НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова**
Освітня програма	**925 Стоматологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**221 Стоматологія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**925**
Назва ОП	**Стоматологія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**221 Стоматологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Строченко Євгеній Олександрович, Ждан Ярослав Федорович, Шешукова Ольга Вікторівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**27.10.2026 р. – 29.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://lnk.ua/nD17xVP8C**
Програма візиту експертної групи	**https://lnk.ua/mS9CXfBEW**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ОПП «Стоматологія» має узгоджені цілі, послідовну структуру та виражену спрямованість на практичну підготовку. Зміст програми враховує вимоги стандарту вищої освіти, потреби професійного середовища й регіональний контекст. Оновлення компетентностей і програмних результатів навчання відображає актуальні суспільні виклики, зокрема необхідність збереження здоров'я населення в умовах воєнного стану. До обговорення та вдосконалення ОПП залучаються роботодавці, здобувачі й представники академічної спільноти. Важливою перевагою програми є поєднання фантомного та симуляційного навчання з клінічною підготовкою під керівництвом викладачів. Така організація дозволяє послідовно розвивати професійні навички й застосовувати їх під час роботи з пацієнтами. Навчання доповнюється дослідницькою діяльністю, а результати наукової роботи кафедр використовуються для оновлення освітніх компонентів. Вибіркові дисципліни та позанавчальні заходи розширюють можливості індивідуального розвитку здобувачів, формування соціальних навичок і громадянської відповідальності. Реалізацію ОПП забезпечують кваліфіковані науково-педагогічні працівники. Університет підтримує їхній професійний розвиток через методичні заходи, підвищення кваліфікації та матеріальне заохочення. Організація оцінювання передбачає завчасне інформування здобувачів про форми контролю й критерії оцінювання, можливість оскарження результатів та дотримання принципів академічної доброчесності. На програмі також застосовується визнання результатів неформального навчання в межах окремих освітніх компонентів. Матеріально-технічна база, бібліотечні фонди, електронні навчальні ресурси та доступ до міжнародних інформаційних платформ підтримують навчальну й наукову діяльність. Система допомоги здобувачам охоплює освітні консультації, організаційний супровід, соціальну, медичну та психологічну підтримку. Безпосередня участь гарантки ОП у засіданнях старостату та зборах забезпечує додатковий канал зворотного зв'язку. Позитивною практикою є функціонування Школи кураторів із числа здобувачів вищої освіти. Університет вживає заходів для безпеки освітнього середовища в умовах воєнного стану та підвищення доступності інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. Визначено процедури захисту прав учасників освітнього процесу, запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування продемонстрували обізнаність із цими механізмами. Відкритість реалізації програми підтримується оприлюдненням нормативних документів і проєкту ОП, а також можливістю заінтересованих сторін долучатися до її обговорення. В Університеті функціонує результативна модель управління якістю, перегляд ОП «Стоматологія» здійснюється як результат моніторингу та у відповідь на пропозиції від здобувачів, роботодавців і випускників. Позитивною практикою є функціонування Школи гарантів, що надає можливості підвищення якості та конкурентоздатності ОП.

Недоліки

1.ЕГ зауважує, що залучення роботодавців та випускників до процесу обговорення та удосконалення ОП, коригування мети та програмних результатів навчання доцільно проводити регулярно, а не тільки в останній рік перед її акредитацією. 2.Попри налагоджену співпрацю з роботодавцями та професіоналами-практиками, їхня безпосередня участь у реалізації ОП обмежується запрошеними лекціями та потребує розширення на інші види навчальних занять. 3.ЕГ зауважує, що структурування ВК за блоками виключно для конкретного курсу обмежує можливості здобувачеві старшого курсу обрати ВК, до якої він виявив зацікавленість, але вона передбачена для меншого курсу. 4.На вебсторінці приймальної комісії недостатньо повно представлено інформацію про її організаційне забезпечення. Відомості про структуру та персональний склад комісії надано у відповідь на запит ЕГ, проте не оприлюднено на відповідній сторінці. 5.Інформування здобувачів освіти щодо академічної мобільності потребує посилення, зокрема стосовно доступних можливостей участі, порядку оформлення документів та подальшого визнання результатів навчання. 6.Недостатньо конкретизовано обмеження щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання на ОПП «Стоматологія» з урахуванням вимог пункту 8 розділу І Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130 у чинній редакції. 7.ЕГ зауважує, що ознайомлення з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін частково потребує авторизації через корпоративні облікові записи ВНМУ, що обмежує відкритість і доступність відповідної інформації для зовнішніх заінтересованих сторін. 8.У робочій програмі ОК 27.2 «Клінічна фармакологія» виявлено неузгодженість щодо форми підсумкового контролю: у різних розділах зазначено залік та диференційований залік. 9.У робочих програмах освітніх компонентів недостатньо конкретизовано положення щодо дотримання академічної доброчесності під час виконання навчальних завдань і проходження контрольних заходів 10.Можливості 3D-візуалізації та 3D-друку потребують ширшого застосування під час практичного навчання здобувачів ОПП «Стоматологія» на клінічних базах. 11.Положення щодо забезпечення якості вищої освіти є застарілими (2016-2019рр.), мають протиріччя і потребують оновлення. 12.Положення про освітньо-професійні програми від 2023 р. та від 2025 р. мають розбіжності щодо унормувань строків перегляду ОП. 13.Ускладнена навігація офіційного вебсайту університету знижує зручність пошуку інформації та документів щодо ОПП «Стоматологія». 14.На окремих сторінках вебсайту містяться застарілі відомості, що свідчить про потребу в систематичній актуалізації інформаційного наповнення.

Рекомендації

1.Гаранту, робочій групі щороку збирати пропозиції всіх стейкхолдерів, щодо удосконалення ОП. 2.Адміністрації ВНМУ до початку 27/28 н.р. розробити й реалізувати заходи із залучення роботодавців і професіоналів-практиків, зокрема лікарів-стоматологів, до практичних занять та клінічних практик професійно орієнтованих ОК, включно з бінарними заняттями із викладачами ЗВО. 3.Гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП з огляду на

воєнні дії та кіберзагрози державі й особі розглянути введення ОК «Основи кібербезпеки та кібергігієни». 4.Декану, Гаранту до початку вибору ВК на наступний рік дозволити ЗО обирати ВК із переліків попередніх курсів. 5.Проректору з інновацій, Гаранту, декану, відповідальному за виробничу практику активізувати залучення закордонних баз практики. 6.Відповідальному секретарю приймальної комісії протягом місяця після експертизи оприлюднити на вебсторінці структуру та склад за поточний і попередні роки звітного періоду. 7.Гаранту ОПП, деканату та підрозділу, відповідальним за академічну мобільність, протягом місяця після експертизи розпочати інформування здобувачів про можливості й умови мобільності. Надалі проводити такі заходи щосеместру й додатково повідомляти про конкурси. 8.Гаранту ОПП, відповідальним підрозділам протягом 3 місяців після експертизи уточнити у внутрішньому Положенні обмеження визнання результатів неформального та/або інформального навчання за п.8 розділу І Порядку (наказ МОН України від 08.02.2022 № 130) та враховувати їх при розгляді заяв здобувачів ОП. 9.Адміністрації та гаранту ОП до початку 27/28 н.р. забезпечити на вебсайті ЗВО перегляд і завантаження актуальних робочих програм та силабусів усіх ОК без авторизації. 10.Деканату, НПП до початку 27/28 н.р. узгодити форми підсумкового контролю в усіх розділах робочих програм і силабусів із навчальним планом ОП. 11.НПП до початку 27/28 н.р. доповнити робочі програми ОК принципами академічної доброчесності, переліком порушень і відповідальністю за них із посиланнями на нормативні документи ЗВО. 12.Гаранту ОПП із завідувачами профільних кафедр протягом 27/28 н.р. розширити застосування 3D-візуалізації та 3D-друку в практичній підготовці на клінічних базах, визначивши теми занять, технічне й методичне забезпечення. 13.Гаранту, керівнику відділу забезпечення якості освіти до 1 січня 2027 року оновити Положення щодо управління якістю освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 14.Гаранту, керівнику відділу забезпечення якості освіти, декану факультету уніфікувати Положення про ОПП щодо перегляду ОП. 15.Адміністрації, відповідальним за супровід вебсайту, протягом 3 місяців після експертизи спростити навігацію й створити єдиний розділ ОПП із посиланнями на програму, навчальні плани та навчально-методичні матеріали. Перевірити зручність пошуку зі здобувачами й врахувати їхні пропозиції. 16.Керівникам підрозділів, відповідальних за наповнення вебсайту, протягом двох місяців актуалізувати інформацію про ОПП. Надалі перевіряти матеріали щосеместру, зазначаючи дату оновлення.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП розроблена згідно з затвердженим Стандартом вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 24.06.19 №879 зі змінами та доповненнями) (https://surl.li/tjoliz). ЕГ констатує, що опис предметної області; інтегральна, 16 загальних, 18 спеціальних компетентностей, 23 програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. На підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що визначені стандартом РН досягаються через опанування обов'язкових освітніх компонентів, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітніх компонентів ОПП. У редакції 2025 року робочою групою була додана ЗК 17*. Здатність до виконання захисту держави для збереження її цілісності та незалежності, забезпечення захисту населення і збереження людського життя, що реалізується у низці ОК40. Також розроблений додатковий РН24*. Виконувати громадянський обов'язок/реалізувати право захищати державу для збереження її цілісності та незалежності, захисту населення і збереження людського життя, який реалізуються у тій же ОК 40. ПРН, які визначені Стандартом вищої освіти та додані робочою групою наведені у матриці забезпечення відповідними освітніми компонентами ОП, а також у силабусах. ЕГ констатує, що співвідношення ОК та ВК становить 75% і 25% у редакції 2022 року, а з 2025 року – 90% і 10%), що відповідає пропозиціям стейкхолдерів (див. Запит п.11). Реалізація ОП забезпечується розробленими основними нормативно-правовими документами, які є у постійному доступі на сайті ВНМУ (https://surl.li/gvmexk). Під час зустрічей з фокус-групами (2-5) ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу обізнані з основними локальними нормативними документами університету.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт на момент проведення експертизи відсутній. Проведений ЕГ аналіз ОП та її зіставлення з чинним Стандартом ВО свідчить, що ПРН та фахові компетентності, яких набувають здобувачі освіти, відповідають вимогам Національного Класифікатора професій ДК 003:2010, а також Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 78 «Охорона здоров'я», наказ МОЗ України №117 від 29.03.2002 р. зі змінами). Критерії присвоєння професійної кваліфікації в ЗВО регламентуються "Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в ВНМУ ім М.І.Пирогова" (surl.li/njsdcw), яке описує загальні положення, умови присвоєння професійних кваліфікацій, та процедуру присвоєння професійної кваліфікації здобувачу вищої освіти за відповідною освітньою програмою. Висновок Національного агентства щодо погодження присвоєння професійної кваліфікації «Лікар-стоматолог» (№11 від 30.06.2025р.) розміщений на сайті ЗВО (https://surl.li/mhaasf). ОП оновлюється відповідно до динаміки ринку праці, що свідчить про її гнучкість. Роботодавці схвалюють набуття здобувачами переліку професійних компетентностей. Директор МКЦ «Медичний стоматологічний центр» Філевич А.М. відмітив, що в його закладі з 85 лікарів стоматологів 60 є випускниками ВДМУ здобуті ними професійні компетенції та практичні навички повністю відповідають потребам закладу (зустріч № 6). Під час зустрічі №9 з випускниками було підтверджено, що ОП формує компетентності, необхідні для успішної професійної діяльності в системі охорони здоров'я. Випускники, які є НПП, які реалізують ОП, запевнили, що отримали компетентності для подальшого професійного розвитку і продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобули ступінь доктора філософії.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко визначена, спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних і компетентних фахівців, здатних вирішувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або в процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога і узгоджуються з місією, візією (https://surl.li/gbrjvy) та Концепцією розвитку ВНМУ на 2022 - 2027 рр. (https://surl.li/gkmbwp) Мета ОП узгоджується з Концепцією ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня, спеціальність 221 «Стоматологія» (https://lnk.ua/PMmQ6I8xe), спрямованої на «реформування стоматологічної освіти шляхом створення та запровадження науково-обґрунтованої та економічно вигідної ефективної моделі організації стоматологічного навчання в умовах єдиного медичного стоматологічного простору між ЗВО та клінічними базами державного та приватного сектору, а також розбудови симуляційної стоматологічної підготовки для відпрацювання практичних навичок». Під час зустрічі №1 з керівництвом та менеджментом ректор професор Петрушенко В.В. зазначила, що підготовка на високому професійному рівні здобувачів ОП Стоматологія є одним із пріоритетів розвитку ВДМУ, підкреслила сполучуваність мети ОП, місії та візії Університету. Наголошено, що ОП є складовою реалізації заявлених ВНМУ цілей та їх важливою ланкою, про що свідчить створення університетська клініка для удосконалення набуття здобувачами професійних компетентностей. Інтерв'ювання різних фокус-груп дало можливість ЕГ констатувати високу обізнаність НПП, здобувачів, представників студентського парламенту, адміністративного персоналу та сервісних служб зі змістом нормативних документів ВНМУ, що представлені на сайті (https://lnk.ua/3UZk9b4xZ). У вільному доступі на сайті Університету за покликанням (https://surl.li/sogcxf) розміщена інформація щодо ліцензування та акредитації.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ППри оновленні ОП враховуються потреби всіх стейкхолдерів, про що свідчить склад проєктної групи у 2022 р.: 6 представників НПП, 2 роботодавці, 2 здобувачі. ЗО Коваль Н., Присяжнюк Д. входили до складу групи у 2022 (https://lnk.ua/4BGSJWEhJ), Курятник К., Стельмашук В. в 2025 (https://lnk.ua/nOJTCH4Iy). Представники ЗО є членами Вченої ради університету і факультету. ЗО вносять свої пропозиції через анкетування та під час Громадського обговорення проєктів ОП (https://lnk.ua/3SYRaOGvY). В університеті діє Рада студентського самоврядування (https://lnk.ua/rLVvSMA1l), яка бере активну участь в обговорення якості освіти, що підтвердили О.Франко – Голова Ради, а Курятник К. та Стельмащук В. нагадали про свої пропозиції. На зустрічах 4 та 5 ЕГ впевнилася, що в ВНМУ діє Школа кураторів, яка дає змогу ЗО 1 курсу швидше опанувати особливості навчання на ОП, застосовуються механізми зворотного зв'язку: анкетування, зустрічі старост з гарантом та деканом, на яких ЗО висловлюють пропозиції щодо перегляду ОП. За пропозиціями роботодавців: директора ТОВ «Обласна стоматологічна поліклініка» Соколової А.І., головного лікаря стомат.центру «Медікус» Склярука Н.В. введені ОК Радіологія в стоматології, Електронна система охорони здоров'я. Керівник Вінницького обласного осередку ГО"АСУ" Люля І.І. та директор МКЦ "Медичний стомат.центр" Філевич А.М. рецензували ОП, про що повідомили під час зустрічі (див. рецензії; зустріч 6; Запит, п. 3). На зустрічі 9 всі випускники підтвердили свою участь в удосконаленні ОП. Голова Ради випускників Данішевський О.М наголосив на пропозиціях щодо збільшення годин на клінічні практики. На зустрічі 2 та 3 ЕГ встановила, що за пропозиціями НПП, а саме проф. Шувалова С.М. в ОПП 2025 було введено ОК 24; кафедри медичної біології (три ВК), кафедри внутрішньої та сімейної медицини (ВК), завідувача кафедри медицини катастроф та військової медицини Матвійчука М.В. (ЗК 17* та ПРН 24*). НПП кафедр, залучених до освітнього процесу на ОП, підтвердили щорічний перегляд і оновлення робочих програм та силабусів. Відповідно до чинного законодавства в ОП 2025 року внесено нові шифри галузі знань та спеціальності І1; згідно зі змінами у Стандарті ВО зі спеціальності 221 «Стоматологія» (Наказ МОН № 842 від 13.06.2024) розробниками внесена ЗК 16 в ОПП 2025 року ЕГ визначає, що фахівці залучаються до лекцій, а саме ТОВ «Ортодонтична фахова школа Промед» - спільні програми з ортодонтії та цифрових технологій в стоматології (Запит додатковий п.3). Документально та під

час зустрічей не підтверджена участь професіоналів-практиків у проведенні практичних занять (зустріч 7). ЕГ відмічає наявність на сайті результатів опитування роботодавців лише за 2021 та 2026 рік, в протоколах засідання робочої групи ОП активність роботодавців відмічається лише 1 раз (див. Запит п.11). Водночас, ЕГ зауважує на актуальності листа МОН України від 12.01.2024 № 3/187-24 щодо запровадження ОК «Основи кібербезпеки та кібергігієни».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності та орієнтовані на формування у здобувачів управлінських навичок із застосуванням сучасних інформаційних технологій, що відображено у змісті ОП, а саме у ВК 1.5; 3.2. Формування компетентностей здобувачів у застосуванні сучасних методів діагностики й лікування сприяють ВК 3.6; 4.9; 4.7. та 5.5. Про врахування ОП потреб ринку праці, що орієнтований на приватну стоматологію, свідчить ВК 4.1.Правові засади створення та провадження власного медичного бізнесу. ЕГ відмічає врахування в ОП регіональних аспектів попиту на стоматологічну допомогу, що відображають ВК 4.9, 4.12., а також включення НПП, які реалізують програму, до складу експертів щодо наслідків воєнних дій, участь НПП у наукових конференціях, присвячених аналізу стану стоматологічної допомоги в регіоні та статті у наукових журналах на цю тему (див. Запит п.13). ЕГ відмічає як реалізацію світових тенденцій комплексного лікування пацієнтів введення в ОП 2025 ВК 1.12 Молекулярно-генетичні механізми спадкових хвороб в стоматології та ВК Клінічна гастроентерологія для стоматологів (див. ВСО; ОП; зустрічі 2–5). Галузевий контекст враховано шляхом впровадження сучасних цифрових технологій у підготовку здобувачів про що свідчить суттєве розширення ОК 25 Радіологія у ОПП 2025 та введення ОК 28.2 Електронна система охорони здоров'я; ВК 3.3 Інформаційні технології прогнозування захворювань. У процесі оновлення ОП було враховано досвід її реалізації у ПДМУ, так у ОП 2025 введена ОК 24 та ВК 2.16, 4.3 та проведена деталізація структур ОК Ортопедична стоматологія на різні складові (ОК 30, 31, 32). Враховуючи напрацювання ЛНМУ імені Данила Галицького внесені ОК 3.2, ВК 5.9. Як основу для удосконалення ОП було враховано досвід НМУ імені О.О. Богомольця щодо інтеграції клінічної практики в мережу навчальних занять на 3–5 курсах; враховані підходи ОНМУ до використання симуляційного навчання та проведення ОСП(К)І. В удосконаленні ОП використовується досвід провідних закордонних університетів, так аналіз програми Comenius University Bratislava (Syllabus and evaluation for Latin Medical Terminology in study program Dentistry сприяв введенню в ОП ВК 2.15 ВК Сучасна стоматологічна латина (практико-орієнтований курс), а університетів м. Варшава та м. Люблін (Польща) - оновленню змісту ВК 2.14, 5.8, 5.10 та активізувати вивчення цифрових технологій. Було враховано також досвід University of Pécs, Hungary, Charles University Faculty of Medicine in Plzeň Lithuanian University of Health Sciences щодо застосування симуляційного навчання на манекенах та муляжах про що ЕГ впевнилася під час огляду МТБ (див. Запит п.8). Міжнародна діяльність НПП, які забезпечують ОП, свідчить про їх участь у міжнародних організаціях та конференціях і тренінгах, частіше за формою онлайн (https://lnk.ua/LDzLhKXBb), що дозволяє обмін досвідом та впровадження міжнародних практик в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОПП Стоматологія загалом відповідає підкритеріям 1.1–1.5. Під час розроблення програми, визначення її цілей і програмних результатів навчання, а також їх упровадження та оновлення виявлено позитивну практику: запровадження додаткової ЗК та додаткового ПРН, інтегрованих в обов'язкові ОК відповідно до вимог сьогодення. ОПП враховує позиції та потреби всіх стейкґолдерів і реагує на динамічні зміни державної політики у сфері стоматологічного здоров'я. Цілі програми чітко сформульовані й узгоджені з місією, візією та Концепцією ВНМУ. Цілі та програмні результати навчання визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого контексту й регіональних особливостей, зумовлених наслідками воєнних дій. Як позитивну практику ЕГ відмічає функціонування у ВНМУ Школи кураторів з числа здобувачів вищої освіти.

Недоліки

1.ЕГ зауважує, що залучення роботодавців та випускників до процесу обговорення та удосконалення ОП, коригування мети та програмних результатів навчання доцільно проводити регулярно, а не тільки в останній рік перед її акредитацією. 2.Попри налагоджену співпрацю з роботодавцями та професіоналами-практиками, їхня безпосередня участь у реалізації ОП обмежується запрошеними лекціями та потребує розширення на інші види навчальних занять.

Рекомендації

1.Гаранту, робочій групі щороку збирати пропозиції всіх стейкхолдерів, щодо удосконалення ОП. 2.Адміністрації ВНМУ до початку 27/28 н.р. розробити й реалізувати заходи із залучення роботодавців і професіоналів-практиків, зокрема лікарів-стоматологів, до практичних занять та клінічних практик професійно орієнтованих ОК, включно з бінарними заняттями із викладачами ЗВО. 3.Гаранту та робочій групі при наступному перегляді ОП з огляду на воєнні дії та кіберзагрози державі й особі розглянути введення ОК «Основи кібербезпеки та кібергігієни».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 300 кредитів ЄКТС, які спрямовані на формування компетентностей та досягнення нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований у термінах результатів навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю “Стоматологія” (Наказ МОН України №879 від 24.06.2019 р.). Обсяг кредитів ЄКТС в ОП відповідає обсягу в навчальному плані. Співвідношення обов'язкових (ОК) і вибіркових (ВК) освітніх компонентів становить (75 і 25% до 2025, з 2025 – 90 і 10%). Загальний обсяг професійно-орієнтованої практичної підготовки в ОПП 2022 року складає 18 кредитів практики та 24 кредити у вигляді практичного навчання у складі ОК 31-33 по 8 кредитів в кожній (див.відповідь на додатковий Запит 29.10.2026). В ОП 2025 року обсяг кредитів, виділених на практику, складає 43 кредити, що відповідає Стандарту, який вимагає 42 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку та логічно побудовану структуру, що відображено в структурно-логічній схемі, яка відображає послідовність вивчення ОК протягом кожного з 5 років навчання. ОК, що включені до ОП, формують логічно взаємопов’язану систему, структуровані за роками і семестрами. ЕГ проаналізувала Матрицю відповідності програмних компетентностей основним компонентам освітньо-професійної програми та Матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) основними компонентами освітньо-професійної програми та дійшла до висновку, що досягнення ПРН у повному обсязі забезпечується обов’язковими ОК, кожна ЗК, ФК і ПРН забезпечені ОК. Логічна послідовність вивчення ОК та матриці відповідності доводять можливість ОП забезпечити досягнення всіх загальних і спеціальних компетентностей і ПРН, визначених Стандартом вищої освіти та самою програмою. Силабуси обов'язкових ОК вичерпні, надають повну інформацію про зміст дисципліни та компетентності й ПРН, які вона забезпечує, щорічно оновлюються. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, що забезпечують готовність здобувачів освіти до аналізу та розуміння закономірностей суспільних процесів. ЕГ відмічає введення в ОП 2025 року на вимогу часу ЗК 17*. Здатність до виконання захисту держави для збереження її цілісності та незалежності, забезпечення захисту населення і збереження людського життя, що реалізується у ОК40 та РН24*. Виконувати громадянський обов’язок/реалізувати право захищати державу для збереження її цілісності та незалежності, захисту населення і збереження людського життя, який також реалізуються ОК 40. Навчальний план є чітко структурованим, в ньому визначена послідовність вивчення ОК від ОК загального циклу до циклів професіональної та практичної підготовки, що сприяє тяглості навчання та удосконаленню знань та навичок.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП Стоматологія ВНМУ ім М.І.Пирогова не є міждисциплінарною. Зміст ОП повністю відповідає предметній області, яка зазначена в Стандарті вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 "Стоматологія". ОП спрямована на формування визначених загальних і спеціальних компетентностей, а також на досягнення ПРН. Освітні компоненти циклу загальної (ОК1-4) та фундаментальної підготовки ОП (ОК5 - 15) створюють міцне підґрунтя для опанування ОК циклу професійної підготовки (ОК 16-38) та загальної медичної підготовки (ОК 39-49). Загальний обсяг ОК циклу загальної та фундаментальної підготовки складає 62 кредити, що дозволяє досягнути визначених цілей. Цикл професійної підготовки (128,5 кредитів) загальної медичної підготовки

(16,5 кредитів) та 18 кредитів практики спрямовані на формування фахових компетентностей та досягненню всіх ПРН. ВК складають 25% (75 кредитів). Цикл практичної підготовки складається з сестринської практики на 2 курсі, виробничих лікарських практик на 3-5 курсах (18 кредитів та практичної підготовки в обсязі по 8 кредитів при вивченні ОК 31-33 (24 кредити). Загальний обсяг циклу 42 кредити. Зміст та обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 "Стоматологія". Особливістю ОП є долучення на вимогу часу РН24 щодо права «захищати державу для збереження її цілісності та незалежності, захисту населення і збереження людського життя». Це дає змогу здобувачам підготуватися більш ефективно до вимог воєнного часу. Під час зустрічей з Гарантом та НПП ЕГ впевнилася, що додаткова ЗК та ПРН реалізується через тісну співпрацю з Департаментом охорони здоров'я та реабілітації Вінницької військової державної адміністрації, про що свідчать надані документи (див Запит п.13.). Освітні компоненти, внесені в ОП, повністю забезпечені матеріально технічною базою, що було продемонстровано ЕГ під час її огляду.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» в ВНМУ ім.М.І.Пирогова створена система формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка врегульована локальними документами Університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://lnk.ua/msbuUdcFd), Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова (https://lnk.ua/hMV8T5QH8) та Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://lnk.ua/EZxXojvql). Здобувачі вищої освіти ОПП Стоматологія можуть ознайомитися з переліком вибіркових компонентів, наведених в ОП. Студенти мають можливість вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін, які структуровані за курсами. Перелік ВК оновлюється під час кожного перегляду ОП. Вільний вибір ВК підтвердили представники здобувачів під час зустрічі 4. Здобувачі підтвердили, що в кінці попереднього року проводиться анкетування щодо обрання дисциплін на наступний рік, вони підтвердили знання процедури вибору вибіркових компонентів та свою задоволеність у виборі. Відповідно до вибору здобувачів деканат кожен рік формує списки обраних вибіркових компонент, про що свідчать надані ЗВО на запит ЕГ доповідні записки за 2021-2026 рр. (див. Запит п.16.). Представники студентського самоврядування також володіли інформацією про вибір індивідуальної освітньої траєкторії, а Килимчук В. наголосила, що вона обирала не таку ВК, як більшість групи, тому відвідувала її з здобувачами інших груп, що, на думку ЕГ, свідчить про створення для здобувачів можливості реального вибору ВК (зустріч 5). Здобувачі відмітили значну допомогу кураторів з числа студентів старших курсів як консультантів, щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. На ОП впроваджена процедура визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та інформальної освіти, про що свідчать надані на запит ЕГ заяви здобувачів та висновки предметних комісій (див.Запит п.3). Здобувачі реалізують своє право на академічну мобільність шляхом участі у наукових конференціях, семінарах та інш., про що підтвердили представники студентства та студентського самоврядування (зустрічі 4,5).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У ВНМУ значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що констатується в низці локальних документів, а саме: Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://lnk.ua/RtEgybuUD), Положенні про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://lnk.ua/bR4bg1Gxq). Передбачене проходження закордонної практики відповідно до Положення про організацію закордонної практики студентів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://lnk.ua/B4xugEBun). Практична підготовка враховує вимоги Стандарту вищої освіти, формує такі компетентності - ЗК1-ЗК4, ЗК6-З11, СК1-СК9, СК11-СК12, СК14, СК16 та дозволяє досягти наступних результатів навчання ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН13, ПРН19, ПРН21-ПРН23. Практична підготовка побудована логічно та послідовно, враховує рівень знань та практичних навичок, що засвоюють здобувачі від курсу до курсу. В ОП та навчальному плані передбачені ОК 50 Сестринська практика 3,0 кр. 2-й курс; ОК 51 Виробнича лікарська практика 4,0 кр. 3-й курс; ОК 52 Виробнича стоматологічна практика 6,0 кр.4-й курс; ОК 53 Виробнича стоматологічна практика 5,0 кр. 5-й курс. Крім цих ОК практична підготовка закладена в структуру ОК 31-33, де на неї виділено 24 кредити (по 8 на кожній ОК), що висвітлено в навчальному плані та силабусах дисциплін. Загальний обсяг професійно-орієнтованої практичної підготовки в ОП становить 42 кредити, що відповідає Стандарту. Здобувачі мають змогу самостійно відпрацьовувати практичні навички на фантомах як у Симуляційному центрі Університету, який був продемонстрований ЕГ під час огляду МТБ, так і на відповідних клінічних кафедрах. ВНМУ має свою університетську клініку, яка перебуває у постійному розвитку, про що наголосила під час зустрічі 1 (з керівництвом та менеджментом ЗВО) ректор ВНМУ Петрушенко В.В. Здобувачі під час зустрічі № 4 відмітили зацікавленість в удосконаленні практичних навичок і підкреслили задоволеність рівнем практичної підготовки. Практична підготовка проводиться не тільки на базі кафедр університету, а і на клінічних базах закладів охорони здоров'я всіх форм власності, про що під час зустрічі 6 (з роботодавцями) наголосив директор МКЦ «Медичний стоматологічний центр» Філевич А.М. та головний лікар стоматологічного центру «Медікус» Склярук Н.В. та що надано підтвердження ЕГ договорів з лікувальними закладами (додатковий запит п.4).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В рамках ОП для формування соціальних навичок і свідомої громадської позиції долучені обов'язкові освітні компоненти циклу загальної підготовки ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, фундаментальної - ОК11 та професійної - ОК 29 та вибіркові ВК1.1, ВК 2.2. Як приклад, ВК 1.5 Ефективна комунікація як показник якісної взаємодії лікаря з пацієнтом розвиває комунікативні й презентаційні навички. ВК 2.5 Публічне мовлення: як стати успішним спікером розвиває здатність комунікувати з групами людей, що є необхідною навичкою для майбутнього лікаря-стоматолога. У силабусах клінічних ОК приділяється значна увага опануванню принципів етики та деонтології. Розвитку соціальних навичок сприяє не тільки аудиторна, а й позааудиторна робота. Соціальні навички набуваються здобувачами завдяки використанню на ОП інтерактивних методів навчання – тренінгів («Ортодонтична фахова школа ПроМед» додатк. Запит п.3), симуляційних занять у Симуляційному центрі, участь у наукових конференціях та студентських наукових гуртках. Про це під час зустрічей 4 та 5 розповіли представники здобувачів ОП та студентського самоврядування. Значну роль у розвиненні soft skills відіграють участь здобувачів у Школі кураторів, що сприяють формуванню лідерських якостей та проактивної позиції. Традиційні щорічні заходи «Стоматологічні обриси ВНМУ» (https://lnk.ua/AucpqJUsI) які відбуваються у ВНМУ до Дня стоматолога в рамках «Тижня стоматологічного факультету» (https://lnk.ua/aYkuGqx2V) викликають щиру зацікавленість здобувачів, про що під час зустрічі 5 розповіла Катерина Курятник. Участь у тренінгах, майстер-класах, які відбуваються в цей тиждень дозволяє здобувачам розвинути соціальні навички. Здобувачі ОП беруть участь у волонтерській діяльності та допомозі ЗСУ, про що свідчать дописи в соціальних мережах (https://lnk.ua/UVrwIILPR)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до вимог чинного законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» загальний обсяг ОП «Стоматологія» становить 300 кредитів ЄКТС (9000 годин), 225 кредитів ОК, 75 кредитів ВК, ОП 2025р. – 270 кредитів ОК 30, 30 кредитів ВК. Питання визначення обсягу освітніх компонентів, їх розподілу та фактичного навантаження здобувачів регламентується Законом України "Про вищу освіту", Законом України "Про освіту" та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (https://lnk.ua/nydVeMuwh). «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (https://lnk.ua/OuRf8uPDi). Навчальний рік становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин) та поділяється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Загальне тижневе навантаження для здобувачів вищої освіти І-ІІ рівнів у семестрі не перевищує 45 годин, аудиторне - 26 академічних годин. Навчальні плани розробляються відповідно до діючої ОП та вимог Стандарту вищої освіти та щорічно затверджуються вченою радою Навчальний день триває не більше 10 годин, з них аудиторних не більше 8 академічних годин. Кількість аудиторних годин складає 5357 год (57,48%), з них практичні заняття 4407 год (47,29%), лекції 950 год (10,19%), СР – 3963 год (42,52%). У навчальному плані ОПП 2025 кількість аудиторних годин складає 4520 год (48,50%), СР – 4800 год (51,50%). Обсяг ОП забезпечує досягнення визначених ПРН та узгоджується з фактичним навчальним навантаженням здобувачів. Проведений ЕГ аналіз навчального плану та фактичного розподілу годин засвідчив їх відповідність чинним нормативним вимогам. Організація освітнього процесу передбачає два семестри впродовж навчального року з навантаженням 28–32 кредити ЄКТС на семестр. Тривалість семестру становить близько 20 навчальних тижнів, що забезпечує середнє тижневе навантаження приблизно 1,5 кредиту ЄКТС. ЕГ встановила, що розподіл навчального навантаження по роках, семестрах та тижнях є збалансованим, а обсяг і структура освітніх компонентів дозволяють досягти задекларованих компетенцій та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти не передбачена Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 "Стоматологія", вона здійснюється за денною формою здобуття. ЕГ встановила, що ОП має виражену практичну орієнтованість та забезпечує логічну послідовність вивчення ОК загальної (соціально-гуманітарної), фундаментальної (природничо-наукової) та професійної підготовки. У структурі програми значну частину становлять клінічні дисципліни, що передбачають практичні заняття на клінічних базах в тому числі Університетській клініці, де здобувачі мають можливість під контролем викладача працювати з пацієнтом. Практична підготовка починається з 2-го курсу у вигляді Навчальної сестринської практики, 3 кредити. Далі протягом 3-5 курсів практична підготовка здійснюється в межах ОК 31-33 (24 кр.) та ОК 51 ОК 53 Виробнича стоматологічна практика (15,0 кредитів). В ОП 2025 року передбачена клінічна практика впродовж 3-5 курсів, для поступового формування професійних практичних навичок. У процесі проходження практики здобувачі виконують професійно орієнтовані маніпуляції та за згодою пацієнта долучаються до надання стоматологічної допомоги під контролем НПП, що сприяє розвитку клінічного мислення й комунікативних навичок, формуванню відповідальності за ухвалені рішення та готує здобувачів до самостійної професійної діяльності. Підсумкова атестація у формі ОСП(К)І з моделюванням реальних ситуацій клінічної практики дає змогу оцінити готовність здобувача застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Під час зустрічі 6 роботодавці-керівники приватних

і муніципальних закладів охорони здоров'я підтвердили свою залученість в організацію та проведення практики здобувачів ОП. Експертна група відзначає наявність у закладі вищої освіти належної матеріально-технічної бази, клінічних баз практики що створює передумови для подальшого розвитку підготовки здобувачів освіти за ОП «Стоматологія».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Цілі 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» відповідають загальна компетентність ЗК15, СК4, СК6, СК16, СК17, які досягаються під час вивчення ОК 14, 27, 30-36. Ціль 4 «Якісна освіта» - ЗК2, СК1 досягається через застосування міждисциплінарного підходу та впровадження сучасних освітніх технологій, що сприяють розвитку клінічного мислення і комунікативних навичок.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за змістом, загальним обсягом, обсягом практичної підготовки, переліком ВК відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія та вимогам Критерію 2. Структура ОП передбачає чітку послідовність вивчення ОК, які структуровані на блоки загальної, професійної та практичної підготовки. ОП має виражену практико орієнтованість, її ОК сприяють набуттю та розвитку ЗК та ФК та досягненню ПРН, які задекларовано. Особливістю ОП 2025 року є долучення ПРН 24 - Виконувати громадянський обов'язок/реалізувати право захищати державу для збереження її цілісності та незалежності, захисту населення і збереження людського життя, що дає змогу підготувати не тільки професіонала, але і свідомого патріота своєї держави. Позитивною практикою є доступність до фантомного навчання завдяки функціонуванню Симуляційного центру. Практична підготовка відбувається із залученням клінік, з якими Університет має укладені договори. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач освіти реалізує шляхом обрання вибіркових компонентів, представлених блоками до кожного курсу. ОП забезпечує формування у здобувачів освіти соціальних навичок через вивчення ОК, а також через соціально-орієнтовані вибіркові дисципліни та через культурно-освітні заходи, в яких беруть участь здобувачі.

Недоліки

ЕГ зауважує, що структурування ВК за блоками виключно для конкретного курсу обмежує можливості здобувачеві старшого курсу обрати ВК, до якої він виявив зацікавленість, але вона передбачена для меншого курсу.

Рекомендації

1. Декану, Гаранту до початку вибору ВК на наступний рік дозволити ЗО обирати ВК із переліків попередніх курсів.
2. Проректору з інновацій, Гаранту, декану, відповідальному за виробничу практику активізувати залучення закордонних баз практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Умови вступу на ОПП «Стоматологія» визначено Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ, які оприлюднені на офіційному вебсайті приймальної комісії (https://admission.vnmu.edu.ua/). Відкрите

розміщення документа забезпечує потенційним вступникам доступ до вимог щодо вступу та критеріїв конкурсного відбору. За відомостями самооцінювання, правила щороку оновлюють відповідно до Порядку прийому, затвердженого МОН України, обговорюють і затверджують на засіданні вченої ради університету. Правилами передбачено вступ на ОПП «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти та НРК 5 - освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або освітнього ступеня молодшого бакалавра чи фахового молодшого бакалавра. Документ визначає перелік конкурсних предметів і порядок розрахунку конкурсного бала. Згідно з наданими відомостями, для спеціальності 221 «Стоматологія» мінімальний конкурсний бал становить 150. Умови вступу викладені зрозуміло, дискримінаційних положень у відомостях, наведених у самооцінюванні, не простежується. Під час зустрічі з адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Курець О.О. підтвердила інформацію щодо доступності правил прийому, їх оновлення відповідно до Порядку прийому МОН України, визначених підстав вступу та застосування оприлюднених критеріїв конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ уточнила порядок формування та перегляду вимог до вступників на ОПП «Стоматологія». Відповідальний секретар приймальної комісії Курець О.О. підтвердила, що вступна документація актуалізується з урахуванням нормативних змін. Вимоги обговорюються вченою радою університету. Урахування специфіки програми простежується у визначенні допустимої попередньої освітньої підготовки вступників, конкурсних предметів та порогового конкурсного бала. Додатково у відповідь на пункт 2 запиту ЕГ університет надав відомості про структуру та персональний склад приймальної комісії, який оновлюється відповідно до законодавства. Оприлюднення цих відомостей на вебсайті приймальної комісії та підтримання їх актуальності сприятиме зручнішому інформуванню вступників щодо організаційного забезпечення вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНМУ нормативну основу визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, становлять «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (https://surl.li/flress) та «Положення про академічну мобільність» (https://surl.lt/ytsing). За відомостями самооцінювання, документи оприлюднені на вебсайті університету та регулюють відповідні процедури під час переведення, поновлення на навчання й участі в академічній мобільності. Процедура передбачає подання здобувачем заяви на ім'я проректора з навчальної роботи та документів, які підтверджують опановані дисципліни, їхній обсяг у кредитах і результати оцінювання. Комісія зіставляє зміст та обсяг попереднього навчання з вимогами освітньої програми. Відповідно до наведеного в самооцінюванні опису, за відповідності на рівні 75 % і більше дисципліна перезараховується повністю, а за меншої відповідності визначається академічна різниця. Для вибіркових дисциплін передбачено можливість визнання за нижчого рівня відповідності за умови їх узгодженості з цілями ОП. Наявність документального підтвердження попереднього навчання та колегіального розгляду створює основу для обґрунтованості рішень. Також зазначено визначені строки розгляду, можливість отримання роз'яснень та оскарження рішення. За наданими відомостями, у звітному періоді випадків академічної мобільності здобувачів цієї ОПП та відповідних рішень про визнання результатів навчання не зафіксовано. Наведені приклади лекцій професора Шувалова С. М. для здобувачів Полтавського державного медичного університету та професора Новікова В. М. для здобувачів ВНМУ засвідчують міжуніверситетську освітню взаємодію, проте самі по собі не підтверджують застосування процедури перезарахування.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ВНМУ врегульовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу» (https://surl.li/crhvne). Документ доступний на офіційному сайті університету та вебсторінках факультетів. Додаткове інформування здійснюється під час зустрічей старостату та через органи студентського самоврядування. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти продемонстрували обізнаність зі своїми правами щодо визнання результатів такого навчання. Передбачено можливість повного або часткового зарахування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів у межах навчального року, в якому заплановано їх вивчення. Внутрішнім Положенням визначено загальну межу визнання - 25 % обсягу освітньої програми. Здобувач подає заяву на ім'я проректора з навчальної роботи з обґрунтуванням підстав для зарахування. Створена наказом проректора предметна комісія розглядає підтвердні матеріали, зіставляє набуті результати навчання зі змістом відповідного освітнього компонента та проводить

співбесіду зі здобувачем. Таким чином, процедура передбачає оцінювання відповідності результатів навчання, а не лише підтвердження участі в освітньому заході. На ОПП наявна практика застосування цієї процедури щодо окремих тем практичних занять. Зокрема, наведено випадки зарахування результатів участі в науково-практичних конференціях у межах ОК «Дитяча хірургічна стоматологія» та «Ортодонтія», проходження курсу фахової школи з актуальних питань ортодонтії, а також практичного тренінгу з ендодонтії в межах ОК «Пропедевтика терапевтичної стоматології». Приклад перезарахування додатково надано університетом у відповідь на пункт 3 запиту ЕГ. Ці матеріали підтверджують використання механізму визнання результатів неформальної освіти на рівні окремих складових освітніх компонентів. Водночас ЕГ рекомендує гаранту ОПП та відповідальним за реалізацію процедури перевірити відповідність внутрішнього Положення і прийнятих рішень вимогам пункту 8 розділу І Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130, у новій редакції. Особливу увагу слід приділити обмеженням щодо визнання результатів навчання для спеціальностей, які передбачають доступ до професій із додатковим регулюванням, та за потреби актуалізувати внутрішні документи й практику їх застосування.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За сукупністю наданих матеріалів та результатів зустрічей ЕГ освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 3. Університет забезпечує відкритий доступ до правил прийому та критеріїв конкурсного відбору, актуалізує вступну документацію відповідно до нормативних змін. Вимоги до вступників ураховують попередню освітню підготовку та умови вступу за спеціальністю «Стоматологія». У наданих матеріалах дискримінаційних обмежень не виявлено. У ЗВО нормативно врегульовано визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у неформальній та/або інформальній освіті. Позитивною практикою є застосування механізму визнання результатів неформального навчання в межах окремих складових професійно орієнтованих освітніх компонентів. Приклади такого зарахування наведені в самооцінюванні та додаткових матеріалах, наданих на запит ЕГ. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність зі своїми правами щодо використання цієї можливості.

Недоліки

1. На вебсторінці приймальної комісії недостатньо повно представлено інформацію про її організаційне забезпечення. Відомості про структуру та персональний склад комісії надано у відповідь на запит ЕГ, проте не оприлюднено на відповідній сторінці. 2. Інформування здобувачів освіти щодо академічної мобільності потребує посилення, зокрема стосовно доступних можливостей участі, порядку оформлення документів та подальшого визнання результатів навчання. 3.Недостатньо конкретизовано обмеження щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання на ОПП «Стоматологія» з урахуванням вимог пункту 8 розділу І Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130 у чинній редакції.

Рекомендації

1. Відповідальному секретарю приймальної комісії протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи забезпечити оприлюднення на вебсторінці комісії відомостей про її структуру та персональний склад за поточний і попередні роки звітного періоду. Надалі оновлювати ці відомості після затвердження відповідних документів. 2. Гаранту ОПП спільно з деканатом та підрозділом, відповідальним за академічну мобільність, протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи розпочати інформаційні заходи для здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, умов участі, оформлення документів і порядку визнання результатів навчання. Надалі проводити такі заходи щонайменше раз на семестр та додатково інформувати здобувачів у разі оголошення відповідних конкурсів. 3. Гаранту ОПП спільно з відповідальними підрозділами протягом трьох місяців після завершення акредитаційної експертизи уточнити у внутрішньому Положенні обмеження щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання відповідно до пункту 8 розділу І Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130 у чинній редакції, та забезпечити їх урахування під час розгляду заяв здобувачів ОПП «Стоматологія».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826) розроблено відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX. Мовою викладання є державна мова, для здобувачів-іноземців – українська і англійська мови. Аналіз наданих ЗВО матеріалів та інформація, отримана від НПП під час зустрічі, свідчать про застосування різних методів навчання відповідно до специфіки освітніх компонентів та етапів підготовки здобувачів. Так, зокрема, в ОК 7 «Медична хімія» лекційні заняття поєднуються з розв'язанням розрахункових задач, проведенням лабораторних досліджень та інтерпретацією їхніх результатів, що забезпечує фундаментальну підготовку. В ОК 31 «Терапевтична стоматологія» застосовуються клінічні розбори, ситуаційні задачі, огляд пацієнтів, складання алгоритмів обстеження та лікування. В ОК 32 «Хірургічна стоматологія з практичними навичками» передбачено відпрацювання місцевого знеболювання, видалення зубів, розв'язування клінічних задач. ОК 33 «Ортопедична стоматологія» передбачає опанування клініко-лабораторних етапів протезування. В ОК 35 «Дитяча терапевтична стоматологія» використовуються ситуаційні задачі, диференційна діагностика та контроль практичних навичок. В межах ОК 53 «Виробнича стоматологічна практика» основним методом є самостійне виконання стоматологічних маніпуляцій під контролем викладачів і керівників практики. Таким чином, простежується поступове зміщення акценту від теоретичної та лабораторної підготовки до клінічно орієнтованого навчання і самостійної практичної діяльності. Освітній процес також передбачає захист історій хвороби, індивідуальні та групові консультації, зокрема під час підготовки до підсумкового контролю та ЄДКІ, проведення контрольних заходів, самостійну роботу з використанням бібліотечних, навчальних, лабораторних і комп'ютерних ресурсів ЗВО. Створюються можливості для залучення здобувачів до наукової діяльності шляхом участі в конференціях та олімпіадах різних рівнів. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі висловили задоволення рівнем викладання і навчання, що також підтверджують результати опитувань, які засвідчують переважно «високий» і «дуже високий» рівень оцінки методичного забезпечення освітнього процесу (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_zdobuv_stomat_2s_2025-2026.pdf). Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується нормативним закріпленням права НПП вільно обирати форми, методи й засоби викладання в межах освітньої програми та навчального плану (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826). ЕГ дійшла висновку, що застосовані методи й технології навчання сприяють досягненню визначених ОП результатів навчання, зокрема формуванню практичних і клінічних компетентностей завдяки підготовці в симуляційному центрі, на клінічних базах, в Університетській клініці та під час виробничої практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих ОК регламентується положенням про організацію освітнього процесу (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826) та представлена в робочих програмах і силабусах дисциплін, які містять опис цілей, компетентностей, ПРН, тематичний план, перелік практичних навичок, форми навчання та оцінювання, критерії оцінювання, а також рекомендовану літературу. Графіки навчального процесу та навчальні плани за ОП представлені на веб-сторінці ЗВО (https://surl.li/ztxfeq). Здобувачі можуть заздалегідь ознайомитися з усією структурою та змістом навчальної дисципліни завдяки відкритому доступу до силабусів на офіційній сторінці кафедри (зокрема, https://new.vnmu.edu.ua/department/42/discipline/859), а також до робочих програм, що зберігаються на Google Drive у папках кафедри та доступні через облікові записи ВНМУ, у чому ЕГ пересвідчилася, отримавши доступ до відповідної інформації. Під час зустрічі здобувачі освіти зазначили, що необхідну інформацію також отримують на першому занятті з дисципліни. Збирання та аналіз (запит 12) зворотного зв'язку від здобувачів щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів відбуваються шляхом анкетування. Високий рівень задоволення інформуванням стосовно наповнення та критеріїв оцінювання за НД підтверджується відповідним опитуванням (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_zdobuv_stomat_2s_2025-2026.pdf). Водночас ЕГ зауважує, що ознайомлення з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін частково потребує авторизації через корпоративні облікові записи ВНМУ, що обмежує відкритість і доступність відповідної інформації для зовнішніх заінтересованих сторін. ЕГ рекомендує забезпечити безперешкодний публічний доступ до зазначених документів на офіційному вебсайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю виступає одним із системних принципів реалізації освітньої програми у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826). Поєднання навчання і досліджень на ОП «Стоматологія» забезпечується шляхом формування дослідницьких навичок під час практичних занять, залучення здобувачів до роботи студентських наукових гуртків, участі в конференціях, конкурсах та круглих столах. Під час зустрічі з НПП було підтверджено, що здобувачі мають можливість долучатися до науково-дослідної діяльності кафедр, проводити дослідження під керівництвом викладачів та презентувати їх результати на наукових заходах, у чому ЕГ пересвідчилася у відповідь на запит (18). Зокрема, у межах XXII Студентської наукової

конференції з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2025» (17–18 квітня 2025 р.) у стоматологічних секціях було представлено 28 усних та 6 стендових доповідей (https://www.vnmu.edu.ua/снт). Додатковим стимулом до наукової діяльності є нарахування додаткових балів за відповідні досягнення (https://www.vnmu.edu.ua/files/download/105380). Здобувачі також мають можливість брати участь у науково-дослідних роботах кафедр (https://www.vnmu.edu.ua/план-науково-дослідних-робіт-університету) та працювати в наукових лабораторіях ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії). Аналіз інформації, оприлюдненої на офіційних сторінках кафедр, підтверджує залучення здобувачів ОП до виконання кафедральних науково-дослідних робіт. Зокрема, на кафедрі терапевтичної стоматології здобувачі залучаються до виконання кафедральної НДР (№ 0124U000174), беруть участь у наукових конференціях, конкурсах та міжнародних освітньо-наукових проєктах. Засідання студентського наукового гуртка проводяться щомісяця (https://new.vnmu.edu.ua/department/44/content/4842). Результативність студентської дослідницької діяльності підтверджується, зокрема, здобуттям студентами третього курсу Н.Ковалем та А.Войденко першого і другого місць у секції ортопедичної стоматології XXIII студентської наукової конференції «Перший крок в науку – 2026» за дослідження, присвячені рентгенологічній ідентифікації осіб та використанню штучного інтелекту у плануванні протезування зубів. ЕГ відзначає створення умов для інтеграції наукової діяльності в освітній процес та розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей та аналізу документів, ЕГ пересвідчилася, що НПП регулярно оновлюють зміст ОК, імплементуючи результати своїх наукових досліджень, орієнтуючись на зміни в галузі, запити ринку праці. Так, зокрема, оновлення змісту ОК здійснюється НПП з урахуванням сучасних наукових досліджень, методичних розробок, актуальних практик у галузі стоматології, результатів підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань (https://lnk.ua/xJol3MgYN), а також науково-практичних інтересів здобувачів. Результати науково-дослідної роботи кафедр та дисертаційних досліджень НПП інтегруються в освітній процес. Зокрема, для ОК «Терапевтична стоматологія» розроблено експертну комп'ютерну систему для навчання та тестування здобувачів із теми «Пульпіти» (https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1739233/). На кафедрі стоматології дитячого віку впроваджено програму «Arch Sizer v4.0» для цифровізації діагностики та планування ортодонтичного лікування (https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10795). Крім того, розроблений НПП електронний робочий зошит з дисципліни «Хірургічна стоматологія та щелепно-лицьова хірургія» відзначено дипломом I ступеня в номінації «Методичні рекомендації» на конкурсі Національної академії наук вищої освіти України (11.12.2025). Бібліотека ВНМУ (http://library.vnmu.edu.ua/) забезпечує інформаційний супровід освітнього процесу, зокрема, надає НПП та здобувачам доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, освітніх і наукових ресурсів Elsevier, BMJ та платформи Research4Life, що сприяє реалізації навчальної і дослідницької діяльності. Наведені приклади свідчать про використання результатів наукової та методичної діяльності НПП для актуалізації змісту ОК. Оновлення освітньої пропозиції простежується також у вибіркових компонентах. На сайті стоматологічного факультету оприлюднено фахові каталоги ВК для ОПП «Стоматологія» 2022, 2025 та 2026 років. Вони охоплюють сучасні напрями підготовки, зокрема «Цифрові технології протезування», «Рентгенологічні методи в ортодонтичній діагностиці», «Дентальна імплантологія», «Допомога травмованим на догоспітальному етапі», що свідчить про врахування актуальних професійних потреб під час формування вибіркової складової ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до інформації, розміщеної на офіційному сайті ВНМУ, та даних, отриманих ЕГ під час зустрічей та з наданих документів (запит 8), інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОП реалізується, зокрема, через участь НПП у міжнародних науково-практичних конференціях, конгресах, стажуваннях та професійних об'єднаннях (https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність). Зокрема, на сайті ЗВО представлено інформацію про міжнародну діяльність НПП стоматологічного факультету, участь у міжнародних проєктах, зокрема UNICOM Erasmus+ KA2 та UA-MEDSAT, а також співпрацю із закордонними установами (https://www.vnmu.edu.ua/). Викладачі Шувалов С.М. та Кушта А.О. є членами European Association for Cranio-Maxillo-Facial Surgery (https://lnk.ua/VQZEtdp70). Університет оприлюднив перелік договорів про співпрацю з іноземними університетами та клініками, оновлений 01.09.2025 (https://lnk.ua/HR8BViPdd). Важливим складником інтернаціоналізації є навчання іноземних здобувачів, зокрема англійською мовою. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти був присутній іноземний здобувач, що підтверджує залучення іноземних громадян до освітнього процесу за ОП. ЕГ констатує наявність міжнародних зв'язків ЗВО та залучення НПП до міжнародної професійної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 4: Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі мети та програмних

результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (4.1); Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі програми навчальної дисципліни) (4.2); Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми (4.3); НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (4.4); Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти (4.5). Позитивні практики: Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання із використанням різноманітних методів і технологій, що сприяє розвитку як професійних, так і міжособистісних навичок. Інтеграція наукових досліджень у навчання дозволяє студентам розвивати дослідницькі навички. Результати НДР кафедр регулярно впроваджуються в зміст ОК.

Недоліки

ЕГ зауважує, що ознайомлення з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін частково потребує авторизації через корпоративні облікові записи ВНМУ, що обмежує відкритість і доступність відповідної інформації для зовнішніх заінтересованих сторін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву університету та гаранту ОП до початку 2027–2028 навчального року забезпечити безперешкодний публічний доступ до актуальних робочих програм і силабусів усіх освітніх компонентів ОП на офіційному вебсайті ЗВО з можливістю їх перегляду та завантаження без авторизації.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Здійснення контрольних заходів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826). Пункт 3.2 Положення визначає такі форми підсумкового контролю: іспит, залік та диференційований залік. Порядок і методика підсумкового контролю визначаються на засіданнях кафедр, затверджуються методичною радою та відображаються у робочій програмі дисципліни. Здобувачів ознайомлюють із цією інформацією на першому занятті (с. 26 Положення). Критерії оцінювання наведені у програмах навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному сайті. Оцінювання результатів навчання здійснюється через усне опитування, тестування, письмові завдання, ситуаційні задачі, перевірку самостійної роботи та підсумковий контроль. Форми контролю враховують специфіку ОК і забезпечують перевірку теоретичних знань, практичних навичок, клінічного й аналітичного мислення та здатності застосовувати набуті компетентності. Аналіз робочих програм ОК засвідчив застосування різноманітних форм поточного контролю, орієнтованих на перевірку теоретичних знань, практичних навичок і клінічного мислення здобувачів. Зокрема, передбачено усне опитування, розв'язання ситуаційних і клінічно орієнтованих задач, оцінювання практичних навичок, аналіз клінічних випадків. У робочих програмах наведено порядок оцінювання результатів навчання та застосування бальної шкали. Водночас ЕГ виявила неузгодженість у визначенні форми підсумкового контролю ОК 27.2 «Клінічна фармакологія»: у різних розділах робочої програми зазначено залік та диференційований залік. Зазначене свідчить про необхідність узгодження інформації щодо контрольних заходів у навчально-методичній документації для забезпечення її однозначного розуміння здобувачами освіти. Загалом, система оцінювання в ЗВО спрямована на всебічну та об'єктивну перевірку рівня знань і професійних навичок здобувачів, а також забезпечує відповідність навчальних досягнень визначеним програмним результатам.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.06.2019 № 879). Проведення ЄДКІ регламентується Порядком здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої та вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334), а також Порядком, умовами та строками розроблення і проведення ЄДКІ та критеріями оцінювання його результатів (Наказ МОЗ України від 19.02.2019 № 419). Крім того, процедура атестації врегульована внутрішніми нормативними документами університету, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://new.vnmu.edu.ua/content/6826). ЄДКІ складається з двох етапів, які проводяться на третьому та п'ятому роках навчання. Перший етап охоплює «КРОК 1», міжнародний іспит з основ медицини та іспит з англійської мови професійного спрямування. Другий етап передбачає складання «КРОК 2», міжнародного іспиту з основ медицини та ОСП(К)І для оцінювання клінічних знань і практичних навичок. У ВНМУ ім. М. І. Пирогова здійснюється систематичний аналіз результатів складання компонентів ЄДКІ, що відображено у звітах ректора за 2024–2025 роки (https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/звіти-ректора-внму). За результатами аналізу впроваджуються заходи, спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів, зокрема, проведення пробних тестувань, формування електронних баз тестових завдань, удосконалення тестової платформи та організація додаткової підготовки до ОСП(К)І. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП підтвердила проведення аналізу результатів ЄДКІ та їх урахування під час удосконалення освітнього процесу.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ВНМУ ім. М. І. Пирогова регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та порядок визначення результатів навчання конкретизовані в робочих програмах і силабусах ОК, доступних на сторінках кафедр університету. Об'єктивність оцінювання забезпечується застосуванням стандартизованих процедур контролю, визначених критеріїв виставлення балів та комісійного оцінювання. Зокрема, під час проведення ОСП(К)І передбачено залучення кількох екзаменаторів, незалежних спостерігачів та можливість відеофіксації. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачено можливість заміни екзаменатора або залучення додаткових незалежних членів комісії. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Здобувачам, які за результатами семестрового контролю отримали не більше двох незадовільних оцінок, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту допускається не більше двох разів: уперше – викладачу-екзаменатору, вдруге – комісії, сформованій деканом факультету без участі попереднього екзаменатора. Перескладання здійснюється за окремим графіком. Практичне застосування зазначених процедур підтверджується наведеними ЗВО прикладами повторного складання іспитів із дисциплін «Ортодонтія», «Дитяча хірургічна стоматологія» та «Терапевтична стоматологія» здобувачами 3–4 курсів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів передбачає можливість подання здобувачем апеляції та її розгляду відповідною комісією. Для поточних іспитів і диференційованих заліків комісія формується за рішенням завідувача кафедри, для випускної атестації – за рішенням ректора. Порядок розгляду звернень також визначено відповідним положенням університету (https://lnk.ua/QD36XdBqN). За інформацією ЗВО, випадків оскарження результатів контрольних заходів під час реалізації ОП не зафіксовано. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили обізнаність із процедурами оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВНМУ сформовано нормативну та організаційну основу забезпечення академічної доброчесності. Відповідні принципи, вимоги та процедури закріплено у Статуті університету (https://lnk.ua/MUH7uoaoe), Концепції розвитку ВНМУ на 2022–2027 роки (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_roz(2022-2027).pdf), Кодексі академічної доброчесності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf), Положенні про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат (https://lnk.ua/9ilZMHnXi). Нормативні документи, відповідні накази та інформаційні матеріали систематизовано на окремій сторінці офіційного вебсайту (https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність), що забезпечує відкритий доступ учасників освітнього процесу до встановлених вимог. Інституційний механізм забезпечення академічної доброчесності передбачає діяльність експертної комісії (https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія) та Координаційної комісії у сфері академічної доброчесності, створення якої оформлено наказом ректора № 724 від 07.09.2026 (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_724_07-09-2026.pdf). Для виявлення текстових збігів використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, доступ до якого надається учасникам освітнього

процесу. На запит ЕГ № 10 університет надав документальні підтвердження перевірки студентських робіт на наявність текстових збігів, що засвідчує практичне застосування технологічних інструментів запобігання академічному плагіату. Для забезпечення відкритості результатів наукової діяльності функціонує інституційний репозиторій (https://dspace.vnmu.edu.ua/). Позитивною практикою ЕГ вважає інтеграцію питань академічної доброчесності безпосередньо до змісту ОП «Стоматологія». Зокрема, передбачено ОК 3.1 «Академічна доброчесність», а в редакції ОП 2025 року – ОК 3.2 «Культура академічної доброчесності та методологія наукового дослідження». Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється також через просвітницькі заходи, вебінари, інформаційну роботу деканату, студентського самоврядування та студентського наукового товариства, в чому ЕГ пересвідчилася під час відповідних зустрічей. Процедури реагування на можливі порушення визначені Кодексом академічної доброчесності та відповідними внутрішніми положеннями. За інформацією ЗВО, протягом реалізації ОП «Стоматологія» випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Аналіз робочих програм ОК засвідчив наявність загальних положень щодо дотримання академічної доброчесності з посиланням на відповідні нормативні документи ЗВО. Водночас у РП недостатньо конкретизовано вимоги до академічної доброчесності під час виконання окремих видів навчальних завдань і проходження контрольних заходів. У РП «Медична хімія» та «Виробнича стоматологічна практика» окремих положень щодо академічної доброчесності не виявлено. ЕГ вважає доцільним конкретизувати відповідні вимоги в робочих програмах з урахуванням специфіки ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 5: Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь у силабусах НД (підкритерій 5.1); форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми (підкритерій 5.3); у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (підкритерій 5.4). Основними позитивними практиками є прозоре і завчасне оприлюднення критеріїв оцінювання та форм контролю, дотримання вимог стандарту під час проведення атестації, запровадження дієвих процедур врегулювання конфліктів інтересів та апеляції, а також популяризація академічної доброчесності.

Недоліки

У робочій програмі ОК 27.2 «Клінічна фармакологія» виявлено неузгодженість щодо форми підсумкового контролю: у різних розділах зазначено залік та диференційований залік. У робочих програмах освітніх компонентів недостатньо конкретизовано положення щодо дотримання академічної доброчесності під час виконання навчальних завдань і проходження контрольних заходів

Рекомендації

1. Деканату, НПП до початку 2027–2028 н. р. узгодити визначення форм підсумкового контролю в усіх розділах робочих програм і силабусів та перевірити їх відповідність навчальному плану ОП. 2. НПП до початку 2027–2028 н. р. доповнити робочі програми освітніх компонентів стислою інформацією щодо принципів академічної доброчесності, можливих порушень та відповідальності за них із посиланнями на відповідні нормативні документи ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 ВСО засвідчив належний рівень кадрового забезпечення ОПП «Стоматологія». За результатами опрацювання відомостей про 88 НПП, 27 викладачів мають науковий ступінь доктора наук, 49 – кандидата наук, що становить 86,4% кадрового складу. Відповідність викладачів освітнім компонентам підтверджується профільною освітою, науковою кваліфікацією, тематикою публікацій, педагогічним стажем і досвідом професійної діяльності. Зокрема, С. С. Поліщук, залучений до викладання ОК 32 «Хірургічна стоматологія», має 24 роки стажу та наукові праці з проблем дентальної імплантації, одонтогенних запальних процесів і щелепно-лицевої хірургії, опубліковані, зокрема, у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science. Відповідність ОК 35 «Дитяча терапевтична стоматологія» підтверджується кваліфікацією кандидатів медичних наук, доцентів О. П. Дудік та О. І. Попової, які мають відповідно 27 і 22 роки стажу, наукові публікації з проблем дитячої стоматології, діагностики та лікування стоматологічних захворювань. Професійна компетентність викладачів клінічних дисциплін додатково підтверджується наявністю лікарських спеціалізацій, кваліфікаційних категорій і проходженням тематичного удосконалення. Зокрема, у таблиці 2 наведено відомості про підтвердження лікарської кваліфікації та професійне навчання викладачів стоматологічних кафедр. Педагогічний розвиток засвідчують документи про підвищення кваліфікації: С. С. Поліщук у 2024 році пройшов навчання з методики викладання та організації методичної роботи, О. П. Дудік – педагогічні курси обсягом 180 годин. Відомості про інші заходи професійного розвитку НПП представлені на сайті ЗВО (https://lnk.ua/QMvLYjyQP). На запит ЕГ № 9 університет надав 60 копій сертифікатів, що підтверджують рівень володіння англійською мовою. Наявність відповідних документів свідчить про увагу ЗВО до підтвердження іншомовної компетентності викладачів, необхідної для опрацювання сучасних іншомовних наукових джерел, участі в міжнародній академічній комунікації та професійного розвитку. Вимоги до кадрового складу закріплено в Положенні про конкурсну комісію Вченої ради та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://lnk.ua/wlBkptRnI). Під час переобрання враховуються професійні досягнення за останні п'ять років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, публікаційна активність, підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 годин (6 кредитів ЄКТС) протягом п'яти років. Для викладачів клінічних кафедр додатково передбачено підтвердження лікарської кваліфікації та звітування про лікувальну роботу. Таким чином, аналіз кваліфікаційних характеристик НПП у зіставленні зі змістом ОК підтверджує загалом належну відповідність кадрового забезпечення ОПП «Стоматологія» вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Механізми та процедури конкурсного відбору викладачів містяться у «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=31030). Документ регламентує основні етапи конкурсної процедури, вимоги до претендентів, порядок подання й розгляду документів та ухвалення кадрових рішень. Відкритість процедури забезпечується оприлюдненням на офіційному вебсайті університету оголошень про конкурси, кваліфікаційних вимог, переліку необхідних документів і строків їх подання, що створює рівні інформаційні умови для потенційних кандидатів. Оцінювання претендентів здійснює конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора, а повноваження та порядок діяльності визначено «Положенням про конкурсну комісію Вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=118911). Конкурсні процедури передбачають дотримання принципів законності, колегіальності, об'єктивності, рівності прав учасників та неупередженого розгляду кандидатур. Попереднє обговорення претендентів відбувається на рівні трудового колективу відповідної кафедри або факультету, що забезпечує врахування професійної оцінки майбутніх колег під час кадрового добору. Визначення професійної придатності кандидатів не обмежується перевіркою формальних кваліфікаційних характеристик. Під час обговорення можуть враховуватися результати роботи за попередній період, якість проведення відкритих лекцій, практичних занять і майстер-класів, науково-педагогічні здобутки та рівень викладацької майстерності. Додатковим джерелом інформації про якість викладання є результати анкетування здобувачів вищої освіти, що дають змогу враховувати їхню оцінку професійної діяльності НПП. Таким чином, нормативно визначена процедура конкурсного добору передбачає відкритість інформації про вакансії, колегіальний розгляд кандидатур та комплексне оцінювання професійних якостей претендентів. Зазначені механізми створюють організаційні передумови для прозорого й недискримінаційного відбору викладачів, здатних забезпечувати реалізацію ОПП «Стоматологія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова налагоджено співпрацю з роботодавцями та професіоналами-практиками, які долучаються до вдосконалення ОПП «Стоматологія» та реалізації освітнього процесу. Інституційним механізмом такої взаємодії є Рада роботодавців, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rada_robotodav_VNMU.pdf). До обговорення та оновлення ОП залучалися Н. В. Склярук, А. І. Соколова, А. М. Черниш, Д. М. Касьяненко; рецензування здійснювали І. І. Люля та А. М. Філевич, останній також бере участь у роботі державної екзаменаційної комісії. Під час зустрічі зі

стейкголдерами ЕГ підтвердила їхню співпрацю із ЗВО щодо забезпечення практичної спрямованості підготовки здобувачів. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу реалізується через гостьові лекції, майстер-класи та фахові семінари. Зокрема, навчальний центр «Фахова Школа Промед» організував заняття з цифрової ортодонтії та використання елайнерів, О. Гуменюк провів демонстраційну лекцію з майстер-класом щодо цифрового сканування та традиційних методів отримання відбитків. До проведення фахових заходів також залучалися В. Богачук, А. Жуйков та Р. Гудима. Наведені приклади підтверджують різні форми взаємодії ЗВО з роботодавцями та професійною спільнотою. Водночас ЕГ встановила, що, попри наявність практики залучення зовнішніх фахівців до окремих освітніх заходів, недостатньо конкретизовано періодичність та систематичність їхньої безпосередньої участі у викладанні окремих освітніх компонентів ОПП, що свідчить про доцільність посилення системності залучення зовнішніх фахівців до реалізації ОК, зокрема, у вигляді бінарних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова професійний розвиток НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polg_pidv_kvalif.pdf) та реалізується за трьома основними напрямами: удосконалення педагогічної майстерності, підвищення клінічної кваліфікації та міжнародний професійний обмін. Педагогічна підготовка забезпечується власними програмами ЗВО. Зокрема, у 2024 році Т. В. Чугу, Н. М. Ісакова, Д. М. Касьяненко та Н. В. Драчук пройшли стажування «Професійна майстерність викладача» на кафедрі педагогіки та психології. Кафедра українознавства реалізує програму «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача», на чому наголосили НПП під час зустрічі з ЕГ. Фахове вдосконалення НПП клінічних кафедр здійснюється через курси спеціалізації та тематичного удосконалення лікарів, а також участь у науково-практичних конференціях (https://www.vnmu.edu.ua/наукова-робота/планпроведення-наукових-форумів). Міжнародний складник представлений участю викладачів у закордонних фахових заходах: Т. Р. Закалата (Іспанія (2024)), І. Ю. Драчевська (ОАЕ (2024)), О. І. Попова (Польща (2025)). Н. Гуменюк пройшла стажування в Ірландії (2025, 88 год.), І. Дорошкевич – міжнародне наукове стажування East-West (2025, 180 год.), Е. Остапенко – міжнародне наукове стажування (2022, 180 год.), В. Жебель – міжнародну програму підвищення кваліфікації (2022, 180 год.) та взяв участь у міжнародній конференції в Німеччині (2024), що свідчить про використання різних форм міжнародного професійного розвитку НПП ОПП. Крім того, НПП проходили підвищення кваліфікації за програмами «Професійна майстерність викладача» (180 год.), «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача» (135 год.), «Специфіка підготовки іноземних здобувачів освіти» (150 год.), «Акредитація освітніх програм: український та закордонний досвід» (180 год.), «Академічна доброчесність: вимоги 2026 року» (180 год.), а також брали участь у фахових тематичних школах і майстер-класах зі стоматології (Таблиця 2). Матеріальне стимулювання НПП передбачене Колективним договором на 2026–2030 роки (https://lnk.ua/ydZQRkQ79), зокрема, за розроблення освітніх програм, участь у міжнародних проєктах, наукові здобутки, отримання патентів та впровадження нових лікувально-діагностичних методик, що також підтвердили представники адміністрації ЗВО під час зустрічі 1. Моральне заохочення реалізується через присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та відзнаками. Так, професору С. М. Шувалову присвоєно звання «Заслужений професор» (протокол Вченої ради № 11 від 27.06.2024), професор М. М. Шінкарук-Диковицька отримала подяки від профкому (2024) та Вінницької міської ради (2026).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП у цілому відповідає вимогам критерію 6: кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, відповідає її цілям та програмним результатам навчання (підкритерій 6.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та забезпечують залучення кваліфікованих фахівців (підкритерій 6.2); до організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики, які сприяють посиленню практичної підготовки здобувачів (підкритерій 6.3); ЗВО забезпечує професійний розвиток НПП шляхом організації стажувань, програм підвищення кваліфікації, методичних семінарів і тренінгів, а також застосовує механізми матеріального та морального заохочення викладачів (підкритерій 6.4). Позитивною практикою за критерієм ЕГ вважає систему матеріального стимулювання НПП.

Недоліки

Попри наявність позитивної практики співпраці з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій і майстер-класів, недостатньо представлена систематичність їхньої участі в реалізації окремих освітніх компонентів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ВНМУ до початку 2027/2028 н. р. розширити практику залучення роботодавців і практикуючих лікарів-стоматологів до проведення навчальних занять у межах професійно орієнтованих ОК, зокрема шляхом організації бінарних занять спільно з викладачами ЗВО

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ППід час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася в належній організації інфраструктури, залученої до реалізації ОПП «Стоматологія». Практична підготовка забезпечується на клінічних стоматологічних базах, у медичному симуляційному центрі та університетській клініці. Навчальні приміщення, мультимедійні класи й спеціалізовані кабінети дають змогу поєднувати опанування теоретичного матеріалу з відпрацюванням професійних навичок. В університеті функціонують 12 навчально-наукових лабораторій. Для організації освітнього процесу використовуються платформи дистанційного навчання, забезпечено доступ до Інтернету. Бібліотека (http://library.vnmu.edu.ua/) пропонує здобувачам простір для індивідуальної та спільної роботи: п'ять читальних залів загальною площею 743,5 м² на 420 місць, коворкінг-центр і зал електронної інформації з 30 автоматизованими робочими місцями. Видача літератури здійснюється через п'ять абонементів. Забезпеченість здобувачів підручниками становить 100 %. Інформаційні потреби учасників освітнього процесу також підтримуються доступом до Web of Science, Scopus, Research4Life, електронних ресурсів ClinicalKey, Complete Anatomy, Osmosis, BMJ Best Practice та BMJ Learning. Використання цих ресурсів розширює можливості самостійної підготовки, пошуку наукових доказів і поглиблення клінічних знань. Навчально-методичні матеріали з клінічних дисциплін ураховують сучасні протоколи діагностики та лікування, сприяючи зв'язку навчання з майбутньою професійною діяльністю. Фінансові ресурси спрямовуються на утримання й розвиток освітньої інфраструктури, придбання обладнання та програмного забезпечення для реалізації освітніх компонентів. Відкритість фінансової діяльності підтримується оприлюдненням відповідних звітів на сайті університету. Сукупність представлених ресурсів створює умови для досягнення мети ОПП та визначених програмних результатів навчання. Перспективним напрямом розвитку ресурсного забезпечення ОПП є розширення використання 3D-візуалізації та 3D-друку в практичній підготовці. Поєднання цих технологій із традиційними методами навчання може поглибити розуміння просторової будови анатомічних структур, етапів планування лікування та виготовлення стоматологічних конструкцій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова викладачам і здобувачам ОПП «Стоматологія» забезпечено доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання й наукової діяльності. Користування ними охоплює проведення занять, підготовку до контрольних заходів, самостійне опрацювання навчального матеріалу та виконання дослідницьких завдань. Доступ до клінічних баз реалізується в межах практичної підготовки: здобувачі мають можливість працювати з пацієнтами під наглядом викладачів. У симуляційному центрі вони відпрацьовують окремі маніпуляції та послідовність професійних дій перед їх застосуванням у клінічних умовах. Така організація роботи дозволяє поєднати навчальне використання обладнання з необхідним методичним супроводом і дотриманням правил безпеки. Інформаційний доступ підтримується через університетські електронні сервіси та платформу дистанційного навчання. Здобувачі можуть користуватися розміщеними навчальними матеріалами під час підготовки до занять і самостійного опрацювання тем. Це забезпечує можливість повертатися до необхідної інформації відповідно до індивідуального темпу навчання, а також підтримує освітній процес у дистанційному та змішаному форматах. Консультації викладачів доповнюють роботу з електронними матеріалами та допомагають здобувачам орієнтуватися в змісті освітніх компонентів. Бібліотечне обслуговування поєднує можливість роботи з друкованими виданнями та використання електронних джерел. Викладачам і здобувачам доступний інституційний репозитарій (https://dspace.vnmu.edu.ua/), через який можна ознайомлюватися з науковими публікаціями, навчальними й методичними напрацюваннями університетської спільноти. Доступ до наукових та освітніх ресурсів підтримує пошук літератури для навчальних завдань, підготовку доповідей, участь у роботі студентських наукових гуртків і проведення досліджень. Інформацію про підрозділи університету та електронні сервіси представлено на офіційному вебсайті. Додаткові роз'яснення з питань організації навчання здобувачі можуть отримати у викладачів і деканаті. Поєднання електронних каналів із безпосереднім спілкуванням полегшує користування освітніми

можливостями університету. Поряд із навчальною та науковою інфраструктурою здобувачам доступні спортивні приміщення й стадіон, що розширює можливості їхньої участі в університетському житті.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ВНМУ поєднує заходи безпеки з можливостями для підтримання фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОПП «Стоматологія». У навчальних приміщеннях передбачено дотримання санітарно-епідеміологічних вимог, правил охорони праці та пожежної безпеки. Корпуси й гуртожитки оснащені протипожежною сигналізацією, а перед початком занять на кафедрах проводяться інструктажі з техніки безпеки. Організацію освітнього процесу адаптовано до умов воєнного стану. В університеті діє автоматична система оповіщення про повітряну тривогу, порядок реагування визначено наказом ректора № 92 від 03.09.2024 та оприлюднено на сайті. Облаштоване укриття має аварійне освітлення, доступ до Інтернету, аптечки, засоби пожежогасіння, запас води й обігрів. На запити, передбачені пунктом 7, надано акти перевірки укриття. Під час огляду увагу приділено умовам перебування учасників освітнього процесу в укритті. Його оснащення, наявність засобів зв'язку та резервного електроживлення спрямовані на підтримання необхідних побутових умов під час повітряних тривог. Надані акти перевірки доповнюють результати огляду та засвідчують увагу університету до організації безпечного освітнього середовища. Наявність генераторів і запасу пального забезпечує резервне електроживлення та сприяє підтриманню необхідних умов під час перебоїв з електропостачанням. Для фізичної активності здобувачам доступні спортивний комплекс і стадіон, де проводяться заняття з фізичного виховання, спартакіади та змагання. Медичну допомогу можна отримати в університетській клініці та на клінічних базах ЗВО. Підтримку ментального здоров'я забезпечує медико-психологічний центр (https://surl.li/znxunc), на базі якого доступна психологічна, психокорекційна та психотерапевтична допомога. Наявність такого осередку створює можливість звернення по фахову підтримку в разі емоційних труднощів, стресу або проблем адаптації. Задоволенню позанавчальних інтересів сприяють оздоровчі та рекреаційні заходи, які організовує профком. Здобувачі мають можливість відпочивати на університетській оздоровчо-спортивній базі «Сосновий бір», брати участь у туристичних поїздках Україною та зимовому активному відпочинку. Сукупність цих можливостей підтримує баланс між навчальним навантаженням, відновленням і соціальною взаємодією здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів ОПП «Стоматологія» здійснюється через взаємодію деканату, навчально-методичних підрозділів, викладачів, академічних наставників та органів студентського самоврядування. Здобувачі можуть отримати роз'яснення щодо організації навчання, вибору освітніх компонентів, проходження практики, переведення та поновлення. Під час зустрічей із здобувачами освіти й академічним персоналом підтверджено доступність зазначених каналів підтримки та можливість звернення до відповідальних працівників для вирішення навчальних і організаційних питань. У засіданнях старостату та зборах здобувачів бере участь гарантка ОПП, до якої студенти можуть безпосередньо звернутися із запитаннями, озвучити пропозиції та отримати роз'яснення щодо реалізації освітньої програми. Такий формат взаємодії підтримує постійний зворотний зв'язок зі здобувачами. Комунікація підтримується через офіційний вебсайт, соціальні мережі, внутрішні електронні сервіси та розсилки. Поєднання цих каналів дає змогу поширювати поточні повідомлення й забезпечувати доступ до інформації, необхідної для планування навчання. Під час використання дистанційних технологій здобувачам доступні електронні курси, методичні матеріали та освітні платформи. Консультації викладачів доповнюють самостійну роботу з цими ресурсами. Академічні наставники й куратори також надають допомогу з питань професійного розвитку, проходження практики та планування подальшої кар'єри. За потреби передбачена можливість отримання юридичної консультації з питань, пов'язаних із навчанням. Соціальна підтримка охоплює стипендіальне забезпечення, матеріальну допомогу та супровід здобувачів із соціально вразливих категорій, зокрема осіб з інвалідністю, дітей-сиріт і внутрішньо переміщених осіб, відповідні документи наведенні в запиті п.6. Окремим механізмом є допомога первинної профспілкової організації, передбачено виплати у випадках складного матеріального становища, витрат на лікування чи втрати членів сім'ї. Практикується також заохочення здобувачів за наукові, навчальні та громадські досягнення. Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів у взаємодії з адміністрацією та сприяє розгляду їхніх звернень. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується можливістю звернення по медичну допомогу та участі в роботі спортивних секцій і клубів. Для психологічної підтримки доступні індивідуальні й групові консультації, заходи з подолання стресу та адаптації до освітнього середовища. Під час зустрічей із здобувачами та академічним персоналом підтверджено, що підтримка доступна через безпосереднє звернення до відповідних працівників і підрозділів. Важливим є поєднання повсякденного супроводу навчання з можливістю отримання індивідуальної допомоги залежно від життєвих обставин. Участь деканату, гарантки ОПП і студентського самоврядування підтримує постійний зв'язок зі здобувачами та створює умови для своєчасного обговорення їхніх потреб.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ВНМУ організаційні засади підтримки осіб з особливими освітніми потребами визначено Положенням про організацію інклюзивного навчання. Інформацію про відповідні можливості розміщено в розділі «Інклюзивна освіта» на сайті університету. Реалізація права на освіту забезпечується поєднанням заходів фізичної доступності, інформаційної підтримки та психолого-педагогічного супроводу. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано облаштування університетської інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. Для полегшення доступу до навчальних корпусів, гуртожитків та університетської клініки передбачено пандуси й підйомники, у навчальних приміщеннях наявні таблички зі шрифтом Брайля. У морфологічному корпусі встановлено кнопку виклику працівника для надання супроводу та облаштовано доступний санвузол. Фармацевтичний корпус обладнано пандусом і двома ліфтовими кабінами, а бібліотеку - підйомником та міжповерховим ліфтом. Продемонстровані рішення сприяють доступу до навчальних приміщень і бібліотечних ресурсів. Супровід здобувачів здійснюється за участю деканатів, медико-психологічного центру, юридичного відділу, відділу забезпечення якості освіти та інших підрозділів відповідно до характеру потреби. Центр нових інформаційних технологій залучений до забезпечення інформаційно-комунікаційної складової підтримки. Студентське самоврядування організовує волонтерську допомогу, а профком долучається до вирішення соціальних питань. Поєднання інфраструктурних рішень і можливості звернення до відповідних служб створює умови для участі осіб з особливими освітніми потребами в освітньому процесі та університетському житті.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНМУ нормативно визначено засади запобігання корупції, етичної взаємодії та врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідні механізми закріплено в Положенні про уповноважену особу з питань запобігання корупції (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polpg_upovn_osoba(korup)_2025(1).pdf), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_konf_zvern_2026.pdf) та розгляд звернень, а також Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf). Ці документи встановлюють вимоги до поведінки учасників освітнього процесу та передбачають реагування на прояви цькування, дискримінації, сексуальних домагань й інші порушення етичних норм. Наказом № 85 від 12.02.2025 призначено уповноважену особу з питань запобігання корупції. Для повідомлення про можливі порушення використовується електронна адреса, передбачено приймання як звернень із зазначенням заявника, так і анонімних повідомлень. Наявність визначеної відповідальної особи та каналів звернення створює організаційну основу для розгляду повідомлень і реагування на них. Планування профілактичної роботи та оприлюднення щорічних звітів про антикорупційні заходи забезпечують відкритість цього напряму діяльності університету. Документи, що регулюють розгляд звернень і врегулювання конфліктів, розміщено на вебсайті університету, що дає учасникам освітнього процесу можливість ознайомитися з установленими правилами та способами захисту своїх прав. Під час зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування продемонстрували високий рівень обізнаності з процедурами запобігання корупції, реагування на цькування, дискримінацію, сексуальні домагання та врегулювання інших конфліктних ситуацій. Їхні пояснення засвідчили розуміння порядку подання звернень і каналів повідомлення про можливі порушення. Поєднання нормативного врегулювання, доступності інформації та обізнаності представників студентства створює передумови для практичного використання цих механізмів захисту прав учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами огляду матеріально-технічної бази, опрацювання наданих документів та зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Стоматологія» загалом відповідає вимогам Критерію 7. Навчально-методичне забезпечення, клінічна й симуляційна бази, бібліотечні та електронні ресурси створюють умови для досягнення мети програми і програмних результатів навчання. Викладачам та здобувачам доступні інфраструктура для освітньої і наукової діяльності, міжнародні інформаційні ресурси та інституційний репозитарій. Позитивними сторонами є поєднання симуляційної підготовки з роботою в клінічному середовищі під наглядом викладачів, а також розгалужена система підтримки здобувачів. Взаємодія деканату, гарантки ОПП, викладачів, студентського самоврядування та профспілкової організації забезпечує можливість отримання навчальних консультацій, організаційної й соціальної допомоги. Участь гарантки в засіданнях старостату та зборах підтримує безпосередній діалог зі здобувачами й дає змогу обговорювати питання реалізації програми. Освітнє середовище адаптовано до умов воєнного стану: передбачено оповіщення про повітряну тривогу, облаштовано укриття та резервне електроживлення. Підтримка здоров'я охоплює доступ до медичної та психологічної допомоги, спортивної інфраструктури й оздоровчих заходів. Під час огляду також продемонстровано рішення для підвищення фізичної доступності приміщень та організацію супроводу осіб з особливими освітніми потребами. В університеті визначено антикорупційні політики та процедури реагування на дискримінацію, цькування, сексуальні домагання й інші конфліктні ситуації. Документи та канали звернення є доступними учасникам освітнього процесу. Високий рівень

обізнаності представників студентського самоврядування з цими процедурами, продемонстрований під час зустрічі з ЕГ, свідчить про зрозумілість механізмів захисту прав здобувачів.

Недоліки

1. Можливості 3D-візуалізації та 3D-друку потребують ширшого застосування під час практичного навчання здобувачів ОПП «Стоматологія» на клінічних базах.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП спільно із завідувачами профільних кафедр протягом наступного навчального року розширити застосування 3D-візуалізації та 3D-друку в практичній підготовці здобувачів на клінічних базах, визначивши відповідні теми занять і передбачивши необхідне технічне та методичне забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Представники здобувачів вищої освіти є членами Вченої ради університету і факультету. Здобувачі вносять свої пропозиції через анкетування та під час Громадського обговорення проєктів ОП (https://lnk.ua/3SYRaOGvY). Пропозиції здобувачів вищої освіти беруть участь у перегляді освітньої програми як безпосередньо, так і через представництво у різних органах. Так, представники здобувачів ОП є членами Вченої ради університету і факультету. У складі робочої групи ОПП 2022 року є Коваль Н.Г. та Присяжнюк Д.Л.; і І1 Стоматологія - Курятник К.В. та Стельмашук В.В. Про свою участь в роботі над ОП під час зустрічі 4 та 5 розповіла Курятник Катерина, наголосивши на побажанні посилити практичну складову програми. Здобувачі також мають можливість залучатися до удосконалення ОП під час Громадського обговорення на офіційному сайті університету (https://lnk.ua/coLzPvbgE). Здобувачі також підтвердили під час зустрічі 4, що в межах моніторингу якості освітнього процесу вони на початку наступного семестру проходять анкетування щодо оцінки якості навчальних дисциплін попереднього семестру (https://lnk.ua/xczYu5idZ). Анкетування відбувається в Гугл-формах і є цілком анонімним. Керівник відділу забезпечення якості освіти Бебик В. під час зустрічі 7 повідомила, що анкети розробляються відділом для кожного курсу окремо, участь в анкетуванні беруть здобувачі всіх курсів. Результати анкетування опрацьовуються відділом забезпечення якості освіти та обговорюються на кафедрах, вчених радах факультету і Університету, про що розповів під час зустрічі 2 (з авторами відомостей про самооцінювання) декан факультету Поліщук С.С. За пропозицією здобувачів вищої освіти під час останнього перегляду введено в ОП клінічні практики (ОК 45-48).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представники здобувачів вищої освіти є членами Вченої ради університету і факультету. Здобувачі вносять свої пропозиції через анкетування та під час Громадського обговорення проєктів ОП (https://lnk.ua/3SYRaOGvY). Пропозиції здобувачів вищої освіти беруть участь у перегляді освітньої програми як безпосередньо, так і через представництво у різних органах. Так, представники здобувачів ОП є членами Вченої ради університету і факультету. У складі робочої групи ОПП 2022 року є Коваль ЕГ впевнилася, що у ВНМУ функціонує Рада роботодавців (https://lnk.ua/DXeUpfYFB), до складу якої у секцію Стоматологія входять 5 осіб, а саме головний лікар «Парацельс» Дмітрієв М.О., головний лікар «Ортовін» Касьяненко Д.М., директор «TopDent» Черниш А.В., директор ТОВ «Обласна стоматологічна поліклініка» Соколова А.І., директор стоматологічного центру «Медікус» Склярук Н.В, модератором є декан стоматологічного факультету Поліщук С.С. Рада діє відповідно до Положення про Раду роботодавців (https://lnk.ua/LQtP5a23j). Роботодавці Філевич А.М. директор МКЦ «Медичний стоматологічний центр», Люля І.І. головний лікар ПрАТ «Обласна стоматологічна поліклініка» входили до складу робочої групи з перегляду ОП-2022р, були рецензентами ОП 2025р. Роботодавці беруть активну участь у публічному обговоренні проєктів програм, про що всі присутні на зустрічі 6 (з роботодавцями) підтвердили. Голова Вінницького

обласного осередку ГО “Асоціація стоматологів України” Люля І.І зауважив, що пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП обговорюються в рамках осередку АСУ; він також підкреслив, що входить до складу ДЕК. Пропозиції, які висловлені роботодавцями та головою ДЕК враховуються кафедрами. За пропозиціями роботодавців, а саме директора ТОВ «Обласна стоматологічна поліклініка» Соколової А.І., головного лікаря стомат.центру «Медікус» Склярука Н.В. в ОП введені ОК Радіологія в стоматології, Електронна система охорони здоров’я. (див. ВСО; ОП; рецензії; Запит, п. 3), що свідчить про ефективне партнерство у забезпеченні якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ впевнилася, що у ВНМУ функціонує Рада роботодавців (https://lnk.ua/DXeUpfYFB), до складу якої у секцію Стоматологія входять 5 осіб, а саме головний лікар «Парацельс» Дмітрієв М.О., головний лікар «Ортовін» Касьяненко Д.М., директор «TopDent» Черниш А.В., директор ТОВ «Обласна стоматологічна поліклініка» Соколова А.І., директор стоматологічного центру «Медікус» Склярук Н.В, модератором є декан стоматологічного факультету Поліщук С.С. Рада діє відповідно до Положення про Раду роботодавців (https://lnk.ua/LQtP5a23j). Роботодавці Філевич А.М. директор МКЦ «Медичний стоматологічний центр», Люля І.І. головний лікар ПрАТ «Обласна стоматологічна поліклініка» входили до складу робочої групи з перегляду ОП-2022р, були рецензентами ОП 2025р. Роботодавці беруть активну участь у публічному обговоренні проєктів програм, про що всі присутні на зустрічі 6 (з роботодавцями) підтвердили. Голова Вінницького обласного осередку ГО “Асоціація стоматологів України” Люля І.І зауважив, що пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП обговорюються в рамках осередку АСУ; він також підкреслив, що входить до складу ДЕК. Пропозиції, які висловлені роботодавцями та головою ДЕК враховуються кафедрами. За пропозиціями роботодавців, а саме директора ТОВ «Обласна стоматологічна поліклініка» Соколової А.І., головного лікаря стомат.центру «Медікус» Склярука Н.В. в ОП введені ОК Радіологія в стоматології, Електронна система охорони здоров’я. (див. ВСО; ОП; рецензії; Запит, п. 3), що свідчить про ефективне партнерство у забезпеченні якості освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНМУ ім.М.І.Пирогова функціонує системна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників ОП, що реалізується через Раду випускників та Раду роботодавців, до неї залучені деканат та випускаючі кафедри. Збір інформації здійснюється під час зустрічей із випускним курсом перед розподілом в інтернатуру, шляхом спілкування комунікації з керівниками закладів охорони здоров’я, контакти через кафедри, соціальні мережі анкетування та під час зустрічей випускників. Для оптимального формування майбутньої траєкторії працевлаштування ВНМУ має угоди з лікувальними закладами, на базі яких відбувається навчання та практика, наприклад з стоматологічними клініками Топдент, Парацельс, Ортовін, Преміум клініка. Значна кількість випускників ОПП продовжили навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 221 «Стоматологія» та стали викладачами ОП, що акредитується (декан Поліщук С.С., гарант Попова О.І., завідувачка кафедри Шінкарук-Диковицька М.М. та інші). В цьому ЕГ впевнилася під час спілкування з фокус-групою випускників та під час відкритої зустрічі. Рада випускників, яка діє відповідно до Положення (https://lnk.ua/nn3AQqI8I) проводить регулярні зустрічі з адміністрацією та гарантом ОП, під час яких обговорюються нагальні питання щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів і організації практичної підготовки, про це під час зустрічі 9 (з випускниками) розповів голова Ради випускників Данішевський О.М. Узагальнені дані щодо працевлаштування та професійної реалізації випускників аналізуються під час перегляду ОП і враховуються при оновленні змісту ОК, удосконаленні практичної підготовки, розширенні переліку ВК.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Результати аналізу засвідчили, що в університеті функціонує цілісна модель оперативного реагування на результати моніторингу освітньої програми, нормативною основою якої є: Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2019р. (https://lnk.ua/ryxM10QVl), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ ім.М.І.Пирогова, 2019р. (https://lnk.ua/7ftiUinbM), Положення про інформаційно-аналітичний відділ ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2016 (https://lnk.ua/c36zASFzz), що не переглядалися з моменту попередньої акредитації, застарілими та мають протиріччя та Положення про відділ забезпечення якості освіти, 2026 (https://surl.li/jfofjs). Моніторинг якості освіти відбувається відповідно до плану заходів на навчальний рік і передбачає удосконалення ОП, зокрема через опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців https://lnk.ua/EDHpp74aC. Моніторингові процедури поєднують плановість з адаптивністю та передбачають збирання даних шляхом анонімних анкетувань здобувачів освіти, гарантів, роботодавців і НПП, проведення аналізу академічної успішності й обговорення на профільних радах. Узагальнені результати відображаються в аналітичному звіті, що містить конкретні рекомендації, реалізація яких здійснюється під контролем адміністрації університету та гаранта освітньої програми. Про це під час організаційної зустрічі розповіла Гарант ОП Попова О.І та підтвердила під час зустрічі 7 (з адміністративним персоналом) керівник відділу

забезпечення якості освіти Бебик В.В. Практичними результатами використання зворотного зв'язку стали коригування вибіркових освітніх компонентів відповідно до професійних потреб ринку праці та модернізація матеріально-технічного забезпечення окремих ОК. Позитивною практикою є функціонування Школи гарантів https://lnk.ua/DTvrcJhcD, метою якої є підвищення якості та конкурентноспособності ОПП та ОНП Університету на етапах розроблення і оновлення та перегляду.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, надані під час акредитації ОП Стоматологія та інших програм, аналізуються й враховуються під час її оновлення. Рекомендації експертної групи та ГЕР були системно враховані під час наступних переглядів програми. Після завершення акредитаційної процедури в Університеті була створена робоча група, яка визначила напрями усунення зауважень та розробила план дій (Див. додатковий запит п. 1). В Університеті проведена суттєва робота по усуненню зауважень попередньої акредитації, а саме, створена Університетська клініка ім. М.І. Пирогова за адресою Героїв поліції, 34, отримана ліцензія. В ОПП 2022 скоректована кількість кредитів на вибіркові компоненти до 25%. ЕГ впевнилася у достатньому наповненні Google-дисків та розміщенню комплекту навчально-методичних матеріалів, список літератури в силабусах має тільки свіжі джерела. Реалізоване зауваження щодо анкетування здобувачів освіти всіх курсів, також продемонстровані результати анкетування всіх зацікавлених стейкхолдерів. В ОПП 2022 введена ОК 3.1 Культура академічної доброчесності, а в ОПП 2025 ОК 3.2 Культура академічної доброчесності та методологія наукового дослідження для забезпечення формування відповідних навичок у здобувачів. Врахована рекомендація щодо налагодження відслідковування подальшого працевлаштування та кар'єрного шляху випускників. В Університеті функціонує Рада випускників ВНМУ ім. М.І. Пирогова, яка має відповідне Положення, а випускники беруть активну участь у засіданнях проєктної групи та їх думки враховуються при перегляді ОП. Зазначені зміни підтверджують дієвість механізмів зворотного зв'язку та реальне удосконалення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті відбувається становлення культури якості освіти, що ґрунтується на активній участі всіх учасників освітнього процесу в удосконаленні освітнього середовища. Налагоджене систематичне підвищення професійної кваліфікації НПП, введене рейтингування та заохочення здобутків викладачів. Здобувачі освіти залучаються до оцінювання якості викладання, беруть участь у діяльності органів студентського самоврядування та здійснюють реальний вплив на формування змісту й структури ОП. Адміністрація закладу вищої освіти забезпечує відкритість комунікації, підтримує ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти, та дотримується принципу прозорості ухвалення управлінських рішень. Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує системно, охоплюючи моніторинг освітніх програм і налагодження зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Особлива увага приділяється утвердженню академічної доброчесності, зокрема шляхом упровадження систем перевірки текстів на плагіат і проведення відповідних тренінгів для здобувачів освіти та викладачів. Оновлення ОП здійснюється з урахуванням потреб ринку праці, пропозицій роботодавців і запитів здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами опрацювання ВСО, наданих документів, аналізу зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла до висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 8. В Університеті функціонує результативна модель управління якістю, у межах якої перегляд ОП «Стоматологія» здійснюється не тільки в якості відповіді на зауваження, а також як результат моніторингу та у відповідь на пропозиції від здобувачів, роботодавців і випускників. Стейкхолдери мають реальний вплив на зміст ОП, що уособлюється в появі нових ОК та ВК, що враховують тенденції розвитку галузі. Студентське самоврядування бере активну участь в ухваленні рішень, а також прослідкується реальний вплив на якість освіти через залучення Ради роботодавців і випускників. Позитивною практикою є функціонування Школи гарантів, що надає можливості підвищення якості та конкурентоздатності ОП на всіх етапах її розроблення. Процедури моніторингу якості освіти мають циклічний характер, що забезпечує позитивну динаміку показників професійної реалізації випускників.

Недоліки

1.Положення щодо забезпечення якості вищої освіти є застарілими (2016-2019рр.), мають протиріччя і потребують оновлення. 2.Положення про освітньо-професійні програми від 2023 р. та від 2025 р. мають розбіжності щодо унормувань строків перегляду ОП.

Рекомендації

1.Гаранту, керівнику відділу забезпечення якості освіти до 1 січня 2027 року оновити Положення, які стосуються управління якістю освіти ВНМУ ім М.І.Пирогова 2.Гаранту, керівнику відділу забезпечення якості освіти, декану факультету переглянути та уніфікувати Положення про ОПП щодо перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНМУ сформовано систему внутрішніх документів, які визначають права, обов'язки та засади взаємодії учасників освітнього процесу. До неї належать Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір на 2026–2030 роки, Кодекс академічної доброчесності та Положення про організацію освітнього процесу. Зазначені документи конкретизують організаційні й академічні питання діяльності університетської спільноти в межах законодавства України, встановлюють вимоги до поведінки, виконання навчальних і професійних обов'язків, дотримання етичних норм. Нормативна база охоплює як загальні правила перебування та роботи в університеті, так і порядок організації навчання на ОПП «Стоматологія». Розподіл питань між відповідними документами дає учасникам освітнього процесу можливість орієнтуватися у своїх правах, обов'язках і встановлених процедурах. Наявність письмово закріплених правил створює спільну основу для прийняття організаційних рішень та сприяє передбачуваності вимог до здобувачів і працівників. Доступ до документів забезпечено через офіційний вебсайт університету та вебсторінку стоматологічного факультету. Додатково інформація поширюється корпоративною поштою, через деканат і студентське самоврядування. Поєднання відкритого розміщення документів з адресним інформуванням дає змогу не лише самостійно ознайомитися з їхнім змістом, а й отримати необхідні роз'яснення щодо застосування окремих положень. Така організація інформаційного супроводу сприяє зрозумілості встановлених правил та їх використанню в повсякденній освітній діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП «Стоматологія» та інформація щодо його громадського обговорення розміщуються на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/osbimh, https://surli.cc/mbrabb). Це забезпечує заінтересованим сторонам можливість ознайомитися зі змістом програми та надати зауваження і пропозиції до її затвердження. Відкрите обговорення дає змогу залучити до перегляду ОПП здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкголдерів. Під час зустрічей з ЕГ роботодавці та здобувачі освіти підтвердили можливість долучатися до обговорення програми й висловлювати пропозиції щодо її вдосконалення. Зворотний зв'язок підтримується як через оприлюднення матеріалів на сайті, так і під час безпосередніх зустрічей із заінтересованими сторонами. Така взаємодія дозволяє враховувати потреби здобувачів і очікування професійного середовища під час перегляду змісту та організації підготовки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет інформує учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін через офіційний вебсайт (https://www.vnmu.edu.ua/), на якому представлено нормативні документи, матеріали з організації навчання та відомості про діяльність стоматологічного факультету. Водночас доступність інформації про ОПП «Стоматологія» потребує вдосконалення. Навігація сайтом ускладнює пошук необхідних матеріалів, а окремі сторінки містять застарілі відомості. Силабуси відповідних освітніх компонентів не розміщено у відкритому доступі для всіх охочих, що обмежує можливість зовнішніх заінтересованих сторін ознайомитися зі змістом дисциплін, очікуваними

результатами навчання та критеріями оцінювання. Під час зустрічі адміністрація повідомила про запланований найближчим часом перехід університету на новий сучасний вебсайт. Його впровадження створює можливість упорядкувати структуру інформації, полегшити пошук документів та оновити наповнення сторінок. Водночас до завершення переходу доцільно забезпечити актуальність матеріалів чинного сайту й відкритий доступ до силабусів освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу документів та зустрічей із заінтересованими сторонами ЕГ встановила, що в університеті забезпечено основні механізми прозорості реалізації ОПП «Стоматологія». Права й обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані внутрішніми документами, доступ до яких підтримується через вебресурси університету та додаткові канали інформування. Позитивною стороною є залучення здобувачів і роботодавців до обговорення освітньої програми. Оприлюднення проєкту ОПП поєднується з безпосереднім діалогом із заінтересованими сторонами, які під час зустрічей підтвердили можливість надавати пропозиції щодо її вдосконалення. Водночас відповідність Критерію 9 потребує посилення в частині повноти й зручності публічного доступу до інформації. Ускладнена навігація, наявність застарілих відомостей та відсутність відкритого доступу до силабусів окремих освітніх компонентів обмежують інформування зовнішніх користувачів. Повідомлений адміністрацією перехід на новий вебсайт є перспективним кроком, однак його результативність залежатиме від повноти перенесення документів, актуалізації матеріалів і впровадження зрозумілої структури сторінок.

Недоліки

1. Ускладнена навігація офіційного вебсайту університету знижує зручність пошуку інформації та документів щодо ОПП «Стоматологія». 2. На окремих сторінках вебсайту містяться застарілі відомості, що свідчить про потребу в систематичній актуалізації інформаційного наповнення. 3. Не забезпечено відкритого доступу до силабусів окремих освітніх компонентів ОПП, що обмежує можливість ознайомлення заінтересованих сторін зі змістом навчання та критеріями оцінювання.

Рекомендації

1. Адміністрації університету спільно з підрозділом, відповідальним за супровід вебсайту, протягом трьох місяців після завершення акредитаційної експертизи спростити навігацію та сформувати єдиний розділ ОПП «Стоматологія» з прямими посиланнями на програму, навчальні плани й навчально-методичні матеріали. Перевірити зручність пошуку за участю здобувачів освіти та врахувати отримані пропозиції. 2. Керівникам підрозділів, відповідальних за наповнення вебсайту, протягом двох місяців перевірити й актуалізувати інформацію щодо ОПП. Визначити відповідальних за кожний розділ і надалі перевіряти актуальність матеріалів щонайменше раз на семестр, зазначаючи дату їх оновлення. 3. Гаранту ОПП спільно із завідувачами кафедр протягом місяця забезпечити відкритий доступ до актуальних силабусів усіх освітніх компонентів програми без обов'язкової авторизації. Надалі оновлювати їх до початку викладання відповідних компонентів та перевіряти працездатність посилань перед початком кожного семестру.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*925 Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	pUihl1rjok6V+5PRYfaiyczVxOPCHVAzrR7MoIZtZno=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шешукова Ольга Вікторівна

Члени експертної групи

Строченко Євгеній Олександрович

Ждан Ярослав Федорович