

Кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчальної роботи



проф.Ю.Й.Гумінський

« 31 » 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА

підготовки другий (магістерський) рівень
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 222 «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 1, медичний №2
(назва факультету)

2020 рік

Робоча програма Сестринська практика для студентів
(назва навчальної дисципліни)

за напрямом підготовки «Магістр медицини», спеціальності _222 «Медицина».
«25» 06 2020 року- 30 с.

Розробники:

Мостовий Ю.М., зав. кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, д.мед.н, професор;

Томашкевич Г.І., доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, к.мед.н;

Жебель В.М, зав. кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, д.мед.н, професор;

Старжинська О.Л., доцент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, к.мед.н.;

Хіміч С.Д., зав. кафедри загальної хірургії, д.мед.н. професор;

Ошовський І.Н., доцент кафедри загальної хірургії, к.мед.н;

Каніковський О.Є., зав. кафедри хірургії медичного факультету №2, д.мед.н., професор;

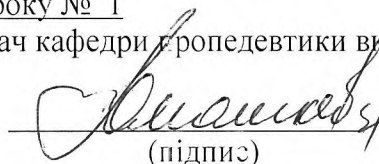
Булат Л.М. зав. кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, д.мед.н., професор,

Л.І. Лайко, доцент кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, к.мед.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини.

Протокол від «31» 03 2020 року № 1

Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини

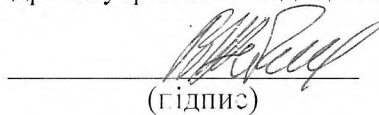

(підпис) (проф. Мостовий Ю.М.)
(прізвище та ініціали)

«31» 03 2020 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2.

Протокол від «28» 08 2020 року № 1

Завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2

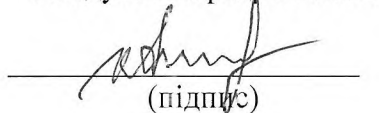

(підпис) (проф. Жебель В.М.)
(прізвище та ініціали)

«28» 08 2020 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної хірургії.

Протокол від «30» 08 2020 року № 1

Завідувач кафедри загальної хірургії

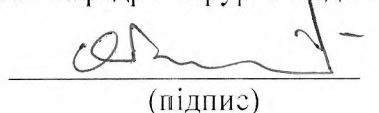

(підпис) (проф. Хіміч С.Д.)
(прізвище та ініціали)

«30» 08 2020 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної хірургії.

Протокол від «28» 08 2020 року № 1

Завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2

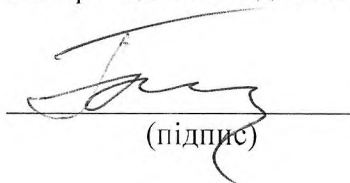

(підпис) (проф. Каніковський О.Є.)
(прізвище та ініціали)

«28» 08 2020 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми.

Протокол від «27» 08 2020 року № 1

Завідувач кафедри пропедевтики пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми.


(підпис)

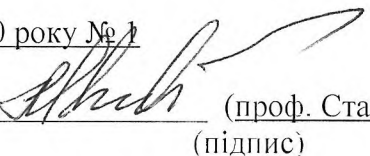
(проф. Булат Л.М.)
(прізвище та ініціали)

«27» 08 2020 року

Схвалено методичною радою з терапевтичних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 222 «Медицина».

Протокол від «31» 08 2020 року № 1

«31» 08 2020 року Голова

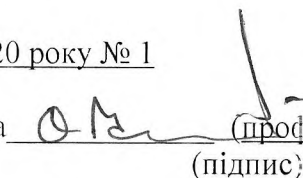

(підпис)

(проф. Станіславчук М.А.)
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою з хірургічних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 222 «Медицина».

Протокол від «28» 08 2020 року № 1

«28» 08 2020 року Голова


(підпис)

(проф. Каніковський О.Є.)
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою з педіатричних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медицини» спеціальності 222 «Медицина».

Протокол від «28» 08 2020 року № 1

«28» 08 2020 року Голова


(підпис)

(проф. Дуднік В.М.)
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сестринська практика» складена відповідно до ОПП «Медицина» для другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми «Медицина»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Викладання навчальної дисципліни «Сестринська практика» згідно ОПП 222 «Медицина» та робочого навчального плану ВНМУ ім. М.І. Пирогова для спеціальності 222 «Медицина» здійснюється на 3 курсі навчання. Програма дисципліни складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Сестринська практика», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності студента.

Відповідно до навчального плану, проходження Сестринської практики передбачено на 3 курсі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, розпочато вивчення клінічних дисциплін - пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії та загальної хірургії, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, Сестринська практика формує засади вивчення студентом подальших клінічних дисциплін - внутрішньої медицини, педіатрії, хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з сестринської справи в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

За навчальним планом на дисципліну «Сестринська практика» виділені 3 кредити (90 годин), 60 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 30 годин самостійна робота студентів. Сестринська практика представлена трьома змістовими модулями, у рамках яких навчання студентів забезпечується відповідними кафедрами.

Опис навчальної дисципліни

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік навчання	Зид контролю
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторна Підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота студентів		
Модуль 1	90 годин (3 кредити)	60	30	3	ПК- диференційний залік
<i>Змістовий модуль 1</i>	30 годин	20	10		
<i>Змістовий модуль 2</i>	30 годин	20	10		
<i>Змістовий модуль 3</i>	30 годин	20	10		

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.
Аудиторне навантаження -66,67%, СРС- 33,33%.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сестринська практика» складена відповідно до ЗПП «Медицина» для другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми «Медицина»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Викладання навчальної дисципліни «Сестринська практика» згідно ОПП 222 «Медицина» та робочого навчального плану ВНМУ ім. М.І. Пирогова для спеціальності 222 «Медицина» здійснюється на 3 курсі навчання. Програма дисципліни складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Сестринська практика», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності студента.

Відповідно до навчального плану, проходження Сестринської практики передбачено на 3 курсі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, розпочато вивчення клінічних дисциплін - пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії та загальної хірургії, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, Сестринська практика формує засади вивчення студентом подальших клінічних дисциплін - внутрішньої медицини, педіатрії, хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з сестринської справи в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

За навчальним планом на дисципліну «Сестринська практика» виділені 3 кредити (90 годин), 60 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 30 годин самостійна робота студентів. Сестринська практика представлена трьома змістовими модулями, у рамках яких навчання студентів забезпечується відповідними кафедрами.

Опис навчальної дисципліни

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік	Вид контролю
	Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторна підготовка	СРС		
Модуль 1	90 / (3,0)	60	30	3	ПК-диференційний залік
Змістовий модуль 1 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення	30 / 1,0	20	10		
Змістовий модуль 2 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.	30 / 1,0	20	10		
Змістовий модуль 3 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.	30 / 1,0	20	10		

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.
Аудиторне навантаження -66,67%, СРС- 33,33%.

	різних джерел діяльності	знань.			
ЗК 8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
ЗК 9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 10	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики, провести фізикальне обстеження пацієнта.	Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, за своєчасне оцінювання стану здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів
ФК 7	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини свідомо, на	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини,	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.

		вулиці, у закладі охорони здоров'я).	людини та діагностувати невідкладний стан (за списком 3).	діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	
ФК 9	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
ФК 11	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення, принципи і методи пропаганди здорового способу життя	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань та травм.
ФК 17	Здатність до ведення	Знати систему офіційного	Вміти визначати	Отримувати необхідну	Нести відповідальність

	галузі та розуміння професійної діяльності	професійної діяльності.	діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	комунікаційну стратегію у професійній діяльності	професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою	Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватися іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань
ЗК 7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.

	медичної документації	документообіг у в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	джерела та місце знаходження публічної інформації в залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	взаємозв'язки та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
--	-----------------------	--	---	--	---

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (згідно ОПП 222 «Медицина»).

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне доєсення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3: 2, 4, 14, 16, 18, 19, 23, 28, 31) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 2, 4, 14, 16, 18, 19, 23, 28, 31) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-1С, 12, 14, 21) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 23. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 26. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію.

Результати навчання для дисципліни:

Згідно з вимогами до другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Медицина» студенти повинні:

знати:

- основні засади професійної діяльності медичної сестри, основні принципи медичної етики та деонтології у догляді за хворими;
- основні вимоги до організації роботи медичної сестри стаціонарів терапевтичного, хірургічного, педіатричного профілів;
- основні вимоги та етапи дезінфекції, передстерилізаційного очищення та стерилізації інструментарію для багаторазового використання;
- основні правила підготовки хворого до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- техніку виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- принципи догляду за хворими з різною терапевтичною та хірургічною патологією, в т.ч. особливості догляду за дітьми різного віку
- принципи надання першої долікарської допомоги у разі розвитку основних невідкладних станів, при травмах

вміти:

- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації;
- проводити дезінфекцію, передстерилізаційне очищення та стерилізацію інструментарію для багаторазового використання;

- ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 ЗК 5. Здатність приймати обгрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
 ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
 ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язків.
 ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
 ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища

– **Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):**

- ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.
 ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
 ФК 9. Навички надання екстреної медичесї допомоги.
 ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
 ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
 ФК 17. Здатність до ведення медичної документації.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.					
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обгрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміти і недвозначно донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обгрутовують до фахівця в та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної	Мати глибокі знання із структури	Вміти здійснювати професійну	Здатність ефективно формувати	Нести відповідальність за

- демонструвати навички підготовки хворого до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- демонструвати техніку виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- проводити заходи догляду за хворими з різною терапевтичною та хірургічною патологією, в т.ч. особливості догляду за дітьми різного віку
- надавати екстрену долікарську допомогу при основних невідкладних станах, травмах;
- вести відповідну медичну документацію.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На визчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

Модуль 1. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ.

Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення

Тема 1. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у приймальному відділенні

Тема 2. Основні методи обстеження терапевтичних хворих. Визначення показників життєдіяльності людини.

Тема 3. Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.

Тема 4. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. Правила обробки та утилізації сучасного медичного інструментарію.

Тема 5. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому пульмонологічному відділенні.

Тема 6. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому кардіологічному відділенні.

Тема 7. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому ревматологічному відділенні.

Тема 8. Особливості роботи медичної сестри в гастроентерологічному відділенні.

Тема 9. Особливості роботи медичної сестри в блоці інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні.

Тема 10. Особливості роботи медичної сестри центру первинної медико-санітарної допомоги, в умовах стаціонару на дому, в співпраці з сімейним лікарем. Підсумкове заняття.

Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.

Тема 1. Кровотеча та крововтрата.

Тема 2. Переливання крові та кровозамінників (перше заняття).

Поняття про групи крові людини. Методи визначення групи крові та резус-фактору.

Тема 3. Переливання крові та кровозамінників (друге заняття).

Методика виконання гемотрансфузії. Спостереження за хворим під час та після гемотрансфузії. Профілактика ускладнень при гемотрансфузії.

Тема 4. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (перше заняття).

Види анестезії, профілактика та лікування ускладнень при проведенні різних методів анестезії. Дії медичної сестри із забезпечення виконання різних видів анестезії.

Тема 5. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (друге заняття).

Поняття про термінальні стани. Реанімаційні заходи при наданні допомоги при клінічній смерті.

Тема 6. Чисті та гнійні рани.

Тема 7. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.

Тема 8. Переломи кісток, вивихи.

Тема 9. Опіки. Відмороження.

Тема 10. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті. Підсумкове заняття.

Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.

Тема 1. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.

Тема 2. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету кабінету.

Тема 3. Діагностичні процедури: взяття мазків із зівка та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.

Тема 4. Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.

Тема 5. Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.

Тема 6. Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.

Тема 7. Розрахунок введення дози антибіотика.

Тема 8. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно

Тема 9. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньошкірно, підшкірно, внутрішньом'язево. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію.

Тема 10. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні. Підсумкове заняття.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
		Лекції	Практичн і заняття	СРС
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри.				
Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення				
Тема 1. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у приймальному відділенні	3	-	2	1
Тема 2. Основні методи обстеження терапевтичних хворих. Визначення показників життєдіяльності людини.	3	-	2	1
Тема 3. Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	3	-	2	1
Тема 4. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. Правила обробки та утилізації сучасного медичного інструментарію.	3	-	2	1

Тема 5. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому пульмонологічному відділенні.	3	-	2	1
Тема 6. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому кардіологічному відділенні.	3	-	2	1
Тема 7. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому ревматологічному відділенні.	3	-	2	1
Тема 8. Особливості роботи медичної сестри в гастроентерологічному відділенні.	3	-	2	1
Тема 9. Особливості роботи медичної сестри в блоці інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні.	3	-	2	1
Тема 10. Особливості роботи медичної сестри центру первинної медико-санітарної допомоги, в умовах стаціонару на дому, в співпраці з сімейним лікарем.	3	-	2	1
Разом за змістовим модулем 1.	30	-	20	10
Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.				
Тема 1. Кривотеча та крововтрата	3	-	2	1
Тема 2. Переливання крові та кровозамінників (перше заняття)	3	-	2	1
Тема 3. Переливання крові та кровозамінників (друге заняття)	3	-	2	1
Тема 4. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (перше заняття)	3	-	2	1
Тема 5. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (друге заняття)	3	-	2	1
Тема 6. Чисті та гнійні рани	3	-	2	1
Тема 7. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	3	-	2	1
Тема 8. Переломи кісток, вивихи.	3	-	2	1
Тема 9. Опіки. Відмороження.	3	-	2	1
Тема 10. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті. Підсумкове заняття.	3	-	2	1
Разом за змістовим модулем 2.	30	-	20	10
Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.				
Тема 1. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.	3	-	2	1
Тема 2. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету кабінету.	3	-	2	1
Тема 3. Діагностичні процедури: взяття мазків із з'ява та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у	3	-	2	1

дітей.				
Тема 4. Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.	3	-	2	1
Тема 5. Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.	3	-	2	1
Тема 6. Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.	3	-	2	1
Тема 7. Розрахунок введення дози антибіотика.	3	-	2	1
Тема 8. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно.	3	-	2	1
Тема 9. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньошкірно, підшкірно, внутрішньом'язево. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію.	3	-	2	1
Тема 10. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні. Підсумкове заняття.	3	-	2	1
Разом за змістовим модулем 3.	30	-	20	10
Усього годин	90	-	60	30

Аудиторне навантаження – 66,67%, СРС – 33,33%

4. Теми лекцій - лекції програмою не передбачені

5. Теми практичних занять

Назва теми	Кільк. годин
Змістовий модуль 1	
Тема 1. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у приймальному відділенні	2
Тема 2. Основні методи обстеження терапевтичних хворих. Визначення показників життєдіяльності людини.	2
Тема 3. Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	2
Тема 4. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. Правила обробки та утилізації сучасного медичного інструментарію.	2
Тема 5. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому пульмонологічному відділенні.	2
Тема 6. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому кардіологічному відділенні.	2
Тема 7. Особливості роботи медичної сестри в спеціалізованому ревматологічному відділенні.	2
Тема 8. Особливості роботи медичної сестри в гастроентерологічному відділенні.	2
Тема 9. Особливості роботи медичної сестри в блоці інтенсивної терапії	2

та реанімаційному відділенні.	
Тема 10. Особливості роботи медичної сестри центру первинної медико-санітарної допомоги, в умовах стаціонару на дому, в співпраці з сімейним лікарем.	2
Змістовий модуль 2	
Тема 1. Кровотеча та крововтрата	2
Тема 2. Переливання крові та кровозамінників (перше заняття)	2
Тема 3. Переливання крові та кровозамінників (друге заняття)	2
Тема 4. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (перше заняття)	2
Тема 5. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих (друге заняття)	2
Тема 6. Чисті та гнійні рани	2
Тема 7. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	2
Тема 8. Переломи кісток, вивихи.	2
Тема 9. Опіки. Відмороження.	2
Тема 10. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кісток. Підсумкове заняття.	2
Змістовий модуль 3	
Тема 1. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.	2
Тема 2. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету кабінету.	2
Тема 3. Діагностичні процедури: взяття мазків із зів та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.	2
Тема 4. Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.	2
Тема 5. Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.	2
Тема 6. Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.	2
Тема 7. Розрахунок введення дози антибіотика.	2
Тема 8. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно.	2
Тема 9. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньоскірно, підшкірно, внутрішньом'язево. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію.	2
Тема 10. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні. Підсумкове заняття.	2
Всього	60

6. Теми лабораторних занять – лабораторні заняття програмою не передбачені

7. Самостійна робота

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин
1.	Гідготовка до практичних занять: <ul style="list-style-type: none"> ознайомлення з посадовими інструкціями та діючими наказами, алгоритмами, що регламентують професійну діяльність медичної сестри. 	4
2.	Спрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	-

3.	<p>Самостійна робота студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. робота з запропонованими макетами медичної документації, робота по засвоєнню та відпрацюванню практичних навичок у рамках тем практичних занять на манекенах та фантомах при проведеному навчання у симуляційному центрі (перелік у п.9); 2. заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики (додаток 1) та Підсумкового звіту (додаток 2) при роботі у симуляційному центрі; 3. робота по засвоєнню алгоритмів виконання практичних навичок у ході розв'язання ситуаційних задач, робота з запропонованими макетами медичної документації, моделювання дій медичної сестри у запропонованих клінічних ситуаціях у рамках тем практичних занять при проведенні навчання у дистанційному режимі (перелік у п.9) 	26
Всього		30

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях.
2. Написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми.
3. Підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з сестринської справи.
4. Підготовка наукових робіт до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

9. Завдання для самостійної роботи (при роботі у симуляційному центрі)

1. Заповнити макети медичної документації терапевтичного, хірургічного, педіатричного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри.
2. Виписати сильнодіючі та наркотичні речовини.
3. Виміряти артеріальний тиск на манекені.
4. Визначити властивості пульсу в умовного пацієнта.
5. Виміряти температуру тіла в умовного пацієнта та заповнити температурний листок.
6. Провести антропометричні вимірювання в умовного пацієнта (у т.ч., засвоїти особливості процедури для дітей різного віку) та занести результати у відповідну документацію.
7. Забезпечити умовного пацієнта лікарськими засобами згідно листа призначень.
8. Виконати підшкірну ін'єкцію на манекені.
9. Виконати внутрішньом'язову ін'єкцію на манекені
10. Виконати внутрішньовенну ін'єкцію на манекені.
11. Розрахувати дозу розчинної форми препарату для ін'єкції.
12. Визначити групу крові та резус-фактор.
13. Визначити індивідуальну та резус сумісність.
14. Оцінити стан важкості хворого (у рамках змодельовані клінічної ситуації).
15. Провести закритий масаж серця та штучного дихання на фантомі.
16. Транспортувати умовного хворого у рамках змодельовані клінічної ситуації.
17. Накласти шину Крамера, Дітерікса із використанням манекена.
18. Накласти пов'язку умовному пацієнту.
19. Опанувати алгоритм взяття сечі на різні види дослідження у дітей.

20. Опанувати алгоритм вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.

21. Опанувати алгоритм годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні.

Завдання для самостійної роботи (на дистанційному навчанні)

1. Заповнити макети медичної документації терапевтичного, хірургічного, педіатричного відділення, ведення якої належить до обоє'язків медичної сестри.
2. Виписати сильнодіючі та наркотичні речовини.
3. Опанувати алгоритм вимірювання артеріального тиску.
4. Опанувати алгоритм визначення властивостей пульсу.
5. Засвоїти алгоритм вимірювання температури тіла та заповнити температурний листок за запропонованою ситуаційною задачею.
6. Засвоїти алгоритм антропометричного вимірювання (у т.ч., особливості процедури для дітей різного віку) та занести результати у відповідну документацію.
7. Забезпечити умовного пацієнта лікарськими засобами згідно листа призначень у ході розв'язання клінічної задачі .
8. Засвоїти алгоритм виконання підшкірної ін'єкції.
9. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньом'язової ін'єкції.
10. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньовенної ін'єкції.
11. Розрахувати дозу розчинної форми препарату для ін'єкції.
12. Засвоїти алгоритм визначення групи крові та резус-фактору.
13. Опанувати алгоритм виконання визначення індивідуальної та резус сумісності.
14. Оцінити стан важкості хворого (у рамках змодельованої клінічної ситуації).
15. Засвоїти алгоритм виконання закритого масажу серця та штучного дихання.
16. Транспортувати умовного хворого у рамках змодельованої клінічної ситуації.
17. Засвоїти алгоритм накладання шини Крамера, Дітерікса.
18. Засвоїти алгоритм накладання пов'язки.
19. Опанувати алгоритм взяття сечі на різні види дослідження у дітей.
20. Опанувати алгоритм вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
21. Опанувати алгоритм годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні.

10. Методи навчання

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювальне-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні

Демонстрація практичних навичок на фантомах, манекенах у разі проведення занять у симуляційному центрі, в умовах дистанційного навчання на платформі Microsoft Teams, Google Meet - демонстрація макетів медичної документації, демонстрація відеофільмів презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів виконання практичних навичок.

Відграцювання практичних навичок на фантомах, манекенах у симуляційному центрі, в умовах дистанційного навчання - робота з макетами медичної документації, моделювання клінічних ситуацій та розгляд реальних клінічних кейсів.

Видами навчання згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів.

Практичні заняття за дистанційної форми навчання проводяться в он-лайн режимі з використанням платформи Microsoft Teams, Google Meet. За методикою їх організації є клінічними, бо на практичних заняттях передбачається наступне:

- засвоєння теоретичної частини теми з використанням ілюстрацій, схем, алгоритмів виконання практичних навичок;
- практичні навички, передбачені темою, відпрацьовуються на фантомах, манекенах за можливості проведення занять у симуляційному центрі;
- практичні навички відпрацьовуються шляхом вивчення алгоритмів їх виконання, у роботі з макетами документації медичної сестри, у ході розв'язань ситуаційних завдань, при моделюванні дій середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях за дистанційної форми навчання.

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовується:

- індивідуальне усне опитування;
- тестові завдання з вибором правильних відповідей;
- контроль практичних навичок здійснюється шляхом перевірки знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій, виконання медичних маніпуляцій студентом на фантомах та манекенах при проведенні занять у симуляційному центрі; опановані практичні навички студент занотує у Щоденник проходження сестринської виробничої практики (додаток 1)

у

ході кожного практичного заняття, також відмічає їх у Підсумковому звіті про виконану під час сестринської виробничої практики роботу (додаток 2);

- контроль практичних навичок за дистанційної форми навчання проводиться шляхом перевірки знання алгоритмів їх виконання, розв'язання студентом ситуаційних завдань, моделюванні дій середнього медичного персоналу в запропонованих прикладах клінічних ситуаціях.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І.Пирогова».

Підсумковий контроль (у вигляді диференційного заліку) проводиться по завершенню вивчення тем кожного змістового модулю на останньому занятті на платформі Microsoft Teams шляхом усного/письмового опитування за переліком питань до диференційного заліку (п. 12), за алгоритмами виконання опанованих практичних навичок, надається для розв'язання ситуаційне завдання з конкретною клінічною ситуацією.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати латинською термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про організування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре вслідіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її медичного значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який зільно вирішує ситуаційні задачі різного ступеню складності; активно опановує практичною частиною заняття та методично правильно

наводить алгоритми виконання практичних навичок, передбачених програмою, вірно виконує

практичні навички на манекенах та фантомах при роботі у симуляційному центрі, вірно моделює дії середнього медичного персоналу у запропонованих клінічних ситуаціях у ході дистанційного навчання.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент вирішує всі ситуаційні задачі, відчуваччи складності лише у найважчих випадках; наводить алгоритми виконання практичних навичок, передбачених програмою, виконує практичні навички на манекенах та фантомах при роботі у симуляційному центрі або моделює дії середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях у ході дистанційного навчання, припускаючись при цьому окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові, який спроможний вирішувати лише видозмінені (спрощені) ситуаційні завдання за допомогою навідних питань; вирішує ситуаційні задачі, відчуваччи складності у простих випадках; студент не завжди спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає правильно; здатний навести основні пункти алгоритмів практичних навичок, допускає суттєві

помилки при їх виконанні на манекенах та фантомах при роботі у симуляційному центрі або при розв'язанні змодельованих клінічних ситуацій у ході дистанційного навчання після відповідних зауважень та допомоги викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли вміння студента не відповідають вимогам оцінки «задовільно»; студент пасивно поводить себе на занятті, має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, засвоєнні алгоритмів практичних навичок, не здатний виконати практичні навички на манекенах та фантомах при роботі у симуляційному центрі чи

приймати рішення щодо дій у запропонованих типових клінічних ситуаціях у ході дистанційного навчання, навіть після відповідних зауважень та корекції викладача.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни у відповідності з наведеними вище критеріями.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Здійнюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науковс-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на засіданні студентського наукового гуртка та студентських наукових конференціях, написанні наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, участі у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з педіатрії (критерії нарахування балів наведені в п.13).

Оцінювання відповіді під час підсумкового контролю (диференційний залік)

Оцінка «Відмінно» виставляється у випадку, якщо студент вірно відповів на всі поставлені запитання (з переліку запитань до диференційного заліку, наведеного п. 12), вірно розв'язав ситуаційні задачі. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер.

Оцінка «Добре» виставляється у випадку, якщо студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми, розв'язав ситуаційну задачу, припустившись несуттєвих помилок, які виправив самостійно після зауважень. Загалом студент продемонстрував добре володіння знаннями щодо основних теоретичних та практичних знань з сестринської справи.

Оцінка «Задовільно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань.

спромігся вирішити лише видозмінені (спрощені) ситуаційні завдання за допомогою наведених

питань. Відповіді непевні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з сестринської справи.

Оцінка «Незадовільно» виставляється у випадку, якщо студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання, не розв'язав ситуаційну задачу навіть у видозміненому (спрощеному) вигляді за допомогою наведених питань. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з сестринської

справи.

12. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді підсумкового заняття в кінці кожного змістового модулю на відповідній кафедрі (на останньому занятті) на платформі Microsoft Teams в умовах дистанційного навчання та передбачає усну відповідь з метою перевірки теоретичних знань студента на питання з переліку питань до диференційного заліку, демонстрацію знання алгоритмів виконання практичних навичок та вирішення ситуаційних завдань з моделювання дій середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях.

Перелік питань для диференційного заліку з дисципліни «Сестринська практика» для студентів 3-го курсу.

Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення.

1. Правила проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті терапевтичного стаціонару, поліклініки.
2. Правила зберігання та виписування сильнодіючого або наркотичного засібу.
3. Правила вимірювання температури та заповнення температурного листа.
4. Алгоритм та порядок дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску.

5. Методика і техніка взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукру, на біохімічні та бактеріологічні дослідження.
6. Підготовка маніпуляційного стола до роботи.
7. Методика виконання підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.
8. Розрахунок дози розчинного антибіотика та прсведення проби.
9. Правила заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань
10. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Контроль якості передстерилізаційного очищення інструментарію на наявність крові та миючих засобів.
11. Основні правила підготовки хворого до проведення досліджень шлунковс-кишкового тракту.
12. Основні види клізм та правила їх застосування.
16. Алгоритм реєстрації ЕКГ у 12-ти вдведеннях.
17. Основні види компресів. Правила їх накладання. Показання та протипоказання до їх застосування.
18. Техніка застосування грілки, пухира з льодом. Показання та прстипоказання до їх застосування.
19. Основні правила введення лікарських препаратів у носові ходи, вуха, очі. Метсдика взяття мазків з носа та зіва на дослідження.
20. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами.
21. Методика і техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.

Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.

1. Алгоритм оцінки стану важкості хворого та при необхідності надання невідкладну допомогу у разі:
 - гострої крововтрати, масивної кровотечі;
 - поранення;
 - легеневої кровотечі;
 - перелому хребта (ускладненого і неускладненого);
 - вивиху нижньої щелепи, плеча, стегна;
 - перелому трубчастих кісток;
 - перелому ребер, відкритого пневмотораксу;
 - переломів кісток таза;
 - черепно-мозкової травми;
 - травматичного шоку;
 - термічного опіку;
 - ураження електричним струмом;
 - обмороження;
 - посттрансфузійних ускладнень.
2. Правила транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта.
3. Правила обробки рук одним сучасними методами.
4. Алгоритм обробки операційного поля.
5. Правила подавання та одягання стерильного операційного одягу.
6. Необхідний набір інструментів для:
 - венсекції;
 - перевязки судин на протязі;
 - трахеостомії;
 - плевральної пункції;
 - первинної хірургічної обробки ран;
 - лапароцентезу;

- ампутації кінцівки;
- скелетного витягання.

7. Алгоритм проведення туалету операційної та гнійної рани.
8. Алгоритм зняття післяопераційних швів.
9. Алгоритм профілактики правця.
10. Правила визначення групи крові і резус-фактору, визначення індивідуальної та резус сумісності крові.
11. Алгоритм реанімаційних заходів на рівні середнього медичного персоналу.
12. Правила транспортної іммобілізації кінцівок, накладання шин, пов'язок.

Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.

1. Правила застосування препарату перорально дітям певного віку.
2. Правила вимірювання температури у дітей, правила заповнення температурного листа.
3. Алгоритм та порядок дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску у дітей.
4. Правила сповивання новонародженої дитини, годування дитини першого року життя.
5. Правила гуповидного залишку новонародженої дитини.
7. Правила проведення гігієнічної ванни та підмивання дитини залежно від статі.
8. Методика виконання підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій дитині.
9. Розрахунок дози розчинного антибіотика та проведення проби дітям різного віку.
10. Правила заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань дитині.
11. Основні види клізм та правила їх застосування у дітей.
12. Правила та методика виконання промивання шлунка у дітей.
13. Правила та методика антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дитині певного віку.
14. Основні види компресів. Правила їх накладання, показання та протипоказання до їх застосування у дітей різного віку.
15. Основні правила введення лікарських препаратів у носові ходи, вуха, очі дітям різного віку, взяття мазків з носа та зіва дитини..
16. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами для дітей різного віку.
17. Методика і техніка подавання зволоженого кисню дітям різного віку.

13. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Складова дисципліни: оцінка за дисципліну складається з поточної успішності, індивідуальної роботи та оцінки за підсумковий контроль з дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума балів з оцінок поточної навчальної діяльності (максимально 120 балів) та оцінки кінцевого контролю – диференційного заліку (максимально 80 балів), з додаванням заохочувальних балів за виконану індивідуальну роботу, але не більше 12 балів. В умовах ECTS оцінка за дисципліну максимально складає 200 балів.

Нарахування балів за поточну успішність студента відбувається з трьох складових (поточна успішність при вивченні змістового модулю 1, змістового модулю 2 та змістового модулю 3), визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок, отриманих у ході кожного змістового модуля, які викладачі кафедр занесуть у спільний електронний журнал. Отримане значення середньої традиційної оцінки переводять у бали згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів), що закінчується іспитом/диференційним заліком проводиться за шкалою прийнятою рішенням Бченої ради ВНМУ (протокол №2 від 28.09.10 р.).

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00-	120	4,04-	97	3,08-	74	2,12-	51
4,96-	119	4,00-	96	3,04-	73	2,08-	50
4,92-	118	3,96-	95	3,00-	72	2,04-	49
4,87-	117	3,92-	94	2,96-	71	2,00-	48
4,83-	116	3,87-	93	2,92-	70	1,96-	47
4,79-	115	3,83-	92	2,87-	69	1,92-	46
4,75-	114	3,79-	91	2,83-	68	1,87-	45
4,71-	113	3,75-	90	2,79-	67	1,83-	44
4,67-	112	3,71-	89	2,75-	66	1,79-	43
4,62-	111	3,67-	88	2,71-	65	1,75-	42
4,58-	110	3,62-	87	2,67-	64	1,71-	41
4,54-	109	3,58-	86	2,62-	63	1,67-	40
4,50-	108	3,54-	85	2,58-	62	1,62-	39
4,46-	107	3,50-	84	2,54-	61	1,58-	38
4,42-	106	3,46-	83	2,50-	60	1,54-	37
4,37-	105	3,42-	82	2,46-	59	1,50-	36
4,33-	104	3,37-	81	2,42-	58	1,46-	35
4,29-	103	3,33-	80	2,37-	57	1,42-	34
4,25-	102	3,29-	79	2,33-	56	1,37-	33
4,21-	101	3,25-	78	2,29-	55	1,33-	32
4,17-	100	3,21-	77	2,25-	54	1,29-	31
4,12-	99	3,17-	76	2,21-	53	1,25-	30
4,08-	98	3,12-	75	2,17-	52	1,21-	29

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі діючого Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І.Пирогова. Отримати бали за індивідуальну роботу студент може лише на одній з кафедр, які забезпечують викладання дисципліни (за вибором студента).

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце на міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на Всеукраїнському конкурсі

студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

11 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який стримав I місце на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або I місце на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи, або приймав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

10 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (II-III) на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи; або за участь (без призового місця) міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

9 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який приймав участь (без призового місця) у внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи

8 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка, опублікував друковану роботу за результатами науково-практичного дослідження, але не приймав особисто участь у студентській науковій конференції, підготував стендову доповідь.

На останньому занятті кожного змістового модуля на кожній кафедрі проводиться підсумкове заняття, на якому контролюється засвоєнням тем відповідного змістового модуля та вноситься оцінка у вигляді традиційної, яка конвертується у бали за шкалою:

оцінка «5» - 26 балів

оцінка «4» - 21 бал

оцінка «3» - 18 балів.

Результати підсумкових занять з кожного змістового модуля у балах передаються відповідальній кафедрі. Оцінка студента за диференційний залік з дисципліни є арифметичною сумою балів, отриманих студентом на підсумкових заняттях 3ох змістових модулів, підраховується викладачами відповідальної кафедри.

Бали за поточну успішність, індивідуальну роботу, підсумковий контроль, сумарну оцінку та традиційну оцінку викладачі вносять у вертикальну відомість деканату. Отримані бали за дисципліну (сума балів поточної успішності та диференційного заліку) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Оцінку за дисципліну студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за кожен змістовий модуль з дисципліни. Після ранжування виставляється оцінка з дисципліни у залікову книжку здобувача освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	-
120-140,99	E	-	зараховано
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим повторним

		дисципліни	вивченням дисципліни
--	--	------------	----------------------

14. Методичне забезпечення (НМКД - Навчально-методичний комплекс дисципліни)

1. Тематичний/ календарний план практичних занять.
2. Методичні рекомендації для студентів при підготовці до практичних занять.
3. Методичні рекомендації для викладачів до практичних занять.
4. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми модуля.
5. Варіанти ситуаційних завдань, кейсів з моделювання дій медичної сестри у клінічних ситуаціях для перевірки засвоєння тем, змістових модулів.
6. Перелік питань до підсумкового контролю (диференційного заліку).
7. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.
8. На сайті відповідних кафедр розміщені навчально-методичні матеріали дисципліни для студентів 3 курсу спеціальності 222 Медицина відповідно до діючого Положення про організацію навчального процесу ВНМУ ім. М.І.Пирогова.

15. Рекомендована література

Сносна (базова)

1. Кагітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми. Вінниця: Вінницька газета, 2012. – 868 с.
2. Капустник В., Лісовий В., Ольховська Л. Основи медсестринства. - Видавництво «Медицина», 2018. – 912 стор.
3. Клінічне обстеження дитини /О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва, С.Ю. Макаров.- Вінниця:Нова Книга, 2017-560 с.
4. Сестринська справа: підручник / Н.М. Касевич, Г.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І. Литвиненка. — 3-є вид., випр. - Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». – 2017. – 816 стор.
5. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення: навч. посібник для викл. та студ. / Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Слійник О.І. та ін. – Запоріжжя, 2017. – 112 с.
6. Практикум з курсу "Сестринська справа у терапевтичному стаціонарі" / укладачі: Т. В. Ащеулова, О. М. Ковальова, І. В. Ситіна. – Харків : ХНМУ, 2018. – 41 с.
7. Загальна хірургія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / [Лігоненко О.В., Чорна І.О., Хіміч С.Д. та ін.]; за ред. Я.С.Березницького, М.П.Захараша, В.Г.Мішалова, В.О.Шидловського. — Вінниця: Нова книга, 2018.- 344 с.
8. Загальна хірургія: підручник / [Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Хіміч С.Д. та ін.]; за ред. С.Д. Хіміча, М.Д.Желіби. – 3-є вид., переробл. і допов. - Київ: ВСВ «Медицина», 2018.- 608 с.
9. Сучасна тактика хірургічного лікування хворих з онкологією за редакцією: В.І.Нагайчук, Г.П.Козинець, Р.М.Чорнопищук. Вінниця, 2019. – 330

Допоміжна

1. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / Н.М. Касевич; за ред. В.І. Литвиненка. — 7-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 424 с.
2. Догляд за хворими (практика): підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, С.І. Шевченко та ін.; за ред. О.М. Ковальнової, В.М. Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. — 3-є вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 488 с.
3. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посіб. / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Кэцар ; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. — 4-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 600 с.
4. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ IV рівня акредитації / Шумейко І.А., Лігоненко С.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В. - Полтава, 2015. - 160 с.

5. Перша долікарська допомога за редакцією: П.Д.Фсміна і співавтори. Київ, 2014. – 647
6. General surgery. Bereznytsky Ya. S., Zakharash M. P., Mishalov V. G., Shidlovsky V.O., Vinnytsia, NK, 2019, с. 328
7. Тарасюк В. Медсестринство в педіатрії. Підручник для медичних ВНЗ./ Видавництво Медицина. – 2014. - 336 с.

16. Інформаційні ресурси

1. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова: <http://vnmu.edu.ua>
2. Бібліотека Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
4. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/hcme#>
5. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
6. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
7. Наказ МОЗ України № 460 від 01.06.13 Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій. [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mczdocs.kiev.ua>
8. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
9. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
10. Протоколи медичної сестри. Сайт Державного експертного центру України, Галузеві стандарти та клінічні настанови, Сестринська справа. [електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.dec.gov.ua/mtd/protokoly-medychnoyi-sestry-feldshera-akusherky/>
11. З питань етико-деонтологічних аспектів роботи медичного працівника: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf
http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf
http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf

Додаток 1 до Робочої програми з дисципліни «Сестринська практика».

ЩОДЕННИК

проходження сестринської виробничої практики студента III
курсу _____ факультету _____ групи

(ПІБ) _____

Місце проходження практики: _____

Кафедра _____

Клінічна база _____

Години роботи	Зміст виконаної роботи *	Підпис викладача

* наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань з вказівкою у дужках їх кількості, назви препаратів, маніпуляцій, методів обстеження, ПІБ пацієнта, палати, назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

про виконану під час сестринської виробничої практики роботу в сфері обов'язків медичної сестри

студента III курсу _____ факультету _____ групи _____

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

№ з/п	Найменування маніпуляцій і процедур	Відмітка про виконання або кількість
1.	Облік медикаментозних засобів в маніпуляційному кабінеті	
2.	Заповнення документації постової сестри	
3.	Заповнення документації маніпуляційного кабінету	
4.	Заповнення температурного листа	
5.	Дослідження пульсу	
6.	Вимірювання артеріального тиску	
7.	Забір крові для біохімічного дослідження	
8.	Збирання сечі для загальних аналізів, проб Зимницького та Нечипоренка	
9.	Взяття калу для бактеріологічного та копрологічного дослідження	
10.	Підшкірні ін'єкції	
11.	Внутрішньом'язові ін'єкції	
12.	Внутрішньовенні ін'єкції	
13.	Внутрішньовенне крапельне введення препаратів	
14.	Розрахунок дози та розведення ліків	
15.	Передстерилізаційна обробка інструментарію	
16.	Контроль якості передстерилізаційної обробки	
17.	Взяття мазків з носа та зіву	
18.	Виконання клізм	
19.	Участь у проведенні дуоденального зондування	
20.	Підготовка хворого до УЗ та рентгенологічного дослідження органів черевної порожнини	
21.	Реєстрація ЕКГ	
22.	Застосування компресів	
23.	Годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні	
24.	Проведення гігієнічних та лікувальних ванн дітям грудного віку	
25.	Туалету очей, вух, носа дитини та обробки пуповидного залишку	
26.	Обробки пуповидного залишку	
27.	Проведення антропометричних вимірювань дітей	
28.	Проведення туалету операційної та гнійної рани	
29.	Зняти післяопераційні шви	
30.	Провести профілактику правця	
31.	Визначити групу крові і резус-фактор	
32.	Визначити індивідуальну і резус сумісність крові	
33.	Провести макроскопічну оцінку доброякісності крові	
34.	Зупинити артеріальну кровотечу пальцевим притисканням	
35.	Накласти джгут при артеріальній і венозній кровотечі	
36.	Провести на фантомі закритий масаж серця та штучне дихання „рот	

	в рот", „рот в ніс"	
37.	Вивести нижню щелепу при западанні язика	
38.	Провести транспортну іммобілізацію верхньої та нижньої кілцівки	
39.	Інше (вказати)	

Підпис викладача _____