

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	63929 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63929
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варгата Оксана Валеріївна, Моржевська Тетяна Сергіївна, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2025 р. – 25.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%C2%AB%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%C2%BB>

Програма візиту експертної групи <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи експертної групи під час дистанційного онлайн-візиту, а також на основі аналізу нормативних документів і матеріалів сайту Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» успішно реалізується у ВНМУ. Програма відповідає своїй меті — підготовці кваліфікованих і компетентних фахівців, здатних розв'язувати складні дослідницькі та інноваційні завдання у професійній діяльності психолога. Позитивні практики:

1. Потужна матеріально-технічна база, що забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу.
2. Створено безбар'єрний освітній простір: сучасні умови для маломобільних груп населення та здобувачів з особливими освітніми потребами.
3. Університет є добре розвиненою базою для проходження практики; особливо варто відзначити університетську клініку та медико-психологічний центр.
4. Здобувачі вищої освіти беруть участь у програмі внутрішньої академічної (кредитної) мобільності, зокрема в Харківському національному університеті внутрішніх справ.
5. В освітній процес впроваджено інтерактивні та інноваційні форми, методи і технології навчання: міні-викладання (microteaching), групові дискусії, мозкові штурми, практичні вправи, робота в малих групах, рольові ігри, моделювання ситуацій, майндмепи (Padlet, Miro).
6. Здобувачі активно беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференціях та публікаційній діяльності.
7. Науково-педагогічні працівники вирізняються практикоорієнтованістю, що свідчить про їхній високий професіоналізм і здатність ефективно реалізовувати освітню програму.
8. На базі університету впроваджено програму науково-педагогічного стажування «Професійна майстерність викладача», яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічних навичок викладачів.
9. Запроваджено контрольні заходи, які забезпечують якісне оцінювання здобувачів та дотримання принципів академічної доброчесності.
10. В університеті діють чіткі та зрозумілі процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи, що описують освітню програму, розміщені на сайті університету.
11. Важливою перевагою є безкоштовний і необмежений доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників до програмного забезпечення для перевірки академічних текстів на наявність плагіату. За даним критерієм встановлено зразкову практику, оскільки Університет забезпечив інтеграцію інноваційного, безпечного, інклюзивного та безбар'єрного середовища в освітній процес, із повним відкритим доступом до цифрових і матеріально-технічних ресурсів.

Недоліки

1. У профілі освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» зазначено два терміни навчання (1 рік 4 місяці та 1 рік 10 місяців) без визначення розрахункових строків за формами здобуття освіти (денна, заочна).
2. У тексті ОПП відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації, що не відповідає вимогам статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо змісту освітніх програм, які передбачають присвоєння професійної кваліфікації.
3. У матрицях майже кожен освітній компонент забезпечує занадто багато компетентностей (6–8 і більше). Через це втрачається чітка логіка: які саме дисципліни є «базовими» для формування певних компетентностей. Майже всі ПРН, ЗК та СК позначені як такі, що реалізуються у більшості дисциплін, що розмиває фокус програми.
4. Міжнародна академічна мобільність здобувачів реалізується не в повній мірі; участь у семінарах, конференціях та виступах за кордоном має епізодичний характер.
5. Формати неформальної та інформальної освіти недостатньо інтегровані в освітній процес.
6. Каталог вибіркокових дисциплін не в повній мірі враховує освітні потреби здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
7. Відсутній регулярний моніторинг рівня знань здобувачів щодо політики академічної доброчесності.
8. Залучення потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу (зокрема їхня участь у семінарах і майстер-класах) має обмежений характер.
9. Останній оприлюднений Звіт внутрішнього моніторингу якості освіти стосується лише 2023–2024 н.р., що свідчить про перерву у публікації результатів моніторингу.
10. Механізм збору пропозицій і зауважень від стейкхолдерів обмежується переважно електронною поштою; на сайті ЗВО відсутні зручні онлайн-інструменти для комунікації.

Рекомендації

1. Рекомендувати гаранту освітньої програми та адміністрації університету під час наступного перегляду ОП забезпечити коректне відображення у профілі освітньої програми розрахункових строків її виконання за кожною формою здобуття освіти відповідно до вимог чинного законодавства. 2. Під час наступного перегляду освітньо-професійної програми доповнити її описом процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до вимог статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту». 3. Під час наступного перегляду ОПП «Психологія» доцільно оптимізувати Матриці, залишивши позначки лише там, де ЗК, СК та ПРН справді є ключовим результатом конкретної дисципліни. 4. Адміністрації університету та інспектору відділу міжнародних зв'язків — поряд з організацією навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності забезпечити реалізацію форм міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах у межах спеціальності. 5. Гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам — розширити формати неформальної та/або інформальної освіти, активізувавши участь здобувачів у тренінгах, майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах і вебінарах у межах спеціальності. 6. Гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам — до наступного навчального року оновити та розширити каталог дисциплін вибіркового циклу з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. 7. Керівнику відділу забезпечення якості вищої освіти — до кінця 2025/2026 академічного року організувати анонімне опитування серед здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» щодо їхньої обізнаності з політикою академічної доброчесності з метою оцінки рівня знань та удосконалення практик її дотримання всіма учасниками освітнього процесу. 8. Гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам — поряд із залученням професіоналів-практиків та іноземних лекторів долучати до реалізації освітнього процесу також потенційних роботодавців. 9. Відділу забезпечення якості освіти до кінця 2025/2026 н.р. відновити регулярне оприлюднення щорічних звітів внутрішнього моніторингу якості освіти на сайті університету з метою забезпечення прозорості та підтвердження безперервності процесу забезпечення якості. 10. Адміністрації університету — до кінця 2025 року запровадити електронну форму на офіційному сайті університету поряд із проектом ОПП «Психологія» для збору пропозицій і зауважень від стейкхолдерів, що забезпечить оперативне реагування гаранта.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія» містить результати навчання, визначені для освітньо-професійних програм Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», затвердженим та введеним у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564. Визначені в освітній програмі програмні результати навчання узгоджуються з НРК України (7 рівень) [<http://surl.li/dorlsi>]. Слід відзначити, що згідно зі статтею 9 Закону України «Про вищу освіту» (Розділ III «Ліцензійні умови та стандарти вищої освіти», Стаття 9-1 Освітні програми, п. 1 (в редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019)) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>], опис освітньої програми повинен містити форми здобуття освіти та розрахункові строки її виконання за кожною формою. У профілі освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» (п. 1 «Загальна інформація», «Тип диплому та обсяг програми») зазначено два терміни навчання — 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) та 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС), без визначення розрахункових строків за формами здобуття освіти. Згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня обсяг ОПП магістра на основі ступеня бакалавра має становити 90 кредитів ЄКТС, а обсяг ОНП магістра на основі ступеня бакалавра — 120 кредитів ЄКТС. Освітня програма, що акредитується (2024 року), є виключно освітньо-професійною. Водночас наявність двох різних термінів навчання свідчить про диференційований підхід розробників ОП 2024 року до здобувачів із різним рівнем попередньої підготовки у галузі психології (більший термін навчання і, відповідно, більша кількість кредитів рекомендувалися для тих, хто здобув ОС бакалавра, магістра чи спеціаліста за іншою спеціальністю або напрямом підготовки). При цьому зміст ОПП у двох варіантах із різною кількістю кредитів є ідентичним. Варто зазначити, що нова освітньо-професійна програма 2025 року передбачає один термін навчання — 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) [<https://lnk.ua/b4A329QVQ>].

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

У межах даної ОПП передбачено присвоєння професійних кваліфікацій: 2310.2 Викладач психології закладу вищої освіти [Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://lnk.ua/zeGk5zKer>]; 2445.2 Психолог (професійний стандарт відсутній). За відсутності професійного стандарту «Психолог» у даній ОПП враховано вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021 [<https://lnk.ua/y4XBqmqVX>], а також професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України № 2425 від 24.11.2020 [<https://lnk.ua/k4kjkW8NL>]. Низка освітніх компонентів циклу професійної підготовки та вибірових компонентів забезпечує відповідність ОП вимогам професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», зокрема: Методика соціально-психологічного тренінгу, Психологія спілкування та конфліктологія, Організація діяльності психологічної служби. Відповідність професійному стандарту «Практичний психолог закладу освіти» забезпечують такі ОК: Спецпрактикум з психологічного консультування, Вікова психологія. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» враховано при розробці таких освітніх компонентів, як ОК14 Методика викладання психології у ЗВО, ВК.1.8 Психологія вищої школи. В університеті наказом № 25 від 28 лютого 2025 року введено в дію Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій [<https://lnk.ua/9eoPQWRVp>]. У п. 3 Положення визначено процедуру присвоєння професійної кваліфікації здобувачу вищої освіти за відповідною освітньою програмою. Відповідно до п. 3.5, присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам, які успішно опанували освітню програму, здійснюється під час підсумкової атестації окремим рішенням експертної комісії, персональний склад якої формується відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ [<https://lnk.ua/mNBroz3NG>, п. 3 «Атестація здобувача вищої освіти»]. Разом з тим, згідно із законодавством (Закон України «Про вищу освіту», стаття 9-1 «Освітні програми»), освітня програма, яка передбачає присвоєння професійної кваліфікації, повинна містити у своєму описі чітко визначену процедуру присвоєння цієї кваліфікації. У статті зазначено: «Опис освітньої програми повинен містити ... компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>]. У даній освітньо-професійній програмі відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Психологія» корелює з місією та стратегічними напрямками розвитку ЗВО, викладеними у Стратегії розвитку ВНМУ на 2024–2029 роки [<https://lnk.ua/J4ZPlnJVE>]. Місія університету полягає у «... підготовці фахівців-практиків високого рівня, наукових і науково-педагогічних кадрів для системи охорони здоров'я України в сучасних світоглядних парадигмах міждисциплінарності, інноваційності, громадянської та національної свідомості» [<https://lnk.ua/J4ZPlnJVE>, I. Місія, візія та цінності університету]. Відповідно до місії ЗВО, метою ОПП «Психологія» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних як вирішувати складні питання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності, так і професійно та особистісно реалізовуватися в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської та світової спільноти і водночас патріотами Української держави [2. Мета освітньої програми]. Мета ОПП також узгоджується зі стратегічними цілями університету, серед яких: розробка системи внутрішньої академічної мобільності та забезпечення неперервного циклу стажувань; фіксація пріоритету неперервності освіти шляхом заснування та підтримки роботи Центру дистанційного та онлайн-навчання ВНМУ; протидія будь-яким формам нерівності та дискримінації за об'єктивними чи суб'єктивними ознаками тощо [II. Стратегічна мета і цілі університету: <https://lnk.ua/J4ZPlnJVE>]. Особливістю цієї освітньо-професійної програми є її практична спрямованість, орієнтована на професійну реалізацію в галузі психології, зокрема у ролі психолога-консультанта у клініках соматичних та психічних захворювань, центрах здоров'я, реабілітаційних центрах, соціально-психологічних службах, центрах допомоги внутрішньо переміщеним особам. Програма покликана формувати у здобувачів професійні компетентності та цінності для продуктивної практичної діяльності, розвивати ініціативність, інноваційність, творчі здібності та навички самостійного наукового пізнання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На запит ЕГ гарант ОПП надала можливість ознайомитися з протоколом №2 від 15.02.2024 р. засідання робочої групи з розроблення та перегляду ОПП «Психологія» (053 Психологія) [<https://lnk.ua/zN2KAMb47>], у якому брали участь, зокрема, здобувач освіти, представники ЗВО та роботодавці (Орищук О.В. — голова правління ГО «Центр громадського здоров'я "Незалежність"»; Мацько Н.Г. — співзасновниця та директор Медико-психологічного центру «Феномен»; Очеретна А.Л. — директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №2 Вінницької міської ради»). Орищук О.В. запропонувала включити до переліку вибірових компоненту «Психологію масової поведінки». На думку ЕГ, зазначений компонент забезпечує врахування сучасних потреб ринку праці та соціального контексту діяльності психолога, що відображено в меті освітньої програми. На засіданні робочої групи з розроблення та перегляду ОПП «Психологія» за спеціальністю С4 Психологія галузі знань «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (протокол №1 від 31.03.2025 р.) [<https://lnk.ua/q462Xr84J>] роботодавець Орищук О.В. запропонувала включити до переліку ВК «Профілактику адиктивної поведінки», зважаючи на зростання кількості вразливих верств населення, схильних до різних видів адикцій. Очеретна А.Л. внесла

пропозицію додати до переліку ВК «Психомоторику». Зазначені освітні компоненти також відображають мету ОП, зокрема в частині підготовки фахівців, здатних застосовувати сучасні психологічні методи та здійснювати корекцію психологічних станів. ПРН в даній ОП є ідентичними до визначених у Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня (2019 р.). Аналіз наданих для ознайомлення протоколів засвідчує, що стейкхолдери під час засідань робочої групи вносили пропозиції лише щодо освітніх компонентів з метою кращого забезпечення досягнення ПРН та більш чіткого виконання мети ОП. ЗВО має позитивну практику оцінювання якості освіти, яка реалізується через щорічне опитування здобувачів, випускників, роботодавців, НПП та гарантів освітніх програм [https://lnk.ua/y4XBqRWVX]. Враховуючи, що дана ОПП є новою і функціонує лише рік, аналіз можливий лише за результатами 2024–2025 н.р. На сайті ЗВО представлені результати анкетування викладачів [https://lnk.ua/J4PR3nmVz], здобувачів [https://lnk.ua/mNBroWxNG]. Також доступні дані опитувань випускників і роботодавців, однак інформація щодо цієї освітньої програми поки відсутня через короткий термін її функціонування. Якщо розглянути результати анкетувань здобувачів [https://lnk.ua/xVm8KAoev], участь в опитуванні взяли 14 студентів (40 %). Вибірка є середньою за обсягом, але репрезентативність обмежена. Окремі здобувачі висловили потребу у більшій кількості практичних завдань і зручнішій організації сесій. У межах внутрішнього моніторингу також проведено онлайн-опитування НПП. Участь взяли 10 НПП [https://lnk.ua/x4LXBkB4n]. Викладачі відзначили надмірну чисельність студентів у деяких академ. групах, обмежений рівень індивідуалізації навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами обговорювалася потреба у фахівцях-психологах у регіоні. Учасники наголошували на необхідності надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам, учасникам бойових дій, родинам військових, а також жителям області, які постраждали від російської агресії. Зокрема, за статистикою станом на 5 червня 2025 року у Вінницькій області зареєстровано 135 837 внутрішньо переміщених осіб [https://lnk.ua/geqKa7EN5], а у Вінниці станом на 1 вересня 2025 року — понад 43 058 ВПО, серед яких 9 458 дітей [https://lnk.ua/wVlzPkY4P]. Документ «Про стратегію збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року» [https://lnk.ua/YN3aEJ7eJ] враховує потреби всіх груп населення та визначає серед стратегічних цілей пункт 3 «Регіон сталого гуманітарного розвитку». Отже, враховуючи статистику та регіональну стратегію, можна стверджувати, що потреба у фахівцях-психологах у найближчий час у цьому регіоні зростатиме. ОПП була укладена з урахуванням вітчизняного досвіду. Зокрема, в ОПП «Практична психологія» КНУ ім. Т. Шевченка [https://lnk.ua/PeRl3dJNY] було запозичено досвід інтеграції соціальної психології як освітнього компонента (ОК17). Із програми «Психологія» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова [https://lnk.ua/be8AOJmV5] запозичено практику варіативності за обсягом програми (90 та 120 кредитів ЄКТС). У ВНУ ім. Лесі Українки в рамках ОПП «Психологія» [https://lnk.ua/xNKQayJe8] перейнято досвід підготовки здобувачів до викладацької діяльності (розробка ОК14 «Методика викладання психології у ЗВО»). В ОПП «Психологія» ЛНУ ім. І. Франка [https://lnk.ua/J4ZPlokVE] було враховано підхід до викладання методології наукових досліджень (ОК8). Серед закордонних програм, досвід яких було використано під час розроблення даної ОПП, особливо цінним виявився досвід Harvard University, де активно застосовуються сучасні методи навчання, зокрема: Case-based learning (аналіз реальних випадків, запозичений із медичної школи Harvard [https://lnk.ua/q462X384J]), Simulation & role-play (моделювання психологічних інтервенцій [https://lnk.ua/YN3aAEReJ, https://lnk.ua/2V5aA3QVM]) та Blended learning (поєднання онлайн- та офлайн-форм навчання [https://lnk.ua/b4A3PrKVQ]). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження щодо застосування інноваційних методів навчання, елементи яких запозичено з освітнього досвіду Harvard University. ЕГ відзначила інноваційність підходів у викладанні на цій ОПП, що підтверджує врахування кращих практик вітчизняних і зарубіжних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП за структурою та змістом цілком відповідає вимогам до п. 1.1, п.1.2, п.1.3, п.1.4, п.1.5. Зокрема: 1.1. ОП «Психологія» повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН від 24.04.2019 № 564) та узгоджується з НРК України (7 рівень). Програмні результати навчання відображають вимоги другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Водночас у профілі ОП (п. 1 «Загальна інформація», «Тип диплому та обсяг програми») зазначено два терміни навчання — 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) та 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС), без поділу за формами здобуття освіти, що не повністю узгоджується зі ст. 9 Закону України «Про вищу освіту». Важливо підкреслити, що програма, що акредитується (2024 р.), є виключно освітньо-професійною; наявність двох різних термінів навчання відображала диференційований підхід до здобувачів із різним рівнем попередньої підготовки. При цьому зміст ОПП у двох варіантах був ідентичним. У новій редакції ОПП (2025 р.) передбачено один термін навчання — 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС). 1.2. ОПП «Психологія» передбачає присвоєння професійних кваліфікацій «Викладач психології закладу вищої освіти» та «Психолог». За відсутності окремого професійного стандарту «Психолог» у програмі враховано вимоги чинних професійних стандартів («Практичний психолог (соціальна сфера)», «Практичний психолог закладу освіти»), що підтверджується змістом освітніх компонентів. Присвоєння кваліфікацій регламентується внутрішнім Положенням університету та здійснюється під час підсумкової атестації. 1.3. Мета ОП

«Психологія» узгоджена з місією та стратегічними цілями ВНМУ, що передбачають інноваційність, міждисциплінарність, неперервність освіти. Програма орієнтована на практичну підготовку та професійну реалізацію здобувачів у сфері психології. 1.4. В університеті діє система регулярного опитування всіх стейкхолдерів, що забезпечує зворотний зв'язок і моніторинг якості ОПП. За результатами 2024–2025 н.р. здобувачі та викладачі високо оцінили організацію освітнього процесу, якість викладання й об'єктивність оцінювання. Водночас зафіксовано потребу у посиленні практичної складової, вдосконаленні організаційних аспектів і розширенні міжнародної інтеграції. 1.5. ОПП «Психологія» враховує актуальні потреби регіону у фахівцях-психологах (підтверджується статистичними даними та регіональною стратегією розвитку) та базується на кращих практиках вітчизняних і зарубіжних університетів. Використання досвіду провідних програм (КНУ, НПУ, ВНУ, ЛНУ, Harvard) забезпечує інноваційність, студентоцентрованість і практичну спрямованість підготовки здобувачів.

Недоліки

1. У профілі освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» зазначено два терміни навчання (1 рік 4 місяці та 1 рік 10 місяців) без визначення розрахункових строків за формами здобуття освіти (денна, заочна). 2. У тексті ОПП відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації, що не відповідає вимогам статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо змісту освітніх програм, які передбачають присвоєння професійної кваліфікації. 3. Невелика кількість учасників опитування серед здобувачів (40 %) даної ОПП обмежує репрезентативність результатів. Відсутні конкретні пропозиції від більшості студентів, що може свідчити про низьку залученість у процес зворотного зв'язку.

Рекомендації

1. Рекомендувати гаранту освітньої програми та адміністрації університету під час наступного перегляду ОП забезпечити коректне відображення у профілі освітньої програми розрахункових строків її виконання за кожною формою здобуття освіти відповідно до вимог чинного законодавства. 2. Під час наступного перегляду освітньо-професійної програми доповнити її описом процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до вимог статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту». 3. Рекомендувати гаранту ОП посилити залучення здобувачів до опитувань (через комунікацію та мотиваційні заходи), а також створити додаткові інструменти для збору пропозицій від студентів (фокус-групи, онлайн-формати).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Дана ОПП (2024) має два терміни навчання — 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) та 1 рік 10 місяців (120 кредитів ЄКТС). Обсяг освітньо-професійної програми у 90 кредитів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня. Водночас за Стандартом 120 кредитів ЄКТС передбачено для освітньо-наукової програми. Розробники в профілі ОПП (передумови) зазначили, що 90 кредитів ЄКТС встановлено для тих, хто вже має ступінь бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія». Передумовою для 120 кредитів ЄКТС є наявність ступеня «Бакалавр»/«Магістр»/«Спеціаліст», здобутого за іншою спеціальністю чи напрямом підготовки. У новій редакції ОПП (2025) передбачено лише один обсяг — 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів програми (90 кредитів) відповідно до Стандарту становить 58 кредитів ЄКТС, вибіркових компонентів — 32, з них на практичну підготовку відведено 12 кредитів, на підготовку та написання кваліфікаційної роботи — 15 кредитів, на атестаційний екзамen — 1,5 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів програми (120 кредитів) становить 88 кредитів ЄКТС, вибіркових компонентів — 32, на практичну підготовку відведено 12 кредитів, на підготовку та написання кваліфікаційної роботи — 15 кредитів, на атестаційний екзамen — 1,5 кредити ЄКТС. Отже, у програмі на 120 кредитів збільшено обсяг (на 30 кредитів ЄКТС) у циклі професійної підготовки (ОК5–ОК17). Таким чином, обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз двох структурно-логічних схем ОПП «Психологія» (на 90 та 120 кредитів ЄКТС) і переліку освітніх компонентів, а також їх логічної послідовності дозволяє стверджувати, що освітні компоненти утворюють чітку структуру. Вони взаємопов'язані та мають послідовну логіку навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами. Водночас виявлено перенасиченість зв'язків: окремі освітні компоненти забезпечують надто велику кількість компетентностей (6–8 і більше). Зокрема, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК17, ОК18, ОК19 відображають відповідність практично всім ПРН, визначеним освітньо-професійною програмою. У «Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП» також спостерігається надмірна кількість ЗК та СК у деяких дисциплінах: наприклад, усі програмні компетентності відображені в ОК3, ОК7, ОК11, ОК13, ОК15 та ОК16. Унаслідок цього втрачається чітка логіка, які саме дисципліни є базовими для формування конкретних компетентностей. Додатковим недоліком є «розмитість» фокусу: більшість ПРН, ЗК та СК позначені як такі, що реалізуються у всіх дисциплінах. Це створює враження формального підходу до заповнення матриць. Надмірна кількість позначок ускладнює моніторинг ОПП та об'єктивну оцінку того, який саме курс забезпечує досягнення конкретних результатів навчання. Таким чином, матриці потребують оптимізації: доцільно залишити лише ті зв'язки, які реально відображають провідну роль дисципліни у формуванні конкретної компетентності чи результату. Це зробить їх більш прозорими, аналітичними та придатними для ефективного внутрішнього й зовнішнього моніторингу. Експертна група ознайомилася з робочими програмами обов'язкових компонентів (для програми на 90 кредитів ЄКТС), розміщеними у «Відомостях про СО» (Таблиця 1 «Інформація про освітні компоненти»). Відзначено, що пререквізити подані в більшості робочих програм у підрозділі «Міждисциплінарні зв'язки». Водночас у низці компонентів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7) пререквізити не визначені, а в ОК13 («Психіатрія. Наркологія») опис пререквізитів/міждисциплінарних зв'язків є надто загальним і не конкретизує попередній навчальний досвід здобувачів. У робочих програмах ОК5, ОК12, ОК13, ОК17 інформація подана лише для денної форми навчання. Враховуючи, що виробнича та переддипломна практика заплановані в останньому семестрі згідно з навчальним планом (для програм обсягом 90 та 120 кредитів ЄКТС), здобувачі до моменту їх проходження отримують усі необхідні попередні знання та навички. Зокрема, для виробничої практики передумовами є освітні компоненти ОК3, ОК6, ОК10, ОК14 (1 та 2 семестри), а для переддипломної практики — ОК4, ОК6, ОК8 (1 семестр).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», що підтверджується аналізом навчального плану та силабусів обов'язкових і вибіркових компонентів. Зокрема, предметну область спеціальності відображають усі обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки (ОК 5–ОК 17). Обов'язкові ОК репрезентують психологію як самостійну галузь знань, а вибіркові компоненти спрямовані на формування здатності застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності, а також сприяють особистісному розвитку здобувачів (зокрема: ВК.1.3, ВК.1.4, ВК.1.5, ВК.1.7, ВК.2.3, ВК.2.4, ВК.2.5, ВК.2.6, ВК.2.8). Водночас частина вибіркових компонентів дублює дисципліни, які традиційно вивчаються як обов'язкові чи вибіркові на бакалаврському рівні (ВК.1.1 «Загальна психологія», ВК.1.2 «Вікова психологія», ВК.1.6 «Психофізіологія», ВК.2.2 «Теорія особистості», ВК.2.7 «Психологія праці»). Розробники ОПП пояснюють це тим, що серед вступників можуть бути здобувачі з базовою освітою за іншою спеціальністю/напрямом підготовки, і включення таких компонентів дозволяє їм удосконалити знання з психології. Окрім того, введення ВК.1.2 «Вікова психологія» було здійснено на пропозицію здобувачів даної програми. Зміст ОП забезпечується належним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та робочими програмами (див. «Відомості про самооцінювання», таблиця 1 «Інформація про освітні компоненти ОП»). Із цієї таблиці видно, що кожен освітній компонент забезпечений відповідним технічним обладнанням. Наприклад, ОК16 «Військово-медична психологія» оснащений проектором, проекційним екраном і ноутбуком; ОК17 «Соціальна психологія» — мультимедійною панельлю, принтером, монітором та системним блоком. Робоча програма у списку рекомендованої літератури містить посилання на наукові праці розробника програми (Мельник В.). Тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідає предметній області спеціальності. ЕГ ознайомилася з темами випускних кваліфікаційних робіт ОС «Магістр» (Протокол №2 від 25.03.2025 р. засідання Вченої ради ННІ психології та ментального здоров'я про затвердження тем кваліфікаційних (магістерських) робіт — відповідь на запит ЕГ в акредитаційній справі). Зокрема з 3 темами здобувачів д.ф.н. та 32 темами здобувачів з.ф. Домінуючою є тематика, пов'язана з впливом війни, кризових і стресових умов на психічне здоров'я, адаптацію, стійкість та ідентичність (≈40 % тем). Значне місце займають соціально-психологічні дослідження групових процесів (лідерство, конфлікти, ідентичність, комунікація). Серед актуальних напрямів також виокремлюються проблематика психічного здоров'я, адаптація мігрантів, професійне вигорання, емоційний інтелект. Меншою мірою представлені класична клінічна психологія (СДУГ, психофізіологія) та прикладні напрями (освітня психологія, психологія праці). Отже, аналіз тематики свідчить, що всі роботи відповідають предметній області спеціальності, відображають основний фокус програми та мають релевантні об'єкт, предмет і завдання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ВНМУ індивідуальна освітня траєкторія здобувача регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ (2024) [<https://lnk.ua/q4623vM4J>], де зазначено, що індивідуальна освітня траєкторія є персональним шляхом реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти. Вона реалізується через індивідуальний навчальний план, до якого входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики тощо) освітньої програми та дисципліни (види робіт), обрані здобувачем у порядку реалізації свого права на вибір щонайменше 25 % від обсягу програми. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія регулюється Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ (2020) [<https://lnk.ua/9erX8OmNp>], у якому міститься зразок заяви здобувача на включення до індивідуального плану дисциплін вільного вибору. Вибір забезпечується через вибіркову складову, представлену в ОПП: здобувач обирає з вибіркового блоку 1 року навчання (ВК.1.1–ВК.1.8) та вибіркового блоку 2 року навчання (ВК.2.1–ВК.2.8). Із кожного блоку потрібно обрати по 4 дисципліни з каталогу. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що здобувачі денної та заочної форм навчання дійсно здійснюють вибір освітніх компонентів варіативної частини. Вибір дисциплін відбувається під час формування індивідуального навчального плану. Здобувачам освіти надається можливість обрати чотири вибіркові компоненти з восьми запропонованих дисциплін. Для ознайомлення здобувачів із вибірковими дисциплінами кафедри публікують анотації або короткі презентації курсів на своїх вебсторінках [<https://lnk.ua/MNjpKr5eE>]. Крім того, на першій настановчій конференції здобувачів знайомлять із процедурою вибору дисциплін. Вибір здійснюється через онлайн-форму (Google Form) [<https://lnk.ua/y4zjEgR4j>]. У разі, якщо здобувачі освіти обирають дисципліни, щодо яких не набрано необхідну кількість осіб, для оптимізації освітнього процесу директор надає їм право долучитися до груп, сформованих за вибором більшості. Здобувачі подають заяви на ім'я директора інституту з проханням додати обрані вибіркові компоненти до індивідуального навчального плану. Після цього директор видає розпорядження про затвердження складу груп студентів для вивчення вибіркових дисциплін [<https://lnk.ua/LVbPL6m4y> – розпорядження №003/1 від 21.03.2025] Обсяг вибіркових освітніх компонентів для програми на 90 кредитів ЄКТС становить 32 кредити (35,56 % від загального обсягу програми); для програми на 120 кредитів – також 32 кредити (26,57 % від загального обсягу програми). Загалом у переліку представлено 16 дисциплін вільного вибору. Кожен вибірковий компонент передбачає 4 кредити ЄКТС (120 годин).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОПП регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНМУ (2021) [<https://lnk.ua/k4kjkObNL>] та Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ (2024) [<https://lnk.ua/9eoPQOWVp>]. У Положенні про організацію освітнього процесу, у розділі III «Основні види навчальних занять та контрольних заходів» визначено, що «виробнича практика» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня і має на меті набуття здобувачами професійних навичок та вмінь. Також зазначено, що виробнича практика проводиться під організаційно-методичним керівництвом викладача університету, а її вид і терміни проведення визначаються навчальним планом і графіком освітнього процесу. Виробнича практика за цією ОПП відбудеться в жовтні 2025 року. На запит ЕГ було надано накази про направлення здобувачів вищої освіти на практику окремо для денної та заочної форм навчання (документи акредитаційної справи). Так, здобувачі 2 курсу денної форми навчання наказом №611 від 17.09.2025 р. були направлені на практику з 06.10.2025 р. по 31.10.2025 р. до Університетської клініки ВНМУ. Здобувачі 2 курсу заочної форми навчання цим самим наказом були направлені у той самий період на практику до різних баз: Університетської клініки ВНМУ, КЗ «Вінницька спеціальна школа для дітей з порушенням інтелектуального розвитку», Погребищенського фахового медичного коледжу, КЗ «Вінницький ліцей №26 ім. Героя України Дмитра Майбороди». На сайті кафедри можна ознайомитися з договорами з установами, на базі яких здобувачі мають можливість проходити практику [<https://lnk.ua/B4OR5bbNG>]. У «Відомостях самооцінювання» (таблиця 1 «Інформація про освітні компоненти») подано «Методичні рекомендації щодо проходження виробничої та переддипломної практик здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія»» У документі містяться загальні положення, інформація про вибір баз практики, організацію та порядок її проведення, обов'язки здобувачів, порядок підбиття підсумків. Також включено дві окремі програми: виробничої та переддипломної практики. Для здобувачів визначено вимоги до звітної документації, критерії оцінювання результатів практик, наведено рекомендовану літературу та зразки документів. На виробничу практику передбачено 6 кредитів ЄКТС, на переддипломну практику – також 6 кредитів ЄКТС. За навчальним планом для програми тривалістю 1 рік 4 місяці виробнича практика триває з 6 по 31 жовтня, після чого здобувачі проходять переддипломну практику (4 тижні). Для навчального плану тривалістю 1 рік 10 місяців виробнича практика проводиться у лютому 2026 р., а переддипломна – у березні 2026 р. Виробнича практика (ОК18) забезпечує ПРН1–ПРН11, ЗК1–ЗК9, СК1–СК10. Переддипломна практика (ОК19) забезпечує ПРН1–ПРН11, ЗК1–ЗК9, СК1–СК10.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Психологія» орієнтована не лише на фахову, а й на соціальну підготовку здобувачів. Такі навички формуються через обов'язкові дисципліни («Іноземна мова», «Ділове спілкування», «Психологія організацій та управління персоналом», «Методика викладання психології у ЗВО»), які дають змогу вдосконалити комунікацію, роботу в команді, навички публічних виступів та етичну взаємодію. Вибіркові компоненти («Психологія здоров'я»,

«Психологія сексуальності», «Організація діяльності психологічної служби», «Психологія масової поведінки», «Розвиток мовленнєвої культури психолога», «Психологічні основи PR» та інші) посилюють уміння працювати з різними соціальними групами, формують толерантність, критичне мислення й здатність аналізувати суспільні процеси. Виробнича та переддипломна практика створюють умови для застосування цих навичок у реальній професійній діяльності, що забезпечує готовність майбутніх психологів до ефективної роботи в соціально орієнтованих контекстах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, організація навчання та навчальне навантаження здобувачів вищої освіти визначені такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ (2024) [<https://lnk.ua/9eoPQOWVp>] та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ (2020) [<https://lnk.ua/BNEM5EGNG>]. Основними формами здобуття вищої освіти за даною ОПП є денна (дистанційна) та заочна. Освітній процес реалізується через лекції, практичні та семінарські заняття, відпрацювання практичних навичок з дисципліни, індивідуальну роботу студента (ІРС), консультації, виробничу практику, контрольні заходи, самостійну роботу (СРС), а також підготовку й написання кваліфікаційної роботи (див. розд. III, п.1 Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ). Аналіз навчального плану денної форми (див. Відомості про СО в документах акредитаційної справи) показує, що частка аудиторного навантаження для обов'язкових і вибіркового компонентів становить 15–66,67 %, тоді як частка самостійної роботи – 33,33–85 %. Для заочної форми навчання співвідношення аналогічне. Результати спілкування зі здобувачами та аналіз навчальних планів свідчать, що фактичне навантаження є збалансованим і відповідає досягненню цілей та програмних результатів ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, передбачений для вибору здобувачами, становить 35,56 % від загального обсягу програми (90 кредитів ЄКТС – 32 кредити на вибіркові компоненти) та 26,67 % (120 кредитів ЄКТС – 32 кредити на вибіркові компоненти), що відповідає чинному законодавству.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється. ОПП «Психологія» має чітко виражений практикоорієнтований характер. У багатьох обов'язкових компонентах акцент робиться не лише на теоретичну підготовку, а й на відпрацювання практичних умінь – зокрема у психодіагностиці, консультуванні, психотерапії, роботі з кризовими ситуаціями, викладанні психології у ЗВО тощо. Вибіркові компоненти також підсилюють практичну складову (наприклад, «Клінічна психодіагностика», «Технології сучасної психотерапії», «Організація діяльності психологічної служби»). Важливою частиною є практика (виробнича та переддипломна), під час якої здобувачі отримують реальний досвід роботи у закладах освіти, психологічних службах і медико-реабілітаційних центрах. Кваліфікаційна робота поєднує теоретичні знання з власними емпіричними дослідженнями та практичними рекомендаціями. Таким чином, програма забезпечує здобувачу не лише теоретичну підготовку, а й формування реальних професійних навичок.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Психологія» забезпечує формування у здобувачів компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>]. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні дослідницькі та інноваційні завдання у сфері психологічних послуг. Зокрема, вона інтегрує такі цілі: Ціль 3 «міцне здоров'я і благополуччя» – завдяки дисциплінам «Психологія здоров'я», «Психологія сексуальності», «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» та практиці у медико-реабілітаційних центрах, спрямованих на збереження психічного здоров'я й підвищення психологічної стійкості населення; Ціль 4 «якісна освіта» – через курси «Методика викладання психології у ЗВО», «Організація діяльності психологічної служби» та практичну підготовку, які забезпечують розвиток фахівців для освітньої та просвітницької діяльності; Ціль 5 «гендерна рівність» – завдяки дисциплінам «Психологія сексуальності», «Психологія масової поведінки», «Політична психологія», що формують культуру рівності, толерантності та подолання стереотипів; Ціль 8 «гідна праця та економічне зростання» – через «Психологію організацій та управління персоналом», «Психологію праці», «Психологічні основи PR», які розвивають навички управління персоналом та гармонізації соціально-трудових відносин; Ціль 16 «мир, справедливість та сильні інститути» – завдяки формуванню у здобувачів умінь працювати з кризовими групами, запобігати насильству та підтримувати психологічну безпеку в суспільстві. Таким чином, ОПП «Психологія» інтегрує завдання сталого розвитку у зміст і практику підготовки, сприяючи зміцненню психічного здоров'я, соціальній згуртованості та підвищенню освітньої якості в Україні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дана ОПП за структурою та змістом відповідає вимогам п.2.1, п.2.2, п.2.3, п.2.4, п.2.5, п.2.6, п.2.7, п.2.8, п.2.9. 2.1. Обсяг освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем. У редакції 2024 року ОПП передбачала два варіанти обсягу (90 та 120 кредитів ЄКТС), що відображало диференційований підхід до здобувачів із різним рівнем попередньої підготовки. 2.2. Структурно-логічні схеми та матриці відповідності підтверджують цілісність ОПП, проте надмірна кількість зв'язків між компонентами й компетентностями створює розмитість фокусу та ускладнює моніторинг. Оптимізація матриць шляхом уточнення провідних зв'язків підвищить їх аналітичність та практичну цінність. 2.3. Зміст ОПП «Психологія» повністю відповідає предметній області спеціальності 053, що підтверджується навчальним планом, робочими програмами, матеріально-технічним забезпеченням і тематикою кваліфікаційних робіт. Тематика випускних робіт є актуальною, релевантною спеціальності та відображає сучасні суспільні виклики, зокрема пов'язані з війною, кризовими станами та психічним здоров'ям. 2.4. Освітня програма забезпечує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Частка вибіркового компонентів перевищує 25 % від загального обсягу програми (32 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства. Студенти денної та заочної форм навчання здійснюють вибір дисциплін із запропонованого каталогу. 2.5. Практична підготовка за ОПП «Психологія» організована відповідно до внутрішніх положень університету, забезпечена методичними рекомендаціями та необхідною кількістю кредитів ЄКТС. Програми виробничої та переддипломної практик структуровані, містять вимоги до звітної документації та критерії оцінювання результатів. Водночас практика ще не відбулася (запланована на жовтень 2025 р. для програми тривалістю 1 рік 4 місяці та на лютий–березень 2026 р. для програми тривалістю 1 рік 10 місяців), що обмежує можливість оцінки її реалізації на момент акредитації. 2.6. ОПП «Психологія» формує як фахові, так і соціальні навички, а практика забезпечує їх застосування, готуючи здобувачів до роботи в соціально орієнтованих контекстах. 2.7. Організація освітнього процесу за ОПП «Психологія» у ВНМУ здійснюється відповідно до внутрішніх положень, забезпечує баланс аудиторного та самостійного навантаження, а також достатній обсяг вибіркової складової (26,7–35,6 %), що відповідає законодавчим вимогам і сприяє досягненню програмних результатів. 2.8. Незважаючи на відсутність дуальної форми, ОПП «Психологія» має практикоорієнтований характер і забезпечує поєднання теорії з реальними професійними навичками. 2.9. ОПП «Психологія» інтегрує Цілі сталого розвитку до 2030 року, формуючи у здобувачів компетентності для збереження психічного здоров'я, якісної освіти, гендерної рівності, ефективної праці та соціальної безпеки.

Недоліки

1. У матрицях майже кожен освітній компонент забезпечує занадто багато компетентностей (6–8 і більше). Через це втрачається чітка логіка: які саме дисципліни є «базовими» для формування певних компетентностей. Майже всі ПРН, ЗК та СК позначені як такі, що реалізуються у більшості дисциплін, що розмиває фокус програми. 2. У робочих програмах окремих ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК13 пререквізити подані неповно або відсутні, що ускладнює відстеження логіки послідовності навчання. 3. У робочих програмах ОК5, ОК12, ОК13, ОК17 інформація про організацію навчання подана лише для денної форми, відсутні відомості щодо реалізації компонентів для здобувачів заочної форми навчання.

Рекомендації

1. Під час перегляду ОПП «Психологія» доцільно оптимізувати Матриці, залишивши позначки лише там, де ЗК та ПРН справді є ключовим результатом конкретної дисципліни. 2. Розробникам робочих програм освітніх компонентів ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК13 до кінця навчального семестру доповнити програми чітким визначенням пререквізитів і постреквізитів для всіх обов'язкових компонентів, щоб забезпечити логічну послідовність формування компетентностей. 3. Розробникам робочих програм освітніх компонентів до кінця навчального семестру уніфікувати зміст програм для різних форм навчання. Зокрема, в ОК5, ОК12, ОК13, ОК17 варто додати інформацію щодо організації навчання для заочної форми, щоб забезпечити рівні можливості для всіх здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та розміщені на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025. Правила прийому до Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова МОЗ України розроблені Приймальною комісією Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова України, Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року за № 168 (зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360). Прийом вступників до Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова здійснює приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНМУ ім. М. І. Пирогова, яке розміщене на офіційному вебсайті у вкладці «Нормативні документи» http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/polozhennya_2025. На офіційній сторінці приймальної комісії ВНМУ ім. М. І. Пирогова подана інформація про правила прийому, НМТ-2025, ЄВІ-2025, аспірантура-2025, інформаційні матеріали, вступні випробування, нормативні документи, вступникам ТОТ та ВПО, інформація про зарахування, списки рекомендованих до зарахування, рейтингові списки, оголошення, архів, антикорупційні заходи, гуртожиток, статистика, контакти та нормативно-правова база http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025. У вкладці «Правила прийому» подано інформацію про перелік спеціальностей, відповідність спеціальностей, обсяги прийому, терміни та вартість навчання, розміщення держзамовлення, перелік та структура широких конкурсів, таблиці переведення балів, конкурсні предмети та вагові коефіцієнти, вимоги до мотиваційного листа, алгоритм адресного розміщення місць, перелік партнерських організацій, правила прийому до аспірантури та докторантури. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що Правила прийому розробляються на підставі Порядку прийому, а також зауважила, що уся інформація для абітурієнтів розміщена на офіційному вебсайті у рубриці «Вступнику». На фокус групах ЕГ з'ясувала, що Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною освітньо-професійною програмою враховують її особливості та розташовані у вільному доступі на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/polozhennya_2025. Положення про приймальну комісію Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова розроблене відповідно до Положення про приймальню комісію вищого навчального закладу, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 №1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04.11. 2015 №1353/27798 із змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України №622 від 06.06.2016. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії підкреслила те, що Правила прийому розробляються на підставі Порядку прийому, затверджуються Вченою радою університету та оприлюднюються на офіційному вебсайті. На зустрічі 8 ЕГ з'ясувала, що приймальна комісія здійснює комунікацію з потенційними вступниками, а також детальна інформація для абітурієнтів розміщена у рубриці «Вступнику». На вебсайті Приймальної комісії у вкладці «Інформаційні матеріали» висвітлено основні дати вступної кампанії до магістратури на основі диплома бакалавра, спеціаліста чи магістра http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/vstup_2_vyshcha_osvita_chasovi_terminy. На вебсайті Приймальної комісії у вкладці «Вступні випробування» розміщена програма фахового іспиту для вступу за спеціальністю «Психологія» http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/progr_exam_psychology_2025, програма співбесіди з англійської мови (замість ЄВІ) http://admission.vnmu.vn.ua/files/2025/progr_interview_english_for_evi_2025.pdf та розклад вступних випробувань http://admission.vnmu.vn.ua/files/2025/rozklad_vstupnykh_vyprobuvan_2025.pdf. У вкладці «ЄВІ-2025» подано календар проведення, нормативні документи, основне про магістерські випробування, інформація про єдиний вступний іспит, інформація про єдине фахове вступне випробування, інформація про пункти тестування за кордоном, процедура реєстрації, додаткова сесія, відеоматеріали http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rozklad_vstupnykh_vyprobuvan_2025, Програма вступного фахового випробування (фахового іспиту) для вступу на навчання для здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю «Психологія» затверджена головою приймальної комісії ВНМУ ім. М. І. Пирогова від 28. 03.2025р. Зміст програми містить питання з психології, соціології та педагогіки, а також визначені критерії та порядок оцінювання фахового іспиту http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/progr_exam_psychology_2025. На фокус групах ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою для здобуття вищої освіти враховують її особливості та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова у межах освітньо-професійної програми здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих під час інших освітніх програм (зокрема академічної мобільності), що регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М. І. Пирогова https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mobil_2022.pdf та Положенням про внутрішню академічну мобільність <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0437-22#Text>. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова розроблене на підставі Положення про реалізацію права на академічну мобільність затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та регламентує діяльність Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу встановлює єдиний порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу закладів вищої освіти України на території країни чи поза її межами. Процедура визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС; навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти; перезарахування вивчених навчальних дисциплін, модулів або теми дисциплін здійснюється комісією з визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти здобутих під час академічної мобільності, яка строюється за наказом ректора на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних досягнень, кількістю кредитів https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mobil_2022.pdf. Приклади навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» (Андрій Гайдай, Олександра Шабатура, Вікторія Шеремета) у Харківському національному університеті внутрішніх справ (Наказ № 565 від 03.09.2025), зокрема надані скан-копії документів п. 4. На фокус групах ЕГ визначила, що Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова сприяє участі здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності та з'ясувала, що міжнародна академічна мобільність має епізодичний характер.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова у межах освітньо-професійної програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що регламентовано Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М. І. Пирогова <https://surl.li/xyzgpr>, яке розміщене на офіційному вебсайті. Дане Положення розроблене на підставі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та регламентує діяльність Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова щодо організації неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу та встановлює єдиний порядок організації програм про неформальну та інформальну освіту для учасників освітнього процесу закладів вищої освіти України на території країни чи поза її межами <https://surl.li/xyzgpr>. Процедура визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті проводиться після подання здобувачем вищої освіти заяви на ім'я проректора до якої додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю, після цього заява з рішенням проректора передається до деканату та створюється предметна комісія, яка приймає рішення щодо подальшого зарахування результатів навчання, <https://surl.li/xyzgpr>. Приклади зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті Коновал В. В. в Українсько-польському вищому навчальному закладі «Центрально-європейський університет» за програмою «Основи когнітивної терапії» у обсязі 2 академічних годин за темою «Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди» ОК 12 «Основи інтегративної психотерапії». Приклади участі НПП у неформальній освіті: Белов О. О. – дистанційне навчання: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», участь у національному конгресі «Неврологія, психіатрія та наркологія у сучасному світі: глобальні виклики та шляхи розвитку», участь у майстер-класі «Поширені захворювання ЗП-СП: протоколи, рекомендації, інновації та практичний досвід», участь у науково-практичних конференціях «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах воєнного стану» та «Сучасні тенденції в неврології та психіатрії»; Вергелес К. М. – підвищення кваліфікації за програмами: «Методика інтерактивного навчання», «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Підтверджуючим фактом є надані скан-копії документів п. 5. На фокус групах ЕГ визначила, що НПП активно приймають участь у неформальній/інформальній освіті та з'ясувала, що здобувачі вищої освіти частково залучені до неформальної/інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 3.1 На фокус групах ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої

освіти є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова; підкритерію 3.2. На фокус групах ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою для здобуття вищої освіти враховують її особливості та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова; підкритерію 3.3. На фокус групах ЕГ визначила, що Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова сприяє участі здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності та з'ясувала, що міжнародна академічна мобільність має епізодичний характер; підкритерію 3.4. На фокус групах ЕГ визначила, що на НПП активно приймають участь у неформальній/інформальній освіті та з'ясувала, що здобувачі вищої освіти частково залучені до неформальної/інформальної освіти. Позитивною практикою, визначеною експертною групою за підкритерієм 3.3, є участь здобувачів вищої освіти у програмі внутрішньої академічної (кредитної) мобільності в Харківському національному університеті внутрішніх справ.

Недоліки

1. Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти має епізодичний характер. 2. Здобувачі вищої освіти частково залучені до неформальної/інформальної освіти.

Рекомендації

1. Адміністрації Університету та інспектору відділу міжнародних зв'язків, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності реалізувати форми міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах у межах спеціальності. 2. Гаранту ОП та НПП розширити формати неформальної та/або інформальної освіти, зокрема активізувати участь здобувачів вищої освіти у тренінгах, майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах, вебінарах у межах спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(2024).pdf). Дане Положення регламентує організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова, що базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентрованому підході, настигності та багатоступеневій системі вищої освіти. В Університеті основними видами навчальних занять є: лекції; практичні заняття; семінарські заняття; індивідуальна робота студента; консультації; виробнича практика; контрольні заходи; самостійна робота студента. [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(2024).pdf). Приклади впровадження методів, засобів та технологій навчання, що сприяють досягненню ПРН: ОК1 (вправи, тести, аудіювання, анотування, реферування, переклад); ОК3, ОК2, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК10, ОК9, ОК8, ОК7, ОК6, ОК5, ОК4 (міні-викладання (microteaching), групові дискусії, мозкові штурми та майндмепи (Padlet, Miro), практичні вправи, індивідуальні завдання, робота в міні групах, рольові ігри, моделювання ситуацій (консультація клієнта, інтерв'ю, діалог), проєктна робота (презентації, постери, міні-дослідження), онлайн-опитування та вікторини (Kahoot, Mentimeter), «асоціативна дошка» та рефлексивне коло). На зустрічі з ЕГ з'ясувала, що до кожного ОК передбачено робочі програми, які розміщені на сайті кафедри педагогіки та психології, а також у вкладці «Вибіркові курси» подані силабуси вибірових дисциплін та інструкція для їх вибору <https://www.vnmu.edu.ua/departament/departament/63>. Освітній процес у ВНМУ ім. М. І. Пирогова реалізується через дистанційні платформи Microsoft Teams, Google Meet <https://remote.vnmu.edu.ua/>, а також через «Електронний журнал» <https://ez.vnmu.edu.ua/>, зокрема в учасників освітнього процесу є доступ до перерахованих платформ за допомогою логіна та пароля. На зустрічі 4 ЕГ здобувачі зазначили, що ознайомлюються з лекційними матеріалами, практичними та індивідуальними завданнями через дистанційну платформу Microsoft Teams <https://remote.vnmu.edu.ua/> та сайт кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/departament/departament/63>, а також мають доступ до «Електронного журналу» <https://ez.vnmu.edu.ua/>. На фокус-групах ЕГ з'ясувала, що кожного року проводиться опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти, зокрема результати анкетування розміщені на сайті ВНМУ ім. М. І. Пирогова у вкладці «Моніторинг якості освіти» <https://surl.li/thginb>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у

освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, зокрема інформування здійснюється через дистанційні платформи Microsoft Teams, Google Meet <https://remote.vnmu.edu.ua/>, «Електронний журнал» <https://ez.vnmu.edu.ua/> та сайт кафедри педагогіки та психології <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/63>. На зустрічі з викладачі зазначили, що критерії оцінювання чітко прописані у робочих програмах, силабусах та повідомляються здобувачам на першому занятті. На зустрічі 4 ЕГ з'ясувала, що здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, які прописані у робочих програмах, силабусах, які розміщені на дистанційній платформі Microsoft Teams <https://remote.vnmu.edu.ua/> та сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/63>. На зустрічах 3 та 4 ЕГ з'ясувала, що на дистанційній платформі Microsoft Teams подані лекційні матеріали, практичні, індивідуальні та тестові завдання <https://remote.vnmu.edu.ua/>, а також оцінювання здобувачів в межах окремих освітніх компонентів здійснюється через «Електронний журнал» <https://ez.vnmu.edu.ua/>. На сайті ВНМУ ім. М. І. Пирогова у вкладці «Студенту» розміщено розклад іспитів та розклад занять <https://surl.li/sjsywf>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, які розміщені на дистанційній платформі Microsoft Teams та сайті кафедри педагогіки та психології.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньо-професійної програми. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми забезпечується обов'язковими компонентами, а саме: ОК2 «Академічна доброчесність», ОК15 «Психологія екстремальних та кризових ситуацій», ОК17 «Соціальна психологія», ОК14 «Методика викладання психології у ЗВО», ОК13 «Психіатрія, наркологія», ОК12 «Основи інтегративної психотерапії», ОК11 «Методика соціально-психологічного тренінгу», ОК10 «Спецпрактикум з психологічного консультування», ОК9 «Математичні методи в психології», ОК8 «Методології наукових досліджень», ОК6 «Сучасні методи психодіагностики». Поєднання навчання і досліджень також відбувається через проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики, переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи. На даній ОПП здобувачі вищої освіти долучаються до написання наукових публікацій, участі у наукових конференціях, конкурсів наукових робіт та наукових гуртків, в яких поглиблюються знання, уміння та навички, пов'язані в галузі сучасної психології. У ЗВО функціонує структурний підрозділ «Університетська клініка» Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (лікувально-навчально-науковий центр), де надається консультативна, діагностична та стаціонарна медична допомога, медична реабілітація та медичне транспортування пацієнтів, а також проводяться наукові та експериментальні дослідження в межах спеціальності <https://surl.li/zsjfdk>. На запит ЕГ надано скан-копії документів п.1, що підтверджують кількісні та якісні показники наукової роботи здобувачів (скан-копії сертифікатів, що засвідчують участь здобувачів у наукових конференціях та список наукових публікацій за 2024-2025 р.). На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. На сайті ВНМУ ім. М. І. Пирогова у вкладці «Моніторинг якості освіти» подані гул-форми анкетування стейкхолдерів та результати опитування <https://surl.li/thginb>. На сайті кафедри педагогіки та психології у вкладці «Силабуси» представлені силабуси до кожного ОК, у вкладці «Вибіркові курси» подані презентаційні матеріали вибірових дисциплін, у вкладці «Студенту» представлені навчально-методичні матеріали до кожного ОК (за 2024-2025р. та за 2025-2026р.) <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/63#>. Приклади оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик враховані в: ОК13 «Психіатрія, наркологія», ОК14 «Методика викладання психології у ЗВО», ОК16 «Військово-медична психологія», ОК2 «Академічна доброчесність», ОК5 «Психологія організації та управління персоналом», ОК1 «Іноземна мова», ОК4 «Філософія освіти», ОК12 «Основи інтегративної психотерапії», ОК11 «Методика соціально-психологічного тренінгу», ОК10 «Спецпрактикум з психологічного консультування», ОК6 «Сучасні методи психодіагностики». На зустрічі 4 ЕГ з'ясувала, що перегляд

ОК на даній освітньо-професійній програмі відбувається щорічно, зокрема науково-педагогічні працівники друкують навчальні посібники, фахові статті та наукові статті у наукометричних базах Scopus/Web of Science, беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, майстер класах, тренінгах, вебінарах, підвищеннях кваліфікації, міжнародних стажуваннях, разом з тим, проаналізувавши вибірку складову ЕГ дійшла висновку, що каталог вибірових дисциплін не в повній мірі враховує освітні потреби здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надані документи п. 5 скан-копії документів, що підтверджують визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті та п. 6 скан-копії документів, що підтверджують участь викладачів у міжнародних стажуваннях, конференціях та публікаціях у наукометричних базах Scopus/Web of Science. Детальна інформація розміщена на сайті кафедри педагогіки та психології у вкладці «Штат кафедри» <https://www.vnmu.edu.ua/departament/departament/63>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що у ВНМУ ім. М. І. Пирогова навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною освітньо-професійною програмою. На зустрічі 8 інспектор відділу міжнародних зв'язків зазначила, що науково-педагогічні працівники Університету беруть участь у міжнародних академічній мобільності та міжнародних проєктах, а також підкреслила те, що у ВНМУ ім. М. І. Пирогова проводяться заходи із залученням іноземних лекторів. На даній освітньо-професійній програмі науково-педагогічні працівники долучалися до міжнародних стажувань та міжнародних конференцій, детальна інформація подана на сайті кафедри педагогіки та психології у вкладці «Штат кафедри» <https://www.vnmu.edu.ua/departament/departament/63#>. Приклади залучення іноземних лекторів до освітнього процесу: Александра Барбо (Ph.D., викл. New York University) Сила Р.А.У.С.Е.: IFS адаптований для практики в системі освіти <https://youtu.be/vnHkB-79u6Y>, Шеріл Адекс (LCSW) Психотерапія IFS у роботі з залежностями https://youtu.be/mG6s_Z_qAFI, Крістіна Бомбош (IFS терапевт, Німеччина) Соматична терапія у моделі IFS https://youtu.be/Lvf4Veem_U4, Соматичний підхід до роботи з поляризованими частинами в IFS терапії <https://youtu.be/CfVL8rHokA>, Касра Мірзає (Університет Гільдесхайма) Чесноти ран: IFS у дитячій та підлітковій психіатрії з фокусом на пограничному розладі особистості <https://youtu.be/pVnIzTkDPAs>, Ірина Арут (PhD, ліценз. кліні. психолог, США) Робота з чужерідними тягарями в моделі IFS <https://youtu.be/UG-YCof2oO>, Мері Крюгер (тренерка IFSI, MS, LMFT) Війна та її вплив на домашнє насильство https://youtu.be/RXIVPHD_Qzo. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що у ВНМУ ім. М. І. Пирогова навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною освітньо-професійною програмою, зокрема науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях та заходах із залученням іноземних лекторів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 4.1. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітньо-професійній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; підкритерію 4.2. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, які розміщені на дистанційній платформі Microsoft Teams та сайті кафедри педагогіки та психології; підкритерію 4.3. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети; підкритерію 4.4. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, разом з тим, проаналізувавши вибірку складову ЕГ дійшла висновку, що каталог вибірових дисциплін не в повній мірі враховує освітні потреби здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; підкритерію 4.5. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що у ВНМУ ім. М. І. Пирогова навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною освітньо-професійною програмою, зокрема науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях та заходах із залученням іноземних лекторів. Позитивною практикою, визначеною експертною групою за підкритерієм 4.1, є впровадження в освітній процес науково-педагогічними працівниками інтерактивних та інноваційних форм, методів і технологій навчання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання за даною освітньо-професійною програмою.

Недоліки

Каталог вибірових дисциплін не в повній мірі враховує освітні потреби здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рекомендації

Гаранту ОПП та НПП до наступного навчального року оновити та розширити каталог дисциплін вибіркового циклу з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/smvykt>) та силабусів ОК передбачено використання наступних форм контролю: іспит, диференційований залік та залік. Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ЕКТС). Згідно Зустрічі 1, за словами Директора ННІ психології та ментального здоров'я, поточний контроль проводиться протягом семестру під час різних видів занять. Метою поточного контролю є забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання. Форми контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються робочою програмою з відповідної ОК. Кожний викладач на першому навчальному занятті належним чином ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом навчальної дисципліни, обов'язковими видами завдань (робіт), передбаченими робочою програмою навчальної дисципліни, а також із результатами та критеріями оцінювання, що підтвердили здобувачі на Зустрічі 4 та НПП на Зустрічі 3. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється за допомогою комплексного застосування кількох видів контрольних заходів, зокрема тестового, письмового, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, самостійної роботи та індивідуальних завдань. Згідно Зустрічі 4 зі здобувачами підтверджено, що поєднання різних форм контролю дає змогу здійснити найбільш повну та об'єктивну оцінку теоретичних знань і практичних навичок з кожної ОК, що в свою чергу дозволяє оцінити досягнення здобувачами програмних результатів навчання, визначити можливість переведення на наступний курс, а також сформувати рейтинги успішності здобувачів (<https://surl.lt/uxtoqh>). Розподіл балів за різні форми контролю зазначений у силабусі відповідної ОК, з яким здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету у вкладках «Силабус» та «Вибіркові дисципліни» (<https://surl.li/wczzrl>), що забезпечує прозорість процесу оцінювання. Кожен здобувач може особисто перевірити власні оцінки через Електронний журнал (<https://surl.lu/lemfrb>). На Зустрічі 4 було підтверджено, що здобувачі володіють доступом до відповідної інформації і орієнтуються у джерелах її отримання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого рівня вищої освіти (<https://surl.li/fvtcsc>). Згідно програми ОПП «Психологія» (<https://surl.li/qolz wf>) атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що регламентується Положенням про магістерську роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/doymuc>), та атестаційного екзамену, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/smvykt>). Відповідно до підпункту 3.3.1.9 Положення про магістерську роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/doymuc>), функцією випускової кафедри є завантаження кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти до репозиторію ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.lu/emwbpb>). Оскільки за даною ОП випускників ще не було, наразі відсутні й оприлюднені кваліфікаційні роботи. На Зустрічі 3 доцент кафедри психології та педагогіки повідомила, що під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують здобувачів про вимоги до захисту, критерії оцінювання та положення щодо академічної доброчесності, зокрема щодо процедури перевірки робіт на плагіат; під час атестаційного екзамену здобувач витягує екзаменаційний білет, який включає три питання: два теоретичні та одне практичне, та після відповідного часу для підготовки доповідає по ньому при комісії. Згідно Зустрічі 2 гарантом повідомлено, що на даний час на громадському обговоренні перебуває проект Положення Про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/tlxhtd>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально регламентовані розділом 7 «Оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти» Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова (<https://surl.li/smvvkt>). У цьому розділі наведено алгоритм оцінювання навчальної діяльності здобувача за кредитно-трансферною системою під час поточного оцінювання (заліків, диференційованих заліків та іспитів), самостійної роботи, курсів вибіркових дисциплін, а також заходи щодо забезпечення об'єктивності оцінювання та процедуру оскарження результатів оцінювання здобувачами, що також підтверджено на Зустрічі 3 з академічним персоналом. Відомості про процедуру та критерії оцінювання навчальних досягнень за відповідною дисципліною містяться у робочих програмах та силабусах, оприлюднених на веб-сторінках кафедр. Перерахунок успішності за 5-бальною системою у рейтингові бали здійснюється за допомогою електронної системи обліку успішності «Електронний журнал ВНМУ». Екзаменаційна сесія проводиться відповідно до затвердженого графіку, який формується спільно з навчальним відділом. Графік екзаменаційних сесій оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/wgelru>). Процедура оскарження оцінки при незгоді здобувача регламентується Положенням про розгляд звернень здобувачів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/yqosee>) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/semwys>). Згідно Зустрічі 1 підтверджено інформацію, що в університеті створено комісію з розгляду звернень здобувачів, склад якої може коригуватися залежно від конкретного звернення. Процедура подання та розгляду звернень здійснюється в установленому порядку і послідовності, а саме: спочатку звернення подається куратору групи, далі – завідувачу кафедри, декану факультету, директору інституту, адміністрації університету, а також при необхідності – до відповідних вищих державних органів України та їх посадових осіб або через «гарячу лінію» зазначених органів. Для забезпечення об'єктивності і прозорості розгляду скарг та апеляцій передбачено окремі комісії: звернення щодо результатів поточних іспитів та диференційованих заліків розглядаються комісією, склад якої визначається відповідною кафедрою; звернення з питань оскарження результатів підсумкової державної атестації (випускних іспитів) розглядає комісія, склад якої затверджується наказом ректора. Дана структура та регламентованість процесу розгляду звернень відповідають вимогам чинного законодавства України і стандартам якості освітньої діяльності. При Зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони у повному обсязі володіють інформацією про порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, проте потреби в оскарженні контрольних заходів та інших конфліктних ситуацій за період навчання не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Внутрішні нормативні документи ВНМУ ім. М.І. Пирогова, що регламентують політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, включають Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/dritqq>), Стратегію розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки (<https://surl.li/ogkztj>), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (<https://surl.li/mchfnk>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/wbrwhf>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://surl.li/kqandi>) та інші НПА. На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ekaalj>). Згідно свідчень Директора ННІ психології та ментального здоров'я та НПП на Зустрічі 3 у ВНМУ ім. М.І. Пирогова впроваджено системний підхід до запобігання порушенням академічної доброчесності, який ґрунтується на нормативно-правових актах та інституційних засадах. Для забезпечення реалізації цього підходу функціонують експертна комісія (<https://surl.li/tcoaqp>) та координаційна комісія (<https://surl.li/aicqpn>) у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Усі наукові публікації співробітників кафедр та здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку за допомогою програмного засобу Strikeplagiarism.com на предмет виявлення плагіату та само плагіату безкоштовно в необмеженій кількості разів. Згідно пункту 3.1 Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (<https://surl.li/mchfnk>), якщо показник оригінальності наукових досліджень менше 60%, то робота до розгляду не приймається. Результати перевірок розглядаються на засіданнях кафедр та затверджуються протоколами, витяги з яких подаються експертній комісії для проведення експертизи та надання відповідного висновку. Крім того, у ВНМУ ім. М.І. Пирогова функціонує інституційний репозиторій академічних текстів, що сприяє забезпеченню прозорості та доступності наукових матеріалів (<https://surl.li/whfmjx>). ОПП «Психологія» містить ОК 2 Академічна доброчесність, метою якої є сприяння усвідомленому дотриманню здобувачами норм академічної етики та протидія плагіату і іншим видам академічної недоброчесності. На Зустрічі 5 встановлено, що Студентське самоврядування ініціює заходи з поширення інформації та контролю наукових робіт здобувачів на предмет плагіату (<https://surl.li/qsdevd>). Для ефективної взаємодії запроваджено такі канали зв'язку: електронна пошта: studrada@vnmue.edu.ua, Telegram канал (<https://t.me/ssvnmue>), Instagram (<https://surl.li/ywhelv>), чат-бот у месенджері Telegram (<https://t.me/vnmuhelper>). Згідно Зустрічей 3, 4 та 5 підтверджено обізнаність усіх учасників освітнього процесу про процедуру у випадку виявлення академічного плагіату. Виявлених випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів за ОПП «Психологія» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» та її реалізація повністю відповідають встановленим вимогам за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, що дозволяє досягти запланованих результатів як за окремими ОК, так і за освітньою програмою в цілому. Вони оприлюднені у силабусах на вебсайті закладу вищої освіти, що сприяє об'єктивності оцінювання та визначенню порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Вказані процедури послідовно дотримуються під час реалізації програми. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого рівня вищої освіти і дозволяє об'єктивно оцінити досягнення планованих результатів програми. Статті, тези та кваліфікаційні роботи після захисту публікуються у репозитарії університету. У закладі визначено чіткі політики та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, проводяться заходи з її популяризації, а також використовуються технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності. Важливою перевагою є необмежений безкоштовний доступ до програмного забезпечення для перевірки робіт на плагіат.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Керівнику відділу забезпечення якості вищої освіти до кінця 2025/2026 академічного року організувати анонімне опитування серед здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» щодо їх обізнаності з політикою академічної доброчесності з метою оцінки рівня знань з цієї теми та розробки механізмів удосконалення практик дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на даній освітньо-професійній програмі забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які здійснюють реалізацію ОПП та відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов, що підтверджені їх підвищенням кваліфікацій, міжнародними стажуваннями, науковими публікаціями у фахових виданнях та науковими статтями, що індексуються в науково-метричних базах Scopus / Web of Science, детальна інформація подана на вебсайті кафедри педагогіки та психології у вкладці «Штат кафедри» <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/63#>. ЕГ проаналізовано спроможність науково-педагогічних працівників забезпечити відповідні ОК, які вони реалізують у межах освітньо-професійної програми відповідно до Ліцензійних умов: Потоцька І. С. забезпечує ОК7, ОК 17, відповідність п.1, 4, 9, 12, 14, 19; Чорна В. В. забезпечує ОК16, ОК15, відповідність п.1, 3, 4, 5, 14; Костенко Н. І. ОК14, відповідність п.1, 3, 4, 12, 14, 19; Белов О. О. ОК13, ОК12, відповідність п.1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 19, 20; Рисинець Т. П. ОК10, ОК11, відповідність п.1, 4, 8, 12, 13, 19; Кондратюк А. Л. ОК1, відповідність п.1, 4, 10, 12, 19; Юрій Р. Ф. ОК9, відповідність п.1, 3, 4, 8, 12, 19; Сергета І. В. ОК8, відповідність п.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19. Ордатій Н. М. ОК6, відповідність п.1, 3, 4, 5, 14, 19, 20; Головчук Ю. О. ОК5, відповідність п.1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 19; Лукашенко М. В. ОК4, відповідність п.1, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20; Вергелес К. М. ОК2, відповідність п.1, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 19; Лісовий М. І. ОК3, відповідність п.1, 3, 4, 12, 14, 19). Приклади участі науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (подані скан-копії сертифікатів Белов О. О., Лукашенко М. В., Костенко Н. І., Шатайло Н. В.) та участі науково-педагогічних працівників у неформальній освіті (подані скан-копії сертифікатів Белов О. О., Вергелес К. М., Рисинець Т. П., Потоцька І. С., Лісовий М. І., Лукашенко М. В., Костенко Н. І.). На фокус групах ЕГ з'ясувала, що викладачі, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньо-професійної програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством. На запит ЕГ надані документи п. 5 та 6, що підтверджують участь науково-педагогічних працівників у неформальній освіті та міжнародних стажуваннях.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників на даній освітньо-професійній програмі регламентується Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ імені М.І. Пирогова та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади. Конкурсна комісія Вченої ради ВНМУ імені М.І. Пирогова забезпечує відбір кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних (наукових) працівників, організацію проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних (наукових) працівників, продовження трудових правовідносин з науково-педагогічними (науковими) працівниками. На зустрічі 8 заступник ректора з кадрових питань зазначив, що процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників враховує їх професіоналізм та відповідність вимогам п. 38 Ліцензійних умов. Процедура конкурсного відбору викладачів передбачає: публікацію оголошення; прийняття документів та їх розгляд конкурсною комісією Вченої ради ВНМУ імені М.І. Пирогова; обговорення кандидатур та проведення оцінки їх професійного рівня; голосування на Вченій раді університету; укладання трудового договору (контракту) з обраним претендентом. Інформація про оголошення конкурсу на заміщення посад оприлюднюється у місцевій газеті та на вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. На офіційному вебсайті Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова розміщено Додаток до наказу №14 від 07.02.2025 р. про оголошення конкурсу на заміщення посад <https://surl.li/afazif>. Критеріями конкурсного відбору є вимоги п. 38 Ліцензійних умов, зокрема враховуються досягнення науково-педагогічних працівників у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, наявність одного патенту на винахід або не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, наявність виданого підручника чи навчального посібника тощо). На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми. На запит ЕГ надано посилання про оголошення конкурсу на заміщення посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики, зокрема психологи, психотерапевти, арт-терапевти, травматерапевти, психологи-консультанти, клінічні психологи, тренери, ко-тренери та іноземні лектори. Приклади заходів із залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу: Шеріл Адез (LCSW) Психотерапія IFS у роботі з залежностями https://youtu.be/mG6s_Z_qAFI, Крістіна Бомбош (IFS терапевт, Німеччина) Соматична терапія у моделі IFS https://youtu.be/Lvf4Veem_U4 та Соматичний підхід до роботи з поляризованими частинами в IFS терапії <https://youtu.be/CfVLa8rHokA>, Касра Мірзає (Університет Гільдесхайма) Чесноти ран: IFS у дитячій та підлітковій психіатрії з фокусом на пограничному розладі особистості <https://youtu.be/pVnIzTkDPAs>, Dr. Кетрін Анраку Хондорп (IFS та SE, капелан) IFS і наше тіло: полівагальний духовно-інформативний підхід із використанням рухів і дотиків <https://youtu.be/rlMoGP6Yt9M>, Віра Милоградова-Донченко (арт-терапевтка, співзасновниця UI IFS) IFS-перфоманс, Ірина Наталушко (MA art therapist, IFS, асистентка 1 і 2 L IFS) Звільнення сімейної та культурної спадщини в IFS практиці, <https://youtu.be/NmKo8PcioGM>, Анастасія Широка (доц. кафедри психології та психотерапії УКУ) Як модель IFS може зцілювати дитячо-батьківські стосунки, <https://youtu.be/CZSLZFZZ69k>, Ірина Наталушко, Джені Тайсон (LCSW, IFS терапевт, асистентка 1 і 2 L IFS) Тягарі спадщини приховані у дискримінації та упередженнях до людей з невидимою інвалідністю і відмінностями в IFS практиці, <https://youtu.be/yowBNSDT5Aw>, Ірина Арут (PhD, ліценз. клін. психолог, США) Робота з чужерідними тягарями в моделі IFS, <https://youtu.be/UG-YCof2oO>, Мері Крюгер (тренерка IFSI, MS, LMFT) Війна та її вплив на домашнє насильство, https://youtu.be/RXIVPHD_, Qzo Ірина Наталушко та Катрін Гленн (PhD, ко-тренер IFSI) Даємо простір терапевтичним частинам та частинам терапевта під час війни та вимушеного переміщення, <https://youtu.be/KiuWsO7YipQ>, Юлія Демидова (IFS 1 і 2 L) Механізми виникнення та шляхи зцілення сорому в моделі IFS, <https://youtu.be/7KlQ86WZrUg>, Дейв Берд (LCSW, IFS 1 і 2 L, травматерапевт). На фокус групах ЕГ з'ясувала, що до реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики, зокрема психологи, психотерапевти, арт-терапевти, травматерапевти, психологи-консультанти, клінічні психологи, тренери, ко-тренери, іноземні лектори та визначила, що залучення потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу має обмежений характер. На запит ЕГ надані лінки на дописи п. 3, що підтверджують залученість професіоналів-практиків та іноземних лекторів до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова сприяє професійному розвитку викладачів, що регулюється Стратегією розвитку ВНМУ ім. М. І. Пирогова на 2024-2029 роки, у якій визначена місія Університету - підготовка фахівців-практиків високого рівня, наукових і науково-педагогічних кадрів для системи охорони здоров'я України в сучасних світоглядних парадигмах міждисциплінарності, інноваційності, громадянської та національної свідомості. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/strat_rozv_VNМУ_2024-2029.pdf та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», де визначено мету підвищення кваліфікації НПП, що сприяє їх безперервному саморозвитку <https://surl.li/wsrhic> та Положенням про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М. І. Пирогова, де визначено процедуру рейтингу НПП за результатами навчально-методичної, науково-інноваційної та міжнародної, організаційно-виховної діяльності, клінічної роботи та професійних компетентностей, даними про відзнаки та визнання <https://surl.li/erejis> та Положенням про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ ім. М. І. Пирогова метою якого є стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та оприлюднення їх результатів у виданнях, які індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, стимулювання роботи зі створення конкурентоспроможних рішень на високому винахідницькому рівні (патентів), а також за авторство виданих підручників, посібників, монографій <https://surl.li/crlgqg>. На зустрічі 1 ректор Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова зазначила, що Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. На базі Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова впроваджено науково-педагогічне стажування «Професійна майстерність викладача», що сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників та їх викладацької майстерності, а також викладачі мають можливість підвищити рівень державної мови на безкоштовних курсах. Порядок стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності відображено у колективному договорі https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf. На організаційній зустрічі з гарантом ЕГ з'ясувала, що на даній освітньо-професійній програмі реалізується матеріальне та моральне стимулювання науково-педагогічних працівників (Наказ № 417 від 24.06.2025) та (Наказ № 455/к/тр 25.07.2023). На фокус групах ЕГ з'ясувала, що ВМНУ ім. М. І. Пирогова сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. На запит ЕГ надано скан-копії документів п. 2, що підтверджують моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників за даною освітньо-професійною програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 6.1. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що викладачі, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньо-професійної програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством; підкритерію 6.2. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ пересвідчилась, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми; підкритерію 6.3. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що до реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики, зокрема психологи, психотерапевти, арт-терапевти, травмотерапевти, психологи-консультанти, клінічні психологи, тренери, ко-тренери, іноземні лектори та визначила, що залучення потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу має обмежений характер; підкритерію 6.4. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що ВМНУ ім. М. І. Пирогова сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності. Позитивною практикою, визначеною експертною групою за підкритерієм 6.4, є впровадження на базі Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова науково-педагогічного стажування «Професійна майстерність викладача», яке сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників та вдосконаленню їх викладацької майстерності.

Недоліки

Залучення потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу має обмежений характер.

Рекомендації

Гаранту ОПП доцільно залучати до реалізації освітнього процесу не лише професіоналів-практиків та іноземних лекторів, а й потенційних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Найявне навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ВНМУ ім. М.І. Пирогова у повній мірі забезпечують досягнення мети та програмних результатів ОПП «Психологія» за усіма ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, переддипломна практика, виробнича практика, атестаційний екзаме́н та кваліфікаційна робота). Університет має розширену інфраструктуру: 3 навчальні корпуси, бібліотека (<https://surl.li/gnvuxg>), медико-психологічний центр ВНМУ ім. М.І. Пирогова «Сьоме небо» (<https://surl.li/bkmyoe>), 12 навчально-наукових лабораторій (<https://surl.li/yschgr>), Університетська клініка ВНМУ ім. М.І. Пирогова (лікувально-навчально-науковий центр) (<https://surl.li/lpicen>), симуляційний тренінговий центр, спорткомплекс, спортивний майданчик, студентські гуртожитки (<https://surl.li/nrhzhgh>), ідальня, укріття. Коротка відео-візитка про потужності університету розміщена на YouTube (<https://surl.li/qxryfc>), де продемонстровані обладнані сучасним устаткуванням лабораторії, навчальні кімнати, університетська клініка та показано студмістечко. Згідно огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОПП «Психологія», встановлено, що навчальні аудиторії для навчального процесу оснащені всім необхідним матеріально-технічним обладнанням (сучасні меблі, мультимедійні дошки, екрани, проектори, телевізори, комп'ютери з відповідним програмним забезпеченням, трибуни, обладнані дублюючими моніторами для доповідачів, кондиціонери, акустичні системи тощо) з вільним доступом до Wi-Fi та джерелами безперебійного живлення. Продемонстровано, що заклад вищої освіти не використовує програмне забезпечення країни-агресора. Також підтверджено, що університет використовує лише ліцензоване програмне забезпечення. Дистанційне навчання реалізується через платформи Microsoft Teams, Google Meet (<https://surl.li/einbyk>) та регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/bybuqs>). Бібліотека розташована на 4 поверхах та має 5 читальних залів, у яких доступно 320 посадкових місць, а загальний фонд налічує 580 300 примірників. Користувачі мають вільний доступ до електронних каталогів, баз даних фахових журналів та електронних книг. Бібліотека оголошує тестовий доступ до баз даних Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link, ScienceDirect, а також надає доступ до 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. Методичні матеріали розміщені на сайтах кафедр. Фонд Інституційного репозиторію (<https://surl.li/emwbpb>) містить наукові праці кафедр, інститутів та студентського наукового товариства. На Зустрічі 4 здобувачем вищої освіти відмічено перевагу бібліотеки у вигляді дитячої кімнати, де можна залишити дитину під наглядом няні, поки батьки займаються у бібліотеці. Укріття університету облаштовано кріслами, столами, доступом до WiFi, забезпечено водою, медикаментами та безперебійним живленням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час Зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти та Зустрічі 3 з академічним персоналом було отримано інформацію, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП «Психологія», є безкоштовним. Здобувачі підтвердили, що мають змогу користуватися соціальною інфраструктурою університету, такою як ідальня, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, актова зала, гуртожитки тощо, а також відвідувати гуртки та спортивні секції. Крім того, вони та НПП мають безкоштовний доступ до персоніфікованих кабінетів у внутрішній електронній системі університету, що забезпечує відкритий і необмежений доступ до робочих програм дисциплін, методичних вказівок, конспектів лекцій і презентацій, розкладу занять, а також наукових публікацій. Учасники освітнього процесу також мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет з покриттям Wi-Fi на всій території університету, у тому числі в укрітті. Вони можуть користуватися автоматизованою бібліотечною системою (<https://surl.li/gnvuxg>) та Репозиторієм (<https://surl.li/emwbpb>), а також наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link і повнотекстовими ресурсами ScienceDirect. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що НПП мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus і WoS, а також до репозиторію, з можливістю доступу до внутрішньої системи для всіх НПП. Під час зустрічей не було виявлено жодних випадків обмеження доступу здобувачів освіти та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ВНМУ ім. М.І.Пирогова було встановлено, що університет забезпечує здобувачам безпечне середовище для навчання в сучасних умовах. В ЗВО є сертифіковане укріття, яке оснащено необхідним обладнанням, доступом до мережі інтернет, а також марковане відповідними вказівниками, що

вказують на його розташування та напрямок руху до нього. Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що місткість укриття є достатньою для організації навчального процесу за цією ОПП офлайн в одну зміну. Перед початком навчального процесу всі здобувачі ознайомлюються з мапою розміщення укриття на території університету та планом евакуації до нього. Алгоритм дій під час сигналу "Повітряна тривога" розміщені на сайті (<https://surl.li/vqjcol>). Огляд матеріально-технічної бази також показав наявність засобів протипожежної безпеки, планів евакуації та системи відеоспостереження в усіх аудиторіях, коридорах, корпусах та гуртожитках університету. Безкоштовну психологічну допомогу можна отримати у Медико-психологічному центрі ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/bkmyoe>). На Зустрічі 4 встановлено, що здобувачі вищої освіти володіють даною інформацією у повному обсязі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Внутрішні структурні підрозділи на всіх етапах навчання забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також сприяють збереженню фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітню підтримку здобувачі отримують безпосередньо від НПП, кураторів та гаранта ОПП. Організаційну підтримку здобувачів забезпечує інспектор Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я. Інформаційна підтримка надається зокрема через бібліотеку шляхом проведення для здобувачів низки заходів, спрямованих на забезпечення академічної доброчесності, організації вебінарів для здобувачів, проведення уроків з інформаційної культури, надання доступу до наукометричних баз даних та здійснення підбору літератури для наукових робіт. Також інформаційна підтримка здійснюється через різноманітні канали: офіційний сайт ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/epkdhd>), внутрішню електронну систему, соціальні мережі (Facebook), месенджери (Viber, Telegram) та під час особистих зустрічей із НПП та науковими керівниками. Окрім того, інформація розміщується на стендах у корпусах університету. На фокус-групах було зібрано інформацію про залучення здобувачів до наукових, просвітницьких, спортивних (<https://surl.li/tvumra>) та оздоровчих заходів (<https://surl.li/mqoqoo>). Випускається студентське видання «Pirogovka» (<https://surl.li/bbdlmx>). Соціальна підтримка спрямована на створення комфортних умов для проживання та харчування здобувачів. Крім того, увага приділяється культурно-оздоровчій діяльності та організації їхнього дозвілля: організовуються походи на вистави академічного музично-драматичного театру ім. М.К. Садовського, відвідування кінотеатрів та участь в інших заходах. Відмічено активну роль студентського самоврядування (<https://surl.lu/hraipi>) та студентського профкому (<https://surl.li/hrgmzw>). Уся вищезазначена інформація була підтверджена під час зустрічей експертної групи з фокус-групами, що охоплюють відповідні напрямки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час Зустрічі 1 гарант повідомила, що на даний момент на ОПП «Психологія» немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Однак університет має відповідну нормативну базу та ресурси для забезпечення навчання таких здобувачів. Під час огляду матеріально-технічної бази ВНМУ ім. М.І. Пирогова було підтверджено, що для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення в навчальних корпусах створені комфортні та безперешкодні умови для пересування, зокрема у навчальному корпусі №1 збудований пандус, встановлена кнопка виклику чергового, а також організовано допомогу волонтерів студентського самоврядування. У бібліотеці є підйомник, працює пасажирський ліфт, що забезпечує повну доступність для здобувачів з ООП до всіх приміщень корпусу. Пандусами обладнані будівлі морфологічного корпусу, навчального корпусу №2 та гуртожитку №4. У навчальних корпусах було проведено переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю. Здобувачам з ООП може надаватися матеріальна допомога. Для здобувачів з порушенням зору в корпусах університету встановлені вказівники шрифтом Брайля. Особи з особливими освітніми потребами мають безбар'єрний доступ до всієї інфраструктури університету. Організація навчання таких здобувачів регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/szwurx>). На Зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/ihendy>) враховано інтереси вступників з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/dritqq>) окреслено питання, що стосуються врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, цькуванням, корупцією та сексуальними домаганнями. Також передбачено механізми захисту здобувачів вищої освіти від будь-яких форм фізичного чи психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за різними ознаками, а також від пропаганди та агітації, що можуть завдати шкоди здобувачам. Крім того, акцентується на дотриманні норм академічної доброчесності, педагогічної етики, моралі та поваги до гідності всіх учасників академічної спільноти в процесі навчання та наукової діяльності. Принципи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій окрім

Статуту Університету представлено в Колективному договорі (<https://surl.li/smvnby>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Університету (<https://surl.li/kqandi>), Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.cc/zewvpu>), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/qwffbb>). Згідно Зустрічі 8 зазначено, що проводиться контроль за дотриманням працівниками університету Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.lu/hbdbpg>). Розроблено Антикорупційну програму, яка відповідає вимогам чинного антикорупційного законодавства України, її реалізацію здійснює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції. Щороку розробляються та затверджуються Плани заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в університеті. Для повідомлення про факти порушень антикорупційного законодавства у діяльності університету створено «лінію довіри» за адресою: anticorrupt@vnmue.edu.ua, інформація про неї та про антикорупційні заходи знаходиться на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/iqzjmn>). Також на Зустрічі 8 встановлено, що політика щодо запобігання та боротьби з сексуальними домаганнями та дискримінацією застосовується під час вступу, трудових відносин, навчального процесу та в інших сферах. Згідно свідчень здобувачів вищої освіти на Зустрічі 4 та НПП на Зустрічі 3 в ході реалізації ОПП «Психологія» не зафіксовано випадків корупції, дискримінації чи сексуальних домагань.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, та 7.6 встановлено повну відповідність. Освітній процес за ОПП «Психологія» забезпечено необхідними матеріально-технічними та фінансовими ресурсами, а також навчально-методичними матеріалами. Освітнє середовище є безпечним для здобувачів програми. Університет надає їм всебічну підтримку: освітню, організаційну, консультаційну та інформаційну. Особи з особливими освітніми потребами мають безперешкодний доступ до всієї інфраструктури університету. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова встановлені чіткі політики та процедури для вирішення конфліктних ситуацій, які регулюються нормативними актами закладу. Аудиторії та корпуси оснащені сучасним обладнанням, включаючи великі екрани, дублюючі монітори, безпроводні мікрофони, проєктори, телевізори, комп'ютери та акустичні системи. Крім того, є кондиціонери та джерела безперебійного живлення з модемами для безлімітного доступу до Інтернету, що забезпечує стабільність процесу навчання навіть при відключенні електроенергії. В університеті також обладнане сертифіковане укриття з доступом до Інтернету та мультимедійного обладнання, де здобувачі можуть продовжувати навчання в разі необхідності. Вказівники у корпусах вказують напрямок до укриття. Отже, за даним критерієм встановлено зразкову практику, оскільки Університет забезпечив інтеграцію інноваційного, безпечного, інклюзивного та безбар'єрного середовища в освітній процес, із повним відкритим доступом до цифрових і матеріально-технічних ресурсів.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Внутрішня система забезпечення якості ОП «Психологія» у ВНМУ ґрунтується на принципах прозорості, циклічності, зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та постійного вдосконалення змісту освітнього процесу. Університет розробив і впровадив власну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що реалізується через низку нормативних документів: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ» (2020) [<https://lnk.ua/YNg53YYeZ>]; «Положення про групу моніторингу якості освіти

ВНМУ» (2019) [<https://lnk.ua/R4aMbzd4J>]; «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ» (2019) [<https://lnk.ua/RVdKjOme3>]; «Положення про гарантів освітніх програм ВНМУ» (2021) [<https://lnk.ua/pVJqbaLeP>]. У структурі ВНМУ функціонує Відділ забезпечення якості освіти [<https://lnk.ua/1V9k3Wl4g>], основним завданням якого є реалізація стратегічних цілей університету у сфері внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг. Відділ координує діяльність структурних підрозділів щодо дотримання державних і міжнародних стандартів освіти, впроваджує систему гарантії якості, здійснює постійний моніторинг освітньої діяльності та розробляє заходи для її вдосконалення. Його робота спрямована на підвищення якості освітніх послуг, прозорість процесів і досягнення стратегічних цілей університету. Відділ складається з трьох підрозділів: моніторингу якості освіти, моніторингу якості інформаційно-методичного забезпечення та моніторингу якості управління. На сайті Відділу, у розділі «Моніторинг якості освіти» [<https://lnk.ua/aVp9KOPND>], розміщено плани заходів на 2025–2026 н.р. та попередні періоди, результати опитувань гарантів ОП, регламенти й процедури опитування учасників освітнього процесу. Тут також доступні анкети для здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців, а також узагальнений аналіз результатів попередніх опитувань. З 2020 року на сайті Університету оприлюднюється Звіт внутрішнього моніторингу якості освіти [<https://lnk.ua/Men05PvNg>]. На жаль, наразі останній доступний звіт — за 2023–2024 н.р. Варто відмітити як позитивну практику те, що на сайті ЗВО розміщено план заходів відділу забезпечення якості освіти на 2025–2026 н.р., де зазначено напрям моніторингу, терміни проведення та обсяг [<https://lnk.ua/wVlzPJ34P>]. Відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, дана ОПП (2024) була обговорена та переглянута у 2025 році на засіданні робочої групи з розроблення та перегляду освітньо-професійної програми «Психологія» за спеціальністю С4 Психологія галузі знань «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (протокол № 1 від 31.03.2025 р.) [<https://lnk.ua/q462Xr84J>]. За результатами перегляду до програми були внесені зміни: розширено перелік вибіркових дисциплін, затверджено один термін навчання (1 рік 4 місяці, 90 кредитів ЄКТС), уточнено номер спеціальності та галузь знань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі перегляду та оновлення ОПП «Психологія» ВНМУ забезпечує належне залучення стейкхолдерів — здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників, адміністрації та гарантів ОП. У новому навчальному році вже функціонує оновлена редакція ОПП 2025 року зі змінами, запропонованими здобувачами, роботодавцями та НПП. Таким чином, принцип партнерства та прозорості реалізується через регулярну комунікацію, публічне обговорення змін і врахування зворотного зв'язку під час ухвалення рішень щодо вдосконалення програми. Ключову роль у цьому процесі відіграє кафедра педагогіки та психології, яка організовує опитування серед здобувачів і роботодавців та ініціює контакти з партнерами-роботодавцями. Оскільки ця ОПП реалізується лише рік, випускників поки що немає, тож опитування проводилися серед здобувачів і роботодавців. Під час роботи фокус-груп (здобувачів та представників студентського самоврядування) ЕГ з'ясувала, що обговорення структури ОП та її змістового наповнення відбувається щороку. З результатами анкетувань можна ознайомитися на сайті ЗВО. Наприклад, у «Звіті про результати опитування магістрів цієї ОПП (2 курс)» [<https://lnk.ua/xVm8KOjev>] подано розділ «Пропозиції здобувачів для покращення якості викладання». У звіті зафіксовано такі пропозиції від двох респондентів: 1. Збільшити практичне застосування знань (шляхом посилення практичних елементів у дисциплінах; 2. Консультуватися зі старостами груп перед складанням розкладу сесій (для кращої організації та врахування потреб студентів). На основі цих результатів Відділ забезпечення якості освіти надав рекомендації: 1. Розглянути можливість упровадження додаткових практичних занять; 2. Удосконалити організацію сесій шляхом консультацій зі старостами груп; 3. Продовжувати систематичний моніторинг через регулярні опитування для підтримки високої якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Рішенням Вченої ради ВНМУ ім. М.І. Пирогова від 27 лютого 2025 року (протокол № 7) затверджено Раду роботодавців університету [<https://lnk.ua/geqKamKN5>]. У її складі створено Профільну секцію «Медична психологія. Психологія». Секція сформована з представників провідних установ охорони здоров'я, освіти, соціальної сфери та громадських організацій. Серед них — керівник та завідувачі відділень Вінницької обласної клінічної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Ющенка, директори медико-психологічних та інклюзивно-ресурсних центрів, центрів соціально-психологічної реабілітації та громадських організацій у сфері психічного здоров'я, керівники закладів загальної середньої освіти та ліцеїв, представники обласного центру зайнятості, а також директор закладу охорони психічного здоров'я Хмельницької області. Таким чином, до секції входять практики й управлінці різних рівнів — від сфери охорони здоров'я до освітніх і соціальних інституцій, що забезпечує широке представництво стейкхолдерів у галузі медичної психології та психології. На сайті ЗВО розміщено анкету для випускників і роботодавців [<https://lnk.ua/5V1RxPoNd>]. На жаль, результати анкетування наразі відсутні. На думку ЕГ, це пов'язано з тим, що програма лише набирає оберти і потребує більш активного залучення роботодавців до обговорення ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Програма проходить акредитацію вперше; випускники наразі відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система якості ВНМУ передбачає регулярний моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності, зокрема через опитування здобувачів, викладачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Результати щорічно узагальнюються у «Звіті внутрішнього моніторингу якості освіти» (останній доступний за 2023–2024 н.р. [<https://lnk.ua/KVvdplp4E>]), який оприлюднено на сайті університету. На основі виявлених проблем і пропозицій формуються рекомендації, що передаються до структурних підрозділів для їх урахування при вдосконаленні освітніх програм. Зокрема, за підсумками опитувань у 2023–2024 н.р. відділ якості освіти надав пропозиції щодо посилення практичної складової навчання, удосконалення організації освітнього процесу та підвищення прозорості процедур. Таким чином, університет демонструє реагування на результати моніторингу та поступове впровадження змін з урахуванням зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитації ОПП «Медична психологія» (2022 р.) експертна група надала рекомендації для підвищення якості програми. ЗВО врахував зауваження, у результаті було вдосконалено процедуру моніторингу відповідності кадрового складу освітнім компонентам згідно з нормативною базою України, а також проведена робота із забезпечення всіх видів безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зокрема, на базі ВНМУ створено програму стажування «Професійна майстерність викладача» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС, 6 тижнів, формат навчання — онлайн через Microsoft Teams).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВНМУ системно формується культура якості, що проявляється у включенні всіх учасників освітнього процесу до ухвалення рішень, перегляду освітніх програм та участі у внутрішньому моніторингу. Серед поширених практик — представництво здобувачів у складі вчених рад та їхня участь в опитуваннях (зокрема через Google-анкети), які впливають на зміст освітніх компонентів. Функціонування системи якості забезпечують гарант ОП, кафедра, відділ забезпечення якості освіти та група моніторингу якості освіти; їхня взаємодія здійснюється відповідно до затверджених документів: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ» (2020) [<https://lnk.ua/YNg53YYeZ>]; «Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ» (2019) [<https://lnk.ua/R4aMbzd4J>]; «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ» (2019) [<https://lnk.ua/RVdKjOme3>]; «Положення про гарантів освітніх програм ВНМУ» (2021) [<https://lnk.ua/pVJqbaLeP>]. Гарант ОПП у цій системі виконує координуючу роль, поєднуючи позиції студентів, викладачів, адміністрації та роботодавців. Спількування ЕГ із фокус-групами засвідчило, що здобувачі знайомі з принципами академічної доброчесності, критеріями оцінювання, розуміють зміст ОП і знають механізми впливу на її оновлення. Це підтверджує формування в університеті культури відкритості, залучення та взаємної відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 встановлено повну відповідність. 8.1. ВНМУ має розвинену внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка базується на прозорості, зворотному зв'язку та постійному вдосконаленні. Її ефективність підтримується нормативними документами, діяльністю спеціалізованого Відділу та системним моніторингом освітнього процесу, результати якого регулярно оприлюднюються для всіх стейкхолдерів. Позитивною практикою є те, що на сайті ЗВО розміщено план заходів відділу забезпечення якості освіти, де зазначено напрям моніторингу, терміни проведення та обсяг. 8.2. Перегляд та оновлення ОПП «Психологія» у ВНМУ відбувається із залученням стейкхолдерів, результати опитувань студентів і роботодавців враховуються при вдосконаленні програми, що забезпечує її практичну спрямованість, прозорість і системний моніторинг якості. 8.3. У ВНМУ створено Профільну секцію «Медична психологія. Психологія» при Раді роботодавців, до якої входять представники охорони здоров'я, освіти, соціальної сфери та громадських організацій. Це забезпечує широке

представництво стейкхолдерів, однак анкетування випускників і роботодавців наразі не дало результатів через початковий етап реалізації програми. 8.4. Програму акредитують уперше, тому випускників ще немає. 8.5. У ВНМУ діє система внутрішнього моніторингу якості освіти, результати якої щорічно узагальнюються та оприлюднюються у звітах. За підсумками опитувань у 2023–2024 н.р. відділ якості освіти підготував рекомендації щодо посилення практичної складової навчання та удосконалення організації освітнього процесу, що свідчить про реагування на пропозиції стейкхолдерів. 8.6. За результатами акредитації 2022 року ВНМУ врахував рекомендації експертів, удосконалив процедуру моніторингу кадрового забезпечення та запровадив програму стажування «Професійна майстерність викладача», що сприяє безперервному професійному розвитку НПП. 8.7. У ВНМУ формується культура якості, що проявляється у залученні здобувачів до опитувань, а також у координованій роботі гаранта ОП, кафедри, відділу забезпечення якості освіти та групи моніторингу якості освіти, що разом забезпечують відкритість і взаємну відповідальність у системі якості.

Недоліки

Останній оприлюднений Звіт внутрішнього моніторингу якості освіти стосується лише 2023–2024 н.р., що свідчить про перерву у публікації результатів моніторингу.

Рекомендації

Відділу забезпечення якості освіти до кінця 2025/2026 н.р. відновити регулярне оприлюднення щорічних звітів внутрішнього моніторингу якості освіти на сайті університету з метою забезпечення прозорості та підтвердження безперервності процесу забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова нормативними документами унормовано чіткі та прозорі правила і процедури, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Психологія». Зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету, що забезпечує вільний доступ до них усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Усі учасники освітнього процесу дотримуються визначених правил і процедур, що сприяє забезпеченню якості освітньої діяльності та прозорості взаємодії між сторонами. Права та обов'язки учасників освітнього процесу задекларовані у відповідних нормативних документах ВНМУ ім. М.І. Пирогова, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету у розділі «Загальна інформація» у вкладці «Основні документи»: Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.lt/dritqq>), Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки (<https://surl.lu/ogkztj>), Колективний договір на 2020-2025 роки (<https://surl.li/smvnby>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/lawnfa>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому (<https://surl.lu/zdscoz>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/smvykt>), Концепція ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня, спеціальність 053 «Психологія» (<https://surl.li/nlscor>), Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень. Спеціальність 053 – Психологія (<https://surl.li/fvtcsc>), Освітньо-професійна програма «Психологія» (<https://surl.lu/rpkwkr>), Освітньо-професійна програма С4 "Психологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/udumox>), Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.cc/cebqpr>), Положення про студентське самоврядування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.lu/ouizjy>), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (<https://surl.li/mchfnk>), Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/hmfreq>) та інші установчі, фінансові та звітні документи та положення університету, що регулюють навчальний процес. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Психологія».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті Університету в розділі «Громадське обговорення» у вкладці «Архів» оприлюднено Проєкт ОПП "Психологія" (<https://surl.lu/tzyhlt>). Зауваження та пропозиції щодо зазначеного проєкту можуть бути надіслані на електронну пошту кафедри (pedagogy@vnmui.edu.ua). Гарант ОПП також підтвердила, що всі пропозиції та зауваження щодо проєкту ОПП можна надсилати на електронну адресу кафедри, а паперові рецензії слід направляти безпосередньо на пошту Університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова в розділі «Факультети та інститути», у вкладці «Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я», у вкладці «Положення» у відкритому доступі опубліковано інформацію про ОПП «Психологія» (<https://surl.li/naqbho>). Також дану програму опубліковано у розділі «Загальна інформація» у вкладці «Основні документи» (<https://surl.li/qolzxf>). Це дозволяє потенційним абітурієнтам та роботодавцям ознайомитись з програмою. Також наведено повну інформацію про навчальні плани (<https://surl.li/gzdnwl>) (<https://surl.li/tjablo>) (<https://surl.li/cc/hotqbp>) (<https://surl.li/jmxxkb>), силабуси (вкладка «Силабус» <https://surl.li/wczzrl>) та вибіркові дисципліни (вкладка «Вибіркові курси» <https://surl.li/wczzrl>). Було відзначено, що на сайті в відкритому доступі надано повну інформацію, що включає всі зазначені елементи. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що вони вільно можуть знайти необхідну інформацію на офіційному сайті університету та ознайомитись з нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритеріями 9.1 та 9.3 встановлено повну відповідність. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначені чіткі та зрозумілі процедури та практики, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи, що описують ОПП «Психологія», є доступними вільно на офіційному сайті університету. За підкритерієм 9.2 встановлено часткову відповідність, оскільки процес збору пропозицій та зауважень не є достатньо автоматизованим.

Недоліки

Недостатня автоматизація процесу збору пропозицій та зауважень щодо проєкту ОПП на офіційному сайті університету.

Рекомендації

Враховуючи, що пропозиції та зауваження щодо проєкту ОПП «Психологія» надходять виключно на електронну пошту кафедри психології та педагогіки або безпосередньо на пошту ВНМУ ім. М.І. Пирогова, доцільно було б запровадити електронну форму на офіційному сайті університету поряд з проєктом ОПП до кінця 2025 року. Це дозволило б стейкхолдерам оперативно направляти свої пропозиції та зауваження щодо проєкту ОПП «Психологія», а гаранту забезпечити швидке реагування на дані запити.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ ID 63929.xlsx</i>	WHq1VbW2L3S2Cv9kaEycx2e5CpY22FuZZUhpGz8UZ6E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Варгата Оксана Валеріївна

Моржевська Тетяна Сергіївна