

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	59434 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59434
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Крячкова Лілія Вікторівна, Сокол Юлія Богданівна, Кметь Тарас Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%C2%AB%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D1%8F%C2%BB>

Програма візиту експертної групи <https://www.vnmu.edu.ua/15458-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у ВНМУ, за результатами аналізу відомостей самооцінювання, матеріалів акредитаційної експертизи, проведеної у дистанційному форматі, а також додатково наданих документів, відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості освітньої програми на рівні «В». Експертною групою встановлено, що ОП відповідає чинному Стандарту, забезпечує підготовку фахівців, здатних до розв'язання складних спеціалізованих і науково-практичних завдань у сфері громадського здоров'я. Структура та зміст ОП є нормативно обґрунтованими й логічно вибудованими, зокрема за рахунок поєднання обов'язкових і вибіркового компонентів та наявності виробничої і переддипломної практик. У процесі реалізації ОП дотримуються принципи студентоцентрованого навчання та академічної свободи, що підтверджується залученням здобувачів ВО до освітнього процесу. Здобувачі мають доступ до повної та актуальної інформації щодо змісту освітніх компонентів, ПРН, форм контролю та оцінювання, а також організаційних аспектів освітнього процесу. Кадрове забезпечення ОП відповідає встановленим вимогам: рівень наукової, педагогічної та професійної кваліфікації НПП є достатнім для забезпечення досягнення цілей ОП та ПРН. Позитивною практикою є інтеграція загальнокультурної та національно-патріотичної складової в освітню діяльність, функціонування системи щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП, що, зокрема, враховує виконання ними ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЗВО створює умови для підвищення педагогічної кваліфікації та професійного розвитку викладачів на безоплатній основі. Правила вступу є чіткими, доступним та послідовними, оприлюднені на офіційному сайті. Позитивною практикою є використання ліфлетів, інформаційних роликів у популяризації ОП ГЗ серед потенційних ЗО. У ЗВО наявне необхідне навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та ПРН. ЕГ було продемонстровано належні безпечні умови праці та навчання. В університеті працює відділ забезпечення якості освіти, який здійснює моніторингову та аналітичну роботу, проводить вивчення думки учасників освітнього процесу щодо якості освіти, результати роботи трансформуються у звіти, висвітлюються на сайті університету та доводяться до загалу через очні зустрічі (в онлайн та офлайн форматах), а також орієнтація тематики магістерських робіт на розв'язання реальних професійних завдань у сфері ГЗ. Позитивною практикою є врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, в тому числі зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, при перегляді ОП. У ЗВО організовано Школу гаранта, на зустрічах якої обговорюються результати та ефективність роботи робочих груп у підготовці ОП до акредитації, робота над виявленими під час акредитацій недоліками та планування заходів з метою покращення ОП і навчального процесу.

Недоліки

1. Інструментарій опитування здобувачів ВО не містить питань щодо пріоритетних для них форм і методів навчання в межах викладання окремих ОК. 2. У робочих програмах та силабусах ОК відсутня інформація щодо конвертації поточної успішності; у частині силабусів наявні застарілі джерела літератури. 3. Навчально-методичне наповнення СДН MS Teams та окремих освітніх компонентів є недостатнім і потребує доповнення матеріалами, передбаченими внутрішніми нормативними документами ЗВО. 4. Відсутній електронний журнал обліку поточної та семестрової успішності здобувачів заочної форми. 5. Реалізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми наразі не забезпечена. 6. Чинний «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів» частково не відповідає актуальній редакції ЗУ «Про вищу освіту» та розміщений у структурно нерелевантному розділі вебсайту ЗВО. 7. Зворотний зв'язок із роботодавцями не має системного характеру. 8. Навігація вебсайту ЗВО не повною мірою забезпечує зручний доступ користувачів до необхідної інформації. 9. Відсутня стала практика та є недостатня поінформованість ЗО та НПП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти. 10. Обмеженість бібліотечного фонду в оновлених редакціях підручників для ЗО даної ОП. 11. Навчально-методичне забезпечення, представлене на сайтах окремих кафедр, не містить повного переліку інформації, передбаченої Положенням про організацію освітнього процесу (наприклад: на сайті кафедри загальної гігієни та екології не міститься інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами; на сайті кафедри педагогіки та психології відсутній оновлений графік консультацій та відпрацювань, тематичний план лекцій, і тд.) 12. Відсутня задокументована інформація щодо системного

формалізованого опитування роботодавців і науково-педагогічних працівників із використанням стандартизованих анкет для оцінки ОПП. 13. Не в повній мірі забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо результатів опитувань і громадського обговорення ОПП, зокрема інформування про врахування або неврахування поданих пропозицій. 14. Під час останнього перегляду ОПП не були враховані окремі оновлені нормативні та рамкові документи у рекомендації ВООЗ і ASPHER щодо професійної рамки компетентностей у сфері громадського здоров'я, проте це не вплинуло на відповідність програми чинному Стандарту вищої освіти. Відділ забезпечення якості освіти не проводить моніторинг всього навчально-методичного забезпечення веб сайтів окремих кафедр щодо відповідності наповнення інформаційних матеріалів згідно Положенням про організацію освітнього процесу, наприклад інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами, оновленого графіку консультацій та відпрацювань, тематичного плану лекцій, практичних занять і тд.

Рекомендації

1. Під час чергового перегляду інструментарію опитування здобувачів ВО передбачити включення питань щодо форм і методів навчання, яким вони надають перевагу при вивченні окремих освітніх компонентів. 2. До 01.09.2026 р. привести робочі програми та силабуси освітніх компонентів у відповідність до вимог внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема шляхом відображення механізмів конвертації поточної успішності та оновлення переліків рекомендованої літератури. 3. Забезпечити систематичне оновлення та належне наповнення системи дистанційного навчання MS Teams, навчально-методичних ресурсів освітніх компонентів та сайтів кафедр на предмет повноти переліку інформації відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ. 4. До 01.09.2026 р. впровадити електронний журнал обліку поточної та семестрової успішності здобувачів ВО, у тому числі заочної форми навчання. 5. До наступної акредитації забезпечити реалізацію програм академічної мобільності здобувачів ВО як у межах України, так і з іноземними закладами вищої освіти, шляхом її популяризації і роз'яснення умов серед здобувачів ВО. 6. До 01.09.2026 р. актуалізувати «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» з урахуванням чинного законодавства та забезпечити його розміщення у відповідному розділі вебсайту ЗВО. 7. До 01.09.2026 р. провести дослідження зручності сайту (юзабіліті-аудит), тобто залучити реальних користувачів для виконання завдань на сайті, запросити експертів для оцінки зручності інтерфейсу тощо. 8. Донести можливості неформальної та інформальної освіти, через студентське самоврядування, відкриті зустрічі протягом навчального року. 9. Переглянути та оновити редакції підручників для ЗО за даною ОП, зокрема, як приклад, посібник з Громадського здоров'я за загальною редакцією Т.С.Грузевої, який містить більш актуалізовану інформацію відповідно до сучасних стандартів та законодавства України до початку наступного навчального року. 10. Запровадити формалізоване опитування науково-педагогічних працівників із використанням стандартизованих анкет для оцінки ОПП та оприлюдненням узагальнених результатів, до початку наступного планового перегляду програми, але не пізніше 2027 року. 11. Забезпечити системний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо результатів анкетування та громадського обговорення ОПП шляхом інформування про враховані пропозиції або обґрунтування причин їх неврахування, починаючи з 2025–2026 н.р. 12. Під час найближчого перегляду ОПП у 2026 році врахувати професійні рамки компетентностей ВООЗ і ASPHER у сфері громадського здоров'я з відображенням відповідних змін у меті програми, програмних результатах навчання та матрицях відповідності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП створена у 2023 році відповідно діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №1383 від 12.12.2018 р. [<https://surli.cc/udefho>] та вимог Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня [<https://surli.cc/rughwt>]. Аналіз відомостей самооцінювання ЗВО, ОПП (2023 р. та перегляду 2025 р.), дозволив ЕГ пересвідчитися, що опис предметної області; інтегральна, загальні (14 ЗК), спеціальні компетентності (14 СК), програмні результати навчання (20 ПРН) повністю відповідають Стандарту. ЕГ встановлено, що до ОПП додатково включено СК13 та СК14, що пропонуються Стандартом додатково для освітньо-наукових програм. Це відображає позиціонування програми як

практично та науково орієнтованої, без зміни її освітньо-професійного статусу (відомості СО; зустріч з гарантом; зустріч 2 з авторами відомостей про СО). ОПП у редакції 2025 р. затверджена рішенням вченої ради ВНМУ від 29.05.2025 р. (протокол № 10) [<https://surli.cc/isaigq>] до затвердження оновленого опису предметної області наказом МОН України від 31.12.2025 № 1734 [<https://surli.cc/jqpmma>] та до презентації україномовної професійної рамки компетентностей ВООЗ і ASPHER [<https://surli.cc/hxrpjb>], у зв'язку з чим зазначені документи не були враховані. Усі результати навчання за ОПП забезпечені освітніми компонентами (26 нормативних ОК, 10 ВК, 2 практики та підсумкова атестація), повністю відповідають Стандарту, чітко його наслідують (структурно-логічна схема ОПП), тому дозволяють досягти ПРН, які висувають до спеціальності ГЗ (3 матриця відповідностей ОПП). ОПП дозволяє здобувачам набувати необхідні навички та ПРН які висуваються Стандартом і відповідають вимогами Національного класифікатора України, класифікатора професій ДК 003:2010, [<https://surli.cc/ejiypd>] та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 Охорона здоров'я (Наказ МОЗ України №117 від 29.03.2002 р. зі змінами) [<https://surli.cc/fastfm>]. Атестація здобувачів, які навчаються за ОПП, проводиться відповідно до вимог Стандарту та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і складання ЄДКІ зі спеціальності (ОПП; відомості СО; зустріч 3 з академічним персоналом; п. 21 документів на запит).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент проведення експертизи професійний стандарт відсутній [<https://surli.cc/tgyjif>]. Аналіз ОПП щодо діючого Стандарту вищої освіти [<https://surli.cc/udefho>] свідчить, що відображені у ОПП програмні результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач, та фахові компетентності, яких він набуває під час навчання, відповідають вимогами Національного класифікатора України, класифікатора професій ДК 003:2010, [<https://surli.cc/ejiypd>] та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 Охорона здоров'я (Наказ МОЗ України №117 від 29.03.2002 р. зі змінами) [<https://surli.cc/fastfm>] для фахівця з громадського здоров'я, фахівця з довкілля та здоров'я та ін. (п. 4 ОПП, підпункт Придатність до працевлаштування). На зустрічі 6 із роботодавцями та відкритій зустрічі Лук'янович О.Л., заступник генерального директора з профілактики неінфекційних хвороб та комунікації ДУ «Вінницький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» запевнив ЕГ, що заклад має достатньо вакантних посад для працевлаштування випускників ОПП – фахівців з ГЗ. ОПП орієнтовано на формування компетентностей, необхідних для подальшого працевлаштування випускників, професійного розвитку в системі охорони здоров'я та суміжних сферах, а також продовження навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії. Під час зустріч 4 зі здобувачами, ЕГ пересвідчилася, що є здобувачі, які вже готуються до вступу в аспірантуру, проводять набір первинного матеріалу.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОПП чітко визначені і узгоджуються з місією, візією, Стратегією розвитку ВНМУ на 2024 - 2029 рр. [<https://surl.li/ackftf>] та Концепцією розвитку ВНМУ на 2022 - 2027 рр. [<https://surl.li/gkestl>]. Зокрема мета ОПП узгоджується з місією ВНМУ щодо підготовки фахівців-практиків і наукових кадрів високого рівня; з візією університету як освітньо-лікувально-наукового закладу, орієнтованого на конкурентоспроможність у європейському освітньому просторі; зі стратегічною метою формування інноваційного академічного середовища через поєднання освітньої, наукової та практичної складових і системне набуття практичних навичок здобувачами. Така відповідність була підтверджена під час зустрічі ЕГ з фокус групами (зустріч 1 з керівництвом та менеджментом ЗВО; відкрита зустріч; зустріч 7 із адміністративним персоналом). На різних зустрічах неодноразово висвітлювалося питання реалізації стратегічної цілі 10, що передбачає формування патріотичного характеру академічного середовища університету та інтеграцію відповідних компонентів в освітню і позанавчальну діяльність. Зафіксовано виконання загальнонаціональної практики вшанування пам'яті загиблих, зокрема проведення хвилини мовчання щоденно о 9:00 із використанням централізованої системи сповіщення у всіх навчальних корпусах із трансляцією Державного Гімну України. Під час огляду МТБ було продемонстровано меморіальні куточки пам'яті загиблим воїнам – випускникам і викладачам ЗВО. Також висвітлювалася орієнтація позаосвітніх, культурних і спортивних заходів на реалізацію елементів системи спортивно-патріотичного виховання та гуманітарної складової підготовки, зокрема через ознайомлення з працями провідних вітчизняних учених у галузі ГЗ, зокрема К.Д. Заболотного, Л.І. Медведя та ін. (зустрічі 1 – 5, 8; огляд МТБ). ЕГ пересвідчилася, що інноваційний характер освітнього процесу, задекларований в ОПП та місії університету, реалізується через залучення до міжнародної науково-дослідної співпраці. Зокрема, це забезпечується укладенням угоди з Helmholtz Association (Німеччина), участю здобувачів освіти за ОП «Громадське здоров'я» у контрольній групі проекту ExHALE (COST ADOPT Action) [<https://surl.li/yloxzg>], а також участю в проєкті ERASMUS+ UNICOM, за результатами якого на базі Інституту громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб створено центр співпраці з громадою UNICOM (відомості СО; зустріч 1 з керівництвом та менеджментом ЗВО; п. 5.2 – 5.4 документів на запит).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що при проектуванні та оновленні ОПП враховуються потреби всіх зацікавлених сторін, що підтверджується складом проектної групи у 2023 р. (п. 18 документів на запит: 9 представників академічного персоналу, 2 роботодавці, 1 представник здобувачів). Також задокументовано (п. 4 документів на запит) та підтверджено під час співбесід (зустрічі 1–4), що роботодавці, здобувачі та академічна спільнота були залучені до проектування, внесення змін до ОПП, а їх пропозиції враховувалися під час удосконалення програми та її освітніх компонентів. За пропозиціями роботодавців в ОПП введено ОК 15 та ОК 21, включено ВК2.5 та ВК 2.11 (відомості СО; ОПП; зустріч із 6 із роботодавцями; п. 4 документів на запит). На зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що перегляд ОПП у 2025 р. реалізував побажання здобувача Сергія Ф. щодо включення до вибіркової частини ВК 2.10 «Основи генетики людини» [<https://surli.cc/isaigq>]. На зустрічі 3 академічна спільнота завірила ЕГ, що бере активну участь у формуванні змісту ОПП під час її громадського обговорення, засідань проектної групи, комунікацій у створеній гарантом профільній Viber-групі, Вчених рад Інституту ГЗ і університету: на підставі пропозицій Лациби В.В. включено ВК 1.8 «Політична культура та суспільна діяльність у громадському здоров'ї», змінено назву і фокус ОК 5, уточнено зміст ОК 19 «Соціологія в системі громадського здоров'я» та ін. У ЗВО проводиться анкетування здобувачів освіти щодо ОПП : якість викладання, організація освітнього процесу, вибірковість ОК, академічна доброчесність [<https://surl.li/jdphvl>]. Анкети розробляє та анкетування проводить відділ забезпечення якості освіти з оприлюдненням результатів на сайті університету, з якими можуть ознайомитися всі охочі. Результати анкетування обговорюються на Вченій раді Інституту громадського здоров'я, біології контролю та профілактики хвороб ВНМУ та на університетському рівні (зустріч 7). Під час експертизи представники роботодавців і науково-педагогічні працівники повідомляли про проведення або планування їх анкетування щодо оцінки ОПП, однак документальних підтверджень формалізованого анкетування цих стейкхолдерів ЕГ не виявила (відомості СО; зустрічі 6–8).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета ОПП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності «Громадське здоров'я» та орієнтовані на інтеграцію знань, розвиток дослідницьких компетентностей, інноваційну діяльність і формування політик на різних рівнях. Актуальні наукові підходи відображені у ПРН через акцент на доказовій медицині, міжсекторальній взаємодії, управлінні ризиками, реагуванні на надзвичайні ситуації, використанні цифрових технологій (відомості СО; ОПП; зустрічі 1–3, відкрита зустріч). Зміст ОПП кореспондується з пріоритетами розвитку системи охорони здоров'я до 2030 року [<https://surli.cc/fyudyf>]: стійкість системи ОЗ, готовність до криз, реагування на НС: ПРН 5–7; цифрова трансформація: ПРН 10, 17; формування політик і міжсекторальна взаємодія: ПРН 3, 13; оцінка ефективності та управління якістю: ПРН 11, 12, 16). Положення програми EU4Health [<https://surli.cc/kuizsb>] відображені в ОПП через ОК 4, ОК 12, ОК 23, ОК 25, кореспондуються з ПРН10, ПРН16, ПРН17, ПРН18. ЕГ переконалася, що ОПП враховує потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст (зустріч 7 із роботодавцями). Регіональний контекст враховано через орієнтацію на аналіз детермінант здоров'я населення, епідеміологічні особливості регіону, розробку та впровадження програм на регіональному рівні (п. 9 документів на запит - список публікацій зі здобувачами). ЕГ встановила, що під час формування ОП враховано досвід вітчизняних програм з громадського здоров'я Сумського державного університету, Національного університету «Острозька академія», Полтавського державного медичного університету, Тернопільського національного медичного університету, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, а також іноземних програм Маастрихтського університету та Університету Умео, Швеція (відомості СО; зустрічі 1 – 3, відкрита зустріч). ЕГ було встановлено, що тематика магістерських робіт (наприклад, «Епідеміологічний аналіз впливу імунопрофілактики на поширення COVID-19 у регіоні» та «Вивчення попиту на використання медичного канабісу серед пацієнтів з ПТСР в Україні») формується з урахуванням актуальних напрямів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я та практичних потреб системи охорони здоров'я регіону, що свідчить про орієнтацію освітньої програми на сучасний галузевий контекст і запити професійного середовища (п. 21 документів на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4. У контексті підкритеріїв 1.5 та 1.6 встановлено часткову відповідність, оскільки ЕГ виявила незначні недоліки, що не мають системного характеру та можуть бути усунені протягом найближчих 1–2 навчальних років. Освітньо-професійна програма розроблена та оновлюється відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, узгоджується з місією, візією та стратегічними документами ЗВО, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Формування мети, компетентностей і ПРН здійснюється з урахуванням потреб заінтересованих сторін, сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних і іноземних освітніх програм. Позитивною практикою є орієнтація ОПП на поєднання практичної та наукової складових підготовки, що відображається у структурі спеціальних компетентностей і тематиці магістерських робіт. Мета та програмні результати навчання узгоджуються з актуальними запитамі роботодавців, що підтверджується зацікавленістю у працевлаштуванні випускників. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується через залучення здобувачів до окремих міжнародних освітніх і наукових ініціатив. Вагомою позитивною практикою є системна інтеграція гуманітарної та національно-патріотичної складової в освітню й позаосвітню діяльність.

Недоліки

1. Відсутність задокументованої інформації щодо системного формалізованого опитування науково-педагогічних працівників із використанням спеціально розроблених анкет для оцінки ОПП. 2. Не в повній мірі забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо результатів опитувань і процедур громадського обговорення освітньої програми, зокрема у частині інформування про врахування або неврахування наданих пропозицій. 3. Під час останнього перегляду ОПП не були враховані професійні рамки компетентностей BOO3 і ASPHER у сфері громадського здоров'я, проте це не вплинуло на відповідність програми чинному Стандарту вищої освіти.

Рекомендації

1. До початку наступного планового перегляду освітньо-професійної програми, але не пізніше 2027 року, запровадити регулярне формалізоване анкетування науково-педагогічних працівників з використанням стандартизованих анкет, розроблених відділом внутрішнього забезпечення якості освіти, з подальшим узагальненням результатів, їх обговоренням на рівні Інституту ГЗ та університету й оприлюдненням ключових висновків на офіційному сайті ЗВО. 2. З 2025–2026 навчального року забезпечити обов'язковий зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти після завершення процедур громадського обговорення та анкетування щодо ОПП шляхом інформування про враховані пропозиції або обґрунтування причин їх неврахування, що сприятиме підвищенню прозорості процесів проєктування освітньої програми та більшої залученості цієї групи стейкхолдерів до її розвитку. 3. Під час найближчого перегляду ОПП, запланованого на 2026 рік, забезпечити системне врахування Рамки компетентностей для працівників у сфері громадського здоров'я в Європейському регіоні, розробленої BOO3 і ASPHER, з відображенням відповідних змін у формулюванні мети програми, програмних результатів навчання та їх матриць відповідності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На підставі аналізу ОПП та навчальних планів денної і заочної форм навчання встановлено, що загальний обсяг освітньої програми становить 120 кредитів ЄКТС, що узгоджується з вимогами законодавства України для другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеними Законом України «Про вищу освіту» [<https://surli.cc/wxciaj>], а також з діючим Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Громадське здоров'я» [<https://surli.cc/udefho>]. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, становить 90 кредитів ЄКТС (75,0%) від загального обсягу ОПП, у тому числі 12 кредитів ЄКТС циклу загальної підготовки та 58 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки. Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується в обсязі 10 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів передбачена в обсязі 10 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових освітніх компонентів становить 30 кредитів ЄКТС (25,0%) від загального ОПП та забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства. Вибіркові ОК сформовані у 2 блоки (на вибір 15 кредитів ЄКТС), які відповідають кількості курсів навчання (ОПП, навчальні плани). Під час зустрічей зі здобувачами було зазначено, що вони можуть обирати ОК з інших спеціальностей університету. Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується через виробничу та переддипломну практики загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС, що становить 8,3% від загального обсягу освітньої програми та відповідає вимогам Стандарту щодо практичної складової підготовки магістрів громадського здоров'я. Практики інтегровані до обов'язкової частини освітньої програми та спрямовані на формування СК та ПРН. Структура освітньої програми передбачає, що дисципліни загальної (гуманітарної та фундаментальної) підготовки становлять 10%, дисципліни професійної підготовки (у тому числі виробничі практики) 65%, вибірові дисципліни 25% від загального обсягу освітньої програми, що узгоджується з вимогами законодавства, Стандарту та сталими підходами до підготовки фахівців магістерського рівня. Відображені в ОПП компетентності та ПРН узгоджуються зі Стандартом вищої освіти та забезпечуються відповідним обсягом обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, що підтверджується навчальними планами та матрицями відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам і забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Детальний аналіз навчальних планів, структурно-логічної схеми ОПП, матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами засвідчує чітку структурованість і логічну послідовність змісту програми, яка має трикомпонентну будову (цикл загальної та професійної підготовки, практична складова) і забезпечує поетапний перехід від формування базових методологічних засад до набуття професійних і управлінських компетентностей та досягнення ПРН. Послідовність викладання освітніх компонентів ОК 1 – ОК 5 забезпечує базові знання, необхідні для засвоєння дисциплін професійного спрямування. Виробнича практика (ОК 27) та переддипломна практика (ОК 28) розміщені у навчальному плані після опанування ключових освітніх компонентів циклу професійної підготовки, зокрема ОК 11, ОК 12, ОК 15, ОК 17, ОК 19, що забезпечує формування навичок, необхідних для проходження практик. Проте, виникло запитання щодо розміщення ОК 11 «Соціальна медицина, ГЗ» на 1 курсі, а ОК 12 «Біостатистика» на 2-му. Під час зустрічі з викладачами проф. Очерedyкo О.М. зазначив, що така послідовність зумовлена орієнтацією ОК 11 на формування системного бачення ГЗ (community medicine), тоді як ОК 12 визначена як фундаментальна дисципліна, доцільна для вивчення після засвоєння предметної області. Водночас під час зустрічей зазначалося, що елементи біостатистики (зокрема розрахунок обсягу вибірки) використовуються на етапі планування магістерського дослідження, попри розміщення ОК 12 «Біостатистика» на 2 курсі. Аналіз матриці забезпечення ПРН засвідчує, що кожний ПРН охоплений обов'язковими освітніми компонентами ОК 1 – ОК 28, що унеможливорює досягнення ПРН виключно за рахунок вибірових освітніх компонентів. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується освітніми компонентами ОК 2 – ОК 5, ОК 11, ОК 17 – ОК 20, що забезпечують готовність здобувачів до аналізу соціальних процесів і обґрунтування управлінських рішень. У межах циклу професійної підготовки ОПП передбачено 21 обов'язковий освітній компонент (ОК 6 – ОК 26) обсягом 58 кредитів ЄКТС, з яких 13 ОК мають обсяг 2 кредити ЄКТС. Така структура зумовлена орієнтацією ОПП на охоплення широкого спектра тематичних напрямів ГЗ в межах професійної підготовки (зустріч 3 з академічним персоналом), однак може створювати потенційні ризики щодо збалансованості тематичного наповнення окремих ОК. Зазначені аспекти враховано під час перегляду ОПП у 2025 році шляхом збільшення тривалості програми з 1 року 8 місяців до 1 року 10 місяців для більш рівномірного розподілу навчального навантаження (відомості СО; зустріч 2 з авторами СО). Аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти підтвердив фактичну реалізацію структури освітньої програми, дотримання навчального плану, логічної послідовності вивчення освітніх компонентів та забезпечення досягнення програмних результатів навчання відповідно до ОПП (п. 3 документів на запит).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП засвідчує її відповідність предметній області спеціальності «Громадське здоров'я». Освітні компоненти програми охоплюють основні об'єкти вивчення та професійної діяльності у сфері ГЗ, цілі навчання, теоретичний і прикладний зміст предметної області, а також методи, методики, технології й інструменти, притаманні сучасній практиці ГЗ (розділ 3 – Характеристика освітньо-професійної програми). Формуванню фахових компетентностей, які забезпечують розвиток здобувача як спеціаліста з ГЗ, сприяє вагомий обсяг кредитів обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки, зокрема: ОК 12 «Біостатистика» (4 кредити ЄКТС), ОК 13 «Основи епідеміології» (3 кредити ЄКТС), ОК 23 «Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я. Програмний менеджмент у громадському здоров'ї» (3 кредити ЄКТС), ОК 25 «Ефективна комунікація у сфері громадського здоров'я» (3 кредити ЄКТС), ОК 26 «Проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань» (4 кредити ЄКТС). Вказані компоненти забезпечують формування навичок, необхідних у роботі фахівця з ГЗ. Зміст ОПП структурований відповідно до предметної області громадського здоров'я: від оцінки стану здоров'я населення до впливу на детермінанти та організацію системи охорони здоров'я. Аналіз захворюваності забезпечують ОК 13, ОК 15, ОК 21 та ВК 2.9; детермінанти здоров'я – ОК 11, ОК 19, ОК 20, а також гігієнічні й екологічні ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 18. Планування профілактичних і промоційних інтервенцій реалізується через ОК 22, ОК 26 і ВК 1.3. Методологічну та аналітичну основу формують ОК 4, ОК 12, ОК 14. Організацію та управління системою ОЗ охоплюють ОК 17 і ОК 23, комунікаційний компонент – ОК 25 і ВК 1.1, безпекові аспекти – ОК 3, ОК 6 та відповідні вибірові компоненти. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності, об'єктам і завданням професійної діяльності у сфері громадського здоров'я, що підтверджується, зокрема, роботами на теми «Тягар серцево-судинних захворювань в Україні: епідеміологічні тенденції та профілактичні стратегії» та «Оцінка ефективності профілактичних програм у системі громадського здоров'я» (зустріч 4 зі здобувачами вищої освіти; п. 21 документів на запит).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановлено, що під час проектування та реалізації ОПП дотримано вимоги Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії

[<https://surli.cc/wxciar>]. У ЗВО розроблено та діють нормативні документи, що регламентують реалізацію цього права, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surli.lt/grytev>], «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surli.cc/hsaosc>], «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surli.cc/wblvsv>], «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surli.cc/gwiaeg>]. Положення визначає порядок: інформування здобувачів про перелік ВК; реалізації права вибору через подання заяв, зокрема в електронній формі; узагальнення результатів вибору; формування тимчасових навчальних груп з урахуванням установленої чисельності; затвердження результатів відповідним наказом [<https://surli.lt/grytev>] (відомості СО; зустрічі 3 – 5, 7, п. 20 документів на запит). Каталог вибіркових дисциплін з інструкцією та Google-формою для вибору [<https://surli.li/hbqypf>] розміщено на сторінці Інституту громадського здоров'я [<https://surli.li/mikilk>] де наведено перелік ВК і посилання на сайти кафедр (п. 22 документів на запит), де надається доступ до їх анотацій за авторизованим доступом до Google Діску ЗВО. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується за рахунок вибіркових освітніх компонентів, частка яких становить 25% від загального обсягу ОПП і відповідає вимогам нормативних документів та структурі навчального плану (відомості СО; положення ЗВО). Вибіркові компоненти охоплюють дисципліни професійної та практичної підготовки, соціально-економічного, гуманітарного й природничо-наукового спрямування у межах предметної області ГЗ. Здобувачі 1 року навчання обирають по 5 ВК обсягом 3 кредити ЄКТС на кожен рік навчання. За результатами вибору формуються тимчасові навчальні групи з подальшим затвердженням наказом, у разі недостатньої кількості здобувачів передбачено альтернативний вибір відповідно до встановленої процедури. ЄГ підтверджено системне інформування здобувачів щодо порядку вибору ВК, можливостей академічної мобільності та вибору ОК з інших ОП університету (зустрічі 3–5, 7) За результатами анонімного онлайн-опитування здобувачів освіти щодо обрання ВК дисциплін ОПП «Громадське здоров'я» (2025 р.) встановлено, що 87,5% повністю або переважно задоволені обсягом вибіркових дисциплін і процедурою їх обрання, 85,7% не відзначили труднощів під час вибору, 71,4% вважають чинний перелік вибіркових дисциплін достатнім, а 28,6% висловили пропозиції щодо його розширення [<https://surli.cc/gzxcov>].

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується інтеграцією практичних завдань у межах усіх ОК і підтверджується навчальним планом, яким на практичні заняття передбачено 916 академічних годин (25,4% обсягу ОПП) [<https://surli.lu/uhfhfv>]. В ОПП передбачено виробничу та переддипломну практики загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів кожна), проведення яких регулюється відповідним Положенням [<https://surli.li/bpentl>] та методичними рекомендаціями [<https://surli.li/kjxhru>]. Практична підготовка через виробничу (ОК 27, 5 кредитів ЄКТС) та переддипломну практики (ОК 28, 5 кредитів ЄКТС) створює умови для інтеграції теоретичної підготовки з практичним досвідом і підвищує готовність випускників до виконання професійних функцій у галузі ГЗ. В цьому ЄГ пересвідчилася під час співбесід зі здобувачами та роботодавцями (відповідно зустрічі 4 та 6). Також це було підтверджено під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом зав. кафедрою загальної гігієни та екології, керівником практики, доц. Братковою О.Ю. ЄГ встановлено наявність можливостей для проходження виробничої та переддипломної практики у закладах та установах, діяльність яких відповідає предметній області спеціальності «Громадське здоров'я». Для проходження практик укладено договори з базами практики - закладами ГЗ, охорони здоров'я [<https://surli.li/vlpryt>], меморандум із Центром контролю та профілактики хвороб (п. 20.1 документів на запит). Сукупність обов'язкових освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення забезпечують формування практичних компетентностей, необхідних для виконання магістерської (кваліфікаційної) роботи на належному науково-методичному рівні та подальшій професійній діяльності. Практична спрямованість освітньої програми посилюється виконанням кваліфікаційної роботи обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 академічних годин); загальна частка практичних компонентів становить 42,1% обсягу ОПП (відомості СО). Рекомендований перелік вибіркових освітніх компонентів (ВК 1.1–1.10, ВК 2.1–2.11 по 3 кредити ЄКТС) забезпечує можливість поглиблення фахової підготовки за окремими напрямками та формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до професійних інтересів здобувачів (ОПП, навчальний план).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЄГ пересвідчилася, що ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання шляхом інтеграції відповідних результатів навчання до змісту обов'язкових і вибіркових ОК. Комунікаційні навички формуються в межах ОК 25 «Ефективна комунікація у сфері громадського здоров'я», ОК 1 «Англійська мова за професійним спрямуванням», ОК 19 «Соціологія в системі громадського здоров'я». Лідерські компетентності та навички тайм-менеджменту формуються в межах ОК 23 «Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я». Критичне мислення формується в межах ОК 4 «Методологія наукового дослідження у громадському здоров'ї», ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності», ОК 14 «Принципи доказової медицини». Адаптивність, стресостійкість та емоційний інтелект формуються в межах ОК 20 «Психологія», ОК 3 «Медицина надзвичайних ситуацій», ОК 6 «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я», ОК 16 «Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї» (ОПП; відомості СО). Реалізація формування зазначених соціальних навичок здійснюється через виконання навчальних і практичних завдань, групових проєктів, підготовку та презентацію результатів досліджень, участь у дискусіях, моделювання ситуацій комунікації з різними цільовими групами населення, управлінських і кризових сценаріїв, розробку обґрунтованих рішень та планів реагування у сфері ГЗ. Це

відбувається під час практичних занять, самостійної роботи, виробничої та переддипломної практик, участі у позааудиторних заходах (зустрічі 3 – 5). Під час проведення експертизи ЕГ відмітила належний рівень комунікативної взаємодії, коректність ділової поведінки та готовність до професійної співпраці, як з боку здобувачів вищої освіти, так й академічного персоналу університету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз навчальних планів [<https://surl.lu/uhfhfv>] та розкладів занять [<https://surl.li/jvjrhm>] засвідчив, що обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства України, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.lt/grytev>] та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/rzfoby>] і коректно відображає фактичне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Навчальний план освітньої програми визначає термін навчання на 2024–2025 н.р. 1 рік 8 місяців та загальний обсяг 120 кредитів ЄКТС (3600 академічних годин), аудиторна робота становить 1492 академічні години (41,4%), самостійна робота – 1508 академічних годин (41,9%), практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи – 600 академічних годин (16,7%). Розподіл аудиторної та самостійної роботи встановлюється навчальним планом для кожного освітнього компонента окремо та деталізується у робочих програмах дисциплін. На підставі аналізу навчальних планів та за результатами співбесід з гарантом і науково-педагогічними працівниками (зустріч 3) ЕГ встановлено, що фактичне співвідношення аудиторної та самостійної роботи за ОПП відповідає співвідношенню 2 : 2, а не 2 : 3. Такий підхід є усвідомленим управлінським рішенням, зумовленим практикоорієнтованим характером підготовки магістрів громадського здоров'я, орієнтацією на аналітичну та проєктну діяльність у межах аудиторної роботи та забезпеченням досягнення ПРН. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що зазначене співвідношення не призводить до перевантаження та забезпечує достатній обсяг часу для самостійної роботи і підготовки до навчальних та практичних завдань, виконання магістерської роботи (зустріч 4 зі здобувачами вищої освіти).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОПП, навчального плану та матриць відповідності засвідчив, що практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується системно через структуру ОПП і зміст освітніх компонентів, а також підкріплюється виокремленими практиками (ОПП; навчальний план; відомості СО). ЕГ встановила, що обов'язкові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки структуровані з поєднанням лекційних і практичних занять та самостійної роботи, орієнтованих на інтеграцію теоретичної підготовки з виконанням прикладних, аналітичних і проєктних завдань. Кожний ОК передбачає практичну складову, що забезпечує формування професійних компетентностей і досягнення практикоорієнтованих ПРН, зокрема через роботу з реальними даними, аналіз управлінських, епідеміологічних і соціальних ситуацій у сфері громадського здоров'я (ОПП; відомості СО; зустріч 3 з академічним персоналом). Практична спрямованість структури ОПП підтверджується навчальним планом, яким на практичні заняття передбачено 916 академічних годин (25,4% обсягу ОПП) [<https://surl.lu/uhfhfv>]. Крім того, у структурі програми передбачено виробничу та переддипломну практики загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 академічних годин), по 5 кредитів кожна, проведення яких регламентується відповідним Положенням [<https://surl.li/bpentl>] та методичними рекомендаціями [<https://surl.li/kjxhru>]. Логічна послідовність вивчення освітніх компонентів забезпечує поетапний перехід від засвоєння базових теоретичних і методологічних засад до формування прикладних та управлінських компетентностей; ключові ОК професійного спрямування передують проходженню виробничої (ОК 27) та переддипломної практик (ОК 28), що створює умови для інтеграції результатів навчання з практичним досвідом у закладах сфери громадського здоров'я (навчальний план; відомості СО; зустрічі 3, 4, 7). Практикоорієнтованість ОПП також посилюється виконанням магістерської (кваліфікаційної) роботи обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 академічних годин), яка має прикладний характер і ґрунтується на результатах навчання, сформованих у межах освітніх компонентів і практик (відомості СО; зустріч 4). У сукупності практичні компоненти ОПП становлять 42,1% її загального обсягу, що свідчить про практикоорієнтований характер структури програми. Дуальна форма здобуття освіти за ОПП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що ОПП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що реалізується через зміст ПРН та формуючих їх ОК (ОПП; відомості СО; зустрічі 1–4). Реалізація ЦСР 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» забезпечується через освітні

компоненти, орієнтовані на оцінку стану здоров'я населення, профілактику інфекційних і неінфекційних захворювань та імунопрофілактику, зокрема ОК 11 «Соціальна медицина, громадське здоров'я», ОК 21 «Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань», ОК 22 «Основи імунопрофілактики», ОК 26 «Проекти надання послуг громадського здоров'я», ВК 1.6 «Сучасні лікувально-профілактичні стратегії при вірусосоційованих пандеміях» (ОПП; відомості СО). Формування компетентностей, пов'язаних із ЦСР 4 «Якісна освіта», реалізується через освітні компоненти методологічного та дослідницького спрямування: ОК 4 «Методологія наукового дослідження», ОК 5 «Логіко-методологічні основи наукової роботи», ВК 2.6 «Педагогіка», а також через підготовку магістерської (кваліфікаційної) роботи (ОПП; п. 21 документів на запит). Компетентності у сфері гендерної рівності та скорочення соціальної нерівності (ЦСР 5, ЦСР 10) формуються через ОК 20 «Психологія», ОК 19 «Соціологія в системі громадського здоров'я», ОК 11 «Соціальна медицина», ВК 2.8 «Контрацепція як складова збереження репродуктивного здоров'я» (ОПП; відомості СО; зустріч 3 з академічним персоналом). Реалізація ЦСР 6 «Чиста вода та належні санітарні умови» і ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату» забезпечується через ОК 7 «Гігієна та екологія», ОК 18 «Загальна екологія», ОК 6 «Біобезпека та біозахист», ОК 3 «Медицина надзвичайних ситуацій», ВК 1.9 «Військова гігієна», ВК 1.7 «Профілактика сезонних хвороб» (ОПП; зустріч 2 з авторами відомостей про СО). Формування компетентностей, пов'язаних із ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» та ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції», реалізується через ОК 8 «Охорона праці в галузі», ОК 17 «Економіка охорони здоров'я», ОК 23 «Менеджмент та лідерство», ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я», ВК 2.1 «Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень», ВК 2.3 «Захист прав та інтересів медичних працівників» (ОПП; відомості СО; зустрічі 3, 6). Реалізація ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» забезпечується через освітні компоненти, спрямовані на розвиток комунікаційних і цифрових компетентностей (ОК 24 «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я», ОК 25 «Ефективна комунікація», ВК 1.1 «Публічне мовлення»), а також через можливості участі здобувачів у практиках, стажуваннях і спільних наукових проєктах у межах договорів про співпрацю з вітчизняними та іноземними ЗВО (п. 6, 20 документів на запит; зустрічі з гарантом та здобувачами).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи встановлено, що ОПП повністю відповідає підкритеріям 2.1 та 2.2, оскільки її структура, обсяг (120 кредитів ЄКТС), співвідношення обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, наявність практичної підготовки та атестації узгоджуються з вимогами законодавства та чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я». Усі програмні результати навчання забезпечені відповідними освітніми компонентами та досягаються в межах ОПП. У контексті підкритеріїв 2.3 та 2.4 ОПП також відповідає встановленим вимогам, оскільки передбачає логічно вибудовану послідовність освітніх компонентів із поетапним переходом від методологічної та аналітичної підготовки до формування професійних і управлінських компетентностей, а також забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибірових дисциплін, частка яких становить 25% загального обсягу програми. Позитивними практиками в межах Критерію 2 є значна частка практикоорієнтованих компонентів (практичні заняття, виробнича та переддипломна практики, виконання магістерської роботи), що перевищує 40% обсягу ОПП, а також інтеграція в освітній процес елементів розвитку аналітичних і кількісних навичок, загальнокультурних і громадянських компетентностей, у тому числі через системні практики громадянського та патріотичного виховання та врахування історичної спадкоємності галузі, що сприяє формуванню професійної ідентичності здобувачів.

Недоліки

1. Наявні структурно-логічні неузгодженості у послідовності формування аналітичних компетентностей, зокрема розміщення «Біостатистики» на другому курсі при використанні її елементів на етапі планування магістерського дослідження. 2. Професійний цикл характеризується високою фрагментацією через значну кількість малокредитних обов'язкових компонентів, що може впливати на глибину опрацювання окремих тем. 3. Доступ до матеріалів вибірових дисциплін на етапі вибору не є повністю уніфікованим, що може обмежувати інформованість здобувачів.

Рекомендації

1. Проєктній групі ОПП під час планового перегляду освітньої програми у 2026–2027 н.р. доцільно оптимізувати послідовність формування аналітичних компетентностей шляхом перегляду розміщення або змістовної інтеграції компонентів з біостатистики в навчальному плані з метою забезпечення їх використання на етапі планування магістерського дослідження. 2. Проєктній групі ОПП у межах наступного циклу оновлення програми у 2026–2027 н.р. рекомендовано зменшити фрагментацію професійного циклу шляхом укрупнення або інтеграції окремих малокредитних обов'язкових освітніх компонентів для підвищення цілісності та глибини опрацювання навчального матеріалу. 3. Проєктній групі ОПП до початку процедури обрання вибірових дисциплін у 2026–2027 н.р. рекомендовано уніфікувати доступ здобувачів до анотацій і презентацій вибірових дисциплін шляхом їх централізованого оприлюднення з метою підвищення поінформованості здобувачів та прозорості вибору.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП висвітлена на офіційному вебсайті [<https://surl.li/zrmecf>]. ЕГ визначила встановлені правила прийому за даною ОП чіткими та доступними для розуміння абітурієнтів. Під час зустрічі №4 зі здобувачами вищої освіти останні підтвердили, що правила прийому були чіткими та доступними для розуміння, не містили дискримінаційних обмежень, розміщувалися і в онлайн форматі на офіційному сайті університету, а також безпосередньо були роздруковані та розміщені на першому поверсі ЗВО. Гарною практикою залучення потенційних здобувачів до навчання за даною ОП є використання ліфлетів, інформаційних відеороликів у популяризації ОП «Громадське здоров'я».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» ВНМУ враховують останні зміни щодо вступу та проводяться на умовах відкритого конкурсу, дійсно НРК6 або НРК7 враховано в їх розробці, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей №7 із адміністративним персоналом. Правила вступу враховують особливості здобутого рівня освіти вступниками та передбачають вступ на ОП для магістрів за результатами співбесіди з іноземної мови (замість ЄВІ) та фахового іспиту замість результатів. У ЗВО розроблено «Положення про порядок проведення співбесіди у 2025 році» [<https://surl.lu/shdioa>], а також «Положення про порядок проведення вступних випробувань у вигляді фахового іспиту у 2025 році» [<https://surl.lt/pflkac>] в яких міститься вичерпна інформація щодо правил та порядку проведення цих складових вступної кампанії. Всі програми вступних випробувань, графіки співбесід, рейтингових списків обов'язково оприлюднюються на офіційному вебсайті ВНМУ [Приймальна комісія - Вінницький національний медичний університет імені. М.І.Пирогова | ВНМУ ім. М.І. Пирогова]. Згідно представлених документів, які регулюють програму вступних випробувань ЗВО, її зміст дозволяє перевірити здатність до опанування відповідної ОП певного рівня вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ зазначає, що у ВНМУ ім. М.І. Пирогова «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» [<https://surl.lt/hgkidd>] та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/uqsgga>] регулюють процедуру визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), дані офіційні документи не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час організаційної зустрічі з гарантом було підтверджено, що порядок передбачає написання ЗО на ім'я директора інституту ГЗ заяви про перезарахування навчальних дисциплін за ОП, на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту (диплома спеціаліста, магістра). Після чого у ЗВО формується комісія, здобувач подає заяву на ім'я голови комісії та очікує на розгляд звернення. У випадку академічної мобільності, здобувач повинен надати підтвердження його навчання у форматі офіційного документу з переліком та результатами успішності вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму здійсненого контролю та звіту здобувача про проведене стажування. ЕГ зазначає, що у ЗВО створено всі умови для академічної мобільності, вона реалізується за іншими ОП, проте за ОП «Громадське здоров'я», на момент проведення акредитації випадків академічної мобільності не було зафіксовано. За словами гаранта ОП, в межах даної ОП були намагання реалізації академічної мобільності, проте серед причин її негативного результату були: обмеженість прав виїзду чоловіків за кордон, неможливість залишити робочі місця на тривалий час, а також недостатній рівень англійської.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

«Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/amctvg>] регулює порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Правила не суперечать законодавству, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено ЕГ при опрацюванні нормативно-правової бази, а також під час організаційної зустрічі з гарантом. ЕГ пересвідчилась, що процедура визнання результатів навчання відповідає «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженому МОН. Порядок визнання у ВНМУ передбачає написання здобувачем заяви проректору з навчальної роботи з підтверджуючими документами (сертифікати, свідоцтва), після чого створюється комісія, яка аналізує надані документи, проводить співбесіду, ухвалює рішення щодо визнання/невизнання результатів та оформляє протокол. У випадку негативного рішення ЗО має право апеляції до проректора, після чого буде створена апеляційна комісія, яка включатиме проректора, директора Інституту ГЗ, незалежних фахівців та представника студентів, щоб забезпечити об'єктивність та прозорість прийняття рішення. ЗО частково відповіли про поінформованість щодо можливостей неформальної та/або інформальної освіти, були згадані платформи НСЗУ, без вказівки конкретних курсів. За даною ОП не було встановлено жодного випадку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (див. відпов. ЗВО № 23). Хоча, на зустрічі №3 з академічним персоналом підтвердили, що проводять роз'яснювальну роботу щодо всіх можливостей індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, зокрема згадували ресурси НЦЗУ та ЦГЗ. Під час аналізу силабусів ЕГ визначила, що Силабус ОК23 включає в рекомендованій літературі платформу Prometheus, але це одиничний випадок.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Громадське здоров'я" відповідає підкритерію 3.1, 3.2. У контексті підкритерію 3.3, 3.4 часткова відповідність, оскільки ЕГ виявила незначні недоліки, які можуть бути усунені протягом найближчих 2-х семестрів. Правила вступу на дану ОП є чіткими, доступним та послідовними, оприлюднені на офіційному сайті, не містять дискримінаційних положень, не суперечать законодавству. В ЗВО розроблена вся необхідна нормативно-правова база щодо супроводу академічної мобільності здобувачів, а також визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Позитивною практикою є використання ліфлетів, інформаційних відеороликів у популяризації ОП ГЗ серед потенційних ЗО. Наведені факти і докази свідчать про загальну відповідність ОП 229 «Громадське здоров'я» рівню В за 3 критерієм.

Недоліки

1. Відсутність практики академічної мобільності, а також визнання результатів неформальної та інформальної освіти. 2. Недостатня поінформованість ЗО щодо всіх можливостей академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

1. Популяризувати можливості академічної мобільності, в тому числі через роз'яснення умов, які б сприяли успіху реалізації даної можливості (під час зустрічей розповідати ЗО про всі переваги академічної мобільності, нові можливості, умови, за якими реалізується мобільність, необхідність англійської мови та її прикладного використання і тд.) протягом навчального року. 2. Доносити можливості неформальної та інформальної освіти, через студентське самоврядування, відкриті зустрічі протягом навчального року. Розглянути можливість доповнення більшої кількості силабусів ОК та ВК інформацією про ресурси неформальної та/або інформальної освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За ОПП «ГЗ» підготовка здобувачів проводиться за денною та заочними формами навчання (див. ВСО). Питання організації освітнього процесу у ВНМУ відповідає вимогам чинного законодавства України, а також внутрішнім нормативним документам, а саме «Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ [<https://surl.lt/grytev>] тощо. За результатами організаційної зустрічі з гарантом та зустрічі № 4 підтверджено, що форми навчання, а саме лекції, практичні заняття, консультації, вибору баз практик, вибір тематики магістерських робіт тощо відповідають основним вимогам студентоцентрованого підходу. На зустрічах № 4 та № 5 ЕГ пересвідчилась, що за даною ОП по завершенню семестру проводиться зворотній зв'язок від здобувачів ВО шляхом анкетування щодо засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів [<https://surl.li/ssdpjb>], [<https://surl.li/xcxncl>]. Разом із тим в анкеті для опитування відсутні питання щодо форм і методів навчання, яким здобувачі вищої освіти надають перевагу під час викладання тієї чи іншої ОК. Навчально-методичні матеріали розміщені на сайтах відповідних кафедр, де здобувачі ВО через персональний пароль і логін можуть скористатись підготовкою до занять. ЕГ також був наданий персональний доступ до цієї системи дистанційної освіти (див. відпов. ЗВО №1 та №2). На зустрічах № 2 та №3 встановлено, що за даною ОП НПП застосовуються адекватні методи, засоби й технології навчання, що забезпечують досягнення ПРН: case-study, дискусії, практичні заняття на базі ЦКПХ тощо. Крім того, під час огляду МТБ керівник симуляційного центру, а також завідувач кафедри епідеміології П. продемонстрували використання сучасного симуляційного обладнання, яке використовується на ОП, а представник кафедри біологічної фізики продемонстрував роботу СДН MS Teams [<https://remote.vnm.edu.ua/>]. На зустрічі зі здобувачами встановлено, що для заочної форми навчання відсутній електронний журнал успішності. ЕГ надано доступ до навчально-методичні матеріалів кафедри, які забезпечують реалізацію ОП (див. відп. ЗВО №1, 2). ЕГ пересвідчилась, що на СДН більшість дисциплін в своїй структурі мають: силабус, робочу програму, презентації лекцій, практичні та самостійну роботи тощо. Їх наповнення в основному відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ [<https://surl.li/nihegp>]. Однак за ОК 14. Принципи доказової медицини, ОК 11. Соціальна медицини та громадське здоров'я навчальним планом передбачено по 8 год лекцій, однак в навчально-методичних матеріалах презентації лекцій та графік консультацій відсутні. На Гугл-диску ОК 19. Соціологія в системі громадського здоров'я - відсутній графік роботи гуртка. В ОК 22. Основи імунпрофілактики у графіку відробіток відсутні ПІБ НПП, які приймають відробітки, дата і час їх відпрацювання. На зустрічі з академічним персоналом та студентами було підтверджено, що вище вказані матеріали надсилаються на їх персональні електронні скриньки.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст освітніх компонентів, очікувані ПРН, а також критерії й порядок оцінювання доводиться до здобувачів освіти через робочі програми та силабуси дисциплін, а також під час презентації освітньої компоненти на першому (вступному) занятті. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти заклад керується чинними нормативними документами, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/nihegp>], Положення про організацію заочної форми навчання здобувачів вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/ndeoi>], «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/zboesk>]. Під час зустрічі № 4 ЕГ встановила, що здобувачі ВО мають вільний доступ до електронних навчальних курсів, силабусів усіх освітніх компонентів і які розміщено на сайтах відповідних кафедр. Силабуси затверджуються на засіданнях відповідних кафедр та оприлюднюються на офіційних ресурсах університету на початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін містять узагальнену інформацію про тематику, завдання, методи навчання та оцінювання і розміщуються на Google-диску ВНМУ з доступом через корпоративні облікові записи, а також на сайтах кафедр. ЕГ було надано доступ до цих ресурсів (див. відпов. ЗВО №1 та №2). Силабуси та РП ОК чітко та однотипно структуровані та включають інформацію про статус та структуру дисципліни, опис дисципліни з метою курсу та його значення для професійної діяльності, передреквізити та постреквізити, результати навчання, зміст та вимоги щодо підготовки до практичних занять, теми лекцій, практичних занять, форми і методи навчання, методи контролю та критерії оцінювання, методичне забезпечення, перелік використаної літератури та політика курсу. Однак в більшості силабусах відсутня конвертація поточної успішності. Водночас у силабусах окремих освітніх компонентів (Приклад. ОК 19. Соціологія в системі громадського здоров'я) використовується рекомендована література, датована понад 20 років. Результати інтерв'ю зі здобувачами освіти засвідчили їх обізнаність зі змістом силабусів. На зустрічі з ЕГ студент Р. підтвердив, що їм доступні силабуси, інформація, яка в них наведена, в тому числі про порядок і критерії оцінювання. ЗВО надав приклади форм контролю (1 ОК - з циклу загальної підготовки і 1 ОК - з циклу практичної підготовки), що застосовуються для оцінювання результатів навчання в межах аудиторної та самостійної роботи, разом з еталонними правильних відповідей, тестовими завданнями, шкалами та критеріями оцінювання (див. відп. ЗВО №7). Загалом у закладі вищої освіти за допомогою різноманітних каналів комунікації таких як вебсайт університету, платформи Google Drive та електронні ресурси кафедр, на яких регулярно оновлюються навчальні плани, силабуси та розклади занять всім учасникам освітнього процесу забезпечується доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ОП відокремлена ОК 4. Методологія наукового дослідження у громадському здоров'ї, змістом якої є сформувати у студентів розуміння основних етапів проведення наукового дослідження; із наступним написанням та захистом магістерської роботи. У ВНМУ функціонують Студентське наукове товариство та Рада молодих учених [https://surl.li/ssyfvu]. Студенти беруть участь у засіданнях наукових гуртків, науково-практичних конференціях. Приклад. Студент Ф. став переможцем на конференції "Перший крок в науку-2025" (див. відпов. ЗВО №8). Приклад 2. За даною ОП широко розповсюджене міжкафедральне засідання студентського наукового гуртка ім. проф. О.Г. Процек. Зокрема кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я та кафедри менеджменту та маркетингу наприкінці 2025 року на базі ДУ «Вінницький ОЦКПХ» провели міжкафедральний гурток [https://surl.li/furppqi]. На запит № 14 надано розклади та протоколи засідань наукових гуртків, однак на сайтах деяких кафедр відсутні графіки проведення гуртків. Здобувачі ВО за даною ОП мають можливість приймати участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт [https://surl.li/ccgavf]. Позитивною практикою є публікація результатів досліджень у наукових виданнях, зокрема здобувач М. в журналі «One Health Journal» М. (2025) опублікував статтю «Rhizobium radiobacter — a new pathogen of healthcare-associated infections» [https://surl.li/fjiovo]. Додатково студенти беруть участь у наукових конференціях з доповідями результатів власних досліджень та публікацією тез (див. відпов. ЗВО №9). Крім того здобувачка К. успішно виконує дисертаційне дослідження під керівництвом директора Інституту Громадського здоров'я Сергеті І. на тему «Особливості впливу асоційованих зі стресом захворювань на психофізіологічний стан операторів безпілотних авіаційних комплексів, що було підтверджено на відкритій зустрічі», що було підтверджено на відкритій зустрічі. На організаційній зустрічі з гарантом та під час огляду МТБ було підтверджено, що практична реалізація наукової діяльності відбувається у навчально-науково-дослідній лабораторії вивчення алергенних факторів довкілля Інституту громадського здоров'я, де проводиться курс «Профілактика сезонних та регульованих міжнародними медико-соціальними правилами захворювань». Під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що вони мають доступ до ресурсів лабораторії, беруть участь у проєкті ExHALE (COST ADOPT Action 18226). Реалізація дослідницького компоненту відбувається на базах практик [https://surl.li/jcdehh], з якими укладено угоди [https://surl.li/hbicwt], (див. відпов. ЗВО №20), де студенти проходять практику, яка завершується написанням звіту та заповнення щоденника (див. відп. ЗВО № 10). Поєднання навчання та наукових досліджень у межах освітньої програми забезпечується на всіх етапах навчального процесу, що в кінцевому результаті імплементується під час написання магістерських робіт, що було підтверджено на зустрічі №4 та відпов. ЗВО № 21.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники ВНМУ постійно впроваджують в ОК результати власних наукових досліджень, нові знання, отримані під час навчання чи стажувань. У самозвіті ЗВО надано декілька прикладів цих впроваджень, про які ЕГ пересвідчилась під час інтерв'ю з фокус групами. Викладачі освітньої програми системно оновлюють зміст обов'язкових та вибірових компонентів навчання, використовуючи сучасні іноземні публікації, міжнародні стандарти та нормативно-правові акти. На організаційній зустрічі з гарантом констатовано, що оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно під час підготовки РП та силабусів із урахуванням потреб здобувачів освіти, актуальних проблем охорони здоров'я, змін епідеміологічної ситуації, результатів наукових досліджень та рекомендацій роботодавців. Зокрема, при викладанні дисциплін «Прикладна епідеміологія» та «Епідеміологія неінфекційних захворювань» кафедра епідеміології використовує сучасні настанови ВООЗ, ECDC, CDC та останні нормативні акти МОЗ (https://surl.li/iisqao, https://surl.li/zubmfz). Лекційні матеріали формуються на основі актуальних публікацій у фахових журналах (The Lancet Infectious Diseases, BMJ Global Health, Frontiers in Public Health) та власних наукових досліджень викладачів. Приклад 1. Гарант ОП Родінкова В.В. є президентом у International Ragweed Society (Світове Товариство Амброзії) [https://surl.li/buxcis] та активно приймає участь у Європейській системі polleninfo.org, що надає послуги з алергопрогнозування [https://surl.li/yyclkt], [https://surl.li/dplzfq]. Власне її наукові доробки імплементовані у ОК «Контроль алергенів довкілля». Приклад 2. У контексті воєнного стану зміст навчальних компонентів інтегрується теми біобезпеки, тому завідувач кафедри загальної гігієни та екології Сергеті І. В. запропонував модифікувати зміст ОК 6 «Безпека життєдіяльності з основами біоетики та біобезпеки» таким чином, щоб він відображав тематику сьогодення на «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» (див. відпов. ЗВО № 4). Приклад 3. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається і з урахуванням пропозицій і рекомендацій попередніх акредитаційних експертиз, зокрема щодо посилення історико-культурного компоненту в освітньому процесі, у зв'язку з цим кафедрою філософії та суспільних наук запропоновано включити в ОП «Громадське здоров'я» навчальну дисципліну «Політична культура та громадська діяльність медичного працівника» (див. відпов. ЗВО № 4). Приклад 4. Авторський вибіровий курс 1.7 «Профілактика сезонних захворювань і захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами», на 80% базований на даних власної лабораторії (ЛІВАФД), а результати дослідження опубліковані у журналах Q1–Q2.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітні компоненти ОП тісно інтегровані з процесами інтернаціоналізації відповідно до Стратегії розвитку ВНМУ на 2024–2029 роки [https://surl.li/fvkmmy]. На базі ННІ Громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб реалізується проєкт ERASMUS-EDU-2022-CBHE «Universities–Communities: strengthening cooperation (UNICOM)» [https://surl.li/brdrhg]. ЕГ пересвідчилась, що в даному проєкті активну участь брала доц. Браткова О. (див. відпов. ЗВО № 5_3 та відпов. № 5_4). Гарант ОП Родінкова В. упродовж 2023/2024 н.р. взяла участь у

академічній мобільності в рамках проекту ERASMUS+ (див. відпов. ЗВО № 5_5). За останні 2 роки значно розширилися можливості міжнародної співпраці для викладачів та здобувачів освіти в результаті підписання угоди про співпрацю з Центром Гельмгольца в Мюнхені (Німецький дослідницький центр здоров'я та навколишнього середовища (GmbH) Ingolstädter Landstr) та ВНМУ імені М. І. Пирогова. В межах даної угоди здобувачі ВО за програмою Громадське здоров'я С. та В. разом з НПП (О. Бондарчук та Л. Кириченко) даної ОП у травні 2025 року прийняли участь у контрольній групі проекту ExHALE, що реалізувався в рамках COST ADOPT Action 18226 "Нові шляхи у визначенні патогенів та аероалергенів" ("New approaches in detection of pathogens and aeroallergens" ADOPT), які беруть участь у дослідженні біоаерозолів (Координатор – проф. В. Родінкова) [<https://surl.li/tqhfga>], [<https://surl.li/yloxzg>] (див. відпов. ЗВО № 5_2). НПП систематично проходять наукове стажування за кордоном, зокрема проф. Фоміна Н., проф. Палій Д. тощо (див. відпов. ЗВО № 5_1). Міжнародна академічна мобільність, зокрема перебування проф. Родінкової в UMEA (Швеція) та підтримка досліджень проф. Родінкової і проф. Очередька Фондом Фулбрайта, сприяла впровадженню міжнародних підходів у реалізацію ОП. Проф. Родінкова є Президентом Міжнародного товариства амброзії (International Ragweed Society, 2025–2029 pp.) [<https://surl.li/zgbeye>] та членкинею номінаційного комітету Міжнародної Аеробіологічної Асоціації [<https://surl.li/kzgsrz>]. ЕГ констатує, що в рамках ОП проводяться міжнародні гостьові лекції, зокрема з нагоди Всесвітнього дня середовища існування завідувачка кафедри екологічного здоров'я Гарвардської школи ГЗ Карі Надо прочитала лекцію для студентів і викладачів ВНМУ [<https://surl.li/bdjguq>]. З метою сприяння інтернаціоналізації на ОП реалізується ОК 1. «Англійська мова за професійним спрямуванням». Під час зустрічей з фокус-групами, а також на відпов. ЗВО №5 було підтверджено відсутність випадків участі здобувачів ВО у програмах міжнародної академічної мобільності (як в межах країни так і за кордоном), а також навчання за програмою «подвійного диплому». Хоча зі слів гаранта була можливість для здобувача Ф. прийняти участь в мобільності, але у зв'язку з обмеженим виїздом за кордон на період воєнного стану осіб чоловічої статі такий захід був скасований.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Громадське здоров'я" відповідає підкритерію 4.4. У контексті підкритеріїв 4.1-4.3 та 4.5 часткова відповідність, оскільки містить незначні недоліки, які можуть бути усунені у короткий термін. Серед позитивних практик за критерієм 4 слід відмітити високу активність здобувачів ВО щодо поєднання навчання і досліджень, а серед НПП – висока міжнародна діяльність. Встановлені факти і надані докази свідчать про загальну відповідність ОП 229 «Громадське здоров'я» рівню В за 4-им критерієм.

Недоліки

1. В анкеті для опитування відсутні питання щодо форм і методів навчання, яким здобувачі ВО надають перевагу під час викладання тієї чи іншої освітньої компоненти. 2. В робочих програмах та силабусах ОК відсутня конвертація поточної успішності, а також в деяких силабусах список рекомендованої літератури, включаючи джерела більше 10 років. 3. Сервер дистанційного навчання MS Teams, а також навчально-методичні матеріали деяких ОК потребують доповнення, а саме план роботи наукових гуртків, презентації лекцій, графік відробіток і консультацій із зазначенням у ньому НПП та час і місце відпрацювання. 4. Відсутній електронний журнал успішності для здобувачів заочної форми навчання. 5. Відсутність міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ВО.

Рекомендації

1. Під час наступного анкетування в опитувальник внести питання щодо форм і методів навчання, яким здобувачі ВО надають перевагу під час викладання тієї чи іншої освітньої компоненти. 2. В термін до 1 вересня 2026 року в робочі програми та силабуси ОК внести конвертацію поточної успішності, а також оновити список рекомендованої літератури, включаючи джерела останніх 5-10 років. 3. Систематично оновлювати і доповнювати СДН Teams сучасним і наглядним контентом (відеоролики, відеофільми, презентації у програмі Power point тощо), а до початку весняного семестру 2025/2026 навчального року на Google-диск деяких навчальних дисциплін даної ОП внести наповнення контенту навчально-методичним матеріалом, як це прописано у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ, а саме: план роботи наукових гуртків, презентації лекцій, графік відробіток і консультацій із зазначенням у ньому НПП та час і місце відпрацювання тощо. 4. З метою доступності результатів навчання, їх прозорості та моніторингу поточної та семестрової успішності здобувачів ВО, ЕГ рекомендує до 01 вересня 2026 року створити електронний журнал успішності. 5. Враховуючи значну кількість угод із вітчизняними та закордонними ЗВО ЕГ рекомендує до наступної акредитації реалізувати програму академічної мобільності як в межах країни (не менше 1), так і за кордоном (що найменше 1).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ пересвідчилася, що форми та методи контролю (усний, письмовий, тестовий контроль, виконання ситуаційних і проблемно-орієнтованих завдань, перевірка практичних навичок, індивідуальних і самостійних робіт, підсумковий контроль у формі іспитів і заліків) співвідносяться з цілями ОК і ПРН. Критерії оцінювання для кожного освітнього компонента визначені у робочих програмах і силабусах, є конкретними, вимірюваними та диференційованими за рівнями досягнення результатів навчання, рівень складності контрольних завдань відповідає очікуваним результатам навчання та освітньому рівню підготовки здобувачів, що встановлено за результатами аналізу ОПП, робочих програм і силабусів, перегляду нормативних документів ЗВО [https://surl.lt/grytev; https://surli.cc/thazqy; https://surl.lt/lgmсxx] та спілкування з академічним персоналом (зустріч 3) і здобувачами вищої освіти (зустріч 4). Інформація про форми контрольних заходів, методи оцінювання, критерії нарахування балів і вимоги до виконання контрольних завдань доводиться до відома здобувачів у встановлені терміни шляхом оприлюднення у силабусах дисциплін, розміщених у відкритому доступі на сторінках кафедр ЗВО [https://www.vnmu.edu.ua/], а також у робочих програмах навчальних дисциплін, доступних здобувачам через корпоративні акаунти до Google-диску ВНМУ. У робочих програмах визначено порядок і форми поточного та підсумкового контролю; графіки й форма підсумкового контролю оприлюднюються на сторінках кафедр не пізніше ніж за місяць до його проведення. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що вони поінформовані про форми і строки проведення контрольних заходів, розуміють вимоги до оцінювання та критерії досягнення результатів навчання, що забезпечує прогнозованість і прозорість процедур контролю. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти рівень їх поінформованості щодо форм контролю та критеріїв оцінювання оцінено високими балами, з переважанням оцінок «4-5» у діапазоні 72,7–100% залежно від навчальної дисципліни. Водночас у пропозиціях здобувачі вищої освіти відзначили доцільність додаткових роз'яснень щодо критеріїв оцінювання, зокрема на початку вивчення дисциплін та під час проведення контрольних заходів [https://surli.cc/mtjzaq].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю [https://surli.cc/udcfho]. Атестація здобувачів передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та складання ЄДКІ зі спеціальності, що узгоджується з нормативними вимогами до підсумкової оцінки результатів навчання (ОПП; відомості СО). Державна атестація здобувачів у формі ЄДКІ запланована на другому році навчання (4 семестр) та проводиться Центром тестування при МОЗ України у форматі інтегрованого тестового іспиту КРОК 2. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується насамперед обов'язковими ОК освітньої програми, що підтверджується матрицею відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, методам навчання та оцінювання. Освітньою програмою передбачено виконання кваліфікаційної роботи обсягом 10 кредитів ЄКТС, вимоги до змісту, структури та критеріїв оцінювання якої визначені у «Положенні про порядок підготовки та основні критерії оцінки кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://surl.lt/lgmсxx]. Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає демонстрацію здобувачем здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері громадського здоров'я, здійснювати аналітичну й дослідницьку діяльність та застосовувати програмні результати навчання у практичному й управлінському контексті [https://surl.lt/lgmсxx]. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється експертною комісією відповідно до «Положення про експертну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://surli.cc/thazqy]. Перелік тем кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Громадське здоров'я» затверджено наказом ВНМУ ім. М. І. Пирогова від 28.04.2025 № 276 з призначенням наукових керівників (п. 21 документів на запит). Станом на момент проведення експертизи публічний захист кваліфікаційних робіт ще не здійснювався, що відповідає етапу реалізації освітньої програми. Для публічного оприлюднення результатів атестації визначено відповідний електронний ресурс в інституційному репозитарії університету. Під час співбесід зі здобувачами вищої освіти встановлено, що виконання кваліфікаційних робіт перебуває на завершальній стадії, а вимоги до магістерської роботи як форми атестації є для них зрозумілими (зустріч 4 зі здобувачами освіти). ЕГ констатує, що на момент проведення експертизи державна атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту КРОК 2, а також публічний захист кваліфікаційних робіт за освітньою програмою ще не проводилися у зв'язку з відсутністю випуску. Водночас нормативне, організаційне та змістове забезпечення форм атестації є сформованим і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та чинної нормативної бази.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у ЗВО визначено та нормативно врегульовано правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування здобувачів про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного проходження контрольних заходів. Зазначені процедури регламентовані внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Статутом університету [<https://surli.cc/uaybra>], Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.lt/grytev>], Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти [<https://surli.cc/hoibdg>], Положенням про проведення проміжної атестації здобувачів вищої освіти [<https://surli.cc/yocdgg>], Положенням про порядок підготовки та оцінювання кваліфікаційної (магістерської) роботи [<https://surl.lt/lgmccx>], Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики [<https://surl.li/xilmip>], а також положеннями щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій [<https://surl.li/eswwkh>]. Процедури проведення контрольних заходів передбачають умови забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема розмежування поточного та підсумкового контролю, фіксацію результатів у електронних журналах успішності, залучення екзаменаційних і комісійних форм оцінювання, а також визначені механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів [пп. 7.7–7.8 Положення про організацію освітнього процесу – <https://surl.lt/grytev>]. У разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням результатів навчання, у ЗВО передбачено поетапний порядок їх розгляду із залученням відповідних посадових осіб і комісій відповідно до внутрішніх нормативних документів. Відповідальним за управління конфліктними ситуаціями, а також питання протидії дискримінації та домаганням у ЗВО визначено заступника ректора з юридичних питань Сергійчука С.Л. Станом на момент проведення експертизи в межах реалізації даної ОПП випадків виникнення таких ситуацій не зафіксовано (відомості СО; зустріч 3 з академічним персоналом; зустріч 4 зі здобувачами вищої освіти; зустріч 8 з представниками допоміжних сервісних і структурних підрозділів). Процедури оскарження результатів контрольних заходів і порядку їх проведення регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти [<https://surl.lu/lzzyne>], яким визначено поетапний механізм подання і розгляду звернень із залученням відповідних комісій, про що відомо здобувачам освіти (відомості СО; зустріч 4 зі здобувачами вищої освіти; зустріч 5 з представниками органів студентського самоврядування). За інформацією, наданою у відомостях СО та підтвердженою під час експертизи, у межах реалізації ОПП випадків конфлікту інтересів, порушення встановлених процедур оцінювання або оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. Для моніторингу об'єктивності та неупередженості оцінювання проводяться регулярні опитування здобувачів [<https://surli.cc/pxomkv>].

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що у ЗВО діє система політик і процедур дотримання академічної доброчесності, закріплена у взаємоузгоджених локальних нормативних актах, доступних учасникам освітнього процесу. Зокрема, функціонують Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики і Положення про інтелектуальну власність та відповідальність за академічний плагіат, які визначають принципи, процедури та відповідальність за порушення академічної доброчесності [<https://surli.cc/uaybra>; <https://surli.cc/ahytjw>; <https://surli.cc/btatlo>]. Зазначені документи застосовуються під час реалізації ОПП і використовуються як нормативна основа для перевірки академічних текстів та реагування на можливі порушення (відомості СО; зустріч 3; зустріч 8). У ЗВО функціонують визначені організаційні та технологічні механізми протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема діє координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату [<https://surl.li/vssjrf>], забезпечено централізоване використання ліцензованої системи перевірки академічних текстів StrikePlagiarism [<https://surl.li/crzbrj>], а також створено інституційний репозитарій академічних текстів для зберігання та подальшого публічного оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів [<https://surl.li/nwylho>]. Під час фокус-групи зі здобувачами зазначено, що поряд з обов'язковою централізованою перевіркою академічних текстів у системі StrikePlagiarism вони використовують попередню самостійну перевірку робіт і за потреби звертаються за додатковою централізованою перевіркою; у разі недостатнього рівня оригінальності кваліфікаційна робота не допускається до захисту та повертається на доопрацювання відповідно до встановленого порядку (відомості СО; зустріч 4; зустріч 8; п. 19 документів на запит). Політика академічної доброчесності реалізується через освітній процес шляхом інтеграції відповідних принципів і вимог в обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, їх відображення у силабусах дисциплін і підтримки з боку викладачів, адміністрації, органів студентського самоврядування та студентського наукового товариства (відомості СО; зустрічі 3–5). За результатами анкетування здобувачів вищої освіти встановлено високий рівень обізнаності з питаннями академічної доброчесності: 85,7% респондентів зазначили, що ознайомлені з нормативними документами, які передбачають відповідальність за її порушення, 100% поінформовані про використання в університеті програмного забезпечення для перевірки академічних текстів на плагіат, 57,1% вважають таку перевірку доцільною; водночас випадків порушення академічної доброчесності серед однокурсників не зафіксовано (100%) [<https://surli.cc/lsfqnb>]. За результатами аналізу документів і комунікації з учасниками освітнього процесу ЕГ констатує, що в межах реалізації даної освітньої програми фактів порушення академічної доброчесності, нерозглянутих звернень або недотримання визначених процедур не зафіксовано (відомості СО; зустрічі 3-5, 8; п. 19 документів на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 5. За результатами експертизи встановлено, що ОПП повністю відповідає підкритеріям 5.1 та 5.2, оскільки форми поточного і підсумкового контролю, методи оцінювання та критерії нарахування балів є чітко визначеними, нормативно врегульованими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти та узгодженими з програмними результатами навчання і цілями освітніх компонентів. Процедури атестації здобувачів реалізуються відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. У контексті підкритерію 5.3 встановлено часткову відповідність, оскільки, попри наявність визначених процедур повторного проходження контрольних заходів і оскарження результатів оцінювання, окремі аспекти інформування здобувачів щодо практичної реалізації цих процедур можуть бути подальше унормовані та деталізовані. ОПП повністю відповідає підкритерію 5.4, оскільки в університеті функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності, що включає нормативне регулювання, організаційні механізми та використання ліцензованих технологічних рішень для перевірки академічних текстів, а також практики інформування здобувачів щодо вимог академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення. Позитивними практиками за Критерієм 5 є практична спрямованість контрольних заходів і кваліфікаційних (магістерських) робіт, тематика яких орієнтована на розв'язання реальних професійних завдань у сфері громадського здоров'я та управління охороною здоров'я з використанням фактичних даних і практичних баз. Здобувачі вищої освіти демонструють сформовані навички застосування статистичних і аналітичних підходів у межах кваліфікаційних робіт, зокрема при розрахунку та обґрунтуванні обсягу вибірки, що свідчить про досягнення програмних результатів навчання аналітичного та дослідницького рівнів.

Недоліки

1. За результатами анкетування здобувачі вищої освіти вказують на потребу в додаткових роз'ясненнях щодо критеріїв оцінювання, зокрема на початку вивчення дисциплін та під час проведення контрольних заходів, що свідчить про доцільність посилення комунікаційної складової процедур оцінювання.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту освітньо-професійної програми спільно з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання освітніх компонентів, з 2025–2026 навчального року забезпечити систематичне надання коротких усних та/або письмових роз'яснень щодо критеріїв оцінювання на початку вивчення кожного освітнього компонента та перед проведенням основних контрольних заходів, з метою підвищення зрозумілості та прогнозованості процедур оцінювання для здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які задіяні до реалізації ОП 229 «ГЗ» магістерського рівня вищої освіти у ВНМУ, відповідають академічній кваліфікації та мають достатній професійний досвід. На даній ОП працює 19 НПП, які забезпечують освітній процес за основними компонентами, серед яких 4 докторів наук і 14 кандидатів наук, 4 професори, 14 доцентів, 1 асистент. У табл. 2 ВСО представлено обґрунтування відповідності ОК, які викладаються відповідно до академічної та професійної кваліфікації викладачів. ЕГ пересвідчилась, що НПП, які забезпечують освітній процес за ОП 229 ГЗ мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років (п.38 цих Ліцензійних умов), а відповідність їх освітньої та/або професійної кваліфікації відповідає освітньому компоненту, який вони забезпечують (п.37 Ліцензійних умов) [<https://surl.li/ndmflkj>]. ЕГ пересвідчилась щодо досягнень у професійній діяльності пп. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021, №365) за період з 01.10.2020 по 01.10.2025 р. для викладання освітніх компонентів у НПП Войналович О. та Герасимюк К. (див. відпов. ЗВО № 17). ЕГ констатує, що обсяг підвищення педагогічної кваліфікації НПП, які залучені до реалізації ОП 229 ГЗ упродовж 5 років є не меншою ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин) (див. відпов. ЗВО № 16). ЗВО систематично здійснює моніторинг та контроль працівників у яких завершується термін фахової кваліфікації і скеровує таких НПП для проходження курсів стажування з удосконалення педагогічної майстерності

(див. відпов. ЗВО № 12). Позитивною практикою є те що на кафедрі педагогіки та психології ВНМУ науковці мають змогу на безкоштовній основі і без відриву від виробництва пройти курси ФПК, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Усі НПП є штатними співробітниками ЗВО (див. відпов. ЗВО № 15), а працівники більшості кафедр є фахівцями, які практикують. НПП вирізняються широким спектром наукових зацікавлень, демонструють значну публікаційну активність, сприяють інтеграції результатів наукових досліджень у процес підготовки фахівців. Вони володіють належним рівнем педагогічної майстерності, сучасними освітніми технології, які активно використовують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ пересвідчилась, що на сайті відділу кадрів наявний перелік документів при прийнятті на роботу НПП [<https://surl.li/tedkre>], а на сайті Вченої ради [<https://surl.li/ceobwd>] у рубриці «Нормативні документи» наявні: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів», «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова», «Вимоги до переобрання науково-педагогічних працівників». На зустрічі №7 начальник відділу кадрів Кислюк О. ознайомив ЕГ з процедурою конкурсного відбору НПП на відповідні посади, яка передбачає: оголошення конкурсу на заміщення посад оприлюднюється на сайті ЗВО у Рубриці «Накази та розпорядження» [<https://surl.li/wbmcrn>] і в газеті «Вінниччина»; обговорення претендента на засіданні кафедри, де висвітлюються основні положення звіту про навчально-методичну, наукову та виховну діяльність претендента протягом останніх 5 років; засіданні Конкурсної комісії Вченої ради щодо винесення на відкрите голосування пропозиції надання рекомендації Вченій раді університету та факультетів щодо допуску претендента до участі у конкурсі для обрання на вакантну посаду; таємне голосування на вченій раді. Крім того при прийнятті на роботу враховують показники рейтингового оцінювання НПП яке щорічно проводиться і оприлюднюється на сайті ЗВО [<https://surl.li/clkrno>], [<https://surl.li/rdlwbm>]. Особи, які обираються на черговий строк подають у конкурсну комісію також список наукових праць та інформацію про виконання за останні п'ять років умов, що засвідчують рівень наукової та професійної активності науково - педагогічного (наукового) працівника (відповідно до п.38 Ліцензійних умов). ЕГ пересвідчилась у правильності і послідовності обрання кандидатів на відповідні посади (див. відпов. ЗВО № 13).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ пересвідчилась на зустрічах з роботодавцями, академічним персоналом, що ЗВО системно залучає представників сфери охорони здоров'я (роботодавців, практиків та галузевих експертів) до формування й реалізації освітнього процесу. В університеті функціонує Рада роботодавців, до складу якої входять керівники провідних закладів охорони здоров'я України [<https://surl.li/ahngeg>]. Крім того членами Вченої ради ВНМУ є директор Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА О. І. Задорожна та її заступник Т. В. Бондаренко. На базі ДУ «Вінницький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» більшість здобувачі ВО проходять виробничу практику, проводяться виїзні засідання міжкафедральних наукових гуртків [<https://surl.li/fuprqi>] (генеральний директор Матковський І.) Роботодавці беруть активну участь у громадському обговоренні та рецензуванні освітньої програми 229 ГЗ. З урахуванням рекомендацій Т. В. Бондаренко до ОП внесено зміни: запроваджено ОК 15 «Епідеміологія неінфекційних захворювань», поглиблено зміст ОК 21 «Епідеміологія інфекційних захворювань.....», що забезпечило збалансоване висвітлення питань контролю інфекційних і неінфекційних хвороб; введено дисципліну «Технології фізичної реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї» з метою посилення практичної складової підготовки; розширено ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я...» із фокусом на порівняльний аналіз міжнародних моделей ГЗ (протокол № 4 від 17.04.2023). Навчання з дисциплін професійного спрямування на клінічних кафедрах ВНМУ проводять НПП, які проводять лікувально-консультативну роботу на клінічних базах кафедр і мають лікарську категорію за спеціальністю відповідно до ОК, яку викладають. Викладачі ЗВО є експертами у різних галузях медицини як в Україні, так і за кордоном. Приклад 1. Проф. Сергета І. є співголовою Комісії з комплексного санітарно-гігієнічного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України. Експерт УкрІНТЕІ. Приклад 2. Проф. Родінкова В. є Президентом Міжнародного товариства амброзії (International Ragweed Society, 2025-2029 pp.), членкинею номінаційного комітету Міжнародної Аеробіологічної Асоціації.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/xvtauu>] у ЗВО підвищення кваліфікації зобов'язані проходити усі НПП кожні 5 років при цьому обсяг кредитів за 5 річний період має бути не меншим від 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору. Підвищення кваліфікації можливе шляхом

формальної і інформальної освіти. НПП мають можливість навчатися на виїзних циклах підвищення кваліфікації у інших ЗВО, так і на безкоштовній основі і без відриву від виробництва, а саме на кафедрі педагогіки та психології пройти стажування за програмою: «Професійна майстерність викладача», а також на кафедрі українознавства підвищення кваліфікації за програмою: «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача», що було підтверджено на зустрічі з НПП. ЕГ пересвідчилась про скерування працівників (відрядження) на проходження курсів ФПК в стінах рідної Alma mater (див. відпов. ЗВО №12). Ще однією хорошою практикою є те, що НПП мають можливість пройти на безкоштовній основі спеціалізацію (Приклад. Під час інтерв'ю з академічним персоналом було підтверджено, що на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я можна пройти на безоплатній основі спеціалізацію «Організація та управління охороною здоров'я»). У ВНМУ налагоджена система стимулювання викладацької майстерності, порядок стимулювання викладачів відображено у додатку №12 Колективного договору [https://surl.li/lqyok]. ЕГ пересвідчилась щодо дотримання Колективного договору в редакції преміювання та нематеріальними стимулами з відзначенням кращих викладачів грамотами та подяками ВНМУ, подякою Прем'єр міністра, до Дня медичного працівника, тощо (див. відпов. ЗВО №11). Крім того, на зустрічі № 3 було отримано підтвердження, що академічний персонал має можливість на безкоштовній основі публікувати свої наукові доробки у власному виданні «Вісник морфології» який індексуються у Scopus. Для об'єктивної оцінки аналізу якості роботи НПП проводиться рейтинг відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://surl.li/zyjbkp]. Результати щорічного рейтингового оцінювання є у відкритому доступі на сайті Університету [https://surl.li/djrgmf], а саме рейтинг кафедр, гаранта [https://surl.li/fitfsf] та НПП [https://surl.li/lxnynn], що враховуються при призначенні розміру премії.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "ГЗ" відповідає підкритерію 6.1, 6.3 та 6.4 та частково відповідає критерію 6.2. Незначні недоліки у контексті підкритеріям 6.2 можуть бути усунені до 1 вересня 2026 року.

Недоліки

1. Деякі пункти чинного «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» що затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (від 31.03.2016, протокол № 9) не оновлені згідно останньої редакції Закону України про Вищу освіту, а самий документ варто розмістити не в рубриці «Вчена рада», а у рубриці «Відділ кадрів».

Рекомендації

1. До 1 вересня 2026 року внести зміни до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» з урахуванням останньої редакції Закону України про Вищу освіту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази (2 день проведення акредитаційної експертизи у дистанційному форматі) ЕГ підтвердила, що ВНМУ має сучасне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, безкоштовним доступом до Wi-Fi. Для очного та дистанційного навчання використовуються платформи Microsoft Teams, Google Meet. Бібліотека університету має 5 читальних залів, коворкінг-центр, 30 комп'ютерних місць, електронний каталог – ЕГ мала можливість побачити ці

ресурси під час Огляду. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Link, EBSCO, Bentham Science [https://surl.li/qusald]. Бібліотечний фонд передбачає посібники для ЗО, серед яких є україномовні та англomовні варіанти, проте ЕГ відмічає обмеженість бібліотечного фонду в оновлених редакціях підручників для ЗО даної ОП, зокрема, як приклад, для здобувачів представлений посібник з Громадського здоров'я 2013 року за редакцією В.Ф.Москаленко, хоча є вже представлені посібники більш нових редакцій. Методичні матеріали, викладаються на сайтах кафедр у форматі відео- та аудіолекцій, також там розміщено навчальні кейси, рекомендації для самостійної роботи. Фонд Інституційного репозиторію ВНМУ [https://surl.li/wjgbgt] містить наукові праці працівників кафедр, університетської клініки і СНТ. У ЗВО передбачено участь у проєктній роботі, зокрема кошти проєкту UNICOM було додано до фінансування оновленого обладнання: за 3 роки його придбано на > 2 млн грн. Варто зауважити, що під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ був продемонстрований унікальний сканер куплений за кошти проєкту UNICOM, який заклад використовує для збереження змісту цінних старовинних підручників. ЕГ констатує, що навчально-методичне забезпечення даної ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі №3 з НПП, останні відмітили, що вони мають безкоштовний доступ до цифрових ресурсів, для цього вони використовують корпоративну електронну адресу (@vnm.edu.ua), яка слугує логіном для доступу до навчальних платформ, серед яких Microsoft Teams та Google Meet. В ЗВО розроблено та функціонує "Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова" [https://surl.li/yfjgbr], згідно якого доступ до веб-ресурсів та сервісів ВНМУ для НПП та ЗО є цілодобовим. Вся необхідна інформація для забезпечення освітнього процесу розміщується на сайтах кафедр згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, проте під час аналізу навчально-методичного наповнення сайтів кафедр, ЕГ виявила, що відсутня окремі інформаційні документи регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (наприклад: на сайті кафедри загальної гігієни та екології не міститься інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами; на сайті кафедри педагогіки та психології відсутній оновлений графік консультацій та відпрацювань, тематичний план лекцій, практичних занять і тд.). Одним із інструментів покращення якості роботи з даними платформами є розроблені та розміщені відеоінструкції, які описують активацію ліцензій, вхід та реєстрацію, а також базові функції програм Microsoft Teams та Google Meet [https://remote.vnm.edu.ua/]. За необхідності функціонує канал технічної підтримки, доступний через форму «Зв'язатись» у Microsoft Teams. Необхідна інфраструктура для забезпечення викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства, передбачає оновлені навчальні аудиторії та спортивний комплекс продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Наукова робота забезпечується функціонуванням 12 спеціалізованих лабораторій з оновленим обладнанням. Договори з базами практики регулюють всі належні умови для її проходження ЗО, (перелік баз практик див. відпов. ЗВО №20). У ЗВО НПП мають можливість безкоштовно публікуватися у 2-х наукових журналах: журнал Scopus "Вісник морфології", а також журнал категорії В. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує доступ НПП і ЗО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстрували навчальні аудиторії, які відповідають вимогам з охорони праці та пожежної безпеки. ВНМУ сформований з навчальними корпусами, 12 навчально-науковими лабораторіями, сучасною бібліотекою, 5 студентськими гуртожитками, а також для ЗО передбачено 5 студентських гуртожитків, в яких також мають можливість проживати НПП за необхідності (зустріч №5 з представниками органів студентського самоврядування). ЕГ відмітила наявність елементів протипожежної сигналізації, доповідач зустрічі під час якої проводився огляд матеріально-технічної бази, зазначив, що її також підключено до пункту охорони, що забезпечує швидке реагування. Інструктаж співробітників з питань охорони праці та цивільного захисту проводиться на початку кожного семестру, інструктаж для ЗО здійснюють викладачі. На території ЗВО розміщені укриття цивільного захисту. ЗО на зустрічі №4 підтвердили, що вони поінформовані щодо Алгоритму дій під час сигналу "Повітряна тривога", даний алгоритм розміщений на офіційному вебсайті [https://surl.li/qgqrld], підтверджується наказом ректора ВНМУ № 92 від 03.09.2024. Система оповіщення про повітряну тривогу працює цілодобово. Навчальний процес в умовах відключень електроенергії проводиться наступним чином: у головному корпусі університету електроенергію не вимикають, для інших навчальних корпусів та гуртожитків передбачено застосування генераторів та сонячних панелей. Отже, ЕГ може зробити висновок, що освітнє середовище для ЗО, які навчаються за даною ОП, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та організаційна підтримка ЗО забезпечується належними умовами. Навчально-методичні матеріали розміщені на сайтах кафедр, містять завантажені лекції, завдання та матеріал для самостійного опрацювання. Microsoft Teams та Google Meet забезпечують організацію дистанційного навчання. ЗВО має безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Навчальний процес відбувається в сучасних аудиторіях, обладнаних мультимедійним забезпеченням, функціонують комп'ютерні класи. В ЗО є доступ до ресурсів бібліотеки, а також до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect та ін. [https://surl.li/qusald]. Організаційна підтримка сформована взаємодією Інституту ГЗ, ректорату та відділу забезпечення якості освіти з органами студентського самоврядування. З метою врахування думки здобувачів в ЗВО проводяться анонімні анкетування, які включають питання щодо задоволеності організацією навчального процесу, окремих освітніх компонент, а також дозволяють залишати коментарі та рекомендації, щодо покращення якості освітнього процесу. Для оперативного розв'язання питань та надання консультацій діє відкрита скринька звернень [https://surl.li/fsprrb], яку також щоденно перевіряє уповноважена особа з антикорупційної діяльності (зустріч №8 з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів). На зустрічі №5 представники СНТ зазначили, що вони в межах своїх компетенцій надають підтримку ЗО за напрямками наукової діяльності в ЗВО в сфері ОЗ. В ЗВО видаються: багатотиражна газета «Молодий медик» [https://surl.li/uiikpj], студентська газета «Pirogovka» [https://surl.li/lxfprn], функціонують YouTube [https://surl.li/lpkrfl], Телеграм-канали [t.me/ssvnm, t.me/vnmuhelper] та інші соціальні мережі, де розміщується інформація про анонси майбутніх подій, короткі відомості про проведенні заходи, оголошення. Соціальна підтримка: для ЗО функціонують університетські заклади харчування, 5 гуртожитків. В ЗВО сформовані колективи художньої самодіяльності [https://vnm.edu.ua/club]. Фізична підтримка передбачає доступ до спортивних і тренажерних залів, університетського стадіону та університетської клініки [https://surl.li/iabokq], де можна отримати безкоштовну медичну допомогу. В ЗВО створено Інститут психології та ментального здоров'я [https://surl.li/hpvhpi], що надає психологічну, психокорекційну та психотерапевтичну допомогу, до якого можуть звернутися як ЗО, так і викладачі, населення міста [https://surl.li/vrxzbz, https://surl.li/zdayan]. ЗО мають можливість оволодіти навичками саморегуляції, психодіагностики та психокорекції [https://surl.li/mwluw], (зустріч №8 з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, огляд МТБ). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій [https://surl.li/eswwkh] та Положення про розгляд звернень ЗО [https://surl.li/ozxqoe] створюють умови для попередження булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та інших конфліктів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано належні елементи доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Серед яких пандуси біля головного корпусу, біля входу до морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 по вул. Стуса, 2/19 та гуртожитку №4, встановлено кнопку виклику вахтера для відкриття дверей та супроводу, організована допомога від волонтерів студентського самоврядування [https://surl.li/tjhgqi] (зустріч №5 з представниками органів студентського самоврядування). Також, у бібліотеці університету встановлено підйомник, між поверхами є ліфт. В навчальному корпусі №3 наявні 2 ліфти, що вміщують людей на кріслі колісному. Функціонують санвузли для осіб з інвалідністю. В Університеті розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання [https://surl.li/usavvj]. Після предметних перевірок ВНМУ надано висновок щодо відповідності університету вимогам Конвенції про права осіб з інвалідністю та ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель та споруд" [https://surl.li/vbrpgx]. На зустрічі №5 з представниками органів студентського самоврядування було зазначено, що для ЗО з особливими освітніми передбачено матеріальну допомогу у вигляді соціальної стипендії. Ліквідування академічної заборгованості за індивідуальним графіком, затвердженим директором Інституту ГЗ, передбачено у разі тимчасової втрати здоров'я або неможливості брати участь у навчальному процесі для здобувачів з особливими освітніми потребами, у т.ч. – вагітним, з дітьми, мобілізованим до лав ЗСУ, з сімей загиблих. За даною ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей №4 зі здобувачами вищої освіти, №5 з представниками органів студентського самоврядування, №8 з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ЕГ підтвердила наявність антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. На зустрічах з фокус групами, останні підтвердили, що дане регулювання є доступними для всіх учасників освітнього процесу, його послідовно дотримуються під час реалізації ОП. За даною ОП не було підтверджених випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, а також випадків корупції. Щодо ЗВО загалом, то ЕГ було повідомлено, що ЗВО має досвід реагування на випадок цькування за іншими ОП, всі дії відбувалися згідно унормованої процедури. Здобувачі зазначили, що інформацію про їхні дії у випадках цькування, дискримінації, сексуального домагання, а також при виявленні корупції їм розповідали під час вступу, а також під час зустрічей з адміністрацією навчально-наукового інституту ГЗ, на зустрічах з студентським самоврядуванням, а також з відповідальною особою з питань запобігання та виявлення корупції. Вся необхідна інформація розміщена офіційному веб сайті університету. Для швидкого реагування та забезпечення анонімності в ЗВО функціонує "Скринька звернень", розміщена на сайті ВНМУ [https://www.vnm.edu.ua/звернення], на зустрічі №8 з представниками допоміжних структурних підрозділів був присутній уповноважена особа з антикорупційної діяльності, який зауважив, що кожного дня перевіряє вміст скриньки. Також, ним було повідомлено та ЕГ підтверджено, що відділ розміщує План заходів на рік, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення

корупції [<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>], за даним посиланням міститься також інша нормативна документація в межах антикорупційних заходів, серед яких: ЗУ “Про запобігання корупції”, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І.Пирогова та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Громадське здоров'я" відповідає підкритерію 7.3-7.6. У контексті підкритерію 7.1-7.2 часткова відповідність, оскільки ЕГ виявила незначні недоліки, які можуть бути усунені у короткий термін. У ЗВО наявне необхідне навчально-методичне забезпечення ОП, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. ЕГ було продемонстровано належні безпечні умови праці та навчання, для здобувачів з особливими освітніми потребами створені всі належні умови, що сприяє реалізації їх права на освіту. Наведені факти і докази свідчать про загальну відповідність ОП 229 «Громадське здоров'я» рівню В за 7-им критерієм.

Недоліки

1.Обмеженість бібліотечного фонду в оновлених редакціях підручників для ЗО даної ОП. 2.Навчально-методичне забезпечення сайтів окремих кафедр не містить всієї інформації регламентованої Положенням про організацію освітнього процесу (наприклад: на сайті кафедри загальної гігієни та екології не міститься інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами; на сайті кафедри педагогіки та психології відсутній оновлений графік консультацій та відпрацювань, тематичний план лекцій, практичних занять і тд.).

Рекомендації

1.Переглянути та оновити редакції підручників для ЗО за даною ОП, зокрема, як приклад, посібник з Громадського здоров'я за загальною редакцією Т.С.Грузевої, який містить більш актуалізовану інформацію відповідно до сучасних стандартів та законодавства України до початку наступного навчального року. 2. Переглянути наповненість сайтів кафедр на предмет повноти переліку інформації згідно Положення про організацію освітнього процесу, її оновлення та актуальності станом на 2026 рік протягом весняного семестру 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП, зустрічей №2 з авторами відомостей про самооцінювання, №4 зі здобувачами вищої освіти, №6 із роботодавцями, №7 із адміністративним персоналом ЕГ було визначено, що ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/tpfpiw>], Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова, 2025 [<https://surl.li/eequer>] регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Згідно з цими положеннями дану ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії і ПРН, за необхідністю, але не рідше 1 разу на 4 роки. Останній перегляд ОП відбувся у 2025 році. Гарант ОП розповіла (Організаційна зустріч з гарантом ОП), що перегляд ОП був зумовлений змінами у законодавстві (шифр галузі знань 22 «Охорона здоров'я» змінився на І, назва галузі – на «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»). З метою “підсилення” ОП було організовано роботу робочої групи, проведено громадське обговорення ОПП. У зв'язку з чим тривалість ОП було збільшено з 1 року та 8 місяців до 1 року 10 місяців, до її контенту був доданий ВК «Основи генетики людини» - протокол №11 від 26.05.2025, оновлений варіант програми було затверджено Вченою радою ВНМУ протокол № 10 29.05.2025 (див. відпов. ЗВО №4).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП ЕГ була поінформована про те, що здобувачі освіти активно долучаються до перегляду ОП, інших процедур забезпечення їх якості. Під час зустрічі №4 зі здобувачами вищої освіти, а також зустрічі №5 з представниками органів студентського самоврядування учасники фокус-груп підтвердили їх залученість. За рекомендаціями здобувача 1 року денної форми навчання до ОП було додано вибіркового компонента "Основи генетики людини". За словами здобувача він оформив свою пропозицію у формі листа та надіслав на електронну пошту гаранту ОП. Студентське самоврядування долучається до забезпечення якості освіти через участь в проведенні анонімних анкетувань та соціологічних опитувань серед здобувачів, які організовуються відділом забезпечення якості освіти. Також, представники студентського самоврядування входять до складу проектних груп з перегляду ОП та до складу відділу забезпечення якості освіти. Результати обговорень, анкетувань та аналізу доводяться до відома студентства та адміністрації, презентуються на Вченій раді Інституту ГЗ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ переконалася, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП, вони входили та входять до складу проектної та робочої груп, що було підтверджено під час організаційної зустрічі з гарантом ОП, а також зустрічі №6 із роботодавцями. Під час зустрічі №6 учасники фокус-групи підтвердили, що за рекомендаціями заступника директора департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА Тетяна Бондаренко до переліку обов'язкових компонентів додано ОК 15 «Епідеміологія неінфекційних захворювань» та розширено зміст ОК 21 «Епідеміології інфекційних захворювань». Організація епідеміологічного нагляду та контролю над інфекційними захворюваннями». За пропозицією Лідії Діденко до ОП включено ВК2.11 «Проблеми людей похилого віку у громадському здоров'ї та сучасні підходи до їх вирішення». За ініціативи роботодавців було додано ВК 2.5 «Технології фізичної реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї» та розширено зміст ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід)». ЕГ пересвідчилася, що роботодавці впливають на формування змісту ОП, забезпечують його відповідність вимогам ринку праці, підтверджується протоколом №4 засідання робочої групи від 17 квітня 2023 року (див. відпов. ЗВО №4). Також, варто зазначити забезпечення постійної комунікації між гарантом ОП, робочою групою та роботодавцями в одній із соціальних мережах, де вони діляться новинами в сфері громадського здоров'я, актуальними науковими статтями та результатами дослідження.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП на момент роботи ЕГ відсутні випускники програми, ОП «Громадське здоров'я» у ВНМУ проходить акредитацію вперше. Станом на зараз у ЗВО працюють над створенням Асоціації випускників Університету, яка матиме на меті збирати та аналізувати інформацію про випускників. Проект положення про Раду випускників [<https://surl.li/taxmyh>] знаходиться на громадському розгляді.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти у ЗВО передбачає співпрацю між відділом забезпечення якості освіти, навчально-науковим інститутом Громадського здоров'я, а також гарантом ОП відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти [<https://surl.li/ahkgsf>]. Під час зустрічі №7 із адміністративним персоналом був присутній відповідальний за налагодження якості освіти. ЕГ розповіли, що відділ забезпечення якості освіти було сформовано у 2020р., його структура передбачає наявність керівника відділу та відповідальних за напрямками, а також групу моніторингу якості освіти. Відділ здійснює моніторингову та аналітичну роботу. Моніторинг відбувається згідно плану заходів на кожний навчальний рік та передбачає перевірку інформаційно-матеріального забезпечення сайтів кафедр, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо якості освіти. На офіційному вебсайті розміщуються питання, які включені в анонімні анкетування викладачів і студентів, їх результати, а також звіти перевірок інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу [<https://vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>, <https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-інформаційно-методичного-забезпечення>]. Директор ННІ Громадське здоров'я під час зустрічей з ЗО доносить останніми результати проведених анкетувань (зустріч № 4 зі здобувачами вищої освіти). Звіт перевірок інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу містить інформацію про виявлені недоліки, на їх основі надані конкретні рекомендації щодо усунення. Проте, ЕГ виявила, що на сайтах окремих кафедр міститься не вся

інформація, яка передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (наприклад: на сайті кафедри загальної гігієни та екології не міститься інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами; на сайті кафедри педагогіки та психології відсутній оновлений графік консультацій та відпрацювань, тематичний план лекцій, практичних занять і тд.). За результатами моніторингу освітнього процесу на ОП «Громадське здоров'я» 2023 року понад 90% учасників висловили високий рівень задоволеності освітнім процесом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує результати та рекомендації зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитацій інших ОП. Позитивною практикою ЕГ вважає заснування Школи гарантів, діяльність якої регламентована положеннями Про гарантів ОП ВНМУ [<https://surl.li/uhsinx>] та Про школу гарантів ОП ВНМУ [<https://surl.li/aicklx>]. Під час зустрічі № 8 з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, було зазначено, що Школа гарантів була створена у 2024 році, як комунікаційний простір не лише для гарантів, а й для всіх учасників освітнього процесу. До засідань Школи залучаються ЗО, роботодавці, НПП, де обговорюють результати та ефективність роботи робочих груп у підготовці ОП до їх акредитації, роботу над виявленими під час акредитацій недоліками. Було враховано рекомендації дані під час інших акредитацій, які включають покращення системи внутрішнього забезпечення якості: на регулярній основі здійснюється анкетування здобувачів, розроблені силабуси ОП розміщуються у відкритому доступі на сайтах кафедр, оновлено «Положення про вибіркові дисципліни», створено електронні каталоги для формування індивідуальних освітніх траєкторій, введено Положення про врегулювання конфліктів, розгляд звернень здобувачів та Кодекс академічної доброчесності. А також, було запроваджено компонент «Культура академічної доброчесності» в навчальний процес.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВНМУ, за результатами попередніх акредитацій, було розроблено Кодекс академічної доброчесності, запроваджено компонент «Культура академічної доброчесності» в навчальний процес. До формування культури якості освіти залучені всі учасники освітнього процесу (адміністрація закладу, НПП, ЗО, студентське самоврядування), позитивною практикою є залучення роботодавців; відділ забезпечення якості координує злагодженість роботи, проводить поточний моніторинг та координує анкетування ЗО, викладачів і роботодавців. Школа гарантів сприяє формуванню культури якості освіти через організацію круглих столів між гарантами ОП, до яких залучає робочі групи, ЗО, роботодавців, проводить внутрішній постакредитаційний моніторинг, презентує роботу на Вченій Раді (Зустріч №8 з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів). ЗВО забезпечує можливість безкоштовного підвищення кваліфікації НПП, залучає їх до безкоштовних занять в Speaking club (Зустріч №3 з академічним персоналом (викладацьким складом)), діють курси з удосконалення українськомовної компетентності. НПП залучаються до створення ОП, проводяться консультації з кафедрами, представники яких були членами робочої групи, рекомендації враховуються після обговорення робочими групами - протокол №5 від 21.04.23 (див. відпов. ЗВО №4).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Громадське здоров'я" відповідає підкритерію 8.1-8.4, 8.6, 8.7. У контексті підкритерію 8.5 часткова відповідність, оскільки ЕГ виявила незначні недоліки, які можуть бути усунені у короткий термін. До позитивних практик критерію 8 можна віднести залученість ЗО до перегляду ОП, проведення анкетувань серед всіх учасників освітнього процесу, формування висновків та рекомендації за їх результатами, а також організацію роботи Школи гарантів. Наведені факти і докази свідчать про загальну відповідність ОП 229 «Громадське здоров'я» рівню В за 8-им критерієм.

Недоліки

Відділ забезпечення якості освіти не проводить моніторинг всього навчально-методичного забезпечення веб сайтів окремих кафедр щодо відповідності наповнення інформаційних матеріалів згідно Положенням про організацію освітнього процесу, наприклад інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами, оновленого графіку консультацій та відпрацювань, тематичного плану лекцій, практичних занять і тд.

Рекомендації

1. Переглянути відділу забезпечення якості освіти наповненість сайтів кафедр на предмет повноти переліку інформації згідно Положення про організацію освітнього процесу, її оновлення та актуальності станом на 2026 рік протягом весняного семестру 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ в рамках проведення акредитаційної експертизи з'ясувала, що на офіційному веб-сайті ВНМУ в повній мірі наявна нормативна база, яка охоплює загальнодержавні акти (Конституція, профільні закони) і локальні нормативні документи ЗВО, такі як: Концепції освітньої діяльності [<https://surl.cc/jcvnyg>], Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/hcgneq>], Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/vvacje>], Положення про студентське самоврядування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/jguyhn>], Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/xvynkj>], Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/mccxgy>] тощо. Чіткість та зрозумілість їх обґрунтована безумовним дотриманням в межах ОП, про що свідчить відсутність скарг за час її існування. Доступність інформації забезпечена різними каналами, а саме спеціалізований розділ для здобувачів, студентське самоврядування [<https://surl.li/jeczmk>]. Окрім веб-сайту, інформація про правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, про зміни у них, може оприлюднюватися на численних платформах ВНМУ, зокрема, офіційні аккаунти університету представлені у Instagram [<https://surl.li/lbdsph>], Facebook [<https://surl.li/uytsio>], TikTok [<https://surl.li/seejyz>], працює канал на YouTube [<https://surl.li/kkniim>], а також профіль LinkedIn [<https://surl.li/ckvfdr>]. Наявна корпоративна пошта [<https://surl.li/ctfnqg>]. Учасники освітнього процесу мають змогу користуватися особистими кабінетами на платформі MS Teams, а також доступ до навчально-методичних матеріалів через корпоративні акаунти Google Drive ЗВО, що дозволяє ефективно і своєчасно поширювати необхідну інформацію і спрощує доступ до неї.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Аналізуючи офіційний сайт ВНМУ, ЕГ відзначила, що у розділі "Громадське обговорення" наявні проєкти ОП «ГЗ» як у редакції 2023 року [<https://surl.li/guejbv>], так і у редакції 2025 року [<https://surl.li/wkvkml>]. Контактною особою з приводу надання пропозицій та зауважень на сайті надана гарант ОП. ЕГ зазначила на зустрічі ізстейкхолдерами, що вплив роботодавців на якість освітньої програми здійснюється через надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним тенденціям у сфері охорони здоров'я. Пропозиції та зауваження висловлюються через чат робочої групи у Viber, що в подальшому обговорюється на засіданнях робочої групи (протокол № 4 від «17» квітня 2023 р.). ЕГ констатує наявність скан-копій документів, витяги з протоколів засідань кафедри на яких розглядалися питання, що підтверджують участь роботодавців, здобувачів, академічної спільноти у процесі формування, внесення змін й перегляду ОП магістерського рівня, а також внесені пропозиції щодо її удосконалення (див. відпов. ЗВО №4). На сайті ЗВО у розділі «Оголошення» наявний опитувальник для роботодавців [<https://surl.li/ijjeut>].

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ВНМУ у відкритому доступі знаходиться інформація про освітню програму 2023 року [<https://surl.li/zaswde>] та 2025 року [<https://surl.li/dvgwvj>], навчальні плани [<https://surl.li/ibrkqq>] та силабуси БК [<https://surl.li/nongaz>]. ЕГ надано доступ до навчально-методичних матеріалів через корпоративні акаунти Google Drive ЗВО, де встановлено наявність силабусів ОК (див. відпов. ЗВО №2). Каталог вибіркових дисциплін разом з інструкцією їх

вибору та Google-формою, через яку можна здійснити вибір, знаходиться на сторінці Інституту громадського здоров'я [https://surl.li/fspiia], вкладка "Вибіркові дисципліни", 1 курс - 1Б, 2 курс - 2Б. ЕГ констатує, що навігація сайту та пошук необхідної інформації є не зовсім зручними. Тобто кнопка пошуку необхідної інформації надає не безпосередньо документ, а його розміщення у розділі, а не у підрозділі, що в часі утруднює його пошук. Під час зустрічі №8 директор центру інформаційних технологій, відповідальний за інформаційно-технічне забезпечення Прохоров О., підтвердив цей факт і запевнив ЕГ, що розробка нового сайту на етапі завершення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП 229 ГЗ в повній мірі відповідає підкритерію 9.1 та 9.2, частково - підкритерію 9.3. У контексті підкритерію 9.3 недолік може бути усунений до 1 вересня 2026 року. Зважаючи на те, що усунення недоліку вбачається реальним в чітко визначені терміни, ЕГ оцінює відповідність критерію 9 на рівні В. Позитивних практик за даним критерієм - не виявлено.

Недоліки

1. Дещо утруднена і недосконала навігація по сайту та пошук необхідної інформації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до 1.09.2026 р. провести дослідження зручності сайту (юзабіліті-аудит), тобто залучити реальних користувачів для виконання завдань на сайті, запросити експертів для оцінки зручності інтерфейсу тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. З огляду на відсутність випуску за даною освітньо-професійною програмою на момент проведення експертизи, фактична реалізація процедур державної атестації та публічного захисту кваліфікаційних робіт ще не була апробована на практиці, що обмежує можливість оцінки їх ефективності з позицій результативності та зворотного зв'язку від випускників. Після проведення першої державної атестації випускників проєктній групі доцільно здійснити внутрішній аналіз процедур єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційних робіт із залученням здобувачів вищої освіти та членів екзаменаційних комісій та використати результати такого аналізу під час наступного перегляду освітньо-професійної програми. 2. Під час подальшого оновлення та перегляду ОПП, проєктній групі доцільно врахувати положення наказу МОН України від 31.12.2025 № 1734 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям та предметним областям знань», де наведено рекомендоване описання предметної галузі освітніх програм з громадського здоров'я.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_59434.xlsx	wdWKt/oUEUGM9+CZeyZVnvfUSo2n8CycON/kIsjbUHE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кметь Тарас Ігорович

Члени експертної групи

Крячкова Лілія Вікторівна

Сокол Юлія Богданівна