



СИЛАБУС

Фізичної та реабілітаційної медицини

Дисципліна з підготовки бакалавра:

ОК 16 Основи фізичної та реабілітаційної медицини. Основи фізичної терапії, ерготерапії. Міжнародна класифікація функціонування (НАЗВА)

Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Освітня програма	ОПП Терапія та реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Навчальний рік	2024 – 2028
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Загальне навантаження	(кількість кредитів 6 ЄКТС)
Курс / семестр	2 , 3/ IV -V
Укладач (і)	Асистент Ростислав СЕМЕНЮК, Викладач Ганна Антонова
Викладач (і), гостьові лектори	Асистент Ростислав СЕМЕНЮК, Викладач Ганна Антонова
Місце проведення, контакти	кафедра фізична та реабілітаційна медицина, телефон (0432)662232, ел. rehab@vnmu.edu.ua, адреса м. Вінниця, вул. Героїв поліції, 30,

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

АНОТАЦІЯ

Коротка анотація курсу, актуальність.

Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних підходів до фізичної терапії та реабілітації осіб із порушеннями функціонування, обмеженнями активності та участі в повсякденному житті. У процесі вивчення дисципліни розглядаються основні принципи реабілітації, біопсихосоціальна модель функціонування, положення Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ), принципи оцінювання функціонального стану, визначення реабілітаційних цілей та планування реабілітаційних втручань.

Актуальність дисципліни визначається необхідністю підготовки фахівців, здатних здійснювати функціонально орієнтовану фізичну терапію з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей та цілей пацієнта/клієнта, забезпечувати безпечність і доказовість реабілітаційних заходів та ефективно взаємодіяти у складі мультидисциплінарної команди. Особливе значення має формування практичних умінь щодо оцінювання порушень функцій і структур організму, активності та участі, визначення реабілітаційного потенціалу, постановки SMART-цілей, вибору відповідних засобів фізичної терапії та оцінювання результатів реабілітаційного втручання.

Пререквізити освітнього компонента

Для успішного засвоєння освітнього компонента здобувачеві необхідні базові знання з анатомії та фізіології людини, біології, медичної та біологічної фізики, основ здоров'я, а також розуміння основ функціонування організму людини та принципів здорового способу життя.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета та завдання курсу, компетентності (загальні, спеціальні), значення для професійної діяльності.

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо основ фізичної терапії та реабілітації, принципів функціонального оцінювання, використання МКФ у реабілітаційному процесі, визначення реабілітаційних цілей та планування й проведення фізіотерапевтичних втручань відповідно до індивідуальних потреб і функціональних можливостей пацієнта/клієнта.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- формування розуміння сучасної концепції реабілітації та її ролі у відновленні функціонування людини;
- засвоєння положень біопсихосоціальної моделі та МКФ;
- формування навичок аналізу порушень функцій і структур організму, активності та участі;
- оволодіння основами функціонального обстеження та застосування стандартизованих методів оцінювання;
- формування вмінь визначати проблеми, потреби та реабілітаційні цілі пацієнта/клієнта;
- формування навичок планування фізичної терапії відповідно до встановлених цілей;
- засвоєння принципів безпечного та доказового застосування фізичних вправ і терапевтичних втручань;
- формування навичок документування результатів оцінювання та реабілітаційного процесу;
- розвиток здатності до командної взаємодії та професійної комунікації з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди;
- формування готовності застосовувати набуті знання та практичні навички у професійній діяльності фізичного терапевта.

Значення для професійної діяльності.

Освітній компонент забезпечує формування базових професійних компетентностей, необхідних для подальшого вивчення клінічних і практично орієнтованих освітніх компонентів та здійснення професійної діяльності у сфері фізичної терапії та реабілітації. Набуті знання та навички створюють основу для проведення функціонального оцінювання, формулювання реабілітаційних цілей, планування та реалізації фізіотерапевтичних втручань, моніторингу їх ефективності та взаємодії з іншими фахівцями реабілітаційної команди.

Постреквізити освітнього компонента

Знання та практичні навички, сформовані під час вивчення освітнього компонента, є основою для подальшого опанування клінічно орієнтованих освітніх компонентів, зокрема з клінічного реабілітаційного менеджменту, фізичної терапії при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату, неврологічних, кардіореспіраторних та інших станах здоров'я, а також для проходження практичної підготовки. Отримані компетентності застосовуються під час подальшого навчання та у професійній діяльності фізичного терапевта.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. ПРН 1. Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом.
2. ПРН 2. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
3. ПРН 3. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
4. ПРН 4. Вести професійну документацію.
5. ПРН 7. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.
6. ПРН 9. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.

7. ПРН 10. Визначати симптоми та синдроми (Додаток 1); описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021.

8. ПРН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1); оцінювати отриману інформацію.

9. ПРН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі (додаток 2).

10. ПРН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

11. ПРН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.

12. ПРН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів.

13. ПРН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 2), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	12 години
Практичні заняття:	74 години
Самостійна роботи:	94 години
Всього	180 години

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назви модулів і тем
Змістовий модуль 1. Міжнародна класифікація функціонування. II рік, IV семестр	
1.	Основні дефініції професійної діяльності фізичного терапевта. Фізична терапія, як сфера професійної діяльності.
2.	Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я».
3.	Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності.
4.	Історія виникнення Міжнародної класифікації функціонування. Цілі МКФ. Місце МКФ в сімействі міжнародних класифікацій.
5.	Структура МКФ та коди класифікації.
6.	МКФ браузер. Структура та особливості використання МКФ браузера.
7.	Кваліфікатори МКФ. Інтерпретація кодів МКФ.
8.	Реабілітаційне обстеження. Реабілітаційні втручання / терапія в роботі фізичного терапевта. Навчання та інструктаж.

9.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом у м'язово-скелетній реабілітації.
10.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях серцево-судинної та дихальної систем.
11.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом в нейрореабілітації.
12.	Реабілітаційне обстеження: практичні навички, клінічні кейси.
13.	Функціональні обов'язки членів мультидисциплінарної реабілітаційної команди (МПРК). Лікар ФРМ як координатор роботи МПРК.
Змістовий модуль 2. Основи фізичної та реабілітаційної медицини. III, V семестр	
14.	Етичний кодекс, деонтологічні аспекти та професійна поведінка фізичного терапевта в Україні.
15.	Основні види призначень фізичних терапевтів.
16.	Моделі надання реабілітаційних послуг у світовій практиці. Значення МКФ.
17.	МКФ (практичні навички): використання МКФ в клінічних кейсах.
18.	Права та обов'язки фізичного терапевта. Професійна мобільність та професійний імідж фізичного терапевта.
19.	Основна роль та професійна спрямованість фізичного терапевта у мультидисциплінарній реабілітаційній команді фахівців.
20.	Настанови Світової конфедерації фізичної терапії для розвитку системи законодавства та регулювання професії фізичних терапевтів. Професійний стандарт фізичних терапевтів в Україні.
21.	Реабілітаційне обстеження. Реабілітаційні втручання / терапія в роботі фізичного терапевта. Навчання та інструктаж.
22.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом у м'язово-скелетній реабілітації.
23.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях серцево-судинної та дихальної систем.
24.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом в нейрореабілітації.
25.	Реабілітаційне обстеження: практичні навички, клінічні кейси.
26.	Функціональні обов'язки членів мультидисциплінарної реабілітаційної команди (МПРК). Лікар ФРМ як координатор роботи МПРК.
27.	Визначення ерготерапії. Мета і завдання ерготерапії. Характеристика ерготерапії як галузі професійної діяльності. Напрямки діяльності ерготерапевта. Роль ерготерапевта в реабілітаційному процесі.
28.	Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта ерготерапевтом. Етапи ерготерапевтичного втручання. Інструменти ерготерапії.
29.	Роль, функціональні обов'язки та компетентності ерготерапевта в МПРК та реабілітаційному процесі.
30.	Терапія мови та мовлення. Роль терапевта мови та мовлення в реабілітаційному процесі.
31.	Роль, функціональні обов'язки та компетентності реабілітаційної медичної сестри (і/або кейс-менеджера) в МПРК та реабілітаційному процесі.
32.	Роль, функціональні обов'язки та компетентності психолога в МПРК та реабілітаційному процесі. Роль, функціональні обов'язки та компетентності соціального працівника в МПРК та реабілітаційному процесі.
33.	Загальні поняття ортезування: методики, матеріали. Роль ортезиста в МПРК та реабілітаційному процесі.
34.	Загальні поняття протезування: види протезів, їх значення в реабілітаційному процесі.

35	Реабілітація осіб з гострими та тривалими порушеннями здоров'я внаслідок травм і захворювань: роль МПРК та фізичного терапевта.
36	Аналіз клінічних сценаріїв у фізичній та ерготерапії з позицій МКФ та клінічного мислення.
37	Розбір клінічних випадків у фізичній та ерготерапії: функціональний аналіз пацієнта, застосування МКФ та обґрунтування реабілітаційних втручань. Мультидисциплінарний розбір клінічних випадків: роль фізичного терапевта та ерготерапевта в реабілітаційному процесі.

5. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	<u>Методи:</u> усне або письмове опитування та тестування, комп'ютерне опитування та тестування, розв'язання ситуаційних задач
Підсумковий контроль дисципліни – Іспит	Проводиться на останньому практичному занятті і встановлюється за поточною успішністю відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmue.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова

([https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжні контролі	За системою традиційних оцінок
Контроль практичних навичок	За системою традиційних оцінок
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів
Підсумковий контроль з дисципліни	Сума балів за екзаменаційне тестування (12-20 балів) та усне опитування (38-60 балів) Оцінка за іспит: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
---------------	--------	-------------------------------

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання засвоєння знань студента де

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок, вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи, завдання для поточного контролю, методичні рекомендації, посібники).

8. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf) .

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поведіння в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацьовують навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять.

Здобувач освіти зобов'язаний приймати активну участь в проведенні освітнього процесу: відвідувати заняття та бути підготовленим до них, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені; активно обговорювати тему заняття, виконувати всі передбачені програмою завдання, шукати додаткову інформацію по темі заняття та презентувати її своїм колегам.

На заняття слід приходити вчасно. Запізнення не допускається (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Здобувач, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку. *Для спеціальностей галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» на практичних заняттях студент має бути одягнений в медичний халат, в іншому випадку здобувачі не допускається до заняття,

У спілкуванні з викладачами, співробітниками, товаришами та іншими особами, що навчаються у ВНМУ дотримуватись ввічливості, привітності, доброзичливості. Здобувачі повинні дотримуватись тиші, спокою, шляхетної поведінки в приміщеннях кафедри.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності. Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях кафедри.

Під час роботи в навчально-наукових лабораторіях здобувачі дотримуються правил техніки безпеки (опубліковані на сайті кафедри (*назва кафедри*)); при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Під час перебування на клінічних базах здобувачі зобов'язані виконувати вимоги лікувально-охоронного та санітарно-гігієнічного режимів. При введенні в лікувальному закладі режиму карантинних обмежень обов'язкове строге виконання його вимог. Форма одягу при вході у стаціонарні відділення: змінне взуття, медичний халат і шапочка. При собі мати медичну маску, рукавички, антисептик. Пронесення з собою верхнього одягу, взуття, громіздких речей не

дозволяється. Заборонено самовільне, без дозволу викладача, торкання до апаратури, обладнання та інструментарію. Під час співбесід з хворими та їх родичами, а також поза стаціонаром здобувачі зобов'язані дотримуватись етико-деонтологічних принципів, вимог чинного законодавства про збереження інформації. Категорично забороняється поширювати медичну та особисту інформацію пацієнтів у будь-який спосіб (в т.ч. у соцмережах, усних розповідях тощо). Під час контактів з персоналом та дискусій в процесі навчання сповідуються принципи толерантності, ввічливості та взаємоповаги, не допускається виклична, некоректна, провокативна поведінка.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра *назва кафедри*) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Засвоєння теми лекцій перевіряють під час практичного, семінарського заняття (практичних навичок) та складанні підсумкового контролю ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)). До підсумкового контролю здобувачі допускаються за умови відсутності академічної заборгованості: середній бал поточних оцінок не менше 3,0 (72 бали за 120-бальною шкалою), всі підсумкові заняття до змістових модулів складено на позитивну оцінку («3» і більше), всі пропущені практичні заняття відпрацьовані на позитивну оцінку («3» і більше). В іншому випадку здобувач повинен підвищити середній бал, відпрацювавши незадовільні оцінки, та відпрацювати пропущені заняття.

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни здобувач може отримати за якісне виконання індивідуальної роботи, зміст якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІР згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна> інформація/Основні документи). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна> інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра *фізична та реабілітаційна медицина/ Студенту/ очна форма навчання/2-3 курс/навчально-методичні матеріали*).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

1. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GYWpNVtsuQS02Ti9Ur5ni8Rt75iipKVH>

ЛІТЕРАТУРА

Базова з (Основи фізичної та реабілітаційної медицини. Основи фізичної терапії, ерготерапії. Міжнародна класифікація функціонування)

1. Mahlovanyu A., Kuninets O., Grygus I. Foundations of the physical rehabilitation in medicine. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка : монографія. Fizjoterapia, zdrowie, kultura fizyczna i pedagogika : monografia. Рівне : НУВГП, 2021. С. 147–175.

2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник для студентів I рівня вищої освіти : галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль : ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. 372 с.

3. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 368 с.

4. World Health Organization. Rehabilitation Competency Framework. Geneva : World Health Organization, 2021. 52 p.

5. World Health Organization. Package of interventions for rehabilitation. Module 1. Introduction. Geneva : World Health Organization, 2023. 36 p.

6. World Health Organization. Package of interventions for rehabilitation. Module 3. Neurological conditions. Geneva : World Health Organization, 2023. 192 p.

Допоміжна з (Основи фізичної та реабілітаційної медицини. Основи фізичної терапії, ерготерапії. Міжнародна класифікація функціонування)

1. Михалюк Є. Л., Резніченко Ю. Г. Терапевтичні вправи : підручник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 228 с.

2. Григус І. М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи : навч. посіб. Львів : Новий світ-2000, 2020. 170 с.

3. World Health Organization. Using a contextualized competency framework to develop rehabilitation programmes and their curricula. Geneva : World Health Organization, 2021. 32 p.

4. World Health Organization. Adapting the WHO Rehabilitation Competency Framework to a specific context. Geneva : World Health Organization, 2021. 23 p.

5. ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

6. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

7. Сайт кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра> фізична та реабілітаційна медицина

8. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://www.library.vnmu.edu.ua>

9. Національна наукова медична бібліотека України: <http://www.library.gov.ua/>

10. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

11. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

12. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

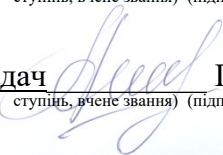
13. Англomовна текстова база даних медичних та біологічних публікацій:
<http://www.pubmed.com>

14. Англomовний веб-ресурс для лікарів та інших професіоналів охорони здоров'я:
<https://emedicine.medscape.com/pulmology>

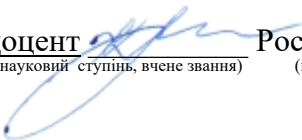
Силабус з дисципліни «Оснoв фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії, принципів організації реабілітаційного процесу та застосування Міжнародної класифікації функціонування» обговорено та затверджено на засіданні кафедри Фізичної та реабілітаційної медицини (протокол №1, від «26» серпня 2026 року.)

Відповідальний(а) за курс:

асистент  Ростислав СЕМЕНЮК
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

викладач  Ганна Антонова
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Завідувач кафедри фізична та реабілітаційна медицина

доцент  Ростислав КРАВЕЦЬ
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис)