

**ЗВІТ**  
експертної групи

|                     |                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова</b> |
| Освітня програма    | <b>77008 Клінічна психологія</b>                                       |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                         |
| Спеціальність       | <b>С4 Психологія</b>                                                   |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова     |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                   |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 77008                                                               |
| Назва ОП                      | Клінічна психологія                                                 |
| Галузь знань                  | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини |
| Спеціальність                 | С4 Психологія                                                       |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                            |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                             |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                                 |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Попелюшко Роман Павлович, Кухарук Христина Володимирівна, Дметерко Наталія Володимирівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                                   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 23.09.2026 р. – 25.09.2026 р.                                                                       |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/bermdr>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/onijfv>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Клінічна психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова у 2025 році. Вона розроблена на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. Підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП «Клінічна психологія» здійснюють науково-педагогічні працівники Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я. ОПП «Клінічна психологія» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії, візії та стратегії розвитку Університету в частині підготовки висококваліфікованих фахівців-практиків в галузі психології. Мета ОПП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти). Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП та послідовно застосовуються. ЗВО системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Учасники освітнього процесу отримують своєчасну, доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст і результати навчання. ЗВО забезпечує інтеграцію навчання та досліджень у межах ОПП. В Університеті наявна нормативна база, яка регламентує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних. Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, також вони охоплюють процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів та повторного складання контрольних заходів, і дотримуються послідовно під час реалізації ОПП. Здобувачі, які навчаються на ОПП «Клінічна психологія», приймають участь у програмах внутрішньої академічної мобільності, але не залучені до програм міжнародної академічної мобільності. Освітнє середовище та матеріально-технічна база ОП «Клінічна психологія» повною мірою відповідають сучасним вимогам. Забезпечено безкоштовний і цілодобовий доступ здобувачів та НПП до інформаційних ресурсів, освітніх платформ (Microsoft Teams, Google Meet), репозиторію. Освітній простір відповідає вимогам охорони праці та пожежної безпеки, функціонують облаштовані укриття для проведення занять під час повітряних тривог. За результатами роботи ЕГ було встановлено, що ОПП «Клінічна психологія» відповідає таким критеріям оцінювання якості ОПП: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9. За критерієм 1 (підкритерій 1.2.) та 6 (підкритерій 6.1.) встановлено невідповідність, та виявлено суттєві недоліки.

## Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОПП «Клінічна психологія» було виявлено два суттєвих недоліка (критерій 1, код 1.2.1.; критерій 6, код 6.1.1) та ряд не суттєвих недоліків. Більшість виявлених недоліків в розрізі за різними критеріями корелюють із недосконалостями функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі. Суттєві недоліки: 1. ОПП «Клінічна психологія» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог». Проте ОП (зміст ОК та обсяг практичної підготовки) не забезпечує виконання вимог до знань, вмінь навичок та компетенцій, визначених у професійному стандарті «Клінічний психолог», зокрема, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3. Здійснення психологічних втручань; ТФ-4. Надання рекомендацій та скерування; ТФ-5. Підтримка власного психічного здоров'я та професійного розвитку; ТФ-8. Промоція та профілактика. Обсяг практичної підготовки не відповідає вимогам для присвоєння професійної кваліфікації, які визначено у нормативних документах ЗВО. 2. Констатовано порушення норм чинного законодавства (Перелік суттєвих недоліків - 6.1.1), у п.29 Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р. (<https://surl.li/bkjjwvf>) передбачено, що «Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі закладу освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності .....», 1 викладач (Шеремета В.) на момент викладання ОК8 не мав ступеня «магістр психології», ще 1 викладач (Лісова Б.) викладаючи ОК7 та ОК9 мав PhD за спеціальністю 091 «Біологія». Несуттєві недоліки: 3. Констатовано, що у деяких робочих програмах ОК (ОК2 - ПРН2; ОК3 - ПРН6, ПРН15; ОК4 - ПРН3, ПРН4; ОК7 - ПРН2, ПРН4; ОК8 - ПРН6, ПРН12) зазначені ПРН, які ніяк не відображаються у змісті та тематиці ОК, а в деяких випадках взагалі не дотичні до їх досягнення під час реалізації ОК. 4. Виявлено, що у більшості робочих програм ОК, у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела (ОК2-3, ОК5-12), та джерела які оформлені не за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015 (ОК1-2, ОК4-5, ОК7-8, ОК10-11). 5. Виявлено, що у 3 з 9 НПП які викладають ОК психологічного змісту, є публікації у фахових збірниках категорії «Б» які не відповідають спеціальності С4 «Психологія» (Шеремета В. 1 ст. «Філологія», Лісовий М. 2 ст. «Філологія» та 1 ст. «Професійна освіта», Лісова Б. жодної статті відповідно до тематики ОК). 6. Констатовано, що ОП за спеціальністю С4 «Психологія», не забезпечує жоден кандидат чи доктор психологічних наук (2 д.мед.н., 1 к.мед.н., 2 к.пед.н., 1 к.іст.н., 1 к.філософ.н., 1 PhD з біології, 1 магістр психології).

## Рекомендації

Суттєві недоліки: 1. Гаранту ОПП внести зміни до змісту освітньої програми (оновити ОК, додати результати навчання, визначені в професійному стандарті «Клінічний психолог») відповідно вимог до знань, умінь, навичок та компетенцій, пов'язаних із забезпеченням виконання всіх трудових функцій клінічного психолога, визначених у професійному стандарті «Клінічний психолог». Збільшити обсяг практичної підготовки відповідно вимог для присвоєння професійної кваліфікації, які визначено у нормативних документах ЗВО. 2. Директору ННІПМЗ, завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. забезпечити дотримання законодавства, щодо п.29

Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р., при формуванні списку НПП що забезпечують дану ОП. Несуттєві недоліки: 3. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2027-2028 н.р., рекомендується приділити особливу увагу перегляду та актуальному співвіднесенню кількості ПРН, які будуть досягатися і реально відображатися у змісті та тематиці ОК. 4. НПП, які викладають ОК, повинні до початку нового навчального року переглянути та оновити списки літератури у робочих програмах ОК, включивши сучасні джерела (за останні 5 років) і закордонні публікації та оформити їх за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015. 5. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. розробити план заходів, щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях категорії «Б», що відповідають спеціальності С4 «Психологія», та досягнення відповідності НПП, п.38 Ліцензійних умов, відповідно до норм чинного законодавства. 6. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. залучити до забезпечення даної ОП за спеціальністю С4 «Психологія», кандидатів чи докторів психологічних наук.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини була започаткована у 2025 році, розроблена на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. Програмні результати навчання ОП «Клінічна психологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. До ОПП було внесені зміни згідно професійного стандарту «Клінічний психолог», затвердженого ГС «Національна психологічна асоціація» (протокол № 06/1 від 22.05.2025), які затверджені Вченою радою (протокол № 11 від 19.06.2025) та введено в дію наказом ректора № 100 від 20.06.2025 з 01.09.2025. Крім результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого магістерського рівня, ОПП містить спеціальні компетентності (СК11; СК12;СК13;СК14;СК15) та результати навчання (ПРН12; ПРН13;ПРН14;ПРН15). СК11-СК15 інтегрують компетентності, визначені у проф. стандарті «Клінічний психолог»: СК11 – компетентність А1, А2; СК12 – компетентність В1-В5; СК13 – компетентність Г1-Г2; СК14 – компетентність Д1-Д4; СК15 – компетентність Е1. На основі аналізу змісту ОПП експертною групою встановлено, що освітня програма «Клінічна психологія» дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП «Клінічна психологія» крім освітньої кваліфікації передбачає присвоєння професійної кваліфікації (ПК) – «Клінічний психолог». Процедурі присвоєння ПК регламентує «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (нова редакція) <https://surl.lt/euimee>. Згідно Положення, ОП, яка передбачає присвоєння ПК має містити практичну підготовку 30 обсягом не менше 6 кр. В описі ОП має бути зазначено вид/форма, назва та обсяг практичної підготовки в кредитах ЄКТС, проходження якої дає підстави для присвоєння ПК. В описі ОП такий вид та обсяг практичної підготовки не визначено. Під час зустрічі ЕГ було повідомлено, що видами практичної підготовки для присвоєння ПК, є Виробнича практика (ОК13) (зкр., 2тиж.) та Переддипломна практика (ОК14) (5кр., 3тиж.). На основі аналізу робочих програм, ЕГ встановила, що ОК14 спрямована на формування науково-дослідницьких компетентностей 3О, а не компетентностей та РН, визначених проф. стандартом, а обсяг та тривалість ОК13 не відповідають вимогам до практичної підготовки для присвоєння ПК, що визначено у нормативних документах ЗВО, а отже є недостатніми для присвоєння ПК «Клінічний психолог», та не забезпечує формування компетентностей, визначених у проф. стандарті (п.5, <https://surl.cc/jcwtms>), зокрема, в частині умінь та комунікації. В ОП вказано лише вимоги до атестації для присвоєння освітньої кваліфікації – магістр психології. ОП, крім компетентностей та РН, визначених стандартом ВО, містить додаткові спеціальні компетентності (СК11-СК15), визначені в проф. стандарті. ЕГ встановила, що додаткові програмні результати (ПРН12-ПРН15) фактично дублюють

СК11-СК15, зокрема, ПР12 дублює СК12. та СК13; ПР13 - СК14; ПР14 – СК15. В ОП відсутні результати навчання, визначені в проф. стандарті, які конкретизуються у відповідних знаннях, уміннях/навичках, комунікації, відповідальності та автономії. Це унеможливило їх цілеспрямоване формування та перевірку під час контрольних заходів, зокрема, підсумкової атестації. На основі аналізу змісту та робочих програм ОК ЕГ дійшла висновку, що ОП не забезпечує виконання вимог до знань, вмінь навичок та компетенцій проф. стандарту, зокрема, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3. Здійснення психологічних втручань (В2.31, В2.32., В3.31., В3.3.2, В3.3.3, В4.31, В4.32, В5.31, В5.32, В1.У1; В1.У2, В2.У2, В2.У3, В3.У1, В4.У2, В4.У3, В5.У1, В2.В1, В3.В1, В4.В1); ТФ-4. Надання рекомендацій та скерування (Г1.У1., Г1.К.1, Г1.В1); ТФ-5. Підтримка власного психічного здоров'я та професійного розвитку (Д1.31, Д1.32, Д3.У2, Д4.У2, Д4.К1, Д4.В1); ТФ-8. Промоція та профілактика (Ж1.31, Ж2.31, Ж2.32, Ж3.31, Ж1.К1, Ж3.В1). В ОП у п.4. Придатність випускників до працевлаштування вказано назву професії (вид занять) 2445.2 – клінічний психолог і види економічної діяльності працевлаштування випускників. Останнє слугує для впорядкування та кодування діяльності юридичних осіб і фізичних осіб-підприємців, а не вид професії.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія та візія університету відображено в Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024–2029 роки (<https://surl.li/eirikz>). Місія Університету – підготовка фахівців-практиків високого рівня, наукових і науково-педагогічних кадрів для системи охорони здоров'я України в сучасних світоглядних парадигмах міждисциплінарності, інноваційності, громадянської та національної свідомості. ОП «Клінічна психологія» відповідає місії та візії університету в частині підготовки висококваліфікованих фахівців-практиків в галузі психології. Мета ОП полягає в- підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі професійної діяльності у галузі клінічної психології: психодіагностики, промоції психічного здоров'я, профілактики психічних розладів, абілітації та реабілітації психосоціального функціонування з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

На основі опитування у фокус-групах (роботодавці, здобувачі, академічна спільнота) та аналізу документації (ОПП, відомості про самооцінювання, протоколи засідання кафедри) ЕГ встановила, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. На сайті Університету у розділі «Громадське обговорення» розміщено проєкт ОП «Психологія» (2026 р) другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/skztb>, вказано адресу електронної пошти для надсилання пропозицій ([pedagogy@vnmue.edu.ua](mailto:pedagogy@vnmue.edu.ua)). Під час зустрічі із роботодавцями (зустріч 5) було встановлено, що вони залучаються до обговорення проєкту та реалізації ОПП під час участі у засіданнях кафедри, семінарах, під час проходження практики здобувачів. За словами роботодавців формою отримання зворотного зв'язку щодо їх рекомендацій до ОПП є безпосередня взаємодія та спілкування із викладачами кафедри, через сайт кафедри. Формою зворотного зв'язку є моніторинг задоволеності здобувачів якістю освіти через анкетування та опитування. За запитом ЕГ були надані протоколи засідань кафедри (№1 від 14.01.2025р.; №3 від 27.05.25р.; №18 від 28.05.25 р.; №3 від 24.06.2026 р., №2 від 15.05.2026 ), в яких зафіксовано пропозиції заінтересованих сторін щодо оновлення змісту ОПП. Зокрема, здобувач Л. Бобошко (зустріч 4) запропонувала змінити час проходження виробничої практики, що було враховано в ОПП (2026 р.). Опитування здобувачів показало, що вони залучаються до обговорення ОПП шляхом участі у засіданнях кафедри, спілкування з викладачами, надсилання пропозицій щодо оновлення ОПП на електронну пошту.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз документації (ОПП, відомостей про самооцінювання) та опитування у фокус-групах засвідчує, що цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку науки, спеціальності «Психологія» та ринку праці. ОП передбачає міждисциплінарну інтеграцію знань, використання валідних методів психодіагностики та доказових практик, посилення морально-етичної складової діяльності психолога. В умовах воєнного стану особливо важливого значення набуває підготовка фахівців, здатних вирішувати медико-психосоціальні проблеми задля збереження ментального здоров'я різних категорій населення. Це забезпечують такі ОК: «Клінічна психологія», «Виробнича практика». Тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту при формулюванні мети та програмних результатів вивчались шляхом моніторингу загальнодержавного та регіонального ринку праці, даних Державного служби зайнятості щодо попиту на клінічних психологів. ОПП враховує специфіку Подільського регіону: наслідки хронічного стресу, значну кількість внутрішньо переміщених осіб, наявність військово-медичних центрів та підвищений попит на клініко-психологічну й психосоціальну підтримку (<https://surl.li/rtqnvd>, , <https://surl.li/lcheqo>). ЕГ встановила, що ОПП «Клінічна психологія» (2025 р.) враховує досвід таких ОП: «Клінічна психологія» ХНМУ (<https://surl.li/jspxfx>) враховано в переліку таких ОК: ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, ОК14; досвід ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» НУОЗУ ім. П.Л. Шупика (<https://surl.li/ragma>) в таких ОК: ОК6,

ОК8, ОК9, ОК14; досвід ОНП «Клінічна психологія» КНУім.Т. Шевченка (<https://surl.li/foppfx>) – в таких ОК: ОК6, ОК12. Також досвід аналогічних вітчизняних ОП враховано при формулюванні мети, яка спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі проф. діяльності у галузі клінічної психології з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики. Мета ОП відповідає заявленій спеціальності С4. Психологія. У відомостях самооцінювання зазначено, що на основі досвіду аналогічних ОП в освітню програму «Клінічна психологія» (2026 р.) введено ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК15. Досвід аналогічних іноземних програм Leiden University, Нідерланди (<https://bit.ly/46digr7>); Pennsylvania State University, США (<https://bit.ly/4iR34xl>), Eastern Michigan University (<https://bit.ly/3UuTVAN>) ; University of Toronto UTSC – Department of Psychological Clinical Science, Канада (<https://bit.ly/4gUScMv>) University of Waterloo (<https://bit.ly/4gYOMsc>), Університет SWPS, Польща (<https://bit.ly/3VhzJT2>) враховано в частині поєднання теорії з практикою під супервізією, а також формування міждисциплінарних компетентностей.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 1.1. ОПП «Клінічна психологія» дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 1.3. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та візії ВНМУ імені М.І. Пирогова; 1.4. мета ОПП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти); 1.5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій у науці, розвитку спеціальності С 4 Психологія, ринку праці, галузевого й регіонального контексту; повну невідповідність за підкритерієм 1.2. ОП «Клінічна психологія» не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених професійним стандартом «Клінічний психолог», а саме: а) обсяг практичної підготовки не відповідає вимогам для присвоєння професійної кваліфікації, які визначено у нормативних документах ЗВО. За ОП передбачено два види практики: Виробнича практика (ОК13) і Переддипломна практика (ОК14). ЕГ встановлено, що ОК14 спрямована на формування науково-дослідницьких компетентностей здобувачів, а не компетентностей та РН, визначених проф. стандартом, а обсяг та тривалість ОК13 не відповідають вимогам до практичної підготовки для присвоєння ПК, що визначено у нормативних документах ЗВО, а отже є недостатніми для присвоєння ПК «Клінічний психолог»; б) в ОП відсутні результати навчання, визначені в проф. стандарті, які конкретизуються у відповідних знаннях, умінь/навичках, комунікації, відповідальності та автономії, що унеможливорює їх цілеспрямоване формування та перевірку під час контрольних заходів, зокрема, підсумкової атестації; в) на основі аналізу змісту та робочих програм ОК ЕГ дійшла висновку, що ОП не забезпечує виконання вимог до знань, вмінь навичок та компетентностей проф. стандарту «Клінічний психолог», зокрема, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3.; ТФ-4.; ТФ-5.; ТФ-8. Відповідні зауваження є суттєвими, впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 1 рівню Е. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик.

## **Недоліки**

ЕГ встановила за критерієм 1. один суттєвий недолік (код 1.2.1) та ряд несуттєвих. 1. ОПП «Клінічна психологія» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог». Проте зміст освітніх компонентів та практичної підготовки не забезпечує виконання вимог до знань, вмінь навичок та компетенцій, визначених у професійному стандарті «Клінічний психолог», зокрема, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3. Здійснення психологічних втручань (В2.31, В2.32., В3.31., В3.3.2, В3.3.3, В4.31, В4.32, В5.31, В5.32, В1.У1; В1.У2, В2.У2, В2.У3, В3.У1, В4.У2, В4.У3, В5.У1, В2.В1, В3.В1, В4.В1; ТФ-4. Надання рекомендацій та скерування (Г1.У1, Г1.К1, Г1.В1); ТФ-5. Підтримка власного психічного здоров'я та професійного розвитку (Д1.31, Д1.32, Д3.У2, Д4.У2, Д4.К1, Д4.В1); ТФ-8. Промоція та профілактика (Ж1.31, Ж2.31, Ж2.32, Ж3.31, Ж1.К1, Ж3.В1). 2. Визначені в ОП результати навчання ПР12-ПР15 фактично дублюють СК11-СК15, а не презентують результати навчання, визначені в професійному стандарті. 3. В описі ОП не вказано вид/форма, назва та обсяг практичної підготовки в кредитах ЄКТС, успішне проходження якої дає підстави для присвоєння професійної кваліфікації; 4. В ОП у п.4. Придатність випускників до працевлаштування вказано не лише назву професії 2445.2 –клінічний психолог, а і види економічної діяльності працевлаштування випускників згідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності», що не є видами професій.

## **Рекомендації**

1. Гаранту ОП при наступному перегляді але не пізніше початку 2027-2028 н.р., внести зміни до змісту ОП (оновити ОК, додати результати навчання, визначені в професійному стандарті «Клінічний психолог») відповідно вимог до знань, умінь, навичок та компетенцій, пов'язаних із забезпеченням виконання всіх трудових функцій клінічного психолога, визначених у професійному стандарті «Клінічний психолог». 2. Гаранту ОП при наступному перегляді але не пізніше початку 2027-2028 н.р., додати до освітньої програми результати навчання, визначені у професійному стандарті «Клінічний психолог». 3. Гаранту ОП при черговому оновленні ОП але не пізніше початку

2027-2028 н.р., чітко визначити вид/форму, назву та обсяг практичної підготовки в кредитах ЄКТС, які дають підстави для присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог». 4. Гаранту при черговому оновленні ОП але не пізніше початку 2027-2028 н.р., прибрати класифікацію видів економічної діяльності з п. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень Е

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої складової ОП «Клінічна психологія» становить 90 кредитів ЄКТС для денної та заочної форм навчання (<https://surl.li/esltqx>), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, 66 кредитів передбачено на обов'язкові компоненти програми, які забезпечують опанування загальними та фаховими компетентностями. На вибіркові дисципліни відведено 24 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу програми), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування компетентностей, передбачених Стандартом, забезпечують нормативні дисципліни загальної (12 кредитів) та професійної (54 кредити) підготовки: практична підготовка – 8 кредитів, атестація – 10 кредитів, атестаційний екзаме́н - 1 кредитів, кваліфікаційна робота – 9 кредитів ЄКТС. Обсяг одного вибіркового ОК становить 3 кредити, обов'язкових ОК – від 3 до 6 кредитів. Згідно нормативних документів Університету, мінімальний обсяг ОК – 3 кредити Обсяг ОК2. Академічна доброчесність – 2 кредити. Під час зустрічі було встановлено, що в окремих випадках є допустимим обсяг ОК 2 кредити (зустріч 7). Аналіз ОП підтверджує відповідність компетентностей (ЗК1-ЗК10; СК1-10), результатів навчання (ПР1-ПР11) та форм атестації (захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н) вимогам стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія та внутрішнім нормативним актам ЗВО (Положення про освітні програми підготовки здобувачів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://surl.li/ozeisx>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП «Клінічна психологія» структурований за двома групами ОК: обов'язкові та вибіркові. ОПП загалом забезпечує формування компетентностей та РН, що забезпечено розподілом ОК по семестрах. Навчання на ОП починається із вивчення ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7. У 2 та 3 семестрах вивчаються обов'язкові та вибіркові ОК, проходить практика (ОК13. ОК14). Впродовж 2 і 3 семестрів вивчаються ОК5. Сучасні методи психодіагностики і корекції, ОК12.Клінічна психологія, які забезпечують пререквізити для ОК11. Психіатрія. Наркологія. ОК10. Основи психосоматики. Взаємозв'язки між ОК відображено у структурно-логічній схемі (СЛС). СЛС містить як обов'язкові ОК, так і назви всіх вибірових ОК, які пропонуються для вибору. ЕГ вважає, що внесення до СЛС назв вибірових ОК може обмежувати здобувачів в їх виборі. Оскільки здобувачі можуть обирати ОК і з циклу загальної підготовки або інших ОП. ЕГ констатує, що в СЛС не відображено в повному обсязі взаємозв'язки між ОК, які вказано у робочих програмах. Наприклад, згідно СЛС пререквізити до ОК13.Виробнича практика забезпечує лише ОК3. Ділове спілкування, що не відповідає переліку міждисциплінарних зв'язків з іншими ОК, які вказано в робочій програмі ОК13.ЕГ відмічає, що в СЛС не відображено взаємозв'язки між обов'язковими ОК та формами підсумкової атестації, яка передбачає перевірку сформованості компетентностей та РН здобувачів під час навчання. В СЛС представлено взаємозв'язки не лише між обов'язковими ОК, а і між обов'язковими та вибіровими ОК (наприклад, ОК4 та ВК1.1.) та між вибіровими ОК (наприклад, ВК1.4. та ВБ1.7.). Останнє передбачає, що вивчення обов'язкових ОК забезпечує пререквізити для певних вибірових ОК. До обов'язкових ОК другого (магістерського) рівня включено ряд ОК першого (бакалаврського) рівня. Зокрема, ОК4. Філософія, ОК3.Ділове спілкування, ОК7. Анатомія та фізіологія ЦНС, ОК9. Психофізіологія, ОК8. Методика соціально-психологічного тренінгу. Під час зустрічі гарантом було повідомлено, що в ОПП «Клінічна психологія» (2026 р.) було оновлено перелік ОК відповідно рівню та профілю ОПП. ОПП містить лише три ОК, які відображають її особливості: ОК10. Основи психосоматики, ОК12. Клінічна психологія. Це частково дозволяє досягти компетентностей та РН, визначених у проф. стандарті, зокрема, не забезпечено виконання вимог до результатів навчання, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3; ТФ-4; ТФ-5; ТФ-8. ЕГ вважає, що назва ОК5. Методи психодіагностики та психокорекції потребує уточнення відповідно до змісту ОК та профілю ОП. Загалом ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія за рахунок вивчення обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки.

Разом з тим ЕГ відмічає, що зміст ОП частково дозволяє досягти результатів навчання, визначених у проф. стандарті «Клінічний психолог».

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ проаналізувала робочі програми навчальних дисциплін та практик, тематику кваліфікаційних робіт. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія і в цілому забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, у тому числі клінічної психології. Особливістю ОП є спрямованість на якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців – клінічних психологів. Програма забезпечує набуття здобувачами освіти системи новітніх знань, фахових компетентностей та практичних навичок з психодіагностики і застосування методів психологічної корекції. Програма фокусується на спеціалізованих концептуальних знаннях та практичній підготовці у сфері клінічної психології з питань психодіагностики, психокорекції, психосоціальної реабілітації та психопрофілактики, необхідних для здійснення професійної діяльності. Реалізація теоретичної та практичної підготовки фахівців у сфері клінічної психології забезпечується інтеграцією обов'язкових ОК (ОК10. Основи психосоматики, ОК12. Клінічна психологія, ОК. Виробнича практика.) та вибіркових ОК (ВК1.2. Робота клінічного психолога в складі мультидисциплінарної команди; ВК1.7. Основи профілактики залежностей та ін.) відповідно до її фокусу. Підготовку здобувачів до застосування методів клінічної психодіагностики та психологічної корекції забезпечує ОК5. Методи психодіагностики і корекції. Разом з тим ЕГ відмічає обмежену кількість обов'язкових ОК (3 ОК), які забезпечують орієнтацію ОП на теорію і практику психології та клінічної психології. Науково-дослідницькі компетентності формуються у процесі вивчення таких ОК: «Методологія наукових досліджень», «Переддипломна практика», у процесі написання кваліфікаційної роботи. За ОП «Клінічна психологія» у 2026 р. буде перший випуск здобувачів. Кваліфікаційні роботи здобувачів перебувають ще на стадії підготовки. Тому ЕГ не могла проаналізувати їх предмет, об'єкт і завдання, але проаналізувала затверджені теми кваліфікаційних робіт здобувачів денної та заочної форм навчання, які були надані за запитом. Кваліфікаційні роботи присвячені вивченню таких психічних явищ ПТСР та адикції, резильєнтність особистості як умова посттравматичного зростання, психологічні аспекти подолання кризових ситуацій, чинники формування суїцидальної поведінки та ін. Це відповідає предметній області спеціальності С4. Психологія.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ (нова редакція) <https://surl.li/shixkg>, У Положенні визначено етапи вибору, терміни його організації, інструменти запису здобувачів вищої освіти на обрані дисципліни. Вибірковий компонент ОП представлений в ОК (ВК1.1 – ВК1.8, ВК2.1-ВК2.8) як внутрішньогалузевими, так і міжгалузевими дисциплінами, які здобувачі обирають із запропонованого переліку. Здобувачі мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти, за погодженням із деканом факультету, (директором навчально-наукового інституту, проректором ЗВО з науково-педагогічної та навчальної роботи, завідувачем аспірантури та докторантури). Загальний обсяг вибіркової складової становить 24 кредити (26,7% кредитного наповнення ОПП). Здобувачі обирають по 4 дисципліни обсягом 3 кредити у II та III семестрах (усього 8 ВК, 24 кредити). На кожному курсі здобувачі мають можливість обирати 4 дисципліни із фахового каталогу вибіркових дисциплін, який містить 8 дисциплін на кожен семестр в ОПП 2025 та по 12 ВК в ОП 2026, Процедура вибору ОК реалізується через спеціалізовану інформаційну систему ЗВО і включає наступні етапи: - реєстрація здобувачів для участі у процедурі обрання ОК; проведення процедури обрання дисциплін здобувачами шляхом заповнення опитувальників (як правило, у вигляді Google Forms) з переліком пропозицій, сформованих відповідно до затверджених Каталогів; тривалість етапу — не менше 1 тижня; попереднє опрацювання результатів вибору ОК та попереднє формування академічних груп / потоків для їх вивчення; інформування здобувачів щодо підтвердження їх вибору (із наступним формуванням відповідної групи) або щодо неможливості сформувати групу за конкретною обраною дисципліною із об'єктивних причин; - у разі неможливості формування навчальної групи / потоку для вивчення конкретної дисципліни, 30 надається можливість повторного вибору — із переліку дисциплін, що були обрані більшою кількістю здобувачів і за якими сформовані академічні групи; На сайті Університету (<https://surl.li/odsytc>) розміщено загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК та перелік вибіркових ОК професійної підготовки. ЕГ відмічає відсутність робочих програм або анотації вибіркових ОК професійної підготовки на сайті ЗВО, що обмежує можливість здобувачів ознайомлення з їх змістом. Під час опитування (зустріч 4) встановлено, що здобувачі поінформовані про процедуру індивідуального вибору ОК. Реалізацію ІОТ траєкторії уможливлено також через право студентів самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт, бази практик. Отже, структура та зміст ОП відповідають законодавчим вимогам щодо вибору навчальних дисциплін і створюють умови для формування ІОТ здобувачів.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ВНМУ регулюється Положенням про проведення практики студентів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631477.pdf>) та Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів зі спеціальностей С4 Психологія, І10 Соціальна робота та консультування (<https://surl.li/rxideo>). На запит ЕГ було надано документи, які засвідчують проходження практичної підготовки здобувачами (щоденники, звітна документація, накази про розподіл на практику, перелік баз практики, договори з базами практики). Практична підготовка здобувачів здійснюється через 2 види практик: Виробнича практика (3 кр., 2 тиж.) та Переддипломна практика (5 кр., 3 тиж.). Виробнича практика (3 кредити, 2 семестр, 1 курс) проводиться на базі Університетської клініки ВНМУ, закладів охорони здоров'я, соціального забезпечення та інших установ-партнерів (Вінницький регіональний клінічно-діагностичний кардіологічний центр, КП «Ладизинська міська лікарня», КП «Хмельницька міська дитяча лікарня», Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О. І. Ющенка Вінницької обласної Ради» та ін.). Зміст Виробничої практики містить 3 модулі і передбачає виконання таких видів роботи психолога, як: проведення психодіагностичного обстеження з обробкою та інтерпретацією результатів; розробку програми і проведення індивідуального психологічного консультування; розробка і проведення корекційно-розвивального заняття; підготовка і проведення просвітницько-профілактичного заходу, оформлення висновків, документації та ін. На думку ЕГ, тривалість практики 2 тижня є недостатньою для виконання запланованих видів роботи. Зміст і завдання Переддипломної практики передбачають формування навичок науково-дослідницької роботи для підготовки кваліфікаційної роботи. Це забезпечено такими завданнями як: опрацювання наукової та фахової літератури за проблематикою кваліфікаційної роботи; збір та систематизація емпіричних і текстуальних даних відповідно до програми кваліфікаційного дослідження; аналіз та узагальнення результатів дослідження, підготовка тез і аналітичних матеріалів за тематикою кваліфікаційної роботи та ін.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз робочих програм ОК свідчить про можливість набуття здобувачами соціальних навичок у процесі їх опанування. ОП «Клінічна психологія» передбачає розвиток ключових соціальних компетентностей, серед яких комунікативні вміння та навички, вміння працювати в команді, критично, цілісно, інноваційно мислити, захищати свої світоглядні позиції. Це забезпечують як обов'язкові (ОК3 «Ділове спілкування», ОК8 «Методика соціально-психологічного тренінгу», ОК12 «Клінічна психологія»), так і вибіркові ОК (ВК1.2 «Робота клінічного психолога в складі мультидисциплінарної команди», ВК1.4 «Психологія здоров'я», ВК1.5 «Психологія сексуальності», ВК1.7 «Основи профілактики залежностей», ВК2.4 «Психологія екстремальних та кризових ситуацій, кризових станів», ВК2.7 «психологія праці», ВК2.8 «Медикопсихологічні аспекти вмирання і смерті» та ін.). Формування soft skills забезпечується інтерактивними методами — тренінгами, рольовими іграми, моделюванням, вебінарами — і поглиблюється під час практик та захисту кваліфікаційних робіт. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в малих групах, рольові ігри, моделювання, участь у вебінарах, конференціях тощо (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>), що також сприяє розвитку соціальних навичок та активної особистості в цілому.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП кредитах ЄКТС становить — 90 кредитів. Відповідно до законодавства, один кредит ЄКТС охоплює 30 годин навчальної діяльності студента, що включає аудиторну та самостійну роботу. Навчальне навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає загальному обсягу навчальної діяльності здобувача освіти. Регламентація співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dzuuou>) та Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/ndprbh>). ОП 2025 включає 14 обов'язкових ОК (циклу загальної про професійної підготовки) (56 кредитів / 62,2% обсягу), з них 2 практики (8 кредитів) та кваліфікаційна робота (9 кредитів). Цикл вибіркових дисциплін охоплює 24 кредити. Аудиторне навантаження становить 682 години (37,9%), СРС - 978 годин (54,3%). На практичні заняття відводиться 486 годин, що складає 71,3% аудиторного та 27% річного навантаження. Аналіз навчальних планів показав, що для денної та заочної форм навчання розраховано однакове середнє тижневе навантаження в 1 і 2 семестрах (1 семестр — 18,7 год., 2 семестр — 17,4 год.). Проте, кількість тижнів теоретичного навчання відрізняється на денній та заочній формах навчання. На ЗФН, згідно графіку навчального процесу, теоретичне навчання триває впродовж екзаменаційної сесії (1 семестр — 2 тиж., 2 семестр — 2 тиж., 3 семестр — 3 тиж.), а отже і тижневе навантаження буде відмінним від ДНФ. На ЗФН кількість аудиторних годин у першому і другому семестрі перебільшують тривалість екзаменаційної сесії: 1 семестр — 2 тижні. Кількість ауд. год. 120 год. (лекцій — 42 год., практ. заняття — 78 год. 2 семестр — 2 тижні. Кількість ауд. год. 116 год. (лекцій — 48 год., практ.занять — 68 год.). Самостійна робота здобувачів освіти є релевантною загальному обсягу навантаження та пропорційною кількості відведених кредитів. Вона включає підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань, проведення діагностичного обстеження, написання кваліфікаційної роботи. Фактичне навчальне навантаження здобувачів освіти є збалансованим і пропорційним.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Аналіз ОП «Клінічна психологія» засвідчує її практикоорієнтованість в обох редакціях. Це відображається у структурі навчального плану: дисципліни професійної підготовки складають 40%, виробничі практики - 3,3% та 5,6% відповідно, кваліфікаційна робота — 10% (2025) та 11,1% (2026), вибіркові дисципліни професійного спрямування - 26,7%. У структурі дисциплін професійної підготовки переважають практичні заняття: 486 годин (71,3% аудиторного навантаження) в ОП 2025 та 624 години (76,7%) в ОП 2026. Вони охоплюють кейс-завдання, моделювання консультування, тренінги, відпрацювання методик, аналіз результатів і розробку рекомендацій. Дві виробничі практики (у II та III семестрах) забезпечують закріплення навичок у реальній діяльності клінічного психолога. Практики проводяться на базах закладів охорони здоров'я, передусім Університетської клініки, з якою укладено відповідні договори. Кожен освітній компонент передбачає практичну частину для формування необхідних компетентностей. Практикоорієнтованість також закріплюється через написання кваліфікаційної роботи (9 кредитів в ОП 2025 та 10 кредитів в ОП 2026). Підготовка за дуальною формою освіти за даною ОПП не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Клінічна психологія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Основним фокусом ОП є спеціалізовані концептуальні знання та практична підготовка у сфері клінічної психології з питань психодіагностики, психокорекції, психосоціальної реабілітації та психопрофілактики. Зміст дисциплін і практична підготовка спрямовані на формування відповідних компетентностей у здобувачів. ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через розвиток умінь з підтримки психічного здоров'я, профілактики та психокорекції: в ОП 2025 - ОК 5, 10, 12, ВК 1.2, 1.7, 2.4, 2.5; ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується через інноваційний та етичний підхід у навчанні, зокрема в ОК 2, 6. ЦСР 5 «Гендерна рівність» і ЦСР 10 «Зменшення нерівності» реалізуються через формування інклюзивного середовища: ВК 1.5 (ОП 2025) та ВК 1.7 (ОП 2026). ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається через набуття компетентностей для професійної самореалізації: ВК 2.7 (ОП 2026). ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» реалізується через формування навичок медіації, розв'язання конфліктів і ненасильницького спілкування ОК 3, ОК 8 (ОП 2025). ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» забезпечується участю у міжнародних проєктах, наукових конференціях та спільних дослідженнях.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 2.1. Обсяг освітньої складової ОП «Клінічна психологія» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; 2.4. структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 2.6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7. Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству; 2.8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку та часткову відповідність за підкритерієм 2.2. Загалом зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія за рахунок вивчення обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки. Разом з тим ЕГ констатує, що ОП містить лише три ОК, які відображають її особливість: ОК10. Основи психосоматики, ОК12. Клінічна психологія. Це частково дозволяє досягти компетентностей та РН, визначених у професійному стандарті «Клінічний психолог». До обов'язкових ОК другого (магістерського) рівня включено ряд ОК першого (бакалаврського) рівня. Зокрема, ОК4. Філософія, ОК3. Ділове спілкування, ОК7. Анатомія та фізіологія ЦНС, ОК9. Психофізіологія, ОК8. Методика соціально-психологічного тренінгу. Під час зустрічі гарантом було повідомлено, що в ОП «Клінічна психологія» (2026 р.) було оновлено перелік ОК відповідно рівню та профілю ОП. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки та часткову відповідність.

## **Недоліки**

1. Констатовано, що структурно-логічна схема (СЛС) не відображає міждисциплінарні зв'язки між ОК, які визначено в робочих програмах. СЛС містить як обов'язкові ОК, так і назви всіх вибіркових ОК, які пропонуються для вибору; в СЛС представлено взаємозв'язки не лише між обов'язковими ОК, а вибірковими ОК. 2. В СЛС не відображено взаємозв'язки між обов'язковими ОК та формами підсумкової атестації; є ОК, які не пов'язані з іншими ОК (наприклад, ОК1. Іноземна мова) або пов'язані лише з вибірковими ОК. 3. Виявлено, що ОП «Клінічна психологія» (2025р.) містить лише три ОК, які відображають її особливість: ОК10. Основи психосоматики, ОК12. Клінічна психологія. Це частково дозволяє досягти компетентностей та РН, які визначено у проф. стандарті «Клінічний психолог», зокрема, не забезпечено виконання вимог до результатів навчання, пов'язаних із виконанням певних трудових функцій: ТФ-3.; ТФ-4.; ТФ-5.; ТФ-8, 4. ЕГ відмічає відсутність робочих програм або анотації вибіркових ОК професійної підготовки на сайті ЗВО, що обмежує можливість здобувачів ознайомлення з їх змістом. 5. На основі аналізу робочої програми Виробничої практики ЕГ дійшла висновку, що її тривалість 2 тижня є недостатньою для виконання здобувачами всіх запланованих видів роботи та оформлення документації. 6. Аналіз навчальних планів показав, що для денної та заочної форм навчання розраховано однакове середнє тижневе навантаження в 1 і 2 семестрах (1 семестр – 18, 7 год., 2 семестр – 17,4 год.), що не узгоджується з кількістю тижнів теоретичного навчання на денній та заочній формах навчання. На ЗФН кількість аудиторних годин у першому і другому семестрі перебільшують тривалість екзаменаційної сесії: 1 семестр – 2 тижні. Кількість ауд. год. 120 год. (лекцій – 42 год., практ. заняття – 78 год. 2 семестр – 2 тижні.

## Рекомендації

1. Гаранту в структурно-логічній схемі відобразити міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими ОК відповідно до робочих програм; видалити назви вибіркових ОК при черговому оновленні ОП на 2027-2028н.р.. 2. Гаранту ОП внести зміни до структурно-логічної схеми та відобразити взаємозв'язки між обов'язковими ОК та формами підсумкової атестації при черговому оновленні ОП на 2027-2028н.р. 3. Гаранту ОП оновити перелік обов'язкових ОК відповідно до її фокусу та особливостей при черговому перегляді ОП на 2027-2028н.р. задля забезпечення формування компетентностей та РН, які визначено у професійному стандарті «Клінічний психолог», та присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог». 4. Завідувачу випускової кафедри та гаранту ОП розмістити робочі програми або анотації вибіркових ОК професійної підготовки на сайті ЗВО для ознайомлення здобувачів з їх змістом на етапі здійснення вибору у 2026-2027 н.р. 5. Гаранту збільшити обсяг та тривалість виробничої практики задля забезпечення умов для виконання здобувачами всіх запланованих видів роботи. 6. Відповідальному за розробку навчальних планів розрахувати середнє навчальне навантаження для заочної форми навчання відповідно до тривалості екзаменаційної сесії. Привести у відповідність кількість аудиторних годин для ЗФН із тривалістю екзаменаційної сесії при черговому оновленні ОП та розробки навчальних планів.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Процедура прийому на навчання на ОП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ імені М.І. Пирогова у 2026 році. [http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules\\_2026](http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2026) Прийом на ОП «Клінічна психологія» здійснюється на основі диплому бакалавра (НРК6) та/або магістра (НРК7) (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) без обмежень у спеціальності за умови успішного проходження вступних випробувань: єдиного іспиту з іноземної мови та фахового тестування з психологічних дисциплін. Для вступу на навчання реєстрація заяв на участь в ЄВІ та ЄФВВ, проведення основної і додаткової сесій ЄВІ та ЄФВВ здійснюється у терміни, встановлені МОН України, за графіком, затвердженим Українським центром оцінювання якості освіти. На сайті ЗВО розміщено Програму вступного випробування «Психологія» ( фаховий іспит замість ЄФВВ) <https://surl.li/vcifno> для вступу за спеціальністю «Психологія» у 2026 р. та Програму вступного випробування з англійської мови (замість ЄВІ). Загалом, правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання ВНМУ імені М.І. Пирогова враховують специфіку прийому на навчання за ОП «Клінічна психологія». Для здобуття ступеня СВО магістра на основі ЄФВВ проводиться вступне випробування у формі письмового тестового іспиту відповідно до Програми вступного випробування «Психологія» ( фаховий іспит

замість ЄФВВ). Змістом програми є питання з психології, соціології та педагогіки. ЕГ відмічає, що в назві програми вступного випробування не відображено ті навчальні дисципліни, питання яких до неї включені, зокрема, педагогіка та соціологія. Це може дезорієнтувати абітурієнтів стосовно навчальних дисциплін, за якими проводиться випробування. Також, частина джерел у списку рекомендованої літератури, який вказано в програмі вступного випробування, не відповідає вимогам ДСТУ 8302:2015. Екзаменаційні білети складено відповідно до програми фахового іспиту. Кожен екзаменаційний білет містить 50 тестів з вибором однієї правильної відповіді з кількох. Тривалість іспиту 60 хв. За кожну правильну відповідь вступник отримує один бал. Вступник може отримати за виконання завдань іспиту від 0 до 50 балів, які буде переведено у шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення балів. Максимальна оцінка за іспит відповідно до названих критеріїв становить 200 балів. Вважається, що вступник успішно склав іспит, якщо він надав 5 і більше правильних відповідей, що становить відповідно, 110 і більше балів за іспит. Отриманий результат є складовою конкурсного балу вступника.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В Університеті наявна нормативна база, яка регламентує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/timpda>) та «Положення про внутрішню академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0437-22#Text>), яке регламентує мобільність між закладами вищої освіти України. Процедура визнання результатів навчання здійснюється спеціальною комісією, утвореною наказом ректора, що забезпечує прозорість та індивідуальний підхід. Перезарахування здійснюється на підставі офіційного документа з переліком навчальних досягнень, оцінками та кількістю кредитів ЄКТС. Встановлено чіткі критерії: академічна різниця не може перевищувати 10% загального обсягу кредитів програми, а дисципліна перезараховується лише за умови збігу змісту не менше ніж на 60%. Усі локальні акти університету відповідають національному законодавству та Лісабонській конвенції про визнання кваліфікацій у вищій освіті, що забезпечує міжнародне визнання результатів навчання здобувачів. Здобувачі освіти за ОП «Клінічна психологія» Бобошко Л. та Фесенко М. пройшли навчання за програмою академічної (кредитної) мобільності «Практики когнітивно-поведінкової терапії у консультативній діяльності психолога» обсягом 1,0 кредит ЄКТС, що надало можливість здобувачам отримати додаткові компетентності, також їм буде зараховано результати навчання в обсязі 1 кредит (30 академічних годин) за ВК «Основи інтегративної психотерапії» (протокол комісії із зарахування результатів навчання № 2 від 31.08.2026).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова», розміщеним на офіційному сайті університету (<https://surl.li/evrliz>). Опитування у під час зустрічі показало, що здобувачі поінформовані про можливості визнання результатів, отриманих в неформальній освіті. У Положенні визначено процедуру та обсяг перезарахування результатів навчання. Результати навчання за обов'язковими та вибірковими ОК можуть бути зараховані повністю або частково. Обсяг перезарахування не може перевищувати 10% загальної кількості кредитів ЄКТС за рік, у якому передбачено вивчення відповідної дисципліни. Для визнання результатів здобувач подає заяву на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи з обґрунтуванням підстав. На її підставі створюється предметна комісія, яка розглядає підтвердні матеріали, проводить співбесіду та приймає рішення про зарахування або відмову. Здобувачка за ОПП Рязанова О. Л. пройшла неформальне навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» у кількості 150 годин (5 кредитів) згідно вимог Європейської Асоціації Психотерапії, яке було зараховано їй як 10% (15 годин) ОК 11 «Психіатрія. Наркологія» циклу професійної підготовки з оцінкою «відмінно», а також цикл «Особливості роботи із залежними» у кількості 90 годин (3 кредити) за Планом Коломбо – Консультативною програмою щодо проблем, пов'язаних з наркотиками (DAP) - Загальною навчальною програмою з лікування (UTC) розладів внаслідок вживання психоактивних речовин, яке було зараховано їй як 10% (9 годин) ВК 1.7 «Основи профілактики залежностей» вибіркового блоку 1 року навчання з оцінкою «відмінно». Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 3.1. правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО; 3.2. правила прийому на навчання ВНМУ імені М.І. Пирогова враховують специфіку прийому на навчання за ОП «Клінічна психологія»; 3.3. визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних регламентуються відповідними нормативними документами університету, в яких визначено умови та процедуру перезарахування. Здобувачі, які навчаються на ОП «Клінічна психологія», приймають участь у програмах внутрішньої академічної мобільності; 3.4. ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, зданих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Наявна практика визнання результатів неформальної освіти. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 3 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

## Недоліки

1. ЕГ відмічає, що в назві програми вступного випробування (Програма вступного випробування «Психологія» (фаховий іспит замість ЄФВВ)) не відображено ті ОК, питання яких до неї включені, зокрема, Педагогіка та Соціологія. Це може дезорієнтувати абітурієнтів стосовно навчальних дисциплін, за якими проводиться фаховий іспит. 2. Частина джерел у списку рекомендованої літератури, який вказано в програмі вступного випробування, не відповідає вимогам ДСТУ 8302:2015.

## Рекомендації

1. НПП, відповідальним за розробку програми вступного випробування, внести зміни у назву фахового іспиту, з урахуванням тих навчальних дисциплін, за якими він проводиться, при черговому оновленні програми для вступу 2027 р. 2. НПП, відповідальним за розробку програми вступного випробування, оформити список рекомендованої літератури відповідно ДСТУ 8302:2015 при черговому оновленні програми для вступу 2027 р.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, передбачає використання форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН (досягаються не всі ПРН зазначені у робочих програмах ОК), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ukvcgr>), до основних видів навчальних занять належать: лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальна та самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених нормативними документами ЗВО. На зустрічі з НПП, здобувачами та випускниками ОП експертна група з'ясувала, що в освітньому процесі, крім традиційних методів, використовуються практичні та проблемно-пошукові методи навчання (аналіз ситуацій, рольові ігри, клінічні практикуми, метод проєктів). Загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, проте досягаються не всі ПРН зазначені у РП ОК. Так наприклад, у ОК2 «Академічна доброчесність», зазначений ПРН2, в жодній темі ОК не актуалізуються і не відповідає змісту дисципліни, відповідно зазначений ПРН не досягається. Подібна ситуація спостерігається і у інших ОК (ОК3 - ПРН6, ПРН15; ОК4 - ПРН3, ПРН4; ОК7 - ПРН2, ПРН4; ОК8 - ПРН6, ПРН12). Викладачі можуть самостійно обирати методи й форми роботи відповідно до власної концепції викладання. Документам, який демонструє реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП є «Стратегія розвитку ВНМУ на 2024-2029 р.» (<https://surl.li/tgblus>). Студентоцентрований підхід реалізується через можливість самостійного вибору здобувачами ВК. Принципи академічної свободи здобувачі реалізують у процесі вибору теми кваліфікаційної роботи (з подальшим її уточненням з науковим керівником). У ЗВО проводяться опитування здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей. На сторінці ЗВО «Управління якістю», вкладка «Моніторинг якості» (<https://surl.li/ajmher>) у розділі «Результати моніторингу якості освіти за ОП» присутні результати та обговорення опитування здобувачів даної ОП. Ці результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання. Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН (досягаються не всі ПРН зазначені у робочих програмах ОК), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час зустрічі №4, ЕГ було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є доступною і зрозумілою для здобувачів, її висвітлено у вільному доступі на сторінці Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я (ННПМЗ) у вкладці «Положення» (<https://surli.cc/svwnkx>), також доступними для ознайомлення здобувачів є робочі програми у вкладці «Робочі програми», як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін. У робочих програмах ОК висвітлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Проте ЕГ виявила що не всі робочі програми, а тільки РП з ОК5, ОК9-10, містять можливість отримати здобувачами індивідуальні бали з дисципліни, хоча така можливість вказана у п.7 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/ykvcgr>), також про неї зазначали НПП та здобувачі на зустрічах з ЕГ №3 та №4. Програма «Переддипломної практики» (ОК14) висвітлює її мету і завдання, очікувані ПРН, зміст практики та етапи її реалізації, форми і методи контролю, форми звітності (звіт і щоденник), захист та оцінювання практики з детальними критеріями й шкалою оцінювання (<https://surli.li/fautff>). Програма «Виробничої практики» (ОК13) не містить її мету і завдання, зміст практики (прописаний Зміст практичної роботи з темами) та етапи її реалізації (<https://surli.li/lzgplr>). На сайті ННПМЗ у вкладці «Положення» розміщено методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (<https://surli.cc/svwnkx>), у вкладці «Атестаційний екзаме́н» розміщено програму підсумкової атестації. Розклад занять розміщений у вкладці «Оголошення». Здобувачі вищої освіти зазначили ЕГ, що ознайомлюються з інформацією про освітній процес у межах окремих освітніх компонентів через сайт ЗВО, сторінку ННПМЗ, систему електронного навчання (Microsoft Teams) на сторінках ОК у Google Drive, а також за допомогою месенджерів. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ОП було встановлено, що викладачі на початку курсу доводять до відома студентів критерії оцінювання, програмні результати навчання та інші важливі відомості для засвоєння дисципліни.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Для підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень ОП включає такі ОК2 «Академічна доброчесність» та ОК6 «Методологія наукових досліджень», у межах яких здобувачі отримують знання про академічну культуру та доброчесність, поняття та види плагіату, основи методології наукових досліджень, етапи їхнього проведення, підготовку наукових робіт, вибір методів дослідження, оформлення результатів і етичні стандарти в дослідницькій діяльності. Поєднання навчального процесу з дослідженнями реалізується під час проходження виробничої (включає модулі: 1. Організаційно-адаптаційний та діагностичний етап практики; 2. Психоконсультативна, корекційно-розвивальна та просвітницько-профілактична робота; 3. Аналітично-звітний етап) та переддипломної (мета: є формування та вдосконалення у здобувачів професійних, дослідницьких і навчально-пед. компетентностей шляхом інтеграції та практичного застосування набутих у процесі навчання ЗУН; набуття досвіду самостійного планування, організації та проведення психол. дослідження, добору й застосування науково обґрунтованих методів, збору, обробки, аналізу та інтерпретації теор. та / або емпірич. даних для завершення кваліф. роботи; формування готовності до самостійної проф. діяльності психолога на засадах проф. етики, академічної доброчесності, відповідальності та рефлексивного аналізу власної діяльності) практики, виконання кваліф. роботи, а також у межах ОК (ОК5, ОК10-12), що включають такі види діяльності, як навчальні дискусії, аналіз наукової літератури, виконання дослідницьких завдань, написання наукових публікацій. Завдання переддипломної практики також сприяють реалізації дослідницьких інтересів здобувачів. У ЗВО функціонують студентські наукові гуртки та студентське наукове товариство. Які регламентуються «Положенням про студентське наукове товариство» (<https://surli.li/uqpdfn>) та «Положенням про студентський науковий гурток» (<https://surli.li/swwskb>). На сайті ЗВО у розділі «Студенту», у вкладці «Студентське наукове товариство» (<https://www.vnmu.edu.ua/cnt>) розміщені матеріали пов'язані з науковою роботою здобувачів. ЕГ проаналізувала документи (запит №6), що підтверджують участь здобувачів у науковій діяльності (перелік публікацій у виданнях категорії Б, матеріали конференцій, симпозіумів, круглих столів тощо), та дійшла висновку, що здобувачі мають досвід підготовки наукових публікацій та тез доповідей, як самостійно так і у співавторстві з науковими керівниками кваліфікаційних робіт. Також ЕГ проаналізувала документи (запит №2), про проходження виробничої практики здобувачами даної ОП (на момент акредитації ОП Переддипломна практика ще не відбулась), та дійшла висновку, що здобувачі мають досвід проведення експериментального дослідження з інтерпретацією його результатів. Тематика наукових досліджень відповідає профілю ОП та зосереджена на актуальних питаннях клінічної психології. ЕГ встановила, що здобувачі активно долучаються до сучасних наукових досліджень у сфері клінічної психології

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Моніторинг освітньої програми, навчальних планів, робочих програм ОК, програм практик з наступним удосконаленням ОП у цілому регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/ykvcgr>). Зокрема п.2.6 зауважує, що «Робоча навчальна програма дисципліни - нормативний документ Університету, який розробляється кафедрою щороку....» а п.6.6 констатує, що «робоча програма ОК ....

може коригуватись у зв'язку із змінами навчального плану (при перегляді освітньої програми, змінами у нормативноправових актах МОЗ та МОН України тощо)». Результати оновлень змісту ОК з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень відображені у протоколах засідань кафедри і протоколах засідань проєктної групи (відповідь 1 на запит ЕГ). На зустрічі ЕГ № 3 НПП підтверджена частота оновлення зміст ОК раз на рік. Чинником перегляду робочої програми може стати проходження НПП стажування/підвищення кваліфікації, поява нових наукових публікацій, запити здобувачів, рекомендації стейкхолдерів, зміна соціокультурних реалій, запити регіонального ринку праці, результати зовнішнього чи внутрішнього моніторингу, зміна стандарту тощо. На зустрічі ЕГ №3 з НПП підтверджено конкретні приклади інтеграції результатів наукової діяльності у зміст ОК. Зокрема, у програмі ОК5 враховано результати досліджень проф. Белова О., викл. Новицького А. та доц. Рациборинської-Полякової Н.В.; у програмах ОК10 та ОК11 - результати досліджень проф. Белова О., та доц. Рациборинської-Полякової Н.. НПП які забезпечують дану ОП систематично проводять науково-дослідну роботу, організовують наукові та науково-методичні семінари, а також публікують наукові статті у фахових і зарубіжних виданнях. НПП демонструють високу активність у сфері підвищення кваліфікації та стажування, зокрема, у контексті освітніх компонентів, які вони викладають (запит № 3). Це може слугувати підґрунтям для ще більшого оновлення змісту ОК. Відповідно до інформації на сайті кафедри та даних у таблиці 2 ВСО, можна відзначити значну публікаційну активність НПП. ЕГ було констатовано, що не у всіх НПП наукові інтереси відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. Аналіз змісту робочих програм ОП свідчить, що при оновленні та доповненні освітніх компонентів викладачі частково використовують власні наукові дослідження, а також результати новітніх досліджень у галузі психології провідних вітчизняних і зарубіжних учених. Однак під час аналізу робочих програм виявлено, що у більшості ОК у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела (ОК2-3, ОК5-12), також джерела які оформлені не за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015 (ОК1-2, ОК4-5, ОК7-8, ОК10-11).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Політика інтернаціоналізації в ЗВО визначається «Стратегією розвитку ВНМУ на 2024-2029 р.» (Блок завдань №5) (<https://surl.li/cglrmy>), яка регламентує інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності та академічну мобільність суб'єктів освітнього процесу. Водночас Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (пункт 1.5) передбачає здійснення академічної мобільності на підставі укладання міжнародних угод та угод з ЗВО України (<https://surl.li/wigfbj>). На сторінці «Міжнародна діяльність» оприлюднено інформацію про можливості міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/wtahau>), проте дана інформація є застарілою. Деякі НПП брали участь у міжнародних проєктах, стажуваннях (зокрема: Балтремус В.Є. та Белов О.О. проходили стажування у Ризі у 2024 році; Лукашенко М.В. завершила Level 1 Training Program in IFS Therapy в IFS Institute (Польща) у 2025 році та брала участь у міжнародних програмах P.A.U.S.E. і Ukrainian Relief Initiative; Рациборинська-Полякова Н.В. керувала імплементаційним дослідженням ефективності програми BOO3 «Самодопомога+» серед українських студентів та бере участь у програмі Prevention Plus Wellness (USA)), конференціях та публікаціях у наукометричних базах Scopus і Web of Science зокрема: Сергета І.В., Лісова Б.О. (запит №3). Тематика стажувань НПП відповідає чи наближена до змісту ОК, які вони викладають у межах ОП. Відповідно до п.1.3 «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/hltdyd>), здобувачі освіти мають право на академічну мобільність. Під час зустрічі №4 зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з можливостями та програмами міжнародної академічної мобільності. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних наукових та інформаційних ресурсів, зокрема Scopus, Web of Science, Bentham Science, EBSCO, BMJ, PubMed, APA PsycNet та ResearchGate. Здобувачам також доступні онлайн-курси на платформах edX, Coursera та PESI. ЗВО забезпечує умови для реалізації програм академічної мобільності, проте випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 4.2 учасники освітнього процесу отримують своєчасну, доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст і результати навчання; 4.3 ЗВО забезпечує інтеграцію навчання та досліджень у межах ОП; часткову відповідність за підкритерієм 4.1 адже форми та методи навчання, зазначені у робочих програмах ОК, сприяють досягненню не всіх заявлених у програмі цілей та ПРН; 4.4 викладачі частково оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до наукових досягнень і сучасних практик; 4.5 здобувачі ОП на момент проведення експертизи не залучені до програм міжнародної академічної мобільності. Відповідні зауваження не є суттєвими, і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти й можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 4 відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм. У процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

## **Недоліки**

1. Констатовано, що у деяких робочих програмах ОК (ОК2 - ПРН2; ОК3 - ПРН6, ПРН15; ОК4 - ПРН3, ПРН4; ОК7 - ПРН2, ПРН4; ОК8 - ПРН6, ПРН12) зазначені ПРН, які ніяк не відображаються у змісті та тематиці ОК, а в деяких випадках взагалі не дотичні до їх досягнення під час реалізації ОК. 2. Виявлено що не всі робочі програми (тільки РП ОК5, ОК9-10), містять можливість отримати здобувачами індивідуальних балів з дисципліни, хоча така можливість вказана у п.7 «Положення про організацію освітнього процесу». 3. Актуалізовано, що робоча програма «Виробничої практики» (ОК13) не містить її мету і завдання, зміст практики (прописаний Зміст практичної роботи з темами) та етапи її реалізації. 4. Виявлено, що у більшості робочих програм ОК, у списку основної літератури масово містяться застарілі джерела (ОК2-3, ОК5-12), та джерела які оформлені не за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015 (ОК1-2, ОК4-5, ОК7-8, ОК10-11). 5. Актуалізовано, що здобувачі даної ОП не залучені до програм міжнародної академічної мобільності.

## Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2027-2028 н.р., рекомендується приділити особливу увагу перегляду та актуальному співвіднесенню кількості ПРН, які будуть досягатися і реально відображатися у змісті та тематиці ОК. 2. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2027-2028 н.р., рекомендується узгодити можливість отримання здобувачами індивідуальних балів з дисциплін, відповідно до нормативних положень ЗВО. 3. Гаранту ОП та НПП під час найближчого оновлення змісту ОК, але не пізніше початку 2027-2028 н.р., рекомендується привести у відповідність до нормативних положень ЗВО, змістовне наповнення методологічної складової робочої програми ОК13 «Виробнича практика». 4. НПП, які викладають ОК, повинні до початку нового навчального року переглянути та оновити списки літератури у робочих програмах ОК, включивши сучасні джерела (за останні 5 років) і закордонні публікації та оформити їх за діючим стандартом ДСТУ 8302:2015. 5. Завідувачу кафедри, гаранту ОП та НПП, з початку 2027 р. активізувати роботу по залучені до програм міжнародної академічної мобільності, здобувачів даної ОП.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи регламентуються регламентується розділом 7 «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ukvcgr>), воно визначає систему контролю ПРН, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання; п.5 «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ» (<https://surl.li/eusdvh>); п.2-3 «Методологія оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я» (<https://surl.li/hzvaog>); п.3.9 «Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ» (<https://surl.li/kukzef>) також критерії оцінювання відображені у робочих програмах (<https://surl.li/qnbpbs>) (там же завчасно подається каталог вибіркових дисциплін). У робочих програмах ОК, які завчасно оприлюднюються на сайті ННПМЗ, міститься завдання для самостійної роботи (п.10), методи контролю та критерії оцінювання (п.12), форми підсумкового контролю успішності навчання (п.13), а також система нарахування та розподіл балів, які отримують студенти (п.14). Нархування балів за ОК здійснюється за 200-бальною системою, складовими оцінки є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за 120-бальною шкалою (від 72 до 120 б.), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 б.) та індивідуальну роботу студентів (від 6 до 12 б.). Протягом семестру з ОК проводяться поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час різних видів занять. Підсумковий контроль з ОК здійснюється у формі іспиту, диференційованого заліку та заліку. Для оцінювання досягнення ПРН застосовуються тестовий, письмовий та усний контроль, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійна робота та індивідуальні завдання. Підсумковий контроль виконання кваліфікаційної роботи передбачає її публічний захист. Аналогічно, підсумковий контроль проходження практики здійснюється у формі її публічного захисту. Накопичені рейтингові бали здобувачів переводяться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Контроль результатів діяльності здобувачів-практикантів (ОК13-14) не конкретизовано, а зазначено тільки загальні аспекти оцінювання, без конкретної шкали розподілу балів щодо виконаних завдань практик. На зустрічі ЕГ із здобувачами (зустріч №4) підтверджено, що НПП на першому занятті ознайомлюють їх із критеріями оцінювання, а відповідна інформація розміщена на сайті кафедр і ННПМЗ, на сторінках ОК в Google Drive. Також здобувачі зазначили, що система оцінювання є цілком зрозумілою і доволі прозорою, тому конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання на ОП не виникало.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У стандарті вищої освіти України для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») передбачено атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. В аналізованій ОПП (Розділ 1. параграф Форми атестації здобувачів вищої освіти) також визначено такі ж форми атестації, що свідчить про повну відповідність цього підкритерію. На сайті ННІПМЗ розміщена «Робоча програма атестаційного екзамєну підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти», яка містить перелік розділів і тем для підготовки до атестаційного іспиту (с. 8-16). Вона укладена на основі робочих програм другого магістерського рівня, зокрема: ОК5 «Методи психодіагностики та психокорекції» та ОК12 «Клінічна психологія». ЕГ зауважено, що програма містить маленький перелік дисциплін (2) які виносяться на атестаційний іспит. На зустрічі ЕГ (зустріч №4) зі здобувачами з'ясувалося, що здобувачі обізнані з формами підсумкового контролю та мають можливість самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи (запит №4). У ЗВО існує ряд положень які регламентують відповідні питання підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, а саме «Положення про магістерську роботу здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/jebzbs>), та п. 4-5 «Положення про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у ВНМУ» (<https://surl.li/zlczsf>). Аспекти які висвітлені в даних положеннях були підтверджені на зустрічах ЕГ з НПП (зустріч №3) та здобувачами (зустріч №4). Також на зустрічі з НПП було зазначено, що перед захистом усі кваліфікаційні роботи мають пройти перевірку на академічний плагіат за допомогою сервісу Strikeplagiarism.com. Кваліфікаційні роботи випускників даної ОП, плануються розміщати на сайті Репозиторій ВНМУ у вкладці «Кафедра педагогіки та психології» (<https://surl.li/fwhgew>), в папці «Кваліфікаційні роботи каф. пед та псих» у вільному доступі. Перший захист кваліфікаційних робіт на даній ОП планується наприкінці 2026 р. ЕГ зауважила, що в ОП (у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами) кваліфікаційна робота не представлена як самостійний ОК «Кваліфікаційна робота», відповідно не визначено загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, які вона забезпечує.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Робота з питань запобігання конфлікту інтересів регламентується та здійснюється відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ykvcgr>). Згідно з п.7.12, у разі незгоди з результатом підсумкового контролю здобувач освіти може в день оголошення оцінки звернутися до завідувача кафедри, а за незгоди з його рішенням - до декана факультету/директора інституту з умотивованою заявою. Декан/директор, враховуючи аргументи здобувача та пояснення оцінювача, приймає рішення про комісійне перескладання або відмову, а в разі не вирішення питання здобувач може звернутися до інших інстанцій відповідно до чинного Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти. Процедури повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження їхньої процедури й результатів регламентуються п.7.9-10 цього положення. Повторне складання семестрового підсумкового контролю проводиться протягом двох тижнів, після завершення заліково-екзаменаційної сесії згідно з графіком, затвердженим деканом факультету. Перескладання іспитів або диференційованих заліків (п.7.11) для підвищення оцінки з навчальних дисциплін дозволяється лише у виняткових випадках, тільки на випускному курсі, здобувачу який претендує на отримання диплому з відзнакою, рішенням ректорату може бути дозволено перескладання не більше трьох підсумкових контролів (ОК). Також в ЗВО існують інші положення які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зокрема це «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти ВНМУ» (<https://surl.li/olpvjz>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій та розгляд звернень у ВНМУ». (<https://surl.li/cgqhbi>) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВНМУ» (<https://surl.li/dtgvrc>). Під час зустрічі ЕГ зі НПП (зустріч №3) встановлено, що здобувачів ознайомлюють з механізмами запобігання й врегулювання конфліктів, а також із процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Вони можуть безперешкодно звертатися до керівництва для неформального врегулювання суперечок або формального розгляду – у разі подання обґрунтованої заяви створюється апеляційна комісія. Також здобувачі мають можливість користуватися скриньками довіри для вирішення питань. Під час цієї зустрічі, доц. Ордатій Н.М. зазначила, що якщо здобувач не згоден з оцінюванням він зможе звернутися зі своєю ситуацією до старости групи, до куратора чи до завідувача кафедри і якщо ситуація не вирішується тоді це виноситься на засідання кафедри, чи вже на рівень інституту, проте таких випадків на ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Документи, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, доступні у відкритому доступі на сайті ЗВО у розділі «Загальна інформація» в рубриці «Основні документи» та у розділі «Наукова робота» в рубриці «Академічна доброчесність». Серед них: Статут університету 2020 р. (<https://surl.li/fjpljs>), Концепція розвитку ВНМУ 2022 р. (<https://surl.li/robtph>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти 2019 р. (<https://surl.li/rylorq>), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат 2019 р. (<https://surl.li/dmhtmg>), Кодекс академічної доброчесності 2026 р. (<https://surl.li/uctife>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій та розгляд звернень у ВНМУ 2026 р. (<https://surl.li/yukozc>), а також відповідними наказами і розпорядженнями університету. ЕГ було констатовано, що певні положення ЗВО потребують оновлення, так як вони вже не відповідають викликам сучасності, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), який набув чинності 31.07.2026 р.. Для перевірки на плагіат ЗВО використовує програму Strikeplagiarism.com (<https://surl.li/gvthyn>). У п.11 «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти», п.2 та 5 «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат» та п.4 «Кодексу академічної доброчесності», міститься інформація про визначення, види порушень і відповідальність НПП та здобувачів вищої освіти за їх вчинення. У межах даної ОП питання дотримання академічної доброчесності висвітлюються в ОК2 «Академічна доброчесність» (теми 1-4). Політика академічної доброчесності у кваліфікаційних роботах викладена в «Положенні про кваліфікаційну роботу» (п.2). Під час зустрічей ЕГ із НПП (зустріч №3), здобувачами (зустріч №4), представниками студентського самоврядування (зустріч №6) та адміністративним персоналом (зустріч №7) та допоміжними структурними підрозділами (зустріч №8) було встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані з політикою академічної доброчесності у ЗВО та беруть участь у заходах, спрямованих на її дотримання. Здобувачі поінформовані про політику нульової толерантності до плагіату, а також про вимогу щодо мінімального рівня авторського тексту у кваліфікаційних роботах. Керівництво ННІПМЗ та НПП мають чітке розуміння необхідності популяризації академічної доброчесності на рівні закладу. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через інформаційно-роз'яснювальну роботу адміністрації, НПП, деканатів, наукової бібліотеки, наукового відділу, студентського самоврядування та студентського наукового товариства. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 5.1. адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють визначити досягнення навчальних результатів для окремих компонентів освітньої програми або всієї програми загалом, і оприлюднюються заздалегідь; 5.2. адже форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандартів вищої освіти; 5.3. адже у ЗВО встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, також вони охоплюють процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів та повторного складання контрольних заходів, і дотримуються послідовно під час реалізації освітньої програми; 5.4. адже у ЗВО існують чітка політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, які виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, також заклад використовує відповідні технологічні рішення для запобігання порушенням. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 5 рівню В. Позитивні практики за критерієм. У процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

### **Недоліки**

1. Виявлено, що контроль результатів діяльності здобувачів-практикантів не конкретизовано (ОК13-14), а зазначено тільки загальні аспекти оцінювання, без конкретної шкали розподілу балів щодо виконаних завдань практик. 2. Констатовано, що програма атестаційного іспиту містить маленький перелік ОК (ОК5, ОК12) які виносяться на атестаційний іспит. 3. Виявлено, що в ОП, у матриці забезпечення відповідними компонентами, кваліфікаційна робота не представлена як самостійний ОК «Кваліфікаційна робота», відповідно не визначено загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання, які вона забезпечує. 4. Актуалізовано, що певні положення («Статут університету» 2020 р., «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» 2019 р., «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат» 2019 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, потребують оновлення, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), який набув чинності 31.07.2026 р., так як вони вже не відповідають положенням даного закону.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП, НПП які відповідають за проведення практик, до наступного перегляду робочих програм але не пізніше початку 2027-2028 н.р., переглянути та узгодити критерії оцінювання з завданнями та змістом практик. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, до наступного перегляду програми атестаційного іспиту але не пізніше початку

2027-2028 н.р., збільшити перелік дисциплін які виносяться на атестаційний іспит, включивши ОК які відображають ЗУН із психологічного консультування, психотерапії та психологічної реабілітації. 3. Гаранту ОП, до наступного перегляду ОП але не пізніше початку 2027-2028 н.р., доповнити ОП, ОК «Кваліфікаційна робота», з відповідним внесення даного ОК в СЛС та матриці відповідності ЗК, СК та ПРН. 4. Адміністрації ЗВО, протягом 2026-2027 н.р., імплементувати новітні тенденції, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), який набув чинності 31.07.2026 р., та перезатвердити положення («Статут університету» 2020 р., «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» 2019 р., «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат» 2019 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У табл. №2 ВСО, ЕГ виявила, що до реалізації ОП залучено НПП, переважна більшість з яких мають науковий ступінь та вчене звання. Із 9 залучених до ОП, 2 д.мед.н., 1 к.мед.н., 2 к.пед.н., 1 к.іст.н., 1 к.філософ.н., 1 PhD з біології, 1 магістр психології. Двоє з дев'яти НПП входять до проєктної групи, яка розробляла ОП. Досвід проф. діяльності НПП варіюється від 5 до 41 р.. Навантаження розподілено рівномірно, і кожен НПП забезпечує в середньому від 1 до 3 ОК, але не більше 4 ОК. Гендерний баланс серед задіяних НПП не дотримується: 6 з 9 є жінками. Аналіз інформації про НПП, представленої на ел. стор. кафедр, а також у табл. №2 ВСО, засвідчив, що лише 1 з 9 НПП є практикуючим клінічним психологом (Раціборинська-Полякова Н.). 5 з 9 НПП проходили підвищ. кваліф. за кордоном і мають відповідні сертифікати. Всі мають щонайменше 5 публікацій у фах. збірн. категорії Б за останні 5 р., проте не всі ці збірники відповідають спец. С4 Психологія (Шеремета В. 1 ст. Філологія, Лісовий М. 2 ст. Філологія та 1 ст. Проф. освіта, Лісова Б. жодної статті відповідно до тематики ОК). Усі НПП регулярно проходять курси підвищ. кваліф. або стажування, та є членами різних проф. об'єднань, зокрема Нац. спілка освітян Укр., Асоціація психіатрів Укр., ГО «Укр. асоціація громадського здоров'я» тощо. На зустрічі №7 ЕГ з адмін. персоналом, Кислюком О. було зазначено, що у ЗВО є чіткі вимоги до академічної та проф. кваліф. НПП, які залучаються до реалізації ОП, відповідно до п.36-38 Ліц. умов. Проте, 1 з 9 НПП виконав лише 1 пункт (Шеремета В., табл. №2 ВСО та запит ЕГ №3), у інших НПП виконано від 5 до 12 пунктів Ліц. умов за останні 5 р.. ЕГ констатувало, що дану ОП за спец. С4 Психологія, не забезпечує жоден канд. чи доктор психол. наук. У частини НПП у табл. №2 ВСО та запити ЕГ №3, зазначаються їхні напрацювання які частково відповідають ОК які вони викладають (Школьнікова Т., Іжевська З., Сергера І., Лісова Б.). Наприклад: Лісова Б. забезпечує ОК7 «Анатомія та фізіологія ЦНС» та ОК9 «Психофізіологія», має біол. освіту та наук. ступінь PhD за спец. 091 Біологія, тема її дисертації та практично вся її публікаційна активність (у виданнях кат. Б) зазначена у табл. №2, пов'язана з рослинами. ЕГ констатовано порушення норм чинного законодавства, у п.29 Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р. (<https://surl.li/bkjjwvf>) передбачено, що «Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі ЗО, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у ЗО за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ...». Відповідно викладання Шеремет В. ОК8 «Методика СПТ» у 1-му семестрі 2025-2026 н.р., при цьому ступінь магістра психології був отриманий у 2026 р.; Лісовою Б. ОК7 «Анатомія та фізіологія ЦНС» та ОК9 «Психофізіологія» яка мала PhD за спеціальністю 091 «Біологія» (таблиця №2 ВСО та запит ЕГ № 3) є цим порушенням.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В ВНМУ діє «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників у ВНМУ» 2016 р. (<https://surl.li/keigzi>). Також ЕГ було виявлено проєкт «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ВНМУ» 2020 р. (<https://surl.li/buimha>). Даний проєкт засвідчує, що відбір НПП здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів кадрової комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів (п. 2.2). Оголошення про конкурс публікується на офіційному сайті ЗВО, в засобах масової інформації, на спеціалізованих веб-ресурсах не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної посади (п. 2.5-2.6). Під час зустрічей ЕГ із керівником та менеджментом (зустріч №2), ректор Петрушенко В.В. зазначила, що кандидатури НПП проходять конкурсний відбір за процедурами які прийняті у ЗВО та повинні відповідати ліцензійним вимогам. Для оцінки професійного рівня кандидату можуть запропонувати провести відкриті лекційне, практичне або семінарське

заняття чи запросити на двомісячний випробувальний термін. Для відбору кандидатів на вакантні посади НПП ректор видає наказ про створення конкурсної комісії («Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» 2016 р. <https://surl.li/helnif>). Під час конкурсного відбору враховуються відповідність профілю підготовки, науковий ступінь та/або вчене звання, педагогічний і науковий досвід, наукові публікації та інші професійні досягнення. Рішення ухвалюється конкурсною комісією на основі аналізу поданих документів і рекомендацій кафедри. Рішення комісії ухвалюється шляхом відкритого голосування більшістю голосів («Положення про конкурсну комісію» п. 3.13). Для забезпечення об'єктивного конкурсного добору НПП керуються чинним законодавством, зокрема законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», ліцензійними вимогами (пп. 36-38), «Статутом ВНМУ», «Колективним договором ВНМУ», а також іншими нормативними документами ЗВО. При продовженні трудових відносин враховуються звіт кандидата про роботу за попередній період та показники об'єктивного рейтингу НПП, що сприяє підтримці практики конкурсного відбору викладачів. ЕГ констатувало, що положення ЗВО, які регламентують політику, стандарти та процедури проведення конкурсного відбору, не містять положень про організацію перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), дані нормативні документи потребують оновлення відповідно до норм чинного законодавства. ЕГ вважає, що процедури конкурсного добору є прозорими та недискримінаційними.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ВНМУ, за ВСО, залучає роботодавців та практиків до реалізації ОП через профільну секцію «Медична психологія. Психологія» Ради роботодавців («Положення про раду роботодавців» (<https://surl.li/plbvbn>)), до складу якої входять представники закладів охорони здоров'я, приватних психологічних центрів, закладів освіти та центру зайнятості. Кафедра педагогіки та психології співпрацює з установами та організаціями, зокрема з трьома центрами, клінікою та громадською організацією. Стейкхолдерами які давали рецензію на ОП (сайт ННІПМЗ, вкладка «Положення» <https://surl.li/fdhcmr>) є лікувально-діагностичний центр «Меділюкс», психотерапевтичний центр «Psychobalance», ГО «Психобаланс-Ветеран», ТОВ «Євромед», Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь», Університетська клініка ВНМУ ім. М.І. Пирогова, також заключені договори з ГО «Центр громадського здоров'я», Комунальна установа ІРЦ №2 ВМР, Комунальний заклад Вінницький ліцей №6, Комунальний заклад «Міський центр соціально-психологічного здоров'я ГАРМОНІЯ», Медико-психологічний центр «Феномен» (<https://surl.li/sbdujc>). Роботодавці були залучені до процесу розробки та впровадження ОП, що підтверджується позитивними рецензіями та відгуками (Борисюк А., Марущенко К., Опря Є., Гришук А., Марункевич М., Денесюк Н.). На запит ЕГ (запит №1 та додатковий запит від 28.09.2026) ЗВО надав документи, що підтверджують збір й урахування інтересів та пропозицій НПП, академічної спільноти та роботодавців при розробці і перегляді ОП. 15.05.2026 року було проведено розширене засідання кафедри (Протокол №2 від 15.05.2026 р.) з представниками академічної спільноти, стейкхолдерами та здобувачами для обговорення змін до ОП «Клінічна психологія» (магістерський рівень). Під час зустрічей ЕГ з стейкхолдерами (зустріч №5) було підтверджено активну співпрацю НПП і гаранта ОП з роботодавцями. Вони беруть участь у розширених засіданнях кафедри, а також у регулярних анкетуваннях, що дозволяє враховувати їхні рекомендації для вдосконалення програми (протоколи засідання кафедри, на запит ЕГ запит №1 та додатковий запит, протокол №1 від 14.01.2025 р., №3 від 27.05.2025 р., №2 від 15.05.2026 р.). Окрім цього, роботодавці сприяють організації та проведенню практик у своїх установах. На зустрічі ЕГ з стейкхолдерами (зустріч №5) було підтверджено, що вони беруть активну участь у конференціях які організовує ЗВО і ННІПМЗ та читанні лекцій для здобувачів даної ОП. Також у ВСО було зазначено про заплановану лекцію директора психотерапевтичного центру «Psychobalance» та керівника ГО «Психобаланс-Ветеран» Марункевича М. щодо опрацювання психічної травми у ветеранів та членів їхніх родин. ЕГ вважає, що ЗВО залучає стейкхолдерів, та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Вимоги до професійного розвитку НПП визначені у «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ВНМУ» (<https://surl.li/fljusf>). Це положення регламентує процедуру, види, форми, обсяг, періодичність та умови процесу підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Також у ньому зазначено фінансування та механізми визнання результатів підвищення кваліфікації. У ЗВО діє система професійного розвитку викладачів, згідно з якою кожен НПП має проходити підвищення кваліфікації впродовж 5 років із загальним обсягом не менше 6 кредитів ЕКТС (п. 1.10). До основних видів підвищення кваліфікації НПП належать: ступеневі освітні програми із присвоєнням кваліфікації, здобуття наукового ступеня, навчання за програмою стажування або стажування, яке включає семінари, практики, тренінги, вебінари, майстер-класи, програми академічної мобільності, інформальна освіта тощо (п. 2.1). Формами підвищення кваліфікації НПП є інституційна (очна (денна, вечірня) заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці чи у виробничих умовах (п. 2.2). Аналіз інформації, розміщеної на електронній сторінці ННІПМЗ, а також у таблиці №2 ВСО, та у запиті ЕГ №3, свідчить про те, що всі НПП які залучені до реалізації ОП, своєчасно і в повному обсязі проходять стажування та підвищення кваліфікації як у ЗВО та профільних установах України. Крім того, 6 із 9 НПП, які викладають на ОП, пройшли підвищення кваліфікації за кордоном: Кондратюк А. - Польща, Австрія; Школьнікова Т. - Польща; Іжевська З. - Чехія; Сергета І. - Польща; Лісова Б. - Латвія; Белов О. - Латвія. Відповідно до принципів академічної свободи, НПП мають право самостійно обирати місце, тематику, формат і строки стажування. При цьому стажування в деяких випадках є безкоштовним, а в деяких випадках відшкодовується певна частина вартості. У ВНМУ системно підтримують розвиток викладацької

майстерності. Використовуються різні механізми стимулювання, зокрема матеріальне заохочення НПП за публікаціями в Scopus і Web of Science Core Collection, відповідно до п.2 «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ» 2022 р. (<https://surl.li/zessxj>), а також рейтингування за виконанням п.38 (п.2 «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ» 2021 р. (<https://surl.li/syudyx>)) та інші форми заохочення. На офіційному сайті ННПМЗ, у вкладці «Оголошення», розміщено «Рейтингова оцінка НПП кафедр залучених до реалізації програм за спеціальністю С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня» (<https://surl.li/xvvrjw>). ЕГ вважає, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів.

## Загальний аналіз щодо Критерію 6:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 6.2., адже процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються; 6.3., адже ЗВО системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; 6.4., адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності; повну не відповідність за підкритерієм 6.1., а саме: а) лише 1 з 9 НПП які залучені до реалізації ОП є практикуючим клінічним психологом (при умові що дана ОП дає професійну кваліфікацію «Клінічний психолог»); б) у 3 з 9 НПП які викладають ОК психологічного змісту, є публікації у фахових збірниках категорії «Б» які не відповідають спеціальності С4 «Психологія»; в) 1 з 9 НПП, що залучаються до реалізації ОП, виконав лише 1 пункт, відповідно до пунктів 38 Ліцензійних умов; г) ОП за спеціальністю С4 «Психологія», не забезпечує жоден кандидат чи доктор психологічних наук; д) 4 з 9 НПП, що залучаються до реалізації ОП, у підпунктах пункту 38 Ліцензійних умов, зазначають свої напрацювання які опосередковано відповідають ОК які вони викладають; е) констатовано порушення норм чинного законодавства, у п.29 Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р. (<https://surl.li/bkjjwvf>) передбачено, що «Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі закладу освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності .....», 1 викладач на момент викладання ОК8 не мав навіть ступеня «магістр психології», ще 1 викладач викладаючи ОК7 та ОК9 мав PhD за спеціальністю 091 «Біологія». Відповідні зауваження є суттєвими (Перелік суттєвих недоліків - 6.1.1), значно впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за критерієм 6 рівню Е. Позитивні практики за критерієм. У процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик.

### Недоліки

1. Актуалізовано, що певні положення («Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників у ВНМУ» 2016 р., «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ВНМУ» 2020 р., «Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» 2016 р., «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ» 2022 р., «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ» 2021 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури проведення конкурсного відбору, стимулювання публікаційної активності та рейтингову систему оцінки роботи НПП, потребують оновлення, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), який набув чинності 31.07.2026 р., так як вони вже не відповідають положенням даного закону. 2. Констатовано, що лише 1 з 9 НПП які залучені до реалізації ОП є практикуючим клінічним психологом (при умові що дана ОП дає професійну кваліфікацію «Клінічний психолог»). 3. Виявлено, що у 3 з 9 НПП які викладають ОК психологічного змісту, є публікації у фахових збірниках категорії «Б» які не відповідають спеціальності С4 «Психологія» (Шеремета В. 1 ст. «Філологія», Лісовий М. 2 ст. «Філологія» та 1 ст. «Професійна освіта», Лісова Б. жодної статті відповідно до тематики ОК). 4. Актуалізовано, що 1 з 9 НПП, що залучаються до реалізації ОП, виконав лише 1 пункт, відповідно до пунктів 38 Ліцензійних умов (Шеремета В.). 5. Констатовано, що ОП за спеціальністю С4 «Психологія», не забезпечує жоден кандидат чи доктор психологічних наук (2 д.мед.н., 1 к.мед.н., 2 к.пед.н., 1 к.іст.н., 1 к.філософ.н., 1 PhD з біології, 1 магістр психології). 6. Виявлено, що 4 з 9 НПП, що залучаються до реалізації ОП, у підпунктах пункту 38 Ліцензійних умов, зазначають свої напрацювання які опосередковано відповідають ОК які вони викладають (Шкільнікова Т., Іжевська З., Сергера І., Лісова Б.). 7. Констатовано порушення норм чинного законодавства, у п.29 Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р. (<https://surl.li/bkjjwvf>) передбачено, що «Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі закладу освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності .....», 1 викладач (Шеремета В.) на момент викладання ОК8 не мав ступеня «магістр психології», ще 1 викладач (Лісова Б.) викладаючи ОК7 та ОК9 мав PhD за спеціальністю 091 «Біологія».

## Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО, протягом 2026-2027 н.р., імплементувати новітні тенденції, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. (<https://surl.li/nzwazc>), який набув чинності 31.07.2026 р., та перезатвердити положення («Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників у ВНМУ» 2016 р., «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ВНМУ» 2020 р., «Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ» 2016 р., «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень співробітниками ВНМУ» 2022 р., «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ» 2021 р.), що регламентують політику, стандарти та процедури проведення конкурсного відбору, стимулювання публікаційної активності та рейтингову систему оцінки роботи НПП. 2. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. залучити до реалізації ОП практикуючих клінічних психологів, що покращить практикоорієнтованість даної ОП. 3. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. розробити план заходів, щодо підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях категорії «Б», що відповідають спеціальності С4 «Психологія», та досягнення відповідності НПП, п.38 Ліцензійних умов, відповідно до норм чинного законодавства. 4. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. залучити до забезпечення даної ОП за спеціальністю С4 «Психологія», кандидатів чи докторів психологічних наук. 5. Завідувачам кафедр, що забезпечують дану ОП, до початку 2027-2028 н.р. розробити заходи щодо відповідності НПП ОК, які вони викладають, шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях, забезпечення ОК власними навчально-методичними виданнями (підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями тощо). 6. Директору ННІПМЗ, завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2027-2028 н.р. забезпечити дотримання законодавства, щодо п.29 Постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187» від 10.05.2018 р., при формуванні списку НПП що забезпечують дану ОП.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Найвне навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ВНМУ забезпечують досягнення мети та програмних результатів ОП «Клінічна психологія». ЗВО має розширену інфраструктуру: 3 навчальні корпуси, бібліотека (<https://surl.li/ugmaum>), медико-психологічний центр ВНМУ «Сьоме небо» (<https://surl.li/cjndiy>), Університетська клініка ВНМУ (лікувально-навчально-науковий центр) (<https://surl.li/lotqqw>), симуляційний тренінговий центр, спорткомплекс, спортивний майданчик, студентські гуртожитки (<https://surl.li/mazwqf>), їдальня, укриття. Відеосюжет знайомство з університетом розміщений на офіційному YouTube-каналі ВНМУ (<https://surl.li/noprjo>), де продемонстровані обладнані сучасним устаткуванням лабораторії, навчальні кімнати, університетська клініка та показано студмістечко. Під час огляду матеріально-технічної бази (МТБ), що використовується під час реалізації ОП «Клінічна психологія», встановлено, що навчальні аудиторії для навчального процесу оснащені необхідним матеріально-технічним обладнанням: проектори, екрани, мультимедійні дошки, телевізори, кондиціонери, комп'ютери. Запитом ЕГ підтвердилась наявність ліцензійного програмного забезпечення, а саме цифрова платформа для проведення академічних занять у дистанційному режимі, обміну навчальними матеріалами Microsoft Teams та ліцензійний пакет для статистичної обробки даних IBM SPSS, що використовується при обробці даних, отриманих під час емпіричних досліджень при виконанні здобувачами магістерських робіт (<https://surl.li/olqxbu>), з вільним доступом до Wi-Fi та джерелами безперебійного живлення. Бібліотека займає 4 поверхи, є 5 читальних залів на 320 посадкових місць, а бібліотечний фонд складає 580 300 примірників. Відвідувачі мають доступ до електронних каталогів, баз даних фахових журналів та електронних книг. Бібліотека надає тестовий доступ до баз даних Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link, ScienceDirect, а також до 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. Методичні матеріали розміщені на сайтах кафедр. На сайті ВНМУ є Інституційний репозиторій (<https://surl.li/uifwog>). Під час огляду МТБ продемонстровано, що укриття університету облаштовано, у тому числі для проведення занять під час повітряних тривог, кріслами, столами, доступом до Wi-Fi, забезпечено водою, медикаментами та безперебійним живленням.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За результатами аналізу документів та зустрічей ЕГ із фокус-групами констатовано, що ЗВО забезпечує належні умови для доступу викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Клінічна психологія». Зустрічі зі здобувачами освіти та викладачами засвідчили можливість безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітніх платформ Microsoft Teams та Google Meet через використання корпоративної пошти (@vntu.edu.ua). Здобувачі освіти підтвердили наявність доступу до електронних ресурсів університету, також у них є особисті електронні кабінети у внутрішньо університетській цифровій системі. Здобувачі мають можливість користуватись навчально-методичним забезпеченням ОК (робочими програмами, методичними вказівками), що розміщено у відкритому доступі на відповідних освітніх платформах, навчальними та науковими джерелами. На сайті ЗВО розміщено розклад занять. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентується «Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (протокол №8, 26.05.2020 р). (<https://surl.li/synkhh>). Освітній процес забезпечено вільним та безоплатним доступом учасників до мережі Інтернет (Wi-Fi) на всій території закладу, включно з укриттями. Користувачі мають змогу працювати з автоматизованою бібліотечною системою (<https://surl.li/rvqdui>). Під час зустрічей з бібліотечним персоналом підтверджено наявність безкоштовного доступу науково-педагогічних працівників (НПП) до баз даних Scopus і WoS, репозиторію (<https://surl.li/uifwog>) та внутрішньої інформаційної системи. Також під час зустрічей з бібліотечним персоналом підтверджено, що працівники бібліотеки допомагають здобувачам зареєструватися в ORCID. Фактів обмеження доступу студентів і викладачів до необхідної інфраструктури чи інформаційних ресурсів під час обговорень не виявлено. ВНМУ здійснює технічний супровід власних цифрових платформ і надає відеоінструкції для роботи з Microsoft Teams та Google Meet (<https://surl.li/iiijjo>). У разі виникнення технічних труднощів здобувачі можуть звернутися по допомогу через спеціальну форму «зв'язатись» або отримати консультацію безпосередньо від працівників в електронному інформаційному залі бібліотеки.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

За результатами аналізу нормативної бази та огляду матеріально-технічної бази встановлено, що освітнє середовище ВНМУ відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує належний рівень безпеки, відповідає державним стандартам і нормам охорони праці, санітарної та пожежної безпеки. Аудиторії, корпуси та гуртожитки оснащені сигналізацією, первинними засобами пожежогасіння, планами евакуації. Окрім того під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність укриття з місткістю, достатньою для проведення занять в одну зміну в офлайн-режимі. Укриття обладнане інтернетом і забезпечене чіткою системою навігації. Перед початком занять студенти ознайомлюються з планами евакуації та мапою розміщення захисної споруди, а детальний алгоритм дій під час повітряної тривоги регламентовано наказом ректора № 92 від 03.09.2024 (<https://surl.li/xwfnja>). Під час зустрічі 8 керівник Центру психодіагностики та психокорекції кризових та дезадаптивних станів Рациборинська-Полякова Н.В. повідомила, що здобувачі за ОП мають змогу отримувати безкоштовну психологічну підтримку та медичні послуги у межах університетських підрозділів, з'ясувалося, що поширеним запитом серед здобувачів є тривожність та депресивні стани. Також керівник зазначила, що у Центрі проводять попереджувальні заходи (тренінги) для підвищення стресостійкості здобувачів, розвитку вмінь з управління стресом тощо. Окрім того здобувачі, НПП та інші працівники ВНМУ можуть отримати психологічну підтримку в режимі онлайн на сайті Медико-психологічного центру (<https://surl.li/unpsud>). Опитування у фокус-групах (здобувачі, студентське самоврядування) засвідчило відсутність конфліктних ситуацій, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань на ОП. В ЗВО наявна нормативна база для попередження булінгу, дискримінації та домагань: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/fejnm>); «Положення про розгляд звернень здобувачів у ВНМУ» (затверджено протоколом №1 від 28.08.2020 р.) (<https://surl.li/daayau>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти на ОП «Клінічна психологія». Під час візиту ЕГ на зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 6 зі студентським самоврядуванням, а також резервній зустрічі було підтверджено, що освітній супровід забезпечують НПП та гарант освітньої програми, а організаційну і технічну підтримку координує інспектор Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я. Під час огляду МТБ було підтверджено, що інформаційна підтримка реалізується через бібліотеку, яка проводить заходи з академічної доброчесності, вебіари, уроки інформаційної культури, підбирає літературу для наукових робіт і надає доступ до наукометричних баз. Окрім того, актуальна інформація та новини поширюються через офіційний вебсайт ВНМУ (<https://surl.li/rqiffr>), внутрішню корпоративну систему, соціальні мережі Facebook (<https://surl.li/dblifo>), Telegram (<https://surl.li/dmxxse>), Telegram-канал студентського профкому ВНМУ (<https://surl.li/nkytbb>) – де є дописи з 8 тис. переглядів тощо, інформаційні стенди в корпусах та під час особистих зустрічей із викладачами й науковими керівниками. Зі слів здобувачів на зустрічі 4, студенти активно залучаються до наукових, просвітницьких, спортивних секцій, інформація про які є на офіційному сайті ВНМУ (<https://surl.li/ybtjta>). На вебсайті розміщена інформація про студентський клуб (<https://surl.li/whybhj>),

де є дані про керівників і фотоматеріали, останні оновлення датовані 2019 роком (<https://surl.li/ahketa>), 2004 роком (<https://surl.li/rlftpb>), під час зустрічі 4 зі здобувачами ці активності здобувачі не озвучували. Інформація про студентське самоврядування розміщена на офіційному сайті ВНМУ (<https://surl.li/avusag>), актуальна психоедукаційна, просвітницька інформація викладена в соцмережах Instagram (<https://surl.li/wfsnki>), TikTok (<https://surl.li/dmzpkd>), Telegram (<https://surl.li/ywsyei>, <https://t.me/vnmuhelper>), Youtube (<https://surl.li/lptocv>). Для внутрішньої корпоративної комунікації є прямий канал звернень – [studrada@vnmu.edu.ua](mailto:studrada@vnmu.edu.ua), що ЕГ з'ясувала на зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 6 зі студентським самоврядуванням.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ВНМУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів «Положення про організацію інклюзивного навчання» (протокол №1 від 29.08.2019 р.) (<https://surl.li/hrwozx>). Під час огляду МТБ в навчальному корпусі № 1 ЕГ було продемонстровано збудований пандус, наявна кнопка виклику чергового та організовано допомогу від волонтерів студентського самоврядування (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>). Пандусами також обладнані будівлі морфологічного корпусу, де відбуваються лекції для здобувачів ОП про що повідомила гарант ОП Рациборинська-Полякова Н.В. під час відео зустрічі, навчального корпусу № 2 та гуртожитку № 4. У бібліотеці безперешкодний доступ до всіх приміщень гарантується завдяки спеціальному підйомнику та пасажирському ліфту. Також під час огляду МТБ підтверджено, що у навчальних корпусах переобладнано санвузли з урахуванням потреб осіб з інвалідністю. Для студентів із порушеннями зору встановлено навігаційні вказівники, продубльовані шрифтом Брайля. На даний на ОП «Клінічна психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Водночас на заочній формі навчається студент, який є учасником бойових дій (із пораненням нижньої кінцівки). Для забезпечення його освітніх потреб створено спеціальні адаптивні умови: лекції перенесено до аудиторії № 5 (1-й поверх морфологічного корпусу), а практичні заняття проводяться в Університетській клініці із забезпеченням доступу до навчальних приміщень через ліфт.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечення прозорості освітнього процесу в ВНМУ здійснюється відповідно Конституції України та законів: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції», а також унормовано низкою внутрішніх документів, які є доступними для всіх учасників освітнього середовища. У ВНМУ діє Статут, де передбачено врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, цькуванням, корупцією та сексуальними домаганнями, (погоджений Вченою Радою 25 грудня 2019 року, затверджений Міністерством охорони здоров'я 25.05.2020 року №1242, що розміщений на сайті університету (<https://surl.li/txleuu>). Діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (протокол №8 від 4.04.2019 року) (<https://surl.li/rpqiod>). Також на сайті ВНМУ розміщений антикорупційний пакет документів (<https://surl.li/tblkdv>). Є лінія довіри – [anticorrupt@vnmu.edu.ua](mailto:anticorrupt@vnmu.edu.ua). Фактів цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОП не було. Це було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та НПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 7.1 оскільки у ЗВО навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура), які забезпечують досягнення мети ОП та програмних результатів навчання; 7.2, адже ЗВО забезпечує доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства; 7.3. освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; 7.4. оскільки ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОП; 7.5 у ЗВО є достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою; 7.6 у ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, окреслених випадків виявлено не було. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

## Недоліки

1. Інформаційна застарілість розділу Студентського клубу: на офіційному вебсайті ВНМУ інформаційні та фотоматеріали щодо діяльності Студентського клубу не оновлювалися з 2019 року (деякі блоки датовані 2004 роком), що не дозволяє повною мірою оцінити поточний стан позанавчальної творчої та культурної активності здобувачів. 2. Під час аналізу нормативної бази констатовано, що низка документів, які регламентують стандарти та процедури академічної доброчесності (а саме «Статут університету» в редакції 2020 р. (<https://surl.li/bvsvcl>), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» від 2019 р. (<https://surl.li/qrfbdq>) та «Положення про інтелектуальну власність...» від 2019 р. (<https://surl.li/xhuzom>), застарілі та потребують оновлення відповідно до сучасних законодавчих тенденцій. 3. Констатовано, що маломобільні групи населення можуть пересуватись першими поверхами навчальних приміщень, але не було продемонстровано, що є спеціальні столи, для маломобільних осіб на кріслах колісних.

## Рекомендації

1. Відповідальній особі за технічний супровід сайту ЗВО до кінця 2026 року здійснити перевірку та реструктурування вебсторінки «Студентський клуб» з подальшим систематичним оновленням інформації. Публікувати актуальну інформацію про діючі творчі, культурні та просвітницькі секції, контакти їхніх керівників, а також розклади занять і фотозвіти заходів. 2. Адміністрації ЗВО рекомендується протягом 2026–2027 навчального року здійснити перегляд та перезатвердження нормативних документів («Статуту університету» 2020 р., «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» 2019 р. та «Положення про інтелектуальну власність...» 2019 р.) з метою імплементації сучасних стандартів, політик і процедур дотримання академічної доброчесності. 3. Відповідальному за матеріально технічне забезпечення ЗВО упродовж 2026–2027 навчального року закласти кошторис для облаштувати аудиторій спеціалізованими столами для маломобільних осіб на кріслах колісних.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовані внутрішньою нормативною базою ВНМУ: «Положення про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/iluuux>), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/qtaktj>), «Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/ylhguk>), «Положення про гарантів освітніх програм ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/izkgxf>). Систему гарантії якості на рівні університету координує спеціалізований Відділ забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vzebeo>), що складається з підрозділів моніторингу освіти, інформаційно-методичного забезпечення та управління. Освітній процес та процедури моніторингу спираються на Положення про підготовку магістрів (<https://surl.li/oiwlwc>), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/fjijab>), «Положення про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/fjijab>), «Положення про гарантів освітніх програм» (<https://surl.li/ykuhby>). Моніторинг та оновлення освітньо-професійної програми (ОПП) здійснюється згідно з університетським «Положенням про освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/ocgkpv>), що передбачає її регулярний перегляд кожні два роки або за потреби. Відповідно до цього, ОП було переглянуто у червні 2025 року та травні 2026 року. Для денної та заочної форм було встановлено єдиний термін навчання обсягом 90 кредитів ЄКТС, що становить 1 рік і 4 місяці. Також на офіційному сайті ВНМУ розміщено план заходів моніторингу якості освіти на 2026–2027 рр. (<https://surl.li/cilfbv>). ЗВО використовує інструменти для опитування зацікавлених сторін для збору пропозицій, зокрема, на етапі громадських обговорень проєкту ОП.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, що підтвердилось на зустрічах 4, 6 зі здобувачами та студентським самоврядуванням, та зустрічі з гарантом ОП. ЕГ з'ясувала, що здобувачі ОП Бобошко Л. та Фесенко М. під час засідання робочої групи (протокол № 2 від 15.05.2026 р.) запропонували розширити спектр дисциплін клініко-психологічного профілю, аргументуючи це специфікою практичної підготовки на базі клінік медичного університету. Експертна група відзначає дієвість механізмів зворотного зв'язку, оскільки робоча група підтримала ці пропозиції, що дозволило посилити фахову складову програми, відтак за результатами обговорення до циклу обов'язкових освітніх компонентів було інтегровано такі дисципліни: «Клінічна патопсихологія», «Клінічна психодіагностика», «Клініко-психологічне консультування та корекція», «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», «Психологічна та психосоціальна реабілітація» і «Психотерапія». Водночас каталог вибіркових компонентів поповнили новими вузько профільними курсами, серед яких: «Дитяча психопатологія», «Психоонкологія», «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», «Психологія травми та посттравматичний стресовий розлад», «Суїцидологія» та «Групова терапія». ВНМУ проводить систематичні анонімні опитування здобувачів ОП «Клінічна психологія». Анкети щодо вибіркових компонентів та якості викладання дисциплін за ОП «Клінічна психологія» розміщені на сайті закладу у вільному доступі (<https://surl.li/nwizaf>, <https://surl.li/bhvgch>), результати опитувань розміщені на сайті у вільному доступі (<https://surl.li/srykpo>, <https://surl.li/ysibuy>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ відзначає системну роботу із залучення роботодавців до процесів забезпечення якості, розроблення та періодичного перегляду ОП «Клінічна психологія». Представники професійної спільноти є постійними членами проєктної та робочої груп ОП, що було підтверджено на зустрічі 5 зі стейкхолдерами. Зокрема, до складу робочої групи входять директор психотерапевтичного центру «Psychobalance» і керівник ГО «Психобаланс-Ветеран» М.І. Марункевич, директор ТОВ медичний центр «ЄВРОМЕД – повертаємо радість життя» Н.В. Денесюк, а також директор лікувально-діагностичного центру «МЕДІЛЮКС» А.В. Гришук. Практичним результатом такої співпраці є безпосередній вплив стейкхолдерів на зміст освітнього процесу. Аналіз документації (протокол засідання робочої групи № 2 від 15.05.2026 р.) підтверджує, що під час перегляду програми у 2026 році, базуючись на пропозиціях роботодавців, ОП було внесено зміни освітніх компонентів: ОК 4 «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога» та ОК 12 «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога». Каталог вибіркових компонентів доповнено актуальними фаховими дисциплінами: ВК 1.9 «Дитяча психопатологія», ВК1.11 «Психоонкологія», ВК1.12 «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», ВК 2.3 «Правове забезпечення власної психологічної практики», ВК 2.4 «Психологія травми та посттравматичний стресовий розлад», ВК 2.10 «Суїцидологія» та ВК 2.11 «Групова терапія» (протокол засідання робочої групи № 2 від 15.05.2026). Стосовно удосконалення ОП ВНМУ проводить опитування роботодавців у онлайн форматі на сайті закладу (<https://surl.li/udwucj>). Результати опитування, у якому взяли участь керівники (представники) ЛДЦ Меділюкс, Центр ментального здоров'я Вінницької ОВА, Євромед та Вінницька філія судових експертиз державної установи «Інститут судової психіатрії та судової медицини Міністерства охорони здоров'я України», розміщені на сайті закладу (<https://surl.li/aasfjc>). Факти обговорення та подання пропозицій щодо покращення ОП підтверджено ЕГ під час зустрічі 5 зі стейкхолдерами.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ВНМУ діє Положення про Раду випускників за 2026 р. (<https://surl.li/axhatt>), де у пункті 1.4 зазначено, що в університеті формується база даних випускників «зادля аналізу їхнього професійного, (або кар'єрного зростання) в умовах ринку праці з наданням рекомендацій щодо розвитку освітніх програм та підвищення якості освіти у ВНМУ». Відповідно до наказу № 22 від 24.02.2025 в ЗВО створено Раду випускників (наказ № 22 від 24.02.2025) Університет має напрацьований досвід зворотного зв'язку з випускниками інших спеціальностей через залучення їх до професійних зустрічей, конференцій, лекцій та урочистих заходів, до прикладу лекція за 7.04.2026 року, яку провів Руван Джаятунге (<https://surl.li/xwjmoj>). Переважна більшість викладачів і роботодавців є випускниками ЗВО, серед яких і зарубіжні фахівці (Руван Джаятунге, Торонто, Канада – <https://surl.li/ltsxha>), що дозволяє демонструвати здобувачам інформацію про професійний шлях колег. ОП проходить акредитацію вперше, а отже, випускники наразі відсутні.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності регламентується нормативними документами ВНМУ: «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» та «Положення про відділ забезпечення якості» (<https://bit.ly/46HGPT0>). ЕГ встановлено, що внутрішня система забезпечення якості у ВНМУ передбачає систематичний моніторинг освітньої діяльності. Основні механізми оцінювання включають щорічне оцінювання

здобувачів освіти та НПП, оновлення методичного забезпечення, вдосконалення освітнього процесу та забезпечення необхідних ресурсів для ефективного навчання. Є механізм регулярного опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/wwdzfa>). Результати цього моніторингу щорічно аналізуються та публікуються у «Звіті внутрішнього моніторингу якості освіти», це підтвердила під час зустрічі 7 керівник відділу забезпечення якості освіти Бебик В.. На час візиту ЕГ, звіту за 2025–2026 на сайті закладу не опубліковано. ЕГ виявила, що відповідно до п. 2.2. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ 2019 р. (<https://surl.li/kwicil>), має відбуватися забезпечення удосконалення планування освітньої діяльності, що проявляється у розробці, затвердженні та моніторингу ОП. Проте у положенні не прописана процедура проведення моніторингу та контролю за врахуванням його результатів при розробці, затвердженні та оновленні ОП. У цьому положенні не визначено процедуру моніторингу відділом якості освіти професійної та освітньої кваліфікації НПП, які призначаються для забезпечення викладання на певній ОП. Під час зустрічі 7 було констатовано наявність результатів, внутрішнього моніторингу інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за другим рівнем вищої освіти за 2026 р. (<https://surl.li/xgbylr>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

На вебсайті ЗВО у вкладці «Акредитація та ліцензування» (<https://surl.li/fzasts>) у відкритому доступі розміщено «Висновки експертної комісії про результати акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів за спеціальністю «Клінічна фармація» у ВНМУ» (<https://surl.li/tjioyby>). Зважаючи на те, що ОП «Клінічна психологія» проходить процедуру первинної акредитації, результати попереднього зовнішнього оцінювання якості вищої освіти об'єктивно відсутні і, відповідно, не могли бути використані як підґрунтя для її вдосконалення. Як зазначено у ВСО, були враховані наявні акредитаційні експертизи освітніх програм 053 «Психологія», 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація» при перегляді ОП «Клінічна психологія»; запроваджено моніторинг ринку праці для визначення актуальної потреби у фахівцях з клінічної психології у закладах охорони здоров'я всіх форм власності, а також аналіз потреби населення у клініко-психологічній допомозі з урахуванням регіональних особливостей. У 2025 р. було проведено акредитацію ОП за спеціальністю 053 Психологія, звіт ЕГ та ГЕР (<https://surl.li/ntnpui>) засвідчує, що університет здебільшого виправив зауваження, однак ЕГ констатує, що не врахованою рекомендацією залишається публікація звіту за 2025–2026 рр. на сайті ЗВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ВНМУ передбачає взаємодію відділу забезпечення якості освіти, групи моніторингу, ННІПМЗ, кафедри та гаранта ОП. Їхня діяльність регламентується університетськими положеннями про систему забезпечення якості (<https://surl.li/fmbhip>), групу моніторингу (<https://surl.li/iaohzv>), підготовку магістрів (<https://surl.li/ccwhxvmb>) та гарантів освітніх програм (<https://surl.li/izkgxf>). Згідно з документами, гарант ОП виконує функцію узгодження позицій роботодавців, адміністрації, викладачів і здобувачів. Залучення стейкхолдерів до перегляду програм та ухвалення управлінських рішень відбувається шляхом делегування здобувачів до складу вчених рад та їхньої участі в моніторингових опитуваннях (зокрема через Google-анкети – <https://surl.li/bhvgch>). Відділ забезпечення якості освіти формує та публікує у відкритому доступі на сайті ВНМУ Звіт за результатами проведених опитувань та внутрішнього моніторингу ОП – 2026 р. (<https://surl.li/pcajlg>). Під час зустрічей 4, 6 ЕГ із фокус-групами встановлено факт того, що здобувачі ознайомлені зі змістом ОП, критеріями оцінювання, нормами академічної доброчесності та інструментами подання пропозицій щодо освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 8.1 ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 здобувачі ОП залучені до процесу її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.3 роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 у ЗВО є практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, ОП «Клінічна психологія» проходить акредитацію вперше, а отже, випускники наразі відсутні; 8.6 результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитаційних експертиз ОП 053 «Психологія», 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація») враховані під час перегляду ОП; 8.7 формування культури якості освіти, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою; та часткова відповідність за підкритерієм 8.5, оскільки на етапі проєктування та подальшого моніторингу ОП ВСЗЯО не виявила та не відреагувала на деякі невідповідності ОП нормативним документам ЗВО та сучасному законодавству (в частині присвоєння професійної кваліфікації), а також на те, що група забезпечення ОП була сформована з порушеннями. ЕГ встановила, що ОП за

Критерієм 8 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

## Недоліки

1. Виявлено, що на етапі проектування та подальшого моніторингу ОП ВСЗЯО не виявила та не відреагувала на деякі невідповідності ОП нормативним документам ЗВО та сучасному законодавству (в частині присвоєння професійної кваліфікації), а також на те, що група забезпечення ОП була сформована з порушеннями. 2. Констатовано відсутність на офіційному сайті ВНМУ оприлюдненого Звіту внутрішнього моніторингу якості освіти у ВНМУ у 2025–2026 н.р.. 3. Виявлено, що у п. 2.2. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ 2019 р. (<https://surl.li/kwicil>), не прописана процедура проведення моніторингу та контролю за врахуванням його результатів при розробці, затвердженні та оновленні ОП. 4. Актуалізовано, що у Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ 2019 р. (<https://surl.li/kwicil>) не визначена процедура моніторингу відділом якості освіти професійної та освітньої кваліфікації НПП, які призначаються для забезпечення викладання на певній ОП.

## Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО протягом 2026-2027 н.р. інтенсифікувати роботу щодо моніторингу на етапі проектування ОП, дотримання проєктною групою та гарантом нормативних документів ЗВО (в частині присвоєння професійної кваліфікації), а також норм підбору НПП для забезпечення ОП. 2. Відділу забезпечення якості освіти до завершення першого першого півріччя 2026–2027 навчального року опублікувати річний моніторинговий звіт за 2025–2026 навчальний рік на офіційному вебсайті та ввести регламентований термін опублікування подібних звітів до початку навчального року. 3. Відділу забезпечення якості освіти рекомендується внести доповнення до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ (2019) (зокрема до п. 2.2), регламентувати процедуру проведення моніторингу та визначити механізми контролю за обов'язковим врахуванням його результатів під час розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм. 4. Відділу забезпечення якості освіти рекомендується до початку наступного навчального 2027–2028 року розробити та закріпити у внутрішніх нормативних документах алгоритм, за яким відділ забезпечення якості освіти здійснюватиме системний моніторинг відповідності професійної та освітньої кваліфікації НПП профілю ОП, викладання якої вони забезпечують.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Реалізація ОП у ВНМУ спирається на нормативно-правову базу, що встановлює чіткі і прозорі правила взаємодії, регламентує права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Для гарантування відкритості та вільного доступу стейкхолдерів документація оприлюднена на офіційному сайті університету (у розділі «Загальна інформація», вкладка «Основні документи» (<https://surl.li/miboqg>)). Нормативне забезпечення структуроване за ключовими напрямками та опубліковане на офіційному сайті у вільному доступі, а саме інституційне регулювання та трудові відносини: Статут ВНМУ (<https://surl.li/ybmsli>), Стратегія розвитку 2024-2029 роки (<https://surl.li/ccwinmaa>), Колективний договір на 2026-2030 роки (<https://surl.li/arsjfs>), Правила внутрішнього розпорядку від 2020 року (<https://surl.li/cpvmdd>), Організація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tklmpr>), Положення про неформальну та інформальну освіту (<https://surl.li/okyiww>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/dtooww>), Специфіка ОП «Клінічна психологія» та підготовка фахівців представлена в документах: Концепція підготовки магістрів за спеціальністю 053 «Психологія» (<https://surl.li/hkjlps>), Освітній стандарт (<https://surl.li/wcvfmx>), ОП «Клінічна психологія» (<https://surl.li/wylvje>, <https://surl.li/eychos>, <https://surl.li/gggfqw>). Академічна доброчесність та наукова діяльність регламентується Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/gggfqw>), Положенням про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ та відповідальність за академічний плагіат (<https://surl.li/kkpfbl>), Положенням про стимулювання публікаційної активності (<https://surl.li/kqjnmh>). ЕГ констатує наявність структурованої нормативно-правової бази, яка у вільному доступі регламентує права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, гарантуючи прозорість інституційних, навчальних і наукових процедур під час реалізації ОП «Клінічна психологія».

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному вебсайті ВНМУ у розділі «Громадське обговорення» у вільному доступі розміщений проєкт ОП «Клінічна психологія» (2026 рік) (<https://surl.li/tceiwx>). В університеті існує положення про освітні програми (<https://surl.li/xojhux>), де, у пункті 4.5 зазначено, що «перегляд ОП у плановому порядку здійснюється як правило один-два рази на термін дії освітньої програми або за потребою». У цьому ж пункті йдеться про те, що підставою для перегляду є у тому числі «рекомендації роботодавців, зміни ринку праці або ринку освітніх послуг, зміни у законодавстві». Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами (зустріч 4) та роботодавцями (зустріч 5) було підтверджено та констатовано, що пропозиції можна висловлювати безпосередньо гаранту освітньої програми в межах навчального процесу, також усі стейкхолдери мають доступ до вебсайту в розділі подання письмових пропозицій на корпоративну пошту [pedagogy@vnmu.edu.ua](mailto:pedagogy@vnmu.edu.ua), за якою збирають та опрацьовують пропозиції.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація щодо освітньо-професійної програми розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ВНМУ. Знайти її можна за таким навігаційним маршрутом: розділ «Факультети та інститути» – сторінка «Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я» – рубрика «Положення» (<https://surl.li/agdpwj>). Навчальні плани за ОП «Клінічна психологія» для денної та заочної форм навчання розміщені на сторінці ННІПМЗ у розділі «Навчальні плани» (<https://surl.li/oecnmx>). Робочі програми обов'язкових компонентів за ОП «Клінічна психологія» розміщені в розділі «Робочі програми» (<https://surl.li/ljywpjx>). Робоча програма кваліфікаційного іспиту розміщена у розділі «Атестаційний екзамєн» (<https://surl.li/fvigkv>), загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін представлений у рубриці «Вибіркові дисципліни студенту» (<https://surl.li/okakut>). Робочі програми вибіркових компонентів розміщені на вебсайті ВНМУ у розділі кафедр, які забезпечують ВК (<https://surl.li/iaaitk>). На офіційному вебсайті ЗВО розміщені ВСО (<https://surl.li/cspriu>), ЕГ виявила, що окремі покликання відображені некоректно і відсилають не на вебсайт ЗВО, до прикладу: [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog\\_rozgl\\_zvernen.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf); <https://bit.ly/4cBa8ud>. З розкладом занять здобувачі ОП «Клінічна психологія» можуть ознайомитися у вкладці «Оголошення» (<https://surl.li/jduhdp>). Під час зустрічей 4, 6 зі здобувачами та студентським самоврядуванням ЕГ підтвердила, що здобувачі знають, де і як шукати потрібну інформацію щодо наповнення ОП та каталогу вибіркових компонентів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна психологія» за підкритеріями: 9.1 оскільки у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 9.2 адже ЗВО оприлюднює на вебсайті проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї; 9.3 тому що ЗВО забезпечує на вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП, НП, РП, робочі програми ОК та ВК, формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ встановила, що ОП за Критерієм 9 відповідає рівню В. Водночас, у процесі аналізу не було виявлено інноваційних або зразкових практик, а також зафіксовано незначні недоліки.

**Недоліки**

На офіційному вебсайті процес подачі зауважень та пропозицій від стейкхолдерів не автоматизований, а обмежений листом на корпоративну пошту.

**Рекомендації**

Відповідальній особі за технічний супровід сайту ЗВО до кінця 2026 року з подальшим систематичним оновленням інформації автоматизувати процес подачі зауважень та пропозицій від стейкхолдерів через офіційний вебсайт ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**  
*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми                                                    | E |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | E |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла  | Хеш файла                                         |
|----------|--------------|---------------------------------------------------|
| Додаток  | ID77008.xlsx | oMLTTpICDcAcrPR9vciX/EjIIIf2h/hVHAE+UVAJLD<br>x4= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Дметерко Наталія Володимирівна**

Члени експертної групи

**Попелюшко Роман Павлович**

**Кухарук Христина Володимирівна**