

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Кафедра медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи

проф. Ю.Й. Гумінський

“ 31 ” 08 2021 року

ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ДОГЛЯДУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ХВОРИМИ

підготовки другий (магістерський) рівень
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 225 «Медична психологія»
(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 2
(назва факультету)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» складена для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Магістр медичної психології», професійної кваліфікації Лікар-психолог.галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична та психологія».

„27” 08, 2021 року - 31 с.

Розробники:

Зав. кафедри медичної психології та психіатрії
доктор медичних наук, професор Пшук Н.Г.

асистент кафедри медичної психології та психіатрії
Ордатій Н. М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

Протокол від. “27” 08 2021 року № 1

Завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти

Пшук (підпис) (Пшук Н.Г.) (прізвище та ініціали)

“27” 08 2021 року

Схвалено методичною радою медико-психологічних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медичної психології» спеціальності 225 “Медична психологія”.

Протокол від. “31” 08 2021 року № 1

“31” 08 2021 року

Голова Пшук (підпис) (Пшук Н.Г.) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» складена відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр з медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична та психологія» освітньої програми «Медична психологія».

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння низки клінічних дисциплін та успішної професійної діяльності.

Виробнича практика студентів вищої медичної школи проводиться для перевірки та закріплення знань і практичних навичок, отриманих при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін та їх подальшого поглиблення й удосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах, а також для ознайомлення з завданнями роботи лікаря-психолога, з організацією лікувальної роботи, з основами етики, медичної та психологічної деонтології, для набуття й закріплення навичок, професійно необхідних лікарю-психологу.

Навчання за вищевказаною спеціальністю здійснюється протягом 6 років. Відповідно до навчального плану проходження виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими передбачено влітку після IV семестру.

Виробнича практика здійснюється у терапевтичному, хірургічному, дитячому відділеннях стаціонару багатопрофільних лікарень і є наскрізною (практика з психологічного спостереження за хворими супроводжує медичну практику у всіх відділеннях).

Літня виробнича практика студентів II курсу медико-психологічного факультету триває 3 тижні — по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і дитячому відділеннях.

Послідовність проходження практики в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях визначається відповідальним керівником практики від університету та може змінюватись залежно від виробничої доцільності.

Робоча програма складена на основі:

1. освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Медична психологія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей «Медична та психологія» у ВНМУ ім.М.І. Пирогова (Вінниця -2021);
2. навчального плану медичного факультету №2 спеціальності 225 «Медична та психологія» на 2021-2022 навчальний рік;
3. положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова (2020);
4. примірної програми навчальної дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 225 «Медична психологія», Вінниця, 2021;
5. Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки — одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок, розв'язання клінічно-орієнтовних задач.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності 225 Медична психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є комплекс заходів спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих; полегшення їх стану та задоволення фізіологічних потреб; психологічне спостереження за хворими, що перебувають на стаціонарному лікуванні.

Міждисциплінарні зв'язки:

Вивчення дисципліни « Виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими», базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін: «Анатомія людини», «Фізіологія та нейрофізіологія», « Мікробіологія, вірусологія, та імунологія», « Психологія спілкування», « Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми», «Загальна психологія», «Медична психологія. Вступ до спеціальності», «Вікова та педагогічна психологія», «Медична біологія», «Медична хімія», « Психологія здоров'я людини», «Експериментальна психологія та психодіагностика» й інтегрується з цими дисциплінами.

Закладає основи для вивчення студентами «Пропедевтика внутрішньої медицини», « Загальна хірургія», « Соціальна психологія», « Психофізіологія», « Патофізіологія», « Пропедевтика внутрішньої медицини», « Медична психологія надзвичайних станів, екстренна та кризова психологія», що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з «Виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими» в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Мета проведення виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими в стаціонарі полягає у досягненні основних кінцевих цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за спеціальністю 225 «Медична та психологія» :

- володіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці внутрішніх хвороб;
- проводити організацію режиму і догляду за хворими з різними захворюваннями терапевтичного, хірургічного, педіатричного профілю, виконувати необхідні медичні маніпуляції;
- визначати психологічні аспекти професійної діяльності лікарів, середнього та молодшого медичного персоналу;
- аналізувати індивідуально-психологічні особливості пацієнтів та психологічні реакції на клініко-патофізіологічні прояви хвороби;
- визначати та аналізувати особливості спілкування лікарів, середнього та молодшого медичного персоналу з пацієнтами та їх родичами, а також між собою.

2.2. Основним завданням практики є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних дисциплін, опанування комплексом знань, навичок, необхідних для роботи молодшого медичного персоналу, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи молодшого та середнього медичного персоналу в клінічній лікарні.

Крім того, в завдання практики входить використання та закріплення на практиці отриманих теоретичних знань з експериментальної психології та психодіагностики, навиків психологічного спостереження, виявлення індивідуально-психологічних особливостей пацієнтів та особливостей спілкування персоналу медичної установи.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Інтегральна(ІК): ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям
- ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 12. Здатність до прийняття фахового рішення.
- ЗК 13. Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- ЗК 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- ЗК 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- ЗК 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

Спеціальні (Фахові, предметні) компетентності (ФК):

- ФК 1. Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- ФК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- ФК 3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- ФК 4. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
- ФК 5. Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- ФК 6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК 7. Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- ФК 8. Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- ФК 9. Діагностика невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги.
- ФК 10. Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.
- ФК 11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- ФК 12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- ФК 13. Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ФК 14. Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії.
- ФК 15. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза).
- ФК 16. Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та

психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).

ФК 17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

ФК 19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.

ФК 20. Оформлення медичної документації.

Матриця компетентностей.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 2	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ЗК 6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 7	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 8	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 9	Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям	Мати достатні знання у сфері мультикультурного різноманіття, знати особливості спілкування, звичаїв та традицій в основних культурах	Вміти організовувати клінічне обстеження та визначати психічний стан пацієнта з урахуванням його культуральної належності	Використовувати диференційовані підходи до спілкування з пацієнтами з урахуванням культуральних особливостей	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування з урахуванням культуральних особливостей
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
ЗК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Знати основні критерії ефективності різних видів робіт	Вміти співставляти результати діяльності з критеріями ефективності і проводити оцінку	Здатність обгрунтовувати правильність та об'єктивність власної оцінки	Нести відповідальність за правильність власної оцінки
ЗК 12	Здатність до прийняття фахового рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

ЗК 13	Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 14	Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.	Глибоко знати власну спеціальність, професійні перспективи, можливості фахового розвитку	Бути мотивованим на досягнення фахового успіху, вживати заходи для професійного росту і розвитку	Здатність встановлювати продуктивні зв'язки з колегами для досягнення фахового успіху	Нести відповідальність за недостатній фаховий рівень
ЗК 15	Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 16	Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії	Знати психологічні закономірності формування рефлексії	Вміти аналізувати результати власної діяльності і перебудовувати поведінку відповідно до результатів	Здатність пояснювати значущим оточуючим мотиви і цілі власної поведінки та необхідність змін	Нести відповідальність за невідповідність власних дій реальній ситуації

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК1	Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи в проекції історичного та системно-ціннісного контексту їх осмислення. Знати клінічні прояви симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого, поставити попередній діагноз захворювання та призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	На підставі всебічного аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку формулювати попередній клінічний діагноз	Дотримуючись етичних та юридичних норм та враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги) нести відповідальність за прийняття обгрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання
-----	--	--	--	---	--

ФК 2	Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань	Знати особливості розвитку патологічних станів та виникнення хвороб ґрунтуючись на підходах біопсихосоціальної взаємодії з урахуванням індивідуальності пацієнта та способах його психічного реагування та взаємодії з середовищем.	Вміти інтегрувати, узагальнити отримані результати, внаслідок проведеного повного комплексного діагностичного обстеження та виокремити провідні чинники у розвитку психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів чи патології у хворого	Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію у професійній діяльності з метою забезпечення максимальної ефективної допомоги	Нести відповідальність за результати діяльності при діагностиці та надання фахової медико-психологічної допомоги
ФК3	Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом	Знати особливості психічних реакцій та поведінки пацієнта в різних професійних ситуаціях та основні комунікативні стратегії спілкування	Вміти спілкуватися з пацієнтом з урахуванням його актуального психічного стану та індивідуально-психологічних особливостей особистості	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру його стану та необхідними об'єму допомоги, враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	Нести відповідальність за власний психологічний стан та поведінку при спілкуванні з пацієнтами та ступінь психологічного контакту, враховуючи їх вік та особливості менталітету
ФК 4	Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.	Мати спеціалізовані знання ключових характеристик регістр-синдромів для комплексної оцінки стану пацієнта і формування повного функціонального діагнозу з відображенням рівня адаптації та пристосувальних можливостей пацієнта	На основі багаторівневого комплексного обстеження хворого вміти формулювати повний функціональний діагноз з обґрунтуванням кожної його складової	Надавати вичерпну та ґрунтовну інформацію пацієнту та, за його бажання, родичам стосовно повного функціонального діагнозу та особливостей лікування та забезпечення подальшої реабілітації та відновлення і інтеграції в суспільство	Нести відповідальність за встановлення регістр-синдрому та формулювання складових функціонального діагнозу

ФК 5	Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.	Мати спеціалізовані знання щодо специфіки проведення первинного інтерв'ю, бесіди, психодіагностики. Знати реєстр-синдром	Вміти виставляти патопсихологічний діагноз: реєстр-синдром, тип організації особистості, ВКХ.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування, з урахуванням культуральних особливостей
ФК 6	Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень	Знати нормативні показники функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	Вміти оцінювати результати проведених функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	Здатність пояснювати результати параклінічних методів дослідження	Нести відповідальність за правильне трактування результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень та їх розуміння пацієнтом
ФК 7	. Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.	Знати сучасні методи психологічного впливу, їх роль у системі відновлення психічного здоров'я і профілактики психічних розладів.	Вміти визначати метод і об'єм його застосування для відновлення психічного здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів	Здатність правильно пояснити суть методики та необхідність її застосування в кожному окремому випадку лікування чи профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.	Брати на себе відповідальність за вибір методу та об'єму психологічного впливу, що застосовується з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів

ФК 8	Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.	Знати основні методи психологічного та психотерапевтичного впливу	Вміти використовувати основні методи психологічного та психотерапевтичного впливу	Вміти використовувати комунікативні навички при застосуванні основних методів психологічного та психотерапевтичного впливу	Нести відповідальність за результат проведених психологічного та психотерапевтичного впливів
ФК 9	Діагностика невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги	Знати основні види невідкладних станів, їх симптоми та методи діагностики	Вміти надавати невідкладну допомогу	Опанувати навички комунікації з пацієнтами в екстрених ситуаціях	Брати на себе відповідальність за прийняття рішень при виникненні невідкладних станів
ФК 10	Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги	Знати основні випадки при яких необхідне надання екстреної психологічної допомоги. Знати основні тактики надання екстреної психологічної допомоги	Вміти вибирати правильну тактику та надавати невідкладну психологічну допомогу при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах	Оволодіти навичками комунікації в кризових ситуаціях.	Нести відповідальність за вибір тактики надання екстреної психологічної допомоги та за результати відповідної допомоги.

ФК11	Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги	Мати спеціалізовані знання про людину, гендерні та вікові особливості перебігу психічних процесів та особливостей особистості.	Вміти підбирати методи та виконувати психодіагностичне обстеження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється.	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медико-психологічного дослідження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється.	Нести відповідальність за якість виконання психодіагностичного дослідження з урахуванням віку, статі, наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань того суспільства, членом якого пацієнт являється
ФК12	Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності в процесі надання психологічної допомоги.	Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ФК 13	Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Знати актуальні алгоритми та стандартні схеми психологічної допомоги	Вміти застосовувати діючі алгоритми та стандартні схеми психологічної допомоги	Здатність до пояснення хворим та їх родичам діючих алгоритмів та схем психологічної допомоги	Нести відповідальність за неправильне застосування алгоритмів та схем психологічної допомоги
ФК 14	Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії.	схеми моно- та комбінованої схеми медикаментозно і терапії	Вміти використовувати на практиці моно- і комбіновані схеми комплексної медикаментозної терапії	Здатність пояснювати необхідність застосування моно- і комбінованих схем медикаментозної терапії	Нести відповідальність за неправильне застосування моно- і комбінованих схем медикаментозної терапії

ФК 15	Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза).	Знати основні критерії експертної оцінки психологічного стану особистості	Вміти проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза)	Здатність застосовувати комунікативні навички при проведенні експертної оцінки психологічного стану особистості	Нести відповідальність за неправильне проведення експертної оцінки психологічного стану особистості
ФК16	Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів)	Знати дані епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення	Вміти проводити бесіди, лекції, поширювати інформаційні матеріали при проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення	Здатність обирати правильний стиль спілкування та використовувати комунікативні навички при проведенні бесід та лекцій	Нести відповідальність за неправильне планування та проведення медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників

ФК 17	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Знати методи оцінки здоров'я населення; фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я населення; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення. Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп. Знати принципи формування груп ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	Вміти оцінити стан здоров'я населення, стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я. Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції здоров'я. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп.	Формувати висновки щодо стану здоров'я населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант та вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього середовища.	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.
ФК 18	Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.	Мати спеціалізовані знання про етику та деонтологію в роботі лікаря-психолога.	Проводити психоконсультативну та психокорекційну роботу з урахуванням етико-деонтологічних норм.	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки, щодо результатів своєї роботи з урахуванням етико-деонтологічних норм.	Нести відповідальність за результати прийнятих рішень.

ФК 19	Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.	Знати зміст та суть нормативно-правових документів, що регулюють роботу лікаря	Вміти керуватися нормативно-правовими документами в партичній діяльності	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо правових основ медико-психологічної допомоги	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо застосування тих чи інших технологій в медико-психологічної допомоги
-------	--	--	--	---	--

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

ПРН 5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.

ПРН 6. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань

ПРН 15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.

ПРН 17. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.

ПРН 19. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря

ПРН 23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).

ПРН 24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

ПРН 25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.

ПРН 26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.

Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 28. Виконувати стандартні процедури та методики.

ПРН 29. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.

Результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими».

Згідно з вимогами до другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Медична психологія» студенти повинні

Знати:

- правила лікувально-охоронного та санітарно- гігієнічного режимів відділень різного профілю;
- особливості санітарної обробки пацієнта в умовах приймального відділення
- особливості деонтології в роботі з дітьми та їх родичами;
- законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу педіатричного відділення;
- особливості медичної документації, порядок її ведення;
- правила етики і деонтології психодіагностики;
- мати теоретичних знань з експериментальної психології та психодіагностики;
- правила асептики, стерилізаційну обробку;
- структуру приймального відділення;
- особливості госпіталізації пацієнтів;
- особливості харчування в умовах стаціонару.

Вміти:

- здійснювати психологічне спостереження пацієнтів та інтерпретувати отримані дані;
- проводити опитування пацієнтів;
- виявляти індивідуально-психологічні особливостей пацієнтів
- виявляти особливості спілкування персоналу медичної установи;
- здійснювати антропометричні дослідження;
- готувати дезінфекуючі розчини та здійснювати санітарну обробку приміщень;
- вимірювати температуру тіла пацієнтів, оцінювати отримані дані, заповнювати температурний листок;
- проводити гігієнічні процедури по догляду за пацієнтом;
- здійснювати догляд за післяопераційними пацієнтів, заповнювати медичну документацію.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 3 модулі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС.

Опис навчального плану з виробничої практики

Структура виробничої практики	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторних				
		лекцій	практичних			
	150 годин /5 кредитів	-	90	60	2	Диференційований залік
Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю	50 /1,66	-	30	20	2	Диференційований залік

Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими	50 /1,66	-	30	20	2	Диференційований залік
Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах	50 /1,67	-	30	20	2	Диференційований залік

Примітка: 1 кредит ЕСТЗ - 30 год.

Аудиторна навантаження – 60%, СРС – 40%.

Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю.

Тема 1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару.

Тема 2. Принципи організації наукового психологічного спостереження в умовах медичних лікувальних закладів.

Тема 3. Розпитування хворого та його роль в оцінці загального стану пацієнта. Визначення основних показників гемодинаміки та дихання.

Тема 4. Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з горячкою.

Тема 5. Етико-деонтологічні норми та правила організації взаємодії з пацієнтами та медичним персоналом лікувального закладу.

Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими.

Тема 1. Введення в роботу хірургічного відділення стаціонару. Гігієна у хірургічному стаціонарі.

Робота середнього персоналу в умовах хірургічного відділення.

Тема 2. Основні види та форми організації й проведення психологічного спостереження за хворими.

Тема 3. Організація роботи в чистій перев'язочній. Десмургія, перев'язочний матеріал. Типові бинтові пов'язки. Пов'язки на голову, шию, грудну клітку. Догляд за хворими, оперованими на голові, шиї, грудній клітці.

Тема 4. Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, кінцівки. Догляд за хворими з переломами. Гіпсова техніка.

Тема 5. Основні види процедур реєстрації результатів психологічного спостереження.

Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару.

Тема 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу.

Тема 2. Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму.

Тема 3. Особливості гігієни дітей I року життя та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми;

Тема 4. Аналіз та інтерпретація результатів психологічного спостереження, оформлення протоколу психологічного спостереження.

Тема 5. Прогнозування та реєстрація можливих похибок спостереження, засоби їх запобігання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
		лекцій	Практичн і заняття	СРС
1	2	3	4	5
Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю.				
Тема 1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару. СРС Організація харчування хворих.	10	-	6	4
Тема 2. Принципи організації наукового психологічного спостереження в умовах медичних лікувальних закладів. СРС Визначення мети, об'єкту та предмету психологічного спостереження.	10	-	6	4
Тема 3. Розпитування хворого та його роль в оцінці загального стану пацієнта. Визначення основних показників гемодинаміки та дихання. СРС Облік та правила зберігання лікарських засобів.	10	-	6	4
Тема 4. Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з горячкою. СРС. Загальний і спеціальний догляд за тяжкохворими.	10	-	6	4
Тема 5. Етико-деонтологічні норми та правила організації взаємодії з пацієнтами та медичним персоналом лікувального закладу. СРС Принципи фахової субординації. Медична документація.	10	-	6	4
Разом за модуль 1	50	-	30	20
Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими.				
Тема 1. Введення в роботу хірургічного відділення стаціонару. Гігієна у хірургічному стаціонарі. Робота середнього персоналу в умовах хірургічного відділення. СРС Антисептика. Догляд за хворими з гнійною патологією.	10	-	6	4
Тема 2. Основні види та форми організації й проведення психологічного спостереження за хворими. СРС Складання програми спостереження	10	-	6	4
Тема 3. Організація роботи в чистій перев'язочній. Десмургія, перев'язочний матеріал. Типові бинтові пов'язки. Пов'язки на голову, шию, грудну клітку. Догляд за хворими,	10	-	6	4

оперованими на голові, шиї, грудній клітці. СРС Організація роботи в операційній. Хірургічна обробка рук хірурга та операційного поля. Організація роботи в стерилізаційній. Стерилізація перев'язочного матеріалу і операційної білизни.				
Тема 4. Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, кінцівки. Догляд за хворими з переломами. Гіпсова техніка. СРС Підготовка і стерилізація ріжучих, оптичних загально-хірургічних інструментів. Стерилізація шовного матеріалу. Особиста гігієна медперсоналу.	10	-	6	4
Тема 5. Основні види процедур реєстрації результатів психологічного спостереження. СРС Оформлення протоколу психологічного дослідження.	10	-	6	4
Разом за модуль 2	50	-	30	20
Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару.				
Тема 7. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу. СРС Структура і функції педіатричного стаціонару та поліклініки.	10	-	6	4
Тема 8. Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. СРС Особливості введення лікарських засобів у дітей. Застосування клізм у дітей.	10	-	6	4
Тема 9. Особливості гігієни дітей I року життя та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Догляд за дітьми з гарячкою. СРС Особливості організації харчування здорових дітей раннього віку Організація харчування дітей в умовах стаціонару. Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	10	-	6	4
Тема 4. Аналіз та інтерпретація результатів психологічного спостереження, оформлення протоколу психологічного спостереження.	6	-	6	-
Тема 5. Прогнозування та реєстрація можливих похибок спостереження, засоби їх запобігання.	6	-	6	-

ПК- диференційований залік	8	-	-	8
Разом за модуль 3	50	-	30	20
Разом за дисципліну	150	-	90	60

Аудиторне навантаження – 60 %, СРС – 40 %.

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Лекції програмою не передбачені

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Зміст теми	Кількість годин
1.	Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару.	6
2.	Принципи організації наукового психологічного спостереження в умовах медичних лікувальних закладів.	6
3.	Розпитування хворого та його роль в оцінці загального стану пацієнта. Визначення основних показників гемодинаміки та дихання.	6
4.	Температура тіла, правила її вимірювання та реєстрації. Догляд за хворими з гарячкою.	6
5.	Етико-деонтологічні норми та правила організації взаємодії з пацієнтами та медичним персоналом лікувального закладу.	6
6.	Введення в роботу хірургічного відділення стаціонару. Гігієна у хірургічному стаціонарі. Робота середнього персоналу в умовах хірургічного відділення.	6
7.	Основні види та форми організації й проведення психологічного спостереження за хворими.	6
8.	Організація роботи в чистій перев'язочній. Десмургія, перев'язочний матеріал. Типові бинтові пов'язки. Пов'язки на голову, шию, грудну клітку. Догляд за хворими, оперованими на голові, шиї, грудній клітці.	6
9.	Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, кінцівки. Догляд за хворими з переломами. Гіпсова техніка.	6
10.	Основні види процедур реєстрації результатів психологічного спостереження.	6
11.	Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу.	6
12.	Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму.	6
13.	Особливості гігієни дітей I року життя та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми;	6
14.	Аналіз та інтерпретація результатів психологічного спостереження, оформлення протоколу психологічного спостереження.	6
15.	Прогнозування та реєстрація можливих похибок спостереження, засоби їх запобігання.	6
	РАЗОМ	90

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№п/п	Тема	Кіль- ть год.
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
1	Організація харчування хворих.	4
2	Визначення мети, об'єкту та предмету психологічного спостереження.	4
3	Облік та правила зберігання лікарських засобів.	4
4	Загальний і спеціальний догляд за тяжкохворими.	4
5	Принципи фахової субординації. Медична документація.	4
6	Антисептика. Догляд за хворими з гнійною патологією.	4
7	Складання програми спостереження	4
8	Організація роботи в операційній. Хірургічна обробка рук хірурга та операційного поля. Організація роботи в стерилізаційній. Стерилізація перев'язочного матеріалу і операційної білизни.	4
9	Підготовка і стерилізація ріжучих, оптичних загально-хірургічних інструментів. Стерилізація шовного матеріалу. Особиста гігієна медперсоналу.	4
10	Оформлення протоколу психологічного дослідження.	4
11	Структура і функції педіатричного стаціонару та поліклініки.	4
12	Особливості введення лікарських засобів у дітей. Застосування клізм у дітей.	4
13	Особливості організації харчування здорових дітей раннього віку Організація харчування дітей в умовах стаціонару. Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	4
	Підготовка до ПК – диференційованого заліку	8
Разом		60

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять та опанування окремих завдань для самостійної роботи, що мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими»; удосконалення навичок догляду за хворим; опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження; участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів; моделювання клінічних тематичних ситуацій. Завдання для самостійної роботи.

Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю.

1. Підготовка до проведення розпитування хворого, його загального огляду, аналіз та узагальнення отриманих даних з представленням клінічного випадку на практичному занятті.
2. Спостереження за хворим із гарячкою, реєстрація температури тіла та показників гемодинаміки у температурному листі та представлення клінічного випадку на практичному занятті.
3. Вибір методик для психодіагностичного дослідження.
4. Проведення основного етапу психологічного спостереження.
5. Обробка та інтерпретація результатів психологічного спостереження.

Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими.

1. Розробити схему організації санітарно-епідемічного режиму у хірургічному відділенні.
2. Розрахувати для приготування відповідний дезінфікуючий розчин при проведенні санітарної обробки приліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
3. Розрахувати для приготування відповідний дезінфікуючий розчин при проведенні вологого прибирання маніпуляційної.
4. Навести алгоритм дій при виконанні медичних процедур: постановки шлункового зонда і промивання шлунка, методики катетеризації сечового міхура.
5. Спостереження за післяопераційним хворим, реєстрація показників його життєдіяльності із подальшим представленням клінічного випадку на практичному занятті.
6. Вибір методик для психодіагностичного дослідження.
7. Проведення основного етапу психологічного спостереження.
8. Обробка та інтерпретація результатів психологічного спостереження.

Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару. Підготовка до проведення бесід із хворими дітьми та їх батьками.

1. Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку, аналіз та узагальнення отриманих даних та доповідь на практичному занятті.
2. Вибір методик для психодіагностичного дослідження.
3. Проведення основного етапу психологічного спостереження.
4. Обробка та інтерпретація результатів психологічного спостереження.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання денна або у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID – 19 форма навчання може бути змінена на дистанційну.

Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: ілюстрування – це різноманітні картини, схеми, таблиці. Також використовується демонстрування, що характеризується рухливістю засобу показу. А саме: навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ. Комп'ютер дає змогу студентам, не виходячи із аудиторії бути присутніми на іноземних лекціях видатних учених, педагогів.

Практичні методи навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. З них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички).

12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Виробнича практика студентів 2 курсу проводиться після закінчення навчального року і тому аудиторні години представлені у вигляді практичних навичок, які студенти набувають на базі міських, районних або обласних лікарень. Увесь час практики є практичні навички студента. Практика контролюється і оцінюється керівниками — викладачами профільних кафедр. В якості баз виробничої практики можуть виступати стаціонарні відділення районних, міських та обласних лікарень. Виробнича практика студентів 2 курсу триває 3 тижні, по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і педіатричному відділенні і є наскрізною (практика з психологічного спостереження супроводжує практику по догляду за хворими у всіх відділеннях).

Поточний контроль студентів здійснюється на кожному з практичних занять. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Поточний контроль здійснюється в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях керівниками-викладачами практики від відповідних кафедр університету та керівниками виробничої практики від бази. Поточний контроль студентів з психологічного спостереження здійснюється керівниками виробничої практики від профільної кафедри.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожному модулі. Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення «Щоденника виробничої практики», який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівниками виробничої практики від бази та від університету. Після закінчення кожного змістового модуля студент заповнює «Зведений цифровий звіт» про виконану роботу.

Поточне оцінювання студента за кожний модуль здійснюється відповідним керівником виробничої практики від університету (наприклад, модуль «Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю» оцінює викладач кафедри внутрішньої медицини з урахуванням оцінки безпосереднього керівника практики від бази практики) на основі Зведеного цифрового звіту про виконану роботу та поточної діяльності студента.

Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх дисципліну (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення «Щоденника» (обґрунтування і формулювання діагнозу, визначення плану обстеження і лікування), якість оволодіння навичками клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики, участь у наданні невідкладної медичної допомоги, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря. Заповнення «Зведеного цифрового звіту» по кожному змістовому модулю дає можливість вірно оцінити поточну навчальну діяльність студента. Наявність заповненого та завіреного підписом керівників практики «Щоденника» та «Зведеного цифрового звіту» за кожний змістовий модуль є обов'язковим для допуску студента до підсумкового модульного контролю.

Підсумковий контроль засвоєння практичного матеріалу з дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» проводиться у вигляді диференційованого заліку в кінці кожного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язувані ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок і ранжується в одну оцінку за виробничу лікарську практику та з медичної психології і психіатрії в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики (керівник з профільної кафедри медичної психології та психіатрії) і проводиться ранжування в одну оцінку за виробничу практику з догляду та психологічного спостереження за хворими.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%).

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Виробнича практика практики з догляду та психологічного спостереження за хворими».

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «відмінно» виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набути знання на практиці, вичерпного, точного, самостійного викладення теоретичного матеріалу в межах програми навчання, використання додаткових джерел інформації з дисципліни.

Оцінка «добре» виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набути знання на практиці, самостійного викладення теоретичного матеріалу з окремими несуттєвими помилками і неточностями, використання основних джерел інформації з дисципліни.

Оцінка «задовільно» виставляється за умови оволодіння студентом основними теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни при задовільному рівні розуміння матеріалу та виконання практичних навичок з помилками, що не мають принципового характеру, викладення основного теоретичного матеріалу за допомогою навідних питань і правильної відповіді на прямі питання, використання основних джерел інформації з дисципліни.

Оцінка «незадовільно» виставляється у разі відсутності у студента обов'язкових теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни, невмінні застосовувати набути знання на практиці,

нездатності до самостійного викладення теоретичного матеріалу, або його викладення з суттєвими принциповими помилками, відсутність ознак володіння основними джерелами інформації з дисципліни.

Перерахунок оцінки за багатобальною шкалою здійснюється за єдиною універсальною шкалою перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у рейтингові бали підсумкової

Перелік питань для підсукового контролю з дисципліни «Виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими»

1. Принципи та правила лікувально- охоронного та санітарно- гігієнічного режимів відділень різних профілів.
2. Первинний огляд пацієнта в умовах приймального відділення. Транспортування хворих.
3. Приготування дезінфікуючих розчинів, санітарна обробка.
4. Підготовка посуду для взяття аналізів, їх транспортування в лабораторію, дезінфекція посуду.
5. Проведення антропометричних вимірювань.
6. Проведення розпитування пацієнта.
7. Вимірювання температури тіла.
8. Основні заходи по догляду за пацієнтом з гарячкою.
9. Дослідження артеріального тиску і пульсу.
10. Визначення показників дихання.
11. Закрапування крапель в ніс, вуха, очі.
12. Застосування гірчичників, банок, компресів, грілки, пухиря з льодом.
13. Обробка ванн, інструментарію для фізіотерапевтичних процедур.
14. Переміна натільної і постільної білизни.
15. Техніки виконання різних видів клізм.
16. Профілактика пролежнів.
17. Догляд за шкірою та слизовими оболонками пацієнта.
18. Найпростіші реанімаційні заходи дорослим.
19. Правила поводження з померлими людьми.
20. Методи профілактики розповсюдження госпітальної інфекції.
21. Методи підготовки перев'язувального матеріалу.
22. Здійснення перев'язок при пошкодженнях голови.
23. Здійснення перев'язок при пошкодженні грудей.
24. Здійснення перев'язок при пошкодженнях живота.
25. Здійснення перев'язок при пошкодженнях промежини.
26. Здійснення перев'язок при пошкодженнях кінцівок.
27. Прибирання в операційному блоці.
28. Обробка операційної білизни.
29. Заповнення документації в приймальному
30. Заповнення документації в приймальному відділенні.
31. Огляд на педикульоз, коросту, санітарна обробка хворих дітей.
32. Транспортування дітей в педіатричному стаціонарі.
33. Техніки годування дітей грудного віку з пляшечки та ложечки.
34. Методи приготування молочних сумішей
35. Техніка вимірювання температури дітям різного віку.
36. Техніка інгаляції дитині стаціонарним інгалятором.
37. Проведення гігієнічних і лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа й обробки пуповидного залишку.
38. Проведення антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей і живота) дітей різного віку.
39. Визначення мети, об'єкту та предмету психологічного спостереження. 40. Складання програми спостереження
41. Вибір способу та тривалості спостереження.
42. Проведення попереднього та основного етапів психологічного спостереження.

43. Обробка та інтерпретація отриманих результатів психологічного спостереження.

44. Оформлення протоколу психологічного дослідження.

Перелік та оцінювання вмінь та практичних навичок для підсумкового модульного контролю

Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Засвоєння та дотримання правил лікувально-охоронного та санітарно-гігієнічного режимів відділень різного профілю
2.	Первинний огляд, хворого у прийимальному відділенні, огляд на коросту та педикульоз
3.	Санітарна обробка хворого у прийимальному відділенні
4.	Транспортування хворих на кріслі-каталці, ношах, перекладання важкохворих на ліжко, користування функціональним ліжком та надання зручного положення хворому
5.	Приготування дезінфікуючих розчинів та санітарна обробка приміщень стаціонарних відділень різного профілю
6.	Підготовка посуду для взяття аналізів харкотиння, сечі та калу, їх доставка до лабораторії та дезінфекція посуду
7.	Проведення антропометричних досліджень: визначення зросту стоячи та сидячи, маси тіла, розрахунок індексу маси тіла
8.	Проведення розпитування хворих
9.	Вимірювання температури тіла та оцінка його результатів, заповнення температурного листа
10.	Основні заходи догляду за хворими з гарячкою
11.	Дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску на плечовій та стегновій артерії
13.	Визначення показників дихання
14.	Закапування крапель у ніс, вуха, очі
15.	Приготування дезінфікуючих розчинів та підготовка до утилізації використаного одноразового інструментарію
16.	Застосування гірчичників, банок, компресів, грілки, пухиря з льодом
17.	Обробка ванн та інструментарію для проведення фізіотерапевтичних процедур
18.	Переміна натільної та постільної білизни
19.	Годування хворих, ознайомлення з методикою штучного годування
20.	Техніка виконання очисної, сифонної клізм, ознайомлення із застосуванням лікарської, масляної, крапельної та гіпертонічної клізм. Методи дезінфекції і зберігання обладнання для клізм, газовивідної трубки
21.	Користування підкладним судном та сечоприймачем, ознайомлення із застосуванням газовивідної трубки
22.	Проведення гігієнічних процедур з догляду за шкірою та слизовими оболонками. Профілактика пролежнів.
23.	Проведення найпростіших реанімаційних заходів (штучне дихання, непрямий масаж серця) у хворих дорослого віку та дітей
24.	Ознайомлення з правилами поведінки з померлою людиною
25.	Визначення мети психологічного спостереження (способи реагування на стрес,

	фрустрацію, прояви адаптаційного синдрому, тощо)
26	Визначення об'єкту та предмету психологічного спостереження.

Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Продемонструвати методи профілактики розповсюдження госпітальної інфекції та заходи щодо дотримання гігієни тіла хірургічних хворих та медперсоналу, гігієни білизни і одягу хворих
2.	Медичні маніпуляції: термометрія, різновиди клізм, зміна постільної та натільної білизни, догляд за зондами та дренажами. Заходи профілактики можливих ускладнень у оперованих хворих, особливості харчування
3.	Догляд за шкірою хворого, санація ротової порожнини, гоління волосся, очищення кишечника за допомогою клізм, зондування шлунку, гігієна білизни та одягу хворих в передопераційному періоді
4.	Методи підготовки до використання перев'язочного матеріалу, операційної білизни, хірургічного інструментарію, шовного матеріалу
5.	Виконання завдань щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог в перев'язочній. Засвоєння правил бинтування
6.	Догляд за хворими після оперативних втручань на голові. Накладання пов'язок "чепчик" Гіппократа, на потилицю, на обидва ока, "вездечка", пращоподібна
7.	Догляд за хворими після оперативних втручань на грудній клітці. Накладання пов'язок: Вельпо, на молочну залозу, при проникаючому пошкодженні грудної порожнини
8.	Догляд за хворими після оперативних втручань на животі, промежині. Накладання типових бинтових пов'язок на живіт, промежину
9.	Особливості догляду за хворими після оперативних втручань на кінцівках. Накладання пов'язок па плечовий суглоб, ліктьовий суглоб, "лицарська рукавичка", на кисть та пальці типу "рукавиця"
10.	Особливості догляду за хворими з анаеробною інфекцією, підготовка, використання та методи утилізації перев'язочного матеріалу після гнійних перев'язок
11.	Відпрацювання дій при підготовці операційної білизни та перев'язочного матеріалу до стерилізації, укладання в бікси
12.	Види прибирань операційного блоку, приготування миючих та дезінфікуючих розчинів, методи транспортування хворих в операційну та з операційної.
13.	Складання програми спостереження та вибір способів реєстрації результатів. Встановлення способу та тривалості спостереження.
14.	Проведення попереднього та основного етапів психологічного спостереження.

Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару.

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Заповнення документації в приймальному відділенні лікарні. Робота в приймальному відділенні дитячої лікарні. Огляд на педикульоз, коросту та санітарна обробка хворих дітей. Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання. Транспортування хворих дітей у педіатричному стаціонарі

2.	Техніка годування дітей грудного віку з пляшечки та ложечки. Приготування молочної суміші. Провести вимірювання зросту та маси дитини різного віку. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.
3.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику обробки пупкової ранки. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику підмивання дитини залежно від статі та проведення гігієнічної ванни. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя. Закрапати краплі у вухо та ніс дитині.
4.	Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми дитині різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
5.	Продемонструвати можливі варіанти та провести вимірювання температурну дітей різного віку
6.	Дати дитині ліки для перорального застосування. Провести інгаляцію дитині за допомогою стаціонарного інгалятора.
7.	Проведення попереднього та основного етапів психологічного спостереження.
8.	Обробка та інтерпретація результатів психологічного спостереження. Оформлення протоколу психологічного спостереження.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики. До нього допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів не менше за мінімальну (72 бали), не мають невідпрацьованих занять. Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної підготовки - усна відповідь та оцінку практичних вмінь і навиків.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі.

Складова дисципліни: оцінка складається з поточної успішності та підсумкової успішності по кожному модулю.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів) та бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) окремо по кожному модулю. Оцінки за всі три модуля ранжуються в одну оцінку за виробничу практику з догляду та психологічного спостереження за хворими в останній день практики після її завершення.

На останньому занятті кожного модуля проводиться підсумковий контроль, на якому оцінюється засвоєння тем відповідного модуля здобувачем вищої освіти та виставляється оцінка у вигляді традиційної, яка конвертується у бали.

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі профільних кафедр по кожному модулю вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за диференційований залік та поточну успішність студентів по кожному модулю деканат вносить у програму Контингент і проводить ранжування. Ранжування проводять на підставі отриманих балів з кожного модуля за виробничу практику та вираховується середній арифметичний бал за дисципліну, який виставляє відповідальна кафедра в залікову книжку студенту.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS таким чином:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1-4 модуль), мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів за кожен модуль, а також склали підсумковий контроль, набравши не менше, ніж 50 балів за кожний підсумковий контроль.

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Програма з дисципліни Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими для студентів медичних ВУЗів.
- Варіанти ситуаційних завдань, кейсів з моделювання клінічних ситуацій для перевірки засвоєння тем, змістових модулів.
- Перелік питань до підсумкового контролю.
- Таблиці, схеми.
- Учбові відеофільми.
- Навчально-методичні посібники та підручники згідно списку літератури.
- Щоденник виробничої практики з догляду за хворими (зразок)
- Щоденник виробничої практики з психологічного спостереження за хворими
- Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з хірургії (поточний контроль)

- Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з педіатрії (поточний контроль)
- Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з психологічного спостереження за хворими

16. Рекомендована література

Базова література

- 1.Догляд за хворими. Практика. Підручник. Т. Фролова, О. Ковальова, В. Лисовий, С. Шевченко, Медицина, 2013р., 488с.
- 2.Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка. Навчальний посібник. Київ, Медицина, 2009р., 424с.
- 3.Основи внутрішньої медицини, том 1, Нова книга, 2009., 640с.
- 4.Майданник В.Г. Ваша дитина (догляд та виховання)/ В.Г. Майданник, В.Г. Бурлай.- К.; 2004. – 298 с.
- 5.Общий уход терапевтической клиники/ под. ред. В.Н.Ослопова. – М.: МЕДпресс – информ., 2002 г.
- 6.Основи обстеження хворого та схема історії хвороби: довідник/ Дзяк Г.В., Нетяжонко В.З., Хомазюк Т.А. та ін. – Дн-ск: Арт-прес, 2002.
- 7.Пелешук А.П. Фізичні методи дослідження в клініці внутрішніх хвороб/ А.П. Пелешук, В.Г. Передерій, М.І. Рейдерман.- К.: Здоров'я, 1993.
- 8.Догляд за хворими (практика). Програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Київ, 2008. – 35 с.
- 9.Максименко С. Д., Максименко К.С., Папуча М.В. Психологія особистості.: - К.: Видавництво ТОВ «КММ», 2007, - 296 с.
- 10.Основы биоэтики и биобезопасности: учебник/ О. Н. Ковалева, В. Н. Лесовой, Т. Н. Амбросова, В. И. Смирнова- К.: ВСИ « Медицина», 2015.-424с.
11. Прокопенко І. Психологія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів, Фоліо, 2012р., 864 с.
- 12.Льбіна Н., Мисник С., Загальна психологія теорія та практикум. Навчальний посібник, Університетська книга, 2017р., 352 с.
- 13.Спіріна І.Д., Вітенко І.С., Напрєєнко О.К. Медична психологія: державний національний підручник – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012, - 444 с.
- 14.Н.Г. Пшук, Л.В. Стукан, Є.Я. Пшук. Навчально-методичний посібник «Медична психологія», Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2014. – 104 с.
- 15.Н.Г. Пшук, Л.В. Стукан, Є.Я. Пшук. Навчально-методичний посібник «Основи загальної психопатології.», Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2015. – 136 с.
- 16.Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / М. Й. Варій. – 5- те вид., виправл. і доповн. – Л. : Апріорі, 2016. – Т. 1. – 382 с.

Додаткова:

1. Варій М.Й. Психологія особистості. «Центр навчальної літератури» 2008 -592 с.
2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – 296 с.
3. Белей М. Д., Гоян І.М. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. – Івано-Франківськ, 2010. – 432 с.
4. Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей . – Івано-Франківськ: Симфонія форте. – 2014. – 652 с.
- 11.Урс Бауманн, Майнрад Перре. Клиническая психология и психотерапия 3-е издание. Издательство «Питер», 2012-932 с.
- 5.Колесник Н.Т., Е.А.Орлова. Клиническая психология. 3-е издание, испр. и доп. учебник для академического бакалавриата, под редакцией Г. И. Ефремовой - «Юрайт» 2016
- 6.Сидоров П.И., Парняков А.В . Клиническая психология. Учебник для ВУЗов, ГЭОТАР-Медиа 2010 – 880с.
- 7.В. Гавенко, В. Битенский. Психіатрія і наркологія. Підручник. «Медицина»
- 8.Психіатрія і наркологія: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / І.І. Погорелов, О.Д. Манаєнкова. — 2-е вид., випр. 2015- 320 с.
- 9.Рубінштейн С.Л.. « Основы общей психологии», Питер, 2015р., 720 с.

10. Терапія»: практикум із внутрішньої медицини: За редакцією О.С.Стасишин Київ: ВСВ Медицина 2015.-256с.
11. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. Для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 6-те вид., випр. - К. : Медицина, 2014. - 422 с
12. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 430 с.
13. Невідкладні стани у внутрішній медицині: навч. посіб./ С.В. Баран. К.,; ВСВ Медицина, 2015.- 136с.
14. Навчальний посібник з внутрішньої медицини: навч. посіб. Для ВНЗ I-III р.а. Затверджено МОЗ / В.М. Фойняк, А.Д. Бондаренко – К.,; ВСВ Медицина, 2010.- 248с.
15. Внутрішня медицина: Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Терапія: підручник.- К.: Медицина, 2010. – 668с.
16. Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, І.А. Шуляр, Л.М. Подносова. – К.: Медицина, 2009. -176с.

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
4. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
5. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
7. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
8. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
9. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
10. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
11. Наказ МОЗ України № 223 від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>