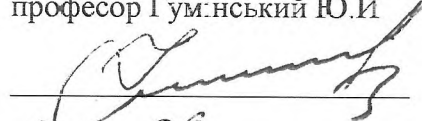


Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра внутрішньої медицини №1
Кафедра внутрішньої медицини №2
Кафедра хірургії №1
Кафедра хірургії №2
Кафедра акушерства і гінекології №1
Кафедра педіатрії №1

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи
ВНМУ ім. М.І. Пирогова
професор Гумінський Ю.Й



“27” 08 2020 р.

Виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки **другий (магістерський) рівень**

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **222 «Медицина»**

(шифр і назва спеціальності)

факультет

мед.ф-т №1, мед. ф-т №2

(назва факультету)

2020 рік

Робоча програма Виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару) для студентів 4 курсу за напрямом підготовки другий (магістерський) рівень галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальністю 222 «Медицина»

«29» 05 2020 року 38 с.

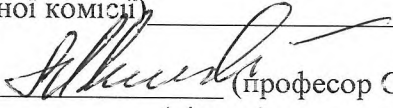
Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Станіславчук М. А., зав. кафедри внутрішньої медицини №1, д. мед. н, професор
Афанасюк О. І., к. мед. н., доцент кафедри внутрішньої медицини №3
Савицька О. О., к. мед. н., доцент кафедри внутрішньої медицини №1
Покидько М. І., зав. кафедри хірургії №2, д. мед. н, професор
Форманчук Т. В., к. мед. н., доцент кафедри хірургії №2
Чайка Г. В., зав. кафедри, акушерства і гінекслогії №1, д. мед. н., професор
Буртяк Н. Г., к. мед. н., доцент кафедри акушерства і гінекології №1
Яблонь О. С., зав. кафедри педіатрії №1, д. мед. н., професор
Кулик Я. М., к. мед. н., доцент кафедри педіатрії №1
Коноплицька А. Г., к. мед. н., доцент кафедри педіатрії №1
Шапринський В. О., зав. кафедри хірургії №1, д. мед. н, професор
Форманчук А. М., к. мед. н., доцент кафедри хірургії №1
Шевчук С. В., зав. кафедри внутрішньої медицини №2, д. мед. н, прсфесор
Коробко О. А., к. мед. н., доцент кафедри внутрішньої медицини №2

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри внутрішньої медицини №1

Протокол від «24» 06 2020 року № 28

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)



_____ (професор Станіславчук М. А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«24» 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри внутрішньої медицини №2

Протокол від «26» 06 2020 року № 12

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)

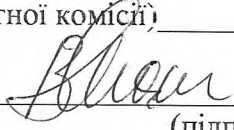

_____ (професор Шевчук С. В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«26» 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри хірургії №1

Протокол від «30» 06 2020 року № 19

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)



_____ (професор Шапринський В. О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«30» 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри хірургії №2

Протокол від « 26 » 06 2020 року № 11

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____


 (професор Покидько М.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 26 » 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри педіатрії №1

Протокол від « 30 » 06 2020 року № 19

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____

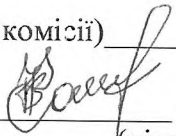
 (професор Яблонь О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 30 » 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри акушерства і гінекології №1

Протокол від « 30 » 06 2020 року № 13

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії) _____


 (професор Чайка Г. В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 30 » 06 2020 року

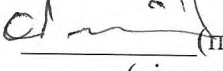
Схвалено методичною радою вищого навчального закладу за напрямом підготовки
(спеціальністю) 222 «Медицина», 228 «Педіатрія»

(шифр, назва)

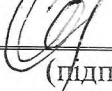
Протокол від « 31 » 08 2020 року № 1

« 31 » 08 2020 року Голова  (професор Станіславчук М.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Протокол від « 28 » 08 2020 року № 1

« 28 » 08 2020 року Голова  (професор Каніковський О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали) Протскол

від « 28 » 08 2020 року № 1

« 28 » 08 2020 року Голова  (професор Дудник В.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**, спеціальності **222 «Медицина»**, Вінниця, 2020.

1. Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» у студентів 4 курсу складається з чотирьох змістовних модулів: 1 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного стаціонару», 2 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного стаціонару», 3 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного стаціонару» та 4 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря гінекологічного стаціонару» тривалістю загалом 150 годин, що складає 5 кредитів. З 150 годин навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)», по 30 години складають практична робота з кожного модуля, тобто 120 годин загалом та по 7,5 годин займає самостійна робота студентів з кожного модуля, тобто 30 годин загалом. В кінці кожного модуля виробничої практики проводиться підсумковий контроль (диференційний залік) практичних навичок та знань згідно навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» і ранжується в одну оцінку за «виробничу лікарську практику (у відділенні стаціонару)».

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин				Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредити ECTS	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль з виробничої практики	150 годин/ 5,0 кредити	-	120	30	4-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №1: Практика з внутрішньої медицини	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	4-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №2: Практика з хірургії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	4-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №3: Практика з педіатрії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	4-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №4: Практика з гінекології	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	4-й	Диф. залік

Робоча програма підготовки другий (магістерський) рівень галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» адаптована до типової навчальної програми з дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації МОЗ України м. Київ 2009 р. (Наказ МОЗ України від 25.03.2005 р., №119).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є захворювання, з методами їх діагностики, оволодіння і засвоєння практичних навичок, лікування та профілактики.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)»:

а) ґрунтується на вивченні студентами медичної біології та генетики, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, пропедевтики внутрішніх хвороб та пропедевтики дитячих хвороб, загальної хірургії й інтегрується з цими дисциплінами.

б) закладає основи вивчення студентами сучасних діагностичних технологій, які використовуються в клінічній практиці, що передбачає інтеграцію викладання з різними дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з сучасних методів діагностики в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за спеціальністю 222 «Медицина».

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару)» є:

- Пропагувати методи профілактичної направленості охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в справі організації допомоги дорослим і дітям;
- Набути і закріпити виконання практичних навичок;
- Проводити збір анамнезу і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати;
- Планувати схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання;
- Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження;
- Визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях;
- Проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань;
- Тракувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених терапевтичних, хірургічних, педіатричних і гінекологічних захворювань;
- Оволодіти методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі;
- Оволодіти необхідними медичними маніпуляціями;
- Опанувати ведення медичної документації в поліклініці;
- Оволодіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця.

Завданням виробничої практики є закріплення знань та умінь, одержаних при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін (обстеження хворого, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування, профілактика, диспансеризація) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи й умовами роботи лікаря у стаціонарі, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

2.3 Компетентності та результати навчання, формування яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Загальні:

1. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
4. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
6. ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
7. ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
9. ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
10. ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища

Спеціальні (фахові, предметні):

1. ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів
2. ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
5. ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
6. ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
7. ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. ФК 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
9. ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
10. ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
11. ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
12. ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
13. ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.
14. ФК 17. Здатність до ведення медичної документації.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6

Інтегральна компетентність

Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Загальні компетентності

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні знання під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел в лікувальній практиці.	Вміти приймати обґрунтовані рішення, оцінивши інформацію щодо постановки діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень	Встановлювати ефективні зв'язки комунікації з учасниками лікувального процесу.	Нести відповідальність за інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів дослідження та кваліфікованим наданням медичної допомоги
ЗК 3.	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	Знати класичні та нові матеріали по предмету	Уміти використовувати свої знання в професійній діяльності	Мати комунікаційні навички для професійної діяльності	Нести відповідальність за рішення в сфері своєї професійної діяльності
ЗК 4.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати тактику адаптації та дії в новій ситуації у професійній діяльності	Вміти вірно адаптуватися та професійно діяти у новій ситуації	Використовувати навички адаптації при професійному спілкуванні у новій ситуації	Нести відповідальність за сбрану і застосовану тактику дій при адаптації у новій ситуації.
ЗК 5.	Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді; навички міжособистіс	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

	ної взаємодії				
ЗК 6.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти використовувати в лікарській діяльності державну та іноземні мови	Мати комунікативні навички щодо використання різних мов в професійній діяльності	Нести відповідальність за використання державної та іноземних мов в лікарській справі
ЗК 7.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання внутрішньої медицини	Вміти генерувати власні ідеї та враховувати сучасні рекомендації щодо діагностики та лікування хворих. Володіти сучасними методами оцінки отриманих результатів з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення.	Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел	Нести відповідальність за використання інформаційних та комунікаційних технологій
ЗК 8.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Чітко усвідомлювати для себе поставлене завдання та методи досягнення результатів	Уміти знаходити шляхи вирішення поставлених задач	Мати комунікаційні навички для виконання поставлених задач	Нести відповідальність за методи вирішення поставлених завдань
ЗК 9.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Мати навички для прийняття рішень діяти соціально відповідально та свідомо	Вміти забезпечувати якісне прийняття рішень, діяти соціально відповідально та свідомо	Використовувати якісне прийняття рішень, діяти соціально відповідально і свідомо	Нести відповідальність за якісні рішення, які базуються на розумінні соціальної відповідальності та свідомості

ЗК 10.	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати можливі методи знезараження використаних матеріалів під час професійної діяльності	Вміти використовувати знезараження використаних матеріалів	Мати комунікаційні зв'язки с колегами санепідслужб и та інші	Нести відповідальність на використання методів щодо знезараження та збереження навколишнього середовища
Фахові компетентності					
ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти оцінити стан здоров'я людини.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи;	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване	На підставі нормативних документів вести медичну документацію	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття

		стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини.	рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик.	пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; етичні та юридичні норми; алгоритми та стандартні схеми визначення режиму праці та відпочинку при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу захворювання (за списком 2).	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; алгоритми та	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні

		стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2).	захворювань (за списком 2).	при лікуванні захворювання (за списком 2).	захворювання (за списком 2).
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2).	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2).
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за свесчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної

		допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстрені медичної допомоги.	збереження життя людини.	отримати згоду на медичне втручання	медичної допомоги.
ФК 9.	Навички надання екстрені медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстрені медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстрені медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстрені медичної допомоги.
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування	Знати принципи планування сім'ї та визначати методи контрацепції	Мати навички обстеження жінок, які планують вагітність.	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість та своєчасність виконання медичних маніпуляцій

	сім'ї та підбору метода контрацепції.				
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Знати принципи організації раціонального харчування, режиму діяльності та відпочинку, первинної профілактики захворювань; принципи і методів пропаганди здорового способу життя	Мати навички розробки медичних та профілактичних заходів. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань населення.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань.
ФК 14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Знати принципи проведення профілактичних щеплень	Вміти визначати покази і проти покази до проведення профілактичних щеплень	Обґрунтовано планувати профілактичні щеплення у дитячого та дорослого населення	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення профілактичних щеплень
ФК 17.	Здатність до ведення медичної документації.	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології.	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки.	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна Виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару) закладає фундамент для формування в подальшому наступних програмних результатів навчання згідно з освітньо-професійної програми «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», Вінниця, 2020:

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне

донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефхівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватися іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4: 1-19; 26; 29-40; 44-52).

ПРН 13. Биділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4: 1-19; 26; 29-40; 44-52) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 14. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

ПРН 15. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 11; 16; 18-24; 30) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 11; 16; 18-24; 30) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-6; 9; 12; 14; 17-20; 23-27) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 22. Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції; проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.

ПРН 23. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню

діагностику інфекційні захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

У результаті проходження виробничої лікарської практики (у відділенні стаціонару) студент повинен знати:

- етіологічні та патогенетичні фактори захворювань;
- класифікувати та аналізувати типову клінічну картину;
- скласти план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання;
- демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики захворювань;
- ставити діагноз;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороб;
- здійснювати оцінку прогнозу захворювання;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

Вміти:

- збирати анамнез;
 - оглядати пацієнта;
 - планувати обстеження хворого;
 - інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень;
 - проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань при типовому їх перебігу;
 - визначати попередній клінічний діагноз;
 - визначати терапевтичну, хірургічну тактику;
 - визначати тактику ведення пацієнта дитячого віку;
 - визначати гінекологічну тактику ведення жінки;
 - призначати лікувальне харчування;
 - надавати екстрену медичну допомогу;
 - вирішувати ситуаційні задачі;
 - відпрацьовувати практичні навички біля ліжка хворого;
- вести медичну документацію.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни Виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару), відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС.

Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару:

1. Організація роботи лікаря-терапевта в стаціонарі, принципи надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в Україні;
2. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;

- Удосконалення навичок трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у внутрішній медицині;
3. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;
 4. Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;
 5. Удосконалення навичок надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини; Чергування в приймальному відділенні або відділенні терапевтичного стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря терапевтичного відділення стаціонару.

Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару:

1. Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні;
2. Удосконалення навичок клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару;
3. Тактика лікування основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару;
4. Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях;
5. Чергування в хірургічному відділенні; застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря хірургічного відділення.

Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару:

1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні. Основи законодавства України з охорони здоров'я дітей;
2. Удосконалення навичок клінічної, лабораторної і інструментальної діагностики;
3. Тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару;
4. Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей;
5. Чергування в педіатричному відділенні; застосування принципів етики і деонтології в практиці лікаря педіатричного відділення.

Змістовий модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації та гінекологічного стаціонару:

1. Принципи організації надання медичної допомоги жінкам з гінекологічною патологією; Структура та організація роботи жіночої консультації, гінекологічного стаціонару. Участь у веденні медичної документації.
2. Збір анамнезу і проведення огляду пацієнтки. Аналіз клінічної анатомії жіночих статевих органів, фізіології репродуктивної системи. Визначення етіологічних та патогенетичних чинників основних захворювань жіночої репродуктивної системи.
3. Складання плану обстеження й аналіз даних лабораторних та інструментальних обстежень жінок з гінекологічною патологією.
4. Визначення попереднього клінічного діагнозу та тактики ведення гінекологічної хворої. Диференційна діагностика найбільш поширених гінекологічних захворювань. Участь в онкодіагностиці і онкопрофілактиці в гінекології. Участь у наданні невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі.
5. Санітарно-просвітницька робота в жіночій консультації. Психологічний та мовний контакт з гінекологічними хворими в умовах жіночої консультації та гінекологічного стаціонару. Чергування в гінекологічному приймальному відділенні або відділенні стаціонару. Диференційний залік.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
п.		с.р.	
Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару:			
1. Організація роботи лікаря-терапевта в стаціонарі, принципи надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги;	7,5	6	1,5
2. Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи; Удосконалення навичок трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у внутрішній медицині;	7,5	6	1,5
3. Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	7,5	6	1,5
4. Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	7,5	6	1,5
5. Удосконалення навичок надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини; Чергування в приймальному відділенні або відділенні терапевтичного стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря терапевтичного відділення стаціонару. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 1(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару:			
1. Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні;	7,5	6	1,5
2. Удосконалення навичок клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару;	7,5	6	1,5
3. Тактика лікування основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару;	7,5	6	1,5
4. Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях;	7,5	6	1,5
5. Чергування в приймальному відділенні або відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря хірургічного відділення; Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 2(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару:			
1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні. Основи законодавства України з охорони	7,5	6	1,5

здоров'я дітей;			
2.Удосконалення навичок клінічної, лабораторної і інструментальної діагностики;	7,5	6	1,5
3.Тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару;	7,5	6	1,5
4.Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних стагах у дітей;	7,5	6	1,5
5.Чергування в приймальному відділенні або відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря хірургічного відділення; Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 3(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації та гінекологічного стаціонару:			
1.Принципи організації надання медичної допомоги жінкам з гінекологічною патологією; Структура та організація роботи жіночої консультації, гінекологічного стаціонару. Участь у веденні медичної документації.	7,5	6	1,5
2. Збір анамнезу і проведення огляду пацієнтки. Аналіз клінічної анатомії жіночих статевих органів, фізіології репродуктивної системи. Визначення етіологічних та патогенетичних чинників основних захворювань жіночої репродуктивної системи.	7,5	6	1,5
3. Складання плану обстеження й аналіз даних лабораторних та інструментальних обстежень жінок з гінекологічною патологією.	7,5	6	1,5
4. Визначення попереднього клінічного діагнозу та тактики ведення гінекологічної хвороби. Диференційна діагностика найбільш поширених гінекологічних захворювань. Участь в онкодіагностиці і онкопрофілактиці в гінекології. Участь у наданні невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі.	7,5	6	1,5
5. Санітарно-просвітницька робота в жіночій консультації. Психологічний та мовний контакт з гінекологічними хворими в умовах жіночої консультації та гінекологічного стаціонару. Чергування в гінекологічному приймальному відділенні або відділенні стаціонару. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 4 (кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Усього годин (кредитів ECTS –5)	150	120	30

5.Теми лекцій

Теми лекцій програмою не передбачені.

6. Теми практичних занять

№	Тема	Кількість годин
1	Організація роботи лікаря-терапевта в стаціонарі, принципи надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги;	6
2	Удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних	6

	органів та ендокринної системи; Удосконалення навичок трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у внутрішній медицині.	
3	Удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	6
4	Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	6
5	Удосконалення навичок надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини; Чергування в приймальному відділенні або відділенні терапевтичного стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря терапевтичного відділення стаціонару. Диференційний залік.	6
6	Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні;	6
7	Удосконалення навичок клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару;	6
8	Тактика лікування основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару; Переливання крові, її компонентів та кровозамінників хірургічним хворим. Проведення проб на індивідуальну та біологічну сумісність при переливанні крові. Ускладнення гемотрансфузії.	6
9	Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях;	6
10	Чергування в приймальному відділенні або відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря хірургічного відділення; Диференційний залік.	6
11	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні. Основи законодавства України з охорони здоров'я дітей;	6
12	Удосконалення навичок клінічної, лабораторної і інструментальної діагностики;	6
13	Тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару;	6
14	Удосконалення навичок надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей;	6
15	Чергування в приймальному відділенні або відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря хірургічного відділення; Диференційний залік.	6
16	Принципи організації надання медичної допомоги жінкам з гінекологічною патологією; Структура та організація роботи жіночої консультації та гінекологічного стаціонару.	6
17	Збір анамнезу і проведення огляду пацієнтки. Аналіз клінічної анатомії жіночих статевих органів, фізіології репродуктивної системи. Визначення етіологічних та патогенетичних чинників основних захворювань жіночої репродуктивної системи.	6
18	Складання плану обстеження й аналіз даних лабораторних та інструментальних обстежень жінок з гінекологічною патологією	6
19	Визначення попереднього клінічного діагнозу та тактики ведення гінекологічної хворої. Диференційна діагностика найбільш поширених гінекологічних захворювань. Участь в онкодіагностиці і онкопрофілактиці в гінекології. Участь у наданні невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі.	6

20	Санітарно-просвітницька робота в жіночій консультації. Психологічний та мовний контакт з гінексологічним хворими в умовах жіночої консультації та гінекологічного стаціонару. Чергування в гінекологічному приймальному відділенні або відділенні стаціонару. Диференційний залік.	6
Усього годин:		120

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. Самостійна робота

№	Тема	Кількість годин
1	Теоретична підготовка до практичного заняття:	6
2	Опрацювання практичних навичок	8
3	Курація хворих	8
4	Інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів дослідження	4
5	Теоретична підготовка до підсумкового модульного контролю	4
Усього годин:		30

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає:

1. Підготовку до практичних занять до кожного змістовного модуля №1,2,3,4.
2. Удосконалення навичок фізикального обстеження хворого.
3. Опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.
4. Удосконалення практичних навичок: вимірювання АТ, проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції, асистування при виконанні абдоменотомії, проведення проб на групову, індивідуальну та біологічну сумісність при переливанні крові, огляд шийки матки з допомогою дзеркал, дворучне піхвове дослідження, ректальне дослідження.
5. Чергування в приймальному відділенні або відділенні стаціонару.
6. Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях
7. Участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів.
8. Моделювання клінічних тематичних ситуацій.
9. Підготовку до підсумкових занять до кожного змістовного модуля №1,2,3,4.

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару.

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Огляд хворого, обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу, оформлення історії хвороби	5
2.	Щоденна курація хворих в стаціонарі. Присутність на аутопсії померлих хворих та аналіз її результатів	5-8

3.	Чергування у відділенні реанімації / блоці інтенсивної терапії / приймальньому відділенні	1
4.	Участь у наданні невідкладної допомоги в ургентних ситуаціях при гострій дихальній недостатності (напад бронхіальної астми), печінковій кольці, діабетичних комах, гіпертиреозі, гострій наднирниковій недостатності	3-5
5.	Вимірювання АТ	15-20
6.	Оцінка клінічних, біохімічних та бактеріологічних досліджень крові, сечі, калу, мокроті, шлункового соку та дуоденального вмісту рН-метрії	20-30
7.	Аналіз ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини, судин	15-25
8.	Аналіз даних рентгенграм, функції зовнішнього дихання (отриманих при спірографії), аналіз даних ендоскопічних досліджень (бронхоскопії, гастродуоденоскопії, колоноскопії)	15-25
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях при гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.	3-5

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Щоденна курація хворих в хірургічному відділенні. Огляд хворих, обґрунтування діагнозу, оформлення історії хвороби	5-8
2.	Чергування по відділенню в ургентний день або у блоці інтенсивної терапії, травматологічному пункті	1
3.	Оцінка клінічних аналізів (ЗАК, ЗАС, діастаза сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, коагулограма, електроліти, ферменти печінки, сироваткова амілаза), результатів мікробіологічного дослідження рідин в хірургічній клініці	15-20
4.	Оцінка даних інструментальних досліджень (оглядова рентгенографія грудної та черевної порожнини, контрастне дослідження шлунково-кишкового тракту, різні види холангіографії, ФГДС, колоноскопія, ректороманоскопія, УЗД, КТ та МРТ органів черевної порожнини та заочеревинного простору, артеріографія, УЗД з доплерографією судин)	10-15
5.	Асистування в перев'язочній (гнійній): проведення місцевого знеболення, хірургічна обробка гнійного вогнища, розкриття гнійників, зміна пов'язок, догляд за дренажами	3-5
6.	Асистування в перев'язочній (чистій): первинна хірургічна обробка ран, догляд за раною, накладання і зняття швів виконання перев'язок, виконання плевральної пункції, асистування при виконанні абдоменцентезу	3-5
7.	Участь в підготовці хворого до оперативного втручання. Асистування при виконанні планових і екстрених операцій	3-5
8.	Переливання препаратів крові, її компонентів та кровозамінників хірургічним хворим. Проведення проб на індивідуальну, групову та біологічну сумісність при переливанні крові. Ускладнення гемотрансфузії	1-3
9.	Участь в діагностиці і наданні невідкладної лікарської допомоги при внутрішній кровотечі, септичному шоці, травматичному шоці, допомоги при колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, флебостромбозі, тромбозі артерій тощо	3-5

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення.

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Щоденна курація хворих дітей в стаціонарі	5
2.	Чергування в приймальному відділенні стаціонару або у палаті інтенсивної терапії/відділенні реанімації	1
3.	Вимірювання АТ на руках і ногах	10-15
4.	Клінічне обстеження хворих, обґрунтування діагнозу, заповнення історії хвороби	5-8
5.	Оцінка клінічних, даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, імунологічних досліджень крові, сечі, калу, мокротиння і т.д.	20-30
6.	Оцінка спірометрії, ехокардіографії	2-5
7.	Аналіз ЕКГ	10-12
8.	Аналіз даних рентгенограм органів грудної клітки, травної та сечостатевої систем, УЗД органів черевної порожнини, комп'ютерних томограм органів черевної та грудної порожнин	5-8
9.	Діагностика та надання невідкладної лікарської допомоги дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, ексікоз і токсикоз у дітей першого року життя, запаморочення, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова, печінкова та наднирникова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)	3-8

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації та гінекологічного стаціонару

	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Збирання спеціального гінекологічного анамнезу	15-20
2.	Огляд шийки матки з допомогою дзеркал	5-10
3.	Дворучне піхвове дослідження, ректальне дослідження	5-10
4.	Оцінка результатів клінічних аналізів крові, сечі, виділень	15-20
5.	Взяття мазків із піхви на цитологію і ступінь чистоти піхви	10-20
6.	Аналіз даних УЗД органів малого таза, грудних залоз, результатів тестів функціональної діагностики, кольпоскопії	20-30
7.	Аналіз даних імунологічних і гормональних досліджень	10-15
8.	Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника тощо	1-3
9.	Складення алгоритму обстеження при неплідному шлюбі	3-4
10.	Підбір сучасних методів контрацепції	4-6

11. Методи навчання

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Форма навчання: денна або у терміни, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну (в програмі).

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частковс-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самсконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділенні стаціонару, поліклініці багатопрофільної лікарні та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Під час дистанційного навчання – ситуаційні задачі, тестові завдання різного рівня складності, клінічні випадки, медичні карти стаціонарних хворих.

Практичні методи: збір анамнезу, проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування. Під час дистанційного навчання – викладач може грати роль тьютора, відповідаючи на питання студентів, щодо збору скарг та анамнестичних даних. Інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

Видами навчання згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота студентів.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, адже на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. виконання практичних навичок;
3. розв'язання ситуаційних задач та завдань з невідкладної допомоги;
4. розгляд тестових завдань;
5. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
6. виконання медичних маніпуляцій

12. Методи контролю

Виробнича практика студентів 4 курсу проводиться після закінчення навчального року і тому не має аудиторних годин. Увесь час практики є практичні навички студента. Практика контролюється і оцінюється керівниками – викладачами профільних кафедр. В якості баз виробничої практики можуть виступати стаціонарні відділення районних, міських та обласних лікарень. Практика студентів медичних факультетів проводиться в якості виконуючого обов'язки терапевта і педіатра, хірурга та гінеколога стаціонару, відповідно до діючого навчального плану і програми під контролем викладача профільних кафедр. Виробнича практика студентів 4 курсу в обов'язку професійних обов'язків лікаря стаціонарного відділення триває 4 тижні, по 1 тижню у терапевтичному, хірургічному, педіатричному та гінекологічному відділеннях.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:

- обстеження та доповідь тематичного хворого;
- розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
- розгляд тестових завдань;
- виконання практичних навичок, в т. ч. маніпуляцій;
- клінічна інтерпретація результатів лабораторних, інструментальних обстежень.

Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень; тестових завдань, виконання практичних навичок. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І.Пирогова», 2020.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни виробнича лікарська практика (у відділенні стаціонару) проводиться у вигляді диференційного заліку в кінці кожного змістовного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок і ранжується в одну оцінку за «виробничу лікарську практику (у відділенні стаціонару)» в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

Під час дистанційного навчання із використанням платформи Microsoft Teams оцінювання усної та письмової відповіді проводиться за допомогою загальноприйнятих критеріїв оцінювання, вирішення ситуаційних задач різного рівня складності, тестові завдання, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значної помилки в його викладанні.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час поточного контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності дає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить

суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «добре» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущені неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 90-100%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінку «добре» отримує студент, який дав правильну відповідь на 80-89%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 60,5-79%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на деякі питання до тесту.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь менше, ніж 60,5%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «добре» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки в його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час підсумкового контролю.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності надає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обгрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення та виконав максимальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення. Виконав середню кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану виконав мінімальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача. Виконав менше мінімальної кількості практичних навичок.

Оцінювання виконання практичних навичок під час підсумкового контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущені неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни. Оцінювання проводиться відповідно до завдань та кількості проведених маніпуляцій за традиційною оцінкою.

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який володіє клінічним мисленням та глибоко і всебічно розкриває проблему, логічно викладає основні питання, наводить приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше

розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал. Виконав максимальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкриває основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходить за межі підручника, методичних рекомендацій. Виконав більше мінімальної кількості маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи, однак не досягнув максимального числа виконаних маніпуляцій.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який розкриває базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкриває її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав мінімальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав менше мінімальної кількості маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Питання до диференційного заліку:

змістового модулю 1 Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару

1. Принципи організації надання невідкладної допомоги в Україні.
2. Принципи організації надання планової допомоги в Україні.
3. Організація лікувальної роботи в терапевтичному стаціонарі. Обсяг і форми роботи лікаря-ординатора терапевтичного відділення.
4. Основні критерії комплексної оцінки стану здоров'я.
5. Планування послідовності обстеження хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання.
6. Покази до проведення комп'ютерної томографії органів грудної порожнини, органів черевної порожнини.
7. Опитування (скарги, анамнез) хворого із основними захворюваннями органів дихання, травлення, сечовидільної системи та ендокринної системи.
8. Об'єктивне клінічне (фізикальне) обстеження хворого із основними захворюваннями органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
9. Трамбування лабораторних методів дослідження хворого із основними захворюваннями органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
10. Трамбування інструментальних методів дослідження хворого із основними захворюваннями органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
11. Обґрунтування та формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
12. Проведення диференційної діагностики при основних захворюваннях органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
13. Лікування гри основних захворюваннях органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
14. Первинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
15. Вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, сечовидільної та ендокринної системи.
16. Надання невідкладної допомоги при основних захворюваннях органів дихання (гострій дихальній недостатності, в т. ч. загостренні бронхіальної астми)).
17. Надання невідкладної допомоги при основних захворюваннях органів травлення (гостра гепатоцелюлярна недостатність).

18. Надання невідкладної допомоги при основних захворюваннях органів сечовидільної системи (гостре ушкодження нирок).
19. Надання невідкладної допомоги при основних захворюваннях органів ендокринної системи (діабетичні коми, гіпертиреоз).
20. Надання невідкладної допомоги при основних захворюваннях органів ССС (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, тромбоемболії легеневої артерії).
21. Принципи етики в практиці лікаря терапевтичного відділення.
22. Принципи деонтології в практиці лікаря терапевтичного відділення.

змістового модулю 2 Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару

1. Принципи організації надання невідкладної хірургічної допомоги в Україні.
2. Принципи організації надання планової хірургічної допомоги в Україні.
3. Принципи етики і деонтології в роботі лікаря хірургічного стаціонару.
4. Організація лікувальної роботи в хірургічному стаціонарі. Обсяг і форми роботи лікаря-ординатора хірургічного відділення.
5. Особливості підготовки пацієнта до планового оперативного втручання. План обстеження. Оцінка ризиків виникнення ускладнень та заходи профілактики.
6. Особливості надання допомоги хірургічному пацієнту в ургентних умовах. Особливості огляду хірургічного пацієнта. Покази до ургентної госпіталізації пацієнтів хірургічного профілю.
7. Особливості роботи хірурга в травмпункті. Покази до пункції плевральної порожнини, виконання абдоменцентезу.
8. Об'єктивне клінічне обстеження хворого з хірургічною патологією, в т.ч. гострою хірургічною патологією органів черевної порожнини (пальпація грижових всріт, визначення вправимості грижового вмісту, визначення вільної рідини у черевній порожнині, визначення шуму "плескоту", пальцеве обстеження прямої кишки, визначення пульсації периферичних артерій на кінцівках, тощо).
9. Основні симптоми при гострому животі (гострий апендицит, холецистит, панкреатит, перфоративна гастродуоденальна виразка, гостра кишкова непрохідність та ін.).
10. Трамбування лабораторних та інструментальних методів дослідження хворого з хірургічною патологією.
11. Трамбування лабораторних методів дослідження хворого з гострим животом.
12. Трамбування інструментальних методів дослідження хворого з гострим животом.
13. Оцінка рентгенограми при гострій кишковій непрохідності, перфоративній гастродуоденальній виразці, жовчно-кам'яної хворобі, виразковій хворобі шлунка та дванадцятипалої кишки та ін.
14. Покази до невідкладних та термінових (24-48 годин) оперативних втручань у пацієнтів з гострою хірургічною патологією.
15. Покази до відкритих та мініінвазивних оперативних втручань у пацієнтів з хірургічною патологією.
16. Ідентифікація показів до мініінвазивних інтервенцій (пункційно-дренажні методи під контролем УЗД та ін.), плевральний пункцій, абдоменцентезу.
17. Переливання крові, її компонентів та кровозамінників хірургічним хворим. Проведення проб на індивідуальну та біологічну сумісність при переливанні крові. Ускладнення гемотрансфузії.
18. Принципи післяопераційного лікування та реабілітації хворих з хірургічною патологією.
19. Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях, невідкладних станах (при внутрішньочеревній кровотечі, колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флебостромбозі, тромбозі артерій та ін.).

змістового модулю 3 Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного стаціонару

1. Принципи етики і деонтології в роботі лікаря педіатричного стаціонару.

2. Структура педіатричного стаціонару і дитячої лікарні, режим роботи та основні обов'язки лікаря-педіатра у стаціонарі.
3. Клінічна і лабораторна діагностика, лікування ГРВІ у дітей в умовах стаціонару.
4. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування гострого бронхіту, бронхіоліту у дітей в умовах дитячого стаціонару.
5. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика, тактика лікування пневмонії у дітей в умовах дитячого стаціонару.
6. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування ГЕРХ у дітей в умовах дитячого стаціонару.
7. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування хронічного гастродуоденіту і виразкової хвороби у дітей в умовах дитячого стаціонару.
8. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика та лікування функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей.
9. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування інфекцій сечової системи (цистит, пієлонефрит) у дітей в умовах дитячого стаціонару.
10. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування гломерулонефриту у дітей в умовах дитячого стаціонару.
11. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика та лікування кардитів, порушення ритму у дітей в умовах дитячого стаціонару.
12. Клінічна і лабораторно-інструментальна діагностика найбільш поширених вроджених вад серця у дітей в умовах дитячого стаціонару.
13. Невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі та судомах у дітей.
14. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.
15. Невідкладна допомога при бронхообструкції та астматичному статусі.
16. Невідкладна допомога при нападі пароксизмальної тахікардії.
17. Невідкладна допомога при серцевій недостатності.
18. Невідкладна допомога при судомному синдромі у дітей.
19. Невідкладна допомога при гострій кропив'янці та ангіонабряку.
20. Невідкладна допомога при задишково-ціанотичному нападі.

змістового модулю 4 Основні обов'язки та професійні дії лікаря гінекологічного стаціонару

1. Принципи організації надання гінекологічної допомоги в Україні.
2. Принципи етики і деонтології в роботі лікаря гінекологічного стаціонару.
3. Загальні та спеціальні методи обстеження гінекологічних хворих.
4. Обстеження за допомогою вагінального дзеркала. Бімануальне вагінальне обстеження та обстеження через пряму кишку.
5. Методи функціональної діагностики стану яєчників.
6. Етіологія, патогенез, класифікація запальних захворювань жіночих статевих органів. Особливості перебігу в різні вікові періоди.
7. Запалення зовнішніх статевих органів та піхви.
8. Запалення внутрішніх статевих органів та піхви.
9. Захворювання, що передаються статевим шляхом (трихомоніаз, гонорея, уреоплазмоз, хламідіоз).
10. Аномальні маткові кровотечі. Класифікація. Методи діагностики та лікування.
11. Альгодисменорея. Етіологія, класифікація, клініка, лікування.
12. Причини жіночої і чоловічої неплідності. Форми жіночого непліддя.
13. Обстеження подружньої пари при неплідному шлюбі.
14. Фонові та передракові захворювання шийки матки. Діагностика та лікування.
15. Поняття про кісту і кістому яєчників. Класифікація пухлин яєчників. Клініка. Діагностика. Лікування.
16. Фіброміома матки. класифікація, клініка, діагностика.
17. Апоплексія яєчника. Диференціальна діагностика з хірургічною патологією.

18. Перекрут ніжки пухлини. Диференціальна діагностика з хірургічною патологією.
19. Розрив капсули пухлини яєчника.
20. Порушення живлення фіброматозного вузла. Диференціальна діагностика з хірургічною патологією.
21. Гнійна тубосваріальна пухлина. Диференціальна діагностика з хірургічною патологією.
22. Трофобластичні захворювання. Діагностика і лікування.

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку
зі змістового модулю 1 Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення
стаціонару**

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Огляд хворих в терапевтичному стаціонарі.
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: (гостро фазові показники крові, загальний білок і білкові фракції, трансамінази, коагулограма, лабораторні маркери некрозу міокарда, ліпідний профіль крові, креатинін, електроліти крові, сечовина, сечова кислота крові, показники імунного статусу, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким, дані мікробіологічного дослідження сечі та ін.).
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентген контрастної ангіографії, ехокардіографії, стрес-тестів, УЗД органів черевної порожнини.
4.	Інтерпретація ЕКГ.
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування та профілактики при основних захворюваннях в умовах терапевтичного стаціонару.
7.	Допомога при невідкладних станах (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.).

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку
зі змістового модулю 2 Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення
стаціонару**

№ з/п	Вміння та практичні навички
1	Огляд хірургічних пацієнтів у відділенні.
2	Оцінка клінічних (загальний аналіз крові і сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, амілаза, електроліти крові, коагулограма та ін.) в хірургічній клініці.
3	Оцінка даних інструментальних досліджень (рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, артеріограм, УЗД органів черевної порожнини, УЗД з доплерографією судин, КТ, холангіограм, ендоскопії) при хірургічних хворобах
4	Вміння проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів, абдоменцентезу, гемотрансфузії препаратів та компонентів крові тощо.
5	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу хірургічного пацієнта.
6	Визначення тактики ведення, трактування загальних принципів лікування хірургічного пацієнта з плановою та ургентною хірургічною патологією.
7	Допомога при невідкладних станах: внутрішній та зовнішній кровстечі, колото-різаних

ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку
зі змістового модулю 3 Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення
стаціонару**

Вміння та практичні навички	
1.	Огляд хворих в педіатричному стаціонарі.
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стернального пунктату та спинномозкової рідини.
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ ЦНС, рентгеноконтрастної ангіографії. ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини.
4.	Знання термінів проведення профілактичних щеплень. Показання і протипоказання до вакцинації. Ускладнення вакцинації. Допомога при ускладненні вакцинації.
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в умовах педіатричного стаціонару.
7.	Допомога при невідкладних станах у дітей (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку
зі змістового модулю 4 Основні обов'язки та професійні дії лікаря гінекологічного
стаціонару.**

Вміння та практичні навички		Оцінка в балах
1.	Збирання спеціального гінекологічного анамнезу	2
2.	Проведення огляду шийки матки з допомогою дзеркал, дворучного піхвового дослідження, ректального дослідження	2-3
3.	Оцінка результатів клінічних аналізів крові, сечі, виділень	2-3
4.	Взяття мазків із піхви на цитологію і ступінь чистоти піхви	2
5.	Оцінка аналізу даних УЗД органів малого таза, грудних залоз, результатів тестів функціональної діагностики, кольпоскопії	3-4
6.	Трактування даних імунологічних і гормональних досліджень. Складення алгоритму обстеження при неплідному шлюбі.	2-3
7.	Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника тощо.	2-3

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку відбувається в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Складова дисципліни: оцінка за дисципліну складається з поточної успішності та підсумкової успішності.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума балів з оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки кінцевого контролю – диференційного заліку. Для нарахування балів за поточну успішність визначають середнє арифметичне традиційних оцінок, отриманих за кожен змістовний модуль окремо і переводять у рейтингові бали, згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали:

Розподіл балів для поточного контролю студента змістовий модуль

Середньоарифметичний бал	Рейтинговий бал
5,0-4,6	30
4,5-3,6	24
3,5-3,0	18
Менше 3,0	Менше 18

Мінімальна кількість балів за поточну успішність – 18 балів за кожен змістовний модуль. Максимально - 30 балів за кожний змістовний модуль. Рейтингові бали за поточну успішність кожного змістовного модуля сумуються. Максимально студент може набрати 120 балів. Мінімально – 72 бали, згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ЗНМУ, протокол №2 від 28.09.10. за поточну успішність за всю дисципліну «виробнича лікарська практика (в поліклініці)».

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00-	120	4,04-	97	3,08-	74	2,12-	51
4,96-	119	4,00-	96	3,04-	73	2,08-	50
4,92-	118	3,96-	95	3,00-	72	2,04-	49
4,87-	117	3,92-	94	2,96-	71	2,00-	48
4,83-	116	3,87-	93	2,92-	70	1,96-	47
4,79-	115	3,83-	92	2,87-	69	1,92-	46
4,75-	114	3,79-	91	2,83-	68	1,87-	45
4,71-	113	3,75-	90	2,79-	67	1,83-	44
4,67-	112	3,71-	89	2,75-	66	1,79-	43
4,62-	111	3,67-	88	2,71-	65	1,75-	42
4,58-	110	3,62-	87	2,67-	64	1,71-	41
4,54-	109	3,58-	86	2,62-	63	1,67-	40
4,50-	108	3,54-	85	2,58-	62	1,62-	39
4,46-	107	3,50-	84	2,54-	61	1,58-	38
4,42-	106	3,46-	83	2,50-	60	1,54-	37
4,37-	105	3,42-	82	2,46-	59	1,50-	36

4,33-	104	3,37-	81	2,42-	58	1,46-	35
4,29-	103	3,33-	80	2,37-	57	1,42-	34
4,25-	102	3,29-	79	2,33-	56	1,37-	33
4,21-	101	3,25-	78	2,29-	55	1,33-	32
4,17-	100	3,21-	77	2,25-	54	1,29-	31
4,12-	99	3,17-	76	2,21-	53	1,25-	30
4,08-	98	3,12-	75	2,17-	52	1,21-	29

За диференційний залік складають суму традиційних оцінок за кожен змістовний модуль окремо. Вираховують середнє арифметичне і переводять у рейтинговий бал за шкалою перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали.

Розподіл балів для підсумкового контролю студента за змістовий модуль

Середньоарифметичний бал	Рейтинговий бал
5,0-4,6	20
4,5-3,6	16
3,5-3,0	12,5
Менше 3,0	Менше 12,5

Мінімальна кількість балів за кожен змістовний модуль складає 12,5 балів, максимальна – 20 балів. Бали за підсумковий контроль кожного змістовного модуля сумуються, отже студент може максимально набрати 80 балів за диференційний залік з дисципліни «виробнича літня практика (у відділенні стаціонару)». Мінімальна кількість балів за підсумковий контроль 50 балів, що відповідає шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Сумарні Бали за поточну успішність та сумарні бали за диференційний залік та традиційну оцінку викладачі вносять у вертикальну відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та диференційного заліку відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 балів.

Бали за диференційний залік та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	-

120-140,99	E	-	зараховано
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1 - 4 змістовний модуль), мають належно сформовані звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів (не менше 18 балів за кожен змістовний модуль), а також склали підсумковий контроль, набравши не менше, ніж 50 балів, тобто не менше 12,5 балів за кожний підсумковий контроль.

15. Методичне забезпечення

1. Матеріали для методичного забезпечення основного етапу заняття:

- історії розвитку дитини, медичні карти стаціонарного хворого, набори клінічних методів дослідження, тестові завдання, ситуаційні задачі, список практичних навичок.

2. Матеріали для заключного етапу заняття:

- питання до диференційного заліку, клінічних ситуаційних задач, список практичних навичок, набори клінічних методів дослідження.

3. Матеріали для методичного забезпечення самопідготовки студентів.

- накази МОЗ України;
- навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

16. Рекомендована література

Основна література

1. Хірургія : [підручник] / [Я. С. Березницький та ін.] ; за ред. проф. Я. С. Березницького. - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 526 с. : рис. - (Національний підручник). - Бібліогр.: с. 515-520. - ISBN 978-966-382-834-3;
2. Загальна хірургія : [підруч. для студентів ВНЗ] / [В. П. Андрущенко та ін.] ; за ред. проф.: Я. С. Березницького [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 342 с. : рис., табл. - (Національний підручник). - Бібліогр.: с. 334. - ISBN 978-966-382-847-3;
3. Хірургія : підруч. : у 2 т. / [С. О. Бойко та ін.] ; за ред. проф.: П. Г. Кондратенка, В. І. Русина. - Вінниця : Нова книга, 2019. Т. 1. - 2019. - 702 с.;
4. Хірургічні хвороби: Підручник (ВНЗ IV р. а.). — 2-ге вид., випр. Затверджено МОН / Я.С. Березницький, О.А. Вільцанюк, М.Д. Желіба та ін.; за ред. П.Д. Фоміна, Я.С. Березницького. — К., 2017. — 408 с. + 8 с. кольор. вкл, тв. пал., (ст. 8 пр.).14.
5. Симптоми і синдроми в хірургії / І.Д. Герич, С.Д. Хімич - К. : ВСВ "Медицина", 2016. — 432 с.
6. Хірургія : під редакцією М.П. Захараша – Вінниця : Нова книга, 2014 рік , 688 стр.
7. Хірургічні хвороби. За ред. П.Д. Фоміна. 2016. Медицина. 416с.
8. Невідкладні стани в хірургії: навчальний посібник (ВНЗ I—III р. а.) / К.М. Бобак, А.І. Бобак, В.В. Киретів та ін.; за ред. Л.М. Ковальчука – 2017р. – Київ. Медицина. – 56с.
9. Посібник з еталонів техніки лікарських маніпуляцій і практичних навичок із загальної хірургії / В.В. Скиба, В.В. Поканевич, С.В. Іванько, А.С. Карпенко, С.Й. Хмельницький, В.Я. Стаднік, А.К. Петров. – Академія наук Вищої школи України, Київський медичний інститут УАНМ. – 2007. – 141с.
10. Еталони практичних навичок зі спеціальності "Хірургія" : навч. посіб. / О. С. Бобров [та ін.] ; Нац. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика. - К. : Асканія, 2011. - 157 с. : рис. - Бібліогр.: с. 154-156.;

11. Внутрішня медицина: Частина 1 Гастроентерологія. Пульмонологія. Нефрологія. /За ред. проф. Станіславчука М.А.- Вінниця, 2018.-439с.
12. Внутренняя медицина: Часть 1 (Под ред. проф. Н.А.Станіславчука), Вінниця, 2016.- 389с.
13. Внутрішня медицина : Порадник лікарю загальної практики : навчальний посібник. / А. С. Свінціцький, О. О. Абрагамович, П. М. Боднар та ін.; За ред проф. А. С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272с. + 16с. кольоров. вкл.
14. Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. - Т.1 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. - Кіровоград: Поліум, 2016. - 488 с.
15. Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. - Т.2 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. - Кіровоград: Поліум, 2017. – 432 с.
16. Davidson's Principles and Practice of Medicine 23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Prnman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. – 2018. – 1440 p.
17. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017 : Internal Medicine (Kplan Test Prep). – 2016. – Published by Kaplan Medical. – 474 pages.
18. Педіатрія: Нац. підручник для мед. ВНЗ IV.p.a.- 2-ге вид., Затверджено МОН / За ред. Т.О. Крючко, О.С. Абатурова. – К., «Медицина». - 2017. – 208 с.
19. 2. Педіатрія: підручник. для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. проф. О.В. Тяжкої. – Вид. 4-те, допрац. і допов. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1152 с.
20. 3. Захворювання дитячого віку. За ред. О.С.Яблонь. «Видавництво «Тезис», 2018. – 256 с.
21. 4. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. Видання, 2019. – Т1 -378 с., Т2 – 426 с.
22. 5. Nelson textbook of Pediatrics 21th Edition by Robert M. Kliegman, Joseph W. St Geme, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman. ELSEVIER, 2019. – 15739 p.
23. Гінекологія: керівництво для лікарів / В. К. Ліхачов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 688 с <https://nk.in.ua/pdf/1579r.pdf>
24. Акушерство та гінекологія у 4 т.:національний підручник/ Кол. авт. За ред. акад. НАМН України, проф. В.М.Запорожана.- т.1:Акушерство. К.- ВСВ «Медицина» – 2013. – 1032 с.
25. Гінекологія: підручник (за ред. Б. М. Венцківського, Г. К. Степанківської, М.Є. Яроцького).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
26. Вдовиченко Ю.П., Татарчук Т.Ф. та ін. Гінекологія дитячого і підліткового віку. Київ: Медицина. – 2012
27. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 432 с. : ил.
28. Невідкладні стани в акушерстві: Навч. посібник для студентів /Л.Б. Назарова. – 2-ге видання. – Київ: Медицина – 2008. – 102 с.
29. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології / Маркін Л.Б., Шахова О.В., Жемела О.М. та співавт. – Посвіт: 2014. – 203 с.
30. Акушерство и гинекология [Текст] / сост. : А. С. Дементьев, И. Ю. Дементьева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. : табл. - (Стандарты медицинской помощи).

Допоміжна

31. Хирургия : учеб. пособие / под ред. д-ра мед. наук, проф. А. Б. Кутового ; ГУ "Днепропетр. мед. акад. МЗО Украины", Каф. хирургии № 2. - Дніпро : Лізунов Прес, 2018 . - ISBN 978-699-2575-97-2. Ч. 1 / [Кутовой А. Б. и др.]. - 2018. - 213 с.;
32. Хирургия : [учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений] / [Захараш М. П. и др.] ; под ред. лауреата Гос. премии Украины в обл. науки и техники, чл.-кор. НАМН Украины, проф. М. П. Захараша ; Нац. мед. ун-т им. А. А. Богомольца. - Вінниця : Нова Книга, 2014. - 686 с.;
33. Практикум з хірургії : навч. посіб. / за ред. д-ра мед. наук, проф. В. Г. Мішалова ; Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця, Каф. хірургії № 4. - 2-ге вид., переробл. та догсв. - К. : Асканія, 2012 - 414 с.;

34. Факультетська хірургія Б.С.Запорожченко, В.В.Міщенко, А.Л.Дехтяр та ін. 2011 р., 328 ст.
35. Периоперационное ведение пациентов с сопутствующими заболеваниями. Руководство для врачей. В 3 томах, под редакцией И.Б. Заболотских. Том 2. - Москва. Практическая медицина. – 2016р. – 304с.
36. Кондратенко П.Г. Хірургія. Підручник для мед. ВНЗ IV рів. акред. Київ, Медицина. 2009. 968с.
37. Неотложная хирургия органов брюшной полости (клиническое руководство) / Н52 Р.Л. Ахметшин, А.А. Болдижар, П.А. Болдижар и др.; под ред. П.Г. Кондратенко, В.И. Русина. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2013. — 720 с.
38. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця Нова Книга, 2017. – 456 с.
39. Класифікація захворювань органів травлення : довідник / за редакцією Н. В. Харченко / О. Я. Бабак, О. А. Голубовська, Н. Б. Губергріц, А. Е. Дорофєєв, Т. Д. Звягінцева, І. М. Скрипник. С. М. Ткач, Г. Д. Фадєєнко, М. Б. Щербіна – Кіровоград: ПП «Поліум», 2015. – 54 с.
40. Свінціцький А. С. Діагностика та лікування захворювань нирок: Навчально-методичний посібник / А. С. Свінціцький, В. О. Мойсеєнко. Київ: Медкнига, 2014. – 404с.
41. Клінічно-рентгенологічний атлас з діагностики захворювань легень: навчальний посібник / Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем'янів, А.В. Бойко, В.П. Шаповалов. – Чернівці: Медуніверситет, 2014. – 342 с.
42. Основи нефрології / за редакцією М. О. Колесника. – К.: Бібліотека «Здоров'я України», 2013. – 340 с.
43. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2016. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.
44. Бойко Я. Є. Диференціальна діагностика артритів у дітей // Сучасна педіатрія. – 2019. - 5(101). – С. 112-122.
45. Белоусов Ю.В. Гастроентерологія дитячого віку.-Київ, 2016.-438с.
46. Ведення дітей із гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою. Рекомендації Північно-Американського товариства дитячої гастроентерології, гепатології та нутриціології (NASPGHAN)* та Європейського товариства дитячої гастроентерології, гепатології та нутриціології (ESPGHAN)** (березень 2018 р.). Дитячий лікар, №2, 2019, с. 53-58.
47. Невідкладні стани в педіатричній практиці: 2-ге видання. Навч. посіб. для мед. ВНЗ IV р.а. Рекомендовано МОН / Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. — К., 2020. — 440 с.
48. Lesley Rees, Paul A. Brogan, Detlef Brockenhauer, Nicholas J.A. Webb. Paediatric Nephrology. 4 ed. Oxford Specialist Handbooks in Paediatrics, 2019. – 638 p.
49. Lissauer Tom, Carroll Will (Eds.) Illustrated Textbook of Pediatrics 5th edition. — Elsevier, 2018. — 598 p.
50. Parthasarathy A., PSN Menon, MKC Nair. Iap Textbook Of Pediatrics. – 2019.
51. Глазкова, О. Л. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных в гинекологической клинике /О. Л. Глазкова, Р. Э. Кузнецов [и др.]; под ред. Н. М. Псдзолковой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 192 с.
52. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 1008 с.
53. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Текст] : диагностика и лечение / под ред. М. Пирлман, Дж. Тинтиналли, П. Дин ; пер. с англ. П. И. Медведевой, А. А. Митрохина ; под общ. ред. М. А. Курцера. - Москва : БИНОМ, 2018. - 499 с. : ил.
54. Акушерство и гинекология [Текст] / сост. : А. С. Дементьев, И. Ю. Дементьева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. : табл. - (Стандарты медицинской помощи).
55. Стандарты повышения качества медицинской помощи, оказываемой матерям и новорожденным в лечебных учреждениях [Текст] / В. Daelmans [и др.]. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 89 с.

56. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология [Текст] : практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил.
57. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Текст] / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Н. Прилепской [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с.
58. Дуда, В. И. Акушерство [Текст] : учебник / В. И. Дуда. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 708 с. : ил. - (Медицина).
59. Квинан, Джон Т. Беременность высокого риска протоколы, основанные на доказательной медицине / Джон Т. Квинан, Кэтрин И. Спонг, Чарльз Дж. Локвуд ; пер. с англ, под ред. А. Д. Макараии, В. О. Бицадзе. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 550 с.: ил.
60. Obstetrics and Gynecology : in 2 vol. : textbook. Vol. 1. Obstetrics / V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina, V.M. Ventskiivskiyi et al. ; edited by V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina. — 2nd edition. — K. : AUS Medicine Publishing, 2018. — 392 p.
61. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. — Lviv: ЗУКЦ, 2018. — 160 p.
62. Obstetrics and Gynecology : in 2 vol. : textbook. Vol. 1. Obstetrics / V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina, V.M. Ventskiivskiyi et al. ; edited by V.I. Gryshchenko, M.O. Shcherbina. — 2nd edition. — K. : AUS Medicine Publishing, 2018. — 392 p.
63. Ambulatory Gynecology. John V. Knaus, Marko J Jachtorowycz, Allan A. Adajar, Teresa Tam. Springer-Verlag New York, 2018. — 425 p.: 16 b/w illustrations, 34 illustrations in colour
64. Obstetrics&Gynecology: in 2 vol.: textbook / V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina, L.B.Markinetal.; edited by V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina/ - 2ndedition. — K.: AUS Medicine Publishing, 2018. — 352 p.
65. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. — Lviv: ЗУКЦ, 2018. — 160 p.

15. Інформаційні ресурси

1. Офіційний веб-сайт <http://www.vnmu.edu> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
2. Сайт бібліотеки: library.vsmu.edu.ua
3. Сайт IRCAD <https://websurg.com>
4. Сайт світової асоціації екстреної хірургії – <https://www.wses.org.uk>
5. PubMed - <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
6. Світова спільнота хірургів - <http://iss-sic.com>
7. American college of Surgeons - <https://www.facs.org/>
8. <http://www.ers-education.org/guidelines.aspx>
9. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/control-zakhvoryuvan>
10. <http://www.gastro.org/guidelines>
11. www.ginasthma.org
12. <http://goldcopd.org>.
13. http://www.ifp.kiev.ua/index_ukr.htm
14. <http://mtd.dec.gov.ua/index.php/uk/>