

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра внутрішньої медицини №1
Кафедра внутрішньої медицини №3
Кафедра педіатрії №2
Кафедра акушерства і гінекології №1
Кафедра хірургії №2

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи
ВНМУ ім. М.І. Пирогова
професор Гумінський Ю.Й

“31” 08 2020 р.

Виробнича лікарська практика (в поліклініці)

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки **другий (магістерський) рівень**

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **222 «Медицина»**

(шифр і назва спеціальності)

факультет мед.ф-т №1, мед. ф-т №2
(назва факультету)

2020 рік

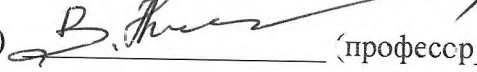
Робоча програма Виробнича лікарська практика (в поліклініці) для студентів 5 курсу за напрямом підготовки другий (магістерський) рівень галузі знань 22 «Схорони здоров'я», спеціальністю 222 «Медицина»
« 26 » 06 2020 року 35 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Іванов В.П., зав.кафедри внутрішньої медицини №3, д. мед. н., професор
Афанасюк О.І., к. мед. н., доцент кафедри
Станіславчук М.А., зав.кафедри внутрішньої медицини №1, д. мед. н., професор
Савицька О.О., к. мед. н., доцент кафедри
Покидько М.І., зав.кафедри хірургії №2, д. мед. н., професор
Форманчук Т.В. к.мед.н., доцент кафедри
Дудник В.М., зав.кафедри педіатрії №2, д. мед. н., професор
Андрікевич І.І., к. мед. н., доцент кафедри
Чайка Г. В. зав.кафедри, акушерства і гінекології №1, д.мед.н., професор
Буртяк Н.Г. к.мед.н., доцент кафедри

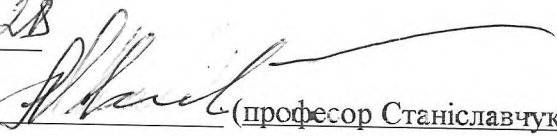
Робоча програма обговорена на засіданні кафедри внутрішньої медицини №3

Протокол від « 24 » 08 2020 року № 1

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)  (професор Іванов В.П.)
« 24 » 08 2020 року


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри внутрішньої медицини №1

Протокол від « 24 » 06 2020 року № 28

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)  (професор Станіславчук М.А.)
« 24 » 06 2020 року


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри хірургії №2

Протокол від « 26 » 06 2020 року № 11

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)  (професор Покидько М.І.)
« 26 » 06 2020 року


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри педіатрії №2

Протокол від « 25 » 06 2020 року № 13

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)  (професор Дудник В.М.)
« 25 » 06 2020 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри акушерства і гінекології №1

Протокол від «30» 06 2020 року № 13

Завідувач кафедри (циклової, предметної комісії)  (професор Чайка Г. В.)
«30» 06 2020 року

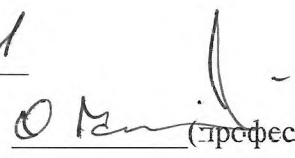
Схвалено методичною радою вищого навчального закладу за напрямом підготовки
(спеціальністю) 222 «Медицина»
(шифр, назва)

Протокол від. «31» 08 2020 року № 1

Голова  (професор Станіславчук М. А.)


«31» 08 2020 року

Протокол від. «28» 08 2020 року № 1

Голова  (професор Каніковський О. С.)

«28» 08 2020 року

Протокол від. «28» 08 2020 року № 1

Голова  (професор Дудник В. М.)

«28» 08 2020 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**, спеціальності **222 «Медицина»**, Вінниця, 2020.

1. Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» у студентів 5 курсу складається з чотирьох змістовних модулів: 1 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки», 2 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки», 3 – «Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра» та 4 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації» тривалістю загалом 150 годин, що складає 5 кредитів. З 150 годин навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)», по 30 години складають практична робота з кожного модуля, тобто 120 годин в загальному та по 7,5 годин займає самостійна робота студентів з кожного модуля, тобто 30 годин в загальному. В кінці кожного модуля виробничі практики проводиться підсумковий контроль (диференційний залік) практичних навичок та знань згідно навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» і ранжується в одну сцінку за «виробничу лікарську практику (в поліклініці)».

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредити ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль з виробничої практики	150 годин/ 5,0 кредити	-	120	30	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №1: Практика з внутрішньої медицини	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №2: Практика з хірургії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №3: Практика з педіатрії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №4: Практика з акушерства і гінекології	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік

Робоча програма підготовки другого (магістерський) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» адаптована до типової навчальної програми з дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації МОЗ України м. Київ 2009 р. (Наказ МОЗ України від 25.03.2005 р., №119).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є захворювання, з методами їх діагностики, оволодіння і засвоєння практичних навичок, лікування та профілактики.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «виробнича лікарська практика (в поліклініці)»:

а) ґрунтується на вивченні студентами медичної біології та генетики, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, пропедевтики внутрішніх хвороб та пропедевтики дитячих хвороб, загальної хірургії й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами сучасних діагностичних технологій, які використовуються в клінічній практиці, що передбачає інтеграцію викладання з різними дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з сучасних методів діагностики в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за спеціальністю 222 «Медицина».

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)» є:

- Пропагувати методи профілактичної направленості охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в справі організації допомоги дорослим і дітям;
- Набути і закріпити виконання практичних навичок;
- Проводити збір анамнезу і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати;
- Планувати схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання;
- Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження;
- Визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях;
- Проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань;
- Тракувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених терапевтичних, хірургічних, педіатричних і гінекологічних захворювань;
- Оволодіти методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі;
- Оволодіти необхідними медичними маніпуляціями;
- Опанувати ведення медичної документації в поліклініці;
- Оволодіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця.

Завданням виробничої практики є закріплення знань та умінь, одержаних при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін (обстеження хворого, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування, профілактика, диспансеризація) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи й умовами роботи лікаря в поліклініці, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Загальні:

1. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
4. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
6. ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
7. ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
9. ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
10. ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища

Спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.
- ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
- ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
- ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
- ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.
- ФК 17. Здатність до ведення медичної документації.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення					

досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Загальні компетентності

ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання.	Встановлювати і відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповісти за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 3.	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати і відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 5.	Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ЗК 6.	Здатність спілкуватися	Мати досконалі знання	Вміти застосовувати	Використовувати при	Нести відповідальність

	державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.	державної мови.	знання державної мови як усно так і письмово	фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	ь за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 7.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 8.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК 9.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію.	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ЗК 10.	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження.	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища.	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища.	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
Фахові компетентності					
ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та	Вміти провести бесіду з пацієнтом на підставі алгоритмів та стандартів,	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на

		системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти оцінити стан здоров'я людини.	спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації.	підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагностів (за списком 2);	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обгрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обгрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

		методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини.	списком 3) шляхом застосування стандартних методик.		
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; етичні та юридичні норми; алгоритми та стандартні схеми визначення режиму праці та відпочинку при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу захворювання (за списком 2).	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2).	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2).	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2).

				списком 2).	
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані (за списком	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання

		органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	3).	заходів екстреної медичної допомоги.	екстреної медичної допомоги.
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.	Знати принципи ведення вагітності, планування сім'ї та визначати методи контрацепції	Мати навички обстеження вагітних та жінок, які планують вагітність.	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість та своєчасність виконання медичних маніпуляцій
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Знати принципи організації раціонального харчування, режиму діяльності та відпочинку, первинної профілактики захворювань; принципи і	Мати навички розробки медичних та профілактичних заходів. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я, використовувати радіо, телебачення, лекції та	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику

		методів пропаганди здорового способу життя	профілактики захворювань населення.	співбесіди.	захворювань.
ФК 14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Знати принципи проведення профілактичних щеплень	Вміти визначати покази і проти покази до проведення профілактичних щеплень	Обґрунтовано планувати профілактичні щеплення у дитячого та дорослого населення	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення профілактичних щеплень
ФК 17.	Здатність до ведення медичної документації.	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології.	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки.	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна Вирсбнича лікарська практика (в поліклініці) закладає фундамент для формування в подальшому наступних програмних результатів навчання згідно з освітньо-професійною програмою «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», Вінниця, 2020:

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

- ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
- ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.
- ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
- ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
- ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.
- ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4: 1-19; 26; 29-40; 44-52).
- ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1: 2; 4-10; 12; 14-16; 19-23; 25-31; 33-34; 37; 39; 41; 43; 49; 51-52; 55-56) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4: 1-19; 26; 29-40; 44-52) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.
- ПРН 14. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.
- ПРН 15. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 11; 16; 18-24; 30) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методи фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 11; 16; 18-24; 30) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 11; 16; 18-24; 30) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-6; 9; 12; 14; 17-20; 23-27) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 22. Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції; проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.

ПРН 23. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційної захворюваності (за списком 2: 37-116; 127-146; 204-216), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

У результаті проходження виробничої лікарської практики (в поліклініці) студент повинен знати:

- етіологічні та патогенетичні фактори захворювань;
- класифікувати та аналізувати типову клінічну картину;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання;
- демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики захворювань;
- ставити діагноз;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому

перебігу хвороб;

- здійснювати оцінку прогнозу захворювання;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

Вміти:

- збирати анамнез;
- оглядати пацієнта;
- планувати обстеження хворого;
- інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень;
- проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань при типовому їх перебігу;
- визначати попередній клінічний діагноз;
- визначати терапевтичну, хірургічну тактику;
- визначати тактику ведення пацієнта дитячого віку;
- визначати тактику ведення вагітності, породіль;
- призначати лікувальне харчування;
- надавати екстрену медичну допомогу;
- вирішувати ситуаційні задачі;
- відпрацьовувати практичні навички біля ліжка хворого;
- вести медичну документацію.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни Виробнича лікарська практика (в поліклініці), відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС.

Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.

1. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;
2. Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки;
3. Робота в фізіотерапевтичному кабінеті;
4. Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах;
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта.

Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки.

1. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах;
2. Робота в хірургічному кабінеті поліклініки;
3. Робота в травматологічному кабінеті поліклініки;
4. Робота в урологічному кабінеті поліклініки;
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; застосування принципів етики та деонтології в практиці хірурга поліклініки.

Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра.

1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;
2. Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;
3. Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;
4. Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;
5. Система диспансерного нагляду за хворими дітьми; застосування принципів етики та деонтології в педіатрії

Змістовий модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.

1. Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах;
2. Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації,
3. Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології;
4. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих
5. Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
п.		с.р.	
Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.			
1. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;	7,5	6	1,5
2. Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
3. Робота в фізіотерапевтичному кабінеті	7,5	6	1,5
4. Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах	7,5	6	1,5
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 1(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки			
1.Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах	7,5	6	1,5
2.Робота в хірургічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
3.Робота в травматологічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
4.Робота в урлогічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці хірурга поліклініки. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 2(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра.			
1.Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;	7,5	6	1,5
2.Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;	7,5	6	1,5
3.Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;	7,5	6	1,5

4. Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;	7,5	6	1,5
5. Система диспансерного нагляду за хворими дітьми, застосування принципів етики та деонтології в гедіатрії Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 3(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Змістовий модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.			
1. Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах	7,5	6	1,5
2. Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації	7,5	6	1,5
3. Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології	7,5	6	1,5
4. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих	7,5	6	1,5
5. Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 4 (кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Усього годин (кредитів ECTS –5)	150	120	30

5. Теми лекцій

Теми лекцій програмою не передбачені

6. Теми практичних занять

№	Тема	Кількість годин
1	Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;	6
2	Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки	6
3	Робота в фізіотерапевтичному кабінеті	6
4	Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах	6
5	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта. Диференційний залік.	6
6	Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах	6
7	Робота в хірургічному кабінеті поліклініки	6
8	Робота в травматологічному кабінеті поліклініки	6
9	Робота в урологічному кабінеті поліклініки	6
10	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці хірурга поліклініки. Диференційний залік.	6
11	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;	6
12	Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;	6
13	Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;	6

14	Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;	5
15	Система диспансерного нагляду за хворими дітьми; застосування принципів етики та деонтології в педіатрії. Диференційний залік.	5
16	Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах	5
17	Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації	5
18	Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології	6
19	Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих	6
20	Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології. Диференційний залік.	6
Усього годин:		120

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. Самостійна робота

№	Тема	Кількість годин
1	Теоретична підготовка до практичного заняття (теми співпадають з тематичним планом)	6
2	Опрацювання практичних навичок	8
3	Кураж хворих	8
4	Інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів дослідження	4
5	Теоретична підготовка до підсумкового модульного контролю	4
Усього годин:		30

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання програмою не передбачені

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає:

1. Підготовку до практичних занять до кожного змістовного модуля №1, 2, 3, 4.
2. Удосконалення навичок фізикального обстеження хворого.
3. Опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.
4. Удосконалення практичних навичок: вимірювання АТ, проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів, пальпаші простати, катетеризації сечового міхура, цистоскопії, проведення імобілізації, накладання гіпсових пов'язок навичок, визначення терміну вагітності, вислуховування серцебиття плода, акушерського дослідження.
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару.
6. Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях
7. Участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів.
8. Моделювання клінічних тематичних ситуацій.

9. Підготовку до підсумкових занять до кожного змістовного модуля №1, 2, 3, 4.

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Прийом хворих у поліклініці	30-50
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару	-
3.	Вимірювання АТ.	30-50
4.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження (гостро фазові показники крові, загальний білок і білкові фракції, трансамінази, коагулограма, лабораторні маркери некрозу міокарда, ліпідний профіль крові, креатинін, електроліти крові, сечовина, сечова кислота крові, показники імунного статусу, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким, дані мікробіологічного дослідження сечі та ін.).	30-50
5.	Аналіз ЕКГ.	20-30
6.	Аналіз даних ехокардіографії, стрес-тестів	5-10
7.	Аналіз даних рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентген контрастної ангіографії.	10-12
8.	Аналіз даних УЗД органів черевної порожнини.	10-15
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях при гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.	3-5

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Прийом хворих у поліклініці	20-40
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару, травматологічному пункті.	1
3.	Оцінка клінічних (загальний аналіз крові і сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, амілаза, електроліти крові, коагулограма та ін.) в хірургічній клініці	30-50
4.	Оцінка даних інструментальних досліджень (рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, аортографії, УЗД органів черевної порожнини, доплерівської ультрасонографії артерій та вен, КТ, ендоскопії) при хірургічних хворобах	10-15
5.	Асистування в перев'язочній: проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів	1-2
6.	Асистування в перев'язочній: розкриття гнійників, первинна хірургічна обробка ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів	2-3
7.	Асистування в урологічному кабінеті: пальпація простати, катетеризація сечового міхура, цистоскопія	1-2
8.	Участь у проведенні іммобілізації, накладанні гіпсових пов'язок	1-2
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги при колото-різаних	1-3

ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)	
--	--

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 3. Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра.

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Огляд здорових і хворих дітей в поліклініці	20-30
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальньому відділенні стаціонару.	1
3.	Вимірювання АТ на руках і ногах.	10-20
4.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стернального пункт ату та спинномозкової рідини.	20-30
5.	Аналіз ЕКГ.	5-10
6.	Аналіз даних ехокардіографії.	5-10
7.	Аналіз даних рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ.	10-12
8.	Аналіз даних УЗД органів черевної порожнини.	10-15
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)	2-5

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.

	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Щоденна курація породіль	5-8
2.	Обстеження вагітних, проділь, написання історії пологів, складання плану пологів	5-10
3.	Визначення терміну вагітності	5-10
4.	Вислуховування серцебиття плода	5-10
5.	Зовнішнє акушерське дослідження.	10-15
6.	Внутрішнє акушерське дослідження	1-2
7.	Участь у веденні пологів	1-5
8.	Оцінка результатів лабораторного та інструментального дослідження вагітних і породіль	10-20
9.	Участь у наданні невідкладної допомоги вагітним, у пологах та новонародженим (пре еклампсія та еклампсія, післяпологова кровотеча, асфіксія плода та ін..)	1-2

10. Методи навчання

11.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Форма навчання: денна або у терміни, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID-19, форма навчання може бути змінена на дистанційну (в програмі).

Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Teams, Google Meets. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювальні-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у центрах первинної медико-санітарної допомоги, поліклініці багатопрофільної лікарні та інших місцях проходження практики, демонстрація амбулаторних карток хворих. Під час дистанційного навчання – ситуаційні задачі, тестові завдання різного рівня складності, клінічні випадки, амбулаторні картки.

Практичні методи: збір анамнезу, проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування, диспансерного нагляду. Під час дистанційного навчання – викладач може грати роль тьютора, відповідаючи на питання студентів, щодо збору скарг та анамнестичних даних. Інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

Видами навчання згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота студентів.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, адже на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. виконання практичних навичок;
3. розв'язання ситуаційних задач та завдань з невідкладної допомоги;
4. розгляд тестових завдань;
5. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
6. виконання медичних маніпуляцій

12. Методи контролю

Виробнича практика студентів 5 курсу проводиться після закінчення навчального року і тому не має аудиторних годин. Увесь час практики є практичні навички студента, яка контролюється і оцінюється керівниками – викладачами профільних кафедр. В якості баз виробничої практики виступати поліклінічні відділення районних, міських та обласних лікарень. Практика студентів медичних факультетів проводиться в якості виконуючого обов'язки дільничного терапевта і педіатра, хірурга поліклініки, лікаря жіночої консультації, відповідно до діючого навчального плану і програми під контролем викладача профільних кафедр. Виробнича практика студентів 5 курсу в обсязі професійних обов'язків лікаря поліклініки триває 4 тижні, по 1 тижню в кабінетах терапевта, хірурга, педіатра та акушер-гінеколога поліклініки

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:

- обстеження та доповідь тематичного хворого;

- розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
- розгляд тестових завдань;
- виконання практичних навичок, в т. ч. маніпуляцій;
- клінічна інтерпретація результатів лабораторних, інструментальних обстежень.

Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень; тестових завдань, виконання практичних навичок. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ЗНМУ імені М.І.Пирогова», 2020.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни виробничо лікарська практика (в поліклініці) проводиться у вигляді диференційного заліку в кінці кожного змістовного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок і ранжується в одну оцінку за «виробничу лікарську практику (в поліклініці)» в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачам і профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

Під час дистанційного навчання із використанням платформи Microsoft Teams оцінювання усної та письмової відповідей проводиться за допомогою загальноприйнятих критеріїв оцінювання, вирішення ситуаційних задач різного рівня складності, тестові завдання, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значної помилки в його викладанні,

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час поточного контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності дає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначенні лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «добре» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущені неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 90-100%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінку «добре» отримує студент, який дав правильну відповідь на 80-89%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 60,5-79%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на деякі питання до тесту.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь менше, ніж 60,5%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «добре» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, вслідіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значної помилки в його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час підсумкового контролю.

Оцінку «відмінно» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності надає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення та виконав максимальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «добре» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення. Виконав середню кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану. Виконав мінімальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача. Виконав менше мінімальної кількості практичних навичок.

Оцінювання виконання практичних навичок під час підсумкового контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висесвків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навичками і технікою їх виконання.

Оцінку «добре» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильно формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущені неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни. Оцінювання проводиться відповідно до завдань та кількості проведених маніпуляцій за традиційною оцінкою.

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який володіє клінічним мисленням та глибоко і всебічно розкриває проблему, логічно викладає основні питання, наводить приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал. Виконав максимальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкриває основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходить за межі підручника, методичних рекомендацій. Виконав більше мінімальної кількості маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи, однак не досягнув максимального числа виконаних маніпуляцій.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який розкриває базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкриває її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав мінімальну кількість маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Виконав менше мінімальної кількості маніпуляцій, які були винесені у завдання до самостійної роботи.

Питання до диференційного заліку:

змістового модулю 1 Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки

1. Основні структурні підрозділи поліклініки та організація їх роботи
2. Основні напрямки роботи дільничного терапевта.
3. Організація лікувальної роботи на терапевтичній дільниці.
4. Організація профілактичної роботи.
5. Основні критерії комплексної оцінки стану здоров'я.
6. Особливості огляду терапевтичного хворого в поліклініці.
7. Оцінка серцево-судинного ризику
8. Покази до фізіотерапевтичного лікування.
9. Визначення виду фізіотерапевтичного лікування.
10. Покази до проб з фізичним навантаженням, стрес-тестів
11. Покази до проведення комп'ютерної томографії органів грудної порожнини, органів черевної порожнини
12. Покази до направлення пацієнта на стаціонарне лікування.
13. Покази до ургентної госпіталізації пацієнтів терапевтичного профілю.
14. Діагностика і лікування основних терапевтичних захворювань в амбулаторних умовах.
15. Клінічна фармакологія основних класів препаратів: антигіпертензивних, антиангінальних, антиаритмічних, антибіотиків, знеболюючих і т.д.
16. Надання допомоги при невідкладних станах (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.)

змістового модулю 2 Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки

1. Основні структурні підрозділи поліклініки та організація їх роботи.
2. Особливості надання допомоги хірургічному пацієнту в амбулаторних умовах.
3. Особливості роботи хірурга в урологічному кабінеті поліклініки
4. Особливості роботи в травмпункті

5. Організація лікувальної роботи хірурга в поліклініці
6. Особливості огляду хірургічного пацієнта в поліклініці.
7. Покази до направлення пацієнта на стаціонарне лікування.
9. Покази до ургентної госпіталізації пацієнтів хірургічного профілю
10. Діагностика і лікування основних хірургічних захворювань в амбулаторних умовах, визначення тактики.
11. Надання допомоги при невідкладних станах колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)

змістового модулю 3 Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра

1. Основні структурні підрозділи дитячої поліклініки та організація їх роботи.
2. Основні напрямки роботи дільничного педіатра.
3. Організація лікувальної роботи на педіатричній дільниці.
4. Організація профілактичної роботи.
5. Основні критерії комплексної оцінки стану здоров'я дітей.
6. Критерії розподілу дітей на групи здоров'я.
7. Основні принципи диспансерного спостереження дітей, що мають хронічні захворювання.
8. Показання до направлення дітей на стаціонарне лікування.
9. Тактика дільничного педіатра при виявленні інфекційних захворювань.
10. Діагностика і лікування основних дитячих захворювань в амбулаторних умовах.
11. Показання до планової та ургентної госпіталізації дітей в амбулаторній практиці.
12. Невідкладна лікарська допомога дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, кшлпс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.).
13. Поняття про вакцинопрофілактику та вакцинотерапію інфекційних хвороб.
14. Характеристика вакцинних препаратів
 - а) Календар профілактичних щеплень в Україні
 - б) Щеплення за віком.
 - в) Щеплення за станом здоров'я.
 - г) Щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показами.
 - д) Рекомендовані щеплення.
15. Показання і протипоказання до вакцинації.
16. Поняття про поствакцинальні реакції та ускладнення.
17. Календарний план обов'язкових медичних профілактичних оглядів здорової дитини до 3 років за вимогою Протоколу (наказ МОЗ України № 149).
18. Сучасні методики проведення та оцінка антропометричних даних у дітей до 3 років (за Протоколом).
19. Оцінка психомоторного розвитку і тактика лікаря відповідно до отриманих результатів.
20. Оновлена орієнтовна схема введення продуктів та страв прикорму при штучному вигодовуванні дітей 1-го року життя за даними протоколу.
21. Правила консультування батьків в залежності від виявлених проблем за методикою Протоколу.
22. Організація роботи кабінету здорової дитини в дитячій поліклініці
23. Визначення «групи ризику» за соціальними факторами.
24. Складання плану диспансерного нагляду, обстеження, реабілітації здорових та хворих дітей перших 3-х років

25. Медична документація при диспансерному нагляді за здоровими та хворими дітьми перших 3-х років.
26. Диференційна діагностика рахіту, ЗДА, гіпотрофій.
27. Виявлення захворювань та патологічних станів.
28. Тактика та терміни проведення вакцинації.
29. Консультування батьків з питань догляду за дитиною.

змістового модулю 4 Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації

1. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в місті та на селі. Страхова медицина. Питання охорони здоров'я материнства та дитинства в сучасному законодавстві України.
2. Структура та принципи роботи пологового будинку. Основні показники роботи акушерського стаціонару.
3. Роль жіночої консультації в профілактиці ускладнень вагітності та пологів, перинатальній охороні плода.
4. Психопрофілактична підготовка до пологів.
5. Фармакотерапія в акушерстві. Вплив спиртних напоїв, нікотину та лікарських речовин на плід.
6. Медична деонтологія в акушерстві. Етика лікаря.
7. Будова жіночого тазу. Таз з акушерської точки зору. Тазве дно. Ультразвукова пельвіометрія.
8. Плід як об'єкт пологів (розміри голівки плода, шви роднички)
9. Методи обстеження вагітних. Зовнішнє та внутрішнє обстеження вагітних. Членорозположення, положення, позиція, вид, передлежання плсда.
10. Встановлення ранніх та пізніх строків вагітності.
11. Поняття життєздатності, доношеності та зрілості плода.
12. Визначення допологової відпустки та дати пологів.
13. Причини початку пологів. Регуляція пологової діяльності. Методи реєстрації пологової діяльності. Моніторинг у пологах.
14. Визначення ступеню зрілості шийки матки.
15. Періоди пологів. Тривалість їх у перше- та повторнородячих.
16. Період розкриття шийки матки в пологах. Клініка, ведення.
17. Психопрофілактичне знеболювання пологів. Медикаментозне знеболювання пологів.
18. Немедикаментозні методи анестезії в пологах (електросанальгезія, голксрефлексотерапія, та ін.).
19. Період вигнання плода. Клініка, ведення. Акушерська допомога у пологах, заходи щодо захисту промежини.
20. Послідовий період. Ознаки відшарування плаценти. Клініка, ведення послідового періоду.
21. Фізіологічне відшарування посліду та його народження.
22. Активна тактика ведення III-го періоду пологів.
23. Консервативні засоби виділення посліду.
24. Визначення цілісності посліду. Поняття про фізіологічну та патологічну крововтрату.
25. Клініка та ведення післяпологового періоду.
26. Зміни в організмі породіллі, статевих органах, молочній залозі.
27. Догляд за породілею. Лікувальна фізкультура. Дієтика породіль.
28. Асептика та антисептика в акушерстві.
29. Причини багатоплідності. Діагностика багатоплідності. Колізія близнюків.
30. Особливість перебігу і ведення пологів при багатоплідній вагітності. Профілактика ускладнень.
31. Ведення пологів при тазовому передлежанні. Ручна допомога при тазовому передлежанні (за Цов'яновим та класична).
32. Поняття анатомічно та клінічно вузького тазу. Діагностика.

33. Класифікація анатомічне вузького тазу по формі та ступеню звуженості.
34. Особливості перебігу вагітності та пологів при вузькому тазі.
35. Пологи при крупному плоді. Методи діагностики, ускладнення у пологах.
36. Перебіг періоду новонародженості при макросомії.
37. Фетоплацентарний кровообіг як елемент функціональної геодинамічної системи мати-плід.
38. Функції плаценти. Біологічна роль навколоплідних вод.
39. Методи визначення функціонального стану фетоплацентарної системи в різні строки вагітності, в пологах. Біопсія хоріону. Амніоцентез. Кордоцентез.
40. Плацентарна недостатність. Класифікація. Діагностика і терапія плацентарної недостатності.
41. Сучасні методи діагностики стану плода (ЯМР, УЗД, кардіомоніторна оцінка стану плода). Біофізичний профіль. Амніоскопія.
42. Ретардація плода. Етіологія, діагностика та методи лікування. Тактика пологорозрішення.
43. Методи лікування гіпоксії плода.
44. Оцінка новонароджених за шкалою Апгар і Сільвермана. Реанімація та інтенсивна терапія асфіксії новонароджених.
45. Ембріональний і фетальний періоди розвитку. Бласти-, ембріо- та фетопатії. Діагностика вад розвитку плода в різні періоди вагітності.
46. Аномалії позазародкових елементів плідного яйця (плаценти, плідних оболонок і пупкового канатика).
47. Багато- та маловоддя. Особливості перебігу вагітності та пологів.
48. Імунологічна несумісність крові матері і плода (Rh-конфлікт, несумісність за системою АВО, ізолейкоцитарна несумісність та ін.). Патогенез імунологічного конфлікту, сучасна система діагностики і лікування.
49. Ведення вагітності і визначення оптимального терміну пологів при резус-імунізації.
50. Гемолітична хвороба новонародженого. Діагностика і лікування.
51. Особливості адаптації недоношених і доношених новонароджених. Гормональний криз новонародженого.
52. Внутрішньоутробне інфікування плода. TORCH-інфекції.
53. Інфекційно-токсичні захворювання новонародженого. Особливості перебігу в сучасних умовах.
54. Порушення функції лактації. Методи корекції.

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із змістового модулю 1
Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки**

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Огляд хворих в поліклініці
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: (гостро фазові показники крові, загальний білок і білкові фракції, трансамінази, коагулограма, лабораторні маркери некрозу міокарда, ліпідний профіль крові, креатинін, електроліти крові, сечовина, сечова кислота крові, показники імунного статусу, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким, дані мікробіологічного дослідження сечі та ін.).
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентген контрастної ангіографії, ехокардіографії, стрес-тестів, УЗД органів черевної порожнини
4.	Інтерпретація ЕКГ
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинної і вторинної профілактики при основних захворюваннях в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої

артерії, гострій нирковій недостатності та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із змістового модулю 2
Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки**

№ з/п	Вміння та практичні навички
1	Огляд хірургічного пацієнта в поліклініці
2	Оцінка клінічних (загальний аналіз крові і сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, амілаза, електроліти крові, коагулограма та ін.) в хірургічній клініці
3	Оцінка даних інструментальних досліджень (рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, аортографії, УЗД органів черевної порожнини, доплерівської ультрасонографії артерій та вен, КТ, ендоскопії) при хірургічних хворобах
4	Вміння проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів, пальпації простати, катетеризації сечового міхура, цистоскопії
5	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу хірургічного пацієнта.
6	Визначення тактики ведення, трактування загальних принципів лікування хірургічного пацієнта в амбулаторних умовах.
7	Допомога при невідкладних станах: колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із змістового модулю 3
Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра**

Вміння та практичні навички	
1.	Огляд здорових і хворих дітей в поліклініці
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стерильного пункт ату та спинномозкової рідини.
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ ЦНС, рентгеноконтрасної ангиографії, ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини.
4.	Знання термінів проведення профілактичних щеплень. Показання і протипоказання до вакцинації
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах у дітей (судсний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із змістового модулю 4
Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації**

	Вміння та практичні навички	Оцінка в балах
1.	Огляд породіллі, обстеження вагітної, складання плану пологів	2
2.	Визначення терміну вагітності, вислуховування серцебиття плода	2-3
3.	Проведення зовнішнього, внутрішнього акушерського дослідження	2-3
4.	Оцінка результатів лабораторного та інструментального дослідження вагітних і породіль	2
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.	3-4
6.	Трактування загальних принципів лікування, гервінна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в амбулаторних умовах	2-3
7.	Допомога при невідкладних станах у вагітних, у пологах та новонародженим (пре еклампсія та еклампсія, післяпологова кровотеча, асфіксія плода та ін.)	2-3

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку відбувається в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Складова дисципліни: оцінка за дисципліну складається з поточної успішності та підсумкової успішності.

Загальна оцінка з дисципліни виставляється як сума балів з оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки кінцевого контролю – диференційного заліку. Для нарахування балів за поточну успішність визначають середнє арифметичне традиційних оцінок, отриманих за кожен змістовний модуль окремо і переводять у рейтингові бали, згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали

Розподіл балів для поточного контролю студента змістовий модуль

Середньоарифметичний бал	Рейтинговий бал
5,0-4,6	30
4,5-3,6	24
3,5-3,0	18
Менше 3,0	Менше 18

Мінімальна кількість балів за поточну успішність – 18 балів за кожен змістовний модуль. Максимально - 30 балів за кожний змістовний модуль. Рейтингові бали за поточну успішність кожного змістовного модуля сумуються. Максимально студент може набрати 120 балів. Мінімально – 72 бали, згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.10. за поточну успішність за всю дисципліну «виробнича лікарська практика (в поліклініці)»

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00-	120	4,04-	97	3,08-	74	2,12-	51
4,96-	119	4,00-	96	3,04-	73	2,08-	50
4,92-	118	3,96-	95	3,00-	72	2,04-	49
4,87-	117	3,92-	94	2,96-	71	2,00-	48
4,83-	116	3,87-	93	2,92-	70	1,96-	47

4,79-	115	3,83-	92	2,87-	69	1,92-	46
4,75-	114	3,79-	91	2,83-	68	1,87-	45
4,71-	113	3,75-	90	2,79-	67	1,83-	44
4,67-	112	3,71-	89	2,75-	66	1,79-	43
4,62-	111	3,67-	88	2,71-	65	1,75-	42
4,58-	110	3,62-	87	2,67-	64	1,71-	41
4,54-	109	3,58-	86	2,62-	63	1,67-	40
4,50-	108	3,54-	85	2,58-	62	1,62-	39
4,46-	107	3,50-	84	2,54-	61	1,58-	38
4,42-	106	3,46-	83	2,50-	60	1,54-	37
4,37-	105	3,42-	82	2,46-	59	1,50-	36
4,33-	104	3,37-	81	2,42-	58	1,46-	35
4,29-	103	3,33-	80	2,37-	57	1,42-	34
4,25-	102	3,29-	79	2,33-	56	1,37-	33
4,21-	101	3,25-	78	2,29-	55	1,33-	32
4,17-	100	3,21-	77	2,25-	54	1,29-	31
4,12-	99	3,17-	76	2,21-	53	1,25-	30
4,08-	98	3,12-	75	2,17-	52	1,21-	29

За диференційний залік складають суму традиційних оцінок за кожен змістовний модуль окремо. Вираховують середнє арифметичне і переводять у рейтинговий бал за шкалою перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали.

Розподіл балів для підсумкового контролю студента за змістовий модуль

Середньоарифметичний бал	Рейтинговий бал
5,0-4,6	20
4,5-3,6	16
3,5-3,0	12,5
Менше 3,0	Менше 12,5

Мінімальна кількість балів за кожен змістовний модуль складає 12,5 балів, максимальна – 20 балів. Бали за підсумковий контроль кожного змістовного модуля сумуються, стже студент може максимальнo набрати 80 балів за диференційний залік з дисципліни «виробнича літня практика (в поліклініці)». Мінімальна кількість балів за підсумковий контроль 50 балів, що відповідає шкалі оцінок:

- оцінка «3» - 50-60 балів
- оцінка «4» - 61-70 балів
- оцінка «5» - 71-80 балів

Сумарні бали за поточну успішність та сумарні бали за диференційний залік та традиційну оцінку викладачі вносять у вертикальну відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та диференційного заліку відповідають фіксованій шкалі оцінок:

- оцінка «5» - 180-200 балів
- оцінка «4» - 160-179 балів
- оцінка «3» - 122-159 бали.

Бали за диференційний залік та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	-
120-140,99	E	-	зараховано
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1 - 4 змістовний модуль), мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів (не менше 18 балів за кожен змістовний модуль), а також склали підсумковий контроль, набравши не менше, ніж 50 балів, тобто не менше 12,5 балів за кожний підсумковий контроль.

15. Методичне забезпечення

1. Матеріали для методичного забезпечення основного етапу заняття:

- історії розвитку дитини, амбулаторні картки пацієнтів, картка вагітності, набори клінічних методів дослідження, тестові завдання, ситуаційні задачі, список практичних навичок

2. Матеріали для заключного етапу заняття:

- питання до диференційного заліку, клінічних ситуаційних задач, список практичних навичок, набори клінічних методів дослідження.

3. Матеріали для методичного забезпечення самопідготовки студентів.

- накази МОЗ України
- Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

16. Рекомендована література

Основна література

1. Денесюк Б.І., Денесюк О.В. Внутрішня медицина. Підручник для студентів закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації та лікарів післядипломної освіти на основі рекомендацій доказової медицини / За ред. В.М. Коваленка. – К.: МОРІОН, 2019. – 960 с.
2. Денесюк Б.І., Мороз В.М., Денесюк О.В. Аритмії та блокади серця: 30-річний науково-практичний досвід вивчення порушень ритму серця з урахуванням рекомендацій доказової медицини, Практичне керівництво / Київ: Центр ДЗК, 2017 – 560 с.

3. 30 невідкладних станів у терапії: Навчальний посібник / За ред. проф. Ю.М. Мостового. – Київ: Центр ДЗК, 2017 – 128 с.
4. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи. Нормативні показники. Трактуювання змін. / За редакцією проф. Ю.М. Мостового. – 27-те вид., доп. і перероб. – Київ: Центр ДЗК, 2020. – 792 с.
5. Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей. За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 4 вид. 2016. – 387 с.
6. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник з педіатрії За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 2 вид. «ТВОРИ», 2019. – 675с.
7. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник з педіатрії За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 1 вид. «Нілан – ЛТД», 2017. – 547с.
8. Бережний В.В. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. – К., 2013.
9. Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей За ред. Дудник В.М. - Вінниця. – 2015 р. -245с.
10. Бобак К., Бобак А., Киретів В. Невідкладні стани в хірургії. Навчальний посібник для медичних ВНЗ I—III рівнів акредитації МОЗ України. – 2017. – 560 с.
11. Барикіна Н. Діагностика в хірургії. – 2015. – 384 с.
12. Хірургічні хвороби. За ред. П.Д. Фоміна. 2016. Медицина. 416с
13. Хірургічні хвороби: підручник / Я.С. Березницький, О.А. Вільцанюк, М.Д. Желіба та ін. за ред. П.Д. Фоміна, Я.С. Березницького — К.: ВСВ "Медицина", 2017. — 408 с.
14. Симптоми і синдроми в хірургії / І.Д. Герич, С.Д. Хімич - К.: ВСВ "Медицина", 2016. - 432 с.
15. Гінекологія: керівництво для лікарів / В. К. Ліхачов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 688 с
16. Акушерство і гінекологія: у 2 книгах. Книга 1. Акушерство: підручник / В.І Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. — 2020. - 424 с.

Допоміжна

1. ЕКГ у практиці = The ECG in Practice = ЭКГ в практике: навчальний посібник / Джон Р. Хемптон Джон Р. Хемптон; за участю Девіда Едлема; наукові редактори перекладу Нестор М. Середюк, Олексій З. Скакун. - «Медицина». – 2018. – 560 с.
2. Довідник з практичних навичок та вмінь / Б. А. Клименко, О. С. Лупальцова, Д. М. Криворотько – Х.: ХНМУ, 2017. – 58 с.
3. Практичні навички в педіатрії / Видавництво Медицина Мова Українська. – 2018 – 296 с.
4. Катеринчук ІІІ. Клінічне тлумачення й діагностичне значення лабораторних показників у загально-лікарській практиці: навчальний посібник. 2-е вид. Київ: Медкнига; 2018 228 с
5. Клінічна фармакологія: навч. посіб. / Є. І. Шоріков [та ін.]; Буковин. ДМУ. – Вінниця: Нова Книга, 2019 – 512 с.
6. Превентивна кардіологія: імплементація міжнародних рекомендацій в Україні.- К.: МОРІОН, 2015. – 104 с.
7. Свінціцький А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: [навч. посіб. для лікарів-інтернів і студентів мед. закл. вищ. освіти] / А. С. Свінціцький. – Київ: Медицина, 2019. – 1008 с.
8. Хірургічні хвороби: підручник / Я.С. Березницький, О.А. Вільцанюк, М.Д. Желіба та ін. за ред. П.Д. Фоміна, Я.С. Березницького. — К.: ВСВ "Медицина", 2017. — 408 с
9. Хирургические болезни / под ред. М.И. Кузина, 4-ое издание – 2016. – Москва. ГЕОТАР Медиа. – 992с.
10. Затевахин И.И., Кириенко А.И., Кубышкин В.А. Абдоминальная хирургия. Национальное руководство ГЭОТАР-Медиа. Москва. 2016р. 916с.
11. Герич І.Д., Хімич С.Д. Симптоми і синдроми в хірургії. Медицина 2016. 304с.
12. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedyeva, O.Matviyenko. – Lviv: ЗУКЦ, 2018. – 160 р.

13. Obstetrics&Gynecology: in 2 vol.: textbook / V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina, L.B.Markinetal.; edited by V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina/ - 2ndedition. – K.: AUS Medicine Publishing, 2018. – 352 p. 58

17. Інформаційні ресурси

1. Офіційний веб-сайт <http://www.vnmu.edu> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
2. Фонд наукової бібліотеки ВНМУ <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Центр тестування при МОЗ України <https://www.testcentr.org.ua>
4. Український медичний часопис. Актуальні питання клінічної практики <https://www.umj.com.ua/>
5. Підручник з внутрішніх хвороб, що базується на принципах доказової медицини <https://empendium.com/ua/>
6. Науково-практичний журнал «Лабораторна діагностика» <http://acclmu.org.ua/ru/journals/> МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
7. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
8. Журнал «Сучасна педіатрія. Україна». <https://med-expert.com.ua/journals/ua/publishing-activity-uk/sovremennaya-pediatriya-ukraine-ua/>
9. Спеціалізований науково-практичний рецензований журнал «Хірургія України» <http://surgukraine.com.ua/>
10. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. <http://ijpog.org/3.html>
11. Журнал доказової медицини для практикуючих лікарів. <http://www.consilium-medicum.com.ua/cm/>
12. Безперервна медична освіта лікарів і фармацевтів <https://www.hippocrates.org.ua/ua>