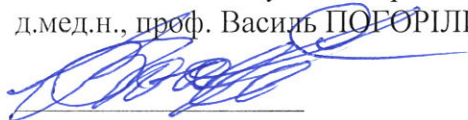


**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної та лікувальної роботи
д.мед.н., проф. Василь ПОГОРІЛИЙ



« 24 » 10 20 25 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри психіатрії, наркології,
загальної та медичної психології
к.мед.н., проф. Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА



« 24 » 10 20 25 р.

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПСИХІАТРІЯ**

спеціальність	222 Медицина
освітньо-науковий рівень	Доктор філософії
Освітня програма	ОНП «Медицина», 2020
Кафедра	психіатрії, наркології загальної та медичної психології ФПО
Контактна інформація	psychfre@vntu.edu.ua, вул. Пирогова, 109, м. Вінниця, 21005
Укладач силабусу	проф. Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	вибіркова спеціалізована
Код дисципліни в ОНП\місце дисципліни в ОНП	ВК 4.8 (цикл спеціалізованої підготовки, блок спеціалізованих дисциплін)
Курс\семестр	2-3 рік навчання (3-6 семестр)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин\кількість кредитів ЄКТС)	240 годин\8 кредитів ЄКТС
Кількість змістових модулів	15
Структура дисципліни	Практичні заняття – 90 год Самостійна робота – 90 год Клінічна практика – 60 год
Мова викладання	українська
Форма навчання	Очна

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність

Набуття здатності до самостійної дослідницько-інноваційної діяльності у сфері медицини, генерації нових наукових ідей з дотриманням принципів академічної доброчесності, вирішення актуальних наукових завдань сучасної медицини, інтеграції нових наукових знань у теоретичну та практичну медицину базується на вільному володінні науково обґрунтованими поняттями та теоріями, концепціями закономірностей виникнення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, зокрема психіатричних.

Аспірант має засвоїти клінічні навички в області психіатрії, методики комунікації з пацієнтами, методи доказової медицини та прийняття рішень. Програма містить питання організації психіатричної допомоги, соціальних і правових основ психіатрії, загальних патогенетичних основ психічних розладів, загальної психопатології, сучасних класифікацій психічних розладів, епідеміології, діагностики, терапії психічних розладів, з наданням невідкладної допомоги при основних невідкладних станах, реабілітації психічно хворих, питань психопрофілактики та ментального здоров'я.

Основним фокусом є діагностика, профілактика та лікування психічних розладів, дослідження їхніх причин, проявів, перебіг та шляхи подолання, а також стани, що впливають на психічне здоров'я, поведінку та свідомість людини.

Передреквізити

Навчальна програма враховує попередню базову підготовку в інтернатурі за спеціальністю «Психіатрія». Відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Психіатрія» здійснюється як вибіркового компонента навчання після засвоєння аспірантом дисциплін обов'язкового компонента загальнонаукових компетентностей (філософія, публікаційна активність, сучасна медицина), вибірових компонентів блоку загальнонаукових

компетентностей (академічна доброчесність, медична етика та деонтологія, біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, мова сучасного наукового тексту), вибіркових компонентів блоку поглибленого вивчення окремих дисциплін (клінічна фармакологія, фізіологія та патофізіологія, біохімія, генетика, психогігієна, тощо).

Мета курсу та його значення для професійної діяльності

Навчальна дисципліна має метою підготовку аспірантів, які володіють теоретичними знаннями, вміннями, навичками та іншими компетентностями, що є достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі медицини, за спеціалізацією «психіатрія», достатніми для дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я.

Постреквізити

Одночасно з вивченням дисципліни «Психіатрія» аспірант продовжує вдосконалення мовних компетентностей та вивчає дисципліни блоку універсальних навичок дослідника, а також психолого-педагогічні основи навчальної діяльності, орієнтовані на викладання саме цієї дисципліни. Після успішного завершення вивчення дисципліни аспірант отримує поглиблені знання зі своєї основної спеціальності для компетентного завершення виконання наукової складової ОНП та викладацької діяльності.

У аспіранта формується система знань, професійних умінь, педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та практичних навичок необхідних під час клінічного супроводу осіб з розладами психіки та поведінки.

3. Програмні компетентності та результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня філософії компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.

ЗК 4. Здатність розробляти та управляти проектами

ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю

ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези

ФК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження

ФК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.

ФК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження

ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення

ФК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.

ФК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів

ФК9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності

ФК10. Здатність до лідерства, керування колективом

ФК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації

ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій

ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення

ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження

ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження

ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження

ПРН 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників

ПРН 8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності

ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження

ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство

ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій

ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері

ПРН 13. Організовувати освітній процес

ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення

ПРН 15. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)

ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 1. Соціально – гігієнічні аспекти збереження здоров'я лікаря психіатра. основи організації психіатричної допомоги населенню.	III семестр, 7 годин, 0,23 кредита	Практичні заняття NoNo1 – 6 Теми для самостійного опрацювання NoNo6
Модуль 2. Загальна психопатологія	III семестр, 8 годин, 0,27 кредита	Практичні заняття NoNo7 – 10 Теми для самостійного опрацювання NoNo10-13
Модуль 3. Методи дослідження осіб з психічними розладами	III семестр, 10 годин, 0,33 кредита	Практичні заняття NoNo11 – 12 Теми для самостійного опрацювання NoNo14-19
Модуль 4. Органічні розлади психіки, включно із симптоматичними	III семестр, 35 годин, 1,17 кредита	Практичні заняття NoNo12 – 21 Теми для самостійного опрацювання NoNo20-35
Модуль 5. Шизофренія та хвороби шизофренічного спектру	IV семестр, 14 годин, 0,47 кредита	Практичні заняття NoNo22 – 26 Теми для самостійного

		опрацювання NoNo35-38
Модуль 6. Афективні розлади	IУ семестр, 12 годин, 0,4 кредита	Практичні заняття NoNo27 – 30 Теми для самостійного опрацювання NoNo39-42
Модуль 7. Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади	IУ семестр, 15 годин, 0,5 кредита	Практичні заняття NoNo 31 – 35 Теми для самостійного опрацювання NoNo43
Модуль 8. Поведінкові синдроми, пов'язані з фізіологічними порушеннями та фізичними факторами. розлади прийому їжі. розлади сну неорганічної етіології. сексуальна дисфункція. Післяпологові психічні розлади	IУ семестр, 6 годин, 0,2 кредита	Практичні заняття NoNo 36 Теми для самостійного опрацювання NoNo44-47
Модуль 9. Розлади особистості та поведінки у зрілому віці	IУ семестр, 4 годин, 0,13 кредита	Практичні заняття NoNo 37 Теми для самостійного опрацювання NoNo49
Модуль 10. Розлади психологічного розвитку, поведінки, емоцій дитячого і підліткового віку	IУ семестр, 9 годин, 0,3 кредита	Практичні заняття NoNo 38 – 39 Теми для самостійного опрацювання NoNo 48, 50-53
Модуль 11. Розлади психіки через вживання психоактивних речовин	У семестр, 19 годин, 0,63 кредита	Практичні заняття NoNo 40 – 47 Теми для самостійного опрацювання NoNo54-58
Модуль 12. Розлади психічної сфери внаслідок бойових дій	У семестр, 4 години, 0,13 кредита	Практичні заняття NoNo 48

		Теми для самостійного опрацювання NoNo59
Модуль 13. Лікування психічних захворювань	У семестр, 23 години, 0,77 кредита	Практичні заняття NoNo 49 – 57 Теми для самостійного опрацювання NoNo60-64
Модуль 14. Гендерні питання та питання профілактики насильства, психологічний, психіатричний підходи	У семестр, 6 годин, 0,2 кредита	Практичні заняття NoNo 58 Теми для самостійного опрацювання NoNo65-66
Модуль 1. Соціально – гігієнічні аспекти збереження здоров'я лікаря психіатра. основи організації психіатричної допомоги населенню.	У семестр, 8 годин, 0,27 кредита	Теми для самостійного опрацювання NoNo1-5, 7-9
Модуль 15. Медична практика	УІ семестр, 60 годин, 2 кредита	

Теми практичних занять:

1.	Синдром емоційного вигорання у лікарів психіатрів. Причини, прояви, наслідки, профілактика. Профілактика синдрому вигорання у медичних працівників
2.	Питання етики і деонтології в професійній діяльності лікаря-психіатра
3.	Сучасні основи організації стаціонарної психіатричної допомоги. Профілізація психіатричних стаціонарів. Режим психіатричних стаціонарів. Психіатричний стаціонар психо-неврологічного диспансеру. Психіатричні відділення загально-соматичної лікарні. Правила госпіталізації, утримання та виписки хворих з психіатричних стаціонарів.
4.	Особливості сучасного стану амбулаторної психіатричної допомоги.. Швидка психіатрична допомога
5.	Організація психіатричної допомоги дітям.
6.	Психіатричний огляд: юридичні, етичні та клінічні аспекти його проведення
7.	Розлади емоційної сфери. Афективні симптоми та синдроми.

	Депресивний синдром, його варіанти. Маніакальний синдром, його варіанти. Змішаний афективний синдром.
8.	Розлади мислення. Непродуктивні розлади мислення. Настирливі ідеї. Обсесивний синдром. Понадцінні ідеї. Маячні синдроми, його види та варіанти (Паранойяльний синдром, параноїдний синдром, Парафренний синдром).
9.	Синдроми розладу ефекторно-вольової діяльності. Кататонічні синдроми. Кататонічний ступор, варіанти кататонічного ступору. Варіанти кататонічного синдрому за ознакою стану свідомості. Гебефренні та інші синдроми
10.	Порушення пам'яті. Гіпомнезії. Амнезії та їх види. Парамнезії. Корсаковський синдром.
11.	Сучасний стан проблеми класифікації психічних розладів. Міжнародні класифікації хвороб (МКХ-10, МКХ-11, DSM-V). Термінологія, розділи, вісі.
12.	Клініко-психопатологічне дослідження. Метод опитування. Метод спостереження, його використання при дослідженні психічного стану хворого. Метод структурованого інтерв'ю. Застосування діагностичних опитувальників та стандартизованих тестових методик.
13.	Хвороба Альцгеймера, клініка, загальна характеристика перебігу хвороби Альцгеймера
14.	Інші атрофічні деменції
15.	Діагностика і диференційна діагностика атрофічних захворювань головного мозку
16.	Лікування психічних розладів при атрофічних процесах головного мозку. Трудова, військова, судово-психіатрична експертиза при атрофічних процесах головного мозку
17.	Психічні розлади при ендокринних захворюваннях
18.	Психічні розлади при черепно-мозкових травмах
19.	Психічні розлади після перенесеного COVID-19
20.	Психічні розлади при судинних захворюваннях головного мозку
21.	Основні принципи лікування гострих, протрагованих симптоматичних психічних розладів та органічного психосиндрому
22.	Сучасний стан проблеми, вчення про шизофренію. Сучасні погляди на патогенез шизофренії. Сучасна класифікація форм та типів перебігу шизофренії. Порівняльна характеристика діагностичних критеріїв класифікацій, прийнятих у різних країнах. Вчення про шизофренію у світлі МКХ-10
23.	Терапія шизофренії. Основні принципи та особливості терапії окремих форм перебігу шизофренії. Невідкладна допомога при шизофренії. Реабілітація хворих на шизофренію.
24.	Шизотиповий розлад. Критерії діагностики. Терапевтична тактика
25.	Гострі та транзиторні маячні розлади. Критерії діагностики. Терапевтична тактика
26.	Шизоафективні розлади. Критерії діагностики. Терапевтична

	тактика
27.	Сучасний стан проблеми, вчення про афективні психози. Сучасні проблеми вчення про афективні психози з позицій МКХ-10 та DSM-V. Загальна характеристика афективних психозів. Біполярний розлад як модель ендогенно-афективного психозу.
28.	Великий депресивний розлад. Критерії діагностики. Основні варіанти депресій
29.	Поняття про змішані афективні стани
30.	Сучасні підходи до Терапії афективних розладів та профілактики загострень
31.	Сучасний погляд на проблему непсихотичних розладів психіки та поведінки
32.	Розлади особистості. Етіологія, патогенез. Клінічні варіанти. Закономірності перебігу, діагностика
33.	Основні питання профілактики, лікування, реабілітації та експертизи розладів особистості і патологічного розвитку особистості
34.	Тривожні розлади. Класифікація. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування
35.	Реакції на стрес, посттравматичний стресовий розлад, порушення адаптації. Критерії діагностики, методи терапії
36.	Розлади прийому їжі.
37.	Розлади особистості та поведінки у зрілому віці. Специфічні розлади особистості. Хронічні зміни особистості.
38.	Дитячий аутизм.
39.	Гіперкінетичні розлади.
40.	Сучасний стан проблеми нарко- і токсикоманій. Механізми розвитку привикання до психоактивних речовин
41.	Формування наркоманічного синдрому і його ознаки
42.	Класифікація наркоманій. Клінічні прояви і перебіг окремих видів наркоманій: гашишизму, морфізму, кокаїнізму тощо. Полінаркоманії.
43.	Алкогольні (металкогольні) психози: гострі – алкогольний делірій, алкогольний галюциноз, алкогольний параноїд та хронічні – псевдопараліч, Корсаковський пихоз, класифікація, діагностика
44.	Алкогольна енцефалопатія. Гостра (синдром Гайє-Верніке) і хронічна. Клініка. Діагностика
45.	Лікування та експертиза алкогольної залежності та стану сп'яніння
46.	Основні принципи лікування алкоголізму та алкогольних психозів.
47.	Трудова і військова експертиза при алкоголізмі. Судово-психіатрична експертиза при алкоголізмі і алкогольних психозах. Оцінка простого і патологічного сп'яніння
48.	Наслідки органічного пошкодження мозку, реактивні стани, комплексні порушення, проблема психічної реакції на ампутації, профілактика формування залежної поведінки.
49.	Сучасні методи лікування психічних захворювань і принцип класифікації різних видів терапії

50.	Клінічна психофармакологія. Класифікація психофармакологічних засобів. Механізм дії і фармакокінетика психотропних засобів
51.	Антипсихотики. Класифікація. Загальна характеристика психотропної дії. Клінічні показання до застосування антипсихотиків різних фармакологічних груп
52.	Атидепресанти. Загальна характеристика психотропної дії. Класифікація. Клінічні показання до застосування
53.	Транквілізатори. Характеристика психотропної дії. Класифікація. Клінічні показання до застосування
54.	Психостимулятори. Особливості психотропної дії. Методика лікування психостимуляторами
55.	Ноотропні засоби. Визначення і загальні особливості. Механізми психотропної дії. Клінічне застосування
56.	Психоізолептики. Показання та методика проведення терапії.
57.	Психотерапія. Патофізіологічний механізм дії. Психотерапевтичні методи (гіпнотерапія, “раціональна” психотерапія, аутогенне тренування, групова, ортодоксальні та сучасні психоаналітичні методи, КПТ та інші). Показання до застосування в психіатрії
58.	Невідкладні стани, клініка та діагностика
59.	Гендерні питання в психіатрії. Гендерна дисфорія.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми та засвоєння наступних умінь та практичних навичок:

Уміння:

- оцінити при розпитуванні та одночасному спостереженні особливості поведінки, зовнішній вигляд, висловлювання пацієнта з оцінкою психічного статусу;
- одержати достатні для попередньої оцінки анамнестичні відомості про преморбідні індивідуальні особливості пацієнта, характер хворобливих проявів з моменту їхнього виникнення та їхні пускові фактори;
- використовувати стандартизовані діагностичні опитувальники та критерії класифікації психічних розладів;
- виявити особливості соматичного та неврологічного стану пацієнта;
- визначити необхідність у спеціальних методах дослідження (лабораторних та функціональних) та дати їм вірну інтерпретацію;
- встановити попередній діагноз та провести диференційний діагноз;
- за необхідності організувати та провести невідкладну допомогу;
- визначити показання до екстреної медичної допомоги: за наявності показів організувати переведення хворого до відділення інтенсивної терапії;
- організувати нагляд та лікування пацієнтів в амбулаторних умовах, визначити тенденцію до затяжного характеру хворобливого стану і у такому випадку організувати скерування пацієнтів в амбулаторну службу;
- визначити показання для невідкладної госпіталізації;

- визначити показання для планової госпіталізації.
- при перебуванні пацієнта у стаціонарі застосувати весь комплекс заходів, необхідних для встановлення діагнозу, організувати відповідне лікування;
- обґрунтувати тактику медикаментозної терапії з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта та загальних закономірностей перебігу хвороби;
- використовувати уніфіковані клінічні протоколи та міжнародні настанови для вибору лікувальної тактики;
- оцінити прогностичне значення вкладу біологічних та психосоціальних факторів у перебіг та вислід хвороби;
- передбачити заходи з попередження рецидивів та ускладнень хвороби, рекомендації щодо підтримуючої терапії, трудової реабілітації та рекомендації при виписці пацієнту та його близьким;
- оформляти необхідну медичну документацію, у тому числі в електронних системах установ та ЕСОЗ;
- проводити профілактичні заходи для профілактики суїцидальної поведінки;
- спілкуватись з пацієнтами та їх оточенням з дотриманням етичних принципів та деонтологічних норм;
- використовувати комунікаційні навички у спілкуванні з колегами;
- виявляти і профілакувати насильницьку поведінку;
- проводити заходи дестигматизації людей з психічними розладами;
- проводити заходи з профілактики ментальних порушень.

Практичні навички

- Проведення діагностичного огляду особи з психічним розладом
- Написання розгорнутого психічного статусу пацієнта
- Складання консультативного висновку лікаря-психіатра
- Проведення психо-діагностичного дослідження з використанням стандартних психометричних тестів, стандартизованих діагностичних опитувальників та шкал
- Оцінка результатів лабораторних клініко-біохімічних досліджень
- Надання невідкладної допомоги при спробах чи загрозі суїциду
- Надання невідкладної допомоги при станах психомоторного збудження та (авто)агресії
- Призначення лікування згідно з клінічними протоколами та міжнародними настановами
- Проведення сеансу аутогенного тренування
- Оформлення медичної документації, в тому числі – електронної
- Проведення кризового психотерапевтичного втручання
- Визначення ознак алкогольного, наркотичного сп'яніння
- Надання невідкладної допомоги при передозуванні, потьмареннях

свідомості та інших станах інших внаслідок інтоксикації чи залежності від психоактивних речовин (алкоголь, наркотичні чи токсичні речовини, психотропні препарати)

Самостійна робота включає опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

Індивідуальні завдання: Участь у клінічних розборах, підготовка повідомлень на науково-методичні семінари кафедри, написання тез/статей, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

Медична практика здійснюється під час роботи з пацієнтами: оволодіння навичками проведення структурованого діагностичного інтерв'ю, оволодіння навичками оцінювання психічного стану за стандартизованими шкалами, участь в консультативному прийомі та обходах керівника, професорів та доцентів кафедри, курація хворих психіатричного відділення

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

Форма підсумкового контролю успішності навчання (для іспиту): оцінка з дисципліни здобувача складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих за іспит.

Форма поточного контролю успішності навчання: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу.

6. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами ; дає вичерпні , точні та ясні відповіді без будь -яких навідних питань ; викладає матеріал без помилок і неточностей ; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності , самостійно генерує інноваційні ідеї."

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; неспроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні іспиту.

Критерії оцінювання під час проведення іспиту:

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені екзаменаторами запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами ; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань ; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені екзаменаторами запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту поставлених екзаменаторами під час співбесіди запитань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень розуміння та вмінь.

Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках ; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках , коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами.

Форма контролю і система оцінювання знань з дисципліни здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та інструкції, прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ протоколом №2 від 28.09.2010 року. Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол № 2 від 28.09.10.

Вивчення предмету закінчується іспитом. Оцінювання знань відбувається наступним чином: сума балів поточного контролю визначається на основі оцінок поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу, до неї додаються бали, отримані за іспит.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	
141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Здобувач має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім.М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Здобувач повинен вчасно приходити на практичне заняття, теоретично підготовленим згідно теми. Запізнення не допускається (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Здобувач має дотримуватись правил культури одягу та виглядати відповідно ситуації. У спілкуванні з викладачами, співробітниками, товаришами, іншими особами, що навчаються у ВНМУ, медичним персоналом лікарні та пацієнтами дотримуватись ввічливості, привітності, доброзичливості. Здобувачі повинні дотримуватись тиші, спокою, шляхетної поведінки в приміщеннях кафедри та лікарні, а також дотримуватись правил безпеки.

Правила поведінки при сигналі «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА». Під час надходження сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач, який проводив заняття, повинен перервати заняття та організовано разом зі здобувачами прослідувати в укриття цивільного захисту і перебувати до скасування сигналу. Викладач повинен проінформувати здобувачів про подальші дії після відміни сигналу: продовжити заняття або рекомендувати самостійно доопрацювати матеріал з послідуєчим опитуванням на наступному занятті.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Здобувачі мають відключати мобільні телефони під час занять та інших заходів, передбачених планами роботи (згідно Правил внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються у ВНМУ). Дозволяється користуватись вказаними пристроями з дозволу викладача, якщо це пов'язано з навчальним процесом.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни здобувач має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс

академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів здобувач отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений у Положенні з організації освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Інформаційні ресурси

1. <http://www.library.gov.ua/>
2. <http://www.cochranelibrary.com/>
3. <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/65>
4. library.vnmu.edu.ua
5. <https://bestpractice.bmj.com/specialties?region=gb>
6. <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate>
7. <https://www.uptodate.com/contents/society-guideline-links-health-concerns-following-a-disaster?fbclid=IwAR104iWv9FnzXCyaqS3g8gfJLmTKq3r9MYhqggKGX8N0AT4HKHBZAfU2RMc>
8. <https://dntb.gov.ua/bentham-science?fbclid=IwAR1hkDxkFfatZVbtHfDMCwyIHdv00XINCiCuOlhTbvJQefgijbs8zeUQUQ>
9. <https://oersi.org>
10. <https://www.cambridge.org/core/browse-subjects>
11. <https://medic-ally.de/uk/>

Силабус з дисципліни «Психіатрія» Обговорено та затверджено на засіданні кафедри психіатрії, наркології загальної та медичної психології ФПО Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
« 26 » серпня 2025 р., протокол № 1

Завідувач кафедри



проф. Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА