

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	21100 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21100
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гарас Микола Нестерович, Теренда Олександр Андрійович, Надрага Олександр Богданович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.02.2023 р. – 24.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.vnmu.edu.ua/відомості-про-самооцінювання-освітньої-програми-«педіатрія»>

Програма візиту експертної групи <https://www.vnmu.edu.ua/програма-роботи-експертної-групи-під-час-проведення-акредитаційної-експертизи-освітньої-програми-228-педіатрія-за-другим-рівнем-вищої-освіти-у-внму-ім--м-і--пирогова>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками проведення експертизи у дистанційному режимі, аналізу відомостей самооцінювання ОПП, документів, які були надані на запит експертна група прийшла до висновку, що за структурою, змістом, організацією реалізації ОПП Педіатрія у ВНМУ в повній мірі відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. ЕГ виявила майже за усіма критеріями сильні сторони програми і/або позитивні практики. Зміст ОПП «Педіатрія» чіткий, логічний та зрозумілий. Освітні компоненти структуровані, навантаження з рівномірно розподілене між семестрами. У ЗВО створені належні умови для успішного навчання здобувачів, а форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілям, ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Широкий вибір вибіркових дисциплін ОПП ефективно сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні члени групи з перегляду ОПП Педіатрія відреагували на вимоги часу, здійснили заходи аналізу регіонального та галузевого контексту, долучили фахових стейкхолдерів (полковника доц. Пашковського С.М.), а також, у зв'язку зі зростанням актуальності навчання фаховим компетентностям у сфері військово-медичної допомоги (тактична медицина, заходи екстреного реагування, сортування тощо) було запропоновано виділити у ОПП окремий розділ Військово-орієнтованої медичної підготовки. Під егідою Національної агенції екстрених медичних техніків США для студентів, аспірантів та викладачів Університету започатковано тренінги з ліквідації наслідків стихійних лих, заходи з навчання надання домедичної допомоги у воєнний час. У медико-психологічному центр ВНМУ переорієнтувався на надання психологічної підтримки, психокорекційної та психотерапевтичної допомоги здобувачам, НПП і постраждалим внаслідок воєнних дій. Студенти ВНМУ долучають до заходів із ліквідації наслідків окупації. Так Рада студентського самоврядування спільно з волонтерською ініціативою «Сміливі відновлювати» допомагали розбирати завали у Київською обл. З перших днів війни студенти і викладачі стали волонтерами у Військово-медичному клінічному центрі центрального регіону міста Вінниці, благодійних фондах допомоги учасникам бойових дій. Перспективи подальшого розвитку ОПП «Педіатрія» викладені і в «Концепції ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня: спеціальність 228 «Педіатрія»» (від 29.04.2021р.). Встановлені ЕГ поодинокі недоліки є несуттєвими і можуть бути швидко виправлені.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП має чітко сформульовані цілі, які узгоджені з місією та візією ВНМУ і відповідають концепції з надання освітньої послуги підготовки фахівців-магістрів за спеціальністю 228 «Педіатрія»; враховано досвід складання освітніх програм як вітчизняних так європейських університетів; усі освітні компоненти мають силабуси, які представлені у вільному доступі; освітній процесу за ОПП «Педіатрія» проводиться на підставі студентоцентрованого підходу, при дотриманні принципів академічної свободи та з використанням потужної матеріально-технічної бази; форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти і дозволяють встановити досягнення здобувачами ПРН; існує низка нормативних документів, якими забезпечується дотримання політики академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу; здобувачі освіти можуть самостійно, безкоштовно перевірити свої матеріали на унікальність тексту на декількох комерційних ресурсах, у ОПП є дисципліна «Культура академічної доброчесності»; студенти включені у постійнодіючу моніторингову групу якості освіти; академічна та професійна кваліфікація викладачів в повному об'ємі забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН; позитивною практикою є те, що при продовженні трудової угоди/контракту НПП враховується наявність у претендента досягнень відповідно до вимог Ліцензійних умов; керівництво ВНМУ сприяє постійному професійному розвитку та підвищенні кваліфікації викладачів, активно морально і матеріально стимулює викладачів до досконалості у викладанні; позитивною практикою ВНМУ є наявний безоплатний доступ здобувачів до низки реферативних баз даних; добре оснащений симуляційний центр з великою кількістю мультимедійної техніки, сучасними манекенами; ВНМУ активно залучає всіх зацікавлених сторін до процесів перегляду та оновлення ОПП, зацікавлений у подальшому розвитку ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано більш активно співпрацювати з роботодавцями, однією з форм цієї співпраці може бути створення при ЗВО Ради роботодавців; більш активно залучати стейкхолдерів з числа випускників, лікарів-практиків, які працюють у закладах охорони здоров'я, до формування цілей і ПРН; уникати семантично подібних назв навчальних дисциплін у нормативній та варіативній частинах; доповнити ОК 11 «Біологічна хімія», ОК 46 «Онкологія і радіаційна медицина», ОК 47 «Травматологія і ортопедія» питаннями, що стосуються особливостей дитячого віку; внести ОК «Принципи доказової медицини» до переліку обов'язкових компонент; рекомендовано привести загальний обсяг ОПП 228 «Педіатрія» відповідно до вимог чинного законодавства шляхом регламентування ОК «Фізичне виховання» у вигляді однієї з вибіркових дисциплін або факультативу без проведення підсумкового контролю; рекомендовано створити у ЗВО «Школу молодого викладача», «Школу лектора»; запровадити практику визначення розміру преміювання викладачів пропорційно до позицій, які вони посідають за результатами щорічного рейтингового оцінювання; покращити інформування та підтримку здобувачів для підвищення зацікавленості участі у стажуваннях та міжнародних проектах у 2023/2024 н.р.; відображати на веб-сайті інформацію про центр протидії дискримінації та вирішення конфліктних ситуацій із вказанням контактної

інформації для звернень; налагодити практику збору, аналізу та оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою і цілями ОПП “Педіатрія” є підготовка конкурентоспроможних на ринку праці фахівців високого рівня педіатричних спеціальностей, які володіють критичним мисленням та відповідним набором компетентностей, знаннями, практичними навичками необхідними для розв’язання складних задач і проблем у галузі охорони здоров’я дитячого населення. Цілі ОПП узгоджуються з Місією та візією ЗВО (<https://cutt.ly/33mIrp>), Концепцію розвитку ВНМУ на 2022-27 (<https://cutt.ly/h3mIDjE>), Концепцією розвитку спеціальності 228 “Педіатрія” (<https://cutt.ly/i3QbaBZ>). Цілі ОПП є чіткими, конкретними, послідовними, відповідають основній меті освітньої діяльності Університету, що відображено і в Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/n3mOu2U>). Місія ВНМУ узгоджена з пріоритетним принципом розвитку вищої освіти в Україні, зокрема у підготовці високопрофесійних фахівців на засадах академічної доброчесності, академічної свободи, професіоналізму, орієнтації на збереження та розвитку наукових досягнень, імплементацію досягнень вітчизняної і світової медицини. ОПП поєднує багаторічні наукові, освітні традиції та досвід з можливостями отримання інноваційних знань, умінь та навиків від представників сформованих наукових шкіл, практикуючих спеціалістів, членів міжнародних і вітчизняних асоціацій у сприятливому освітньому середовищі. Унікальність ОПП передусім визначається її предметною сферою, оскільки підготовка магістрів за спеціальністю 228 станом на 1.09.2022 проводиться лише в 8 медичних ЗВО України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, веб ресурсів ЗВО, під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями, представниками студентського самоврядування, іншими стейкхолдерами ЄГ встановила, що цілі та ПРН ОПП, структура і змістовне наповнення ОПП сформульовані з урахуванням позицій та потреб як здобувачів і академічної спільноти так і потенційних роботодавців. Двоє студентів медичного факультету №2 (Агафонов К., Кривешко Л.) входять до складу проектної групи ОПП. У 2022 році було враховано подання студентського самоврядування про включення до ОПП ОК «Культура академічної доброчесності» (ОК4.1), розділення ОК «Епідеміологія та принципи доказової медицини» на дві окремі ОК - «Основи сучасної епідеміології інфекційних захворювань» і «Принципи доказової медицини». Подання кафедр (в тому числі і тих, представники яких не входять до проектної групи), як на етапі створення ОПП та і при її перегляді, були підставами для внесення низки ОК, зокрема: Захворювання дітей раннього віку, Основи неонатальної хірургії, Орфанні захворювання в педіатрії, Імунопрофілактика інфекційних хвороб у дітей, Дитяча ендокринологія, Публічне мовлення: як стати успішним спікером, та інші. За поданням начальника Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону Пашковського С.М. внесено корекції у робочі програми дисциплін розділу «Військово-орієнтована медична підготовка (ОК49 - ОК 54), а саме поглиблене вивчення особливостей надання медичної допомоги дітям і підліткам у військових польових умовах, питань що стосуються медичного сортування, лікувально-евакуаційних заходів (Потокол засідання робочої групи ОПП «Педіатрія» у Додатку 1.1). Пропозиції від роботодавців (Бондаренко Т.В., Моравської О.А., Чечуги С.Б.), які були отримані під час громадського обговорення, враховані при оновленні програми. При перегляді ОП у 2020 році було взято до уваги пропозицію Бондаренко Т.В. щодо формування блоків вибіркових дисциплін на 6 курсі. На сайті ВНМУ є спеціально розроблена форма для опитування роботодавців, через яку можна подавати рекомендації щодо удосконалення ОПП (<https://cutt.ly/KbTqxie>). Роботодавці (і зокрема присутні рецензенти ОПП) на зустрічі з ЄГ відмітили, що за змістом ОПП є актуальною, відповідає сучасним вимогам до майбутніх лікарів, забезпечує отримання студентами високого рівня теоретичної і практичної фахової підготовки. У Вченій ядї ВНМУ представляють інтереси роботодавців заступник директора департаменту охорони здоров’я Вінницької ОВА Бондаренко Т.В. і проф. Семененко А.І. директор Університетської клініки (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі даної ОПП та її ПРН певною мірою враховують тенденції розвитку спеціальності, особливості ринку праці, галузевий та регіональний контекст. У 2022 р. у ЗВО відбувся перегляд ОП «Педіатрія» згідно до вимог «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів...» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf). У ВНМУ запроваджено єдиний порядок затвердження ОП, який передбачає їх послідовний розгляд: проектною (робочою) групою, громадське обговорення, методичною радою, Вченою радою (ОПП у редакції 2022 року затверджена на засіданні ВР, Протокол №9 від 16 червня 2022 р.). Як було зазначено членами проектною групи і гарантом ОПП проектна група постійно аналізує сучасні тенденції в наданні медичної допомоги дітям і підліткам враховуючи засади реформування галузі, на підставі документів, затверджених обласною радою і ОДА, а саме: Регіонарної галузевої програми «Підтримка та розвиток галузі охорони здоров'я Вінниччини» на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/03AAf3D>), Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/R8pHU1Q>), аналізу актуальної статистичної інформації щодо ринку праці Вінницької області. ЗВО активно співпрацює з обласним департаментом охорони здоров'я, адміністраціями лікувальних закладів, роботодавцями, випускниками щодо вивчення ринку праці та попиту, що було підтверджено під час зустрічі у фокус-групі з роботодавцями. З метою удосконалення ОП «Педіатрія» у ЗВО регулярно проводиться анкетування роботодавців, де є можливість надання пропозицій усіма зацікавленими (<https://cutt.ly/13APHgR>). Результати анкетування аналізують і є доступні на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/D3AP4vv>). Під час зустрічі 7 представник відділу міжнародних зв'язків - доц. Горбенко Н.В. повідомила про співпрацю ВНМУ з 39 закордонними університетами та організаціями, і про те, що під час розробки ОПП було враховано досвід складання освітніх програм 3-х Європейських університетів: Медичного університету м. Лодзь (Польща), Віденського медичного університету (Австрія), Познанського медичного університету (Польща). Гарант ОПП зазначила, що при формуванні компетентностей, ПРН, вибіркового блоку ОП переймали досвід вітчизняних ЗВО Української медичної стоматологічної академії, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» відсутній. ПРН відповідають вимогам вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. No 519.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОПП за цим критерієм є чітко сформульовані цілі, які узгоджені з місією та візією ВНМУ. При формуванні цілей та програмних результатів навчання враховані потреби здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти; враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст. Цілі програми чітко відповідають концепції з надання освітньої послуги підготовки фахівців-магістрів за спеціальністю 228 «Педіатрія». Під час розробки ОПП перейнято досвід складання освітніх програм як вітчизняних так європейських університетів (Відня, Познаня, Лодзі). Програмні результати навчання в повному обсязі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Суттєві недоліки відсутні. Для прогнозування потреб ринку праці у випускниках цієї ОПП, всебічної оцінки якості програми, навчальних планів і надання пропозицій щодо їх удосконалення ЗВО рекомендовано розглянути можливість щодо створення Ради роботодавців. Більш активно залучати стейхолдерів з числа випускників, лікарів-практиків, які працюють у закладах охорони здоров'я, до формування цілей і ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Педіатрія» загалом має чіткі цілі, які узгоджуються з місією, візією, стратегією ВНМУ. До формування цілей та програмних результатів навчання залучені усі зацікавлені сторони: академічна спільнота, роботодавці, здобувачі. Цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст. При розробці ОПП врахований досвід вітчизняних та закордонних ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими. Рекомендовано створити Раду роботодавців і більш активно залучати стейхолдерів - випускників, лікарів-практиків до формування цілей ОП і ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП 228 «Педіатрія» за рахунок облікованих кредитами ЄКТС ОК складає 360 кредитів (<https://cutt.ly/78bQvm7>), що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Кредити розподілені між обов'язковими (75%) та вибірковими (25%) компонентами за циклами: гуманітарних та соціально-економічних дисциплін – 17 кредитів (4,7%), дисциплін природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 72 кредити (20%), дисциплін професійної підготовки – 163 кредити (45,3%), а також виробничої практики – 18 кредитів (5%). Вибіркові дисципліни складають 90 кредитів – 25% від загальної кількості дисциплін. Програма розрахована на 5 років 10 місяців. Водночас, враховуючи наявність в ОПП т.зв. «позакредитної» ОК «Фізичне виховання», яка не обліковується у кредитах ЄКТС, ЕГ рекомендує привести загальний обсяг ОПП 228 «Педіатрія» відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням Тимчасового примірного навчального плану підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 228 «Педіатрія» (додаток 2а), зокрема, без проведення підсумкового контролю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма структурована за циклами (гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, дисциплін професійної підготовки) та роками навчання. Взаємопов'язаність обов'язкових та окремих вибіркових компонентів наведена у структурно-логічній схемі, представлений в ОПП. Реалізація структурно-логічної схеми відображена у відповідному навчальному плані (приклад: додаток 2.1.), де продемонстрована чітка структура ОПП за семестрами навчання. Зокрема, дисципліни, що формують загальні компетентності, передують дисциплінам професійної (фахової) підготовки. Досягнення програмних результатів навчання, що корелюють із загальними компетентностями, забезпечується вивченням дисциплін гуманітарного та соціо-економічного циклу (українська мова, англійська мова, в т.ч. за професійним спрямуванням, філософія, історія України та української культури), які є обов'язковими компонентами на перших двох курсах навчання. Вивчення власне медичних дисциплін теж характеризується наступністю – від дисциплін фундаментальної підготовки та пропедевтичних дисциплін (ОК 24 «Загальна хірургія» обсягом 6 кредитів, ОК 22 «Пропедевтика внутрішньої медицини» обсягом 5 кредитів, ОК 23 «Пропедевтика педіатрії» обсягом 6 кредитів) до спеціальних з різних галузей педіатрії (ОК 29 «Педіатрія» обсягом 7 кредитів, ОК 30 «Педіатрія з дитячими інфекціями, неонатологією, медичною генетикою» обсягом 10,5 кредитів, ОК 32 «Хірургія з дитячою хірургією» обсягом 8 кредитів тощо). Вивчення ОК становить 270 кредитів (75%), що відповідає рівню забезпечення результатів навчання за спеціальністю медичного спрямування, таким чином, усі ПРН забезпечуються шляхом вивчення ОК ОПП. Окрім ОК, формування ПРН здобувачів також забезпечуються відповідними ВК, які представлені як одна або декілька дисциплін для вибору студентів 1-6 курсів, так і у вигляді блоків вибіркових дисциплін на 6-у курсі (ВБ 1 «Педіатрія», ВБ 2 «Хірургія», ВБ 3 «Загальна практика-сімейна медицина»).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП у ВНМУ ім. М.І. Пирогова відповідає предметній області спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення - охороні здоров'я дитячого населення (особи віком від 0 до 18 років), профілактиці, діагностиці та лікуванню захворювань, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей. Із 270 кредитів ОК об'єкту вивчення відповідають 253 кредити (93,7%). Природничо-наукові та фундаментальні освітні компоненти складають 20%, надають здобувачам освіти можливість

набути базові знання з анатомії, гістології, цитології, ембріології, фізіології, біохімії, мікробіології тощо, які є підґрунтям для подальшого засвоєння дисциплін професійного напрямку. Дисципліни професійної підготовки, окрім основних галузей медицини (внутрішня медицина, хірургія, акушерство та гінекологія, соціальна медицина), в повній мірі охоплюють усі основні напрями педіатричних дисциплін (педіатрія, дитячі інфекційні захворювання, неонатологія, дитяча хірургія), в т.ч. особливості дитячого віку при вивченні вузькоспеціалізованих дисциплін. Виробнича практика (ОК55-58) в цілому складає 18 кредитів (5%), на різних етапах навчання дозволяє удосконалити оволодіння здобувачами практичних навичок. ЕГ звертає увагу, що ОК 27 «Внутрішня медицина» включає ОК 27.1 «Ендокринологія з особливостями дитячого віку», водночас, доцільнішим було цю освітню компоненту долучити як одну з складових педіатричного профілю. Ми вважаємо, що слід доповнити ОК 11 «Біологічна хімія», ОК 46 «Онкологія і радіаційна медицина», ОК 47 «Травматологія і ортопедія» питаннями, що стосуються особливостей дитячого віку. В цілому перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін, методів та форм навчання дозволяє досягти передбачених цілей ОПП, проте ЕГ визначила, що згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, в окремих випадках, вибіркові дисципліни дозволяють досягти більшого обсягу ПРН ніж, основні. Наприклад, ВК 4.7 «Принципи доказової медицини» дозволяє забезпечити 15 ЗК (1-15), 16 ФК (1-10, 12-14, 16-18). Враховуючи те, що випусник спеціальності 228 Педіатрія, як і випусник спеціальності 222 Медицина, може вступити на інтернатуру на більшість спеціальностей (Загальна практика - сімейна медицина, Інфекційні хвороби, Медицина невідкладних станів...), як передбачено наказом МОЗ 22.06.2021 № 1254. Тому, проектна група вважала за доцільне включення у ОПП таких дисциплін як хірургія, внутрішня медицина, травматологія та ортопедія поряд з освітніми компонентами які забезпечують формування професійних компетентностей у майбутніх лікарів-педіатрів, що дозволяє випуснику цієї ОПП присвоїти професійну кваліфікацію «лікар», спеціальності 228 «Педіатрія». Враховуючи задекларовану ціль ОПП щодо формування компетентностей на основі принципів доказової медицини та з урахуванням результатів аналізу матриці відповідності, ЕГ вважає за доцільне ОК «Принципи доказової медицини» віднести до переліку обов'язкових компонент.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання у ВНМУ ім М.І. Пирогова надана «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2021), (<https://cutt.ly/33MXH1X>) а організаційний порядок її реалізації визначено «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://cutt.ly/93MXVAo>). Тематика вибіркових дисциплін представлена 46 дисциплінами (40 кредитів) на I-VI курсах навчання та 6 або 7 дисциплінами (50 кредитів), які об'єднані у 3 блоки з можливістю вибору одного з них на VI курсі навчання. Вибіркові блоки на випускному курсі мають професійне спрямування у вигляді педіатричного, хірургічного напрямку чи напряму загальної практики-сімейної медицини. В цілому здійснивши власний вибір щодо формування персональної освітньої траєкторії здобувач освіти отримає 90 кредитів ЕКТС, що складає 25% від загальної кількості дисциплін. ЗВО у положенні встановив обмеження щодо мінімальної кількості ЗО у групах, сформованих для вивчення вибіркових дисциплін, водночас, враховуючи контингент ЗО, зокрема, на I-III курсах, ЕГ вважає за доцільне, для повноти реалізації індивідуального вибору, зменшити вказані обмеження для дисциплін гуманітарного циклу. Доцільно також уникати дублювання назв навчальних дисциплін у нормативній та варіативній частинах, зокрема, ОК 27.1 «Ендокринологія з особливостями дитячого віку» та ВК 6.8 «Дитяча ендокринологія». Анотації/презентації, силабуси/робочі навчальні програми з вибіркових дисциплін викладені на сторінках кафедр, що може ускладнювати пошук та ознайомлення з їх змістом, тому рекомендовано створити та оприлюднити на одній веб-сторінці загальний перелік вибіркових дисциплін (каталог) по курсах їх вивчення із одночасним посиланням на їх анотації/презентації та силабуси. Дотримання процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії підтвердили як НПП (Вовк І.М.), декан медичного факультету №2 Школьніков В.С., студенти (Радогощин І.О., Зирянова О.В., Савченко В.С.). ЗО задоволені методом обрання вибіркових дисциплін у вигляді google форми (<https://cutt.ly/88bZfWX>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практики у ВНМУ ім. М.І. Пирогова регламентується «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/v8pyukok>), реалізацію якого на ОПП підтвердила відповідальна за практику Куцак О.В. під час зустріч з ЕГ. Практична підготовка здобувачів освіти реалізовується у вигляді 18 кредитів практики, що належать до основних освітніх компонентів, зокрема, ОК 55 «Догляд за хворими» (II курс), ОК 56 «Сестринська практика» (III курс), ОК 57-58 «Виробнича лікарська практика» (IV-V курси відповідно). ОК 55-56 «Догляд за хворими» та «Сестринська практика» здобувачі освіти проходять на кафедрах університету, зокрема, заняття з ОК 55 «Догляд за хворими» та ОК 56 «Сестринська практика» згідно з оприлюдненою у вільному доступі робочими програмами (<https://cutt.ly/p8pr64D> та <https://cutt.ly/o8ptkUe> відповідно) відбуваються на базі педіатричного, хірургічного та терапевтичного відділень стаціонарів закладів охорони здоров'я – баз практики. Лікарська практика відбувається на базах практики, перелік яких поширений і доступний для вибору здобувачами освіти (<https://cutt.ly/c8pejRF>) згідно з профільними змістовими модулями (педіатричне, терапевтичне, хірургічне та гінекологічне відділення/жіноча консультація) та відповідно до робочих програм (<https://cutt.ly/H8pyuyX> на 4 курсі та <https://cutt.ly/x8pyuxp> на 5 курсі). Згідно з матрицею відповідностей програмних компетентностей компонентам ОПП можна констатувати, що сумарно як загальні так і фахові

компетентності набуваються здобувачами освіти під час практичної підготовки на ОК55-58 з досягненням відповідних ПРН. Під час зустрічі із здобувачами освіти у відповідній зустрічі було з'ясовано, що студенти загалом задоволені практичною підготовкою за цією ОПП, окрім закладів охорони здоров'я практична підготовка відбувається на базі симуляційного (навчально-тренінгового) центру, що було досить актуальним в період карантинних обмежень. Можливості закордонної мобільності здобувачів освіти в аспекті їх практичної підготовки передбачено «Положенням про організацію закордонної практики студентів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/28puA05>), водночас відповідної практики на ОПП не було.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами освіти soft skills реалізується через низку обов'язкових компонентів гуманітарного та соціально-економічного циклу (зокрема, ОК 4 «Філософія, в т.ч. культура академічної доброчесності») та вибірковими компонентами на I-II курсах (ВК 1.1 «Соціологія та медична соціологія»; ВК 1.5 «Ефективна комунікація як показник якісної взаємодії лікаря з пацієнтом»; ВК 1.6 «Європейський стандарт комп'ютерної компетентності»; ВК 2.1 «Логіка, формальна логіка»; ВК 2.2 «Публічне мовлення: як стати успішним спікером»). Ці навички можуть включати в себе соціальні переваги, комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, когнітивні або емоційні співпереживання, управління часом, колективну роботу та риси лідерства. Набуття соціальних навичок здобувачами освіти в межах ОПП відбувається шляхом всього терміну навчання, відповідно до загальних компетентностей при вивченні соціально-економічних, природничо-наукових та професійних дисциплін, під час проходження практики. Набуття соціально-комунікативних навичок здобувачами освіти можливе упродовж всього терміну навчання шляхом участі у проектах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/18dUa8y>), заходах під егідою студентського наукового товариства, зокрема, наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, тренінгах вебінарах тощо (<https://cutt.ly/X8dOott>), музичних та інтелектуальних секціях студентського клубу (<https://cutt.ly/68dU8rp>), спортивних секціях (<https://cutt.ly/T8dIO6S>). Під час зустрічі із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування та наукового товариства у відповідних групах підтверджено можливість залучення студентів до наведених напрямів студентського життя та дозвілля з формуванням соціально-комунікативних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за ОПП 228 «Педіатрія» відсутній. Зміст ОПП сформовано відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП загалом та окремих її компонентів, зокрема, відповідає фактичному навантаженню здобувачів та можна вважати достатнім для досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес в ВНМУ ім. М.І. Пирогова базується на основі європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), згідно з якою проводиться вивчення дисциплін, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/G8po242>). Навантаження навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин аудиторних занять або самостійної роботи. Представлений навчальний план (приклад: додаток 2.1.) регламентує обсяг обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (в кредитах ЄКТС та в годинах), а також співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи з кожної дисципліни (в годинах). Проведення самостійної роботи регламентовано «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/A8poGTO>). Відповідно до навчального плану 2022 року передбачено 11120 годин, з них аудиторних 6214 годин (55,9%) та самостійної роботи 4906 годин (44,1%). На практичні заняття відводиться 5204 години (83,7% від загального аудиторного навантаження). Під час зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що навантаження здобувачів є збалансованим і дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти в ВНМУ ім. М. І. Пирогова не відбувається.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

За обсягом, структурою та змістом ОПП «Педіатрія» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти забезпечують формування, розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів представлено широкий спектр вибіркових дисциплін (46 дисциплін та 3 блоки для випускного курсу). Широкий діапазон вибіркових дисциплін дозволяє надати персоналізованого напряму у набутті як загальних так і фахових компетентностей. Освітні компоненти мають відповідні силабуси, які представлені у вільному доступі на вебсторінках кафедр або у складі методичної документації на Google Drive з персональним доступом для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Силабуси вибіркових дисциплін на сайтах кафедр викладені неструктуровано, що ускладнює пошук та ознайомлення з їх змістом. Доцільно уникати семантично подібних назв навчальних дисциплін у нормативній та варіативній частинах. Виправданим було доповнити ОК 11 «Біологічна хімія», ОК 46 «Онкологія і радіаційна медицина», ОК 47 «Травматологія і ортопедія» питаннями, що стосуються особливостей дитячого віку. Враховуючи задекларовану ціль ОПП щодо формування компетентностей на основі принципів доказової медицини, ЕГ вважає за доцільне освітню компоненту «Принципи доказової медицини» віднести до переліку обов'язкових компонент. ЕГ рекомендує привести загальний обсяг ОПП 228 «Педіатрія» відповідно до вимог чинного законодавства шляхом регламентування ОК «Фізичне виховання» у вигляді однієї з вибіркових дисциплін або факультативу без проведення підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг, структура, зміст ОПП «Педіатрія» відповідають вимогам чинного законодавства щодо підготовки за другим магістерським рівнем вищої медичної освіти. Достатньо широкий спектр ВК дозволяє здобувачу створити власну освітню траєкторію для удосконалення індивідуальних компетентностей і підвищення рівня професійної підготовки. Окремі блоки ОПП є взаємопов'язаними, логічно побудованими та дозволяють в цілому досягти передбачених ПРН. Перераховані недоліки є незначними і можуть бути виправлені при черговому перегляді ОПП «Педіатрія».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП, зокрема у 2022 році, є складовою частиною «Правил прийому на навчання до ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2022 році» (<https://cutt.ly/38aCRI6>). З метою повноцінного інформування абітурієнтів на сайті ЗВО представлена окрема сторінка для вступників (<http://admission.vnmu.vn.ua/>). Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень. Існує практика проведення «Дня відкритих дверей», де всі бажаючі можуть отримати додаткову інформацію, щодо навчання за даною ОПП. Зрозумілість правил прийому для вступників, а також можливість участі у «Дні відкритих дверей», підтверджена здобувачами освіти, в т.ч. першокурсниками, під час зустрічі з ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання в ВНМУ ім. М.І. Пирогова є загальними та не виокремлюються за освітньою програмою (<https://cutt.ly/38aCRI6>). Організацію прийому вступників до ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснює приймальна комісія, робота якої регламентована «Положенням про Приймальну комісію ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2022 році» (<https://cutt.ly/a8aL0nw>). Передумовою вступу на ОПП є наявність атестата про повну загальну середню освіту. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступали у 2022 році на перший

курс для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 228 «Педіатрія» зараховуються бали національного мультипредметного тесту або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів. При вступі за результатами балів національного мультипредметного тесту на спеціальність 228 «Педіатрія» перелік конкурсних предметів включає перший предмет – українська мова (ваговий коефіцієнт 0,35), другий предмет – математика (ваговий коефіцієнт 0,4), третій предмет – історія України - (ваговий коефіцієнт 0,25). При вступі за результатами балів зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 рр. перелік конкурсних предметів включає: перший предмет – українська мова (ваговий коефіцієнт 0,2), другий предмет – математика (ваговий коефіцієнт 0,3), третій предмет – біологія/фізика/хімія - (ваговий коефіцієнт 0,5). У 2022 р. мінімальна кількість балів для вступу за спеціальністю 228 «Педіатрія» - 100 балів з кожного конкурсного предмету. Однією з особливостей вступної кампанії 2022 року було подання мотиваційного листа, вимоги до якого при вступі до ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначені «Положенням про порядок підготовки та написання мотиваційних листів - 2022» (<https://cutt.ly/Z8aBtgY>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/G8p0242>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/28aMrVg>) та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/o8aMvtT>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту. Перезарахування навчальних дисциплін може здійснюватися деканом факультету або рішенням декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри з визначенням критеріїв для обох варіантів перезарахування. У відомостях про самооцінювання ОПП описано можливість зарахування результатів отриманих в інших закладах освіти, а саме, зарахування у здобувачів виробничих практик: ОК 53 «Догляд за хворими» (2 курс), ОК 54 «Сестринська практика» (3 курс), що є актуальним для здобувачів освіти, які є бакалаврами медицини. Досвід визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах освіти у ЗВО є, однак здобувачів освіти, які були переведені з інших ЗВО на ОПП 228 у ВНМУ протягом останніх років не було. На запит ЕГ, як приклад визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, представлено сертифікати участі, програми віртуальної академічної мобільності студентів 5 курсу П.А. (приклад: додаток 3.1.) та А.Т. (приклад: додаток 3.2.) у Бухарському державному медичному інституті імені Абу Алі ібн Сіна (Узбекистан), їх заяви щодо визнання результатів та наказ по університету №43 від 01.02.2022 року «Про перезарахування оцінок» (приклад: додаток 3.3.), сформований на підставі заяв та протоколу №2 засідання комісії з визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти здобутих під час академічної мобільності від 28.01.2022 р (приклад: додаток 3.4.), про що також повідомляли учасники освітнього процесу під час зустрічей з ЕГ. Наведений приклад демонструє перезарахування окремих тем навчальних дисциплін відповідно до програми мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/78swzib>). Вказане положення чітко, зрозуміло та доступно демонструє поетапну методологію перезарахування результатів навчання отриманих шляхом неформальної освіти для учасників освітнього процесу з прикладами примірної документації, що формується в процесі визнання. На запит ЕГ були представлені приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема, на підставі заяв студентів Я.Д. та Л.Т. щодо визнання результатів навчання на курсах Prehospital Trauma Life Support Course, розпорядженням проректора №27 від 24.12.2021 р. створено предметну комісію, за рішенням якої (протокол №2 від 28.12.2021 року) наказом по університету №973 від 29.12.2021 р. (приклад: додаток 3.5.) валідовано результати та зараховано їх у вигляді заліку з оцінкою 200/А (відмінно) за ВК.72 «Екстрена та невідкладна медична допомога». Вказаний факт визнання результатів навчання також підтверджено під час зустрічей із студентами та академічним персоналом. Представлені заяви та сертифікати проходження віртуального навчального модулю «Клінічне обґрунтування та навчання на основі конкретних випадків» студентами 6 курсу Р.І., П.Р., Г.М. (приклад: додаток 3.6., 3.7., 3.8.) перебувають у процесі імплементації згідно з «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова». На зустрічі з академічним персоналом зав.кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології проф. Дудінкова Л.В. навила приклади отримання додаткових балів, що додаються наприкінці навчального курсу до оцінки за дисципліну за участь у онлайн-семінарах «Shakespeare's Day», що мотивує підвищенню рівня володіння студентами англійською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, регулярно оновлюються та щорічно висвітлюються під час проведення презентаційних заходів у вигляді «Днів відкритих дверей». У ВНМУ ім. М.І. Пирогова наявні у відкритому доступі на сайті ЗВО та імplementовані положення, що передбачають порядок перезарахування навчальних дисциплін, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в т.ч. під час академічної мобільності, а також визнання результатів навчання під час неформальної та інформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Педіатрія» мають взірцевий характер, а саме: дуже конкретні, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на веб-сайті ЗВО і доступні для усіх бажаючих. Оформлення правил прийому, як документу, що містить 14 структуризованих розділів спрощує навігацію по ньому і робить його зрозумілим для абітурієнтів (якими є здебільшого школярі). Правила прийому на навчання за ОП "Педіатрія" враховують особливості ОП. Принципи визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО викладені у декількох внутрішніх нормативних документах, вони чіткі та зрозумілі і мають інноваційний характер; ЗВО їх успішно застосовує, зокрема для визнання навчання під час академічної мобільності, а також результатів, здобутих у т.з. неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОПП «Педіатрія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється відповідно до затвердженого «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/68leWmF>), у якому передбачено забезпечення досягнення цілей та ПРН на підставі студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Підготовка за ОПП «Педіатрія» здійснюється за очною (денною) формою. Студентоцентрований підхід покладено в основу даної ОПП, що забезпечується різними методами освітнього процесу з використанням потужної матеріально-технічної бази та достатньо великим переліком вибіркових дисциплін. Здобувач освіти має можливість самостійно планувати індивідуальну освітню траєкторію у вигляді вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/o8lujdX>), виконання індивідуальних завдань (участь в олімпіадах, вибір тематики, наукового керівника та участь в конференціях) та самостійної роботи (<https://cutt.ly/P8luKHo>), вибору баз проходження лікарської практики (<https://cutt.ly/E8lubtr>). Різноманіття методів навчання представлено у навчальних програмах та силабах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайтах відповідних підрозділів. Варіативність використання різних видів навчання забезпечується впровадженням інноваційних методів навчання, що забезпечується можливостями симуляційного (навчально-тренінгового) центру (<https://cutt.ly/m8loZiw>), університетської клініки (<https://uc.vnmu.edu.ua/>), клінік педіатричного профілю (неонатального, дитячої кардіології, орфанних захворювань <https://cutt.ly/D8liKEEx>). Проведений аналіз відомостей про самооцінювання ОПП, матеріалів наданих на запит ЕГ та зустрічей із здобувачами показала, що студенти входять в групу з перегляду ОПП, є членами Вченої ради університету та медичного факультету №2, студентського самоврядування, студентського наукового товариства, можуть вносити пропозиції щодо форм і методів навчання та контролю, переліку дисциплін за вибором; беруть участь в анкетуваннях, які проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, а також студентське самоврядування. Академічний персонал має можливість самостійно вибирати форми та методи навчальної роботи; тематику наукової діяльності, брати участь у міжнародній діяльності, самостійно обирати методи підвищення педагогічної кваліфікації та лікарського безперервного професійного розвитку, брати участь у професійних об'єднаннях, вносити пропозиції щодо напрямів роботи університету. Різноманітність методів навчання передбачає участь студентів у навчальних заняттях (зокрема, лекціях, практичних та семінарських заняттях), відпрацювань практичних навичок з дисципліни, в т.ч. під час роботи в симуляційному центрі, курації хворого з написанням та захистом історії хвороби, індивідуальної та самостійної роботи студента, консультацій, виробничої практики та контрольних заходів, що у своїй сукупності дозволяють досягти передбачених ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

«Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/68leWmF>) регламентує орієнтовний перелік основної навчально-методичної документації, зокрема, наповнення стендів навчально-методичною документацією та інформаційних ресурсів кафедри. У цьому ж документі унормовується структура робочої програми з навчальної дисципліни та силабуса для розробки та оприлюднення на профільних кафедрах. На веб-сторінках кафедр у вільному доступі (як приклад ОК 44. «Інфекційні хвороби» та ВК 5.2 «Сучасні лікувально-профілактичні стратегії при вірус-асоційованих пандеміях» <https://cutt.ly/n8lcBjF>) або на платформі для обміну даними Google Drive у офіційних папках кафедр розміщені силабуси, які чітко та однотипно структуровані та включають інформацію про статус та структуру дисципліни, опис дисципліни з метою курсу та його значення для професійної діяльності, результати навчання, зміст та логістику дисципліни з переліком тематики передбачених навчальних занять, форми та методи контролю успішності навчання, критерії оцінювання, політику навчальної дисципліни/курсу (дотримання правил розпорядку, вимоги щодо підготовки до практичних занять, використання мобільних телефонів, академічна доброчесність, пропуски занять, вирішення конфліктних питань тощо) та навчальні ресурси. Деталізація наведених положень в усній формі відбувається на 1-у заняття з дисципліни. Під час опитування на зустрічі з ЕГ студенти підтвердили поінформованість щодо розміщення силабусів та доступність і зрозумілість наданої в них інформації. Водночас ЕГ під час аналізу інформаційних ресурсів кафедр, з метою полегшення пошуку здобувачами освіти потрібної інформації, звернула увагу на необхідність структурування представленої інформації, зокрема, за видами ОПП, курсами навчання, видами освітніх компонентів (обов'язкові/вибіркові) тощо. Також ЕГ звертає увагу на наявність серед рекомендованої літератури видань країни-агресора та посилання на інформаційні ресурси з доменом «.ru», (зокрема, ОК 41 «Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку», додаток 4а.), що технічно унеможливує їх використання на теренах України та суперечить Доктрині інформаційної безпеки України.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі освіти мають можливість займатися науковою роботою в наукових гуртках кафедр, оновлений каталог гуртків оприлюднений на сайті студентського наукового товариства (<https://cutt.ly/18lnxc7>), де наведені контакти відповідальних осіб та посилання на заплановані заходи. Там же представлена інформація щодо заохочення здобувачів освіти за результатами наукової діяльності. Під час зустрічей ЕГ з'ясовано про можливість доступу до наукових лабораторій (<https://cutt.ly/h8lQ36k>) здобувачів освіти, під керівництвом наукових керівників, для проведення відповідних досліджень, з подальшим оприлюдненням результатів на щорічній підсумковій конференції «Перший крок в науку» з публікацією матеріалів у збірнику та/або участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2 студентів ОПП «Педіатрія» у 2020 році стали переможцями конкурсу). Матеріали XIX Наукової конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку - 2022» оприлюднені на сайті студентського наукового товариства (<https://cutt.ly/18lnxc7>), де також є запрошення на зазначений форум у 2023 році. У роботі міжнародних наукових конференцій студентів та молодих вчених у 2021 р. прийняли участь 3 здобувачів освіти ОПП «Педіатрія». Опанувати навичками, необхідними для процесу наукових досліджень, також допомагає вивчення ОК 4.1 «Культура академічної доброчесності», ВК 2.1. «Логіка, формальна логіка» та ВК 4.7 «Принципи доказової медицини».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оновлення змісту освіти, а саме освітніх компонентів, відбувається в рамках заходів перегляду та оновлення змісту ОПП «Педіатрія» згідно «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/P8c7hEg>). одним із механізмів визначення потреби в оновленні змісту ОК є аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу, що проводиться групою моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/V88Bsin>) та студентським самоврядуванням, їх поточні пропозиції, про що повідомляли учасники освітнього процесу на зустрічах з ЕГ. При оновленні змісту освітніх компонентів на кафедрах враховуються досягнення науково-педагогічних працівників університету та інших ЗВО, що затверджується протоколом засідання відповідного підрозділу та відображається у оновленні матеріалів навчальних занять. Згідно з отриманою інформацією на зустрічах зі студентами (Матюх М.А.), академічним персоналом (Вовк І.М.), роботодавцями (Бондаренко Т.В.) надані пропозиції були враховані під час останнього перегляду ОПП (приклад: додаток 4.1.), зокрема, набуття фаховим компетентностям у сфері військово-медичної допомоги в умовах воєнного стану проводиться в межах відокремленого блоку (ОК 49 «Військова гігієна», ОК 50 «Військова терапія», ОК 51 «Військова хірургія», ОК 52 «Медицина надзвичайних ситуацій», ОК 53 «Цивільний захист»), зміст ОК якого переглянуто з метою формування здатності до захисту Батьківщини. Задля збереження життя та зменшення наслідків важких ускладнень при пошкодженнях під час бойових дій, своєчасного надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі дисципліна «Екстрена та невідкладна медична допомога» введена до переліку ОК (ОК 54). Кафедрою медицини катастроф та військової медицини Університету, спільно з фахівцями Українського військово

медичної академії було розроблено 2 посібника з загальної військової підготовки та організація медичного забезпечення на основі стандартів НАТО. В аспекті посилення практичної підготовки, зокрема, на випускному курсі, виділені вибіркові блоки професійного спрямування, в яких змінено зміст та назви з урахуванням підготовки студентів до ОСП(К)І (приклад: додаток 4.2.), про що зазначали представники НПП під час зустрічі з ЕГ. У силабусах ОК 44 «Інфекційні хвороби» (приклад: додаток 4.3.), ВК 5.2 «Сучасні лікувально-профілактичні стратегії при вірус-асоційованих пандеміях» (приклад: додаток 4.4.), ОК 30.1 «Дитячі інфекції» (приклад: додаток 4.5.), ВК 6.6. «Імунопрофілактика інфекційних хвороб у дітей» (приклад: додаток 4.6.), відображено аспекти сучасної пандемії коронавірусної інфекції COVID-19. ЕГ пропонує унормувати систему перегляду змісту освітніх компонент з урахуванням автономії закладу освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна співпраця здійснюється на підставі 40 укладених міжнародних договорів із партнерами, у 2020 році близько 160 науково-педагогічних працівників були членами міжнародних фахових асоціацій (<https://cutt.ly/n8vgbhd>), упродовж 2022 року викладачі брали участь у 15 наукових заходах за кордоном та 153 клінічних випробовуваннях лікарських засобів (<https://cutt.ly/J8vEqD>), про що також зазначено співробітником відділу міжнародних зв'язків Горбенко Н.В. під час зустрічі з ЕГ. Членство у міжнародних фахових товариствах науково-педагогічних працівників, що залучені до викладання на ОПП «Педіатрія», дозволяє використовувати досвід цієї діяльності під час викладання на ОПП. Ознайомлення здобувачів та НПП із сучасними науковими здобутками в педіатричній галузі забезпечується вільним доступом до ряду наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/J8vg9kg>), що зазначено директором бібліотеки Кравчук Н.М. У ЗВО розроблено, затверджене та оприлюднене «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/28aMrVg>), зокрема, на запит ЕГ, як приклад академічної мобільності, представлено сертифікати участі, програми віртуальної академічної мобільності студентів 5 курсу П.А. (приклад: додаток 3.1.) та А.Т. (приклад: додаток 3.2.), у Бухарському державному медичному інституті імені Абу Алі ібн Сіна (Узбекистан), про що також повідомляли учасники освітнього процесу під час зустрічі з ЕГ (голова ради СНТ Пермінов Д.О.). Водночас веб-сторінка, присвячена міжнародній діяльності університету (<https://cutt.ly/X8vkJgf>) потребує оновлення та актуального наповнення, що, на думку ЕГ, може зумовлювати недостатнє інформування і залучення здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Педіатрія» до програм академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною даної ОПП є провадження освітнього процесу за ОПП «Педіатрія» на підставі студентоцентрованого підходу згідно принципів академічної свободи з використанням потужної матеріально-технічної бази та можливістю здобувачам освіти самостійно планувати індивідуальну освітню траєкторію. Наявні оприлюднені структуровані силабуси деталізують елементи освітнього процесу при викладанні конкретних ОК та ВК. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень з можливістю міжнародної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ, під час аналізу інформаційних ресурсів кафедр з метою полегшення пошуку здобувачами освіти потрібної інформації, зауважила щодо необхідності структурування представленої інформації, зокрема, за видами ОПП, курсами навчання, видами освітніх компонент (обов'язкові/вибіркові) тощо. На думку членів ЕГ перелік дисциплін, що дозволяють опанувати окремими базовими навичками, необхідними для процесу наукових досліджень, доцільно розширити як варіанти вибірових освітніх компонент. Дефіцит інформації на веб-сторінці з висвітлення міжнародної діяльності, на думку ЕГ, може зумовлювати недостатнє інформування і залучення здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Педіатрія», до програм академічної мобільності. ЕГ рекомендує переглянути робочі програми та силабуси на предмет уникнення серед рекомендованих джерел літератури країни-агресора та відповідних доменів, а також унормувати систему перегляду змісту освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання за ОПП (підкритерій 4.1) сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, базуються на принципах академічної свободи, сприяють поширенню знань та їх засвоєнню. Інформація стосовно навчального процесу надається здобувачам переважно у доступній та зрозумілій формі. Відсутність реальних впроваджених програм міжнародної академічної мобільності свідчить про часткову відповідність вимогам підкритерію 4.5. Загалом навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам критерію 4. З урахуванням ряду вагомих переваг даної програми наведені зауваження і слабкі сторони є не суттєвими, не мають критичного впливу на якість викладання за ОПП «Педіатрія» та можуть бути усунені в процесі її удосконалення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які використовуються у межах освітніх компонент ОПП «Педіатрія» представлені у внутрішніх документах ЗВО, зокрема, в “Положенні про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/o315vxx>). Контрольні заходи у ВНМУ включають поточний контроль, підсумковий контроль та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться протягом семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами у процесі навчання і для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення ОК. Семестровий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами ПРН з ОК, як правило, за семестр і проводиться відповідно до навчального плану (приклад: Додаток 5.1) у вигляді заліку, диференційованого заліку, екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу (приклад: Додаток 5.2). Досягнення ПРН встановлюється за результатами усного, письмового, тестового контролю; вирішення ситуаційних завдань; контролю практичних навичок, самостійної роботи та індивідуальних завдань; підсумкового контролю. Критерії оцінювання є прозорими, правила проведення поточного й підсумкового контролю, шкали оцінювання є доступні студентам, вони представлені у робочих програмах (приклад: Додаток 5.3), силабусах навчальних дисциплін (приклад Додаток 5.4), які розміщені на сайтах і стендах кафедр. Окрім того, як відмітили на зустрічі з ЕГ проф. Коноплицький В.С., проф. Жебель В.М. на першому занятті/лекції з дисципліни студентів інформують про критерії оцінювання, перевірки оволодіння практичними навичками, про форму підсумкового контролю і процедуру його проведення. Студенти (Боднар Я., Рудницька І.) підтвердили, що критерії оцінювання є зрозумілими, відкритими для студентів, і студенти мають можливість вчасно з ними ознайомитись. У ВНМУ запроваджено електронний журнал успішності студентів (ez.vnmu.edu.ua), це система обліку результатів навчання студентів та відвідування ними занять (положення: <https://cutt.ly/e30jy9r>). Електронний журнал забезпечує: відкритість та прозорість навчального процесу шляхом надання через Internet доступу до результатів успішності студентам; відображення особистого рейтингу студентів; формування зворотного зв'язку між студентами, викладачами, батьками та адміністрацією університету; усунення передумов для спірних і конфліктних ситуацій (скан сторінки журналу - Додаток 5А).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти спеціальності 228 “Педіатрія” немає. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проходить у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який передбачає 2 етапи (відповідно до постанови КМУ від 28 березня 2018 року №334). Етап 1 - ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1» та іспит з англійської мови професійного скерування студенти складають наприкінці 6-го семестру, етап 2 передбачає ліцензійний інтегрований клінічний іспит «Крок 2» і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСП(К)І, який складають випускники у 12 семестрі. Іспити Крок1, Крок 2 проводяться центром тестування МОЗ України. ОСП(К)І, метою якого є перевірка набутих здобувачами освіти навчальних клінічної майстерності й компетентностей, що неможливо оцінити традиційними формами іспитів, проводиться Екзаменаційною комісією ЗВО у відповідності до “Положення про порядок проведення ОСКІ...” (<https://cutt.ly/q30ULIC>). Постановою КМУ передбачено, як ще один компонент ЄДКІ - Міжнародний іспит з основ медицини, який має бути організований Центром тестування МОЗ, але жодного разу з 2018 року він не був проведений.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів визначена «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/o315vxx>), «Положенням про порядок проведення ОСКІ...» (<https://cutt.ly/q30ULIC>), «Положенням про систему забезпечення якості...» (<https://cutt.ly/b8f3TqU>). Правила проведення контрольних заходів чіткі та

зрозумілі, є доступними для всіх учасників освітнього процесу - розміщені на сайті Університету, веб сторінках і стендах кафедр. Форма зарахування ОК, критерії оцінювання, спосіб верифікації усіх результатів навчальної діяльності студентів є відображені у силабусі і програмі навчальної дисципліни (Приклад: Додаток 5.3). Термін проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю прописані у розкладі, з яким здобувачі ознайомлюються перед початком семестру. Контрольними заходами у межах освітніх компонентів ОПП є поточний контроль, залік, диференційований залік, іспит. На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти зазначили, що усі студенти знайомі з правилами проведення контрольних заходів, вважають їх чіткими, зрозумілими, обґрунтованими. Студенту, який отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше 2 разів: перше перескладання приймає екзаменатор (екзаменатори), друге – комісія, яка формується деканом факультету. До складу комісії переважно входить завідувач кафедри та/або завуча кафедри, професори, доценти кафедри, але не екзаменатор, який приймав іспит вперше. Об'єктивності й неупередженості екзаменаторів також сприяє робота відділу забезпечення якості освіти, який регулярно проводить внутрішній аудит та моніторинг освітнього процесу. У склад групи моніторингу входять здобувачі освіти, так згідно наказу від 09.09.22р.№78 студенти становлять 25% її складу (Додаток 5.5). Якщо здобувач не погоджується з процедурою проведення та/або результатом контрольних заходів, він має право подати апеляцію чи оскаржити результат. Апеляції розглядає апеляційна комісія, яка керується «Положенням про розгляд(<https://cutt.ly/m8fLtzf>). На зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування повідомили, що усі студенти знають механізми оскарження, процедуру апеляції результатів заліку чи іспиту, але присутні на зустрічі студенти особистого цим правом не користалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Ключовим фактором забезпечення академічної доброчесності у ВНМУ є позиція академічної спільноти, її власні вимоги, що відображаються у документах ЗВО «Кодекс академічної доброчесності...» (<https://cutt.ly/e8pOBWh>), «Положення про оцінку...» (<https://cutt.ly/o8pO6fU>), «Положення про інтелектуальну власність...» (<https://cutt.ly/o8pPWOi>). Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти і НПП сприяють різноманітні заходи, що проводяться у ЗВО, як приклади 12.04.2021 року СНТ організувало і проведено онлайн-захід «Академічна доброчесність: просто про складне», 26.06.2020 р. вебінар "Псевдонаука і псевдонауковці: анамнез та діагноз" (за підтримки Посольства Нідерландів в рамках проекту «Культура законності»), 13.11.2020 вебінар «Запобігання плагіату в студентській та науковій роботі, практичні приклади та поради», 16.02.2021 відбулася лекція «Чому студенти обманюють?». У 2022 році в ОПП було введено ОК 4.1 «Культура академічної доброчесності» як складову циклу гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. Водночас при зустрічі зі студентами з'ясовано що не усі здобувачі освіти повністю розуміють значення поняття академічна доброчесність і більшість з опитаних асоціюють її лише з плагіатом. В ЗВО налагоджено безкоштовний доступ НПП і здобувачів освіти до комерційного ресурсу перевірки матеріалу на плагіат - strikeplagiarism.com (договір від 10.02.2023, передплачений обсяг перевірки 1,5 млн знаків, Додаток 5.8), з 2020 р. до 10.02.2023 р. діяв договір щодо перевірки текстів ще і на ресурсі Unicheck (Додаток 5.9). Як повідомив ЕГ проректор проф.Власенко О.В. протягом 2020 р. на оригінальність тексту програмою Страйкплагіаризм було перевірено 1226 робіт, у 2021 р. - 1979, у 2022 р. 865. Приклад протоколу перевірки у Додатку 5.10. Як зазначили студенти члени СНТ Плавков О., Пермінов Д. усі здобувачі освіти мають можливість перевірити текст на наявність запозичень, це можна зробити як самостійно, у читальном залі бібліотеки, так і на кафедрах або у науковому відділі. Потужним інструментом запобігання академічного плагіату є Інституційний репозитарій академічних текстів (<https://cutt.ly/q8oAdET>); він створений на платформі DSPACE і є загальнодоступним. Репозитарій активно наповнюється і станом на 01.02.2023 вміщає 5657 повнотекстових документів, у тому числі 182 дисертацій, захищених у спеціалізованих радах ВНМУ. На зустрічі з ЕГ відповідальний за академічну доброчесність проф. Сергета І.В. задекларував відсутність виявлених порушень академічної доброчесності серед НПП і здобувачів освіти ОПП «Педіатрія».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти і дозволяють встановити досягнення здобувачами ПРН. Студенти обізнані з правилами оскарження результатів контрольних заходів, які є у вільному доступі, на сайті університету. У ЗВО створена низка нормативних документів, якими забезпечується дотримання політики академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, формами реалізації якої є перевірка друкованих праць на плагіат і наявність інституційного репозитарію. Здобувачі освіти можуть самостійно, безкоштовно перевірити свої матеріали на унікальність тексту на декількох комерційних ресурсах, як з робочих місць в бібліотеці так і за допомогою працівників кафедр або наукового відділу. Сильними сторонами в контексті даного критерію є наявність у ОПП дисципліни «Культура академічної доброчесності» (ОК 4.1), а також включення студентів у постійнодіючу моніторингову групу якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін, недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОПП є чіткими та зрозумілими; форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам чинних нормативних документів ЗВО; це забезпечує об'єктивність екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та можливість їх повторного проходження. Взірцевою практикою ЗВО є добре організована і налагоджена робота відділу забезпечення якості освіти (25% складу моніторингових груп становлять здобувачі освіти), який регулярно проводить внутрішній аудит та моніторинг освітнього процесу, що сприяє об'єктивності й неупередженості при оцінюванні навчальних досягнень студентів. Відзначення заслуговує і система дотримання основних засад академічної доброчесності її серед здобувачів освіти і академічного персоналу. ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу повною мірою володіють інформацією щодо основних засад академічної доброчесності та можливих наслідків її порушення. З огляду на вище наведені факти, ЕГ вважає, що рівень відповідності за Критерієм 5, відповідає рівню А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, задіяних в реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають досвід проведення практичних занять і лекцій (доценти та професори) з навчальних дисциплін, чим здатні забезпечити формування необхідних компетентностей. НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У таблиці 2 дані про всіх НПП на ОПП були висвітлені в повному обсязі. За підсумками зустрічей з гарантом та академічним персоналом, а також за аналізом Таблиці 2 відомостей Самооцінювання експертна група констатує, що освітня та/або професійна кваліфікація НПП, які реалізують ОПП «Педіатрія» відповідає ОК, яку вони викладають. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, що дає можливість забезпечити досягнення цілей та ПРН. Під час зустрічі з гарантом ОП проф. Дудник В.М. та з документів, які ЕГ отримала згідно запиту з'ясовано, що до викладання ОПП «Педіатрія» залучено 355 науково-педагогічних працівників (ID ЄДБО), з яких 282 осіб із науковим ступенем (79,4 %). Частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук становить 14,8 % (51 осіб), кандидатів наук/ докторів філософії – 65,2% (231 осіб), вчене звання професора – 15,1% (52 осіб), доцента – 55,8 % (198 осіб). У ЗВО багато років поспіль кількість захистів на здобуття доктора філософії (кандидата наук) утримується на рині 30-35 осіб, а докторів наук 5-6 на рік. Переважна більшість НПП є штатними працівниками ЗВО, працівники клінічних кафедр є фахівцями, які практикують. 234 працівники володіють англійською мовою на достатньо високому рівні, що підтверджено сертифікатами (B2, C1). На зустрічі з гарантом ОПП ЕГ з'ясувала, що частка викладачів (штатних), що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю 228 «Педіатрія» становить 100 %. На зустрічах зі здобувачами освіти студенти неодноразово відмічали високий професіональний рівень викладачів освітніх компонент ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору та вимоги детально, чітко описані у «Положенні про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/ХС560-5631482.pdf>). Процедура обрання на посаду НПП передбачає наступні послідовні етапи: оголошення конкурсу (приклад Додаток 6), публікація оголошення у газеті «Вінничина», обговорення претендента на кафедральних зборах та прийняття висновку кафедри шляхом таємного голосування (приклад Додаток 6.1), вивчення та обговорення ділових та професійних якостей претендентів на засіданні конкурсної комісії (приклад Додаток 6.2), обговорення та таємне голосування на Вченій раді, укладання договору/контракту Ректором на підставі ухвали Вченої ради. Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, кількість наукових та навчально-методичних праць, досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову

кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності. Як зазначив керівник відділу забезпечення якості освіти проф. Назарчук О. А. усі правила проведення, вимоги до кандидатів є детально описані, доступні, а процеси добору у ЗВО організовані із забезпеченням чесності та об'єктивності оцінки кандидатів. Для НПП, які залучені до викладання дисциплін англійською мовою додатковою вимогою є підтвердження володіння англійською мовою – наявність сертифікату рівня B2. Дотримання вимог щодо конкурсного добору викладачів у ВНМУ підтвердив на зустрічі з ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи проф. Власенко О.В. До участі в роботі конкурсної комісії долучені гаранті освітніх програм (див. Додаток 6.2). Однією з умововою продовження трудової угоди/контракту НПП є наявність у претендента (підтверджена документально втягом з ЄДБО) чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців та лікарів до організації освітнього процесу шляхом систематичного перегляду ОП, внесення пропозицій до ОП та/або окремих ОК. У 2022 рр. відгуки та пропозиції по удосконаленню ОПП 228 надали керівники закладів ОЗ: Моравська О.А. - медичний директор КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня», Кощесєва О.А. медичний директор КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги No 3, Чечуга С.Б. директор медичного центру «Інномед, проф. Антипкін Ю.Г. – директор інституту ДУ «ІПАГ НАМН України ім. О.М. Лук'янової», президент Асоціації педіатрів України; Антонєць Т.І. – голова ГО «Подільська спілка педіатрів» (приклади відгуків у Додатках 6.3, 6.4, 6.5). Керівники лікувальних закладів є членами Вченої ради ВНМУ (Семененко А.А. – директор університетської клініки, Шевчук В.І. – директор НДІР <https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>). Згідно укладених з ЗВО угод роботодавці є керівниками виробничої практики студентів 2-5 курсів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/bazy_praktyk.pdf), вони не лише передають власний практичний та професійний досвід, а можуть надавати рекомендації студентам що подальшого працевлаштування у своєму лікувальному закладі. Університет періодично проводить анонімне опитування роботодавців, де їм пропонується дати відповідь на 8-12 запитань і запитання відкритого типу щодо покращення якості освітніх послуг. Зокрема при опитуванні у 2021 р. (аналіз даних від 06.12.2021 р., участь приймали 38 керівників закладів ОЗ) роботодавці надали конкретні пропозиції щодо якісних змін в процесі навчання та підготовки фахівців за освітньою програмою «Педіатрія», це: збільшити кількість годин для практичної роботи з пацієнтами у відділеннях лікарень; поглиблювати співпрацю з приватними центрами; відпрацювання і удосконалення практичних навичок на базах лікарень для більшого часу на живе спілкування з пацієнтами (<https://cutt.ly/N3Voа6a>)

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З метою забезпечення максимальної ефективності навчання та підвищення якості підготовки майбутніх педіатрів ВНМУ залучає до викладання клінічних дисциплін професіоналів-практиків та експертів галузі. Наприклад Косяненко С.М., лікар акушер-гінеколог КНП ВМКЛ «ЦМтаД», працює сумісником на кафедрі акушерства та гінекології і залучена до викладання ОК.33, Колеснік А.М., завідувач інфекційно-боксового відділення КНП «ВОКДЛ ВОР», сумісник кафедри Дитячих інфекційних хвороб (ОК ОК.30.1), Бабій Ю.В, начальник відділення реанімації та інтенсивної терапії ВМКЦ ЦР працює на кафедрі Медицини катастроф та військової медицини (ОК.54), Пролигіна О.В., лікар-акушер - гінеколог ПБ №2, кафедра Акушерства та гінекології (ОК.30). Приклади накази про прийняття на роботу за сумісництвом у Додатках 6.6.-6.7. Практичні навички набуваються і відпрацьовуються у навчально-тренінговому центрі ВНМУ під керівництвом тренерів, акредитованих міжнародними товариствами, а також на клінічних базах: Університетській клініці, КНП «Вінницька ОДКЛ» та КНП «Вінницька МКЛ «Центр матері та дитини», Науково-дослідному інституті реабілітації осіб з інвалідністю, медико-психологічному центрі, профільних медичних закладах міста та області різних рівнів надання медичної допомоги, включаючи вторинний та третинний рівні. Під час зустрічі з ЕГ студенти Рудницька І., Погорілий Р. відмітили, що хоча методика проведення занять лікарями практиками і дещо відрізняється від пар, які проводять шатні працівники кафедр, усі заняття проводяться на високому рівні, є цікавими, інформативними і більш практично орієнтованими. До викладання ОК залучені експерти галузі, зокрема проф. Коньков Д.Г. який є членом Європейського Товариства симуляційні навчання в медицині SESAM, Європейської Асоціації Медичної освіти (АМЕЕ), постійний учасник робочих груп МОЗ щодо створення клінічних настанов і протоколів, Кливак В.В. експерт з медичних симуляційних технологій Українсько-Швейцарської програми «Здоров'я матері та дитини».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система підвищення кваліфікації викладачів ЗВО відображена у «Концепції ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня, спеціальність 228 «Педіатрія» (<https://cutt.ly/e3VoCL5>) та регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування...» (<https://cutt.ly/d3Vo7Gh>). Підвищення кваліфікації зобов'язані усі НПП не рідше ніж один раз протягом 5 років, а НПП, які вперше призначені на відповідну посаду - протягом перших 2-х років від початку роботи. Як повідомив членом ЕГ проректор, проф. Погорілий В.В. проходження запланованих циклів підвищення кваліфікації (курсів тематичного удосконалення,

спеціалізації) для НПП університету є безкоштовним зі збереженням заробітної плати. Підвищення кваліфікації можливе шляхом формальної і інформальної освіти (згідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту...» (Додаток 6.8) обсяг підвищення кваліфікації у інформальній освіті не має перевищувати 1,5 кредитів ЄКТС). Гарант ОП повідомив ЕГ, що протягом останніх 5 років кваліфікацію шляхом формальної освіти підвищили 293 працівники (83,8%), які залучені до викладання на ОП «Педіатрія». У 2023 році заплановано проходження підвищення кваліфікації по удосконаленню педагогічної майстерності на базі НФаУ (Харків) 146 працівникам ЗВО (Наказ - Додаток 6.9). На кафедрі іноземних мов з курсом латинської мови працюють безкоштовні курси з підготовки викладачів до складання іспиту з англійської мови First Certificate in English, який, за інформацією проф. Дуднікової Л.В., з 2017 року завершили понад 200 працівників ЗВО. Працівники ЗВО беруть участь у численних міжнародних стажуваннях, так у звіті за 2020 рік зазначено участь у 47 заходах, що відбулися закордоном (Додаток 6.3, приклади сертифікатів про участь у Додатках 6.10-6.11). Як зазначено у відомостях про самооцінювання професійному розвитку викладачів сприяє і їх участь у міжнародних проєктах, до яких залучений ВНМУ: «Horizont-2020-INNOVA4TB», Еразмус+ «VIHSENA», «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Cost Action 18226 та інші. Це підтвердили і завідувачі кафедр на зустрічі з ЕГ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладачів Університету до удосконалення викладацької майстерності відображено у Колективному договорі ВНМУ на 2020-2025 (<https://cutt.ly/Z8oQpJP>), у якому передбачено наступні види матеріального заохочення НПП - преміювання за досягнуті успіхи у роботі (приклад: Наказ №667, Додаток 6.12), а також «індивідуальні надбавки стимулюючого характеру». ЗВО здійснює і нематеріальні заохочення - вручення нагород університету (відзнак, грамот, подяк), представлення найкращих працівників до нагородження державними нагородами, почесними грамотами, подання для отримання почесних звань. Відповідно до «Положення про стимулювання публікаційної активності...» (<https://cutt.ly/38oEwPe>) за кожну публікацію у виданнях, що індексуються у Scopus, WoS, залежно від квартилю видання (Q1-Q4); за патент; за редакторську роботу; за видання монографії; за статті, які зумовили зростання індексу Гірша ЗВО виплачується премія від 500 до 1200 грн (приклад: Наказ №304, Додаток 6.13). ЗВО виплачує премії працівникам, які захистили дисертації на здобуття ступеня доктора, кандидата наук, доктора філософії (приклад: Наказ №345, Додаток 6.14). На виконання наказу МОН від 29.10.2007 р. № 948 в ВНМУ запроваджено систему визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (Положення: <https://cutt.ly/B8oTeez>), яка є добрим стимулом підвищення мотивації до професійного зростання, створення умов змагальності та здорової конкуренції в колективі, однак, як звзначила Ректор проф.Петрушенко В.В., рейтингові показники не впливають на суму щорічних премій НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів освітніх компонент, в повному об'ємі забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Конкурсний добір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності та прозорості. Позитивною практикою є те, що при продовженні трудової угоди/контракту НПП враховується наявність у претендента досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, відповідно до вимог Ліцензійних умов. До викладання компонентів ОП залучені професіонали, лікарі-практики, організатори охорони здоров'я. Керівництво ВНМУ сприяє постійному професійному розвитку та підвищенні кваліфікації викладачів, активно морально і матеріально стимулює викладачів до досконалості у викладанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не за даним критерієм не виявлено. Водночас рекомендовано модифікувати систему професійного розвитку викладацького складу, не лише скеруванням працівників на курси підвищення кваліфікації по удосконаленню педагогічної майстерності, а й організувати у ЗВО навчання на кшталт «Школи молодого викладача», «Школи лектора».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів повністю відповідає ОПП та тим компонентам, які вони викладають. НПП, які залучені до викладання ОК здобувачам освіти за спеціальністю 228 є висококваліфікованими фахівцями і дослідниками. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими та зрозумілими. Роботодавці, експерти галузі залучені до реалізації освітнього процесу. Унікальною практикою, яку можна розцінити як взірцеву, є врахування, при продовженні трудової угоди/контракту НПП, наявності у претендента на посаду досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, відповідно до вимог Ліцензійних умов. ЕГ вважає, що усі підкритерії Критерію 6 характеризуються повною відповідністю, наявні сильні сторони та унікальні практики, і оцінка ОНП за Критерієм 6 відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази в реальному он-лайн режимі ЕГ пересвідчилася у тому що ВНМУ має сучасну матеріальну базу, розвинену соціальну інфраструктуру, що дозволяє забезпечити в повному обсязі потреби здобувачів за ОПП «Педіатрія». Наявний симуляційний центр з великою кількістю мультимедійної техніки, медичних препаратів, медичної техніки та новітніми манекенами для відпрацювання практичних навичок. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою, у комп'ютерних класах є достатнє забезпечення комп'ютерною технікою з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням, бібліотека має вільний доступ до Wi-Fi, електронних каталогів, баз даних фахових медичних журналів, електронних книг, науково-метричних баз даних (<http://library.vnmu.edu.ua/resursi-vidkritogo-dostupu/>), (див. Додатки 7.1, 7.2). Під час карантину та окремих періодів військового часу здобувачі навчались на платформі Microsoft Teams, Meet (<https://remote.vnmu.edu.ua>). Загальний фонд бібліотеки складає 583.182 примірників із вітчизняними та оригінальними зарубіжними виданнями. За останні 5 років фонд суттєво повнівся новими виданнями і саме для ОПП «Педіатрія» (див. додаток 7.3). У бібліотеці університету створені умови для написання наукових статей, тез для здобувачів та НПП (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?locale-attribute=uk>), самостійної перевірки матеріалів на плагіат. Студенти наукових гуртків (зі слів Давидюк В.О.) мають можливість працювати у низці наукових лабораторій ВНМУ під час проведення наукового дослідження. Також було продемонстровано стадіон та спортивні майданчики на яких тренуються здобувачі освіти, персонал ЗВО, проводяться змагання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ВНМУ наявний безоплатний доступ здобувачів HINARI, AGORA, Research4Life, ARDI (див. додаток 7.2) British Medical Journal, Scopus, Web of Science Core Collection та ScienceDirect ін. (<http://library.vnmu.edu.ua/resursi-vidkritogo-dostupu/>). Бібліотека університету безкоштовна, у ній створені умови для написання наукових статей, тез для здобувачів та НПП, є доступ до репозиторію ВНМУ (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?locale-attribute=uk>). Дані факти підтверджені на зустрічі із НПП, допоміжними структурними підрозділами та представниками студентського самоврядування. Експертна група з'ясувала що інформування та підтримка здобувачів освіти участі у стажуваннях та міжнародних проектах є недостатньою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, було продемонстровано, що як навчальні корпуси, так і гуртожитки оснащені протипожежною системою та відповідають вимогам охорони праці. На зустрічі з керівниками структурних підрозділів бкло зазначено, що структурні підрозділи університету перебувають у постійній взаємодії зі здобувачами. Через введення в Україні військового стану в ВНМУ було обладнано та сертифіковано укриття цивільного захисту у навчальних корпусах та гуртожитках (дану інформацію підтвердив Гринишин В. Г. на зустрічі огляду матеріально-технічної бази ЗВО). Безпека освітнього процесу під час військового стану регламентується наказом ВНМУ ім. М.І. Пирогова №73 від 26.08.2022 «Про організацію навчального процесу осінньо-зимовому семестрі 2022-2023 н.р...» (<http://surl.li/elzmd>). У ЗВО запроваджено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/faxva>) та «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<http://surl.li/faxvk>) для попередження насильства, булінгу та інших видів дискримінації. У час пандемії COVID-19 було організовано онлайн навчання і вакцинацію для співробітників і здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ заперечили наявність у ЗВО конфліктних ситуацій та підтвердили, що знайомі із механізмом вирішення таких ситуацій. Медико-психологічний центр ЗВО надає психологічну підтримку, психокорекційну та психотерапевтичну допомогу студентам, НПП та особам, постраждалим внаслідок воєнних дій (<https://psy.vnmu.edu.ua/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Положення, які регламентують освітній процес, надання освітніх послуг, попередження та вирішення конфліктів представлені на офіційному веб-сайті ВНМУ (<http://surl.li/fbadz>). Зі слів здобувачів вони мають можливість ознайомитися у вільному доступі із силабусами основних і вибіркових дисциплін (на веб-сторінках кафедр), представлення вибіркових курсів у вигляді презентацій. У ЗВО існує позитивна практика використання електронного журналу (<https://ez.vnmu.edu.ua/>, див. додаток 5А). Із особистого кабінету студенти мають можливість з навчально-методичними матеріалами до занять (на Google-диску ВНМУ). В університеті створений юридичний відділ (<http://surl.li/fazzn>) послугами якого користуються як здобувачі так і НПП (підтверджено на зустрічах із здобувачами та НПП). Також у ЗВО наявна веб-сторінка для звернень (<http://surl.li/elzmi>). Голова Профспілки студентів Коліжук Д. В. відмітив юридичну і значну соціальну підтримку здобувачів вищої освіти: фінансову підтримку здобувачів при важкому матеріальному становищі, підтримку внутрішньоопереміщених осіб, надання матеріального заохочення за активну участь в процесах студентського самоврядування. Здобувачі мають можливість за пільговими умовами відвідувати спортивні зали, басейн «Маяк», оздоровчо-спортивну базу університету «Сосновий бір», здійснювати туристичні поїздки (наприклад у м. Львів, туристичний центр «Буковель»). Також наявна практика фінансування культурних програм в університеті (концерти, брейн-ринги, конкурси).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВНМУ розроблено «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВНМУ ім. М.І. Пирогова від 29.08.2019 р.» (<http://surl.li/fbaht>) на основі якого розроблено умови для навчання осіб з особливими потребами. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, було продемонстровано наявність пандусів, ліфтів та інших засобів безбар'єрного доступу. Також на веб-сторінці університету є перелік навчальних корпусів та гуртожитків де створені умови для безбар'єрного доступу (<http://surl.li/fbajj>). На даній ОПП особи із особливими потребами не навчаються. ЕГ рекомендує ЗВО більш широко трактувати поняття осіб з особливими потребами відповідно до прийнятого Положення включивши до нього з вадами зору, здобувачів з дітьми тощо та продумати організацію навчального простору в т.ч. і для них.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНМУ питання вирішення конфліктних ситуацій відображені у низці нормативних документів: Статут Університету, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, Положення про розгляд звернень ЗВО у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<http://surl.li/elzml>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<http://surl.li/fbals>). В юридичному відділі можна безпосередньо звернутися з конфліктними питаннями до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції у ВНМУ або повідомити на «лінію довіри» (за адресою <http://surl.li/fazzn>). Зі слів здобувачів та НПП За час реалізації ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було, проте вони ознайомлені з варіантами їх вирішення (наприклад звернутись в юридичний відділ, у деканат, до голови студентського самоврядування Рудишиної М. С.). Водночас при аналізі звіту відділу забезпечення якості щодо результатів анкетування здобувачів (<http://surl.li/fbats>) ЕГ зазначено, що серед запитань не передбачено таких, які стосуються розгляду конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою ВНМУ є наявний безоплатний доступ здобувачів до низки баз даних, зокрема до HINARI, AGORA, Research4Life, ARDI, British Medical Journal, Scopus, Web of Science Core Collection та ScienceDirect ін. У ВНМУ існує позитивна практика наявності електронного журналу та представлення вибіркових курсів у вигляді презентацій. ЗВО дбає про практичну складову освітнього процесу - створено симуляційний центр з великою кількістю мультимедійної техніки, доступом до медичних препаратів і медичної техніки та новітніми манекенами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує покращити інформування та підтримку здобувачів для підвищення зацікавленості та ймовірної участі у стажуваннях та міжнародних проєктах у 2023/2024 н.р.. При аналізі звіту відділу забезпечення якості освіти щодо результатів анкетування здобувачів не виявлено запитань які стосуються розгляду конфліктних ситуацій, тому ЕГ рекомендує додати їх при наступному анкетуванні студентів у 2023 р

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 7 за рівнем В. У ВНМУ наявна достатня матеріально-технічна база для набуття здобувачами програмних результатів навчання. Цьому сприяє наявний фонд бібліотеки, електронний репозитарій, безоплатний доступ здобувачів до наукометричних баз. У ЗВО Наявний симуляційний центр з великою кількістю мультимедійної техніки, доступом до медичних препаратів і медичної техніки та новітніми манекенами для відпрацювання практичних навичок. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою, у комп'ютерних класах є достатнє забезпечення комп'ютерною технікою з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням. У ВНМУ існує позитивна практика наявності електронного журналу та представлення вибіркового курсу у вигляді презентацій. Наявний медико-психологічний центр та юридичний відділ для консультацій як здобувачів так і НПП. Недоліки які були виявлені ЕГ істотно не впливають на якість освітнього процесу і можуть бути усунуті в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

документами, а саме: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<http://surl.li/fdsgj>), «Положення про відділ забезпечення якості» (<http://surl.li/fdsgn>). До цих процедур залучені Дудник В. М. (гарант ОПП), НПП, здобувачі вищої освіти і роботодавці. Наведена інформація отримана на зустрічах з гарантом ОПП, адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та роботодавцями. ОПП переглядається 1 раз на 2 роки. Останній перегляд проведено у 2022 році. Він був зумовлений рекомендаціями робочих груп, здобувачів, роботодавців, результатами аналізу внутрішнього моніторингу якості освіти, внаслідок чого було проведено оптимізацію каталогу вибіркового дисциплін та оновлено окремі положення ОПП. Виділено низку ОК, а саме: ОК 49 «Військова гігієна», ОК 50 «Військова терапія», ОК 51 «Військова хірургія», ОК 52 «Медицина надзвичайних ситуацій», ОК 53 «Цивільний захист», ОК 54 «Екстрена та невідкладна медична допомога для посилення військово-орієнтованої медичної підготовки». Додано ОК 4.1 «Культура академічної доброчесності», розділено ОК «Епідеміологія та принципи доказової медицини» на дві окремі дисципліни: ОК 45 «Основи сучасної епідеміології інфекційних захворювань» та ВК 4.7 «Принципи доказової медицини». Розширено каталог ВК Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами. Практика (підготовка до ОСП(К)І), «Хірургія, у тому числі дитяча хірургія. Практика (підготовка до ОСП(К)І)», «Внутрішня медицина. Практика (підготовка до ОСП(К)І)», «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку. Практика (підготовка до ОСП(К)І)», «Загальна практика (сімейна медицина). Практика (підготовка до ОСП(К)І)» «Орфанні захворювання в педіатрії», «Вибрані питання дитячої кардіології».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП. Вони можуть давати свої пропозиції за рахунок засідань робочої групи по розробці ОПП (до її складу входять 13 здобувачів по спеціальності 228 «Педіатрія»), на Вченій Раді факультету, а саме Кривешко Л. С. входить до її складу від здобувачів. Здобувачі вищої освіти проходять анонімне опитування в кінці кожного семестру щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін, які вони вивчали в минулому семестрі (<http://surl.li/fdsha>, <http://surl.li/fbats>). Зі слів здобувачів освіти та протоколів засідання робочої групи ОПП «Педіатрія» підтверджено активну участь здобувачів у процесі оновлення ОПП (змінено ОК та додано ВК) (див. додаток 7.4, 7.5). Зі слів здобувачів вищої освіти, вони ознайомлені з механізмом внесення змін у ОП та можуть також вносити зміни у анкети опитування щодо якості освітнього процесу, питань академічної доброчесності, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на ОПП, частоти проведення таких анкетувань. Також було проведено опитування Радою студентського самоврядування щодо форми навчання під час військового стану і враховано думку здобувачів при запровадженні у ЗВО змішаної форми навчання (зі слів Матюха М. А.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО активно співпрацює з роботодавцями щодо удосконалення освітнього процесу на ОПП (див. додаток 8.1). Вони залучені до рецензування (див. Додатки 8.2, 8.3, 8.4) та перегляду ОПП (Бондаренко Т. В. - заступник директора Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОВА, член групи з перегляду освітньо-професійної програми ОПП 228 «Педіатрія»). За пропозицією роботодавців були сформовані вибіркові дисципліни у блоки за професійним спрямуванням на 6 курсі, додано ВК 5.10 «Основи неонатальної хірургії», залучено приватні клініки до складу клінічних баз університету (зі слів Чечуги С. Б.). Роботодавці приймають участь у опитуванні з метою визначення пріоритетних напрямків поліпшення якості та організації підготовки спеціалістів за ОПП «Педіатрія» (<https://cutt.ly/k8b2PPb>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників по даній ОПП ще немає. Проте у ВНМУ з 1961 року проводилась підготовка спеціалістів із фаху «Педіатрія». Зі слів гаранта у ВНМУ існує практика зворотнього зв'язку із випускниками фаху «Педіатрія» та інших ОПП. Рівень зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників ВНМУ імені М.І. Пирогова, які здобули освіту за освітньою програмою «Педіатрія», 42,1 % учасників опитування висловили як дуже високий та 23,7% - високий (<https://cutt.ly/28b2JCP>)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відділ забезпечення якості освіти ВНМУ проводить аналіз навчально - методичного матеріалу, доступності навчальних ресурсів, інструментів та форм оцінювання здобувачів (<https://cutt.ly/f8b22s5>). Результати його пропозицій та зауважень були передані НПП і враховані при доповненні презентації лекцій, оновленні методичних матеріалів, та рекомендованої літератури. Зокрема під час реалізації зауваження щодо усунення недоліків університетом забезпечено вільний доступ до електронних навчальних баз даних Coursera та Dr. Najeeb, доступні електронні книги (38 тис.), фахові журнали видавництва Elsevier (3500). На веб-сторінці факультету розміщені електронні каталоги вибіркових дисциплін, розроблено «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://cutt.ly/28b247z>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП зі спеціальності 228 «Педіатрія» у ВНМУ проводиться вперше. Протягом 2020-2022 р. у ЗВО було проведено низку акредитацій ОНП «Медицина», ОНП «Стоматологія», ОПП «Фармація», ОПП «Медицина», ОНП «Біологія», ОНП «Громадське здоров'я» ОНП «Педіатрія» та ОПП «Медична психологія». На основі рекомендацій експертів НАЗЯВО було розроблено низку положень (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи>). Також було додано ОК 4.1 «Культура академічної доброчесності», удосконалена процедура визнання результатів, здобутих в неформальній освіті (<https://cutt.us/uFoQi>). Для покращення формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за ОПП «Педіатрія» здобувачам надана можливість вибору ВК із каталогу ОПП «Медицина». На основі попередніх рекомендацій ЗВО розширив можливості академічної мобільності, так до прикладу здобувачі мають можливість бути учасниками німецького проекту UA-MEDSAT: Ukraine MEDical SATellite Teaching (Вюрцбурзький університет Юліуса Максиміліана, Медичний факультет), та наявна співпраця з Бухарським державним медичним інститутом ім. Абу Алі ібн Сіна (Узбекистан), проте на даний момент жоден із здобувачів на ОПП «Педіатрія» не скористався можливостями академічної мобільності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ВНМУ наявна чітка система системного багатовекторного підходу до контролю якості освіти та організація управління. До забезпечення якості освіти залучені різні структурні підрозділи здобувачів освіти (студентське самоврядування), НПП (кафедри медичного факультету №2), відділ забезпечення якості, Вчена рада ВНМУ, адміністрації ЗВО (деканат, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи). Ректор ВНМУ особисто контролює процес забезпечення якості. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez.PDF). НПП залучені до перегляду та оновлення ОПП на основі систематичного анонімного опитування відділом забезпечення

якості (<https://cutt.ly/P8rlpEz>). Також представники НПП входять до складу Вченої ради ВНМУ (<https://cutt.ly/d8rlcZt>) та робочої групи ОПП «Педіатрія» (див. відповідь 11. 15, 22, 32). НПП вносять зміни у ОК і ВК на основі рекомендацій відділу забезпечення якості, рішень Вченої ради, пропозицій органів студентського самоврядування, результатів анкетування здобувачів шляхом обговорення на засіданнях кафедр. Також вони самостійно пропонують зміни щодо компонент ОПП та покращення навчально - методичних матеріалів. (див. додатки 7.4, 7.5).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою ВНМУ є активне залучення всіх зацікавлених сторін до процесів перегляду та оновлення ОПП. Також наявне регулярне проведення анонімного опитування щодо якості освітнього процесу, здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП. В процесі зустрічей із керівництвом університету, здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями у ЕГ переконалась у зацікавленості всіх сторін освітнього процесу до високої культури його якості та зацікавленості у розвитку ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група рекомендує щорічно проводити опитування випускників ОПП «Педіатрія», до анонімної анкети опитування здобувачів додати запитання стосовно задоволеності матеріально-технічним забезпеченням ОПП, принципів використання академічної доброчесності і вирішення проблем конфліктних ситуацій у 2023р. Також експертна група вважає доцільним сприяти створенню асоціацій випускників, роботодавців..

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ВНМУ наявна чітка система системного багатовекторного підходу до контролю якості освіти та організація управління, що в цілому відповідає вимогам критерію 8. До забезпечення якості освіти залучені різні структурні підрозділи здобувачів освіти (студентське самоврядування), НПП (кафедри медичного факультету №2), відділ забезпечення якості, Вчена рада ВНМУ, адміністрації ЗВО (деканат, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи). Ректор ВНМУ особисто контролює процес забезпечення якості. Позитивною практикою є регулярне проведення анонімного опитування щодо якості освітнього процесу, здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП. В процесі зустрічей із керівництвом університету, здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями у ЕГ склалося враження зацікавленості всіх сторін до високої культури якості освітнього процесу та зацікавленості у розвитку ОПП. Експертна група рекомендує щорічно проводити опитування випускників ОПП «Педіатрія», до анонімної анкети опитування здобувачів додати запитання стосовно задоволеності матеріально-технічним забезпеченням ОПП, принципів використання академічної доброчесності і вирішення проблем конфліктних ситуацій у 2023р. Також експертна група вважає доцільним сприяти створенню асоціацій випускників, роботодавців. Висновок щодо відповідності освітньої діяльності за ОПП «Педіатрія» відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображено у документах які оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО, а саме: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про звернення громадян», Закон України «Про доступ до публічної інформації», Правила внутрішнього розпорядку для працівників Вінницького національного медичного університету та осіб, що навчаються у ньому (<http://surl.li/fbfbkf>), Колективний договір (<http://surl.li/elzky>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/fbfko>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова 2022 (<https://cutt.ly/ogfOdPo>), Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<http://surl.li/elzml>) та інші нормативні документи (<http://surl.li/fbadz>). Під час проведення онлайн зустрічей, було встановлено що всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомлення та обізнані з умовами

розташування перелічених документів на веб-сайті. Також учасники освітнього процесу отримують окремі нормативно-правові документи через корпоративну пошту та отримують інформацію від представників деканату та студентського самоврядування.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті проект ОПП «Педіатрія» оприлюднений у розділі «Громадське обговорення» (<https://www.vnmu.edu.ua/9450-архів>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Всі зацікавлені, в тому числі і стейкхолдери можуть ознайомитися зі змістом ОПП «Педіатрія» (включно із цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами) на веб-сторінці університету (<https://www.vnmu.edu.ua/9822-освітньо-професійна-програма-«педіатрія»>). Ця інформація задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та переліку освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНМУ розроблено зручний для користування веб-сайт на якому розміщено актуальну інформацію, всі посилання активні та взаємопов'язані. Також виділено окремі розділи: Дистанційна освіта, Міжнародна діяльність, Бібліотека, Симуляційний центр, Медико-психологічний центр, Громадське обговорення, Управління якістю, Акредитація. Постійно оновлюється головна веб-сторінка, на якій розміщено інформацію щодо проведених заходів, акцій та зустрічей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує налагодити практику збору, аналізу та оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників за даною ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група відмічає як сильну сторону ОПП, наявний у ВНМУ зручний для користування веб-сайт на якому розміщено актуальну інформацію, на якому усі посилання активні та взаємопов'язані і виділено окремі розділи (Дистанційна освіта, Міжнародна діяльність, Бібліотека, Симуляційний центр, та ін.). Інформації щодо проведених заходів, акцій, акредитацій постійно оновлюється. ЕГ рекомендує налагодити практику збору, аналізу та оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників ОПП "Педіатрія".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>додаток 2a.pdf</i>	Mr7b6rwxepQ4pB3k3k9wuD9wSJqfC1ICsygiZWVS64U=
Додаток	<i>Додаток 7.5.pdf</i>	TwKjkfa5P5ZH4iaKkY31jMcVIqpkwJ4qAxoZXm2lMHw=
Додаток	<i>Додаток 8.1.pdf</i>	geghiVa7Q9Pl7Xok2iOU1yGbmIQTWmG4u3quzgrn+Pw=
Додаток	<i>Додаток 8.1.pdf</i>	geghiVa7Q9Pl7Xok2iOU1yGbmIQTWmG4u3quzgrn+Pw=
Додаток	<i>Додаток 8.3.pdf</i>	tSKOP65fTIPvjgmEVJ1yF57b+QhyM+CPHvI9FRAF SZg=

Додаток	<i>Додаток 8.4.pdf</i>	aP+QNMnKVioikiVm1/d6ZjcwYPJnkIP4lY+ss39DgcU=
Додаток	<i>Документ 5.10.pdf</i>	UNd1LSuz147TnbNxbeXXMvEMLmNg+PhGG1MtqbXHmmI=
Додаток	<i>додаток 4.6..pdf</i>	oZy42lUxSNKMnw9DKfayIjvLEjwGXToA6mIAPArTtyg=
Додаток	<i>додаток 4а..PDF</i>	ihJ+NuOtP5v2Fbvxc9c+5uYUa3k1GgNCuUR5tD/2MwA=
Додаток	<i>Додаток 1.1.pdf</i>	D3H+eoq+kNT4owGEPKI5HClLf/AylqciJ6aQlzlEoQI=
Додаток	<i>додаток 2.1..pdf</i>	libLxWyp3+XrZKlD/Tow6T7PbuQjFgDoBnaMQlSDk5E=
Додаток	<i>Додаток 5.9.pdf</i>	va5uq+G3KXEicckXWvleLOTwfdQE5eQEWr8u26xapng=
Додаток	<i>Додаток 5A.pdf</i>	nc8F4MsFwIHPOoplVtMVT4OdeAkd3tSDfQ5xnnpY8E=
Додаток	<i>Додаток 6.1.pdf</i>	4dpMDnL8kjjna8LIkTBrVzoZVb2O7XS2CPqhrJvCo8=
Додаток	<i>Додаток 6.2.pdf</i>	UU5xIpDw8C2ifWuLrzmJ25gsvgcIIZPRGwgm2fc9ays=
Додаток	<i>Додаток 6.3.pdf</i>	DOHFsJ3VZixj2KrxHOQvvB7LVTgqyoICjA/UPXWzTH4=
Додаток	<i>Додаток 6.4.pdf</i>	tSKOP65fTIPvjgmEVJ1yF57b+QhyM+CPHvI9FRAFszg=
Додаток	<i>Додаток 6.10.pdf</i>	DJVFe1yNPTpamTaACifm8WOOwliN+UPG3oWGjjaeqLY=
Додаток	<i>Додаток 6.12.pdf</i>	CBal6L2thngTGVZR8dUowl72OZfe/1yKViwMtS/xdxU=
Додаток	<i>Додаток 6.13.pdf</i>	ivQNpyGgGLsVyEHseQbYPLyTHilk/H5HKYOCoiXIo+U=
Додаток	<i>Додаток 6.pdf</i>	KflF9a1oGhjSnooiI2OaIFUEvnS3psM3uG2uVivZuL4=
Додаток	<i>Додаток 7.1.pdf</i>	U/GxJDNOyWy2dP4dRoVkn3wPZ2WZfEXLIgCsiWGwiuk=
Додаток	<i>Додаток 7.2.pdf</i>	PrQXiSwyJarLpidPT6uiSmEratsOL/+BRgF6gCa58fk=
Додаток	<i>Додаток 7.3.pdf</i>	OmLGWpBZs/NNmJjMRx9Kjf31gyCJbcMIueGwzc2wO5M=
Додаток	<i>Додаток 7.4.pdf</i>	D3H+eoq+kNT4owGEPKI5HClLf/AylqciJ6aQlzlEoQI=
Додаток	<i>додаток 3.1..pdf</i>	Eo8zOLuVJMzQAFwsdzbHTxT5VSQbvB24oNyCuEvM26E=
Додаток	<i>додаток 3.2..pdf</i>	KtalCON+7jIExx27GoS9wSYk13Lu+L+kMaGEoJ9xRjs=
Додаток	<i>додаток 3.3..pdf</i>	O5pdkYy2MC6K2u6V5x4kp6wf/pdWHxRbNi6+dXjpvno=
Додаток	<i>додаток 3.4..pdf</i>	1UfvkyLrcF56povpf6sMjNSqgdLqOqfAHsCR62w56+c=

Додаток	<i>додаток 3.5..pdf</i>	9vloNQ5LUVmSfj6s10/D4XoREc26SD7EMW5IA+WfGCw=
Додаток	<i>додаток 3.6..pdf</i>	aEVD6NsoQ68BWoyAL+TM8j48kqBZ7yRTZGo/xBwqpJU=
Додаток	<i>додаток 3.7..pdf</i>	SWIDfDJtvBjfN4dpOvTChWBEEx+hYQDVOGqjhGwv5QGk=
Додаток	<i>додаток 3.8..pdf</i>	mIGUoNCGPEi99DwgnyytzBOuFrCpybS2mIi8kMThPBY=
Додаток	<i>додаток 4.1..pdf</i>	D3H+eoq+kNT4owGEPKI5HCLlf/AylqciJ6aQlzlEoQI=
Додаток	<i>додаток 4.2..pdf</i>	TwKjka5P5ZH4iaKkY31jMcVIqpkwJ4qAxoZXm2lMHw=
Додаток	<i>додаток 4.3..pdf</i>	H8FkXQedaPq7QJ3nhsjkWSPcu1NMc1ceVRSE0J+f4+0=
Додаток	<i>додаток 4.4..pdf</i>	LY+ooUKBDDC4aF7iLiU3l+zQLgKizoA3yceZYf7aOjA=
Додаток	<i>додаток 4.5..pdf</i>	nF+Cf7RcMZGCeuvLT8wo6Pr879Ttk5Obs6oNdj3TFWE=
Додаток	<i>Додаток 5.1.pdf</i>	sZoxow9s6QKrPsNHm+W2taMhUzNNdRqoM6S4s1p7FmQ=
Додаток	<i>Додаток 5.2.pdf</i>	WOZWtg/wWZxY+L6wOOtoonOsr/o6u/h5sh2at1oagE4=
Додаток	<i>Додаток 5.3.pdf</i>	blJagdMmHZkyewkyX8cqshfKyYQXqi21IImt65RiaT4=
Додаток	<i>Додаток 5.4.pdf</i>	s/9+AjeB8my1qbyybxM4P7EDEYC2xK4hYVaWnhAmLCI=
Додаток	<i>Додаток 5.5.pdf</i>	CG2q6W4j6EBXnplNq24e5mZykauZw1DmKIuBdnVBtBA=
Додаток	<i>Додаток 5.8.pdf</i>	dQOXrLLJCJylBLXOKfue56OanLKw5slFN5AtB4lOFko=
Додаток	<i>Додаток 6.5.pdf</i>	2Axe92oGxBcjlIwcMw7KSEtEYFhWFBwMbIHg3dKUBo=
Додаток	<i>Додаток 6.6.pdf</i>	FTg6Hto4FQpovp/4DbZn2VdomQ/p2om5sM4350ouPio=
Додаток	<i>Додаток 6.7.pdf</i>	nFn3LsI+vrctiPc3eI8uEdDDlmup66oU7Wp8DyiCFi8=
Додаток	<i>Додаток 6.8.pdf</i>	velO5jPuVnaE68jmCbUzOLOSqeRTuv7adrUZUM+JMHI=
Додаток	<i>Додаток 6.9.pdf</i>	r4zMtBYox1rW3UoL8fwtbjgnVUDNCYHYUICgiBZhIUc=
Додаток	<i>Додаток 6.11.pdf</i>	eKgo015XgmyxswumuUUR25LOPyPST/tfaCRK+vh+H7U=
Додаток	<i>Додаток 6.14.pdf</i>	6n+u7OPHslj6OKId+qPkV4plPlyLWXQ11Ydj+BdJEQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Надрага Олександр Богданович

Члени експертної групи

Гарас Микола Нестерович

Теренда Олександр Андрійович