

У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та систематичного моніторингу якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відділом забезпечення якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова проведено узагальнений аналіз результатів опитувань учасників освітнього процесу та внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітніх компонентів.

Моніторинг здійснювався з метою отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, оцінювання якості організації освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін, доступності навчально-методичних матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності, а також відповідності робочих програм навчальних дисциплін та силабусів вимогам освітньо-професійної програми і чинним нормативним документам університету.

Результати проведених опитувань засвідчили загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу та якістю викладання навчальних дисциплін. Здобувачі позитивно оцінюють доступність і зрозумілість навчального матеріалу, якість організації занять, конструктивність взаємодії з викладачами, їх доброзичливість і професійність, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень та своєчасність ознайомлення з результатами навчання.

Особливо позитивно здобувачі освіти оцінюють практичну спрямованість окремих освітніх компонентів та можливість застосування отриманих знань у майбутній професійній діяльності. У відкритих відповідях здобувачі відзначають високий професійний рівень викладачів, позитивний досвід практичних занять та загальну задоволеність навчанням за освітньою програмою. Водночас серед пропозицій висловлено побажання щодо подальшого розширення практичної складової навчання, зокрема збільшення кількості практичних занять у закладах охорони здоров'я та можливостей безпосередньої взаємодії з пацієнтами.

Отримані результати підтверджують доцільність подальшого розвитку практикоорієнтованого підходу до навчання, використання клінічних випадків,

ситуаційних завдань, інтерактивних методів та моделювання професійних ситуацій. Такий підхід сприятиме формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти та посиленню зв'язку між теоретичною підготовкою і практичною діяльністю клінічного психолога.

Серед висловлених пропозицій визначено доцільність подальшого розвитку цифровізації окремих організаційних процесів, зокрема формування розкладу занять, а також забезпечення готовності освітнього процесу до реалізації у змішаному форматі в умовах зміни безпекової ситуації.

Важливою складовою систематичного моніторингу стало внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, яким охоплено 30 освітніх компонентів ОПП «Клінічна психологія». За результатами аналізу встановлено, що робочі програми навчальних дисциплін і силабуси загалом мають належний рівень методичного забезпечення, відповідають рекомендаціям щодо структури та оформлення і містять необхідну інформацію щодо цілей, очікуваних результатів навчання, змісту дисциплін, форм організації навчання, самостійної роботи, індивідуальних завдань, критеріїв оцінювання, форм контролю, рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів.

Забезпечено достатній рівень доступності навчально-методичних матеріалів для здобувачів освіти. Робочі програми та силабуси розміщені у вільному або корпоративному доступі, що сприяє прозорості та інформованості учасників освітнього процесу. У силабусах представлено інформацію щодо політики навчальної дисципліни, академічної доброчесності, вирішення конфліктних питань та особливостей організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання.

Разом із тим, результати внутрішнього моніторингу дали можливість визначити окремі напрями для подальшого вдосконалення. Окремої уваги потребує усунення технічних неузгодженостей у частині структури документів та більш чітке узгодження інформації щодо індивідуальної роботи здобувачів освіти.

Доцільним є також подальше вдосконалення розділу «Методичне забезпечення» у робочих програмах шляхом повнішого відображення навчально-методичних

матеріалів, засобів контролю, тестових завдань, ситуативних задач та інших матеріалів, що використовуються під час вивчення освітніх компонентів. Важливим напрямом подальшої роботи є систематичне оновлення рекомендованої літератури, збільшення частки новітніх вітчизняних і зарубіжних наукових джерел та розширення доступу здобувачів освіти до сучасних спеціалізованих електронних ресурсів.

Таким чином, результати моніторингу засвідчують загалом належний рівень організації освітнього процесу та реалізації ОПП «Клінічна психологія». Сильними сторонами є позитивна оцінка здобувачами якості викладання, професійності викладачів, практичної спрямованості освітніх компонентів, конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу, доступності навчально-методичного забезпечення та прозорості процедур оцінювання.

За результатами моніторингу рекомендується продовжити систематичне вивчення думки здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін, посилювати практикоорієнтовану складову освітнього процесу, удосконалювати інформаційно-методичне забезпечення освітніх компонентів, актуалізувати робочі програми та силабуси, оновлювати рекомендовані джерела інформації та розширювати використання сучасних цифрових і спеціалізованих освітніх ресурсів.

Проведення систематичного моніторингу та врахування його результатів сприятиме подальшому вдосконаленню освітнього процесу, підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Клінічна психологія» та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.