

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Інна АНДРУШКО

«29» 08 2025 р.

«ПОГОДЖУЮ»

В.о. зав. кафедри педіатрії №1

Тетяна ЧЕКОТУН

«28» 08 2025 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПЕДІАТРІЯ

Спеціальність	228 Педіатрія
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Педіатрія», 2023
Навчальний рік	2025-2026
Кафедра	Педіатрії №1
Лектори	проф. ЗВО Тетяна ПРОЦЮК, доц. ЗВО Валентина АНТОНЕЦЬ, доц. ЗВО Анастасія КОНОПЛИЦЬКА, доц. ЗВО Тетяна ЧЕКОТУН, доц. ЗВО Олена ГЕРАСИМОВА
Контактна інформація	pediatrics1@vnmnu.edu.ua Хмельницьке шосе, 108
Укладач силабусу	Доцент ЗВО Валентина АНТОНЕЦЬ

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ОК 29, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	4 курс (VII-VIII семестри)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	210 годин /7,0 кредитів ЄКТС
Структура дисципліни	Лекції - 16 год Практичні заняття - 120 год Самостійна робота - 74 год В цілому: аудиторні заняття – 64,8%, самостійна поза аудиторна робота – 35,2%
Кількість змістових модулів	6
Мова викладання	українська
Форма навчання	Очна

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Предметним напрямком програми є основні, найбільш поширені захворювання дитячого віку, програма орієнтована на отримання знань етіології, патогенезу, класифікації, критеріїв діагностики та принципів лікування основних нозологій дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травної і сечової системи, алергічних та кардіоревматологічних захворювань, формування практичних навичок та вмінь: збирати анамнез і проводити об'єктивне обстеження хворої дитини; встановлювати попередній клінічний діагноз і відповідно до нього складати план додаткових обстежень хворого; інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень; проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому їх перебігу; визначати лікувальну тактику; надавати екстрену медичну допомогу при найбільш частих невідкладних станах; заповнювати медичну документацію.

Передреквізити. Для успішного засвоєння дисципліни студенту необхідні знання, отримані в процесі вивчення наступних дисциплін загальної та професійної підготовки: медичної біології та генетики, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, нормальної та патологічної фізіології, пропедевтики внутрішніх хвороб, пропедевтики педіатрії, фармакології, з якими вона інтегрується.

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря-педіатра в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань дитячого віку, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень.

Постреквізити. В процесі вивчення складової частини дисципліни набуваються знання, необхідні для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки, а саме: інших складових дисципліни «Педіатрія», дитячої хірургії, медичної генетики та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування отриманих знань, умінь та навичок в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

3. Результати навчання.

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

- визначати етіологічні, патогенетичні механізми захворювань дитячого віку;
- класифікувати та аналізувати типову клінічну картину;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороб дитячого віку;
- демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики захворювань;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах;
- здійснювати оцінку прогнозу захворювання;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії;
- вести медичну документацію.

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 1 («Найбільш поширені соматичні захворювання у дітей»)	7-8 семестр 210 год/ 7,0 кредитів	Лекції № 1-4 Практичні заняття № 1-58 Теми для самостійного опрацювання №1-4
--	--------------------------------------	--

Передбачено 58 тем практичних занять, які розділено на 6 змістових модулів та підсумкове заняття з практичних навичок, захист історії хвороби.

Змістовий модуль 1. Захворювання дітей раннього віку

Тема 1. Аліментарний рахіт. Причини, патогенез, клініка, діагностика.

Тема 2. Аліментарний рахіт. Лікування, профілактика.

Тема 3. Гіпокальціємічні судоми, тетанія у дітей.

Тема 4. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Малюкові кольки.

Тема 5. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Функціональний закреп та діарея.

Тема 6. Лактазна недостатність у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Тема 7. Целиакія у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Тема 8. Недостатня вага у дітей раннього віку. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.

Тема 9. Недостатня вага у дітей раннього віку. Лікування, профілактика. Основні права дитини проголошені у основних міжнародних та національних документах.

Змістовий модуль 2. Захворювання органів дихання у дітей

Тема 10. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей.

Тема 11. Лихоманка у дітей з вірусними інфекціями.

Тема 12. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті у дітей.

Тема 13. Клініка та невідкладна допомога при судомах у дітей.

Тема 14. Бронхіти у дітей.

Тема 15. Вірус-індукований візінг у дітей.

Тема 16. Затяжний бактеріальний бронхіт у дітей.

Тема 17. Пневмонія у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.

Тема 18. Пневмонія у дітей. Лікування, принципи антибактеріальної терапії, профілактика.

Тема 19. Принципи антибактеріальної терапії захворювань верхніх та нижніх дихальних

шляхів у дітей.

Тема 20. Вроджені вади бронхолегеневої системи у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Змістовий модуль 3. Алергічні захворювання у дітей

Тема 21. Атопічний марш. Профілактика атопічних захворювань у дітей. Анафілаксія. Анафілактичний шок.

Тема 22. Харчова алергія у дітей.

Тема 23. Кропив'янка у дітей.

Тема 24. Алергічний риніт у дітей.

Тема 25. Бронхіальна астма у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.

Тема 26. Бронхіальна астма у дітей. Лікування, профілактика.

Тема 27. Атопічний дерматит у дітей. Діагностика та диференційна діагностика.

Тема 28. Атопічний дерматит у дітей. Лікування, профілактика.

Змістовий модуль 4. Кардіоревматологія дитячого віку

Тема 29. Гостра ревматична лихоманка у дітей.

Тема 30. Неревматичні кардити у дітей.

Тема 31. Кардіоміопатії у дітей.

Тема 32. Серцева недостатність у дітей.

Тема 33. Вроджені вади серця з підвищеним легенеvim кровотоком у дітей.

Тема 34. Аортальні вади у дітей.

Тема 35. Вроджені вади серця зі знизеним легенеvim кровотоком у дітей. Невідкладна допомога при задишково-ціанотичних нападах.

Тема 36. Порушення ритму у дітей.

Тема 37. Порушення провідності у дітей.

Тема 38. Ювенільний ідіопатичний артрит у дітей.

Тема 39. Реактивний артрит у дітей.

Змістовий модуль 5. Захворювання органів травлення у дітей

Тема 40. Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у дітей.

Тема 41. Функціональні органічні захворювання жовчного міхура у дітей.

Тема 42. Функціональні захворювання ШКТ у дітей старшого віку. Функціональна диспепсія. Функціональний закреп.

Тема 43. Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.

Тема 44. Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки у дітей. Лікування, профілактика.

Тема 45. Синдром подразненого кишечника у дітей.

Тема 46. Хвороба Крона, неспецифічний виразковий коліт у дітей.

Тема 47. Захворювання підшлункової залози у дітей.

Тема 48. Абдомінальний біль у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Тема 49. Гельмінтози у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Змістовий модуль 6. Захворювання сечової системи у дітей

Тема 50. Інфекції сечової системи у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.

Тема 51. Інфекції сечової системи у дітей. Лікування, профілактика.

Тема 52. Кристалурії у дітей.

Тема 53. Постстептококовий гломерулонефрит у дітей.

Тема 54. Нефротичний синдром у дітей.

Тема 55. Протеїнурія у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Тема 56. Гематурія у дітей. Етіологія, діагностичні критерії, диференційний діагноз, лікування, профілактика.

Тема 57. Хронічна хвороба нирок у дітей.

Тема 58. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Організація паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання педіатрії стосовно тих захворювань, що вивчаються у даному модулі.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, бо на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
3. розгляд тестових завдань;
4. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;

Форма навчання денна. При встановленні законодавством надзвичайних ситуацій, форма проведення занять може бути змінена на змішану.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять (удосконалення навичок фізикального обстеження хворого, опанування навичками трактування результатів лабораторних та інструментальних досліджень при відповідних патологіях дитячого віку), вивчення тем для самостійної роботи та засвоєння лекційного матеріалу. Самостійна робота студента оцінюється під час проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту з дисципліни «Педіатрія».

Індивідуальна робота включає опрацювання наукової літератури, підготовку оглядів з наданих тем для презентації на засіданнях студентського наукового гуртка, виконання науково-практичних досліджень, участь у профільних олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Тематичні плани лекцій, календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра педіатрії №1/Студенту/Очна форма навчання/ Медицина/ 4 курс/ Навчально-методичні матеріали/ або за посиланням <https://www.vnm.edu.ua/> кафедра педіатрії №1. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnm.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: індивідуальне усне/письмове опитування, розв'язання типових ситуаційних задач, контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта та трактуванні результатів лабораторно-інструментальних досліджень, тестові завдання з вибором правильної відповіді, захист історії хвороби.
Проміжний контроль (залік)	Згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання https://www.vnm.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи)
Підсумковий контроль - іспит	Методи: іспит після 8 семестру у період семестрової сесії, у вигляді відповіді на дві ситуаційні задачі та тестового контролю (згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання https://www.vnm.edu.ua/Загальна інформація /Основні документи))
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічні ситуаційні завдання, демонстрація практичних навичок, оцінка

	результатів лабораторних і інструментальних досліджень
--	--

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи))

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжний контроль - залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів (див. Положення про організацію освітнього процесу)
Підсумковий контроль - іспит	Оцінка за підсумковий контроль: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «Відмінно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер.

Студент повинен знати особливості клінічних проявів найбільш поширених захворювань у дітей, загальні принципи діагностики, принципи їх лікування.

Оцінка **“Добре”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відображають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів найбільш поширених захворювань у дітей, загальні принципи діагностики, принципи їх лікування.

Оцінка **“Задовільно”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов’язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з найбільш поширених захворювань дитячого віку.

Оцінка **“Незадовільно”** виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов’язковим мінімумом знань з питань найбільш поширених захворювань дитячого віку.

Оцінювання ситуаційної задачі під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який правильно встановив діагноз відповідно до класифікації, вміє чітко обґрунтувати діагноз, грамотно складає план обстеження з наведенням можливих змін, призначає лікування для пацієнта з вказанням дози препаратів.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при встановленні діагнозу та його обґрунтуванні, написанні плану обстеження та лікування пацієнта, вказанні дози препаратів.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який допускає значні неточності або помилки при встановленні діагнозу та його обґрунтуванні, описує план обстеження та лікування нозології, а не конкретного пацієнта, допускає помилки в дозуванні препаратів.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який неправильно встановив діагноз та його обґрунтування, помилково або неправильно загалом написав обстеження та лікування пацієнта, не вказав дози препаратів.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який, знає хід та послідовність фізикального обстеження пацієнта, робить чітке заключення по результатам додаткових обстежень, демонструє знання щодо референтних значень лабораторних показників, інтерпретує результати інструментальних обстежень, вірно формулює узагальнення та висновки.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності в методології виконання фізикального обстеження (зборі скарг, анамнезу захворювання, життя), встановленні попереднього діагнозу, складанні плану обстеження та інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних обстежень, але здатний самостійно виявити допущені помилки.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при зборі скарг, анамнезу, фізикального обстеження, не володіє знаннями щодо послідовності практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, допускає помилки при складанні плану обстеження.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не володіє методологією виконання практичних навичок, порушує порядок виконання, не знає референтні значення показників, не вміє трактувати результати інструментальних і лабораторних обстежень.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89%).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання захисту історії хвороби під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який чітко обґрунтовує діагноз пацієнта з урахуванням скарг, даних анамнезу, результатів об'єктивного обстеження, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає чіткі рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при обґрунтуванні діагнозу пацієнта, але швидко виправляється за допомогою уточнюючих запитань, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, але допускає мінімальні помилки, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який проводить обґрунтування діагнозу не в повному обсязі, без урахування всіх критеріїв, допускає значні помилки при проведенні диференційного діагнозу, не володіє принципами обстеження та лікування пацієнта, допускає помилки при розрахунку доз препаратів, шляху, кратності введення, не може надати рекомендації після виписки пацієнта.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не надає відповіді на жодне питання, що стосується історії хвороби пацієнта (діагноз, обґрунтування, диференційний діагноз, обстеження, лікування, рекомендації після виписки).

Оцінювання усної/письмової відповіді під час підсумкового контролю (іспит)

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який грамотно та в повному об'ємі, логічній послідовності надає відповіді на питання ситуаційних задач. Під час відповіді демонструє знання етіології, патогенезу, діагностичних критеріїв, знає принципи лікування, профілактики патології дітей різного віку, надає чіткі правильні відповіді на додаткові питання.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання ситуаційних задач, але допускає незначні неточності при обґрунтуванні діагнозу, оцінці діагностичних критеріїв, принципів лікування, профілактики, які швидко виправляє при відповіді на уточнюючі питання екзаменатора.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який при відповіді на питання демонструє знання базових понять, допускає значні неточності при обґрунтуванні діагнозу, оцінці діагностичних критеріїв, принципів лікування, профілактики та має труднощі при відповіді на конкретизуючі питання екзаменатора.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає відповіді на жодне з питань ситуаційних задач, допускає грубі помилки при відповіді на питання, не володіє базовими знаннями, не дає відповіді на додаткові уточнюючі питання екзаменатора.

Оцінювання виконання тестових завдань під час підсумкового контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89%).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі чинного Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова. (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи))

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце на міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

11 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав I місце на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або I місце на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи, або приймав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

10 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (II-III) на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи; або за участь (без призового місця) міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

9 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який приймав участь (без призового місця) у внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи

8 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка, опублікував друковану роботу за результатами науково-практичного дослідження, але не приймав особисто участь у студентській науковій конференції, підготував стендову доповідь.

7. Політика навчальної дисципліни

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять, техніки безпеки на практичних заняттях. Студент повинен бути підготовленим до практичного заняття.

На заняття слід приходити вчасно, без запізнення. Студент, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, шапочка, змінне взуття). Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття. На першому занятті викладач знайомить студентів з правилами поведінки і техніки безпеки на практичних заняттях, у клініці.

Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача. На практичних заняттях дотримуватись принципів та правил медичної етики та деонтології.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки під час онлайн тестування.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/>)

загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені практичні заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація / Основні документи), своєму викладачу протягом робочого дня або черговому викладачу у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії № 1). Для відпрацювання пропущеного заняття студент має пройти тестування та письмово чи усно відповісти на питання. Засвоєння пропущеної теми лекції перевіряється під час складання підсумкового контролю.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Teams, Google Meets. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії № 1/ Студенту або <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Новини).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат у Microsoft Teams, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

- 8. Навчальні ресурси.** Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Студенту). Консультації проводяться два рази на тиждень згідно графіку консультацій.

Інформаційні ресурси

Загальні (україномовні):

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова: <http://vnmu.edu.ua>

Бібліотека Вінницького національного медичного університет ім. М.І. Пирогова:

<http://library.vnmu.edu.ua>

Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>

Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home#>
Українська академія педіатричних спеціальностей: <https://www.uaps.org.ua/>

Загальні (англомовні):

Medscape Pediatrics: <https://www.medscape.com/pediatrics>
Pubmed portal: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
UpToDate: <https://www.uptodate.com/home>
British Medical Journal Learning: <https://new-learning.bmj.com/>
Центр контролю захворювань: <https://www.cdc.gov/>

Сайти педіатричних асоціацій:

The European Academy of Paediatrics: <https://www.eapaediatrics.eu/>
The American Academy of Pediatrics: <https://www.aappublications.org/>
European Paediatric Association/Union of National European Paediatric Societies and Associations:
<http://www.epa-une psa.org/>
European Society for Paediatric Research (ESPR): <https://www.espr.eu/>
American Heart Association: <https://www.heart.org/>
European Resuscitation Council: <https://www.erc.edu/>

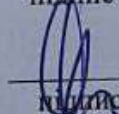
Силабус з дисципліни «Педіатрія» обговорено та затверджено на засіданні кафедри педіатрії №1 (протокол №1, від «28» серпня 2025 року)

В.о. зав. кафедри


підпис

доцент ЗВО Тетяна ЧЕКОТУН
ПІБ

Відповідальний за курс


підпис

Валентина АНТОНЕЦЬ
ПІБ