

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	37243 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37243
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кметь Ольга Гнатівна, Кротова Любов Олексіївна, Надрага Олександр Богданович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	24.02.2026 р. – 26.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%C2%AB%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%C2%BB>

Програма візиту експертної групи <https://www.vnmu.edu.ua/16016-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%96%D0%B4-%D1%87%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками проведення акредитаційної експертизи та аналізу відомостей самооцінювання ОНП "МЕДИЦИНА" ВНМУ ім. М.І. Пирогова ЕГ прийшла до висновку, що за структурою, змістом, організацією реалізації ОНП в повній мірі відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. У ЗВО добре налагоджені механізми залучення аспірантів і стейкхолдерів до оновлення ОНП, співпраця з регіональною стратегією охорони здоров'я, акцентована увага доказову медицину, трансляційні проекти, цифровізацію. ОНП є основою для формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувачів освіти. Освітня складова програми передбачає можливість здобувачу обрати з запропонованого переліку з 56 вибіркових дисциплін ті, які відповідають зацікавленням здобувачів і напрямку наукового їх дослідження; що відображає реальну можливість формувати здобувачам індивідуальну освітню траєкторію. У ВНМУ є потужний науковий потенціал що утворює критичну масу для якісного забезпечення освітньої та наукової складових, формування разових спеціалізованих вчених рад. Позитивною практикою є запровадження у ЗВО додаткових вимог до НПП які обираються чи переобираються на різні посади, це унеможливує залучення до викладання на ОНП осіб, які не мають виконаних п. 37-38 ЛУ освітньої діяльності. ВНМУ вирізняється потужною матеріально-технічною базою, добре оснащеними науковими лабораторіями, власними університетськими клініками і клінічними базами. Усі зауваження та рекомендації, надані під час попередніх акредитацій ОП були враховані при переглядах ОНП. Виявлені ЕГ поодинокі недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко виправлені. ЕГ напрацювала низку рекомендацій, які, на думку експертів, можуть удосконалити якість реалізації програми.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні, водночас ЕГ звернула увагу, що у ЗВО відсутній механізм зворотного зв'язку та оприлюднення інформації про результати врахування пропозицій, отриманих під час громадського обговорення ОНП; здобувачі вищої освіти не долучені до міжнародної академічної мобільності, а ЗВО наводить лише поодинокі випадки залучення здобувачів до програм міжнародного обміну, грантів; у низці ОК застосовано некоректне оцінювання за шкалою ECTS: фіксовані абсолютні пороги балів для присвоєння оцінок А, В, С ... замість відносного ранжування в групі, що суперечить принципам ECTS. Також виявлено випадки, коли здобувачі третього рівня ВО самостійно забезпечують лабораторії реагентами і наборами для виконання дисертаційних досліджень.

Рекомендації

1. До 01.10.2026 запровадити систематичне оприлюднення результатів громадського обговорення ОНП на вебсайті ЗВО із зазначенням отриманих пропозицій від стейкхолдерів та обґрунтуванням їх врахування або відхилення.
2. До 01.06.2026 оновити та затвердити «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії», привівши його у відповідність до чинного законодавства України.
3. Починаючи з травня 2026 року, забезпечити систематичне розміщення на вебсайті ЗВО інформації щодо можливостей участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності (умови участі, строки подання заявок, контактні особи) з оновленням інформації не рідше одного разу на місяць.
4. До 01.06.2026 переглянути інструменти моніторингу задоволеності здобувачів освітнім процесом, доповнивши анкету окремим блоком питань, спрямованих на оцінювання ефективності використання засобів і технологій навчання в освітньо-науковому процесі.
5. До 01.06.2026 провести анонімне опитування здобувачів ступеня доктора філософії з метою виявлення основних бар'єрів участі у програмах міжнародної академічної мобільності.
6. До 01.06.2026 забезпечити здобувачам ступеня доктора філософії, науковим керівникам та науково-педагогічним працівникам інституційний доступ до ліцензійного програмного забезпечення для перевірки текстів на наявність академічного плагіату.
7. Починаючи з вересня 2026 року, проводити щорічно не менше двох інформаційно-просвітницьких заходів (семінари, тренінги, круглі столи, вебінари тощо), спрямованих на популяризацію принципів та культури академічної доброчесності серед здобувачів і науково-педагогічних працівників.
8. До 01.09.2026 перейти до застосування відносного ранжування при виставленні оцінок за шкалою ECTS, відмовившись від використання фіксованих порогових

значень для визначення відповідності балів рівням ECTS 9. До 01.09.2026 розробити та затвердити внутрішній порядок фінансового забезпечення виконання дисертаційних досліджень здобувачів ступеня доктора філософії, передбачивши планування та покриття витрат на необхідні матеріали, реактиви та інші дослідницькі ресурси. 10. До 01.01.2027 ініціювати створення Ради (Асоціації) випускників університету, запровадити механізм щорічного збору й аналізу інформації щодо професійного та наукового розвитку випускників з метою врахування отриманих результатів під час періодичного перегляду освітньо-наукових програм. 11. До 01.09.2026 замінити чинну систему відзначення викладацької майстерності (яка базується на поданнях керівників підрозділів) на прозорий механізм з урахуванням результатів щорічного рейтингового оцінювання професійних досягнень НПП. 12. Починаючи з травня 2026 року, забезпечити щорічне оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО звіту про стан дотримання принципів академічної доброчесності, який міститиме узагальнену інформацію про результати перевірок академічних текстів, виявлені порушення та вжиті заходи реагування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» не затверджено. Програмні результати навчання (ПРН) розроблені у повній відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (8 рівень) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Аналіз показав, що ОНП повністю охоплює вимоги до підготовки доктора філософії. Науково-теоретична база: ПРН 1, 3–5, 7, 8 забезпечують опанування глибинних методологічних знань у галузі медицини. Дослідницька компетентність: ПРН 3–6, 8–10, 14, 16, 17 формують здатність до розв'язання значущих наукових проблем, розробки дизайну досліджень та впровадження інновацій у медичну практику та освіту. Соціально-комунікативна складова: ПРН 2, 11–13, 15 гарантують готовність до презентації результатів у міжнародній науковій спільноті та управління професійними командами. Академічна етика та саморозвиток: ПРН 1, 3, 6, 10, 14, 16, 17 фокусуються на високому рівні автономії, дотриманні принципів академічної доброчесності та безперервному професійному розвитку. ПРН інтегрують усі вимоги НРК, що гарантує високу якість підготовки науково-педагогічних кадрів навіть у період формування галузевого стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки на національному рівні єдиний професійний стандарт для цієї ОНП перебуває на стадії розробки, зміст програми базується на вимогах чинної нормативної бази у сфері охорони здоров'я та вищої освіти. Однак за результатами зустрічі ЕГ з Гарантом з'ясовано, що програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних обіймати посади, передбачені Класифікатором професій ДК 003:2010, зокрема: Освітня траєкторія: викладач ЗВО, доцент, професор (коди 2310, 2310.1, 2310.2). Наукова траєкторія: науковий співробітник та співробітник-консультант у галузі медицини (коди 2221.1, 2229.1). Професійна підготовка узгоджена з державним класифікатором ДК 009:2010, забезпечуючи фахову підготовку для діяльності у таких галузях як у сфері експериментальних розробок природничих наук (клас 72.19) та у закладах вищої освіти (клас 85.42). Таким чином, зміст ОНП гарантує повну відповідність кваліфікаційним вимогам науково-педагогічних працівників закладів МОЗ чи МОН та лікарів-спеціалістів у відповідних галузях медицини.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП сформульована комплексно та чітко відображає специфіку третього рівня вищої освіти (PhD) через інтеграцію трьох засадничих компонентів: наукового (продукування нових ідей, методологія наукової діяльності,

власне дослідження з наук. новизною); педагогічного (оволодіння методологією викладацької діяльності) та галузевого (спрямованість на систему охорони здоров'я). Існує прямий логічний зв'язок між метою програми та стратегічними документами університету: Концепцією 2022-2027 рр. ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_roz\(2022-2027\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_roz(2022-2027).pdf)) та Стратегією 2024-2029 рр. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/strat_rozv_VNMMU_2024-2029.pdf). Програма реалізує місію ВНМУ щодо підготовки науково-педагогічного резерву та фахівців-практиків високого рівня в парадигмах міждисциплінарності та доказової медицини. Конкурентноспроможність випускників забезпечується поєднанням академічної підготовки з потужною клінічною базою. Під час акредитаційної експертизи (Зустрічі №1, 5, 8) стейкхолдери та роботодавці підтвердили релевантність мети ОНП запитам ринку праці. Особливий акцент зроблено на практичній підготовці на базі Університетської клініки ВНМУ ім. М.І. Пирогова під керівництвом проф. Верби А.В., що дозволяє здобувачам інтегрувати наукові розробки в реальний лікувальний процес. Ціннісна складова мети ОНП спрямована на формування громадянської та національної свідомості дослідника. Це реалізується через дотримання академічної етики та підтримання загальнонаціональних практик, зокрема щоденного вшанування пам'яті загиблих захисників України (хвилина мовчання о 9:00), що є невід'ємною частиною корпоративної культури та виховного процесу в межах програми.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проектування та еволюція ОНП «Медицина» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється на засадах прозорого діалогу із заінтересованими сторонами, що гарантує відповідність мети програми та ПРН запитам сучасного ринку праці. Програма демонструє високу динамічність на потреби здобувачів ступеня доктора філософії. За ініціативи здобувачів (Зустріч 6) В., та К. в ОНП 2020 р. було введено ОК «Сучасна медицина», що дозволило розкрити інноваційний контекст розвитку галузі та підсилити міждисциплінарну інтеграцію. На запит групи аспірантів В., Н., Р. та ін. впроваджено ВК «English for academics», яка сприяє формуванню навичок міжнародної комунікації та презентації результатів досліджень (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prop_gr-obgov_ONP_med_2020.pdf). У редакції 2025 р., за пропозицією Ю., та Т. включено ОК «Культура української наукової мови» для вдосконалення професійного володіння державною мовою (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_gr-obgov_ONP_med_2025.pdf). Важливою складовою проектування ОНП є врахування позицій зовнішніх стейкхолдерів. Так, за рекомендацією Ради роботодавців (документ-запит 14., зустріч 8), зміст програми було адаптовано до потреб практичної охорони здоров'я. Зокрема, було посилено блоки щодо стандартів доказової медицини та впровадження високотехнологічних методів діагностики в клінічну практику. Це підтверджено ЕГ під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 8), де відзначалося про високу готовність випускників до роботи в умовах цифрової трансформації медицини. Водночас у ЗВО функціонує стала система анонімного анкетування щодо якості викладання та освітнього середовища (запит 18. Результати останніх анонімних опитувань здобувачів даної ОНП стосовно вивчення задоволеності освітнім середовищем, освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів. Результати опитувань (п. 18 відповіді на запит документів). Під час зустрічей ЕГ з'ясовано, що анкети аспірантів регулярно опрацьовуються Гарантом та робочою групою, до складу якої у різні роки входили аспіранти В., Н., К. та ін. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/osv-nauk_pr_221_med_2020.pdf, https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/ONP_I2_med-2025.pdf). Ця практика засвідчує залучення заінтересованих сторін (зокрема здобувачів ступеня PhD) до визначення мети та ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проектування мети та ПРН ОНП «Медицина» ґрунтується на поєднанні глобальних наукових досягнень, національних стратегій та специфічних потребах регіонального сектору охорони здоров'я. Цілі програми синхронізовані з пріоритетами Стратегії розвитку системи охорони здоров'я України до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/34-2025-%D1%80#Text>) та орієнтовані на розвиток персоналізованої медицини, трансляційних досліджень та біостатистики (ПРН 2–6, 8–10). Програма оперативно реагує на виклики воєнного стану, що відображено у змісті ПРН щодо етичних стандартів та автономії дослідника у кризових умовах (ПРН 16, 17). ОНП має виражений регіональний фокус, відповідаючи цілям обласних програм «Здоров'я вінничан» та «Підтримка та розвиток галузі охорони здоров'я Вінниччини». Участь Гаранта у розробці обласної стратегії (Зустріч 1) дозволяє адаптувати підготовку науковців до кадрових запитів Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОВА, забезпечуючи зв'язок «наука-практика» (Зустріч 8). Як зазначено у ВСО, проектування результатів навчання здійснювалося через порівняльний аналіз із Doctoral Programme in Clinical Research (University of Helsinki). З фінського досвіду імплементовано структуру дослідницької підготовки з акцентом на міждисциплінарності та розвитку soft skills. Також враховано досвід провідних вітчизняних медичних ЗВО, що гарантує конкурентноспроможність випускників на національному рівні. Здобувачі долучаються до діяльності наукових шкіл ВНМУ (зустріч 5), що забезпечує спадкоємність знань та можливість продукувати інноваційні ідеї (ПРН 1,3, 4) на базі сучасної інфраструктури ЗВО.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕК встановила відповідність ОНП «Медицина» підготовки докторів філософії підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 та 1.5. Щодо підкритерію 1.4 констатовано часткову відповідність. ЕГ зафіксувала незначні зауваження, які не є системними та можуть бути виправлені впродовж найближчих періодів реалізації ОНП. Програма сформована з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, причому окремої уваги заслуговує ефективна діяльність Ради роботодавців. ОНП спрямована на підготовку конкурентних фахівців високої кваліфікації, враховуючи світові тренди галузі та умови воєнного стану. За відсутності галузевого стандарту, результати навчання повністю узгоджені з вимогами НРК для 8-го кваліфікаційного рівня. До позитивних практик віднесено метод залучення здобувачів до оцінки якості навчання через реалізацію ПРН, що дозволяє їм поєднувати науку з експертним аналізом програми. ЗВО використовує механізм постійної взаємодії з аспірантами та іншими стейкхолдерами для оперативного оновлення ОП. ЕГ відзначено побудову навчання через активну співпрацю з регіональною медициною, впровадженням принципів доказовості.

Недоліки

При аналізі ОНП «Медицина» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова ЕГ не виявлено критичних зауважень і слабких сторін, в той же відсутній зворотній зв'язок, щодо звітності результатів громадських обговорень та оприлюднення рішень стосовно врахування пропозицій.

Рекомендації

Рекомендується впровадити процедуру зворотного зв'язку з стейкхолдерами та респондентами анкетування стосовно проекту ОНП, яка включає своєчасне інформування стейкхолдерів про те, які саме пропозиції були враховані та як саме, а також про причини неврахування окремих пропозицій з відповідним обґрунтуванням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня складова ОНП «Медицина» у ВНМУ складає 35 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Структура програми збалансована: 21 кредит (60%) – обов'язкові компоненти, 14 кредитів (40%) – дисципліни за вибором здобувача. Розподіл кредитів забезпечує системну підготовку: цикл загальнонаукової підготовки – 18,5 кр. (включаючи філософію науки та методологію досліджень); мовна підготовка – 5,5 кр. (орієнтована на English for Academic Purposes); універсальні навички дослідника – 8,5 кр. (включаючи біостатистику, академічну доброчесність та педагогічну практику). Широкий спектр вибіркових дисциплін, представлений у Каталозі, дозволяє здобувачу максимально адаптувати програму під індивідуальну наукову тематику ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/katol_VD_\(2020\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/katol_VD_(2020).pdf)).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Медицина» має чітку архітектуру, де освітні компоненти інтегровані у логічно взаємопов'язану систему. В часовому контексті освітня складова розподілена посеместрово протягом трьох років навчання, що дозволяє здобувачам на останньому році навчання зосередитись на доопрацюванні наукової роботи та підготовці до її захисту. Освітні компоненти розбиті на змістовні блоки за критерієм приналежності до циклів загальної чи професійної підготовки. Структурно-логічна схема (підпункт 2.2. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/osv-nauk_pr_221_stomat_2023.pdf) відтворює розподіл навантажень по роках навчання, вона співпадає з навчальними планами (див. за посиланням https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nav_pl_med_2020.pdf). Як впливає з

графіка вивчення компонентів ОНП, цикл дисциплін загального спрямування передують викладанням дисциплін професійної підготовки. Досягнення ПРН забезпечується обов'язковими та вибірковими (відповідно до спеціалізації здобувачів) компонентами. Також, при вивченні матриці відповідностей програмних компетентностей освітнім компонентам програми простежується логічний зв'язок між ними. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується освітніми компонентами циклу загальної підготовки, які забезпечують готовність здобувачів до аналізу соціальних процесів і обґрунтування управлінських рішень, що відображено у ПРН 1, 2, 11–17. Ці результати навчання охоплюють навички безперервного саморозвитку, етичну стійкість, лідерство та здатність до критичного аналізу суспільних процесів у галузі охорони здоров'я. Аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти підтвердив фактичну реалізацію структури освітньої програми, дотримання навчального плану, логічної послідовності вивчення освітніх компонентів та забезпечення досягнення програмних результатів навчання відповідно до ОПП (п. 22. документів на запит).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП повністю релевантний предметній області спеціальності 222 «Медицина». Серед усіх компонентів дисципліни професійної підготовки займають за обсягом близько 35% (12 з 35 кредитів ЄКТС). З-поміж обов'язкових компонентів (загальний обсяг 21 кредит ЄКТС) блок загальнонаукових компетентностей займає більшу частину (18,5 кредитів). Його складові забезпечують: «формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору» (Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації); здобуття мовних компетентностей (Англійська мова у науково-медичному спілкуванні); набуття викладацьких навичок (Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності; Педагогічна практика). ЕГ з'ясовано, що ряд дисциплін (Українська мова як іноземна; Сучасні інформаційні технології та телемедицина; «English Academic Writing») перебувають у списку вибіркових. Спроможність здобувачів презентувати результати у міжнародному фаховому просторі підкріплюється вибірковим компонентом «English Academic Writing» (зустріч 5, 9) Тематика наукових робіт та об'єкти дослідження аспірантів відповідають предметній області спеціальності «Медицина» (п. 2. Документів на запит «Зведена інформація про аспірантів і керівників»). Використання можливостей науково-дослідного центру, експериментально-біологічної клініки (віварію), сертифікованих та атестованих лабораторій, а також бази Університетської клініки ВНМУ у поєднанні з вивченням принципів доказової медицини забезпечують високу якість наукових досліджень та відповідність змісту програми сучасному світовому рівню медичної науки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів забезпечується через вибір навчальних дисциплін із запропонованого переліку, виконання наукового дослідження за індивідуальним планом, реалізацію права на академічну мобільність. У ВНМУ діє читка та прозора система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП. Для цього в університеті діє Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/423j327f>) передбачає навчання аспірантів за індивід. навчальним планом та індивід. планом наукової роботи, регулює визнання результатів, отриманих в ін. ЗВО, неформ. освіті. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти К. підтверджено зарахування результатів її навчання в XII Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки (Відповідь ЗВО на запит п. 28). Обсяг вибіркових компонентів складає 14 кредитів ЄКТС (40% від усіх). Варіативна складова скомпонована у 2 блоки: загальної та спеціальної підготовки. Процедура вибору дисциплін детально врегульована у Положенні про порядок та умови обрання вибірк. дисциплін (<https://tinyurl.com/y2zt3a3z>). На зустрічі з аспірантами та випускниками ОНП ЕГ з'ясувала, що вони мають вільну можливість у виборі наукового керівника, тематики дослідження та вибіркових освітніх компонентів (зустріч 5, 9). Зокрема, здобувач Н. було підтверджено вибір дисциплін через гул-форму. На сайті ВНМУ на сторінці наукового відділу у розділі «Навчальний процес» розташовано перелік вибіркових дисциплін, де розміщено короткі анотації до них (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/katal_DV_I2_med_2025.pdf). Аспірантам пропонується обрати три вибіркових ОК з кожного циклу (9 кредитів). Під час експертизи переглянуто індивідуальний план аспіранта Н. – зауваження відсутні (відповідь ЗВО на запит п. 22.).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Кожен цикл дисциплін на ОНП є практично орієнтованим, що поєднує пріоритетну дослідницьку практику та виконання власного наукового дослідження, мовну та публікаційну підготовку, медичну/ лабораторну і педагогічну практики. Блок мовних компетентностей (ОК2 – 130 год практич. занять, ВК3.2, ВК3.3 – 30 год практич. занять) та ОК6 Публікаційна активність та наукометричні бази даних формують практичні вміння підготовки наукових публікацій, презентацій результатів власного дослідження, роботи з наукометричними базами, що підсилює практичну спрямованість ОНП. ОК7 Педагогічна практика (2,5 кредити) забезпечує набуття викладацьких навичок, засвоєння методології педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у ЗВО. Позитивною практикою на ОНП є

можливість аспірантам офіційно працевлаштуватися на кафедрах ВНМУ та поєднувати практичні, теоретичні та наукові знання (зустріч 9). На ОНП практична підготовка здобувачів доктора філософії здійснюється під час практичних занять, практики з викладання фахових дисциплін (НК 10), науково-практичної та професійної підготовки за обраним науковим напрямом. Зміст практичної підготовки забезпечує аспірантів необхідним для їх майбутній професії комплексом знань та вмій. На зустрічі з Гарантом ЕГ з'ясовано, що у редакції ОНП 2025 року передбачене подальше посилення практичної підготовки шляхом збільшення кредитів на педагогічну практику та виокремлення клінічної (лабораторної) практики в окрему ОК (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/ONP_I2_med-2025.pdf). Професійна складова (12 кредитів ЄКТС) та блок загальнонаукових компетентностей (18,5 кредитів) формують цілісну систему підготовки науковця-медика.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills на ОП має системний характер і базується на синергії змісту дисциплін та інтерактивних методик. При цьому ставиться акцент на здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; читати та аналізувати матеріал іноземною мовою; навичках використання інформаційних і комунікаційних технологій, міжособистісної взаємодії; визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатності діяти на основі етичних міркувань та мотивів. Набуття компетентностей щодо самореалізації, лідерства та етики (згідно з ПРН 1, 2, 11-17) реалізується через: Комунікативний блок: Вивчення ОК2 та ВК3 закладає фундамент для міжнародної наукової інтеграції, що закріплюється участю у конференціях (зустріч 5). Педагогічно-організаційний блок: Через ОК3 та ОК7 аспіранти опановують майстерність викладання, навички фасилітації та надання конструктивного фідбеку. Інноваційний медичний блок: Особлива увага приділяється ОК8 «Сучасна медицина», де використовуються методи Clinical Case Discussion та аналіз на засадах доказової медицини. Як зазначалося у ВСО (<https://tinyurl.com/k98y9e3k>), залучення фахівців-практиків, які представляють інновац. методи в медицині, дозволяє аспірантам адаптувати власні стратегії прийняття рішень до реальних викликів галузі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу за ОНП деталізована у «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/Doc06.pdf>, Положення потребує оновлення). Обсяг навантаження ОНП становить 35 кредитів ЄКТС – 1050 годин. Моніторингування якості організації освітнього процесу під час навчання з урахуванням навантаження здобувачів вищої освіти проводиться шляхом їх анкетування (зустріч 4, 5, 7). Для прикладу, за результатами такого опитування, проведеного у 2024 році, 75,8% аспірантів оцінили ОП за вказаним критерієм як оптимальну (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zadov_navch_aspir_ONP_med_2024.pdf). Цикли підготовки включають нормативні дисципліни та курси за вибором. Розподіл навантаження регламентується Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf). На сайті наявні розклади проведення занять для різних форм навчання в аспірантурі (<https://surl.lt/mhkpfu>). Розподіл кредитів між освітніми компонентами корелює зі складністю та обсягом відповідних ПРН. Найбільшу вагу в кредитах мають дисципліни дослідницького та фахового спрямування (наприклад, ОК 1 «Філософія науки...» та ОК 8 «Сучасна медицина»), оскільки вони забезпечують фундаментальні результати ПРН 1, 3 та 12, що потребують поглибленого аналізу та значного часу на засвоєння. Дисципліни вибіркового блоку мають гнучкий обсяг (по 3-4 кредити), що дозволяє здобувачу персоналізувати навантаження залежно від наукових інтересів без переобтяження загального плану. Співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою в кожній дисципліні збалансоване таким чином, щоб забезпечити виконання практичних завдань (підготовка публікацій, апробація результатів), які є прямим підтвердженням досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка здобувачів відбувається за усіма основними напрямками підготовки. Її фахова складова забезпечується шляхом проведення здобувачами повноцінної лікарської діяльності на клінічних базах університету та закладах охорони здоров'я, з якими укладені договори про співпрацю (п. 19 документів на запит; <https://surl.li/gpfvim>), що забезпечує підготовку здобувачів в умовах реальної практики. Педагогічна практика проходить на профільних кафедрах ВНМУ ім. М.І. Пирогова, на яких навчаються здобувачі, та формує викладацькі та комунікативні навички через підготовку та проведення занять для студентів, методичну роботу (зустріч 5). У межах педагогічної практики аспіранти залучаються до викладання профільних дисциплін для студентів бакалаврського та магістерського рівнів, що дозволяє їм не лише розвинути ораторські здібності, а й навчитися трансформувати складні наукові результати у доступний навчальний матеріал (зустріч 5). Контроль якості

практичної підготовки здійснюється через звітування на засіданнях профільної кафедри та відображається у щорічних атестаційних висновках наукових керівників (зустріч 5, 7). Важливою особливістю практичної підготовки є її інтеграція з науковими дослідженнями здобувачів. Факт того, що клінічні бази університету слугують не лише місцем професійного вдосконалення, а й основним майданчиком для проведення дисертаційного дослідження, збору первинних даних, апробації авторських методик лікування чи діагностики та впровадження результатів роботи у медичну практику підтвердили проф. Верба А. та зав. лаб. Людкевич Г. при огляді МТБ ЕГ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що реалізація ОНП відповідає частині цілей сталого розвитку України, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, які корелюють з головними завданнями та стратегічними цілями ЗВО, що вказані у Статуті ВНМУ ім М.І. Пирогова (<https://surl.li/evxzyk>) та його Стратегії розвитку (<https://surl.li/hysfch>) Так, Ціль 3 сталого розвитку «Міцне здоров'я і благополуччя» забезпечує ОК Сучасна медицина, ВК4 та ВК5 спеціаліз. дисциплін, проведення власного наук. дослідження, які формують компетентності в сфері профілактики, діагностики, лікування, раціонального використання ресурсів охорони здоров'я, міждисциплінарного менеджменту. Водночас при огляді МТБ ЕГ та під час зустрічі № 5 пересвідчилась у турботі керівництва щодо забезпечення необхідних умов для збереження не тільки фізичного але й ментального здоров'я аспірантів. На думку ЕГ, з урахуванням керівного, наукового і викладацького складу, існує також позитивний зв'язок з реалізацією Цілі 5 забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат. Однак, ЕГ не виявила системного планування дій і заходів, що сприятимуть досягненню ГЦ.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що є повна відповідність ОНП за підкритеріями: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5. 2.6; 2.7; 2.8; 2.9. Зокрема обсяг програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти; зміст освітньої програми має чітку структуру та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН; ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОНП успішно реалізує механізми набуття соціальних навичок, зокрема через активну участь здобувачів у роботі Ради товариства молодих вчених. Програма гармонійно поєднує розвиток аналітичних навичок із системними практиками громадянського-патріотичного виховання, що закладає фундамент професійної ідентичності та етики майбутнього науковця. Позитивною практикою є впровадження механізму професійної інтеграції аспірантів через їхнє офіційне працевлаштування у структурних підрозділах Університету. Також застосування методу гнучкого моделювання ОНП, який базується на процедурі вільного вибору дисциплін, що дозволяє здобувачам формувати власну освітню траєкторію. Водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Оновити та привести у відповідність до чинного законодавства України та актуальних нормативно-правових актів, зокрема Постанови КМУ №44, «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії.....»

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП прописані в порядок та особливості прийому до аспірантури за освітньо-науковою програмою 222 Медицина відображена у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, які укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025. Документ чітко і недвозначно регламентує процедуру вступу і критерії зарахування на ОНП. Запропоновані правила конкретні, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, відповідають вимогам пп. 18-24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Умовою допуску до вступних випробувань у ВНМУ ім. М.І.Пирогова є успішне складання ЄВІ та ЄВВ з методології наукових досліджень. З метою формування професійно-орієнтованого контингенту аспірантів спеціальності 222 Медицина у ЗВО передбачено вступні випробування з проведенням Конкурсного відбору на основі конкурсного бала та проведені презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень з урахуванням орієнтовної тематики наукових досліджень (зустріч 7). Програми вступних іспитів формуються та затверджуються з залученням профільних кафедр, гаранта ОНП та включають специфіку ОНП (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/prog_vstup_isp_I2_med_2025.pdf; https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_spivbes_2025.pdf). Для забезпечення об'єктивності та захисту прав вступників у ВНМУ ім. М.І. Пирогова діє чітко регламентована процедура апеляції (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_pysm_isp_2025.pdf). Згідно неї, вступник має право подати апеляційну заяву до відповідної комісії протягом 24 годин після оприлюднення результатів випробування, що гарантує прозорість оцінювання та мінімізує суб'єктивні чинники.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вимоги до контингенту, в також форма і зміст вступних випробувань достатньо повно враховують особливості ОНП. Так, окрім іспиту з фаху та англійської мови, контролюються базові навички наукової діяльності, з цією метою передбачено презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень зі спеціальності «Медицина» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_spivbes_2025.pdf). Вступні бали нараховуються за прозорою процедурою, згідно до наперед оприлюдненої формули. Програми конкурсних іспитів з фахових дисциплін та іноземної мови заздалегідь оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (див., відповідно: <https://surl.lt/bfoxez>). Умовою допуску до вступних випробувань у ВНМУ ім. М.І.Пирогова є успішне складання ЄВІ та ЄВВ з методології наукових досліджень. Особливістю відбору на ОНП «Медицина» є врахування наукового доробку вступника (зустріч 7), що додає бонусні бали до загального рейтингу та стимулює прихід у програму осіб з готовим науковим підґрунтям.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання здобувачів за ОНП, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ВНМУ.....» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU\(znin\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_aspir_VNMU(znin).pdf)), регламентує визнання результатів навчання, у ході академічної мобільності. Хоча випадків міжнародної академічної мобільності за звітний період не зафіксовано (зустріч 7), університет активно розвиває механізми внутрішньої мобільності та визнання результатів неформальної освіти (п. 6 даного положення <https://tinyurl.com/3wr2f8b9>). Здобувачі мають право на перезарахування кредитів за окремими вибірковими компонентами у разі успішного проходження профільних сертифікованих курсів, що відповідають ПРН програми. Весь процес документується через порівняння програмних результатів навчання, що виключає дублювання мета ріалу та сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії. Рішення про перезарахування приймається робочою групою ОНП на основі зіставлення ПРН та обсягу кредитів, що закріплюється протоколом засідання кафедри та відповідним наказом ректора (п. 28. відповідь на запит документів). Представники відділу з міжнародних зв'язків, проректор та наукові керівники систематично інформують аспірантів про програми академічної мобільності в рамках співпраці з університетами-партнерами (про це було повідомлено ЕГ на зустрічі 5, 7). Під час зустрічей з аспірантами та випускниками ЕГ з'ясувала, проблем з визнанням результатів отриманих на інших ОНП у ЗВО не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів неформальної освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова є прозорою та доступною з чітко визначеною процедурою визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що прописані у положенні про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова» (оприлюднене на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://tinyurl.com/29nwtm2c>). Наприклад, здобувачам С. та О. на основі поданих сертифікатів було перезараховано результати навчання на майстер-класі «RainControl» як виконання частини самостійної роботи з ОК9 Сучасна медицина (зустріч 5). Даний факт підтверджує реалізацію їхньої індивідуальної траєкторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОНП 222 «Медицина» відповідає підкритерію 3.1, 3.2, 3.4, 3.4. На ОНП є приклади визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Актуалізувати систему інформування аспірантів про програми академічної мобільності через офіційний веб-сайт для ширшого залучення до міжнародного та внутрішнього обміну

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ визначила, що освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, та внутрішніх документів університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>), Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), Положенням про освітньо-наукові програми докторів філософії (<https://tinyurl.com/mr47zrk>), Положенням про освітні програми (<https://tinyurl.com/mu2u27se>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/359eknau>; <https://tinyurl.com/4su5jupj>). Мовою освітнього процесу є державна мова. На зустрічах 4 та 5 ЕГ було підтверджено, що методи засоби та технології навчання і викладання на ОНП спрямовані на досягнення мети програми та визначених програмних результатів навчання й ґрунтуються на поєднанні проблемно-орієнтованого і дослідницького підходів. Освітній процес підтримується використанням сучасних цифрових платформ (MS Teams, Google Meet), доступом до наукометричних і повнотекстових баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, PubMed, інституційного репозиторію, а також ресурсів клінічних і лабораторних баз (огляд МТБ, зустріч 7). Студентоцентрований підхід реалізується через вільний вибір теми дисертації, наукового керівника, вибіркового освітніх компонентів (див. відп. на зап. 12) і баз практики відповідно до наукових інтересів та професійних потреб (зустрічі 4 та 5). Зворотний зв'язок щодо якості методів навчання збирається шляхом анонімного анкетування (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>), за його результатами 69,7 % здобувачів оцінили методи навчання і викладання як «відмінні», 18,2 % – як «добрі» (n=33). Разом з тим, в анкеті відсутні питання щодо задоволеності здобувачів засобами та технологіями навчання у ЗВО. Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується нормативним закріпленням права науково-педагогічних працівників вільно

обирати форми, методи й засоби викладання в межах освітньої програми та навчального плану (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ВНМУ інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>), Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Інформація про освітню програму, навчальний план, перелік освітніх компонентів, робочі програми та анотації вибіркових дисциплін оприлюднюється на офіційному вебсайті університету у розділі «Наукова робота / Підготовка кадрів / Аспірантура» (<https://tinyurl.com/y2xcbxva>). ЕГ встановила, що робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію про обсяг освітнього компонента у кредитах ЄКТС, розподіл годин, тематику занять, результати навчання, методи та засоби контролю, критерії оцінювання, передумови вивчення дисципліни, розміщуються до початку відповідного навчального семестру на корпоративній платформі Google Drive на сторінках кафедр у розділі «Аспіранту» (наприклад, <https://tinyurl.com/38m7vfy3>) з доступом через корпоративні облікові записи. Додатково матеріали дисциплін можуть дублюватися у середовищі Microsoft Teams, де викладачі створюють освітні групи та подають актуальну інформацію щодо організації занять (зустріч 5). Розклади занять на семестр для здобувачів усіх форм навчання оприлюднюються на сайті університету (<https://tinyurl.com/y2xcbxva>). На першому занятті викладачі додатково інформують здобувачів про мету дисципліни, її місце в структурі ОНП, програмні результати навчання, форми поточного та підсумкового контролю, систему нарахування балів і критерії оцінювання окремих видів робіт (зустрічі 4 та 5).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ визначила, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується на рівні структури освітньої програми, змісту освітніх компонентів та організації освітнього процесу. Дослідницька діяльність є обов'язковою складовою підготовки всіх здобувачів і реалізується через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (зокрема ОК4–ОК6, ОК8, ВК2.3–ВК2.4), спрямовані на формування дослідницької компетентності відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Аспіранти залучені до виконання ініціативних науково-дослідних робіт кафедр (<https://tinyurl.com/55uzcb73>) та НДР, що фінансуються МОЗ України (<https://tinyurl.com/5hc3mw8p>; <https://tinyurl.com/59nzcztf>). Результати досліджень апробуються на міжнародних наукових заходах, зокрема конгресах EULAR, PANLAR та American College of Rheumatology (<https://tinyurl.com/47dxdjah>; <https://tinyurl.com/yxh675dt>; <https://tinyurl.com/5m4bkur2>), а також у межах університетських конференцій молодих учених (<https://tinyurl.com/bdf27r7d>). Публікаційна активність здобувачів підтверджується статтями у фахових виданнях університету та міжнародних журналах (<https://tinyurl.com/332kvhtp>). Окремі здобувачі отримали грантову підтримку міжнародних професійних організацій, зокрема грант на участь у конгресі EULAR, гранти WPA World Congress of Psychiatry (зустріч 3). Матеріально-технічна база університету, акредитовані наукові лабораторії (<https://tinyurl.com/2csbxrvm>) та клінічні бази (<https://tinyurl.com/yu82ec8x>) забезпечують можливість виконання експериментальних і клінічних досліджень із використанням сучасного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення (огляд МТБ).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ визначила, що НПП університету систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі актуальних наукових досягнень і сучасних клінічних практик відповідно до Положення про освітньо-наукову програму (<https://tinyurl.com/mr47rzk>), Положення про освітні програми (<https://tinyurl.com/mu2u27se>) та Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Щорічний перегляд робочих програм здійснюється відповідальними кафедрами з аналізом відповідності програмних результатів навчання, структури змістових модулів, методів навчання та оцінювання сучасному стану розвитку медичної науки і практики (зустріч 4). Оновлення змісту освітніх компонентів ґрунтується на використанні новітніх міжнародних і національних клінічних настанов, результатів публікацій (Scopus, Web of Science), власних наукових досліджень викладачів та їх участі у міжнародних наукових групах. У ВСО зазначено відповідні приклади, щодо яких ЕГ пересвідчилась під час інтерв'ю з фокус групами. При оновленні робочої програми ОК «Сучасна медицина» (<https://surl.cc/skekgc>) було враховано результати досліджень науковців університету щодо впровадження роботизованих технологій у хірургії, застосування штучного інтелекту в медицині у межах міжнародних дослідницьких колаборацій, сучасні підходи до проблем мальнутриції, саркопенії, остеопорозу та автоімунної патології. Під час оновлення робочої програми вибіркової дисципліни ВК4.31 «Ппульмонологія» (<https://surl.li/wrougu>) враховано результати участі науково-педагогічних працівників у міжнародних

дослідницьких групах із легеневої реабілітації. У списках літератури робочих програм вказані сучасні протоколи лікування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інституційні засади міжнародної діяльності ВНМУ відображені у розвитку партнерств із закордонними закладами вищої освіти і науковими установами (<https://tinyurl.com/2cxr3rnr>, див. відп. на зап. 19), а також у регламентації процедур академічної мобільності (<https://tinyurl.com/3wr2f8b9>). У межах міжнародного проєкту UNICOM (<https://www.vnmu.edu.ua/unicom>) розширено співпрацю з іноземними університетами та клініками, що створює передумови для залучення аспірантів і викладачів до спільних досліджень та освітніх заходів. Міжнародний вимір безпосередньо відображається у змісті освітніх компонентів через інтеграцію результатів участі науково-педагогічних працівників у міжнародних дослідницьких групах і розробці клінічних рекомендацій. Викладачі ОНП залучені до підготовки міжнародних настанов і консенсусних документів, а також до роботи над матеріалами Глобальної ініціативи з хронічного обструктивного захворювання легень (<https://goldcopd.org/2025-gold-report/>), що функціонує під егідою Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease. Аспіранти залучені до міжнародної академічної спільноти через участь у професійних мережах, що забезпечує представлення результатів їх досліджень на міжнародних форумах та інтеграцію у світовий науковий дискурс (зустріч 5). Реалізується практика проведення гостьових лекцій та тренінгів іноземних фахівців (<https://tinyurl.com/3dwarwaz>; <https://tinyurl.com/3fxce4u7>; <https://tinyurl.com/rsnwju46>). Водночас, попри наявність нормативно врегульованих можливостей академічної мобільності та поінформованість здобувачів про такі програми, випадків фактичної участі аспірантів ОНП у міжнародній академічній мобільності не було, окрім короткотривалих стажувань та участі у конференціях (зустріч 7, відп. на зап. 27).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Медицина» відповідає підкритеріями 4.2–4.4; за підкритеріями 4.1 та 4.5 – часткова відповідність у зв'язку з наявністю незначних недоліків, які можуть бути усунені у короткий термін. Забезпечено своєчасне та прозоре інформування учасників освітнього процесу про зміст і критерії оцінювання освітніх компонентів, належне поєднання навчання і наукових досліджень відповідно до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також системне оновлення змісту дисциплін на основі сучасних наукових досягнень. Серед позитивних практик слід відзначити інституційну підтримку участі здобувачів у грантових проєктах, що реалізується через залучення їх до виконання наукових досліджень кафедр та популяризацію відповідних конкурсів. Загалом ОНП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

Відсутність фактичної міжнародної мобільності здобувачів.

Рекомендації

Переглянути та оновити анкету опитування здобувачів, включивши окремий блок питань щодо задоволеності здобувачів засобами та технологіями навчання, з подальшим аналізом результатів. Провести опитування здобувачів ОНП з метою виявлення можливих бар'єрів щодо участі в міжнародній академічній мобільності, та розглянути можливість за результатами розробити та затвердити план заходів з інформаційної та консультативної підтримки із подальшим щорічним моніторингом динаміки участі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи щодо оцінювання досягнень ПРН в межах навчальних дисциплін і виконання дисертаційної роботи визначені у положенні, які є у загальному доступі в: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/J4PO6ApNz>) «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.....» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти..... » <https://lnk.ua/mNBmRk3VG>), у робочих програмах та силабусах, розміщених на сайтах кафедр і на сайті відділу аспірантури (приклад: робоча програма ВК 4.2 «Внутрішні хвороби» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_8\(2025\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med_8(2025).pdf)). Форми контрольних заходів, які використовуються для перевірки здобутих компетентностей за ОК ОНП представлені у навчальному плані (доступний на сайті відділу аспірантури | докторантури https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nav_pl_I2_med_2025.pdf). ЕГ встановила, що подані у робочих програмах ОК (<https://lnk.ua/KVvQ9JdeE>) методи і засоби оцінювання дозволяють оцінити досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання. Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю факультету, за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр, відповідно до робочих навчальних планів, розклад занять та екзаменів і подають на узгодження у відділ аспірантури та докторантури. Як повідомив керівник відділу забезпечення якості освіти Назарчук О. А. контрольними заходами для встановлення рівня досягнення здобувачами ПРН з навчальної дисципліни у ВНМУ є іспит або залік, форма його проведення є стандартизованою і включає тестування, контроль теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Здобувачі (Аліна, Наталія) повідомили ЕГ, що критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і аспіранти проінформовані про систему оцінювання як від викладачів дисциплін та і з програми ОК які є на сайті кафедр. Водночас ЕГ звернула увагу що у низці програм ОК вказано некоректне застосування шкали ECTS: присвоєння оцінок А/В/С за фіксованими балами (наприклад, 180+ балів = А), що суперечить принципам відносного ранжування та спотворює порівнянність результатів (Приклад: [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med-54\(2025\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rob_pr_med-54(2025).pdf)).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарту для третього рівня вищої освіти спеціальності 222 Медицина немає. Як зазначив проректор Назарчук О.А. у ВНМУ проводиться щорічна проміжна атестація здобувачів на засіданні у структурному підрозділі до якого закріплено здобувача, засіданні атестаційної комісії (Приклад: відповідь ЗВО на запит №23), і заключна атестація - захист дисертаційного дослідження на четвертому році навчання (оцінка наукового рівня дисертації, публікацій, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок, компетентностей для державного визнання рівня наукової кваліфікації і присудження йому наукового ступеня). Інформацію щодо регулярного проведення атестації підтвердили здобувачі І., К. Атестація здобувачів наукового ступеня доктора філософії, відповідно до постанови КМУ N44 від 12.01.2022, проводиться разовою спеціалізованою ВР на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, яка створюється на підставі рішення Вченої ради (Приклад: відповідь ЗВО на запит №10). Форми атестації здобувачів вищої освіти дозволяють встановити набуття компетентностей відповідно до опису кваліфікаційного рівня 8-го рівня НРК та третього циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA). Відповідальна за забезпечення роботи разових спеціалізованих ВР Кириченко Інна повідомила ЕГ, що уся необхідна інформація про захист - текст дисертації, відгуки опонентів, рецензії, відеофайли з повним записом захисту своєчасно оприлюднюються на веб сторінці спеціалізованої ВР (<https://lnk.ua/2V5XJyQeM>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедура проведення контрольних заходів для освітньої складової ОНП викладені у положеннях, які є у загальному доступі: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/J4PO6ApNz>) «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти.....» (<https://lnk.ua/YNgank3eZ>), «Положенні про систему забезпечення якості » <https://lnk.ua/mNBmRk3VG>). Зрозумілість і прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання для усіх учасників освітнього процесу забезпечується тим, що усі правила проведення поточного й підсумкового контролю, оцінювання індивідуальної і самостійної роботи, критерії оцінювання чітко представлені у робочих програмах ОК, силабусах, які є доступні здобувачам. Підсумковий контроль ОК це сума оцінок поточної навчальної діяльності (до 120 б.) та оцінки підсумкового контролю – диф.заліку/іспиту (до 80 б.). Поточну успішність вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120- бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ. Іспит або диференційований залік проводиться після завершення вивчення поточних тем. До підсумкового заняття допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені програмою, та при вивченні дисципліни набрали

поточну кількість балів, не меншу за мінімальну – 72 бали. Описані правила застосовуються для усіх ОК і ВК (Приклад: <https://lnk.ua/BNEqA61NG>). Контрольні заходи для оцінки наукової складової (систематичний аналіз публікацій здобувача, участь у наукових конференціях, звіти, щорічні атестації) визначені у індивідуальному плані здобувача, вони чіткі та зрозумілі і чітко регламентують критерії оцінювання наукової діяльності аспірантів (Приклади: відповідь на запит ЗВО №22 і №23). При зустрічі зі здобувачами В., К. підтвердили, що критерії оцінювання, які використовують у ЗВО є доступними, а аспірант має можливість ознайомлення з ними як заздалегідь так і в будь який час протягом навчання. На запитання при анкетуванні 2024р (<https://lnk.ua/R4aj2uaeJ>) «Визначте об'єктивність оцінювання контрольних заходів при вивченні навчальних дисциплін..» 93,8% респондентів оцінили об'єктивність на добре і відмінно. У ЗВО чітко визначено порядок оскарження процедур та результатів контрольних заходів шляхом апеляції. Це забезпечує прозорість та справедливість оцінювання, а також гарантує дотримання прав здобувачів вищої освіти. Порядок оскарження результатів контрольних заходів визначається п.12 «Положенням організацію освітнього процесу...». Про можливість подання апеляції знають аспіранти, це підтвердила аспірант О. Завідувач аспірантури та докторантури Чорнопищук Т. зазначила, що випадків звернень до апеляційної комісії з часу початку навчання здобувачів за даною ОНП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основні засади дотримання академ. доброчесності подані у «Кодексі академічної доброчесності» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF), «Положенні про інтелектуальну власність.....» (<https://lnk.ua/QIe1gX7yt>). Як передбачено у нормативних документах усі наукові, навчально-методичні праці, НДР авторами / співавторами яких є НПП чи здобувачі, підлягають обов'язковій перевірці на текстів на унікальність, незалежно від того, чи буде проводитися експертиза цих матеріалів на наступних етапах (напр. в редакції, спец. раді). Кінцевий висновок про наявність чи відсутність академічного плагіату у ЗВО проводять члени координаційної комісії у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (наказ: [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat\(2025\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat(2025).pdf)), які компетентні як у технічних аспектах виявлення плагіату спеціальними програмами, так і в сучасному стані предметної області досліджень. Опис процедур дотримання та контролю принципів академічної доброчесності систематизовано на офіційній вебсторінці <https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>. У ЗВО проводиться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти і НПП. Приклади: семінар „Академічна доброчесність: просто про складне» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/akadem_dobrochesn.pdf), вебінар «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради» У ОНП включено ВК1.3 «Академічна доброчесність». ЕГ з'ясувала що здобувачі освіти не мають можливості самостійно перевірити свої роботи на наявність запозичень на комерційних ресурсах ЗВО. Потужним інструментом щодо запобігання плагіату є інституційний репозитарій (<https://dspace.vnmu.edu.ua>) побудований на платформі DSPASE і який станом на 01.03.2026 містить 13200 назв публікації, дисертації. До більшості матеріалів долучено файли з повним тестом роботи, а наукові роботи структуровано відносно кафедр університету де працюють автори.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідності за підкритеріями 5.1- 5.4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, достатні для встановлення досягнень в межах ОК, і своєчасно доводяться до відома здобувача (5.1). У ЗВО проводиться щорічна (проміжна) і заключна атестація здобувачів, процедура атестацій є прозорою і публічною, результати оприлюднюються (5.2). Розроблені і застосовуються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження (5.3). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів і НПП та активно попереджає її порушення, існує низка нормативних документів, які забезпечують дотримання політики академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, передусім це систематична перевірка друкованих праць на плагіат а також наявність репозитарію який акумулює електронні повнотекстові статті та надає до них безкоштовний постійний доступ через сайт ЗВО (5.4). Водночас ЕГ не виявила практики які мають зразковий чи інноваційний характер

Недоліки

У деяких програмах ОК вказано некоректне застосування шкали ECTS: присвоєння оцінок А/В/С... за фіксованими балами (наприклад, 180+ балів = А), що суперечить принципам відносного ранжування та спотворює порівнянність результатів

Рекомендації

ОК «Академічна доброчесність» визначити як обов'язкову, оскільки ця ОК у ОНП зазначена як вибіркова (ВК1.3) і деякі здобувачі можуть її не вивчати. Надати можливість усім учасникам освітнього процесу самостійно перевіряти власні праці на виявлення запозичень комерційними програмами (напр. StrikePlagialism). Не рідше одного разу на рік проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Коректно застосовувати шкалу ECTS

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час зустрічі з гарантом ОНП проф. Пентюк Н., з документів, які ЕГ отримала згідно запиту (Відповідь ЗВО №3), з'ясовано, що до викладання ОК та ВК ОНП залучено 71 науково-педагогічних працівників, з яких 47 осіб (66,2%) із науковим ступенем професора, доцента 23 (32,4%), частка тих, хто має науковий ступінь доктора медичних наук становить 48 осіб (67,6%), Ph.D/к.м.н – 23 осіб. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, активно проводять наукову діяльність, мають належну публікаційну активність у відповідності до ОК яку викладають. 70 НПП протягом останніх 5 років підвищували свою кваліфікацію (у формальній та/або неформальній освіті), що підтверджено відповідними документами, 50 осіб (70,4%) мають дійсні сертифікати володіння іноземною мовою на рівні не нижчому В2. Більшість НПП є штатними співробітниками ЗВО, працівники клінічних кафедр є фахівцями, які практикують. НПП вирізняються широким спектром наукових зацікавлень, демонструють значну публікаційну активність, сприяють інтеграції результатів наукових досліджень у процес підготовки фахівців Як повідомила ЕГ В.о.начальника відділу ліцензування та акредитації, доцент Матусевич Л. усі викладачі залучені до викладання ОК на ОНП володіють належним рівнем педагогічної майстерності, сучасними освітніми технології, які активно використовують. Важливою складовою їхнього професійного потенціалу є накопичений досвід і практики, орієнтовані на постійному підвищенні якості викладання ОК. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які реалізують ОПП, відповідає цілям програми та забезпечує студентам досягнення ПРН. У таблиці 2 ВСО представлено обґрунтування відповідності ОК, які викладаються до академічної, професійної кваліфікації викладачів, у ВОС також зазначено досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. кожного викладача (п. 38 Ліцензійних умов).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору та вимоги детально, чітко описані у «Положення про порядок проведення ...» (<https://lnk.ua/zN2dWbge7>), «Положення про конкурсну комісію» <https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=118911> (ці документи потребують оновлення). Процедура обрання на посаду НПП передбачає наступні послідовні етапи: оголошення конкурсу (приклад), публікація оголошення на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/ANDKBoaVx>) та у в газеті «Вінниччина», обговорення претендента на кафедральних зборах та прийняття висновку кафедри шляхом таємного голосування, вивчення та обговорення ділових та професійних якостей претендентів на засіданні конкурсної комісії, обговорення та таємне голосування на Вченій раді (Приклад: Відповідь ЗВО на запит №8), укладання договору/контракту Ректором на підставі ухвали Вченої ради. Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, кількість наукових та навчально-методичних праць, досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності. Наказом ректора № 188 від 31.10.2025 введено у дію мінімальні вимоги до обрання чи переобранні на різні посади НПП, чим передбачено підтвердження виконання 4 пунктів ЛУ ОД, підтвердження регулярного проходження підвищення кваліфікації, підтвердження виконання лікувальної роботи (для НПП клінічних кафедр) і виконання встановлених ЗВО мінімальних умов до публікаційної активності (<https://lnk.ua/x4LrRvqVn>). Як зазначив керівник відділу забезпечення якості освіти проф. Назарчук О. усі правила проведення, вимоги до кандидатів є детально описані, доступні, а процеси добору у ЗВО організовані із забезпеченням чесності та об'єктивності оцінки кандидатів. Професійні здобутки НПП відображені у рейтингу, який щорічно проводиться у ЗВО (відображено у розділі Аспірантур/Докторантура >Опитування, <https://lnk.ua/jyDb1OFxN>), відповідно до

“Положення про рейтингову систему оцінки” <https://lnk.ua/Ly3uyh17Y> . Дотримання вимог щодо конкурсного добору викладачів у ВНМУ підтвердив на зустрічі з ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи проф. Вергелес А., він також зазначив, що до участі в роботі конкурсної комісії долучені гаранті освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Клінічні кафедри ВНМУ, які є базами для навчання аспірантів і виконання ними дисертаційних досліджень, розташовані у Університетській клініці і медичних закладах Вінниці з якими ЗВО має підписані договори про співпрацю. Залучення до реалізації ОНП викладачів-сумісників, дозволяє здобувачам отримати глибші спеціалізовані практичні навички та досвід, що знадобляться їм у подальшій професійній та навчально-методичній роботі. Приклади: Пашковський С.М., начальник клініки реабілітації та відновлювального лікування ВМКЦ ЦР МО України, викладає ВК 4.33 на кафедрі медицини катастроф і військової медицини і є керівником 2 дисертації (здобувачі Тимчишин Т. і Коваль Н.); Дацюк О. І. завідувач Клінічного Центру анестезіології та інтенсивної терапії КНП ВОКЛ є сумісником кафедри анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів і залучений до викладання ВК 4.24 «Анестезіологія та інтенсивна терапія»; Нагайчук В.І., завідувач клінічного центру термічної травми та пластичної хірургії ВОКЛ ім. М.І. Пирогова є сумісником кафедри загальної хірургії і викладає ВК 4.22 «Хірургія». Проф. Сергета І. В. є співголовою Комісії з комплексного санітарно-гігієнічного регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків Комітету з питань гігієнічного регламентування МОЗ України, членом бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України; професор кафедри акушерства та гінекології Коньков Д.Г є Національним експертом Українсько-Швейцарської програми «Здоров'я матері та дитини», членом Робочої групи МОЗ щодо створення та адаптації клінічних настанов і протоколів лікування. Керівники медичних закладів беруть участь обговоренні і затвердженні ОНП (Приклад: відповідь ЗВО на запит №20) та змін до програми на засіданні Вченої ради ЗВО. Про активну участь роботодавців у освітньому процесі повідомила ЕК член ради роботодавців (Профільна секція «Медицина. Педіатрія. Медсестринство») Бондаренко Т.В.. З результатами аналізу відомостей СО, документів яких надав ЗВО, зустрічі з випускниками і роботодавцями ЕГ прийшла до висновку, у ВНМУ активно залучені роботодавців, їх клініки, професіонали-практики, експерти галузі до організації й реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система підвищення кваліфікації викладачів ЗВО відображена у «Концепції ВНМУ ім. М.І. Пирогова з надання освітньої послуги підготовки фахівців третього....» (<https://lnk.ua/k4xR70KVy>) та регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polg_pidv_kvalif.pdf). Підвищення кваліфікації зобов'язані проходити усі НПП не рідше ніж один раз протягом 5 років, а НПП, які вперше призначені на відповідну посаду - протягом перших 2-х років від початку роботи. Як повідомив членам ЕГ проректор проф. Назрарчук О.А. викладачі мають можливість безкоштовно пройти фахову спеціалізацію та тематичне удосконалення на кафедрах і курсах післядипломної освіти (план заходів на 2026 р. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/plan_zah_sich-2026.pdf, Приклад: відповідь ЗВО на запит №6) ; під час проходження підвищення кваліфікації за ними зберігається середньомісячна заробітна плата. Підвищення кваліфікації можливе шляхом формальної й інформальної освіти (згідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту...» <https://lnk.ua/jVWBLKRek>). Гарант ОП повідомив ЕГ, що протягом останніх 5 років кваліфікацію підвищили 70 працівників (98,6%), які залучені до викладання на ОНП «Медицина». У ВНМУ реалізуються принципи висвітлені у «Концепції освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти ...» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/konc_pedag_nauky.pdf); у цьому документі визначено цілі й завдання щодо забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної й управлінської компетентностей фахівців сфери вищої освіти. З метою стимулювання безперервного професійного розвитку та удосконалення педагогічної майстерності використовуються різні засоби матеріального та морального заохочення, передбачені Колективним договором, а також «Положенням про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stymuluv.pdf), яким передбачено винагороду викладачам за публікації у виданнях, що індексуються в базах Scopus і WoS, редакторську діяльність, патентування та зростання наукометричних показників університету (Приклад: відповідь ЗВО на запит №5). У ВНМУ діє комплексна система матеріального та морального заохочення викладачів, яка реально сприяє розвитку викладацької майстерності, інноваційної педагогічної та наукової діяльності. Згідно з Колективним договором, викладачів преміюють за досягнуті результати, сумлінне виконання обов'язків та особистий внесок в освіту, науку, практичну медицину, а розмір премії визначається індивідуально, премія встановлюється наказом ректора як відсоток від окладу або фіксована сумаю. Важливим елементом морального заохочення є нагородження почесними грамотами, відзнаками, а також присвоєння у ВНМУ звання почесного професора ВНМУ. Таким чином система заохочень у ВНМУ є дієвим інструментом мотивації викладачів до постійного проф. зростання та підвищення якості реалізації ОП

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність існуючим вимогам по підкритеріях 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. і зразкову практику за критерієм 6.2. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації (66,2 % мають вчене звання професора, 67,5% ступінь доктора наук). Викладачі займають активну наукову діяльність, мають високу публікаційну активність (к.6.1). Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, регламентовані відповідними нормативними документами, конкурсний відбір проходить строго до передбаченої нормативними документами процедури. Взірцевою практикою запровадження вимоги претендентів під час обрання чи переобранні на різні посади НПП (це підтвердження дотримання ЛУ ОД, регулярного проходження підвищення кваліфікації, виконання лікувальної роботи (для НПП клінічних кафедр), вимог публікаційної активності, (к.6.2) Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Викладачі клінічних кафедр поєднують викладацьку та лікувально-консультативну діяльність, забезпечуючи якісну практичну підготовку здобувачів, залучаються визнані фахівці галузі, а також міжнародні експерти для проведення лекцій і майстер-класів (к.6.3). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Запроваджено внутрішні курси підвищення кваліфікації, викладачі мають можливість проходити стажування у провідних закладах освіти України та за кордоном, налагоджена система морального і матеріального заохочення вдосконалення викладацької майстерності (к.6.4).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Запропонувати ЗВО замінити діючу систему стимулювання викладацької майстерності, яка ґрунтується на ініційованні номінацій з боку керівників структурних підрозділів для відзначення, на механізм визначення ключових здобутків науково-педагогічних працівників за підсумками щорічного рейтингового оцінювання

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ визначила, що ОНП забезпечено відповідними навчально-методичними матеріалами, наявний опис освітньої програми і навчального плану, робочі програми, методичні розробки дозволяють досягти визначених ПРН (<https://surl.lt/atyovc>). Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЕГ пересвідчилася, що для реалізації освітньої та наукової складових програми використовується розвинена інфраструктура, зокрема: навчальні корпуси, оснащені мультимедійним обладнанням і комп'ютерною технікою; науково-дослідний центр; сертифіковані лабораторії (див. відп. на зап. № 16, 17); віварій; університетська клініка; клінічні бази. Наявне обладнання дозволяє здобувачам виконувати дослідження відповідно до тематики дисертацій та досягати ПРН, пов'язаних із плануванням, проведенням та аналізом результатів наукових досліджень. Здобувачі мають безоплатний доступ до відповідних лабораторій і клінічних баз. Разом з тим, визначаються випадки, коли аспіранти самостійно закупають необхідні реагенти та витратні матеріали (зустріч 5, огляд МТБ). Важливою складовою забезпечення ПРН є наукова бібліотека університету, що має значний фонд навчальної та наукової літератури, електронний каталог, репозитарій (<https://dspace.vnmu.edu.ua/>) та забезпечує доступ (зокрема і віддалений) до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect, ClinicalKey, BMJ (<http://library.vnmu.edu.ua/about/>). Книжковий фонд бібліотеки регулярно оновлюється (див. відп. на зап. № 15). Для виконання дисертаційних робіт та статистичної обробки даних здобувачі використовують ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office та Microsoft Excel (див. відп. на зап. № 29) та програми з вільним доступом PSPP, R Studio (зустріч 9).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури університету реалізується через використання навчальних корпусів, комп'ютерних класів, науково-дослідних підрозділів, сертифікованих лабораторій, віварію, університетської клініки та клінічних баз (огляд МТБ). Під час зустрічі здобувачі Р., Ж. та К. підтвердили можливість безперешкодного користування лабораторним обладнанням та науковою інфраструктурою відповідно до тематики дисертаційних досліджень. Інформаційні ресурси є доступними через офіційний веб-сайт університету, веб сторінки кафедр, дистанційне освітнє середовище та корпоративну електронну пошту (@vnm.edu.ua), що забезпечує авторизований доступ до цифрових сервісів і навчальних платформ Microsoft Teams та Google Meet (<https://remote.vnm.edu.ua/>). Під час зустрічей НПП і здобувачі продемонстрували обізнаність щодо доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Аспіранти мають можливість безоплатної публікації результатів власних досліджень у фахових періодичних виданнях університету (зустріч 5).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ВНМУ є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я аспірантів, та дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Приміщення університету відповідають санітарно-гігієнічним, протипожежним вимогам та нормам охорони праці, проводяться регулярні інструктажі з безпеки та цивільного захисту для НПП і здобувачів. В умовах воєнного стану функціонує система цивільного захисту, затверджена наказом ректора, є укриття, діє автоматизована система оповіщення про повітряну тривогу. Алгоритм дій у разі повітряної тривоги оприлюднений та відомий здобувачам (<https://tinyurl.com/3wwhukap>). Підтримка ментального здоров'я реалізується через діяльність медико-психологічного центру (<https://psy.vnm.edu.ua/>), можливість отримання індивідуальних консультацій, проведення просвітницьких заходів і тренінгів (<https://tinyurl.com/3mv4kt9e>). Здобувачі поінформовані про доступні сервіси підтримки (зустріч 5). Медичну допомогу забезпечує університетська клініка (<https://tinyurl.com/372ucndu>). Для підтримання фізичного здоров'я функціонують спортивні секції (<https://tinyurl.com/2s3jzbzs>), спортивна інфраструктура (огляд МТБ) та бази відпочинку (<https://tinyurl.com/2k9b3tkr>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка у ВНМУ реалізується через постійну взаємодію здобувачів із науковими керівниками та НПП кафедр. Супровід охоплює етапи вступу (обговорення наукової пропозиції), формування індивідуальної освітньої траєкторії, виконання індивідуального плану, підготовки публікацій і проходження атестацій (зустрічі 4, 5). Здобувачам надаються консультації щодо академічної мобільності, публікаційної активності, процедур захисту (зустріч 7). Діють спеціалізовані механізми підтримки, наприклад, консультації з біостатистики, етична експертиза досліджень (ВСО, зустріч 7). За результатами опитування 93,9% здобувачів (n=33) оцінили співпрацю з науковими керівниками як зразкову (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>). Організаційна підтримка забезпечується відділом аспірантури та іншими структурними підрозділами (зустрічі 5, 7). Комунікація здійснюється через офіційний сайт, електронну пошту, дистанційне середовище (MS Teams), а також через механізми подання електронних звернень. 89,3% здобувачів (n=28) позитивно оцінили організаційну підтримку під час вступу (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>). Інформаційна підтримка реалізується через веб ресурси університету та кафедр (<https://www.vnm.edu.ua>), електронні сховища матеріалів, дистанційне освітнє середовище, офіційні сторінки у соціальних мережах і друковані видання. Функціонують наукова бібліотека (<http://library.vnm.edu.ua/>) та інституційний репозитарій (<https://dspace.vnm.edu.ua/>), що забезпечують доступ до міжнародних баз даних і повнотекстових ресурсів. Консультаційна та правова підтримка здійснюється через регламентовані процедури розгляду звернень (<https://tinyurl.com/3ytjdfnn>), діяльність профкому (<https://tinyurl.com/2vmmbynb>) та уповноважених осіб (зустріч 7). Соціальна підтримка включає забезпечення місцями в гуртожитках, функціонування закладів харчування, можливості участі у наукових товариствах, культурних і творчих заходах (<https://tinyurl.com/4kwt6t9a>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується доступом до університетської клініки, спортивної інфраструктури, а також діяльністю медико-психологічного центру, що надає консультативну та психотерапевтичну допомогу (<https://psy.vnm.edu.ua/>). Загальний рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою становить 81,0%, n=63 (<https://tinyurl.com/mr296akv>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП), що визначає порядок надання підтримки, механізми індивідуалізації освітнього процесу, права та обов'язки учасників (<https://tinyurl.com/2p2zmd85>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила наявність пандусів, ліфтів, обладнаних санітарних кімнат. Для полегшення орієнтації функціонує інтерактивний довідник освітнього

середовища (<https://tinyurl.com/muy275dc>), організовано волонтерський супровід (за участі органів студентського самоврядування), контакти відповідальних осіб і центрів підтримки оприлюднені на сайті університету (<https://tinyurl.com/476fmeef>). Для осіб з ООП передбачено можливість індивідуалізації освітнього процесу (узгодження індивідуальної освітньої траєкторії, графіків ліквідації академічної заборгованості, гнучких термінів виконання освітніх зобов'язань). За медичними показаннями може надаватися академічна відпустка (<https://tinyurl.com/4zx3tkfe>). Особи з ООП мають пріоритетне право на поселення в гуртожиток. Завідувач аспірантури під час зустрічі повідомила ЕГ, що здобувачі з ООП на даній ОНП наразі відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Базові принципи недискримінації, поваги до гідності, заборони фізичного та психологічного насильства закріплені у Статуті (<https://tinyurl.com/yuf6eahs>), Колективному договорі (<https://tinyurl.com/mtwzbd2>) та Правилах внутрішнього розпорядку ВНМУ (<https://tinyurl.com/5n8n35et>). Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики визначає стандарти етичної поведінки, неприпустимість хабарництва, конфлікту інтересів та інших проявів недоброчесності (<https://tinyurl.com/ztc4xrz>). Порядок врегулювання конфліктних ситуацій, подання та розгляду звернень/скарг регламентовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://tinyurl.com/3rr4jr6v>) та Положенням про розгляд звернень здобувачів (<https://tinyurl.com/58kjaw9x>). Антикорупційна політика здійснюється через уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/4d9v595k>). Щорічно затверджується План заходів із запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://tinyurl.com/3pzpfbhj>, <https://tinyurl.com/mr4dmssm>). Для забезпечення доступності й анонімності функціонують електронна «Скринька звернень» і «лінія довіри» (anticorrupt@vpmu.edu.ua). Під час зустрічі №5 (зі здобувачами), № 9 (з випускниками) ЕГ підтверджено, що учасники освітнього процесу розуміють алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій (до кого звернутися та в який спосіб). Інформація доводиться під час вступу, зустрічей з адміністрацією інституту, науковим керівником на гарантом ОНП. Гарант ОНП зазначила, що за період реалізації ОНП підтверджених випадків корупції, цькування, дискримінації чи сексуальних домагань не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що є повна відповідність за підкритеріями 7.1–7.6, ОНП "Медицина" має належне навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічну базу, що дозволяє здобувачам досягати програмних результатів навчання. Викладачі та аспіранти мають доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище університету безпечне, передбачає підтримку фізичного та ментального здоров'я, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також створює умови для здобувачів з ООП, наявні антикорупційні та етичні механізми. Позитивною практикою є наявність в університеті власних фахових наукових видань, що сприяє підвищенню публікаційної активності здобувачів вищої освіти та забезпечує ефективну апробацію результатів їхніх наукових досліджень.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Розглянути можливість ЗВО забезпечити фінансування у повному обсязі наукових досліджень аспірантів (включно з реагентами та витратними матеріалами).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів ЗВО та в ході зустрічей з гарантом ОНП, представниками адміністрації, науково-педагогічними працівниками, здобувачами та роботодавцями експертною групою встановлено, що у ВНМУ нормативно врегульовано та послідовно реалізується процедура розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньо-наукових програм. Положенням про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії (<https://tinyurl.com/mr47rzrk>), Положенням про освітні програми з підготовки здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/mu2u27se>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/359eknay>), Положенням про групу моніторингу якості освіти (<https://tinyurl.com/v67bb937>), Положенням про гарантів освітніх програм (<https://tinyurl.com/h7ukmtbe>) визначено порядок ініціювання розроблення та перегляду ОНП, розподіл повноважень і відповідальності між гарантом, робочою групою, кафедрами, групою моніторингу якості освіти, Вченою радою університету, а також регламентовано процедури громадського обговорення та затвердження змін. Перегляд ОНП “здійснюється не рідше одного разу за повний цикл її реалізації”, а також за результатами внутрішнього моніторингу якості, опитувань здобувачів та стейкхолдерів, змін у нормативно-правовій базі та за підсумками акредитаційних процедур (див. відп. на зап. 24). Ініціаторами перегляду виступають гарант та робоча група, запропоновані зміни проходять обговорення на кафедрах, громадське обговорення та затверджуються рішенням Вченої ради (див. відп. на зап. 25). ЕГ проаналізовано динаміку змін ОНП. Перегляд 2020 року було здійснено за результатами акредитаційної експертизи з урахуванням рекомендацій експертів і галузевої експертної ради, а також пропозицій академічної спільноти, роботодавців та здобувачів. Обсяг освітньої складової збільшено з 30,5 до 35 кредитів ЄКТС. До обов'язкових компонентів введено педагогічну практику, дисципліну «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» переведено з вибіркової до обов'язкових, оптимізовано блок мовної підготовки, розширено перелік вибіркової дисциплін, спрямованих на розвиток академічної доброчесності, педагогічних та цифрових компетентностей. Окремі клінічні дисципліни інтегровано в єдиний освітній компонент «Сучасна медицина». Останній перегляд ОНП відбувся у 2025 році (<https://tinyurl.com/9868ujpv> <https://tinyurl.com/38wbkw6k>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що аспіранти активно залучені до процесів періодичного перегляду ОНП. Здобувачі входять до складу робочих груп з розроблення та перегляду ОНП, беруть участь у громадських обговореннях проєктів освітньої програми, подають пропозиції та зауваження, які розглядаються робочою групою та враховуються при оновленні програми (зустрічі 5 та 9). Аспіранти проходять анонімні опитування щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, організації навчання та академічної підтримки (див. відп. на зап. 18), результати яких розглядаються на засіданнях вченої ради (див. відп. на зап. 13). Представники Ради молодих вчених ВНМУ (<https://tinyurl.com/3bh7bjx>) беруть участь у роботі робочих груп, організації наукових конференцій і семінарів, групах моніторингу якості освіти (зустріч 7). Вплив пропозицій здобувачів підтверджується конкретними прикладами: під час перегляду ОНП 2020 року аспіранти ініціювали введення вибіркової складової English for Academics та Українська мова..., а також брали участь у структуризації професійного блоку, зокрема в інтеграції окремих клінічних дисциплін в ОК “Сучасна медицина”. Під час перегляду ОНП у 2025 році здобувачі запропонували включення ОК “Культура української наукової мови”.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час аналізу ВСО та зустрічей ЕГ із гарантом ОП та роботодавцями встановлено, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОНП та процедур внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через механізми зворотного зв'язку. Вони беруть участь у громадських обговореннях та надають пропозиції щодо змісту та структури освітньої програми, які розглядаються робочою групою та враховуються в оновленій редакції ОНП (див. відп. на зап. 20). Під час перегляду ОНП 2020 року були враховані пропозиції представників галузі охорони здоров'я, зокрема заступника директора Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА та директора КНП «ВМКЛ №1», які стосувалися оптимізації циклу професійної підготовки, інтеграції окремих клінічних дисциплін у єдиний освітній компонент Сучасна медицина, посилення міждисциплінарного підходу та практичної спрямованості підготовки докторів філософії. Під час перегляду ОНП 2025 року за ініціативи та підтримки роботодавців (ректор ВНМУ ім. М.І. Пирогова, медичний директор КНП «ВМКЛ №1», директор КНП «ВРЦСП») до вибіркової частини ОП були введені нові освітні компоненти, зокрема ВК Серцево-судинна хірургія, Захист прав інтелектуальної власності в охороні здоров'я, Біобезпека та інфекційний контроль у клінічній практиці, Стратегічний менеджмент, що розширило можливості формування професійних і управлінських компетентностей здобувачів. Інституційним майданчиком для системної взаємодії з роботодавцями є Рада роботодавців ВНМУ (<https://tinyurl.com/ux3bss99>, <https://tinyurl.com/2s6fzdjv>), додатково роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості через анкетування, яке проводиться з метою оцінки підготовки здобувачів та визначення пріоритетних напрямів удосконалення ОНП (<https://tinyurl.com/55vaz5pu>). ЕГ пересвідчилася, що співпраця з роботодавцями має системний характер (див. відп. на зап. 14), їхні пропозиції враховуються при формуванні змісту

освітньої програми, забезпечуючи відповідність ОНП потребам ринку праці та сучасним стандартам професійної підготовки.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНМУ налагоджена практика системного збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП. Джерелами такої інформації є анкетування випускників (<https://tinyurl.com/38bmksrn>), зворотний зв'язок від роботодавців, наукових керівників, а також аналіз професійної та наукової активності випускників і їхніх професійних контактів. Дані систематично опрацьовуються гарантом ОП та відділом аспірантури (зустрічі 7 та 9), що дозволяє враховувати їх під час перегляду освітньої програми та удосконалення змісту освітніх компонентів. Значна частина випускників продовжує професійну діяльність у ЗВО, поєднуючи викладацьку, наукову та клінічну роботу, інші працевлаштовані у закладах охорони здоров'я різних форм власності, де здійснюють клінічну практику та обіймають керівні посади (зустрічі 8 та 9). Наразі ЗВО працює над створенням Асоціації (Ради) випускників Університету, метою діяльності якої буде збір та аналіз інформації про випускників. Проект відповідного положення (<https://surl.li/taxmyh>) знаходиться на громадському обговоренні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВНМУ моніторинг якості освіти за ОНП здійснюється комплексно та передбачає опитування здобувачів щодо якості освітнього та наукового процесу, умов навчання та академічної підтримки (див. відп. на зап. 18), опитування випускників щодо корисності сформованих компетентностей для професійної та наукової кар'єри (<https://tinyurl.com/38bmksrn>), опитування роботодавців (<https://tinyurl.com/55vaz5pu>), щосеместровий аналіз успішності аспірантів за освітньою та науковою складовою, оцінку готовності аспірантів четвертого року до захисту дисертацій, а також аналіз результатів акредитації та громадського обговорення проєктів ОНП. Збір і первинний аналіз інформації здійснюються гарантом ОНП, робочою групою, кафедрами, відділом аспірантури та відділом забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/4su5jupj>). Щороку наказом ректора створюється група моніторингу якості освіти та затверджується план заходів, а результати опитувань і узагальнені звіти внутрішнього моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/c5f6w5x9>, <https://tinyurl.com/45rzx8d5>), що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. На основі отриманих даних ухвалюються рішення щодо корекції структури ОНП, введення або вилучення освітніх компонентів, оновлення їх змісту та кредитного навантаження. Конкретним прикладом реагування є перегляд ОНП 2025 року (про що було повідомлено ЕГ на зустрічі №1, №5), на підставі громадського обговорення ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації замінено на ОК1 Філософія науки, введено ОК2 Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції, а також оновлено зміст ОК Сучасна медицина. Для оперативного аналізу та обговорення результатів моніторингу проводяться круглі столи за участі гаранта ОП, керівника та членів групи моніторингу якості освіти, начальника відділу аспірантури та наукового відділу, що дозволяє визначити напрями корекції реалізації програми у поточному навчальному році (<https://tinyurl.com/mrb6jxsm>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ визначила, що ВНМУ системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час удосконалення освітньої програми. Зауваження та рекомендації експертних груп, надані під час акредитацій ОНП «Медицина» та ОНП «Стоматологія» у 2020 році, були проаналізовані та інтегровані під час перегляду та затвердження оновлених редакцій ОНП 2020 та 2025 років. У 2020 році структура та зміст ОП були оновлені, збільшено загальний обсяг ОНП до 35 кредитів ЄКТС, посилено обов'язкову складову та введено ОК «Педагогічна практика». У 2025 році було збільшено обсяг педагогічної практики, введено дисципліну ОК «Дидактика вищої школи», для нормативного забезпечення практики розроблено відповідне Положення (<https://tinyurl.com/2s39whct>). Практичну підготовку за спеціальністю у межах ВК4 структуровано у робочих програмах, у редакції ОНП 2025 року клінічну та лабораторну практику виділено в окремий освітній компонент, порядок її проходження регламентується відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/yvt7fbk5>). Рекомендації щодо розвитку мовних компетентностей реалізовані через введення ВК «English for academics» та «Українська мова як іноземна» у 2020 році, у 2025 році введено ОК «Культура української наукової мови» з урахуванням державної мовної політики та єдиного державного заліку з української мови. Рекомендації щодо академічної доброчесності враховані у 2020 році шляхом включення відповідних тем до ОК «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» та ВК «Академічна доброчесність», у 2025 році – через введення ОК «Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції». Виконання рекомендацій обговорюється на засіданнях Школи гарантів, діяльність якої регламентується відповідними Положеннями (<https://tinyurl.com/pdsjxfsj>, <https://surl.li/uhsinx>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів ЗВО та в ході зустрічей з гарантом ОНП, представниками адміністрації, НПП, здобувачами та стейкхолдерами, ЕГ встановила, що ВНМУ формує стійку культуру якості освіти, що охоплює всіх учасників академічної спільноти та сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах, від розроблення, моніторингу до вдосконалення програми. Ключову роль відіграють гарант ОНП та робоча група, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, наукові керівники, представники відділу аспірантури, докторантури, наукового відділу та здобувачі. Вони ініціюють перегляд ОП, готують пропозиції щодо структури та змісту освітніх компонентів, узагальнюють результати опитувань і формують проєкт змін до ОНП. Обговорення змін відбувається на засіданнях Школи гарантів, під час громадського обговорення та на засіданнях Вченої ради. Важливими елементами культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/3dr8v25x>), формування безпечного та недискримінаційного освітнього середовища, розвиток антикорупційних і етичних стандартів, постійне вдосконалення педагогічної та мовно-комунікативної майстерності науково-педагогічних працівників. Університет долучений до міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) (<https://tinyurl.com/mrujb88r>) від Американських Рад з міжнародної освіти у співпраці з МОН і НАЗЯВО. Результати навчання здобувачів аналізуються на рівні кафедр, розглядаються проблемні питання, здійснюється експертиза освітніх компонентів. Інструментами залучення академічної спільноти є опитування викладачів, наукових керівників та гарантів ОП (<https://tinyurl.com/3x68khhb>, <https://tinyurl.com/muuua4cb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ВНМУ забезпечено відповідність ОНП «Медицина» вимогам підкритеріїв 8.1–8.7. Університет послідовно та нормативно врегульовано здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. До процедур забезпечення якості залучені здобувачі, представники академічної спільноти та роботодавці, їхні пропозиції мають реальний вплив на зміст і структуру програми. Система внутрішнього забезпечення якості демонструє здатність до своєчасного реагування на виявлені недоліки та потреби стейкхолдерів, а також до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості. В університеті формується культура якості освіти, що базується на принципах академічної доброчесності, відкритості, відповідальності та партнерської взаємодії, і сприяє безперервному вдосконаленню освітньої діяльності. Позитивною практикою за Критерієм 8 є функціонування Школи гарантів як постійного комунікаційного та аналітичного майданчика для обговорення результатів акредитацій і внутрішнього моніторингу. Наведені факти та докази свідчать про загальну відповідність ОНП «Медицина» Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

ЗВО розглянути можливість ініціювати створення Асоціації (Ради) випускників університету та впровадити щорічний механізм збору й аналізу даних щодо їх професійного та наукового розвитку з подальшим використанням результатів під час перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Експертною групою встановлено, що у ВНМУ нормативне регулювання прав та обов'язки всіх учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», а також локальних актів університету, зокрема Статуту ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/hcgneq>), Правил внутрішнього розпорядку для працівників та осіб, що навчаються (<https://tinyurl.com/5dvcut8e>), Колективного договору (<https://tinyurl.com/96zpfzyy>), Кодексу академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/2s3zww4p>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін (<https://surl.li/vvacje>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/mcsxry>) тощо. Зазначені документи є доступними для учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб-сайті університету та на сторінках відповідних структурних підрозділів, зокрема відділу аспірантури і докторантури. Доступність також забезпечується через функціонування корпоративної електронної пошти (<https://surl.li/ctfnqg>), використання особистих кабінетів на платформі MS Teams, що сприяє своєчасному інформуванню про зміни у нормативних документах. Додатковими каналами комунікації виступають офіційні сторінки університету у соціальних мережах Instagram (<https://surl.li/lbdsph>), Facebook (<https://surl.li/uysio>), TikTok (<https://surl.li/seejyz>), YouTube (<https://surl.li/kkniim>), та LinkedIn (<https://surl.li/ckvfdr>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ визначила, що у ЗВО забезпечується оприлюднення проєкту ОНП з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. На офіційному вебсайті університету функціонує відповідний розділ, у якому розміщується проєкт ОНП для громадського обговорення (<https://tinyurl.com/5n86xu4k>) принаймні за 1 міс до затвердження ВР ОНП. Також на сайті ВНМУ наявні результати громадського обговорення ОНП Медицина 2020 (<https://surl.li/iflvbd>) та ОНП Медицина 2025 (<https://surl.li/vsaxkd>). Інструмент отримання зауважень і пропозицій реалізується через електронні засоби комунікації, зокрема надсилання пропозицій на офіційну електронну адресу, а також шляхом анкетування та обговорення в межах робочих груп. На сайті університету розміщено опитувальники для роботодавців у розділі «Оголошення» (<https://surl.li/ijjeut>). Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що отримані пропозиції обговорюються на засіданнях робочої групи та кафедр із подальшою фіксацією у протоколах засідань (зустріч 3). Наявні витяги з протоколів засвідчують залучення здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти до процесу перегляду й оновлення освітньої програми (див. відп. на зап. 24).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що на офіційному веб-сайті ВНМУ у відкритому доступі розміщено освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, а також робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/atyovc>). Інформація про ОНП представлена в актуальних редакціях, що дозволяє заінтересованим сторонам ознайомитися зі змістом підготовки, переліком освітніх компонентів, обсягом у кредитах ЄКТС, формами контролю та очікуваними результатами навчання. У відкритому доступі наявний каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/uxckjl>) для реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що за ОНП є повна відповідності за підкритеріями 9.1-9.3, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечено їх відкритість і доступність, функціонують механізми громадського обговорення проєктів ОНП із залученням стейкхолдерів до процесів перегляду й удосконалення програми. Надається доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін та матеріалів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Забезпечити регулярне оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО звітів про стан дотримання принципів академічної доброчесності

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

□
ОНП містить дисципліни з чотирьох циклів, кожен із яких направлений на здобуття певних компетентностей, які необхідні для повноцінної всебічної підготовки аспірантів. Складова цикл загальної підготовки забезпечена загальнонауковими компетентностями «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації» (4,5 к), мовними компетентностями «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» (5,5 к), блоком універсальні навички дослідника, який включає ОК2-ОК7 (5,5 к) і передбачає засвоєння здобувачами психологічних і педагогічних основ навчальної діяльності, управління науковими проектами, прав інтелектуальної власності, медичну статистика, публікаційну активність й наукометричні бази даних. Цикл професійної підготовки включає лише 1 обов'язкову ОК - «Сучасна медицина», (2,5 к) і 2 ВК (сумарно 9,5 к) які охоплюють поглиблення вивчення базових дисциплін, які, як правило, відповідають спеціальності здобувача і дотичні до тематики їх дослідження. ОНП структурована як послідовна система формування дослідницької компетентності аспіранта і охоплює весь дослідницький цикл — від опанування філософсько-методологічних засад науки до самостійного планування, проведення, аналізу та наукової комунікації результатів оригінального дослідження. ОК програми логічно підтримують ключові етапи реалізації індивідуального плану аспіранта: ОК 1 закладає фундамент критичного мислення та розуміння еволюції наукового знання й методології, ОК4 – ОК6 забезпечують послідовне оволодіння навичками планування наукового дослідження, збору та аналізу емпіричних даних, інтерпретації результатів і їхнього наукового представлення. Блок «Універсальні навички дослідника» включає ОК спрямовані на формування сучасних інструментальних і комунікативних навичок, необхідних для коректного планування досліджень, застосування статистичних методів аналізу даних, ефективної академічної комунікації (підготовка публікацій, виступів, грантових заявок). Оволодіння зазначеними компетентностями є обов'язковою передумовою для самостійного розв'язання складних наукових завдань у галузі медицини на рівні, що відповідає сучасним стандартам підготовки докторів філософії. Педагогічна практика ОК7 забезпечує набуття викладацьких навичок, засвоєння методології, організації освітнього процесу. 56 кількість вибіркового навчальних дисциплін (ВК1.1.-ВК5.7), які аспіранти вибирають на основі власних наукових інтересів (і з урахуванням особливості досліджень), дозволяє отримати належну фахову підготовку; аспірант обирає 5 дисципліни (загальним обсягом 15 к.), згідно власних наукових інтересів, окрім того здобувачі освіти мають можливість обрати дисципліни з інших ОП, які реалізуються у ЗВО. ЕГ прийшла до висновку, що зміст ОНП в повній мірі відповідає науковим інтересам здобувачів освіти і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Згідно нормативних умов зарахування у аспірантуру абітурієнт презентує свою дослідницьку пропозицію, яку погоджує з потенційним майбутнім науковим керівником. Зарахований на навчання аспірант планує тему дисертаційного дослідження з урахуванням напряму досліджень НДР (планової, фінансової чи за підтримки гранту) кафедри. Після обговорення на кафедрі і з урахуванням пропозицій НПП кафедри тема дисертації затверджується на Вченій раді. Дисертаційне дослідження яке виконується відповідає напряму досліджень які проводить науковий керівник, це підтвердив на зустрічі ЕГ проректор проф. Назарчук О.А. Приклад: аспірант Шереметьєв В. виконує дисертацію на тему «Хірургічна корекція крипторхізму у дітей», яка є фрагментом НДР кафедри «Розробка сучасних та вдосконалення існуючих методів діагностики, лікування, профілактики та реабілітації хірургічної патології у дітей», його науковий керівник проф. Коноплицький В. Має низку публікацій з цієї проблеми, зокрема статті «Peculiarities of endoscopic treatment of vesicoureteral reflux in children» (2024), «Апендикулярно-генітальний синдром у структурі «гострого живота» в дітей» (2023). Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників та темам науково-дослідних робіт кафедри підтверджується наданою ЗВО інформацією (Відповідь ЗВО на запит №3), де наведені напрямки наукової діяльності здобувачів та їх керівників.

Інформацію було верифіковано, оскільки основні наукові профілі (Google Scholars, Scopus, WoS) усіх викладачів подано на сайтах кафедр.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ВНМУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю 222 Медицина, оскільки має акредитовану ОНП (сертифікат N 17016, дійсний до 01.07.2026), забезпечений відповідним кадровим потенціалом високого рівня, зокрема має достатньою кількістю НПП, які проводять наукові дослідження у напрямках, тотожних до напрямів дисертаційних досліджень здобувачів і можуть бути потенційними головами СР або рецензентами. У 112 разових рад щодо захисту за спеціальністю 222, які відбулися у ВНМУ, приблизно в 20% встановлено залучення третього опонента замість 2 рецензентів. За висновками ЕГ ВДМУ має потужну науково-дослідну базу для виконання дисертаційних досліджень, а НПП і здобувачі неухильно дотримуються вимог МОН публікації результатів роботи аспірантів у фахових виданнях, апробації наукових результатів, процедури захисту дисертацій, включаючи рецензування дисертаційних робіт і оприлюднення усього визначеного нормативними документами матеріалу на сайті ЗВО (<https://www.vnmu.edu.ua/разові-ради>, <https://lnk.ua/ChpdkRXlB>). За інформацією відповідальної за формування разових СР Кириченко І.М. до 01.02.2026 за спеціальністю 222 відбулося 112 захистів дисертацій, у 11 випадках рішення про створення ВР було тимчасово призупинене МОН через спільні публікації з опонентами або публікації, якій були опубліковані більш ніж за 60 міс до моменту захисту

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі мають можливість представляти результати своїх наукових досліджень на загальноукраїнських науково-практичних форумах які проводяться у ЗВО (приклад; щорічна конференція «Перший крок у науку» (<https://lnk.ua/ANDK39aVx>), щорічна травнева конференція ВНМУ з нагоди дня науки (<https://lnk.ua/RRUdTjB4M>) так і міжнародних (конференція «Організація та досягнення невідкладної допомоги, інтенсивної терапії та анестезіології в 2025», жовтень 2025, <https://vinanest.tilda.ws/>). Приклад: аспірант Свіргун М, захистила дисертацію у 2025 році і презентувала результати своєї роботи на 7 конференціях, зокрема 2 проведених у ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/oc/165/vysnovok_Svirhun.pdf). Наукові статті за матеріалами дисертаційних досліджень можуть бути опубліковані у одному з чотирьох фахових журналах ВНМУ (одн з яких включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б) і один до бази Scopus) у галузі знань 22 «Охорона здоров'я». На зустрічі з аспірантами Василик В. повідомив, що публікація статей для них є безкоштовною, пріоритетною і процес від подання матеріалів до виходу журналу займає 2-3 міс. Аспіранти безоплатно можуть користуватися комерційними електронними інформаційними ресурсами університету, зокрема, як зазначила директор бібліотеки Шаповалова В., Web of Science, Scopus, Research4Life... (<https://lnk.ua/IzkZFOV27>), як з бібліотеки так і з дому чи кафедри. Аспіранти мають можливість проводити лабораторні і інструментальні дослідження у 7 атестованих і сертифікованих наукових лабораторіях ЗВО (див. відповідь на запитання 16) і 2 лабораторіях Університетської клініки (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), ц яких станом на 01.02.2026 р. виконують дисертації 60 дисертантів (список виконавців у відповіді ЗВО 17). Під час візиту до лабораторій ЗВО ЕГ було підтверджено їх належний рівень матеріально-технічного забезпечення та наявність можливостей для виконання досліджень здобувачами. Водночас завідувач лабораторії ПЛР-діагностики, відповідаючи на запитання ЕГ щодо забезпечення реагентами, повідомила, що в більшості випадків аспіранти самостійно забезпечують лабораторію наборами для екстракції нуклеїнових кислот та тест-системами для визначення відповідних субстанцій. Цей факт також підтвердили здобувачі ОНП на Зустрічі №5.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

НПП кафедр, інститутів, центрів у 2025р. представляли ВНМУ у 167 фахових і професійних асоціаціях, товариствах (<https://lnk.ua/TM1gsWadt>), викладачі і аспіранти приймають участь у виконанні низці міжнародних проєктів і грантів (<https://lnk.ua/sTrCIY2wQ>). Команда університету з 2021 р. працює у проєкті Erasmus+KA2 CBHE «Universities – Communities: strengthening cooperation / UNICOM», в рамках якого проходять навчальні візити, круглі столи, конференції з університетами-партнерами: задіяні 6 європейських партнерів, 10 українських університетів та МОН України. У 2023 році продовжилась активна співпраця за укладеним договором про співпрацю з Медичним факультетом Вюрцбурзького університету; у рамках проєкту Ukraine MEDical SATellite Teaching за фінансування Німецької служби академічних обмінів (DAAD) впродовж 2022 – 2024 р. здобувачі освіти пройшли онлайн-курси та на Медичному факультеті Вюрцбурзького університету Юліуса Максиміліана. Проєкт ERASMUS2027 Digi-Change

дав змогу розпочати цифровізація навчального процесу за програмою «Медицина» (<https://lnk.ua/Id75XxDHO>), до цього, як зазначив ЕГ Побережиць В., долучені й аспіранти. У 2023 р. підписано договір міжнародною хартією університетів (Magna Charta Universitatum), це підкреслює прагнення ЗВО до автономії, академічної свободи, єдності освіти й науки, міжнародної співпраці. Проректор, проф. Андрійчук В.М повідомив ЕГ що лише поодинокі здобувачі приймали участь у конференціях за кордоном (incite, здебільшого отримавши гранти на участь) або у короткотривалих стажуваннях, а до інших форм міжнародної мобільності ніхто з здобувачів, протягом минулих 5 років не був залучений. Таким чином здобувачі мають змогу долучитись до міжнародної академічної спільноти, брати участь у міжнародних конференціях, форумах, дослідницьких проектах а також публікувати роботи у іноземних виданнях.

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Як повідомив проректор проф. Андрійчук В.М. керівниками 4 НДР що фінансуються МОЗ України з державного бюджету (станом на 2025 р.) є професори і завідувачі кафедр, які є керівниками дисертаційних робіт, зокрема проф. Шевчук С (4 аспіранти), проф. Безсмертний Ю (1 аспірант), проф. Петрушенко В (5 аспірантів), проф. Гунас І (4 аспіранти), На інших 50 кафедрах ЗВО виконуються лише ініціативні (пошукові) НДР, які очолюють або є виконавцями керівники здобувачів наукового ступеня. Приклад: проф. Мороз Л. є керівником НДР кафедри «Особливості перебігу, діагностики та лікування бактеріальних і вірусних інфекцій» і є науковим керівником 2 дисертантів. Керівники аспірантів постійно публікують наукові праці як в Україні та і за кордоном. Приклад; доц Московенко Г., завідувач кафедри неврології і нейрохірургії, науковий керівник 5 здобувачів, активно публікує результати наукових досліджень, має 9 робіт які цитуються в Scopus, за даними Google Scholar його статті цитували 3100 раз. Практичне впровадження результатів НДР відображено у монографіях (Приклад: монографія проф. Шевчук С. «Професійна орієнтація інвалідів військової служби та учасників АТО») інформаційних листах, патентах на корисні моделі, винаходи (у репозитарій винесено 64 монографії, 9 патентів авторами яких працівники ВНМУ)

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ВНМУ існує чітка та прозора політика забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, яка включає створення та впровадження нормативно-правових засад, використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності та заходів щодо її популяризації. Як передбачено у «Кодексі академ. доброчесності » усі наукові, навчально-методичні праці, НДР авторами/співавторами яких є науково-педагогічні працівники чи здобувачі, підлягають обов'язковій перевірці на текстів на унікальність, незалежно від того, чи буде проводитися експертиза цих матеріалів на наступних етапах (напр. в редакції, спец. раді). Цим документом також передбачено, що встановлення академічної недоброчесності під час публічного захисту дисертації тягне за собою припинення розгляду роботи або скасування рішення про присудження ступеня, а науковий керівник та офіційні опоненти відсторонюються від участі у СР строком на два роки, що унеможлиблює їх залучення до процедур атестації здобувачів у цей період. У ЗВО наказом ректора (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_841_9-12-2025.pdf) створено комісію для перевірки дисертаційних робіт з значним (понад 20%) співпадінь тексту виявленого комп'ютерними програмами перевірки. Водончас ЕГ зясувала, що здобувачі не мають можливості самостійно перевіряти свої праці унікальність тексту з використанням ліцензійного програмного забезпечення з за допомогою комерційного ресурсу StraikePlagialism, але детальна інформація щодо використання програми і інтерпретації результатів подано на сайті наукового відділу (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>). З метою контролю за дотриманням АД в ЗВО створена постійно діюча координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату, голова комісії проф. Назарчук О., до завдань виключено реагування на звернення щодо виявлення фактів порушення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі і науковими керівниками аспірантів. На зустрічі з ЕГ проректор з наукової роботи, проф. Вергелес К. повідомив ЕГ про відсутність порушень АД серед НПП і здобувачів освіти на ОНП «Медицина» за часу від проведення попередньої акредитації.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Медицина» та освітня діяльність за цією ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв.10.1 – 10.4 і 10.6 - 10.7, а також часткову відповідність до вимог підкритерію 10.5. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, оскільки зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності (10.1). Усі теми досліджень аспірантів ОНП відповідають науковим інтересам керівників (з урахуванням їх публікацій, участі в НДР), наукові керівники здобувачів є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, а усі здобувачі даної ОНП – їх співвиконавцями (10.2) ЗВО успішно формує разові спеціалізовані

ВР за спеціальністю «Медицина» (10.3). В ЗВО є можливості для проведення здобувачами освіти досліджень (належно оснащені, сертифіковані лабораторії), апробації (регулярно проводяться конференції, семінари), публікацій результатів (безкоштовна публікація у журналах, які видаються у ЗВО) наукових досліджень (10.4). Керівники аспірантів є відомими вченими, проводять активну дослідницьку діяльність, результати їхньої наукової роботи постійно публікуються в українських і закордонних фахових журналах і цитуються, про що свідчать показники індексу Гірша у Scopus | Shoolar (10.6). Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та забезпечує її дотримання НПП, науковими керівниками, здобувачами (10.7). Водночас ЕГ встановила, що лише поодинокі здобувачі приймали участь у конференціях за кордоном (incite) чи у короткотривалих стажуваннях, до інших форм міжнародної мобільності ніхто з здобувачів, протягом минулих 5 років не був залучений (10.5).

Недоліки

Виявлено недостатнє залучення здобувачів освіти до програм міжнародної мобільності. Деякі здобувачі за власні кошти забезпечують лабораторії необхідними реагентами для виконання дисертаційних досліджень, що свідчить про недостатню підтримку ЗВО виконавців НДР.

Рекомендації

Акцентувати увагу ЗВО на залученні здобувачів до участі у міжнародних проєктах та грантах., Забезпечити фінансування витратних матеріалів, реактивів та інших ресурсів, необхідних для виконання дисертаційних досліджень здобувачами ступеня доктора філософії.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ОНП 37243.xlsx</i>	KmQ2JavjBiPF8l+Ppd5M8NI9HNF+t/5r5QYhNg4aiR8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Надрага Олександр Богданович

Члени експертної групи

Кметь Ольга Гнатівна

Кротова Любов Олексіївна