Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

СИЛАБУС

Дисципліна з підготовки магістра:

(ВБ 1.5) ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА). ПРАКТИКА (ПІДГОТОВКА ДО ОСП(К)І)»

Спеціальність	228 Педіатрія
Освітня програма	**ОПП «Педіатрія» (2022)**
Рівень вищої освіти	Магістр
Навчальний рік	2026- 2027
Статус дисципліни (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Мова викладання	українська
Загальне навантаження	4,5 кредитів ЄКТС
Курс / семестр	6 курс / XI,XII
Укладач (і)	Ph.D., асистент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2 Л.М.Сурсаєва
Викладач (і), гостьові лектори	д.мед.н., професор В.М. Жебель, д.мед.н., професор С.Е.Лозинський
Місце проведення, контакти	кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2, вул. В. Стуса, 11 (КНП "ВОКМРЦВВРЗН ВОР"), intmed.mf2@vnmu.edu.ua

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

АНОТАЦІЯ

Коротка анотація курсу, актуальність.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Предметним напрямком програми є підготовка спеціалістів з умінням надання первинної медичної багатопрофільної медико-санітарної допомоги населенню незалежно від віку і статі пацієнтів, які здатні самостійно працювати відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик. Програма орієнтована на отримання знань про місце сімейної медицини в загальній структурі охорони здоров'я та принципи сімейного обслуговування населення та формування навичок обстеження, лікування та профілактики основних захворювань внутрішніх органів на первинному (амбулаторному) рівні надання медичної допомоги. Засвоєння дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика(підготовка до ОСП(К)І»на VI курсі проходить у вигляді модуля (ведення хворих із основними симптомами та синдромами в кардіологічній, ревматологічній, гастроентерологічній, пульмонологічній, гематологічній та нефрологічній клініці).

Пререквізити освітнього компонента.

Анатомія людини, історія медицини, медична біологія, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, патоморфологія, патофізіологія, медична і біологічна фізика, медична хімія, біоорганічна та біологічна хімія, українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки, мікробіологія, вірусологія, фармакологія, латинська мова та медична термінологія, клінічна анатомія і оперативна хірургія, медична інформатика, догляд за хворими, пропедевтика внутрішньої медицини, загальна хірургія, радіологія, медична психологія.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета та завдання курсу, компетентності (загальні, спеціальні), значення для професійної діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)» є підготовка спеціалістів з умінням надання первинної медичної багатопрофільної медико-санітарної допомоги населенню незалежно від віку і статі пацієнтів, які здатні самостійно працювати відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ).

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)» є:

- Сформувати розуміння про первинну ланку контакту між людиною та системою охорони здоров’я – загальну лікарську практику (сімейну медицину). · Навчити правових та організаційних засад ПМСД.
- Навчити структурі та основам інформаційного забезпечення амбулаторно поліклінічного закладу та окремих його підрозділів.
- Практично навчити правилам ведення медичної документації сімейного лікаря; планувати роботу, облік і аналіз захворюваності та ефективності роботи лікаря загальної практики (сімейної медицини).
- Ознайомити студентів із основними національними програмами з попередження, діагностики та лікування найпоширеніших захворювань в Україні. · Розпізнавання невідкладних станів та надання екстреної допомоги. · Виконання передбачених програмою медичних маніпуляцій.
- Організації маршруту пацієнта з урахуванням рівня та обсягу медичної допомоги,

необхідності протиепідемічних заходів.

- Демонстрування морально-етичних та деонтологічних здатностей.

Компетентності.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 7. Здатність працювати в команді.
ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Спеціальні (Фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.
ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань.
ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ФК 14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
ФК 16. Здатність до ведення медичної документації.
ФК 17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
ФК 18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
ФК 19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікарів педіатричних спеціальностей, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
ФК 20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

Значення для професійної діяльності.

Вивчення дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)» має фундаментальне значення для професійної діяльності, оскільки формує **універсальні клінічні компетентності першої лінії медичної допомоги**, дозволяючи лікарю здійснювати комплексне ведення пацієнтів різного віку, інтегрувати превентивні та

скринінгові стратегії в амбулаторну практику, а також до автоматизму відпрацювати стандартизовані алгоритми збору анамнезу, комунікації та надання невідкладної допомоги, що є критично важливим як для успішного складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСПКІ), так і для подальшої самостійної роботи в умовах реальної первинної медико-санітарної ланки

Постреквізити освітнього компонента.

Інфекційні хвороби, епідеміологія, онкологія, клінічна фармакологія, педіатрія, дитячі інфекційні хвороби, медична генетика, організація охорони здоров'я, хірургія, травматологія і ортопедія, клінічна імунологія та алергологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, екстрена та невідкладна медична допомога, радіаційна медицина, нейрохірургія.

Безпосередньо постреквізитами дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)», є знання, уміння і навички, що здобуваються студентами на факультеті післядипломної освіти протягом проходження інтернатури по відповідній спеціальності.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе :

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійнійдіяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань. ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження.

Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами. Оцінювати психомоторний та фізичний
розвиток дитини відповідно віку, якість догляду, вигодовування немовлят.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи вікові особливості дитини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш
вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 14. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових, у т.ч. дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

ПРН 15. Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових, у т.ч. дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття
обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21.Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 22.Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури. В умовах лікувальної установи на підставі

анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; визначати план обстеження пацієнтки перед виборомметоду контрацепції; проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.

ПРН 23.Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих та групи дітей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини (скринінг, профілактичний медичний огляд,звернення за медичною допомогою). ПРН 24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційні захворювання (за списком 2), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 25.Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

ПРН 26.Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 27.Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших не інфекційних захворювань. Оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місцезнаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; аналізувати отриману інформацію.

ПРН 28.Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно- профілактичної установи; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції на території обслуговування.

ПРН 29.Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу

охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; приймати участь
у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.
ПРН 30. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	-
Практичні заняття:	**72**
Самостійна роботи:	**63**
Всього	**135**

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема заняття
1.	Організація роботи сімейного лікаря, його місце в структурі медичної допомоги України. Інформаційно-облікові електронні системи в його роботі. Сучасні принципи застосування телемедицини. Принципи контролю знань у студентів випускних курсів, підвищення кваліфікації та подальшого безперервного навчання як лікаря загальної практики. Важливість застосування даних доказової медицини. Використання даних з основних наукометричних баз.
2.	Контроль факторів ризику основних неінфекційних захворювань. Сучасні методики стратифікація ризику пацієнта. Вакцино – та інша імунопрофілактика - історія, ефективність, організаційне забезпечення. Особливості в умовах пандемії SARS-CoV-2. Профілактична медицина як основа діяльності сімейного лікаря. Скринінгові програми обстеження Четвертинні превентивні заходи в роботі сімейного лікаря. Особливості роботи при веденні хворих з соматоформними вегетативними дисфункціями. Реабілітація Основи здорового харчування та боротьба з ожирінням. Оцінка стану здоров'я індивідууму. Боротьба зі споживанням алкоголю, тютюнопалінням, гіподинамією. Мотиваційне інтерв'ю в роботі лікаря загальної практики.
3.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування захворювань серцево-судинної системи (гіпертонічна хвороба, ішемічна хвороба серця, атеросклероз, міокардити, кардіоміопатії, перикардити, хронічна серцева недостатність)
4.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування ревматологічних захворювань (суглобовий синдром, ревматизм, системні захворювання сполучної тканини)

5.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування захворювань органів дихання (пневмонії, бронхіти, плеврити, нагнійні захворювання легень, хронічні обструктивні захворювання легень, бронхіальна астма)
6.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування захворювань органів шлунково-кишкового тракту (функціональні диспепсії, гастроезофагальнорефлюксна хвороба, виразкова хвороба, гастрити, панкреатити, гепатити, цирози, хронічний холецистит, синдром подразненого кишківника, неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона, целіакія)
7.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування захворювань нирок (гломерулонефрити, пієлонефрити, інтерстиційний нефрит, сечокам'яна хвороба, хронічна хвороба нирок)
8.	Принципи діагностики, первинної профілактики та лікування гематологічних захворювань (анемії, гемофілія, геморагічні діатези, тромбоцитопатії, лейкемії, мієломна хвороба)
9.	Організація та надання невідкладної медичної допомоги в амбулаторних умовах. Розмежування функцій з закладами екстреної допомоги.
10	Диференційний залік.

5. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування та тестування,комп'ютерне опитування та тестування, розв'язання ситуаційнийзадач
*Підсумковий контроль дисципліни – **диференційований залік**	Проводиться на останньому практичному занятті і оцінюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, практичні завдання,демонстрація практичних навичок

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжні контролі	За системою традиційних оцінок
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Підсумковий контроль з дисципліни	Сума балів за екзаменаційне тестування (12-20 балів) та усне опитування (38-60 балів) Оцінка за іспит: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	**A**	відмінно	зараховано
170-179,99	**B**	добре	
160-169,99	**C**		
141-159,99	**D**	задовільно	
122-140,99	**E**	задовільно	
60-121,99	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання засвоєння знань студента де

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи, завдання для поточного контролю, методичні рекомендації, посібники).

8. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова»

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf) .

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/ загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поводження в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацювують навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять.

Здобувач освіти зобов'язаний приймати активну участь в проведенні освітнього процесу: відвідувати заняття та бути підготовленим до них, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені; активно обговорювати тему заняття, виконувати всі передбачені програмою завдання, шукати додаткову інформацію по темі заняття та презентувати її своїм колегам.

На заняття слід приходити вчасно. Запізнення не допускається (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Здобувач, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку. *Для спеціальностей галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» на практичних заняттях студент має бути одягнений в медичний халат, в іншому випадку здобувачі не допускається до заняття,

У спілкуванні з викладачами, співробітниками, товаришами та іншими особами, що навчаються у ВНМУ дотримуватись ввічливості, привітності, доброзичливості. Здобувачі повинні дотримуватись тиші, спокою, шляхетної поведінки в приміщеннях кафедри.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності. Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях

кафедри.

Під час роботи в навчально-наукових лабораторіях здобувачі дотримуються правил техніки безпеки (опубліковані на сайті кафедри внутрішньої медицини медичного факультету № 2; при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Під час перебування на клінічних базах здобувачі зобов'язані виконувати вимоги лікувально-охоронного та санітарно-гігієнічного режимів. При введенні в лікувальному закладі режиму карантинних обмежень обов'язкове строге виконання його вимог. Форма одягу при вході у стаціонарні відділення: змінне взуття, медичний халат і шапочка. При собі мати медичну маску, рукавички, антисептик. Пронесення з собою верхнього одягу, взуття, громіздких речей не дозволяється. Заборонене самовільне, без дозволу викладача, торкання до апаратури, обладнання та інструментарію. Під час співбесід з хворими та їх родичами, а також поза стаціонаром здобувачі зобов'язані дотримуватись етико-деонтологічних принципів, вимог чинного законодавства про збереження інформації. Категорично забороняється поширювати медичну та особисту інформацію пацієнтів у будь-який спосіб (в т.ч. у соцмережах, усних розповідях тощо). Під час контактів з персоналом та дискусій в процесі навчання сповідуються принципи толерантності, ввічливості та взаємоповаги, не допускається виклична, некоректна, провокативна поведінка.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри https://www.vnmu.edu.ua/ кафедра внутрішньої медицини медичного факультету № 2) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Засвоєння теми лекцій перевіряють під час практичного, семінарського заняття (практичних навичок) та складанні підсумкового контролю (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf).

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf). До підсумкового контролю здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі підсумкові заняття до змістових модулів складено на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше). В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки, та відпрацювати пропущені заняття.

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни здобувач може отримати за якісне виконання індивідуальної роботи, зміст якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІР згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні

на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (https://www.vnmu.edu.ua/ кафедравнутрішньої медицини медичного факультету № 2 Студенту/аспіранту/форма навчання/курс/навчально-методичні матеріали.

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

9. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів https://www.vnmu.edu.ua/кафедра студенту/аспіранту

ЛІТЕРАТУРА

Базова з дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)»:

1. «Сімейна медицина», під ред. Гиріної О.М., Книга 1, 2. – К.: ВСВ «Медицина» –2016.

2. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії / За ред. проф. Мостового Ю.М. – 2019.

3. The world book of family medicine. - 2015 – 313 p.(WONCA Europe); 5. Textbook of family medicine (edited by) Rober E. Rakel, David P. Rakel.-Ninth edition - 2016 - 1447p.

4. Swanson`s family medicine review: a problem-oriented approach. -7th ed. editor-in- chief, Alfred F. Tallia ; co-editors, Joseph E. Scherger, Nancy W. Dickey.-2013 – 946p.

5. Денесюк В.І., Денесюк О.В. Внутрішня медицина. Підручник для студентів закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації та лікарів післядипломної освіти на основі рекомендацій доказової медицини / За ред. В.М. Коваленка. – К.: МОРІОН, 2019. – 960 с.

6. Денесюк В.І., Мороз В.М., Денесюк О.В. Аритмії та блокади серця: 30-річний науково практичний досвід вивчення порушень ритму серця з урахуванням рекомендацій доказової медицини; Практичне керівництво / Київ: Центр ДЗК, 2017 – 560 с.

7. 30 невідкладних станів у терапії: Навчальний посібник / За ред. проф. Ю.М. Мостового. – Київ: Центр ДЗК, 2017 – 128 с.

8. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи. Нормативні показники. Трактування змін. /За редакцією проф. Ю.М. Мостового. – 27-те вид., доп. і перероб. – Київ: Центр ДЗК, 2020. -792 с.

9. Джон Хемптон, Джоанна Хемптон Основи ЕКГ. Переклад 9-го англійського видання. – Медицина. – 2020. – 234 с.

10. Кардіологія: навч. посіб. / В.Д.Сиволап, Д.А. Лашкул. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. – 199 с.

11. Сиволап В.Д. Невідкладні стани в кардіології / В.Д. Сиволап, С.М. Кисельов, Д.А. Лашкул, О.П. Бондаренко // Навчально-методичний посібник до практичних занять та самостійної роботи студентів медичного та педіатричного факультетів з дисципліни Внутрішня медицина. – Запоріжжя. – 2017. – 260 с.

12. Скибчик В. А., Соломенчук Т. М. Практичні аспекти сучасної кардіології. — Львів: Мс, 2017. — 416 с., іл..

13. Скибчик В. А. Практичні аспекти сучасної кардіології / В. А. Скибчик, Т. М. Соломенчук. – Вид. 2-ге, допов. – Львів : Мс,2019. – 424 с.

14.Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. - Т.2 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. -Кіровоград: Поліум, 2017. – 432 с.

15. Серцева недостатність: рекомендації CCS/CHFS 2020 р. Chan M., Rajda M., Ross H. J.et al. (2020) CCS/CHFS Heart Failure Guidelines: Clinical Trial Update on Functional Mitral Regurgitation, SGLT2 Inhibitors, ARNI in HFpEF, and Tafamidis in Amyloidosis. Society Guidelines, 36(Iss. 2): 159–169 (https://doi.org/10.1016/j.cjca.2019.11.036).

16. Уніфікований клінічний протокол первинної і вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги: профілактика серцево-судинних захворювань. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 13.06.2016 №564

17. Наказ Міністерства охорони здоров’я України 15.06.2016 №597 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги при фібриляції передсердь.

18. Суправентрикулярна тахікардія: рекомендації ESC 2019. Brugada J., Katritsis D.G.,Arbelo E. et al. (2019) 2019 ESC Guidelines for the management of patients with supraventricular tachycardia. Eur. Heart J., 00: 1–66, doi:10.1093/eurheartj/ehz467.

19. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги при стабільній ішемічній хворобі серця. Наказ Міністерства охорони здоров'я 2.03.2016 № 152.

20. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги при легеневій гіпертензії у дорослих. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 21.06.2016 № 614

21. Електронний документ «Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах. Остеоартроз», 2016.

22. Наказ МОЗ України від 11.02.2016 № 90 «Про затвердження та впровадження медико технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при запальних захворюваннях кишечника». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Запальні захворювання кишечника (хвороба Крона, виразковий коліт)».

23. Серцево-судинні захворювання. Класифікація, стандарти діагностики та лікування / Всеукр. асоц. кардіологів ; За ред. В. М. Коваленка [та ін.]. - 3-те вид., переробл. і допов. - Київ : Моріон, 2018. - 223 с.

24. Уніфікований протокол надання медичної допомоги дорослим хворим на негоспітальну пневмонію. Негоспітальна пневмонія у дорослих осіб: етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, антибактеріальна терапія та профілактика. - Київ, Національна академія медичних наук України- 2016.

25. Бронхіальна астма : адаптов. клініч. настанова, заснована на доказах / Нац. ін-т фтизіатрії і пульмонології ім. Ф. Г. Яновського, Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, Асоц. фтизіатрів і пульмонологів України ; уклад.: Ю. І. Фещенко, Д. М. Бойко,В. К. Гаврисюк [та ін.]. – Вид. офіц. – Київ : НАМН України, 2019. – 113 с.

26. Рекомендації EULAR (2019) лікування ревматологічних захворювань (подагри, остеоартриту, ревматоїдного артриту)

27. Журавльова Л., Олійник М., Сікало Ю., Федоров В. Основи діагностики та лікування захворювань суглобів. – Медкнига. – 2020. – 272 с.

28. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Негоспітальна пневмонія у дорослих осіб: етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, антимікробна терапія та профілактика». – Київ, Національна академія медичних наук України, 2019

29. Свінціцький А.С. Діагностика та лікування ревматичних захворювань: навчальний посібник. – Медкнига. – 2017. – 372 с.

30. Клінічна пульмонологія : навч. посіб. / І.М.Скрипник, Н.Л. Соколюк, О.Ф. Гопко; ВДНЗУ «УМСА». – Полтава: ТОВ « Фірма «Техсервіс», 2016. – 260 с. ISBN978- 617-7038-45-9.

31. Кишенькове керівництво Глобальної стратегії діагностики, лікування та профілактики ХОЗЛ Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease, GOLD, перегляд 2019 р. / Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2019. №7(120). С.52-68.

32. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах Бронхіальна астма. – Київ, Національна академія медичних наук України, 2020 переробл., доповн. – Кіровоград: Поліум, 2017. – Т. 2. – 432 с., іл., табл.; 4 стор. кольор.вкл.

33. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) третинної (високоспеціалізованної) медичної допомоги Цироз печінки та його ускладнення, 2016

34. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 12.05.2016 № 439 Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги Хронічний лімфоїдний лейкоз.

Допоміжна з дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)»:

1. Черешнюк Г.С., Черешнюк Л.В. «Організаційні основи загальної практики – сімейної медицини». Посібник – Вінниця: ФОП Данилюк В.Г., 2013. – 184 с.

2. Палій І.Г. «Сімейна та страхова медицина в Україні». Посібник - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014 – 50 с.

3. Чернобровий В.М. «Загальна практика – сімейна медицина: основи інформатики, доказова медицина, скринінг-діагностика, диспансеризація, телемедицина». Посібник – Вінниця: ТОВ «Видавництво-друкарня ДІЛО», 2011. – 84 с.

4. Чернобровий В.М., Мелащенко С.Г., Ткачук Т.М. «Здоров'я, передхвороба,. хвороба: медико-соціальні аспекти та оцінка. Фактори ризику, Превентивна медицина». Посібник - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013 – 80 с.

5. Палій І.Г., Заїка С.В., Мелащенко С.Г., Півторак Н.А., Феджага І.В., Миршук Н.М., Чернова І.В. «Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі в практиці сімейного лікаря». Посібник - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013 – 155с.

6. Первинна медико-санітарна допомога / Сімейна медицина: [монографія] / За ред. В.М.Князевича; Міністерство охорони здоров'я України. – К., 2010. – 404 с.

7. Іванов Д.Д., Корж М.О. Нефрологія в практиці сімейного лікаря. – К.: Аврора плюс, 2006. – 272 с.

8. Swanson`s family medicine review: a problem-oriented approach. -7th ed. editor-in-chief, Alfred F.Tallia ; co-editors, Joseph E. Scherger, Nancy W. Dickey.-2013 – 946 p.

9. Residency Assistance Program for Family Practice: Guidelines for Developing a New Residency Program / ed. Warren A. Heffron. - 1996. - 157 p.

10. Handbook of Family Therapy Training and Supervision / ed. Howard A. Liddle. - NewYork : Guilford Press, 1988. - 432 p.

11. Свінціцький А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини : [навч. посіб. для лікарів-інтернів і студентів мед. закл. вищ. освіти] / А. С. Свінціцький. – Київ : Медицина, 2019. – 1008 с.

12. Клінічна лабораторна діагностика. Підручник за редакцією проф. Л.Є. Лаповець. – Медицина. – 2021. – 504 с.

13. Електрокардіологічна діагностика і лікування в невідкладній кардіології. Навчальній посібник. Затверджено вченою радою ЛНМУ ім. Д. Галицького. Видавець Марченко Т.В. Формат А5. Скибчик В.А., Скибчик Я.В. – 2021. - 164 с

14. Constantine, Larry L. Family Paradigms: the practice of theory in family therapy / Larry L. Constantine. - New York : Guilford Press, 1986. - 411 p.

15. Systems Consultation: a New Perspective for Family Therapy / ed. Lyman C. Wynne. -New

York : Guilford Press, 1986. - 487 p.
16. Essentials of family medicine / ed.: Philip D. Sloane, Lisa M. Slatt, Peter Curtis. - 2nded. - Baltimore : Williams and Wilkins, 1993. - 446 p.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Електроннаадресасайтууніверситету: http://vnmu.edu.ua
2.Електроннаадресасайтубібліотекиуніверситету:http://library.vnmu .edu.ua
3. Всесвітня організація охорони здоров'я http://www.who.int/en/
4. Центр тестування https://www.testcentr.org.ua/uk/
5. МОЗ України https://moz.gov.ua/
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan
7. Український кардіологічний портал http://ukrcardio.org/
8. Асоціація АритмологівУкраїни https://asar.org.ua
9. Платформа для кардіоспільноти https://cardioprostir.com.ua
10. Всеукраїнська асоціація кардіологів України https://cardiohub.org.ua
11. Асоціація інтервенційних кардіологів України https://stent4life.com.ua/association
12. Кардіохірургія та інтервенційна кардіологія http://csic.com.ua/ua/vseukrainska-asotsiatsiia-fakhivtsiv-z-arytmolohii-ta elektrofiziolohii-sertsia
13. Медичні калькулятори: https://www.mdcalc.com/
14. Відкритий освітній ресурс Empendium. https://empendium.com/ua/
15. Міжрегіональне товариство спеціалістів доказової медицини:http://www.osdm.org/index.php
16. Останні новини у світі медицини, клінічні випробування та міжнародні гайдлайни(http://www.medscape.comhttps:
17. The European Society for Emergency Medicine http://eusem.org
18. Авторитетне фахове видання для медиків по всьому світі British Medical Journal. https://www. bmjdotcom/
19. http://www.esmo.org/Guidelines/Haematological-Malignancies
20. https://ehaweb.org/organization/committees/swg-unit/scientific working-groups/structure-and-guidelines/
21. http://www.gastro.org/guidelines
22. https://www.rheumatology.org.uk/practice-quality/guidelines/
23. https://www.escardio.org/Guidelines/Clinical-Practice-Guidelines 24. www.ginasthma.org
25. http://ukrgastro.com.ua/
26. https://www.umj.com.ua/

Силабус з дисципліни «Внутрішня медицина» обговорено та затверджено на засіданні кафедри внутрішньої медицини медичного факультету № 2 (протокол від «27» серпня 2026 р.).

Відповідальний(а) за курс:

Ph.D., асистент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2 — Людмила СУРСАЄВА

Завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2 д.мед.н., професор — Вадим ЖЕБЕЛЬ