

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та навчальної роботи



Інна АНДРУШКО

30 серпня 2025 року

**ОК5 МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОСНОВИ
НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні
вищої освіти галузі знань**

І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

(шифр і назва галузі знань)

**Спеціальності 19 Громадське здоров'я
(код і найменування спеціальності)**

2025 рік

Робоча програма з дисципліни «**Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів**» з підготовки доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальності І9 Громадське здоров'я

„28” серпня 2025 року – 16 с..

Розробники:

зав.кафедрою, к.мед.н., доцент ЗВО Ольга БРАТКОВА

к.біол.н., доцент ЗВО Інна ДРЕЖЕНКОВА

Робоча програма обговорена на засіданні **кафедри загальної гігієни та екології**

Протокол від 29 серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри загальної гігієни та екології



(доц. ЗВО Ольга БРАТКОВА)

28 серпня 2025 року

Схвалено методичною радою медико-теоретичних дисциплін Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Протокол №1 від 30 серпня 2025 року

Голова



(проф. ЗВО Олександр ОЧЕРЕДЬКО)

30 серпня 2025 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» складена на основі:

освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Доктор філософії за спеціальністю І9 Громадське здоров'я», галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І9 «Громадське здоров'я» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова;

навчального плану для спеціальності І9 «Громадське здоров'я» на 2025-2029 навчальний рік;

чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

примірної програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Доктор філософії за спеціальністю І9 Громадське здоров'я», галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І9 «Громадське здоров'я».

1. Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Програма є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації, і розрахована на 3 кредити, які засвоюються протягом 2 року.

Предметом вивчення даного курсу є вивчення особливостей організації наукової діяльності на сучасному етапі розвитку суспільства, вивчення можливостей державної і міжнародної дослідницької інфраструктури, методів залучення до світового дослідницького простору, фінансового забезпечення наукової та науково-технічної діяльності, методології проектного менеджменту, реєстрації прав інтелектуальної власності

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма. У свою чергу, навчальна дисципліна «Написання, фінансування та управління науковими проєктами, реєстрація прав інтелектуальної власності» формує засади поглибленого вивчення аспірантом наступних дисциплін: гігієна та екологія, соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я, громадське здоров'я, менеджмент охорони здоров'я, міжнародний маркетинг, медична статистика тощо.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» є ґрунтовне вивчення аспірантами та іншими категоріями осіб, які навчаються, теоретико-методологічних основ наукового дослідження, оволодіння комплексною методикою самостійного наукового дослідження в галузі медичних наук, оволодіння методикою написання та управління науковими проєктами, навичками залучення джерел фінансування наукових проєктів, підготовки проектних пропозицій, формування міждисциплінарних проектних команд, здійснення ефективного проектного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців.

2.2. До основних завдань навчальної дисципліни слід віднести:

- ознайомлення аспірантів та інших категорій осіб, які навчаються, з теоретико-методологічними засадами сучасної медичної науки, її понятійно-термінологічним апаратом, особливостями процесу наукового пізнання, основними методами та засобами наукового дослідження з комплексу проблем теоретичної, клінічної та профілактичної медицини, вимогами до оприлюднення, оформлення та апробації результатів наукового дослідження,

- формування умінь і навичок проведення самостійного наукового дослідження, відпрацювання умінь і навичок щодо складання програми дослідження, підбору інформаційних джерел, вибору методики і методів досліджень, аналізу та узагальнення результатів, оформлення матеріалів дослідження, публікації та апробації основних положень самостійної науково-дослідної роботи,

- закріплення набутих знань, умінь і навичок щодо методики дослідження, написання наукових статей та дисертаційних робіт, оформлення наукових впроваджень,

- оволодіння методикою написання та управління науковими проектами, навичками залучення джерел фінансування наукових проектів, підготовки проектних пропозицій, формування міждисциплінарних проектних команд, здійснення ефективного проектного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців. тощо.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері громадського здоров'я, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 02. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (Фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері громадського здоров'я та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та суміжних галузей.

СК 02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів у сфері громадського здоров'я.

СК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК 04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері громадського здоров'я та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

СК 05. Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану довкілля та діяльності системи громадського здоров'я.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових

і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

ПРН 02. Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН 04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я.

ПРН 06. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.

ПРН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 08. Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.

ПРН 09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Результати навчання

Після успішного завершення курсу аспірант має володіти як фундаментальними теоретичними знаннями, так і практичними навичками для проведення наукових досліджень.

Аспірант повинен ЗНАТИ:

- загальні відомості про науку та наукові дослідження;
- основи законодавства про наукову та науково-технічну діяльність;
- інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору;
- правила проведення аналізу науково-технічної інформації та патентного пошуку;
- основи до розробки теоретичних передумов до виконання наукового дослідження;
- методологію наукових досліджень, їх планування та організацію;
- основи моделювання процесів;
- методику обробки результатів досліджень;
- вимоги до оформлення результатів наукових досліджень і проектних пропозицій та критерії їх успішної реалізації;
- джерела фінансування наукових проектів, правила зовнішнього та внутрішнього контролю реалізації грантових проектів.
- програми підтримки індивідуальної мобільності та розвитку потенціалу вищої освіти;
- міжнародні освітні та наукові програми, міжнародне законодавство в сфері грантових та стипендійних програм;
- сутність фінансово-кредитних та податкових інструментів державного регулювання у сфері наукової і науково-технічної діяльності.
- структуру національної системи класифікації наук та етапи підготовки наукових кадрів в Україні.

специфічні підходи та методики, що стимулюють наукову творчість та пошук нестандартних рішень.

правила формування наукових гіпотез у дослідженнях та методи їх аргументації або спростування.

принципи застосування математичних моделей для ефективної організації експериментальної частини роботи.

розуміння процесів зростання, розпорошення та старіння наукових документів для якісного інформаційного забезпечення дослідження.

чітку послідовність етапів — від конкретизації теми до організаційно-методичної підготовки.

застосування комп'ютерних програм для обробки та аналізу даних, включаючи роботу з безперервними та дискретними змінними.

принципи формування команди, управління ресурсами (кадровими, часовими) та методологію реалізації проектних рішень.

порядок оформлення наукових стажувань, відряджень та механізми ступеневої мобільності. поняття об'єктів і суб'єктів права інтелектуальної власності, а також їхню роль у соціально-економічному розвитку.

права та обов'язки власників авторських документів, а також механізми захисту цих прав.

процедуру подання заявок на винаходи та корисні моделі, види ліцензій та поняття "ноу-хау" (секрети виробництва).

методику оцінки патентної чистоти об'єктів техніки та правила підготовки ліцензійних паспортів для продажу прав.

Аспірант повинен ВМІТИ:

відбирати та аналізувати інформацію з теми наукового дослідження, формулювати його мету й задачі;

планувати і проводити експериментальні дослідження, обробляти результати вимірювань та оцінювати їх погрішності;

зіставляти результати експериментальних досліджень з теорією та формулювати висновки наукового дослідження;

складати науковий звіт, доповідь, рецензію за результатами наукового дослідження;

оформляти заявку на вабо раціоналізаторську пропозицію;

оцінити потреби, зібрати і проаналізувати інформацію, визначити мету, написати завдання проекту, вміти проводити пошук грантів;

визначати пріоритети наукового дослідження, планувати проектну наукову діяльність;

написати поетапні та підсумкові звіти реалізації проекту.

аналізувати пропозиції вітчизняних і міжнародних програм підтримки освітньої та наукової діяльності;

готувати та подавати проектні грантові пропозиції, формувати стратегічні партнерства для реалізації досліджень та впровадження інновацій.

застосовувати інноваційні та мультидисциплінарні підходи;

управляти людськими ресурсами, формувати команду та взаємодіяти в проектній групі, застосовувати на практиці методологію наукового і проектного менеджменту та управляти ймовірними ризиками.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни включає 1 модуль, до складу якого входить 1 змістовий модуль

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин – 3 кредита ЄКТС.

Модуль 1: 90 годин, 3 кредита

Опис навчального плану з дисципліни

| Структура навчальної дисципліни | Кількість годин | | | СР | Рік навчання | Вид контролю |
|---------------------------------|----------------------------|------------|------------|----|--------------|--------------|
| | Всього годин/кредитів ЄCTS | Аудиторних | | | | |
| | | Лекцій | Практичних | | | |
| | 90годин/ | 10 | 30 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|----|---|---------------------------|
| | 3 кредита | | | | | |
| Модуль 1 «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» 1 змістовий модуль | 90годин/ 3 кредита | 10 | 30 | 50 | 2 | ПК-Диференційований залік |

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.
Аудиторне навантаження становить 44,4%, СРС – 55,5%.

Модуль 1. «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів»
Змістовий модуль 1. «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів»

Тема 1. Наука як система знань та сфера людської діяльності. Методологічні основи наукового пізнання та творчості.

Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу. Організація та проведення наукових досліджень. Організаційна стадія науково-дослідного процесу. Дослідна стадія науково-дослідного процесу. Завершальна стадія науково-дослідного процесу.

Тема 3. Основи проєктного менеджменту.

Тема 4. Система інтелектуальної власності. Договори у сфері інтелектуальної власності. Авторське право і суміжні права.

Тема 5. Створення і патентно-інформаційні дослідження об'єктів прав промислової власності. Патентні дослідження. Реалізація патентних прав. Права та обов'язки власника патенту на винаходи, корисні моделі і промислові зразки.

Тема 6. Державне регулювання у сфері наукової та науково-технічної діяльності. Фінансове забезпечення наукової і науково-технічної діяльності.

Тема 7. Міжнародна технічна допомога та грантові програми: правове регулювання, класифікація та єдина система управління в Україні.

Тема 8. Академічна мобільність як інструмент збагачення проєктного мислення. Забезпечення наукової мобільності для розробки та впровадження проєктів: організаційні та фінансові аспекти.

Тема 9. Передача прав на використання винаходу. Види ліцензій. Секрети виробництва (ноу-хау).

4. Структура навчальної дисципліни

| Назва змістових модулів і тем | Усього | Кількість годин | | |
|--|--------|-----------------|---|---|
| | | л | п | с |
| Модуль 1 «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» | | | | |
| Змістовий модуль 1. «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» | | | | |
| Тема 1. Наука як система знань та сфера людської діяльності. Методологічні основи наукового пізнання та творчості. | 11 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу. Організація та проведення наукових досліджень. Організаційна стадія науково-дослідного процесу. Дослідна стадія науково-дослідного процесу. Завершальна стадія науково-дослідного процесу. | 15 | 2 | 8 | 5 |
| Тема 3. Основи проєктного менеджменту. | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4. Система інтелектуальної власності. Договори у сфері інтелектуальної власності. Авторське право і суміжні права. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 5. Створення і патентно-інформаційні дослідження об'єктів прав промислової власності. Патентні дослідження. Реалізація патентних прав. Права та обов'язки власника патенту на винаходи, корисні моделі і промислові зразки. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Державне регулювання у сфері наукової та науково-технічної діяльності. Фінансове забезпечення наукової і науково-технічної діяльності. | 7 | | 2 | 5 |
| Тема 7. Міжнародна технічна допомога та грантові програми: правове регулювання, класифікація та єдина система управління в Україні. | 8 | | 2 | 6 |
| Тема 8. Академічна мобільність як інструмент збагачення проєктного мислення. Забезпечення наукової мобільності для розробки та впровадження проєктів: організаційні та фінансові аспекти. | 8 | | 2 | 6 |
| Тема 9. Передача прав на використання винаходу. Види ліцензій. Секрети виробництва (ноу-хау). | 6 | | 2 | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 84 | 10 | 28 | 46 |
| Аудиторне навантаження – 44,4%, СРС – 55,5% | | | | |
| Залік | 6 | | 2 | 4 |
| Разом за дисципліну | 90 | 10 | 30 | 50 |

5. Теми лекцій

| №п/п | Назва теми | Кількість годин |
|---------------|--|-----------------|
| 1. | Наука як система знань та сфера людської діяльності. Методологічні основи наукового пізнання та творчості. | 2 |
| 2. | Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу. Організація та проведення наукових досліджень. | 2 |
| 3. | Основи проєктного менеджменту. | 2 |
| 4. | Система інтелектуальної власності. Договори у сфері інтелектуальної власності. Авторське право і суміжні права. | 2 |
| 5. | Створення і патентно-інформаційні дослідження об'єктів прав промислової власності. Патентні дослідження. Реалізація патентних прав. Права та обов'язки власника патенту на винаходи, корисні моделі і промислові зразки. | 2 |
| Всього | | 10 |

6. Теми практичних занять

| № п/п | Тема | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Наука як система знань та сфера людської діяльності. | 2 |
| 2. | Методологічні основи наукового пізнання та творчості. | 2 |
| 3. | Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу | 2 |
| 4. | Організація та проведення наукових досліджень. Організаційна стадія науково-дослідного процесу. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 5 | Організація та проведення наукових досліджень. Дослідна стадія науково-дослідного процесу. | 2 |
| 6 | Організація та проведення наукових досліджень. Завершальна стадія науково-дослідного процесу. | 2 |
| 7 | Основи проектного менеджменту. | 2 |
| 8 | Державне регулювання у сфері наукової та науково-технічної діяльності. Фінансове забезпечення наукової і науково-технічної діяльності. | 2 |
| | Міжнародна технічна допомога та грантові програми: правове регулювання, класифікація та єдина система управління в Україні. | 2 |
| 9 | Академічна мобільність як інструмент збагачення проектного мислення. Забезпечення наукової мобільності для розробки та впровадження проєктів: організаційні та фінансові аспекти. | 2 |
| 11 | Система інтелектуальної власності. | 2 |
| 12 | Захист прав інтелектуальної власності. | 2 |
| 13 | Право на одержання патенту, право авторства. Реалізація патентних прав. | 2 |
| 14 | Передача прав на використання винаходу. Види ліцензій. Секрети виробництва (ноу-хау). | 2 |
| 15 | Залік | 2 |
| | Всього | 30 |

7. Теми самостійної роботи

| № п/п | Тема заняття | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Підготовка до практичних та семінарських занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. | 42 |
| | Опрацювання тем поза аудиторної роботи: | |
| 2. | Тема 1. Система захисту авторських і суміжних прав її призначення та основні завдання | 2 |
| 3. | Тема 2. Передача прав на використання винаходу. Види ліцензій. Секрети виробництва (ноу-хау). | 2 |
| 4. | Підготовка до заліку | 4 |
| | Разом | 50 |

8. Індивідуальні завдання

Підготовка доповідей до участі у засіданнях наукових конференціях, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів з дисципліни.

Основні напрямки науково-практичної діяльності:

1. Функції науки в умовах сучасного інформаційного суспільства.
2. Еволюція наукових знань: від класичної науки до постнекласичної парадигми.
3. Порівняльний аналіз методів активізації творчого мислення в науковій діяльності.
4. Специфіка методології в медичних та біологічних дослідженнях.
5. Мистецтво формування наукової гіпотези: типові помилки та критерії перевірки.
6. Математичне планування експерименту як інструмент оптимізації витрат ресурсів.
7. Етичні аспекти проведення експериментів на живих об'єктах у сучасній науці.
8. Аналіз інформаційних потоків: як протидіяти «старінню» наукової інформації.
9. Цифрові бібліотеки та бази даних у системі інформаційного забезпечення дослідника.
10. Алгоритм вибору теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності.
11. Особливості дослідницької стадії: збір даних та контроль якості вимірювань.
12. Описова статистика у звітах про науково-дослідну роботу: візуалізація та інтерпретація.
13. Апробація результатів: роль конференцій та наукових публікацій у верифікації знань.
14. Роль керівника проекту: навички кадрового менеджменту та формування команди.
15. Тайм-менеджмент у реалізації довгострокових наукових грантів.
16. Управління ризиками в інноваційних наукових проектах.
17. Джерела фінансування науки в Україні: державний бюджет vs приватні інвестиції.
18. Національний фонд досліджень України: процедура подання та оцінки заявок.
19. Розробка бюджету наукового проекту: прямі та непрямі витрати.
20. Європейський дослідницький простір: можливості для українських вчених.
21. Кредитна та ступенева мобільність: переваги для професійного розвитку аспіранта.
22. Міжнародна технічна допомога: законодавче регулювання та звітність.
23. Стратегія підготовки грантової пропозиції: як зробити проект привабливим для донора.
24. Мотиваційне есе та резюме дослідника: ключові елементи успішної самопрезентації.
25. Індикатори успішності наукового проекту: кількісні та якісні показники.
26. Інтелектуальна власність як нематеріальний актив сучасної наукової установи.
27. Авторське право в цифрову епоху: захист наукових текстів та програмного забезпечення.
28. Патентні дослідження: як перевірити розробку на патентну чистоту.
29. Комерціалізація винаходів: від оформлення патенту до підготовки ліцензійної угоди.
30. Секрети виробництва (ноу-хау) як альтернатива патентуванню: переваги та недоліки.

9. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, самостійне здобуття знань по темам, які не входять до плану аудиторних занять, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкового контролю з дисципліни.

10. Форма і методи навчання

Форма навчання: денна. В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: читання лекцій, роз'яснення за темами на практичних заняттях.

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: показ презентацій лекцій у PowerPoint, демонстрація навчальних відеофільмів.

Практичні: конспектування лекцій, опрацювання за темами на практичних заняттях, підготовка та виступи з доповідями.

Методи контролю:

- Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань
- Диспути;
- Кейс-study (аналіз ситуаційних завдань)

11. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми на кожному практичному занятті для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю на заняттях, усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуативних задач), дискусій, рольових ігор з теми заняття та тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І.Пирогова.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку відповідно до Основних положень організації освітнього процесу у ВНМУ та навчального плану ОНП «Медицина» (2025).

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час підсумкового контролю

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність;
- Якість відповіді здобувача освіти (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та умінь.

Оцінка з дисципліни «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності аспіранта із відповідних тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 120-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час практичних занять:

Оцінка «відмінно» ставиться у випадку, коли аспірант знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та змістовні відповіді без будь-яких підказок; викладає матеріал без помилок і похибок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка «добре» ставиться за умови, коли аспірант знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться аспірантові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою підказок; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» ставиться, коли аспірант не володіє обов'язковим мінімумом знань з програмного матеріалу та практичними навичками, відповідь не має конкретного характеру та жодної правильної думки або дає лише приблизну відповідь на одне-два запитання.

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти

Самостійна робота аспіранта оцінюється під час проведення підсумкового заняття шляхом усного опитування з тем, які не ввійшли до плану аудиторних занять. Оцінювання підготовлених повідомлень, презентацій з обраної теми здійснюється традиційною оцінкою

Оцінка «**відмінно**» виставляється аспіранту, який глибоко і всебічно розкрив проблему, логічно виклав основні питання, навів приклади із сучасних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини.

Оцінка «**добре**» виставляється аспіранту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, змістовно розкрив основні питання теми та її значення, але при цьому не виходив за межі посібника, методичних рекомендацій.

Оцінка «**задовільно**» виставляється аспіранту, який розкрив базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкрив її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється, якщо робота не виконана.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача освіти

Здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, інструментальних та тестових наукових досліджень, підготовки доповідей на засіданнях наукових конференцій, підготовка наукових статей, раціоналізаторських пропозицій, патентів, методичних рекомендацій, інформаційних листів, галузевих нововведень. В залежності від складності та важливості індивідуальної роботи студенту нараховують бали від 6 до 12.

Критерії оцінювання під час підсумкового заняття:

Оцінка «**відмінно**» виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст тем дисципліни та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і похибок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка «**добре**» виставляється за умови, коли аспірант знає зміст тем дисципліни та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складності лише у найважчих випадках.

Оцінка «**задовільно**» ставиться аспірантові на основі його знань всього змісту дисципліни та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складності у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється коли аспірант не володіє обов'язковим мінімумом знань з програмного матеріалу та практичними навичками, відповідь не має конкретного характеру та жодної правильної думки або дає лише приблизну відповідь на одне-два запитання.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами

Дисципліна «Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів» вивчається протягом 2 року навчання.

Підсумковий контроль (оцінка за дисципліну) визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (до 120 балів) та оцінки кінцевого контролю – диференційного заліку (до 80 балів) і має складати від 122 (мінімум набраних балів, при яких підсумковий контроль вважається захищеним) та максимально 200 балів.

Поточну успішність вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120- бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ.

Підсумкове заняття (диференційований залік) здійснюється після завершення вивчення поточних тем. До підсумкового заняття допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт,

передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали поточну кількість балів, не меншу за мінімальну – 72 бали.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Інструкція оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Кількість балів за диференційований залік відповідає шкалі: оцінка «5» 80–71 бал, оцінка «4» – 70–61 бал, оцінка «3» 60–50 балів. Максимальна кількість балів за диференційований залік дорівнює 80. Підсумкове заняття вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Отримані бали за підсумковий контроль відповідають фіксованій шкалі оцінок: оцінка «5» 200–180 бал, оцінка «4» – 179–160 балів, оцінка «3» 159–122 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку |
|--|-------------|--|
| 180-200 | A | відмінно |
| 170-179,99 | B | добре |
| 160-169,99 | C | |
| 141-159,99 | D | задовільно |
| 122-140,99 | E | задовільно |
| 60-121,99 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-59,99 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

12. Методичне забезпечення.

Зміст підготовки фахівців зумовлюється системою розроблених в університеті та узгоджених в установленому порядку навчально-методичних документів зі спеціальності (навчально-методичний комплекс спеціальності – НМКС) та з окремих дисциплін (навчально-методичний комплекс дисципліни – НМКД).

НМКС включає: концепцію підготовки фахівців; стандарти вищої освіти; робочі навчальні програми дисциплін.

НМКД включає: робочу навчальну програму дисципліни; плани практичних занять; завдання для самостійної роботи студентів; систему контролю знань (перелік питань до заліку, критерії оцінки, регламент проведення заліку з дисципліни); перелік програмних питань; список рекомендованої літератури; матеріали методичного забезпечення (тексти лекцій, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять, методичні вказівки для самостійної поза аудиторної роботи студентів, методичні вказівки для викладачів).

13. Рекомендована література

Основна література

1. Білецька О. В. Методологія наукових досліджень: теорія та практика: навч. посіб. Київ: Кондор, 2021. 240 с.
2. Васильєв О. В. Організація та методика наукових досліджень: підручник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 312 с.
3. Гавриш О. А., Дорошенко Г. О. Управління науковими проектами: від ідеї до реалізації. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 198 с.
4. Грищенко І. М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
5. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2022. 352 с.
6. Доронін А. В. Грантрайтинг: мистецтво написання успішних проектних заявок. Харків: Гельветика, 2023. 144 с.
7. Єрмолаєв В. М. Логіка наукового пізнання: методологічний аспект. Київ: Парламентське видавництво, 2020. 180 с.

8. Запатріна І. В. Публічно-приватне партнерство у науковій сфері та проєктний менеджмент. Київ: Академперіодика, 2021. 210 с.
9. Калакура Я. С. Методологія та інструментарій наукових досліджень: інтелектуальний аспект. Київ: Знання, 2022. 280 с.
10. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Знання, 2020. 270 с.
11. Комарницька Г. О. Методологія наукових досліджень: системний підхід. Львів: Галицька видавнича спілка, 2021. 176 с.
12. Корягін М. В., Куцик П. О. Проблеми та перспективи розвитку методології наукових досліджень. Київ: Каравела, 2022. 224 с.
13. Кравченко О. М. Грантова підтримка наукових досліджень: посібник для науковця. Дніпро: ДНУ, 2023. 115 с.
14. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2020. 206 с.
15. Кузнецов П. С. Теорія та методологія наукового пізнання: курс лекцій. Одеса: Астропринт, 2021. 190 с.
16. Лагунова І. А. Проєктний менеджмент у науковій діяльності: навч. посіб. Полтава: ПНПУ, 2022. 154 с.
17. Пасічник В. В. Організація науково-дослідної роботи студентів та магістрантів. Львів: Львівська політехніка, 2020. 140 с.
18. Пилипчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Фоліо, 2021. 212 с.
19. Радченко А. І. Сучасні стандарти написання наукових проєктів Horizon Europe. Київ: Наукова думка, 2023. 130 с.
20. Савченко О. Я. Академічне письмо та культура наукового проєкту. Київ: НаУКМА, 2022. 145 с.
21. Сидоренко О. М. Основи наукового пошуку та презентації результатів. Суми: Університетська книга, 2021. 188 с.
22. Слюсаренко О. М. Методологія підготовки дисертаційного дослідження. Київ: Знання України, 2020. 172 с.
23. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2021. 309 с.
24. Ткаченко В. А. Стратегічне управління науковими дослідженнями. Дніпро: Моноліт, 2022. 240 с.
25. Федорова В. П. Етичні засади наукових досліджень та проєктна діяльність. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 156 с.
26. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2020. 232 с.
27. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2020. 295 с.
28. Яцишин А. В. Цифрові інструменти наукової комунікації та управління проєктами. Київ: ІТЗН НАПНУ, 2022. 164 с.

Додаткова література

1. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. The Craft of Research (5th Edition). — University of Chicago Press, 2024. (Золотий стандарт методології у світі).
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th Edition). — SAGE Publications, 2023.
3. Dumay, J. Academic Research, Publishing and Writing: Critical Thinking and Strategies for Business Scholars. — Emerald Publishing, 2024.
4. Elgayar, A. Research Methodology and Reports Writing: A Complete Guide for Students and Early-Stage Researchers. — ResearchGate (E-book), 2026.
5. European Commission. Horizon Europe: How to prepare a successful proposal. — EU Publications, 2021 (з щорічними оновленнями до 2025).
6. Flick, U. The SAGE Handbook of Qualitative Research Design. — SAGE Publications, 2022.
7. Germano, W. Getting It Published: A Guide for Scholars (4th Edition). — University of Chicago Press, 2026.

8. Greene, A. E. Writing Science in Plain English (2nd Edition). — University of Chicago Press, 2025.
9. Jussim, L. J. Research Integrity: Best Practices for the Social and Behavioral Sciences. — Oxford University Press, 2022.
10. Khalifa, M., & Albadawy, M. Using artificial intelligence in academic writing and research: An essential productivity tool. // Journal of Academic Research, 2024.
11. Prinz, P., & Arnbjörnsdóttir, B. The Art and Architecture of Academic Writing. — John Benjamins Publishing, 2021.
12. Whitaker, T., & Fitzpatrick, C. Social Research Methodology and Methods for Emerging Researchers. — Whitaker Publishing, 2021.
13. Васильєв О. В. Наукометричні бази даних: Scopus та Web of Science: практ. посіб. Суми: СумДУ, 2022. 115 с.
14. Григоренко О. І. Публікаційна стратегія сучасного дослідника. Київ: Наукова думка, 2023. 210 с.
15. Грищук В. В. Управління науковими проектами: навчальний посібник. — Хмельницький: ХНУ, 2022. (Друге оновлене видання).
16. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: Підручник. — Харків: Право, 2023. (Актуальний базовий підручник для PhD та магістрів).
17. Ковальчук О. П. Економіка цифрової трансформації та методологія дата-центричних досліджень. — Київ: Ліра, 2022.
18. Костилева С. О. Культура академічного письма. Київ: КНЕУ, 2022. 168 с.
19. Савенкова Л. В. Інформаційне забезпечення наукової діяльності. Київ: НаУКМА, 2021. 130 с.
20. Сидоренко О. М. Етика наукових публікацій: стандарти COPE. Наука та інновації. 2022. № 3. С. 12–22.
21. Шевченко Л. І. Мова та стиль наукового тексту. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. 120 с.
22. Яцишин А. В. Електронні наукометричні бази даних у науковій діяльності. Київ: ІТЗН НАПНУ, 2019. 156 с.

Електронні ресурси

1. **Національний фонд досліджень України (НФДУ)** — інформація про грантові конкурси: <https://nrfu.org.ua/>
2. **Horizon Europe** — офіційний портал програми ЄС з досліджень та інновацій: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en
3. **Портал «Академічна доброчесність»** — методичні матеріали: <https://academiacy.org.ua/>
4. **Google Scholar** — пошукова система наукових публікацій: <https://scholar.google.com.ua/>
5. **ResearchGate** — соціальна мережа для вчених та обміну публікаціями: <https://www.researchgate.net/>
6. **Zotero** — інструмент для управління бібліографічними даними: <https://www.zotero.org/>
7. **Coursera (Data Analysis & Research Methods)** — онлайн-курси з методології: <https://www.coursera.org/>
8. **DOAJ (Directory of Open Access Journals)** — каталог журналів відкритого доступу: <https://doaj.org/>
9. **Офіційний сайт МОН України** — розділ «Наука та інновації»: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>
10. **SJR (SCImago Journal Rank)** — аналіз наукових журналів та країн: <https://www.scimagojr.com/>
11. **Horizon Europe Funding & Tenders** — головний портал ЄС для пошуку грантів та подачі наукових проєктів. <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/>
12. **НФДУ (Національний фонд досліджень України)** — офіційний ресурс для грантової підтримки українських науковців. <https://nrfu.org.ua/>
13. **House of Europe** — каталог можливостей для наукового та культурного обміну. <https://houseofeurope.org.ua/>

14. **SAGE Research Methods** — провідний ресурс, присвячений саме методам досліджень (кейс-стаді, статистика, дизайн експерименту). <https://methods.sagepub.com/>
15. **ScienceDirect** — повнотекстова база даних з деталізацією методологічних підходів у статтях. <https://www.sciencedirect.com/>