

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	68634 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	68634
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кологривова Надія Михайлівна, Мазур Анастасія Сергіївна, Гірняк Андрій Несторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.09.2026 р. – 24.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/vidom_SO_psyhol(2026).pdf
Програма візиту експертної групи	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/progr_viz_psyhol_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Підготовку здобувачів за ОП «Психологія» започаткована у 2024 році. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії ВНМУ ім. М.І. Пирогова, дає змогу досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за спеціальністю С4 Психологія другого рівня ВО, а також передбачає присвоєння профкваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». Мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, освітянської спільноти), місії та стратегічних цілей ЗВО, а також на основі аналізу ринку праці в умовах війни. Методи, засоби та технології навчання на ОП сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень, що забезпечено через написання здобувачами кваліфікаційної роботи, проходження переддипломної практики, участь у роботі наукового гуртка, конференціях, круглих столах тощо. До позитивних практик належать супервізована робота здобувачів на клінічних і медико-психологічних базах, рольове моделювання й кейс-метод, поєднання навчання з дослідженнями, оновлення ОК за результатами наукової роботи та пропозиціями стейкхолдерів. Порівняння РП 2025 і 2026 років засвідчило посилення практичної складової. На ОП передбачено два види практики (ОК13 - ОК14), котрі наскрізно пов'язані між собою та практикумами (ОК5, ОК6) й утворюють цілісну систему. Посилення практикоорієнтованості ОП сприяє функціонування Медико-психологічного центру, Центру психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів, а також проведення гостьових майстер-класів психологами-практиками. Гарант не тільки активно запрошує працевластів до проведення тренінгів та авторських лекцій, а й у ролі членів Атестаційної комісії. Позитивною практикою є функціонування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова Ради роботодавців та створення Асоціації випускників. У ЗВО налагоджена система розвитку Soft Skills, а також інформування здобувачів ВО про актуальні можливості проходження профільних курсів (стажувань) на різних освітніх платформах. Перевагою ОП є використання різних форм контролю та професійно орієнтованих ситуаційних завдань, доступність процедур оцінювання й апеляції. Своєю чергою, для НПП є хороші можливості стажування та фактичне застосування їх рейтингового оцінювання. ОП «Психологія» забезпечена необхідним матеріально-технічними ресурсами, приміщення оснащені екранами, проекторами, комп'ютерами та навчально-методичними засобами. В Університеті функціонує електронний репозитарій, забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), а також освітніх платформ. Освітнє середовище є безпечним, люди з особливими освітніми потребами мають безперешкодний доступ до інфраструктури ЗВО. У разі потреби освітній процес може продовжуватися в університетських укряттях, котрі добре оснащені усіма відповідними засобами.

Недоліки

У структурно-логічній схемі не відображено посеместровий розподіл ОК. Дискусійним є розташування ОК9 у третьому семестрі. На ОП використовується лише одна програма спеціалізованого програмного забезпечення, що не цілком достатньо для ОК6, ОК12. Бази для двох видів практик (ОК13-14) не охоплюють весь спектр профспрямованості сучасного психолога, а деякі з них відповідають більше медичному ніж психологічному профілю. Бази переддипломної практики (ОК14) недостатньо диференційовані за критерієм емпіричної чи теоретичної спрямованості кваліфікаційного дослідження. Соціологічне опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності освітнім процесом здійснюється шляхом одночасного анкетування усіх магістрантів зі спеціальності С4 Психологія (ОП «Психологія» та ОП «Клінічна психологія»), а також без диференціації результатів відповідей здобувачів ВО денної та заочної форм навчання. На сторінці Приймальної комісії у рубриці «Про спеціальності» відсутня інформація про спеціальність С4 Психологія. У межах реалізації ОП немає прикладів міжнародної мобільності. Є лише одиничний приклад визнання результатів навчання (1 кредит ЄКТС), отриманих у вітчизняному ЗВО під час академічної мобільності. У частині РПНД не чітко визначені завдання самостійної роботи, очікувані результати та критерії оцінювання. Зокрема, у РП ОК12 із 74 год. самостійної роботи 68 год. відведено на загальну підготовку до практичних занять. У РП ОК11 залишено згадку про «вікову психологію», у РП ОК14 є неузгодженості щодо редакції ОПП і таблиці навчального навантаження. Водночас РП ОК13 містить 15 конкретних завдань СРС зі звітними матеріалами; окремі формулювання цієї програми неузгоджені з профілем ОПП. Для ОК12 не чітко визначені межі професійних функцій психолога й лікаря. Невисокий рівень рефлексії викладачами зв'язків окремих методів навчання із реалізацією конкретних ПРН. В РП ОК5, ОК6, ОК11, ОК12 наведено неузгоджені схеми нарахування балів, а критерії й вагу ключових практичних дій визначено не в усіх випадках. У РП ОК13 сума балів за складовими - 212 (максимум 200). У РП ОК14 предметний розподіл 200 балів поєднано з іншою схемою оцінювання, що передбачає бали за індивідуальні завдання, не визначені програмою. У програмі атестаційного екзамену не закріплено озвучені НПП співвідношення теоретичної та практичної частин 50/50 і мінімальний поріг для практичної частини. У Положенні про кваліфікацію не конкретизовані вимоги щодо допустимого рівня текстових запозичень і показника її оригінальності. У Порядку конкурсного відбору не вказано послідовності дій і розподілу відповідальності між конкурсною та координаційною комісіями під час розгляду повідомлень про порушення академічності претендентами на посади. Функціонування офіційного сайту ЗВО є технічно ускладненим, а окремі документи і вкладки не завжди завантажуються. Сторінка Медико-психологічного центру ВНМУ ім. М. Пирогова не функціонує (знаходиться в розробці). Не оприлюднено щорічний звіт внутрішнього моніторингу якості освіти за 2025-2026 н.р.

Рекомендації

При черговому перегляді ОП відобразити у структурно-логічній схемі посеместровий розподіл ОК. Також дотримуючись дедуктивної наступності розгортання ОК при черговому перегляді ОП перемістити ОК9 у другий семестр, а на його місце перенести одну з ОК прикладного спрямування. У 2026-2027 н.р. закупити чи запозичити із вільно доступних ресурсів для ОК6, ОК12 ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення для підготовки сучасних практичних психологів. Впродовж 2026-2027 н.р. гаранту програми ініціювати укладання відповідних додаткових договорів для збільшення пропонованого здобувачам ВО переліку баз проходження практик (виробничої та переддипломної). При цьому взяти до уваги основні сфери професійної спрямованості сучасного психолога, а також можливості збору емпіричних або теоретичних даних у ході реалізації програми кваліфікаційного дослідження. При черговому соціологічному опитуванні здобувачів ВО диференціювати результати анкетування в контексті окремої освітньої програми (зокрема ОП «Психологія»), а також різних форм навчання (денної та заочної). Це уможливить більш точне врахування різних потреб зазначених категорій стейкхолдерів. Додати на сторінку Приймальної комісії (рубрика «Про спеціальності») актуальну інформацію про спеціальність С4 Психологія (зокрема ОП «Психологія»). Запланувати у 2026-2027 н.р. цикл заходів щодо популяризації та інформування здобувачів вищої освіти про забезпечені ЗВО можливості міжнародної мобільності. Гаранту ОПП та науково-методичній раді до початку 2027–2028 н. р. перевірити РПНД на узгодженість ПРН, методів викладання, завдань і критеріїв оцінювання; конкретизувати завдання самостійної роботи та запровадити документовану змістову й редакційну перевірку РПНД перед оприлюдненням. Провести для НПП методичний захід з урізноманітнення та рефлексивного застосування ними методів навчання, а також проєктування навчальних завдань відповідно до реалізовуваних ПРН. Переглянути документи, що окреслюють модель оцінювання, усунути неузгодженості в РПНД та визначити критерії й вагу ключових практичних завдань. Узгодити програму атестац. екзамену з переліком питань і зразками білетів, закріпити розподіл балів між теоретичною та практичною частинами й мінімальні пороги їх складання. Унормувати вимоги щодо допустимого рівня текстових запозичень та показника оригінальності кваліфроботи, а також провести для НПП і здобувачів спільне роз'яснення правил змістової інтерпретації звітів StrikePlagiarism. Нормативно закріпити порядок приймання, реєстрації, передання та перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності зовнішніми претендентами на посади. Оновити кадрові відомості на сайті ЗВО. Завершити технічне оновлення офіційного сайту ВНУМ ім. М.І. Пирогова, а в подальшому здійснювати його у канікулярний період. Відновити функціонування ел.сторінки Медико-психологічного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Відділу забезпечення якості освіти оприлюднити щорічний звіт внутрішнього моніторингу якості освіти за 2025-2026 н.р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія» започаткована у 2024 році та затверджена Вченою радою Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (протокол № 9 від 25.04.2024 р.). Остання офіційно затверджена на момент проведення акредитаційної експертизи редакція ОП, за якою здійснюється навчання введена в дію 01.09.2026 р. (наказ №117 від 26.06.2026 р. <https://bit.ly/4ABMVSX>). Програмні результати навчання ОПП (ПР1-ПР11) повно відповідають вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія для другого рівня ВО (ПР1-ПР9, ПР12-ПР13) <https://bit.ly/4hiw7c8> . Своєю чергою загальні (ЗК1-ЗК10) і спеціальні (СК1-СК10) компетентності ОПП повно відповідають загальним (ЗК1-ЗК10) і спеціальним (СК1-СК9, СК11) компетентностям стандарту ВО. Окрім визначених Стандартом ВО програмних результатів навчання робочою групою ОП включено сім додаткових загальних (ЗК11-ЗК17) і 12 спеціальних (СК10-СК21) компетентностей із Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» <https://bit.ly/4iRP72w> , котрі сукупно забезпечують набуття здобувачами вищої освіти 7 додаткових програмних результатів навчання (ПР12-ПР18) зазначеного профстандарту. Інтегральна компетентність ОПП тотожна формулюванню інтегральної компетентності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого рівня ВО. Також в ОП є чітка відповідність форм підсумкової атестації здобувачів вищої освіти до аналогічних нормативних вимог зазначеного Стандарту ВО. Зокрема в обох випадках передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. В ОП кваліфікаційна робота (ОК15) стосується шести ПРН (1, 2, 3, 7, 10, 11), а атестаційний екзамен (ОК16) забезпечує дев'ять ПРН (2, 3, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 16). Також ЕГ впевнилася у відповідності тематики підсумкової атестації на ОП змістовим особливостям Стандарту ВО, здійснивши аналіз комплексних завдань атестаційного екзамену

(<https://bit.ly/3VU43n1>) і тем кваліфікаційних робіт (запит ЕГ №5). Отож ОП дозволяє повновагомо досягти результатів навчання визначених Стандартом за спеціальністю 053 Психологія для другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ під час організаційної зустрічі з гарантом ОП та під час фокус-групи з авторами відомостей про самооцінювання (зустріч №2) встановлено, що ОП «Психологія» передбачає присвоєння профкваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)» відповідно до профстандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом №211 від 03.02.2021 р. профільного Міністерства <https://bit.ly/4r23Xgk> . Із зазначеного профстандарту розробники ОП включили сім додаткових загальних (ЗК11-ЗК17) і 12 спеціальних (СК10-СК21) компетентностей, котрі сукупно забезпечують набуття здобувачами ВО сім додаткових програмних результатів навчання (ПР12-ПР18) зазначеного профстандарту. Зокрема, загальні компетентності з ОП відображають ЗК профстандарту: ЗК11/ЗК13, ЗК12/ЗК2, ЗК13/ЗК3, ЗК14/ЗК5, ЗК15/ЗК8, ЗК16/ЗК9, ЗК17/ЗК12. Інша частина ЗК профстандарту реалізується через аналогічні компетентності Стандарту ВО, а саме: ЗК1/ЗК6, ЗК4/ЗК4, ЗК6/ЗК3, ЗК7/ЗК2. Подані в ОП додаткові спеціальні компетентності співвідносяться з відповідними трудовими функціями (профкомпетентностями): СК10/Е1; СК11/А1; СК12/А2; СК13/А3; СК14/Б1; СК15/Б2; СК16/Б4; СК17/Б6; СК18/Г1,Г2; СК19/Г3; СК20/Г4; СК21/Е3. Отож задекларовані в ОП ЗК і СК в цілому забезпечують виконання вимог профстандарту і можуть досягатися через запропоновану сукупність ОК. Особливо цьому сприяють два види практики (виробнича ОК13 та переддипломна ОК14), а також практикуми з психологічного консультування (ОК5) та психодіагностики (ОК6). В ОП коректно вказана Здатність випускників до працевлаштування (згідно з Нац. класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010): Підклас 2445 Професіонали в галузі психології, Група 2445.2 Психологи, 2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера). Умови та процедура присвоєння профкваліфікації здобувачам ВО за результатами опанування ОП викладені у «Положенні про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ВНМУ ім. М. Пирогова» <https://bit.ly/4rBlncj> . Також цю процедуру докладно розкрито на зустрічі №2 з авторами відомостей про самооцінювання. При огляді матеріально-технічної бази, продемонстровано засоби, прилади та інструменти для формування та оцінювання компетентностей, котрі відповідають профстандарту. Цьому сприяють Медико-психологічний центр/психологічна служба, Центр психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів (зустріч 8 із допоміжними структурними підрозділами), бази проходження практик (зустріч 6 із роботодавцями) і спеціалізоване обладнання (запит ЕГ №10). Присвоєння профкваліфікації здобувачам ВО здійснюється під час підсумкової атестації окремим рішенням екзаменаційної комісії (із обов'язковим залученням до її складу роботодавців у галузі психології). На резервній зустрічі з'ясовано, що такими практиками є заступник начальника Вінницької районної військової адміністрації В. Урдзік, представники університетської клініки та фахової психологічної асоціації (Т. Кривоніс), а також головний психолог психоневрологічної лікарні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Психологія» <https://bit.ly/4ABMVSX> спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців - магістрів психології, які володіють сучасними теоретичними знаннями і практичними навичками та компетентностями для ефективного розв'язання складних професійних завдань у сфері психології, здатних до професійного саморозвитку, дослідницької та інноваційної діяльності, і надання психологічної допомоги відповідно до етичних стандартів професії. Мета ОП відповідає місії та візії ВНМУ ім. М. Пирогова в частині здійснення ефективної підготовки високопрофесійних фахівців в сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення на засадах високої якості, рівності можливостей, академічної свободи, доброчесності, корпоративної етики, університетської автономії, найкращих практик у сфері освіти, науки, медицини і фармації, охорони громадського та ментального здоров'я <https://bit.ly/3VhzTtN> . Місія ЗВО корелює з концепцією освітньої діяльності (розділ II Статуту) <https://bit.ly/4yJPNUw> , актуальністю та метою Концепції освітньої діяльності ВНМУ ім. М. Пирогова за спеціальністю 053 Психологія другого рівня ВО <https://bit.ly/4rFkcJa> ; Положенням про ВНМУ ім. М. Пирогова (завдання №2) <https://bit.ly/4yignvX> . У п.1 розділу 9 Концепції розвитку ВНМУ ім. М. Пирогова на 2022-2027 рр. передбачено «Ввести у дію додаткові площі Медико-психологічного центру (площі для надання медико-психологічної допомоги дітям та учасникам бойових дій, задля забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти та викладачів і співробітників університету)» <https://bit.ly/4iR8cSo> . У Стратегії розвитку ВНМУ ім. М. Пирогова на 2024-2029 рр. (розділ 3. Стратегічні завдання) передбачено: 1) блок завдань №1 «Обов'язкове залучення до практики в університетській лікарні здобувачів ВО спеціальностей «Медицина», «Психологія», «Медицина психологія»...»; 2) блок завдань №4 «Утворення, забезпечення науково-педагогічними кадрами та розбудова академічної інфраструктури нового структурного підрозділу Університету – ННІ психології та ментального здоров'я» <https://bit.ly/4z2kn3z> . У ході фокус-груп ЕГ з гарантом ОП, керівництвом і менеджментом університету (зустріч №1) та фінальній зустрічі учасники зустрічі аргументовано запевняли, що ОП сприяє реалізації ключових напрямів розвитку та довгострокових цілей, визначених у стратегії ЗВО. На переконання ректора і проректора В.Родінкової саме спеціальність С4 Психологія (та дана ОП зокрема) сприяє реалізації ЗВО третьої місії університету: соціальної відповідальності, покращення адаптивності та умов життя громади (ментального здоров'я і психічного добробуту ветеранів, їхніх сімей, ВПО та інших соцвразливих верств населення), уможливлення посттравматичного зростання населення в умовах повоєнної відбудови регіону <https://bit.ly/4AE5gir> . ВНМУ ім. М. Пирогова єдиний ЗВО медичного спрямування, котрий бере участь у проекті UNICOM, а МОН України

є бенефіціаром в контексті запровадження третьої місії як окремого критерію оцінки діяльності ЗВО <https://bit.ly/4AsuiRo>.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами опитування у фокус-групах (роботодавці, здобувачі, представники академічної спільноти) та аналізу документації (ОП, відомості самооцінювання, протоколи засідання кафедри, результати опитування) ЕГ дійшла висновку, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ЕГ були надані протоколи засідань робочої групи (№ 2 від 15.02.2024 р.; № 1 від 31.03.2025 р.; №6 від 16.04.2026 р.) в яких сформульовані рекомендації науково-педагогічних працівників (проф. О.Белов, проф. Н. Пшук, проф. О. Очеретько, доц. Т. Рисинець, Л. Матусевич, доц. І. Потоцька, доц. Н. Костенко, доц. Н. Белік, доц. Рациборинська-Полякова, доц. А. Шевчук, доц. М. Лісовий), працевлагодівців (О. Оришук, А. Очеретна, В.Андросов) та здобувачів ВО (А. Дика, А. Голубінська, І. Ратушняк) (див. запит ЕГ №1). Зворотній зв'язок з науковою спільнотою та практиками налагоджується також шляхом зовнішнього рецензування ОП. Зокрема на ОП 2026 р. надали рецензії провідні науковці (проф. К. Фоменко, проф. О. Волобуєва, проф. Л. Матохнюк) і практики (П. Мазур, О. Бессараба, В. Швець). Робоча група з розробки ОП також враховує потреби стейкхолдерів шляхом анонімного анкетування: 1. Результати опитування роботодавців <https://bit.ly/4hhfvBJ> . 2. Результати опитування НПП <https://bit.ly/4AG1Iw8> . 3. Результати опитувань здобувачів ВО: 3.1) вибіркові дисципліни <https://bit.ly/4hz3aaT> ; 3.2) академічна доброчесність <https://bit.ly/4xUDWtD> ; 3.3) якість викладання <https://bit.ly/4rIZFDI> . Водночас ЕГ зауважує, що опитування магістрантів здійснюється вцілому за спеціальністю (за двома різними ОП), а також без диференціації результатів відповідей здобувачів ВО денної та заочної форм навчання. Це унеможливує більш точне врахування різних потреб зазначених категорій опитуваних осіб. Зустрічі ЕГ із здобувачами ВО (зустріч №4) та випускниками (відкрита зустріч) показали, що вони залучаються до обговорення ОП шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, робочих груп та через скриньку довіри. Також під час зустрічі ЕГ з науково-педагогічними працівниками (зустріч №3) та роботодавцями (зустріч №6) учасники підтвердили свою долученість до розробки та удосконалення ОП під час круглих столів <https://bit.ly/4xT1z5W>, через рецензування, під час проходження практики здобувачів, а також підсумкової атестації. ЕГ вважає позитивною практикою функціонування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова Ради роботодавців (див. положення <https://bit.ly/4rArjSP>), а також створення Асоціації випускників (див. підрозділ 3.1 <https://bit.ly/4iWGnrX> ; <https://bit.ly/4xMHeio>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЗВО засвідчив урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм при визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Зокрема на зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО (зустріч №1) зазначено, що мета ОП та ПРН сформовані на основі моніторингу ринку праці (2022-2025 рр.), що підтверджує стрімке зростання попиту на психологів <https://bit.ly/4rBwtho> . За прогнозом 40-50% населення України потребуватимуть психологічної допомоги. Водночас спостерігається значний дефіцит фахівців-психологів у Подільському регіоні <https://bit.ly/4jBsaRc> . Враховано й регіональний контекст, зокрема, наявність у Вінницькій області значної кількості ВПО, УБД, ветеранів і їх родин <https://bit.ly/4ADfkgb> . Аналіз змісту ОК дає змогу стверджувати, що для врахування актуальних потреб ринку праці та викликів війни розробниками ОП було введено ОК9 Кризова психологія, ОК10 Психологічна корекція і психопрофілактика. Також в ОПП враховано вимоги Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» шляхом інтеграції ОК12 «Пропедевтика психіатрії» <https://bit.ly/4AGHdiC> . Загалом ОП зорієнтована на формування фахівців, здатних працювати на перетині психологічної науки і практики <https://bit.ly/4ytdYuC> . Приємно констатувати, що абсолютноно в усіх робочих програмах враховуються новітні тенденції розвитку науки чи спеціальності, а рекомендована література охоплює лише новітні джерела <https://bit.ly/4hqkmAF> . На зустрічі ЕГ з авторами відомостей про самооцінювання (зустріч №2) директор ННІ психології та ментального здоров'я проф. О. Белов докладно проінформував досвід яких українських та закордонних ЗВО використано при розробці даної ОП. Зокрема, в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка запозичено напрями сучасної психотерапії, у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова враховано психокорекційні дисципліни, з Львівського національного університету імені Івана Франка перейнято змістовий блок математичних методів у психології, у Волинському національному університеті імені Лесі Українки запозичено досвід психологічного супроводу осіб різних категорій, від Харківського національного університету ім. Каразіна перейнято аспекти викладання психокорекції та психотерапії. З іноземних університетів найбільшу увагу привернув досвід ЗВО Канади у контексті розвитку критичного мислення і етичних стандартів, в Колумбійському університеті цікавим виявилось поєднання теорії і психологічної практики, а також аспекти супервізії на базі університетської клініки. У Японському університеті з Токіо вивчали вдале поєднання міжпредметних зв'язків, а на базі університету з Нідерландів (м. Амстердам) увагу привернуло використання сучасних цифрових технологій.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів вищої освіти, науково-освітньої спільноти). Окрім визначених Стандартом ВО програмних результатів навчання робочою групою ОП враховано відповідні вимоги професійного стандарту, що передбачає присвоєння випускникам профкваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з належним урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Проектування мети освітньої програми та її можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, перебувають у межах нормативних вимог. Особливо сильних сторін і взірцевих практик у контексті критерію № 1 не виявлено. Зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР з попередньої акредитації повністю враховані.

Недоліки

1. Соціологічне опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОП «Психологія») щодо їхньої задоволеності освітнім процесом здійснюється шляхом одночасного анкетування усіх магістрантів зі спеціальності С4 Психологія (ОП «Психологія» та ОП «Клінічна психологія»), а також без диференціації результатів відповідей здобувачів ВО денної та заочної форм навчання. Це унеможливує більш точне врахування різних потреб зазначених категорій стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і Відділу забезпечення якості Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова при черговому соціологічному опитуванні здобувачів вищої освіти диференціювати результати анкетування в контексті окремої освітньої програми (зокрема ОП «Психологія»), а також різних форм навчання (денної та заочної).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої складової ОПП, що упередметнений у навчальному плані на 2026-2028 н.р. становить 90 кредитів ЄКТС ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_C4_psychol_2026-2028_mag\(denna\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_C4_psychol_2026-2028_mag(denna).pdf)) та розрахований на 3 семестри по 20 (1 – 2 семестри) та 14 (3 семестр) тижнів, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимогам стандарту вищої освіти. Зміст ОПП раціонально й логічно структурований щодо загального часу навчання. Обсяг ОК, спрямованих на формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (Наказ №564 від 24.04.19) за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить від 3 до 5 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових компонентів ОП становить 24 кредити ЄКТС (26,7%) – 8 навчальних дисциплін по 3 кредити кожен. Обсяг виробничої (ОК13) та переддипломної (ОК14) практик сукупно становить 8 кредитів ЄКТС (8,9%). Підсумкова атестація (кваліфікаційна робота та атестаційний екзаме́н) становить 10 кредитів ЄКТС (11,1%). Також слід зауважити, що обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в аналізованій ОПП <https://bit.ly/4ABMVSX>. У навчальному плані значно більше (562 год) часу відводиться для практичних занять ніж для лекцій (122 год). Водночас співвідношення обсягу аудиторних занять із обсягом самостійної роботи здобувачів ВО становить майже 50х50% (684 год. аудиторної роботи, 756 год. самостійної роботи). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (зустріч №7) начальниця навчального відділу повідомила, що для забезпечення контролю з цієї проблематики та уникнення перевантаження здобувачів ВО проводиться щорічні анонімні опитування, а також посеместровий аналіз рівня їхньої академічної успішності. Відсутність надмірного навантаження здобувачів ВО також підтверджена під час проведення фокус-груп із здобувачами ВО за даною ОП (зустріч №4) та випускниками (відкрита зустріч).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На ОП забезпечено логічну послідовність вивчення ОК і враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання. Зміст структурований у навчальному плані за 4-ма групами компонентів: 1) обов'язкові компоненти, що диференціюються на загальну (гуманітарну та соціально-економічну) підготовку (ОК1-ОК4) та професійну підготовку (ОК5-ОК12); 2) виробничу і переддипломну практики (ОК13-ОК14); 3) вибіркові компоненти ОП (по 4 на кожному курсі навчання); 4) державна атестація (кваліфікаційна робота ОК15, атестаційний екзаме́н ОК16). На основі аналізу робочих програм ЕГ констатує реалістичне охоплення кожного ПРН змістом обов'язкових ОК, котрі формують усі визначені компетентності, зокрема загальнокультурні і громадянські (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8). Перелік заявлених в програмах ОК тем і завдань уможливорює послідовне досягнення усіх ПРН. Аналіз структурно-логічної схеми щодо впровадження ОК в загальну систему підготовки ОП дозволяє констатувати її оптимальність та збалансованість <https://bit.ly/4ABMVSX>. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання і навички для опанування усіх навчальних дисциплін. ОК впорядковані у логічній наступності: спочатку ОК загальної (гуманітарної та соціально-економічної) підготовки (ОК1-ОК4), потім теоретичні та діагностичні дисципліни професійної підготовки (ОК6-ОК8), а на завершення – ОК прикладного та практикоорієнтованого спрямування (ОК5, ОК8, ОК10-ОК12). Щоправда у структурно-логічній схемі не відображено посеместровий розподіл ОК, а відтак вона недостатньо чітко відображає логічну взаємопов'язану систему ОК. Також доволі дискусійним ЕГ вважає розташування ОК9 Кризова психологія у третьому (завершально-підсумковому) семестрі, особливо після блоку ОК прикладного та практикоорієнтованого спрямування. Система практик ув'язана у логічну структуру. Здобувачі ВО на першому році навчання (другий семестр) залучені до виробничої практики (ОК13), а на другому курсі (третій семестр) проходять переддипломну практику (ОК14) впродовж якої мають змогу апробувати емпіричну частину своєї кваліфікаційної роботи. Наприкінці 3-го навчального семестру студенти мають 2 тижні для підготовки до атестаційного екзаме́ну та публічного захисту кваліфікаційної роботи. З 2-го по 3-й семестр – студенти опановують блок вибіркових ОК. Порівняння навчального розкладу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, що розташований на офіційній сторінці ЗВО (<https://bit.ly/4rDnBYM>) із затвердженим навчальним планом ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_C4_psychol_2026-2028_mag\(denna\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_C4_psychol_2026-2028_mag(denna).pdf)) дав змогу виявити повну відповідність реального дотримання заявленого в ОП структурного поєднання ОК. У ході реалізації ОП забезпечується формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів <https://bit.ly/4dLDpmt>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає вимогам до предметної області визначеній стандартом ВО: щодо об'єктів вивчення та діяльності (повною мірою), цілей навчання (повновагомо), теоретичного змісту предметної області (повним чином), методів, методик, технологій (здебільшого), інструментів, обладнання (переважно). Перелік освітніх компонентів, включених до ОП, відповідає її предметній області, визначеній як: 1) “психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток”, що відображено в цілях ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК6 «Практикум з психодіагностики», ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика»; 2) “поведінка, діяльність, вчинки, взаємодія людей у соціальних групах” - відображено в цілях ОК8 «Соціально-психологічний тренінг»; 3) “психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності” - реалізується за рахунок ОК11 «Психотерапія», ОК12 «Пропедевтика психіатрії»; 4) розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі професійної діяльності в умовах невизначеності - відображено в цілях ОК9 «Кризова психологія», ОК13 «Виробнича практика». Включення до ОП перелічених обов'язкових компонентів узгоджується з основним фокусом освітньої програми, спрямованої на спеціалізовані концептуальні знання та практичну підготовку здобувачів у сфері психології, набуття ними компетентностей, необхідних для ефективного здійснення професійної діяльності. Усі теми кваліфікаційних робіт (23 найменувань) відповідають об'єкту вивчення і теоретичному змісту предметної області спеціальності Психологія (запит ЕГ №5), а також враховують специфіку даної ОП. ЕГ констатує, що під час опанування ОК та проходження двох видів практик здобувачу забезпечено можливість оволодіти методиками та технологіями необхідними для практичного застосування у професійній діяльності, а також використовувати відповідне технічне обладнання та інструменти (особливо на базі Медико-психологічного центру та Центру психодіагностики та психокорекції кризових та дезадаптивних станів ВНМУ ім. М.І. Пирогова). Водночас на ОП недостатньо використовується спеціалізоване програмне забезпечення для підготовки сучасних практичних психологів (особливо це стосується ОК6 Практикум з психодіагностики та ОК12 Пропедевтика психіатрії) (див. запит ЕГ №10). ЕГ вважає, що використання лише ліцензійного пакету для статистичної обробки даних IBM SPSS недостатньо повно забезпечує відповідність ОП вимогам до предметної області в частині оволодіння (застосування та використання) здобувачами ВО сучасними інструментами (саме спеціалізованим програмним забезпеченням).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На запит ЕГ №6 надано копії індивідуальних планів здобувачів (по 2 з кожного курсу), які підтверджують вибір різниці ОК з каталогу вибіркових дисциплін, а також копії заяв здобувачів денної та заочної форм навчання на обрання вибіркових ОК. Формування ІОТ регламентується Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВЕМУ ім. М.І. Пирогова, що затверджене вченою радою ЗВО (протокол № 4 від 30.10.2025 р.) і наявне у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://bit.ly/4d6Y1FI>). Здійснений вибір фіксується в індивідуальному плані здобувача ВО (див. положення <https://bit.ly/4yZ7eIl>). Відповідно до п.3.8. зазначеного Положення, формування академічних груп для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється із дотриманням оптимальної кількості ЗО для якісної реалізації освітнього процесу. Для вивчення дисципліни циклу загальної (соціально-економічної чи гуманітарної) підготовки група формується із 25-30 осіб, для вивчення дисциплін фундаментального (природничо-наукового), професійного чи практичного спрямування до групи включаються 12-15 осіб. Формування ІОТ реалізується через вибір теми і керівника кваліфікаційної роботи; проблематики творчих практичних задач; наявність ОК вільного вибору (24 кредити ЄКТС (26,7%) – 8 навчальних дисциплін по 3 кредити), долучення до наукових ініціатив кафедри <https://bit.ly/4hsTGhi>, програм академічної мобільності, участі в конференціях і гуртках тощо. Випускники та здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили вільну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та здійснювати вибір вибіркових дисциплін шляхом написання заяви або голосування на web-порталі Університету. На сторінці ННІ психології та ментального здоров'я у вільному доступі наявні каталоги вибіркових дисциплін для 1 і 2 курсу (<https://bit.ly/3VVTMXr>), анотації вибіркових курсів (<https://bit.ly/4heVE64>) і силабуси вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/4htkoGr>). Останні дають змогу студентам завчасно ознайомитися із змістовим наповненням навчального курсу в електронній формі. Крім того, зі змістом вибіркових дисциплін студентів проспективно ознайомлюють НПП у формі слайд-презентацій (зустріч ЕГ№4 зі здобувачами ВО). Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін і структуру силабусів детально продемонстровані на резервній зустрічі ЕГ. На ОП здобувачі вищої освіти мають вибір з трьох навчальних дисциплін, неаналогічних за змістом. Відтак пропонований на вибір навчальний матеріал не стає обов'язковим для вивчення, тобто забезпечується індивідуальна освітня траєкторія, обираючи яку здобувач освіти буде вивчати / не вивчати поданий навчальний матеріал. Для забезпечення контролю з цієї проблематики проводиться щорічні анонімні опитування. Результати опитування наявні у вільному доступі <https://bit.ly/4hz3aaT>. Зокрема, з'ясовується рівень задоволеності здобувачів ВО обсягом дисциплін вільного вибору, труднощі у процедурі вибору, фактори вибору, пропозиції щодо формування ІОТ тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО у ВНМУ ім. М. Пирогова нормативно регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО першого та другого рівнів зі спеціальностей С4 Психологія, І10 Соц. робота та консультування (<https://bit.ly/3TpBf5b>). На даній ОП передбачено два види практики. Система практик ув'язана у логічну структуру. Здобувачі ВО на 1-у році навчання (другий семестр) залучені до виробничої практики (ОК13, 3 кредити ЄКТС), а на 2-у курсі (третій семестр) проходять переддипломну практику (ОК14, 5 кредитів ЄКТС) впродовж якої мають змогу апробувати емпіричну частину своєї кваліфікації <https://bit.ly/4iVTSrQ>. РП обох видів практик наявні у вільному доступі на сайті ННІ психології та ментального здоров'я: ОК13 <https://bit.ly/4yrb155>; ОК14 <https://bit.ly/4AzUdH7>. За двома видами практики закріплене формування таких компетентностей: 1) ОК13 Виробнича практика (ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК13, ЗК15-ЗК17; СК3, СК4, СК6-СК9, СК14-СК21); 2) ОК14 Переддипломна практика (ЗК1-ЗК4, ЗК6-ЗК8, ЗК12-ЗК16; СК1-СК4, СК6-СК10, СК14-СК21). На фокус-групі з НПП та під час резервної зустрічі ЕГ з керівниками практик останні детально розкрили мету, логіку розгортання, очікувані результати та форми звітування здобувачів вищої освіти за результатами проходження практик. На запит ЕГ №4 гарантом ОП надано по два звіти та щоденники здобувачів денної та заочної форм навчання із двох видів практик, що відповідають вимогам наявних на сторінці ЗВО робочих програм цих практик. Аналіз наданих щоденників і звітів практик, а також спілкування з керівниками практик (резервна зустріч з ЕГ) дав змогу констатувати, що усі здобувачі проходять зазначені види практик виключно в офлайн формі та оцінюються двома керівниками практики (від ЗВО і від бази практики). Здобувачі ВО мають змогу обирати місце проходження практики із запропонованого переліку, запропонувати альтернативне місце проходження (за місцем проживання чи власними науковими інтересами) та/або проходити практику на базі ЗВО (Медико-психологічний центр, Центр психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів) <https://bit.ly/4yuetIM>. На сайті кафедри педагогіки та психології надано копії лише 6 укладених договорів з профільними установами та організаціями для проходження двох видів практик. Аналіз баз практик дає змогу стверджувати, що хоча вони і відповідають конкретним видам практичної підготовки здобувачів ВО та потенційно уможливають набуття визначених програмами практик результатів навчання однак недостатньо охоплюють весь спектр професійної спрямованості психолога, а також не дають змогу повною мірою диференціювати бази Переддипломної практики (ОК14) за критерієм збору емпіричних або текстувальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження. Під час фокус-групи з роботодавцями (зустріч ЕГ №6) та на відкритій зустрічі фахівці-практики з різних установ підтвердили високий рівень підготовки здобувачів ВО на даній ОП, їх високу вмотивованість і сумлінність під час проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст освітньої програми та логіка побудови її компонентів повною мірою забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що є критично важливим для професії психолога. Серед основних соціальних навичок, які опановують майбутні психологи в процесі вивчення навчальних дисциплін, можна виділити такі: - вміння працювати в команді (ОК8, ОК9, ОК13, ОК14); - здатність до вирішення комплексних проблем (ОК5, ОК9, ОК10, ОК12); - аналітичне мислення (ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12, ОК14); - здатність швидко навчатися (ОК4, ОК7, ОК10); - ініціативність (ОК8, ОК9, ОК13); - емоційний інтелект (ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12); - критичне та стратегічне мислення (ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9); - комунікативні навички (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8); - здоровий спосіб життя (ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12); - толерантність до різних поглядів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10). Два види практики (ОК13-14) формують навички працювати в команді, емпатію, приймати самостійні рішення, навички активного слухання тощо. Формуванню Soft Skills сприяють такі вибіркові дисципліни: «Професійна комунікація психолога», «Соціальна психологія особистості», «Тілесноорієнтована психотерапія», «Судова психологія», «Психологія організацій та управління персоналом», «Профілактика адиктивної поведінки». Розвитку м'яких навичок у студентів сприяє синергія інтерактивних методів навчання (тренінгів, рольових ігор, моделювання кейсів) ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rp_OPP_psychol_OK13\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rp_OPP_psychol_OK13(2026).pdf)) Розвитку м'яких навичок сприяє участь студентів у науковому гуртку <https://bit.ly/3TfZWRD>, долучення до роботи Медико-психологічного центру, Центру психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://bit.ly/4yuetIM>. Під час проведення фокус-групи з НПП (зустріч №3) та здобувачами ВО (зустріч №4) експертна група з'ясувала, що соціальні навички не тільки проєктивно формуються під час навчальних занять <https://bit.ly/4rG5H7F>, а й у процесі активної позааудиторної діяльності (участі в наукових гуртках, конференціях, художній самодіяльності та спортивних секціях).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Регламентация співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (протокол №9 від 26.03.2026 р., <https://bit.ly/4hnHPSY>), зокрема п.2.2 і п.4 Навчальний час здобувача ВО. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти при вивченні дисциплін, які формують загальні компетентності, повинен бути не більше 2/3 від загальної кількості годин. Для дисциплін, які є вагомими у формуванні професійних компетентностей і досягненні програмних результатів, які оцінюються під час атестації здобувача освіти, - не менше 1/3 від загального обсягу. В цілому, рекомендується дотримуватись оптимального середнього обсягу аудиторного навчання здобувача освіти на освітніх програмах регульованих спеціальностей на рівні не менше 50% обсягу програми. При розподілі аудиторних годин за видами навчальних занять необхідно враховувати специфіку конкретного освітнього компонента із дотриманням узагальненого співвідношення: лекції – 20-30%, практична підготовка – 80-70% від загального обсягу. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться ОП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти становить 26,7%. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів є майже паритетним: 684 год. аудиторної роботи, 756 год. самостійної роботи. Два види практики (ОК13-14) сумарно охоплюють 8 кредитів (8,9%) від обсягу ОП. Для забезпечення оптимального навантаження в ОП передбачено рівномірний розподіл – по 30 кредитів на семестр з тижневим навантаженням від 12 до 19,4 годин <https://bit.ly/4iVTSrQ>. Підсумкова атестація (кваліфікаційна робота та атестаційний екзаме́н) становить 10 кредитів ЄКТС (11,1%). Кожний ОК охоплює від 3 до 5 кредитів ЄКТС, що дає змогу досягнути програмні результати навчання. У навчальному плані значно більше (562 год) часу відводиться для практичних занять ніж для лекцій (122 год). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (зустріч №7) начальниця навчального відділу повідомила, що для забезпечення контролю з цієї проблематики та уникнення перевантаження здобувачів ВО проводиться щорічні анонімні опитування, а також посеместровий аналіз рівня їхньої академічної успішності. На фокус-групі ЕГ зі студентами (зустріч №4) та випускниками (відкрита зустріч) останні зазначили, що визначені кредити та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними, а така структура відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4hnHPSY>) навчання за дуальною формою освітою на даній ОП не передбачає. Цю тезу на зустрічі з ЕГ підтвердив директор ННІ психології та ментального здоров'я. У розподілі 100% аудиторних годин практичні заняття мають значну перевагу щодо лекційних занять (співвідношення 122 год лекційних до 562 год практичних). Практикоорієнтованість ОП забезпечують такі ОК: ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК6 «Практикум з психодіагностики», ОК7 «Математичні методи в психології», ОК8 «Соціально-психологічний тренінг», ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика», ОК11 «Психотерапія», ОК13 «Виробнича практика», ОК14 «Переддипломна практика». Також переважаюча частина тем кваліфікаційних робіт має практикозорієнтоване спрямування і передбачає наявність емпіричної частини (запит ЕГ №5). Посиленню практикозорієнтованості ОП сприяє функціонування психологічної служби / медикопсихологічного центру, а також Центру психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів (запит ЕГ №11), а також проведення науково-практичних конференцій із залученням психологів-практиків. Також практична підготовка здобувачів здійснюється через тренінги, виконання ситуаційних завдань, гостьові майстер-класи психологів-практиків: <https://bit.ly/4hz4ryy>, <https://bit.ly/4yWL7lO>, <https://bit.ly/4z7bt4R>. Під час фокус-групи ЕГ з роботодавцями (зустріч №6) та відкритій зустрічі уточнено форми та особливості залучення до цього процесу

зазначених стейкхолдерів. З'ясовано, що на ОП застосовується практика проведення занять на виробництві, тематичних екскурсій, авторських семінарів в межах підписаних договорів з різними профільними установами та організаціями <https://bit.ly/4e2Y1GU>. Прикметно, що на ОП практиків залучають не лише до позааудиторних занять, а й запрошують у ролі членів Атестаційної комісії (з'ясовано ЕГ на резервній зустрічі). Також на запит ЕГ №8 гарантом ОП надано приклади практичних завдань (кейс або ситуаційна задача) з кожного ОК, що включений у програму атестаційного екзамєну. Значну практикоорієнтованість ОП підтвердили й здобувачі ВО (зустріч ЕГ №4), яким особливо сподобався досвід взаємодії з військовими психологами, а також організовані виїзні заняття. Водночас практикоорієнтованості ОП сприяє розподіл в навчальному плані аудиторних годин на користь практичних занять, а саме: 122 год. лекцій, 562 год. практичних <https://bit.ly/4iVTSrQ>. На запит ЕГ №10 гарантом надано перелік інструментів та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої, прилади), які здобувачі мають змогу практично використовувати навчаючись на цій ОП. Однак спеціалізоване програмне забезпечення професійного спрямування на ОП відсутнє. Для забезпечення контролю з цієї проблематики проводиться щорічні анонімні опитування роботодавців <https://bit.ly/4hhfvBJ>.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення Цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, зокрема у Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки (<https://bit.ly/4AMOr4Y>), Статуті ВНМУ ім. М.І. Пирогова (нова редакція) (<https://bit.ly/4rFZUPm>), Концепції ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців магістерського рівня, спеціальність 053 «Психологія» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncept_VNMU_psyhol.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому (<https://bit.ly/4yqzPGE>). Набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року забезпечує також ОП «Психологія» через зміст освітніх компонентів: Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» реалізується через блок дисциплін - ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК8 «Соціально-психологічний тренінг», ОК10 «Психологічна корекція та психопрофілактика» та ОК12 «Пропедевтика психіатрії»; Ціль 4 «Якісна освіта» та Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» реалізується через набуття компетентностей для ефективної професійної самореалізації, професійний саморозвиток та підтримку людського потенціалу (СК8), а це відповідно ОК1 «Іноземна мова», ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК6 «Практикум з психодіагностики»; Ціль 5 «Гендерна рівність» та Ціль 10 «Зменшення нерівності» через створення середовища, в якому визнаються цінності інклюзивності, толерантності та поваги до різноманіття та при вивченні ВК 1.4 «Психологія сексуальності»; Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» - ВК1.1 «Психологія масової поведінки», ОК 10 «Психологічна корекція та психотерапія», ВК 2.3 «Судова психологія»; Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» - ОК 1 «Іноземна мова» та ВК1.2 «Професійна комунікація психолога».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерії 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 мають повну відповідність, а підкритерії 2.2, 2.3, 2.5 характеризуються частковою відповідністю. Однак практика забезпечення вимог за критерієм №2 «Структура та зміст освітньої програми» перебуває у межах нормативних вимог. Взірцевих чи особливо позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

1. У структурно-логічній схемі не відображено посеместровий розподіл ОК, а відтак вона недостатньо чітко відображає логічну взаємопов'язану систему ОК. Також доволі дискусійним ЕГ вважає розташування ОК9 Кризова психологія у третьому (завершально-підсумковому) семестрі, особливо після блоку ОК прикладного та практикоорієнтованого спрямування. 2. На ОП недостатньо використовується спеціалізоване програмне забезпечення для підготовки сучасних психологів. Особливо це стосується ОК6 Практикум з психодіагностики та ОК12 Пропедевтика психіатрії. Застосування лише ліцензійного пакету для статистичної обробки даних IBM SPSS недостатньо повно забезпечує відповідність ОП вимогам до предметної області в частині оволодіння (застосування та використання) здобувачами ВО сучасними інструментами (саме спеціалізованим програмним забезпеченням). 3. На сайті кафедри педагогіки та психології подано копії лише 6 укладених договорів з профільними установами та організаціями для проходження двох видів практик (виробничої та переддипломної). При цьому частина баз практик відповідають більше медичному ніж психологічному профілю (наприклад, Клінічний центр інфекційних хвороб). Аналіз баз практик дає змогу стверджувати, що хоча вони здебільшого і відповідають конкретним видам практичної підготовки здобувачів ВО та потенційно уможливають набуття визначених програмами практик результатів навчання однак недостатньо охоплюють весь спектр професійної спрямованості сучасного психолога, а також не дають змогу повною мірою диференціювати бази переддипломної практики (ОК14) за критерієм збору

емпіричних або текстуальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження. Зокрема ЕГ встановлено (зустріч №4, та резервна зустріч), що частина здобувачів обирають кваліфікаційні роботи суто теоретичного спрямування, а пропонувані бази практик переважно зорієнтовані на реалізацію емпіричних досліджень. Відтак здобувачам не тільки важко апробувати себе у різних галузях психології, а й повноцінно реалізувати дослідницькі завдання кваліфікаційних робіт теоретичного спрямування.

Рекомендації

1. При черговому перегляді ОП відобразити у структурно-логічній схемі посеместровий розподіл ОК. 2. Дотримуючись дедуктивної наступності розгортання/презентації освітніх компонентів доцільно при черговому перегляді ОП перемістити ОК9 у другий семестр, а на його місце перенести одну з ОК прикладного спрямування. 3. У 2026-2027 н.р. закупити або запозичити із вільно доступних ресурсів для ОК6, ОК12 ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення для підготовки сучасних психологів. 4. Впродовж 2026-2027 н.р. гаранту програми ініціювати укладання відповідних додаткових договорів для збільшення пропонованого здобувачам ВО переліку баз проходження практик (виробничої та переддипломної). При цьому взяти до уваги основні сфери професійної спрямованості сучасного психолога, а також можливості збору емпіричних або теоретичних даних у ході реалізації програми кваліфікаційного дослідження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова є рубрика «Вступ для іноземців» (<https://bit.ly/46Q6zNF>) та рубрика «Вступнику» (<http://admission.vnmu.vn.ua/>) де подана нормативно-правова база і правила прийому на навчання для здобуття ВО у ВНМУ ім. М. Пирогова у 2026 р (<https://bit.ly/4xRa1SX>), які відповідають Порядку прийому на навчання (наказ МОН України №373 від 26.02.2026 р.) та містять в додатку 1 перелік ОП (в т.ч. ОПП Психологія на другому рівні ВО). Також подана інформація про ЄВІ-2026 (процедура реєстрації, підготовка до ЄВІ/ЄФВВ, нормативні документи, календар проведення тощо), інформація про контакти (ЗВО та ННІ психології та ментального здоров'я), інформаційні матеріали, рейтингові списки, списки рекомендованих до зарахування, зараховані. Окремо передбачені рубрики «Вступникам з ТОТ та ВПО» <http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/424> та антикорупційні заходи. У рубриці «Оголошення» наявна інформація про консультаційний центр приймальної комісії та День відкритих дверей, котрий поданий також як запис трансляції <https://www.youtube.com/live/DTvjAgn54AM>. У рубриці «Вступні випробування» наявні Положення про порядок проведення вступних випробувань у вигляді фахового іспиту У ВНМУ ім. М.Пирогова (протокол №3 від 14.05.2026 р.) <https://bit.ly/4AGWqQL> та затверджений розклад вступних випробувань на 2026 рік. Фахові іспити проводяться очно в університеті з відеозаписом в окремому виділеному приміщенні. Конкурсний бал розраховується за формулою, затвердженою МОН України, де кожному блоку ЄВІ та предметному тесту ЄФВВ присвоюються вагові коефіцієнти. Вартість навчання затверджена наказом № 121 від 10.07.2026 р. та оприлюднена на сайті ЗВО https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/vart_navch_20260715-103051.pdf Також сторінка приймальної комісії ВНМУ ім. М.Пирогова є у Фейсбукі <https://www.facebook.com/admissionvnmu> Загалом, правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та не суперечать умовам прийому на навчання у відповідному році. Цей факт підтвердила і Відповідальний секретар приймальної комісії О. Курець (зустріч з ЕГ №7), а також під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч з ЕГ №4) з'ясовано, що правила прийому на навчання їм були зрозумілими і доступними для ознайомлення на сайті ЗВО. Особливо позитивно відмітили першокурсники те, що на сайті університету інформація щодо вступної кампанії була чіткою, зрозумілою і вичерпною, за потреби вони мали змогу телефонувати до Приймальної комісії університету та отримати консультацію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до «Положення про порядок проведення вступних випробувань у вигляді фахового іспиту У ВНМУ ім. М.Пирогова» (протокол №3 від 14.05.2026 р.) <https://bit.ly/4jrfBmQ> програми фахових іспитів для спеціальності С4Психологія відповідають програмам ЄФВВ з відповідного предмету: програми предметного тесту педагогіки та психології, програми предметного тесту з психології та соціології. На сайті ЗВО розміщена «Програма вступного випробування «Психологія» (фаховий іспит замість ЄФВВ)» (протокол №3 від 14.05.2026 р.) <https://bit.ly/4yIfy1l>. Нею регламентується вступ на основі НРК6 та НРК7. Змістом програми є питання з психології, соціології та

педагогіки, які охоплюють знання, необхідні для опанування спеціальності С4 Психологія. Зміст програми охоплює 6 розділів: 1) основи педагогіки та психології; 2) історія і теорія педагогіки та психології; 3) методи дослідження у педагогіці та психології; 4) прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості; 5) основи соціології; 6) психологічні та соціологічні виміри суспільства. Вступне випробування відбувається у формі письмового тестового іспиту. Кожен екзаменаційний білет містить 50 тестів. Тривалість іспиту 60 хв. За виконання завдань іспиту вступник отримує від 0 до 50 балів, які переводяться у шкалу від 100 до 200 балів відповідно до поданої критеріальної таблиці (додаток 1). Мінімальний для вступу бал становить 110 балів. Отриманий результат є складовою конкурсного балу вступника, який розраховується згідно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М. Пирогова у 2026 році. Список рекомендованої літератури охоплює джерела з психології, педагогіки та соціології. Головою предметної екзаменаційної комісії є завідувач кафедри педагогіки та психології. Для проведення фахового вступного випробування формується предметна екзаменаційна комісія, до складу якої входять провідні викладачі ННІ психології та ментального здоров'я. Цей факт підтвердила і Відповідальний секретар приймальної комісії О.Курець (зустріч з ЕГ №7). Крім сайту приймальної комісії додаткова інформація про вступ на ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщена на інформаційних сторінках Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я https://drive.google.com/file/d/1qjidiqNju2cDQgoO-yYriRQEMmYEVLI_/preview, а також на сторінці кафедри педагогіки та психології <https://bit.ly/4d8W2R9>, котра здійснює поліаспектну профорієнтаційну роботу та за потреби здійснює супровід абітурієнтів під час подачі документів у ПК. Водночас ЕГ констатує, що на сторінці Приймальної комісії у рубриці «Про спеціальності» відсутня інформація про спеціальність С4 Психологія.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 8.2.9. Порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів СКТС, зарахування освітніх компонентів, виконання індивідуального плану наукової роботи, інші умови при поновленні на навчання) зазначається, що зарахування освітніх компонентів проводиться на підставі академдовідки. Зарахування освітніх компонентів здійснює декан факультету/директор інституту на підставі подання Комісії з перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/4hnHPSY>). Також цей документ регламентує усі процедури процесу визнання ПРН та кваліфікацій. На сайті ЗВО у вільному доступі наявне «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М. Пирогова <https://bit.ly/4ddtmX8>. Розділ 5 «Звітуйте за результатами програм академічної мобільності» та розділ 6 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладі-партнері» прозора та чітко унормовують визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності. У додатку №1 зазначеного документу подано взірці заяви на визнання результатів, а в додатку №2 наведено приклад оформлення академічної довідки. На підставі аналізу документів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є чіткими та зрозумілими, розробленими відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Водночас ЕГ з'ясувала, що прикладів міжнародної мобільності у межах реалізації ОП немає, а є лише один приклад визнання результатів навчання, отриманих в іншому вітчизняному закладі освіти під час академічної мобільності. Зокрема ЕГ у ході зустрічей № 2 (з авторами відомостей про самооцінювання), №3 (з НПП), №7 (з адмінперсоналом) встановила, що на підставі договору з Харківським національним університетом внутрішніх справ здобувач освіти за цією ОПП І.Ратушняк пройшов навчання за програмою академічної мобільності «Практики когнітивно-поведінкової терапії у консультативній діяльності психолога» і йому було зараховано результати навчання в обсязі 1 кредит ЄКТС за ОК «Інтегративна психотерапія». Зазначену інформацію підтверджено під час проведення фокус-групи із здобувачами ВО (зустріч ЕГ №4). У п.1.1.3 Концепції розвитку ВНМУ ім. М. Пирогова на 2022-2027 рр. передбачене третє завдання «активізувати роботу відділу академічної мобільності та міжнародної співпраці задля залучення максимальної кількості викладачів та здобувачів до участі в програмах мобільності, розширити віртуальну академічну та наукову мобільність» <https://bit.ly/4iR8cSo>. Також у стратегії розвитку ВНМУ ім. М. Пирогова на 2024-2029 рр. перша стратегічна ціль сформульована як «розробка системи внутрішньої академічної мобільності та забезпечення неперервного циклу стажувань, інших форм набуття практичних навичок і вмінь для здобувачів вищої освіти всіх рівнів» <https://bit.ly/4z2kn3z>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М. Пирогова» (<https://bit.ly/4u1MJkI>), що регламентує цілі та завдання неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу університету (розділ 2), організаційне забезпечення неформальної та інформальної освіти (розділ 3), визнання неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу (розділ 4). У додатку №1 зазначеного документу подано взірці заяви на визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, а в додатку №2 наведено

приклад бланку протоколу засідання предметної комісії з валідування її результатів. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові ОК навчального плану за ОП (п. 4.2). Перезарахована може бути як дисципліна повністю так і її складові. Визнання результатів проводиться впродовж року, у якому згідно з навч. планом передбачено вивчення ОК, що перезараховується (п. 4.3). Для зарахування результатів навчання здобувач подає заяву проректору з навчальної роботи. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання), які визначають тематику, обсяги результатів навчання, а також результати контролю (п. 4.5.1). На підставі цього створюється предметна комісія, яка розглядає матеріали, що підтверджують проходження неформальної освіти, проводить співбесіду зі здобувачем ВО і приймає рішення щодо зарахування / незарахування відповідних результатів неформальної освіти. Результати оформлюються у формі протоколу (п. 4.5.7). У разі негативного висновку предметної комісії здобувач має право звернутися з апеляцією. Рішенням проректора створюється апеляційна комісія (п. 4.5.10). У разі наявності в робочій програмі ОК рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна (п. 4.5.11). У ході фокус-груп ЕГ з НПП (зустріч 3), здобувачами ВО (зустріч 4), представниками студсамоврядування (зустріч 5) з'ясовано, що загальною позитивною практикою викладачів ВНМУ ім. М. Пирогова є інформування здобувачів ВО про актуальні можливості проходження профільних стажувань на різних освітніх платформах. Найчастіше здобувачі проходять онлайн курси НСЗУ. Зокрема здобувачі А.Бушмельова та І.Ратушняк повідомили ЕГ про перезарахування їм на підставі сертифікату з психіатрії і наркології однієї теми з ОК12 Пропедевтика психіатрії. Відтак ЕГ підтверджує реальне дотримання процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної / інформальної освіти, а також констатує обізнаність та інформованість здобувачів ВО про визначені правила та процедури визнання. Також ЕГ не виявила випадків обґрунтованої чи необґрунтованої відмови щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Практика забезпечення доступу до освітньої програми та система визнання результатів навчання під час академічної мобільності перебувають у межах нормативних вимог. У ЗВО налагоджена система інформування здобувачів вищої освіти про актуальні можливості проходження профільних курсів (стажувань) на різних освітніх платформах. Особливо сильних сторін і взірцевих практик у контексті критерію № 3 не виявлено.

Недоліки

1. На сторінці Приймальної комісії у рубриці «Про спеціальності» відсутня інформація про спеціальність С4 Психологія. 2. Немає прикладів міжнародної мобільності у межах реалізації ОП. Є лише одиничний приклад визнання результатів навчання (1 кредит ЕКТС), отриманих в іншому вітчизняному закладі освіти під час академічної мобільності.

Рекомендації

1. Додати впродовж семестру на сторінку Приймальної комісії (рубрика «Про спеціальності») актуальну інформацію про спеціальність С4 Психологія (зокрема ОП «Психологія»). 2. Гаранту ОП, директору ННІ психології та ментального здоров'я, проректору з інновацій та зав'язків з громадськістю запланувати у 2026-207 н.р. цикл заходів щодо популяризації та інформування здобувачів вищої освіти про забезпечені ЗВО можливості міжнародної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОП «Психологія» організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Його порядок визначено

Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://surl.li/dbvmlm>). Аналіз ОПП і РПНД редакції 2026 р. засвідчив, що практичну підготовку забезпечують ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК6 «Практикум з психодіагностики», ОК8 «Соціально-психологічний тренінг», ОК9 «Кризова психологія», ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика», ОК11 «Психотерапія», ОК12 «Пропедевтика психіатрії», а також виробнича й переддипломна практики. На заняттях застосовують аналіз кейсів, ситуаційні завдання, рольове моделювання та роботу в малих групах. Здобувачі відпрацьовують проведення інтерв'ю, добір методик, інтерпретацію результатів і формулювання психологічного висновку. Під час фокус-групи здобувачка Анастасія Кутай навела приклад роботи в тріадах «клієнт — психолог — спостерігач». Юлія Романенко повідомила про спостереження за роботою психологів Університетської клініки ВНМУ ім. М. І. Пирогова, власну роботу з клієнтами під час практики та взаємодію з військовослужбовцями. У 2026 р. ОК6 виокремлено в самостійний практикум обсягом 5 кредитів ЄКТС і 62 години практичних занять; практичне навантаження збільшено також в ОК11 і ОК12. Надана ЕГ ситуаційна задача з консультування передбачає аналіз запиту клієнта, формулювання гіпотези, вибір методів допомоги, визначення критеріїв її ефективності, меж компетентності та підстав для перенаправлення. РП ОК13 «Виробнича практика» передбачає психодіагностичне обстеження, консультування, корекційно-розвивальні заходи, підготовку висновку, супервізію та взаємодію з мультидисциплінарною командою. ОК14 «Переддипломна практика» поєднує практичні й дослідницькі завдання. Порядок організації практики визначено Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xztqcr>, с. 4–6, 10–17, 20). Для виконання завдань доступні IBM SPSS і психодіагностичні матеріали. Здобувачі можуть обирати освітні компоненти відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін (<https://surl.li/ewmbhi>); їх перелік оприлюднено на сайті ЗВО (<https://surl.li/btuhiy>). Також вони можуть обирати теми кваліфікаційних робіт, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Під час фокус-групи НПП навели приклади практикоорієнтованого навчання. Окремі відповіді водночас засвідчили можливість чіткіше розмежовувати методи навчання, форми занять і технічні засоби та пояснювати зв'язок застосованих методів із ПРН. У РП ОК11–ОК12 потребують чіткішого розмежування професійні функції психолога й медичного працівника. ЕГ вважає, що застосовані форми й методи навчання сприяють досягненню ПРН. Для посилення їх результативності доцільно конкретизувати зв'язок «ПРН — метод навчання — професійне завдання — критерій оцінювання».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання за ОПП «Психологія» доступна здобувачам. Робочі програми та інші матеріали розміщено на сторінці ННІ психології та ментального здоров'я (<https://surl.li/ngerjr>). Під час фокус-груп НПП і здобувачі підтвердили, що на початку вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів зі змістом курсу, очікуваними результатами, порядком виконання завдань і критеріями оцінювання. На сайті ВНМУ також оприлюднено результати внутрішнього моніторингу інформаційно-методичного забезпечення. Моніторинг засвідчує функціонування внутрішнього контролю якості РПНД і водночас фіксує недоліки. У звіті за осінній семестр 2025/2026 н. р. (<https://surl.li/mvbagg>) зазначено, що в 11,1 % РПНД помилково вказано семестр або кількість кредитів, у 14,8 % окремо не виділено теми самостійної роботи, а ще у 14,8 % не визначено чітких критеріїв оцінювання індивідуальної роботи. Моніторинг, проведений з 2 до 10 вересня 2026 р. (<https://surl.li/ccnnmiat>), виявив помилки щодо семестру в 6,7 % РПНД, неповну відповідність міждисциплінарних зв'язків структурно-логічній схемі у 13,3 % та відсутність деталізованих критеріїв оцінювання усної відповіді у 6,7 %. Останній звіт стосується ОПП редакції 2025 р., тому не підтверджує перевірки всього пакета РПНД редакції 2026 р. (<https://surl.li/eoorvf>). Протокол № 6 робочої групи від 16.04.2026 передбачає конкретизацію завдань самостійної роботи, вимог до їх виконання, форм контролю та критеріїв оцінювання. Аналіз ЕГ засвідчив позитивні зміни: РП ОК13 «Виробнича практика» (<https://surl.li/ybleef>) містить 15 предметних завдань самостійної роботи та визначає відповідні звітні матеріали. Водночас у частині РП зв'язок між завданням, очікуваним результатом, вимогами та критеріями оцінювання залишається недостатньо конкретним. Порівняння навчальних планів 2025 і 2026 років та індивідуальних планів здобувачів засвідчує одночасне застосування різних редакцій ОПП. У РП ОК11 «Психотерапія» (<https://surl.li/sbdykn>, с. 15–16) критерії оцінювання містять згадки про ОК10 і «вікову психологію», а контроль названо іспитом та диференційованим заліком. www.vnmu.edu.ua РП ОК14 «Переддипломна практика» (<https://surl.li/tjasmj>, с. 1–4) затверджено у 2026 р., хоча в тексті зазначено ОПП-2025 і план 2025/2026 н. р.; слід чітко вказати, для якого набору її застосовують. Отже, ЕГ вважає інформаційну доступність за підкритерієм 4.2 забезпеченою, а рекомендацію попередньої ГЕР щодо конкретизації самостійної роботи — виконаною частково. Перед оприлюдненням РПНД доцільно перевіряти їх зміст і відповідність застосованій редакції ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що дослідницька складова ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня реалізується з відповідністю освітнього процесу за ОПП принципам академічної свободи, що забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» <https://surl.li/tgbwcb>, а також через ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність» (<https://surl.li/cgunzm>), ОК7 «Математичні методи в психології» <https://surl.li/vmhhej>, <https://surl.li/fcmobv>, фахові ОК, переддипломну практику й виконання кваліфікаційної роботи. За даними ВСО, в ОК6, ОК8 і ОК10 передбачено міні-дослідження із застосуванням стандартизованих методик, аналізом та інтерпретацією даних (с. 12–13). РП ОК6 редакції 2026 р. містить теми з

психометрії, адаптації та валідазації методик, планування психодіагностичного дослідження й підготовки психологічного висновку (<https://surl.li/nnimra>). РП ОК7 редакції 2025 р. передбачає кореляційний, регресійний, факторний і кластерний аналіз із використанням MS Excel, SPSS Statistics і STATISTICA (<https://surl.li/tfjtte>). У РП ОК8 редакції 2025 р. визначено завдання з аналізу потреб цільової аудиторії, розроблення тренінгової програми та оцінювання її ефективності (<https://surl.li/krbjvi>). Дослідницьку складову практичної підготовки підтверджує РП ОК14 «Переддипломна практика», у тексті якої зазначено ОПП редакції 2025 р. Із 150 годин практики 20 відведено на опрацювання наукової літератури, 50 — на збір і систематизацію емпіричних або текстових даних, 60 — на аналіз результатів і підготовку тез та аналітичних матеріалів за темою кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/wdqfyy>). Наданий ЕГ протокол Вченої ради ННІ від 16.09.2025 підтверджує затвердження тем магістерських робіт і наукових керівників. Тематика охоплює, зокрема, ПТСР, резильєнтність, залежності, булінг, кризові ситуації та психологічний супровід військовослужбовців. За даними ВСО, у 2024–2026 рр. у співавторстві зі здобувачами ННІ психології та ментального здоров'я опубліковано 11 фахових статей, зокрема дві у виданнях, індексованих Scopus (с. 12). Під час зустрічі зі здобувачами І. Ратушняк і Г. Бушмельова підтвердили наявність власних публікацій та участь у міжнародній конференції. Представники студентського активу зазначили, що участь здобувачів у науковій діяльності поки не є масовою. Отже, ЕГ підтверджує поєднання навчання і досліджень та рекомендує окремо обліковувати наукові результати здобувачів ОПП «Психологія» й розширювати їх залучення до дослідницьких заходів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що зміст ОК оновлюють з урахуванням досліджень НПП. За ВСО, напрацювання О. Белова, А. Новицького та здобувача Н. Лукаша інтегровано до ОК10, О. Белова — до ОК6, Н. Ордатій — до ОК10, Н. Рациборинської-Полякової — до ОК10 і ОК11. За пропозицією роботодавця В. Андросова психодіагностику та психологічну корекцію і психопрофілактику виокремлено в самостійні ОК зі збільшенням кредитного обсягу (<https://surl.li/ccnpyobj>; <https://surl.li/dehiwl>). За пропозицією здобувача І. Ратушняка до ОК2 додано блок з академічної доброчесності (<https://surl.li/exigot>). Порівняння РП засвідчило змістові зміни у 2026 р. ОК3 «Філософські проблеми сучасної психології» доповнено темами трансгуманізму, ШІ, цифрової ідентичності, біополітики й етики цифрової епохи (<https://surl.li/esztjb>). В ОК5 «Практикум з психологічного консультування» розширено тематику первинного інтерв'ю, супервізії, кризового консультування та роботи із залежностями; індивідуальна робота охоплює доказовий підхід, можливості й обмеження ШІ (<https://surl.li/ivvsbg>). ОК6 «Методи психодіагностики та психокорекції» редакції 2025 р. перепроєктовано в «Практикум з психодіагностики», який охоплює психометрію, стандартизацію, кроскультурну адаптацію й валідацію методик, комплексне обстеження та підготовку висновку (<https://surl.li/belahq>; <https://surl.li/uzdwak>). ОК11 «Інтегративна психотерапія» перейменовано на «Психотерапію» й подвоєно кількість годин практичних занять для денної форми (<https://surl.li/fitkls>; <https://surl.li/vjoqzx>). Обсяг ОК12 збільшено з 3 до 5 кредитів, практичних занять — із 16 до 62 годин (<https://surl.li/lenpkh>; <https://surl.li/npysnu>). В обох ОК уточнено ПРН та оновлено рекомендовану літературу. РП ОК13 містить сучасні джерела з психодіагностики, консультування, кризової допомоги й супервізії (<https://surl.li/dekeyn>), РП ОК14 — з методології досліджень і статистики (<https://surl.li/hhebg1>). Окремі формулювання ОК13 потребують узгодження з профілем ОПП; в ОК12 слід чіткіше розмежувати функції психолога й лікаря. У редакції 2026 р. замість ОК9 «Військово-медична психологія. Психологія екстремальних та кризових ситуацій» запроваджено ОК9 «Кризова психологія» (<https://surl.li/jjceie>; <https://surl.li/psttgb>). ОК «Методика викладання психології у ЗВО» вилучено, а під кодом ОК10 запроваджено «Психологічну корекцію і психопрофілактику» (<https://surl.li/ccxiyflx>; <https://surl.li/jmkose>). Протоколи робочої групи за 2024–2026 рр. підтверджують участь роботодавців і здобувачів у перегляді практичної підготовки, психометрії, профілактики адикцій та вибірових ОК. У 2026 р. враховано також рекомендації ГЕР; роботодавці підтвердили свою участь під час фокус-групи. Отже, ЕГ констатує послідовне оновлення ОК на основі досліджень, практичного досвіду й потреб професії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що інтернаціоналізація ОПП «Психологія» виявляється у використанні міжнародних підходів і англомовних джерел, участі НПП у закордонних стажуваннях та міжнародних професійних програмах. За даними ВСО, ВНМУ ім. М. І. Пирогова співпрацює з понад 30 іноземними освітніми й науковими установами; до освітніх заходів залучали іноземних фахівців, зокрема експертів із Канади. НПП, залучені до реалізації ОПП, мають міжнародні сертифікації та професійні контакти. На сайті ЗВО оприлюднено відомості про міжнародну діяльність і договори з іноземними партнерами (<https://surl.li/ojusfu>). Приклад використання міжнародних джерел містить РП ОК12 редакції 2026 р. (<https://surl.li/qbboii>). Водночас під час фокус-групи з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що за останні два роки жоден здобувач цієї ОПП не взяв участі в міжнародній академічній мобільності. Представники ЗВО визнали її розвиток перспективним завданням. Отже, міжнародні партнерства університету, стажування НПП і залучення іноземних експертів підтверджують окремі форми інтернаціоналізації, але не засвідчують реалізованої міжнародної мобільності здобувачів ОПП. На офіційному сайті ВНМУ оприлюднено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ertyvu>), що визначає нормативні засади її організації. ЕГ рекомендує використати наявні партнерства для запровадження доступних здобувачам ОПП форматів міжнародної або віртуальної мобільності, передбачити визнання результатів навчання, системно інформувати здобувачів про можливості участі й окремо обліковувати результати за програмою. Загалом

зв'язок викладання з міжнародним професійним досвідом простежується, тоді як міжнародна мобільність здобувачів потребує практичного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями 4.3 і 4.4 та відповідність у значному ступені за підкритеріями 4.1, 4.2 і 4.5. До позитивних практик належать супервізована робота здобувачів на клінічних і медико-психологічних базах, рольове моделювання й кейс-метод, поєднання навчання з дослідженнями, оновлення ОК за результатами наукової роботи та пропозиціями стейкхолдерів. Практичну й дослідницьку підготовку підтримують профільні центри, програмне забезпечення SPSS і психодіагностичні матеріали. Порівняння РП 2025 і 2026 років засвідчило посилення практичної складової.

Недоліки

У частині РПНД доцільно детальніше визначити завдання самостійної роботи, очікувані результати та критерії оцінювання. Зокрема, у РП ОК12 із 74 годин самостійної роботи 68 годин відведено на загальну підготовку до практичних занять. Окремі документи потребують редакційної перевірки: у РП ОК11 залишено згадку про «вікову психологію», у РП ОК14 є неузгодженості щодо редакції ОПП і таблиці навчального навантаження. Водночас РП ОК13 містить 15 конкретних завдань самостійної роботи зі звітними матеріалами; окремі формулювання цієї програми варто узгодити з профілем ОПП. Для ОК12 доцільно чіткіше визначити межі професійних функцій психолога й лікаря. Під час фокус-групи НПП навели приклади практичних методів навчання, однак зв'язок окремих методів із ПРН потребує чіткішого пояснення. Міжнародна академічна мобільність також залишається напрямом розвитку: за останні два роки здобувачі цієї ОПП не брали в ній участі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОПП та науково-методичній раді до початку 2027–2028 н. р. перевірити РПНД на узгодженість ПРН, методів викладання, завдань і критеріїв оцінювання; конкретизувати завдання самостійної роботи та запровадити документовану змістову й редакційну перевірку РПНД перед оприлюдненням. Упродовж 2026–2027 н. р. доцільно провести для НПП методичний захід із проєктування навчальних завдань відповідно до ПРН, а гаранту ОПП спільно з підрозділом міжнародних зв'язків — забезпечити здобувачам доступ до міжнародної або віртуальної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ проаналізовано, що Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова визначає до 120 балів за поточну успішність і до 80 за іспит (<https://surl.li/bhcrsz>). Оцінювання здійснюють через тести, письмові й усні відповіді, ситуаційні задачі, практичні, самостійні та індивідуальні завдання. РПНД оприлюднено; порядок оцінювання роз'яснюють здобувачам ЗВО на початку вивчення ОК. Надана ЕГ задача з консультування дає змогу перевірити аналіз запиту, формулювання професійної гіпотези, добір допомоги, обґрунтування перенаправлення та визначення етичних ризиків. На зустрічі з менеджментом ЗВО повідомлено про можливість отримати до 12 додаткових балів за наукову активність; це засвідчує наявність заохочення. Виконання рекомендацій акредитації 2025 р. щодо аналізу політики оцінювання та наближення її до накопичувальної рейтингової моделі ЕГ перевіряла з урахуванням їх реалізації для здобувачів набору 2025 р. та змісту РПНД 2026 р. Дані моніторингу ОПП-2025 (<https://surl.li/qdcxrn>) зіставлено з робочими програмами й поясненнями учасників зустрічей. У РП ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11–ОК12 залишилися різні описи формування підсумкового бала: конвертація середньої оцінки та розподіл між поточною роботою, контролем і додатковими завданнями без достатньо чіткого пояснення їх співвідношення (приклади: <https://surl.li/lmyqsa>; <https://surl.li/qekgvd>). РП ОК4 передбачає бали за індивідуальні

завдання, зміст яких не визначено (<https://surl.li/rloyaf>). У РП ОК14 для ОПП-2025, затвердженій у 2026 р., предметний розподіл 200 балів співіснує з конвертацією середньої оцінки та балами за не визначені програмою завдання (<https://surl.li/ttsysq>). У РП ОК13 сума максимальних балів становить 212 за заявленого максимуму 200 (<https://surl.li/wvypno>). Водночас визначення 15 конкретних завдань і звітних матеріалів є підтвердженою позитивною зміною. Отже, рекомендації щодо узгодження моделі оцінювання та зрозумілості критеріїв виконано частково. Виявлені розбіжності ускладнюють однозначне розуміння здобувачами способу формування підсумкового бала й потребують усунення в РПНД. Оприлюднення програм і роз'яснення порядку оцінювання не усувають цих розбіжностей. Водночас використання різних форм контролю та зміст наданого практичного завдання підтверджують можливість перевіряти результати навчання. Доказів того, що за хоча б одним конкретним ОК форми, методи чи критерії контролю унеможливають встановлення рівня досягнення результатів навчання, ЕГ не отримала; суттєвого недоліку 5.1.1 не встановлено. Відповідність підкритерію 5.1 — у значному ступені.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що атестація здобувачів ОПП «Психологія» у ВНМУ ім. М. І. Пирогова здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» (<https://surl.li/twurdg>). Програму атестаційного екзамену та Положення про кваліфікаційну роботу оприлюднено (<https://surl.li/cmzupq>); білет містить три теоретичні питання та ситуаційну задачу (<https://surl.li/jwgzay>), що поєднує перевірку теоретичної підготовки з розв'язанням професійної ситуації. Під час фокус-групи НПП повідомили про співвідношення теоретичної та практичної частин 50/50 й окремий поріг складання кожної з них. Водночас в оприлюдненій програмі ЕГ не виявила відповідного розподілу балів, мінімального порогу для практичної частини чи матриці «ПРН - завдання - критерій - бал». Сім тематичних розділів програми не повністю узгоджені зі 111 питаннями; для FX і F наведено однаковий діапазон 0–120,99 бала. Це ускладнює однозначне розуміння структури підсумкової оцінки та умов складання екзамену. Отже, форми атестації відповідають Стандарту, проте зміст програми, розподіл балів і шкала оцінювання потребують узгодження. ЕГ проаналізовано імплементацію Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026 р. (<https://surl.li/iomjya>). Аналіз ЕГ внутрішніх нормативних актів ЗВО засвідчив, що окремі положення Закону відображено в Кодексі академічної доброчесності 2026 р., затвердженому 25.06.2026 р. та введеному в дію наказом № 117 від 26.06.2026 р. (<https://surl.li/hqaxrb>). Зокрема, розділи 8–10 Кодексу визначають правила використання ІП, повноваження координаційної комісії, порядок подання й розгляду повідомлень, права учасників та оскарження рішень. При цьому персональний склад координаційної комісії оновлено наказом № 724 від 07.09.2026 р. ЕГ встановила, що представники відповідальних підрозділів під час проведення фокус-груп підтвердили перевірку кваліфікаційних робіт із застосуванням спеціалізованого програмного засобу StrikePlagiarism. Сформовані звіти надалі аналізують відповідальні особи, оцінюючи характер виявлених текстових збігів. Отже, процедура поєднує автоматизовану перевірку зі змістовим аналізом її результатів. Окремо ЕГ перевірила дотримання вимоги Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. У ВСО (с. 15) наведено посилання на репозитарій, а пункти 3.4.9 і 5.1.5 Положення визначають порядок розміщення робіт (<https://surl.li/zqsdjp>). Фактичне оприлюднення підтверджено перевіркою робіт М. Борщ та В. Янченко за цією ОПП, які доступні без автентифікації у PDF із машинозчитуваним текстом (<https://surl.li/cowfbl>; <https://surl.li/vuttuo>). Наведені приклади засвідчують виконання вимоги Стандарту щодо оприлюднення перевірених робіт. Отже, за сукупністю встановлених фактів відповідність підкритерію 5.2 оцінено ЕГ у значному ступені.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що порядок проведення контрольних заходів за ОПП «Психологія» визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (розділ 7; <https://surl.li/zzhuqu>). Розгляд звернень здобувачів і врегулювання конфліктних ситуацій унормовано окремими положеннями (<https://surl.li/czfqfz>; <https://surl.li/pwirys>). За даними ВСО, здобувачів інформують про форми й критерії оцінювання, час і місце проведення контролю; склад екзаменаційних комісій затверджують наказом університету. Положення Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова передбачає завчасне оприлюднення критеріїв кожного виду контролю та надання здобувачеві усного або письмового пояснення отриманої оцінки. Об'єктивності сприяють фіксація результатів у відомостях, зберігання протоколів комісій та інших матеріалів контролю, а також можливість усунути екзаменатора від оцінювання за наявності конфлікту інтересів. Здобувач, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, може ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Іспит з однієї дисципліни дозволено перескладати не більше двох разів: спочатку екзаменатору, вдруге — комісії викладачів кафедри без участі екзаменатора, який приймав іспит раніше. Перескладання відбувається за окремим графіком. За даними ВСО, випадків повторного складання на цій ОПП не зафіксовано, що було підтверджено на зустрічі фокус-групи. Строки оскарження залежать від виду контролю. Поточну оцінку здобувач може оскаржити протягом тижня після її оголошення, але до початку семестрового

контролю; результат іспиту, диференційованого заліку чи заліку — у день оголошення. Якщо питання не вирішено на рівні екзаменатора й завідувача кафедри, здобувач може подати вмотивовану заяву керівництву інституту. Апеляцію щодо результату атестаційного екзамену подають на ім'я ректора до 12:00 наступного робочого дня; створена за розпорядженням ректора комісія розглядає її протягом трьох робочих днів (<https://surl.li/kndwxo>). За даними ВСО, випадків оскарження результатів контролю та конфлікту інтересів під час іспитів за цією ОПП не було, що підтверджено учасниками фокус-груп. Отже, ЕГ підтверджує нормативну визначеність і доступність правил за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що політику академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова визначають Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ygrambe>) та Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу і відповідальність за академічний плагіат. За даними ВСО, в університеті діють експертна й координаційна комісії, роботи перевіряють за допомогою StrikePlagiarism, функціонує інституційний репозиторій. На сторінці «Академічна доброчесність» оприлюднено нормативні документи, інструкцію користувача та правила інтерпретації Звіту Подібності (<https://surl.li/pdvjzd>). Згідно з ВСО, до популяризації академічної доброчесності долучаються викладачі, адміністрація, студентське самоврядування та наукове товариство. До ОПП включено ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність» (<https://surl.li/kscwnz>). За даними ВСО, випадків академічної недоброчесності серед здобувачів цієї ОПП не зафіксовано, що було підтверджено на зустрічі фокус-групи. У разі підозри на академічний плагіат автора повідомляють про результати перевірки, а обставини розглядає комісія відповідно до встановленої процедури. Під час фокус-групи представник ВНМУ пояснив, що звіти StrikePlagiarism аналізують змістовно: перевіряють характер збігів, коректність цитування й описи стандартних методик; за потреби залучають експертну комісію. Також повідомлено про підключення модуля виявлення тексту, створеного за допомогою ШІ. На зустрічі з адміністративним персоналом було названо мінімум 60 % оригінальності з посиланням на пункт 8.3 відповідного положення. Водночас оприлюднені правила інтерпретації рекомендують уважніше аналізувати документи, якщо коефіцієнти подібності № 1 і № 2 перевищують відповідно 50 % і 5 %. Ці показники є орієнтирами для перевірки збігів, а не автоматичним висновком про плагіат (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_podibnosti.pdf). Фокус-групи виявили різне розуміння показників. Представниця студентського активу Вікторія Килимчук назвала 70–80 % авторського тексту та «до 10 %» для одного з коефіцієнтів, але не змогла точно пояснити правило університету. Під час додаткової зустрічі здобувачка Анастасія Кугай спочатку назвала 90 %, потім припустила 99 % і зазначила, що не знає точного показника. ЕГ рекомендує узгодити роз'яснення для НПП і здобувачів щодо значення коефіцієнтів подібності, змістового аналізу звіту та порядку ухвалення й оскарження рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність ОПП за підкритерієм 5.3 та відповідність значною мірою за підкритеріями 5.1, 5.2 і 5.4. Позитивними практиками є використання різних форм контролю та професійно орієнтованих ситуаційних завдань, доступність процедур оцінювання й апеляції, а також перевірка робіт у StrikePlagiarism зі змістовим аналізом звітів.

Недоліки

ЕГ встановила, що в РП ОК5, ОК6, ОК11 та ОК12 наведено неузгоджені схеми нарахування балів, а критерії й вагу ключових практичних дій визначено не в усіх випадках. У РП ОК13 сума максимальних балів за складовими становить 212 за заявленого максимуму 200. У РП ОК14 предметний розподіл 200 балів поєднано з іншою схемою оцінювання, яка передбачає бали за індивідуальні завдання, не визначені програмою. У програмі атестаційного екзамену не закріплено озвучені НПП співвідношення теоретичної та практичної частин 50/50 і мінімальний поріг для практичної частини; перелік питань не повністю узгоджено з тематичними розділами та зразком білета. Під час фокус-груп ЕГ також виявила відмінності в поясненнях учасників щодо показників подібності текстів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву ЗВО, гаранту ОПП і підрозділу внутрішнього забезпечення якості до початку 2027–2028 н. р. документально переглянути модель оцінювання, усунути неузгодженості в РПНД та визначити критерії й вагу ключових практичних завдань. До наступної атестації слід узгодити програму екзамену з переліком питань і

зразками білетів, закріпити розподіл балів між теоретичною та практичною частинами й мінімальні порogi їх складання. Упродовж 2026–2027 н. р. необхідно провести для НПП і здобувачів спільне роз'яснення правил змістової інтерпретації звітів StrikePlagiarism.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За таблицею 2 ВСО, ОПП «Психологія» забезпечують 12 НПП. За результатами перевірки врахування зауважень ГЕР 2025 р. ЕГ встановила, що до викладання ОК5 замість Т. Рисинець залучено А. Новицького, який має диплом магістра з медичної психології (2023) та сертифікат із консультування. Він також бере участь у викладанні ОК6. Характеризуючи свій професійний досвід під час фокус-групи, А. Новицький повідомив ЕГ про здійснення психодіагностики військовослужбовців і роботу з гострим стресом, ПТСР, втратою, горюванням та адикціями. ЕГ проаналізовано, що О. Белов має ступені кандидата (2016) і доктора (2022) медичних наук за спеціальністю 19.00.04 «Медична психологія», профільні публікації, практичний досвід і сертифікат лікаря-спеціаліста зі спеціальності «Психотерапія». Зміни відображено у ВСО (с. 16) та протоколі № 6 робочої групи від 16.04.2026. Участь А. Новицького й О. Белова в забезпеченні ОК6 проявлено також у РП редакції 2026 р., де обох зазначено розробниками (<https://surl.li/rnhqrz>). Щодо інших ОК, ЕГ з'ясувала, що Н. Ордатій, яка забезпечує ОК9 «Кризова психологія», має PhD за спеціальністю 053 «Психологія» (2023), понад 20 років практики лікарем-психіатром і публікації з травми та ПТСР, дотичні до змісту компонента. Для ОК11 ЕГ врахувала освіту практичного психолога й кваліфікацію клінічного психолога Н. Рациборинської-Полякової; для ОК12 — ступінь доктора медичних наук із психіатрії Н. Пшук. Підставами фахової відповідності Р. Юрій ОК7 є освіта з математики та ступінь кандидата фізико-математичних наук; для М. Лукашенко щодо ОК3 — освіта практичного психолога та ступінь кандидата філософських наук. Керівництво практикою здійснює Н. Шатайло — психолог, клінічний психолог і психотерапевт із 22 роками досвіду (ВСО, с. 16–17). Професійні досягнення ЕГ оцінювала за останні п'ять років. У таблиці 2 для Н. Пшук, Н. Рациборинської-Полякової, Н. Костенко, А. Кондратюк, З. Іжевської, В. Шеремети й Т. Школьнікової наведено щонайменше чотири види досягнень. Для О. Белова їх конкретизують публікації, захист дисертації 2022 р., керівництво НДР, участь у підкомісії МОН і практика (підпункти 1, 5, 8, 9, 20 пункту 38); для Н. Ордатій — публікації, захист 2023 р., професійні об'єднання та практика (1, 5, 19, 20). Кадрові зміни засвідчують врахування відповідних зауважень ГЕР 2025 р. Водночас звіт моніторингу РПНД (<https://surl.li/qdcrxn>) не містить аналізу відповідності НПП кожному ОК. ЕГ рекомендує документувати результати моніторингу відповідності кваліфікації та професійних досягнень викладачів чинним ОК, зокрема компонентам практичної підготовки. За сукупністю встановлених фактів відповідність підкритерію 6.1 оцінено ЕГ у значному ступені.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ВНМУ ім. М. І. Пирогова визначено Порядком проведення конкурсного відбору, Положенням про конкурсну комісію та вимогами до переобрання НПП. (<https://surl.li/wnpucw>; ВСО, с. 16). На фокус-групі з адміністративним персоналом ЕГ уточнено, що строк подання документів становить 30 днів, а під час добору оцінюють освіту, науковий ступінь, стаж і професійні здобутки претендентів. Добір здійснюють колегіально; до процедури залучені керівники кафедр і ННІ. Перевіряючи послідовність застосування процедур, ЕГ зіставила пояснення менеджменту щодо фактичної посади Н. Ордатій із таблицею 2 ВСО, де її зазначено доцентом. За результатами аналізу наданих матеріалів і пояснень учасників зустрічей фактів недотримання конкурсної процедури ЕГ не встановила. Окремо ЕГ проаналізувала виконання обов'язку щодо перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентами на посади. Відповідно до частини 7 статті 12 Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026, ЗВО має організовувати перевірку таких повідомлень щодо претендентів на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників на засадах статті 37 (<https://surl.li/ptevtv>). ЕГ встановила, що розділи 9–10 Кодексу академічної доброчесності 2026 р. визначають повноваження координаційної комісії, письмову або електронну форму повідомлень, передання їх ректором комісії, розгляд доказів, права учасників та оскарження рішень (<https://surl.li/hqaxrb>). Персональний склад комісії оновлено наказом № 724 від 07.09.2026. Отже, загальний механізм розгляду повідомлень нормативно врегульовано. Водночас Порядок конкурсного відбору 2016 р. не конкретизує взаємодію конкурсної та координаційної комісій і застосування цього механізму до всіх претендентів, зокрема зовнішніх кандидатів. При цьому фактів ігнорування конкретних повідомлень або інших доказів незабезпечення їх перевірки ЕГ не виявлено. За результатами аналізу ЕГ підтвердила відкритість процедур конкурсного відбору. З огляду на це ЕГ рекомендує конкретизувати взаємодію конкурсної та координаційної комісій

і забезпечити документування відповідних процедур. Отже, аналіз інформації, що оприлюднена на сайті ВНМУ та зустрічі з фокус групами дали змогу впевнитися, що процедура конкурсного добору викладачів є значному ступені прозорою, недискримінаційною і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП. За сукупністю встановлених фактів відповідність підкритерію 6.2 оцінено у значному ступені.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ВНМУ ім. М. І. Пирогова залучає роботодавців і фахівців-практиків до перегляду ОПП «Психологія» та підготовки здобувачів. В університеті діє Рада роботодавців, затверджена рішенням Вченої ради від 27.02.2025 (протокол № 7). До її секції «Медицина психологія. Психологія» входять представники профільних закладів охорони здоров'я, психологічних та інклюзивно-ресурсних центрів, центру зайнятості й інших установ. Склад секції оприлюднено на сайті ВНМУ (<https://surl.li/bvnjea>). Протоколи робочої групи підтверджують участь роботодавців у кількох циклах перегляду ОПП. У 2024 р. враховано пропозицію О. Оришук щодо вибіркового компонента «Психологія масової поведінки». У березні 2025 р. А. Очеретна запропонувала посилити підготовку до роботи з особами з особливими освітніми потребами, а О. Оришук — із профілактики адиктивної поведінки; пропозиції відображено в переліку вибірових компонентів. Під час фокус-групи В. Андросов підтвердив урахування його пропозиції щодо виокремлення психодіагностики та психологічної корекції і психопрофілактики в самостійні ОК зі збільшенням кредитного обсягу. Зміни відображено в ОПП редакції 2026 р. (<https://surl.li/ikbkh>). Залучення практиків охоплює організацію практичної підготовки. Представники Медико-психологічного центру, Університетської клініки та центру зайнятості під час фокус-групи описали проведення практики, супервізію та роботу здобувачів із військовослужбовцями, ВПО й іншими клієнтами. У ВСО наведено приклади освітніх заходів із залученням фахівців: Руван Джаятунге провів онлайн-лекцію про застосування ШІ в охороні психічного здоров'я, Ірина Валентин — курс із діагностики травми, психологи ДСНС — тренінг із кризової допомоги. Програму курсу І. Валентин оприлюднено на сайті ВНМУ (<https://surl.li/aaksbr>). В опитуванні роботодавців 2026 р. взяли участь троє представників профільних установ: ДРУ ЦКРДІ «Промінь», Центру ментального здоров'я Вінницької ОВА та центру зайнятості. Усі респонденти високо оцінили зацікавленість у співпраці й готовність приймати випускників на роботу. Серед пропозицій — посилення підготовки до роботи з військовослужбовцями та їхніми родинами, консультування і кризової допомоги. Під час фокус-групи роботодавці позитивно оцінили підготовку здобувачів, зокрема їхню комунікабельність, емпатію, теоретичні знання та здатність проводити тренінги. В. Ружанська повідомила, що спостерігала за проведенням іспитів. ЕГ вважає доцільним надалі розвивати участь практиків в оцінюванні професійних результатів навчання. Сукупність установлених фактів підтверджує відповідність ОПП підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що у ВНМУ ім. М. І. Пирогова створено умови для професійного розвитку НПП. Його засади визначають Концепція розвитку університету на 2022–2027 роки (<https://surl.li/vtplav>) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/agxnja>). Викладачі підвищують кваліфікацію в межах формальної, неформальної та інформальної освіти, беруть участь у конференціях, тренінгах, майстер-класах і стажуваннях, зокрема міжнародних. Це дає НПП змогу оновлювати фахові знання та вдосконалювати викладацькі практики. На кафедрі педагогіки та психології реалізують програму науково-педагогічного стажування «Професійна майстерність викладача», навчальну програму якої оприлюднено на сторінці кафедри (<https://surl.li/phdjbba>). Під час зустрічі з менеджментом повідомлено, що обсяг програми становить 6 кредитів ЄКТС. Представники ЗВО пояснили, що кафедри подають запити на підвищення кваліфікації, а НПП можуть самостійно ініціювати стажування. У ВСО наведено приклади закордонних стажувань Н. Ордатій, В. Балтремуса й О. Белова. Отже, викладачам доступні як університетська програма, так і можливості професійного розвитку в інших установах. Одним із механізмів стимулювання є рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/xssnpr>). Оприлюднений на сторінці ННІ рейтинг за 2025–2026 н. р. (<https://surl.li/ztqqzf>) містить індивідуальні показники 54 викладачів, залучених до магістерських програм спеціальності С4 «Психологія». Це підтверджує застосування рейтингового механізму. ЗВО також використовує матеріальні заохочення та відзначення працівників; учасники фокус-групи підтвердили їх застосування. Під час фокус-групи НПП навели приклади методів навчання, однак окремі відповіді засвідчили можливість чіткіше пояснювати їхній зв'язок із ПРН. ЕГ вважає доцільним враховувати результати рейтингування, відгуки здобувачів і методичний аналіз занять під час визначення потреб викладачів, а після відповідного навчання оцінювати зміни у викладанні конкретних ОК. ЕГ позитивно оцінює наявність власної програми розвитку викладацької майстерності, підтримку стажувань і застосування стимулів до професійного зростання. Документування впливу цих заходів на викладання за ОПП посилить результативність наявної системи. Сукупність установлених фактів дає ЕГ підстави констатувати відповідність ОПП підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП «Психологія» критерію 6 у значному ступені (рівень В). За підкритерієм 6.1 освітня й наукова кваліфікація, професійний досвід та досягнення НПП засвідчують спроможність забезпечувати відповідні ОК. Врахування кадрових зауважень ГЕР підтверджено залученням А. Новицького до ОК5 та психотерапевтичною спеціалізацією О. Белова. За підкритерієм 6.2 підтверджено доступність конкурсних документів і колегіальність добору. Загальний механізм розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності нормативно визначено; водночас взаємодія конкурсної та координаційної комісій потребує конкретизації. За підкритерієм 6.3 роботодавців і практиків залучено до оновлення ОПП, практичної підготовки та освітніх заходів. За пропозицією В. Андросова психодіагностику та психологічну корекцію і психопрофілактику виокремлено в самостійні ОК. Т. Кривоніс підтвердила участь здобувачів у супервізії, спостереженні за консультаціями та співведенні груп; В. Швець — у практиці в центрі зайнятості з учасниками бойових дій і ВПО. За підкритерієм 6.4 ЗВО підтримує професійний розвиток НПП через програму «Професійна майстерність викладача», стажування, рейтингове оцінювання та матеріальні й нематеріальні заохочення. Позитивними практиками є поєднання академічної кваліфікації з професійним досвідом, участь практиків у підготовці здобувачів і власна програма розвитку НПП. Суттєвих недоліків за критерієм 6 ЕГ не встановила.

Недоліки

Недостатньо конкретизовано взаємодію конкурсної та координаційної комісій під час розгляду повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади. Порядок конкурсного відбору 2016 р. не визначає послідовності дій і розподілу відповідальності між комісіями щодо таких повідомлень, зокрема стосовно зовнішніх кандидатів. Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО за участю конкурсної та координаційної комісій до оголошення наступного конкурсного відбору узгодити й нормативно закріпити порядок приймання, реєстрації, передання та перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади, зокрема зовнішніми кандидатами. Визначити відповідальних осіб, строки розгляду та порядок документування ухвалених рішень. 2. Керівництву ННІ та гаранту ОПП упродовж 2026–2027 н. р. організувати цільове методичне навчання НПП і оцінити його вплив на викладання відповідних ОК, оновити кадрові відомості на сайті ЗВО та залучати практиків до оцінювання професійно значущих результатів навчання здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час відео-огляду матеріально-технічних ресурсів ВНУМ ім. М.І. Пирогова ЕГ пересвідчилась, що матеріальні, інформаційні навчально-методичні ресурси ЗВО є достатніми та сприяють реалізації ОПП «Психологія». Інфраструктура ЗВО включає: навчальні корпуси, бібліотеку [<https://shortlink.win/1yVS->], їдальню, 6 гуртожитків [<https://shortlink.win/1EJqe>], 12 навчально-наукових лабораторій [<https://shortlink.win/1EJqs>], Університетську клініку [<https://shortlink.win/1EJrz>], спорткомплекс, спортивні майданчики, укриття. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено наявність сучасних меблів, мультимедійних дошок, екранів, телевізорів, проєкторів, комп'ютерів, акустичної системи, кондиціонерів. Наявний безкоштовний Wi-Fi. ЕГ ознайомилась з наповненням аудиторій психологічним інструментарієм (МАК, пісочниця терапевтична, роздатковий матеріал (олівці, фломастери, папір). Для реалізації ОПП використовуються можливості Медико-психологічний центр ВНМУ та Центру психодіагностики та психокорекції кризових і дезадаптивних станів. Університетська бібліотека забезпечує доступ до Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link, ScienceDirect, в ній наявно 40 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. Дистанційне навчання реалізується за допомогою платформ Microsoft Teams та Google Meet [<https://shortlink.win/1yVS7>]. Укриття ВНМУ ім. М.І. Пирогова облаштоване кріслами, столами, доступом до води, медикаментами, Wi-Fi, безперебійним живленням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На онлайн-зустрічах із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками члени ЕГ підтвердили, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ВНУМ. НПП та здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до комп'ютерів, які підключені до мережі Internet та до безкоштовного Wi-Fi. У здобувачів освіти є можливість займатися в читальній залі гуртожитку, працювати в комп'ютерному класі та бібліотеці. Для забезпечення освітнього процесу для здобувачів освіти доступні робочі програми, силабуси, навчально-методичні матеріали, презентації та інша необхідна інформація, отримати дану інформацію вони можуть за допомогою персоніфікованих кабінетів. Робочі плани [<https://shortlink.win/1yVYQ>] та навчальні плани [<https://shortlink.win/1yVYN>], розклад занять [<https://shortlink.win/1yVZ5>] ОПП «Психологія» також розміщені на вебсайті закладу вищої освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

При проведенні огляду ЕГ з'ясувала, що ЗВО дотримується необхідних заходів для забезпечення безпеки освітнього середовища враховуючи потреби здобувачів освіти. Університет має облаштоване укриття, яке забезпечене кріслами, столами, доступом до води, медикаментами, Wi-Fi, безперебійним живленням. У корпусах наявні вказівники напрямку руху до укриття та плани евакуації. Заклад забезпечує здобувачів психологічною підтримкою: функціонує Медико-психологічний центр ВНМУ ім. М.І. Пирогова, однак на момент звіту сторінка знаходиться в стані розробки [<https://shortlink.win/1yWog>].

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти в повному обсязі забезпечуються освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримками. Інформування щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційного сайту ЗВО [<https://short-url.cc/1EMSB>], через соц. мережі (Facebook, Instagram), месенджер (Telegram) та комунікацію з викладачами, науковими керівниками, кураторами, тощо. Університет надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, ОПП передбачає вибір вибіркового компонентів, тем кваліфікаційної роботи та баз практики. На базі університету функціонують спортивні секції [<https://short-url.cc/1yZei>], також можна отримати юридичний супровід [<https://short-url.cc/1yZe7>]. Психологічна підтримка та допомога надається здобувачам функціонує Медико-психологічним центром ВНМУ ім. М.І. Пирогова, у студентів є право скористатися 10 безкоштовними зустрічами. Під час роботи резервної зустрічі директор Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я зазначив, що новий сайт ЗВО наразі на етапі розроблення. Функціонування чинного сайту є технічно недосконалим, під час користування можуть виникати труднощі із завантаженням окремих вкладок, документів тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено положення, що регулює організацію інклюзивного навчання [<https://short-url.cc/1EMWU>]. Під час роботи фокус-групи з матеріально-технічною базою було проаналізовано наявність засобів безбар'єрності. У корпусах ВНМУ ім. М.І. Пирогова створено комфортні, безперешкодні умови для пересування осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення, у корпусах наявні внутрішні ліфти, пандуси, кнопки виклику чергового, внутрішній просторі здебільшого організований на одному рівні переважно без перепадів висоти (ступенів), у бібліотеці наявний ліфт, підйомник. На території університетської клініки функціонують ліфти, приміщення здебільшого не має порогів, а на ділянках із перепадом висот облаштовано внутрішні пандуси для зручного пересування маломобільних груп населення. Для осіб з порушенням зору в університеті та університетській клініці передбачено інформаційні підписи шрифтом Брайля. Особи з особливими освітніми потребами мають безперешкодний доступ до університетського простору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. В Університеті розроблено та затверджено ряд

нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: у Статуті [https://short-url.cc/1ENaQ] описано процес врегулювання конфліктних ситуацій, Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики [https://short-url.cc/1yZuD], Колективний договір [https://short-url.cc/1ENbM], Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [https://short-url.cc/1yZv4], Положення про врегулювання конфліктних ситуацій та розгляд звернень у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [https://short-url.cc/1yZvu]. Фактів сексуального домагання, дискримінації, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП виявлено не було. На зустрічі представники Студентського самоврядування зазначили, що у разі виникнення конфліктних ситуацій вони обізнані з процедурами їх вирішення. Напрямок антикорупційної політики університету описаний на офіційному вебсайті ВНУМ, оприлюднено інформацію щодо запобігання та протидії корупції, зазначені канали для повідомлення про можливі випадки [https://short-url.cc/1ENfQ]. Будь-який учасник освітнього процесу має право ініціювати розгляд питання щодо порушення етичних принципів, норм професійної поведінки, що прописані в чинних кодексах, положеннях та інших внутрішніх документах. Для реалізації даного права заявник може подати офіційне звернення або скаргу. Звернення має містити виклад справи, фактичні дані, які можна перевірити. В ЗВО під час реалізації освітньої програми «Психологія» не було зафіксовано випадків корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма 6 підкритеріями критерію 7 встановлено відповідність. Для ОПП «Психологія» забезпечено необхідним матеріально-технічними, приміщення оснащені екранами, проєкторами, комп'ютерами, та навчально-методичними ресурсами. Освітнє середовище є безпечним, особи з особливими освітніми потребами мають безперешкодний доступ до інфраструктури закладу освіти. У разі потреби освітній процес може продовжуватися в університетському укрітті, оснащеним відповідними засобами.

Недоліки

Сторінка Медико-психологічного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова знаходиться в розробці, що може призвести до ускладнення процесу адаптації нових здобувачів освіти. Під час аналізу офіційного сайту ЗВО встановлено, що функціонування є технічно ускладненим: окремі документи, вкладки не завжди завантажуються.

Рекомендації

До початку II семестру 2027 н.р. завершити технічне оновлення офіційного сайту ВНУМ ім. М.І. Пирогова, а подальші оновлення здійснювати у канікулярний період. Відновити функціонування сторінки Медико-психологічного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ВНУМ розроблена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує за принципами, які прописані в нормативних документах: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://shortlink.win/1yQsv], «Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://shortlink.win/1EDSt]. Розроблення ОП здійснюється проєктною групою під керівництвом гаранта ОП склад якої, затверджується наказом ректора Університету. З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОП зацікавлених сторін до складу проєктної групи включають їх представників (стейкхолдерів – роботодавців, студентів тощо). У ЗВО є Відділ забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова [https://shortlink.win/1yQxV], функціонування відділу спрямоване на успішне впровадження системи гарантії якості надання освітніх послуг, координації та вдосконалення підрозділів університету, моніторинг функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності. На сайті Відділу оприлюднено план заходів на 2026-2027 н.р. [https://shortlink.win/1yQyF]. Оприлюднення щорічного звіту внутрішнього моніторингу якості освіти на сайті університету – відсутнє, наявний звіт за 2024-2025 н.р. [https://shortlink.win/1yRrE]. Розміщено звіт за результатами проведених опитувань та

внутрішнього моніторингу ОПП «Психологія» (2026 р.) [<https://shortlink.win/1yQyt>]. У 2026 році було внесено зміни до програми, а саме за ініціативи учасників робочої групи уточнили формулювання СК1-СК3 відповідно до характеру ОПП «Психологія» та скоригували СК4. Ухвалили зміни в переліку вибірових освітніх компонентів, уточнено перелік освітніх компонентів, тощо [протокол №6 від 16.04.2026].

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП шляхом опитування, через органи студентського самоврядування та комунікацію з гарантом і НПП. Під час спілкування із здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом члени ЕГ з'ясували, що опитування проводяться щосеместрово, а результати опитування оприлюднюються на сайті Університету [<https://shortlink.win/1EEcr>]. У розділі «Пропозиції» звіту за результатами опитування зафіксовано пропозицію здобувачів освіти щодо збільшення використання викладачами інтерактивних методів навчання, а також поєднання теоретичного матеріалу з практичними прикладами. У 2026 році здобувачем освіти І. Ратушняком була подана пропозиція доповнити дисципліну ОК2 «Етика наукового дослідження» блоком «Академічна доброчесність», збільшивши загальний обсяг до 3 кредитів ЄКТС, її було розглянуто та враховано під час перегляду ОПП. Реалізацію відображено у редакції ОПП на 2026 рік, що підтверджує врахування пропозиції здобувача під час удосконалення ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями експертами було з'ясовано, що відносини між стейкхолдерами, науково-педагогічним персоналом та кафедрою мають партнерський характер. Відділ забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова проводить опитування роботодавців, стейкхолдерів для аналізу відповідності програмних результатів навчання, фахових компетентностей та змісту освітніх компонентів сучасним вимогам професійної діяльності. Крайне опитування за ОП «Психологія», в якому брало участь троє зовнішніх стейкхолдерів, проводилось у 2026 році [<https://shortlink.win/1EEnr>]. У ході зустрічей із роботодавцями ЕГ переконалася в тому, що вони вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОП. В. Андросов запропонував розділити ОК6 «Методи психодіагностики та психокорекції» на два окремі ОК «Практикум з психодіагностики» та «Психологічна корекція і психопрофілактика», відображено в протоколі №6 від 16.04.2026.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Спілкування, збір інформації від випускників проходить при неформальній зустрічі, про це повідомили на зустрічі з НПП. Випускниця ОПП «Психологія» А. Голубінська повідомила, що працює в ВНМУ ім. М.І. Пирогова, про що підтвердила на відкритій зустрічі, яка була проведена представниками ЕГ. Випускниці А. Голубінська та В. Шеремет зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які використовують у своїй діяльності. У Концепції розвитку Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на 2022-2027 роки зазначено про створення асоціації випускників Вінницького медичного університету [<https://short-url.cc/1EUQE>]. Інформацію щодо того, як доєднатися та вносити пропозиції, знаходиться на сайті ЗВО [<https://short-url.cc/1z5Vb>]. Водночас звіти та результати опитувань серед випускників спеціальності «Психологія» щодо їхнього подальшого працевлаштування на сайті закладу освіти наразі не оприлюднено.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНУМ передбачена система забезпечення якості освіти, що включає в себе систематичний моніторинг за допомогою опитувань здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Узагальнені результати подані на сайті, у розділі «Управління якістю – Річні звіти самооцінювання», доступний Звіт внутрішнього моніторингу якості освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2024-2025 н.р. [<https://shortlink.win/1EEGs>]. Виявлені проблеми та пропозиції трансформуються в рекомендації для вдосконалення структурних підрозділів та ОПП. У звіті за результатами проведених опитувань та внутрішнього моніторингу ОПП «Психологія» (2026 р.) [<https://shortlink.win/1EENq>] рекомендується провести додаткову верифікацію РПНД та силабусів, перевірити

актуальність джерел навчальної літератури, розширити перелік електронних ресурсів. Це вказує на ефективне реагування Університету на зворотній зв'язок та вдосконалення діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час попередньої акредитації ОПП «Психологія» (2025 р.) ЕГ надала перелік рекомендацій, з яких було виконано: 1) залучили до до реалізації освітнього процесу потенційних роботодавців; 2) організували анонімне опитування серед здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» щодо їхньої обізнаності з політикою академічної доброчесності [<https://shortlink.win/1EEUM>]; 3) оновлено каталог вибіркових компонентів, вилучено з переліку дисципліни, які є «базовими» для формування компетентностей психолога; 4) розширено формат неформальної та/або інформальної освіти, зокрема була проведена серія онлайн зустрічей (І. Валентин курс – Діагностика психотравми; тренінг від представників Державної Надзвичайної Служби – Перша психологічна допомога); 5) доповнено ОПП необхідними відомостями щодо присвоєння професійної кваліфікації; 6) чітко унормовано обсяг освітньої складової ОПП - 90 кредитів ЄКТС; 7) чітко сформульовано мету ОП, яка корелює з визначеними професійними кваліфікаціями; 8) виробничу, переддипломну практики, кваліфікаційну роботу та атестаційний екзамен внесли до переліку ОК, а також у матриці відповідності ОК-ЗК/СК-ПРН.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості у ВНМУ забезпечується взаємодією гаранта ОП, кафедри, відділ забезпечення якості освіти, група моніторингу якості освіти, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Взаємодія всіх структурних підрозділів сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. Реалізується через нормативні документи: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://shortlink.win/1yQsv>], «Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://shortlink.win/1EDSt>]; [<https://lnk.ua/RVdKjOme3>]; «Положення про гарантів освітніх програм ВНМУ» [<https://shortlink.win/1yRN->]. Здобувачі освіти поінформовані про академічну доброчесність та систему перевірки унікальності текстових робіт, проте не володіють точними відсотковими показниками щодо унікальності роботи, запозичень. Під час відеозустрічей експертів з фокус групами було підтверджено їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За всіма підкритеріями (8.1-8.7) встановлено відповідність. 8.1 У ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, ключовими компонентами якої є прозорість, зворотній зв'язок, розвиток. Функціонування підтверджене рядом нормативних документів, структурними підрозділами. 8.2 Перегляд та оновлення ОПП «Психологія» відбувається при залученні здобувачів освіти, їх опитування впливає на вдосконалення програми. 8.3 Залучення до розробки та опитування потенційних роботодавців впливає на перегляд та внесення змін в ОПП. 8.4 Спілкування, збір інформації від випускників проходить при неформальній зустрічі, про це повідомили на зустрічі з НПП, деякі випускники зазначили, що отримані знання використовують при роботі, в тому числі працюючи в ВНМУ. 8.5 У ЗВО діє система внутрішнього моніторингу якості освіти із оприлюдненням результатів. 8.6 Відбулась реалізація абсолютно більшої частини рекомендацій, які були зазначені в попередній акредитації (2025 р.). 8.7 У ВНМУ формується стійка культура якості, яка демонструється в участі здобувачів освіти в опитуваннях, взаємодії гаранта ОП, кафедри, відділу якості освіти та моніторингу. Це впливає та забезпечує відкритість, прозорість та відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Оприлюднено лише щорічний звіт внутрішнього моніторингу якості освіти за 2024-2025 н.р., що свідчить про перерву в оприлюдненні матеріалів.

Рекомендації

Відділу забезпечення якості освіти оприлюднити щорічний звіт внутрішнього моніторингу якості освіти 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі, зрозумілі правила та процедури, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті Університету у вкладці «Загальна інформація – Основні документи» [<https://shortlink.win/1yMxF>]. Права й обов'язки учасників освітнього процесу прописані в Статуті ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://shortlink.win/1yMAv>], Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки [<https://shortlink.win/1EzSV>], Кодексі академічної доброчесності [<https://shortlink.win/1yMBg>], Правилах внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому [<https://shortlink.win/1EzTK>], Концепції освітньої діяльності ВНМУ ім. М.І. Пирогова за спеціальністю С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://shortlink.win/1EzZQ>], Стандарти вищої освіти. Другий (магістерський) рівень. Спеціальність 053 – Психологія [<https://shortlink.win/1EAoU>], Освітньо-професійна програма С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2026) [<https://shortlink.win/1EA22>], Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат [<https://shortlink.win/1EA3I>]. На вебсайті оприлюднено інформації про кошториси, звіти про надходження та використання коштів, штатний розпис [<https://shortlink.win/1EzX9>]. За результатами зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти встановлено, що учасники освітнього процесу мають доступ до основної нормативної інформації, водночас під час зустрічі із здобувачами освіти встановлено, що студенти не поінформовані щодо визначеного ЗВО доступного рівня запозичень під час виконання кваліфікаційної роботи. У Положенні про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти ННІ Психології та ментального здоров'я, розміщеному на офіційному сайті ВНУМ у розділі «Положення» ННІ психології та ментального здоров'я [<https://shortlink.win/1yMQU>], окремо не визначено конкретний допустимий рівень запозичень. Це може ускладнювати розуміння вимог до академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційної роботи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія [<https://shortlink.win/1EAcw>] оприлюднено на сайті Університету [<https://shortlink.win/1EAbU>], зауваження та пропозиції щодо проєкту можуть бути надіслані на електронну пошту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП розміщені в розділі «Факультети та інститути», у вкладці «Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я», у вкладці «Положення» [<https://shortlink.win/1yN5>]. Доступна інформація щодо навчальних планів [<https://shortlink.win/1EAqk>], [<https://shortlink.win/1EAqy>], силабуси [<https://shortlink.win/1EArs>], вибіркові дисципліни [<https://shortlink.win/1EArd>]. При зустрічі з студентами було підтверджено, що здобувачі освіти можуть знайти необхідну інформацію на офіційному вебсайті Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритеріями 9.1, 9.2 та 9.3 встановлено, що ВНМУ ім. М.І. Пирогова забезпечує відкритий доступ, на своєму офіційному сайті, до основної інформації та нормативних документів, які є необхідними для реалізації ОПП

Недоліки

Недостатня конкретизація у відкрито оприлюдненому Положенні про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти ННІ вимог щодо допустимого рівня текстових запозичень та показника оригінальності кваліфікаційної роботи, що спричинює недостатню поінформованість здобувачів освіти.

Рекомендації

Внести до Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти ННІ конкретні вимоги щодо допустимого рівня текстових запозичень та показника оригінальності роботи й донести інформацію до здобувачів освіти до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 68634.xlsx	PsBjDGz27MBdmu2EuOFZouRF4eIv+l1hxKgnohPy EvY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гіряк Андрій Несторович

Члени експертної групи

Кологривова Надія Михайлівна

Мазур Анастасія Сергіївна