

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	885 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	885
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Надрага Олександр Богданович, Омельченко Інна Василівна, Боярчук Оксана Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.05.2021 р. – 07.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/CbKtcr3>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/9bKtQZx>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загалом освітня програма «Медицина» за другим освітньо-кваліфікаційним рівнем та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеним критеріям з незначними недоліками, які не є суттєвими. ЗВО продемонстрував прогрес у розвитку цієї ОП. Значний поступ щодо покращення ОП було зроблено за останній рік. Адміністрація та викладацький склад, що забезпечують реалізацію зазначеної освітньої програми, усвідомлюють недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін даної ОП, перш за все слід виділити професійний, активний академічний персонал; потужну матеріально-технічну та клінічну бази, поєднання демократичних принципів студентоцентрованого навчання з якісною підготовкою здобувачів. Цілі та програмні результати навчання враховують потреби всіх зацікавлених осіб (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти), галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Обсяг, структура та зміст освітньої програми дозволяють набути необхідних компетентностей та досягнути програмних результатів навчання. Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (обсяг вибіркових дисциплін відповідає нормативним документам). Практична підготовка в лікувальних закладах дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП «Медицина» для українських та іноземних студентів, правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти; форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів. Форми та інноваційні методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; розроблені силябуси з навчальних дисциплін, студенти широко залучаються до наукової роботи. Розроблена унікальна авторська програма університету «СКІФ» (віртуальний пацієнт), функціонує сучасний симуляційний центр. Міжнародні зв'язки закладу, міжнародні проекти, участь у міжнародних фахових асоціаціях сприяють впровадженню передового світового досвіду в освітній та науковий процес. ЗВО значну увагу приділяє забезпеченню освітньої, консультативної, психологічної та соціальної підтримки. У ЗВО активно функціонує Центр психологічної допомоги. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. В освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат. До процедури оновлення освітньої програми залучені практично усі зацікавлені сторони та їх думка дійсно враховується. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів та роботодавців. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з основними нормами академічної доброчесності та дотримуються їх. Наявна чітка політика щодо ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу загалом є чіткими, вони доступні на офіційному сайті ВНМУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано створити Раду роботодавців для регулярного перегляду ОП і внесення пропозицій щодо її покращення відповідно до ринку праці та регіональних потреб. Створення Асоціації випускників може допомогти об'єктивно проводити моніторинг ринку праці, розвивати спеціальність, адаптовувати цілі та програмні результати навчання відповідно до викликів часу. Дисципліну «Безпека життєдіяльності» бажано віднести до вибіркових дисциплін, а також передбачити в подальшому можливий вибір освітніх компонентів з інших освітніх програм другого рівня вищої освіти, а не лише з програм для інших рівнів вищої освіти. Необхідно ширше використовувати міжнародну співпрацю для мобільності здобувачів, участі у програмах Erasmus, залучати міжнародні гранти для наукових досліджень. Забезпечити доступність правил проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання освітніх компонентів для абітурієнтів та здобувачів, які бажають перевестися на навчання з інших ЗВО у ВНМУ. Збільшити кількість занять та практичних навичок для відпрацювання в стимуляційному центрі. Проводити подальшу роботу для створення безпечного середовища для осіб з особливими освітніми потребами, до анкетування студентів та викладачів додати питання щодо виявлення проявів дискримінації. Надалі проводити регулярні анкетування серед науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців; розробити анкети-опитувальники для майбутніх випускників. Структурувати за роками сторінку для публікації проектів, винесених для громадського обговорення для внесення ясності, які проекти вже виносились для обговорення, а які є на обговоренні в даний час. Також доцільно надати адресу, на яку потрібно посилати пропозиції та зауваження стосовно змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма (ОП) має чітко сформульовані цілі, які орієнтовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері медицини. Цілі програми узгоджуються з місією закладу вищої освіти (ЗВО) (<https://cutt.ly/vbRCh2Z>) щодо підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців у галузі охорони здоров'я на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи; створення умов для саморозвитку та професійного зростання здобувачів вищої освіти, активної співпраці з роботодавцями. Цілі також відповідають стратегії та концепції розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/ybRVxjP>) і спеціальності ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncep_VNMU_med\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncep_VNMU_med(1).pdf)). Цілі ОП відповідають основній меті освітньої діяльності ЗВО, що відображено в статуті (<https://cutt.ly/ibRNnoa>). Цілі ОП орієнтовані на отримання здобувачами необхідних знань, умінь та навичок з гуманітарних, фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін на основі принципів доказової медицини та результатів наукових досліджень, набуття компетентностей, що сприятимуть постійному прагненню до професійного вдосконалення та готовності до професійної діяльності. Цілі мають вагомe суспільне значення і цінність, оскільки дозволяють формувати інтелектуальний потенціал держави, моральні принципи та норми поведінки особистості, що зазначено і в статуті ЗВО. ОП поєднує багаторічні наукові, освітні традиції та досвід з можливостями отримання інноваційних знань, умінь та навичок від представників сформованих наукових шкіл, практикуючих спеціалістів, членів міжнародних і вітчизняних асоціацій у сприятливому освітньому середовищі, в атмосфері академічної доброчесності, прагненні до досконалості та розвитку. ОП забезпечує індивідуальність освітньої траєкторії, набуття навичок фахових досліджень і впровадження інновацій, реалізується на власних клінічних базах. Викладання за даною ОП проводиться українською та англійською мовами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП була сформована у 2016 році. До проектної групи на той час увійшли члени академічної спільноти, як з викладання дисциплін фундаментальної підготовки, так і професійної підготовки, що дало можливість врахувати інтереси різних сторін. Під час зустрічі з академічним персоналом, роботодавцями було з'ясовано, що їх інтереси були враховані при формуванні цілей та ПРН. Під час зустрічі начальник Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону Пашковський С.М. засвідчив, що їх пропозиція була врахована при формуванні ПРН20 і введено ОК «Військова гігієна», «Військова терапія» і «Військова хірургія», директор КНП «Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги» Фомін О.О. засвідчив, що їх інтереси були враховані при формуванні як цілей, так і ПРН (17, 18, 19) і додано ОК «Екстрена та невідкладна медична допомога». У подальшому, при перегляді програми у 2018 році до проектної групи були залучені як студенти, так і роботодавці, що засвідчено протоколами засідань робочої групи ОП від 22.02.2018 року, 22.05.2018 року, 24.03.2020 року, 21.04.2020 року, 26.08.2020 року (відповіді на запит №1 та №2). Здобувачі та роботодавці висловлювали свої пропозиції щодо формування цілей, ПРН та освітніх компонентів навчання, що засвідчено у протоколах засідань робочої групи. Дані пропозиції враховувались при оновленні програми у 2018 та 2020 роках. Так, за пропозиціями здобувачів та випускників було розширено варіативну складову ОП, включено ВК 45 «Академічна доброчесність», що було підтверджено і під час зустрічей. Члени студентського самоврядування підтвердили, що їх пропозиції, сформовані на основі анкетування студентів, були враховані під час перегляду ОП. Рівень задоволеності ОП моніторується шляхом анкетування студентів, які оприлюднюються на сайті ВНМУ (<https://cutt.ly/bbR7e93>), обговорюються на вчених радах, відображаються у відповідних рішеннях (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>, додаток 6 на запит членів експертної групи). Інтереси потенційних роботодавців у проектній групі ОП представляє Бондаренко Т.В. Пропозиції від роботодавців (Фоміна О.О., Жупанова О.Б.), які були отримані під час громадського обговорення, враховані при оновленні програми. При перегляді ОП у 2020 році було взято до уваги пропозицію Бондаренко Т.В. щодо формування блоків вибіркових дисциплін на 6 курсі. Участь роботодавців підтверджено звітом громадського обговорення проекту ОП у 2020 році (додаток 1 на запит експертної групи) та під час зустрічі. Участь стейкхолдерів також зафіксовано рецензіями на ОП (<https://cutt.ly/lbR5CBf>). Роботодавці можуть надавати рекомендації через форму опитування на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/KbTqxie>). Академічна спільнота впливає на формування цілей та ПРН через інституційні підрозділи, відкрите обговорення освітнього процесу. За поданням кафедр був оновлений та суттєво розширений перелік вибіркових дисциплін: з ендокринології, акушерства та гінекології, розширено перелік вибіркових дисциплін з природничих наук тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання були враховані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий контекст. ЗВО опирається на аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (<https://cutt.ly/YbTr9N4>), який передбачає зростання попиту у сфері охорони здоров'я до

2025 року. ЗВО активно співпрацює з обласним департаментом охорони здоров'я, адміністраціями лікувальних закладів, роботодавцями, випускниками щодо вивчення ринку праці та попиту. Розвиток спеціальності та субспеціальностей в межах дисципліни було враховано при формуванні вибіркового блоку професійного спрямування, розширення вибіркового дисциплін. Під час зустрічі з випускниками ОП за спеціальністю «Медицина» ОКР «спеціаліст» (програма передувала даній ОП) було висловлено задоволення випускників рівнем надання освітніх послуг ЗВО, що повністю відповідає ринку праці. Регіональний контекст враховано, беручи до уваги наявність як державних, так і приватних закладів охорони здоров'я області, а також Гепатологічного центру, центру з лікування COVID-19, центру матері і дитини, НДЦ ВНМУ. Передовий досвід регіону в наданні невідкладної допомоги при серцево-судинній та цереброваскулярній патології, з етапної реабілітації пацієнтів враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено урахування галузевого та регіонального контексту в ОП. Відомості про самооцінювання, зустріч з гарантом програми та академічним персоналом показали, що при розробці та оновленні ОП вивчались освітні програми як вітчизняних, так і європейських медичних університетів. Для формування компетентностей, програмних результатів навчання, вибіркової складової програми вивчали досвід інших ЗВО галузі: Української медичної стоматологічної академії, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Буковинського державного медичного університету, Харківського національного медичного університету. Досвід Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського був врахований щодо організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та фахових іспитів. Проводився аналіз освітніх програм Вроцлавського медичного університету та Познанського медичного університету щодо змісту основних дисциплін. Досвід Віденського медичного університету (Австрія) дозволив розширити кількість вибірових компонентів, удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та фахових іспитів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт другого рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://cutt.ly/2bTaeNH>) для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП за критерієм 1 є наявність чітко сформульованих цілей, які відповідають місці та візії ЗВО. При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховані потреби всіх зацікавлених осіб (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти), галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Суттєві недоліки відсутні. Мета ОП потребує чіткішого формулювання. Рекомендовано створити Раду роботодавців для регулярного перегляду ОП і внесення пропозицій щодо її покращення відповідно до ринку праці та регіональних потреб. Створення Асоціації випускників може допомогти об'єктивно проводити моніторинг ринку праці, розвитку спеціальності, адаптацію цілей та програмних результатів навчання відповідно до викликів часу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом встановлено відповідність даної ОП критерію 1. Вказана недоліки не є суттєвими і мають рекомендаційний характер. Адміністрація ЗВО, гарант ОП, роботодавці та випускники продемонстрували наміри щодо створення Ради роботодавців та Асоціації випускників.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 360 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Дисципліни загальної (гуманітарної та фундаментальної) підготовки складають 95 кредитів (26,4%), дисципліни професійної підготовки – 155,5 кредитів (43,2%), виробнича практика – 18 кредитів (5%), вибіркові дисципліни – 91,5 кредитів (25,4%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, рівномірний розподіл кредитів за роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему. Зокрема, теоретичні (базові) дисципліни фахового спрямування передують дисциплінам професійної підготовки та виробничій практиці. Професійні дисципліни викладаються також у певній відповідній послідовності – від пропедевтики до ґрунтовного вивчення предмету. Обов'язкові компоненти циклу гуманітарних та соціально-економічних дисциплін викладаються на перших двох курсах. Вибіркові дисципліни професійного спрямування, які направлені на поглиблення знань в різних галузях медицини, викладаються переважно на 6-му році навчання. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми дає підстави стверджувати, що усі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. В додатку до відомостей про самооцінювання (таблиця 3) показано відповідність програмних результатів навчання та освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Для кращої демонстрації дану таблицю бажано було б структурувати в послідовності досягнення ПРН (від 1 до 30), так як відображено в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ретельний аналіз змісту ОП дозволив встановити його відповідність галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина». Освітні компоненти спрямовані на здобуття загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Нормативні дисципліни фахового спрямування складають 256,5 кредитів, що становить 95,5% від обов'язкових компонентів ОП. Науково-природничі та фундаментальні медичні освітні компоненти (ОК) складають при цьому 19,7%, що надає здобувачам можливість набуття базові знання з анатомії, гістології, фізіології, біохімії, мікробіології тощо, які є підґрунтям для подальшого засвоєння дисциплін професійного напрямку. Дисципліни професійного напрямку в повній мірі охоплюють усі основні галузі медицини: внутрішню медицину, хірургію, акушерство та гінекологію, педіатрію, неврологію, психіатрію, офтальмологію, отоларингологію, інфекційні хвороби, фіззіатрію тощо. Структура ОП передбачає послідовне засвоєння дисциплін – від фундаментальних до професійних, від дисциплін пропедевтичного рівня (ОК25, 26, 27), на яких засвоюються навички обстеження пацієнтів до базових фахових (ОК29-33), вивчення спеціальних дисциплін (ОК35-44, 46, 48-51). Виробнича практика (ОК52-55) на різних етапах навчання дозволяє підкріпити оволодіння здобувачами практичних навичок. На думку ЕГ, окремі ОК, зокрема «Безпека життєдіяльності», доцільніше віднести до вибірових дисциплін, оскільки її вивчення передбачає набуття компетентностей та ПРН, які перекриваються іншими дисциплінами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибірових дисциплін. Порядок та умови обрання вибірових дисциплін визначені в «Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://cutt.ly/bbUeVoG>). Частка вибірової складової становить 25,4% (91,5 кредитів). Студенти 1-5-х курсів можуть обирати серед 92 дисциплін на вибір (всього 29,5 кредитів). Основна частка вибірових дисциплін пропонується на 6-му курсі, причому студенти можуть обирати певний блок дисциплін відповідно до фахової направленості, без зосередження діяльності на відносно вузьких напрямках (спеціалізації), та 8 дисциплін по 2 кредити кожен серед 30 запропонованих. Таким чином, ЗВО забезпечив належну кількість та різноманітність дисциплін (як фахового, так і

гуманітарного і соціально-економічного спрямування), а також визначена процедура для їх відбору, яка є зрозумілою для здобувачів, що було продемонстровано під час зустрічей у фокус-групі. Каталог вибіркових дисциплін по курсах розміщений на сайті університету (<https://cutt.ly/YbUyFms>). На веб-сторінках кафедр є презентації вибіркових дисциплін, які на них викладаються з інформуванням про зміст дисципліни, її цілі і завдання. Здобувачі мають можливість ознайомитись з аносованими вибірковими дисциплінами і визначитись з вибором, враховуючи необхідну кількість кредитів. Закладом продемонстровано вагомий поступ у можливостях вибору дисциплін у порівнянні з ОП 2016 року. Положення передбачає можливість вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням з деканом відповідного факультету, проте не передбачено можливості вибору ОК з інших освітніх програм другого рівня вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП включає 18 кредитів практики, яка належить до основних освітніх компонентів. На другому курсі передбачено догляд за хворими, на 3 курсі – сестринська практика, на 4 та 5 курсах – лікарська практика. Під час проходження практики здобувачі працюють у лікувальних закладах, які є клінічними базами кафедр. Сестринська та лікарська практики передбачають проходження підготовки з різних напрямів медицини (хірургії, терапії, акушерства і гінекології, педіатрії), що дозволяє охопити набуття широкого кола компетентностей, як загальних (1-10), так і фахових (1-18) та досягнення ПРН (1-18, 21-27б 30). Для набуття цих компетентностей використовують лікувальні заклади різного профілю. Організацію та порядок проходження та зарахування практики регламентує Положення про проведення практики студентів у ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631477.pdf>). Здобувачі здебільшого проходять практику в лікувально-профілактичних установах Вінницької та Хмельницької областей. З усіма базами практик укладені договори. Перелік клінічних баз практик представлено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/hb7kgv4>). Практична підготовка здобувачів може проходити також на базі лікувальних закладів інших областей, чи країн, що передбачено Положенням. Бази практик мають сучасне обладнання, використовують новітні технології в діагностиці та лікуванні, що дозволяє студентам оволодіти необхідними компетентностями, які передбачені ОП. Робочі програми з виробничих практик, а також програмні завдання та звіти розміщені на веб-сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/Cb7kJuT>). Керівництво практичною підготовкою здійснює викладач-керівник від профільної кафедри та безпосередній керівник, визначений базою практики. Окрім того, є керівник практики від ЗВО, який забезпечує організацію практики та її контроль. Керівник від кафедри розподіляє студентів, здійснює контроль за виконанням програми практики та надає методичну і консультативну допомогу. Безпосередній керівник обирається серед постійно працюючих на даній базі кваліфікованих спеціалістів, він забезпечує якісне проходження практики та оцінює роботу практиканта. Під час зустрічі у фокус-групі керівник практики від ЗВО продемонстрував ґрунтовний підхід до вибору баз практик і контролю за її проходженням. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що студенти загалом задоволені практичною підготовкою за цією ОП. Вони мають можливість самостійно обирати базу практики, у тому числі використовувати можливості мобільності і проходити практику в закордонних клініках. В доендемичний період студенти засвідчили повний доступ до пацієнтів, відпрацювання маніпуляцій і практичних навичок на базах практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами soft skills відбувається через ряд обов'язкових компонентів гуманітарного та соціально-економічного напрямку, а також через низку вибіркових дисциплін (основи біоетики та біобезпеки; логіка; соціологія та медична соціологія; комунікативні навички лікаря; основи психології; академічна доброчесність; філософія любові та милосердя тощо). Здобуття соціальних навичок при проходженні вказаних дисциплін відповідає цілям програми. Дисципліни ОП забезпечують формування навичок комунікації, лідерства, роботи в команді, здатність логічно і системно мислити, брати на себе відповідальність та інші соціальні навички. Під час зустрічі з студентами було зазначено важливість активних форм навчання (ділова гра, кейс методи, стандартизовані пацієнти) у розвитку універсальних навичок. Набуттю здобувачами соціальних навичок сприяє активне студентське життя (участь у наукових гуртках, студентському самоврядуванні, участь у вебінарах, тренінгах, конференціях, олімпіадах, художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>), організація та участь у щорічних професійних конкурсах. Слід зазначити, що у ВНМУ є всі можливості для даного розвитку і здобувачі ВО беруть активну участь у вищезазначених формах студентського життя. При зустрічі у фокус-групі випускники підкресливали важливість вищевказаних активностей у розвитку соціальних навичок, що для них стало надзвичайно цінним у подальшій професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт «Медицина» відсутній. Зміст ОП Медицина сформовано відповідно до Закону України "Про освіту", Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 009-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями. Після закінчення навчання за ОПП 222 «Медицина» фахівець здатний виконувати професійну роботу лікаря-інтерна, лікаря-стажиста чи лікаря-резидента. Після підготовки в інтернатурі, лікарській

резидентурі, клінічній ординатурі фахівцю присвоюється кваліфікація «лікар певної спеціальності», він здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати первинну посаду відповідну до діючого Переліку лікарських спеціальностей.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загалом обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реально відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, в рамках яких розподіляється навантаження здобувача ВО протягом періоду навчання (семестру) на аудиторні години (лекції, практичні заняття, семінари) та самостійну роботу, що відповідає Закону України "Про вищу освіту". У ЗВО розроблені «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», яке регламентує розподіл навчального навантаження (<https://cutt.ly/NbUlB5w>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://cutt.ly/bbUl2qh>). Навчальний план (<https://cutt.ly/KbUzcEP>) регламентує обсяг освітніх компонентів (в кредитах ЄКТС) та обсяг самостійної роботи з кожної дисципліни (в годинах). Відповідно до навчального плану 2020 р. передбачено 11570 годин, з них аудиторних 6539 (56,52%) та СРС 5031 годин (43,48%). На практичні заняття відводиться 5647 годин, що складає 86,36% від аудиторного навантаження або 43,48% від усього річного обсягу. Під час зустрічі у фокус-групі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що навантаження здобувачів є збалансованим і дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти в ВНМУ ім. М. І. Пирогова не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, структура та зміст освітньої програми відповідають чинному законодавству та дозволяють набути необхідних компетентностей та досягнути програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг вибіркового дисциплін відповідає нормативним документам (25,4%). Практична підготовка в лікувальних закладах дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітня програма дозволяє також забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Продовжувати практику розширення та оновлення вибіркового дисциплін, враховуючи сучасні практики. Бажано дисципліну «Безпека життєдіяльності» віднести до вибіркового дисциплін, а також передбачити в подальшому можливий вибір освітніх компонентів з інших освітніх програм другого рівня вищої освіти, а не лише з програм для інших рівнів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом ОП відповідає критерію 2. Вказані недоліки не є суттєвими, а рекомендації орієнтовані на вдосконалення ОП. Зміст освітньої програми відповідає спеціальності «Медицина» та дозволяє набути необхідних компетентностей та досягнути програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (25,4% складають вибірково дисципліни), причому заклад показав вагомий поступ у збільшенні кількості вибіркового дисциплін та врахування пропозицій стейкхолдерів при перегляді ОП. Освітня програма дозволяє забезпечити набуття як соціальних, так і професійних навичок.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Медицина» щорічно затверджується Вченою радою університету і є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників на сайті ЗВО за посиланням http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2021. Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень та визначають отримання відповідної кваліфікації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ абітурієнтів - громадян України на навчання за ОП здійснюється за відкритою конкурсною пропозицією за результатами ЗНО. Відповідно до Правил та умов прийому, вступники подають сертифікати ЗНО з української мови (ваговий коефіцієнт- 0,2), біології/ фізики/ хімії (0,5), математики (0,3) з урахуванням вимог щодо мінімальної кількості балів з 2-го та 3-го предмету (не менше 150). Правила прийому регулярно оновлюються. Так, за звітний період відбулася зміна вагових коефіцієнти конкурсних предметів і було встановлено мінімальний конкурсний бал з 2-го та 3-го предметів не нижче ніж 150 (цього правилу не підлягають абітурієнти з загальним з конкурсним балом вищим від 175 балів); змінено перший конкурсний предмет «укр. мова та література» на «українська мова». Правила прийому для іноземних громадян визначені у Додатку 7 до Правил прийому (вступ іноземців та осіб без громадянства) <http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/188> . При зарахуванні на 1-й курс без проходження навчання на підготовчому відділенні вступники-іноземці повинні пройти комплексний вступний іспит з мови навчання (української, англійської) та на вибір вступника біології або хімії. Позитивні оцінки зі вступних випробувань є підставою для вступу. Член приймальної комісії Кордон Ю. повідомила, що правила прийому систематично обговорюються на засіданнях приймальної комісії за участі гаранта ОП та деканів факультетів, щорічно затверджуються Вченою радою. Так, правила прийому на навчання до ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2021 р. затверджені Вченою радою ВНМУ 20 грудня 2020 р (протокол №6). Додатки до Правил прийому регламентують особливості вступу осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, а також вступ осіб, місцем проживання яких є тимчасово окуповані території у Донецькій та Луганській областях. Існуючі правила прийому для громадян України і для іноземців дозволяють сформувати контингент здобувачів, які є мотивовані та спроможні до навчання за обраним фахом. Це було такою констатовано членами експертної групи під час зустрічі з адміністрацією закладу: деканом медичного факультету №2 проф. В.С. Школьніковим і деканом по роботі з іноземними студентами О.В Федорченко.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності У ВНМУ ім. М.І. Пирогова чітко визначена низкою документів: «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mob.pdf, «Положенням про порядок перезарахування початкових дисциплін та визначення академічної різниці» https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_perezarah_dyscyplin.pdf . При переведенні з іншого ЗВО чи при поновленні на навчання здобувача ВО йому на підставі академічної довідки або документу про вищу освіту експертною комісією проводиться перезарахування навчальних дисциплін. Здобувачі освіти, яким визначена академічна різниця, повинні ліквідувати її до початку зірково-екзаменаційної сесії. Іноземні документи про освіту повинні бути нострифікованими. Експертна група пересвідчилась, що студенти ознайомлені з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і під час академічної мобільності. У ВНМУ було декілька випадків визнання результатів навчання при переведенні студентів, які навчались у медичних університетах інших країн. ЗВО продемонстрував приклади визнання результатів навчання: студентка Д.Ж. у 2019 році була переведена з Донецького національного медичного університету, а на першому курсі вона навчалася у Сілезькому медичному університеті в м. Катовіце (Польща). У 2021 році на 3 курс була зарахована студентка К. Т., яка на попередніх курсах навчалася на медичному факультеті приватного університету Università Vita-Salute San Raffaele (UniSR, Мілан, Італія). Зазначеним студентам було перезараховано навчальні дисципліни, вивчені у попередніх навчальних закладах. Вони вчасно ліквідували академічну різницю. Визнання результатів навчання здобувачів, які навчались в інших ВНЗ України за ОП «Медицина» протягом останніх 5 років застосовано у 42 випадках. Студентам, які перед вступом до ВНМУ закінчили навчання у медичних коледжах/училищах надається можливість до перерахування проходження виробничої сестринської практики і практики з догляду за хворими в разі успішного вивчення цих дисциплін у попередньому навчальному закладі. На запит ЕК було надано скан-копії протоколу засідання комісії щодо переведення, відрахування та поновлення студентів (№ 41 від 31.08.2020), Наказу про переведення, відрахування та поновлення студентів (№ 305 від 31.08.2020), як приклад переведення на 3-й курс студентки З.Я. З

Буковинського державного медичного університету з пунктами про перезарахування кредитів і ліквідацію академічної різниці.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до чинного Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_form_osc_2020.pdf, визнання результатів навчання в межах автономії ЗВО, набутих у неформальній/ інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану за освітньою програмою. Перезарахованою може бути як дисципліна повністю, так і її складові, а визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться протягом року, в якому згідно з навчальним планом передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується. Під час зустрічі зі студентами члени ЕК з'ясували, що інформація про визнання результатів навчання за неформальною освітою доводиться до здобувачів на старостатах, органами студентського самоврядування. Студенти мають доступ до електронної версії положення і зацікавлені особи з ним ознайомлені. Для прикладу було наведено перезарахування у студента К.А., 4 курсу, який навчався у Kyiv School of Economics. За результатами розгляду наданих здобувачем документів була встановлена відповідність ОК «Соціальна медицина, громадське здоров'я», а результати курсу визнані і зараховані при підсумковому контролі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ВНМУ визначені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП «Медицина» для українських та іноземних студентів, правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти; усі документи доступні та оприлюднені на сайті Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки відсутні. Рекомендовано ширше використовувати вітчизняні та міжнародні зв'язки ВНМУ для академічної мобільності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП мають взірцевий характер, а саме: дуже конкретні, викладені українською та англійською мовами, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на веб-сайті ЗВО і доступні для усіх бажаючих. Оформлення правил прийому, як документу, що містить 9 додатків спрощує навігацію по ньому і робить його доступним для абітурентів (якими є здебільшого школярі). Правила прийому на навчання за ОП "Медицина" враховують особливості ОП. Принципи визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО викладені у декількох внутрішніх нормативних документах, вони чіткі та зрозумілі, придатні до застосування і мають іноваційний характер; ЗВО їх успішно застосовує, зокрема для визнання навчання під час академічної мобільності, а також результатів, здобутих у т.з. неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОП за спеціальністю «Медицина» передбачає підготовку здобувачів лише за денною формою. У ЗВО розроблено Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hbIXYUZ>), в якому прописані методи навчання і викладання. Загалом поєднання різних методів навчання (лекції, семінари, практичні заняття, захист історії хвороби) сприяє досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Освоєння практичних навичок відбувається в навчально-тренінговому центрі та на клінічних базах ЗВО (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631464.pdf>). Індивідуальна робота студента передбачає дослідницьку роботу в гуртках, участь у наукових конференціях та олімпіадах університету (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631459.pdf>), участь в міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних олімпіадах та конференціях. Студенти під час зустрічі у фокус-групі підтвердили використання інтерактивних методів навчання (кейс-методу, рольової гри, дискусії в малих групах тощо) при проведенні занять на більшості кафедр ЗВО. Проведений аналіз відомостей про самооцінювання, зустріч із здобувачами показала, що студенти є активними та відповідальними учасниками освітнього процесу: вони входять в робочу групу ОП, є членами Вчених рад, студентського самоврядування; можуть вносити пропозиції щодо форм і методів навчання, переліку дисциплін за вибором; брати участь в анкетуваннях щодо якості викладання дисциплін, вносити пропозиції щодо його покращення. Здобувачі можуть звертатись зі скаргами чи пропозиціями, в ЗВО наявні чіткі процедури їх розгляду та реагування; здобувачі беруть участь у моніторингу якості освіти шляхом регулярних опитувань. Під час зустрічі у фокус-групі студенти підтвердили участь у анкетуваннях, які проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, а також студентське самоврядування щодо рівня їхньої задоволеності методами навчання та викладання, а також реагування адміністрації ЗВО на їх пропозиції. Так, у 2020 році рівень задоволеності навчанням у дистанційному форматі 71,3% респондентів визнали достатнім (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/anketuv_zdobuv_dyst_osvita.pdf). Форми та методи навчання відповідають принципам академічної свободи, оскільки здобувачі мають право та можливість висловлювати власні думки під час занять, вносити пропозиції та зауваження щодо освітнього процесу, обирати тематику та керівника наукового дослідження. Академічний персонал має можливість самостійно вибирати форми та методи навчальної та методичної роботи; тематику наукової діяльності на кафедрах, брати участь у міжнародній науковій діяльності; самостійно обирати методи підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, брати участь у громадських організаціях, професійних об'єднаннях, вносити пропозиції, подавати звернення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На веб-сторінках кафедр у вільному доступі (на сторінках переважної більшості кафедр, як приклад, <https://cutt.ly/DbOyBff>) або на платформі для обміну даними Google Drive у офіційних папках кафедр розміщені силабуси, в яких міститься інформація про цілі, компетентності, програмні результати навчання, тематичний план занять, форми навчання, критерії оцінювання; рекомендована література, політика навчальної дисципліни (дотримання правил розпорядку, вимоги щодо підготовки до практичних занять, використання мобільних телефонів, академічна доброчесність, пропуски занять, вирішення конфліктних питань тощо). Окрім того, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DbOpTgT>) передбачено надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в усній формі на 1-му занятті з дисципліни, а також в робочих програмах, які розміщені на платформі для обміну даними Google Drive у офіційних папках кафедр (доступ на основі корпоративного акаунту для учасників освітнього процесу ВНМУ). Під час опитування у фокус-групах студенти підтвердили поінформованість щодо розміщення силабусів та доступність і зрозумілість наданої в них інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі ВО мають можливість займатись науковою діяльністю в студентських наукових гуртках (у ЗВО функціонує 55 наукових гуртків, <https://www.vnmu.edu.ua/снт>). Студенти активно представляють свої наукові здобутки щорічній конференції «Перший крок в науку». У Відомостях про самооцінювання надані приклади широкого залучення студентів до участі у конференціях у стінах ВНМУ та інших медичних закладах України, а також у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, де здобувачі неодноразово отримували призові місця. За успіхи в науковій роботі студентам нараховуються додаткові бали до рейтингу успішності (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/105380>). Окрім того, студенти мають можливість обрати серед вибіркових дисциплін предмети, які допоможуть у проведенні наукових досліджень, зокрема, «Методика та технологія підготовки наукових робіт студентів», «Клінічні дослідження», «Управління проектами у сфері медицини та фармакології». Під час зустрічей у фокус-групах здобувачі та випускники зазначали важливість можливостей поєднання навчання і наукової діяльності у ВНМУ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У Відомостях про самооцінювання надано достатньо прикладів щодо впровадження наукових досягнень працівників та їх відображення у матеріалах практичних і семінарських занять. Зокрема, результати дисертації Довгань А.О. були враховані при оновленні робочої програми з пропедевтики внутрішньої медицини (модуль №2 «Основні симптоми та синдроми при захворюванні органів дихання», протокол №1 від 4.09.2017 р); Богомоллова А.Є - при оновленні робочої програми «Імунологія та алергологія» 5 курс (протокол №6 від 25 .02.2021 року); на основі наукових здобутків. Литвинюк О. П. внесені зміни в ОК «Фтизіатрія», тема №1 «Епідеміологія туберкульозу (протокол №4 від 23.10.2017).. Представлені на веб-сайті силабуси затверджені 2020 роком. Робочі програми також затверджені 2020 роком. Перегляд змісту силабусів дає змогу констатувати, що подана в них тематика занять відповідає сучасному стану наукових досягнень і сучасних практик. Так, в силабуси з дисциплін «Інфекційні хвороби», «Дитячі інфекційні хвороби» додано тематику «Коронавірусна хвороба», враховуючи сучасний стан проблеми; також внесені зміни відповідно до рекомендацій нового календаря щеплень. Рекомендована література не містить застарілих джерел, проте під час зустрічі із здобувачами та випускниками було висловлено побажання більше уваги надавати сучасним рекомендаціям та протоколам лікування, а тому це необхідно врахувати при формуванні списку рекомендованої літератури. Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що робочі програми оновлюються щороку із врахуванням як наукових досягнень, так і запровадження сучасних практик, Зокрема, враховуючи сучасні тенденції розвитку медичних знань щодо надання екстреної допомоги, збільшено кількість занять у стимуляційному центрі, де студенти можуть відпрацьовувати проведення базових реанімаційних заходів, проведення інкубації трахеї тощо. Участь у міжнародному проекті викладачів кафедри очних хвороб сприяла введенню в ОП сучасних практики з офтальмології, зокрема хірургії катаракти під мікроскопом, базових мікрохірургічних технік, проведення УЗД очного яблука, відпрацювання навичок на YAG-лазері. Результати анкетування студентів і викладачів також враховують при оновленні змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітніх та дослідницьких програм є одним із стратегічних напрямків у розвитку ВНМУ, що задокументовано у візії закладу та підтверджено на зустрічі з керівництвом ЗВО. Укладені угоди з понад 30 закордонними закладами та установами (<https://cutt.ly/KbOdXaJ>), проводиться обмін досвідом як викладання, так і професійного удосконалення і педагогічної майстерності. У Відомостях про само оцінювання наведено ряд прикладів участі викладачів у міжнародних проектах і стажуваннях (асистент Реқун Т.М. пройшла річне навчання-стажування в рамках меморандуму «WellMarcerBio Co» (Південна Корея), доцент Дудник А.Б. є координатором проекту INNOVA4TB у рамках Horizon2020-MSCARISE-2018. Проф. Дудікова Л.В. (координатор) та доцент Драчук О.П. в межах проекту «Прогресивне управління університетом» (Університет Г. Масарика, Чехія, 2018) імплементували в діяльність ВНМУ питання покращення інтернаціоналізації вищої освіти, системи внутрішнього оцінювання якості та інклюзії в університетському середовищі. Серед викладачів університету – стипендіати імені Фулбрайта. Понад 160 співробітників Університету є членами професійних міжнародних асоціацій (<https://cutt.ly/ubOfhYv>). ВНМУ – учасник проекту Erasmus+ «Поєднання інновацій, здоров'я і суспільств: освітній розвиток потенціалу в сусідніх районах Східної Європи (BIHSENA: Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas ») (2015-2018). В рамках проекту на базі університету запроваджено 3 нових курси з управління в охороні здоров'я. Співробітники університету виступили співавторами онлайн курсу «Bridging Health care and Society». На сайті закладу є перелік і опис як університетських, так й індивідуальних проектів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/proekt_VNMU_new.pdf). Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією закладу експертна група мала можливість переконатись, що викладання і наукова діяльність закладу пов'язані із стратегією інтернаціоналізації закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та інноваційні методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Студенти є активними та відповідальними учасниками освітнього процесу: входять в робочу групу ОП, є членами Вчених рад, студентського самоврядування; беруть участь в анкетуваннях щодо якості викладання дисциплін, вносять пропозиції щодо його покращення. Зміст освітньої програми оновлюється відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, доповнюються сучасні практики, які студенти мають можливість відпрацьовувати на базі стимуляційного центру та клінічних баз. Сильною стороною за даним критерієм є наявність силабусів з навчальних дисциплін, широке залучення студентів до наукової роботи (55 наукових гуртків), активна участь студентів у конкурсах наукових робіт. Міжнародні зв'язки закладу, міжнародні проекти, участь у міжнародних фахових асоціаціях сприяють впровадженню передового світового досвіду в освітній та науковий процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Необхідно ширше використовувати міжнародну співпрацю для мобільності здобувачів, участі у програмах Erasmus, залучати міжнародні гранти для наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам критерію 4, оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зміст ОП оновлюється відповідно до сучасного розвитку медичної галузі, міжнародні проекти сприяють впровадженню новітніх технологій в освітній процес. Вказані недоліки не є суттєвими, мають рекомендаційний характер і направлені на покращення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які використовуються у межах освітніх компонент ОП «Медицина» представлені у внутрішніх документах ЗВО, зокрема, в Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf). Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни (освітнього компонента). Семестровий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), як правило, за семестр. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Для перевірки результатів (програмних) навчання використовують наступні контрольні заходи: усний, письмовий, тестовий контроль; контроль оволодіння практичними навичками, самостійної роботи та індивідуальних завдань; підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться у наступних формах: іспит, диференційований залік або залік. Зрозумілість і прозорість контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів забезпечується тим, що усі правила проведення поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, шкали оцінювання є доступні студентам і представлені у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін, календарних планах, які розміщені на сайтах кафедр. На зустрічі з ЕГ академічний персонал: проф. Станіславчук М.А., доц. Кривецький В.Ф. повідомили, що на першому практичному занятті або на першій лекції з дисципліни здобувачів освіти інформують про критерії оцінювання, перевірки оволодіння навичками, особливості проведення підсумкового контролю. При зустрічі зі здобувачами вищої освіти студенти підтвердили, що критерії оцінювання, які використовують у ВНМУ є чіткими, зрозумілими, відкритими для студентів. ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО застосовується автоматизована система обліку результатів навчання студентів та відвідування ними занять – електронний журнал успішності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_el_jornal_uspr.pdf). Проректор з науково-педагогічної роботи проф. Гумінський Ю.Й. зазначив, що досвід електронного журналу показує, що студент може оцінити власну успішність з дисциплін, які він вивчає та направити зусилля щодо виправлення ситуації у разі потреби, а також не виникають передумови для спірних і конфліктних ситуацій, що сприяє створенню атмосфери довіри у ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти немає. Державна атестація здобувачів вищої освіти у формі ЄДКІ (етап 1 - ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1» та іспит з англійської мови професійного скерування, етап 2 - ліцензійний інтегрований клінічний іспит «Крок 2» і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСП(К)І), порядок якого встановлений постановою КМУ від 28 березня 2018 року №334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» Крок 2» є екзаменом із професійно-орієнтованих дисциплін, які за змістом відповідають освітньо-професійній програмі підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я». ОСКІ, друга складова другого етапу ЄДКІ, проводиться Екзаменацією ною комісією ЗВО у відповідності до Положень університету (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OSKI.pdf). Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) - сучасний тип оцінки практичних знань та вмінь студентів, що призначений

для перевірки набуття ними клінічної майстерності та компетентностей, які неможливо оцінити традиційними формами іспитів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(1).pdf)) , «Положенням про організацію та порядок проведення державної атестації студентів...» (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631458.pdf>), «Положення про порядок проведення ОСКІ у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OSKI.pdf). Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (розміщені на сайті Університету, веб сторінках кафедр, і на інформаційних стендах). Критерії оцінювання з навчальних дисциплін прописані в програмах навчальних дисциплін, у силабусах і доводяться до здобувачів перед початком навчання дисципліни на кафедрі. Термін проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані в розкладі, з яким здобувачі ознайомлюються до початку семестру. Інформація щодо контрольних заходів представлена і на інформаційних стендах деканату (розклад занять та проведення підсумкової атестації) та відповідних кафедр. В якості контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП застосовують поточний контроль, залік, диференційований залік, іспит. Здобувач освіти вважається допущеним до підсумкового контролю з навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом, відпрацював усі пропущені практичні заняття та надав конспект за темою пропущених лекцій. Іспити приймаються комісіями з 2-3 осіб. Підсумкова оцінка з дисципліни складається з 60% (максимально 120 балів) поточної успішності, 40% (до 80 балів) - результату іспиту. На зустрічі з експертною групою здобувачі освіти зазначили, що усі студенти знайомі з правилами проведення контрольних заходів, вважають їх чіткими, зрозумілими, обґрунтованими. Студенту, який отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше 2 разів: перше перескладання приймає екзаменатор (екзаменатори), друге – комісія, яка формується деканом факультету. Перескладання семестрового іспиту відбувається за окремим графіком, який затверджений деканом факультету та погоджений студентським самоврядуванням. Якщо здобувач освіти не погоджується з результатами контрольних заходів, він має право подати апеляцію чи оскаржити результат. Апеляції розглядає апеляційна комісія, склад і робота якої регламентується Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgzl_zvernen.pdf). На зустрічі з експертною групою здобувачі освіти повідомили, що усі студенти знають механізми оскарження, апеляції результатів заліку чи іспиту, водночас присутні на зустрічі студенти особистого досвіду проходження цих процедур не мали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та норми академічної доброчесності закріплено у Концепції розвитку ВНМУ на 2016-2021 роки (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncept_roz.pdf), Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_osvity\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_osvity(1).pdf)), Положенні про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного університету ім. М. І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_intelekt_vlasn.pdf). Найбільш вагомим документом є Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.PDF) Як повідомили здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ, усі студенти університету ознайомлені з основними засадами дотримання академічної доброчесності через викладачів, студентське самоврядування, інтернет-ресурси ЗВО. Популяризації академічної доброчесності сприяли проведені вебінари: «Запобігання плагіату в студентській та науковій роботі, практичні приклади та поради» (13.11.2020), спеціальні лекції «Чому студенти обманюють?» (16.02.2021). Як вибірково дисципліну в ОП введено дисципліну «Академічна доброчесність» (ВК45), яку викладають на кафедрі філософії та суспільних наук (<https://cutt.ly/obFabCh>) . В ЗВО налагоджено доступ усіх учасників освітнього процесу до комерційного ресурсу перевірки матеріалу на плагіат - strikeplagiarism.com (ліцензія до 31.12.2021, передплатений обсяг перевірки 50 млн знаків). Зі слів студентів і працівників кафедр, цим ресурсом часто користуються як для контролю дотриманням академічної доброчесності, так і для перевірки власних робіт. Зі слів проф. Власенко О.В., протягом 2019-21 рр на академічний плагіат перевірено 3581 текстів. У звіті, який на запит ЕГ представило СНТ зазначено, що загальна кількість тез, які були зареєстровані студентами у онлайн-формі для перевірки перед публікацією у матеріалах XVIII Наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку-2021» становила 584. Для перевірки усіх тез координатори використовували платформу Strikeplagiarism.com. Робіт, відхилених через плагіат не було. Наведено 3 приклади звітів подібності. На зустрічі з експертною групою проректор з науково-педагогічної роботи проф. Гумінський Ю. Й. задекларував відсутність виявлених порушень академічної доброчесності серед НПП і здобувачів освіти на ОП "Медицина". З 2016 року в університеті існує інституційний репозитарій академічних

текстів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?localeattribute=uk>), який щоденно активно наповнюється і станом на 01.05.2021 вміщає 4825 повнотекстових документів, у тому числі 118 дисертацій, захищених у спеціалізованих радах ВНМУ. Репозитарій академічних текстів є ще одним доволі потужним засобом запобігання академічному плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Здобувачі обізнані з правилами оскарження результатів контрольних заходів відповідно до положень, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. У ЗВО створена низка внутрішніх нормативних документів, які забезпечують послідовне дотримання політики академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, одна з форм реалізації якої є систематична перевірка друкованих праць на наявність ознак плагіату і наявність репозитарію, який акумулює електронні повнотекстові наукові та навчально-методичні документи та надає до них безкоштовний постійний доступ через Інтернет.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання освітніх компонентів є доступними лише для учасників освітнього процесу, що не дає змоги ознайомитися з ними абітурієнтам чи здобувачам, які бажають перевестися на навчання з інших ЗВО у ВНМУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ОП є чіткими та зрозумілими. Форми атестації відповідають вимогам чинних нормативних документів. В ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними лише для учасників освітнього процесу. Зазначені правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Зауваження, що виявлені під час експертизи ОП є несуттєвими та не створюють перешкод для її реалізації.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, задіяних в реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають досвід проведення практичних занять і лекцій (доценти та професори) з навчальних дисциплін, чим здатні забезпечити формування необхідних компетентностей. Кадрове ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Під час зустрічі з гарантом ОП проф. Заїчко Н.В. та з документів, які ЕГ отримала згідно запиту з'ясовано, що до викладання ОПП «Медицина» залучено 710 науково- педагогічних працівників (ІД ЄДБО), з яких 582 осіб із науковим ступенем (81,8 %). У групі забезпечення частка тих, хто має науковий ступінь доктора медичних наук становить 15,8 % (112 осіб), кандидатів медичних наук/докторів філософії – 66,2% (470 осіб), вчене звання професора – 13,2% (94 осіб), доцента – 55,8 % (396 осіб). Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками ЗВО, працівники клінічних кафедр є фахівцями, які практикують. НПП мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. 283 працівники володіють англійською мовою на достатньо високому рівні, що підтверджено сертифікатами (B2, C1). На зустрічі з гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що частка викладачів (штатних), що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю 222 "Медицина" становить 100 %.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору та вимоги детально, чітко описані у «Положенні про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631482.pdf>. Процедура обрання на посаду передбачає проходження кандидатом наступних послідовних кроків: обговорення претендента на кафедральних зборах та прийняття висновку кафедри шляхом таємного голосування, вивчення та обговорення ділових та професійних якостей претендентів на засіданні конкурсної комісії, обговорення та таємне голосування на Вченій раді, укладання договору/контракту Ректором на підставі ухвали Вченої ради. Враховуються відповідність спеціальності згідно з документами про вищу освіту, про науковий ступінь/вчене звання, досвід практичної роботи за відповідним фахом, громадського педагогічного стажу, своєчасне проходження науково-педагогічного стажування та підвищення кваліфікації, публікацій за фахом. Для НПП, які залучені до викладання дисциплін англійською мовою додатковою вимогою є підтвердження володіння англійською мовою – наявність сертифікату рівня B2. Дотримання вимог щодо конкурсного добору викладачів у ВНМУ підтвердив на зустрічі з ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи проф. Гумінський Ю.Й., приклади наведені у наданих скан-копіях протоколів засідання конкурсної комісії із рішеннями №8 від 24.03.2021 р., №10 від 27.04.2021 р. До участі в роботі конкурсної комісії долучені гаранті освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців та лікарів-практиків до організації освітнього процесу шляхом систематичного перегляду, моніторингу та внесення пропозицій до ОП та/або окремих ОК та реалізації ОП. Керівники лікувальних закладів беруть безпосередню участь в організації та реалізації освітнього процесу через участь в роботі Вченої ради ВНМУ (Семененко А.І. – директор університетської клініки) (<https://cutt.ly/EbFR5mk>), а також залучаються до рецензування, переглядів, громадського обговорення освітньої програми, організації конференцій. У 2020 р. надали відгуки та пропозиції проф. Фомін О.О. – директор КНП «Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги»; Жупанов О.Б. – директор КНП «Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова», Малачков С.Г. – директор ТОВ «Оптимал-М», Пашковський С.М. - начальник клініки медичної реабілітації та відновлювального лікування Військово-медичного клінічного центру Центрального регіону. Роботодавці входять до складу екзаменаційних комісій, виступають організаторами та керівниками літньої виробничої практики (наприклад, д.мед.н., доц. Шамрай В.А. – директор КНП «Подільський регіональний центр онкології ВОР», к.мед.н., доц. Хребтій Я.В. - заступник директора з організації хірургічної допомоги КНП «ВОКЛ ім. М.І. Пирогова ВОР»). Згідно укладених з ЗВО угод роботодавці забезпечують бази для проходження виробничих практик для студентів, де здобувачі мають можливість отримати навчальний, практичний та професійний досвід, а керівники практик надавати рекомендації особам для подальшого працевлаштування у своєму лікувальному закладі. У склад наглядової ради увійшли представники роботодавців: академік НАМНУ Заболотний Д. І., директор ДУ «Інститут отоларингології ім. проф. О.С. Коломійченка», Турський О. Ф., директор медичного центру залізничників у м. Хмільник (Рішення конференції трудового колективу ВНМУ ім. М.І. Пирогова від 31 жовтня 2019 року, протокол № 9, <https://cutt.ly/vbFTEJQ>). Під час зустрічі ЕК з роботодавцями Бондаренко Т. В. заступник директора Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОДА, Фомін О.О.– директор КНП «Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги», Ісаєнко Р. М. - голова Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками та інші підтвердили свою участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП. Університет періодично, не рідше 1 разу в рік проводить анонімне опитування роботодавців з метою визначення пріоритетних напрямків поліпшення якості та організації підготовки спеціалістів за ОП «Медицина», де їм пропонується дати відповідь на 8 запитань, одне з яких є комплексним: складається з 7 питань-підпунктів загального запитання; крім того, є запитання відкритого типу, у якому роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо покращення якості освітніх послуг. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rez_opytuv_robotodav_med.pdf

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Навчання з дисциплін професійного спрямування на клінічних кафедрах Університету проводять викладачі, які проводять лікувально-консультативну роботу на клінічних базах кафедр і мають лікарську категорію. До викладання профільних дисциплін залучені визнані професіонали спеціальності, які працюють в університеті за сумісництвом і одночасно є потенційними роботодавцями: експерти департаментів Охорони здоров'я області та міста (Бондаренко Т.В.), керівники підрозділів (д.мед.н. Нагайчук В.І., проф. Дмитрієв Д.В., доц. Ольхов В.М., к.мед.н. Май струк С.Б., к.мед.н. Скупиї О.М., к.мед.н. Гончаренко О.В., проф. Чечуга С.Б. та ін.). Співробітники військово-медичного клінічного центру ЦР ЗСУ – медики-учасники АТО та ООС викладають ВК 18, ВК19. До викладання ВБ 5.1.5 (онкогінекологія) залучений провідний спеціаліст - проф. А.М. Григоренко, який працює з хірургічною системою «da Vinci». До освітнього процесу у ВНМУ залучаються провідні фахівці України та світу. Наприклад, для студентів 4-6 курсів відбулась лекція з кардіохірургії директора Інституту серцево-судинної хірургії ім. М. Амосова академіка В.В. Лазоришинеця (29.11.2019). 2020 р. – студенти і викладачі брали участь в Case Discussion Round з лікарями Weil Cornell Medicine (США) із розглядом клінічних випадків. Керівник відділу трансплантології університету Шлезвіг-Гольштайн (Любек, Німеччина) Лапшин Г.В. неодноразово виступав з лекціями для викладачів та здобувачів (2019, 2021).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система підвищення кваліфікації викладачів ЗВО відображена у Концепції розвитку ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncept_roz.pdf) та регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНМУ» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_pidv_kvalif.pdf). Підвищення кваліфікації зобов'язані проходити усі НПП кожні 5 років (для НПП, які вперше призначені на посаду - протягом перших 2-х років від початку роботи. Контроль і моніторинг проводиться завідувачем кафедри і відділом кадрів ЗВО. Підвищення кваліфікації можливе шляхом формальної і інформальної освіти. Наказом ректора №230 від 22.06.2010 р. Встановлено безоплатне проходження циклів підвищення кваліфікації (курсів тематичного удосконалення, спеціалізації, передатестаційних циклів) для НПП університету зі збереженням заробітної плати. У відповідь на запит ЕГ надано скани 2-х останніх наказів про зарахування лікарів-курсантів (в тому числі 38 викладачів ВНМУ) на курси ФПО (№ 59 від 01.02.2021 р., № 184 від 01.04.2021 р., № 119 від 01.03.2021 р.). Заплановано підвищення кваліфікації у 2021р -46 осіб. Протягом останніх 5 років підвищення кваліфікації було у 710 працівників (93,9%), які залучені до викладання ОП «Медицина» (Дані у відповідь на запит ЕГ). У ВНМУ організовано курси підготовки викладачів до міжнародного іспиту з англійської мови FCE (First Certificate in English) та є можливість його скласти (<https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-іноземних-мов#>). Викладачі беруть участь у міжнародних конгресах (2nd Arctic Meeting on Clinical Tuberculosis, EuroPrevent2019, ESC Congress 2019, ERS 2020, EULAR 2020 та ін.), ВНМУ працює з грантовими програмами BIHSENA (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/BIHSENA_proekt_Erasmus.pdf), «Baltic Network for prevention of Early School Leaving (SEE-ME)» (<https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність/проекти-внму-ім-м-і-пирогова>), INNOVA4TB (у рамках H2020-MSCA-RISE-2018), підписано меморандум з «WellMarcerBio Co» (Південна Корея). Доц. кафедри хірургії №1 Форманчук А.М. навчався за грантом GIZ «Fit for partnership with Germany» (2020). Як повідомив членам ЕГ). Проректор з науково-педагогічної роботи проф. Гумінський Ю.Й. лише у 2020 році 48 осіб приймали участь у програмах міжнародного стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ВНМУ добре налагоджена система стимулювання викладацької майстерності, порядок стимулювання викладачів ВНМУ до розвитку викладацької майстерності відображено у колективному договорі 2020-2025 (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf), в Положенні про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stymuluv.pdf). Для об'єктивної оцінки аналізу якості роботи науково-педагогічних працівників у 2021 р. введено в дію Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_reityng_syst\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_reityng_syst(1).pdf). За успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових та методичних технологій, якісне забезпечення підготовки студентів, за результатами удосконалення та поліпшення навчального процесу й проведеної науково-дослідної роботи, активну участь у забезпеченні якісного практичного навчання студентів і слухачів з використанням сучасної техніки та технологій застосовуються наступні типи заохочень: оголошення подяки; премії; відзнаки; нагородження Почесною грамотою. Матеріальне заохочення штатним працівникам, здобувачам вищої освіти, учасникам наукового і освітнього процесу (аспірантів, докторантів, студентів) призначається за кожну публікацію у виданнях, які індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection залежно від квартилю видання (Q1-Q4), за затверджений патент залежно від його рівня, а також за зростання індексу Гірша ВНМУ в базах Scopus, Web of Science. На запит ЕК ЗВО надані скан-копії 3-х наказів про преміювання НПП (наказ №80 від 08.06.2018 р.; наказ № 387 від 12.06.2019 р.; наказ № 334 від 15.06.2020). Найвищі премії було видано у 2020 році від 2000 гр до 24000 диференційовано до здобутків НПП. Преміювання у ВНМУ переважно приурочене до певних подій - Дня науки, Дня медичного працівника. Щорічне преміювання і про інші види матеріального і нематеріального заохочення розповів і ректор академік Мороз В.М. під час зустрічі з ЕК. Заохочення здійснюється у вигляді преміювання за рахунок коштів загального та спеціального фонду бюджету в межах кошторисних призначень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми в повному об'ємі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та прозорості. До викладання залучені професіонали, лікарі-практик, організатори охорони здоров'я. Керівництво Університету сприяє постійному професійному розвитку та підвищенні кваліфікації викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендуємо активніше розвивати співпрацю з закордонними ЗВО, клініками, науковими установами, активізувати участь у міжнародних проектах, грантових програмах, що відкриє більше можливостей для підвищення кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних в реалізації ОП достатня для забезпечення досягнення цілей і ПРН. ЗВО залучає до викладання на ОП професіоналів, провідних фахівців, представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та створює можливості для підвищення кваліфікації. Рекомендуємо активніше розвивати міжнародну співпрацю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі перегляду представленого ЗВО відеофільму та презентації про матеріально-технічну базу закладу, а також проведеної он-лайн екскурсії корпусами під час зустрічі у фокус-групі експертною групою зроблено висновок, що матеріально-технічні ресурси ЗВО відповідають ОП та забезпечують потреби здобувачів в досягненні поставлених перед ними цілей ОП. Навчання проходить у сучасних відремонтованих аудиторіях, які обладнані всім необхідним для здобуття знань (мультимедійні проектори, комп'ютери, Wi-Fi). Для відпрацювання практичних навичок обладнані симуляційні класи та сучасний симуляційний центр <https://cutt.ly/ZbTrAJB>, навчально-наукові лабораторії <https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>. Здобувачі можуть працювати в сучасній бібліотеці <http://library.vnmu.edu.ua/>, яка має читальні зали, вільний доступ до електронних каталогів та фахових міжнародних журналів, тестовий доступ до баз даних Web of Science Core Collection (відкрито з 12.06.19), Scopus (з 17.07.19), Springer Link (з 13.01.20), ScienceDirect (з 24.12.20). Кожному студенту видають набір навчальної літератури для підготовки до занять. Доступні платформи Microsoft Teams, Google Meet для дистанційного навчання <https://remote.vnmu.edu.ua>. Навчально-методичні матеріали, у тому числі англійською мовою, є у вільному доступі для здобувачів. Під час зустрічі у фокус-групі із здобувачами студенти виразили особливе задоволення роботою в стимуляційному центрі і надали пропозиції щодо збільшення кількості занять у стимуляційному центрі і, відповідно, розширення спектру навичок, кейсів для відпрацювання у ньому.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей у фокус-групах було встановлено, що всі студенти та науково-викладацький склад мають постійний доступ до всієї матеріально-технічної бази університету, використовують для роботи та навчання навчально-методичні матеріали кафедр та наукову літературу, в тому числі і міжнародних видань, мають доступ до баз даних міжнародних журналів. Доступ надається безкоштовно як для студентів, так і для викладачів. Студенти користуються всією інфраструктурою також безоплатно (спортивні зали, майданчики, навчальні лабораторії, симуляційні класи, бібліотеки). У ВНМУ працюють СНТ за професійними напрямками. Розроблена унікальна авторська програма університету «СКІФ» (віртуальний пацієнт) з якою охоче навчаються студенти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Більшість навчальних корпусів обладнані пандусами та ліфтами, що надає змогу вільного пересування осіб з особливими потребами та студентів з дітьми. У навчальних корпусах та гуртожитках функціонують пункти вимірювання температури та обробки рук, проводиться перевірка наявності засобів індивідуального захисту. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачам, що її потребують, в

університеті активно функціонує психологічний центр, що надає безоплатну та конфіденційну допомогу здобувачам та викладачам. У зв'язку з карантинними обмеженнями психологічна допомога надається в онлайн-форматі за попереднім записом (<https://psy.vnmu.edu.ua/>) У ВНМУ задля попередження випадків булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та інших конфліктів введено удію Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf) ; Положення про розгляд звернень (Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова), створена електронна скринька звернень (<https://cutt.ly/ObTo9SV>) та скринька довіри. Кожний семестр Рада студентів проводить моніторинг та опитування серед здобувачів на елемент задоволеності їх потреб та інтересів. Під час зустрічі з адміністрацією було з'ясовано, що навчальні корпуси та гуртожитки обладнані протипожежною сигналізацією, підключені до централізованого пункту охорони. На початку семестру проводиться інструктаж студентів та всіх співробітників кафедр з питань охорони праці, інструктажі і тренування з питань цивільного захисту щодо дотримання пропонованих норм. ВНЗ забезпечує культурний розвиток здобувачів шляхом організації гуртків творчої самодіяльності, спортивних секцій, діє потужний волонтерський рух.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує підтримку здобувачів ОП через офіційні веб-сторінки університету, на яких знаходиться вся необхідна інформація для студентів (положення, оголошення, накази), На веб-сторінках кафедр представлені силабуси (у вільному доступі), робочі програми, методичні матеріали, календарні плани, графіки консультацій та відпрацювань (в папках кафедр на Google-диску ВНМУ). Кожний здобувач має свій унікальний логін і пароль, які забезпечують доступ для перегляду всіх методичних матеріалів, електронного журналу (можливість самоконтролю успішності) (<https://ez.vnmu.edu.ua/>), платформ дистанційної освіти (<https://remote.vnmu.edu.ua/>), перегляду наукометричних баз даних, участі у відео конференціях, вебінарах. Також інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційні Телеграм-канали Ради студентів, Facebook групу та розсилку на пошту, що дає змогу їм якнайшвидше бути проінформованими у тому, що відбувається у ЗВО та на медичному факультеті. Працює профспілка студентів університету, через яку студенти мають можливість отримання соціальних виплат в скрутних ситуаціях та незахищені категорії здобувачів отримують адресну допомогу (<https://cutt.ly/BbTco5j>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВНМУ надає право на освіту здобувачам з особливими потребами – це регламентовано Положенням (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf). У ЗВО було проведено низку заходів для забезпечення комфортного навчання для таких осіб: у східній стороні корпусу побудований пандус, є кнопка виклику вахтера для відчинення дверей та супроводу, організована допомога від волонтерів студентського самоврядування (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>). В бібліотеці встановлено підйомник, між поверхами є пасажирський ліфт задля доступності до приміщень корпусу. Обладнані пандусами вхід будівлі морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 по вул. Стуса, 2/19 та гуртожитку №4. Проводиться переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю у навчальних корпусах.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНМУ діє чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій для всіх учасників навчального процесу даної ОП. Згідно із вимогами чинного антикорупційного законодавства України розроблена Антикорупційна програма, реалізацію якої здійснює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції. Перелік антикорупційних заходів, що впроваджуються для забезпечення виконання вимог антикорупційного законодавства України та порядок їх виконання визначається планами заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в університеті (<https://cutt.ly/ZbThKph>). Під час дистанційної експертизи було підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, корупцією та сексуальними домаганнями. На ОП таких випадків зафіксовано не було. Окреме анкетування студентів щодо виявлення дискримінації не проводилось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ВНМУ за останні роки значно покращилась матеріально-технічна база та бібліотечний фонд, що дозволяє забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП "Медицина". Розроблена унікальна авторська програма університету «СКІФ» (віртуальний пацієнт). Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. ЗВО значну увагу приділяє забезпеченню освітньої, консультативної, психологічної та соціальної підтримки. Найвищий доступ до електронної бібліотеки та наукометричних баз, наукових фахових міжнародних журналів та видань. Функціонує новітній симуляційний центр, що дає можливість здобувачам вищої освіти відпрацювати навички, що в подальшому знадобляться у їх професійній діяльності. Позитивною практикою експертна група вважає комунікативну взаємодію університету зі здобувачами через соціальні мережі та месенджери. Особлива увага приділена створенню належних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. В освітньому середовищі сформований сприятливий морально психологічний клімат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Враховуючи побажання студентів та епідемічну ситуацію в світі необхідно розглянути можливості щодо збільшення кількості занять у стимуляційному центрі і, відповідно, розширення спектру навичок, кейсів для відпрацювання у ньому. Рекомендовано проводити подальшу роботу для створення безпечного середовища для осіб з особливими освітніми потребами, до анкетування студентів та викладачів додати питання щодо виявлення проявів дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій має загальну відповідність критерію В. Описані недоліки не є суттєвими та не можуть вплинути на якість освітньої діяльності за ОП. Адміністрація закладу має чіткі наміри і бачення удосконалення за даним критерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ОП «Медицина» сформована та функціонує з 2016 р., переглядалась у 2018 та 2020 рр. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює «Положення просвітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_ORP.pdf). Моніторинг ОП, відповідно до зазначеного положення, проводиться один раз на 2 роки проєктною групою на чолі з гарантом ОП, може відбуватись частіше за потреби або за зверненням робочої групи чи гаранта. Останній перегляд був зумовлений необхідністю оновлення положень та розширенням переліку вибіркової дисциплін з урахуванням пропозицій здобувачів. Результати оновлення базувалися на опитуванні здобувачів щодо якості викладання завершених дисциплін, опитуванні здобувачів щодо оцінювання якості освітньо-професійної програми, вивчення досягнень науки у галузі, аналізу особливостей затребованості випускників як фахівців, пропозицій роботодавців, аналізу готовності здобувачів до ЄДКІ за результатами контролю, результатів навчання. Позитивним моментом є інформування усіх учасників освітнього процесу про результати моніторингу. Під час зустрічі із експертною групою усі учасники освітнього процесу розуміють можливість їх особистого впливу на зміни в ОП та знають яким чином можна реалізувати таку можливість.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ВНМУ до перегляду ОП залучені небагато та активні студенти. До складу проєктної групи включені члени студентського самоврядування, представники медичних факультетів №1 та 2 (Наказ № 101 від 20.02.2018). Експертами було з'ясовано, що на засіданнях проєктної групи здобувачі висловлювали конкретні пропозиції, які були внесені в ОП 2020 року, зокрема, ВК45 «Академічна доброчесність». На засіданні студентського самоврядування здобувачі висловили свою пропозицію щодо збільшення вибіркової складової ОП за рахунок

дисциплін професійного спрямування. В результаті був істотно оновлений каталог вибіркових курсів. Рада студентів проводить незалежне від адміністрації університету анкетування щодо задоволеності якістю освіти з періодичністю 1 раз на семестр, результати представляють на Вченій раді університету. Зокрема, студенти під час зустрічі з експертною групою зауважили, що після проведеного опитування покращилося викладання дисциплін, та створена реальна можливість обирати вибіркові дисципліни.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями експертна група з'ясувала, що вони активно залучені до формування цілей, програмних результатів та загалом до оновлення освітньої програми, а їхні пропозиції дійсно враховуються. Роботодавці беруть участь в організації та зарахуванні виробничої практики, надають рекомендації щодо практичних навичок, які враховуються при перегляді ОП та робочих програм. Для прикладу, Малачков С.Г. – директор ТОВ «Оптимал-М» запропонував ширше залучати приватні клініки з сучасним обладнанням та новітніми технологіями як бази практики. На думку експертної групи доцільним було б проведення анкетування роботодавців, з метою залучення більшої кількості лікувальних закладів регіону та України. Створення Асоціації роботодавців дало б можливість проаналізувати ринок праці в медичній галузі, оцінити рівень підготовки випускників та отримати більше пропозицій щодо покращення освітнього процесу та ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випускників на даній освітній програмі ще немає. Випуск здобувачів планується в 2022 році. При цьому існує багаторічний досвід працевлаштування лікарів-спеціалістів, проводяться регулярні зустрічі випускників із залученням адміністрації, що дає змогу оцінити кар'єрний шлях фахівців, які навчалися у ВНМУ. Ініціативна група займається створенням Асоціації випускників Університету

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Адміністрацією університету постійно проводиться внутрішні перевірки навчально-методичного забезпечення кафедр; відділом моніторингу було виявлено ряд недоліків та надані чіткі рекомендації щодо їх усунення. До прикладу, під час карантину за результатами анкетування здобувачів щодо дистанційного навчання було рекомендовано приділяти більше уваги практичним навичкам; оптимізувати час на виконання завдань; покращити забезпечення на сайтах кафедр доступності, зручності розміщення сучасних навчальних матеріалів для підготовки до занять, подавати більше відеоматеріалів і сучасної інформації у вигляді електронних підручників (розглянуто на засіданні Вченої ради медичних факультетів, протокол №2, 10.12.2020 р.). Зазначені пропозиції були враховані кафедрами (оновлені методичні матеріали, презентації лекцій, відео та аудіолекції, списки літератури та ін.), заняття проводяться лише на якісних дистанційних платформах (Microsoft Teams, Google Meet). В університеті забезпечено доступ до електронних навчальних баз даних Coursera та Dr.Najeeb, 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier (бібліотека). На сайті факультетів розміщені електронні каталоги вибіркових дисциплін, розроблено та оновлено ряд окремих положень (зокрема, про порядок обрання вибіркових дисциплін). За результатами останнього анкетування (березень 2021 р.) підготовлені нові рекомендації для кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Медицина» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Проаналізувавши Відомості про самоаналіз ВНМУ та провівши низку зустрічей з усіма зацікавленими особами, експертна група виділила декілька позитивних практик, які вплинули на формування культури якості освітнього процесу в ЗВО, та на цій ОП зокрема. Перш за все, всі учасники та стейкхолдери освітнього процесу залучені до формування культури якості. Питання якості освіти розглядаються на вчених радах, засіданнях кафедр, що підтверджено наданими ЗВО скан-копіями (витягу з протоколу засідання Вченої ради медичних факультетів №1 та

№2 ВНМУ (протокол №2 від 10.12.2020); витягів з протоколів засідання Вченої ради університету (№6 від 30.01.2020 та №10 від 29.04.2021), витягів з протоколів засідань кафедр мікробіології (№9 від 25.01.2021 р., №11 від 22.04.2021 р.); біологічної та загальної хімії (№ 16 від 8.04.2021 р.), кафедри хірургії №1 з курсом урології (№ 11 від 20.01.2021 р., № 14 від 19.04.2021 р.). У закладі функціонує відділ забезпечення якості освіти, який проводить щорічні опитування щодо якості освітнього процесу та окремих дисциплін. Студенти беруть активну участь в опитуваннях щодо якості освіти. До прикладу, 88,7% студентів взяли участь в анкетуванні. Студентське самоврядування сприяє поширенню у соціальних мережах нагадувань про необхідність анкетування, проводить власні опитування. Адміністрація, академічна спільнота аналізує і враховує побажання стейкхолдерів при оновленні ОП. ЗВО продемонстрував систематичне та змістовне оновлення ОП (2018, 2020 рр.). Експертна група визначає вагоме покращення ОП за роки її розвитку, як в плані змісту ОП, так і форм і методів досягнення цілей і ПРН, що також вказує на формування культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До процедури оновлення освітньої програми залучені практично усі зацікавлені сторони та їх думка дійсно враховується. Використовуються анкетування студентів та викладачів, Усі результати моніторингу оприлюднені на сайті університету та розроблений план усунення виявлених недоліків. Заклад вищої освіти враховує позицію здобувачів, викладачів та роботодавців при формуванні та моніторингу якості ОП. Усі учасники освітнього процесу знають та послідовно дотримуються правил внутрішнього забезпечення якості освіти. Студенти відмічають доброзичливе ставлення на всіх рівнях - від ректорату до кафедр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті закладу розміщені результати опитування здобувачів та роботодавців за 2021 рік та викладачів за 2020-2021 рік. Проте, заклад демонструє вагомий прогрес у проведенні опитувань та реагує на виявлені при цьому недоліки. Запропоновано запровадити регулярні анкетування серед науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців; розробити анкети-опитувальники для майбутніх випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Заклад продемонстрував дієве внутрішнє забезпечення якості освіти. До процедури оновлення ОП залучені усі зацікавлені сторони. Сформований відділ якості освіти. Проводяться анкетування щодо задоволеності навчанням. Результати анкетування обговорюються та враховуються. Описані недоліки не є суттєвими та не можуть вплинути на якість освітньої діяльності за ОП. Критерій має загальну відповідність критерію В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група під час візиту встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО є чіткими та прозорими, регулюється документами: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про звернення громадян», Закон України «Про доступ до публічної інформації», Правила внутрішнього розпорядку для працівників Вінницького національного медичного університету та осіб, що навчаються у ньому ([https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpog\(kol_dog\).pdf](https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpog(kol_dog).pdf)), Колективний договір (<https://www.vnmu.edu.ua/колективний-договір-на-2020-2025-рр>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/кодекс-академічної-доброчесності>), «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» *<https://www.vnmu.edu.ua/навчально-методична-робота/основні-положення-з-організації-навчального-процесу>). Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті університету та факультетів; поширенням окремих нормативно-правових документів через корпоративну пошту; інформуванням здобувачів

деканами та студентським самоврядуванням. В анкетуванні студенти відмічали доцільність стандартизації процедури проведення іспитів на кафедрах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За інформацією від гаранта ОП з'ясовано, що проект ОП на сайті ВНМУ було оприлюднено вчасно з метою отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін, а також громадськості. З переліком усіх ОП, винесених на обговорення, можна ознайомитися на веб-сайті ЗВО (<https://www.vnmu.edu.ua/громадське-обговорення>). Проте, необхідно упорядкувати дану сторінку сайту за роками, щоб було зрозумілим коли даний проект було винесено для обговорення, а які документи раніше виносились для обговорення, а також надати адресу, на яку можна посилати пропозиції та зауваження стосовно змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Оновлена ОПП «Медицина» знаходиться у вільному доступі в розділі «Основні документи» на сайті університету та за посиланням https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/OPP_Medicina_2020.pdf, містить оновлену достовірну інформацію, включаючи цілі, компоненти, особливості викладання та оцінювання, очікувані результати навчання. Інформації, доступної на офіційному веб-сайті є достатньо для інформування абітурієнтів про особливості навчання за даною ОП, вона є чіткою та зрозумілою <https://www.vnmu.edu.ua/>. На сайті ЗВО розміщена чітка і вичерпна інформація стосовно вступу іноземців до ЗВО та перелік необхідних документів для вступу, терміни подачі документів, а також інформація про вступні іспити (<https://foreign.vnmu.edu.ua/uk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу загалом є чіткими, вони доступні на офіційному сайті ВНМУ. В цілому, сайт ЗВО є інформативним та зручним для користування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сторінка для публікації проектів, винесених для громадського обговорення повинна бути структурованою за роками, щоб було зрозумілим, які проекти виносились для обговорення, а які є на обговоренні в даний час. Також доцільно надати адресу, на яку потрібно посилати пропозиції та зауваження стосовно змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО є чіткими, прозорими та зрозумілими. Загалом ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію, а недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боярчук Оксана Романівна

Члени експертної групи

Надрага Олександр Богданович

Омельченко Інна Василівна