НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова**
Освітня програма	**84400 Менеджмент в охороні здоров'я**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84400**
Назва ОП	**Менеджмент в охороні здоров'я**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Лєзіна Анастасія Володимирівна, Данілочкіна Людмила Олександрівна, Колодійчук Володимир Анатолійович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/vidom_SO_menedg_2026.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/progr_viz_menedg_2026.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ оцінювала ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" другого (магістерського) рівня за спеціальністю D3 "Менеджмент" у редакції, затвердженій Вченою радою 24.04.2025 (протокол №9, наказ №72 від 25.04.2025; далі – ОПП 2025), за якою завершують навчання здобувачі 2 курсу. Оскільки ОПП проходить повторну акредитацію після умовної акредитації 2025 р., ЕГ враховувала також редакцію, затверджену 25.06.2026 (протокол №12, наказ №117 від 26.06.2026; далі – ОПП 2026), чинну з 01.09.2026. ОПП 2025 розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент", що застосовується до спеціальності D3 "Менеджмент"; вона містить усі ПРН Стандарту, мета узгоджена з місією та стратегією ЗВО, а до її формування залучено здобувачів, роботодавців і академічну спільноту (Кр.1). Обсяг ОП (90 кредитів ЄКТС) і частка ВК (26,7%) відповідають законодавству, а зауваження ГЕР щодо структури, змісту та навантаження враховано в ОПП 2026 (Кр.2). Правила прийому оприлюднені, недискримінаційні й допускають вступ осіб із різною попередньою освітою, а визнання результатів навчання нормативно врегульовано (Кр.3). Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході та поєднанні традиційних і інтерактивних методів із цифровими інструментами, а навчання поєднується з дослідженнями через кваліфікаційні роботи, дискусійний клуб і конференції (Кр.4). Форми контролю та критерії оцінювання доводяться до здобувачів заздалегідь, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, а тексти робіт оприлюднюються в репозитарії та перевіряються на академічний плагіат (Кр.5). Кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони забезпечують, до викладання залучаються практики, а професійний розвиток НПП підтримується підвищенням кваліфікації, щорічним рейтингуванням і матеріальним заохоченням (Кр.6). Навчально-методичне забезпечення, МТБ з ліцензійним програмним забезпеченням, бібліотечні ресурси, університетська клініка та центр MedVinSim забезпечують досягнення ПРН, а освітнє середовище є безпечним і доступним (Кр.7). Система забезпечення якості дієва: після акредитації 2025 р. розроблено План-графік усунення зауважень ЕГ і ГЕР та Реєстр змін, а до перегляду ОП залучено здобувачів, роботодавців і випускників (Кр.8). Правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу і документи ОП оприлюднено, а проєкти ОП проходять громадське обговорення (Кр.9). До позитивних практик ЕГ відносить участь здобувачів і керівників ЗОЗ у проєктній групі, діяльність Ради роботодавців, залучення університетської клініки та центру MedVinSim до практикоорієнтованої підготовки, систематизацію пропозицій громадського обговорення в Реєстрі з позначкою про їх врахування та оперативне реагування на зауваження попередньої акредитації. Суттєвих недоліків за Переліком не виявлено, тому за Критеріями 1–9 визначено рівень відповідності "В". Виявлені несуттєві недоліки здебільшого усунуто в ОПП 2026, однак для здобувачів, які завершують навчання за ОПП 2025, вони частково зберігаються.

Недоліки

1. В ОПП 2025 збережено ОК1, ОК3, ОК4 та ОК5, які ГЕР у висновку 2025 р. навела як ознаки зміщення предметної області до публічного управління. Відповідні зміни внесено лише в ОПП 2026, тоді як здобувачі 2 курсу завершують навчання за ОПП 2025. 2. В ОПП 2025 маркетингово-комунікаційний блок (ОК10–ОК13) становить 16 кредитів, а управління персоналом, якістю медичних послуг і цифрові технології представлені лише у ВК. Через це ПРН8 і ПРН14 формуються лише частково в межах ширших фахових ОК (ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13), що не унеможливлює досягнення мети та ПРН, але знижує глибину підготовки за цими напрямами. 3. Врахування пропозицій стейкголдерів у редакції ОПП 2025 задокументовано недостатньо, а фактично їх реалізовано лише в ОПП 2026. 4. Під час проєктування ОП не проаналізовано професійний стандарт "Менеджер (управитель) у сфері охорони здоров'я" (від 24.07.2025 р.), а зіставлення ПРН з трудовими функціями керівника ЗОЗ і порівняльний аналіз іноземних програм, на які посилається ЗВО, не наведено. 5. Назви окремих ВК фахового каталогу (ВК 1.3 і ВК 1.8) близькі до назв ОК7 та ОК8, що створює ризик дублювання змісту та псевдовибірковості. 6. Каталог фахових ВК оновлено незначно, оскільки змінено лише окремі назви з 14 дисциплін і замінено одну дисципліну. 7. Зв'язок ОК із конкретними ЦСР наведено лише у Відомостях СО і не відображено в ОП та силабусах. 8. Поріг перезарахування дисциплін (60%) і граничний обсяг визнання результатів неформальної та інформальної освіти (до 25% обсягу ОП), зазначені у Відомостях СО, не відповідають чинним положенням ЗВО (70% і до 10%), що створює ризик неточного консультування здобувачів. 9. Публічна доступність силабусів ОК ОПП 2025 забезпечена неповною мірою, оскільки на сайті кафедри відсутні силабуси ОК1–ОК4 та ОК14, силабуси різних освітніх програм з однаковими шифрами ОК розміщено разом, а строки їх оприлюднення не регламентовано локальними актами. 10. Здобувачі ОП не залучені до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктів і заходів, а задекларована в профілі ОПП 2025 англійська мова викладання не забезпечена відповідними ОК, за винятком ОК1. 11. Здобувачі загалом обізнані з процедурами повідомлення про випадки корупції та дискримінації, однак не можуть назвати відповідальних осіб університету з цих питань, що свідчить про недостатню поінформованість щодо конкретних контактів і каналів звернення. 12. Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників ОП не забезпечує систематизованого відстеження відповідності їхньої професійної діяльності профілю ОП та використання набутих управлінських компетентностей. 13. У розділі 4 профілю ОПП 2025 зазначено код спеціальності 073 замість D3, що знижує точність оприлюдненої інформації про ОП.

Рекомендації

1. До атестації здобувачів ОПП 2025 (III семестр 2026–2027 н.р.) спрямувати тематику та зміст кваліфікаційних робіт на управління закладом охорони здоров'я як організацією, а не на питання публічного управління галуззю. 2. До початку переддипломної практики здобувачів ОПП 2025 включити до її програми завдання з управління персоналом, управління якістю медичних послуг і застосування цифрових технологій у закладі охорони здоров'я. 3.

Під час наступного перегляду ОП, до її затвердження Вченою радою у 2027 р., документувати врахування пропозицій стейкголдерів із зазначенням автора, змісту пропозиції, рішення проєктної групи та внесеної зміни і оприлюднювати ці відомості разом із проєктом ОП для громадського обговорення. 4. Під час перегляду ОП у 2027 р. зіставити ПРН з трудовими функціями професійного стандарту “Менеджер (управитель) у сфері охорони здоров’я”, провести порівняльний аналіз структури та змісту іноземних програм, на які посилається ЗВО, і врахувати його результати у змісті ОК. 5. Розмежувати у силабусах ВК 1.3, ВК 1.8 та ОК7, ОК8 результати навчання, теми й види завдань, щоб забезпечити реальну вибірковість цих дисциплін. 6. До початку вибору ВК на 2027–2028 н.р. оновити каталог фахових ВК з урахуванням пропозицій здобувачів і роботодавців та оприлюднити перелік змін порівняно з попереднім роком. 7. До 31.08.2027 р. відобразити у силабусах ОК зв’язок результатів навчання з конкретними ЦСР і завданнями Цілі 3. 8. Забезпечити, щоб інформація, яку отримують здобувачі щодо перезарахування дисциплін і визнання результатів неформальної та інформальної освіти, відповідала п. 2.3.2 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (70%) і п. 4.4 Положення про неформальну та інформальну освіту (до 10% обсягу ОП). 9. До початку ІІ семестру 2026–2027 н.р. оприлюднити на сайті кафедри силабуси всіх ОК з чітким розмежуванням за освітніми програмами та роками набору, а строки й порядок їх оприлюднення визначити локальним актом ЗВО. 10. Розширити участь здобувачів у міжнародній діяльності з використанням можливостей, передбачених Положенням про академічну мобільність, зокрема віртуальної мобільності, онлайн-курсів і вебінарів партнерських ЗВО, а також узгодити зазначену в профілі ОПП 2025 мову викладання з фактичною. 11. До початку 2027–2028 н.р. довести до відома здобувачів інформацію про відповідальних осіб і порядок звернення з питань запобігання корупції та дискримінації, оприлюднити їхні актуальні контакти та перевіряти обізнаність здобувачів під час опитувань. 12. До завершення 2026–2027 н.р. запровадити систематичне відстеження посад і управлінських функцій випускників ОП та відповідності їхньої професійної діяльності профілю ОП і враховувати його результати під час перегляду ОП. 13. До атестації здобувачів ОПП 2025 виправити код спеціальності в розділі 4 профілю ОПП 2025 на D3 “Менеджмент” та оприлюднити уточнену редакцію на сайті ЗВО.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідно до ЗУ “Про вищу освіту” та НРК було розроблено Стандарт ВО України за спеціальністю 073 “Менеджмент” для другого (магістерського) рівня ВО, затверджений наказом МОН України від 10.07.2019 № 959 (http://surl.li/kufijq), який застосовується до спеціальності D3 “Менеджмент”. На його основі у ЗВО розроблено ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” (https://surl.li/lltglc), започаткування якої було зумовлено актуалізацією кваліфікаційних вимог до керівників закладів охорони здоров’я та зростанням потреби у фахівцях з управлінською підготовкою відповідного рівня (https://surl.li/bdzlyn). ЗК1-ЗК7, СК1-СК10 та ПРН1-ПРН13 відповідають Стандарту; додатково введено ЗК8 (неприпустимість корупції), ЗК9 (презентація ідей і результатів), ПРН14 (діагностування кадрових проблем) та ПРН15-ПРН16, що відображають галузеву специфіку. ЕГ проаналізувала усунення зауважень ГЕР (експертний висновок від 07.11.2025, справа № 1421/АС-25, https://surl.li/jysjcw) щодо зміни формулювань ПРН Стандарту (заміна категорії “організація” на “заклад ОЗ”) та зміщення предметної області до публічного управління. В ОПП 2025 формулювання ПРН1-ПРН13 відповідають Стандарту, однак компоненти, які ГЕР навела як ознаки такого зміщення, збережено: ОК1 “Ділові комунікації на ринку медичних послуг”, ОК3 “Філософські проблеми управління ОЗ”, ОК4 “Законодавство у сфері ОЗ України” та ОК5 “Організація, економіка та фінансування ОЗ” (у висновку ГЕР – ОК6 “Організація, управління та фінансування ОЗ”). Під час зустрічі ЕГ з’ясувала у гаранта ОПП, що ці зміни не встигли внести для здобувачів 2 курсу, які навчаються за ОПП 2025, а врахували в редакції ОПП 2026. Крім того, в ОПП 2025 ОК15-ОК17 позначені як такі, що забезпечують усі компетентності та ПРН, що має, на думку ЕГ, формальний характер. Без їх урахування ПРН4 забезпечує лише ОК6, ПРН9 – лише ОК1 (3 кредити), ПРН12 – ОК7 та ОК12, а ПРН8 і ПРН14 формуються лише частково в межах ширших фахових ОК. В ОПП 2026 (введена в дію з 01.09.2026 р., https://surl.li/jxeorn) мету переорієнтовано на управління організаціями; ОК1 і ОК3 вилучено, введено ООК3 “Менеджмент організацій”, ООК5 “Лідерство та управління персоналом”, ООК6 “Правове регулювання діяльності організацій ОЗ”, ООК7 “Фінансовий менеджмент та ефективність діяльності організацій ОЗ”, ООК10 “Аналітика даних…”; доповнено СК11-СК12 та ПРН14-ПРН15, а практики в матрицях уже не позначені за всіма ПРН. Виявлені недоліки не є суттєвими (позиція 1.1.1 Переліку), оскільки всі ПРН Стандарту включено до ОПП, а недоліки стосуються окремих ОК і матриць та враховані в ОПП 2026. Таким чином, ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” загалом забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом для другого

(магістерського) рівня спеціальності “Менеджмент”. При цьому зауваження ГЕР враховано в ОПП 2026, однак здобувачі 2 курсу завершують навчання за ОПП 2025, у якій ці зміни загалом не реалізовано.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У Відомостях СО щодо врахування професійних стандартів зазначено лише, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації; наявність відповідних стандартів ЗВО не аналізував. ЕГ перевірила Реєстр кваліфікацій Національного агентства кваліфікацій і встановила, що до нього внесено професійний стандарт “Менеджер (управитель) у сфері охорони здоров'я” (наказ №9 від 24.07.2025 р., https://surl.li/utkajy). Стандарт стосується саме тих посад, на які орієнтована ОПП у розділі “Придатність до працевлаштування” (керівники ЗОЗ та їх структурних підрозділів), однак ні ОПП 2025, ні ОПП 2026, ні Відомості СО не містять посилань на нього чи зіставлення компетентностей і ПРН з його трудовими функціями. Натомість обидві редакції ОПП спираються на Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 78 “Охорона здоров’я” (наказ МОЗ України №117 від 29.03.2002 р.), згідно з яким з 2022 р. керівники ЗОЗ мають володіти ступенем магістра з управління та адміністрування. Довідник встановлює кваліфікаційні вимоги до посад, але не є професійним стандартом і не визначає трудових функцій та необхідних для них компетентностей. У Відомостях СО зазначено також врахування принципів ESCO та Національної рамки кваліфікацій. Посади в ОПП 2025 наведено з посиланням на ДК 003:2010 без кодів професій; в ОПП 2026 додано посилання на ДК 003:2010 та ISCO-08 і уточнено перелік посад (керівники підрозділів, менеджери (управителі) організацій та їх підрозділів). Зміст ОП ґрунтується на Стандарті вищої освіти (наказ МОН №959 від 10.07.2019 р.) та Національній рамці кваліфікацій (7 рівень). В ОПП 2025 ОК4–ОК9 охоплювали правове регулювання, економіку й фінансування охорони здоров’я, управління проєктами, стратегічний та операційний менеджмент, однак 16 кредитів (ОК10–ОК13) припадало на маркетингово-комунікаційний блок із ризиком дублювання змісту, а управління персоналом, якістю медичних послуг і цифрові технології були представлені лише у ВК. В ОПП 2026 (протокол Вченої ради №12 від 25.06.2026, наказ від 26.06.2026 №117, https://surl.li/jxeorn) маркетингові компоненти об’єднано в ООК12 і запроваджено обов’язкові компоненти з менеджменту організацій, операційного управління, лідерства й управління персоналом, правового регулювання, фінансового менеджменту, управління проєктами, стратегічного управління, аналітики даних, управління змінами та кризовими ситуаціями (ООК3–ООК11). Практики та кваліфікаційна робота спрямовані на застосування набутих компетентностей в управлінні ЗОЗ. Оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, позиція 1.2.1 Переліку не застосовується. Водночас неврахування наявного професійного стандарту під час проєктування ОП ЕГ вважає несуттєвим недоліком, оскільки зміст ООК3–ООК11 охоплює основні напрями управлінської діяльності керівника ЗОЗ і створює передумови для узгодження ОП з вимогами стандарту під час наступного перегляду.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” сформульована як підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно використовувати набуті компетентності та складові наукового пошуку для вирішення завдань у сфері менеджменту в охороні здоров'я, здійснювати управління закладами, підрозділами, колективами з урахуванням морально-етичних норм та специфіки медичної практики. Вона узгоджувалася зі статусом ЗВО як профільного медичного університету, реалізацією ОПП у навчально-науковому Інституті громадського здоров’я, біології, контролю та профілактики хвороб, а також корелювала з місією (https://surl.li/vzkawg) та стратегічними напрямами розвитку закладу ВО (https://surl.lt/qqofok) щодо забезпечення якісної вищої освіти, розвитку людського капіталу, інтеграції освіти, науки та практики, а також підготовки конкурентоспроможних фахівців для потреб регіонального та національного ринку праці. Водночас ЕГ виявила неповну узгодженість мети зі змістом в ОПП: перелік СК обмежувався стандартними СК1–СК10 без компетентностей, що відображали б заявлену в меті специфіку, управління колективами не підкріплювалося окремим компонентом з управління персоналом, а заявлені в орієнтації напрями не мали відповідного відображення в освітніх компонентах. Проте під час акредитаційної експертизи ЕГ з’ясувала, що ЗВО вжив відповідних заходів для усунення цих зауважень. В оновленій ОПП 2026 (затверджена Вченою радою, протокол № 12 від 25.06.2026, введена в дію наказом від 26.06.2026 № 117, https://surl.li/jxeorn) мету програми суттєво уточнено та приведено у відповідність до загальних вимог спеціальності: її переорієнтовано на підготовку фахівців з менеджменту, здатних розв'язувати складні управлінські задачі та проблеми діяльності організацій, їх підрозділів, процесів і проєктів в умовах невизначеності, зокрема в організаціях охорони здоров'я. Крім того, в ОПП 2026 впроваджено спеціальні компетентності (СК11–СК12) та профільні обов'язкові компоненти (ООК5 “Лідерство та управління персоналом”, ООК7 “Фінансовий менеджмент та ефективність діяльності організацій охорони здоров'я”, ООК8 “Управління проєктами та бізнес-планування”, ООК11 “Управління організаційними змінами та кризовими ситуаціями”), що забезпечило узгодженість мети зі змістом освітньої програми. Таким чином, мета ОПП відповідає місії та стратегії ЗВО і спеціальності D3 “Менеджмент”, а зауваження щодо її орієнтації на управління організаціями та узгодженості з компетентностями і змістом освітніх компонентів враховані в ОПП 2026 року.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У Відомостях СО задокументовано залучення до формування мети та ПРН здобувачів ВО, роботодавців та академічної спільноти; від інших стейкголдерів пропозицій не надходило. Інтереси здобувачів у проєктній групі ОПП 2025 були представлені двома здобувачами, їхні пропозиції обговорено на засіданнях проєктної групи (протоколи №1 від 28.03.2025, №2 від 23.04.2025) та кафедри менеджменту і маркетингу (протокол №7 від 17.02.2025). Опитування здобувачів регламентовано Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (https://surl.gd/kbcuko), а результати анкетування оприлюднені на сайті ЗВО (https://surl.li/guegkq). Роботодавці залучаються через Раду роботодавців (https://lnk.ua/Evxjl8tyF), на засіданні якої розглядалися пропозиції щодо змісту ОПП (протокол №1 від 05.03.2025). Проєкт програми проходить громадське обговорення (https://surl.lu/skfoqh), опитування (https://lnk.ua/rPzH5EVtS) та рецензування. До проєктної групи входять керівники галузевих закладів (Трет'яков М.С., Галаченко О.О.), а серед рецензентів ОПП 2025 є представники органів влади (чотири рецензії в ІКС). Академічну спільноту представляють рецензенти з Хмельницького національного університету, рецензія якого наявна в ІКС, а також з Вінницького національного технічного університету та Центру з питань діяльності відокремлених структурних підрозділів КНУБА та інших представників академічної спільноти, рецензії яких ЗВО надав на запит ЕГ. Пропозиції стейкголдерів спричинили суттєві зміни в оновленій ОПП 2026, порівняно з попередньою, яку акредитує ЕГ. Завдяки їх рецензуванню запроваджено ключові зміни: оновлено назви та зміст обов'язкових компонентів, зокрема введено дисципліни з менеджменту організацій, фінансового менеджменту, управління проєктами й операційною діяльністю, аналітики даних, лідерства, маркетингу і комунікацій, а також управління кризовими ситуаціями. Окрім цього, посилено компетентнісну складову та результати навчання шляхом інтеграції СК11, СК12 і ПРН15 із фокусом на цифровізацію, антикризовий менеджмент та аналітику. Оскільки ЗВО забезпечив участь стейкголдерів в обговоренні ОПП, суттєвого недоліку за позицією 1.4.1 Переліку не виявлено. Таким чином, мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб основних груп стейкголдерів, що забезпечує актуальність програми, її відповідність вимогам професійного середовища та підготовку конкурентоспроможних фахівців. При цьому ЕГ зазначає, що врахування пропозицій заінтересованих сторін у редакції ОПП 2025 задокументовано недостатньо, а фактично реалізовано в ОПП 2026, за якою навчання розпочато з 01.09.2026.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП та ПРН другого (магістерського) рівня за спеціальністю D3 "Менеджмент" сформовані з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, що підтвердив гарант під час відеозустрічі. За Відомостями СО, ПРН14–ПРН16 відображають зростання ролі кадрового управління в умовах дефіциту медичних кадрів, посилення конкуренції на ринку медичних послуг, підвищення стандартів якості та пацієнтоорієнтованого підходу. Проте в обов'язкових ОК ОПП 2025 ці тенденції виявлено неповно: окремих ОК з управління персоналом, якістю медичних послуг і цифрових технологій немає, ці напрями представлені лише у ВК, що не гарантує їх опанування всіма здобувачами. Водночас це не унеможливлює досягнення мети та ПРН: за матрицею ПРН8 формується в ОК7, ОК9, ОК10, ОК13, ПРН14 – в ОК7, ОК9, ОК12, ПРН16 – в ОК7–ОК10, ОК13, а також у практиках і кваліфікаційній роботі, хоча й з меншою глибиною. В ОПП 2026 ці напрями посилено обов'язковими ООК5 "Лідерство та управління персоналом" і ООК10 "Аналітика даних та методи прийняття управлінських рішень". Потреби ринку праці враховано через зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик (випуск 78), за якими з 2022 р. керівники ЗОЗ мають володіти магістерським ступенем з управління та адміністрування (https://surl.li/bdzlyn). ЗВО декларує узгодження ПРН з трудовими функціями керівника ЗОЗ (https://lnk.ua/LRBQZnIYx), однак їх зіставлення в ОПП і Відомостях СО немає. Регіональний контекст обґрунтовано Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року (https://lnk.ua/vpnUalQFQ) та обласною програмою розвитку галузі охорони здоров'я на 2021–2025 рр. (https://lnk.ua/Wp56Ipzm4); в ОПП 2026 додано покликання на Програму "Здоров'я вінничан на 2026–2028 рр.". Враховано досвід ОП НМУ імені О. О. Богомольця (https://surl.li/scwpkv), ХНМУ (https://surl.li/gwpfjz), КНУ імені Тараса Шевченка (https://surl.li/verlst), ЧНУ імені Петра Могили (https://surl.li/wdfuac) та ін. Іноземний досвід (LSE, University of Birmingham, Maastricht University, Harvard TH Chan School of Public Health, Karolinska Institutet) описано декларативно, без порівняльного аналізу структури та змісту. Показово, що, за Відомостями СО, в ОПП 2026 з урахуванням досвіду аналогічних програм "розширено перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення стандартних результатів навчання" ("Лідерство та управління персоналом", "Фінансовий менеджмент…", "Аналітика даних…"), що підтверджує недостатність цих складових в ОПП 2025. Мета ОП відповідає спеціальності D3 "Менеджмент", тому суттєвого недоліку за позицією 1.5.1 Переліку не виявлено. Отже, мета та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту та досвіду аналогічних програм, однак в обов'язкових ОК ОПП 2025 ці тенденції відображено недостатньо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" редакції 2025 р. (ОПП 2025) розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" для другого (магістерського) рівня, який застосовується до спеціальності D3

“Менеджмент”: усі ПРН Стандарту включено до програми, формулювання ПРН1-ПРН13 відповідають Стандарту, а мета узгоджена з місією та стратегією ЗВО. До формування мети та ПРН залучено здобувачів, роботодавців і академічну спільноту, враховано регіональний контекст і досвід аналогічних вітчизняних програм з менеджменту в охороні здоров’я. Виявлені ЕГ недоліки не є суттєвими; більшість із них ЗВО врахував в ОПП 2026, введеній в дію з 01.09.2026 р., однак для здобувачів 2 курсу, які завершують навчання за ОПП 2025, вони зберігаються. До позитивних практик ЕГ відносить: участь здобувачів і керівників закладів охорони здоров’я у проєктній групі; функціонування Ради роботодавців університету; узгодження мети та ПРН з регіональними стратегічними документами у сфері охорони здоров’я Вінницької області; оперативне оновлення ОП з урахуванням зауважень ГЕР. Суттєвих недоліків, визначених Переліком (позиції 1.1.1, 1.1.2, 1.4.1, 1.5.1), не виявлено; позиція 1.2.1 не застосовується, оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Недоліки

1. В ОПП 2025 збережено ОК1, ОК3, ОК4 та ОК5, які ГЕР навела як ознаки зміщення предметної області до публічного управління; відповідні зміни внесено лише в ОПП 2026, тоді як здобувачі 2 курсу завершують навчання за ОПП 2025. 2. В ОПП 2025 маркетингово-комунікаційний блок (ОК10–ОК13) становить 16 кр., тоді як управління персоналом, якістю медичних послуг і цифрові технології представлені лише у ВК; через це ПРН8 і ПРН14 формуються лише частково в межах ширших фахових ОК (ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13), а не спеціалізованих дисциплін. Це не унеможливлює досягнення мети та ПРН, але знижує глибину підготовки за цими напрямами. 3. Врахування пропозицій стейкголдерів у редакції ОПП 2025 задокументовано недостатньо; фактично вони реалізовані лише в ОПП 2026. 4. Професійний стандарт “Менеджер (управитель) у сфері охорони здоров'я” під час проєктування ОП не проаналізовано; зіставлення ПРН з трудовими функціями керівника ЗОЗ і порівняльний аналіз іноземних програм не наведено.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та керівникам кваліфікаційних робіт до атестації здобувачів, які завершують навчання за ОПП 2025 (III семестр 2026–2027 н.р.), забезпечити спрямування змісту кваліфікаційних робіт на управління закладом охорони здоров’я як організацією, а не на питання публічного управління галуззю. 2. Кафедрі менеджменту і маркетингу до початку переддипломної практики здобувачів ОПП 2025 у III семестрі 2026–2027 н.р. включити до її програми завдання з управління персоналом, управління якістю медичних послуг і застосування цифрових технологій у закладі охорони здоров’я. 3. Гаранту ОП та проєктній групі під час наступного перегляду ОПП (до її затвердження Вченою радою у 2027 р.) вести таблицю врахування пропозицій стейкголдерів (автор, зміст пропозиції, рішення проєктної групи, внесена зміна) та оприлюднити її на сторінці ОПП разом із проєктом для громадського обговорення. 4. Гаранту ОП під час перегляду ОП у 2027 р. зіставити ПРН з трудовими функціями професійного стандарту “Менеджер (управитель) у сфері охорони здоров'я”, провести порівняльний аналіз іноземних програм, на які посилається ЗВО, та врахувати результати у змісті ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП “Менеджмент в охороні здоров'я” магістерського рівня ВО, затверджена Вченою радою ВНМУ ім. М. І. Пирогова, протокол № 9 від 24.04.2025 р., і введена у дію 01.09.2025 р. (https://surl.li/lltglc). Під час зустрічі з гарантом ЕГ з’ясувала, що ОПП проходила акредитацію у 2025 році, за результатами чого у висновку ГЕР від 07.11.2025 р. було надано умовну акредитацію на рік. Зазначені зауваження та рекомендації були враховані проєктною групою під час оновлення програми, нову редакцію ОПП 2026 затверджено Вченою радою (протокол № 12 від 25.06.2026 р.) та введено в дію з 01.09.2026 р. наказом № 117 від 26.06.2026 р. (https://surl.li/jxeorn). Структура і зміст ОПП 2025 визначаються нормативною базою Університету та узгоджуються з положеннями Статуту (https://surl.li/beifnp), Положенням про освітні програми (https://surl.li/exjoqq), Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (https://surl.li/oetycu), Положенням про систему забезпечення якості ВО (https://surl.li/yjqnkt) та ін. Порядок реалізації визначених норм щодо ОП конкретизовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/olylkb). До ОПП додано навчальний план 2025 р. денної (https://surl.li/lqefxm) та заочної (https://surl.li/cwtnfk) форм навчання. Обсяг ОПП “Менеджмент в охороні здоров'я” становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” для другого (магістерського) рівня ВО. Обсяг обов’язкових ОК

(включно з практиками та кваліфікаційною роботою) становить 66 кредитів ЄКТС, а ОК за вибором здобувачів – 24 кредити ЄКТС, тобто 26,7%. Таке співвідношення відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту”, відповідно до яких обсяг дисциплін за вільним вибором здобувачів має становити не менше 25%. Отже, ЕГ проаналізовано ОПП “Менеджмент в охороні здоров'я” і встановлено відповідність Стандарту вищої освіти за обсягом, структурою, програмними компетентностями, програмними результатами навчання і формою атестації здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” має чітку структуру (90 кредитів ЄКТС). За результатами попередньої акредитації ГЕР зафіксувала в ОПП 2025 дублювання змісту дисциплін, формальний характер окремих ОК і невідповідність аудиторного навантаження нормативним вимогам. В ОПП 2026 (протокол Вченої ради №12 від 25.06.2026, https://surl.li/jxeorn) структуру оптимізовано: 15 ООК (12 дисциплін, дві практики та кваліфікаційна робота) утворюють логічну систему без зайвих дублювань. Структурно-логічна схема (п. 2.2 ОПП 2026) визначає для кожного ООК попередні забезпечувальні компоненти: цикл загальної підготовки (ООК1–ООК2) формує науково-дослідні та лінгвістичні засади, ООК3 “Менеджмент організацій” є базою для ООК4–ООК9, а ООК10–ООК12 спираються на попередні ООК, зокрема ООК3, ООК5, ООК7 і ООК9. Виробнича практика (ООК13, 2 семестр) проходить після опанування ООК3–ООК7, переддипломна практика (ООК14, 3 семестр) – після ООК1–ООК12, кваліфікаційна робота – після ООК1–ООК14, тож необхідні попередні знання для практик забезпечено. В ОПП 2025 виробнича практика (ОК15) також розміщена в 2 семестрі після ОК5–ОК7 (організація й фінансування ОЗ, управління проєктами, менеджмент ЗОЗ), а переддипломна (ОК16) – у 3 семестрі після основних фахових ОК. Відповідно до матриць ОПП 2026 кожна компетентність і кожен ПРН забезпечуються щонайменше двома обов’язковими компонентами; в ОПП 2025 усі ПРН і компетентності також забезпечені обов’язковими ОК, а не лише вибірковими, хоча ПРН4 та ПРН9 спираються лише на одну дисципліну (ОК6 і ОК1) та практики, а ПРН8 і ПРН14 формуються лише частково в межах ширших фахових ОК (ОК7, ОК9, ОК10, ОК13 та ОК7, ОК9, ОК12 відповідно), оскільки дисципліни з інформаційних систем в управлінні та управління персоналом представлені лише у ВК. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через ООК1, ООК2, ООК5 та ООК6. ЕГ звернула увагу на практичну підготовку: за результатами вивчення методичних рекомендацій та зустрічей із фокус-групами виробнича (4 кредити) і переддипломна (2 кредити) практики мають ознаки дублювання цілей і завдань. Учасники зустрічей аргументували доцільність збереження окремих практик, і ЕГ визнає право ЗВО в межах академічної автономії самостійно визначати структуру практичної підготовки. Таким чином, структура ОП забезпечує необхідні попередні знання для проходження практик, досягнення всіх ПРН і формування всіх визначених компетентностей, тому суттєвих недоліків за позиціями 2.2.1–2.2.4 Переліку не встановлено. Обмежену кількість дисциплін, що забезпечують окремі ПРН в ОПП 2025, ЕГ враховує як несуттєвий недолік.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ ознайомилась з результатами попередньої акредитаційної експертизи і погоджується із зауваженнями ГЕР щодо зміщення окремих ОК ОПП 2025 до сфери публічного управління, проте констатує, що ці зауваження та рекомендації усунено в новій редакції освітньої програми 2026 року (https://surl.li/jxeorn). Аналіз змісту оновленої ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” свідчить про її відповідність предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” другого (магістерського) рівня (наказ МОН України № 959 від 10.07.2019 р. http://surl.li/kufijq). Програма не є міждисциплінарною, а її зміст орієнтований на підготовку висококваліфікованих фахівців з менеджменту організацій, здатних розв’язувати складні управлінські задачі та практичні проблеми в умовах невизначеності, зокрема в організаціях охорони здоров’я. Об’єктами вивчення є управління організаціями та їх підрозділами. Теоретичний зміст предметної області охоплює парадигми, закони, закономірності, принципи та концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного і проєктного менеджменту. Відповідні обов’язкові компоненти оновленої програми – ООК3 “Менеджмент організацій”, ООК4 “Управління операційною діяльністю організацій охорони здоров’я”, ООК5 “Лідерство та управління персоналом”, ООК6 “Правове регулювання діяльності організацій охорони здоров’я”, ООК7 “Фінансовий менеджмент та ефективність діяльності організацій охорони здоров’я”, ООК8 “Управління проєктами та бізнес-планування”, ООК9 “Стратегічне управління та інноваційний розвиток організацій”, ООК10 “Аналітика даних та методи прийняття управлінських рішень”, ООК11 “Управління організаційними змінами та кризовими ситуаціями”, ООК12 “Маркетинг та комунікації організацій охорони здоров’я” – забезпечують формування поглиблених знань і навичок управлінської діяльності. Методи, методики та технології включають загальнонаукові й спеціальні підходи до аналізу, прогнозування, економічної діагностики та обґрунтування управлінських рішень. Тематика кваліфікаційних робіт, надана ЗВО на запит ЕГ, відповідає предметній області спеціальності та спрямована на розв'язання актуальних завдань діяльності організацій. Для здобувачів 2 курсу, які завершують навчання за ОПП 2025, зазначені ОК збережено, однак основний обсяг їх фахової підготовки (ОК6–ОК14) спрямований на управління закладами охорони здоров’я як організаціями, тому суттєвого недоліку за позицією 2.3.1 Переліку ЕГ не встановила. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що зміст оновленої ОПП відповідає предметній області

спеціальності D3 “Менеджмент”, забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПРН, визначених Стандартом, і узгоджується із сучасними вимогами підготовки магістрів з менеджменту.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів регламентують Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/hecskh), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін (https://surl.li/yrvtml), Положення про академічну мобільність (https://surl.li/uqsgga), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (https://lnk.ua/IpzmogKJx) та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (https://surl.gd/kbcuko). ІОТ формується через вибір ВК, тематику індивідуальних завдань, вибір баз і керівників практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт, зарахування результатів неформальної освіти та академічну мобільність. За НП 2025–2026 н.р. (https://surl.li/lqefxm) обсяг ВК становить 24 кредити ЄКТС (26,7% обсягу ОП), що відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту”: здобувач обирає по 4 дисципліни обсягом 3 кредити у II та III семестрах із двох блоків по 14 ВК фахового та загальноуніверситетського каталогів (https://lnk.ua/CAga4v6Lf). В ОПП 2026 обсяг ВК збережено, але змінено їх розподіл: 5 ВОК у II та 3 ВОК у III семестрі. Здобувачі заочної форми першого року навчання обирають ВК на поточний навчальний рік під час осінньої сесії. Вибір здійснюється через Google Forms із подальшим формуванням академічних груп; у разі недостатньої кількості охочих надається право повторного вибору. Анотації та презентації ВК оприлюднюються на сайтах кафедр і ННІ (https://lnk.ua/75yeSfJIn), а думка здобувачів щодо ВК вивчається через анкетування (https://surl.li/oryhya). Під час відеозустрічі 3 здобувачі підтвердили обізнаність із процедурою вибору, зокрема, здобувач 2 року навчання А. Лялюк повідомив алгоритм вибору вибіркових дисциплін. У Відомостях СО зазначено, що “Розширено каталог ВОК…”, однак порівняння каталогів ВК засвідчило, що оновлення каталогу фахових ВК обмежилося зміною окремих назв з 14 дисциплін і заміною однієї дисципліни. Крім того, назви окремих ВК фахового каталогу (ВК 1.3 “Менеджмент та лідерство в закладах охорони здоров’я”, ВК 1.8 “Стратегії закладів охорони здоров’я на ринку медичних послуг”) близькі до назв ОК7 та ОК8, що потребує чіткого розмежування їх змісту для уникнення ознак псевдовибірковості. Процедуру вибору визначено, порушень прав здобувачів не виявлено, тому суттєвих недоліків за позиціями 2.4.1–2.4.3 Переліку немає. Отже, структура і зміст ОПП передбачають можливість формування ІОТ через індивідуальний вибір здобувачами ВК в обсязі, передбаченому законодавством, однак зміст окремих ВК потребує розмежування з обов’язковими компонентами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОПП 2025 включає практичні заняття, гостьові практикуми, виробничу практику (ОК15, 4 кредити, II семестр), переддипломну практику (ОК16, 2 кредити, III семестр) та кваліфікаційну роботу (ОК17, 7 кредитів). Її проведення регламентують Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів ВО у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/lruyzz) та Методичні рекомендації до проходження виробничої та переддипломної практики (надані в ІКС за запитом ЕГ). Практики проводяться на базах (список завантажений в ІКС, наданий на запит ЕГ), які визначає кафедра на основі договорів з організаціями різних форм власності (надані в ІКС за запитом ЕГ), і спрямовані на набуття компетентностей на прикладі конкретних суб’єктів господарювання та збір аналітичних матеріалів для кваліфікаційної роботи. Роботодавці беруть участь у формулюванні завдань на практику та надають відгуки про роботу здобувачів, а здобувачі оцінюють практику через анкетування. Під час зустрічей 3 і 5 роботодавці та здобувачі підтвердили залучення роботодавців до формування завдань на практику, оцінювання результатів її проходження та отримання зворотного зв’язку від здобувачів щодо організації практичної підготовки. В ОПП 2026 структуру практичної підготовки збережено: ООК13 “Виробнича практика” (4 кредити), ООК14 “Практика переддипломна” (2 кредити) та ООК15 “Кваліфікаційна робота, захист” (6 кредитів). Зміст практики забезпечує набуття необхідних для спеціальності знань і навичок, а правила її організації визначено, тому суттєвих недоліків за позиціями 2.5.1 та 2.5.2 Переліку не виявлено. Отже, ОП та НП передбачають практичну підготовку, яка дає змогу здобути компетентності, потрібні для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОПП 2025 соціальні навички формуються передусім через ОК1 “Ділові комунікації на ринку медичних послуг (іноземною мовою)”, який закладає основи ділового спілкування та презентації (ПРН7, ПРН9), та ОК12 “Комунікативний менеджмент закладу охорони здоров’я” і ОК14 “Конфліктологія” у III семестрі, що розвивають ці вміння до рівня командного лідерства, управління колективом і розв’язання конфліктів (ПРН6, ПРН7, ПРН10). За матрицею відповідності ОПП 2025 здатність мотивувати людей (ЗК4) і лідерські якості (СК6) забезпечують ОК7, ОК12 та ОК14. Відомості СО щодо soft skills описують переважно ОПП 2026, у якій ПРН 6, 7, 9, 10–12, 14 формуються в ООК1, ООК2, ООК5, ООК8, ООК11, ООК12 та ВОК “Лідерство, етика та соціальна відповідальність” і “Фандрайзинг організацій охорони здоров’я”; запровадження ООК5 “Лідерство та управління персоналом” посилило цей напрям, який в ОПП 2025 не мав окремого ОК. Формуванню soft skills сприяють інтерактивні методи (кейси, ділові та рольові ігри, групові проєкти, дискусії, публічні презентації), виробнича та переддипломна практики, а також захист

кваліфікаційної роботи. Позааудиторно соціальні навички розвиваються під час засідань дискусійного клубу "Стратегічне управління та інновації" (https://lnk.ua/z35RAqEf4), науково-практичних конференцій, круглих столів, тренінгів, роботи в медіацентрі Вінницької ОВА, волонтерства, благодійних і патріотично-виховних заходів (https://surl.li/ydnihu, https://surl.li/xoyxoq, https://surli.cc/blhrmk). Під час відеозустрічі 8 керівник психологічної служби п. Т. Кривоніс наголосила на ролі психологічної служби університету в підтримці психологічного благополуччя та резильєнтності здобувачів в умовах воєнного стану, що сприяє розвитку їхніх соціальних навичок і здатності ефективно взаємодіяти в складних ситуаціях. Таким чином, структура та зміст ОПП забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок, а в ОПП 2026 цей напрям посилено окремими компонентами з лідерства та управління персоналом.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/hecskh); тривалість семестрів відображено в НП та графіку навчального процесу (https://surl.li/lqefxm), а співвідношення аудиторної і самостійної роботи визначається НП і деталізується в робочих програмах і силабусах. Обсяг ОПП 2025 становить 90 кредитів ЄКТС, з них ОК – 53, ВК – 24 (26,7%, що відповідає вимозі не менше 25%), практики і кваліфікаційна робота – 13; середнє тижневе аудиторне навантаження для денної форми – 18 год. Водночас кредити розподілено між семестрами нерівномірно (25/32/33), а III семестр поєднує три ОК, чотири ВК, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу. Крім того, ГЕР встановила недотримання норми 8 аудиторних годин на 1 кредит для ОК12 та ОК14 і звертала увагу на невідповідність кількості результатів навчання, віднесених до окремих ОК, їх обсягу; в ОПП 2025 ОК7 обсягом 4 кредити позначено як такий, що забезпечує 16 компетентностей і 9 ПРН. В ОПП 2026 ці недоліки враховано: кредити розподілено рівномірно (по 30 у семестрі), кількість ООК зменшено до 15, аудиторне навантаження ООК1–ООК12 та ВОК уніфіковано – 8 год на 1 кредит (загалом 624 аудиторні години, на самостійну роботу – 22 год на кредит), тижневе аудиторне навантаження становить 15; 12,2 та 17,6 год у I–III семестрах (https://lnk.ua/qRRcY0z5J), передбачено 1–2 іспити на семестр. Заліки виставляються за результатами поточного контролю. Під час відеозустрічі 3 на запитання ЕГ здобувачі ВО зазначили що вони не перевантажені навчальним процесом, а керівник навчального відділу під час відеозустрічі 7 підтвердила, що відділ контролює рівномірність розподілу кредитів та аудиторного навантаження між семестрами для уникнення надмірного перевантаження здобувачів. Обсяг ВК відповідає вимогам, тому недоліку за позицією 2.7.1 і 2.7.2 Переліку немає. Таким чином, обсяг окремих ОК загалом відповідає законодавству та ПРН, а виявлені ГЕР диспропорції навантаження усунено в ОПП 2026, тоді як для здобувачів, які навчаються за ОПП 2025, вони частково зберігаються до завершення навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП 2025 забезпечується тим, що 60% аудиторного навантаження за НП (https://surl.li/lqefxm) припадає на практичні заняття, а також виробничою (4 кредити) і переддипломною (2 кредити) практиками та кваліфікаційною роботою (7 кредитів). Практична підготовка регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/qrvewj), Положенням про організацію закордонної практики студентів у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/bhmsdx) та методичними рекомендаціями, доступ до яких наданий ЗВО на запит ЕГ. Кожен ОК передбачає практичну частину – розв'язання кейсів, ситуаційних вправ і виконання проєктів. Здобувачі відвідують бази практики під час гостьових лекцій і практикумів (https://lnk.ua/ZEuWNlOQN, https://lnk.ua/u1ay97JKf, https://lnk.ua/3LsKnTJar), а для проходження практик укладено договори з організаціями різних форм власності, надані ЗВО на запит ЕГ. Під час відеозустрічей 3, 5, 6 учасники різних фокус-груп на різних прикладах підтвердили практикоорієнтованість цієї ОПП, що на думку ЕГ пояснюється професійною діяльністю здобувачів, адже навчаючись на заочній формі вони чітко орієнтуються на практичні аспекти програми у контексті своєї професійної діяльності. В ОПП 2026 частка практичних занять в аудиторному навантаженні зменшилася до 50%, що пов'язано з уніфікацією аудиторних годин (8 год на 1 кредит) і збільшенням самостійної роботи; це доцільно компенсувати практичними завданнями в межах самостійної роботи та практик. Підготовка за дуальною формою на ОП не здійснюється, однак слід зазначити, що всі здобувачі за аналізований період навчаються за заочною формою. Отже, структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість навчання через практичні заняття, гостьові практикуми, практики та кваліфікаційну роботу, однак зменшення частки практичних занять в ОПП 2026 потребує компенсаторних заходів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722, насамперед Цілі 3 “Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці” (п. 26 резолюції, https://surl.lu/zwecko), зокрема завдання щодо загального охоплення послугами охорони здоров’я, захисту від фінансових ризиків і доступу до якісних медичних послуг, лікарських засобів і вакцин (https://lnk.ua/cd7awDVnx). В ОПП 2025 на це спрямовані мета ОП (https://surl.li/lltglc), ПРН 1–3, 5, 6, 11, 13–16, що охоплюють уміння проєктувати системи управління, планувати ресурси та забезпечувати якість послуг, а також ОК5, ОК7, ОК9, ОК13 і ВК 1.3–1.5, 1.7, 2.1, 2.8–2.11. Реалізації Цілі 5 “Гендерна рівність” сприяють ПРН6 та ВК 2.5 “Гендерна політика у сфері охорони здоров’я”. В ОПП 2026 відповідні компетентності забезпечують мета програми, ПРН 1–3, 5, 6, 11, 13–15 та ООК4, ООК6–ООК9, ООК11–ООК13, що формує готовність здобувачів до розбудови інклюзивної та стійкої системи охорони здоров’я. Тематика кваліфікаційних робіт, надана ЗВО на запит ЕГ, загалом відповідає Цілям сталого розвитку. Водночас зв’язок ОК із конкретними ЦСР наведено лише у Відомостях СО, а в ОПП та силабусах він чітко не відображений. Таким чином, ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, передусім Цілі 3, що відповідає галузевому спрямуванню програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” редакції 2025 р. за обсягом (90 кредитів ЄКТС) і структурою відповідає Закону України “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент”, що застосовується до спеціальності D3 “Менеджмент”. Зміст ОК загалом належить до предметної області менеджменту, обсяг ВК (24 кредити, 26,7%) відповідає законодавству, практична підготовка, соціальні навички та орієнтація на ЦСР передбачені структурою програми. Зауваження ГЕР (нерівномірний розподіл кредитів між семестрами, недотримання норми аудиторних годин для ОК12 та ОК14, надмірна щільність матриць, зміщення окремих ОК до публічного управління) ЗВО врахував в ОПП 2026, яка набула чинності з 01.09.2026; водночас здобувачі 2 курсу завершують навчання за ОПП 2025. До позитивних практик ЕГ відносить: формування ВК із двох каталогів (фахового та загальноуніверситетського) за регламентованою процедурою з правом повторного вибору; гостьові практикуми на базах практики та договори з організаціями різних форм власності; діяльність дискусійного клубу для розвитку соціальних навичок; орієнтацію програми на Ціль 3 ЦСР; оперативне виправлення в ОПП 2026 структурних недоліків (рівномірний розподіл по 30 кредитів у семестрі, уніфікація аудиторного навантаження – 8 год на 1 кредит, зменшення кількості ООК до 15). Суттєвих недоліків за позиціями 2.1.1, 2.2.1–2.2.4, 2.3.1–2.3.2, 2.4.1–2.4.3, 2.5.1–2.5.2 та 2.7.1–2.7.2 Переліку не виявлено.

Недоліки

1. Назви окремих ВК фахового каталогу (ВК 1.3, ВК 1.8) близькі до назв ОК7 та ОК8, що створює ризик дублювання змісту та псевдовибірковості. 2. Зв'язок ОК із конкретними ЦСР наведено лише у Відомостях СО і не відображено в ОП та силабусах. 3. Каталог фахових ВК оновлено незначно: змінено лише окремі назви з 14 дисциплін і замінено одну дисципліну.

Рекомендації

1. Кафедрі менеджменту і маркетингу розмежувати у силабусах ВК 1.3, ВК 1.8 та ОК7, ОК8 результати навчання, теми та види завдань. 2. Гаранту ОП та викладачам, які забезпечують ОК, до початку 2027–2028 н.р. (до 31.08.2027 р.) відобразити у силабусах зв'язок результатів навчання з конкретними ЦСР та завданнями Цілі 3. 3. Кафедрі менеджменту і маркетингу до початку вибору ВК на 2027–2028 н.р. оновити каталог фахових ВК з урахуванням пропозицій здобувачів і роботодавців та оприлюднити перелік змін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 “Менеджмент” (073 “Менеджмент”) у ВНМУ ім. М. І. Пирогова укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених МОН України, та ґрунтуються на чинній ліцензії на провадження освітньої діяльності. Інформація про ОП розміщена у відкритому доступі (https://surl.li/cojwrs), Правила прийому до ВНМУ оприлюднено на офіційному вебсайті (https://surl.li/jzyvay). Окремо оприлюднено програму та розклад вступних випробувань (https://surl.li/rsqsbz), розклад вступних випробувань в очній формі (https://surl.li/dzlwcv), а також інформацію про спеціальні умови вступу для пільгових категорій, вартість навчання та вступ за ваучером. Наведені покликання актуальні й містять необхідну для вступників інформацію. Інформація про вступ подана структуровано, зазначено контакти приймальної комісії для консультування вступників. Дискримінаційних положень або необґрунтованих обмежень щодо вступу на ОП не виявлено. Правила прийому не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів і відповідають Умовам прийому, тому суттєвих недоліків за позиціями 3.1.1 і 3.1.2 Переліку не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” відповідають вимогам МОН України, є чіткими, зрозумілими для вступників і належним чином оприлюдненими, що забезпечує відкритість вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за ОП “Менеджмент в охороні здоров’я” враховують її особливості та галузеву спрямованість. Вступ здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста без обмеження попередньої спеціальності, що дає змогу залучати осіб із різною базовою освітою та професійним досвідом, зацікавлених в управлінській діяльності у сфері охорони здоров’я. Це узгоджується з міжгалузевим характером такої діяльності та не створює необґрунтованих перешкод для вступу, а підготовка за ОП орієнтована на виконання управлінських функцій у закладах охорони здоров’я та інших організаціях відповідного профілю. Відповідно до Правил прийому 2025 і 2026 рр. вступ здійснюється за результатами ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови) та ЄФВВ, а у визначених Правилами випадках для вступників на основі НРК7 – за результатами співбесіди з іноземної мови (з коефіцієнтом 0,4 замість двох тестів ЄВІ) та фахового іспиту. Конкурсний бал обчислюється за формулою 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, тобто найбільшу вагу має оцінка фахової підготовки (ЄФВВ або фахового іспиту), що дає змогу перевірити готовність вступників до опанування ОП. За Відомостями СО, зміст програми вступних випробувань розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти та Правил прийому ВНМУ ім. М. І. Пирогова: він охоплює основні теми й поняття, необхідні для подальшого навчання за ОП, і враховує галузеві та фахові особливості спеціальності. Програму фахового вступного випробування затверджено та разом із розкладом вступних випробувань оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.li/rsqsbz) у строк, визначений Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 р.; програма містить критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Під час відеозустрічі з здобувачі Д. Вороний, О. Островський та Я. Деркач підтвердили, що свідомо обрали ОП, розуміли умови вступу та були мотивовані до навчання, а під час відеозустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії О. Курець надала інформацію про профорієнтаційну роботу та інформування вступників. Результати зустрічей підтверджують зрозумілість умов вступу для здобувачів та їхню обізнаність зі спрямованістю ОП. Фактів застосування додаткових вступних обмежень, які б суперечили оприлюдненим Правилам прийому або необґрунтовано звужували доступ до навчання, ЕГ не встановила. Зміст вступних випробувань дозволяє перевірити здатність до опанування ОП, а програму фахового випробування затверджено й вчасно оприлюднено з критеріями, структурою та порядком оцінювання, тому суттєвих недоліків за позиціями 3.2.1 і 3.2.2 Переліку не виявлено. Отже, правила прийому узгоджуються з особливостями ОП, допускають вступ осіб із різною попередньою освітою, а оприлюднення інформації про вступні випробування та профорієнтаційна робота сприяють усвідомленому вибору ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, регламентується Положенням про академічну мобільність учасників ОП ВНМУ (https://surl.li/drnzek) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://surl.li/rrbdbv). Зазначені документи визначають організаційні засади та процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах внутрішньої, міжнародної та віртуальної академічної мобільності. П. 1.3 Положення про академічну мобільність передбачає перезарахування дисциплін і практик, опанованих у межах внутрішньої, міжнародної та віртуальної мобільності; п. 3.1.7 – погодження ОК до початку навчання та їх фіксацію у Learning Agreement. Пп. 5.1–5.2.2 визначають процедуру подання документів та створення комісії, пп. 6.1–6.4 – документальне підтвердження і перезарахування результатів із застосуванням ЄКТС, п. 6.5 – граничну академічну різницю до 10% обсягу ОП. Таким чином, процедура передбачає попереднє погодження ОК, документальне підтвердження результатів навчання та визначення можливості їх перезарахування відповідно до встановлених вимог. Пп. 2.1–2.3 Положення про перезарахування визначають документальні підстави та процедуру прийняття рішення. Водночас п. 2.3.2 оприлюдненої редакції Положення про перезарахування встановлює можливість перезарахування за умови, що обсяг раніше опанованої дисципліни становить не менше 70%, тоді як у Відомостях СО зазначено 60%. Достовірну інформацію про чинний поріг здобувачі можуть отримати з Положення, оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/rrbdbv) і

доступного для всіх учасників освітнього процесу. Під час відеозустрічей 2 і 3 НПП та здобувачі повідомили, що випадків перезарахування ОК за цією ОП не було, тож значення 60% не застосовувалося і не вплинуло на рішення щодо здобувачів. Правила визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, визначено та оприлюднено, тому суттєвих недоліків за позиціями 3.3.1 і 3.3.2 Переліку не виявлено. Водночас розбіжність свідчить про неузгодженість інформації, яку ЗВО подає про власну процедуру, і створює ризик неточного консультування здобувачів у разі звернення щодо перезарахування, тому ЕГ розглядає її як несуттєвий недолік. Отже, у ЗВО створено нормативні передумови для визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, однак відсутність відповідних випадків не дає змоги оцінити практику їх застосування безпосередньо на ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, регламентується Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ, що розміщено у відкритому доступі: https://surl.li/rzfiob. П. 4.1 поширює право на визнання на здобувачів усіх рівнів; пп. 4.2–4.3 передбачають визнання результатів за обов'язковими і вибірковими ОК повністю або за окремими змістовими модулями. Під час зустрічі 3 зі здобувачами ВО Герзон А., Деркач Я. та Волощук Є. підтверджено їхню поінформованість про можливості здобуття освіти в неформальному та інформальному форматах. Процедура визнання є структурованою: п. 4.5.1 передбачає подання заяви та підтвердних документів; п. 4.5.2 – створення предметної комісії; пп. 4.5.3–4.5.6 – перевірку відповідності результатів, співбесіду та, за необхідності, підсумкове оцінювання; пп. 4.5.7-4.5.8 – оформлення рішення протоколом і внесення результатів до документації; п. 4.5.10 встановлює процедуру апеляції. Форма заяви також оприлюднена окремо на сайті ВНМУ (https://surl.li/aipjrn). Під час зустрічі 2 з НПП Головчук Ю. підтвердила інформування здобувачів освіти щодо можливостей неформальної та інформальної освіти в межах викладання дисциплін. Водночас у Відомостях СО зазначено можливість визнання до 25% кредитів ОП, тоді як п. 4.4 оприлюдненого Положення встановлює обмеження 10%, тобто значення у Відомостях СО у 2,5 раза перевищує чинне. Достовірну інформацію про граничний обсяг визнання здобувачі можуть отримати з оприлюдненого Положення та від НПП, які, за підтвердженням Ю. Головчук під час відеозустрічі 2, інформують здобувачів про можливості неформальної та інформальної освіти в межах викладання дисциплін, а поінформованість здобувачів про такі можливості підтверджено під час відеозустрічі 3. Процедури визнання результатів неформальної освіти визначено й оприлюднено, тому суттєвих недоліків за позиціями 3.4.1 і 3.4.2 Переліку не виявлено. Розбіжність щодо граничного обсягу ЕГ розглядає як несуттєвий недолік: вона не змінює чинного порядку, однак свідчить про неузгодженість інформації ЗВО щодо власних процедур і може призвести до неточного консультування здобувачів. Отже, у ВНМУ нормативно врегульовано порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а поінформованість здобувачів і НПП підтверджено під час відеозустрічей, однак практичне застосування процедури на ОП не підтверджено прикладами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Менеджмент в охороні здоров'я" загалом відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті ВНМУ, є доступними, структурованими та містять інформацію щодо вступних випробувань, спеціальних умов вступу, вартості навчання й контактів приймальної комісії; дискримінаційних положень або необґрунтованих обмежень не встановлено. Умови вступу враховують специфіку ОП і допускають вступ осіб із різною попередньою освітою. У ВНМУ сформовано нормативну базу щодо академічної мобільності, перезарахування ОК та визнання результатів неформальної та інформальної освіти: процедури визначають документальні підстави, порядок створення комісій, ухвалення й документування рішень, оцінювання результатів і можливість апеляції, а відповідні положення доступні на офіційному сайті ВНМУ. Позитивною практикою є наявність інституційного досвіду визнання результатів академічної мобільності за іншими ОП ВНМУ, що підтверджує функціонування відповідного механізму на рівні ЗВО. Водночас у Відомостях СО поріг перезарахування дисциплін (60%) і граничний обсяг визнання результатів неформальної освіти (до 25%) не відповідають чинним положенням ЗВО (70% і до 10%); оскільки здобувачі мають доступ до оприлюднених положень, а випадків застосування цих процедур за ОП не було, ЕГ вважає ці розбіжності несуттєвими. Суттєвих недоліків за позиціями 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.4.1 та 3.4.2 Переліку не виявлено.

Недоліки

1. Поріг перезарахування дисциплін (60%) і граничний обсяг визнання результатів неформальної та інформальної освіти (до 25% обсягу ОП), зазначені у Відомостях СО, не відповідають чинним положенням ЗВО (70% і до 10%), що створює ризик неточного консультування здобувачів.

Рекомендації

1. Забезпечити, щоб інформація, яку отримують здобувачі щодо перезарахування дисциплін і визнання результатів неформальної та інформальної освіти, відповідала п. 2.3.2 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (70%) і п. 4.4 Положення про неформальну та інформальну освіту (до 10% обсягу ОП).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/hecskh), розробленим відповідно до законів України “Про вищу освіту”, “Про освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність” та Положення про акредитацію освітніх програм (наказ МОН від 15.05.2024 № 686), а також Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання (https://surl.li/fdqjfb). Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами, водночас упродовж періоду, що підлягає аналізу, здобувачі за денною формою навчання були відсутні. Відповідно до робочих програм і силабусів ОК для опанування теоретичних знань застосовуються словесні та наочні методи, для набуття практичних навичок – ситуаційне навчання, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри, метод проєктів, гостьові практикуми (договори зі стейкголдерами – https://surl.li/chnavg). Освітній процес підтримується цифровими інструментами (Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom, Office 365, Canva), що дає змогу поєднувати дистанційне та змішане навчання, що підтверджено під час відеозустрічей 2 і 3 з НПП та здобувачами. Студентоцентрований підхід забезпечується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (https://surl.gd/kbcuko) і реалізується через вибір ВК (https://surl.li/mlkhxt), формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://surl.lu/mjifbs) та участь здобувачів в обговоренні ОП (https://surl.li/yjxwyw), що регламентуються зазначеними вище відповідними Положеннями. За результатами анкетування 2025–2026 н.р. (https://surl.li/xzryeu) 91,7 % здобувачів зазначили, що методи навчання сприяють формуванню професійних компетентностей, 83 % – що вони ефективні для всіх ОК; водночас інтерактивні технології відзначили 66,7 %, а практикоорієнтовані методи – лише 25 % респондентів. Академічна свобода НПП полягає у вільному виборі форм, методів і засобів навчання, здобувачів – у виборі ВК, баз практики та тем кваліфікаційних робіт, що підтверджено за результатами відеозустрічей 2, 3, 4 з відповідними фокус-групами. Водночас ГЕР у висновку від 07.11.2025 (https://surl.li/jysjcw) рекомендувала переглянути робочі програми щодо відповідності результатів навчання тематичному змісту ОК і ПРН, зокрема за ОК1 “Ділові комунікації на ринку медичних послуг (іноземною мовою)”. За результатами аналізу силабусів ОПП 2025 ЕГ встановила, що відповідні зміни були внесені до навчально-методичного забезпечення. Водночас в ОПП 2026 відбулися структурні зміни, унаслідок яких зазначений освітній компонент не передбачений. Суттєвих недоліків за позицією 4.1.1 Переліку не виявлено. Отже, методи, засоби та технології навчання загалом відповідають вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та академічної свободи і сприяють досягненню ПРН, проте узгодженість результатів навчання за окремими освітніми компонентами робочих програм із ПРН ОПП 2025 потребує постійного контролю.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання за ОК міститься в ОПП (https://surl.li/lltglc), навчальних планах денної (https://surl.li/lqefxm) та заочної (https://surl.li/cwtnfk) форм навчання, робочих програмах і силабусах (https://surl.li/rcpsdo). Порядок і критерії оцінювання за 200-бальною шкалою визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/hecskh) та конкретизовано в силабусах. Викладачі на першому занятті, а також на настановних консультаціях з виробничої та переддипломної практик і підготовки кваліфікаційної роботи доводять до здобувачів інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання, що підтверджено під час відеозустрічі 3 зі здобувачами. Навчальні матеріали додатково розміщуються в Microsoft Teams, а розклад занять оприлюднюється на сайті університету (https://surl.li/eenkfg). Водночас, за Відомостями СО, робочі програми та силабуси розміщено на Google Диску кафедри менеджменту та маркетингу й інших кафедр, тобто переважно у внутрішньому доступі. На сторінці кафедри менеджменту та маркетингу https://surl.li/mcahyc оприлюднено силабуси ВК та ОК5-ОК13 ОПП 2025, однак силабусів ОК1-ОК4 та ОК14, які забезпечують інші кафедри, у відкритому доступі ЕГ не виявила. Крім того, на цій сторінці разом розміщено силабуси інших освітніх програм з тими самими шифрами ОК (ОК11-ОК15), що ускладнює орієнтування

здобувачів і вступників. Попередня ЕГ також звертала увагу на відсутність чіткої регламентації строків та процедури оприлюднення силабусів на офіційному вебсайті ЗВО. Аналіз нормативно-правових та локальних актів ЗВО підтверджує, що окремого документа, який би визначав порядок, строки та відповідальних осіб за оприлюднення силабусів, не виявлено. Водночас правила надання здобувачам інформації про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів визначено локальними актами ЗВО. З огляду на це, відсутність окремого положення про силабус сама по собі не свідчить про невідповідність, однак недостатня регламентація саме процедури та строків їх оприлюднення знижує визначеність відповідного процесу. Водночас зазначене не має ознак суттєвого недоліку за позицією 4.2.1 Переліку. Отже, здобувачі своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання ОК, однак публічна доступність силабусів усіх ОК ОПП 2025 забезпечена неповною мірою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОПП здійснюється через інтеграцію дослідницьких завдань у практичні заняття та виконання кваліфікаційних робіт, під час яких здобувачі під керівництвом НПП аналізують дані і розробляють управлінські рішення для ЗОЗ. Базові навички наукової роботи формує ОК2 “Етичні проблеми та методологія наукових досліджень”, хоча її обсяг (3 кредити) з огляду на поєднання етичної та методологічної складових, на думку ЕГ, є обмеженим. У ЗВО діє Студентське наукове товариство (https://surl.li/lxmfrf), робота якого регулюється Положенням про студентський науковий гурток (https://surl.li/wopwam); для здобувачів ОПП функціонує дискусійний клуб “Стратегічне управління та інновації” (керівник доц. Герасимюк К.Х., https://lnk.ua/z35RAqEf4). Результати досліджень здобувачі апробують на щорічній студентській науковій конференції з міжнародною участю “Перший крок в науку” (https://lnk.ua/2Bz9XGzwg, https://lnk.ua/zmIm33Zml, https://lnk.ua/a2y5RUY8L) та у збірниках матеріалів всеукраїнських і міжнародних конференцій (публікації здобувачів надав ЗВО на запит ЕГ). Участь у наукових дослідженнях враховується як індивідуальна робота з ОК, що було підтверджено під час відеозустрічі 2 з НПП. Теми кваліфікаційних робіт здобувачі обирають із запропонованого переліку або пропонують власні (https://surl.li/onjnvu); кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗВО (https://surl.li/myjhtv). Важливою передумовою поєднання навчання і досліджень є виконання кафедрою НДР “Сучасні підходи до стратегічного управління персоналом у закладі охорони здоров’я” (№ 0124U005241, керівник д.е.н. Головчук Ю.О.), до якої можуть залучатися здобувачі. Під час відеозустрічі 3 здобувачі (Я. Деркач, Д. Вороний) підтвердили участь у конференціях та відповідні публікації. Водночас у Відомостях СО не наведено кількісних даних про публікації здобувачів ОП та їх участь у НДР кафедри, а цю інформацію ЕГ отримала через відповідний запит від ЗВО. Інструменти, що сприяють розвитку дослідницьких навичок, використовуються, тому суттєвого недоліку за позицією 4.3.1 Переліку не виявлено. Отже, ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти та мети ОП, однак результативність дослідницької діяльності здобувачів доцільно підтверджувати кількісними показниками.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/agpmvm) та Положенням про ОПП з підготовки магістрів (https://surl.li/rncypk). Механізм передбачає щорічний перегляд робочих програм, силабусів, лекційних і практичних матеріалів та списків рекомендованої літератури з урахуванням досягнень у сфері менеджменту і наукових здобутків НПП. Ініціаторами оновлень ОП можуть бути викладачі, здобувачі та гарант програми. В освітньому процесі використовуються результати колективних монографій НПП з питань цифровізації та цифрової трансформації економіки, управління інноваціями, обліку та сталого розвитку регіонів (Головчук Ю.О., Паламаренко Я.В., Жарлінська Р.Г., Лепетан І.М., Герасимюк К.Х.), а також досвід, набутий під час тренінгів, воркшопів і вебінарів (https://lnk.ua/YaZaYieU5, https://lnk.ua/DUMe0zMu2). Під час відеозустрічі 2 НПП навели приклади оновлення змісту дисциплін, зокрема, в ОК9 “Операційний менеджмент закладу охорони здоров’я” були внесені теми антикризового управління та безпека діяльності закладів ОЗ, управління ризиками тощо (повідомила доц. Лепетан І.М.), а здобувачі підтвердили використання актуальних прикладів з практики управління ЗОЗ під час відеозустрічі 3. Водночас у Відомостях СО приклади впровадження результатів досліджень НПП прив’язано до освітніх компонентів ОПП 2026 (ООК3, ООК4, ООК5, ООК6, ООК7, ООК8, ООК9, ООК10, ООК12), а не до ОК ОПП 2025, за якою навчаються здобувачі другого курсу. Крім того, ГЕР у висновку від 07.11.2025 (https://surl.li/jysjcw) констатувала невідповідність тематичного наповнення окремих ОК їх назвам і дисциплінарним результатам навчання, а також дублювання тем між ОК. Результатом роботи над усуненням зазначених недоліків стало оновлення ОП у 2026 році, у межах якого переглянуто зміст освітніх компонентів, забезпечено його відповідність назвам і результатам навчання та усунуто дублювання тем між дисциплінами. Отже, механізм оновлення визначено і застосовується, тому суттєвих недоліків за позиціями 4.4.1 та 4.4.2 Переліку не виявлено. Таким чином, викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, однак підтвердження такого оновлення доцільно наводити саме щодо ОК тієї редакції ОП, за якою здійснюється навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку ВНМУ ім. М. І. Пирогова на 2024-2029 рр. (Додаток 1 –Стратегія інтернаціоналізації ВНМУ ім. М. І. Пирогова на 2025-2029 рр.) (https://surl.li/zyjhgr), спрямованої на розвиток співпраці з міжнародними академічними організаціями та закордонними ЗВО, розширення можливостей навчання іноземними мовами та підвищення рівня володіння іноземними мовами НПП і здобувачів. Академічна мобільність регламентується Положенням про академічну мобільність (https://surl.li/uqsgga), а закордонна практика – відповідним Положенням (https://surl.li/taolxq). НПП ОП пройшли міжнародні стажування: S.R.L. ISCOMCAR “Digital mastery internship program: bridging technology, marketing and management” та DigIn.Net 2 за підтримки Hochschule Anhalt на базі DUDIZ (Головчук Ю.О.), Технічний університет Ілдіз, м. Стамбул (Лепетан І.М.), програма Європейської асоціації інноваційної освіти у співпраці з Вищою соціально-економічною школою (Польща) (Герасимюк К.Х.). Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science Core Collection, Bentham Science, EBSCO, British Medical Journal, що підтверджено під час відеозустрічей 2, 3, 8. Іншомовну підготовку здобувачів забезпечує ОК1 “Ділові комунікації на ринку медичних послуг (іноземною мовою)”. Під час відеозустрічі 2 НПП підтвердили використання міжнародних джерел у змісті ОК, а також зазначили обмеження академічної мобільності в умовах воєнного стану та особливостей навчання на заочній формі. Наслідком цього є те, що здобувачі ОП участі в програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктах чи заходах не брали, на що звертала увагу й попередня ЕГ. Однак на зустрічі 1 ректор ЗВО та проректор з інновацій та зв’язків з громадськістю окреслили сучасний стан та перспективи інтернаціоналізації ЗВО з конкретними прикладами міжнародної співпраці, що свідчить про значний потенціал університету у цьому напрямку. Крім того, профіль ОПП 2025 декларує англійську мову як мову викладання, тоді як, окрім ОК1, жоден освітній компонент англійською не викладається. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО переважно через академічну мобільність НПП і доступ до міжнародних ресурсів, тоді як залученість здобувачів до міжнародної діяльності має потенціал але фактично залишається недостатньою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОПП “Менеджмент в охороні здоров’я” регламентовано локальними актами ВНМУ ім. М. І. Пирогова, узгодженими з чинним законодавством, і реалізується за денною та заочною формами з використанням традиційних та інтерактивних методів навчання, підтриманих цифровими інструментами (Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet, Office 365). Методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що підтверджують результати анкетування здобувачів. Здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання ОК на першому занятті та через електронне навчальне середовище. Поєднання навчання і досліджень забезпечується через ОК2, виконання кваліфікаційних робіт, роботу дискусійного клубу “Стратегічне управління та інновації” та щорічну конференцію “Перший крок в науку”. Визначено механізм щорічного оновлення змісту ОК. До позитивних практик ЕГ відносить: виконання кафедрою НДР “Сучасні підходи до стратегічного управління персоналом у закладі охорони здоров’я” з можливістю залучення здобувачів; міжнародні стажування НПП у сфері цифрових технологій, маркетингу та менеджменту; доступ здобувачів і НПП до міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, EBSCO, British Medical Journal). Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 4. Суттєвих недоліків, визначених Переліком (позиції 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1, 4.4.2), не виявлено.

Недоліки

1. Публічна доступність силабусів ОК ОПП 2025 забезпечена неповною мірою, оскільки на сайті кафедри відсутні силабуси ОК1–ОК4 та ОК14, силабуси різних освітніх програм з однаковими шифрами ОК розміщено разом, а строки їх оприлюднення не регламентовано локальними актами. 2. Здобувачі ОП не залучені до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктів і заходів, а задекларована в профілі ОПП 2025 англійська мова викладання не забезпечена відповідними освітніми компонентами, за винятком ОК1.

Рекомендації

1. До початку другого семестру 2026–2027 н.р. забезпечити оприлюднення на сайті кафедри силабусів усіх ОК із чітким розмежуванням за освітніми програмами та роками набору, а також визначити локальним актом ЗВО строки й процедуру їх оприлюднення. 2. Розробити заходи щодо залучення здобувачів до міжнародної діяльності, зокрема віртуальної академічної мобільності, онлайн-курсів партнерських ЗВО та спільних вебінарів з іноземними партнерами, а також привести заявлену в профілі ОП мову викладання у відповідність до фактичної.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/agpmvm), робочими програмами та силабусами ОК. Відповідність форм контролю ПРН перевіряють методичні ради під час затвердження робочих програм. ОПП 2025 містить ПРН1–ПРН13, передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент”, і додаткові ПРН14–ПРН16; взаємозв’язок результатів навчання та ОК відображено в матриці відповідності ОПП (https://surl.li/lltglc). Поточний контроль проводиться на практичних заняттях у формі усного або письмового опитування та розв’язання типових ситуаційних задач, що дає змогу перевірити засвоєння теоретичних знань і вміння застосовувати їх у практичних ситуаціях. Підсумковий контроль передбачає залік, диференційований залік або іспит: залік виставляється за накопиченими результатами навчання, а іспит передбачає перевірку теоретичної та практичної підготовки. Оцінювання здійснюється за 200-бальною шкалою, результати іспитів і диференційованих заліків також переводяться у шкалу ЄКТС і традиційну чотирибальну шкалу. Практики оцінюються за результатами захисту та поданої звітної документації, критерії оцінювання кваліфікаційної роботи визначено в методичних рекомендаціях (https://surl.li/fgnmwf). Під час відеозустрічі здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання їм повідомляють на першому занятті. За їхніми поясненнями, екзаменаційний білет містить теоретичне питання, тестові завдання та практичне або ситуаційне завдання; відповіді спочатку подаються письмово, після чого здобувач відповідає на додаткові запитання викладача. Здобувачі також пояснили принцип формування підсумкової оцінки: для дисциплін із заліком враховуються накопичені бали, а для іспиту або диференційованого заліку – результати поточного й підсумкового контролю. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання дають змогу встановити досягнення результатів навчання, а здобувачів ознайомлюють із ними заздалегідь, тому суттєвих недоліків за позиціями 5.1.1 і 5.1.2 Переліку не виявлено. Отже, форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОПП 2025 атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент”. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджено, тому ОПП 2025 його не передбачає. Організацію освітнього процесу, зокрема атестації, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.li/agpmvm). Підготовка та захист кваліфікаційної роботи передбачають демонстрацію здатності здобувача самостійно виконувати дослідження, застосовувати набуті компетентності для розв’язання завдань у сфері менеджменту в охороні здоров’я та обґрунтовувати отримані результати. Вимоги до виконання та оцінювання кваліфікаційної роботи конкретизовано в методичних рекомендаціях (https://surl.li/rpbqud). Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів ОП оприлюднюються в інституційному репозитарії ЗВО (https://surl.li/myjhtv) до захисту, у машинозчитуваному форматі, з кваліфікованим електронним підписом і у вільному доступі без автентифікації, що відповідає вимогам законодавства щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. Перед захистом роботи перевіряються на наявність текстових збігів у системі StrikePlagiarism; на запит ЕГ ЗВО надав приклад заповненої форми звіту за результатами такої перевірки, що підтверджує практичне застосування цієї процедури на ОП. Форму атестації, визначену Стандартом, забезпечено, тексти кваліфікаційних робіт оприлюднюються відповідно до законодавства, а самі роботи перевіряються на дотримання академічної доброчесності, тому суттєвих недоліків за позиціями 5.2.1, 5.2.3 і 5.2.4 Переліку не виявлено; позиція 5.2.2 не застосовується, оскільки ЄДКІ за спеціальністю не запроваджено. Отже, атестація здобувачів за ОПП 2025 відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, вимоги до її проведення визначено й оприлюднено, а прозорість і доброчесність кваліфікаційних робіт забезпечено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова, зокрема пп. 7.7–7.9 та 7.12 (https://surl.li/agpmvm). У робочих програмах і силабусах ОК визначено форми та методи контролю, перелік питань, шкалу й критерії оцінювання; документи доступні на офіційному сайті університету та ресурсах кафедр. Критерії оцінювання повідомляють здобувачам на першому

заняттi або під час настановної консультації з практики, а перед іспитами додатково роз'яснюють на консультаціях. Розклад підсумкового оцінювання завчасно оприлюднюється на сайті університету (https://surl.li/eqhpcw). Об'єктивність оцінювання регламентують Положення про організацію освітнього процесу та Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.lt/lmcxrd). За інформацією ЗВО, підсумкова оцінка враховує результати поточного контролю, екзаменаційні комісії затверджуються наказом ректора, а поточні оцінки фіксуються в електронному журналі. Університет проводить опитування здобувачів щодо об'єктивності оцінювання (https://surl.li/nqbekq). Випадків конфлікту інтересів за ОП, за інформацією ЗВО, не встановлено. Пункт 7.9 Положення передбачає два перескладання іспиту до початку наступного семестру: перше приймає екзаменатор кафедри, друге – комісія, до складу якої не входить викладач, що приймав попередній іспит. Порядок оскарження визначено п. 7.12 Положення та Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти (https://surl.li/ukhpbp): у разі незгоди з результатом підсумкового контролю здобувач може звернутися до завідувача кафедри в день оголошення оцінки, а надалі – до директора ННІ; передбачено можливість комісійного перескладання. За інформацією ЗВО, випадків перескладання та оскарження результатів оцінювання за ОП не було. Правила проведення контрольних заходів, повторного проходження та оскарження їх результатів визначено й оприлюднено, а порушень їх застосування не виявлено, тому суттєвих недоліків за позиціями 5.3.1 і 5.3.2 Переліку не виявлено. Отже, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова діють Кодекс академічної доброчесності (https://surl.lt/lmcxrd) та Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу й відповідальність за академічний плагіат (https://surl.li/lpjncd). Відповідні вимоги відображено також у силабусах ОК і методичних рекомендаціях із підготовки кваліфікаційних робіт. За інформацією ЗВО, наукові та навчально-методичні роботи, зокрема кваліфікаційні, перевіряють на наявність текстових збігів у системі StrikePlagiarism, а кваліфікаційні роботи передаються до інституційного репозитарію університету (https://surl.li/ocfvyu). В ОПП 2025 передбачено обов'язковий компонент "Етичні проблеми та методологія наукових досліджень" і вибірковий компонент "Правова охорона інтелектуальної власності". Університет проводить інформаційні заходи та опитування учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності (https://surl.li/nqbekq). Для повідомлень про можливі порушення функціонує скринька довіри; університет оприлюднює інформацію про запобігання та виявлення корупції й урегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/imbnjj; https://surl.li/bkaczn). Повідомлення про можливі корупційні або пов'язані з корупцією правопорушення та інші порушення Закону України "Про запобігання корупції" розглядаються у строк до 10 робочих днів із дня отримання, а особі, яка подала повідомлення, інформацію про результати попереднього розгляду надають упродовж трьох днів після його завершення. Водночас під час відеозустрічей встановлено, що здобувачі не можуть назвати відповідальних осіб університету з питань запобігання корупції та дискримінації, що свідчить про потребу посилити інформування здобувачів щодо відповідальних осіб і каналів звернення. Нормативна база ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності, порушень визначених процедур і фактів недоброчесності не виявлено, тому суттєвих недоліків за позиціями 5.4.1-5.4.3 Переліку не виявлено. Недостатню поінформованість здобувачів щодо відповідальних осіб ЕГ не вважає суттєвим недоліком, оскільки відповідні процедури визначено й оприлюднено, а недолік можна усунути оперативно шляхом інформування. Отже, у ЗВО визначено чіткі політику та процедури дотримання академічної доброчесності й використовуються технологічні інструменти протидії її порушенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю та критерії оцінювання визначено нормативними документами, робочими програмами й силабусами ОК і доводять до відома здобувачів заздалегідь. Атестація за ОПП 2025 здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент"; тексти кваліфікаційних робіт оприлюднюються в репозитарії ЗВО до захисту відповідно до вимог законодавства, а самі роботи перевіряються на наявність текстових збігів. Визначено процедури перескладання та оскарження результатів контрольних заходів, зокрема комісійне перескладання без участі викладача, який приймав попередній іспит. У ЗВО діє нормативна база щодо академічної доброчесності та протидії корупції. До позитивних практик ЕГ відносить використання різних форм оцінювання, перевірку кваліфікаційних робіт у системі StrikePlagiarism, функціонування інституційного репозитарію кваліфікаційних робіт, проведення опитувань здобувачів щодо об'єктивності оцінювання та академічної доброчесності. Суттєвих недоліків за позиціями 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2 та 5.4.3 Переліку не виявлено; позиція 5.2.2 не застосовується, оскільки ЄДКІ за спеціальністю D3 "Менеджмент" не передбачено, а Стандарт вищої освіти визначає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Недоліки

1. Здобувачі загалом обізнані з процедурами повідомлення про випадки корупції та дискримінації, однак не можуть назвати відповідальних осіб університету з цих питань, що свідчить про недостатню поінформованість щодо конкретних контактів і каналів звернення.

Рекомендації

2. Гаранту ОП спільно з відповідальними структурними підрозділами університету до початку 2027/2028 н.р. довести до відома здобувачів інформацію про відповідальних осіб з питань запобігання корупції та реагування на випадки дискримінації, оприлюднити їхні актуальні контакти й порядок звернення та перевірити обізнаність здобувачів під час чергового опитування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даними табл. 2 Відомостей СО до реалізації ОП залучено 10 НПП із науковими ступенями: 2 доктори наук (20%) і 8 кандидатів наук (80%). ЕГ проаналізувала освіту, наукові ступені й учені звання, публікації, навчально-методичні праці, підвищення кваліфікації та показники професійної активності НПП за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зіставивши їх зі змістом ОК, які вони забезпечують. Кваліфікація викладачів управлінських ОК підтверджується профільною освітою та науковою діяльністю: Ю. О. Головчук має освіту за спеціальностями “Менеджмент” і “Маркетинг”, ступінь доктора економічних наук, профільні публікації та професійний досвід; Я. В. Паламаренко – освіту з менеджменту організацій та адміністрування і ступінь кандидата економічних наук. Відповідність С. В. Романенко ОК12 “Комунікативний менеджмент закладу охорони здоров’я” підтверджують її наукові праці з управління закладами охорони здоров’я та персоналом і розроблене навчально-методичне забезпечення цього ОК. В. Ф. Зверховська, яка забезпечує ОК4 “Законодавство у сфері охорони здоров’я України”, має юридичну освіту, науковий ступінь кандидата наук і пройшла тематичне удосконалення “Медичне право України. Мультидисциплінарний цикл”. Окремо ЕГ проаналізувала кваліфікацію М. І. Лісового, який забезпечує ОК14 “Конфліктологія”, оскільки його базова освіта (“Російська мова і література”) не є профільною для цього ОК. М. І. Лісовий має науковий ступінь кандидата наук і вчене звання доцента, працює в ННІ психології та ментального здоров’я, а його професійна активність підтверджена п. 1, 3, 4, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. Його публікації за останні п’ять років стосуються ділового та педагогічного спілкування, комунікативних компетентностей, психологічних технологій комунікації та подолання соціальної депривації в умовах воєнного стану (зокрема, “Педагогіка безпеки”, 2025, Т. 10, № 1). Він є співавтором робочої програми дисципліни “Ділове спілкування” для магістрів спеціальності 053 “Психологія” і у 2026 р. пройшов підвищення кваліфікації “Професійна майстерність викладача” (180 год / 6 кредитів ЄКТС). Комунікативна проблематика його праць пов’язана зі змістом ОК14 щодо запобігання конфліктам і їх розв’язання через комунікацію, тому ЕГ вважає його кваліфікацію достатньою для забезпечення цього ОК. Отже, кваліфікація та професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОП, дають змогу забезпечити відповідні ОК, а їхня професійна активність відповідає вимогам Ліцензійних умов, тому суттєвого недоліку за позицією 6.1.1 Переліку не виявлено.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час зустрічей із представниками адміністрації ЗВО та НПП з’ясовано, що процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у ВНМУ ім. М. І. Пирогова регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) і Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (Нормативні документи Вченої ради ВНМУ). Відкритість нормативних документів забезпечує доступ претендентів до встановлених процедур і критеріїв конкурсного відбору. Відповідно до пп. 2.1–2.3 Порядку, конкурс оголошується наказом ректора, оприлюднюється інформація про вакантні посади, вимоги до претендентів і строки подання документів, а до участі допускаються особи, професійно-кваліфікаційні характеристики яких відповідають установленим вимогам. Під час відеозустрічі 1 ректор В. Петрушенко надала інформацію щодо дотримання встановленого порядку конкурсного відбору НПП. Під час відеозустрічі 2, доц. К.

Герасимюк також підтвердив дотримання відповідної процедури на власному прикладі. На організаційній зустрічі гарант ОП повідомила, що залучення НПП до реалізації освітньої програми здійснювалося з урахуванням відповідності їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації освітнім компонентам (ОК) і показникам професійної діяльності, визначеним пп. 36-38 Ліцензійних умов, із виконанням щонайменше чотирьох показників, обов'язково включаючи показник 1. Загалом результати зустрічей та аналіз нормативних документів свідчать про нормативне врегулювання процедури конкурсного відбору НПП у ВНМУ ім. М. І. Пирогова та визначення вимог до претендентів. Водночас отримана інформація підтверджує застосування встановленої процедури та врахування кваліфікації викладачів під час їх залучення до реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз матеріалів акредитаційної справи та відкритих інформаційних ресурсів ЗВО засвідчив залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП, зокрема у формі гостьових лекцій, практикумів, участі у практичній підготовці здобувачів та розвитку освітньої програми. ЕГ встановлено факти безпосередньої участі зовнішніх фахівців у реалізації окремих освітніх компонентів (ОК): М. Мельника – у межах ОК 12, С. Перегончука – ОК 8, І. Данильчука – ОК 7, П. Гранківського – вибіркового компонента "Електронна охорона здоров'я". Тематика проведених заходів, зокрема "Комунікаційні стратегії та тактичні прийоми в керівництві закладом охорони здоров'я", стратегічне планування у сфері охорони здоров'я, "Актуальні питання управління ЗОЗ" та "Електронне здоров'я. Телемедицина" змістовно корелює з відповідними ОК, що дозволяє ЕГ констатувати предметне, а не формальне залучення практиків до освітнього процесу. Інформація про співпрацю зі стейкголдерами та проведені заходи оприлюднюється ЗВО у відкритому доступі. Важливим напрямом співпраці з роботодавцями є використання їхніх організацій як баз виробничої та переддипломної практик на підставі укладених договорів про співробітництво. Під час зустрічі 5 зі стейкголдерами Л. Діденко та М. Третьяков підтвердили свою безпосередню участь в освітньому процесі та повідомили про залучення до групи забезпечення ОП. Під час зустрічі 3 зі здобувачами А. Герзон, Я. Деркач і Д. Вороний підтвердили участь зовнішніх фахівців у воркшопах, практичних заняттях і лекціях за ОП. Загалом документально підтверджені приклади та результати зустрічей зі стейкголдерами й здобувачами свідчать про фактичне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП. Така співпраця сприяє поєднанню теоретичної підготовки з практичним досвідом у сфері охорони здоров'я та посиленню практичної спрямованості освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП у ВНМУ ім. М. І. Пирогова регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНМУ (https://surl.li/zumsum), яке передбачає підвищення кваліфікації та стажування як в університеті, так і в інших установах. Відомості про НПП, залучених до реалізації ОП, підтверджують практичне функціонування цієї системи. Викладачі проходять внутрішню програму "Професійна майстерність викладача" (180 год / 6 кредитів ЄКТС), а також зовнішні й міжнародні стажування: проф. Ю. Головчук – у S.R.L. ISCOMCAR (Молдова) за програмою "Digital mastery internship program: bridging technology, marketing and management" та за програмою "Digital Future: Blended Learning" (DigIn.Net 2) за підтримки Hochschule Anhalt на базі німецько-українського центру цифрових інновацій DUDIZ; доц. І. Лепетан – у Технічному університеті Ілдіз (Туреччина); доц. К. Герасимюк – міжнародну програму з використання цифрових технологій в освітньому процесі та профільні програми з управління в охороні здоров'я; доц. В. Зверховська – тематичне удосконалення "Медичне право України. Мультидисциплінарний цикл". Результати професійного розвитку використовуються в освітньому процесі: під час зустрічі 2 завідувачка кафедри Ю. Головчук зазначила, що результати курсів підвищення кваліфікації застосовано під час викладання дисциплін, а І. Лепетан, К. Герасимюк та В. Зверховська підтвердили використання набутих знань і вдосконалених викладацьких навичок у своїй діяльності. ЗВО щорічно здійснює рейтингове оцінювання НПП і оприлюднює його результати на офіційному сайті: на запит ЕГ надано покликання на результати оцінювання НПП, залучених до реалізації ОП, за 2023–2024 (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/RO_NPP_menedg_2023-2024.PDF), 2024–2025 (https://vnmu.edu.ua/downloads/other/rating.pdf) та 2025–2026 н.р. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/RO_NPP_menedg_2025-2026.pdf). Результати рейтингування пов'язані з матеріальним заохоченням: п. 3.2.3 Колективного договору ВНМУ на 2026–2030 рр. і Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги (додаток 11, https://surl.li/vsuwrt) передбачають преміювання працівників за досягнуті успіхи та особистий внесок без обмеження граничного розміру премії, а Н. Чабан, заступник ректора з економічних і фінансових питань, під час зустрічі 8 підтвердила нарахування винагороди НПП за результатами рейтингування. Отже, у ЗВО поєднано нормативне регулювання, фактичну участь викладачів у внутрішніх і міжнародних програмах підвищення кваліфікації, використання їх результатів у викладанні, щорічне рейтингування з оприлюдненням його результатів та матеріальне стимулювання, що сприяє професійному розвитку НПП і вдосконаленню їхньої викладацької майстерності, тому суттєвого недоліку за позицією 6.4.1 Переліку не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП “Менеджмент в охороні здоров’я” загалом відповідає вимогам Критерію 6. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають освітню та/або професійну кваліфікацію і результати професійної діяльності, що дозволяють забезпечувати відповідні ОК; при формуванні кадрового складу враховуються показники професійної діяльності, визначені п. 38 Ліцензійних умов. Конкурсний добір НПП регламентований локальними нормативними актами ВНМУ та передбачає відкриті процедури заміщення вакантних посад. ОП характеризується залученням професіоналів-практиків сфери охорони здоров’я безпосередньо до реалізації окремих ОК у форматі гостьових лекцій і практикумів, а також використанням баз роботодавців для практичної підготовки здобувачів. У ВНМУ функціонує система професійного розвитку НПП, що поєднує внутрішні програми, зовнішнє підвищення кваліфікації та міжнародні стажування; для НПП ОП підтверджено проходження програм обсягом 180 год./6 кредитів ЄКТС, профільних тематичних удосконалень та міжнародних стажувань. Колективним договором ВНМУ передбачені механізми матеріального заохочення працівників за результати професійної діяльності. Сукупність встановлених фактів свідчить про наявність кадрових, організаційних та мотиваційних умов для реалізації ОП.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП 2025 охоплює робочі програми та силабуси ОК1–ОК17, методичні рекомендації до проходження виробничої та переддипломної практик і виконання кваліфікаційної роботи. Інформація про ОП та навчально-методичні матеріали оприлюднюється на офіційному сайті університету (https://surl.li/diabdr; https://surl.li/xgsnqe); за Відомостями СО, робочі програми й силабуси всіх ОК розміщено також на Google Диску кафедр, а викладачі додатково оприлюднюють їх у групах Microsoft Teams. ЕГ проаналізувала оприлюднені силабуси ОК і надані на запит ЕГ методичні рекомендації до проходження практик, до яких входять їх робочі програми: вони містять мету, результати навчання, узгоджені з матрицею ОПП, зміст, методи навчання, критерії оцінювання та перелік літератури. Під час огляду МТБ встановлено, що університет має понад 1500 комп’ютерів і понад 36 комп’ютерних класів, які кафедри використовують спільно відповідно до розкладу. Комп’ютери оснащені ліцензійними Windows і Microsoft Office, в освітньому процесі використовується також ліцензійне IBM SPSS Statistics; перелік ліцензійного програмного забезпечення ЗВО надав на запит ЕГ. Наявні мультимедійне обладнання, проєктори та бездротовий доступ до мережі Інтернет. Наукова бібліотека має читальні зали, зал електронної інформації на 30 автоматизованих робочих місць, електронний каталог, репозитарій і сервіс “Віртуальна довідка”, а здобувачам доступні ресурси для пошуку наукової літератури та роботи з наукометричними базами, що створює умови для самостійної роботи й підготовки кваліфікаційних робіт. Практична підготовка забезпечується на базі університетської клініки та закладів охорони здоров’я, з якими укладено угоди. Університетська клініка дає змогу ознайомлюватися з організацією роботи медичного закладу, управлінням персоналом, маршрутизацією пацієнтів, електронними медичними системами, плануванням ресурсів і контролем якості послуг, а симуляційний центр MedVinSim використовується для відпрацювання комунікації та управлінських рішень у змодельованих кризових ситуаціях. Наявна МТБ і ліцензійне програмне забезпечення дають змогу досягти результатів навчання за ОК, а неліцензійного програмного забезпечення чи програмного забезпечення країни-агресора ЕГ не виявила, тому суттєвих недоліків за позиціями 7.1.1–7.1.3 Переліку немає. Навчально-методичне забезпечення проаналізованих ОК відповідає визначеним для них результатам навчання, а відсутність силабусів ОК1–ОК4 та ОК14 на сайті кафедри (Критерій 4) стосується публічності інформації, а не наявності навчально-методичного забезпечення, тому суттєвого недоліку за позицією 7.1.4 Переліку не виявлено. Отже, ресурси ЗВО забезпечують досягнення мети та ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує викладачам і здобувачам ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" доступ до навчальної, наукової, інформаційної, клінічної, спортивної та оздоровчої інфраструктури. Навчально-методичні матеріали, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи й підсумкового контролю розміщуються на Google Drive і доступні учасникам освітнього процесу. Інформація про ОП, навчальні плани й силабуси оприлюднюється на офіційному сайті університету (https://surl.li/bnqhbr; https://surl.li/xgsnqe). Здобувачі та викладачі мають доступ до бібліотечного фонду, електронного каталогу, репозитарію та сервісу "Віртуальна довідка" (https://surl.li/xgeylf). Бібліотека консультує щодо пошуку наукової інформації та роботи з Google Scholar, Scopus, Web of Science, ORCID і системою "Бібліометрика української науки". Під час реалізації ОК використовується Microsoft Teams для дистанційного й змішаного навчання, IBM SPSS Statistics для статистичного аналізу та StrikePlagiarism для перевірки текстів на наявність збігів. Наявність ліцензії IBM SPSS Statistics 31.0 підтверджено документально, строк її дії – до 01.05.2027. Можливості для наукової діяльності охоплюють участь у студентському науковому товаристві та наукових гуртках, конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах, а також публікацію результатів досліджень у фахових виданнях університету. Для здобувачів ОПП передбачено практичну взаємодію з університетською клінікою та базами практики. Доступ до інфраструктури доповнюють медико-психологічний центр, університетська клініка, спортивні секції та студентські гуртожитки. Для зворотного зв'язку функціонують "Скринька звернень" і лінія довіри з питань запобігання корупції. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено елементи безбар'єрного доступу, зокрема пандуси, ліфти, підйомник у бібліотеці та можливість супроводу. Отже, ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено умови для задоволення освітніх, соціальних, фізичних і психологічних потреб здобувачів ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я". Для виявлення потреб студентів проводяться опитування щодо якості освітнього процесу та умов навчання. Здобувачі можуть брати участь у діяльності студентського самоврядування, наукових гуртків, спортивних секцій, культурних заходах і волонтерських ініціативах. Важливим елементом підтримки ментального здоров'я є медико-психологічний центр університету, який надає індивідуальні консультації, проводить групові заходи та тренінги з подолання стресу, тривожності й емоційного виснаження, адаптації до університетського середовища; під час звернення по психологічну допомогу дотримуються конфіденційності. Медичну допомогу здобувачі можуть отримати в Університетській клініці (https://surl.li/uxlgdg). Для підтримання фізичного здоров'я доступні спортивний комплекс і спортивні секції. Безпеку учасників освітнього процесу забезпечують укриття, система оповіщення про повітряну тривогу, засоби пожежогасіння, аптечки, запаси питної та технічної води й аварійне освітлення, а на випадок перебоїв електропостачання університет має резервні генератори. Під час огляду МТБ ЕГ ознайомилася з укриттями та інформаційними позначеннями шляхів доступу до них. У студентських гуртожитках також передбачено системи оповіщення та інструкції щодо дій під час повітряної тривоги. Пандуси, ліфти, кнопки виклику персоналу та облаштований доступ до укриттів сприяють доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Отже, освітнє середовище ЗВО дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка передбачає взаємодію здобувачів із НПП під час навчальної, наукової та виховної діяльності. Навчально-методичні матеріали та завдання розміщуються на Google Drive, а інформація про ОП, навчальні плани, силабуси та ВК доступна на офіційному сайті університету. Організаційна й консультативна підтримка забезпечується через безпосереднє спілкування здобувачів із гарантом ОПП, викладачами та адміністрацією, зокрема в позааудиторний час. Інформування здійснюється через офіційний сайт, соціальні мережі та месенджери, а наукова бібліотека консультує щодо пошуку наукової літератури та використання ресурсів Scopus, Web of Science, Google Scholar й ORCID. Соціальну підтримку здійснюють органи студентського самоврядування та первинна профспілкова організація студентів; здобувачі можуть долучатися до волонтерської діяльності, культурних заходів і наукових ініціатив. Для звернень і повідомлень про проблеми функціонують "Скринька звернень" та лінія довіри з питань запобігання корупції, юридичний супровід забезпечують відповідні університетські служби. Ментальне здоров'я підтримує медико-психологічний центр, психологи та психотерапевти якого безоплатно надають допомогу, зокрема дистанційно. Фізичне здоров'я підтримується завдяки можливості звернення до Університетської клініки, проходження медичних обстежень і відвідування спортивних секцій (https://surl.li/wfdshu). Для дистанційного та змішаного навчання ЗВО використовує Microsoft Teams і розміщує матеріали на Google Drive, тобто організаційну та

інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі забезпечено, тому суттєвого недоліку за позицією 7.4.1 Переліку не виявлено. Отже, ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, а також підтримку їхнього фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами регулює Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://surl.li/gbhggs). Університет здійснює впорядкування території та обстеження навчальних корпусів і інших будівель з метою забезпечення їх доступності відповідно до будівельних норм. Під час огляду МТБ та бібліотеки встановлено наявність елементів безбар'єрного доступу. У навчальних і житлових корпусах облаштовано пандуси, у фармацевтичному корпусі функціонують дві ліфтові кабіни. У морфологічному корпусі передбачено кнопку виклику працівника для відчинення дверей і супроводу, а також переобладнаний санвузол. Для доступу до укриттів створено відповідні умови, а в науковій бібліотеці встановлено підйомник і пасажирський ліфт для переміщення між поверхами. На сайті університету розміщено інформацію про освітнє середовище, центри підтримки здобувачів і можливість допомоги студентів-волонтерів особам з обмеженнями повсякденного функціонування. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається право на першочергове поселення до студентських гуртожитків. Інклюзивну політику нормативно врегульовано, а елементи безбар'єрного простору наявні в приміщеннях ЗВО, тому суттєвого недоліку за позицією 7.5.1 Переліку не виявлено. Отже, ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями, здійснюється відповідно до законодавства України та внутрішніх документів університету. Відповідні положення закріплено у Статуті університету, Колективному договорі на 2026–2030 роки, Правилах внутрішнього розпорядку, Кодексі академічної доброчесності, Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/gpkixq; https://surl.li/gowivq; https://surl.li/dojncv; https://surl.li/ksmmwu). Скарги та звернення розглядають уповноважені органи, структурні підрозділи, комісії та посадові особи університету із залученням юридичної служби й представників студентського самоврядування в межах їхніх повноважень. На офіційному сайті розміщено "Скриньку звернень", а для повідомлень про можливі порушення антикорупційного законодавства діє лінія довіри: anticorrupt@vnmu.edu.ua. В університеті визначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції, щороку затверджуються відповідні плани заходів. Проводяться онлайн-опитування щодо умов навчання та проживання в гуртожитках, діяльності адміністрації, вибіркових дисциплін, а також можливих фактів корупції та хабарництва; їх результати й пропозиції учасників освітнього процесу розглядаються на засіданнях відповідних університетських органів. Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій визначено й оприлюднено, порушень їх застосування не виявлено, тому суттєвого недоліку за позицією 7.6.1 Переліку не виявлено. Отже, у ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій, доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує реалізацію ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" необхідними навчально-методичними, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами: комп'ютерними класами з ліцензійним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням, доступом до мережі Інтернет, науковою бібліотекою з електронними ресурсами та репозитарієм. В освітньому процесі використовуються Microsoft Teams, IBM SPSS Statistics і StrikePlagiarism. Функціонують медико-психологічний центр, університетська клініка, спортивні секції, студентські гуртожитки та укриття; передбачено канали зворотного зв'язку, психологічну й медичну підтримку, елементи безбар'єрного середовища. Діють нормативні документи щодо запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, визначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції. Наявні ресурси створюють умови для досягнення мети та ПРН за ОПП. До позитивних практик ЕГ відносить залучення університетської клініки та симуляційного центру MedVinSim до практикоорієнтованої підготовки здобувачів, зокрема відпрацювання комунікації та управлінських рішень у змодельованих кризових ситуаціях. Суттєвих недоліків за позиціями 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.4.1, 7.5.1 та 7.6.1 Переліку не виявлено.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП визначено Положенням про освітні програми (https://surl.li/exjoqq) та Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (https://lnk.ua/WhGWy5n7m). Пункт 3.1.5 Положення встановлює етапність розроблення ОП, пункти 2.1–2.3 – її структуру та обов'язкові елементи, до яких належать внутрішні механізми забезпечення якості й участь стейкголдерів. Збір і аналіз пропозицій, моніторинг і перегляд ОП здійснює проєктна група, а результати громадського обговорення документуються. Послідовність застосування цих процедур підтверджено документально. Першу редакцію ОП затверджено Вченою радою 25.05.2023 (протокол №8), перегляд проведено 27.06.2024 (протокол №11). ОПП 2025 затверджено 24.04.2025 (протокол №9) і введено в дію наказом №72 від 25.04.2025. Після акредитаційної експертизи 2025 р. розроблено План-графік усунення зауважень ЕГ і ГЕР (https://lnk.ua/J9XbtTnXB), а результати перегляду зафіксовано в Реєстрі змін (https://lnk.ua/8H5I4KSdM). ОПП 2026 пройшла громадське обговорення, затверджена Вченою радою 25.06.2026 (протокол №12) та введена в дію наказом №117 від 26.06.2026 (https://surl.li/jxeorn). Перегляд був результативним: у редакції 2026 р. фокус ОП змінено з управління лише ЗОЗ на менеджмент організацій, ПРН01–ПРН13 приведено у відповідність до Стандарту, кількість обов'язкових ОК оптимізовано до 15, усунуто дублювання змісту, переглянуто матриці відповідності, введено ОК "Методологія наукових досліджень та академічне письмо в менеджменті". На сайті ЗВО оприлюднено ОПП 2026, Реєстр змін і реєстр результатів громадського обговорення, а також результати опитування здобувачів щодо змісту ОП за 2025–2026 н.р. (https://surl.li/mwevyw). Планом моніторингу ВНМУ передбачено внутрішній аудит ОП та опитування учасників освітнього процесу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП визначені й послідовно застосовуються, тому суттєвого недоліку за позицією 8.1.1 Переліку не виявлено. Отже, ЕГ переконалася, що ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури щодо ОП, а їх результати документуються та оприлюднюються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до перегляду ОП відбувається безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Їхню участь у внутрішньому забезпеченні якості закріплено Положенням про студентське самоврядування ВНМУ (https://surl.li/sjsrev), яке передбачає участь студентів в удосконаленні освітнього процесу та системі забезпечення якості. На практиці цей механізм реалізується через включення здобувачів до колегіальних органів і проєктних груп: у 2025 р. О. Бурдейний та Н. Коваль представляли студентське самоврядування у Вченій раді ННІ, О. Бурдейний та Д. Лушніков – інтереси здобувачів у проєктній групі ОПП 2025, а до проєктної групи ОПП 2026 увійшов здобувач О. Островський. Результативність участі здобувачів простежується за схемою "пропозиція – розгляд – зміна ОП". Під час розроблення першої редакції за їхніми пропозиціями розширено блок вибіркових компонентів і додано ВК 1.7 та ВК 2.10 (протоколи проєктної групи №1 від 28.02.2023 та №2 від 21.03.2023). Під час перегляду ОПП 2026 пропозиції О. Островського щодо оновлення фахового каталогу реалізовано включенням ВОК "Маркетинговий менеджмент закладу охорони здоров'я" та "Фандрайзинг організацій охорони здоров'я". Ще одним каналом участі є систематичне анкетування здобувачів, яке проводить відділ забезпечення якості освіти (https://surl.li/guegkq). Результати опитування щодо змісту ОПП 2025 розглянуто на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу (протокол №7 від 17.02.2025), а пропозиції здобувачів – на засіданнях проєктної групи (протоколи №1 від 28.03.2025, №2 від 23.04.2025). Під час відеозустрічі 6 випускники Д. Лушніков, М. Дейнега та О. Бурдейний підтвердили свою участь в удосконаленні ОП. Пропозиції здобувачів розглядаються й враховуються у визначеному порядку, а опитування проводяться та їх результати аналізуються, тому суттєвих недоліків за позиціями 8.2.1 і 8.2.2 Переліку не виявлено. Отже, на ОП наявні документально підтверджені приклади представництва здобувачів, колегіального розгляду їхніх пропозицій і фактичного врахування під час оновлення ОП, що свідчить про партнерський характер їхньої участі у внутрішньому забезпеченні якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до перегляду та процедур забезпечення якості ОП через участь у проєктних групах, рецензування, анкетування, Раду роботодавців, громадське обговорення, організацію практичної підготовки та спільні заходи. Інституційним механізмом взаємодії є Рада роботодавців ВНМУ (https://lnk.ua/Evxjl8tyF), на засіданнях якої розглядали пропозиції щодо вдосконалення ОП (протоколи №1 від 05.03.2025 та №2 від 26.03.2026). Участь роботодавців підтверджують рецензії на різні редакції ОП: О. Шиш, директор Департаменту охорони здоров'я Вінницької міської ради, рецензував ОПП 2023 та ОПП 2026; О. Галаченко та М. Трет'яков – ОПП 2025; Д. Лушніков – ОПП 2026. До рецензування також залучалися представники регіональних органів влади: В. Буняк (ОПП 2024), С. Ярмоленко та О. Вешелені (ОПП 2025). Взаємодію з роботодавцями закріплено договорами про співпрацю із зовнішніми стейкголдерами. Окремим механізмом є анкетування роботодавців щодо якості ОП та рівня підготовки здобувачів (https://surl.li/qwwxde). За Відомостями СО, отримані пропозиції враховано під час формування ОПП 2025 та ОПП 2026. Пропозиції, подані під час громадського обговорення ОПП 2026, систематизовано в окремому Реєстрі з позначкою про їх врахування, часткове врахування або відхилення, що дає змогу простежити результат розгляду зовнішніх рекомендацій. Участь роботодавців не обмежується проєктуванням ОП: О. Задорожна та О. Галаченко залучалися до організації та захисту виробничої практики, що дає їм змогу безпосередньо оцінювати результати підготовки здобувачів. Пропозиції роботодавців розглядаються, а результати їх розгляду документуються, тому суттєвого недоліку за позицією 8.3.1 Переліку не виявлено. Отже, ЕГ переконалася, що роботодавці безпосередньо та через Раду роботодавців залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск за ОП "Менеджмент в охороні здоров'я" відбувся у 2025 р., тому практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників перебуває на початковому етапі. За Відомостями СО, ВНМУ підтримує зворотний зв'язок із випускниками через професійні зустрічі, конференції, лекції та інші університетські заходи. Інституційним механізмом такої взаємодії є Рада випускників, діяльність якої регламентовано відповідним Положенням (https://lnk.ua/U1QsJ48EX). До Ради випускників за ОП входять магістри випуску 2025 р. Д.С. Лушніков, О.О. Бурдейний, Н.В. Коваль, Р.І. Плюшко. За даними СО, усі випускники першого випуску працевлаштовані або навчаються в інтернатурі та мають місце роботи у закладах охорони здоров'я. Водночас ЕГ зауважує, що працевлаштування у ЗОЗ за базовою медичною спеціальністю не є тотожним працевлаштуванню за кваліфікацією магістра менеджменту. Зворотний зв'язок із випускниками використовується для розвитку ОП: Д.С. Лушніков, О.О. Бурдейний та Р.І. Плюшко увійшли до проєктної групи ОПП 2026 і мають можливість безпосередньо впливати на її подальше вдосконалення. Разом з тим наявні дані про працевлаштування випускників не дають змоги встановити, чи обіймають вони посади, що відповідають кваліфікації магістра менеджменту, а систематичний збір і аналіз такої інформації з визначеною періодичністю, інструментарієм і використанням результатів під час перегляду ОП за цією програмою ще не запроваджено. Перелік не містить позицій за підкритерієм 8.4; виявлений недолік ЕГ не вважає суттєвим, оскільки ОП має лише один випуск, механізм взаємодії з випускниками (Рада випускників, участь у проєктній групі) функціонує, а відсутні елементи моніторингу можна запровадити організаційним рішенням без зміни змісту ОП. Отже, у ЗВО наявна практика збирання та врахування інформації від випускників, однак моніторинг їхніх кар'єрних траєкторій потребує систематизації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНМУ ім. М. І. Пирогова діє система моніторингу якості освіти, нормативну основу якої становлять Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (https://surli.cc/bedrfj), Положення про відділ забезпечення якості освіти (https://surl.lt/hnvfuc) та Положення про групу моніторингу якості освіти (https://surl.li/vnrozr). На офіційному сайті оприлюднено щорічні Плани заходів моніторингу якості освіти, зокрема на 2025–2026 та 2026–2027 н.р. (https://lnk.ua/m8vBnDujH), Регламент і процедуру опитування учасників освітнього процесу, анкети та результати опитувань здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців (https://surl.li/fqkojr). Реагування на результати моніторингу простежується на рівні ОП. За пропозиціями стейкголдерів в ОПП 2025 кількість ПРН скорочено до 16, ОК – до 17. Після акредитації 2025 р. розроблено План-графік усунення зауважень ЕГ та ГЕР (протокол Вченої ради ННІ №4 від 17.02.2026) та Реєстр змін ОПП 2026. За результатами перегляду ПРН01–ПРН13 і компетентності приведено у відповідність до Стандарту, змінено фокус ОП, оптимізовано структуру ООК, усунуто дублювання їх змісту та введено нові ООК. ОПП 2026 затверджено Вченою радою (протокол №12 від 25.06.2026) та введено в дію наказом №117 від 26.06.2026. Результативність внутрішнього моніторингу підтверджується розглядом результатів опитування щодо змісту ОПП 2025 на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу (протокол № 7 від 17.02.2025), обговоренням пропозицій здобувачів проєктною групою (протоколи № 1 від 28.03.2025 та № 2 від 23.04.2025), а також внесенням змін до структури та змісту ОП. Наявні факти засвідчують функціонування процедур

моніторингу та реагування на його результати. Підтверджених порушень своєчасності реагування ЕГ не встановила, тому суттєвого недоліку за позицією 8.5.1 Переліку не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати попередньої акредитації враховано під час перегляду ОП. За результатами акредитаційної експертизи 2025 р. проєктна група розглянула зауваження ЕГ та ГЕР (протокол №1 від 16.02.2026), а Вчена рада ННІ затвердила План-графік впровадження заходів щодо їх усунення (протокол №4 від 17.02.2026, https://lnk.ua/J9XbtTnXB). Реалізацію рекомендацій систематизовано в Реєстрі змін до ОПП 2026 (https://lnk.ua/8H5I4KSdM). Документально зафіксованими результатами перегляду стали: уточнення мети та розширення фокусу ОП з управління виключно закладами охорони здоров'я на управління організаціями, їх підрозділами, процесами і проєктами; приведення ПРН01–ПРН13, загальних і спеціальних компетентностей у відповідність до Стандарту; усунення надмірного звуження предметної області; укрупнення та систематизація обов'язкових ОК з усуненням дублювання змісту; введення ООК "Методологія наукових досліджень та академічне письмо в менеджменті" та "Іноземна мова професійного спрямування"; перегляд матриці забезпечення ПРН; посилення проєктної групи фахівцями з менеджменту. ОПП 2026 затверджена Вченою радою ВНМУ (протокол №12 від 25.06.2026) та введена в дію наказом №117 від 26.06.2026 з 01.09.2026 (https://surl.li/jxeorn). Водночас здобувачі 2 курсу завершують навчання за ОПП 2025, у якій ці зміни не реалізовано. ЗВО проаналізував зауваження попередньої акредитації та врахував їх під час перегляду ОП, тому суттєвого недоліку за позицією 8.6.1 Переліку не виявлено. Отже, ЕГ переконалася, що результати зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості у ВНМУ ім. М. І. Пирогова має нормативне та практичне підґрунтя. Згідно з п. 1.1 Положення про відділ забезпечення якості освіти ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://surl.lt/hnvfuc) відділ координує та вдосконалює роботу структурних підрозділів з питань якості освіти, здійснює безперервний контроль виконання відповідних заходів і надає рекомендації щодо їх поліпшення; п. 1.2 передбачає внутрішній аудит, моніторинг і постійне вдосконалення якості освітніх послуг. Для реалізації ОП застосовуються положення п. 2.3, зокрема: пп. 2 – регулярне оцінювання здобувачів і НПП та оприлюднення результатів; пп. 5 – моніторинг та участь у періодичному перегляді ОП; пп. 6 – аналіз ефективності функціонування системи забезпечення освітнього процесу; пп. 10 – розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності. Виконання цих норм за ОП підтверджується обговоренням результатів моніторингу й анкетувань на кафедрі менеджменту та маркетингу, участю НПП у перегляді ОП та роботою проєктної групи. На інституційному рівні діє щорічний План моніторингу, яким на 2025–2026 н.р. передбачено внутрішній аудит ОП, опитування здобувачів, НПП, випускників і роботодавців. Практичним результатом процедур якості стало оновлення ОПП 2026: усунуто дублювання ОК, переглянуто їх структуру та матрицю забезпечення ПРН, ПРН і компетентності узгоджено зі Стандартом, проєктну групу посилено фахівцями з менеджменту. ОПП 2026 пройшла колегіальний розгляд і затверджена Вченою радою 25.06.2026 (пр. №12). На сторінці ННІ оприлюднено інформацію про проведення рейтингової оцінки НПП кафедр, залучених до реалізації програм за спеціальністю "Менеджмент", за 2025-2026 н.р., а також рейтинг НПП кафедри за 2024-2025 н.р. (https://surl.li/xczzgi). На запит ЕГ ЗВО надав покликання на оприлюднені результати рейтингового оцінювання НПП, залучених до реалізації ОП, за 2023-2024, 2024-2025 та 2025-2026 н.р. Отже, в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що у ВНМУ функціонує внутрішня система забезпечення якості, процедури якої реально застосовуються під час реалізації та перегляду ОП "Менеджмент в охороні здоров'я". Простежується послідовність перегляду ОП у 2024–2026 рр., залучення до цього процесу здобувачів, випускників і роботодавців, проведення опитувань і розгляд їх результатів. Зокрема, результати опитування щодо змісту ОПП 2025 розглянуто кафедрою менеджменту та маркетингу (протокол №7 від 17.02.2025), а пропозиції здобувачів – проєктною групою (протоколи №1 від 28.03.2025 та №2 від 23.04.2025). До позитивних практик ЕГ відносить результативне реагування на попередню акредитаційну експертизу: розроблено План-графік усунення зауважень ЕГ та ГЕР (протокол Вченої ради ННІ №4 від 17.02.2026) і сформовано Реєстр змін до ОПП 2026, у якій змінено фокус ОП, ПРН01–ПРН13 та компетентності узгоджено зі Стандартом, усунуто дублювання ОК, оптимізовано структуру обов'язкових компонентів, переглянуто матрицю забезпечення ПРН і посилено склад проєктної групи фахівцями з менеджменту. Позитивною практикою є також систематизація пропозицій, отриманих під час громадського обговорення, у Реєстрі

з позначкою про їх врахування або відхилення. Суттєвих недоліків за позиціями 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.3.1, 8.5.1 та 8.6.1 Переліку не виявлено.

Недоліки

1. Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників ОП не забезпечує систематизованого відстеження відповідності їхньої професійної діяльності профілю ОП та використання набутих управлінських компетентностей.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з Радою випускників до завершення 2026/2027 н.р. запровадити систематизований моніторинг посад випускників, їхніх управлінських функцій і відповідності професійної діяльності профілю ОПП із подальшим урахуванням результатів під час її перегляду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова регулюються Правилами внутрішнього розпорядку (https://surl.li/vixtew), Колективним договором (https://surl.li/yvzihg), Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/tmsrsa) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ixjxjg). Ці документи визначають основні засади організації освітнього процесу, взаємні права й обов'язки здобувачів, НПП та адміністрації, а також норми академічної етики, що формують спільні правила взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Доступ до нормативних документів забезпечується через офіційний сайт університету та корпоративну електронну пошту. Інформування здобувачів здійснюють також директор ННІ, студентське самоврядування та студентське наукове товариство, що дає змогу доводити зміст правил і процедур до відома здобувачів не лише через сайт, а й у безпосередній комунікації. Проєкти освітніх програм оприлюднюються для громадського обговорення на офіційному сайті університету (https://www.vnmu.edu.ua/громадське-обговорення), що створює можливості для подання пропозицій заінтересованими сторонами. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначено та оприлюднено, а відкритий доступ до інформації та документів на вебсайті ЗВО забезпечено, тому суттєвих недоліків за позиціями 9.1.1 і 9.1.2 Переліку не виявлено. Отже, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і вони є доступними для ознайомлення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ВНМУ ім. М. І. Пирогова функціонує сторінка "Громадське обговорення" (https://www.vnmu.edu.ua/громадське-обговорення), на якій оприлюднюються проєкти освітніх програм для отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін. Такий механізм забезпечує відкритість процесу перегляду ОП та дає стейкголдерам можливість долучитися до її вдосконалення. Оприлюднення проєктів на окремій сторінці сайту робить процедуру обговорення доступною не лише для внутрішніх учасників освітнього процесу, а й для роботодавців, випускників та інших зовнішніх заінтересованих сторін. Громадське обговорення проєктів ОП є важливою складовою внутрішнього забезпечення якості, оскільки дає змогу врахувати очікування здобувачів, роботодавців і академічної спільноти ще до затвердження змін. Вимога оприлюднювати проєкт не пізніше ніж за місяць до затвердження покликана забезпечити заінтересованим сторонам достатній час для ознайомлення з ним і підготовки пропозицій. Водночас наявних матеріалів недостатньо, щоб підтвердити дотримання вимоги щодо оприлюднення кожного проєкту не пізніше ніж за місяць до його затвердження. Перелік не містить позицій за підкритерієм 9.2, тому ЕГ розглядає це питання як напрям удосконалення, а не як недолік. Отже, ЗВО оприлюднює проєкти ОП на своєму офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін, однак дотримання місячного строку оприлюднення потребує документального підтвердження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВНМУ ім. М. І. Пирогова оприлюднює інформацію про ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" та документи, необхідні для ознайомлення з її змістом і організацією навчання. ОПП 2025 доступна на офіційному вебсайті ЗВО (https://surli.cc/zeisjw). Навчальні плани денної та заочної форм навчання також оприлюднено на офіційному вебсайті (https://surl.li/lqefxm; https://surl.li/cwtnfk). Робочі програми, силабуси та презентації вибіркових дисциплін розміщено на сторінці кафедри (https://surl.li/dskezd), що дає змогу здобувачам і вступникам заздалегідь ознайомитися зі змістом ОК і зробити обґрунтований вибір. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (https://surl.li/dyzhtk) та Положенням про порядок і умови обрання вибіркових дисциплін (https://surl.li/fvuqhm). Оприлюднення цих документів разом з ОП, навчальними планами та силабусами забезпечує цілісне уявлення про структуру програми, організацію навчання та можливості вибору для всіх заінтересованих сторін. Водночас у розділі 4 профілю ОПП 2025 збережено код спеціальності 073 замість D3, що знижує точність оприлюдненої інформації; в ОПП 2026 код зазначено правильно. ЗВО оприлюднює на своєму вебсайті ОП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми та інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, тому суттєвого недоліку за позицією 9.3.1 Переліку не виявлено. Отже, ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін, однак окремі відомості в ОПП 2025 потребують уточнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВНМУ ім. М. І. Пирогова забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також до ОПП "Менеджмент в охороні здоров'я" 2025 р., навчальних планів, робочих програм, силабусів і матеріалів вибіркових дисциплін. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів визначено й оприлюднено. Проєкти освітніх програм оприлюднюються для громадського обговорення на окремій сторінці офіційного сайту, що створює можливості для залучення заінтересованих сторін до їх перегляду й удосконалення. До позитивних практик ЕГ відносить поєднання оприлюднення документів на офіційному сайті з безпосереднім інформуванням здобувачів через директора ННІ, студентське самоврядування та студентське наукове товариство. Суттєвих недоліків за позиціями 9.1.1, 9.1.2 та 9.3.1 Переліку не виявлено; невідповідність коду спеціальності в ОПП 2025 є несуттєвим недоліком.

Недоліки

1. У розділі 4 профілю ОПП 2025 зазначено код спеціальності 073 замість D3.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до атестації здобувачів ОПП 2025 ініціювати виправлення коду спеціальності на D3 "Менеджмент" у розділі 4 профілю ОПП 2025 та оприлюднити уточнену редакцію на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	Lm+90da40HSV9lerrRU5J1elLo7dvAvvYTAhAAG3ePs=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Колодійчук Володимир Анатолійович

Члени експертної групи

Лєзіна Анастасія Володимирівна

Данілочкіна Людмила Олександрівна