

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи

проф. Ю.Й. Гумінський

“ 31 ” “ 08 ” 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і
психотренінгу

підготовки другий (магістерський) рівень

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 225 «Медична психологія»

(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 2

(назва факультету)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Магістр медичної психології. Лікар психолог», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична психологія».

„27” 08, 2021 року - 41 с.

Розробники:

Зав. кафедри медичної психології та психіатрії доктор медичних наук, професор Пшук Н.Г.

Асистент кафедри медичної психології та психіатрії, к.мед.н. Рибінська В.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

Протокол від. “ 27 ” 08 2021 року № 1

Завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

Пшук Н.Г. (підпис) (Пшук Н.Г.) (прізвище та ініціали)

“ 27 ” 08 2021 року

Схвалено методичною радою медико-психологічних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медичної психології» спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація».

Протокол від. “ 31 ” 08 2021 року № 1

“ 31 ” 08 2021 року

Голова Пшук Н.Г. (підпис) (Пшук Н.Г.) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» складена відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) «Медична психологія» (2021) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична психологія»

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 Медична психологія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Медична психологія», циклу професійної підготовки магістра медичної психології, розрахована на 5 кредитів.

Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння низки клінічних дисциплін та успішної професійної діяльності.

Предметним напрямком програми є закріплення знань і практичних навичок, отриманих при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін та їх подальшого поглиблення й удосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах, а також для подальшого ознайомлення із завданнями та методами роботи лікаря-психолога, з організацією лікувальної, психодіагностичної та психокорекційної роботи, з організацією та проведенням тренінгових занять, з основами етики та медичної і психологічної деонтології, для набуття й закріплення навичок, професійно необхідних лікарю-психологу.

Навчання за вищевказаною спеціальністю здійснюється протягом 6 років. Відповідно до навчального плану проходження виробничої практики сестринської та з психодіагностики і психотренінгу передбачено влітку після VI семестру, на 3 році навчання.

Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу здійснюється у терапевтичному, хірургічному, дитячому відділеннях стаціонару багатoproфільних лікарень і є наскрізною (практика з психодіагностики й психотренінгу супроводжує сестринську практику у всіх відділеннях).

Літня виробнича практика студентів III курсу медико-психологічного факультету триває 3 тижні — по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і дитячому відділеннях.

Керівництво здійснюється спільно представником клінічної кафедри та фахівцем-психологом.

Послідовність проходження практики в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях поліклініки визначається відповідальним керівником практики від університету та може змінюватись залежно від виробничої доцільності.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця - 2021);

навчального плану медичного факультету №2 спеціальності 225 «Медична психологія» на 2021-2022 навчальний рік;

положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

примірної програми навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики й психотренінгу», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої

освіти освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» Вінниця 2021р.

рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційного заліку згідно навчального плану для спеціальності 225 Медична психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є комплекс заходів, спрямованих на надання сестринської допомоги пацієнтам, а також психодіагностика та психотренінг. Її значення полягає в тому, що вона сприяє розширенню та поглибленню практичної діяльності майбутнього фахівця.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» базується на вивченні студентами дисциплін «Анатомія людини», «Фізіологія», «Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми», «Пропедевтика педіатрії», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Загальна хірургія», «Експериментальна психологія та психодіагностика», «Основи психотренінгу», й інтегрується з цими дисциплінами.

Закладає основи для вивчення студентами дисциплін «Внутрішня медицина» «Хірургія», «Педіатрія», «Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи», «Психологічне консультування та психокорекція», «Психотерапія» що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з «Виробничої практики сестринської та з психодіагностики і психотренінгу» в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря-психолога в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за спеціальністю 225 «Медична психологія».

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних дисциплін, опанування комплексом знань, навичок, необхідних для роботи середнього медичного персоналу, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи середнього медичного персоналу в клінічній лікарні:

- застосовувати стандарти медичних технологій у практичній діяльності медичної сестри;
- організовувати режим та догляд за хворими з різними захворюваннями терапевтичного, хірургічного профілю, здоровими та хворими дітьми;
- вміти вести медичну документацію стаціонарного лікувального закладу;

- демонструвати вміння спілкуватися з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей;
- володіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клінічній лікарні;
- демонструвати вміння встановлення та техніки підтримання контакту з пацієнтом;
- визначати мету та завдання психодіагностичного дослідження;
- обирати і застосувати психодіагностичні методики відповідно до поставленої мети;
- обробляти і інтерпретувати отримані результати, належним чином повідомляти їх респондентові;
- визначати змістові аспекти тренінгових програм;
- організовувати, комплектувати тренінгові групи, проводити заняття;
- організовувати зворотній зв'язок учасників тренінгової групи, аналізувати отримані результати.

Крім того, в завдання практики входить використання та закріплення на практиці отриманих теоретичних знань з експериментальної психології та психодіагностики, психотренінгу, оволодіння методами психодіагностики та прийомами ведення тренінгових занять, психологічними техніками встановлення й підтримання контакту з пацієнтом, виявлення проблеми та надання психодіагностичної й тренінгової підтримки пацієнтам та персоналу медичної установи

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна. Згідно ОПП «Медична психологія» дисципліна «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

– Інтегральна (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

– Загальні (ЗК):

- ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 12. Здатність до прийняття фахового рішення.
- ЗК 13. Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- ЗК 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- ЗК 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- ЗК 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

– Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

- ФК 3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- ФК5. Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного

(феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.

ФК6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.

ФК12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.

ФК16. Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).

ФК17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

ФК 19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 2	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у	Нести відповідальність за професійний розвиток,

	професійної діяльності		оновлення та інтеграції знань.	професійній діяльності	здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 7	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 8	Здатність мотивувати людей та	Знати тактики та стратегії спілкування,	Вміти приймати обґрунтоване	Використовувати стратегії спілкування та	Нести відповідальність за вибір

	рухатися до спільної мети	закони та способи комунікативної поведінки	рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	навички міжособистісно ї взаємодії	та тактику способу комунікації
ЗК 9	Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям	Мати достатні знання у сфері мультикультурного різноманіття, знати особливості спілкування, звичаїв та традицій в основних культурах	Вміти організовувати клінічне обстеження та визначати психічний стан пацієнта з урахуванням його культуральної належності	Використовувати диференційовані підходи до спілкування з пацієнтами з урахуванням культуральних особливостей	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування з урахуванням культуральних особливостей
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
ЗК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Знати основні критерії ефективності різних видів робіт	Вміти співставляти результати діяльності з критеріями ефективності і проводити оцінку	Здатність обґрунтовувати правильність та об'єктивність власної оцінки	Нести відповідальність за правильність власної оцінки
ЗК 12	Здатність до прийняття фахового рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісно ї взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК	Розвиток	Знати тактики та	Вміти	Використовувати	Нести

13	фахової інтуїції, передбачення та прогнозування	стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	ти стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 14	Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.	Глибоко знати власну спеціальність, професійні перспективи, можливості фахового розвитку	Бути мотивованим на досягнення фахового успіху, вживати заходи для професійного росту і розвитку	Здатність встановлювати продуктивні зв'язки з колегами для досягнення фахового успіху	Нести відповідальність за недостатній фаховий рівень
ЗК 15	Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 16	Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії	Знати психологічні закономірності формування рефлексії	Вміти аналізувати результати власної діяльності і перебудовувати поведінку відповідно до результатів	Здатність пояснювати значущим оточуючим мотиви і цілі власної поведінки та необхідність змін	Нести відповідальність за невідповідність власних дій реальній ситуації
Фахові компетентності					
ФКЗ	Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом	Знати особливості психічних реакцій та поведінки пацієнта в різних професійних ситуаціях та основні комунікативні	Вміти спілкуватися з пацієнтом з урахуванням його актуального психічного стану та	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру його стану та	Нести відповідальність за власний психологічний стан та поведінку при

		стратегії спілкування	індивідуально-психологічних особливостей особистості	необхідними об'єму допомоги, враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	спілкуванні з пацієнтами та ступінь психологічного контакту, враховуючи їх вік та особливості менталітету
ФК 5	Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/пато психологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.	Мати спеціалізовані знання щодо специфіки проведення первинного інтерв'ю, бесіди, психодіагностики. Знати реєстр-синдроми	Вміти виставляти патопсихологічний діагноз: реєстр-синдром, тип організації особистості, ВКХ.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування з урахуванням культуральних особливостей
ФК 6	Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	Знати нормативні показники функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	Вміти оцінювати результати проведених функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	Здатність пояснювати результати параклінічних методів дослідження	Нести відповідальність за правильне трактування результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень та їх розуміння

					пацієнтом
ФК 11.	Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про людину, гендерні та вікові особливості перебігу психічних процесів та особливостей особистості	Вміти підбирати методи та виконувати психодіагностичне обстеження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медико-психологічного дослідження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється	Нести відповідальність за якість виконання психодіагностичного дослідження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється
ФК 12.	Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності в процесі надання психологічної допомоги	Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ФК1 6	Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги)	Знати дані епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення	Вміти проводити бесіди, лекції, поширювати інформаційні матеріали при проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення	Здатність обирати правильний стиль спілкування та використовувати комунікативні навички при проведенні бесід та лекцій	Нести відповідальність за неправильне планування та проведення медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників

	населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів)				
ФК 17	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Знати методи оцінки здоров'я населення; фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я населення; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення. Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп. Знати принципи формування груп ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	Вміти оцінити стан здоров'я населення, стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я. Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції здоров'я. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп	Формувати висновки щодо стану здоров'я населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант та вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.
ФК	Знання та	Мати	Проводити	Формувати та	Нести

18	використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.	спеціалізовані знання про етику та деонтологію в роботі лікаря-психолога	психоконсультативну та психокорекційну роботу з урахуванням етико-деонтологічних норм	донести до пацієнта, фахівців висновки, щодо результатів своєї роботи з урахуванням етико-деонтологічних норм.	відповідальність за результати прийнятих рішень
ФК 19	Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.	Знати зміст та суть нормативно-правових документів, що регулюють роботу лікаря	Вміти керуватися нормативно-правовими документами в партичній діяльності	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо правових основ медико-психологічної допомоги	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо застосування тих чи інших технологій в медико-психологічній допомозі

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

ПРН 5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.

ПРН 6. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань

ПРН 15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.

ПРН 17. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.

ПРН 19. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.

ПРН 23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).

ПРН 24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

ПРН 25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.

ПРН 26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 27. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-5, 21-25, 28-33).

ПРН 28. Виконувати стандартні процедури та методики.

ПРН 29. Проводити обстеження та/або патофизиологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.

Результати навчання для дисципліни:

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

Знати:

- Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні;
- Організацію роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару;
- Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення;
- Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі;
- Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення;
- Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення;
- Організацію роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.
- Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.
- Основні напрямки психодіагностичної роботи;
- Правила етики і деонтології психодіагностики;
- Мету та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.

Вміти:

- Виконувати обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару;
- Виконувати обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення стаціонару;
- Виконувати обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення стаціонару;
- Виконувати обов'язки та професійні дії помічника лікаря-психолога у відділеннях багатофільних лікарень

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» відводиться 150 годин, 5 кредитів ЄКТС.

Програма дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» складається з 3 модулів.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура дисципліни	навчальної	Кількість годин		СРС	Рік навчання	Вид контролю	
		Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторних				
			Лекцій				Практичних
		150 годин/5 кредити	-	90	60	3-й	ПК-диференційований залік
Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.		50 /1,66	-	30	20	3-й	диференційований залік
Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога хірургічного відділення стаціонару.		50 /1,66	-	30	20	3-й	диференційований залік
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога педіатричного відділення стаціонару.		50 /1,67	-	30	20	3-й	диференційований залік

Примітка: 1 кредит ЄКТС - 30 год.

Аудиторна навантаження – 60%, СРС – 40%.

Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.

Тема 1. Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.

Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.

Тема 3. Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.

Тема 4. Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі.

Тема 5. Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога хірургічного відділення стаціонару.

Тема 1. Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.

Тема 2. Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.

Тема 3. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів.

Тема 4. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.

Тема 5. Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога педіатричного відділення стаціонару.

Тема 1. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.

Тема 2. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.

Тема 3. Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.

Тема 4. Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.

Тема 5. Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.				
Тема 1. Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару. СРС Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	10	-	6	4
Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. СРС Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення.	12	-	6	6

Тема 3. Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. СРС Встановлення та підтримка контакту з пацієнтами, пояснення мети психодіагностичного дослідження, належним чином повідомлення їх результатів.	10	-	6	4
Тема 4. Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі. СРС Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.	10	-	6	4
Тема 5. Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.	6	-	6	-
Підготовка до ПК -диференційованого заліку з модуля 1	2	-	-	2
Разом за модулем 1.	50	-	30	20
Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога хірургічного відділення стаціонару.				
Тема 1. Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.	6	-	6	-
Тема 2. Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	6	-	6	-
Тема 3. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів. СРС Застосування принципів етики і деонтології психодіагностики.	14	-	6	8
Тема 4. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.	6	-	6	-
Тема 13. Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття. СРС Основні методи психологічного дослідження, планування психологічного експерименту.	14	-	6	8
Підготовка до ПК -диференційованого заліку з модуля 2	4	-	-	4
Разом за модулем 2.	50	-	30	20
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-				

психолога педіатричного відділення стаціонару.				
Тема 1. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. СРС Спектр обов'язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення.	13	-	6	7
Тема 2. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі. СРС Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення.	13	-	6	7
Тема 3. Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.	6	-	6	-
Тема 4. Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.	6	-	6	-
Тема 5. Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.	6	-	6	-
Підготовка до ПК -диференційованого заліку з модуля 3	6		-	6
Разом за модулем 3.	50	-	30	20
Разом за дисципліну	150	-	90	60
Аудиторне навантаження – 60 %, СРС – 40 %.				

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Лекції програмою не передбачені.

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Зміст теми	Кількість годин
1	Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.	6
2	Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.	6
3	Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.	6
4	Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі.	6
5	Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.	6
6	Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.	6
7	Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	6

8	Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів.	6
9	Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.	6
10	Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття.	6
11	Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.	6
12	Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.	6
13	Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.	6
14	Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.	6
15	Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.	6
Разом		90

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ пп	Назва теми	Кі-сть годин
1	Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	4
2	Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення.	6
3	Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.	4
4	Спектр обов'язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення.	7
5	Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення.	7
6	Встановлення та підтримка контакту з пацієнтами, пояснення мети психодіагностичного дослідження, належним чином повідомлення їх результатів.	4
7	Застосування принципів етики і деонтології психодіагностики.	8
8	Основні методи психологічного дослідження, планування психологічного експерименту.	8
9	Підготовка до ПК з дисципліни	12
Всього		60

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять та опанування окремих завдань для самостійної роботи, що мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу»; удосконалення навичок фізикального обстеження хворого; опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження; участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів; моделювання клінічних тематичних ситуацій.

Завдання для самостійної роботи:

1. Заповнити макети медичної документації терапевтичного, хірургічного, педіатричного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри.
2. Виписати сильнодіючі та наркотичні речовини.
3. Опанувати алгоритм вимірювання артеріального тиску.
4. Опанувати алгоритм визначення властивостей пульсу.
5. Засвоїти алгоритм вимірювання температури тіла та заповнити температурний листок за запропонованою ситуаційною задачею.
6. Засвоїти алгоритм антропометричного вимірювання та занести результати у відповідну документацію.
7. Засвоїти алгоритм виконання підшкірної ін'єкції.
8. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньом'язової ін'єкції.
9. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньовенної ін'єкції.
10. Розрахувати дозу розчинної форми препарату для ін'єкції.
11. Засвоїти алгоритм визначення групи крові та резус-фактору.
 12. Опанувати алгоритм виконання визначення індивідуальної та резус сумісності.
 13. Оцінити стан важкості хворого.
 14. Засвоїти алгоритм виконання закритого масажу серця, штучного ьдихання.
 15. Засвоїти алгоритм накладання шини Крамера, Дітеріхса.
 16. Засвоїти алгоритм накладання пов'язки.
 17. Опанувати алгоритм вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
 18. Засвоїти алгоритм проведення психодіагностичного обстеження.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання денна або у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID – 19 форма навчання може бути змінена на дистанційну.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у центрах первинної медико-санітарної допомоги, поліклініці багатопрофільної лікарні та інших місцях проходження практики, демонстрація амбулаторних карток хворих. Під час дистанційного навчання ситуаційні задачі, тестові завдання різного рівня складності, клінічні випадки, амбулаторні картки.

Практичні: навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно до навчального плану є:

- практичні заняття

- самостійна робота студентів

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, адже на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. виконання практичних навичок;
3. розв'язання ситуаційних задач та завдань з невідкладної допомоги;
4. розгляд тестових завдань;
5. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
6. виконання медичних маніпуляцій;
7. проведення психодіагностичної роботи з пацієнтами.

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.

Виробнича практика студентів 3 курсу проводиться після закінчення навчального року і тому аудиторні години представлені у вигляді практичних навичок, які студенти набувають на базі міських, районних або обласних лікарень. Увесь час практики є практичні навички студента. Практика контролюється і оцінюється керівниками — викладачами профільних кафедр. В якості баз виробничої практики можуть виступати поліклінічні відділення районних, міських та обласних лікарень. Виробнича практика студентів 3 курсу в обсязі професійних обов'язків медичної сестри триває 3 тижні, по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і педіатричному відділенні і є наскрізною (практика з психодіагностики й психотренінгу супроводжує сестринську практику у всіх відділеннях).

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять у відповідності з конкретними цілями з кожної теми. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: обстеження та доповідь тематичного хворого, розгляд тестових завдань (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок, в тому числі маніпуляцій, клінічна інтерпретація результатів психодіагностичних та інструментальних обстежень. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.

Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Поточний контроль студентів в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях здійснюється керівниками-викладачами практики від відповідних кафедр університету та керівниками виробничої практики від бази. Поточний контроль студентів з медичної психології здійснюється керівниками виробничої практики від профільної кафедри.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожному змістовому модулі. Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення «Щоденника виробничої практики», який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівниками виробничої практики від бази та від університету. Після закінчення кожного модуля студент заповнює «Зведений цифровий звіт» про виконану роботу.

Поточне оцінювання студента за кожний модуль здійснюється відповідним керівником виробничої практики від університету на основі Зведеного цифрового звіту про виконану роботу та поточної діяльності студента.

Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх дисципліну (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення «Щоденника», якість оволодіння навичками. Заповнення «Зведеного цифрового звіту» по кожному змістовому модулю дає можливість вірно оцінити поточну навчальну діяльність студента. Наявність заповненого та завіреного підписом керівників практики «Щоденника» та «Зведеного цифрового звіту» за кожний змістовий модуль є обов'язковим для допуску студента до підсумкового модульного контролю.

У разі засвоєння не менше 60% практичних навичок студент, який у сумі набрав 72 бали і більше з 120 можливих балів, допускається до підсумкового модульного контролю.

Підсумковий контроль засвоєння практичного матеріалу з дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» проводиться у вигляді диференційованого заліку в кінці кожного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язувані ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики (керівник з профільної кафедри медичної психології та психіатрії) і проводиться ранжування в одну оцінку за виробничу практику сестринську та з психодіагностики і психотренінгу.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю.

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час поточного контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності дає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «добре» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв програмний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача, володіє необхідними навичками і технікою їх виконання.

Оцінка «задовільно» який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки в його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час підсумкового контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності дає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить

правильне клінічне заключення та виконав максимальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «добре» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення. Виконав середню кількість відповідних практичних навичок

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить

суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану виконав мінімальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача. Виконав менше мінімальної кількості відповідних практичних навичок

Оцінювання виконання практичних навичок під час підсумкового контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляцій під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «добре» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляцій і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущенні неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляцій, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни. Оцінювання проводиться відповідно до завдань та кількості проведених маніпуляцій за традиційною оцінкою.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який володіє клінічним мисленням та глибоко і всебічно розкриває проблему, логічно викладає основні питання, наводить приклади із сучасних медичних інформативних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше

розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал. Виконав максимальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкриває основні питання теми та їх медичне значення, але при цьому не виходить за межі підручника, методичних рекомендацій. Виконав більше мінімальної

кількості маніпуляцій, які були винесені у завданнях до самостійної роботи, однак не досягнув максимального числа виконаних маніпуляцій.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який розкриває базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкриває її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може

пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав мінімальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав менше мінімальної кількості маніпуляцій, які були

винесені у завдання до самостійної роботи.

Питання до диференційованого заліку:

1. Заповнення медичної документації терапевтичного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри
2. Визначення життєво важливих функцій організму хворого: вимірювання артеріального тиску, дослідження функції зовнішнього дихання
3. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень
4. Виконання підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій
5. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій
6. Розрахунок дози розчинної форми препарату для ін'єкцій
7. Виконання клізм
8. Взяття мазків із зіва та носа, збирання мокротиння для дослідження
9. Реєстрація електрокардіограми та попередня її обробка
10. Участь у проведенні дуоденального зондування
11. Проведення промивання шлунка
12. Введення ліків у вуха, ніс, очі
13. Визначення групи крові та резус-фактора, визначення індивідуальної та резус-сумісності. Макроскопічна оцінка препаратів крові щодо придатності до використання.
14. Зупинка артеріальної кровотечі різними способами. Підбір інструментів для операції перев'язки судин на протязі.
15. Оцінка стану тяжкості хворого з гострою крововтратою
16. Проведення закритого масажу серця та штучного дихання «рот у рот», «рот у ніс» на фантомі
17. Транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта
18. Обробки рук сучасними методами
19. Обробка операційного поля
20. Підбір інструментів для венесекції, трахеотомії, плевральної пункції, первинної хірургічної обробки ран, лапароцентезу, скелетного витягнення, ампутації кінцівок.
21. Проведення туалету операційних і гнійних ран. Накладання та зняття швів
22. Накладання різних типів пов'язок. Накладання шин Крамера, Дітерікса
23. Оцінка стану тяжкості хворого при гангрені, некрозі тканин, виразках, норицях. Обробка некротизованих і виразкових ділянок м'яких тканин
24. Невідкладна допомога при ураженнях електричним струмом, обмороженні, термічних опіках
25. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.
26. Законодавчі та нормативні акти, що рекламують роботу медсестри педіатричного відділення.
27. Проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення. Оформлення документації маніпуляційного кабінету.

28. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.
29. Організація роботи медсестри в процедурному кабінеті. Проведення дезінфекції та перед стерилізаційного очищення інструментарію.
30. Виписування й облік сильнодіючих і наркотичних речовин
31. Визначення життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання. Заповнення історії хвороби.
32. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям через рот. Виконання підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій.
33. Розрахунок дози антибіотика.
34. Взяття мазків із зіва та носа у хворих дітей.
35. Взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.
36. Техніка промивання шлунку у дітей різного віку.
37. Виконання клізм дітям різного віку.
38. Накладання компресів.
39. Застосування гірчичників, користування грілкою та пузирем з льодом.
40. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню, користування інгаляторами кишеньковими та стаціонарними.
41. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
42. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовування дітей.
43. Техніка змішаного вигодовування дітей.
44. Проведення гігієнічних і лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа й обробки пуповидного залишку.
45. Проведення астрометричного вимірювань (зросту, маси, обводів грудей і живота) дітей різного віку.
46. Визначення мети та завдання психодіагностичного дослідження. Підбір психодіагностичних методик відповідно до поставленої мети дослідження.
47. Встановлення та підтримання контакту з пацієнтом, діагностична бесіда.
48. Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження.
49. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу. Організація та формування тренінгових груп. Розробка тренінгової програми.
50. Організація зворотного зв'язку учасників тренінгової групи, аналіз отриманих результатів. Оцінювання та аналіз ефективності результатів тренінгу.

Перелік та оцінювання вмінь та практичних навичок

для підсумкового контролю

Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Заповнення медичної документації терапевтичного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри
2.	Визначення життєво важливих функцій організму хворого: вимірювання артеріального тиску, дослідження функції зовнішнього дихання
3.	Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень
4.	Виконання підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій
5.	Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій

6.	Розрахунок дози розчинної форми препарату для ін'єкцій
7.	Виконання клізм
8.	Взяття мазків із зів та носа, збирання мокротиння для дослідження
9.	Реєстрація електрокардіограми та попередня її обробка
10.	Участь у проведенні дуоденального зондування
11.	Проведення промивання шлунка
12.	Введення ліків у вуха, ніс, очі
13.	Визначення мети та завдання психодіагностичного дослідження. Підбір психодіагностичних методик відповідно до поставленої мети дослідження.
14.	Встановлення та підтримання контакту з пацієнтом, діагностична бесіда.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога хірургічного відділення стаціонару.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Визначення групи крові та резус-фактора, визначення індивідуальної та резус-сумісності. Макроскопічна оцінка препаратів крові щодо придатності до використання.
2.	Зупинка артеріальної кровотечі різними способами. Підбір інструментів для операції перев'язки судин на протязі.
3.	Оцінка стану тяжкості хворого з гострою крововтратою
4.	Проведення закритого масажу серця та штучного дихання «рот у рот», «рот у ніс» на фантомі
5.	Транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта
6.	Обробки рук сучасними методами
7.	Обробка операційного поля
8.	Підбір інструментів для венесекції, трахеотомії, плевральної пункції, первинної хірургічної обробки ран, лапароцентезу, скелетного витягнення, ампутації кінцівок.
9.	Проведення туалету операційних і гнійних ран. Накладання та зняття швів
10.	Накладання різних типів пов'язок. Накладання шин Крамера, Дітерікса
11.	Оцінка стану тяжкості хворого при гангрені, некрозі тканин, виразках, норицях. Обробка некротизованих і виразкових ділянок м'яких тканин
12.	Невідкладна допомога при ураженнях електричним струмом, обмороженні, термічних опіках
13.	Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження.
14.	Визначення мети та завдання психологічного тренінгу. Організація та формування тренінгових груп. Розробка тренінгової програми.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога педіатричного відділення стаціонару.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення. Проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення. Оформлення документації маніпуляційного кабінету. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.
2.	Організація роботи медсестри в процедурному кабінеті. Проведення дезінфекції та

	перед стерилізаційного очищення інструментарію. Виписування й облік сильнодіючих і наркотичних речовин
3.	Визначення життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання. Заповнення історії хвороби.
4.	Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям через рот. Виконання підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій. Розрахунок дози антибіотика.
5.	Взяття мазків із зів та носа у хворих дітей. Взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.
6.	Техніка промивання шлунку у дітей різного віку. Виконання клізм дітям різного віку.
7.	Накладання компресів. Застосування гірчичників, користування грілкою та пузирем з льодом. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню, користування інгаляторами кишеньковими та стаціонарними.
8.	Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні дітей. Техніка змішаного вигодовування дітей.
9.	Проведення гігієнічних і лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа й обробки пуповинного залишку. Проведення астрометричного вимірювань (зросту, маси, обводів грудей і живота) дітей різного віку.
10	Організація зворотного зв'язку учасників тренінгової групи, аналіз отриманих результатів. Оцінювання та аналіз ефективності результатів тренінгу.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики. До нього допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів не менше за мінімальну (72 бали), не мають невідпрацьованих занять. Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної підготовки - усна відповідь та оцінку практичних вмінь і навиків.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Складова дисципліни: оцінка складається з поточної успішності та підсумкової успішності по кожному модулю.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів) та бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) окремо по кожному модулю. Оцінки за всі три модуля ранжуються в одну оцінку за виробничу практику сестринську та з психодіагностики і психотренінгу в останній день практики після її завершення.

На останньому занятті кожного модуля проводиться підсумковий контроль, на якому оцінюється засвоєння тем відповідного модуля здобувачем вищої освіти та виставляється оцінка у вигляді традиційної, яка конвертується у бали.

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі профільних кафедр по кожному модулю вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння, дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за диференційований залік та поточну успішність студентів по кожному модулю деканат вносить у програму Контингент і проводить ранжування. Ранжування проводять на підставі отриманих балів з кожного модуля за виробничу практику та вираховується середній арифметичний бал за дисципліну, який виставляє відповідальна кафедра в залікову книжку студенту.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS таким чином:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1-3 модуль), мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів за кожен модуль, а також склали підсумковий контроль, набравши не менше, ніж 50 балів за кожний підсумковий контроль.

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Матеріали для методичного забезпечення основного етапу заняття: тестові завдання, ситуаційні задачі, список практичних навичок.
2. Матеріали для заключного етапу заняття: питання до диференційованого заліку, клінічних ситуаційних задач, список практичних навичок, набори клінічних методів дослідження.
3. Матеріали для методичного забезпечення самопідготовки студентів: накази МОЗ України;
4. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – 296 с.
2. Белей М. Д., Гоян І.М. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. – Івано-Франківськ, 2010. – 432 с.
3. Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей . – Івано-Франківськ: Симфонія форте. – 2014. – 652 с.
4. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка .навч. посіб. Для ВНЗ I – III р.а. 3-те вид., перероб. І доп. Затверджено МОЗЛ.С. Савка.Л.І. Резнікова, О.І. Коцар; за ред. Л.М.Ковальчука, О.В. Кононова К.,; ВСВ Медицина, 2017.-600с.
5. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 6-те вид., випр. - К. : Медицина , 2014. - 422 с
6. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 430 с.
7. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. – Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
8. Медсестринство у внутрішній медицині:, підручник для ВНЗ і – III р.а. 4-те вид. випр.. Затверджено МОЗ. О. С. Стасишин, Н. Я. Іванів, Г. П. Ткачук та ін...,за мред В. В. Стасюка К. ВСВ Медицина. 2017. 536с
9. Невідкладні стани у внутрішній медицині: навч. посіб./ С.В. Баран. К.,; ВСВ Медицина,2015.-136с.
10. Навчальний посібник з внутрішньої медицини: навч. посіб. Для ВНЗ I-III р.а. Затверджено МОЗ / В.М. Фойняк, А.Д. Бондаренко – К.,; ВСВ Медицина, 2010.- 248с.
11. Терапія»: практикум із внутрішньої медицини: За редакцією О.С.Стасишин Київ: ВСВ Медицина 2015.-256с.

Додаткова

1. Внутрішня медицина: Середюк Н.М., Вакалюк І.П.Терапія: підручник.- К.: Медицина,2010. – 668с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, І.А.Шуляр, Л.М. Подносова. – К.: Медицина, 2009. -176с.
3. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль : Крок, 2014. – 286 с.
4. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузиков. – СПб. : Издательство «Речь», 2010. – 224 с.
5. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение ворк-шопов: семинаров, мастер-классов / К. Фопель. – [Пер. с нем.]. – М. : Генезис, 2010. – 360 с.

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
4. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
5. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
7. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.

8. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
9. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
10. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
11. Наказ МОЗ України № 223 від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>