

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова</b>
Освітня програма	<b>600 Медична психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>225 Медична та психологічна реабілітація</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	600
Назва ОП	Медична психологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	225 Медична та психологічна реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чистовська Юлія Юріївна, Калашченко Світлана Ігорівна, Фаузі Єлизавета Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/bfonl>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/bfonw>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Медична психологія» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (ВНМУ) демонструє за 9 критеріями рівень «загалом відповідає» («В»). Проаналізувавши звіт про самооцінювання ОПП «Медична психологія», експертна група стверджує, що недостовірні дані у документах, наданих до акредитації, відсутні. Для проведення дистанційної експертизи ЗВО сформував всі фокус групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОПП було продемонстровано відеофільм та здійснено презентацію основних корпусів та базових локацій (бібліотека, навчальні приміщення, симуляційний та медико-психологічний центр, їдальня та ін.). ОПП має свої індивідуальні особливості та спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти для надання якісної загально-лікарської і медико-психологічної допомоги пацієнтам, а також різним верствам населення. У ВНМУ створена стала сучасна система забезпечення якості освіти й діяльності, проводиться регулярний моніторинг. Спостерігається системна робота щодо модернізації змісту ОПП, позитивний досвід щодо визначення й набуття здобувачами вищої освіти всіх компетентностей. ЕГ переконалася, що освітній процес за ОПП «Медична психологія» другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. На думку ЕГ, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми немає. ЕГ погодилася, що дана ОПП за своїм змістом, структурою та організацією процесу реалізації переважно відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Програма об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу і пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності, що базується на студентоцентрованому підході. В освітньому середовищі сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, реалізуються інституційні системні заходи щодо дотримання академічної доброчесності, морально-етичних норм, попередження дискримінації й корупційних дій. Однак враховуючи контингент здобувачів, які навчаються на цій ОПП, а також відсутність наборів здобувачів починаючи з 2017 року та спеціальності «Медична та психологічна реабілітація» в переліку спеціальностей, затвердженого Постановою КМУ, перед керівництвом ЗВО постає гостра необхідність вжити заходи щодо вирішення цього питання. Проте, одержані факти та докази під час акредитації даної ОПП дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. Виявлені слабкі сторони за критеріями оцінки можуть бути усунені в якнайшвидші терміни. У той же час ЕГ надано низку рекомендацій (як під час візиту, так і в даному звіті), які, на думку ЕГ, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми й досягнення її цілей.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ поділяє місію й візію ВНМУ та щиро підтримує зусилля до розвитку та удосконалення. Водночас, ЕГ відмітила наступні сильні сторони: добре матеріально-технічне забезпечення, якісну базу з формування загальних компетентностей з урахуванням реформування й потреб галузі охорони здоров'я та соціальних змін в Україні; наявність власної університетської клініки, медичного симуляційного центру та діючого медико-психологічного центру, що забезпечує отримання здобувачами досвіду щодо надання комплексної особистісно-спрямованої медико-психологічної допомоги, як самостійно, так і в складі мультидисциплінарних команд, з використанням сучасних підходів і методів загальної та спеціальної психології, психодіагностики, психофізіології, психогігієни і психопрофілактики, психокорекції й психотерапії, психофармакології та ін.; наявність системи академічної доброчесності й вирішення конфліктних ситуацій; скриньки довіри, антикорупційної лінії; відкритість, готовність до змін та вдосконалення; якісне та безпечне освітнє середовище; наявність власної внутрішньої системи забезпечення якості освіти, анкетування здобувачів освіти; налагоджений механізм співпраці з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами; забезпечення умов для дозвілля, заняття спортом тощо. Позитивними практиками є наявність угод з медичними установами з приводу практичних занять; широке залучення фахівців системи практичної охорони здоров'я до викладання та навчання; висока адаптивність ВНМУ до забезпечення сталої якості освіти в умовах карантинних обмежень, зумовлених COVID-19. Заклад освіти стимулює розвиток педагогічної майстерності та наукову роботу через систему преміювання, матеріального та морального заохочення.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ було виявлено ряд слабких сторін в розрізі окремих критеріїв, які суттєво не впливають на загальну якість реалізації ОПП «Медична психологія», надано рекомендації, які дозволять підвищити якість даної програми. (1) Вдосконалити процедуру моніторингу відповідності кадрового складу освітнім компонентам в рамках даної ОПП відповідно до нормативної бази України та продовжити роботу щодо забезпечення всіх видів безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників (НПП) із спеціальних напрямків викладання обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, а також з набуття й удосконалення мовних, педагогічних, інформаційних та інших компетентностей. (2) Врегулювати процедуру вибору дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача і з можливістю вибору міжфакультетських дисциплін. (3) Підсилити роботу щодо інформування та залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності (міжнародної і національної). (4) Формалізувати процедуру залучення роботодавців до процедур перегляду та оновлення ОПП. (5) В межах студентоцентрованого підходу активніше залучати здобувачів до перегляду та реалізації ОПП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що цілями ОПП «Медична психологія» (ред. 2021 р.) є: «...отримання здобувачами необхідних знань, умінь та навичок з гуманітарних, фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін для підготовки висококваліфікованих фахівців здатних вирішувати складні задачі та проблеми у сфері охорони здоров'я; формування, на основі принципів доказової медицини та результатів наукових досліджень, компетентностей, що сприятимуть постійному прагненню до професійного вдосконалення та готовності до професійної діяльності лікарів-психологів» [<https://cutt.ly/Vl4CmVH>]. Цілі ОПП в повній мірі відповідають головним завданням діяльності ВНМУ, визначеним «Статутом ВНМУ» (2020 р.): «...підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації...» (п. 6.2), «проведення на високому рівні освітньої діяльності... за обраними... спеціальностями» (п. 6.1), «формування особистості...», «... підготовка... до професійної діяльності...» (п. 6.4, 6.6) та ін. [<https://cutt.ly/iI4VGVZ3>], «Концепцією ВНМУ щодо діяльності з надання освітніх послуг...» ЗВО задекларована місія: «підготовка високопрофесійних фахівців на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи, з широким використанням інноваційних технологій, забезпечення здобувачам вищої освіти всебічних умов для саморозвитку, реалізації наукових і практичних інтересів та здібностей» [konser\_VNМУ\_med-ps\_20181129-104627.pdf]. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі), демонстрації матеріально-технічної бази було неодноразово підтверджено, що реалізація цілей і завдань ОПП «Медична психологія» є не тільки задекларованими, а і реально відповідають місії і стратегії ВНМУ. При цьому, визначаються індивідуальні особливості самої ОПП, які роблять її унікальною серед інших аналогічних ОП з «Медичної психології» в Україні, а також серед інших ОП ВНМУ. В цілому, ОПП «Медична психологія» в ВНМУ має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. ОПП має унікальні особливості, використовуючи 100-річний досвід підготовки лікарів, забезпечити здобувачам ґрунтовну загальну лікарську підготовку в умовах багатопрофільних і спеціалізованих клінік, а також сучасну професійну медико-психологічну підготовку з наданням новітніх знань, орієнтованих на доказові методи в медицині та психології, участь студентів у виконанні наукових досліджень і олімпіадах за спеціальністю, програмах академічної мобільності.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Г визначила, що ОПП «Медична психологія» створювалась та систематично оновлювалась. Були враховані пропозиції стейкгоल्дерів: здобувачів освіти (Марчук О.І., студентка); роботодавців (головний лікар Кучерук С.О. та його заступник Байло О.В., КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня»; Слободянюк П.М., головний лікар ВОНД «Соціотерапія»; Пашковський С.М., начальник Військово-медичного клінічного центру; Жебел В.М., представник академічної спільноти та ін. Здобувачі ініціювали включення до вибіркового компоненту дисципліну «Психоонкологія та хоспісна медицина». Роботодавцями було запропоновано: ввести вибіркові компоненти «Професійна комунікація в медицині», «Психологія мовної діяльності», «Девіантна поведінка» та «Актуальні питання реабілітації військовослужбовців». За пропозицією представника академічної спільноти був введений вибірковий компонент «Внутрішня медицина з конструктами психологічної взаємодії, у тому числі постковідні стани». Проекти ОПП «Медична психологія» та змін до неї неодноразово розглядалися на засіданнях: робочої групи ОПП (2016 – пр. №1, 2, 3; 2017 – пр. №1; 2018 – пр. №2, 3; 2020 – пр. №1, 2; 2021 – пр. №3; вченої ради ВНМУ (2018 – пр. №1; 2020 – пр. № 1; 2021 – пр. № 1, 11) (див. відпов. ЗВО на запити №2). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №4 (представниками студ. самовряд.), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі) було неодноразово наголошено, що цілі та ПРН за ОПП «Медична психологія» максимально враховують думку всіх стейкгоल्дерів, впродовж 2016-2021 р.р. вони постійно переглядалися, вносились відповідні корективи у ОПП. Загалом, в ВНМУ цілі ОПП та ПРН ОПП «Медична психологія» визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгоल्дерів. Проте команда ЕГ відмітила недостатнє усвідомлення здобувачами освіти про свої права у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОПП та надала рекомендації, щодо залучення представників студентства до перегляду ОПП.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Оскільки Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» на даний момент відсутній, а також даної спеціальності немає у переліку спеціальностей, затвердженого Постановою КМУ у ГЕ виникають сумніви щодо перспективи подальшого існування даної ОП. Виявлене недостатнє усвідомлення здобувачами освіти про свої права у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОПП. Процедура залучення роботодавців до оновлення та перегляду ОПП є недостатньо структурованою та несистематизованою. Здобувачами вищої освіти під час зустрічі з було висловлено побажання збільшити обсяг виробничої практики.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП «Медична психологія» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію 1. ЕГ рекомендує формалізувати процедуру залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОПП, а також в межах студентоцентрованого підходу активніше залучати здобувачів до реалізації освітньої програми. Збільшити обсяг кредитів для практики на клінічних базах (до 10%).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ЕГ визначила, що в ВНМУ ОПП «Медична психологія» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (далі – Закон [<https://cutt.ly/HRu7o8k>]) в частині: загального обсягу 360 кред. ЄКТС (ст. 5 п. 5 абз. 3), обсягу вибіркових дисциплін – 90 кред. ЄКТС (25 %) (ст. 62 п. 15), обсягу річного навантаження – 60 кред. ЄКТС (ст. 1, п. 14). Згідно до структурно-логічної схеми ОПП, вивчення обов'язкових компонентів (ОК) становить 250,5 кред. ЄКТС (69,6%), що відповідає рівню забезпечення результатів навчання за спеціальністю медичного спрямування (мінімум 50 %), згідно Наказу МОН України від 1.06.2017 р. № 600, зі змінами [<https://cutt.ly/URu5Is7>]. ОК загальної підготовки становлять 76 кред. ЄКТС (21,11 %) і забезпечуються ОК 1–17. ОК професійної підготовки становлять 174,5 кред. ЄКТС (48,47 %) і забезпечуються ОК 18–71. Цикли практичної підготовки становлять 19,5 кред. ЄКТС (5,42 %) і забезпечуються 4-ма виробничими практиками. Вибірковий компонент ОП представлений в навчальних дисциплінах (ВК1-ВК21). На шостому курсі навчання вибіркові дисципліни профільного спрямування згруповані в три фіксовані блоки (Вибірковий блок 1: переліком вибіркових компонентів здобувач обирає ВК1.1 – ВК1.9; Вибірковий блок 2 Профіль «Клінічна психологія»: ВБ 2.1 – ВБ 2.12; Вибірковий блок 3 Профіль «Алгоритми психологічного втручання»: ВБ 3.1 – ВБ 3.12). Аналіз структурно-логічної схеми ОПП «Медична психологія», послідовності вивчення окремих ОК і ВК, матриць відповідності окремих компетентностей (ЗК, ФК), ПРН до ОК забезпечує формування у здобувачів цілісного фахового світогляду, що ґрунтується на сучасних наукових знаннях і уявленнях, принципах доказовості у медицині, необхідних професійних знаннях і компетентностях. На офіційному сайті ВНМУ наведена інформація щодо: ОПП «Медична психологія» (за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація») [<https://cutt.ly/u15p15v>], сілабусів освітніх компонент [<https://cutt.ly/VI5a2JG>]. В цілому, обсяг ОПП та її ОК і ВК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ визначила, що зміст ОПП «Медична психологія» має чітку структуру («Загальна інформація», «Мета ОП», «Характеристика ОП», «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», «Викладання та оцінювання», «Програмні компетентності» (інтегральна, ЗК 1-16, ФК 1-20), «Програмні результати навчання» (ПРН 1-32), «Ресурсне забезпечення реалізації програми» (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне, «Академічна мобільність», «Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність» (ОК, ВК, цикл практичної підготовки – кількість кредитів ЄКТС, форма підсумкового контролю), «Структурно-логічна схема

освітньої програми» (послідовність освітньої діяльності здобувача, послідовність вивчення компонент ОПП (ОК, ВК) за роками/курсами, «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП», «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП», «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Медична психологія»). При аналізі послідовностей освітньої діяльності здобувача і вивчення компонент ОК, ВК за курсами можна говорити про їх послідовність і логічний взаємозв'язок. При аналізі матриць відповідності визначається, що всі програмні ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Так дисципліни циклу загальної та професійної підготовки на 1-2 курсах навчання дозволяють сформувати та вдосконалити компетентності: мовні (ОК 1, ОК 2, ОК 14); світоглядні (ОК 3, ОК 4); загально-медичні (ОК 5 - ОК 13, ОК 15, ОК 16); загально-психологічні (ОК 20, ОК 22 - ОК 24, ОК 28). На 3-6 курсах відбувається подальше формування і вдосконалення фахових (лікарських) і практичних (медико-психологічних) компетентностей: загально-медичних (ОК 21, ОК 30 - ОК 33, ОК 35); медико-профілактичних (ОК 18, ОК 19, ОК 34, ОК 55, ОК 69), загально-лікарських (ОК 36, ОК 42 - ОК 52, ОК 59 - ОК 66); медико-психологічних (ОК 37 - ОК 41, ОК 54, ОК 56 - ОК 58, ОК 67 - ОК 71). Формування ПРН здобувачів доповнюють і підсилюють блоки дисциплін ВК 1 - ВК 21, а також блоком циклів практичної підготовки (практиками). Отже, перелік ОК і ВК та їх поєднання повністю забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання (теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ визначила, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Медична та психологічна реабілітація», програма чітко структурована за роками навчання. Містить достатнє заявленим цілям та результатам навантаження для здобувачів, що відображено в обсязі та кількості ОК і ВК, які в повній мірі пов'язані та всебічно охоплюють різноманітні напрями для підготовки магістрів за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація». Перелік компетентностей відповідає спеціальності і спрямований на успішну підготовку магістрів «лікарів-психологів», завдяки гармонійному поєднанню в ОПП «Медична психологія» ОК загально-лікарської та медико-психологічної підготовки здобувачів, що дозволяє в повній мірі забезпечити формування всіх компетентностей (інтегральної, ЗК, ФК) на базовому рівні, а блоки ВК посилюють і диференціюють формування компетентностей, з огляду на здібності й професійно-особистісні потреби здобувачів за ОПП «Медична психологія».

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЕГ визначила, що в ВНМУ діє «Положенням про порядок... обрання... вибіркових... дисциплін» [<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибіркових-дисциплін-у-внму-ім-м-і-пирогова->], відповідно до якого формується індивідуальна освітня траєкторія, в межах 25% від загальної кількості ЄКТС, що засвідчує виконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». В структурі ОПП вибіркова складова включає: - «Курси за виборами» (загальним обсягом 19 кредитів); - «Вибіркові дисципліни за спеціалізацією» (загальним обсягом 11 кредитів); - «Вибірковий блок 1\*» (здобувач 6 курсу обирає 5 ВК з 15 запропонованих на вибір). Загальний обсяг блоку 10 кредитів; - «Вибірковий блок 3\*», що включає «Профіль «Клінічна психологія» та Профіль «Алгоритми психологічного втручання» по 12 навчальних дисциплін, загальний обсяг яких 50 кредитів. Таким чином, вибіркова складова включає 4 блоки (19 кредитів, 11 кредитів, 10 кредитів та 50 кредитів) загальний обсяг яких 90 кредитів. Однак в першому і другому блоці дисципліни на вибір не пропонуються, що може розглядатися як обмеження права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. На офіційному сайті ВНМУ наведена інформація щодо розподілу обсягів вибіркових дисциплін загальної і професійної підготовки [<https://cutt.ly/UI5zFZn>], ЕГ надано силабуси ВК (див. відпов. ЗВО №5). В ВНМУ передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки забезпеченню академічної мобільності (див. підкріплення 3.3 і 3.4). Під час зустрічей з №3 (зі здобувачами і випускниками) ЕГ було з'ясовано, що здобувачі освіти не до кінця розуміють процедуру обрання вибіркових дисциплін, переважно обирають однакові блоки ВК разом («всією групою один блок предметів»). ЕГ рекомендує: впровадити систему вільного обрання здобувачами навчальних дисциплін із каталогів ВК, без їх фіксації в блоках.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Порядок проходження виробничої практики регламентується «Положенням про проведення практики студентів у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ХС560-5631477.pdf>). Базами проходження виробничої практики є заклади охорони здоров'я м. Вінниці, Вінницької, Хмельницької, Житомирської та інших областей, з якими ВНМУ співпрацює на договірних засадах (див. відпов. ЗВО №4). Інформація про перелік баз та умов для проходження виробничої практики оприлюднюється на веб-сторінці деканату [[https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/bazy\\_praktyk.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/bazy_praktyk.pdf)]. Також здобувачі засвоюють практичні навички на практичних заняттях під час вивчення дисциплін ОК і ВК, в т. ч. на базі 4 ЗОЗ м. Вінниці, які є клінічними базами клінічних кафедр ВНМУ (наприклад: КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.

Ющенко» ВОР, яка є клінічною базою кафедри медичної психології та психіатрії з курсом ПО; КНП «Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова» ВОР – клінічна база кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, кафедри акушерства та гінекології №1, кафедри очних хвороб, кафедри променевої діагностики, променевої терапії та онкології (курс радіології), кафедри клінічної фармації та клінічної фармакології тощо). ЕГ під час відеозустрічей було встановлено, що здобувачі вищої освіти дійсно проходять виробничі практики та в цілому задоволені проведенням практичних занять та проходженням практик, але бажають мати більше обсягу виробничої практики. Експертами надано рекомендації щодо збільшення обсяг кредитів для практики на клінічних базах (до 10%). Здобувачі мають змогу відпрацьовувати загально-лікарські навички на базі медичного симуляційного центру, фахові навички з медичної психології – на базі медико-психологічного центру «Сьоме небо». Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), демонстрації матеріально-технічної бази було повністю підтверджено реалізацію практичної підготовки здобувачів для здобуття професійних компетентностей з загально-лікарської підготовки та медичної психології. Таким чином, ОПП «Медична психологія» та її навчальний план передбачають і в достатньому обсязі реалізують практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути всі передбачені компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності лікарів-психологів.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ визначила, що в ВНМУ в рамках ОПП «Медична психологія» здобувачі набувають низку недохідних соціальних навичок (soft skills) щодо: мовних (ОК 1, ОК 2, ОК 14, ВК 10), світоглядно-культурологічних (ОК 3, ОК 4), професійно-психологічних (ОК 37 - ОК 41, ОК 54, ОК 56 - ОК 58, ОК 67 – ОК 71), в т. ч. у надзвичайних, екстрених, кризових станах, під час військових дій (ОК 25, ОК 26, ОК 40, ОК 67, ОК 68), а також в рамках низки предметів, включених до ВК: «Сімейна психологія», «Гендерна психологія», «Основи комунікативної компетентності», «Психологія конфлікту», «Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті» та ін. Забезпечується також формування навичок з організації власної професійної діяльності на ОК 18, ОК 53, і в рамках ВК: «Соціологія та медична соціологія», «Професійна комунікація в медицині», «Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)» та ін. Зазначені дисципліни розвивають у здобувачів здатність до селф-менеджменту, включаючи управління емоціями, стресостійкість, ефективне цілепокладання і планування, рефлексію, ініціативність, навички тайм-менеджменту; креативне, структурне, логічне, проектне, тактичне і стратегічне мислення, пошук і аналіз інформації, здатність до прийняття рішень; лідерські навички. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в малих групах, рольові ігри, моделювання, участь у вебінарах, конференціях, олімпіадах, студентських наукових гуртках (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>). Таким чином, в рамках ОПП «Медична психологія» здобувачі освіти набувають всіх соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Під час розроблення ОПП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій та кваліфікаційні характеристики професій (ДКХП 003:2010).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

При вивченні та аналізі НП та РНП ОК встановлено, що ОК мають достатню кількість кредитів ЕКТС для досягнення цілей ПРН – загальний обсяг ОПП 360 кредитів. Загальна кількість кредитів для ОК які формують, загальні компетентності становить – 76, а для фахових – 174,5 кредитів та за рахунок вибіркового дисциплін – 90 кредитів. Один навчальний рік триває в середньому 43 тижні, включаючи 14 тижнів практики (2- 6 курс) та 3 тижні Державної атестації та складає, в середньому, 60 кредитів. 1 кредит становить 30 академічних годин, навчальний рік – 1800 академічних годин. Всього за навчальним планом 2021-2022 р. передбачено 11210 годин, з них аудиторних 6412 (57%) та СРС 4798 годин (43%). На практичні заняття відводиться 5350 годин, що складає 83% від аудиторного навантаження або 48,1% від усього річного обсягу. Розподіл кредитів між ОК загальної підготовки, загально-медичного чи професійно-психологічного спрямування є виваженим та достатнім для набуття навичок та досягнення цілей ПРН. Самостійна робота здобувачів за ОПП здійснюється через вивчення додаткової літератури, вивчення нозологій, які не враховані при вивченні на практичних заняттях, підготовку презентацій, доповідей, рефератів, обговорення з викладачем. Обсяг самостійної роботи, потрібний здобувачеві для належного опанування кожної дисципліни, є достатнім. НПП є відкритими до вдосконалення змісту дисциплін з використанням додатково знайденої здобувачами літератури, враховують бачення студентства щодо наповнення дисциплін (особливо клінічних та управлінських).



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Програмою не передбачена дуальна форма освіти. Але, з огляду на зацікавленість здобувачів та готовність роботодавці, до впровадження такої форми освіти, командою ЕГ запропоновано запровадити, по можливості, таку форму освіти на даній ОПП.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильних сторін ОПП «Медична психологія» магістерського рівня освіти можна віднести наступні факти: 1. Обсяг та наповнення ОПП, відповідно до кредитів ЄКТС, відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для магістерського (другого) рівня вищої освіти і становить 360 кредитів ЄКТС. 2. ОПП є структурованою щодо загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно та логічно побудованою, зазначені ПРН, матриця компетентностей. 3. Готовність стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів) активно долучитися до процесу розробки та затвердження ОПП. 4. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять. 5. Швидке реагування та бажання покращувати та вдосконалювати ОПП «Медична психологія» магістерського рівня освіти зі сторони Гаранта, топ-менеджерів ЗВО та академічного персоналу.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Виявлені деякі слабкі сторони. Існуюча в ВНМУ система обрання ВК блоками фіксованих навчальних предметів потенційно обмежує задекларований принцип «академічної відповідальності» під час обрання здобувачами ВК. Рекомендовано: (1) впровадити систему вільного обрання здобувачами навчальних дисциплін із каталогів ВК, без їх фіксації в блоках; (2) розширювати можливості та активно залучати студентів до опанування ними навиків soft skills під час навчання; (3) розробити Положення та запровадити, по можливості, дуальну форму навчання.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «МП» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8. ОПП має чітку структуру, її зміст повністю відповідає предметній області, всі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Виявлені недоліки щодо критерію 2, зокрема блокова система обрання ВК, не є достатньо вагомими, які би не можна було виправити в найкоротші терміни. Готовність гаранта ОПП топ-менеджерів, академічного персоналу на швидкі зміни щодо покращення освітньої програми свідчить про їхнє розуміння й бажання вдосконалювати ОПП.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до ВНМУ розробляються відповідно до Наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України, вся актуальна інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті приймальної комісії ВНМУ [<http://admission.vnmu.vn.ua/>]. Для здобуття освітнього рівня магістра за спеціальностями 225 «Медична психологія» та 225 «Медична та психологічна реабілітація», в усі роки вступ здійснюється на відкриту конкурсну пропозицію за результатами ЗНО на основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до переліку предметів, визначених Правилами та Умовами прийому для спеціальностей, що мають небюджетні конкурсні пропозиції, у 2016 році вступники подавали сертифікати ЗНО з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт 0,2), біології

(ваговий коефіцієнт 0,4) та хімії (ваговий коефіцієнт 0,3). У 2016 році до формули розрахунку конкурсного балу включався і середній бал атестата (ваговий коефіцієнт 0,08) та бал за особливі успіхи (ваговий коефіцієнт 0,02). З 2017 року набір на спеціальність 225 «Медична та психологічна реабілітація» не проводиться. Під час зустрічей №3 (здобувачами і випускниками) було зазначено, під час їх вступу на ОПП «Медична психологія» Правила прийому були оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНМУ, були чіткими, зрозумілими, не мали ознак будь-якої дискримінації.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ визначила, що в ВНМУ «Правила прийому на навчання...» (від 30.12.2021 р.) не передбачають будь яких особливостей самої ОПП «Медична психологія» і відбуваються на загальних умовах для осіб, які здобули повну загальну середню освіту (п. 2.1). Вступні випробування передбачають врахування результатів ЗНО за конкурсними предметами: українська мова (ваг. коеф. – 0,2), математика / хімія (0,4), фізика / біологія (0,4); ваговий коефіцієнт середнього балу документа про ПЗСО чи / та оцінки за мотиваційним листом – не передбачено. Визначено мінімальний конкурсний бал для вступу на спеціальність – 100 (додаток 4, табл. 2) [[http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/addition4\\_2022](http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/addition4_2022)].

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих з використанням академічної мобільності в інших закладах освіти, є чіткими й зрозумілими та вичерпно і детально регламентуються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_akadem\\_mob.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mob.pdf)) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» ([https://www.vnmu.edu.ua/polog\\_perezarah\\_dyscyplin.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/polog_perezarah_dyscyplin.pdf)), розміщеними на офіційному сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Проте, за даною ОПП не було прикладів визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №7 (з адмінперсоналом) було зазначено, що відсутність академічної мобільності за даною ОПП пояснюється: «зупинкою набору здобувачів і відсутністю в т. ч. 1-5 курсів», «неможливістю останні 2 роки поїхати у іншу країну у зв'язку із діючими карантинними обмеженнями». Разом з тим, ЕГ в дискусії гарантом Пшук Н.Г., проректором з наукової роботи Власенко О.В., проректором з науково-педагогічної (навчальної) роботи Серебренніковою О.А., деканом Школьніковим В.С. визначено повну прихильність і готовність ВНМУ до реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, детально регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова>), розміщеному на офіційному сайті ВНМУ. Положення про неформальну та інформальну освіту дозволяє зарахувати результати навчання за ОК і ВК повністю або частково (за окремими змістовими модулями). Перезарахування результатів навчання за неформальною освітою провадиться у обсязі не більше 10% загального обсягу кредитів ECTS за ОПП протягом року, у якому навчальним планом передбачено вивчення відповідної дисципліни. На зустрічі з (зі здобувачами та випускниками) та в наданих підтверджуючих документах (див. відпов. ЗВО на запит №8) ЕГ було встановлено, що здобувачі за ОПП Вдовичак Анна та Кузнецова Юлія пройшли неформальне навчання у кількості 150 годин (5 кредитів) за програмою «Гештальт-терапія» на базі Київського Гештальт Університету, яке було зараховано їм як 10% (21 година) ВБ 3.9 «Психотерапія» вибіркового блоку з («Алгоритми психологічного втручання») з оцінкою «відмінно».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОПП «Медична психологія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНМУ. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, визначені чітко, є доступними і зрозумілими

для здобувачів освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» та підтверджене реальними фактами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Виявлені деякі слабкі сторони. Не реалізується академічна мобільності (міжнародна, національна) здобувачів освіти за ОПП «Медична психологія». Рекомендовано: (1) підсилити роботу щодо інформування й залучення здобувачів освіти до академічної мобільності (міжнародної і національної); (2) активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливості визнання результатів, отриманих в неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Проаналізовані документи та бесіди зі студентами дають можливість зробити висновки про те, що процедура вступу на ОПП є чіткою, зрозумілою, без ознак дискримінації. Студенти чітко орієнтуються і знають правила вступу на програму. У ЗВО є розроблені положення які регламентують роботу приймальної комісії, про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, про академічну мобільність. Випадки програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти на даній ОПП відсутні. Недоліки, які виявила команда ЕГ, щодо критерію 3 є несуттєвими та не впливають на базове забезпечення рівня якості освіти. Проте потребують подальшого удосконалення питання міжнародної співпраці.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється за денною формою відповідно до Положення ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_organiz\\_ocv\\_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)). Експертною групою було встановлено, що форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Частка вибіркових дисциплін складає 25% (90 кредитів). Заклад використовує традиційні форми навчання та викладання: лекційні та практичні заняття, а також самостійну роботу. Частка лекційної підготовки складає 10,6% від загального обсягу; практичних занять - 45,1% (включаючи виробничі практики); на самостійну роботу припадає 44,2%. Значну увагу викладачі приділяють розвитку практичних навичок, які формують та розвивають на базі навчально-тренінгового симуляційного центру та медико-психологічного центру. При аналізі навчальних планів, помічено, що на I та VII семестри припадає 9 заліків та 0 екзаменів; II семестр-5 заліків та 1 іспит; III та IV семестри - 7 заліків та 3 іспити; V семестр- 10 заліків та 2 іспити; VI та VIII по 4 заліка та екзамена; IX - 2 заліка та 3 екзамена; X - 1 залік та 2 екзамена. Частка практичної підготовки складає 5,42 %, від загального обсягу навчальної програми. Всі здобувачі проходять виробничу практику на клінічних базах (Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка; Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова; Вінницький обласний клінічний госпіталь ветеранів війни; Подільський регіональний центр онкології). Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit\\_opyt\\_med-ps\\_2021.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_opyt_med-ps_2021.pdf)) та їхні відповіді під час відео-зустрічі, експертна група дійшла висновку, що студенти задоволені якістю викладання та навчання за даною ОПП (дуже високий рівень – 68%, високий – 27%, посередній – 3%, задовільний 2%). Під час зустрічей зі здобувачами, ЕГ дійшла висновку, що всі здобувачі залучені до перегляду та вдосконалення ОПП та не лише обізнані в своїх можливостях впливати на освітню програму, а й активно включені в цей процес. Методи навчання та викладання дозволяють реалізовуватися принципам академічної свободи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час опитування здобувачів вищої освіти було підтверджено, що вся інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається вчасно, на початку вивчення кожної дисципліни.

На сайті ВНМУ у вкладці “Студенту” знаходиться наступна інформація: розклад іспитів; розклад занять; програмні завдання, приклади звітів, робочі програми та графіки виробничих практик; інформація про стипендіальну комісію, самоврядування, гуртки та секції. З метою оперативного обміну терміновою інформацією студентами створюються віртуальні групи у месенжерах та соціальних мережах. З'ясовано, що здобувачів освіти інформують щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання в усній формі на початку вивчення кожної дисципліни, додатково кожен може ознайомитися з силабусами. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання різних видів робіт в межах дисципліни представлена в силабусах. Для ефективного дистанційного навчання та створення віртуального навчального середовища дисциплін використовується навчальна платформа Microsoft Teams.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В закладі діє 55 гуртків різних направленостей, зокрема для студентів ОПП «Медична психологія» функціонує профільний гурток медичної психології та психіатрії, де здобувачі виконують наукові дослідження та готують доповіді. Гурток проводить свої зібрання раз на місяць. Також здобувачі Паланич Катерина та Вдовичак Анна відвідують спортивний гурток та гурток нормальної фізіології і психофізіології. Студенти також залучаються до науково-дослідних робіт кафедр, зокрема здобувачка Паланич презентувала наукове дослідження на тему «Роль творчості у психосоціальній реабілітації хворих на шизофренію». Наукова робота здобувачів стимулюється нарахуванням додаткових балів до рейтингу успішності. Здобувачі долучаються до щорічної науково-практичної конференції «Перший крок в науку». Написання курсових та кваліфікаційних робіт не передбачено навчальним планом.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Науково-педагогічні працівники систематично беруть участь у вітчизняних та закордонних конгресах, симпозіумах, конференціях, стажуваннях завдяки чому відслідковують останні світові тенденції науки з подальшим впровадженням у розроблені курси. В 2020 році в роботу кафедри було впроваджено результати наукових досліджень докторантів: результати докторської дисертації викладача Камінської А.О. було впроваджено в курс «Медичної психології та реабілітації»; результати докторської дисертації викладача Кривоніс Т.Г. було застосовано в ряді дисциплін «Клінічна психологія в онкології» та «Медична психологія та реабілітація»; результати докторської дисертації викладача Белова О.О. впроваджені до тем практичних занять з дисципліни «Психіатрія. Наркологія».

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЗВО співпрацює в рамках міжнародних угод з більш ніж тридцятьма іноземними науковими та освітніми закладами та установами (<https://vnmui.edu.ua/міжнародна-діяльність/угоди-про-участь-у-міжнародному-науково-технічному-співробітництві>), з якими виконуються спільні наукові дослідження, проводиться стажування та обмін досвідом з метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів. Викладач Камінська А.О. в 2016 році проходила закордонне стажування в університеті Данубіус (Словацька республіка), Заїчко, Дмитренко, Струтинська підвищували кваліфікацію в університеті Праги (Чехія); Белов О.О. в 2019 р. проходив науково-педагогічне стажування в Люблінському медичному університеті (Республіка Польща), а в 2020 р. - в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), також неодноразово брав участь у наукових конференціях в Республіці Польща, про свідчать надані сертифікати. Камінська А.О. була представником від України на 32 Конгресі Європейського коледжу психонейрофармакології 2019 року (м. Копенгаген, Данія); Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. презентували власні наукові доробки на засіданні Європейської психіатричної асоціації ЕРА (квітень 2019 р., м. Варшава, Польща); Пшук Н.Г., Камінська А.О. були учасниками регіонального конгресу WPA «Психопатологія в період трансформацій» (7-9 липня 2021 р.). Стукан Л.В. проходила навчання зі схема-терапії у Remco van der Wijngaart (International society of schema therapy, 13 жовтня 2020 року), брала участь у воркшопі зі схема-терапії у Dr. Robert Brockman (ISST Accredited Schema-therapy Supervisor, ISST, 4-11 лютого 2021 року).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

В ЗВО на високому рівні популяризується, впроваджується та підтримується інтернаціональна діяльність за рахунок співпраці з провідними закладами Європи. Викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію в зарубіжних закладах та беруть участь у міжнародних конгресах та конференціях.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендовано переглянути та унормувати кількість підсумкових видів контролю та кількість освітніх компонентів, що припадають на один семестр.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання враховують особливості знань спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація», змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісно орієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. Здобувачі демонструють високу обізнаність щодо цілей та програмних результатів навчання та є задоволеними навчанням на освітній програмі. На ОПП часто використовуються нетрадиційні методи викладання та навчання: симуляційні та імітаційні форми занять. ЗВО проявляє високу активність в інтернаціональній діяльності. Зважаючи на позитивні практики в контексті критерію 4 та відсутність суттєвих недоліків, ЕГ дійшла висновку оцінити відповідність даному критерію за рівнем В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Система оцінювання програмних результатів у межах навчальних дисциплін регламентується згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», розміщеному на веб-сайті закладу ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog\\_organiz\\_ocv\\_proc\\_2020.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc_2020.pdf)). На початку вивчення кожної дисципліни викладач знайомить студентів із си́лабусом та ознайомлює з критеріями оцінювання. Крім того, кожен студент має можливість самостійно ознайомитися з си́лабусами навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті. Контроль практичних навичок відбувається за 4-бальною системою традиційних оцінок. Перерахунок успішності за 4-бальною системою у рейтингові бали здійснюється з використанням електронної системи обліку успішності «Електронний журнал ВНМУ». Оцінювання засвоєної дисципліни відбувається за 200 бальною шкалою. Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну. Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну. Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів. До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти 225 «Медична та психологічна реабілітація» відсутній.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_rozgl\\_zvernen.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf)) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_vregul\\_konflikt.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf)). Під час зустрічі 3 (зі здобувачами вищої освіти) та зустрічі 4 (з представниками органів студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися в тому, що вони

ознайомлені з механізмами та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОПП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. За період існування освітньої програми випадків конфліктів інтересів чи випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів - не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова. При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного контролю студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані «Статутом Вінницького національного медичного університету» ([https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-(нова-редакція))), «Концепцією розвитку ВНМУ на 2016-2021 роки» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/концепція-розвитку-внму-ім--м-і--пирогова-на-2016-2021-роки>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->), «Положенням про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету та відповідальність за академічний плагіат» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інтелектуальну-власність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-та-відповідальність-за-академічний-плагіат>), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex\\_akad\\_dobro.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.pdf)), наказом ректора «Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату», розпорядженням проректора з наукової роботи з питань забезпечення академічної доброчесності ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rozpor\\_perevir\\_plag.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rozpor_perevir_plag.pdf)). На веб-сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>). Всі наукові роботи проходять перевірку на плагіат з використанням ліцензійного програмного забезпечення StrikePlagiarism та Unicheck. Всі учасники освітнього процесу мають право безкоштовно перевірити свою роботу в даних системах.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

В ВНМУ наявна чітка та ґрунтовна нормативна база щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів та вживаються заходи для попередження порушення академічної доброчесності. В закладі впроваджений електронний журнал успішності, до якого мають доступ студенти, декан факультету, навчальний відділ. За ініціативою студентського самоврядування ЗВО щорічно організовує та проводить заходи (конференції, відкриті лекції) для популяризації академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендовано посилити роботу зі здобувачами з питань академічної доброчесності, ЕГ рекомендовано ввести розділ «Академічна доброчесність» в освітні компоненти вже починаючи з першого курсу, або ввести додаткові дисципліни за вибором із поглибленим вивченням даної тематики. ЕГ рекомендує при перевірці наукових і навчальних робіт прагнути до нульових текстових запозичень.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 5, наведеними сильними сторонами ОП (доступність інформації щодо форм та критеріїв оцінювання, пропагування університетом принципів дотримання академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу), ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В

за Критерієм 5. Зауваження, що виявлені під час експертизи ОП є несуттєвими та не створюють перешкод для її реалізації.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ ознайомилася з даними табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», відповідно до якої налічується 271 НПП, з яких 44 доктори наук (16,2%), 173 кандидати наук (63,9%) та 55 осіб без наукового ступеня (19,9%), а також з наданою для уточнення інформацією про якісний склад групи забезпечення щодо відповідності академічної та/або професійної кваліфікації і ліцензійним вимогам та дійшла висновку щодо часткової невідповідності рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, які вони викладають. В таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відсутня інформація про кваліфікацію викладача (освіту, наукове/вчене звання за наявності) Кривецької Н.В., Кириленко Т.В., Якушева Ю.І., Киришук І.Г., Печевистий О.М., Перебетюк А.М., Мацько Н.Г., Сорокіна Н.О., Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т., Михайлюк М.Т., Дубовий О.О. та Михальчук Т.І.; викладач Маховський О.Л., який має диплом молодшого спеціаліста забезпечує викладання дисциплін: ОК 45. Загальна хірургія, ОК 46 Хірургія в т.ч. Дитяча хірургія, Нейрохірургія; Палагнюк Г.О., що має освіту філолога Торговельно-економічного університету забезпечує ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. Ендокринологія, Медична генетика, Клінічна імунологія та алергологія, Професійні хвороби та ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини. Кваліфікація решти викладачів відповідає програмним цілям та результатам ОПП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору та вимоги детально описані й оприлюднені на сайті ЗВО у «Положенні про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» та «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади» (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>). Конкурсна комісія вивчає ділові та професійні якості претендентів на основі наданих документів і дає рекомендації Вченій раді. Враховуються відповідність спеціальності згідно з документами про вищу освіту, про науковий ступінь/вчене звання/досвід практичної роботи за відповідним фахом, науково-педагогічний стаж, проходження науково-педагогічного стажування та підвищення кваліфікації, публікацій за фахом.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

На зустрічі з роботодавцями були представник чотирьох установ, які зазначили, що є одночасно і базами практики і готові приймати на роботу майбутніх випускників: директор КНП «Центр терапії залежностей «Соціотерапія» Вінницької обласної ради» канд.мед.наук П.М. Слободянюк; начальник Військово-медичного клінічного центру канд.мед.наук С.М. Пашковський; КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради» канд.мед.наук І.В. Коваленко; Кучерук С. Представників роботодавців щорічно залучають до процесу перегляду і вдосконалення ОПП. Роботодавці обізнані в своїх можливостях впливати на ОП і реалізують цю можливість в певній мірі. Так, за ініціативи представників від роботодавців Пашковського, було запроваджено до навчальних планів наступні дисципліни «Актуальні питання психологічної реабілітації військовослужбовців»; Слободянюк – «Девіантна поведінка»; Кучерук Софія – «Психологія мовної діяльності» та «Професійна комунікація в медицині». Крім того, дані представники залучені до викладання в ЗВО на умовах сумісництва.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Базами проходження виробничих медичних практик є наступні установи: КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка» Вінницької обласної Ради, КНП «Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова» Вінницької обласної Ради, КНП «Вінницький обласний клінічний госпіталь ветеранів війни» Вінницької обласної Ради, КНП «Подільський регіональний центр онкології» Вінницької обласної Ради. ЗВО залучає професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, запрошуючи їх на лекційні та практичні заняття. Наприклад 4.02.2021 була проведена он-лайн лекція на тему «ПТСР, клініка, діагностика, психологічна допомога» доктора філософії Рувана Джаятунге (Торонто, Канада), 6.10.2021 Міжнародна конференція «Здоров'я та суспільні виміри в академічному просторі та поза ним», співorganizаторами якої є Маастрихтський університет (Нідерланди), 20.03.2021 відкрита лекція "Сучасне лікування болю" Олександра Зельдіна (директор клініки болю в

лікарні Шаарей-Цедек в Ієрусалимі), 23.10.2018 року відбулась зустріч-презентація від канадської профільної школи English School of Canada (спікер Катерина Гнаткова).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Порядок підвищення кваліфікації регламентується регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-підвищення-кваліфікації-та-стажування-у-внму-ім-м-і-пирогова>). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через створення належних умов для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, надання матеріальної допомоги та преміювання. Викладачі мають можливість безкоштовно пройти фахову спеціалізацію удосконалення на кафедрах і курсах післядипломної освіти; під час проходження підвищення кваліфікації за ними зберігається середньомісячна заробітна плата. У ЗВО створено можливість для безкоштовної підготовки і складання іспиту на знання іноземної мови Cambridge English.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В ЗВО діє система матеріального та морального заохочення відповідно «Колективного договору Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на 2020-2025 роки» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt\\_dogovir\\_2020-2025.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf)) «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень», яким регулюється розмір преміювання науково-педагогічних працівників залежно від їх наукових здобутків ([https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_stymuluv.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stymuluv.pdf)) та «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова» ([https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_reityng\\_syst.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_reityng_syst.pdf)). Премія передбачається за публікації статей в журналах Scopus та Web of Science (викладачі Пшук, Белов, Камінська, Сергета отримали премії впродовж останніх двох років) та преміювання за написання та захист дисертацій (викладачі Дудікова, Тихолаз). Двічі на рік, зокрема до дня медичного працівника, проводиться преміювання усіх НПП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

ВНМУ систематично стимулює науково-педагогічних працівників до самовдосконалення і вдосконалення професійних якостей, що реалізується через матеріальне заохочення за досягнення та рейтингову систему оцінки викладача. Позитивною практикою є залучення до викладання на ОПП професіоналів-практиків (в тому числі з інших країн), експертів галузі та представників роботодавців. При університеті організовані безкоштовні курси англійської мови для НПП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ рекомендовано посилити роботу щодо забезпечення всіх видів БПР НПП із спеціальних напрямків та привести до відповідності всі 100% викладацького складу групи забезпечення щодо їх професійної та академічної кваліфікації вимогам до кадрів, які забезпечують викладання освітніх компонентів за даною ОПП.

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені сильні сторони (підтримка прагнення НПП до самовдосконалення та підвищення наукової і педагогічної майстерності, наявність рейтингу викладачів, матеріальна підтримка найкращих викладачів за результатами рейтингу), а також кроки вдосконалення, які робить БДМУ, враховуючи наявність деяких



невідповідності щодо групи забезпечення ОП, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки (часткової невідповідності рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам) не є системними та не впливають на досягнення програмних результатів навчання по даній ОПП, а освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічне забезпечення на даній ОПП знаходиться на достатньому рівні. Доказами, що підтверджують це є огляд в онлайн-режимі матеріально-технічної бази ЗВО, а саме: навчального корпусу, медико-психологічного центру «Сьоме небо», бібліотеки, симуляційного тренінгового центру, спорткомплексу, спортивного майданчику та їдальні. Частково ресурси ЗВО продемонстровано в відео-прогулянці по ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://cutt.ly/OIBSAUp>), оновлену версію якого було продемонстровано на відеозустрічі; коротка відео-візитка про потужності закладу розміщена на YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=CdCq2yCscZQ>), де показані обладнані сучасним устаткуванням лабораторії, навчальні кімнати, університетська клініка. Під час інтерв'ю із НПП, здобувачами та представниками органів студентського самоврядування експертам була надана інформація, що ВНМУ проводить преміювання та фінансову підтримку учасників навчального процесу, що врегульована наступними нормативними документами: «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ ім. М.І. Пирогова», «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://cutt.ly/SIBJpjs>]. Так, професор Сергетя І.В. на відкритій зустрічі та на зустрічі з адміністративним персоналом підтвердив, що отримав разом з авторським колективом премію за публікацію монографій. Здобувачі Савенко Аміна та Єфименко Олег надали інформацію про отримання премії всіма студентами перед новорічними святами, обсяг якої залежав від їхнього рейтингу, та отримання премій відповідно до рейтингу студента, в який входять не лише показник успішності, але й показники наукової та громадської активності. При огляді бібліотеки в онлайн-режимі експертам були продемонстровані два читальні зали, один з яких був обладнаний комп'ютерами для роботи здобувачів в наукоменричних базах (Scopus, Web of Science тощо), коворкінговий центр. Директором наукової бібліотеки Кравчук Н.М. була надана інформація, що закупівлі спеціалізованої літератури та періодичних наукових видань відбуваються на початку календарного року. Для здобувачів ОПП «Медична психологія» закупаються 4 наукові журнали та реферативний журнал «Джерело». Також Кравчук Н.М. було надано інформацію, що бібліотечний фонд тільки починають відцифровувати. Медико-психологічний центр «Сьоме небо» (функціонує з 2016 року) в якому навчаються здобувачі даної ОПП, обладнаний кабінетами з м'якими кріслами для прийому пацієнтів в максимальній комфортній обстановці; наявний малий зал для проведення лекційних занять, зона відпочинку. Експертна група прийшла до висновку, що навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база є достатніми для реалізації даної ОПП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі та НПП мають вільний та безоплатний доступ до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів на території ВНМУ (Wi-fi, бібліотека, наукоментричні бази, спортивні секції та гуртки ЗВО). Це підтверджує інформація, надана здобувачами (Паланич К.О., Береза Є.В.), випускниками (Потьомкіна А.О.) та НПП (Камінська А.О.) на відповідних відеозустрічах.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація», та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. У ВНМУ, зі слів здобувачів та НПП, під час пандемії дотримуються санітарно-гігієнічних вимог. Насамперед, здобувачами було зазначено, що доступ до клінічних баз та університетської клініки для учасників освітнього процесу був при наявності негативного ПЛР-тесту або сертифікату про вакцинацію. На самих клінічних базах використовуються індивідуальні засоби захисту (маски, рукавички, бахіли тощо). На території теоретичних корпусів є 6 буфетів та 2 їдальні, одну з яких було продемонстровано на відеозустрічі. Також на онлайн-огляді ресурсів ЗВО були показані відремонтовану лекційну залу, навчальні кімнати. Особливу увагу в ВНМУ приділяють забезпеченню психічного здоров'я учасників навчального процесу. Здобувачі та НПП вільно та безоплатно мають змогу звернутися до спеціалістів медико-психологічного центру «Сьоме небо». [<https://psy.vnmu.edu.ua/>] за консультацією або психологічною допомогою. Діяльність центру врегульована «Положенням про медико-психологічний центр ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://cutt.ly/VIBNuGl>]. Зі слів Кондратюк А.І. за роки функціонування центру здобувачі регулярно звертаються за психологічною підтримкою (в ряді випадків самотійно, в ряді – деканат або студентське самоврядування надає інформацію про здобувача, в якого наявні проблеми). Також,

в ЗВО є ряд документів, що регулюють питання безпеки освітнього середовища, які знаходяться у вільному доступі: «Положення БЕЗПЕКА про організацію роботи з охорони праці та безпеки» [<https://cutt.ly/pIBMJyB>], «Положення БЕЗПЕКА про порядок проведення навчання і перевірки знань» [<https://cutt.ly/qIBMCXCS>], «Положення БЕЗПЕКА про систему управління охороною праці» [<https://cutt.ly/jIBMMtT>]. Зі слів Власова О.І. сучасною протипожежною системою обладнані навчальні корпуси та гуртожитки, що пройшли капітальний ремонт. Однак він зазначив, що частина гуртожитків ще потребує проведення ремонтних робіт. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі та НПП мають безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, вільний доступ до інфраструктури ВНМУ.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів забезпечена адміністрацією ВНМУ, гарантом ОПП «Медична психологія», науково-педагогічним персоналом та допоміжним персоналом. Вся інформація знаходиться вільному доступі на офіційному сайті ЗВО в розділах «Основні документи» [<https://cutt.ly/oIB1KER>] та «Юридичний супровід» [<https://cutt.ly/3IB1Nj7>], є можливість звернутися до керівництва ВНМУ шляхом використання функції електронного звернення через вкладку «Звернення» на офіційному сайті [<https://cutt.ly/YIBobgh>], однак користувач має авторизуватися на сайті. Під час відеозустрічі здобувачі надали інформацію, що отримують вичерпну підтримку зі сторони ВНМУ на протязі всього терміну навчання. Потужним органом в наданні цієї підтримки є студентське самоврядування [<https://cutt.ly/RIBOomi>], яке приймає активну участь як в громадському та культурному житті закладу, так і в вирішенні конфліктних ситуацій між здобувачами (зі слів Марчук Іллі та Побережець В.Л.). Зі студентським самоврядуванням можна зв'язатися через соціальні мережі, а саме Facebook, Instagram, канал студентського самоврядування в Telegram [<https://cutt.ly/aIB2gty>]. Побережець В.Л. на відеозустрічі №4 надав інформацію про наявність в ЗВО практики профспілкових виплат, можливості отримати пільгові абонементи в спортивні бо культурні заклади в м. Вінниця, інформація про що постійно оновлюється на сторінках соціальних мереж студентського самоврядування. На відеозустрічі, присвяченій огляду матеріально-технічного забезпечення ВНМУ, ЕГ був продемонстрований стенд, де вивішувалася інформація про заходи та знижки, які можуть отримати здобувачі. На офіційному сайті ЗВО детально викладена інформація щодо всебічного розвитку здобувача, а саме: студентський клуб [<https://cutt.ly/HIB9ukM>], спортивні секції [<https://cutt.ly/QIB9peH>]. Здобувачами на відеозустрічі №3 було зауважено, що після вступу вони заповнюють анкету хто в якій секції або гуртку хоче займатися; далі ця інформація передається по ланцюжку до студентського самоврядування і, потім, координаторам гуртків. Психологічний супровід здобувачів здійснюється спеціалістами медико-психологічного центру «Сьоме небо» на безоплатній основі.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даній ОПП за останні п'ять років здобувачі з особливими потребами не навчалися. Однак, ВНМУ створено умови для комфортного перебування осіб з обмеженою дієздатністю. Навчальні корпуси обладнані пандусами (були продемонстровані на відеозустрічі), обладнані санітарні вузли. Пандус також був наявний біля входу в спортивний комплекс. Біля бібліотеки є ліфт для маломобільних груп людей, який спрощує доступ до будівлі. При необхідності та/або технічних несправностях людина може натиснути на кнопку виклику допомоги, яка подає сигнал до чергового на вахту, який в свою чергу допоможе потрапити до будівлі. Організація даного процесу врегульована «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» від 2019 року (<https://cutt.ly/oIB8wMV>).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ВНМУ процедуру вирішення конфліктних ситуацій врегульована низкою нормативних документів: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/yIB4pdx>); нормативними документами, що знаходяться на вкладці «Антикорупційні заходи» (<https://cutt.ly/jIB4vru>). В закладі окремо розроблений «План заходів ВНМУ ім. М.І. Пирогова, спрямованих на запобігання та виявлення та протидію корупції у 2022 р.» (<https://cutt.ly/aIB4U32>), що свідчить про системний підхід щодо контролю та моніторингу даного питання. На відеозустрічі №3 зі здобувачами було зазначено, що за роки навчання конфліктних ситуацій між ними на НПП не було, однак з нормативними документами, які регулюють це питання, вони ознайомлені (Вдовичак А.В.). На відеозустрічі №4 представником студентського самоврядування Єфименко О. було надано інформацію, що їх структура також приймає участь у врегулюванні конфлікту та навів приклад про повнолітню студентку, якій мати забороняла проходити вакцинацію з релігійних поглядів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами даної ОПП є наявність медико-психологічного центру «Сьоме небо», який функціонує з 2016 року, та університетської клініки. До сильних сторін також відноситься налагоджена взаємодія зі студентським самоврядуванням та активне залучення здобувачів до різних видів позааудиторної діяльності. Окремо слід виділити систему матеріально-фінансової мотивації для НПП та здобувачів (преміювання), що функціонує в ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано продовжувати відцифровувати бібліотечний фонд ЗВО для полегшення здобувачам доступу до навчально-методичних та наукових видань в період пандемії. Рекомендовано розширити список видань, що закуповуються бібліотекою для даної ОПП (на момент акредитації він складається з п'яти позицій).

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

З огляду на сильні сторони освітньої програми (медико-психологічний центр «Сьоме небо», університетська клініка, система матеріально-фінансової мотивації, продуктивна взаємодія зі студентським самоврядуванням), та відсутності суттєвих недоліків (незакінчений процес відцифровки бібліотечного фонду; обмежена кількість видань, яка закуповується для даної ОПП), ЕГ дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Медична психологія» за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» відповідає рівню В за критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ВНМУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Ці процедури регулюються наступними документами: «Положенням про відділ забезпечення якості» [<https://cutt.ly/eI2ukvM>], «Наказом про затвердження складу групи моніторингу забезпечення якості освіти на 2021-2022 н.р.» [<https://cutt.ly/fI2uvxX>], «Планом внутрішнього моніторингу інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу 2021-2022 н.р.» [<https://cutt.ly/P2uGAf>]. Перегляд даної ОПП здійснюється з метою її удосконалення у формах оновлення або модернізації, який здійснюється один раз в 2-3 роки. Підставою для оновлення освітньої програми можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або проектної групи даної ОПП; результати опитувань ключових стейкхолдерів, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОПП (програмах практик, навчальному плані, програмах навчальних дисциплін тощо). ЕГ ознайомила з попередніми редакціями ОПП за 2016 [<https://cutt.ly/KI2oXGZ>] та 2018 [<https://cutt.ly/oI2oBaF>] роки. Згідно відомостей СО та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу ОПП «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» була розроблена та введена в дію з 2016/2017 н.р. (див. відповідь ЗВО на запит 2, частина 1 та частина 2), у 2018 році з урахуванням думки робочої групи дана ОПП була переглянута та введена в дію нова редакція на підставі рішення вченої ради ВНМУ від 30 серпня 2018 року (протокол №1). Останній перегляд ОПП відбувся у 2021 році за ініціативи проектної групи з метою внесення наступних змін: розширення переліку вибіркових дисциплін (наприклад, «Девіантна поведінка» згідно пропозиції директора КПН Центру терапії залежностей Слободянюка П.М.); розширення вивчення актуальних питань психологічної реабілітації при різних захворюваннях згідно пропозиції здобувача Марчука І.О. (див. на платформі відповідь на запит 2, протокол №3 від 02 лютого 2021 року). На відеозустрічах №4 та №5 вищевказані учасники навчального процесу підтвердили факт внесення пропозицій при перегляді даної ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За даними відомостей СО здобувачі вищої освіти залучаються до процесу моніторингу та перегляду ОПП за допомогою наступних механізмів: здобувачі входять в склад робочої групи ОПП «Медична психологія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація (Марчук І.О.), підтвердженням чого є Наказ про створення груп перегляду освітньо-професійних програм від 20 лютого 2018 року (див. на платформі відповідь на запит 2, частина 1 та частина 2), здобувачі залучені до перегляду ОПП шляхом врахування результатів анонімного анкетування, яке проводиться у відповідності до «Регламенту та процедури опитування учасників освітнього процесу», опублікованого на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ZI2f7o1>). В 2020/2021 навчальному році в засіданнях робочої групи ОПП «Медична психологія» почали приймати участь два здобувача медичного факультету №2, за яким закріплена дана ОПП (Марчук І.О. та Савенко А.О.). Прикладами врахування побажань здобувачів є: введення дисципліни «Психоонкологія та хоспісна медицина» в вибірковий блок для здобувачів 6 курсу, розширення вивчення актуальних питань психологічної реабілітації при захворюваннях. На думку ЕГ залучення здобувачів є недостатнім до перегляду та реалізації даної ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На відеозустрічі №5, на якій були присутні роботодавці було надано інформацію про те, що вони є партнерами у системі забезпечення якості ОПП. Фактом, що підтверджує це є протокол №3 засідання робочої групи ОПП «Медична психологія» від 02 лютого 2021 року (див. на платформі відповідь на запит 2), де були присутні директор КНП ВОКПЛ ім. О. І. Ющенко ВОР Кучерук С.О., директор КНП Центр терапії залежностей «Соціотерапія» ВОР Слободянюк П.М., начальник Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону ЗСУ Пашковський С.М. Періодичність залучення роботодавців також підтверджує протокол № 2 від 10 січня 2018 року засідання робочої групи ОПП «Медична психологія» (див. відповідь ЗВО на запит №2). Роботодавці зазначали, що задоволені рівнем теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Слід зазначити, що всі роботодавці, що були присутні на відеозустрічі №5, є або були співробітниками ВНМУ. Прикладами врахування побажань роботодавців є: введення на 6 курсі дисципліни «Девіантна поведінка» (пропозицію вніс Слободянюк П.М.), введення дисципліни «Актуальні питання реабілітації військовослужбовців» (Пашковський С.М.). Працевлаштування випускників, з огляду на те, що на даній ОПП їх навчається лише п'ятеро, можливе в лікувальних закладах м. Вінниця. Так, Кучерук С.О. під час інтерв'ювання надала інформацію, що в неї є дві незакриті ставки в штаті для психологів. Схожу інформацію про наявність вільних ставок надали Слободянюк П.М. та Пашковський С.М., що підтверджує врахування регіонального контексту в підготовці кваліфікованих кадрів за даною ОПП. Також, серед роботодавців восени 2021 року вперше було проведено анкетування з метою отримання зворотнього зв'язку про якість підготовки здобувачів, про зацікавленість роботодавців в подальшому працевлаштуванні випускників та наявні побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми (див. на платформі відповідь на запит 12). Серед пропозицій та побажань найчастіше лунало збільшення практичних занять в різних видах психотерапії. На думку ЕГ, в ВНМУ існує налагоджена співпраця з роботодавцями, проте залучення роботодавців не носить систематичного характеру та, здебільшого, побудовано на неформальних відносинах.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На ОПП «Медична психологія» за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» випускників ще не було. Перший випуск відбудеться в 2022 році. Однак у ВНМУ існує практика збирання інформації про своїх випускників. Так, на сторінці медичного факультету №2 [<https://cutt.ly/LI2vDhj>], за яким закріплена дана ОПП, на вкладці «Випускники» зібрана інформація про випускників ВНМУ, які мають почесні відзнаки та звання України. На вкладці «Працевлаштування» зібраний перелік вакансій, що є актуальними в ряді населених пунктів України.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що система забезпечення якості у ВНМУ діє відповідно до «Положенням про відділ забезпечення якості» [<https://cutt.ly/eI2ukvM>], а система управління якістю в закладі сертифікована за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 [<https://cutt.ly/XI2bpME>]. Аналіз задоволеності здобувачами даної ОПП виявив зразковий та високий рівень їхньої задоволеності отриманими знаннями та уміннями під час навчання (див. на платформі відповідь на запит 1). Анкети для здобувачів складаються з 18 питань, які зачіпають всі аспекти навчання та позааудиторної зайнятості, а також містять відкрите питання, де здобувачі можуть вносити свої пропозиції та побажання (див. на платформі відповідь на запит 10). За аналогічним алгоритмом складені анкети для анонімного опитування НПП (див. на платформі відповідь на запит 11) та роботодавці (див. на платформі відповідь на запит 12), щоправда роботодавці в своїх анкетах мають вказувати email та назву установи, що виключає анонімність наданої інформації. Планові заходи по проведенню моніторингу якості під час реалізації даної ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Систематичний характер цих заходів підтверджують наступні документи: «План заходів моніторингу якості освіти 2020-2021 н.р.» [<https://cutt.ly/aI2nLCt>], «План внутрішнього моніторингу інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу 2021-2022 н.р.» [<https://cutt.ly/II2uGAF>], «Звіт внутрішнього моніторингу якості освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2020- 2021 н.р.» [<https://cutt.ly/gI2nBCE>], результати

опитувань учасників освітнього процесу [<https://cutt.ly/aI2n8qC>]. Всі документи та звіти знаходяться в відкритому доступі на офіційному сайті ВНМУ. За даними відомостей СО та проаналізованих документів, наданих ВНМУ експертній групі під час акредитації, у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації даної ОПП істотних недоліків виявлено не було.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Попередніх акредитацій ОПП «Медична психологія» за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» не було.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

На думку експертної групи формуванню культури якості у ВНМУ сприяє наявність внутрішніх документів (<https://cutt.ly/9I2QuCk>) які визначають політику, процедури, механізми формування культури якості, а саме: Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова (нова редакція), Кодекс академічної доброчесності, Положення про наглядову раду ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Положення БЕЗПЕКА про порядок проведення навчання і перевірки знань, Положення БЕЗПЕКА про систему управління охороною праці і т.д. В закладі функціонують дієві процедури системи забезпечення якості у ВНМУ відповідно до «Положенням про відділ забезпечення якості» [<https://cutt.ly/eI2ukvM>]. Також, у ВНМУ наявна система управління якістю, яка сертифікована за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 [<https://cutt.ly/XI2bpME>]. Відеозустрічі з учасниками освітнього процесу та проведений аналіз нормативних документів ВНМУ, вказують на те, що система забезпечення якості функціонує ефективно. В закладі проводяться заходи по популяризації академічної доброчесності, проводиться анкетування всіх учасників навчального процесу та зацікавлених сторін (здобувачів, НПП, роботодавців), функціонує рейтингова система оцінки здобувачів та НПП. Проведені відеозустрічі продемонстрували, що в колективі панує атмосфера взаємної відповідальності, конструктивного діалогу та доброзичливості.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами освітньої програми є налагоджена співпраця з роботодавцям, яка була підтверджена на відеозустрічі №5 та наданими ВНМУ протоколами засідань (див. на платформі відповідь на запит 2). До позитивних сторін відноситься пройдений закладом наглядовий аудит за системою менеджменту якості ISO 9001: 2015. Сильною стороною є регулярні опитування всіх учасників навчального процесу (здобувачів, НПП та роботодавців).

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендовано формалізувати процедуру залучення роботодавців. В межах студентоцентрованого підходу рекомендовано активніше залучати здобувачів до перегляду та реалізації даної ОПП.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Наведені факти та докази (налагоджена співпраця з роботодавцями, пройдений наглядовий аудит, анкетування всіх фокус-груп) підтверджують загальну відповідність рівню В освітній програмі за критерієм 8, виявлені недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативно-правові акти, які діють у ВНМУ опубліковані на офіційному сайті університету та знаходяться в загальному доступі [<https://cutt.ly/iIAgS9x>]. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються рядом документів, а саме: Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова (нова редакція від 2019 р.), Кодекс академічної доброчесності, Концепція ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня, спеціальність 225 «Медична та психологічна реабілітація», Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому тощо. Під час проведення експертизи здобувачами та НПП було надано інформацію, що вони ознайомлені з наведеними документами. Структура на сайті ВНМУ проста та інтуїтивно зрозуміла в використанні. Посилання на нормативні документи на вкладці «загальна інформація» були доступними для ознайомлення та вивчення членами ЕГ. Після аналізу інформації, зібраної на відеозустрічах, та аналізу документів та положень, ЕГ дійшла до висновку, що права та обов'язки учасників навчально процесу по даній ОПП є чіткими та зрозумілими.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проект Освітньо-професійна програма «Медична психологія» за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» оприлюднено для обговорення на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/iIAzQ8L>], де вказана електронна пошта гаранта даної ОПП, куди можна надсилати пропозиції. На відеозустрічах з гарантом (професором Пшук Н.Г.) та роботодавцями (Пашковський С.М.) було підтверджено, що пропозиції по даній ОПП надавалися через e-mail або напряму, через телефонний дзвінок гаранту, так як всі роботодавці в фокус-групі або є співробітниками ВНМУ, або були сумісниками в університеті (наприклад, директор КНП ВОКПЛ ім. О. І. Ющенко ВОР Кучерук С.О.). Однак таблиці з пропозиціями від стейкхолдерів на сторінці громадського обговорення не було, що утруднило аналіз інформації, яка надавалася від інших фокус-груп (здобувачі, НПП).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітня програма «Медична психологія» за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» знаходиться на офіційному сайті ЗВО [<https://cutt.ly/EIAQJRj>] у вільному доступі. Детальна інформація щодо реалізації даної ОПП знаходиться на вкладці Медичного факультету №2 за яким закріплена дана спеціальність [<https://cutt.ly/QIAW1bX>]. На цій вкладці знаходяться посилання на основні положення, інформація про виробничу практику, вибіркові дисципліни, інформацію про випускників, тощо.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Зрозуміла та проста в використанні структура та навігація на сайті ВНМУ. Можливість напряму вносити пропозиції на поштову скриньку гаранту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано додати таблицю з пропозиціями від стейкхолдерів на сторінку громадського обговорення ВНМУ.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Проаналізувавши сильні сторони (зрозуміла та проста в використанні структура та навігація на сайті ВНМУ, можливість напряму зв'язуватися з гарантом та вносити пропозиції по даній ОПП) та не виявив суттєвих недоліків, ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП в цілому відповідає виконанню 9 критерію.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

При проведенні акредитаційної експертизи ЗВО та гарант ОПП створили належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків, оперативне завантаження додаткових документів в інформаційну систему НАЗЯВО.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні



\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Фаузі Єлизавета Сергіївна**

Члени експертної групи

**Чистовська Юлія Юріївна**

**Калашченко Світлана Ігорівна**