

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	59641 Менеджмент в охороні здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59641
Назва ОП	Менеджмент в охороні здоров'я
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вовк Світлана Михайлівна, Сенько Інна Михайлівна, Страпчук Світлана Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B8-%C2%AB%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D1%8F%C2%BB>

Програма візиту експертної групи <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» розроблена відповідно до Стандарту ВО України, враховує вимоги НРК, стратегічні документи МОЗ і МОН, а також поєднує сучасні підходи стратегічного та операційного менеджменту з унікальними елементами, що відповідають специфіці сфери охорони здоров'я. 2. Структура та зміст ОП повністю відповідають вимогам магістерського рівня, забезпечуючи формування всіх видів компетентностей через логічно побудовану, практико-орієнтовану навчальну траєкторію з можливістю індивідуалізації. 3. ЕГ підтверджено виконання обов'язкових вимог у частині чіткості та зрозумілості Правил прийому, їх недискримінаційності та доступності, а також встановлено процедуру визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП і через неформальну освіту. 4. Освітній процес відповідає законодавчим вимогам, реалізується через студентоцентрировані методи та поєднує навчання з дослідженням, що забезпечує формування ключових компетентностей та інтеграцію в міжнародний освітній простір. 5. ВНМУ ім. М.І. Пирогова має сформовану систему організації контролю, атестації та академічної доброчесності, що підтверджується чинними локальними документами, прозорими критеріями оцінювання та обов'язковою перевіркою наукових робіт на наявність запозичень. 6. ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП повністю відповідає вимогам законодавства та критеріям Національного агентства забезпечення якості ВО. Викладачі мають відповідну кваліфікацію та досвід, а залучення стейкхолдерів і наявність системи професійного розвитку забезпечують якісну реалізацію програми. 7. ЗВО забезпечує повну відповідність матеріально-технічної та інформаційної бази вимогам освітньої діяльності, що підтверджується розвинутою інфраструктурою (сучасна бібліотека, симуляційний центр, інклюзивне середовище) та ефективною системою моніторингу якості освіти. До позитивних практик належать багаторівневі опитування, прозоре залучення всіх стейкхолдерів до вдосконалення ОП та послідовне формування інституційної культури якості й академічної доброчесності.

Недоліки

1. В ході аналізу було визначено необхідність узгодження робочих програм окремих компонентів ОК20-ОК22 з ОП 2024 року в частині відображення програмних результатів навчання. 2. Констатовано значну кількість ОК у ОП 2024 року, що створює додаткове організаційне навантаження, та виявлено високу щільність матриць відповідностей, що потребує оптимізації. Зазначені аспекти вже враховані у процесі вдосконалення ОП 2025 року, що підтверджує функціонування ефективного механізму розвитку освітньої програми. 3. Зафіксовано обмежену участь здобувачів ОП у програмах міжнародної мобільності. 4. Констатовано наявність у відкритому доступі різних редакцій «Положення про організацію освітнього процесу» (2020 та 2024 рр.), що може спричинити складнощі у визначенні чинних норм. 5. Виявлено відсутність окремо оприлюдненого регламенту академічних апеляцій, що може впливати на прозорість процедур оцінювання. 6. Встановлено, що інформація про результати рейтингування викладачів та їх професійний розвиток потребує більш чіткої систематизації та візуалізації для підвищення прозорості процедур оцінювання. 7. Констатовано потребу у вдосконаленні формалізації пропозицій роботодавців та структури публікації інформації про проекти освітньої програми. Також встановлено необхідність покращення систематизації результатів врахування пропозицій стейкхолдерів.

Рекомендації

1. З метою підвищення ефективності процедури контролю рекомендується гаранту освітньої програми посилити механізм моніторингу змін до ОП шляхом упровадження реєстру змін, у якому фіксуватимуться дата, зміст коригувань, ініціатор, відповідальна особа та її підпис. Доцільно також залучати ініціаторів змін до їхнього обговорення на засіданнях кафедр, що сприятиме підвищенню прозорості, обґрунтованості та узгодженості прийнятих рішень. 2. Посилити наукову компоненту через введення окремого модуля (кількох тем) з методології наукових досліджень, оптимізувати кількість ОК для збалансованості навантаження, а також спростити матриці

відповідностей шляхом усунення надмірної деталізації та виключити матриці вибірових компонент. 3. Щосеместрово інформувати здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту. Продовжувати розширювати можливості для академічної мобільності студентів у рамках відповідної ОП. Вжити заходів щодо активізації участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності через інтеграцію відповідних можливостей до навчального процесу та посилення інформування про існуючі програми обміну, стажувань та спільних проєктів. 5. З метою мінімізації ризиків варіативності тлумачень та підвищення прозорості процедур університету доцільно: забезпечити єдину актуальну редакцію «Положення про організацію освітнього процесу» у відкритому доступі, вилучивши застарілі версії або чітко маркувавши їх як нечинні; чітко та окремо оприлюднити процедуру академічних апеляцій для здобувачів вищої освіти за результатами контрольних заходів (у розділі «Студенту» на сайті), що підвищить відкритість і довіру до системи оцінювання. Це дозволить зміцнити систему внутрішнього контролю, підвищити інституційну сталість і відповідність найкращим практикам забезпечення якості. 6. Забезпечити публікацію на офіційному сайті університету узагальнених та індивідуалізованих результатів рейтингування викладачів, а також систематизованої інформації про проходження ними заходів професійного розвитку, що сприятиме підвищенню прозорості та відкритості кадрової політики. 7. Планово оновлювати обладнання, програмне забезпечення та електронні ресурси, що використовуються для реалізації ОП. 8. Формалізувати співпрацю з роботодавцями та вдосконалити механізми прозорості публікації й врахування пропозицій усіх заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Менеджмент в охороні здоров'я» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р. (<https://surl.li/hnfvpr>), із урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/wlyold>) та вимог Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра (<https://surl.li/bfrzzf>). Зокрема, в ОП 2024 року (<https://surl.li/ckmkza>) із загального переліку 19 позицій програмних результатів навчання, ПРН 1-ПРН13 відповідають Стандарту ВО з урахування галузевих особливостей, що відображені в назві програми. Розроблені проєктною групою та додатково впроваджені ПРН 14-19. Визначені програмні компетентності в ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» включають загальні компетентності ЗК1-ЗК13, з яких ЗК1-ЗК7 повністю відповідають Стандарту ВО та спеціальні компетентності СК1-СК18, з яких СК1-СК10 повністю покривають Стандарт ВО з урахуванням додатково визначених СК для освітньо-професійної програми. В ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» 2025 року (<https://surl.li/pnerwe>) відбувся перегляд кількості ПРН та зменшення їх кількості до визначеного в переліку в Стандарті ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня. Зміни відбулися і в програмних результатах навчання, так ЗК в новій редакції ОП містить вісім пунктів, сім з яких чітко відповідають ОП. Додатково введена ЗК 8. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні компетентності в ОП чітко відповідають визначеному переліку в Стандарті ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності «Менеджмент» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає в підготовці кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно використовувати набуті знання, уміння, навички, загальні і спеціальні компетентності, а також складові наукового пошуку для вирішення стратегічних та тактичних завдань і проблем у сфері менеджменту в охороні здоров'я, здійснювати управління закладами, підрозділами, колективами з урахуванням морально-етичних норм та специфіки медичної практики та корелює з місією, визначеною в Концепції розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2022-2027 роки (<https://surl.li/dsqkpb>), що передбачає підготовку високопрофесійних медичних кадрів у сфері охорони здоров'я на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи, університетської автономії. В Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки визначено місію, що полягає у підготовці фахівців-практиків високого рівня, наукових і науково-педагогічних кадрів для системи охорони здоров'я України в сучасних світоглядних парадигмах міждисциплінарності, інноваційності, громадянської та національної свідомості. Особливості ОП корелюють з метою ОП та передбачають комплексний підхід, що формує у випускників широкий спектр компетентностей для ефективного управління закладами охорони здоров'я. Програма поєднує теорію менеджменту із сучасною практикою управління ЗОЗ, готує до роботи в умовах динамічного середовища та викликів у сфері здоров'я населення. Навчальний процес інтегрує традиційні та інноваційні методи (ділові ігри, кейси, ситуаційне моделювання, віртуальні комунікації), сприяє розвитку комунікації й творчої співпраці між здобувачами, викладачами та стейкхолдерами. Програма орієнтована на підготовку крос-галузевих фахівців і передбачає можливість міжнародної академічної мобільності за програмою Erasmus+. ОП завдяки реалізації окремих ОК забезпечує досягнення ключових напрямів розвитку, визначених в Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 рр., визначених в переліку стратегічних цілей, що включають забезпечення неперервного циклу стажувань для ЗДВО та НПП, пріоритет неперервності в освіті на рівні шляхом заснування та підтримки роботи Центру дистанційного та онлайн-навчання ВНМУ VNMU- SMART; виконання Стратегії інтернаціоналізації; Стратегії рівності, інтеграції та інклюзії; Стратегії цифровізації; забезпеченні захисту інтелектуальної власності здобувачів освіти та співробітників ВНМУ ім. М.І. Пирогова в межах академічно-інвестиційного проекту «PARK-VNMU».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЗВО визначає коло стейкхолдерів через постійний діалог із ключовими групами: здобувачами освіти (відеозустріч зі здобувачами), роботодавцями (відеозустріч зі стейкхолдерами), органами місцевої влади та академічною спільнотою (відкрита зустріч). Їхні потреби з'ясовуються шляхом анкетування, проведення усних бесід, участі у засіданнях проєктної групи та кафедри, а також через громадські обговорення та роботу Ради роботодавців (<https://surl.li/tjleyf>), в якій діє профільна секція «Громадське здоров'я. Менеджмент. Терапія та реабілітація. Фармація. Біологія. Технології медичної діагностики та лікування». Представники цієї секції висловлювали пропозиції, що відображено на сторінці громадського обговорення (<https://surl.lu/skfoqh>) на засіданнях проєктної групи. Зокрема, у процесі формування ОП 2025 року було проведено опитування здобувачів, результати якого стали підставою для внесення змін у зміст дисциплін, а представники роботодавців надали свої рекомендації у форматі рецензій на ОП. На етапі проєктування ОП від здобувачів надійшли пропозиції щодо включення ВК «Правові засади створення та провадження власного медичного бізнесу» та «Стратегії ЗОЗ на ринку медичних послуг», що були реалізовані. Роботодавці пропонували посилити блок практичної підготовки, а також формувати компетентності, пов'язані із цифровізацією та сучасними управлінськими інструментами. Більшість пропозицій була врахована, відхилено лише ті, що не узгоджувалися з вимогами Стандарту ВО 073 «Менеджмент». Отримані рекомендації були інтегровані шляхом уточнення назв і змісту окремих компонентів, розширення вибіркової частини програми, додавання практик і врахування міждисциплінарних підходів. Зокрема, в результаті аналізу програм НаукМА та ЧНУ ім. Петра Могили до змісту включено ВК, що розширюють можливості здобувачів у сфері управління якістю та стратегічного розвитку закладів охорони здоров'я. Про результати врахування чи відхилення пропозицій стейкхолдерів вони інформуються через протоколи засідань проєктної групи, кафедр, звіти про громадське обговорення, а також у результатах оприлюдненого анкетування на сайті університету (<https://surl.li/yxlxts>). Усі отримані пропозиції підлягають аналізу, і до ОП включають ті з них, що відповідають сучасним викликам галузі та потребам ринку праці та забезпечило якість і актуальність підготовки майбутніх менеджерів у сфері охорони здоров'я. Для удосконалення процедури контролю рекомендовано гаранту ОП посилити процедуру контролю за внесенням змін до ОП шляхом запровадження реєстру змін ОП із зазначенням дати, змісту коригувань, ініціатора, відповідальної особи та її підпису. Доцільно також залучати осіб, які ініціюють зміни, до їх обговорення на засіданнях кафедри з метою підвищення прозорості та узгодженості рішень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При проєктуванні ОП тенденції науки, ринку праці та розвитку спеціальності аналізувались з використанням стратегічних документів ВООЗ, МОЗ, МОН, регіональних стратегій, аналітики ринку праці та досвіду стейкхолдерів. Для аналізу сучасних тенденцій застосовано: Концепцію реформування системи охорони здоров'я України (<https://surl.li/ukvrit>), Національний план дій щодо впровадження цифрових технологій в охороні здоров'я (E-health) (<https://surl.li/cc/qvbrfs>), ключові напрями медичної реформи (<https://surl.lu/dtsbhe>), а також звіти НСЗУ (<https://surl.li/wjgbzx>). Мета та програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням цих тенденцій, що дозволило інтегрувати стратегічні завдання діджиталізації, впровадження електронних медичних карток, телемедицини, оптимізації фінансування та інноваційних управлінських рішень. Враховано також економічні

тренди (перехід на DRG, розвиток публічно-приватного партнерства, фінансовий аналіз) та управлінські підходи (agile-моделі, електронні HR/фінансові платформи, антикризовий менеджмент). Формулювання мети та ПРН узгоджене з очікуваннями ринку праці та роботодавців, орієнтованих на підготовку менеджерів, здатних працювати в умовах воєнних і соціальних викликів. Програма враховує регіональний контекст, зокрема демографічні та епідеміологічні особливості Вінницької області, цілі Стратегії збалансованого розвитку Вінницької області до 2027 р. (<https://surl.li/wvxdivx>) та Програми «Здоров'я вінничан на 2022–2025 рр.» (<https://surl.li/vsojzo>). При розробці ОП проаналізовано досвід провідних українських ЗВО (НМУ ім. О.О. Богомольця, ХНМУ, НаУКМА, КНУ ім. Т. Шевченка, ХНУ ім. Каразіна, ЧНУ ім. П. Могили, ЗНУ, ХУУП) та провідних університетів світу: Harvard T.H. Chan School of Public Health (США), London School of Economics and Political Science (Велика Британія), University of Birmingham (Велика Британія), Karolinska Institutet (Швеція), Maastricht University (Нідерланди). Врахування міжнародного досвіду сприяло збагаченню змісту: на основі програм Harvard інтегровано ОК «Операційний менеджмент закладу охорони здоров'я», «Конфліктологія», ВК «Якісні методи досліджень в охороні здоров'я»; завдяки практикам LSE впроваджено ВК «Лідерство, етика та соціальна відповідальність медичного бізнесу»; досвід Karolinska Institutet зумовив включення ОК «Організація, економіка та фінансування охорони здоров'я», ВК «Адвокація в охороні здоров'я»; за прикладом Maastricht University додано ОК «Стратегічний менеджмент в охороні здоров'я», «Управління проектами в медицині і фармації», а також практики ОК 21, 22. Крім того, на основі LSE з'явилися курси «Маркетинг-менеджмент закладу охорони здоров'я» та «Конфліктологія». Пропозиції здобувачів реалізовані у ВК «Правові засади створення та провадження власного медичного бізнесу» та «Стратегії ЗОЗ на ринку медичних послуг». Водночас вилучено вибіркові компоненти, що дублювали зміст або втратили актуальність, зокрема з акцентом лише на державний сектор.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України та враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій, стратегічні документи МОЗ і МОН. Програма поєднує сучасні підходи стратегічного та операційного менеджменту з унікальними елементами, що відображають специфіку сфери охорони здоров'я. При її створенні використано досвід провідних університетів світу. Програма гармонізована з місією університету, враховує потреби ринку праці, регіональні особливості та рекомендації стейкхолдерів. Завдяки цьому здобувачі отримують компетентності для ефективного управління закладами охорони здоров'я та впровадження реформ у галузі.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

З метою підвищення ефективності процедури контролю рекомендується гаранту освітньої програми посилити механізм моніторингу змін до ОП шляхом упровадження реєстру змін, у якому фіксуватимуться дата, зміст коригувань, ініціатор, відповідальна особа та її підпис. Доцільно також залучати ініціаторів змін до їхнього обговорення на засіданнях кафедри, що сприятиме підвищенню прозорості, обґрунтованості та узгодженості прийнятих рішень.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам СВО 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня, згідно якого освітньо-професійна програма повинна становити 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей в досліджувані ОП становить 67,5 кредитів ЄКТС. В навчальних планах денної та заочної форм навчання обсяг кредитів відповідає зазначеному в ОП.

На виробничу та переддипломну практику в ОП виділено 10 кредитів ЄКТС, проте мінімальні вимоги до обсягу практичної підготовки стандартом не передбачені. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» (<https://surl.li/qxnfra>) має чітку структуру, а ОК включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, що у своїй сукупності дає можливість досягти мети програми та всіх заявлених програмних результатів навчання (ПРН). Обов'язкові компоненти (ОК1-ОК23) забезпечують досягнення всіх ПРН, що підтверджено матрицею відповідності ПРН освітнім компонентам (ст. 19 ОП) та робочими програмами навчальних дисциплін. Усі компетентності, визначені програмою, формуються через відповідні ОК, відсутні ПРН, яких неможливо досягти в межах обов'язкових компонентів. Послідовність опанування ОК продемонстровано у структурно-логічній схемі ОП (<https://surl.li/qxnfra> ст. 16), яка відображає взаємозв'язок між компонентами, містить чітко визначені зв'язки, що забезпечує набуття необхідних попередніх знань і навичок для подальшого навчання та проходження практики. Усі ОК циклу загальної підготовки (ОК1-ОК5) формують фундаментальні знання, аналітичне мислення, комунікаційні навички та здатність до саморозвитку, необхідні для засвоєння дисциплін професійного циклу. У циклі професійної підготовки ці компетентності інтегруються в профільні дисципліни (ОК6-ОК20). Громадянські компетентності, відображають етичні, правові, соціальні та ціннісні засади поведінки менеджера у сфері охорони здоров'я, забезпечуються через ОК5 «Законодавство в сфері охорони здоров'я України», ОК6 «Соціальна медицина та громадське здоров'я», ОК19 «Правові засади кадрового менеджменту». Загальнокультурні компетентності (ЗК1-ЗК4, ЗК6-ЗК11) формують світогляд, культуру мислення, професійну комунікацію, здатність до саморозвитку. У ОП 2024 року було виявлено технічні невідповідності між ОП та робочими програмами (РП) в ОК 20-ОК 22 при зазначенні ПРН 16. У 2024 році ОП містила значну кількість дрібних компонент, що могло створювати додаткове навантаження на здобувачів під час сесії та на викладачів при формуванні документації, однак вже в ОП 2025 року кількість ОК було оптимізовано. ЕГ встановила високу щільність матриці відповідності ОК-ПРН, ОК-ЗК, ОК-СК, що потребує поглибленого опрацювання відповідностей. Структура ОП забезпечує логічне поєднання загальної, професійної та практичної підготовки, формує необхідні компетентності та створює умови для досягнення ПРН відповідно до вимог магістерського рівня, із врахуванням коригувань, рекомендованих ЕГ для оптимізації наступних версій програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (другий, магістерський рівень). Програма поєднує фундаментальну та професійно орієнтовану підготовку і повністю охоплює предметну область спеціальності. Зокрема, об'єктами вивчення є управління організаціями та їх підрозділами в охороні здоров'я; цілями є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми менеджменту охорони здоров'я та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області розкрито через парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного та проектного менеджменту, функції, методи, технології та управлінські рішення в менеджменті охорони здоров'я. Відповідні компоненти ОП - ОК 4 «Філософія, логіка та методологія наукових досліджень в охороні здоров'я», ОК 5 «Законодавство в сфері охорони здоров'я України», ОК 7 «Організація, економіка та фінансування охорони здоров'я», ОК 9 «Менеджмент закладу охорони здоров'я», ОК 10 «Стратегічний менеджмент», ОК 12 «Менеджмент та лідерство в охороні здоров'я», ОК 13 «Самоменеджмент», ОК 15 «Комунікативний менеджмент», ОК 16 «Бренд-менеджмент», ОК 17-18 «Маркетинговий менеджмент», ОК 20 «Конфліктологія», ОК 8 «Електронна охорона здоров'я» - забезпечують формування знань про закономірності управлінських процесів і розвиток галузі. Методи, методики та технології, якими оволодівають здобувачі, включають загальнонаукові та спеціальні підходи до аналізу, прогнозування, економічної діагностики, стратегічного планування, контролювання, моделювання, обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, дерево рішень, імітаційне моделювання). Освітній процес здійснюється з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних систем, програмних продуктів, цифрових платформ та інструментів медичної аналітики. Тематика кваліфікаційних робіт (згідно з наказом про закріплення тем) відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» і спрямована на вирішення актуальних завдань системи охорони здоров'я: управління закладами, стратегічне планування, управління персоналом, розвиток цифрових інструментів, маркетингу та якості медичних послуг.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. Процедури її реалізації визначено в локальних актах університету: Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eqrvbn>), Положенні про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін (<https://surl.li/mlkhxt>), Положенні про академічну мобільність (<https://surl.li/uqsgga>) та Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.gd/kbcuko>). Формування траєкторії здійснюється через вибір вибіркових компонентів, тематику індивідуальних завдань, можливість зарахування результатів неформальної освіти, вибір баз і керівників практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт, а також участь у внутрішній і зовнішній академічній мобільності. Здобувачі заповнюють електронну форму для включення дисциплін до індивідуального навчального плану і оформлюють заяву на ім'я директора ННІ. Каталог вибіркових дисциплін публікується на сайті кафедри у вигляді анотацій та презентацій. До 1 лютого щороку кафедри анонсують перелік вибіркових дисциплін, організовуються зустрічі здобувачів із представниками випускової кафедри та офісу ННІ для консультацій. Процедура вибору є чіткою та недискримінаційною. Навчальним планом 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/smeqox>) передбачено два блоки вибіркових дисциплін (по 11 у кожному, загалом 22,5 кредити ECTS, що становить 25% обсягу програми). У другому семестрі здобувач обирає 5 дисциплін по 3 кредити, у третьому – 3 дисципліни по 2,5 кредити (<https://surl.lu/airxfy>). Це забезпечує розширення спектра фахових компетентностей і спеціалізовану підготовку. Процедура вибору дисциплін починається з 1 квітня; до 1 травня офіс ННІ формує тимчасові групи здобувачів і оформлює наказ про їх затвердження. Якщо кількість студентів на окремій дисципліні недостатня, здобувачам пропонують альтернативний вибір серед тих компонентів, де сформовані повноцінні групи. Для студентів першого курсу обрання здійснюється до 10 жовтня поточного навчального року. В ЗВО створені можливості вибору освітніх компонентів, відбувається регулярне оновлення переліку вибіркових дисциплін, забезпечується прозорість і зручність процедур, поєднуючи їх з можливостями академічної мобільності та індивідуалізації підготовки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма «Менеджмент в охороні здоров'я» передбачає комплексну практичну підготовку здобувачів через практичні заняття, гостьові практикуми, виробничу та переддипломну практики, а також виконання кваліфікаційної роботи. Її проведення регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/blueht>) та методичними рекомендаціями до виробничої і переддипломної практики (<https://surl.lu/huivvt>, <https://surl.li/dzyecr>). Практики є обов'язковими компонентами програми й становлять 10 кредитів ЕКТС (по 5 на кожну). Вони забезпечують формування професійних компетентностей, передбачених ОП, сприяють набуттю навичок управління організаціями охорони здоров'я, аналізу економічних і кадрових процесів, стратегічного планування, розробки управлінських рішень та збору аналітичних матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Практична підготовка вибудована послідовно: виробнича практика дозволяє закріпити базові знання в реальних умовах, а переддипломна спрямована на спеціалізовану підготовку та безпосередню інтеграцію результатів у виконання кваліфікаційної роботи (ОК 23, 10 кредитів ЕКТС). Базис практик визначаються кафедрою менеджменту та маркетингу або обираються здобувачами самостійно за погодженням, за умови відповідності вимогам програми. Співпраця з роботодавцями здійснюється через формулювання цілей і завдань практик, узгодження планів та змісту підготовки, врахування рекомендацій у завданнях на практику, а також шляхом відгуків про здобувачів. Здобувачі, своєю чергою, надають зворотний зв'язок через анкетування (<https://surl.li/rqfgpu>), що дає можливість удосконалювати зміст і формат практичної підготовки. Практична підготовка відображає сучасні тенденції розвитку менеджменту в охороні здоров'я: цифровізацію управлінських процесів, застосування інструментів стратегічного та проектного менеджменту, підходів до HR-менеджменту, фінансового аналізу й управління якістю медичних послуг. Це забезпечує здобуття здобувачами необхідних компетентностей для ефективної роботи у сфері охорони здоров'я, що підтверджується високим рівнем їх задоволеності результатами практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності менеджера охорони здоров'я. Вони інтегровані у ПРН 4, 6, 7, 10–12, 14, 17–19 та реалізуються через освітні компоненти «Комунікативний менеджмент закладу охорони здоров'я», «Управління проектами в медицині і фармації», «Менеджмент закладу охорони здоров'я», «Менеджмент та лідерство в охороні здоров'я», «Самоменеджмент в охороні здоров'я», «Публічна комунікація: як стати успішним спікером», «Лідерство, етика та соціальна відповідальність медичного бізнесу», «Адвокація в охороні здоров'я». Ці дисципліни спрямовані на розвиток лідерства (ОК 9, 12), відповідальності, здатності діяти в кризових умовах (ОК 9), роботи в команді, управління часом, самостійного прийняття рішень (ОК 13, 14), критичного мислення (ОК 15). Акцент на цих навичках обґрунтований потребами професійної діяльності, що вимагає ефективної взаємодії зі стейкхолдерами, етичності, швидкості реагування та стратегічного мислення. Їх формування забезпечується інтерактивними

методами (кейси, проекти, тренінги, дискусії), практичною підготовкою (виробнича і переддипломна практики), а також виконанням та захистом кваліфікаційної роботи. Розвиток soft skills підсилюється позааудиторною діяльністю: участю в роботі наукового гуртка кафедри «Школа лідерства та управління», конференціях, круглих столах, тренінгах, діяльності медіацентру Вінницької ОВА, університетських конкурсах наукових робіт, волонтерстві та громадських організаціях, благодійних і патріотично-виховних заходах (<https://surl.li/ydniuh>, <https://surl.li/hoxyoq>, <https://surl.li/cc/blhrmk>). Це створює середовище, де соціальні навички апробуються у реальних професійних і суспільних контекстах. Додатково на відеозустрічі з НПП окремі викладачі підкреслили значення soft skills у межах ОП, наголошуючи на їхньому впливі на професійну самореалізацію та конкурентоспроможність випускників. Зміст ОП, методи навчання та позааудиторні практики комплексно забезпечують формування соціальних навичок, затребуваних на сучасному ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів в ОП визначається відповідно до законодавства, фактичного навантаження здобувачів та програмних результатів навчання. Його регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/eqpvbn>), а також «Положення про запровадження елементів дистанційного навчання» (<https://surl.li/fdqjfb>). Навчальне навантаження планується так, щоб обсяг кредитів відповідав цілям ОП і ПРН, а тривалість семестрів забезпечувала поступовість і збалансованість підготовки: I семестр - 17 тижнів (15 навчальних + 1 атестаційний + 1 сесія), II семестр - 25 тижнів (17 навчальних + 1 атестаційний + 2 сесія + 5 виробнича практика), III семестр - 18 тижнів (7 навчальних + 4 переддипломна практика + 1 сесія + 6 підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (<https://surl.li/khvybo>). Обов'язкові навчальні дисципліни становлять не більше 75% від загального обсягу, тоді як вибіркові - не менше 25%, що відповідає вимогам законодавства. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи закріплюється у навчальному плані для кожної ОК і деталізується у робочих програмах (<https://surl.li/qgcksr>). Для денної форми навчання 1 кредит ЄКТС включає 10-11 аудиторних годин. У межах ОП передбачено 252 години лекційних занять та 728 годин практичних, що сприяє поєднанню теорії з практикою. Кількість іспитів і заліків визначена оптимально, заліки виставляються за результатами поточного контролю (<https://surl.li/eqpvbn>). Розклади занять (<https://surl.li/gajdcl>, <https://surl.li/sczakq>) складаються з урахуванням необхідності залишати час для самостійної роботи та уникати перевантаження здобувачів. Це забезпечує баланс між різними видами навчального навантаження та сприяє досягненню ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми забезпечує високу практикоорієнтованість навчання, що відображено у навчальному плані, де понад 74% аудиторного навантаження передбачено на практичні заняття (<https://surl.li/khvybo>), що формує практичні навички та компетентності здобувачів. Крім того, ОП передбачає 10 кредитів ЄКТС на виробничу та переддипломну практику (по 5 кредитів відповідно), що регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/ffdocx>), Положенням про практичну підготовку здобувачів за спеціальністю «Менеджмент» (<https://surl.li/eqbthw>) та Методичними рекомендаціями до проходження виробничої та переддипломної практики (<https://surl.li/sskydv>, <https://surl.li/dzyecr>). Кожна освітня компонента передбачає практичну частину, що дозволяє отримати необхідні компетентності та досягти практикоорієнтованих результатів навчання. Практична складова закріплюється через написання кваліфікаційної роботи (10 кредитів). Під час навчання здобувачі мають можливість відвідувати заклади охорони здоров'я в рамках гостьових лекцій та практикумів (<https://surl.li/qgcksr>, <https://surl.li/ntfknh>, <https://surl.li/gitvkb>, <https://surl.li/xkjznz>), а для проходження виробничої та переддипломної практик укладені договори про бази практик із закладами охорони здоров'я, підприємствами та організаціями (<https://surl.li/jzexuc>). Підготовка здобувачів за дуальною формою на даній ОП не здійснюється, тому оцінювання результатів на робочому місці та узгодження компетентностей із виробництвом не застосовується. Освітня програма забезпечує практикоорієнтованість через навчальні та практичні заняття, практику, кваліфікаційну роботу та інтеграцію профільних задач відповідно до актуальних професійних компетентностей.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, реалізація цілі 3 «Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку» (п. 26, <https://surl.li/zwecko>) спрямована на забезпечення загального охоплення населення медичною допомогою, доступу

до якісного медичного обслуговування, захисту від фінансових ризиків та забезпечення безпечних і доступних основних лікарських засобів і вакцин. Досягнення цієї цілі забезпечується метою ОП (<https://surl.li/hayfua>) – підготовкою висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективної самостійної діяльності, орієнтованих на інноваційні обґрунтовані управлінські рішення у сфері охорони здоров'я, а також через програмні результати навчання ПРН 1-3, 5, 6, 11, 13-16, що реалізуються усіма ОК циклу професійної підготовки та посилюються ВК 1.3-1.5, 1.7, 2.1, 2.5, 2.8-2.11. На реалізацію цілі 5 «Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» спрямовані ПРН 6 та ВК 2.4 «Гендерна політика у сфері охорони здоров'я». Ця тема додатково піднімалася під час відеозустрічі з розробниками відомостей про самооцінювання освітньої програми, де було обговорено включення окремих тем щодо гендерної рівності у навчальні компоненти, що забезпечує формування відповідних компетентностей у здобувачів. ОП інтегрує компетентності, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку, через навчальні та практичні заняття, практику, кваліфікаційну роботу та спеціалізовані компоненти, зокрема ті, що пов'язані із забезпеченням якості медичних послуг та гендерної рівності у сфері охорони здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» відповідає вимогам магістерського рівня та забезпечує формування професійних, загальнокультурних, громадянських і соціальних компетентностей. Структура ОП логічно поєднує загальну, професійну та практичну підготовку, передбачає практикоорієнтовані заняття, виробничу та переддипломну практику, а також індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові дисципліни. ОП інтегрує компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Програма забезпечує логічну послідовність навчання, практичну спрямованість та готовність здобувачів до професійної діяльності.

Недоліки

ЕГ виявлено необхідність узгодження між ОП та робочими програмами окремих навчальних компонентів щодо відповідності програмним результатам навчання, зокрема за ОК 20-ОК 22 при зазначенні ПРН 16. Структура ОП 2024 року містить значну кількість навчальних компонентів, що може створювати певне організаційне навантаження. ЕГ встановлено високу щільність матриць відповідності, що потребує додаткового аналізу для оптимального розподілу компетентностей. Важливо зазначити, що більшість аспектів вже враховані розробниками програми та знайшли своє відображення в запланованих оптимізаційних заходах щодо вдосконалення ОП 2025 року, що свідчить про наявність ефективного механізму розвитку ОП.

Рекомендації

Рекомендується оптимізувати кількість навчальних компонентів для збалансованості навантаження, а також спростити матриці відповідностей шляхом усунення надмірної деталізації та виключити матриці вибірових компонент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітніми програмами у 2025 році розміщені у відкритому доступі на окремій вкладці сайту приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/vjigzp>). Правила прийому у 2024 році були доступні за посиланням (<https://surl.li/azqtf0>). Обидва документи є структурованими, зрозумілими для потенційних вступників та містять вичерпну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки і порядок подання заяв, вимоги до документів, умови вступних випробувань та методику розрахунку конкурсного балу. Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2024 році, вступ здійснювався за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року: П1 – ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності, мінімальний бал – 100, коефіцієнт – 0,20), П2 – ЄВІ (тест з іноземної мови, мінімальний бал – 100, коефіцієнт –

0,20), ПЗ – ЄФВВ (коефіцієнт – 0,60). Конкурсний бал обчислювався за формулою: $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times ПЗ$. Для вступників на основі НРК7 у передбачених Правилами випадках результати ЄВІ могли бути замінені співбесідою з іноземної мови, а результати ЄФВВ – фаховим іспитом. Під час відеозустрічі з допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії університету роз'яснила особливості вступу на освітню програму «Менеджмент в охороні здоров'я» та спеціальні умови участі у конкурсному відборі. У процесі обговорення на відеозустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вступники з НРК7 могли обрати один із варіантів: подати результати ЄВІ, пройти співбесіду з іноземної мови або скласти фаховий іспит закладу вищої освіти. Положення Правил прийому були недискримінаційними, враховували специфіку здобуття кваліфікації, а критерії відбору залишалися прозорими, чітко визначеними та відкрито оприлюдненими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Протягом звітнього періоду Правила прийому на освітню програму «Менеджмент в охороні здоров'я» та проекти програм вступних випробувань обговорювалися за участю приймальної комісії університету та профільної кафедри. Зміст програми вступних випробувань на ОП розробляється відповідно до вимог Стандарту ВО, чинного законодавства та правил прийому ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Зміст програми фахового іспиту для вступу за спеціальністю "Менеджмент" у 2025 році містить перелік питань за трьома розділами (менеджмент, маркетинг та підприємництво), що дозволяє перевірити здатність до опанування ОП. Програма вступних випробувань затверджена 25.03.2025 р. та оприлюднена на сайті приймальної комісії ВНМУ ім. В.М. Пирогова (<https://surl.li/rxybzx>), містить критерії оцінювання (додаток 1 ПФІ), структуру оцінки та порядок оцінювання підготовленості вступників (пункт 3 ПФВІ). Оновлення правил прийому протягом звітнього періоду зумовлене щорічними змінами у нормативній базі, адаптацією до умов воєнного часу та потребою цифровізації процесів. У найближчій перспективі планується вдосконалення електронних сервісів та оновлення змісту вступних випробувань, що дозволить ефективніше перевіряти компетентності вступників та їхню готовність до навчання за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах чи під час академічної мобільності (зокрема в межах програми ЄС Erasmus+), здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/murlzz>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eqrvbn>) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/gpuvht>). Процедура передбачає подання заяви здобувачем, розгляд предметною комісією та ухвалення рішення на підставі офіційних документів закладу-партнера із зазначенням дисциплін, результатів навчання, кількості кредитів та форми контролю. Курси перезараховуються за умови співпадіння обсягу і змісту не менше ніж на 60%, дисципліни, що не відповідають нормативній частині ОП, не зараховуються. Прикладів визнання результатів навчання за ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» наразі не було, однак університет має досвід перезарахувань на інших програмах (наприклад, «Медицина»). Інформація про можливість перезарахування є відкритою та доступною на сайті університету. Локальні акти не суперечать законодавству України та відповідають положенням Конвенції про визнання кваліфікацій у Європейському регіоні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ktmygj>). Документ знаходиться у відкритому доступі на сайті університету та визначає процедуру подання заяви, розгляду та ухвалення рішення щодо встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою. Визнання може поширюватися як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану; перезарахуванню підлягають як повні навчальні дисципліни, так і окремі змістові модулі. Загальний обсяг результатів навчання, що можуть бути визнані, не перевищує 25% кредитів освітньої програми (п.4.5 <https://surl.li/ktmygj>). Процедура відповідає законодавству України та узгоджена з Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженим МОН (<https://surl.li/fwsroz>). Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування здійснюється через офіційний сайт та консультації у приймальній комісії й деканатах. Практика застосування процедур у межах університету існує, хоча визнання результатів у великому обсязі здійснюється рідко. Основними труднощами є підтвердження належної якості та змістовної відповідності результатів неформальної/інформальної освіти вимогам освітніх програм. Для їх подолання університет застосовує

чіткі критерії оцінювання, передбачені Положенням, та забезпечує роботу предметних комісій, які ухвалюють рішення на основі представлених доказів (сертифікатів, програм, результатів навчання). Відповідної практики визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» наразі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджено виконання обов'язкових вимог за Критерієм 3 для ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» у частині чіткості та зрозумілості Правил прийому на навчання у 2024 та у 2025 рр. в ВНМУ ім. М.І. Пирогова, їх недискримінаційності та доступності через публікацію на офіційному вебсайті закладу. В ЗВО встановлена чітка процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності, а також результатів, отриманих через неформальну та інформальну освіту, відповідно до законодавства України. Однак, на даний момент визнання результатів навчання за ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» не здійснювалось.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Щосеместрово інформувати здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту. Також слід продовжувати розширювати можливості для академічної мобільності студентів у рамках відповідної освітньо-професійної програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У всіх робочих програмах освітніх компонентів наявні посилання на стандарт ВО, ECTS, визначені форми занять та контроль (ОК 8 - 2 ЄКТС, II семестр; ОК 19 - 2 ЄКТС, II семестр; ОК 4 - 1,5 ЄКТС, I семестр; ОК 6 - 2 ЄКТС, I семестр; ОК 14 - 3 ЄКТС, I–II семестр; ОК 18 - 4 ЄКТС, I–II семестр; ОК 9 - 5 ЄКТС, I–II семестр). Робочі програми фіксують застосування тестів, усних/письмових відповідей, ситуаційних задач, контролю практичних навичок, що дозволяє досягти заявлених результатів навчання (приклади: ОК 3, ОК 14, ОК 6). Мова освітнього процесу - українська, є окремий курс ОК 1. Разом з тим не всі програмні результати навчання відображені однаково повно в освітніх компонентах. Зокрема, в ОК 19 методи та форми контролю визначені загально, але відсутня деталізація їх відповідності конкретним результатам навчання, наприклад, щодо застосування трудового законодавства у практичних кейсах. В ОК 4 результати, пов'язані з критичним мисленням і дослідницькими навичками, не мають чіткого відображення у формах контролю (вказані лише усні/письмові відповіді). В ОК 18 окремі результати, що стосуються аналізу ринку і поведінки споживачів, не забезпечені практичними формами оцінювання (домінує традиційний залік/іспит). Таким чином, усі ключові програмні результати враховані в структурі програми, але їх відображення в окремих освітніх компонентах має фрагментарний характер. Це створює ризик формальної невідповідності у документах, навіть якщо на практиці відповідні навички формуються. Практичні приклади із зустрічей підтверджують реалізацію сучасних методів навчання та студентоцентрованого підходу. Зокрема, на зустрічі з академічним персоналом, викладач із дисципліни ОК 6 продемонстрував завдання з аналізу реальних статистичних даних, що підтверджує досягнення результатів навчання з роботи з доказовою базою. На зустрічах зі здобувачами ВО ОП було підтверджено, що отримують силабуси й методичні матеріали до початку виконання завдань, також, що вони мають зворотний зв'язок від викладачів і самостійно обирають теми кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі з експертами викладачі також наголосили: «джерела з рф ми не застосовуємо, орієнтуємо студентів на матеріали WHO, МОЗ та європейські бази», що підтверджує політику відмови від використання ресурсів держави-агресора. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація

щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЗВО забезпечується завчасне інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання. У робочих програмах і методичних матеріалах визначено мету, завдання, перелік тем, програмні результати навчання та форми контролю, а для практик і кваліфікаційної роботи розроблені окремі інструкції з чіткими критеріями оцінювання. Викладачі підтвердили використання Google Classroom та MS Teams для завчасного розміщення силабусів і матеріалів; студенти засвідчили (зустріч 5) доступ до них до початку виконання завдань. На першому занятті викладачі презентують силабус і пояснюють критерії оцінювання, що підтверджено на зустрічах. Позитивною практикою є прозоре визначення критеріїв оцінювання та інтеграція віртуального навчального середовища. Водночас не знайдено положень чи наказів, які б регламентували строки та процедури оприлюднення силабусів і робочих програм на офіційному сайті, а під час перевірки вебресурсу університету силабуси та робочі програми у відкритому доступі відсутні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП. У робочих програмах дисциплін (ОК 6; ОК 14; ОК 4) передбачено використання дослідницьких методів: аналіз статистичних даних, підготовка аналітичних звітів, розробка кейсів, виконання групових проєктів. Викладачі під час зустрічі 3 з ЕГ підтвердили, що у змісті курсів застосовуються сучасні аналітичні матеріали та власні публікації у фахових виданнях, у тому числі спільні зі здобувачами. Вони наголосили на обов'язковому виконанні індивідуальних дослідницьких завдань і проєктів у магістерських роботах, що регламентовано «Положенням про магістерську роботу здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/rogqdp>). Здобувачі ВО під час зустрічі 4 підтвердили, що такі завдання виконуються та впливають на вибір тем курсових і магістерських робіт. Було також підтверджено залучення університету до міжнародних дослідницьких і освітніх проєктів через угоди з іноземними партнерами: WSB-NLU (Польща) - обмін студентами, PhD, проведення літніх шкіл, спільні дослідження; Університет Суспільних наук (Польща) – спільні науково-практичні конференції, авторські колективи, навчально-методичні видання; Перельманівська школа медицини, Університет Пенсильванії (США) - спільні дослідження у медичній сфері, стажування викладачів і студентів, створення центру клінічної практики.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і практик у сфері менеджменту та охорони здоров'я. У робочих програмах дисциплін (ОК 6, ОК 18, ОК 19, ОК 2, ОК 7, ОК 9) зафіксовано відображення сучасних підходів, зокрема аналізу статистичних даних, маркетингових досліджень, цифрових технологій у комунікації, принципів академічної доброчесності, фінансового планування та управління ресурсами. Методичні матеріали для виробничої та переддипломної практик, а також для підготовки й захисту магістерських робіт підтверджують, що оновлення змісту здійснюється з урахуванням нових управлінських інструментів і дослідницьких методів. Студенти (зустріч 5) підтвердили, що викладачі застосовують у курсах сучасні приклади з реальної практики управління закладами охорони здоров'я та новітні наукові публікації. Викладачі (зустріч 3) у відповідях експертам відзначили, що перегляд змісту дисциплін здійснюється щороку з урахуванням змін у стандартах охорони здоров'я, міжнародних рекомендацій і власних наукових досліджень

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ВНМУ ім. М.І. Пирогова має послідовну реалізацію стратегії інтернаціоналізації через поєднання навчання, викладання та наукових досліджень що регламентує Положення про організацію закордонної практики студентів (<https://surl.lu/gxizwu>). ЕГ під час зустрічі 3 з'ясувало що є угоди з іноземними партнерами (WSB-NLU, Університет суспільних наук, Перельманівська школа медицини), стажування викладачів за кордоном та спільні публікації, але викладачі відзначили труднощі з реалізацією академічної мобільності через воєнний стан. Доступ здобувачів ВО та НПП до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних реалізується через бібліотеку ЗВО. Це підтверджено (зустрічі 3 та 5) як використання міжнародних баз даних (WHO, OECD, Scopus, WoS) у дослідницьких завданнях, при підготовці до практики й магістерських робіт та також відображено у робочих програмах. До позитивних практик на

ОП ЕГ відносить наявність курсу іноземною мовою (ОК 1), інтеграція міжнародних ресурсів у навчання та залучення викладачів із досвідом стажувань за кордоном. Водночас участі здобувачів у міжнародних проєктах не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес організований відповідно до вимог чинного законодавства та стандарту вищої освіти. Робочі програми освітніх компонентів містять анотації, мету, результати навчання, форми навчання та контролю, що підтверджує нормативність організації ОП і забезпечує прозорість і передбачуваність для здобувачів освіти. Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається через групові проєкти, презентації та взаємооцінювання, що сприяє формуванню аналітичних і комунікативних компетентностей. Забезпечено поєднання навчання і досліджень, у тому числі через індивідуальні та групові дослідницькі завдання, практику та підготовку магістерських робіт. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій та наукових результатів, а інтернаціоналізація підтримується угодами з закордонними університетами та використанням міжнародних баз даних.

Недоліки

Участь здобувачів освітньої програми у програмах міжнародної академічної мобільності є обмеженою, що вимагає розробки додаткових заходів для активізації їх залучення до міжнародної співпраці.

Рекомендації

Забезпечити активізацію участі здобувачів за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності та спільних євроінтеграційних проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ВНМУ ім. М.І. Пирогова має нормативне врегулювання організації всіх форм контролю: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/ukfmzf>) та «Положення про організацію освітнього процес» (<https://surl.li/uwrqsh>) (2020 pp) «Положення про організацію освітнього процес» (<https://surl.li/bxgyan>) (2020 pp), Положення про магістерську роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/szpfbt>), Положення про організацію, порядок проведення та оцінювання ОСП(К)І (<https://surl.li/qvuxio>), Положення про проведення проміжної атестації здобувачів ВО (<https://surl.li/tmkatz>), які закріплюють процедури контролю, ліквідації академічної заборгованості, строки інформування тощо Робочі програми освітніх компонентів (ОК9, ОК10, ОК11, ОК2, ОК4) містять: визначений обсяг у кредитах ЕКТС із розподілом за видами навчальних занять і формами організації освітнього процесу; зміст дисципліни (основні теми, у тому числі практичних та семінарських занять); орієнтовні індивідуальні завдання; програмні результати навчання; методи та інструменти оцінювання; а також передумови для опанування дисципліни (пререквізити). ЕГ під час зустрічей 3, 5 з'ясувало що критерії й форми контролю доводяться на початку семестру, доступні в е-кабінеті, а викладачі пояснюють шкалу та ваги завдань; а на зустрічі 7 - що збір зворотного зв'язку впливає на подальше коригування робочих програм. Одночасно на сайті наявні ще редакції «Положення про організацію освітнього процес» (<https://surl.li/fyvooe>) (2020 pp), що може створювати ризик версійності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації за ОП передбачає виконання та захист кваліфікаційної роботи, що здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти та локального «Положення про магістерську роботу здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/tpbrdm>). ЄДКІ для цієї спеціальності не запроваджено, оскільки відсутня законодавча вимога. Додаткових внутрішніх форм підсумкової атестації університетом не встановлено. Робочі програми ОК 2; ОК 4; ОК 10; ОК 15; ОК 22, ОК 23 застосовують інтегровані завдання, які підтверджують зв'язок між ПРН та вимогами до атестації. Кваліфікаційна робота оцінюється за критеріями актуальності, наукової новизни, практичного значення та відповідності структурі, що дозволяє визначати рівень сформованості компетентностей до відповідного кваліфікаційного рівня НРК-7. ЕГ з'ясувала (зустріч 3 та 7) що аналіз захистів у 2023-2024 н.р. став передумовою корекції освітніх компонентів та оновлення методичних рекомендацій у 2024-2025 н.р. Для спеціальностей, де ЄДКІ передбачено законодавством, в університеті діє централізована процедура аналізу результатів на рівні закладу, що забезпечує єдиний підхід до атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, об'єктивність екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/zmfzng>); інформація для студентів публічна та доступна на сайті (розділи «Студенту» та «Основні документи») (<https://www.vnmu.edu.ua/>). Процедури апеляції в частині вступу врегульовані окремим «Положенням про апеляційну комісію» (для вступників) (<https://surl.li/jjaskh>), тоді як окремий, явно позначений порядок академічних апеляцій за результатами контрольних заходів для здобувачів оприлюднено не так очевидно. На зустрічах здобувачі й викладачі підтвердили, що внутрішній порядок розгляду звернень є, але практичних випадків перегляду оцінок у 2023-2024 н.р. не було. Запобігання конфлікту інтересів закріплено в Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.lu/xgcgyd>), що підтверджено, під час зустрічей, академічним і адміністративним персоналом.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ВНМУ ім. М.І. Пирогова має оприлюднений Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/nwydco>) та окремі, накази про створення/склад координаційної комісії для перевірок на плагіат (<https://surl.li/ygaqzq>) та розпорядження (<https://surl.lu/lmzagh>); використовується StrikePlagiarism.com та публікує інструкцію користувача (<https://surl.li/pwblfa>) і правила інтерпретації звіту подібності (<https://surl.li/flordy>). Ці документи підтверджують, що ВНМУ ім. М.І. Пирогова дійсно публікує інструкції та правила щодо використання StrikePlagiarism, що дозволяє стверджувати, що технологічний аспект доброчесності реалізовано на рівні університету. Перевірка кваліфікаційних робіт на ОП є обов'язковою це зафіксовано в ОК 23. Рішення ухвалюють з урахуванням автоматизованого відсотка. На зустрічах студенти підтвердили практику перевірки робіт і роз'яснення правил доброчесності на початку семестру. Під час інтерв'ю факти порушень на ОП академічної доброчесності за звітний період не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВНМУ ім. М.І. Пирогова має належну нормативну базу, яка врегульовує організацію всіх форм контролю, проведення підсумкової атестації, порядок ліквідації академічної заборгованості та забезпечення академічної доброчесності. На рівні університету діють актуальні положення про організацію освітнього процесу (2020, 2024 рр.), магістерську роботу, ОСП(К)І, проміжну атестацію, а також Кодекс академічної доброчесності та локальні документи щодо перевірки плагіату. Робочі програми освітніх компонентів містять чітко визначені кредити ЄКТС, розподіл за формами занять, зміст дисциплін, орієнтовні індивідуальні завдання, методи оцінювання та пререквізити, що підтверджує прозорість і стандартизованість процедур контролю. Інформація щодо критеріїв і форм оцінювання доводиться здобувачам своєчасно (на початку семестру, у т.ч. через е-кабінет), а результати зворотного зв'язку використовуються для корекції робочих програм. Форма підсумкової атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти і здійснюється у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, яка оцінюється за критеріями актуальності, наукової новизни, практичного значення та структурної відповідності. Результати захистів 2023–2024 н.р. стали підставою для оновлення методичних рекомендацій і корекції освітніх компонентів у 2024–2025 н.р. В університеті функціонує централізована система перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із застосуванням StrikePlagiarism.com, оприлюднені інструкції та правила інтерпретації звітів, а також діє координаційна комісія, що гарантує технологічне забезпечення доброчесності. Університет демонструє сформовану

та ефективно реалізовану систему контролю результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності. Водночас наявність у відкритому доступі кількох редакцій «Положення про організацію освітнього процесу» створює ризик версійності документів, а порядок апеляції за результатами контрольних заходів для здобувачів подано не достатньо чітко.

Недоліки

На офіційному сайті університету одночасно оприлюднені кілька редакцій «Положення про організацію освітнього процесу» (2020 р. та 2024 р.), що створює ризик подвійного трактування строків інформування та процедур і потребує консолідації та позначення єдиної чинної редакції. Правила проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про апеляційну комісію для вступних апеляцій», однак чітко оприлюднена та легко доступна процедура академічних апеляцій за результатами контрольних заходів для здобувачів відсутня, що створює ризик нечіткості «маршрутної карти» апеляцій. Політика академічної доброчесності та використання програмних засобів для перевірки плагіату задекларовані; водночас важливо забезпечити, щоб остаточні рішення щодо плагіату ухвалювалися на підставі експертного аналізу, а не виключно за відсотковими показниками автоматизованих систем.

Рекомендації

Забезпечити наявність на сайті лише чинної редакції «Положення про організацію освітнього процесу»: застарілі версії вилучити. Оприлюднити окрему процедуру академічної апеляції (не вступної) з термінами, маршрутом подання, строками розгляду та прикладами рішень. Для прозорості на рівні ОП розмістити «паспорт оцінювання» (форми контролю, ваги, критерії, апеляції, повторні спроби) із посиланнями на нормативні акти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що відбір науково-педагогічних працівників на ОП є умотивованим поєднанням наукової кваліфікації, підтвердженого професійного досвіду та публікаційної активності. Залучення викладачів до ОП у ЗВО обумовлено локальними положеннями: Статутом ВНМУ (<https://surl.cc/slnamx>), Колективним договором ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://surl.li/lotlri>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного медичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/lyzepb>), а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти п 37-38. Підтверджено, що професорсько-викладацький склад ОП має наукові ступені та вчені звання за спеціальностями, які відповідають предметним областям освітніх компонентів. А також мають підтверджений рівень наукової і професійної активності (ВСО таблиця 2).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова відбір науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 54, 55) та п. 37-38 Ліцензійних умов. Конкурсна процедура включає вимогу до наукового ступеня та вченого звання, підтвердженого досвіду роботи за фахом, наявності публікацій у фахових виданнях. Це підтверджено локальними актами ЗВО (<https://surl.li/lyzepb> - розділ Нормативні документи): Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Наказом № 65 від 28.04.2023 мінімальні вимоги до обрання та переобрання на посади науково-педагогічних працівників у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ ім. М. І. Пирогова., а також Положенням про гарантів освітніх програм (<https://surl.li/dejlun>). Такий відбір гарантує, що викладачі здатні забезпечити освітні компоненти на високому науково-методичному рівні, а також відповідають професійному профілю ОП. На зустрічах з та 7 (з викладачами й

адміністративним персоналом) респонденти підтвердили, що оголошення про конкурс публікуються відкрито у місцевих ЗМІ на офіційному сайті університету, із зазначенням умов, переліку документів та критеріїв відбору. Це відповідає вимогам законодавства й свідчить про прозорість. Також, під час зустрічі з було підтверджено, що відбір здійснюється на конкурсних засадах без обмежень за віком чи статтю, а рішення ухвалюються на засіданнях кафедр та вченої ради. Таким чином, процедури конкурсного відбору у ВНМУ ім. М.І. Пирогова можна вважати чіткими, прозорими та такими, що відповідають вимогам законодавства і сприяють забезпеченню високого професіоналізму викладацького складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей ЕГ було встановлено що реалізації освітнього процесу на ОП залучаються зовнішні стейкхолдери. Так здобувачі ВО розповіли (зустріч 5), що роботодавці та практики залучалися до лекцій і тренінгів, і що ці заняття мали прикладний характер. Регулярно організовуються лекції та семінари від запрошених експертів, наприклад, виступ експерта з політичних технологій, директорки Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА. У ВНМУ ім. М. І. Пирогова створена та діє Рада роботодавців на основі локального Положення (<https://surl.li/ntmgwg>) її представники брали участь у громадському обговоренні проєкту ОП 2025. На зустрічі 6 директор Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької обласної військової адміністрації розповіла що її пропозиції під час обговорювання ОП були спрямовані на посилення практичної підготовки здобувачів ВО, представники лікарень звернули увагу на необхідність введення у програми тем кризового менеджменту, управління ризиками та фінансової аналітики, представник ДУ «Вінницький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» запропонував включення у практичну підготовку тематики моніторингу захворюваності, аналізу даних громадського здоров'я та систем управління ризиками. Таким чином можна констатувати, що роботодавці та стейкхолдери беруть участь в обговоренні освітньої програми, подають пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, особливо у частині практичної підготовки. ЕГ встановила що бази практики забезпечуються лікувальними закладами та організаціями сфери охорони здоров'я, де здобувачі отримують досвід управлінської діяльності. Отже у ЗВО створена практика залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі охорони здоров'я до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова у ЗВО функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку науково-педагогічних працівників - Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/idpjcr>), Положення про школу гарантів освітніх програм (<https://surl.li/fzfxdr>), Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/qijocy>). За результатами зустрічі з викладачами ЕГ підтверджено існування внутрішньої системи рейтингування науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vhysko>), яка враховується під час преміювання та планування професійного розвитку. Водночас на офіційному вебсайті ЗВО інформація про результати рейтингування викладачів подана у вигляді окремих звітів без узагальнення, що дещо ускладнює сприйняття та порівняльний аналіз показників. Планування професійного розвитку здійснюється з урахуванням ідентифікованих потреб ОП, результатів анкетувань здобувачів та відгуків стейкхолдерів. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, систематично проходять підвищення кваліфікації (зустріч 3). ЗВО забезпечує можливості для стажувань і підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і в закордонних закладах освіти та наукових установах, а також реалізує власні програми розвитку викладачів, зокрема Школу гарантів освітніх програм, тренінги з викладацької майстерності, курси з розвитку мовної та цифрової компетентності (зустріч 3 та 8). Діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальні форми заохочення (премії, надбавки, гранти) та нематеріальні (грамоти, відзнаки, публічне визнання), спрямовані на підвищення мотивації й підтримку професійного зростання науково-педагогічних працівників (зустріч 2 та 3). Таким чином, система професійного розвитку у ЗВО є нормативно врегульованою, систематичною та спрямованою на підвищення кваліфікації викладачів, проте потребує публічності результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення освітньої програми відповідає вимогам законодавства та критеріям Національного агентства із забезпечення якості ВО. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями, їх кваліфікація й досвід підтверджені науковими публікаціями та практичною діяльністю. Конкурсні процедури відбору викладачів є чітко врегульованими локальними положеннями, прозорими та недискримінаційними; на практиці враховуються професійний досвід, публікаційна активність і педагогічні навички кандидатів. Роботодавці, професіонали-практики та стейкхолдери активно долучаються до формування та реалізації ОП: беруть участь у її обговоренні, подають пропозиції щодо змісту, забезпечують бази практики, читають гостьові лекції та тренінги. Функціонує нормативно врегульована система

професійного розвитку викладачів: діють програми підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, Школа гарантів освітніх програм, тренінги з викладацької майстерності, курси мовної та цифрової компетентності. Університет застосовує як матеріальні (премії, надбавки, гранти), так і нематеріальні (грамоти, відзнаки, публічне визнання) форми стимулювання викладачів, а також проводить систематичний моніторинг їхньої діяльності (рейтинги, опитування здобувачів, атестаційні процедури). Кадровий потенціал університету є достатнім і кваліфікованим для якісної реалізації освітньої програми, а системність конкурсного відбору, залучення стейкхолдерів та багатовекторний професійний розвиток викладачів свідчать про відповідність критерію 6.

Недоліки

Водночас встановлено, що у відкритому доступі на офіційному сайті університету чітко не просліджуються індивідуальні результати рейтингування викладачів та систематизована інформація щодо результатів їхнього професійного розвитку, що обмежує рівень прозорості та публічності відповідних процедур.

Рекомендації

Рекомендується забезпечити публікацію на офіційному сайті університету узагальнених та індивідуалізованих результатів рейтингування викладачів, а також систематизованої інформації про проходження ними заходів професійного розвитку, що сприятиме підвищенню прозорості та відкритості кадрової політики.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд засвідчив, що ВНМУ має потужну та сучасну МТБ. Для здійснення діяльності за ОП, ЗВО має належне навчально-методичне забезпечення та ресурси, що сприяють досягненню визначених програмою мети та ПРН. Є сучасний симуляційний центр, де здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички та розробляти алгоритми прийняття управлінських рішень. Бібліотека ЗВО включає 5 чит. залів на 420 місць, коворкінг-центр, зал електронної інформації з 30 автоматизованими робочими місцями та 5 абонементів. Загальна площа бібліотеки 3624,5 м², а її фонд налічує 578600 прим. видань із різних галузей знань. Забезпечено вільний доступ до електронного каталогу, наукових баз даних та репозиторію (<http://library.vnmu.edu.ua/>), працює «Віртуальна довідка». Навчально-методичні матеріали, у тому числі англ. мовою, є у вільному доступі для здобувачів. Відкритий доступ до загальної інформації та силабусів забезпечено на сторінках кафедр на сайті. Усі навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для навчання, збережені на Google Disk і кожному наданий доступ, що підтвердили самі здобувачі під час зустрічі 5. Освітній процес за ОП реалізують 6 кафедр у 3 навчальних корпусах, де відремонтовані аудиторії та навчальні кімнати. У всіх корпусах є Wi-Fi. Сучасні комп'ютерні класи обладнані мультимедійними засобами, а також моноблоками українського виробництва (приблизно 1400 одиниць) із ліцензійним програмним забезпеченням Microsoft Windows та Microsoft Office (ліцензія від 21.05.2019р.). Використовуються платформи Microsoft Teams, Google Meet. Інше програмне забезпечення, яке використовується, є безкоштовним; потреби в додатковому ліцензійному забезпеченні немає. ЗВО не використовує неліцензійне програмне забезпечення або програмні продукти країни-агресора. Для перевірки робіт на плагіат використовується програма StrikePlagiarism. Тех. забезпечення навчання здійснюється за рахунок коштів фонду ЗВО (<https://surl.li/axbehx>). У ВНМУ виходять 2 фахові періодичні видання. Інфраструктура ЗВО відповідає потребам освітнього процесу та соціально-побутового забезпечення студентів. Функціонують медико-психологічний центр, університетська лікарня, спорт. комплекс загальною площею 13159,3 м², 6 гуртожитків загальною площею 40940,3 м² на 3460 місць, а також їдальні, буфети й студентське кафе. В умовах воєнного стану забезпечено належний рівень безпеки: діють укриття, які можуть одночасно вмістити до 3000 осіб та обладнані відповідно до вимог. Всі ці приміщення були продемонстровані членам ЕГ під час огляду МТБ. Систематично здійснюється збір інформації щодо задоволеності здобувачів навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, результати аналізуються і враховуються у діяльності ЗВО, що підтвердив керівник відділу забезпечення якості освіти (зустріч 7). Здобувачі під час зустрічі 5 виразили задоволеність рівнем МТБ. На думку ЕГ, фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси ВНМУ є достатніми та ефективними для досягнення заявлених цілей і ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей у фокус-групах було встановлено, що у ВНМУ ім. М.І. Пирогова забезпечено належний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ реалізується шляхом вільного безоплатного користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчально-методичною, науковою, клінічною, культурною, спортивною й оздоровчою базами університету. Забезпечується підтримка психологічної служби, проживання у гуртожитках, створено можливості долучатися до культурних заходів та волонтерської діяльності. Наукова складова діяльності студентів та викладачів реалізується через діяльність СНТ та 66 наукових гуртків (<https://surl.li/amhore>), про це зазначила голова СНТ на зустрічі 4. Важливим показником визнання університету є здобуття Гран-прі у номінації «Міжнародна діяльність закладу вищої освіти в умовах воєнного стану» на 40-й міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра». Викладачам та здобувачам надано можливість участі у програмах академічної мобільності, зокрема «Erasmus+ - Міжнародна кредитна мобільність», Erasmus+ KA2 CBHE «Universities–Communities: strengthening cooperation/UNICOM», грантових та інших міжнародних освітніх і наукових проєктах, діяльності міжнародних наукових асоціацій (<https://surl.li/axbehx>), що підтвердили представники адміністративного персоналу (зустріч 7). Існує можливість оприлюднення результатів наукових досліджень у фахових наукових журналах «Вісник Вінницького національного медичного університету», «Вісник морфології», а також у збірниках наукових конференцій (<https://surl.li/jeansc>, <https://surl.li/zmqsab>), що забезпечує апробацію результатів наукової роботи здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу функціонують «Скринька звернень» на сайті університету та «лінія довіри» (anticorrupt@vnmu.edu.ua), проводяться соціологічні опитування, результати яких аналізуються та враховуються у діяльності закладу. Також «Скринька звернень» розташована і в холі університету, що було продемонстровано під час відеоогляду МТБ. Отже, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів організовано системно та у повній відповідності до вимог законодавства, а також забезпечується прозорість і відкритість комунікації зі здобувачами вищої освіти та викладачами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створено безпечне та сприятливе освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освітньої програми. Для виявлення та врахування освітніх потреб здобувачів проводяться регулярні анонімні опитування групою моніторингу якості освіти, результати яких стають підставою для прийняття управлінських рішень. Про що заявили всі учасники освітнього процесу при роботі у фокус-групах. Також в ЗВО є ряд документів, що регулюють питання безпеки освітнього середовища, які знаходяться у вільному доступі: «Положення БЕЗПЕКА про організацію роботи з охорони праці та безпеки» (<https://cutt.ly/pIBMJyB>), «Положення БЕЗПЕКА про порядок проведення навчання і перевірки знань» (<https://cutt.ly/qIBMCXC>), «Положення БЕЗПЕКА про систему управління охороною праці» (<https://cutt.ly/jIBMtT>). Університет забезпечує безперебійне тепло-, газо- та електропостачання навчальних корпусів, дотримується санітарно-гігієнічних норм, організовує інструктажі з безпеки життєдіяльності. У 2024 році проведено поточний ремонт навчальних приміщень на суму 35 691,7 грн, що свідчить про постійне оновлення матеріальної бази для забезпечення комфортних умов навчання. В умовах воєнного стану у ВНМУ ім. М.І. Пирогова функціонує система цивільного захисту, яка включає автоматичне оповіщення про повітряну тривогу та укриття, розраховані на одночасне перебування до 3000 осіб. Укриття обладнані аварійним освітленням, доступом до мережі Інтернет, засобами пожежогасіння, аптечками для медичної допомоги, запасом питної та технічної води, а також засобами обігріву. У цьому ЕГ змогла пересвідчитись під час відеоогляду МТБ. Для автономного енергозабезпечення університет має 6 бензогенераторів потужністю 5–7 кВт і 3 дизель-генератори потужністю 5 кВт, створено запас пального та мастильних матеріалів. З метою підтримки ментального здоров'я здобувачів у ВНМУ функціонує медико-психологічний центр (<https://psy.vnmu.edu.ua/>), а також відкрита скринька звернень (<https://surl.li/vhdlj>), що забезпечує анонімний зворотний зв'язок. Додатково викладачі та здобувачі можуть безкоштовно звертатися за медичною допомогою до Університетської лікарні (<https://surl.li/jmiqgx>). Для підтримання фізичного здоров'я створені умови для занять у спортивних секціях та гуртках (<https://surl.li/tzootd>), що сприяє гармонійному розвитку студентів. Таким чином, освітнє середовище у ВНМУ ім. М.І. Пирогова відповідає потребам здобувачів вищої освіти, створює належні умови для їхнього фізичного та ментального благополуччя, а також забезпечує високий рівень безпеки в умовах воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 5) та представниками студентського самоврядування (зустріч 4) було встановлено, що здобувачі освіти за ОП в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Головні новини представлені на офіційному сайті університету. Також інформаційна підтримка реалізується за допомогою соцмереж і месенджерів. Освітня підтримка реалізується у процесі співпраці студентів із НПП під час навчальної, наукової та виховної діяльності. Для цього навчально-методичні матеріали, включаючи презентації лекцій, питання до підсумкового контролю, тестові завдання та

завдання для індивідуальної роботи, розміщено на платформі Google Drive, доступ до якої мають усі учасники освітнього процесу. ЕГ змогла в цьому пересвідчитись особисто. У відкритому доступі перебувають навчальні плани, графік навчального процесу, силабуси ОК та ін. Організаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється через безпосереднє спілкування з адміністрацією університету, гарантом програми та викладачами. Соціальну підтримку студентів здійснює Рада студентського самоврядування (<https://surl.li/tmqnpi>), а також первинна профспілкова організація студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/xlawjx>). Важливим напрямом є волонтерська діяльність, що сприяє формуванню громадянської відповідальності здобувачів. Значну роль у підтримці ментального здоров'я відіграє медико-психологічний центр університету (<https://psy.vnmu.edu.ua/>), у якому кваліфіковані психологи надають безкоштовну допомогу. Основою для створення сприятливого морально-психологічного клімату є Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://surl.li/xilmip>), а також Етичний кодекс (<https://surl.li/wdlmpj>). На сайті університету у вкладці «Студенту» є розділ «Юридичний супровід», де розміщено контакти юридичного відділу для правової допомоги студентам (<https://surl.li/ycxizz>). Інформаційну та консультативну підтримку здійснює наукова бібліотека ВНМУ ім. М.І. Пирогова, зокрема з питань використання наукометричних баз Scopus, Web of Science, Google Scholar. У 2024 році бібліотека організувала низку заходів: тренінг «Підготовка оглядових наукових статей студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова», під час якого представлено доповідь «Безкоштовний доступ до передплатних інформаційних ресурсів»; практичні заняття «Як перевірити власну наукову роботу на наявність текстових збігів»; індивідуальні бесіди зі студентами-першокурсниками на тему «Формування інформаційної грамотності користувачів» тощо. Важливим елементом соціальної та медичної підтримки є можливість для здобувачів і співробітників університету отримати безкоштовну кваліфіковану допомогу в Університетській лікарні (<https://uc.vnmu.edu.ua/>). ЗВО забезпечує належний рівень підтримки ЗдВО за всіма напрямками - освітнім, організаційним, інформаційним, консультативним і соціальним, а також ефективно реалізує заходи для збереження та зміцнення їх фізичного і ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створені належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. На виконання Постанови КМУ від 10.07.2019 № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» здійснюється впорядкування території університету, проводиться обстеження навчальних корпусів та інших будівель відповідно до вимог ДБН, стандартів та правил. Діяльність у цьому напрямі регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/gbhggs>). Усі навчальні та житлові корпуси обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень, у фармацевтичному корпусі встановлено дві ліфтові кабіни, а в морфологічному корпусі облаштовано кнопку виклику вахтера для відкриття дверей і супроводу студентів з особливими освітніми потребами, а також переобладнаний санвузол. Забезпечено доступ осіб з особливими освітніми потребами і до укріплень. Для забезпечення доступності до приміщень наукової бібліотеки встановлено підйомник, а для переміщення між поверхами – пасажирський ліфт. Все це було продемонстровано під час відеоогляду МТБ членам ЕГ. На сайті університету розміщено інтерактивний довідник освітнього середовища, список студентів-волонтерів, які допомагають особам з обмеженими можливостями у повсякденному функціонуванні, а також інформацію про центри підтримки. Студенти з особливими освітніми потребами мають право на першочергове поселення у студентські гуртожитки. Університет також створює умови для реалізації права на освіту осіб, які є матерями або батьками дітей раннього віку: наявне приміщення для грудного годування, надається можливість академічної відпустки по догляду за дитиною (<https://surl.li/iqfjlf>), у бібліотеці облаштовано столик з олівцями і розмальовками для дітей. Наразі за ОП не навчаються студенти з особливими потребами, про це повідомили під час фокус-груп здобувачі ОП та адміністративний персонал. ЗВО забезпечує системний підхід до організації інклюзивного освітнього середовища, що відповідає законодавчим вимогам та сприяє реалізації прав на освіту студентів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова унормовані політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями, які забезпечують реалізацію принципів академічної доброчесності та корпоративної етики. Університет засуджує дискримінацію, гендерне насильство та будь-які прояви сексуальних домагань у робочому та освітньому середовищі. Відповідні положення закріплені у Статуті Університету (<https://surl.li/btjveo>), Колективному договорі (<https://surl.li/njnojw>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/hiwnzu>), Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://surl.li/xilmip>), Положенні про розгляд звернень здобувачів (<https://surl.li/nnlwsn>), а також у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ksmmwu>). Розгляд скарг, звернень та вирішення конфліктних ситуацій здійснюють уповноважені органи, структурні підрозділи або комісії університету із залученням юридичної служби та органів студентського самоврядування, що забезпечує прозорість і неупередженість процесу. Для повідомлення про порушення функціонує «Скринька звернень» на сайті університету та «лінія довіри» (anticorrupt@vnmu.edu.ua). Додатково пропозиції та зауваження здобувачів і викладачів збираються шляхом онлайн-анкетування щодо корупційних проявів, якості освітнього процесу, умов проживання у гуртожитках, діяльності адміністрації та вибіркових дисциплін. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, вчених рад, органів студентського самоврядування та методичних рад, що впливає на прийняття управлінських рішень. Університет має

визначену відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції, про це зазначив проректор з науково-педагогічної та виховної роботи. Щороку затверджуються плани заходів із протидії корупції, які передбачають механізми моніторингу та контролю їх виконання. Здобувачі вищої освіти поінформовані про порядок звернень у випадках корупції, дискримінації чи сексуальних домагань, про що підтвердили під час зустрічі 5. За час реалізації освітньої програми випадків, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не зафіксовано. Отже, антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНМУ ім. М.І. Пирогова є унормованими, відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що свідчить про їхню послідовну реалізацію у практичній діяльності університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам за всіма підкритеріями критерію 7. Матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення освітньої програми, доступ до ресурсів і інфраструктури, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, наявність систем підтримки й унормованих антикорупційних політик у ВНМУ ім. М. І. Пирогова повністю відповідають вимогам критерію. Освітнє середовище є достатнім для досягнення визначених мети освітньої програми та програмних результатів навчання. До позитивних практик можна віднести: наявність сучасної наукової бібліотеки з електронними ресурсами, репозитарієм та вільним доступом до баз даних; розвинену інфраструктуру (університетська лікарня, спортивний комплекс, гуртожитки, укриття, медико-психологічний центр); створення умов для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, ліфти, підйомники, інклюзивні санвузли); функціонування симуляційного центру, де здобувачі під час моделювання різних медичних ситуацій мають можливість відпрацьовувати практичні навички та розробляти алгоритми прийняття управлінських рішень.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Планово оновлювати обладнання, програмне забезпечення та електронні ресурси, що використовуються для реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Процедури регламентуються низкою внутрішніх документів: «Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/ghyxis>, <https://surl.li/winlae>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/ccbedrfj>), «Положенням про групу моніторингу якості освіти» (<https://surl.li/vnrozt>), а також «Положенням про гарантів ОП» (<https://surl.li/bpdiso>). До процесу розроблення та оновлення ОП залучаються гаранті, проєктні групи, кафедри, група моніторингу якості, адміністрація, здобувачі освіти, а також роботодавці та зовнішні експерти. Гарант координує процес, проєктна група розробляє зміст і навчальні плани, група моніторингу здійснює аналіз відповідності програм вимогам стандартів та очікуванням стейкхолдерів. Діюча програма підлягає перегляду щонайменше один раз у терміни її дії, але не пізніше ніж за 1 семестр до завершення. Підставами для оновлення можуть бути ініціатива гаранта чи проєктної групи, результати оцінювання якості, зміни у кадровому та ресурсному забезпеченні. Зміни відображаються у навчальних планах, робочих програмах, програмах практик. До процесу залучаються ключові роботодавці та незалежні експерти, після чого програма проходить громадське обговорення та затверджується Вченою радою. Цю інформацію підтвердив керівник забезпечення якості освіти (зустріч 7). Моніторинг задоволеності здобувачів здійснює відділ забезпечення якості освіти шляхом анкетування за ініціативи деканів, проректора з навчальної роботи, гарантів і членів проєктних груп (<https://surl.li/tzifen>,

<https://surl.li/zpykle>). За словами гаранта ОП у 2025 р. з урахуванням змін у законодавстві, досвіду функціонування кафедри менеджменту та маркетингу, запитів викладачів, рекомендацій стейкхолдерів (<https://surl.li/nokary>) і здобувачів освіти (<https://surl.li/zrinwj>), було ініційовано перегляд освітньої програми. Зміни включали: зменшення кількості ПРН до 16, збільшення кредитів ЄКТС на вибіркові компоненти до 3, перегляд переліку вибіркових дисциплін (28 компонентів), скорочення обов'язкових компонентів із 23 до 17, збільшення кредитів до 3–4 на кожну ОК. Перегляд узгоджувався із професійними та науковими запитами викладачів (<https://surl.li/zfpjlg>). Оновлена програма була затверджена Вченою радою (протокол №9 від 24.04.2025) і введена в дію наказом №72 від 25.04.2025 з 01.09.2025 р. Таким чином, університет забезпечує системність і послідовність процедур розроблення та оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО створена практика залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі освіти беруть участь у систематичних опитуваннях щодо якості ОП, освітнього процесу та викладання. Результати анкетування розглядаються на засіданнях Вченої ради ННІ, після чого пропозиції передаються на розгляд Вченої ради університету. На основі результатів обговорень приймаються управлінські рішення щодо вдосконалення ОП. При розробленні першої редакції ОП були враховані інтереси та пропозиції здобувачів шляхом: залучення представника студентського самоврядування до складу проєктної групи ОП; участі інших представників студентського самоврядування у роботі проєктної групи та розширених засіданнях кафедри (зустріч 4, зустріч 5); проведення анкетування випускників (<https://surl.lu/erketo>). У результаті врахування пропозицій здобувачів було розширено блок вибіркових компонентів та додано нові навчальні дисципліни: ВК 1.7, 2.10 (протокол №1 від 28.02.23; протокол №2 від 21.03.23). Під час перегляду ОП у 2025 році до складу проєктної групи увійшли 3 здобувачі освіти (протокол №1 від 28.03.25; протокол №2 від 23.04.25). 2 здобувачів, як члени студентського самоврядування, також входять до складу Вченої ради ННІ, що дозволяє представляти інтереси студентів на інституційному рівні. Основні завдання та права студентського самоврядування визначені у «Положенні про студентське самоврядування у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/sjsrev>). У рамках виконання завдань відповідного положення представники студентського самоврядування: беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП; залучаються до перегляду ОП; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу; беруть участь у формуванні культури якості освіти. Анкети для опитувань здобувачів щодо якості освіти, освітньої програми та викладання узгоджуються зі студентським самоврядуванням. Представники також входять до складу групи моніторингу забезпечення якості освіти (Наказ № 78 від 09.09.2022 р., <https://surl.li/hchazi>), беруть участь у розробці локальних актів університету, які регулюють освітню діяльність (зокрема, «Положення про ОП з підготовки магістрів (другий освітній рівень) у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова»). Крім того, студентське самоврядування узгоджує графіки перескладання семестрових іспитів, що безпосередньо впливає на організацію навчального процесу. Цю інформацію підтвердили представники студентського самоврядування (зустріч 4). Таким чином, у ЗВО створені реальні механізми партнерства зі здобувачами вищої освіти у питаннях перегляду та оновлення ОП, забезпечення їхньої якості та організації освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються як під час розроблення нових редакцій ОП, так і при ухваленні рішень на рівні Вченої ради університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечено залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. В цьому ЕГ переконалась під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч 7). Інтереси роботодавців на рівні Вченої ради університету представляють директор департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА та директор ВМКЛ ШМД. Під час проєктування першої редакції освітньої програми директор ВМКЛ ШМД, як член проєктної групи (наказ № 31 від 28.02.2023 р.), запропонував внести до програми програмний результат навчання ПРН 16. Директор Департаменту охорони здоров'я Вінницької міської ради акцентував увагу на необхідності збільшення обсягу часу на практичну підготовку здобувачів. Медичний директор КП «Міський лікувально-діагностичний центр» ініціював включення до освітньої програми вибіркової компоненти ВК 1.3, про що зазначено у відомостях самооцінювання. У процесі реалізації ОП роботодавці залучаються до організації та захисту виробничої практики. Зокрема, у цьому процесі брали участь 2 стейкхолдери. Крім того, інші роботодавці також мають можливість оцінювати рівень підготовки здобувачів під час проходження практик. За словами стейкхолдерів їх думка та зауваження враховуються через рецензії та відгуки на проєкти ОП. Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні ОП, але на думку ЕГ залучення роботодавців здебільшого або побудовано на неформальних відносинах, або відповідні рецензії та відгуки не розміщуються на сайті ЗВО. Університет систематично організовує опитування представників роботодавців щодо якості різних освітніх програм (<https://surl.li/udshzr>). Зокрема, анкетування роботодавців щодо підготовки здобувачів за ОП (<https://surl.li/esxqcl>) засвідчило високу оцінку рівня сформованих компетентностей студентів. Разом з тим учасники опитування висловили низку пропозицій щодо змісту чинної програми, які були враховані під час її перегляду. Співпраця університету з роботодавцями реалізується також через спільні засідання кафедр, проведення гостьових лекцій та практикумів із залученням практикуючих фахівців. Крім того, укладено договори про співпрацю з роботодавцями

(<https://surl.li/vgfrun>) , що сприяє системності та стабільності партнерських відносин. Таким чином, у ВНМУ ім. М. І. Пирогова налагоджена постійна взаємодія з роботодавцями, яка здійснюється через їхню участь у проєктних групах, роботі Вченої ради, анкетуваннях, рецензуванні та укладені договори співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За ОП перший випуск здобувачів заплановано у 2025 році, тому університет ще не має власного досвіду відстеження їхніх кар'єрних шляхів. Водночас ВНМУ ім. М. І. Пирогова має напрацьовану практику співпраці з випускниками інших програм: проведення професійних зустрічей, конференцій, лекцій, щорічних зустрічей випускників та інших подій. Значна частина викладачів і роботодавців є випускниками університету, що забезпечує сталість комунікації. У 2025 році створено Асоціацію випускників (наказ № 22 від 24.02.2025 р.) (<https://surl.li/xdhwgs>) та Раду роботодавців (<https://surl.li/visjsq>), які сприятимуть систематизації інформації про професійні траєкторії випускників і поширенню її серед здобувачів. Про це наголосили у фокус-групах представники менеджменту ЗВО та допоміжних структурних підрозділів, зокрема відповідальна особа за організацію практики та працевлаштування (зустріч 1, зустріч 7). Більшість студентів програми вже працевлаштовані та здобувають другу вищу освіту з метою підвищення кваліфікації й підготовки до управлінських посад. Це визначає специфіку їхніх кар'єрних траєкторій.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова моніторинг якості освіти регламентується щорічними планами заходів, що затверджуються керівником відділу забезпечення якості освіти. Про що він підтвердив на зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 7). Так, на 2025–2026 н.р. затверджений відповідний План заходів (<https://surl.li/cc/rctnxx>). Опитування стейкхолдерів проводяться на регулярній основі, відповідно до плану, а поточні анкети та результати опитувань публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/xjkung>). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях із залученням адміністрації, відділу забезпечення якості освіти, деканів, директорів ННІ та гарантів ОП. За наявності зауважень від учасників освітнього процесу або інших заінтересованих сторін приймаються коригувальні заходи: внесення змін до змісту ОП, навчальних дисциплін, оновлення навчально-методичного забезпечення. Прикладом практичної реалізації цього механізму є участь керівника відділу забезпечення якості освіти у засіданні кафедри менеджменту та маркетингу (протокол № 7 від 17.02.2025 р.), де були розглянуті результати моніторингу освітньої програми та визначені напрями для вдосконалення. Таким чином ЕГ зазначає, що система моніторингу освітніх програм у ВНМУ ім. М.І. Пирогова є дієвою та забезпечує оперативне реагування на отримані результати.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представлена ОП проходить акредитацію вперше. Водночас за словами гаранта ОП, проєктна група врахувала зауваження, сформульовані експертними групами під час акредитацій інших ОП у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (2020–2023 рр.). Зокрема, розроблено Положення про стимулювання публікаційної активності та Положення про рейтингову систему оцінки НПП, оновлено Положення про порядок обрання вибіркового дисциплін, ухвалено документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду звернень здобувачів, започатковано анкетування роботодавців, вдосконалено визнання результатів неформальної освіти. З метою інтернаціоналізації та компенсації освітніх прогалин, зумовлених воєнним станом, здобувачі мають можливість долучатися до міжнародного проєкту UA-MEDSAT: Ukraine MEDical SATellite Teaching (Вюрцбурзький університет Юліуса Максиміліана, Медичний факультет), що сприяє розвитку фундаментальних комунікативних навичок. Також створено Раду роботодавців (<https://surl.li/xitsxc>), а до проєктної групи ОП у 2025 році увійшли практикуючі лікарі та випускники університету. Таким чином, на думку членів ЕГ, університет врахував попередні зауваження і рекомендації, що підвищує якість розробки та перегляду представленої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На думку членів ЕГ в Університеті сформовано культуру якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Спираючись на отримані дані від фокус-груп, ЕГ підтверджує, що процедури внутрішнього забезпечення якості освіти орієнтовані на динамічний моніторинг та врахування інтересів усіх стейкхолдерів. ЕГ зазначає активну роль в цьому процесі відділу забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwwyhd>), одним з основних завдань якого є формування культури забезпечення якості вищої освіти в Університеті; що було

підтверджено ЕГ під час спілкування з фокус-групами з академічним персоналом, менеджментом, адміністративним персоналом, гарантом. Члени академічної спільноти залучені до цих процесів через участь у внутрішньому моніторингу, роботі профільних методичних рад, Вчених рад університету та ННІ. Обговорення рекомендацій відділу забезпечення якості освіти, рішень Вченої ради, пропозицій студентського самоврядування та результатів анкетування відбувається на засіданнях кафедр. Зміни до ОП затверджуються Вченою радою (наприклад, рішення від 24.04.2025 р., пр. № 9). Анкетування учасників академічної спільноти (<https://surl.li/xvtdcv>) є важливим інструментом моніторингу. Викладачі високо оцінили організацію освітнього процесу, зміст програми, кількість дисциплін та участь роботодавців. Результати опитування стали основою для оцінки відповідності ОП вимогам ринку праці, виявлення недоліків у структурі програми, обсязі практики та залученні студентів до наукових і практичних заходів. Культура якості освіти забезпечується через управлінські та академічні процеси, які включають організаційне, методичне, технічне забезпечення, якість викладання та здобуття освіти. Університет впроваджує сучасні академічні практики, дотримується принципів прозорості, студентоцентрованості та практикоорієнтованості. Усі члени академічної спільноти мають змогу впливати на формування академічних цінностей. Популяризується академічна доброчесність (<https://surl.li/swclei>), проводяться інформаційні кампанії щодо ролі кожного учасника у формуванні культури якості. Це сприяє підвищенню рівня навчання, дослідницької активності та внутрішньої взаємодії. Університет долучився до міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН і Національним агенством із забезпечення якості ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова реалізуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти, органи самоврядування та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Наявна система моніторингу освітньої діяльності/освітньої програми забезпечує вчасне реагування на всі пропозиції зацікавлених сторін та враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП) під час перегляду ОП. В Університеті сформована культура якості освіти. Позитивні практики: Багатоступінчаста система моніторингу та активний зворотний зв'язок з академічною спільнотою сприяє удосконаленню ОП; наявна комунікація зі стейкхолдерами ОП підвищує якість освітнього процесу та актуалізує ОК відповідно до вимог ринку. Налагоджена система комунікації зі студентським самоврядуванням для врахування потреб студентства в освітньому процесі. Культура якості освіти університету сформована на високому рівні за участю відділу забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті критерію 8 не виявлено. Однак за підкритерієм 8.3. ЕГ зазначає, що значна частина пропозицій щодо удосконалення освітньої програми від роботодавців надходить у неформальному форматі або не розміщується на сайті, що ускладнює їх системний розгляд та впровадження.

Рекомендації

Поглибити та формалізувати співпрацю з роботодавцями шляхом організації регулярних зборів, круглих столів, семінарів та інших форматів офіційного діалогу, що дозволить систематизувати їхні пропозиції та ефективно інтегрувати їх у зміст освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНМУ імені М. І. Пирогова визначені відповідно до чинного законодавства України про освіту та вищу освіту та закріплені в низці нормативних документів. Зокрема,

основою для регулювання виступають Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про звернення громадян», Закон України «Про доступ до публічної інформації». На інституційному рівні чітко окреслені правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відображені у «Правилах внутрішнього розпорядку для працівників Вінницького національного медичного університету та осіб, що навчаються у ньому» (<https://surl.li/hamhqp>), Колективному договорі (<https://surl.li/xrbarv>), Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/uxwwii>), а також у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова 2024» (<https://surl.li/xwwomd>). Визначені правила та процедури є чіткими і зрозумілими, що забезпечує їхнє ефективне застосування в освітньому процесі. Вони врегульовують ключові аспекти взаємодії всіх сторін - здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, адміністрації, представників студентського самоврядування та інших учасників академічної спільноти. Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному сайті університету, поширення через корпоративну електронну пошту, а також завдяки інформуванню студентів директором Навчально-наукового інституту, студентським самоврядуванням та студентським науковим товариством. ЕГ вважає, що ці правила та процедури забезпечують прозорість, зрозумілість та доступність для всіх учасників освітнього процесу й успішно застосовуються під час реалізації освітніх програм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що ВНМУ ім. М.І. Пирогова забезпечує відкритість та прозорість процедури затвердження освітніх програм шляхом їхнього попереднього оприлюднення на офіційному сайті університету. Зокрема, при проведенні онлайн-зустрічей та вивчаючи офіційний сайт ВНМУ ім. М.І. Пирогова було встановлено, що проєкт освітньо-професійної програми «Менеджмент» (2023 р.) для обговорення був оприлюднений на сайті ЗВО (<https://surl.li/ncsumm>). Стейкхолдери та здобувачі підтвердили надання зауважень, пропозицій та відгуків при зустрічах у фокус-групах. Одним із прикладів є пропозиція здобувача ОП про перенесення основної дисципліни до каталогу вибіркових (зустріч 2). Ця пропозиція була врахована розробниками ОП в остаточній редакції. Каналом комунікації виступають зустрічі зі здобувачами освіти, роботодавцями та представниками студентського самоврядування, що дозволяє врахувати широкий спектр думок. Але ЕГ зауважує, що загалом на сайті немає інформації щодо врахування пропозицій стейкхолдерів у змінах до освітніх програм. Також неупорядкована сторінка, де б були розміщені проєкти ОП за роками, тому незрозуміло коли проєкт було винесено для обговорення, а також які документи виносились раніше.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ВНМУ ім. Пирогова забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства України. На офіційному сайті своєчасно оприлюднюється повна та достовірна інформація про освітню програму, що дозволяє заінтересованим сторонам і суспільству отримати вичерпні дані щодо її змісту, структури та можливостей для здобувачів освіти. У відкритому доступі розміщено освітню програму 2024 року (<https://surl.li/hayfua>), навчальні плани за денною формою (<https://surl.li/wittau>) та заочною формою (<https://surl.li/drklcg>), а також робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та презентації вибіркових дисциплін (<https://surl.li/tamnwl>). Університетом розроблені та реалізуються внутрішні процедури своєчасного оновлення інформації на вебсайті, що гарантує її актуальність і відповідність вимогам законодавства. Надані у відкритому доступі матеріали є достовірними та не вводять вступників і здобувачів освіти в оману, про що наголосили студенти на зустрічі 5. Інформація чітко висвітлює освітню програму у повному обсязі, що сприяє прозорості та підвищує рівень довіри до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм ОП загалом відповідає вимогам за всіма підкритеріями критерію 9. Університет демонструє високий рівень прозорості, доступності інформації та нормативної врегульованості освітнього процесу. Наявність чітко визначених правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Широкий доступ до нормативних документів через офіційний сайт, корпоративну пошту та внутрішні канали інформування. Оприлюднення проєктів освітніх програм для отримання пропозицій від стейкхолдерів. Повний доступ до інформації про освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та вибіркові компоненти на сайті університету. Систематичне оновлення інформації та

дотримання принципу її достовірності. Виявлені недоліки за підкритерієм 9.2 не є суттєвим та можуть бути усуненим найближчим часом.

Недоліки

Відповідно до підкритерію 9.2. ЕГ зазначає відсутність чіткої структури сторінки розміщення проєктів ОП на сайті з можливістю відслідкувати дату публікації та термінів отримання пропозицій. Недостатньо деталізований механізм збору й врахування пропозицій стейкхолдерів. Немає практики регулярного публічного інформування про врахування пропозицій стейкхолдерів у змінах до освітніх програм.

Рекомендації

ЕГ рекомендує створити окрему сторінку де буде розміщуватися проєкт ОП та вся контактна інформація для внесення зауважень та пропозицій. Рекомендується передбачити публікацію врахування пропозицій стейкхолдерів у змінах до освітніх програм, що підвищить рівень прозорості та довіри до процесу оновлення освітніх програм. Сторінка для публікації проєктів, винесених для громадського обговорення повинна бути структурованою за роками, щоб було зрозумілим, які проєкти виносились для обговорення, а які є на обговоренні в даний час. Також доцільно надати адресу, на яку потрібно посилати пропозиції та зауваження стосовно змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59641.xlsx	iT2isyVas9oJee9z7ChAzUMQuoPlozYavPdIAirDaU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Страпчук Світлана Іванівна

Члени експертної групи

Вовк Світлана Михайлівна

