

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	600 Медична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	225 Медична та психологічна реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Мороз Василь Максимович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	600
Назва ОП	Медична психологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	225 Медична та психологічна реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Деканат медичного факультету №2, навчальний відділ, кафедра медичної психології та психіатрії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Вінниця, вул. Пирогова, 56
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар-психолог (магістр медичної психології)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	45635
ПІБ гаранта ОП	Пшук Наталія Григорівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pshuk@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-908-04-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова за свою 100-річну історію накопичив величезний досвід підготовки лікарів. Він є одним з трьох вишів України, який має достатній матеріальний та кадровий ресурс для підготовки лікарів-психологів.

Створення та впровадження ОПП «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» було здійснено згідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 2145-VIII від 01.07.2014 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-%D0%BF#Text>).

Наказом ректора ВНМУ ім. М.І. Пирогова № 534 від 30.12.2015 р. була створена робоча група для розробки ОПП. У квітні 2016 р. робочою групою було проведено обговорення проекту ОПП і вирішено направити її на доопрацювання (протокол № 2 від 14.04.2016 р.).

У червні 2016 р. переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» (наказ МОН України №1397-л від 30.06.2016 р.).

У серпні 2016 р. ОПП була доопрацьована з урахуванням примірного навчального плану, затвердженого МОЗ України 26.07.2016 р. і рекомендована до затвердження Вченою радою університету (протокол № 3 від 26.08.2016 р.). ОПП обговорена і затверджена Вченою радою університету (протокол № 1 від 29.08.2016 р.) і введена в дію з 01.09.2016р. наказом по ВНМУ ім. М.І. Пирогова № 67 від 30.08.2016 р.

У процесі реалізації ОПП було враховано рекомендації МОН (лист №1/9-239 від 28.04.2017 р.), і залучено представників здобувачів, роботодавців та академічної спільноти до складу робочої групи (протокол № 1 від 11.10.2017 р.). У січні 2018 р. робочою групою рекомендовано внести зміни до структури ОПП і створити матрицю компетентностей (протокол № 2 від 10.01.2018 р.), відповідні зміни внесені до ОПП рішенням Вченої ради університету (протокол № 1 від 30.08.2018 р.).

У червні 2018 р. переглянутий варіант ОПП рекомендований для розгляду та затвердження Вченою радою університету (протокол № 3 від 25.06.2018 р.). У жовтні 2020 р. робочою групою ініційовано збір пропозицій від стейкхолдерів, здобувачів, академічної спільноти, роботодавців (протокол № 1 від 6.10.2020 р.). У листопаді 2020 р. робочою групою прийнято рішення оприлюднити проєкт ОПП на сайті університету для громадського обговорення (протокол № 2 від 5.11.2020 р.). На підставі результатів громадського обговорення у лютому 2021 р. робочою групою розроблений остаточний варіант ОПП з урахуванням зазначених змін, який був рекомендований до затвердження Вченою радою університету (протокол засідання робочої групи № 3 від 2.02.2021 р.). Рішенням Вченої ради університету (протокол № 11 від 31.05.2021 р.) затверджено кінцевий варіант ОПП, яка введена в дію з 1.09.2021 р. (наказ № 52 від 1.06.2021 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0
5 курс	2017 - 2018	0	0	0
6 курс	2016 - 2017	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	600 Медична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10052	29722
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83145	22404
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	7318
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 225 Медична психологія 2016.pdf</i>	JZjJ4D4izKWNPNscZOD5wWKqwLbuIZerQskwXPJ7xPY =
Освітня програма	<i>ОПП 225 Медична психологія 2018.pdf</i>	kqDGKG5BjMVEyY+gUXTQTSYJqlDX2CE+SNS//PYo4ag =
Освітня програма	<i>ОПП 225 Медична психологія 2021.pdf</i>	7qLj48DUGTX7SXqvGl/7Kyzuutjbb7xcOiL8JmFd7jE =
Навчальний план за ОП	<i>np_mp_reabil_2021.pdf</i>	FitoBZkIHaaApNIJlzM3vbHyYDt/PQTXkooi6V6wzQ =
Навчальний план за ОП	<i>np_mp_reabil_2018.pdf</i>	7GXXZW1hL26q8dlgPF11o8KEINlCPFxovWJK8gESE6o =
Навчальний план за ОП	<i>np_mp_reabil_2016.pdf</i>	ZYL3xRGbf4XKlly+h1PRm8hCl33bHtvUAnoRZ1mkNk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кучерук С. О.pdf</i>	XBl/CEqt2Ev6tFpxIN59HBnI32I56D49aAeLXQN1E/E =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Пашковський С.М.pdf</i>	hOoMNjxVHOwPxn+IY46KHIZaR/yVuyVhJb6i9LVtIM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Слободянюк П.М.pdf</i>	MVopifhuwNi+asO+4O1g8N/sJRUFfr3ShAOKWG2Uu/s =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є формування здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання, уміння та навички з фундаментальних клінічних і професійно-орієнтованих дисциплін, загальні та спеціальні компетентності для вирішення професійних завдань діяльності лікаря-психолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена переліком фізіологічних станів, симптомів та синдромів захворювань, що потребують психодіагностичних обстежень, психологічного супроводу, надання екстреної психологічної допомоги при кризових станах, психотерапевтичної та медико-психологічної допомоги як основного методу лікування, та у комплексі лікувально-реабілітаційних та профілактичних заходів при соматичній, психосоматичній та психічній патології. Унікальність ОПП: Використовуючи 100-річний досвід підготовки лікарів, університет забезпечує здобувачам ґрунтовну загальну лікарську підготовку в умовах багатопрофільних і спеціалізованих клінік, а також сучасну професійну медико-психологічну підготовку з наданням новітніх знань, орієнтованих на доказові методи в медицині та психології, участь студентів у виконанні наукових досліджень і олімпіадах за спеціальністю, програмах академічної мобільності. ОПП гарантує здобувачам індивідуальну освітню траєкторію, сформовані навички фахових компетенцій та інноваційного професійного розвитку, забезпечує доступ до клінічних баз і можливість всебічного професійного та особистісного розвитку. Викладання за ОПП «Медична психологія» здійснюється

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повною мірою відповідають місії та візії університету ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/viziya_VNMU\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/viziya_VNMU(1).pdf)), Концепції розвитку університету, (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_roz.pdf), Концепції університету щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної з одержанням вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/koncepc_VNMU_med-ps_20181129-104627.pdf), і передбачають підготовку високопрофесійних фахівців з високою конкурентоспроможністю на ринку праці у сфері охорони здоров'я (медичної психології) з урахуванням потреб практичної медицини, забезпечення освітнього процесу висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, розробку інноваційних діагностичних, лікувальних та реабілітаційних технологій, інтеграцію міжнародних клінічних протоколів та стандартів надання медичної і психологічної допомоги у лікувальну та освітню діяльність, активний розвиток наукового середовища, що ґрунтується на засадах академічної доброчесності, свободи, мобільності, створенні умов для особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти, активній співпраці з роботодавцями, практичній орієнтованості навчання з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та актуальних соціальних і медичних чинників.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За підсумками обговорення пропозицій здобувачів до ОПП було включено вибіркового компонента «Психоонкологія та хоспісна медицина» (протокол № 2 від 10.01.2018 р.). Проводиться моніторинг стану задоволеності здобувачів ОПП та її положеннями шляхом анкетування та опитування студентів, результати якого оприлюднюються на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>), обговорюються на засіданнях Вченої ради і відображаються у відповідних рішеннях (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>).

- роботодавці

ОПП отримала відгуки потенційних роботодавців: головного лікаря КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня» С.О. Кучерук, її заступника О.В. Байло та головного лікаря ВОНД «Соціотерапія» П.М. Слободянюка, які були враховані: введено вибіркового компонента «Професійна комунікація в медицині», «Психологія мовної діяльності» (протокол № 2 від 10.01.2018 р.), та «Девіантна поведінка» (протокол №3 від 02.02.2021 р.).

- академічна спільнота

Вплив реалізується через інституційні підрозділи і відкрите обговорення освітнього процесу: за пропозицією проф. Жебеля В.М. був введений ВК «Внутрішня медицина з конструктами психологічної взаємодії, у тому числі постковідні стани» (протокол № 3 від 02.02.2021 р.).

- інші стейкхолдери

З урахуванням відгуку Пашковського С.М. – начальника Військово-медичного клінічного центру було введено вибіркового компонента «Актуальні питання реабілітації військовослужбовців» (протокол № 3 від 02.02.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці в Україні за даними Державної служби зайнятості у 2021 р. (<https://dcz.gov.ua/analitics/all>) свідчить, що сфера охорони здоров'я належить до сфер з найбільшим дефіцитом кадрів (близько 5% всіх вакансій), де попит на фахівців перевищує пропозицію. Високий рівень поширеності психічних розладів в Україні зумовлює потребу в фахівцях – лікарях-психологах, обізнаних з предикторами формування, етіопатогенетичними механізмами, особливостями клінічних проявів стрес-асоційованих розладів, сучасними методами їх профілактики та комплексного лікування, що ґрунтуються на принципах доказовості (https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016_121_akn_ptsr.pdf). Для забезпечення відповідності ОПП нагальним соціальним і медичним потребам введено ОК 68 «Психологія травми та посттравматичних стресових розладів», ВБ 1.15 «Психоонкологія та хоспісна медицина», ВБ 2.10 «Девіантна поведінка», ВК 13 «Основи комунікативної компетентності», ВК 1.11 «Психологія мовної діяльності», ВК 1.13 «Професійна комунікація в медицині». Аналіз тенденцій розвитку спеціальності «Медична психологія» проводиться шляхом вивчення наукових здобутків провідних вітчизняних наукових і освітніх закладів. Постійно вносяться корективи до змісту ОК і ВК професійного спрямування щодо розширення переліку тем, враховуються клінічні протоколи і стандарти надання медичної та психологічної допомоги, що дозволяє інтегрувати в ОП інноваційні методи діагностики, лікування, реабілітації та профілактики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розпорядженням КМУ від 31.03.2015 р. № 359-Р «Про затвердження плану заходів щодо медичної, психологічної, професійної реабілітації та соціальної адаптації учасників антитерористичної операції» передбачено проведення психологічної реабілітації демобілізованих військовослужбовців, і створення в Україні системи психологічної реабілітації учасників АТО (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/359-2015-%D1%80#Text>).

Обласною комплексною цільовою програмою підтримки учасників АТО/ООС, членів їх сімей та членів загиблих учасників АТО, затвердженою рішенням обласної Ради 30.06.2016 р. пріоритетним напрямом діяльності визначено надання медичної допомоги та забезпечення реабілітації, надання психологічної допомоги учасникам АТО/ООС та членам їх сімей. Виконання цих завдань неможливе без кваліфікованої медико-психологічної допомоги, що надається фахівцями з психологічної реабілітації та медичної психології.

Наукові дослідження, що виконуються на кафедрах університету, спрямовані на вивчення поширеності різних форм психічної та психосоматичної патології у регіоні, на розробку інноваційних методів психологічної діагностики, психокорекції та психотерапії при цій патології. Передовий досвід, накопичений при розробці та впровадженні сучасних медико-психологічних і психотерапевтичних підходів до лікування та реабілітації пацієнтів з актуальними для регіону психічними, наркологічними і психосоматичними захворюваннями, враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та оновленні ОПП вивчались освітні програми та професійні досягнення академічної спільноти вітчизняних та європейських медичних університетів. Перелік компетентностей, програмних результатів навчання, принцип формування вибіркової складової програми співставні з аналогічними ОПП інших ЗВО галузі, що здійснюють підготовку лікарів-психологів (Національного медичного університету імені О.О. Богомольця та Буковинського державного медичного університету), програми підготовки магістрів психології Варшавського університету (Польща), програми з клінічної психології підготовки магістрів Університету соціальних та гуманітарних наук SWPS (Польща). Запровадження досвіду Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського дозволило покращити систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» другого рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При створенні програмних результатів навчання освітньо-професійної програми була врахована Національна рамка кваліфікацій затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20111123#Text>), що визначає компетентності (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність), які набуває та/або здатний продемонструвати здобувач після завершення навчання: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я загалом та психічного зокрема, що передбачає проведення досліджень та/або опанування інновацій. Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня формують знання (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6 тощо): спеціалізовані концептуальні конструкти, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; уміння (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 тощо): спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; комунікації (ПРН 1, 2, 3, 6 тощо): зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються та використання іноземних мов у професійній діяльності; автономності та відповідальності (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6 тощо): прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним. У програмних результатах прослідковується відповідність зазначеним дескрипторам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Освітні компоненти ОПП співвідносяться з об'єктом вивчення, який визначено як «індивідуально-психологічні, психоемоційні, поведінкові та психосоціальні дескриптори розвитку психічних, психосоматичних та соматичних хвороб, психодіагностичні особливості особистості, клініко-діагностичні критерії, методи психологічного втручання».

Дисципліни загальної підготовки складають 21,11% (76 кредитів), дисципліни професійної підготовки – 48,47% (174,5 кредитів), вибіркові дисципліни – 25,00% (90 кредитів) та виробничі практики – 5,42% (19,5 кредитів), що забезпечує максимальний рівень готовності здобувачів до засвоєння знань.

В структурі навчальних дисциплін приділено місце циклу дисциплін загальної підготовки (ОК1 – ОК17). Цикл професійної підготовки складають навчальні дисципліни (ОК18 – ОК71). Вибірковий компонент ОП представлений в навчальних дисциплінах (ВК1 – ВК21). На шостому курсі навчання вибіркові дисципліни профільного спрямування згруповані в три блоки (Вибірковий блок 1: переліком вибірових компонентів здобувач обирає ВК1.1 – ВК1.9; Вибірковий блок 2 Профіль «Клінічна психологія»: ВБ 2.1 – ВБ 2.12; Вибірковий блок 3 Профіль «Алгоритми психологічного втручання»: ВБ 3.1 – ВБ 3.12).

Запропонована структурно-логічна схема ОПП забезпечує формування у здобувачів цілісного фахового світогляду, що ґрунтується на сучасних наукових знаннях і уявленнях, принципах доказовості у медицині, необхідних професійних знаннях і компетентностях. У ОПП реалізовано базовий принцип наступності у викладанні освітніх компонентів фахового спрямування: від базових природничих і фундаментальних медичних через базові професійні до спеціальних професійних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Навчання за ОПП передбачає можливість для здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору частини дисциплін. Концепція та процедура її реалізації визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова»

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(1).pdf)), «Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибірових-дисциплін-у-внму-ім-м-і-пирогова->).

Загальний обсяг вибірової складової становить 90,0 кредитів (25,0% кредитного наповнення ОПП). Частина вибірових освітніх компонентів сформована у блоки з певною фаховою направленістю, однак, без надмірної спеціалізації. Це дає можливість забезпечити як обов'язковий для лікарської спеціальності рівень універсальної лікарської підготовки з усіх медичних дисциплін, так і дає можливість здобувачам на випускному курсі поглиблено вивчати певні групи дисциплін медико-психологічного спрямування. Також здобувачі мають можливість самостійно обирати місця проходження виробничих практик, а також реалізовувати власні наукові інтереси і вподобання під час участі у різних видах дослідницької діяльності

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У здобувачів вищої освіти за ОПП є можливість вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Регламентація порядку та умов вибору навчальних дисциплін здійснюється «Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», розміщеним на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибірових-дисциплін-у-внму-ім-м-і-пирогова->).

Щорічно, у термін до 30 вересня, відповідно до наказу по університету, створюється робоча група для розробки проекту каталогу дисциплін вільного вибору, до якого входять ВК гуманітарного та соціально-економічного змісту, дисципліни природничо-наукового (фундаментального) змісту, а також ВК професійної підготовки. Робоча група аналізує пропозиції надані кафедрами, роботодавцями, здобувачами, іншими стейкхолдерами, і враховує їх при формуванні переліку вибірових компонентів освіти. У термін до 1 листопада робочі група формує остаточний перелік вибірових дисциплін за ОПП і подає його на затвердження Вченою радою, яка затверджує перелік не пізніше 31 грудня поточного року. Не пізніше 1 лютого наступного року повний каталог вибірових дисциплін із зазначенням кількості кредитів та кафедр, що забезпечують навчальний процес за даним ВК, оприлюднюється на веб-сторінках факультетів, а анотації дисциплін із зазначенням цілей та задач – на веб-сторінках кафедр. У термін до 1 травня деканат медичного факультету №2 організовує процедуру вибору здобувачами ВК на наступний навчальний рік. Відповідно до поданих заяв здобувачів формуються групи чисельністю не більше 12 осіб для ВК природничо-наукової, професійної і практичної підготовки, і не більше 24 осіб для ВК соціально-економічної та гуманітарної підготовки. У випадку вибору здобувачем (здобувачкою) дисципліни, яка не набрала необхідної мінімальної кількості бажаних, йому (їй) надається можливість обрати інший ВК, за яким сформовано групу (перелік доступних ВК надається деканатом). У період дії карантинних обмежень вибір здобувачами ВК здійснюється дистанційно з використанням персоналізованих автоматизованих систем обліку (<https://www.vnmu.edu.ua/медичний-факультет-2>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У структурі ОПП одне з провідних місць займає виробнича практика, яка належить до обов'язкових компонентів. Порядок проходження виробничої практики регламентується «Положенням про проведення практики студентів у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631477.pdf>). Після 2 курсу здобувачі проходять виробничу практику з догляду та психологічного спостереження за хворими обсягом 4,5 кредити (ОК72), після 3 курсу – виробничу практику сестринську та з психодіагностики і психотренінгу обсягом 4,5 кредити (ОК 73), після 4 курсу – виробничу практику лікарську та з психологічного консультування і психокорекції обсягом 4,5 кредити (ОК 74), після 5 курсу – виробничу практику загальну клінічну та з медичної психології, психіатрії обсягом 6 кредитів (ОК75). На 6 курсі пропонується виробнича практика вільного вибору (ВБ 2,12 та ВБ 3,12). Усього на виробничу практику відведено 19,5 кредитів (5,4% загального обсягу ОП). Базами проходження виробничої практики є заклади охорони здоров'я м. Вінниці, Вінницької, Хмельницької, Житомирської та інших областей, з якими ВНМУ співпрацює на договірних засадах. Інформація про перелік баз та умов для проходження виробничої практики оприлюднюється на веб-сторінці деканату. Така організація дає можливість здобувачам безпосередньо ознайомитися з умовами праці та особливостями професійної діяльності у різних закладах охорони здоров'я, а роботодавцям – визначити контингент потенційних працівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Враховуючи виняткову важливість soft skills для лікаря-психолога, окрім дисциплін загальної підготовки, сконцентрованих на формуванні комунікативних, управлінських та індивідуальних якостей, до ОПП включені спеціальні дисципліни професійного спрямування, що забезпечують формування у здобувачів soft skills високого рівня: ОК24 «Психологія спілкування», ВК13 «Основи комунікативної компетентності», ВК1.11 «Психологія мовної діяльності», ОК41 «Соціальна психологія», ОК56 «Нейропсихологія», ОК28 «Вікова та геронтопсихологія», ОК37 «Основи психотренінгу», ОК54 «Медична психологія та психологічна реабілітація», ОК58 «Психологічне консультування та психокорекція», ВК16 «Психологія особистості», ВК19 «Психологія конфлікту», ВК21 «Психологія сім'ї» та інші. Зазначені дисципліни розвивають у здобувачів здатність до селф-менеджменту, включаючи управління емоціями, стресостійкість, ефективне цілепокладання і планування, рефлексію, ініціативність, навички тайм-менеджменту; креативне, структурне, логічне, проектне, тактичне і стратегічне мислення, пошук і аналіз інформації, здатність до прийняття рішень; лідерські навички. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в малих групах, рольові ігри, моделювання, участь у вебінарах, конференціях, олімпіадах, студентських наукових гуртках (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» другого рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП «Медична психологія» визначається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», яке регламентує розподіл навчального навантаження ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(1).pdf)) та до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_samost_robota.pdf). Обсяг освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) регламентується навчальним планом. Навчальний план складено з розрахунку 5 років 10 місяців навчання (360 кредитів). Один навчальний рік триває в середньому 43 тижні, включаючи 14 тижнів практики (2- 6 курс) та 3 тижні Державної атестації та складає, в середньому, 60 кредитів. 1 кредит становить 30 академічних годин, навчальний рік – 1800 академічних годин. Всього за навчальним планом 2021-2022 р. передбачено 11210 годин, з них аудиторних 6412 (57%) та СРС 4798 годин (43%). На практичній заняття відводиться 5350 годин, що складає 83% від аудиторного навантаження або 48,1% від усього річного обсягу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://admission.vnmu.vn.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНМУ розробляються відповідно до Наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України. Для здобуття освітнього рівня магістра за спеціальностями 225 «Медична психологія» та 225 «Медична та психологічна реабілітація», в усі роки вступ здійснюється на відкриту конкурсну пропозицію за результатами ЗНО на основі ПЗСО. Відповідно до переліку предметів, визначених Правилами та Умовами прийому для спеціальностей, що мають небюджетні конкурсні пропозиції, у 2016 році вступники подавали сертифікати ЗНО з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт 0,2), біології (ваговий коефіцієнт 0,4) та хімії (ваговий коефіцієнт 0,3). У 2016 році до формули розрахунку конкурсного балу включався і середній бал атестата (ваговий коефіцієнт 0,08) та бал за особливі успіхи (ваговий коефіцієнт 0,02). Програми вступних випробувань для вступників з правом на особливі умови вступу, відповідають програмам та критеріям оцінювання ЗНО, що затверджені МОН України. На сайті приймальної комісії ВНМУ у розділі «Нормативні документи» розміщено посилання на офіційний сайт центру тестування, де оприлюднено відповідні програми ЗНО (<http://admission.vnmu.vn.ua/>). З 2017 року набір на спеціальність 225 «Медична та психологічна реабілітація» не проводиться.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих з використанням академічної мобільності в інших закладах освіти, вичерпно і детально регламентуються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mob.pdf) та «Положенням про порядок перезарахування початкових дисциплін та визначення академічної різниці» (https://www.vnmu.edu.ua/polog_perezarah_dyscopylin.pdf), розміщеними на офіційному сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП здобувачі, які проходили навчання в інших закладах освіти, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, детально регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова>), розміщеному на офіційному сайті ВНМУ. Здобувачі інформуються про можливість визнання результатів навчання, одержаних за неформальною освітою, на старостатах і засіданнях органів студентського самоврядування. Положення про неформальну та інформальну освіту дозволяє зарахувати результати навчання за ОК і ВК повністю або частково (за окремими змістовими модулями). Перезарахування результатів навчання за неформальною освітою проводиться у обсязі не більше 10% загального обсягу кредитів ECTS за ОПП протягом року, у якому навчальним планом передбачено вивчення відповідної дисципліни. Для зарахування результатів навчання здобувач (здобувачка) подає заяву на ім'я проректора з науково-педагогічної (навчальної) роботи з обґрунтуванням підстав для визнання результатів неформальної освіти. На підставі заяви розпорядженням проректора створюється предметна комісія, яка розглядає матеріали, що підтверджують проходження неформальної освіти, проводить співбесіду зі здобувачем (здобувачкою) і приймає рішення щодо зарахування або не зарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі за ОПП Вдовичак Анна В'ячеславівна та Кузнецова Юлія Миколаївна пройшли неформальне навчання у кількості 150 годин (5 кредитів) за програмою «Гештальт-терапія» на базі Київського Гештальт Університету, яке було зараховано їм як 10% (21 година) ВБ 3.9 «Психотерапія» вибіркового блоку 3 («Алгоритми психологічного втручання») з оцінкою «відмінно».

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)). Освітній процес передбачає компетентісне, студент-центроване навчання, ініціативне самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з науковою складовою. При реалізації ОП для досягнення програмних результатів навчання використовуються інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні та виробничі практики, використання електронних тестів контролю знань. Опанування практичних навичок здійснюється на клінічних базах та навчально-тренінговому симуляційному центрі (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631464.pdf>), медико-психологічному центрі (<https://psy.vnmu.edu.ua>). Індивідуальна робота здобувачів передбачає участь у роботі наукових студентських гуртків, проведення власних наукових досліджень, участь у студентських наукових конференціях та олімпіадах на місцевому і загальнодержавному рівнях. Видами контролю є: поточний, проміжний, підсумковий, форми контролю: заліки, диференційні заліки, екзамени, атестація випускників.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід здійснюється через наскрізну долученість здобувачів до прийняття рішень, коригування форм і методів навчання на етапі перегляду ОПП, адаптації навчального процесу, створення інклюзивного навчального простору, спрямованість на індивідуальну роботу. Підтвердженням цього є індивідуальна робота на кафедрах, в наукових гуртках, навчально-наукових лабораторіях. Проактивна громадська участь здобувачів у житті ЗВО заохочується додатковими балами до рейтингу успішності згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf), «Положення про призначення та виплату стипендій» (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stypend_2020.pdf). Звернення, скарги чи пропозиції розглядаються згідно чітких внутрішніх політик та процедур, закріплених «Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf). Здобувачі долучені до моніторингу якості освіти в якості респондентів при проведенні опитувань та анкетувань (<https://www.vnmu.edu.ua/monitoryng-yakosti-osviti>).

В опитуванні взяли участь усі здобувачі за даною ОПП. Якість викладання за оцінкою всіх навчальних дисциплін показало наступне: дуже високий рівень – 68%, високий – 27%, посередній – 3%, задовільний 2% (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_opyt_med-ps_2021.pdf).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Порядок інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)). Зазначена інформація доводиться до здобувачів в усній формі викладачами під час першого заняття з відповідної дисципліни. Уся необхідна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання рівня знань і навичок наведено у силабусах та робочих програмах відповідних дисциплін, розміщених на веб-сторінках кафедр у вільному доступі, а також на платформі для обміну даними Google Drive, доступ до яких мають всі здобувачі через корпоративний акаунт для учасників освітнього процесу ВНМУ). У робочих програмах та силабусах наведено опис цілей, компетентностей, програмних результатів навчання, тематичні плани занять, перелік необхідних практичних навичок, форми навчання та оцінювання, порядок та критерії оцінювання, а також рекомендовану літературу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Унормування відповідності освітнього процесу за ОПП принципам академічної свободи забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)). Здобувачі мають можливість скористатися правом вільно висловлювати власні думки, зауваження та пропозиції щодо освітнього процесу та наукової діяльності, одержувати знання і навички відповідно до своїх інтелектуальних потреб і запитів, вільно обирати підручники і навчальні посібники, реалізовувати своє право на наукову діяльність, академічну мобільність, вибір керівника науково-дослідної роботи. Заняття зі значної частини обов'язкових дисциплін (ОК 24 «Психологія спілкування», ОК 37 «Основи психотренінгу», ОК 58 «Психологічне консультування та психокорекція», ОК 67 «Психологія травми та посттравматичних стресових розладів») та всі вибіркові дисципліни професійного медико-психологічного спрямування організовані за принципами психологічних тренінгів, рольових ігор, ситуаційного моделювання, під час яких здобувачів стимулюють вільно висловлювати власні думки, формулювати свою точку зору щодо тієї чи іншої наукової і практичної проблеми, збирати, співставляти і критично оцінювати інформацію з різних джерел, брати активну участь у дискусіях, обґрунтовувати і захищати власну позицію. Науково-педагогічні працівники мають можливість реалізувати своє право на самостійний вибір форм і методів навчальної та

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОПП набувають загальноосвітніх та наукових компетенцій під час навчання, а подальший розвиток та удосконалення відбувається під час роботи в студентських наукових гуртках, виступах на наукових конференціях і конкурсах. В Університеті працює 55 наукових гуртків (<https://www.vnmu.edu.ua/%D1%81%D0%BD%D1%82>), де здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження, готують доповіді, організують щорічні підсумкові конференції «Перший крок в науку».. Студентське наукове товариство ВНМУ регулярно проводить збори СНТ та старост наукових гуртків (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/100068>), студенти залучаються до науково-дослідних робіт кафедр (<https://www.vnmu.edu.ua/план-науково-дослідних-робіт-університету>), мають можливість працювати під керівництвом викладачів у науково-дослідних лабораторіях ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>). За успіхи в науковій роботі студентам нараховуються додаткові бали до рейтингу успішності (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/105380>).

При реалізації ОПП здобувачам надано широкі можливості для поєднання навчального процесу і проведення наукових досліджень. Ряд обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (ОК 24 «Психологія спілкування», ОК 29 «Експериментальна психологія та психодіагностика», ОК 37 «Основи психотренінгу», ОК 41 «Соціальна психологія», ОК 58 «Психологічне консультування та психокорекція», ОК 70 «Патопсихологія», ВК 13 «Основи комунікативної компетентності», ВК 16 «Психологія особистості», ВК 17 «Диференційна психологія», ВК 19 «Психологія конфлікту») передбачають проведення під час занять міні-досліджень із застосуванням стандартизованих методик, аналізом та інтерпретацією одержаних даних. Здобувачі мають можливість опанувати методологію дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні, засвоїти принципи наукової та дискусійної етики. Більш об'ємні власні наукові дослідження здобувачі виконують в рамках студентських наукових гуртків. Так, здобувачка Паланич (Ковальчук) К.О. виконала наукове дослідження на тему «Роль творчості у психосоціальній реабілітації хворих на шизофренію». Здобувачами вищої освіти разом із викладачами профільних кафедр проводяться семінари та тренінги, які широко висвітлені в соцмережах та на сайті університету: 13.11.2019 р. психологічний тренінг «Співзалежні стосунки» (https://www.instagram.com/p/B4nUyuh4vf/?utm_medium=copy_link), 26.10. 19 р. тренінг «Баланс між навчанням та життям» (https://www.instagram.com/p/B4FBYRbBZoZ/?utm_medium=copy_link), 20.10.19 р. лекція «Прокрастинація» (https://www.instagram.com/p/B31oJC6BMoM/?utm_medium=copy_link), 21.11.20 р. тренінг «Проблеми дискримінації та стигматизації ЛГБТКі осіб» (https://www.instagram.com/p/CHlQW1h_Wg/?utm_medium=copy_link), 9.05.21р. вебінар, де підіймались важливі питання перфекціонізму та «синдрому відмінника» (https://www.instagram.com/p/CNTACUBBOuW/?utm_medium=copy_link).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При оновленні змісту освітніх компонентів враховуються досягнення науково-педагогічних працівників, авторських колективів, наукових лабораторій університету та інших ЗВО. Для прикладу, результати докторської дисертації доц. Камінської А.О. «Комплексна система медико-психологічного супроводу сімей, де проживають хворі з ендогенними психічними розладами» впроваджені в тему № «11» «Психічні розлади, обумовлені впливом стресогенних факторів. Гостра реакція на стрес та розлади адаптації» аудиторних практичних занять з ОК 54 «Медична психологія та психологічна реабілітація» (акт впровадження від 27.01.2020 року). Результати докторської дисертації доц. Кривоніс Т.Г. «Клініко-психологічна характеристика сімейної дезадаптації у родинях з онкологічним хворим (феноменологія, механізми психопатогенезу та заходи медико-психологічної допомоги» впроваджені в тему № 25 «Клінічна психологія в онкології» ОК 54 «Медична психологія та психологічна реабілітація» (акт впровадження від 03.09.2020 року). Результати докторської дисертації доц. Белова О.О. «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)» впроваджені в тему №22 «Афективні розлади. Депресивні розлади» аудиторних практичних занять з ОК 66 «Психіатрія. Наркологія» (акт впровадження від 22.09.2020 року).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет співпрацює в рамках міжнародних угод з більш ніж тридцятьма іноземними науковими та освітніми закладами та установами (<https://vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність/угоди-про-участь-у-міжнародному-науково-технічному-співробітництві>), з якими виконуються спільні наукові дослідження, проводиться стажування та обмін досвідом з метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів. Так, доцент Камінська А.О. була представником від України на 32му Конгресі Європейського коледжу психонейрофармакології 7-10 вересня 2019 року (м. Копенгаген, Данія); проф. Пшук Н.Г., доц. Стукан Л.В., доц. Камінська А.О. презентували власні наукові доробки на засіданні Європейської психіатричної асоціації ЕРА (квітень 2019 р., м. Варшава, Польща); професор Пшук Н.Г., доц. Камінська А.О. були учасниками регіонального конгресу WPA «Психопатологія в період трансформацій» (7-9 липня 2021 р.), де виступили з доповідями на теми «Міждисциплінарні аспекти підготовки медичних (клінічних) психологів в Україні», «Fear of missing out (FOMO) syndrome and problematic internet behavior of Ukrainian youth». Доц. Стукан Л.В. проходила навчання зі схема-терапії у Remco van der Wijngaart (International society of schema therapy, 13 жовтня 2020 року), брала участь у воркшопі зі схема-терапії у Dr. Robert Brockman (ISST Accredited Schema-therapy Supervisor, ISST, 4-11 лютого 2021 року), навчальному онлайн курсі «Chairwork Psychotherapy: The Four Dialogues» (14, 19, 21, 26 січня 2021 року).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Вичерпний перелік форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», розміщеному на веб-сайті закладу (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf). Положенням передбачені наступні форми контролю: іспит, диференційований залік та залік. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється комплексним застосуванням кількох видів контрольних заходів: тестового контролю, письмового контролю, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Іспити проводяться з дисциплін, що включені до ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок-1» (ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 31, ОК 32, ОК 33) та «Крок-2» (ОК 20, ОК 42, ОК 44, ОК 46, ОК 47, ОК 51, ОК 54, ОК 66), які є обов'язковими елементами державної атестації здобувачів. Підсумкова державна атестація здобувачів здійснюється у два етапи: на першому етапі (3 курс) проводиться ІТІ «Крок-1», який є екзаменом із загальнонаукових дисциплін; на другому етапі (6 курс) проводиться ІТІ «Крок-2» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-n#Text>). Поєднання різних форм контролю дозволяє забезпечити максимально повну та об'єктивну оцінку теоретичних знань і практичних навичок з кожної освітньої компоненти, що дає можливість визначити досягнення здобувачем програмних результатів навчання і вирішити питання щодо переведення на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також сформулювати рейтинги успішності здобувачів (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/стипендіальна-комісія>). Деканатом здійснюється постійний моніторинг успішності кожного студента та ефективності виконання ОПП в цілому. Атестація здобувачів за ОПП здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально регламентовані розділом 7 «Оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf), де наведено алгоритм оцінювання навчальної діяльності здобувача за кредитно-трансферною системою при поточному оцінюванні (заліків, диференційованих заліків та іспитів), самостійної роботи, курсів вибіркокових дисциплін, а також заходи із забезпечення об'єктивності оцінювання і процедуру оскарження здобувачами результатів оцінювання. У робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на веб-сторінках кафедр, наведено відомості щодо процедури та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за даною дисципліною. Графіки проведення контрольних заходів та критерії оцінювання розміщено на стендах та веб-сторінках кафедр. Перерахунок успішності за 4-бальною системою у рейтингові бали здійснюється з використанням електронної системи обліку успішності «Електронний журнал ВНМУ». Відділом моніторингу якості освіти ВНМУ проводяться анонімні анкетування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, зрозумілості критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Одержані результати аналізуються, обговорюються на нарадах кафедр, вчених радах і є підставою для прийняття відповідних рішень (<https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Перше ознайомлення здобувачів ОПП з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здійснюється під час виробничих зборів студентів 1 курсу перед початком навчання, які проводяться деканом та його заступниками. На сайті закладу у вільному доступі розміщено «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf), а на веб-сторінках кафедр – робочі програми та силабуси з усіх дисциплін, в яких міститься детальна інформація про порядок реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за даною дисципліною. Окремими документами на веб-сторінках кафедр та на стендах кафедр розміщено переліки контрольних завдань до кожної дисципліни та календарні плани із зазначенням дат проведення контролю. Екзаменаційну сесію проводять відповідно до графіку, який складається спільно з навчальним відділом та деканатами. Графік екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті університету. Під час першого заняття з кожної дисципліни викладач в усній формі доводить до здобувачів інформацію щодо форм і порядку здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання з даної дисципліни, деталізує і уточнює їх, допомагає знайти інформацію на веб-сторінках і стендах кафедр, надає відповіді на запитання здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf). На веб-сторінках кафедр у вільному доступі розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, які містять детальний опис процедури проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf) та «Положенням про забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім-м-і-пирогова->) передбачено створення однакових умов контрольних заходів для всіх здобувачів. У здобувачів є можливість детально ознайомитися з критеріями оцінювання, формами і порядком здійснення контрольних заходів, датою і місцем їх проведення. Іспити приймаються комісійно, перелік екзаменаторів визначається наказами по університету і доводиться до здобувачів на веб-сайті університету. У разі незгоди з оцінкою здобувач може оскаржити результат контрольного заходу. Процедура оскарження викладена у «Положенні про організацію освітнього процесу...», (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf), «Положенні про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_osc_proc_2020.pdf). Здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Здобувачі мають право повторного проходження іспиту не більше, ніж двічі з кожної дисципліни, при цьому друге перескладання приймає комісія екзаменаторів, створена деканом факультету, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, завуч кафедри, професори, доценти, старші викладачі кафедри, за винятком викладача, який вже приймав іспит. Перескладання семестрового іспиту провадиться за індивідуальним графіком, затвердженим деканом і погодженим зі студентським самоврядуванням. Результати перескладання відображаються у відомостях. Здобувачі, які не змогли скласти іспит (диференційований залік) у встановлені терміни з поважної причини, що підтверджується відповідним документом, складають його за індивідуальним графіком, погодженим деканом, і беруть участь в академічному рейтингу на загальних підставах. До прикладу, на комісійному перескладанні іспиту з дисципліни «Психіатрія. Наркологія» (2021 рік) академічну заборгованість ліквідував здобувач В.Т., який навчається за даною ОПП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може подати звернення в разі незгоди з процедурою та/або результатом контрольного заходу відповідно до «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf). В університеті створена комісія з розгляду звернень здобувачів (наказ №5 від 08.02.2021), для розгляду конкретного звернення склад комісії коригується. Звернення здобувачів подаються і розглядаються в межах повноважень у такому порядку і послідовності: куратору групи, завідувачу кафедри, декану факультету, адміністрації, до вищих державних органів України та їх посадових осіб, або на «гарячу лінію» вказаних органів. При оскарженні результатів поточних іспитів та диференційних заліків звернення розглядає комісія - склад визначається кафедрою, а результатів підсумкової державної атестації (випускні іспити) – комісія, склад якої визначається ректором і затверджується наказом. Випадки оскарження результатів контрольних заходів здобувачами на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані «Статутом Вінницького національного медичного університету» ([https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-(нова-редакція))), «Концепцією розвитку ВНМУ на 2016-2021 роки» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/концепція-розвитку-внму-ім-м-і-пирогова-на-2016-2021-роки>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості->

вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова-), «Положенням про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету та відповідальність за академічний плагіат» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інтелектуальну-власність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-та-відповідальність-за-академічний-плагіат>), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.pdf), наказом ректора «Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату», розпорядженням проректора з наукової роботи з питань забезпечення академічної доброчесності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rozpor_perevir_plag.pdf). На веб-сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджено системний підхід, що базується на нормативно-правових процедурах та інституційних засадах. Створені і функціонують експертна комісія (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>) та координаційна комісія (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf) у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Координаційною комісією у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату розглядаються випадки порушення принципів академічної доброчесності на підставі Кодексу академічної доброчесності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.pdf). Усі публікації співробітників кафедр і здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку програмним засобом Strikeplagiarism.com на предмет наявності плагіату (самоплагіату) у наукових працях. Доступ до програми є вільним для викладачів і здобувачів освіти. Результати перевірки наукових праць на плагіат обговорюються на засіданнях кафедри і затверджуються відповідними протоколами, витяг з яких подається в експертну комісію, яка проводить експертизу і надає експертний висновок. Також у ВНМУ створено інституційний репозитарій академічних текстів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?locale-attribute=uk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

До популяризації академічної доброчесності залучені всі учасники освітнього процесу. Адміністрація, науково-педагогічні працівники, деканати роз'яснюють студентам засади академічної доброчесності, інформують про порядок виявлення та наслідки порушень. Студентське самоврядування (СС) та СНТ популяризують принципи академічної доброчесності через поширення інформації про відповідні заходи (вебінари, лекції), демонструють власне знання та дотримання кодексу академічної доброчесності, проводять перевірку на плагіат студентських робіт, роз'яснюють поширені питання щодо можливих порушень. При впровадженні засад академічної доброчесності (2016-2017 рр.) СС та СНТ було виявлено латентність та низький рівень поінформованості здобувачів, недостатній рівень комунікації. Це спонукало СС до перегляду інформаційної політики та дій щодо захисту прав студента. На основі гугл-форм та чат-боту в соціальній мережі Telegram запроваджено уніфіковану систему звернень (<https://www.vnmu.edu.ua/content/item/5365>). На засіданнях вчених рад, до складу яких входять здобувачі, обговорюються питання академічної доброчесності. У ВНМУ відбулась міжнародна конференція з академічної доброчесності - доповіді проф. Класін Хорстман, проф. Вім Гроот, Маастрихтський університет, проф. С. Квіта (2016 р.). Університетом була проведена лекція для студентів (<https://www.vnmu.edu.ua/новини/академічна-доброчесність:-просто-про-складне>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При встановленні факту академічного плагіату у творах здобувачів (стаття, тези, препринт тощо) викладач чи студентське наукове товариство попереджає про це автора, у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. За розпорядженням завідувача кафедри створюється комісія, яка перевіряє твори та констатує факт академічного плагіату у наукових чи навчальних роботах здобувачів. Здобувач може подати звернення до студентського самоврядування про факт порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками чи здобувачами. Самоврядування ініціює чіткий та якісний збір інформації, діючи за власне визначеним алгоритмом, виявлені факти обговорюються з адміністрацією для швидкого реагування та прийняття рішень. За порушення академічної доброчесності здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності (Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.PDF). Здобувач та викладач також може подати звернення в Координаційну комісію у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf)

Випадків виявлення проявів академічної недоброчесності серед здобувачів за ОПІ не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачі обираються на конкурсних засадах відповідно до Закону про вищу освіту, необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується дотриманням ліцензійних умов та прозорою процедурою обрання. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають досвід проведення лекцій (доценти та професори) і практичних занять з навчальних дисциплін, що забезпечують формування необхідних компетентностей. Процедура відбору та вимоги детально описані й оприлюднені на сайті ВНМУ (Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>). Викладачі клінічних кафедр також надають документи про рівень лікарської кваліфікації та звіт про лікувальну роботу. Конкурсна комісія вивчає ділові та професійні якості претендентів на основі наданих документів, включаючи рекомендації кафедри, і дає рекомендації Вченій раді. Враховуються відповідність спеціальності згідно з документами про вищу освіту, про науковий ступінь/вчене звання/досвід практичної роботи за фахом, науково-педагогічний стаж, наявність науково-педагогічного стажування, підвищення кваліфікації, публікації за фахом. Конкурсна комісія може рекомендувати обмежити термін заключення контракту для виправлення виявлених зауважень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці-керівники закладів охорони здоров'я та їх підрозділів беруть безпосередню участь в організації та реалізації освітнього процесу у ВНМУ. Так, Т.В. Бондаренко – заступник директора Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА є членом Вченої ради та членом ДЕК. Директор КНП «Центр терапії залежностей «Соціотерапія» Вінницької обласної ради» к.мед.н. П.М. Слободянюк та керівник обласного науково-практичного Центру психосоматичної медицини к.мед.н. І.В. Коваленко є співробітниками ВНМУ ім. М.І. Пирогова на засадах сумісництва. К.мед.н. С.М. Пашковський – начальник Військово-медичного клінічного центру є співробітником ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За даною ОП до викладання профільних дисциплін залучалися професіонали у галузі психіатрії, клінічної психології та наркології та експерти Департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА: директор КНП «Центр терапії залежностей «Соціотерапія» Вінницької обласної ради» к.мед.н. П.М. Слободянюк, керівник Обласного науково-практичного центру психосоматичної медицини та медико-психологічної реабілітації учасників АТО та членів їх сімей КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Юценка Вінницької обласної ради» к.мед.н. І.В. Коваленко. У викладанні дисциплін загального лікарського профілю беруть участь керівники підрозділів закладів охорони здоров'я міста та області (д.мед.н. Нагайчук В.І., проф. Чечуга С.Б., к.політ.наук Мельник В.М., доц. Волощук С.Я., доц. Височанський О.В., к.мед.н. Костюченко А.В., к.мед.н. Капшук О.М., завідувачі відділень ЗОЗ міста та області Скічко С.В., Сівак В.Г. та ін.). Для викладачів і здобувачів ОПП 4.02.2021 року була проведена он-лайн лекція «ПТСР, клініка, діагностика, психологічна допомога» доктора філософії Рувана Джаятунге (Торонто, Канада).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Концепції розвитку Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на 2016-2021 роки» і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-підвищення-кваліфікації-та-стажування-у-внму-ім-м-і-пирогова>). Викладачі мають можливість безкоштовно пройти фахову спеціалізацію та тематичне удосконалення на кафедрах і курсах післядипломної освіти; під час проходження підвищення кваліфікації за ними зберігається середньомісячна заробітна плата. Запрошення на стажування розміщуються на сайті університету (<https://www.vnmu.edu.ua/запрошення-на-стажування-конференції>). Викладачі профільної кафедри активно приймають участь у програмах міжнародного стажування. Так, науково-педагогічне стажування у країнах Європейського Союзу пройшли доц. Камінська А.О. (2016 рік), доц. Потоцька І.С. (2016 рік), доц. Белов О.О. (2019 і 2020 роки), доц. Мартинова Ю.Ю. (2020 рік). У ВНМУ створено можливості для підготовки і складання іспиту Cambridge English (<https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-іноземних-мов#>), участі у міжнародних конгресах, грантових програмах (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/BIHSENA_proekt_Erasmus.pdf, <https://www.vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність/проекти-внму-ім-м-і-пирогова>). Доц. Камінська А.О. успішно склала іспит на володіння англійською мовою рівня C2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності використовуються засоби матеріального та морального заохочення, передбачені «Колективним договором Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на 2020-2025 роки» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf). Затверджено вченою радою і введено в дію «Положення про стимулювання публікаційної активності і досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень», яким регулюється розмір преміювання науково-педагогічних працівників залежно від їх наукових здобутків (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stymuluv.pdf) та «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова»

(https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_reityng_syst.pdf). Протягом останніх п'яти років відзначено почесними званнями 28 науково-педагогічних працівників, восьми працівникам присуджено Державну премію України в галузі науки і техніки. Засобами морального заохочення, які активно застосовуються у ВНМУ, є оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою, матеріального – преміювання. Кошторисом ВНМУ передбачено фінансування витрат на відрядження науково-педагогічних працівників для участі у стажуванні, підвищенні кваліфікації, конференціях тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення цілей та програмних результатів ОПП в університеті наявні усі необхідні ресурси. Здобувачі навчаються в сучасних аудиторіях, які обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, іншим необхідним устаткуванням. Для формування практичних навичок організовано медико-психологічний центр ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua>), симуляційний центр, 12 навчально-наукових лабораторій (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), Університетську клініку (<https://uc.vnmu.edu.ua/>). Навчальні корпуси, бібліотека, філіали є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Доступні платформи Microsoft Teams, Google Meet для дистанційного навчання (<https://remote.vnmu.edu.ua>). Бібліотека має 5 читальних залів, 320 посадкових місць, загальний фонд – 580 302 примірників (82,3% з медицини). Є вільний доступ до електронних каталогів, баз даних фахових медичних журналів, електронних книг. Бібліотека анонсує тестовий доступ до баз даних Web of Science Core Collection (відкрито з 12.06.19), Scopus (з 17.07.19), Springer Link (з 13.01.2020), ScienceDirect (з 24.12.20), забезпечує доступ до 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. За останні три роки придбано обладнання на суму 1654146 грн. Фінансові звіти університету представлені на сайті (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/zvit_finans_2020_20210302-132752.pdf). На сайті університету публікуються також щорічні звіти ректора (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/zvit_rektora_za_2020_end.pdf).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ВНМУ, відповідає вимогам якості та безпеки. В університеті функціонують три навчальних корпуси, лабораторний корпус, навчально-науково-лікувальний комплекс НДІ реабілітації осіб з інвалідністю, 12 навчально-наукових лабораторій, сучасна бібліотека, навчально-тренінговий (симуляційний) центр практичної підготовки, а також унікальна авторська програма університету «СКІФ» (віртуальний пацієнт). Клінічна підготовка здобувачів здійснюється на клінічних базах обласних та міських лікарень.

Для здобувачів функціонують сучасні університетські заклади харчування, медико-психологічний центр ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua>), шість студентських гуртожитків з сучасним ремонтом і меблями, спортивні та тренажерні зали, сучасний стадіон.

Здобувачам освіти забезпечено безкоштовний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів університету, їх забезпечено доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, корпоративної пошти, платформи дистанційного навчання (<https://remote.vnmu.edu.ua>)

Для студентів відкрита електронна скринька звернень та потужне студентське самоврядування (<https://www.vnmu.edu.ua/студентське-самоврядування>), функціонує студентське наукове товариство (<https://vnmu.edu.ua/снт>). типографія (<https://www.vnmu.edu.ua/центр-нових-інформаційних-технологій>), регулярно видається багатотиражна газета «Молодий медик», студентська газета «Pirogovka», працюють численні колективи художньої самодіяльності (<https://vnmu.edu.ua/клуб>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Організація навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється у відповідності до державних норм і стандартів щодо безпеки для життя і здоров'я людей. Усі навчальні аудиторії відповідають вимогам державних санітарних норм, епідеміологічної, протипожежної безпеки та охорони праці. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані протипожежною сигналізацією та засобами пожежогасіння, планами екстреної евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Збереження і відновлення психічного здоров'я здобувачів за ОПП забезпечується комплексом заходів, які передбачають дотримання вимог психогігієни та психопрофілактики під час проведення занять та виробничої практики, вільним доступом здобувачів і студентів до повного спектру безкоштовної психологічної, психокорекційної, психотерапевтичної та психіатричної допомоги, яка надається як у спеціалізованому медико-психологічному центрі ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua/>). З метою попередження проявів булінгу, сексуальних домагань, дискримінації тощо розроблено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf) та «Положення про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf), які розміщені на веб-сайті закладу у вільному доступі, працює електронна скринька для звернень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Головна сторінка веб-сайту ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua>) у пункті «Загальна інформація» серед іншого містить підпункти «Акредитація та ліцензування», «Основні документи», «Накази та розпорядження», «Нормативно-правові документи», «Антикорупційні заходи» та інше. У пункті «Навчально-методична робота» знаходяться електронні посилання та нормативні документи, що стосуються «Основних положень з організації освітнього процесу», «Виробничої практики», навчання за «Оочною формою навчання» та «Заочною формою навчання», положення щодо «Інклюзивної освіти», а також основні «Заходи та конференції» організовані ВНМУ ім. М.І. Пирогова. На головній сторінці університету знаходяться веб-посилання на сторінки кафедр теоретичного та клінічного профілю, де розміщена інформація щодо дисциплін. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається повна інформація щодо мети, змісту, компетентностей та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів в робочих програмах навчальних дисциплін та у силабусах, що розміщені у папках Google-дисків кафедр ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Важливим елементом контролю успішності здобувача вищої освіти є електронний журнал (<https://ez.vnmu.edu.ua/>). На веб-сторінках факультетів університету, теоретичних та клінічних кафедр, сторінках студентського самоврядування та студентського наукового товариства розміщені оголошення, публічна інформація, список підрозділів та їх штат, офіційні електронні скриньки. Відповідно законів України щодо державних пільг та гарантій та у відповідності до Положення про порядок призначення і виплат стипендій реалізується соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_stypend_2020.pdf). Декан медичного факультету №2 проф. Школьников В.С. один раз у семестр, а за потреби частіше, проводить зустрічі із студентами-сиротами, дітьми учасників АТО/ООС, та сприяє вирішенню їх соціальних проблем. Діти з соціально уразливих контингентів мають право безоплатно проживати у гуртожитках університету, отримувати грошову допомогу на придбання продуктів харчування, одягу, канцелярських товарів, за потреби медикаментів, їм надається право безкоштовного оздоровлення на базах відпочинку. Дітям учасників АТО/ООС, студентам із соціально незахищених категорій сімей надана можливість переведення на бюджетну форму навчання за умови хорошої успішності. Значна увага приділена культурно-оздоровчому напрямку та організації дозвілля здобувачів: організоване пільгове відвідування вистав академічного музично-драматичного театру ім. М.К. Садовського, кінотеатрів, оздоровлення на оздоровчо-спортивній базі університету «Сосновий бір», туристичні поїздки тощо. Профспілкова організація студентів надає здобувачам одноразову грошову допомогу за кошти бюджету профспілки у разі виникнення обставин, що спричинили скрутне матеріальне становище.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<http://admission.vnmu.vp.ua/>) враховано інтереси вступників з особливими освітніми потребами (ООП). Організація інклюзивного навчання регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf). Для забезпечення належних умов навчання осіб з ООП був проведений ряд заходів: обстежено навчальні корпуси і надано висновок щодо їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, відповідно до вимог Конвенції про права осіб з інвалідністю від 06.03.2010 року та ДБН В.2.2-40:2018 (<https://www.vnmu.edu.ua/інклюзивна-освіта>). У навчальному корпусі № 1 побудований пандус, є кнопка виклику чергового, організовано допомогу волонтерів студентського самоврядування (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>). У бібліотеці встановлено підйомник, працює пасажирський ліфт, забезпечено повну доступність здобувачів з ООП до всіх приміщень корпусу. Пандусами обладнані будівлі морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 та гуртожитку №4. Проведено переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю у навчальних корпусах. Здобувачам з ООП призначається матеріальна допомога. У разі наявності академічної заборгованості здобувач з ООП може ліквідувати її за індивідуальним графіком, який затверджується деканом. На ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до вимог чинного законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації і корупції, зокрема, Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції» ВНМУ ім. М.І. Пирогова (надалі – Університет) здійснює політику та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією застосовується під час вступної кампанії, в трудових відносинах, навчальному процесі тощо. Розгляд скарг, звернень та вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідними уповноваженими органами, структурними підрозділами або комісіями та посадовими особами Університету із залученням представників юридичної служби в межах чинного законодавства України. Створена «Скринька звернень», яка розміщена на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua>). Принципи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відображені в Статуті

Університету, Колективному договорі, Правилах внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf). Здійснюється контроль за дотриманням працівниками університету Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antikor_polog.pdf).

У ВНМУ розроблена Антикорупційна програма, відповідно до вимог чинного антикорупційного законодавства України, реалізацію якої здійснює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції. Щороку розробляються та затверджуються Плани заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в університеті. Для повідомлення про факти порушень антикорупційного законодавства у діяльності університету створено «лінію довіри» за адресою: anticorrupt@vnmu.edu.ua, інформація про неї та про антикорупційні заходи знаходиться на офіційному сайті Університету.

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf) передбачено, що перегляд ОП здійснюється один раз на 2 роки, а також за потреби та/або за зверненням робочої групи чи гаранта.

Перегляд ОП проведено у жовтні 2020 року (протокол засідання робочої групи №1 від 06.10.2020 р.). Внесено пропозицію організувати розробку анотацій вибіркових дисциплін кафедрами, які забезпечують освітній процес на ОП «Медична психологія» з метою розширення вибіркової складової ОП та створення каталогу вибіркових дисциплін. У ОП внесено наступні зміни: на шостому курсі навчання вибіркові дисципліни профільного спрямування згруповані в три блоки (вибірковий блок 1 з можливістю вибору здобувачем ВК1.1 – ВК1.9; вибірковий блок 2 Профіль «Клінічна психологія»: ВБ 2.1 – ВБ 2.12; Вибірковий блок 3 Профіль «Алгоритми психологічного втручання»: ВБ 3.1 – ВБ 3.12). При перегляді ОП були враховані пропозиції академічної спільноти (включено ВБ 3.1 «Внутрішня медицина з конструктами психологічної взаємодії, в тому числі постковідні стани»), роботодавців (включено ВБ 2.10 і ВБ 3.10 «Девіантна поведінка», інших стейкхолдерів (включено ВК 1.4 «Актуальні питання реабілітації військовослужбовців»). Враховані рекомендації групи моніторингу якості освіти щодо організації дистанційної форми навчання (за потреби).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом внесення відповідних пропозицій та зауважень. До прикладу, здобувач Марчук І.О. запропонував розширити вивчення актуальних питань психологічної реабілітації (протокол засідання робочої групи № 3 від 02.02.2021 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Виконуючи норму Закону України «Про вищу освіту» в Університеті діє орган студентського самоврядування (СС), який має ґрунтовні знання у декількох сферах діяльності: освітній, правозахисній, проектного менеджменту та міжнародних відносин. Завдяки наявності потужного експертного складу у сфері освіти СС бере участь у системі удосконалення ОП та освітнього процесу шляхом активного обговорення проблем, які турбують здобувачів, вносять свої пропозиції. Наприклад, студент А.К., який є співкладачем Положення про організацію освітнього процесу, висвітлює рекомендацію здобувачів щодо виведення пункту «відпрацювання за дозволами», зробив акцент на студентоцентризм та академічну свободу. СС бере участь у побудові культури якості освіти в університеті через освітньо-просвітницьку роботу, анонімне анкетування (наприклад, щодо інституційної спроможності, рівень

дистанційного навчання тощо), аналіз інформаційно-методичного забезпечення (наприклад, звіт від Комітету навчальної роботи та громадського здоров'я 2019 та 2021 р.). Усі результати доводяться до відома студентства та адміністрації, презентуються на Вченій раді університету (звіти голови СС, протокол №3 від 31.10.2019; №7 від 27.02.2020 р.; № 10 від 29.04.2021 р.). Члени СС долучені до робочої групи з перегляду ОПП (Наказ №27 від 11.03.2020 р.) та складу групи моніторингу забезпечення якості освіти (Наказ №105 від 10.09.2020 р.). За рекомендацією СС було розширено список вибіркового дисциплін, внесено зміни до їх переліку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через своє об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Так, 10.01.2018 р. було проведено нараду з потенційними роботодавцями за участю головного лікаря КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка» С.О. Кучерук та заступник головного лікаря КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка» О.В. Байло, які висловили зауваження та пропозиції щодо розширення переліку вибіркового компонентів освіти. Ці зауваження були враховані робочою групою, за результатами їх обговорення внесено зміни до ОПП через введення вибіркового компонентів «Професійна комунікація в медицині» та «Психологія мовної діяльності» (протокол засідання робочої групи № 2 від 10.01.2018 р.). У лютому 2021 р. було проведено нараду за участю директора КНП «Центр терапії залежностей «Соціотерапія» Вінницької обласної ради» к.мед.н. П.М. Слободянюка. За результатами наданих ним пропозицій до переліку вибіркового дисциплін професійного спрямування було включено компонент «Девіантна поведінка» (протокол засідання робочої групи № 3 від 02.02.2021 р.). За відгуком начальника Військово-медичного клінічного центру центрального регіону МО України Пашковського С.М. до блоку вибіркового дисциплін було внесено вибіровий компонент «Актуальні питання реабілітації військовослужбовців» (протокол засідання робочої групи № 3 від 02.02.2021 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За наведеною ОПП перший випуск здобувачів відбудеться у 2022 році. Між тим, багаторічний досвід працевлаштування лікарів-психологів свідчить про успішний кар'єрний шлях фахівців, які навчались за ОПП «Медична психологія» у ВНМУ. Так, значна частина викладачів кафедри медичної психології та психіатрії є випускниками ВНМУ за спеціальністю «Медична психологія»: д.мед.н. доц. Камінська А.О., к.мед.н. ас. Рибінська В.А., к.мед.н. ас. Лемешук М.В., ас. Мацько Н.Г., ас. Ільницький Г.О. Випускники ВНМУ зі спеціальності «Медична психологія» працюють у закладах охорони здоров'я Вінницької, Хмельницької, Житомирської, Черкаської, Чернігівської, Кіровоградської та інших областей, медичних закладах Міністерства оборони України та за кордоном.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділом забезпечення якості (керівник – д.мед.н., доц. Назарчук О.А.), що діє згідно «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)»...» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_ostvity\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_ostvity(1).pdf)), «Положення про відділ забезпечення якості» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez.PDF) було здійснено моніторинг якості освітнього процесу. За результатами здійснення процедур моніторингу внутрішнього забезпечення якості, а саме перевірки інформаційно-методичного забезпечення кафедр та їх веб-сторінок, анонімного онлайн опитування студентів, викладачів виявлено ряд слабких сторін та створено рекомендації щодо їх усунення. Основними рекомендаціями були: викладачам приділити більше уваги формуванню практичних навичок студентів; подавати більше сучасної, новітньої інформації у розміщених навчальних матеріалах для підготовки студентів до практичних занять; використовувати більше аудіо, відеоматеріалів під час викладання освітніх компонентів; збільшити кількість клінічних ситуаційних задач; оптимізувати час на виконання завдань. Пропозиції враховано та виправлено кафедрами. Заняття зі студентами у разі карантинних обмежень проводяться лише на якісних дистанційних платформах (Microsoft Teams, Google Meet). В університеті забезпечено доступ до електронних навчальних баз даних Coursera та Dr.Najeeb, 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier (бібліотека). На сайті факультетів розміщені електронні каталоги вибіркового дисциплін, розроблено, оновлено ряд положень (про порядок обрання вибіркового дисциплін та ін.). В анонімному опитуванні здобувачі, які навчаються за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» зазначили високу поінформованість на початку вивчення дисциплін з обсягом навчального навантаження, критеріями оцінювання, формами контролю знань, умінь (75% оцінок «Дуже високо»). За критерієм «Чіткість, зрозумілість, доступність викладання навчального матеріалу» повну задоволеність висловили 85% студентів. (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_opyt_med-ps_2021.pdf), (розглянуто на засіданні Вченої ради, протокол №12, 22.06.2021 р.). Таким чином, було розроблено наступні рекомендації кафедрам: використовувати сучасні методи та технології навчання; збільшити перелік допоміжної літератури для самопідготовки, поглибленого вивчення навчальних дисциплін; збільшення методичного матеріалу для підготовки до практичних занять; створювати умови для можливості застосування теоретичних знань на практиці. За час реалізації ОПП принципових недоліків щодо якості освіти не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше.

При перегляді даної ОПП були враховані зауваження експертів НАЗЯВО, які були наявні при акредитаційній експертизі освітніх програм 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація».

Запроваджено регулярний моніторинг ринку праці з метою визначення актуальної потреби у фахівцях з медичної психології у закладах охорони здоров'я всіх форм власності, а також аналіз потреби населення у медико-психологічній допомозі з урахуванням регіональних особливостей.

Удосконалено структуру ОПП, змінено принцип обрання вибіркових дисциплін та розширено їх спектр відповідно до пропозицій здобувачів, роботодавців та академічної спільноти.

Заплановано заходи з покращення академічної мобільності здобувачів, поінформовано їх про наявні програми академічного обміну, до здобувачів ОП «Медична психологія» доведено інформацію про порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності.

Забезпечено доступність правил проведення контрольних заходів для здобувачів, які бажають перевестися на навчання з інших ЗВО у ВНМУ.

Проведено анонімне он-лайн анкетування здобувачів та викладачів щодо виявлення проявів дискримінації, зібрано пропозиції щодо додаткових заходів з попередження дискримінації.

Запроваджено регулярне анкетування науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців, удосконалено систему преміювання науково-педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь у роботі методичних профільних рад, групі моніторингу якості освіти, Вчених рад медичного факультету № 2. На кафедральних нарадах обговорюються результати анкетування здобувачів та професорсько-викладацького складу, рішення Вчених рад, рекомендації групи моніторингу якості освіти, пропозиції студентського самоврядування, наукового студентського товариства та окремих здобувачів і викладачів. Проведення регулярних анонімних анкетувань професорсько-викладацького складу дає можливість оцінити стан співпраці між інституційними підрозділами, рівень залученості учасників освітнього процесу до перегляду робочих програм, і запропонувати заходи з удосконалення структурних компонентів ОПП. Для ОПП характерний високий рівень залученості викладачів профільної кафедри медичної психології та психіатрії до її удосконалення. Всі викладачі кафедри брали участь у розгляді і обговоренні цієї ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова реалізовано системний багатовекторний підхід до контролю якості освіти. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету є наступним: ректорат, відділ забезпечення якості, навчальний відділ, декан медичного факультету №2 та студентське самоврядування забезпечують якість освітнього процесу з позицій студентоцентрованості; експертна та координаційна комісії, проректор з наукової роботи та проректор з науково-педагогічної (навчальної) роботи відповідають за дотримання академічної доброчесності і протидію їй порушенням; проректор з наукової роботи, науковий відділ та студентське наукове товариство контролюють наукову діяльність; Вчена рада і заступник ректора з кадрових питань реалізують кадрове забезпечення; проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки), група з організації проєктної діяльності і студентське самоврядування є відповідальними за інтерналізацію навчання. Відповідальними за реалізацію та якість освітнього процесу згідно ОПП, а також її перегляд та оновлення, є гарант та робоча група, які взаємодіють з усіма інституційними підрозділами, академічною спільнотою, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється під особистим контролем ректора ВНМУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНМУ регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому» ([https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpor\(kol_dog\).pdf](https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpor(kol_dog).pdf)), Колективним договором (<https://www.vnmu.edu.ua/колективний-договір-на-2020-2025-pp>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/кодекс-академічної-доброчесності>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/навчально-методична-робота/основні-положення-з-організації-навчального-процесу>). Доступність навчання для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному веб-сайті університету, факультетів та кафедр; поширенням окремих нормативно-правових документів через корпоративну пошту; інформуванням здобувачів деканами та студентським самоврядуванням.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://www.vnmu.edu.ua/> громадське-обговорення

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оновлена ОПП знаходиться у вільному доступі в розділі «Основні документи» на сайті університету за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/освітньо-професійна-програма-«медична-психологія»>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз, сильними сторонами ОПП є :

- постійний розвиток та вдосконалення ОПП «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» із залученням усіх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та ін.) до цього процесу;
- студентоцентризований підхід, активна участь студентського самоврядування у роботі інституційних підрозділів; самоконтроль успішності (електронний журнал);
- кадровий потенціал, реалізація освітнього процесу потужними науковими школами університету зі 100-річним досвідом підготовки лікарів, практична орієнтованість навчання;
- врахування актуальних потреб ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності при формуванні ОПП;
- система внутрішнього моніторингу якості освіти (регулярні заходи щодо запобігання та усунення недоліків, чіткі рекомендації кафедрам, контроль виконання);
- активний розвиток soft-skills і загальних компетентностей здобувачів;
- соціальна підтримка здобувачів та викладачів ЗВО; комфортне та безпечне освітнє середовище; інклюзивність;
- умови для безперервного професійного росту, моральне і матеріальне заохочення;
- матеріально-технічна база: наявність медико-психологічного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Університетської клініки, Науково-дослідного інституту реабілітації осіб з інвалідністю (навчально-науково-лікувального комплексу ВНМУ ім. М.І. Пирогова);
- багаторічний досвід підготовки лікарів за спеціальністю «Медична психологія»;
- використання можливостей неформальної освіти 40% здобувачів за даною ОПП.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація»;
- відсутній досвід роботи з випускниками за даною ОПП, не визначена їх конкурентоспроможність на ринку праці;
- не використані можливості грантової діяльності, міжнародної та національної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» (згідно концепції діяльності Університету з надання освітньої послуги за цією освітньою програмою) упродовж найближчих 3-х років є наступними:

- продовження переходу до організації навчального процесу за спеціальністю «Медична психологія» відповідно до вимог міжнародних стандартів та стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти;
- активне співробітництво з вітчизняними навчальними закладами;
- реалізація міжнародних освітніх проектів;
- модернізація навчально-методичного, інформаційного забезпечення навчального процесу і його матеріальної бази;
- розширення можливостей для наукової та практичної діяльності здобувачів;
- підтримка системи безперервної додипломної та післядипломної освіти;
- розвиток та удосконалення системи контролю якості фахової підготовки;
- розширення співробітництва із закладами охорони здоров'я усіх форм власності та підпорядкування (заклади МОЗ, лікувально-профілактичні заклади Міністерства оборони України, приватні заклади);
- всебічний інтелектуальний, особистісний, творчий розвиток здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня педагогічної майстерності, наукових досліджень, професійної кваліфікації професорсько-викладацького складу, залученого до освітнього процесу за ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 40 Військово-медична психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 40 viiskovo-medichna psikhologiiia.pdf</i>	T2xV1xJW4Hej59+O4YGwAviPR2Bu57FPkr4Bqv5McXE=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Таблиці, стенди.
ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	навчальна дисципліна	<i>OK 63 paliativna ta khospisna meditsina.pdf</i>	6oZoF4HLeLlrIMJkKXg8piZvwUW79AwvC4e/G2xXuko=	ПК- 11 шт (Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2.5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), в тому числі Microsoft teams. Медіапроектор – 2 шт; Проекційний екран –2 шт. Спірограф -1, пульсоксиметр,- 2 шт, тонометр- 6 шт. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	навчальна дисципліна	<i>OK 62 ortopediia ta travmatologiiia. psikhologichna rehabilitatsiia osib z porushenniam opornorukhovogo aparatu.pdf</i>	AOfghhhkZ++44s1pWoSBxalmwHXJLJdDOS+QNCpq+8o=	Заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 1 шт. (EPSON EB-S04). Введений в експлуатацію 2016 р 1. Апарат для ударно-хвильової терапії Swiss Dolor Cast (Швейцарія) 2. Артроскоп Karl Storz 3. Реабілітаційний кабінет для відновного лікування Orto Rehab (Канада) 4. Пристрій для реабілітації хворих з патологією ОРА Motomed 5. Апарат СКТ Canon (Японія) 6. Апарат МРТ Canon (Японія) 7. Апарат УЗД Siemens (Німеччина) 8. Рентгенівський апарат: - Opera (Італія) - Calipso (Італія) Комп'ютери – 3 шт.: 1. Impresion; Microsoft Windows XP. Монітор 17 «Philips 107 T 60» Введений в експлуатацію 2006 р. 2. Prime PC Microsoft Windows 7. Монітор TFT Aser 21,5. Введений в експлуатацію 2011 р. 3. Prime PC Medio 80 Microsoft Windows 10. Монітор LG 21,5 22 MP-48A. Введений в експлуатацію 2016 р. Принтер: БФП Canon MF 3010 – 1 шт. Введений в експлуатацію 2016 р. Рентгенограми – 10 пакетів. Негатоскопи – 4 шт. Скелет людини – 2 шт Комплект інструментів та конструкцій для остеометалосинтезу –5 шт. Стандартні шини: Шина Дітерікса- 4шт., драбинчаста шина-4 шт. та підручні засоби для транспортної іммобілізації. Бинти, пов'язки, ортези. Навчальні таблиці. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	навчальна дисципліна	<i>OK 61 epidemiologiia z printsipami dokazovoi meditsini.pdf</i>	H6CpguuwSo5ZWnL6kiVQaRKxSusFZrTPPLk75bsrKYo=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна

				ліцензія), Таблиці, схеми. Мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), Мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 60 Фтизіатрія	навчальна дисципліна	ОК 60 ftizistriia.pdf	oTmZgjCdmxUkbs284/V vU5VzRpur81xu5KUKy4 W5o/1=	Негатоскопи – 6 шт. Компютери персональні –10 шт., Prime PC Flex 80, Prime PC Medio 80, Prime PC Tini 80, Impresion. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Багатофункціональний пристрій Canon MF 3010 – 2 шт. Рентгенограми – 10 пакетів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) Таблиці, стенди.
ОК 59 Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	ОК 59 infektsiini khvorobi.pdf	hj1v2XtHsENZ3klZd6me EEeBKUN/bWnSWJY7rr i+AeI=	Мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), Мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія),
ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	навчальна дисципліна	ОК 58 psikhologichne konsultuvanniia ta psikhokorektsiia.pdf	/9TXuZZWxAXWj32vlG 5DoVRvTLPkV+J+VMv HmogijT4=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	навчальна дисципліна	ОК 57 spetsialna psikhologiiia ta defektologiiia. osnovi defektologii logopedii ta korektsiinoi psikhologii.pdf	INX/ZIwcLUEhnEYIQhp 9p22i69l2uxEBC/t9kuV/ amQ=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 56 Нейропсихологія	навчальна дисципліна	ОК 56 neiropsikhologiiia.pdf	JiI8CywOWlAub8v2ezR GN3qvLK7ik4nBGgSu5P e6ttE=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	навчальна дисципліна	ОК 64 anesteziologiiia ta intensivna terapiia.pdf	YufiSADf8VfiHe/iBJB39 446S188ABxR9Y3oj6Rnz Rs=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники, методичні рекомендації). Таблиці, стенди, дошка.

				Принтер Canon EP-22- 1шт. Системний блок Prime PC- 4 шт Монітор Acer (Model P226HQV)- 4 шт Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія) Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	навчальна дисципліна	<i>OK 55 fizichna reabilitatsiia ergoterapiia fizioterapiia ta kurortologii. sportivna meditsina.pdf</i>	rn7plGfjONkgHoC1rA9A CihxUEP2vCuK8ifQ052 MgF8=	Ростомір – 2 шт. Медичні ваги – 2 шт. Спірометр водний – 1 шт. Динамометри: -кистьовий -1 шт. -становий – 2 шт. Сантиметрова стрічка – 8 шт. Масажний стіл – 1 шт. Комп'ютер - 2 шт (Microsoft Office 2016; ОС Windows 10.) Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 53 Медичне право України	навчальна дисципліна	<i>OK 53 medichne pravo ukraini.pdf</i>	8kgIYDByd4sB2fJWcQh zFMp8uPIj6EV65/M3G8 FkQRI=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації). Заняття проводяться з використанням стендів з інформацією та презентацій, мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., комп'ютери – 4 шт, Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 52 Судова медицина	навчальна дисципліна	<i>OK 52 sudova meditsina.pdf</i>	SGX1ObNfNGUx+M/TM EATJz3uifeYe/U/MiKKw e42so8=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, методичні рекомендації). Заняття проводяться з використанням макропрепаратів та трупного матеріалу, мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., комп'ютери – 4 шт, Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 51 Неврологія	навчальна дисципліна	<i>OK 51 neurologiia.pdf</i>	7kPuS7ZuIvECdJk+YH7 /IEb6dhqPVol45vCsNp Wdckw=	Заняття проводяться з використанням неврологічних молоточків, засобів для перевірки чутливості, камертонів. Учбові кімнати обладнані: учбовими столами, книжковими шафами, класною дошкою, лежанкою для демонстрації хворого, навчальними таблицями, муляжами (череп, хребет), макропрепаратами головного мозку, стендами. Для проведення лекцій та конференцій кафедра обладнана: Медіапроектор – 1 шт; Проекційний екран – 1 шт. ПЕОМ: МФП Epson Stylus Office TX600FW МФП Epson WorkForce 633 Принтер лазерний кольоровий Samsung CLP-315 Wi-Fi роутер ASUS RT-N10P Монітор Samsung SyncMaster 940N PC Acer Aspire X3995 Принтер HP LaserJet P1102 Notebook HP EliteBook 6930p Принтер HP LaserJet P1102w МФП I – SENSYS MF 4350d Notebook ASUS R540SA Notebook HP EliteBook 6930p Notebook HP EliteBook 8460p Електроміограф Електроенцефалограф + ВП Кардіолаб комплекс електрокардіографічний НТЦ «ХАИ – МЕДИКА» НАКУ «ХАИ» столи, стільці, книжкові шафи ПЕОМ:

				Notebook HP ProBook 6560p Принтер Canon PIXMA iP2700 Роутер Getnet GS – 216P Монітор Samsung SyncMaster 943 PC DELL МФП I – SENSYS MF 4570dn комп'ютерний реоенцефалограф комп'ютерний спірограф система дослідження ходи “GaitRite” США (14 футів) Кардіолаб комплекс електрокардіографічний НТЦ «ХАИ – МЕДИКА» НАКУ «ХАИ» ПЕОМ: Notebook HP; Notebook Lenovo; Dell Optilex 780 Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	навчальна дисципліна	ОК 50 urologiia seksologiia ta seksopatologiia.pdf	IBTObD7oyBoKnv2GBJJ HoGPQo8EEK9wNy2HV yuxEVcs=	1. Відеоурологічна стійка китайського виробника "Hawk International" 2005 року виробництва з набором інструментів для уретроскопічних, цистоскопічних втручань, трансуретральної резекції простати. 2. Відеоурологічна стійка німецького виробника "Richard Wolf" 2009 року виробництва з набором інструментів для уретроскопічних, цистоскопічних втручань, трансуретральної резекції простати (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 3. Відеоурологічна стійка німецького виробника "Karl Storz" 2017 року виробництва з набором інструментів для уретроскопічних, цистоскопічних втручань, трансуретральної резекції простати (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 4. Коагулятор аргонплазмовий ARCO-3000 (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 5. Комп'ютери 3 шт. 6. Телевізійні панелі 2 шт (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 7. Рентгенологічна стійка C-ARM (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 8. Багатофункціональний електрохірургічний блок Tekno (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 9. Столи, лампи операційні (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). 10. Апарати штучної вентиляції легень Leon, Drager (на балансі ВОКЛ ім. М. І. Пирогова). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	навчальна дисципліна	ОК 49 dermatologiia venerologiia.pdf	HhaRGZHgj4kd9NLqle fydn4ReA4CNE/wR7uOt X3WbQ=	Заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Celeron B815 1.6GHz; ОЗУ 2Гб; Microsoft Office 2003; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2016 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10; Комп'ютер Intel Core i3, ОС Windows 10, Open office – 2 шт; Принтер Canon – 2 шт., Муляжі, атласи, дерматоскоп, таблиці. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	навчальна дисципліна	ОК 48 oftalmologiia otorinolaringologiia.pdf	KpuF9g+ai164KdV7dDB mZm1qZZ1sDPKnmWBD a/onxkU=	1.Планишет IPAD A1823 2.Багатофункціональний пристрій HP LI PRO M 521 dw 3.Мережевий модуль Cisco Catalyst 3K-X 10G 4.Екран проекційний стац. 5.Інтерактивна дошка 6.Комп'ютер Impression 7.Комплект для відео конференцій Cisco SX20 8.Мікроскоп SO-1700 LED 9.Мікроскоп ендотеліальний

				дзеркальний 10.Монітор 17 Filips 11.Монітор Samsung 12.Монітор Acer 13.Настільний комп'ютер DELL3464 14.Ноутбук Appl 15. Екран проекційний мобільний 16.Лампа цілинна 17. Мікроскоп операційний 18. Системний блок (№2) 19. Принтер Canon 20. Станція графічна на базі Intel Core 13 7100 21. Кератотомограф 22.Авторефрактометр 23.Комп'ютерний стаціонарний периметр 24. Навчальні мікроскопи (№5) 25.Симулятор для інтравітреальних введень Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) Заняття проводяться з використанням муляжів, отоларингологічного інструментарію, стендів, таблиць, мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., LCD телевізор (LED) – 5 шт, Мулжно-симуляційний набір – 2шт, МФУ (Ксерокс) – 1 шт, операційний мікроскоп з відеокамерою - 1 шт, операційна ендоскопічна стійка – 1шт. Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ПК – 5 шт; ОС Windows 10. Введені в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft teams, (корпоративна ліцензія), Ліцензійне програмне забезпечення. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 47. Акушерство і гінекологія	навчальна дисципліна	ОК 47 akusherstvo i ginekologii.pdf	Q59x0YypLU9K7b/wL5ku41nNLUzoXTyc/Q4Kwc7oZvs=	На базі симуляційного центру ВНМУ, повністю обладнаний інтерактивний клас на 12 осіб (ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Манекени для виконання практичних навичок зазначених у ОП. Симуляційні манекени для проведення клінічних сценаріїв відповідно до робочої програми з дисципліни «Акушерство і гінекологія». Створена база тестових завдань 1-3 груп складності та клінічних кейсів (84). На базі симуляційного центру ВНМУ налагоджена система для перегляду оперативних втручань з клінічних баз кафедри, у режимі реального часу, з подальшим клінічним розбором. Для створення умов підвищення загальної фахової компетентності терміново необхідно придбати: 2 електронних фліп-чарти; 8 камер відеоспостереження, 8 USB-кабелів довжиною по 10 метрів кожний (або професійна система спостереження на 4 камери); віртуальний симулятор пацієнта Body Interact, 2 манекени для проведення контролю за виконанням зовнішнього акушерського обстеження (прийоми Леопольда), симулятор ультразвукової діагностики (Vimedix); програмне забезпечення контролю за станом симулятора пацієнта (Touch Pro); віртуальний хірургічний симулятор з одночасним формуванням хірургічних навичок (LapVR);. Хірургічний комплекс (робот-хірургі) Da Vinci Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	ВБ 2.6 psikhologichna reabilitatsiia.pdf	1qtPcZcKoeltyaSaX5dQR AwKUD/b9stup97lxTVgz kw=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.,

				ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	навчальна дисципліна	ВБ 2.5 akusherstvo i ginekologii z klinichnoiu psikhologiiu.pdf	WfYFRkzkw2S/M+/VQeBswaqlKBZ7i+noXDAV1mByrGI=	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією
ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	навчальна дисципліна	ОК 46 khirurgiia.pdf	hBLHQj3lqlnCh4FumMmRtWSYPde1ulPDMT+eJcARBU=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютерний клас , 3 робочих місця ПК 2018 року комплектації: CPU Intel Pentium G4620 3.7GHz; ОЗУ DDR3 8Гб; монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Win10x64; Microsoft Office 2013. Таблиці, стенди. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) Муляжі, хірургічний інструментарій, стенди, таблиці ПК 2015-2017 року комплектації (9 робочих місць): PrimeTC Tini CPU Intel Core i3-7100 3.9GHz; ОЗП 8Гб; PrimeTC Solo 30 intel Core; PrimeTC Medio; монітори Samsung LED 21,5"; Acer TFT 21,5, Dell Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro (№ продукту 00331-20000-00000-AA714) (корпоративна ліцензія); Принтери Canon; Laser HP Lj 1000, HP Lj 1000 (4 робочих місця); Відеокамери HD 720P (6 шт.); Проектор, ноутбук. Хірургічне обладнання на балансі лікувального закладу: Бронхоскоп для дітей -1, Колоноскоп з освітлювачем – 1, Ректоскоп оглядовий – 1, інструментарій хірургічний, стійка лапароскопічна (2), стійка торакокопічна, апарати електрокоагуляційні (5), апарат зварювання живих тканин, стійка фібробронхоскопічна, стійка фіброендоскопічна універсальна. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	ОК 54 medichna psikhologiia ta psikhologichna rehabilitatsiia.pdf	sHyJTAwKNulaXCuI2/R5387kKDj56fhOGDI9uC0qe24=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	навчальна дисципліна	ОК 65 onkologiia psikhologichna rehabilitatsiia onkokhvorikh.pdf	IASmbtzDWWHHy+8hRdRH46yGunttee7oeE7dMjw3OeCM=	Заняття проводяться з використанням: мультимедійного обладнання: медіапроектор – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ноутбук – 3 шт. (в експлуатації з 2017 р) ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія); 2. зразки діагностичного та хірургічного інструментарію; 3. демонстраційні фотоматеріали; 4. муляжі; 5. мультимедійні презентації. Практичні заняття проводяться в клінічних відділеннях та операційних Подільського регіонального центру онкології. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)

ОК 66. Психіатрія. Наркологія	навчальна дисципліна	OK 66 psikiatriia narkologii.pdf	atosYF5md8bbdvRoxW DXvf6oBq3oUSovVx2V2 gA/m+w=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	навчальна дисципліна	OK 67 psikhologiiia travmi ta posttraumatichnikh stresovikh rozladiv.pdf	p7TNXSuhxe6ToJUPSZ AdneOm2V/s9x9RJ3QV akpHwqU=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	навчальна дисципліна	ВБ 2.11 sotsialna meditsina gromadske zdoroviia ta biostatistika.pdf	jtEQo6oFWz3le5vpTBFV +v8qMG2v2kmk8M8X7 m31gCg=	Мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ВБ 2.10 Девіантна поведінка	навчальна дисципліна	ВБ 2.10 deviantna povedinka.pdf	oL5z5DWbBYfNvZz/rBk FUHcmeTb3RSCJrzaLYb RegWs=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ВБ 2.9 Психотерапія	навчальна дисципліна	ВБ 2.9 psikhoterapiia.pdf	URE8FZEFO6Spzm99Rk 92YcxC2JzRoHdvE3vPY LmfnCc=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ВБ 2.8 Психосоматична медицина	навчальна дисципліна	ВБ 2.8 psikhosomaticzna meditsina.pdf	/GB66ROz66DuNsZGitL Kb5BoUDhey4xGVyEzG qhYaM=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	навчальна дисципліна	ВБ 2.7 psikhologiiia profesiinoi diialnosti likaria.pdf	bfaHyvH8iJoFGyshu1qN pAQ1Qy8/ozQ44KswdoD OIcM=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	навчальна дисципліна	ВБ 2.4 khirurgiia ditiacha khirurgiia z klinichnoi psikhologiiieu.pdf	/rm1g1LnrlFGmL98Wn6 hGU+uOqUCBdeHaQl8k fNxEw=	Медіапроектор 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016,

				(корпоративна ліцензія), Комп'ютерний клас ПК 2018 року комплектації: CPU Intel Pentium G4620 3.7GHz; ОЗУ DDR3 8Гб; монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Win10x64; Microsoft Office 2013. Таблиці, стенди. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet). Муляжі, хірургічний інструментарій, стенди, таблиці ПК 2015-2017 року комплектації (9 робочих місць): PrimeTC Tini CPU Intel Core i3-7100 3.9GHz; ОЗУ 8Гб; PrimeTC Solo 30 intel Core; PrimeTC Medio; монітори Samsung LED 21,5"; Acer TFT 21,5, Dell Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro (№ продукту 00331- 20000-00000-AA714) (корпоративна ліцензія); Принтери Canon; Laser HP Lj 1000, HP Lj 1000 (4 робочих місця); Відеокамери HD 720P (6 шт.); Проектор, ноутбук. Хірургічне обладнання на балансі лікувального закладу: Бронхоскоп для дітей -1, Колоноскоп з освітлювачем – 1, Ректоскоп оглядовий – 1, інструментарій хірургічний, стійка лапароскопічна (2), стійка торакокопічна, апарати електрокоагуляційні (5), апарат зварювання живих тканин, стійка фібробронхоскопічна, стійка фіброендоскопічна універсальна.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	навчальна дисципліна	ВБ 2.3 pediatriia z klinichnoi psikhologiiu.pdf	NzsRUUo4Q1Pi226HfrIg shynknqjdbcs1m7Cr/cX Vo=	Відпрацювання алгоритму серцево- легеневої реанімації новонародженого на кафедрі та в симуляційному центрі ВНМУ: Муляжі (Учбова модель для СЛР новонародженого з контролем) Мультимедійне обладнання: Проектор – 2 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт, Комп'ютери – 8 шт В умовах дистанційного навчання використовують корпоративний доступ до ІІЗ для реалізації освітнього процесу у дистанційній формі, а саме: ІІЗ Microsoft Teams, Google Meet Services.
ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	навчальна дисципліна	ВБ 2.2 untrishniia meditsina z klinichnoi psikhologiiu.pdf	kG5bqRKc2+Wkr2t6pesl X2xKV5ZEXQrhlQYPZr3 K+cs=	ПК- 11 шт. (Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2.5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), в тому числі Microsoft teams. Медіапроектор – 2 шт; Проекційний екран –2 шт. Спірограф -1, пульсоксиметр- 2 шт, тонометр- 6 шт,
ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	навчальна дисципліна	ВБ 2.1 zagalna praktika (simeina meditsina) z klinichnoi psikhologiiu.pdf	hLTToXouLrApfodGb9PY S9V64skD54WT76wtQ5 mzFNy8=	Заняття проводяться в аудиторіях з використанням лекційного матеріалу у вигляді ppt- презентацій. Для забезпечення навчального процесу використовується наступне обладнання, яке на балансі університета: Комплект обладнання для проведення конференцій (проектор Epson S52 -1 шт, ноутбук Acer 5315 – 1 шт; Windows XP; Microsoft Office 2007), отриманий у 2008р.; Монітор Samsung LED LCD -1 шт., отриманий у 2013 р.; Системний блок Prime PC Flex 80 – 1 шт.(Win10x64; Microsoft Office 2013), отриманий у 2013 р.; Програмне забезпечення ELEX, інстальовано у 2019 р.; Комп'ютер Intel Pentium 4 CPU 3,00Ghz 3,01 ГГц 1,0 Гб (Windows XP; Microsoft Office 2003), отриманий у 2004 р. А також обладнання, за рахунок самозабезпечення: Принтер Canon MF3010, 2015 р.; Екран, 2000 р. В навчальному та лікувальному

				процесах використовується обладнання на балансі університета: Фіброгастроскоп АОНУА AGF-40 з освітлювачем LG150-2, 2012 р.; Ректороманоскоп Jintan JinYang з волоконнооптичним освітлювачем, 2012 р.; Інфрачервоний аналізатор IRIS - WT 8021 для проведення С13-сечовинних та С13-амілазних дихальний тестів, введений в експлуатацію у 2004 р.; Дефібрилятор ДКИ-Н-15Ст БиФазик+, 2014р.; Пікфлоуметр, 2010 р.; Та за рахунок самозабезпечення: Гемоглобінометр «Hemo-control», 2014 р.; Аналізатор холестерину крові «AccutrendPlus», 2010 р.; Аналізатор ліпідного спектру крові «AccutrendPlus», 2013 р.; Коагулометр Coagucheck XS System, 2012 р.; Глюкометр Freestyle Optium Neo H, 2018 р.; Поліаналізатор сечі «Urisys»(Roche), 2010 р.; Прилад для виявлення мікроальбумінурії «Hemo Cue Albumin201», 2013 р.; Ацидогастрограф АГ-1рН-М з електродними системами гастроентерологічними ЕСТ (різноманітні методики комп'ютерної езофаго-гастро-рН-метрії), введено в експлуатацію 2004 р., останнє оновлення – 2012 р.; Аналізатор GastroLyzzer для Н2-водневого дихального тесту, 2010 р.; Телеметрична система ЕКГ «Телекард», 2010 р.; Цифровий спірометр «SpiroBank-G», 2011 р.; Добовий монітор артеріального тиску «Ікс-Техно» (Київ), 2012 р.; Система добового ЕКГ-моніторингу «BeeCardia», 2012 р.; Фантом «Buddy-Basic», 2013 р. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet).
ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практика	ОК 75 virobnicha praktika zagalnoklinichna ta z medichnoi psikhologii psikhiatrii.pdf	aTtbglq4SfaGsi5VsImDC7tBhutE/ePVBlc/ck36vvg=	Літня виробнича практика проводиться на базі хірургічних, терапевтичних, акушерських та педіатричних підрозділів стаціонару багатoproфільних районних, міських і обласних лікарень. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюють бази практик
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практика	ОК 74 virobnicha praktika likarska ta z psikhologichnogo konsultuvannia i psikhokorektsii pdf.pdf	IPNnwVpAXSMYH/OeJz7rHzzmUosE1wKwIM2Hq9RsBmM=	Літня виробнича практика проводиться на базі хірургічних, терапевтичних, акушерських та педіатричних підрозділів стаціонару багатoproфільних районних, міських і обласних лікарень. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюють бази практик
ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практика	ОК 73 virobnicha praktika sestrinska ta z psikhodiagnostiki i psikhotreningu.pdf	vbTz+gmvFqgdNKBMSMzJuE05wCAZSuYAnXBvmRgcO+8=	Літня виробнича практика проводиться на базі хірургічних, терапевтичних, акушерських та педіатричних підрозділів стаціонару багатoproфільних районних, міських і обласних лікарень. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюють бази практик
ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практика	ОК 72 virobnicha praktika z dogliadu ta psikhologichnogo sposterezheniia za khvorimi.pdf	pQU9OXWqPauKpTb/A A3+g3eALN42FmEL/yK3y7t16i4=	Літня виробнича практика проводиться на базі хірургічних, терапевтичних, акушерських та педіатричних підрозділів стаціонару багатoproфільних районних, міських і обласних лікарень. Матеріально-технічне та інформаційне

				забезпечення здійснюють бази практик
OK 71. Сексологія та сексopatологія	навчальна дисципліна	OK 71 seksologiia ta seksopatologiia.pdf	fSV6CNoJ3CHEDLgg65NQ4fwydAyWrSzexV+Ck2Lsbos=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія) Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet).
OK 70. Патопсихологія	навчальна дисципліна	OK 70 patopsikhologiia.pdf	Z2ZAl2zLsva86kDfcwMrAj9erkQ9thMfC11+iflMEVQ=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
OK 69. Медична та психологічна експертиза	навчальна дисципліна	OK 69 medichna ta psikhologichna ekspertiza.pdf	1ydjNOEMJeNysszpy1LdgGx42k7tGEwtMLZ/KFZNwgo=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
OK 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	OK 68 ekstrenna ta nevidkladna medichna dopomoga.pdf	QGLyrD1a7WEhh3VkYJRCLFFL4JGAq62kkjk9iVeWWk=	Заняття проводяться з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія. Манекен для інтубації; манекен Laerdal Resusci Anne, манекен Laerdal Resusci Junior Torso; манекен (з можливістю функціонування трахеостоми, неповного інтубування трахеї, локалізації цекостоми, проведення катетеризації сечового міхура, проведення ін'єкції в/в, в/м, розташування легень, накладання різних видів пов'язок в тому числі на куксу); відсмоктувач медичний «Біомед» 7Е-А; дефібрилятор; набір імітаційних ран; ларингоскоп; набір польовий для проведення інтубації трахеї; пульсоксиметр, набір для виконання конікопункції; тонометр, фонендоскоп; глюкометр; аптечка медична загальновійськова індивідуальна (АМ-3І); військова аптечка НАТО; набір орофаренгіальних трубок різних розмірів, назофаренгіальні трубки, мішок Амбу з комплектом лицевих масок, ендотрахеальні трубки, маска ларингеальна І-gel, пристрій для підтримки прохідності дихальних шляхів KING LT-D , засоби для тимчасової зупинки кровотечі (джгут типу Есмарха, джгут САТ, турнікет «Січ»; ізраїльський бандаж, гемостатичні засоби, ПІІІ); комплект іммобілізаційних шин (Крамера, Дітерікса, вакуумні, Sam Splint, шина Кендріка, пояс SAM Pelvic Sling II); іммобілізаційний жилет; комплект шийних комірців (Х-Collar, шийний комір Ambu Perfit ACE), оклюзійна пов'язка Halo Chest Seall , декомпресійна

				голка, хустка медична, довга транспортувальна дошка; термопокривало. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)
ОК 45. Загальна хірургія	навчальна дисципліна	ОК 45 zagalna khirurgiia.pdf	7UbYNqvtSmTLoDueRUJlE/d+jQ6mPlxBvPA5UTDXESI=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютерний клас , 3 робочих місця ПК 2018 року комплектації: CPU Intel Pentium G4620 3.7GHz; ОЗУ DDR3 8Гб; монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Win10x64; Microsoft Office 2013. Таблиці, стенди.
ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практика	ВБ 2.12 virobniha praktika z medichnoi psikhologii.pdf	DYsarjytFlt2qJFPjiw6oZV/j9XVpVYO6MMsgg6U+98=	Практика проводиться на базі хірургічних, терапевтичних, акушерських та педіатричних підрозділів стаціонару багатoproфільних районних, міських і обласних лікарень. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюють бази практик
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	ОК 44 pediatriia.pdf	ltuJtHfUwutCF6hg3eudLveO7NzLim3BQl2oJ4FQDlG=	Відпрацювання алгоритму серцево-легеневої реанімації новонародженого на кафедрі та в симуляційному центрі ВНМУ: Муляжі (Учбова модель для СЛР новонародженого з контролем) Мультимедійне обладнання: Проектор – 2 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт, Комп'ютери – 8 шт В умовах дистанційного навчання використовують корпоративний доступ до ІІЗ для реалізації освітнього процесу у дистанційній формі, а саме: ІІЗ Microsoft Teams, Google Meet Services. Аудиторні заняття проводяться в навчальних кімнатах кафедри з використанням сучасних фото- та відео-матеріалів, лекцій, презентаційного матеріалу до практичних занять використовується програмно-технічне забезпечення: медіапроектор Epson (1шт.), проекційний екран (1 шт.), ПК 2017 року комплектації: CPU Intel Core TM i3-6100 3.7GHz; ОЗП 4Гб; монітор Samsung S24E650 23.6"; Win10x64; Microsoft Office 2013 (3 шт.), ноутбук (1 шт.) Acer., ліцензійне ІІЗ ОС Windows 2017р., пакет програм Microsoft Office 2013, ІІЗ OBS-Studio. Використовують корпоративний доступ до ІІЗ для реалізації освітнього процесу у дистанційній формі, а саме: ІІЗ Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet Services.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	ОК 19 osnovi bioetiki ta biobezpeki.pdf	ko1AAueXGcD2BQ9TqoQWhfirka5+pVvIlEjfXmx9LQ=	Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт) Ноутбуки – ПК PrimePC Flex80; ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт); Notebook MS-163 (3 шт); Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Ксерокс – 2 шт. Таблиці, стенди.
ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	навчальна дисципліна	ОК 42 vnutrishniia meditsina.pdf	lF+ZQk40BAmAo6mSUsmwVO/BbLaegXS3lTfLrHNWl8=	ПК- 11 шт.(Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2.5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), в тому числі Microsoft teams. Ліцензійне програмне забезпечення. Медіапроектор – 2 шт; Проекційний екран – 2 шт.

				Спірограф -1, пульсоксиметр,- 2 шт, тонометр- 6 шт Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютер (2 шт), Введені в експлуатацію 2016 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Центрифуга СМ-6 (2009р.), Вага Massa-M (2009р.), холодильник (2016р.), ростомір СР90 (2015р.), глюкометри (5 шт.), лабораторний аналізатор Clover А1с (2018р.). Заняття проводяться в навчальних кімнатах на клінічних базах кафедри). Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1 шт. (використання виписок з історії хвороби, фото пацієнтів для опису фенотипу, наборів аналізів, родоводів, каріограм) Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія) Негатоскопи – 6 шт. Комп'ютери персональні –10 шт., Prime PC Flex 80, Prime PC Medio 80, Prime PC Tini 80, Impresion. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Багатофункціональний пристрій Canon MF 3010 – 2 шт. Рентгенографи – 10 пакетів. Таблиці, стенди. ПК- 11 шт.(Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2.5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), в тому числі Microsoft teams. Медіапроектор – 2 шт; Проекційний екран –2 шт. Спірограф -1, пульсоксиметр,- 2 шт, тонометр- 6 шт
ОК 18 Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	ОК 18 безпека zhittiiediialnosti.pdf	I58+ExPrQA2QzSJ9uQQogEVR7oRkcTlGy7cahKxLc3M=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Таблиці, стенди. Аптечка першої медичної допомоги; аптечка медична загальновійськова індивідуальна (АМ-ЗІ); військова аптечка НАТО.
ОК 17 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 17 fizichne vikhovanniia.pdf	YMvVMIVZk+laVoZgiDbviiyQNi9QVAoY2DnjheiYfGg=	Заняття проводяться в спортивному комплексі: -ігровий зал (662 м2), -гімнастичний зал (162 м2), -зал боротьби (162 м2). Зали обладнані стаціонарним та мобільним навчально-спортивним знаряддям (баскетбольні щити - 6 шт., волейбольні стояки - 2 шт., гімнастичні стінки, тенісні столи, м'ячі для ігрових видів спорту та інше).
ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	ОК 16 mikrobiologiiia virusologiiia ta imunologiiia.pdf	hdfq7W5koD9gl/pjnzX3EK6ruTok8Zot8w2vUBD6y9k=	Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютери Prime PC Solo – 5 шт. Prime PC – 6 шт. Принтер «Canon» Waser Shot LBP -1120 –2 шт. HP Laser Jet P2015 – 3 шт. Медіапроектор – 1 шт; Проекційний екран – 1 шт.

				Мікроскопи «MICROmed XC-2610»- 16 шт. Мікроскопи «Біолам» - 25 шт. Автоклав BK 75- 1 шт. Термостат UOSlab- 1 шт. Стерилізатор повітряний -1 шт. Холодильник Nord – 1 шт. Лабораторний посуд, поживні середовища, хімреативи, барвники, колекція демонстраційних мікропрепаратів, набори демонстраційних діагностичних препаратів, таблиці
OK 15 Інформаційні технології у психології та медицині	навчальна дисципліна	OK 15 informatsiini tekhnologii u psihologii ta meditsini.pdf	/K+iPyNFVwt55Rnh1Z38Ya+4EwqHn7m6EV3IfS4pOrA=	Медіапроектор – 4 шт.; Проекційний екран – 4 шт.; Інтерактивна дошка SMART board SMB 815 – 1 шт.; Моноблоки – 24 шт (CPU Intel Core 2 Duo T6670 2.2 GHz; ОЗУ 4ГБ); Комп'ютери – 45 шт.; Ліцензійне програмне забезпечення: OC Windows 7, OC Windows 10; Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013.
OK 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 14 inozemna mova (za profesiinim spriiamuvanniam).pdf	X2LFz47BSpmzWGQNDvPfeXoCvYZ/dMIrWUvRrFVJ/IQ=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники, роздатковий матеріал). Таблиці, стенди, дошка. Принтер Canon MF3010- 2шт. Системний блок Prime PC- 10 шт Монітор Philips (Model ID 223V5LSB)-10 шт Магнітофон Philips CD- 8 шт. Ліцензійне програмне забезпечення OC Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)
OK 13 Фізіологія	навчальна дисципліна	OK 13 fiziologiia.pdf	zCSQpnk76sH5O53JvHSpHRqq6yXdpItqHk6UByKzugI=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники, методичні матеріал). Обладнання: спірометри, тонометри, електрокардіографи, стетодендоскопи, набори для визначення показників крові, мікроскопи, периметри, неврологічні молоточки, таблиці Сивцева, електрокардіограми, спірограми, електроенцефалограми, навчальні таблиці, електрофізіологічна установка; панелі телевізійні Samsung, 10шт, а також мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1, комп'ютери 5 шт. Ліцензійне програмне забезпечення OCWindows 10, MicrosoftOffice 2016, (корпоративна ліцензія)..
OK 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	OK 12 histologiia tsitologiia ta embriologiia.pdf	oMSZOkK4ZL7lqJF3sjpswHjCW6y6rk9XjcaJzRq7z2U=	Використовуються набори гістологічних препаратів та світлові мікроскопи. Використовуються монітори та мультимедійний проектор. Медіапроектор – 1 шт., Монітори – 6 шт., Комп'ютери – 12 шт Світлові мікроскопи – 60 шт
OK 11 Анатомія людини	навчальна дисципліна	OK 11 anatomiia ludini.pdf	gX7iVobsC3RAj46xwhQNuUixyuv+Y1BVa23sIoTWuQ=	Заняття проводяться з використанням макропрепаратів та трупного матеріалу, Медіапроектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт Комп'ютери – 15 шт Принтер -10 шт Веб-камери - 12шт Стенд ЦНС -1 шт Стенд рентгенограми -1шт Таблиці, схеми, муляжі.
OK 10 Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	OK 10 biologichna ta bioorganichna khimiia.pdf	2J9gwrRZV2jaDdAsovRXWH7WowGdZanwbQ/USfkCOGI=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери – 4 шт. (Prime PS Flex 80) Ліцензійне програмне забезпечення OC Windows 10 Комп'ютерний клас: Geleron 2800 – 6шт, Me TestX (V.10.02 freeware). Принтер HP1020 – 1 шт. Таблиці, стенди

OK 8 Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	OK 8 <i>medichna ta biologichna fizika.pdf</i>	qMro26HfUKslaBR67I5K oNKHpm2aDIJCDoZkD FieTGc=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4ГБ; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), УніМед- Термографія, Сономед 400 УЗД комплект
OK 7 Медична біологія	навчальна дисципліна	OK 7 <i>medichna biologiia.pdf</i>	cBKlqMpt1ApuKlcGIgPO C7+7kN17FfrQgbhogpuQ HUw=	Заняття проводяться з використанням таблиць, мікро - та макропрепаратів, мікроскопів, мультимедійного обладнання: Мікроскопи MICROmed XS-2610 – 10 шт. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютерний клас: (AMD Sempron 3000 – 12 шт) Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)
OK 6 Історія медицини	навчальна дисципліна	OK 6 <i>istoriia meditsini.pdf</i>	p6Ru4BvJWtQ4QW+lo RDffFoq4w5wu+gzlNOC uWHzkB4=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4ГБ; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Таблиці, схеми.
OK 5. Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	OK 5 <i>latinska mova ta medichna terminologiia.pdf</i>	cVgWQEXiyme9gvVt7H +e/RSbDrSQ5BbhUAvln YZbUZE=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники, роздатковий матеріал). Принтер Canon MF3010 Системний блок Prime PC Монітор Philips (Model ID 223V5LSB) Таблиці, стенди, дошка. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)
OK 4. Філософія	навчальна дисципліна	OK 4 <i>Filosofiia.pdf</i>	2+A4iJLxcFi4zfV6SK7Yc Hexxgv+iYhmCKcdyYfN gS4=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 2 шт. (Acer X1161P 2011 р., EPSON EB-X31 2015 р.) Ноутбук – 2 шт. (1. Dell Vostro 500; Intel(R) Celeron (R) CPU 560 @ 2.13 GHz, 0.99 ГБ ОЗУ; Microsoft Windows XP. Введений в експлуатацію 2009 р. 2. Acer, Intel(R) Celeron (R) CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ ОЗУ; Microsoft Windows 7. Введений в експлуатацію 2015 р.)
OK 3. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	OK 3 <i>istoriia ukraini ta ukrainskoi kulturi.pdf</i>	MhoTeovHi5WDsAy15bV 5UoOLiRcn1DOU8ee85b Upew8=	Заняття проводяться в аудиторіях з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 2 шт. (Acer X1161P 2011 р., EPSON EB-X31 2015 р.) Ноутбук – 2 шт. (1. Dell Vostro 500; Intel(R) Celeron (R) CPU 560 @ 2.13 GHz, 0.99 ГБ ОЗУ; Microsoft Windows XP. Введений в експлуатацію 2009 р. 2. Acer, Intel(R) Celeron (R) CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ ОЗУ; Microsoft Windows 7. Введений в експлуатацію 2015 р.) Плакати, карти
OK 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 2 <i>ukrainska mova.pdf</i>	V8P18rYJS6PHzLWuW+ eunyBrz+2N7+Np7Pgyul KBQUs=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Комп'ютер Intel Core i3; Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)
OK 1. Іноземна мова.	навчальна дисципліна	OK 1 <i>inozemna mova.pdf</i>	i+tB32mF+E1M3HdBLn HvmqB2o1OQD6MEIon1 UZI4ZQo=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники роздатковий матеріал). Таблиці, стенди, дошка. Принтер Canon MF3010- 2шт.

				Системний блок Prime PC- 10 шт Монітор Philips (Model ID 223V5LSB)-10 шт Магнітофон Philips CD- 8 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)
ОК 9 Медична хімія	навчальна дисципліна	<i>OK 9 medichna khimiia.pdf</i>	qGF+DyEr75V395617R9amVGZpRPF3QWnaz/P07jxCno=	Аудиторії облаштовані лабораторними столами Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери – 2 шт. (Prime PS Solo 30), 2 шт. (Sirosco) Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Комп'ютерний клас: Комп'ютери на базі Geleron 2800 – 6 шт, Me TestX (V.10.02 freeware). Принтер Samsung – 1 шт. Таблиці, стенди
ОК 20. Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 20 zagalna psikhologiia.pdf</i>	v8fHJYYoIbQYYIHuRPAWJfGtSCUzxlmeC4GqUfmugTg=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	навчальна дисципліна	<i>OK 21 klinichna anatomii ta operativna khirurgiia.pdf</i>	odz/mX+MWzjoUTntihacfO1yuE9JYOHnylpismqusNc=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Заняття проводяться в аудиторіях з використанням макропрепаратів та трупного матеріалу. Таблиці, схеми. програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK 22 medichna psikhologiia vstup do spetsialnosti.pdf</i>	MVucK4rcF1Z2VaQv32TLE+1WreaVcvvdJXZHG09pizI=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації) Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 41. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 41 sotsialna psikhologiia.pdf</i>	ggta3TlcKIqWPIp/2cgbL/UidFe6QKTCwadU8XtlkJw=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 39. Генетична психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 39 genetichna psikhologiia.pdf</i>	HYk7Al1uwP4qP73Ou60M31YqkKUQxppAKXKYLG7SFVs=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 38 Психofізіологія	навчальна дисципліна	<i>OK 38 psikhofiziologiia.pdf</i>	vLny4HRgoGSfbI/gkoQaouj6jIMPEdVGko1T5NlU8Oo=	Навчально-методичні матеріали: підручники, посібники. Набори для проведення психофізіологічних досліджень, навчальні таблиці, електрофізіологічна установка; панелі телевізійні Samsung 10шт, мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 1, комп'ютери 5 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 37. Основи психотренінгу	навчальна дисципліна	<i>OK 37 osnovi psikhotreningu.pdf</i>	oJB4Ikzsdh9Ha/8KySN5sWgptuflJjpyD8MbPbybRRw=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка.

				Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	навчальна дисципліна	ОК 36 radiologiia ta radiatsiina meditsina.pdf	T6t+mUMlNvTxbo9Anj mPDmSfvv8fLsjeRKsnJ Mwc/YQ=	Рентгенапарат «Нео-Діагномакс», Комп'ютерний томограф «ElScint SP». Використовуються навчальні негатоскопи (НШ-80), комплекти променевих діагностичних зображень (сонограм, рентгенограм, комп'ютерних томограм, магнітно- резонансних томограм, сцинтиграм); ситуаційних завдань; Комп'ютери Intel Pentium 750 – 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія); Електрифіковані стенди з тематичними наборами рентгенограм.
ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	ОК 35 propedevtika vnutrishnoi meditsini.pdf	IsOoHH7JYJTJswWfZM 51C/iX1Sxd9dvDvlt8VoYt tOQ=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). ПК- 11 шт. (Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2.5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), в тому числі Microsoft teams. Медіапроектор – 2 шт; Проекційний екран –2 шт. Спірограф -1, пульсоксиметр,- 2 шт, тонометр- 6 шт,
ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	навчальна дисципліна	ОК 34 gigiiena ta ekologiia.pdf	O6cZ9Fz/ejuDqUYcv+ko gaAHvtcaXNWzO+UmY UJrsqo=	Заняття проводяться з використанням лабораторно- інструментального обладнання: Дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА-П Люксметр Tenmars TM-213 UVAB Мультифункціональний прилад FLUS ET-965 Термогігрометр Ezodo HE-390 Тестер Tenmars TM-195 Шумомір Tenmars TM-100 Анемометр Tenmars Гігрометр HE-822 Пірометр HT-822 Мультифункціональний прилад ET-965 Мультифункціональний прилад DT-882 Люксметр LX-1330B Дозиметр-радіометр МКС-05 “ТЕРРА- П” Анемометр компактний Tenmars TM- 740 Пірометр (-50... +350°C) WALCOM HT- 822 Шумомір компактний (2-й клас) Tenmars TM-102 Тестер інтенсивності електромагнітного випромінювання TM-195 Термогігрометр EZODO Люксметр для вимірювання потужності ультрафіолетового випромінювання UVAB Tenmars TM-213 Біодозиметр Горбачова Люксметр Ю-116 Термометри Термографи Стаціонарний психрометр Августа Аспіраційний психрометр Ассмана Гігрометр Гігрограф Анемометри чашкові Анемометри крильчаті Кататермометр Актинометр Барометр Радіометр-рентгенометр Універсальний газоаналізатор Дозуючий патрон Лактоденсиметр Бутирометр Магніт Прилад Журавльова Динамометри Крокомір

				Хронорефлексометер Динамохронорефлексометер Прилад КЧСМ Секундомір та мультимедійного забезпечення: Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт). Ноутбуки – ПК PrimePC Flex80; ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт); Notebook MS-163 (3 шт); Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Таблиці, стенди.
ОК 33 Фармакологія	навчальна дисципліна	ОК 33 farmakologiiia.pdf	pByAzuVfpNg69W3laTIE nAlJNGMP9f79n7xcVj3 NXNg=	Медіапроектор – 1 шт., Комп'ютерний клас: Intel Core – 4; Intel Pentium – 4; Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), МФУ - 2 Препарати «навчальної аптеки»
ОК 32 Патологія фізіологія	навчальна дисципліна	ОК 32 patofiziologiia.pdf	3uacAZVjuZarUtsGMZv XOh5DFQvpG7erpwpYZ S+2y5s=	1. Медіапроектор Epson 2. Проекційний екран 3. Комп'ютерний клас - 18 робочих місць ПК 2018 року комплектуючі: CPU Intel(R) Core (TM) i3-7100 CPU @ 3.90GHz 3.90GHz; ОЗУ DDR3 8Гб; монітор SAMSUNG S22E390H 22"; Win10x64; Microsoft Office 2016. 4. Стенди
ОК 31 Патоморфологія	навчальна дисципліна	ОК 31 patomorfologiia.pdf	VsFeyWsT5o3FEP983hd kZHCouWZn/aOLybfq9 5OYgU=	Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютери Prime PC Solo – 1 шт. Prime PC – 4 шт. Принтер «Canon» - 1 шт. HP Laser Jet 1020 – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт; Проекційний екран – 1 шт. Мікроскопи XS - -5520- 2 шт. Мікроскопи «МІКМЕКД-1»- 18 шт. Мікроскопи учбові - 12 шт. Колекція демонстраційних мікропрепаратів, колекція демонстраційних макропрепаратів
ОК 30 Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 30 propedevtika pediatrii.pdf	9/e+ZhcHfH3D8JLmQ/ mvovDTfK4XEh+GVEW E1wqF+WQ=	Навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники, методичні розробки, стенди, таблиці) Мультимедійне обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Комп'ютери – 8 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016.
ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	навчальна дисципліна	ОК 29 eksperementalna psikhologiia ta psikhodiagnostika.pdf	OdxdmZCBTNJ4VjYBYi wn2uX34asuinXChCPfHi /NydE=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	навчальна дисципліна	ОК 28 vikova ta gerontopsikhologiia.pdf	tGI8x0qjC5x6722vqmd1z 9tNHZOXJSmuBQwVTsi qiF8=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	навчальна дисципліна	ОК 27 dogliiad za khvorimi.pdf	7MWLlKvwwAhj54Wox5 swAvkb46yMaevXEQkjLK ou9mU=	ПК- 11 шт. (Prime PC Solo 30. Процесор Core i3 9100 3,60 GHz, модуль пам'яті SODIMM 8192 MB, SSD 2,5" 256 GB) Введені в експлуатацію-2021 р (7 шт), 2019 р. (2шт.), 2018 р (2 шт) Ноутбук 2 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія),

				Медіапроектор – 2шт; Проекційний екран – 2 шт. Спірограф - 1, пульсоксиметр,- 2 шт, тонометр- 6 шт, Колекції виробів медичного призначення, муляжі (фантом людини взяття мазків з зів та носа -1 шт., тренажер внутрішньо-шкірних та підшкірних ін'єкцій -3 шт., фантом внутрішньом'язевих ін'єкцій -2 шт., фантом ягодиця та клізма -2шт., фантом для катетеризації жіночий -1 шт., тренажер гастростома -1 шт., універсальний фантом -1 шт.), штативи для внутрішньовенних вливань (4 шт.), система (одноразова) для внутрішньовенного краплинного введення рідини (5 шт.), кровоспинні джгути (10 шт.), бактерицидна лампа (1 шт.), набори інструментів для плевральної та абдомінальної пункції, одноразові шприци, зонди, уретральні катетери та інші предмети догляду за пацієнтом, глюкометр (1 шт.), інгалятори (3 шт.), киснева подушка 30 л (2 шт.), апарат Боброва (2 шт.), контейнер для транспортування біологічних рідин (1 шт.), термометри ртутні (3 шт.), термометр електронний (2шт.), ваги механічні напільні (1шт), сечоприймач жіночий пластмасовий (1 шт.), сечоприймач чоловічий пластмасовий (1 шт.), судно металеве (1 шт.), судно пластмасове (1 шт.), ростомір (1 шт.), лабораторне обладнання (одноразове) для взяття аналізів, шафа медична скляна - призначена для зберігання медичного інструментарію (1 шт.), столик медичний - призначений для демонстрації практичних навиків (3шт.), кушетки (1 шт.), стенди, таблиці, роздатковий матеріал Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютери монітор Philips 223V5LSB 21,5"; Win10x64; Microsoft Office 2013. Таблиці, стенди Мультимедійне обладнання: Проектор – 2 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт, Комп'ютери – 8 шт
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	OK 26 meditsina nadzvichainikh situatsii.pdf	aZHvHzZrVV1t96ev3x90 BO+LIZZMwqohhvNL3J w5uRk=	Заняття проводяться з використання мультимедійного обладнання: Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Стенди, таблиці. Манекен Laerdal Resusci Anne, манекен Laerdal Resusci Junior Torso; набір імітаційних ран; дефібрилятор; тонометр, фонендоскоп; пульсоксиметр; аптечка медична загальновійськова індивідуальна (АМ-3І); військова аптечка НАТО; набір орофаренгіальних трубок різних розмірів, назофаренгіальні трубки, мішок Амбу з комплектом лицевих масок, маска ларингальна І-gel, набір для виконання конікопункції, засоби для тимчасової зупинки кровотечі (джгут типу Есмарха, джгут САТ, турнікет «Січ»; ізраїльський биндаж, гемостатичні засоби, ППІ); комплект іммобілізаційних шин (Крамера, Дітерікса, вакуумні, Sam Splint, шина Кендріка, пояс SAM Pelvic Sling II); іммобілізаційний жилет; комплект шийних комірців (Х-Collar, шийний комір Ambu Perfit ACE), оклюзійна пов'язка Halo Chest Seall , декомпресійна

				голка, хустка медична, довга транспортувальна дошка; перев'язувальний матеріал; термопокривало.
ОК 25 Цивільний захист	навчальна дисципліна	OK 25 tsivilnii zakhist.pdf	Ncve7ohexaklG+6XvBqe7i1QK/fLRviz6efZzgs1XdY=	Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія). Таблиці, стенди. Засоби захисту (захисний костюм (Л-1), ЗЗК, протигази, респіратори); дозиметр ДП-5В; дозиметр 22-В; аптечки першої медичної допомоги; аптечка медична загальновійськова індивідуальна (АМ-3І); військова аптечка НАТО.
ОК 24. Психологія спілкування	навчальна дисципліна	OK 24 psikhologiia spilkuwanniia.pdf	OroyL54dyD+cPu2PuHZYf5yx8ch4TR/cvcwNroCJEQI=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	OK 23 psikhologiia zdoroviia ludini osnovi psikhologichnoii reabilitatsii.pdf	an1LIQ5+Ymi3fxpE7PWjU+Ga1iyjN4pWjcJAZPm9Coo=	Навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, презентації). Стенди, дошка. Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz; ОЗУ 8Гб, HDD500Гб) – 3 шт. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія).
ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	навчальна дисципліна	OK 43 klinichna farmakologiia z psikhofarmakologiiu.pdf	13STZqvseuMarhfNin+tvCwvbV8uednLvLtvV9hnZ5k=	Навчально-методичний контент (підручники, посібники, роздатковий матеріал). Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб; Microsoft Office 2016; ОС Windows 10. Введений в експлуатацію 2017 р. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43833	Лойко Людмила Святославівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008037, виданий 02.03.1995, Атестат доцента ДЦ 000923, виданий 26.10.2000	24	ОК 38 Психофізіологія	2.1. Критерії визначення адаптаційного потенціалу студентів вищих медичних закладів. Галицький лікарський вісник Щоквартальний науково-практичний часопис. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Тисевич Т.В.- м.Івано-Франківськ 2017. С.39-43 ISSN 2306-4285 ISSN 2414-1518 INDEX COPERNICUS 2.2. Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. Науково-практичний журнал

«Вісник наукових досліджень». – Тернопіль.-2017. №4 С.29-32. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Сасовець А.О., Тисевич Т.В., Р.В. Карлачук ISSN 1681-276x

2.3. Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів. Теоретичні і прикладні проблеми психології №1(45)2018. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018.-340с. С .280-288. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лойко Л.С., Демяненко А.А. ISSN 2219-2654

2.4. The influence of sexual stereotypes on social functioning of modern youth. psychological journal, Iryna Pototska, Tetiana Rysynets, Liudmyla Loiko, Valeriia Herasymuk, Vol 5 No 9 (2019), 145-156p. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9>

2.5. Empirical research of personal self-realization of modern women [in Ukrainian] American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Corporation, New York NY, USA (1/2019–3/2019). 118 p. Pototska I., Martynova Y., Loiko L., Rysynets T. ISSN 2474-939.

2.6. Вплив комунікативної установки на суб`єктивне відчуття самотності у жінок.Редакционная коллегия Redaktornaczelnny-Adam Barczuk Mikołaj Wiśniewski Szymon Andrzejewski part 7, 63. 2020.С.26. Рисинець Т.П. Потоцька І.С., Лойко Л.С.

2.7.The impact of social isolation on the emotional state of students. Norwegian Journal of Development of the International Science62-2. Global Science Center L P. 65-69.2021. I Pototska, T Rysynets, L Loiko, Y Loiko.

2.8.Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентської молоді. Sciences of Europe 70-3. Global Science CenterLP. 63-68. 2021. І.С. Потоцька, Т.П. Рисинець, Л.С. Лойко, Є.Є. Лойко.

3. 1.Щоденник саморозвитку студента Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». – Вінниця, 2015. – 84 с.

4.1. Підготовлений к.п.н. (Соцький К.О.) 2016р.

4.2. Керівництво аспірантом, 3 рік навчання -Тисевич Т.В.

7. Експерт Державної акредитаційної комісії вищих навчальних закладів МОН України-1997-2019 рр.

12.1. Авторское свидетельство №1813416

							от 11.10.1993, выданное Госкомитетом по изобретениям СССР. Учебный комбинированный учебный стол. Компанец В.С, Недоризанюк Е.М., Тарасюк В.С., Лойко Л.С. 12.2. Авторське свідоцтво 47184А від 17.06 2002р., видано Державним Департаментом інтелектуальної власності Міністерство освіти і науки України. Спосіб паравертебральної регіональної лімфотропної антибактеріальної терапії при апендикулярному перитоніті у дітей. Кукуруза Ю.П., Лойко Є.Є., Лойко Л.С. 12.3. Патент на корисну модель №68166 від 12.03.2012 р. виданий Державною службою інтелектуальної власності України Публікація відомостей про видачу патенту та номер бюлетеня: 12.03.2012 р., Бюл. №5 Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Лойко Л.С. 12.4. Патент на корисну модель №68167 від 12.03.2012 р. виданий Державною службою інтелектуальної власності України Публікація відомостей про видачу патенту та номер бюлетеня: 12.03.2012 р., Бюл. №5 Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Лойко Л.С. 13. Щоденник саморозвитку студента Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». – Вінниця, 2015. – 84 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях: Українське фізіологічне товариство Українське нейрофізіологічне товариство 17.Стаж роботи за спеціальністю 35 років.
169632	Крижановська Алла Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 007975, виданий 14.03.1995, Атестат доцента ДЦ 006516, виданий 23.12.2002	30	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	2. 1. Аналіз моніторингового дослідження антибіотикочутливості клінічних штамів мікроорганізмів, виділених з осередків гнійно-запальних процесів м'яких тканин / Превар А.П., Крижановська А.В., Радіонов В.О., Мруг В. М. // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 285-288. 2.2.Оцінка ефективності лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин з використанням полімерного антимікробного композиту у вигляді депоформи декаметоксину /

Бектемірова Р.М., Хіміч С.Д., Кондратюк В.М., Крижановська А.В., Фомін О.О. // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 318-323.

2.3. Крижановська А.В., Стукан О.К., Гончар О.О. Методичні підходи до читання лекцій із медичної мікробіології іноземним студентам // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 361-364.

2.4. Іванова С. А., Назарчук Г. Г., Крижановська А. В. Складові ефективності проведення практичних занять з клінічної мікробіології інтернам хірургічного профілю // Вісник Вінницького національного медичного університету ім.. М.І.Пирогова (науковий журнал № 1 (Т. 24). – Вінниця, 2020. – С. 122-124.

2.5. Малачкова Н. В., Кривецька Н. В., Вовк І. М., Коваленко І. М., Крижановська А. В. Моделювання експериментального псевдомонадного кератиту: мікробіологічні та клінічні аспекти // Вісник Вінницького національного медичного університету ім.. М.І.Пирогова (науковий журнал , Вісник Вінницького національного медичного університету, 2020. – № 1 (Т.24). – Вінниця, 2020. – С. 129-133.

2.6. Ivanova S., Kryzshanskaya A., Martynchuk A. The probiotics and their significance // Microbiology and Immunology the Development Outlook in the 21 st century. Abstract book of the III International Scientific conference. April 19-20, 2018 Kyiv. – Kyiv, 2018. – 192 p. – P. 49-50.

12. Спосіб одночасного забарвлення та антимікотичної обробки текстильних виробів з целюлози та синтетичних волокон / Н. В. Кругленко, О. П. Сумська, С. Г. Ісаєв, Г. К. Палій, А. В. Крижановська / Пат. На корисну модель № 43878.

13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2

13.2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології

						та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Notebook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4.Workbook for practical classes in virology (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 88 p. 13.5.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.6.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 16.1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського. 16.2.Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів 17. стаж педагогічної роботи – 30 років
142845	Салдан Юлія Йосипівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 015083, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 036435, виданий 21.11.2013	21	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія 1.1.Салдан Ю. Й. Етіологічна структура, методи профілактики та лікування інфекційних ускладнень в мікрохірургії ока та офтальмотравматології / Ю. Й. Салдан, Г. Г. Назарчук, О. А. Назарчук // Світ медицини та біології. - 2016. - № 3. - С. 189-196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/S_med_2016_3_47 1.2.К вопросу об этиопатогенезе первичной открытоугольной глаукомы / И. Р. Салдан, А. В. Артемов, Ю. И. Салдан [и др.] // Новости хирургии. – 2017. – Т. 25, № 3. – С. 300-305. https://dx.doi.org/10.18484/2305-0047.2017.3.300 1.3.Efficiency of optical-electronic systems: methods application for the analysis of structural changes in the process of eye grounds diagnosis / YR Saldan, SV Pavlov, DV Vovkotrub [et al.] // Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers (SPIE) Conference Series. – 2017. – Т. 10445. http://dx.doi.org/10.1117/12.2280977 2.1. The sixth layer of the

cornea: is it fiction or real fact? / Y. R. Saldan, O. E. Maievskiy, Yu. Y. Saldan [et al.] // Вісникморфології. – 2016. – Т. 22, № 2. – С. 395-399.

2.2. Saldan Y. R., Kapshuk N. I., Saldan Y. Y., Khrystych L. A. Віковізміникришталика (заданимиоптичноїбіометрії) // Вісникморфології. – 2017. – Т. 23. – №. 1. – С. 151-155.

2.3. Назарчук Г. Г. Ретроспективний аналіз етіологічної структури гнійно-запальних захворювань переднього відрізка ока / Г. Г. Назарчук, Ю. Й. Салдан, О. А. Назарчук // Офтальмологический журнал. - 2014. - № 6. - С. 60-65.

2.4. Вивчення антимікробних властивостей шовних матеріалів для офтальмохірургії / Г. Г. Назарчук, Ю. Й. Салдан, О. А. Назарчук [та ін.] // Вісник морфології. - 2014. - Т. 20, № 1. - С. 205-209.

2.5. Салдан Ю.Й. Ультрафіолетове опромінення в комбінованому лікуванні експериментальної бактеріальної виразки рогівки // Фотобіологія та Фотомедицина. – 2013.– Т. IX, №1, 2. – С. 71-75.

2.6. Салдан Ю.Й. Діагностична значимість спектральної оптичної когерентної томографії при захворюваннях рогівки // Вісник морфології. – 2013. – Т. 19, №1. - С. 116-118.

3.1.Ophthalmology :textbook / O.P. Vitovska, P.A. Bezditko, I.M. Bezkorovaynaetal.; editedbyO.P. Vitovska. - Kyiv: AUSMedicinePublishing, 2017. - 648 p.

3.2.Офтальмологія. Підручник / Під ред. Г.Д. Жабоедова, Р.Л. Скрипник. - К: МЕДИЦИНА, 2018. – 296 с.

4. Магістранта - Saief Laith Al-Taap, який успішно захистив магістерську роботу на тему: «Ефективність використання УФ-опромінення в поєднанні з рибофлавіном при лікуванні експериментальної бактеріальної виразки рогівки»

12.1. Пат. u201503213 Україна, A61 F 9/007 (2006.01), A 61 L 17/00, A 61 P 31/00. Спосіб профілактики, лікування інфекційних ускладнень мікрохірургічних втручань та проникаючих поранень органа зору / ПалійГ. К., НазарчукО. А., НазарчукГ. Г., ПалійД. В., СалданЮ. Й.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – №

						101463; заявл. 06.04.2015; Опубл. 10.09.2015; Бюл. №17 12.2. Пат. u200903472 (22) 10.04.2009 (24) 10.11.2009 (46) 10.11.2009. Спосіб лікування ослабленої механічної стабільності рогівки/ СалданЙ. Р., СеменецьО.М., СалданЮ.Й., СалданВ.Й., НекрутД.О. (73). Опубл. Бюл.№ 21, 2009 р. 16. Всеукраїнський альянс офтальмологів
315577	Гуменюк Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	4	ОК 18 Безпека життєдіяльності 17-24 роки 1.1.Chorna V.V., Makhniuk V., Khlestova S., Gumeniuk N., Shevchuk T. Prevalence of injuries among the population of the Vinnitsa city // Georgian medical al news. - 2020. - № 1 (298). - P. 17-21. 1.2.Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - С.147-154 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.4.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164. 2.5.Gumeniuk N.I. Poliarush V.V., Humeniuk-Chaus J. K. Motivational factors of formation of professional orientation of future foreign language teachers in the modern conditions // International Journal of Education and Science. - Vol. 3, No. 2. – 2020. P. 22-23

							2.6.Гуменюк Н.І. Поляруш В.В. Сучасний погляд на питання формування антибіотикорезистентност і // Матеріали конференції «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends», Оксфорд, GBR - Volume 2. - 24.07.2020. P. 110-111. 2.7.Роцін Г.Г., Мазуренко О.В., Гуменюк К.В. Гуменюк Н.І. Єдині протоколи надання екстренної медичної допомоги як елемент цивільно-військової взаємодії на територіях проведення спеціальних операцій в Україні. // Травма. - Том 21, №2/ - 2020. -С.74-87. DOI:10.22141/1608-1706.2.21.2020.202236 2.8.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53 2.9.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.10.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19/ 2.11.Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietova S. S, Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01 2.12.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhlietovaS.S., GumeniukN.I.Monitoring

						and Assessment of Human Health and Medical Care in Ukraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)]. – Volume 09 Issue 01. – Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mp01 13.1.Рошдін Г., Гуменюк Н.І., Дорош В Основи розробки єдиних протоколів екстреної медичної допомоги, як складової цивільно-військової взаємодії: Методичні рекомендації. Київ: в-во ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. 14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 3 роки. 18. 2012-2018р. – Офтальмолог Українського товариства сліпих м. Вінниця. З 2018р., вища лікарська категорія.
197125	Руденко Галина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	13	ОК 71. Сексологія та сексопатологія 2.1. Нові діагностичні критерії хвороби Паркінсона Міжнародного товариства рухових розладів С.П. Московко, Г.С. Руденко, Г.С. Московко, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця; О.О. Кріпчак, М.О. Кирильчук, Львівська обласна клінічна лікарня, м. Львів НейроNews 1(85)'2017 с.51-522. 2.2. Г.С. Руденко., С.П. Московко, Г.С. Московко. Леводопа-резистентність: феномен чи епіфеномен? Нейро news №1, 2017 с.44-47 2.3. Г.С. Руденко, Д.О. Фікс, Г.С. Московко, С.П. Московко. Оптимізація вимог до регіонального реєстру інсульту та очікування дієвості інструменту щодо зміни якості надання допомоги. Прикарпатський вісник НТШ «пульс». 7(43)2017 с.15-19 2.4. Руденко Г.С., Малик С.Л., Желіба Л.М., Московко Г.С., Костюченко А.В. Вплив однорічного застосування вітаміну D3 на перебіг множинного склерозу. Український вісник психоневрології. Том 25, випуск 1, 2017.С.88 2.5. Руденко Г.С., Московко С.П., Смотрицька Т.В., Височанська Т.Г., Бартюк Р.С., Фікс Д.О., Кириченко О.В., Московко Г.С. Предиктори перебігу госпітального періоду,

						безпосередніх та віддалених наслідків при ішемічному інсульті. Матеріали IV Національного конгресу «Інсульт та судинно-мозкові захворювання» 2018 с.32 2.6. С.П. Московко, Кириченко О.В., Руденко Г.С. Проміжні результати дослідження СТІКс (Супутня Терапія Інсульту Ксавроном) – відкритого багато центрального дослідження випадок – контроль The Journal Of Neuroscience of B.M. Mankovskyi' 2021, VOLUME 9 №1 2.7. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.8. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Ільницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 5 Проект 2018 р. « OS440-3004/3005 study» Виконавець 17. 16 років
197125	Руденко Галина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	13	ОК 56 Нейропсихологія 2.1. Нові діагностичні критерії хвороби Паркінсона Міжнародного товариства рухових розладів С.П. Московко, Г.С. Руденко, Г.С. Московко, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця; О.О. Кріпчак, М.О. Кирильчук, Львівська обласна клінічна лікарня, м. Львів НейроNews 1(85)'2017 с.51-522. 2.2. Г.С. Руденко., С.П. Московко, Г.С. Московко. Леводопа-резистентність: феномен чи епіфеномен? Нейро news №1, 2017 с.44-47 2.3. Г.С. Руденко, Д.О. Фікс, Г.С. Московко, С.П. Московко. Оптимізація вимог до регіонального реєстру інсульту та очікування дієвості інструменту щодо зміни якості надання допомоги. Прикарпатський вісник НТШ «пульс». 7(43)2017 с.15-19 2.4. Руденко Г.С., Малик С.Л., Желіба Л.М., Московко Г.С., Костюченко А.В. Вплив однорічного застосування вітаміну D3 на перебіг множинного склерозу.

							Український вісник психоневрології. Том 25, випуск 1, 2017.С.88 2.5. Руденко Г.С., Московко С.П., Смотрицька Т.В., Височанська Т.Г., Бартюк Р.С., Фікс Д.О., Кириченко О.В., Московко Г.С. Предиктори перебігу госпітального періоду, безпосередніх та віддалених наслідків при ішемічному інсульті. Матеріали IV Національного конгресу «Інсульт та судинно-мозкові захворювання» 2018 с.32 2.6. С.П. Московко, Кириченко О.В., Руденко Г.С. Проміжні результати дослідження СТІКс (Супутня Терапія Інсульту Ксавроном) – відкритого багато центрального дослідження випадок – контроль The Jornal Of Neuroscience of B.M. Mankovskyi' 2021, VOLUME 9 №1 2.7. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.8. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 5 Проект 2018 р. « OS440-3004/3005 study» Виконавець 17. 16 років
170813	Каніковський Олег Євгенійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 002591, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КД 065831, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 004779, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005139, виданий 24.12.2007	31	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	1.1.SELECTION OF BILIARY DECOMPRESSION METHOD FOR TREATMENT OF OBSTRUCTIVE JAUNDICE IN PATIENTS OF OLDER AGE GROUPS // OlegY.Kanikovskiy, Yaroslav V. Karyi, Yura V. Babiichuk, YevhenV.Shaprynskiy // Wiadomości Lekarskie.- TOM LXXI, 2018, Nr5.- P. 996-1002. 1.2.Experience in treatment of patients with esophageal achalasia./ VO Shaprynskiy, OY Kanikovskiy, YV Shaprynskiy, YV Karyi// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019 1.3. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovskiy, YV Karyi,

YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie 2019

1.4.Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie 2019.

1.5.The Key Role of Pancreatic Fibrosis Severity in the Surgical Treatment Algorithm of Patients With Chronic Pancreatitis / OE Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, VV Mosondz //Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (2), 235-238, 2020. 6/

1.6.Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/E Kanikovskiy, AV Osadchyi, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297

1.7.Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). European pancreatic club. Paris. 2020

2.1.Каниковский О.Е., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпитальна хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26.

2.2. Каниковский О.Е., , Павлик І.В., Обгрунтування способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті Шпитальна хірургія.- 2015.- №1.- С.55-58.

2.3.Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу./ Каниковский О.Е., Воровський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В.// Харківська хірургічна школа .- №2 (77).- 2016.- С.48-51.

2.4. Способы коррекции непроходимости жовчних проток у віковому аспекті/ Каниковский О.Е., Бабійчук Ю.В., Карий Я.В., Каниковский Д.О.// Вісник Вінницького нац.мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.195-199.

2.5. Мініінвазивна хірургія в комплексному лікуванні кіст підшлункової залози/ Каниковский О.Е., Павлик І. В.// Вісник Вінницького нац.мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-202.

2.6. Хірургічна тактика при хворобі Фурньє/ Каниковский О.Е., Коцюра О.А., Осадчий А.В.// Клінічна хірургія. –

2016.- №10.3 (893).- С.87.

2.7. Хірургічне лікування патології жовчних проток у похилому і старечому віці/ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О// Галицький лікарський вісник. – 2016. – Том 23 (3) ч.2.- С.6 – 9.

2.8. Антиноцицептивна протекція на етапі завершення хірургічного втручання та раннього післяопераційного періоду / Гомон М.Л., Каніковський О.Є., Костюк О.Г., Вигонюк А.В. // Клінічна хірургія.- 2016.- №11.- С.26-28.

2.9. Оцінка ступеня фіброзу як критерій вибору способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті / Каніковський О.Є., Павлик І.В. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.- 2017.- №2.- С.6-9.

2.10. Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.- №5.- С.9-12.

2.11. Способи біліарної декомпресії при обтураційній жовтяниці у хворих поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В. // Клінічна хірургія.- 2017.- №7.- С.10-12.

2.12. Диференційне лікування синдрому діабетичної стопи / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Рубан М.М., Феджага О.П., Мосьондз В.В., Карий Я.В. // Сучасні медичні технології.- 2017.- №4 (35).

2.13. Алгоритм лікування псевдо кіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Науковий вісник Ужгородського університету.- 2018.- вип..1 (57).- С. 64-69.

2.14. Характеристика больового синдрому як пре диктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно-дегенеративними формами хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Art of Medicine.-2018.- №4(8).- С.86-90.

2.15. Тактика визначення рівня ампутації нижньої кінцівки при критичній ішемії / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Феджага О.П., Рубан М.М., Рауцкіс В.А. // Art of Medicine.- 2018.- №4(8).-С.91-93.

2.16. Клінічна та морфологічна характеристика

							пейсмейкера хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №9, Т.85.- С.11-14. 2.17. Невідкладна хірургія органів черевної порожнини (стандарти організації та професійно орієнтовані алгоритми надання медичної допомоги) / Фомін П.Д., Усенко О.Ю., Березницький Я.С. і ін.. // Київ. «Бібліотека «Здоров'я України»».- 2018.- 354 с. 2.18. Тактика лікування важких форм гострого парапроктиту, некротичного фасциїту / Каніковський О.Є., Осадчий А. В., Коцюра О. А. Мосьондз В. В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №11.3, Т.85.- С.58. 2.19. Особливості лікування тяжких форм гострого парапроктиту та некротичного фасциїту /OE Kanikovskiy, AV Osadchyi, OA Kotsyura, AV Tomashevskiy //Клінічна анатомія та оперативна хірургія 18 (3), 60-64, 2019 2.20.Перспективи реваскуляризуючих втручань при хронічній ішемії, що загрожує втратою кінцівки / ОУ Kanikovskiy, SV Sander, SV Cheshenchuk, VV Mosondz//Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 71-75, 2020 2.21. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsov, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 2.22. Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/ E Kanikovskiy, AV Osadchyi, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с. 10.1.Член спеціалізованої вченої ради ВНМУ ім.М.І. Пирогова. 10.2.Голова апробаційної спеціалізованої вченої ради за спеціальністю «Хірургія» 12.1.У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О. 12.2.Зонд – обтуратор позапечічкових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є.,

							Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 12.3.Спосіб формування панкреатоеюноанастомозу Патент на винахід №103273 від 25.09.2013 Каніковський О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн 12.4.Спосіб тритроакарної лапароскопічної холецистектомії при поширеному злуковому процесі у гепатодуоденальній ділянці / Патент на винахід №111662 від 25.05.2016 // Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І.,Бабійчук Ю.В. 12.5.Т-подібний дренаж-балон / Патент на корисну модель №104469 від 10.02.2016 // Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І.,Бабійчук Ю.В. 12.6.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.7.Спосіб комбінованого арефлюксного гепатикоеюнодуоденоанастомозу / Патент на винахід №112735 від 10.10.2016 // Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І.,Бабійчук Ю.В. 12.8.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.9.Спосіб формування дуоденоєюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.10.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.11.Спосіб динамічної кількісної оцінки перебігу ранового процесу поранень кінцівок / Патент на корисну модель №120240 від 25.10.2017 // Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Каніковський О.Є., Фомін О.О., Бабій В.Ю. 12.12.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.13.Спосіб припинення паренхіматозної кровотечі з печінки / Патент на винахід №116857 від

						10.05.2018 // Каніковський О.Є., Бондарчук О.І., Луцюк М.Б., Бочаров Д.С., Карий Я.В., 12.14.Спосіб формування трирядного панкреатоеюно анастомозу кінець в кінець / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.Л. 17. Стаж роботи за спеціальністю 33 роки. 18. Член спеціалізованої клініко-експертної комісії обласного департаменту охорони здоров'я.
197125	Руденко Галина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	13	ОК 41. Соціальна психологія 2.1. Нові діагностичні критерії хвороби Паркінсона Міжнародного товариства рухових розладів С.П. Московко, Г.С. Руденко, Г.С. Московко, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця; О.О. Кріпчак, М.О. Кирильчук, Львівська обласна клінічна лікарня, м. Львів НейроNews 1(85)'2017 с.51-522. 2.2. Г.С. Руденко., С.П. Московко, Г.С. Московко. Леводопа-резистентність: феномен чи епіфеномен? Нейро news №1, 2017 с.44-47 2.3. Г.С. Руденко, Д.О. Фікс, Г.С. Московко, С.П. Московко. Оптимізація вимог до регіонального реєстру інсульту та очікування дієвості інструменту щодо зміни якості надання допомоги. Прикарпатський вісник НТШ «пульс». 7(43)2017 с.15-19 2.4. Руденко Г.С., Малик С.Л., Желіба Л.М., Московко Г.С., Костюченко А.В. Вплив однорічного застосування вітаміну D3 на перебіг множинного склерозу. Український вісник психоневрології. Том 25, випуск 1, 2017.С.88 2.5. Руденко Г.С., Московко С.П., Смотрицька Т.В., Височанська Т.Г., Бартюк Р.С., Фікс Д.О., Кириченко О.В., Московко Г.С. Предиктори перебігу госпітального періоду, безпосередніх та віддалених наслідків при ішемічному інсульті. Матеріали IV Національного конгресу «Інсульт та судинно-мозкові захворювання» 2018 с.32 2.6. С.П. Московко, Кириченко О.В., Руденко Г.С. Проміжні результати дослідження СТІКс (Супутня Терапія Інсульту Ксавроном) – відкритого багато центрального дослідження випадок – контроль The Jornal Of Neuroscience of B.M. Mankovskyi' 2021, VOLUME 9 №1 2.7. Martynova Y., Rudenko

							H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.8. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 5 Проект 2018 р. « OS440-3004/3005 study» Виконавець 17. 16 років
131106	Мостова Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 003471, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КН 015298, виданий 27.11.1996, Атестат доцента АД 001754, виданий 05.03.2019, Атестат професора АП 002063, виданий 26.11.2020	32	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	1.1. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj – P. 877-882. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005108.pdf) 1.2. Особливості процесів формування показників емоційного вигорання студентів у динаміці навчання в сучасних закладах вищої медичної освіти / Сергета І.В., Стояна Н.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. // Медичні перспективи. – 2020. – Т. XXV, № 2. – С. 155-162. (https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2020/N2/155-162.pdf) 1.3. Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of HIV-infected men and evaluation of their efficiency / Serheta I.V., Dudarenko O.B., Mostova O.P., Lobastova T.V., Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Yakubovska O.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2018, tom LXXI, nr 3 cz I. – P. 518-524. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf) 2.1. Мостова О.П. Особливості перебігу процесів психофізіологічної та психічної адаптації та проблемні питання оцінки стану здоров'я учнів шкільного віку / О. П. Мостова // Здоровье ребенка. – 2013. – №3 (46). – С. 69–73. 2.2. Serpera I.B.

							Психогігієнічна оцінка особливостей процесів формування характерологічних властивостей особистості учнів 14–17 років в динаміці навчання у сучасній школі / І.В. Сергета, О.П. Мостова // Медичні перспективи. – 2013. – т. XVIII, №3. – С. 126–133. 2.3. Мостова О.П. Заходи психогігієнічної корекції та особливості їх впливу на формування характерологічно–мотиваційних корелят психічної адаптації учнів сучасної школи / О.П. Мостова // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. – т.17, №2. – С. 310–315. 2.4. Прогностична оцінка особливостей перебігу процесів психофізіологічної та психічної адаптації учнів старших класів до умов перебування в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах на основі статистичних моделей / Сергета І.В., Мостова О.П., Тимошук О.В. [та ін.] // Гігієна населених місць. – 2014. – Вип. 64. – С. 287-292. 2.5. Сучасні методичні підходи до створення шкал комплексної бальної оцінки особливостей перебігу психофізіологічної адаптації дівчат і юнаків // Сергета І.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. [та ін.] // Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія. – 2015. – № 4, Т. 1 (42–1). – С. 88-93. 5. Впродовж останніх років приймала участь в реалізації наступних наукових проектів: спільний проект по створенню центру допомоги дітям з аутизмом з клінікою АККАРА (Нідерланди), тренінг по психоаналізу (Чехія), проект з розповсюдження знань щодо ментального здоров'я малюків (Велика Британія), проект з психоаналізу психічних розладів (Велика Британія), проект роботи з людьми з особливими потребами (США). Неодноразово приймала участь у наукових конференціях в країнах, що входять до ОЕСР/ЄС: - з 26 по 28 березня 2015 р. м. Будапешт: 9-й Всесвітній конгрес протирічч в неврології (CONy); з 17 по 20 березня 2016 р. м. Лісабон: 10-й Всесвітній конгрес протирічч в неврології (CONy); з 29 травня по 2 червня 2016 р. м. Прага : 15-й конгрес Всесвітньої асоціації ментального здоров'я немовлят (WAIMH), з 23 по 26 березня 2017 р. м. Афіни :

							11-й Всесвітній конгресс протиричч в неврології (CONy), з 26 травня по 30 травня 2018 р. м. Рим : 16-й конгрес Всесвітньої асоціації ментального здоров'я немовлят (WAIMH). 16. Є членом правління Українського відділення Всесвітньої організації ментального здоров'я малюків, членом Асоціації дитячих психіатрів України, Української протиепілептичної ліги, Європейської Федерації психоаналітичних психотерапії. Протягом останніх років приймала участь в роботі понад 50 наукових форумів, як вітчизняних (Конгреси педіатрів, психіатрів, психологів), Конгреси Асоціації дитячих психіатрів (КНР, Угорщина), Конгреси ENCP (Німеччина), Конгрес з біологічної психіатрії (Японія), конгреси CONY (Угорщина, Туреччина тощо). 17. 15 років 18.1. Головний позаштатний спеціаліст Департаменту охорони здоров'я та курортів Вінницької обласної державної адміністрації, 18.2. Вінницька обласна психоневрологічна лікарні ім. акад. Юценка 18.3. Вінницька академія безперервної освіти
171193	Шапринський Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006457, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 062411, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000770, виданий 16.05.2018	10	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko, O. O. Vorovskiy, A. I. Semenenko // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 2. – P. 323-325. 1.2.. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / O. Y. Kanikovskiy, Y. V. Karyi, Y. V. Babiichuk, Y. V. Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 5. – P. 996-1000. 1.3. Specific characteristics of intracardiac hemodynamics and vegetative regulation in healthy young individuals with normal heart geometry and concentric remodeling of left ventricle / N. Y. Osovskaya, O. I. Datsyuk, Y. V. Shaprynskyi, V. A. Shamrai, A. M. Hruhorenko, S. B. Chechuha, H. V. Bevs, Y. V. Karyi, R. G. Tserkovniuk, B. V. Sheremeta, Y. V. Mazur // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 6. – P. 1051-1057. 1.4. Variant of myocardial infarction course in the patient with left ventricular non-compaction / N. Y. Osovskaya, O. I. Datsyuk, N. V. Kuzminova, Y. V. Shaprynskyi, H. V. Bevs, Y. V. Karyi // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 998-1004.

1.5. Histomorphologic changes of esophageal mucosa in experimental third degree stricture / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 891-894.

1.6. Experience in treatment of patients with esophageal achalasia. / VO Shaprynskyi, OY Kanikovskiy, YV Shaprynskiy, YV Karyi // Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019

1.7. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy // Wiadomości Lekarskie, 2019

1.8. Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy // Wiadomości Lekarskie, 2019

1.9. Complex Treatment of Purulent Wounds With the Use of High-Pressure Aerodisperse Mixture / VO Shaprynskiy, SS Skalskiy, YV Shaprynskiy, AV Verba, VM Makarov // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (5), 889-894, 2020

1.10. MODERN METHODS OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY/ Volodymyr O Shaprynskiy, Yevhen V Shaprynskiy, Mustafa Bassam Hussein, Oleg O Vorovskiy, Yaroslav V Karyi, Liudmyla A Shaprynska, Serhii P Dmytryshyn // Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020

1.11. Шапринський Є. В. Лікувальна тактика та періопераційна інтенсивна терапія при стенозуючих захворюваннях стравоходу / Є. В. Шапринський, О. І. Дацюк // Клінічна хірургія. – 2015. – № 10. – С. 15-17. Web of Science Core Collection

1.12. Epidemiology and forecast of the prevalence of esophageal cancer in the countries of central and eastern europe / V. Boyko, N. Dubrovina, P. Zamyatin, R. Gerrard, S. Savvi, V. Lazirskiy, V. Ghydetskiy, A. Sinelnikov, D. Zamiatin, O. Kolesnikova, E. Shaprynskiy // Procedia Economics and Finance. – 2015. – Vol. 24C. – P. 93-100.

2.1. Шапринський В. О. Шляхи профілактики та лікування ускладнень пийного анастомозу при езофагопластиці / В. О. Шапринський, Є. В.

							Шапринський, Мустафа Бассам Хуссейн // Харківська хірургічна школа. – 2018. – № 1 (88). – С. 156-159. 2.2. Каніковський О.Є. Шляхи підвищення мотивації до навчання іноземних студентів у медичному університеті / О.Є. Каніковський, Є.В. Шапринський, І.В. Павлик, В.В. Мосьондз // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 4. – 2017. – С. 159-160. 2.3. Нестандартна інтраопераційна ситуація при операційному лікуванні пізньої рубцевої стриктури езофагоколоанастомозу після раніше проведеної товстокишкової езофагопластики / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. І. Поліщук, Є. В. Шапринський // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковальчука. – № 3(79). – 2017. – С. 114-118. 2.4. Шапринський В. О. Новітні тенденції лікувальної тактики та оперативного лікування стриктур стравоходу / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, Є. В. Шапринський // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 2. – 2017. – С. 124-128. 2.5. Бойко В. В. Вибір живлячих судин при проведенні езофагопластики ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, Є. В. Шапринський // Вісник наукових досліджень. – 2016. – № 3 (84). – С. 39-45. 2.6. Особливості профілактики неспроможності швів та стриктур езофаго-органичних анастомозів / ВО Шапринський, ЄВ Шапринський, БХ Мустафа // Харківська хірургічна школа, 2019 2.7. Сучасні методи реконструкції стравоходу при його резекції та екстирпації / YV Shaprynskyi // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 95-99, 2019 2.8. Колостоми після обструктивної резекції сигмоподібної кишки. Коли виконувати відновлювальну операцію? / VO Shaprynskyi, AV Verba, SM Shalyhin, YV Shaprynskyi // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 54-58, 2020 2.9. Colostomy after obstructive resection of the sigmoid colon. when to perform a restorative operation? / VO Shaprynskyi, AV VERBA, SM Shalyhin, YEV SHAPRYNSKYI, IP Martsynkovskiy, OO Vorovskiy, OI Chernichenko

							// Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 20201. 3.1.Техніка виконання хірургічних маніпуляцій при травмах і захворюваннях органів грудної клітки: навчальний посібник / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Ю. А. Миронишен, Є. В. Шапринський, В. Д. Романчук, В. Г. Сулейманова. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 128 с. – ISBN 978-617-7212-77-4. 3.2. Діагностика та лікування хворих з гострою непрохідністю кишки: навчальний посібник / В. В. Бойко, І. В. Белозьоров, В. О. Шапринський, В. К. Логачов, Є. В. Шапринський, Г. І. Андреев. - Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 176 с. – ISBN 978-966-285-059-8. 12.1. Пат. на винахід 103862 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб формування антирефлюксного кологастроанастомозу / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201301031 ; заявл. 28.01.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.2. Пат. на винахід 103847 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб підготовки товстокишкового трансплантата до проведення езофагопластики / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201210829 ; заявл. 17.09.2012; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.3. Пат. на корисну модель 85680 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб подовження шлункового трансплантата / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201307239 ; заявл. 07.06.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.4. Пат. на корисну модель 100923 Україна, МПК А61М 1/00. Спосіб лікування гнійних ран / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Є. В. Шапринський, С. С. Скальський, В. Г. Сулейманова; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201502814 ; заявл.

						27.03.2015; опубл. 10.08.2015, Бюл. № 15. 12.5. Пат. на корисну модель 104410 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб езофагопластики реваскуляризованим ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201507951 ; заявл. 10.08.2015 ; опубл. 25.01.2016, Бюл. № 2. 15.1.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 3-4 квітня 2014 року, м. Харків; 15.2.науково-практична міждисциплінарна конференція з міжнародною участю «Вісцеро-васкулярний континуум-фізіологія, патологія, клінічні прояви, шляхи корекції», 18-19 вересня 2014, м. Ужгород; 15.3.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 2-3 квітня 2015 року, м. Харків; 15.4.International Conference on Applied Health Economics, ICOAE, 2015; - XXIII з'їзд хірургів України, м. Київ, 2015; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання клінічної анатомії та оперативної хірургії», присвячена 75-річчю від дня народження професора В. І. Проняєва, 2016, м. Чернівці; - Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Сучасні аспекти медицини і фармації – 2016», присвячена Дню науки, 2016, м. Запоріжжя; - всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання надання хірургічної допомоги та анестезіологічного забезпечення в умовах воєнного і мирного часу», 21-22 вересня 2017 року, м. Одеса; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання абдомінальної хірургії», присвячена 95 років кафедри хірургії та проктології НМАПО імені П.Л. Шупика, 16-17 листопада 2017 року, м. Київ; - IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні аспекти

						клінічної фармакології на тлі досягнень доказової медицини», 16-17 листопада 2017 року, м. Вінниця; -Науково-практична конференція «Нестандартні ситуації в хірургії», 3 листопада 2017 р., м. Рівне. -науково-практична конференція «Актуальні питання невідкладної хірургії», 5-6 квітня 2018 року, м. Харків; -XVII конгрес світової федерації українських лікарських товариств, 20-22 вересня 2018 року, м. Тернопіль. 17.Стаж роботи за спеціальністю 13 років.
171193	Шапринський Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006457, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 062411, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента АД 000770, виданий 16.05.2018	10	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko, O. O. Vorovskyi, A. I. Semenenko // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 2. – P. 323-325. 1.2.. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / O. Y. Kanikovskiy, Y. V. Karyi, Y. V. Babiichuk, Y. V. Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 5. – P. 996-1000. 1.3. Specific characteristics of intracardiac hemodynamics and vegetative regulation in healthy young individuals with normal heart geometry and concentric remodeling of left ventricle / N. Y. Osovska, O. I. Datsyuk, Y. V. Shaprynskyi, V. A. Shamrai, A. M. Hruhorenko, S. B. Chechuha, H. V. Bevz, Y. V. Karyi, R. G. Tserkovniuk, B. V. Sheremeta, Y. V. Mazur // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 6. – P. 1051-1057. 1.4. Variant of myocardial infarction course in the patient with left ventricular non-compaction / N. Y. Osovska, O. I. Datsyuk, N. V. Kuzminova, Y. V. Shaprynskyi, H. V. Bevz, Y. V. Karyi // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 998-1004. 1.5. Histomorphologic changes of esophageal mucosa in experimental third degree stricture / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 891-894. 1.6. Experience in treatment of patients with esophageal achalasia. / VO Shaprynskyi, OY Kanikovskiy, YV Shaprynskiy, YV Karyi // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019 1.7. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovskiy, YV Karyi,

YV Babiichuk, YV Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie, 2019

1.8. Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie, 2019

1.9. Complex Treatment of Purulent Wounds With the Use of High-Pressure Aerodisperse Mixture / VO Shaprynskyi, SS Skalskyi, YV Shaprynskyi, AV Verba, VM Makarov // Wiadomości lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (5), 889-894, 2020

1.10. MODERN METHODS OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY/ Volodymyr O Shaprynskyi, Yevhen V Shaprynskyi, Mustafa Bassam Hussein, Oleg O Vorovskyi, Yaroslav V Karyi, Liudmyla A Shaprynska, Serhii P Dmytryshyn// Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020

1.11. Шапринський Є. В. Лікувальна тактика та періопераційна інтенсивна терапія при стенозуючих захворюваннях стравоходу / Є. В. Шапринський, О. І. Дацюк // Клінічна хірургія. – 2015. – № 10. – С. 15-17. Web of Science Core Collection

1.12. Epidemiology and forecast of the prevalence of esophageal cancer in the countries of central and eastern europe / V. Boyko, N. Dubrovina, P. Zamyatin, R. Gerrard, S. Savvi, V. Lazirskiy, V. Ghydetskyi, A. Sinelnikov, D. Zamiatin, O. Kolesnikova, E. Shaprynskyi // Procedia Economics and Finance. – 2015. – Vol. 24C. – P. 93-100.

2.1. Шапринський В. О. Шляхи профілактики та лікування ускладнень шийного анастомозу при езофагопластиці / В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський, Мустафа Бассам Хуссейн // Харківська хірургічна школа. – 2018. – № 1 (88). – С. 156-159.

2.2. Каніковський О.Є. Шляхи підвищення мотивації до навчання іноземних студентів у медичному університеті / О.Є. Каніковський, Є.В. Шапринський, І.В. Павлик, В.В. Мосьондз // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 4. – 2017. – С. 159-160.

2.3. Нестандартна інтраопераційна ситуація при операційному лікуванні пізньої рубцевої стриктури езофагоколоанастомозу після раніше проведеної

							товстокишкової езофагопластики / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. І. Поліщук, Є. В. Шапринський // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковальчука. – № 3(79). – 2017. – С. 114-118. 2.4. Шапринський В. О. Новітні тенденції лікувальної тактики та оперативного лікування стриктур стравоходу / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, Є. В. Шапринський // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 2. – 2017. – С. 124-128. 2.5. Бойко В. В. Вибір живлячих судин при проведенні езофагопластики ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, Є. В. Шапринський // Вісник наукових досліджень. – 2016. – № 3 (84). – С. 39- 45. 2.6. Особливості профілактики неспроможності швів та стриктур езофаго- органих анастомозів / В.О Шапринський, ЄВ Шапринський, БХ Мустафа // Харківська хірургічна школа, 2019 2.7. Сучасні методи реконструкції стравоходу при його резекції та екстирпації / YV Shaprynskyi// Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 95-99, 2019 2.8. Колостоми після обструктивної резекції сигмоподібної кишки. Коли виконувати відновлювальну операцію? / VO Shaprynskyi, AV Verba, SM Shalyhin, YV Shaprynskyi // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 54-58, 2020 2.9. Colostomy after obstructive resection of the sigmoid colon. when to perform a restorative operation? / VO Shaprynskyi, AV VERBA, SM Shalyhin, YEV SHAPRYNSKYI, IP Martsynkovskyi, OO Vorovskyi, OI Chernichenko // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 20201. 3.1. Техніка виконання хірургічних маніпуляцій при травмах і захворюваннях органів грудної клітки: навчальний посібник / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Ю. А. Миронишен, Є. В. Шапринський, В. Д. Романчук, В. Г. Сулейманова. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 128 с. – ISBN 978-617-7212- 77-4. 3.2. Діагностика та лікування хворих з гострою непрохідністю кишки: навчальний посібник / В. В. Бойко, І. В. Белозьоров, В. О.

							Шапринський, В. К. Логаčov, Є. В. Шапринський, Г. І. Андрєєв. - Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 176 с. – ISBN 978-966- 285-059-8. 12.1. Пат. на винахід 103862 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб формування антирефлюксного кологастроанастомозу / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201301031 ; заявл. 28.01.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.2. Пат. на винахід 103847 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб підготовки товстокишкового трансплантата до проведення езофагопластики / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201210829 ; заявл. 17.09.2012; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.3. Пат. на корисну модель 85680 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб подовження шлункового трансплантата / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201307239 ; заявл. 07.06.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.4. Пат. на корисну модель 100923 Україна, МПК А61М 1/00. Спосіб лікування гнійних ран / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Є. В. Шапринський, С. С. Скальський, В. Г. Сулейманова; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201502814 ; заявл. 27.03.2015; опубл. 10.08.2015, Бюл. № 15. 12.5. Пат. на корисну модель 104410 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб езофагопластики реваскуляризованим ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201507951 ; заявл. 10.08.2015 ; опубл. 25.01.2016, Бюл. № 2. 15.1.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 3-4 квітня 2014 року, м.

						Харків; 15.2.науково-практична міждисциплінарна конференція з міжнародною участю «Вісцеро-васкулярний континуум-фізіологія, патологія, клінічні прояви, шляхи корекції», 18-19 вересня 2014, м. Ужгород; 15.3.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 2-3 квітня 2015 року, м. Харків; 15.4.International Conference on Applied Health Economics, ICOAE, 2015; - XXIII з'їзд хірургів України, м. Київ, 2015; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання клінічної анатомії та оперативної хірургії», присвячена 75-річчю від дня народження професора В. І. Проняєва, 2016, м. Чернівці; - Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Сучасні аспекти медицини і фармації – 2016», присвячена Дню науки, 2016, м. Запоріжжя; - всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання надання хірургічної допомоги та анестезіологічного забезпечення в умовах воєнного і мирного часу», 21-22 вересня 2017 року, м. Одеса; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання абдомінальної хірургії», присвячена 95 років кафедри хірургії та проктології НМАПО імені П.Л. Шупика, 16-17 листопада 2017 року, м. Київ; - IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні аспекти клінічної фармакології на тлі досягнень доказової медицини», 16-17 листопада 2017 року, м. Вінниця; -Науково-практична конференція «Нестандартні ситуації в хірургії», 3 листопада 2017 р., м. Рівне. -науково-практична конференція «Актуальні питання невідкладної хірургії», 5-6 квітня 2018 року, м. Харків; -XVII конгрес світової федерації українських лікарських товариств, 20-22 вересня 2018 року, м. Тернопіль. 17.Стаж роботи за спеціальністю 13 років.

171193	Шапринський Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006457, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 062411, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента АД 000770, виданий 16.05.2018	10	OK 45. Загальна хірургія	1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko, O. O. Vorovskyi, A. I. Semenenko // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 2. – P. 323-325. 1.2.. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / O. Y. Kanikovskiy, Y. V. Karyi, Y. V. Babiichuk, Y. V. Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71, N. 5. – P. 996-1000. 1.3. Specific characteristics of intracardiac hemodynamics and vegetative regulation in healthy young individuals with normal heart geometry and concentric remodeling of left ventricle / N. Y. Osovska, O. I. Datsyuk, Y. V. Shaprynskyi, V. A. Shamrai, A. M. Hruhorenko, S. B. Chechuha, H. V. Bevz, Y. V. Karyi, R. G. Tserkovniuk, B. V. Sheremeta, Y. V. Mazur // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 6. – P. 1051-1057. 1.4. Variant of myocardial infarction course in the patient with left ventricular non-compaction / N. Y. Osovska, O. I. Datsyuk, N. V. Kuzminova, Y. V. Shaprynskyi, H. V. Bevz, Y. V. Karyi // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 998-1004. 1.5. Histomorphologic changes of esophageal mucosa in experimental third degree stricture / V. O. Shaprynskyi, Y. V. Shaprynskiy, Y. V. Karyi, S. A. Lysenko // Wiadomości Lekarskie. – 2017. – Vol. 70, N. 5. – P. 891-894. 1.6. Experience in treatment of patients with esophageal achalasia. / VO Shaprynskyi, OY Kanikovskiy, YV Karyi // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019 1.7. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie, 2019 1.8. Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi // Wiadomości Lekarskie, 2019 1.9. Complex Treatment of Purulent Wounds With the Use of High-Pressure Aerodisperse Mixture / VO Shaprynskyi, SS Skalskyi, YV Shaprynskyi, AV Verba, VM Makarov // Wiadomości lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (5), 889-894, 2020 1.10. MODERN METHODS

OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY/ Volodymyr O Shaprynskyi, Yevhen V Shaprynskyi, Mustafa Bassam Hussein, Oleg O Vorovskyi, Yaroslav V Karyi, Liudmyla A Shaprynska, Serhii P Dmytryshyn// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020

1.11. Шапринський Є. В. Лікувальна тактика та періопераційна інтенсивна терапія при стенозуючих захворюваннях стравоходу / Є. В. Шапринський, О. І. Дацюк // Клінічна хірургія. – 2015. – № 10. – С. 15-17. Web of Science Core Collection

1.12. Epidemiology and forecast of the prevalence of esophageal cancer in the countries of central and eastern europe / V. Boyko, N. Dubrovina, P. Zamyatin, R. Gerrard, S. Savvi, V. Lazirskiy, V. Ghydetskyi, A. Sinelnikov, D. Zamiatin, O. Kolesnikova, E. Shaprynskyi // Procedia Economics and Finance. – 2015. – Vol. 24C. – P. 93-100.

2.1. Шапринський В. О. Шляхи профілактики та лікування ускладнень шийного анастомозу при езофагопластиці / В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський, Мустафа Бассам Хуссейн // Харківська хірургічна школа. – 2018. – № 1 (88). – С. 156-159.

2.2. Каніковський О.Є. Шляхи підвищення мотивації до навчання іноземних студентів у медичному університеті / О.Є. Каніковський, Є.В. Шапринський, І.В. Павлик, В.В. Мосьондз // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 4. – 2017. – С. 159-160.

2.3. Нестандартна інтраопераційна ситуація при операційному лікуванні пізньої рубцевої стриктури езофагоколоанастомозу після раніше проведеної товстокишкової езофагопластики / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. І. Поліщук, Є. В. Шапринський // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковальчука. – № 3(79). – 2017. – С. 114-118.

2.4. Шапринський В. О. Новітні тенденції лікувальної тактики та оперативного лікування стриктур стравоходу / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, Є. В. Шапринський // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 16, № 2. – 2017. – С. 124-128.

2.5. Бойко В. В. Вибір живлячих судин при

						проведенні езофагопластики ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, Є. В. Шапринський // Вісник наукових досліджень. – 2016. – № 3 (84). – С. 39- 45. 2.6. Особливості профілактики неспроможності швів та стриктур езофаго- органих анастомозів / ВО Шапринський, ЄВ Шапринський, БХ Мустафа // Харківська хірургічна школа, 2019 2.7. Сучасні методи реконструкції стравоходу при його резекції та екстирпації / YV Shaprynskyi// Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 95-99, 2019 2.8. Колостоми після обструктивної резекції сигмоподібної кишки. Коли виконувати відновлювальну операцію? / VO Shaprynskyi, AV Verba, SM Shalyhin, YV Shaprynskyi // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 54-58, 2020 2.9. Colostomy after obstructive resection of the sigmoid colon. when to perform a restorative operation? / VO Shaprynskyi, AV VERBA, SM Shalyhin, YEV SHAPRYNSKYI, IP Martsynkovskiy, OO Vorovskyi, OI Chernichenko // Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 20201. 3.1. Техніка виконання хірургічних маніпуляцій при травмах і захворюваннях органів грудної клітки: навчальний посібник / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Ю. А. Миронішен, Є. В. Шапринський, В. Д. Романчук, В. Г. Сулейманова. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 128 с. – ISBN 978-617-7212- 77-4. 3.2. Діагностика та лікування хворих з гострою непрохідністю кишки: навчальний посібник / В. В. Бойко, І. В. Белозьоров, В. О. Шапринський, В. К. Логачов, Є. В. Шапринський, Г. І. Андрєєв. - Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 176 с. – ISBN 978-966- 285-059-8. 12.1. Пат. на винахід 103862 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб формування антирефлюксного кологастроанастомозу / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201301031 ; заявл. 28.01.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22.

							12.2. Пат. на винахід 103847 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб підготовки товстокишкового трансплантата до проведення езофагопластики / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № а 201210829 ; заявл. 17.09.2012; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.3. Пат. на корисну модель 85680 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб подовження шлункового трансплантата / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201307239 ; заявл. 07.06.2013; опубл. 25.11.2013, Бюл. № 22. 12.4. Пат. на корисну модель 100923 Україна, МПК А61М 1/00. Спосіб лікування гнійних ран / В. О. Шапринський, В. Ф. Кривецький, В. П. Сливка, Є. В. Шапринський, С. С. Скальський, В. Г. Сулейманова; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201502814 ; заявл. 27.03.2015; опубл. 10.08.2015, Бюл. № 15. 12.5. Пат. на корисну модель 104410 Україна, МПК А61В 17/00. Спосіб езофагопластики реваскуляризованим ілеоцекальним сегментом / В. В. Бойко, В. О. Шапринський, Є. В. Шапринський; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 201507951 ; заявл. 10.08.2015 ; опубл. 25.01.2016, Бюл. № 2. 15.1.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 3-4 квітня 2014 року, м. Харків; 15.2.науково-практична міждисциплінарна конференція з міжнародною участю «Вісцero-васкулярний континуум-фізіологія, патологія, клінічні прояви, шляхи корекції», 18-19 вересня 2014, м. Ужгород; 15.3.науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», 2-3 квітня 2015 року, м. Харків; 15.4.International Conference on Applied Health Economics, ICOAE, 2015; - XXIII з'їзд хірургів

							України, м. Київ, 2015; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання клінічної анатомії та оперативної хірургії», присвячена 75-річчю від дня народження професора В. І. Проняєва, 2016, м. Чернівці; - Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Сучасні аспекти медицини і фармації – 2016», присвячена Дню науки, 2016, м. Запоріжжя; - всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання надання хірургічної допомоги та анестезіологічного забезпечення в умовах воєнного і мирного часу», 21-22 вересня 2017 року, м. Одеса; -науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання абдомінальної хірургії», присвячена 95 років кафедри хірургії та проктології НМАПО імені П.Л. Шупика, 16-17 листопада 2017 року, м. Київ; - IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні аспекти клінічної фармакології на тлі досягнень доказової медицини», 16-17 листопада 2017 року, м. Вінниця; -Науково-практична конференція «Нестандартні ситуації в хірургії», 3 листопада 2017 р., м. Рівне. -науково-практична конференція «Актуальні питання невідкладної хірургії», 5-6 квітня 2018 року, м. Харків; -XVII конгрес світової федерації українських лікарських товариств, 20-22 вересня 2018 року, м. Тернопіль. 17.Стаж роботи за спеціальністю 13 років.
73825	Дудікова Лариса Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 008285, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 065420, виданий 31.05.2011,	15	ОК 1. Іноземна мова.	1.1.Акімова О.В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю. М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу. Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання. 2020. Том 75, №1. С. 90-107. (Web of Science). URL: journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3071 1.2.Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як актуальна проблема медичної освіти. Virtus:

Атестат доцента
12ДЦ 035184,
виданий
31.05.2013

Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. № 16, 2017. pp. 69–72.
1.3. Дудікова Л. В. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Virtus: scientific journal / Ed.-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. № 20. Part 1. pp. 119–124.
1.4. Дудікова Л. В. Tendencies of Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical Universities in Europe and the USA. Порівняльна професійна педагогіка №4 (Т. 7), 2017 : наук. Журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 183с. – С. 82-88.
1.5. Дудікова Л. В., Макодай І. І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів на заняттях з англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету / редкол.: В. Л. Федяєва (голова) та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. 75. Т. 3. С. 42–47.
1.6. Дудікова Л. В. Професійна етика та професійно-етична компетентність у змісті медичної освіти у кінці ХХ – початку ХХІ століття в Україні. Молодий вчений: наук. журн. 2017. № 10 (50). С. 422–427.
1.7. Дудікова Л. В. Характеристика структури і змісту професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Гельветика, 2017. № 12 (52). С. 374–378.
1.8. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів як предмет сучасних вітчизняних досліджень. Науковий огляд: міжнар. наук. журн. Київ: ТК Меганом, 2017. – № 9 (41). С. 58-70.
2.1. Дудікова Л. В. Концептуальні основи формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2018. № 4 (73). 544 с.
2.2. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. Вип. 53. С. 79–84

							2.3.Дудікова Л.В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер. : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. / редкол. : В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. Вип. 53. С. 79–84. 2.4. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів у сучасних дослідженнях зарубіжних вчених. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: Нілан ЛТД, 2017. Вип. 52. С. 87–93. 2.5. Дудікова Л. В. Сучасні тенденції формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у країнах Європи і США. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. № 3. С. 57–71. 3.1.Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах: теорія і практика : монографія. Вінниця : Вид-во «ТВОРИ», 2018. 488 с. 3.2.Етичні та біоетичні основи в клінічній медицині: навчальний посібник (на англійській мові) /Л.В.Дудікова, О.Ю.Браткова – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018.–92 с. 7. Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів з мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних громадян» 10. Завідувач кафедри з 2016 р. 11. Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження: 11.1. Корольової Т.В. «Формування професійно-етичної культури майбутніх лікарів у процесі гуманітарної підготовки», 2015р. 11.2. Любінської О. І. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з лабораторної медицини у вищих навчальних закладах»,2018р. 13.1. Особливості формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти: методичні рекомендації науково-

							педагогічним працівникам. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2017. – 136с. 13.2.Методичні вказівки з навчання читання та перекладу медичних текстів з педіатрії (англійська мова). Частина 1. / Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2012. – 59 с. 13.3.Особливості формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікарів. Методичні рекомендації /Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2010. – 115с. 16.Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім..Тараса Шевченка, має статус міжнародної, ідентифікаційний код 26169794). 17.19 років.
137673	Карий Ярослав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055629, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 002918, виданий 15.10.2019	9	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / VO Shaprynskyi, YV Shaprynskyi, YV Karyi, SA Lysenko, OO Vorovskyi //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.2. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / OY Kanikovsky, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.3. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis /OY Kanikovsky, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie, 2019 1.4. MODERN METHODS OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY /VO Shaprynskyi, YV Shaprynskyi, MB Hussein, OO Vorovskyi, YV Karyi// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (8), 1696-1699. 2020 2.1.Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.-

							№5.- С.9-12. 2.2.Каниковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпиталдна хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26. 2.3. Каниковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю. В. Хірургічна тактика лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому і старечому віці. – Матеріали XXIII з'їзду хірургів України. – 2015. – С. 103-104.(1) 2.4. Каниковський О.Є., Воровський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю. В. Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу. – Харківська хірургічна школа. – 2016. - № 2(77). – С. 48-51.(1) 2.5. Роль інноваційних технологій у підготовці студентів медичних університетів/ОЄ Каниковський, ЯВ Карий, ЮВ Бабійчук, ДІ Гребенюк// Тези учасників міжнародної науково-методичної конференції викладачів “Гуманітарні, економічні та правові аспекти модернізації вищої освіти”. 2019 2.6. . Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis/OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsov, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 3. Каниковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с.)2.6. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis 12.1.OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsov, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каниковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каниковський Д.О. 12.2.Зонд – обтуратор позапечіткових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каниковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каниковський Д.О.) 17. Стаж роботи за спеціальністю 20 років.

137673	Карий Ярослав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055629, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 002918, виданий 15.10.2019	9	OK 45. Загальна хірургія	1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / VO Shaprynskyi, YV Shaprynskyi, YV Karyi, SA Lysenko, OO Vorovskyi //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.2. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.3. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie, 2019 1.4. MODERN METHODS OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY /VO Shaprynskyi, YV Shaprynskyi, MB Hussein, OO Vorovskyi, YV Karyi// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (8), 1696-1699. 2020 2.1.Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.- №5.- С.9-12. 2.2.Каніковський О.Е., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпиталдья хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26. 2.3. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю. В. Хірургічна тактика лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому і старечому віці. – Матеріали XXIII з'їзду хірургів України. – 2015. – С. 103-104.(1) 2.4. Каніковський О.Є., Воровський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю. В. Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу. – Харківська хірургічна школа. – 2016. - № 2(77). – С. 48-51.(1) 2.5. Роль інноваційних технологій у підготовці студентів медичних університетів/ОЄ Каніковський, ЯВ Карий, ЮВ Бабійчук, ДІ Гребенюк// Тези учасників міжнародної науково-методичної конференції викладачів “Гуманітарні, економічні та правові аспекти модернізації вищої освіти”. 2019

						2.6. . Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis/OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsoy, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 3. Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с.)2.6. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis 12.1.OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsoy, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О. 12.2.Зонд – обтуратор позапечіткових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 17. Стаж роботи за спеціальністю 20 років.
135769	Рубан Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 042487, виданий 11.10.2007	15	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 2.1.Диференційне лікування синдрому діабетичної стопи / Каніковський О.Є., Сандер С.В., 2.2. Рубан М.М., Феджага О.П., Мосьондз В.В., Карий Я.В. // Сучасні медичні технології.- 2017.- №4 (35). 2.3.Тактика визначення рівня ампутації нижньої кінцівки при критичній ішемії / Каніковський О.Є., Сандер С.В.,Феджага О.П., Рубан М.М., Рауцкіс В.А. // Art of Medicine.- 2018.- №4(8).-С.91-93. 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с. 17. Стаж роботи за спеціальністю 16 років.
135769	Рубан Микола Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 042487, виданий 11.10.2007	15	ОК 45. Загальна хірургія 2.1.Диференційне лікування синдрому діабетичної стопи / Каніковський О.Є., Сандер С.В., 2.2. Рубан М.М., Феджага О.П., Мосьондз В.В., Карий Я.В. // Сучасні медичні технології.- 2017.- №4 (35). 2.3.Тактика визначення рівня ампутації нижньої кінцівки при критичній ішемії / Каніковський О.Є., Сандер С.В.,Феджага О.П., Рубан М.М., Рауцкіс В.А. // Art of Medicine.- 2018.- №4(8).-С.91-93. 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов

							О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с. 17. Стаж роботи за спеціальністю 16 років.
160794	Павлик Ігор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045868, виданий 09.04.2008, Атестат доцента АД 001756, виданий 05.03.2019	13	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	1.1.The severity of pancreatic fibrosis-independent factor for choosing of type of surgical treatment in patients with chronic pancreatitis I Pavlyk, O Kanikovskiy, I Oliinyk Pancreatology 18 (4), S167, 2018 1.2. The Key Role of Pancreatic Fibrosis Severity in the Surgical Treatment Algorithm of Patients With Chronic Pancreatitis E Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, VV Mosondz Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (2), 235-238, 2020 1.3. Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). Eurpian pancreatic club. Paris. 2020 2.1. Каніковський О.Є., , Павлик І.В., Обґрунтування способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті Шпитальна хірургія.- 2015.- №1.- С.55-58. 2.2. Мініінвазивна хірургія в комплексному лікуванні кіст підшлункової залози/ Каніковський О.Є., Павлик І. В.// Вісник Вінницького нац..мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-202. 2.3.Оцінка ступеня фіброзу як критерій вибору способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті / Каніковський О.Є., Павлик І.В. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.- 2017.- №2.- С.6-9. 2.4.Алгоритм лікування псевдо кіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Науковий вісник Ужгородського університету.- 2018.- вип..1 (57).- С. 64-69. 2.5.Характеристика больового синдрому як пре диктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно-дегенеративними формами хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Art of Medicine.-2018.- №4(8).- С.86-90. 2.6.Клінічна та морфологічна характеристика пейсмейкера хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В.

							// Клінічна хірургія.- 2018.- №9, Т.85.- С.11-14. 2.7.Каніковський О.Є., , Павлик І.В., Обґрунтування способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті Шпитальна хірургія.- 2015.- №1.- С.55-58. 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с.) 12.1.Зонд – обтуратор позапечінкових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 12.2.Спосіб формування панкреатосюноанастомозу Патент на винахід №103273 від 25.09.2013 Каніковський О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн 12.3.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.4.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.5.Спосіб формування дуоденосюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.6.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.7.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.8 Спосіб формування трирядного панкреатосюно анастомозу кінець в кінець / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.І. 17. Стаж роботи за спеціальністю 18 років.
160794	Павлик Ігор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім.	13	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	1.1.The severity of pancreatic fibrosis-independent factor for choosing of type of surgical treatment in patients with

М.І. Пирогова, рік
закінчення: 2004,
спеціальність:
110101 Лікувальна
справа, Диплом
кандидата наук
ДК 045868,
виданий
09.04.2008,
Атестат доцента
АД 001756,
виданий
05.03.2019

chronic pancreatitis I
Pavlyk, O Kanikovskiy, I
Oliinyk Pancreatology 18
(4), S167, 2018
1.2. The Key Role of
Pancreatic Fibrosis Severity
in the Surgical Treatment
Algorithm of Patients With
Chronic Pancreatitis E
Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV
Oliinyk, VV Mosondz
Wiadomosci lekarskie
(Warsaw, Poland: 1960) 73
(2), 235-238, 2020
1.3. Standardisation of the
concept of soft and hard
pancreas /Authors :
Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I.
(1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy
O. (1), Tomashevskiy A. (1),
Hnatyuk Y. (1). European
pancreatic club. Paris. 2020
2.1. Каніковський О.Є., ,
Павлик І.В.,
Обґрунтування способу та
об'єму резекції
підшлункової залози при
хронічному панкреатиті
Шпитальна хірургія.-
2015.- №1.- С.55-58.
2.2. Мініінвазивна
хірургія в комплексному
лікуванні кіст
підшлункової залози/
Каніковський О.Є.,
Павлик І. В.// Вісник
Вінницького
нац.мед.університету.-
2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-
202.
2.3.Оцінка ступеня
фіброзу як критерій
вибору способу та об'єму
резекції підшлункової
залози при хронічному
панкреатиті /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В. // Клінічна
анатомія та оперативна
хірургія.- 2017.- №2.- С.6-
9.
2.4.Алгоритм лікування
псевдо кіст підшлункової
залози у хворих на
хронічний панкреатит /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.,
Маховський О.Л. //
Науковий вісник
Ужгородського
університету.- 2018.-
вип..1 (57).- С. 64-69.
2.5.Характеристика
больового синдрому як
пре диктора важкості
фіброзу у пацієнтів з
фіброзно-
дегенеративними
формами хронічного
панкреатиту /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.,
Маховський О.Л. // Art of
Medicine.-2018.- №4(8).-
С.86-90.
2.6.Клінічна та
морфологічна
характеристика
пейсмейкера хронічного
панкреатиту /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.
// Клінічна хірургія.-
2018.- №9, Т.85.- С.11-14.
2.7.Каніковський О.Є., ,
Павлик І.В.,
Обґрунтування способу та
об'єму резекції
підшлункової залози при
хронічному панкреатиті
Шпитальна хірургія.-
2015.- №1.- С.55-58.
3.Каніковський О.Є.
Польовий В.П., Дронов

						О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с.) 12.1.Зонд – обтуратор позапечінкових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 12.2.Спосіб формування панкреатоеюноанастомозу Патент на винахід №103273 від 25.09.2013 Каніковський О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн 12.3.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.4.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.5.Спосіб формування дуоденоєюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.6.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.7.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.8 Спосіб формування трирядного панкреатоеюно анастомозу кінець в кінець / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.Л. 17. Стаж роботи за спеціальністю 18 років.
160794	Павлик Ігор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045868, виданий 09.04.2008, Атестат доцента АД 001756, виданий	13	ОК 45. Загальна хірургія 1.1.The severity of pancreatic fibrosis-independent factor for choosing of type of surgical treatment in patients with chronic pancreatitis I Pavlyk, O Kanikovskiy, I Oliinyk Pancreatology 18 (4), S167, 2018 1.2. The Key Role of Pancreatic Fibrosis Severity in the Surgical Treatment Algorithm of Patients With Chronic Pancreatitis E Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, VV Mosondz Wiadomosci lekarskie

05.03.2019

(Warsaw, Poland: 1960) 73
(2), 235-238, 2020
1.3. Standardisation of the
concept of soft and hard
pancreas /Authors :
Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I.
(1), Oliynyk I. (1), Mahovskiy
O. (1), Tomashevskiy A. (1),
Hnatyuk Y. (1). European
pancreatic club. Paris. 2020
2.1. Каніковський О.Є., ,
Павлик І.В.,
Обґрунтування способу та
об'єму резекції
підшлункової залози при
хронічному панкреатиті
Шпитальна хірургія.-
2015.- №1.- С.55-58.
2.2. Мініінвазивна
хірургія в комплексному
лікуванні кіст
підшлункової залози/
Каніковський О.Є.,
Павлик І. В. // Вісник
Вінницького
нац.мед.університету.-
2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-
202.
2.3.Оцінка ступеня
фіброзу як критерій
вибору способу та об'єму
резекції підшлункової
залози при хронічному
панкреатиті /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В. // Клінічна
анатомія та оперативна
хірургія.- 2017.- №2.- С.6-
9.
2.4.Алгоритм лікування
псевдо кіст підшлункової
залози у хворих на
хронічний панкреатит /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.,
Маховський О.Л. //
Науковий вісник
Ужгородського
університету.- 2018.-
вип..1 (57).- С. 64-69.
2.5.Характеристика
больового синдрому як
пре диктора важкості
фіброзу у пацієнтів з
фіброзно-
дегенеративними
формами хронічного
панкреатиту /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.,
Маховський О.Л. // Art of
Medicine.-2018.- №4(8).-
С.86-90.
2.6.Клінічна та
морфологічна
характеристика
пейсмейкера хронічного
панкреатиту /
Каніковський О.Є.,
Павлик І.В., Олійник І.В.
// Клінічна хірургія.-
2018.- №9, Т.85.- С.11-14.
2.7.Каніковський О.Є., ,
Павлик І.В.,
Обґрунтування способу та
об'єму резекції
підшлункової залози при
хронічному панкреатиті
Шпитальна хірургія.-
2015.- №1.- С.55-58.
3.Каніковський О.Є.
Польовий В.П., Дронов
О.І, Сандер С.В. Загальна
хірургія з клінічною
психологією Вінниця.-
2015.- 590с.)
12.1.Зонд – обтуратор
позапечінкових жовчних
протоків, №104826, а2013
05083, дата подання
19.04.2013, дата з якого
чинний 11.03.2014, дата
публікації 11.03.14,
булетень №5 Власник :

						ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 12.2.Спосіб формування панкреатоеюноанастомозу Патент на винахід №103273 від 25.09.2013 Каніковський О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн 12.3.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.4.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.5.Спосіб формування дуоденоєюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.6.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.7.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В. 12.8 Спосіб формування трирядного панкреатоеюно анастомозу кінець в кінець / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.Л. 17. Стаж роботи за спеціальністю 18 років.
170813	Каніковський Олег Євгенійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 002591, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КД 065831, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 004779, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005139, виданий 24.12.2007	31	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 1.1.SELECTION OF BILIARY DECOMPRESSION METHOD FOR TREATMENT OF OBSTRUCTIVE JAUNDICE IN PATIENTS OF OLDER AGE GROUPS // OlegY.Kanikovskiy, Yaroslav V. Karyi, Yura V. Babiichuk, YevhenV.Shaprynskiy // Wiadomości Lekarskie.- TOM LXXI, 2018, Nr5.- P. 996-1002. 1.2.Experience in treatment of patients with esophageal achalasia./ VO Shaprynskiy, OY Kanikovskiy, YV Shaprynskiy, YV Karyi// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019 1.3. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV

								Shaprynskiy //Wiadomości Lekarskie 2019 1.4.Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy //Wiadomości Lekarskie 2019. 1.5.The Key Role of Pancreatic Fibrosis Severity in the Surgical Treatment Algorithm of Patients With Chronic Pancreatitis / OE Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, VV Mosondz //Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (2), 235-238, 2020. 6/ 1.6.Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/E Kanikovskiy, AV Osadchyi, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297 1.7.Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). Europian pancreatic club. Paris. 2020 2.1.Каниковский О.Е., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпитальна хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26. 2.2. Каниковский О.Е., , Павлик І.В., Обґрунтування способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті Шпитальна хірургія.- 2015.- №1.- С.55-58. 2.3.Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу./ Каниковский О.Е., Воровський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В.// Харківська хірургічна школа .- №2 (77).- 2016.- С.48-51. 2.4. Способы коррекции непроходимости жовчних проток у віковому аспекті/ Каниковский О.Е., Бабійчук Ю.В., Карий Я.В., Каниковский Д.О.// Вісник Вінницького нац..мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.195-199. 2.5. Мініінвазивна хірургія в комплексному лікуванні кіст підшлункової залози/ Каниковский О.Е., Павлик І. В.// Вісник Вінницького нац..мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-202. 2.6. Хірургічна тактика при хворобі Фурнье/ Каниковский О.Е., Коцюра О.А., Осадчий А.В.// Клінічна хірургія. – 2016.- №10.3 (893).- С.87.

2.7. Хірургічне лікування патології жовчних проток у похилому і старечому віці/ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О// Галицький лікарський вісник. – 2016. – Том 23 (3) ч.2.- С.6 – 9.

2.8. Антиноцицептивна протекція на етапі завершення хірургічного втручання та раннього післяопераційного періоду / Гомон М.Л., Каніковський О.Є., Костюк О.Г., Вигонюк А.В. // Клінічна хірургія.- 2016.- №11.- С.26-28.

2.9. Оцінка ступеня фіброзу як критерій вибору способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті / Каніковський О.Є., Павлик І.В. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.- 2017.- №2.- С.6-9.

2.10. Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.- №5.- С.9-12.

2.11. Способи біліарної декомпресії при обтураційній жовтяниці у хворих поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В. // Клінічна хірургія.- 2017.- №7.- С.10-12.

2.12. Диференційне лікування синдрому діабетичної стопи / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Рубан М.М., Феджага О.П., Мосьондз В.В., Карий Я.В. // Сучасні медичні технології.- 2017.- №4 (35).

2.13. Алгоритм лікування псевдо кіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Науковий вісник Ужгородського університету.- 2018.- вип..1 (57).- С. 64-69.

2.14. Характеристика больового синдрому як пре диктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно-дегенеративними формами хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Art of Medicine.-2018.- №4(8).- С.86-90.

2.15. Тактика визначення рівня ампутації нижньої кінцівки при критичній ішемії / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Феджага О.П., Рубан М.М., Пауцкіс В.А. // Art of Medicine.- 2018.- №4(8).-С.91-93.

2.16. Клінічна та морфологічна характеристика пейсмейкера хронічного

							панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №9, Т.85.- С.11-14. 2.17. Невідкладна хірургія органів черевної порожнини (стандарти організації та професійно орієнтовані алгоритми надання медичної допомоги) / Фомін П.Д., Усенко О.Ю., Березницький Я.С. і ін.. // Київ. «Бібліотека «Здоров'я України»».- 2018.- 354 с. 2.18. Тактика лікування важких форм гострого парапроктиту, некротичного фасциїту / Каніковський О.Є., Осадчий А. В., Коцюра О. А. Мосьондз В. В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №11.3, Т.85.- С.58. 2.19. Особливості лікування тяжких форм гострого парапроктиту та некротичного фасциїту /OE Kanikovskiy, AV Osadchiy, OA Kotsyura, AV Tomashevskiy //Клінічна анатомія та оперативна хірургія 18 (3), 60-64, 2019 2.20.Перспективи реваскуляризуючих втручань при хронічній ішемії, що загрожує втратою кінцівки / OY Kanikovskiy, SV Sander, SV Cheshenchuk, VV Mosondz//Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ Ковальчука, 71-75 ,2020 2.21. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsov, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 2.22. Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/ E Kanikovskiy, AV Osadchiy, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с. 10.1.Член спеціалізованої вченої ради ВНМУ ім.М.І. Пирогова. 10.2.Голова апробаційної спеціалізованої вченої ради за спеціальністю «Хірургія» 12.1.У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О. 12.2.Зонд – обтуратор позапечічкових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук

		O.I., Павлик I.B., Каніковський Д.O.)
		12.3.Спосіб формування панкреатоєюноанастомозу
		Патент на винахід №103273 від 25.09.2013
		Каніковский О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн
		12.4.Спосіб тритроакарної лапароскопічної холецистектомії при поширеному злуковому процесі у гепатодуоденальній ділянці / Патент на винахід №111662 від 25.05.2016 //
		Каніковский О.Є., Карий Я.В., Бондарчук O.I.,Бабійчук Ю.В.
		12.5.T-подібний дренаж- балон / Патент на корисну модель №104469 від 10.02.2016 //
		Каніковский О.Є., Карий Я.В., Бондарчук O.I.,Бабійчук Ю.В.
		12.6.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 //
		Каніковский О.Є., Павлик І.В.
		12.7.Спосіб комбінованого арефлюксного гепатикоєюнодуоденонас томозу / Патент на винахід №112735 від 10.10.2016 //
		Каніковский О.Є., Карий Я.В., Бондарчук O.I.,Бабійчук Ю.В.
		12.8.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 //
		Каніковский О.Є.,Павлик І.В.
		12.9.Спосіб формування дуоденоєюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 //
		Каніковский О.Є.,Павлик І.В.
		12.10.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 //
		Каніковский О.Є.,Павлик І.В.
		12.11Спосіб динамічної кількісної оцінки перебігу ранового процесу поранень кінцівки / Патент на корисну модель №120240 від 25.10.2017 //
		Кондратьок В.M., Ковальчук В.П., Каніковский О.Є., Фомін О.О., Бабій В.Ю.
		12.12.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 //
		Каніковский О.Є.,Павлик І.В.
		12.13.Спосіб припинення паренхіматозної кровотечі з печінки / Патент на винахід №116857 від 10.05.2018 //

							Каніковський О.Є., Бондарчук О.І., Луцюк М.Б., Бочаров Д.С.,Карий Я.В., 12.14.Спосіб формування трирядного панкреатоєюно анастомозу кінцев в кінцев / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є.,Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.І. 17. Стаж роботи за спеціальністю 33 роки. 18.Член спеціалізованої клініко-експертної комісії обласного департаменту охорони здоров'я.
170813	Каніковський Олег Євгенійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 002591, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КД 065831, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 004779, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005139, виданий 24.12.2007	31	ОК 45. Загальна хірургія	1.1.SELECTION OF BILIARY DECOMPRESSION METHOD FOR TREATMENT OF OBSTRUCTIVE JAUNDICE IN PATIENTS OF OLDER AGE GROUPS // OlegY.Kanikovskiy, Yaroslav V. Karyi, Yura V. Babiichuk, YevhenV.Shaprynskiy // Wiadomości Lekarskie.- TOM LXXI, 2018, Nr5.- P. 996-1002. 1.2.Experience in treatment of patients with esophageal achalasia./ VO Shaprynskiy, OY Kanikovskiy, YV Shaprynskiy, YV Karyi// Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 72 (4), 682-684. 2019 1.3. Improving the results of the laparoscopic cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis / OY Kanikovsky, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy //Wiadomości Lekarskie 2019 1.4.Comparative assessment of bile duct decompression methods in patients with obstructive jaundice of non- tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy //Wiadomości Lekarskie 2019. 1.5.The Key Role of Pancreatic Fibrosis Severity in the Surgical Treatment Algorithm of Patients With Chronic Pancreatitis / OE Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, VV Mosondz //Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (2), 235-238, 2020. 6/ 1.6.Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/E Kanikovskiy, AV Osadchyi, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297 1.7.Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). European pancreatic club. Paris. 2020 2.1.Каниковский О.Е., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпитальна

							хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26. 2.2. Каніковський О.Є., , Павлик І.В., Обґрунтування способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті Шпитальна хірургія.- 2015.- №1.- С.55-58. 2.3.Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу./ Каніковський О.Є., Воровський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В// Харківська хірургічна школа .- №2 (77).- 2016.- С.48-51. 2.4. Способи корекції непрохідностіжовчних проток у віковому аспекті/ Каніковський О.Є., Бабійчук Ю.В., Карий Я.В., Каніковський Д.О.// Вісник Вінницького нац..мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.195-199. 2.5. Мініінвазивна хірургія в комплексному лікуванні кіст підшлункової залози/ Каніковський О.Є., Павлик І. В.// Вісник Вінницького нац..мед.університету.- 2016.- 1, Ч.2 (Т.20).- С.199-202. 2.6. Хірургічна тактика при хворобі Фурньє/ Каніковський О.Є., Коцюра О.А., Осадчий А.В.// Клінічна хірургія. – 2016.- №10.3 (893).- С.87. 2.7. Хірургічне лікування патології жовчних проток у похилому і старечому віці/ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О// Галицький лікарський вісник. – 2016. – Том 23 (3) ч.2.- С.6 – 9. 2.8. Антиноцицептивна протекція на етапі завершення хірургічного втручання та раннього післяопераційного періоду / Гомон М.Л., Каніковський О.Є., Костюк О.Г., Вигонюк А.В. // Клінічна хірургія.- 2016.- №11.- С.26-28. 2.9. Оцінка ступеня фіброзу як критерій вибору способу та об'єму резекції підшлункової залози при хронічному панкреатиті / Каніковський О.Є., Павлик І.В. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.- 2017.- №2.- С.6-9. 2.10. Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В.,Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.- №5.- С.9-12. 2.11. Способи біліарної декомпресії при обтураційній жовтяниці у хворих поважного віку / Ничитайло М.Ю.,

Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В. // Клінічна хірургія.- 2017.- №7.- С.10-12.

2.12. Диференційне лікування синдрому діабетичної стопи / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Рубан М.М., Феджага О.П., Мосьондз В.В., Карий Я.В. // Сучасні медичні технології.- 2017.- №4 (35).

2.13. Алгоритм лікування псевдо кіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Науковий вісник Ужгородського університету.- 2018.- вип..1 (57).- С. 64-69.

2.14. Характеристика больового синдрому як пре диктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно-дегенеративними формами хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Маховський О.Л. // Art of Medicine.-2018.- №4(8).- С.86-90.

2.15. Тактика визначення рівня ампутації нижньої кінцівки при критичній ішемії / Каніковський О.Є., Сандер С.В., Феджага О.П., Рубан М.М., Рауцкіс В.А. // Art of Medicine.- 2018.- №4(8).-С.91-93.

2.16. Клінічна та морфологічна характеристика пейсмейкера хронічного панкреатиту / Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №9, Т.85.- С.11-14.

2.17. Невідкладна хірургія органів черевної порожнини (стандарти організації та професійно орієнтовані алгоритми надання медичної допомоги) / Фомін П.Д., Усенко О.Ю., Березницький Я.С. і ін.. // Київ. «Бібліотека «Здоров'я України»».- 2018.- 354 с.

2.18. Тактика лікування важких форм гострого парапроктиту, некротичного фасциїту / Каніковський О.Є., Осадчий А. В., Коцюра О. А. Мосьондз В. В. // Клінічна хірургія.- 2018.- №11.3, Т.85.- С.58.

2.19. Особливості лікування тяжких форм гострого парапроктиту та некротичного фасциїту /OE Kanikovskiy, AV Osadchyi, OA Kotsyura, AV Tomashevskiy //Клінічна анатомія та оперативна хірургія 18 (3), 60-64, 2019

2.20.Перспективи реваскуляризуючих втручань при хронічній ішемії, що загрожує втратою кінцівки / ОУ Kanikovskiy, SV Sander, SV Cheshenchuk, VV Mosondz//Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛЯ

							Ковальчука, 71-75 ,2020 2.21. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsov, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 2.22. Therapeutic Tactics in the Deep Forms of Rectal Abscesses Complicated by Fournie Gangrene/ E Kanikovskiy, AV Osadchyi, SI Androsov, AV Tomashevsky, OA Yarmak //Wiad Lek 73 (2), 293-297 3.Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с. 10.1.Член спеціалізованої вченої ради ВНМУ ім.М.І. Пирогова. 10.2.Голова апробаційної спеціалізованої вченої ради за спеціальністю «Хірургія» 12.1.У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О. 12.2.Зонд – обтуратор позапечінкових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 12.3.Спосіб формування панкреатосюноанастомозу Патент на винахід №103273 від 25.09.2013 Каніковський О.Є., Павлик І.В., Мосьондз В.В., Каніковський Д.О., Фатімі Саїд Хусейн 12.4.Спосіб тритроакарної лапароскопічної холецистектомії при поширеному злуковому процесі у гепатодуоденальній ділянці / Патент на винахід №111662 від 25.05.2016 // Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І.,Бабійчук Ю.В. 12.5.Т-подібний дренаж-балон / Патент на корисну модель №104469 від 10.02.2016 // Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І.,Бабійчук Ю.В. 12.6.Спосіб вибору оперативного лікування при хронічному панкреатиті / Патент на винахід №111873 від 24.06.2016 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.7.Спосіб комбінованого арефлюксного гепатосюнодуоденоанастомозу / Патент на винахід №112735 від 10.10.2016 // Каніковський О.Є., Карий

						Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В. 12.8.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту / Патент на винахід №115291 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.9.Спосіб формування дуоденоєюноанастомозу / Патент на винахід №115292 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.10.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №115293 від 10.10.2017 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.11.Спосіб динамічної кількісної оцінки перебігу ранового процесу поранень кінцівок / Патент на корисну модель №120240 від 25.10.2017 // Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Каніковський О.Є., Фомін О.О., Бабій В.Ю. 12.12.Спосіб оперативного лікування хронічного панкреатиту, ускладненого дуоденальною непрохідністю / Патент на винахід №116727 від 25.04.2018 // Каніковський О.Є., Павлик І.В. 12.13.Спосіб припинення паренхіматозної кровотечі з печінки / Патент на винахід №116857 від 10.05.2018 // Каніковський О.Є., Бондарчук О.І., Луцюк М.Б., Бочаров Д.С., Карий Я.В., 12.14.Спосіб формування трирядного панкреатоеюноанастомозу кінцев в кінцев / Патент на винахід №117442 від 25.07.2018 // Каніковський О.Є., Павлик І.В., Олійник І.В., Гомон М.Л. 17. Стаж роботи за спеціальністю 33 роки. 18. Член спеціалізованої клініко-експертної комісії обласного департаменту охорони здоров'я.
371000	Демчишин Ярослав Михайлович	викладач-стажист, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	1	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 2.1. Незгода І.І., Онофрійчук О.С., Демчишин Я.М. "Особливості маніфестації правця та його менеджменту у дітей на сучасному етапі: клінічний випадок". Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology (Vol.2, September 30, 2019, Warsaw, Poland), P.41-45 2.2. Вплив організації роботи центрів первинної медико-санітарної допомоги на задоволеність пацієнтів якістю надання медичної допомоги населенню / О. В. Ігнащук, Я. М.

						Демчишин, М. О. Місюрова, І. В. Дідик, Ю. В. Кириченко // Biomedical and biosocial anthropology. - 2017. - № 29. - С. 235-239. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bba_2017_29_52 2.3. Bevz, T. I., Martynyuk, G. A., Livshits, L. A., & Demchyshyn, Y. M. (2020). Laboratory-biochemical features of the course of chronic hepatitis C with polymorphism rs11536889+3725G/C of TLR-4 gene. Journal of Education, Health and Sport, 10(4), 254-261. 10. Експерт із акредитації освітніх програм НАЗЯВО (з грудня 2020 року). 14 керівництво студентом: Керівництво студентом-призером І туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дитячих інфекційних хвороб (Смага Тетяна, 5 курс, 28 група, 2019-2020 н.р.); 2. Керівництво студентом учасником Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Габорець Ярослава, 6 курс, 21 група). 15. 5 науково-популярних публікацій: 16. Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів, член ЦУАП, УАПс. 17. стаж роботи за спеціальністю – 2 роки.
14314	Нікульченко Олег Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110104 Педіатрія	15	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 2.1. Незгода І.І., Науменко О.М., Нікульченко О.В. Леткі жирні кислоти як метаболічні маркери порушення мікробіоценозу кишечника при ротавірусній інфекції у дітей ЖУРНАЛ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ», -2019. - № 3. - С. 24-32. 2.2. Незгода І.І., Науменко О.М., Асауленко А.А., Онофрійчук О.С., Бровінська Л.М., Колесник А.М., Нікульченко О.В., Сінчук Н.І. Ефективність застосування препарату рацекадотрил у комплексній терапії ротавірусної інфекції в дітей. Актуальна інфектологія – Том №8. - №2. – 2020. – С. 30-35 16. Членство у професійній організації – «Подільська асоціація педіатрів» 17. Лікувальний стаж – 18 років
72991	Асауленко Алла Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110104 Педіатрія	6	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 1.1. Незгода І.І., Гаврилюк А.А., Науменко О.М., Асауленко А.А., Холод Л.П., Левицька Л.І., Онофрійчук Е.С. Клинико-лабораторные и морфологические особенности кишечного иерсиниоза у детей «Мир Медицины и Биологии» №3(69), 2019 год, 203-209 страниц https://womab.com.ua/smb-2019-03/8068 1.2. Nezghoda I.I., Havryliuk

						A.O., Asaulenko A.A., Kholod L.P., Onofriychuk O.S., Naumenko O.M. «Measles pneumonia in children: clinical and morphological features of the course» World of Medicine and Biology №1 (71), 2020 year, 088-093 pages DOI:10.26724/2079-8334-2020-1-71-88-93 https://womab.com.ua/en/smb-2020-01/8304 2.1. I.I. Незгода, О.М. Наumenko, А.А. Асауленко, О.С. Онофрійчук, В.М.Южаніна, Л.М. Бровінська, Н.І. Сінчук, А.М. Колесник Ефективність застосування крапельної форми ферменту лактази "Мамалак" при ротавірусній інфекції у дітей Современная педиатрия. - 2015. - № 1. - С. 102-109. 2.2. I.I. Незгода, А.А. Асауленко, В.І. Князева. «Особливості клінічного перебігу норовірусної інфекції у дітей» Інфекційні хвороби. – 2016. - №3, С.47-50 9. «Мала академія наук»: 12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 13. наявність виданих навчально-методичних посібників у кількості трьох: 15. 5 науково-популярних публікацій: 16.Членство у професійній організації – «Подільська асоціація педіатрів», «Асоціація інфекціоністів України» 17.Лікувальний стаж – 13 років
119318	Станіславчук Лариса Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук КН 001868, виданий 04.02.1993, Атестат доцента 02ДЦ 001029, виданий 28.04.2004	27	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 1.1. Станіславчук Л.М. Циклічні варіації стенозуючого ларинготрахеїту у дітей. Лікарська справа. - 2015. - № 3/4. - С. 71-76. http://journal-grsmu.by/index.php/ojs/article/view/2166 1.2. Stanislawczuk L., Dnistriańska A. Ostre zapalenie krtani i tchawicy, nawracające zapalenie krtani i tchawicy i astma oskrzelowa u dzieci: cechy ontogenezy i żywienia w pierwszych miesiącach życia. Wiadomości Lekarskie. - 2016, tom LXIX, Nr 3,cz.1, 339-342 1.3. Станіславчук Л.М. Вплив забруднювачів атмосферного повітря на частоту стенозуючого ларинготрахеїту та рецидивуючого стенозуючого ларинготрахеїту в дітей. Запорізький медичний журнал. – 2017. – Т. 19, № 5(104). – С. 590–595 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2017_19_5_13 1.4. Л.М. Станіславчук.Професійні шкідливості матері в період вагітності і алергія на першому році життя як фактори ризику

рецидивування стенозуючого ларинготрахеїту у дітей. Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 7, 1254-1258. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-7-2018.pdf>

1.5. Dnistriańska A., Vergeles K., Stanislawczuk L. Określenie częstości powikłań aborcji. Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 6, 1175-1177.

2.1. Станіславчук Л. М. Динаміка рівнів ІЛ-1В, ІЛ-4 та ІЛ-8 при стенозуючому ларинготрахеїті у дітей. Проблеми клінічної педіатрії. 2015. № 4. С.24-27.

2.2. Станіславчук Л. М. Сатурація кисню і кислотно-основний стан у дітей зі стенозуючим ларинготрахеїтом. Вісник наукових досліджень. 2015. № 3. С. 39-41.

2.3. Станіславчук Л. М. Роль алергії в генезі стенозного ларинготрахеїту і рецидивного стенозного ларинготрахеїту у дітей. Інфекційні хвороби. 2016. № 1. С. 41-43.

2.4. Станіславчук Л.М. Стенозуючий ларинготрахеїт і рецидивний стенозуючий ларинготрахеїт у дітей: сімейний анамнез алергії і бронхіальної астми. Сучасна педіатрія. 2016. № 2 (74). С. 109 – 111.

2.5. Станіславчук Л. М. Ураження дихальних шляхів у дітей, які перенесли стенозуючий ларинготрахеїт: ретроспективний аналіз. Перинатология и педиатрия. 2016. № 3. С. 102-105 .

2.6. Станіславчук Л. М. Середовищні фактори ризику стенозуючого ларинготрахеїту в дітей. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. 2016. № 2. С. 22-25.

9. «Мала академія наук»:

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

13. наявність виданих навчально-методичних посібників у кількості трьох:

14.1. керівництво студентом:

Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Рецензія робіт:

1. Гематологічні аспекти перебігу позагоспітальної пневмонії у дітей дошкільного віку. 2018 рік

2. Особливості введення прикорму на прикладі дітей сільського та міського населення. 2018 рік

3. Діагностичне значення креатинфосфокінази та лактатдегідрогенази у відновному періоді гіпоксичної енцефалопатії

							у передчасно народжених дітей. 2018 рік 4.Сучасні клініко-епідеміологічні особливості гнійних менінгітів у пацієнтів * області у 2015-2018 рр. 2019 рік 5.B/L-інфекція у дітей. Аналіз вертикального шляху передачі B/L. 2020 рік 15.1.Станіславчук Л. М. Ефективність небулайзерної терапії флутиказону пропіонатом при стенозуючому ларинготрахеїті у дітей. ScienceRise. 2015. № 8/3 (13). С. 76-80. 15.2.Станіславчук Л. М. Ефективність використання електрофорезу з аміназином в комплексній терапії дітей зі стенозуючим ларинготрахеїтом. Медицинская реабилитация, курортология, физиотерапия. 2015. № 2. С.42-44. 15.3.Станіславчук Л. М. Анализ сопряженности между атмосферными загрязнениями и развитием ларинготрахеита у детей. Молекулярная медицина. 2016. № 2. С. 50-55. 15.4.Станіславчук Л. М. Распространенность стенозирующего ларинготрахеита среди детей, проживающих на улицах с разной транспортной нагрузкой. Проблемы здоровья и экологии. 2016. № 3. С. 48-52. 15.5.Станіславчук Л. М. Суточная динамика частоты случаев стенозирующего ларинготрахеита и рецидивизирующего стенозирующего ларинготрахеита у детей. Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2017. Т. 15. № 4. С. 392–395. 16.1.Європейська Асоціація дитячих інфекціоністів (ESPID) 16.2. Європейська Академія Педіатрії (EAP) 16.3. Всеукраїнська Асоціація інфекціоністів 17. Стаж роботи за спеціальністю– 39 років
137673	Карий Ярослав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055629, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 002918, виданий 15.10.2019	9	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	1.1. Operative treatment of corrosive esophageal strictures / VO Shaprynskyi, YV Shaprynskyi, YV Karyi, SA Lysenko, OO Vorovskiy //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.2. Selection of biliary decompression method for treatment of obstructive jaundice in patients of older age groups / OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskyi //Wiadomości Lekarskie, 2018 1.3. Improving the results of the laparoscopic

cholecystectomy in patients with complicated course of the calculous cholecystitis /OY Kanikovskiy, YV Karyi, YV Babiichuk, YV Shaprynskiy //Wiadomości Lekarskie, 2019

1.4. MODERN METHODS OF PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF CERVICAL ESOPHAGO-ORGAN ANASTOMOSIS AT ESOPHAGOPLASTY /VO Shaprynskiy, YV Shaprynskiy, MB Hussein, OO Vorovskiy, YV Karyi// Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960) 73 (8), 1696-1699. 2020

2.1.Хірургічна тактика за ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у пацієнтів поважного віку / Ничитайло М.Ю., Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В // Клінічна хірургія.- 2017.- №5.- С.9-12.

2.2.Каниковский О.Е., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В.Вибір тактики лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому та старечому віці Шпитальна хірургія.- 2015.- №2.- С.24-26.

2.3. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В. Хірургічна тактика лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби у похилому і старечому віці. – Матеріали XXIII з'їзду хірургів України. – 2015. – С. 103-104.(1)

2.4. Каніковський О.Є., Воронський О.О., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю. В. Способи покращення результатів лапароскопічної холецистектомії у хворих з ускладненим перебігом гострого та хронічного калькульозного холециститу. – Харківська хірургічна школа. – 2016. - № 2(77). – С. 48-51.(1)

2.5. Роль інноваційних технологій у підготовці студентів медичних університетів/ОЄ Каніковський, ЯВ Карий, ЮВ Бабійчук, ДІ Гребенюк// Тези учасників міжнародної науково-методичної конференції викладачів “Гуманітарні, економічні та правові аспекти модернізації вищої освіти”. 2019

2.6. . Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis/OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsoy, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020

3. Каніковський О.Є. Польовий В.П., Дронов О.І, Сандер С.В. Загальна хірургія з клінічною психологією Вінниця.- 2015.- 590с.)2.6. Selection of biliary decompression method in patients with obstructive jaundice of non-tumor genesis

							12.1.OY Kanikovskiy, YV Karyi, OI Bondarchuk, SI Androsoy, AL Ktavneh //Ternopil State Medical University, 2020 У-подібний дренаж. №101302, а 201314365, заявлений 09.12.13, опублікований 10.09.15 №17. Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Бабійчук Ю.В., Каніковський Д.О. 12.2.Зонд – obturator позапечіткових жовчних протоків, №104826, а2013 05083, дата подання 19.04.2013, дата з якого чинний 11.03.2014, дата публікації 11.03.14, бюлетень №5 Власник : ВНМУ Каніковський О.Є., Карий Я.В., Бондарчук О.І., Павлик І.В., Каніковський Д.О.) 17. Стаж роботи за спеціальністю 20 років.
190637	Жмудь Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 009893, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 007038, виданий 15.04.2021	6	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	1.1.Жмудь Т.М. Состояние тиоловой системы роговицы при моделировании острого конъюнктивита и стептозотоцинового диабета / Жмудь Т.М. // Международный научн.- практ.журн. Офтальмология. Восточная Европа. – 2015. - № 4.- С.42-48. 1.2.Жмудь Т.М. Вивчення окисно-відновних потенціалів тиолової системи в рогівці при експериментальному кератиті на фоні розвитку діабету / Жмудь Т.М. // Офтальмол.журн. – 2015. - № 6. - С. 46-49. 1.3.OOAndrushkova. ACaseReportofTakayasu'sArteritis /OOAndrushkova, TMZhud, KIGrizhimalskaia, DAIsenko // JournalofOphthalmology (Ukraine) № 2, 2017. P. 70-73. 1.4.Жмудь Т.М., Леус Н.Ф., Дрожжини Г.И. "Изменение активности окислительных ферментов в роговице и слезе при кератите в условиях развития диабета"/ Жмудь Т.М. // Международный научн.- практ.журн. Офтальмология.Восточная Европа. – 2018. - № 2. – С. 221-232. 1.5. Жмудь Т.М., Николайчук Д.В., Николайчук В.И. Усовершенствование методики бесконтактной портативной мейбографии / Жмудь Т.М. // Международный научн.-практи.журн. Офтальмология. ВосточнаяЕвропа. – 2018. - № 2. – С. 488-496. 1.6. ACaseReportofKussmaul-MaierDisease // O.O. Andrushkova, N.V. MalachkovaK.Iu. Grizhimalskaia, Ie.G. Manko, T.M. Zhud // JournalofOphthalmology (Ukraine) - 2019 - Number 3 (488). P.52-56 1.7. Meibomian gland

						dysfunction accompanied by palpebral demodicosis in patients with type 2 diabetes mellitus. // TM Zhmud, Galina Drozhzhina // Journal of Ophthalmology. - 2019. - №6 1.8. Cytological features of the bulbar conjunctiva in patients with type 2 diabetes mellitus // T. M. Zhmud, 1 G. I. Drozhzhyna, 2 A. V. Demchuk 3 // Journal of Ophthalmology (Ukraine) - 2021 - Number 1 (498). – P. 24-31. 2.1. Жмудь Т.М. Вивчення окисно-відновних потенціалів тілової системи в рогівці при експериментальному кератиті на фоні розвитку діабету / Жмудь Т.М. // Офтальмол. журн. – 2015. - № 6. - С. 46-49. 2.2. OO Andrushkova. A Case Report of Takayasu's Arteritis / OO Andrushkova, TM Zhmud, KI Grizhimalskaia, DA Iatsenko // Journal of Ophthalmology (Ukraine) № 2, 2017. P. 70-73. 2.3. A Case Report of Kussmaul-Maier Disease // O.O. Andrushkova, N.V. Malachkova K.Iu. Grizhimalskaia, Ie.G. Manko, T.M. Zhmud // Journal of Ophthalmology (Ukraine) - 2019 - Number 3 (488). P. 52-56 2.4. Meibomian gland dysfunction accompanied by palpebral demodicosis in patients with type 2 diabetes mellitus. // TM Zhmud, Galina Drozhzhina // Journal of Ophthalmology. - 2019. - №6 2.5. Meibomian gland dysfunction and dry eye disease symptoms in patients with type 2 diabetes mellitus // TM Zhmud, Malachkova N.V., Andrushkova O.O., Hrizhymalska K.Y. // Reports of Morphology, Vol. 25, №4, Pages 51-55. 3.1. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: навчальний посібник «Очні хвороби» 12.1. Патент №126656 «Спосіб отримання зображень мейбомієвих залоз». 25.06.2018. Жмудь Т.М., Ніколайчук В.Й., Ніколайчук Д.В. 12.2. Патент №127795 «Портативний пристрій для дослідження стану мейбомієвих залоз». 27.08.2018. Жмудь Т.М., Ніколайчук В.Й., Ніколайчук Д.В. 14.1.3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Бурдейний О., Рудковська Я. 21 б 16.1. член Товариства офтальмологів України 17.1. досвід роботи за спеціальністю 8 років

317060	Маховський Олександр Леонідович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом молодшого спеціаліста, Бершадський медичний коледж, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	2	ОК 45. Загальна хірургія	1.Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). European pancreatic club. Paris. 20201. 2.Критерії об'єму локальної резекції підшлункової залози у хворих з хронічним фіброзно-дегенеративним панкреатитом / ОЕ Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, OL Mahovskiy //Klinicheskaiia khirurgiia. 2018 3.Алгоритм лікування псевдокіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / ОЄ Каніковський, ІВ Павлик, ІВ Олійник, ОЛ Маховський //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Медицина, 64-69, 2018 Характеристика больового синдрому як предиктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно- дегенеративними формами хронічного панкреату / ОЄ Каніковський, ІВ Павлик, ІВ Олійник, ОЛ Маховський //Art of medicine, 86-90. 2018 17. Стаж роботи за спеціальністю 2 роки.
317060	Маховський Олександр Леонідович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом молодшого спеціаліста, Бершадський медичний коледж, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	2	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	1.Standardisation of the concept of soft and hard pancreas /Authors : Kanikovskiy O. (1), Pavlyk I. (1), Oliinyk I. (1), Mahovskiy O. (1), Tomashevskiy A. (1), Hnatyuk Y. (1). European pancreatic club. Paris. 20201. 2.Критерії об'єму локальної резекції підшлункової залози у хворих з хронічним фіброзно-дегенеративним панкреатитом / ОЕ Kanikovskiy, IV Pavlyk, IV Oliinyk, OL Mahovskiy //Klinicheskaiia khirurgiia. 2018 3.Алгоритм лікування псевдокіст підшлункової залози у хворих на хронічний панкреатит / ОЄ Каніковський, ІВ Павлик, ІВ Олійник, ОЛ Маховський //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Медицина, 64-69, 2018 Характеристика больового синдрому як предиктора важкості фіброзу у пацієнтів з фіброзно- дегенеративними формами хронічного панкреату / ОЄ Каніковський, ІВ Павлик, ІВ Олійник, ОЛ Маховський //Art of medicine, 86-90. 2018 17. Стаж роботи за спеціальністю 2 роки.
169989	Лойко Євген Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук МД 030662, виданий 01.06.1988, Атестат доцента	37	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	2.1. Результати застосування малоінвазивної хірургії при лікуванні вродженої кілеподібної деформації грудної клітки у дітей. -

ДЦ 001826,
виданий
28.01.1993

Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є., Шульга Д.І., Коноплицький В.С., Якименко О.Г.- Матеріали Міжнародного симпозиуму, присвяченого 40-річчю заснування кафедри торакальної хірургії і пульмонології НМАПО ім. П.Л.Шупика «Торакальна хірургія України сьогодні: виклики та шляхи їх подолання». – 1-2 жовтня 2015р.- Київ. – с.50-52

2.2. Визначення кута відхилення грудини та пригрудинних ділянок у здорових дітей. - Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є.,Якименко О.Г.- Матеріали науково-практичної конф. присвяченої досвіду співпраці кафедри хірургії НМАПО ім. П.Л.Шупика та Житомирської обласної дитячої клінічної лікарні. м. Житомир 22 січня 2015 рік. с.263-266

2.3. Віддалені результати лікування дітей з вродженою кілеподібною деформацією грудної клітки із застосуванням нерезекційної передньої торакопластики.- Погорілий В.В.,Сасюк А.І., Лойко Є.Є.,Шульга Д.І.- Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. – №26. – С. 103 – 106

2.4. Рухова активність – основа фізичного здоров'я.- Тисевич Т.В., Лойко Є.Є.- Art of Medicine», 4(12) жовтень-грудень, 2019. – с.124-127

2.5. Кутометрія грудини та пригрудинних ділянок у діагностиці та лікуванні кілеподібної деформації грудної клітки у дітей Сасюк А.І.,Погорілий В.В.,Лойко Є.Є.,Коноплицький Д.В.- Хірургія дитячого віку - №3(60) – 2018. – с.41-45

12.1. Спосіб визначення кута відхилення грудинно-реберної ділянки при кілеподібній деформації грудної клітки у дітей: а 2014 07613// Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є., Коноплицький В.С./ МПК A61B 5/107 (2006.01) №110290. Дата подання заявки 07.07.2014. Дата з якої є чинними права на винахід 10.12.2015. Дата публікації відомостей про заявку 25.12.2014, бюл. №24. Публікація відомостей про видачу патенту 10.12.2015, бюл. №23.

12.2. Струбцина: и 2016 09952// Шульга Д.І., Лойко Є.Є., Сасюк А.І., Курочкін О.С., Гордєєва А.А. МПК B25B 5/00 (2016.01) №113173. Дата подання заявки 29.09.2016. Дата з якої є чинними права на корисну модель 10.01.2017. Публікація відомостей про видачу патенту 10.01.2017, бюл. №1.

12.3. Малоінвазивний

						спосіб передньої торакопластики и 2015 06785// Шульга Д.І., Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Кукуруза Ю.П., Сасюк А.І./ МПК А61В 17/00 (2015.01) №102489. Дата подання заявки 09.07.2015. Дата з якої є чинними права на корисну модель 26.10.2015. Публікація відомостей про видачу патенту 26.10.2015, бюл. №20. 12.4. Пристрій для хірургічної корекції кілеподібної деформації грудної клітки и 2015 06786// Шульга Д.І., Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Сасюк А.І./ МПК А61В 17/00 (2015.01) №102490. А61В 17/00, А61В 17/56 (2006.01), А61В 17/58 (2006.01) Дата подання заявки 09.07.2015. Дата з якої є чинними права на корисну модель 26.10.2015. Публікація відомостей про видачу патенту 26.10.2015, бюл. №20.. 17.38 років. 18 .позаштатний прикріплений консультант ВОДКЛ, куратор хворих торакального профілю
370550	Кривецька Неля Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	14	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	2.1. Malachkova N.V., Kryvetska N.V., Kryvetskyi V.F. Modeling of bacterial keratitis of Pseudomonas aeruginosa etiology in the experimental model // Ophthalmol J 2021;6:17-22. DOI: 10.5603/OJ.2021.0007• 2.2. Malachkova N.V., Kryvetska N.V., Kryvetskyi V.F. Keratitis caused by Pseudomonas aeruginosa: treatment in the experiment // Scientific Journal "ScienceRise: Medical Science, 2020, 4(37) - 21-28 DOI: https://doi.org/10.15587/2519-4798.2020.209167 ISSN 2519-478X 2.3. Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М. (2020) Моделювання експериментального псевдомонадного кератиту: мікробіологічні і клінічні аспекти. Вісник Вінницького національного медичного університету: Т. 24, №1, 129-133. 2.4. Вовк І. М., Кривецька Н. В., Мікробіологічне обґрунтування антимікробного лікування експериментального псевдомонадного кератиту// «Вісник Вінницького національного медичного університету», 2020, Т. 24, №1 – 114-117 2.5. Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Берсанукаєва Я.В. Проблематика діагностики та лікування гострих запальних захворювань кон'юнктиви у дітей // Офтальмологія. - №1(09)2019. – С.34-38 12.1.Спосіб моделювання

						псевдомонадного кератиту у кролів Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф. (2020) Патент України 141155, Київ:Державне патентне відомство України. опубліковано: 25.03.2020, Бюл. №6 https://sis.ukrpatent.org ідентифікатор 1096240320 12.2. Спосіб моделювання асоційованого з контактною лінзою псевдомонадного кератиту у кролів Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф.(2020) Патент України 141156, Київ:Державне патентне відомство України. опубліковано: 25.03.2020, Бюл. №6 https://sis.ukrpatent.org ідентифікатор 1099240320 16.член Асоціації дитячих офтальмологів і оптиметристів України 17. Стаж роботи за спеціальністю 27 років, викладацький стаж 16 років.
363318	Комаровська Інна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 049088, виданий 23.10.2018	2	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія 1.1 Связь уровня резистина в крови пациентов с диабетической ретинопатией при сахарном диабете 2 типа в сочетании с ожирением». – Офтальмологічний журнал, 2017, №4, с.9-13 1.2. «Рівень сироваткового адипонектину у пацієнтів з ЦД II типу, з ожирінням та діабетичною ретинопатією». – Офтальмологічний журнал, 2017, №5, с.39-47. 2.1. Особенности артериального давления у больных на диабетическую ретинопатию, сахарный диабет 2 типа та ожирения». – Архив офтальмологии Украины, 2017р., Т.5 №1(7), с.32-37. 2.2. «Уровень гликемии и инсулинорезистентности у больных с сахарным диабетом 2-го типа, диабетической ретинопатией и ожирением». – Міжнародний ендокринологічний журнал, 2017, Т.13, №3, с.27-32. 2.3. «Связь уровня резистина в крови пациентов с диабетической ретинопатией при сахарном диабете 2 типа в сочетании с ожирением». – Офтальмологічний журнал, 2017, №4, с.9-13 2.4. «Діабетична ретинопатія і ССЗГ: гіпотеза чи реальний взаємозв'язок». – Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія, 2017, Т.3(59), с.69-76. 2.5. «Рівень сироваткового адипонектину у пацієнтів з ЦД II типу, з ожирінням та діабетичною ретинопатією». –

						Офтальмологічний журнал, 2017, №5, с.39-47 2.6 «Гормональнбая активность жировой ткани у пациентов с СД II типа на разных стадиях ДР». - Архів офтальмології України, 2017р., Т.5 №3(9), с.45-52. 5. участь у міжнародних наукових проектах: ESCRS – 2017; Esaso Academic programme – 2020. 15.1. Особливості артеріального тиску у хворих на діабетичну ретинопатію, цукровий діабет 2 типу та ожиріння». – Архів офтальмології України, 2017р., Т.5 №1(7), с.32-37. 15.2. «Уровень гликемии и инсулинорезистентности у больных с сахарным диабетом 2-го типа, диабетической ретинопатией и ожирением». – Міжнародний ендокринологічний журнал, 2017, Т.13, №3, с.27-32. 15.3. «Связь уровня резистина в крови пациентов с диабетической ретинопатией при сахарном диабете 2 типа в сочетании с ожирением». – Офтальмологічний журнал, 2017, №4, с.9-13 15.4. «Діабетична ретинопатія і ССЗГ: гіпотеза чи реальний взаємозв'язок». – Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія, 2017, Т.3(59), с.69-76. 15.5. «Рівень сироваткового адипонектину у пацієнтів з ЦД II типу, з ожирінням та діабетичною ретинопатією». – Офтальмологічний журнал, 2017, №5, с.39-47 15.6. «Гормональнбая активность жировой ткани у пациентов с СД II типа на разных стадиях ДР». - Архів офтальмології України, 2017р., Т.5 №3(9), с.45-52. 16. Участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях 17. 11,5 років.
194182	Назарчук Галина Григорівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031077, виданий 29.09.2015	5	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія 1.1.Назарчук О.А., Черешнюк І.Л., Назарчук Г.Г. Вивчення антимікробної активності сучасних антисептиків та їх токсичного впливу на епітелій рогівки. Офтальмологічний журнал. 2019. №3 (488): 26-30. 1.2.Nazarchuk O. A. The research of antimicrobial efficacy of antiseptics decamethoxin, miramistin and their effect on nuclear DNA fragmentation and epithelial cell cycle / O. A. Nazarchuk, I. L. Cheresniuk, H. H. Nazarchuk // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – Vol. 72(3). – P. 374-380. 1.3.Nahaichuk V.I., Nazarchuk O.A., Osadchuk

N.I., Dmitriiev D.V., Nazarchuk H.H. The analytical prognosis of the susceptibility to aminoglycosides and doxycycline in Acinetobacter baumannii isolated from burns of intensive care unit patients. Wiadomosci Lekarskie. 2018; 71(3,2): 705-709.

1.4. Nazarchuk O.A., Dmytriiev D.V., Dmytriiev K.D., Nazarchuk H.H., Zaletskiy B.V. Characteristics of infectious complications in critically ill patients. Wiadomosci Lekarskie. 2018;71(9): 1784-1792.

1.5. Назарчук А.А., Вернигородский С.В., Палий В.Г., Назарчук Г.Г. Экспериментальное исследование эффективности антимикробных хирургических материалов, содержащих декамтоксин. Новости хирургии. 2018. Т26(1):16-23.

1.6. Nahaichuk V.I., Nazarchuk O.A., Osadchuk N.I., Dmitriiev D.V., Nazarchuk H.H. The analytical prognosis of the susceptibility to aminoglycosides and doxycycline in Acinetobacter baumannii isolated from burns of intensive care unit patients. Wiadomosci Lekarskie. 2018. № 3,2 : 705-709.

1.7. Назарчук О. А. Мікробіологічне дослідження ефективності клінічного випробування нових антимікробних засобів на основі вітчизняного антисептика декамтоксину в комплексній місцевій терапії опіків / О. А. Назарчук, В. І. Нагайчук, Г. Г. Назарчук // Клінічна хірургія. – 2018. – № 11.2. – С. 39-42.

1.8. Обґрунтування доцільності застосування декамтоксину при антибіотико- та фагорезистентності псевдомонадної хірургічної інфекції / Г. К. Палий, О. А. Назарчук, В. І. Нагайчук, І. М. Вовк, Г. Г. Назарчук // Клінічна хірургія. – 2017. – № 9 (905). – С. 64-67.

1.9. Салдан И.Р., Артемов А.В., Салдан Ю.И., Назарчук Г.Г., Вернигородский С.В. К вопросу об этиопатогенезе первичной открытоугольной глаукомы. Новости хирургии. 2017; 25(3):300-305.

2.1. Дослідження впливу комбінованого застосування антисептика декамтоксину і фторхінолонів на клінічні штами S.aureus. Назарчук О.А., Павлюк С.В., Назарчук Г.Г., Мруг В.М., Дудар А.О., Сорокоумова Л.К. Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2020. – Т24. №1. – С. 80-83

2.2. Мікробіологічне та гістологічне дослідження ефективності застосування антисептичних засобів пролонгованої дії в лікуванні ран пацієнтів з опіками / О. А. Назарчук, В. І. Нагайчук, Г. Г. Назарчук, Р. М. Чорнопишук // Art of medicine, 2018. - № 4 (8), жовтень-грудень 2018. – С. 129-135.

2.3. Етіологічна структура та чутливість до антибіотиків, антисептиків збудників гнійно-запальних захворювань / Г. Г. Назарчук, М. І. Гуменюк, О. А. Назарчук, І. М. Коваленко // Biomedical and Biosocial Anthropology – 2016. – №26. – С. 29-33.

2.4. Павлюк С.В., Будзінська І.В., Назарчук Г.Г. Наш досвід застосування мікрошунта Ex-Press при хірургічному лікуванні глаукоми. Офтальмологія. 2016;3(05):95-100.

2.5. Салдан Ю.Й., Назарчук Г.Г., Назарчук О.А. Етіологічна структура, методи профілактики та лікування інфекційних ускладнень мікрохірургії ока та офтальмотравматології. Світ медицини та біології. 2016;3(57):189-196.

12.1. Пат. а201401435 Україна, А61 L 15/12, А 61 L 15/03. Антимікробний засіб «палісепт плюс» / Палій Г. К., Назарчук О. А., Палій В. Г., Кулаков О. І., Палій Д. В., Назарчук Г. Г., Береза Б. М., Кравчук П. О., Буркот В. М.; заявник і власники патенту Палій Г. К., Палій В. Г., Кулаков О. І., Палій Д. В., Назарчук Г. Г., Береза Б. М., Кравчук П. О., Буркот В. М.. – № 94171; заявл. 13.02.2014; Опубл. 10.11.2014; Бюл. № 21. – 10 с.

12.2. Пат. u201401481 Україна, А61 Р 1/02 (2006.01), А 61 Р 1/02, Антимікробний засіб паммосепт плюс / Палій Г. К., Барило О. С., Назарчук О. А., Кравчук П. О., Палій Д. В., Назарчук Г. Г., Палій В. Г., Кордон Ю. В., Сорокоумова Л. К.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 91618; заявл. 14.02.2014; Опубл. 10.07.2014; Бюл. №13. – 7 с

12.3. Пат. u201503213 Україна, А61 F 9/007 (2006.01), А 61 L 17/00, А 61 Р 31/00. Спосіб профілактики, лікування інфекційних ускладнень мікрохірургічних втручань та проникаючих поранень органа зору / Палій Г. К., Назарчук О. А., Назарчук Г. Г., Палій Д. В., Салдан Ю. Й.; заявник і власник патенту Вінницький національний

							медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 101463; заявл. 06.04.2015; Опубл. 10.09.2015; Бюл. №17. – 8 с. 12.4. Пат. u201710248 Україна, A61L 15/12 (2006.01), A61K 9/00, A61K 31/515 (2006.01), A61P 31/00. Антимікробна композиція для надання пролонгованих лікувальних властивостей медичним матеріалам. / Назарчук О. А., Кулаков О. І., Назарчук Г. Г.; заявник і власник патенту Назарчук О. А., Кулаков О. І., Назарчук Г. Г. – № 125282; заявл. 23.10.2017; Опубл. 10.05.2018; Бюл. №9. – 15 с. 12.5. Пат. u201804901 Україна, A61K 45/06 (2006.01), A61P 31/00,. Антимікробна композиція “Альгідек”. / Назарчук О. А., Назарчук Г. Г., Кулаков О. І.; заявник і власник патенту Назарчук О. А., Назарчук Г. Г., Кулаков О. І. – № 128933; заявл. 04.05.2018; Опубл. 10.10.2018; Бюл. №19. – 10 с. 16. Член Європейського товариства ретинологів 17. стаж роботи за спеціальністю 12 років
126186	Черешнюк Ігор Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 066156, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002127, виданий 25.02.2016	8	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	1.1. Nazarchuk, O.A., Chereszniuk, I.L. Nazarchuk, H.H. (2019) The research of antimicrobial efficacy of antiseptics decamethoxin, miramistin and their effect on nuclear DNA fragmentation and epithelial cell cycle. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 72(3), 374-380 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31050983/ 1.2. Nazarchuk, O.A.,Chereszniuk, I.L.Nazarchuk, G.G. Palii, D.V. (2019) Current antiseptics: A study on their antimicrobial activity and toxic effects on the corneal epithelium. Oftalmologicheskii Zhurnal, (3), 26-31 http://www.ozhurnal.com/en/archive/2019/3/5-fulltext 1.3 Voloshchuk, N., Taran, I. Toziuk, O., Chereszniuk, I.,Denysiuk, O.(2018) influence of h2s donor on changes in the cell cycle and the apoptosis process induced by diclofenac in the rat gastric mucosa. Georgian medical news, (282), с. 140-145 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30358558/ 1.4 Комнацька, К. М., Черешнюк, І. Л., Ходаківський, О. А., & Прокопенко, С. В. (2016). Скринінг наявності та порівняльна оцінка величини нейроретинопротекторного ефекту серед деяких препаратів з антиоксидантною дією або модулювальною активністю на формування глутаматної ексайтотоксичності. Світ

медицини та біології, 58(4), 105-109.
<https://womab.com.ua/ua/smb-2016-04/6354>

1.5 Вплив статевих гормонів на вміст ДНК та експресію цистатіонін-γ-ліази в міокарді щурів / А. В. Мельник та ін. Запорозький медичний журнал. 2017. Т. 19, № 6. С. 737-742.
<http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/114693/113455>

1.6 Indicators cell cycle and DNA fragmentation in cells of small intestine mucosa 14, 21 and 30 days after skin burns on the background of pre-liminary infusion of solution lactoprotein with sorbitol or HAES-LX 5% / A. O. Gavryluk et al. Світ медицини та біології. 2018. № 1(63). Р. 104-108.
<https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7071>

2.1. Черешнюк, І. Л., Комнацька, К. М., Повх, В. Л., & Ходаківський, О. А. (2015). Комплексний підхід до доклінічної оцінки безпечності нейроретинопротекторів при різних шляхах введення. Вісник морфології, 21(2), 379-385.
<https://morphology-journal.com/index.php/journal/article/download/173/169>

2.2 Комнацька, К. М., Черешнюк, І. Л., Ходаківський, О. А., & Мельник, А. В. (2017). Характеристика внутрішньоклітинних (метаболіотропних) механізмів нейроретинопротективної активності мелатоніну при терапії модельної контузії зорового аналізатора. Буковинський медичний вісник, 21(2), 19-23.
<http://e-bmv.bsmu.edu.ua/article/view/2413-0737.XXI.2.82.1.2017.5>

2.3. Комнацька, К. М., Ходаківська, О. В., Черешнюк, І. Л., & Ходаківський, О. А. (2017). Експериментальна оцінка впливу нарізного введення мелатоніну, цитиколіну, корвітину та тіотриазоліну на мікроциркуляцію в судинах циліарного тіла кролів після контузії ока за даними лазерної доплерівської флоуметрії. Медична та клінічна хімія, 19(2), 88-94.
<https://repository.tdmu.edu.ua/handle/123456789/16690?locale-attribute=uk>

2.4. Комнацька, К. М., Черешнюк, І. Л., & Ходаківський, О. А. (2017). Порівняльний аналіз впливу мелатоніну у різному діапазоні доз та деяких цитопротекторів на динаміку внутрішньоочного тиску у кролів в нормі та за умов контузії ока. Biomedical and biosocial anthropology, (28), 27-31.
<https://www.researchgate.net/profile/Kateryna->

Komnatska-
2/publication/324923723_P
orivnalnij_analiz_vplivu_m
elatoninu_u_riznomu_diap
azoni_doz_ta_deakih_citop
rotektoriv_na_dinamiku_v
nutrisnoocnogo_tisku_u_k
roliv_v_normi_ta_za_umo
v_kontuzii_oka/links/5aeb
9240aca2727bco03de1c/Por
ivnalnij-analiz-vplivu-
melatoninu-u-riznomu-
diapazoni-doz-ta-deakih-
citoprotektoriv-na-
dinamiku-vnutrisnoocnogo-
tisku-u-kroliv-v-normi-ta-
za-umov-kontuzii-oka.pdf
2.5. Комнацька, К. М.,
Черешнюк, І. Л.,
Ходаківська, О. В., &
Ходаківський, О. А. (2017).
Порівняльна оцінка
антиапоптотичної та
антинейрогліопроліферат
ивної активності у
мелатоніну та цитиколіну
на клітини сітківки при
контузійній травмі ока за
даними протокової
цитометрії. Biomedical and
biosocial anthropology,
(29), 15-20.
https://www.researchgate.net/publication/324923543_Porivnalna_ocinka_antiaapoptotichnoi_ta_antinejrogliproliferativnoi_aktivnosti_u_melatoninu_ta_citikolinu_na_klitini_sitkivki_pri_kontuzijnij_travmi_oka_zadanimi_protokovoi_citometrii
3.1. Адемол : новий підхід
до церебропротекції
(монографія) / Г. І.
Степанюк та ін.;
Вінницький національний
медичний університет ім.
М.І. Пирогова. Вінниця :
Нова книга, 2018. 218 с.
4.1. наукове керівництво
здобувача, який одержав
документ про
присудження наукового
ступеня: к.мед.н.,
Комнацька К. М.
Нейропротективні ефекти
мелатоніну при
контузійній травмі ока
(експериментальне
дослідження). Дисертація
на здобуття наукового
ступеня кандидата
медичних наук за
спеціальністю 14.03.05 -
фармакологія. – ДУ
«Інститут фармакології та
токсикології НАМН
України», Київ, 2018.
8.1 відповідальний
виконавець НДР
«Доклінічна оцінка
ефективності потенційних
органопротекторів». №
держреєстрації
0115U007126 Прикладна.
НДЦ ВНМУ ім. М.І.
Пирогова.
12.1. Застосування
фармацевтичної
композиції, що містить
амантадин або його
фармацевтично
прийнятні солі для
лікування захворювань
зорового аналізатора \ \ Г.
В. Загорій, І. Л. Черешнюк
\ \ Патент на корисну
модель № 104387 UA.
МПК А 61К 31/13 А 61Р
27/06. Заявник та
патентовласник Г.В.
Загорій, u201507455,
опубл. 25.01.2017 Бюл. №2
\ \ <https://uapatents.com/5->

							104387-zastosuvannya-farmaceutichno-kompozici-shho-mistit-amantadin-abo-jjogo-farmaceutichno-prijinyatni-soli-dlya-likuvannya-zakhvoryuvan-zorovogo-analizatora.html 12.2. Застосування цитопротекторів, вибраних з ряду цитиколіну, мелатоніну, мексидолу, корвітину, тіотриазоліну та розчину сульфату магнію, як нейроретинопротекторів \\ І Л. Черешнюк, В. Л. Повх, К. М. Комнацька, О. А. Ходаківський ; замовник і патентовласник І Л. Черешнюк, В. Л. Повх, К. М. Комнацька, О. А. Ходаківський \\ Патент на кормсну модель 109424 UA, A61K 31/00 A61P 27/02. Заявник та патентовласник І Л. Черешнюк, В. Л. Повх, К. М. Комнацька, О. А. Ходаківський ; замовник і патентовласник І Л. Черешнюк, В. Л. Повх, К. М. Комнацька, О. А. Ходаківський, u201601703, опубл. 25.08.2016 Бюл. №16 https://uapatents.com/9-109424-zastosuvannya-citoprotektoriv-vibranih-z-ryadu-citikolinu-melatoninu-meksidolu-korvitinu-tiotriazolinu-ta-rozchynu-sulfatu-magniyu-yak-nejjroetinoprotektoriv.html 17. Педагогічний – 8 років. Науковий – 18 років. Лікувальний – 23 роки.
147980	Малачкова Наталія Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043577, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035990, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 002600, виданий 15.04.2021	16	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200655984 1.1. Malachkova N., Veretelnik S., & Ziablitsev S. (2019). Distribution of genotypes and alleles and association with FOXC1 rs2745599 genetic polymorphism with primary open-angle glaucoma. Ophthalmology. Eastern Europe, 9(1), 40-50 1.2. Malachkova, N. V., Yatsenko, D. A., Ljudkevich, G. P., & Shkarupa, V. M. (2018). Polymorphism of TGF-β1 (rs1800469) in children with different degrees of myopia. Journal of Ophthalmology (Ukraine), (5), 45-48. 1.3. Malachkova, N. V., Yatsenko, D. A., Ljudkevich, G. P., & Shkarupa, V. M. (2018). The RS1800469 polymorphism of TGF-β1 gene in myopic children of podilsk region of Ukraine. Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 8(3), 403-409. 1.4. Malachkova, N. V., Kyryliuk, M. L., & Komarovska, I. V. (2017). Association between serum resistin level and diabetic retinopathy in obese patients with type 2 diabetes mellitus. Journal of Ophthalmology (Ukraine), (4), 9-13. 1.5. Malachkova, N. V.,

Kyryliuk, M. L., & Komarovska, I. V. (2017). Serum adiponectin levels in obese type 2 diabetic patients with diabetic retinopathy. *Journal of Ophthalmology (Ukraine)*, (5), 39-44.

1.6. Andrushkova, O. O., Zhmud, T. M., Malachkova, N. V., Grizhimalskaia, K. Iu., & Iatsenko D. A. (2017). A Case Report of Takayasu's Arteritis. *Journal of Ophthalmology (Ukraine)*, (2), 70-73.

- 1.7. Barabino, S., Benitez-Del-Castillo, J. M., Fuchsluger, T., Labetoulle, M., Malachkova, N., Meloni, M., Rolando, M. (2020). Dry eye disease treatment: the role of tear substitutes, their future, and an updated classification. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 24(17), 8642-8652.

2.1. Малачкова, Н., Габрук, І., Андрушкова, О., Габрук, І., & Гріжимальська, К. (2018). Патент на корисну модель 129733 Україна. Спосіб хірургічного лікування птеригіуму. Київ: Державне патентне відомство України. <http://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=252669&chapter=biblio>

2.2. Малачкова, Н. В., Яценко, Д. А., & Радьога, К. М. (2018). Оптична когерентна томографія у діагностиці міопії різного ступеня серед дітей з недиференційованою формою дисплазії сполучної тканини. *Архів офтальмології України*, 6(2), 15-19.

2.3. Малачкова, Н. В., Яценко, Д. А., & Шкарупа, В. М. (2018). Дослідження морфометричних показників короткозорості у дітей з недиференційованою дисплазією сполучної тканини. *Вісник проблем біології і медицини*, (2), 189-193.

2.4. Кирилюк, М. Л., Малачкова, Н. В., & Комаровська, І. В. (2017). Діабетична ретинопатія та секс-стероїд-зв'язувальний глобулін: гіпотеза чи реальний взаємозв'язок?. *Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія*, (3), 69-76.

2.5. Малачкова, Н. В., Комаровська, І. В., & Кирилюк, М. Л. (2017). Уровень гликемии и инсулинорезистентности у больных с сахарным диабетом 2-го типа, диабетической ретинопатией и ожирением. *Международный эндокринологический журнал*, 13(3), 129-134.

2.6. Яценко, Д. А., Малачкова, Н. В., Юрченко, П. О., Людкевич, Г. П., Кукураза, Т. Ю., & Фурман, Л. Б. (2017).

							Трансформуючий ростовий фактор β як фактор розвитку міопії. Вісник морфології, 23(2), 354-357. 2.7. Малачкова, Н. В., Комаровська, І. В., & Кирилюк, М. Л. (2017). Особливості артеріального тиску у хворих на діабетичну ретинопатію, цукровий діабет 2 типу та ожиріння. Архів офтальмології України, 5(1), 32-37. 3. Навчальний посібник «Очні хвороби» 4.1 Науковий керівник здобувача Комаровської Інни Василівни, тема дисертації «Прогностична цінність адипонектину, резистину та секстероїд зв'язуючого глобуліну на різних стадіях діабетичної ретинопатії у хворих на цукровий діабет 2 типу», захист відбувся 7 червня 2018 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.613.05. Затверджено ДАК України 23.10.2018 р 4.2 Здобувача Яценка Дмитра Анатолійовича, тема дисертації «Ефективність новітніх методів прогнозування розвитку міопії високого ступеня на підставі клінічних та біомолекулярних зв'язків», захист відбувся 14.11.2019 у спеціалізованій вченій раді Д 26.613.05 Затверджено ДАК України 26.02.2020 4.3 Здобувача Веретельник Світлани Петрівни, тема дисертації: «Оптимізація діагностики та прогнозування первинної відкритокутової глаукоми», захист відбувся 19. 06. 2020 р. у разовій раді ДФ 05.600.001, Затверджено на підставі рішення ради від 24.12.2020 р. 5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Проект ERASMUS+ 8.1. Науковий керівник НДР (№ 0117U003119) кафедри очних хвороб ВНМУ ім. М.І. Пирогова «Мультидисциплінарний підхід до діагностики, лікування та профілактики захворювань органа зору травматичного, запального та дегенеративного характеру». 8.2. Член редакційної колегії наукового фахового видання України «Вісник Вінницького національного медичного університету» https://reports- vnmedical.com.ua/index.ph p/journal/about/editorialTe am 10. Зав. кафедри очних хвороб ВНМУ ім. М. І. Пирогова 12.1. Спосіб моделювання

						псевдомонадного кератиту у кролів Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф. (2020) Патент України 141155, Київ:Державне патентне відомство України. опубліковано: 25.03.2020, Бюл. №6 https://sis.ukrpatent.org ідентифікатор 1096240320 12.2. Спосіб моделювання асоційованого з контактною лінзою псевдомонадного кератиту у кролів Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф.(2020) Патент України 141156, Київ:Державне патентне відомство України. опубліковано: 25.03.2020, Бюл. №6 https://sis.ukrpatent.org ідентифікатор 1099240320 12.3. Пат. 129733 Україна, МПК А 61 F 9/00, А 61 F 9/007. Спосіб хірургічного лікування птеригіуму. Винахідники: Малачкова Наталя Валентинівна, Габрук Іван Адольфович, Андрушкова Ольга Олександрівна, Габрук Ілля Іванович, Гріжимальська Катерина Юріївна; заявник і патентовласник Вінниць. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова; № у 2018 04944; заявл. 05.05.2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. № 21. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3569/Пат.%20129733.pdf?sequence=1&isAllowed=y 16.1 Асоціація дитячих офтальмологів та оптометристів України 16.2 Українське глаукомне товариство 16.3 World Society of Paediatric Ophthalmology & Strabismus European Society 17. 21 рік.
157625	Льовкіна Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 022640, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 007041, виданий 15.04.2021	6	ОК 47. Акушерство і гінекологія 1.1. Н.А. Гайструк, А.Н. Гайструк, А.В. Мельник, О.Л. Льовкіна, Л.Г. Дубас Патогенетична роль дефіциту Д та імунзапальних порушень у розвитку дистресу плода у вагітних з хронічним багатоводдям – Запорозький медичний журнал . Том 21, №5 (116) сентябрь-октябрь 2019 г., С. 645-649. 1.2. Булашенко О.В., Фурман О.В., Таран О.А., Льовкіна О.Л. Сучасний погляд акушер-гінеколога на полівітамінні комплекси для вагітних // Репродуктивна ендокринологія № 3 (47) червень 2019. С. 64 - 67. 2.1. Льовкіна О.Л., Булашенко О.В., Хронічний стрес як основний ініціюючий та підтримуючий механізм розвитку стрес-індукованого непліддя // Biomedical and biosocial anthropology .-2016.-

№17.- С.143-147.
Булаченко О.В.
2.2. Льовкіна О.Л. ,
Булаченко О.В. Аналіз
вмісту прогестерону в кро-
ві жінок, які страждають
на первинне стрес-
індуковане непліддя //
Вісник Вінницького
національного
медичного університету. –
2016. – Том 20, №2. – С.
393-394
2.3. Гайструк Н.А.,
Гайструк А.Н., Мельник
А.В., Дубас Л.Г., Льовкіна
О.Л. Патогенетична роль
дефіциту Д та
імунозапальних пору-
шень у розвитку дистресу
плода у вагітних з
хронічним багатоводдям
//Запорожский
медицинский журнал. 21,
№ 5 (116) сентябрь-
октябрь 2019 г.- С. 645-
649.
2.4.Булаченко О.В.,
Фурман О.В., Таран О.А.,
Льовкіна О.Л. Сучасний
погляд акушер-гінеколога
на полівітамінні
комплекси для вагітних //
Репродуктивна
ендокринологія №3 (47)
червень 2019.- С.64-67.
2.5.Супрунова Т.В.,
Пролигіна О.В.,
Гончаренко О.М.,
Супрунова К.В., Льовкіна
О.Л. «Штучна плацента:
сучасний спосіб
підтримки життя глибоко
недоношених дітей, що
знаходяться на межі
життєздатності» //Тези
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Медицина в сучасних
умовах інтеграційного
розвитку Європи» м.
Люблін, травень 2019 р.-
С.185-187.
2.6.Льовкіна О.Л., Дерій
С.С., Кузьменко Ю.Р. Чи
всім парам при
використанні допоміжних
репродуктивних
технологій показане
проведення
preimplantation genetic
testing for aneuploidies //
Вісник вінницького
національного медичного
університету.- 2019.- №2
(Т.23). – С. 316-320.
2.7. Льовкіна О.Л.,
Татарчук К.Г.
Перинатальні наслідки
при критичному стані
плода // Тези «Актуальні
проблеми сучасної вищої
медичної освіти: націо-
нальний досвід та
світовий вимір.- Вінниця,
2019р. - С.129-131.
2.8. Кливак В.В., Льовкіна
О.Л. Фактори, які
впливають на проведення
симуляційно-
орієнтовано-го навчання
// Тези «Актуальні
проблеми сучасної вищої
медичної освіти:
національний досвід та
світовий вимір».- Вінниця
2020 р.- С.129.
9. Льовкіна О.Л., Кливак
В.В. Домінуючі
психологічні тенденції у
жінок зі стрес-
індукованим непліддям //
Вісник Вінницького
національного медичного

							університету. – 2017. – Том 21, № 2. – С. 549-552. 10. Льовкіна О.Л., Булавенко О.В. Хронічний стрес як основний ініціюючий та підтримуючий механізм розвитку стрес-індукованого непліддя //Biomedical and biosocial anthropology .- 2016.- №17.- С.143-147. 6. Заняття англійською мовою у студентів 4-го курсу стоматологічного факультету. 13.1. Методичні вказівки «Жіночий таз. Плід як об'єкт пологів. Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду. Акушерська термінологія. Плацента, її будова і функція. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності». 2. Методичні вказівки «Методи обстеження вагітної. Діагностика ранніх та пізніх строків вагітності. Зовнішнє і внутрішнє акушерське дослідження вагітності. Визначення допологової відпуски і дати пологів». 3. Методичні вказівки «Причини початку пологів. Біологічна готовність організму до пологів. Пологові сили. Біомеханізми пологів при передньому і задньому видах потиличного передлежання. Клінічний перебіг пологів. Ведення пологів. Знеболювання пологів. Клініка післяпологового періоду». 4. Методичні вказівки «Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Діагностика, профілактика. Біопсія хоріону, кордоцентез. УЗД, амніоскопія, амніоцентез, цитогенетичні та біохімічні методи дослідження стану плода у різні строки вагітності, КТГ, біофізичний профіль плода». 17. 7 років
312914	Рудь Віктор Олексійович	професор, Сумісництво	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001367, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 038569, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042625, виданий 30.06.2015	12	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	1.1. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко О.О., Рудь В.О., Дубас Л.Г. Perinatal Mortality Risk Factors for Pregnant Women with Hypertensive Disorders. Інтерпативна Антропологія. – 2018, № 1(31). – С. 45-49. 1.2. Bulavenko O, Ostapiuk L, Rud V. and Rud O. Logistic Regression as a Prognostic Tool for Estimating Development of Postpartum Endometritis and Lactostasis Acta Scientific Women's Health Volume 1 Issue 7 December 2019. 1.3. Olha Bulavenko, Lesia Ostapiuk, Viktor Rud, Oleksii Rud Measles in an HIV infected pregnant woman in Ukraine: A case report. Hong Kong Journal of Obstetrics and Gynaecology 2019; 2(1): 01-02 2.1. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко

						О.О., Рудь В.О., Дубас Л.Г. Прогнозування дистресу плода у вагітних з гіпертензивними розладами та гіпергомоцистемією. – 2019. 2.2. Дубас Л.Г., Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Супрунова Т.В., Рудь В.О. Огляд літератури: «Сучасні аспекти патогенезу, діагностики та профілактики дистресу плода у вагітних з багатоводдям // Abstracts of International Scientific and Practical Conference «Topical issues of the development of modern science», Sofia, Bulgaria, 16-18 September 2019. – P. 127-145. 2.3. Дубас Л.Д., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Рудь В.О. Кливак В.В. Патогенетична роль дефіциту вітаміну Д та імунотропних порушень в розвитку дистресу плода у вагітних з хронічним багатоводдям // Medicine under the modern condition of integration development of European countries. – International scientific conference. Lublin, Republic of Poland – 2019, 10-11 may. – 85-90. 2.4. Bulavenko, O., Ostapiuk, L., Rud, V., Voloshinovskii, A., & Maliy, T. (2018). Optimization of the observation of postpartum pyoinflammatory diseases in patients after vacuum-aspiration using the method of fluorescent spectroscopy. Reports of Vinnytsia National Medical University, 22(1), 156-159. 2.5. Проценко О.О., Сторожук М. С., Рудь В. А. Оценка репродуктивных возможностей у женщин после проведенной миомэктомии в отдалённом послеоперационном периоде Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицины». – Новосибирск, 2016. – С. 16-17. 2.6. Bulavenko, O. V., Ostapiuk, L. R., Rud, V. O., Voloshinovskii, A. S., & Maliy, T. S. (2018). Концепція вдосконалення діагностичного алгоритму при післяпологових гнійно-запальних захворюваннях. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології, 3.1. Нетримання сечі у жінок/За редакцією В.І. Горового, О.І. Яцини, В.О. Шапринський, Г.В. Чаки, О.В. Булаченко, В.О. Рудя - Навчальний посібник. - Вінниця «Твори» 2020, 471 с. 10. Куратор студентського наукового гуртка кафедри акушерства та гінекології №2 12.1 В.О. Рудь, Булаченко О. В., Остапчук Л. Р., Волюшиновський А. С.,

						Малий Т. С. Спосіб ранньої діагностики післяпологових гнійно-запальних захворювань методом флуоресцентної спектроскопії 12.2. Коньков Д.Г., Булаченко О.В., Чаїка Г.В., Старовєр А.В., Рудь В.О. Комплексна прогностична оцінка стану шийки матки щодо виникнення істміко-цервікальної недостатності. Інформаційний лист.2016; 14. Призери I та II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства та гінекології – Зеленко О.О., Гула М.Я. 17. 25 років
312914	Рудь Віктор Олексійович	професор, Сумісництво	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001367, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 038569, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042625, виданий 30.06.2015	12	ОК 47. Акушерство і гінекологія 1.1. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко О.О., Рудь В.О., Дубас Л.Г. Perinatal Mortality Risk Factors for Pregnant Women with Hypertensive Disorders. Інтегративна Антропологія. – 2018, № 1(31). – С. 45-49. 1.2. Bulavenko O, Ostapiuk L, Rud V. and Rud O. Logistic Regression as a Prognostic Tool for Estimating Development of Postpartum Endometritis and Lactostasis Acta Scientific Women's Health Volume 1 Issue 7 December 2019. 1.3. Olha Bulavenko, Lesia Ostapiuk, Viktor Rud, Oleksii Rud Measles in an HIV infected pregnant woman in Ukraine: A case report. Hong Kong Journal of Obstetrics and Gynaecology 2019; 2(1): 01-02 2.1. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко О.О., Рудь В.О., Дубас Л.Г. Прогнозування дистресу плода у вагітних з гіпертензивними розладами та гіпергомоцистенемією. – 2019. 2.2. Дубас Л.Г., Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Супрунова Т.В., Рудь В.О. Огляд літератури: «Сучасні аспекти патогенезу, діагностики та профілактики дистресу плода у вагітних з багатоводдям // Abstracts of International Scientific and Practical Conference «Topical issues of the development of modern science», Sofia, Bulgaria, 16-18 September 2019.– P. 127-145. 2.3. Дубас Л.Д., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Рудь В.О. Кливак В.В. Патогенетична роль дефіциту вітаміну Д та імунзапальних порушень в розвитку дистресу плода у вагітних з хронічним багатоводдям //Medicine under the modern condition of integration development of European countries. – International scientific conference. Lublin, Republic of Poland – 2019, 10-11 may. – 85-90. 2.4. Bulavenko, O.,

							Ostapiuk, L., Rud, V., Voloshinovskii, A., & Maliy, T. (2018). Optimization of the observation of postpartum pyo-inflammatory diseases in patients after vacuum-aspiration using the method of fluorescent spectroscopy. Reports of Vinnytsia National Medical University, 22(1), 156-159. 2.5. Проценко О.О., Сторожук М. С., Рудь В. А. Оценка репродуктивных возможностей у женщин после проведенной миомэктомии в отдалённом послеоперационном периоде Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицины». – Новосибирск, 2016. – С. 16-17. 2.6. Bulavenko, O. V., Ostapiuk, L. R., Rud, V. O., Voloshinovskii, A. S., & Maliy, T. S. (2018). Концепція вдосконалення діагностичного алгоритму при післяпологових гнійно-запальних захворюваннях. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології, 3.1. Нетримання сечі у жінок/За редакцією В.І. Горового, О.І. Яцини, В.О.Шапринський , Г.В. Чаи ки, О.В.Булаченко, В.О. Рудя - Навчальний посібник. - Вінниця «Твори» 2020, 471 с. 10. Куратор студентського наукового гуртка кафедри акушерства та гінекології №2 12.1 В.О. Рудь, Булаченко О. В., Остапук Л. Р., Волошиновський А. С., Малий Т. С. Спосіб ранньої діагностики післяпологових гнійно-запальних захворювань методом флуоресцентної спектроскопії 12.2. Коньков Д.Г., Булаченко О.В., Чаи ка Г.В., Старовер А.В., Рудь В.О. Комплексна прогностична оцінка стану шийки матки щодо виникнення істміко-цервікальної недостатності. Інформаційний лист.2016; 14. Призери І та ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства та гінекології – Зеленко О.О., Гула М.Я. 17. 25 років
50635	Булаченко Ольга Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 006846, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 017043, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 019374, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12/ПР 008854, виданий 10.10.2013	19	OK 47. Акушерство і гінекологія	1.1. Lastovetska O.B., Bulavenko, O.V., Konkov, D.G., Buran, V.V. Effectiveness of the preventive use of folic acid and complex with active folates in women with MTHFR C677T genetic polymorphism and with history of embryonic loss Reproduc-tive Endocrinology, 2020, (53), pp. 55–60 1.2. Bulavenko Olga; Vaskiv Oksana. Risk factors of gestational hypertension development// Current

issues in pharmacy and medical sciences Том: 30
Выпуск: 2 Стр.: 65-68.

1.3. Булавенко О.В., Гончаренко О.М. Features of the functional state of the liver, lipid peroxidation and anti-oxidant system in women with recurrent salpingo-ophorities. Spirit time. 2018. No 6. С.13-18.

1.4. Булавенко О.В., Гончаренко О.М., Фурман О.В. Особливості мікробного пейзажу піхви у жінок з запальними захворюваннями придатків матки. East European Science Journal. 2018. No 6 (34). - С.16-20.

1.5. Фурман О.В. Булавенко О.В., Гончаренко О.М. Особливості мікробного пейзажу піхви у жінок з запальними захворюваннями придатків матки. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). – 2018, 34(6). – С. 16-61.

2.1. Bulavenko O.V., Furman, O.V., Taran, O.A., Liovkina, O.L. A modern obstetrician-gynecologists' view on the multivitamin complexes for pregnant women // Reproductive Endocrinology, 2019, (47), pp. 64–67

2.2. Antypkin Y.G., Vdovychenko Y.P., Graziottin A., Pirogova V.I., Rozhkovska N.M. Uterine bleedings and quality of woman's life: Resolution of advisory board // Reproductive Endocrinology, 2019, (47), pp. 13–18

2.3. Булавенко О.В., Фурман О.В., Таран О.А., Льовкіна О.Л. Сучасний погляд акушер-гінеколога на полівітамінні комплекси для вагітних // Репродуктивна ендокринологія. №3 (47), червень 2019 р. - С. 64-67.

2.4. Булавенко О.В., Мунтян О.А., Коньков Д.Г., Фурман О.В. Ультразвукова характеристика кровотоку в судинах матки в І триместрі вагітності у жінок із звичним невиношуванням в анамнезі // Вісник ВНМУ. - 2018, Т22, №1. - С.72- 76.

2.5. Булавенко О.В., Вознюк А.В. Прогнозування ризику виникнення передчасних пологів у жінок із багатоплідною вагітністю в популяційній когорті Вінницької області в залежності від вихідного стану здоров'я та перебігу вагітності // Biomedical and Biosocial Anthropology. 2017; 28:123-7.

3.1. Нетримання сечі у жінок/За редакцією В.І. Горового, О.І. Яцини, В.О.Шапринський, Г.В. Чаики, О.В.Булавенко - Навчальний посібник. - Вінниця «Твори» 2020, 471 с.

3.2. D. Konkov, O. Bulavenko Clinical cases in

						obstetrics and gynecology. – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. 3.3. O.Bulavenko Textbook. Obstetrics and Gynecology. ProTest MRCOG //Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2017. – 244 p. 3.4. Ф.В. Дахно, В.В. Камінський, О.М. Юзько, Т.А. Юзько, О.В. Булашенко та ін. Допоміжні репродуктивні технології лікування безпліддя. Навчальний посібник. – Київ. – 2011. – 336 с. 4. 14 здобувачів 7. Експертні ради (протоколи МОЗ) 8. Виконання функцій наукового керівника наукових тем кафедри: 8.1. «Встановлення факторів ризику, діагностичних критеріїв, особливостей клінічного перебігу, профілактики та прогнозування акушерсько-гінекологічної та онкогінекологічної патології у жінок різних вікових груп» (2015-2019 р.р.) 8.2. «Діагностика, лікування та профілактика порушень репродуктивного здоров'я жінок різних вікових груп з подальшим прогнозуванням перебігу вагітності, пологів та стану новонароджених». (2011- 2015 р.р.) 10. Організації на робота на посаді завідувача кафедри акушерства та гінекології №2 11.1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова - Д. 05.600.01 11.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Львівського національного медичного університету ім. Д. Галицького - Д. 35.609.04 11.3. Участь в атестації наукових працівників в якості офіційного опонента – 5 в рік 12.1. Вознюк А.В., Булашенко О.В., Банах Ю.В., Вознюк К.В. Патент на корисну модель No 129351 «Спосіб профілактики передчасних пологів у жінок з багатоплідною вагітністю» /заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І. Пирогова. - No u 2018 05093; заявл. 08.05.2018; 25.10.2018, Бюл. No 20. 12.2. Булашенко О.В., Остап'юк Л.Р., Волошиновський А.С., Малий Т.С. Патент на корисну модель No141879 Україна, МПК G01N 21/64 (2006.01), G01N 33/48 (2006.01). «Спосіб прогнозування ризику розвитку післяпологового ендометриту»/заявник та патенто-власник ВНМУ ім. М. І. Пирогова – No заявки u201911327; Заявка 21.11. 2019; Опубл.

						27.04.2020; Бюл. No 8/2020 12.3. Герич І.Д., Булаченко О.В., Волошиновський А.С., Мягкота С.В. Патент No76953 Украї на А61В 17/00 G01N 33/48 G01N 21/64. «Спосіб ранньої діагностики гнійно-септичних ускладнень за допомогою методу флуорес-центної спектроскопії» 12.4. Яворський П.В., Булаченко О.В. Патент на корисну модель МПК А 61В 8/08 U 201203294. «Спосіб ультразвукової візуалізації лейоміоми матки та суміжних органів і тканин у жінок з різним ступенем ожиріння». 12.5. Яворський П.В., Булаченко О.В. Патент на корисну модель МПК А 61В 17/00 U 201003181. «Спосіб хірургічного лікування випадіння кукси піхви після трансвагінальної екстирпації з приводу міоми матки у жінок з ожирінням». 12.6. О.В. Булаченко, Д.Г. Коньков, І.Ю. Коцюбська Патент No 110329. «Спосіб діагностики недостатності лютеїнової фази оваріального циклу при безплідді трубноперитонеального генезу» /заявник та патентовласник «ВНМУ ім. М.І. Пирогова». – No u 201602186; заявл. 09.03.16; опубл. 10.10.16 Бюл. No 19. 13.1. D. Konkov, O. Bulavenko Clinical cases in obstetrics and gynecology. – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. 13.2. O.Bulavenko Textbook. Obstetrics and Gynecology. ProTest MRCOG //Vinnytsya: LLC «Nilan- Ltd», 2017. – 244 p. 16.1. Президент української асоціації медичних освітніх симуляційних технологій (з 2017 року) 16.2. Голова Вінницького осередку асоціації гінекологів-ендокринологів (з 2014 року) 16.3. Асоціація акушерів-гінекологів України (з 2002 року) 16.4. ESHRE (European Society of Human Reproduction and Embryology) – Європейська Асоціація Репродуктологів та ембріологів. Фінляндія (з 2007 року) 16.5. EFC (European Federation for Colposcopy and Pathology of the Lower Genital Tract) - Європейська асоціація кольпоскопії. Великобританія (з 2017 року) 17. 20 років
311709	Горбатюк Костянтин Іванович	асистент, Сумісництво	Факультет післядипломної освіти	Диплом магістра, Київська медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.	5	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 2.1. Horbatiuk K. Traumatic epi- and subdural hemorrhages surgery via burr-hole / Horbatiuk K., Olkhov V., Olkhova I. // In

				Шупика, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059075, виданий 14.04.2010			abs. "15th European Congress of Neurosurgery". 12-17 October 2014. – Prague, Czech Republic. – p.276. 2.2. Horbatiuk K. C1-C2 stabilization for C2 dens fracture / Horbatiuk K., Olkhov V., Olkhova I. // In abs. "15th European Congress of Neurosurgery". 12-17 October 2014. – Prague, Czech Republic. – p.280. 2.3. Horbatiuk K. Posterior vertebrectomy in tumor cases / Horbatiuk K., Olkhov V., Ventskovyy I., Kirichenko V., Dolgopolova R. Olkhova I. // In abs. "15th European Congress of Neurosurgery". 12-17 October 2014. – Prague, Czech Republic. – p.301. 2.4. Ольхов В.М., Горбатюк К.І. Шийна мікродискектомія: час для інтерламінарного підходу // Матеріали: III науково-практична конференція «Інновації в нейрохірургії», м.Київ, 19 квітня 2016р. Ст.26. 2.5. Ольхов В.М. Роль Н.И.Пирогова в общехирургическом периоде развития нейрохирургии / Ольхов В.М., Горбатюк К.И., Чирка Ю.Л., Ольхова И.В., Майструк Д.С., Столяренко А.А., Капшук И.О. // Науковий збірник «Пироговський альманах», Вінниця, 2017р. Ст.214-218 2.6. Ольхов В.М. Шийна мікродискектомія: вибір методу та хірургічної тактики / Ольхов В.М., Горбатюк К.І., Столяренко О.О. // Український нейрохірургічний журнал, 2016, №4. Ст.33-38 2.16. Член Української асоціації нейрохірургів 17. 9 років. 18. Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.Ющенка Вінницької обласної Ради
35154	Желіба Леся Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 015754, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020985, виданий 23.12.2008	19	OK 51 Неврологія	1.1. Andrii I. Semenenko, Halyna I. Khrebtii, Svetlana L. Malyk, Dmytro V. Dmytriev, Roksolana Ya. Bodnar, Lesia M. Zheliba, Yuliia V. Lomakina, Mohammad Wathek O. Alsalama Influence of different qualitative composition of infusion solutions on cerebral hemodynamics in patients with acute ischemic stroke // Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 2.- P. 272-277 (Scopus) https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202002112.pdf 1.2. Correction of neurological deficiency in patients with acute ischemic stroke by application of different qualitative composition of infusion solutions / Andrii I. Semenenko, Bogdan O. Kondratsky, Galyna I.

Hrebtii, Svitlana L. Malyk, Mykola G. Hinhuliak, Roksolana Ya. Bodnar, Alexandr M. Hinhuliak, Lesia M. Zheliba // Wiad Lek. - 2019. - T.72, №4. - P. 543-547 (Scopus)
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31055529/>
 2.1. ЛМ Желіба, ВА Фіщенко, СІ Московко
 Випадок використання стрічки kinesio tape при спастичній кривошії. Международный неврологический журнал. No.4 (74). С. 124
 2.2. Вплив однорічного застосування вітаміну D3 на перебіг моножінного склерозу / С.Л. Малик, Л.М. Желіба, Г.С. Московко, А.В. Костюченко, Г.С. Руденко // Український вісник психоневрології.- 2017.- Т.25 (90).- С. 88
 2.3. Досвід застосування інноваційних методик для формування клінічного мислення у студентів медичного університету / С.Л. Малик, Л.М. Желіба, Я.А. Медражевська, А.І. Семененко, Г.І. Хребтій // Клінічна та експериментальна патологія. - 2019. - Т.18, №2 (68). - С.183-187.
 2.4. Influence of holecalfiferol on rectifiers and progression of multiple sclerosis / Zheliba L.M., Khrebtii H.I., Semenenko A.I., Medrazhevskaya Ya.A. // The scientific method.- 2018. -T.25,Vol.55. - С. 23-27
 2.5. Вплив вітаміну D на клініко- патогенетичний перебіг множинного склерозу / Л.М. Желіба, А.І. Семененко, С.Л. Малик, Г.І. Хребтій // Буковинський медичний вісник. - 2018. - Т.23, No 2 (86). - С. 30-35.
 5. Участь у 55 міжнародних проектах у якості дослідника сайту.
 5.1. Cladribine/Serono 25643
 5.2. MN166/MN166-CL-001
 5.3. BHT3009/BHT-3009-03
 5.4. MBP8298-RR01
 5.5. ROP105323
 5.6. SLV308/S308.3.002
 5.7. IPX056/IPX056-Bo6-03
 5.8.Pramipexol/BI 248.596
 5.9.Pramipexol/BI 248.524
 5.10. Teriflunomide/HMR1726D/3001
 5.11. Laquinimode/MS_LAQ_301
 5.12. Teriflunomide/EFC6260
 5.13. E2007/E2007-G000-318
 5.14. SLV308/S308.3.007
 5.15. Pramipexol/BI 248.633
 5.16. Laquinimode/MS_LAQ_302
 5.17. Cladribine/Serono 27820
 5.18. Ocralizumab/WA21493
 5.19. BG00012/109-MS-302
 5.20. Cladribine/Serono

						28821 5.21. Teriflunomide/EFC10531 5.22. Droxidopa/Droxidopa-301 5.23. Eslicarbamazepine/BIA-2093-209 5.24. IPX066/IPX066-Bo8-05 5.25. Cerebrolysin/Cere-Reha-1 5.26. Laquinimode/MS_LAQ_301E 5.27. LY2127399/H9B-MC-BCDJ 5.28. BIIBo17/105MS301 5.29. IPX066/IPX066-Bo9-02 5.30. Laquinimode/MS-LAQ-302E 5.31. Glatirameracetate/MS-GA-301 5.32. IPX066/IPX066-Bo9-03 5.33. AIN457/CAIN457B2201 5.34. ONO-4641POU006 5.35. Daclizumab/205MS301 5.36. ONO-4641POU007 5.37. BIIBo17/105MS302 5.38. NU100/CP-NU100-01.00 5.39. Ocralizumab/WA21092 5.40. GTR/GTR001 5.41. Ocrsalizumab/WA25046 5.42. Pregabalin/A0081224 5.43. Laquinimod/MS-LAQ-305 5.44. RPC01-201 PartA 5.45. Daclizumab/205-MS-303 5.46. RPC01-201 PartB 5.47. CFTY720D2311 5.48. RPC01-301 5.49. AC-058B301 5.50. RPC01-3001 5.51. AB07002 5.52. AC-058B303 5.53. U-F – Tivorel/Neuro – 16 5.54. TG1101-RMS302 5.55. OS440-3005 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 16.2. Член Української асоціації неврологів 17. Стаж роботи за спеціальністю 24 роки. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Юценка Вінницької обласної Ради»
288070	Лукіянець Олег Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький	4	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією 2.1. Обґрунтування методів діагностики дітей з хронічними колостазами.- Коноплицький В.С., Лукіянець О.О., Нестеренко І.Г.- Biomedical and Biosocial Anthropolology. – грудень 2015. – №24. – С. 101 – 106. 2.2.Фенотипічний

				національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 049621, виданий 18.12.2018			просторовий континуум дисплазії сполучної тканини у дітей з доліхосігмою. - Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Лукіянець О.О., Нестеренко І.Г. - Вісник української медичної стоматологічної академії « Актуальні проблеми сучасної медицини», 2016, том.16, випуск 1(53), . – с.118-121. 2.3. Алгоритм діагностики хронічних закрепів у дітей.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Лукіянець О.О.,Нестеренко І.Г. - Медичний форум 7 (07) 2016. – с.136-141 2.4. Ноцицептивний супровід хронічного колостазу органічного. - Коноплицький В.С. Лукіянець О.О., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю. - Pain Medicine/Медицина Болю №1 (1). – 2016. – 76-82 2.5. Торсійна патологія великого чепця у дітей: огляд літератури та власні клінічні спостереження.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Фомін О.О., Ксьонз І.В., Якименко О.Г., Горбатюк Л.В., Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Коробко Ю.Є.- Хірургія дитячого віку. – №2. (63) 2019. – с.84-91. 3. Колективна монографія. - Conceptual options for the development of medical science and education. - Significance of the changes in the structure of the anococcygeal ligament as a possible cause of the development of children` defecation disorders. - Коноплицький В.С., Лукіянець О.О. - Люблін, Польща, Collective monograph Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», - 2020. – 688 с.,тираж 150 екз.- с.287-308 17 – 5 18 - позаштатний прикріплений консультант ВОДКЛ
128518	Сакович Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 009660, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 001758, виданий 05.03.2019	9	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1 Ruzhanskaya V.O., Sivak V.G., Sakovych O.O., Pashkova J.P., Zhebel V.M. (2018). Galectin-3 as a potential marker of myocardial hypertrophy in essential hypertension in individuals with polymorphic AT1R genotypes. Biomedical Research and Therapy, 5(8): 2633-2644. DOI: 10.15419/bmrat.v5i8.471 (включена до переліку Web of Science) 1.2.Сакович О.О. Поліморфізм гена рецептора ангіотензину II першого типу у жінок з есенціальною артеріальною гіпертензією та відповідні особливості структурно-функціональних показників міокарда / О.О. Сакович, В.М. Жебель, Т.В. Поліщук, С.В. Франчук, Л.М. Сурсаєва // Патологія. –

2018. – Т. 15, № 2(43). – С. 169–175. DOI: 10.14739/2310-1237. 2018.2.141398 [Sakovych O.O., Zhebel V.M., Polishchuk T.V., Franchuk S.V., Sursaieva L.M. (2018) Polymorphism of the second type angiotensin II receptor's gene in women with essential hypertension and the corresponding features of structural and functional parameters of myocardium. Pathologia, 15 (2): 169–175. DOI: 10.14739/2310-1237. 2018.2.141398] (включена до переліку Web of Science)

1.3. Антонюк Я. О. Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу у чоловіків / Я. О. Антонюк, А. Ф. Гуменюк, Ю. П. Пашкова, О.О. Сакович, В. М. Жебель // Запорозький медичинський журнал. – 2020. - Том 22, № 5(122), С 627-636. (включена до переліку Web of Science)

1.4 Palahniuk H., Babii M., Sakovych O., Pashkova Iu., Maiko O., Franchuk S., Zhebel V. (2021). Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure. Sapporo Medical Journal, Vol. 55, №1.

2. 1. Степанець С.О. Статеві особливості структурно-функціональних змін серця у хворих з неускладненою гіпертонічною хворобою при успадкуванні поліморфних генів піроксисом проліфератор-активуючих рецепторів-□ / С.О. Степанець, В.В. Багрій, О.О. Сакович // Вісник Морфології. 2016. - №2. – Т.22.- С.323-327.

2.2. Степанець С.О. Статеві особливості структурно-функціональних змін серця у хворих з неускладненою гіпертонічною хворобою при успадкуванні поліморфних генів піроксисом проліфератор-активуючих рецепторів-□ / С.О. Степанець, В.В. Багрій, О.О. Сакович // Вісник Морфології. 2016. - №2. – Т.22.- С.323-327.

2.3. Франчук С.В. Щодо іновацій в технології навчання студентів-медиків / С.В. Франчук, Т.В. Поліщук, О.О. Сакович, Ю.В. Кириченко // Biomedical and biosocial anthropology. - 2017 - №29. – С. 214-218.

2.4. Ruzhanskaya V.O. Galectin-3 as the marker of hypertrophy and myocardial dysfunction in males with essential hypertension, carriers of polymorphic genes of angiotensin II type 1 receptor / V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak,

O.O. Sakovych, V.M. Zhebel
 // Reports of Morphology. – 2018.- Vol. 24. - No2. - P. 14-21 DOI: 10.31393/morphology-journal-2018-24(2)

2.5. Antoniuk Ya. O., Gumeniuk A. F., Sakovych O. O., Zhebel V. M. (2020). The role of the brain natriuretic peptide gene polymorphism in the diagnostic use of the biomarker in myocardial dysfunction in men, residents of Podillya with comorbid essential hypertension and type 2 diabetes mellitus. Biomedical and Biosocial Anthropology, №38, P. 54-60.

2.6 Antoniuk Ya.O., Pashkova Iu.P., Gumeniuk A.F., Sakovych O.O., Zhebel V.M. (2020). Features of hemodynamics in the comorbid course of essential hypertension and type 2 diabetes in men, residents of Podillia, carriers of polymorphic variants of the brain natriuretic peptide gene. Reports of Morphology, Vol. 26, No, 3: 5-13. DOI: [https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2020-26\(3\)-01](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2020-26(3)-01)

3.1. Актуальні питання кардіології: монографія / за редакцією академіка НАМН України О. М. Біловола. — Харків: ХНМУ, 2017. — 400 с.

5.1. «Порівняння ефективності гелю диклофенаку натрію для місцевого застосування, 1% (Майлан), Вольтарен® гелю, 1% (Новартіс США) та плацебо у дорослих пацієнтів з остеоартритом колінного суглобу» DGEL-12058, за протоколом компанії «Майлан Фармасьютікалс Інк.», США (Mylan Pharmaceuticals Inc.), досліджуваний лікарський засіб: - Вольтарен гель, 1% (співдослідник).

5.2. III етап дослідження «Підтвердження антиангінального ефекту препарату T89 у пацієнтів із стабільною стенокардією (CAESA Study)», протокол T89-07-CAESA, Tasly Pharmaceuticals, Inc. (США), досліджуваний лікарський засіб: T89 (співдослідник).

5.3. «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження оцінки ефекту Пралуента щодо нейрокогнітивної функції у пацієнтів з гетерозиготою сімейною гіперхолестеринемією або з несімейною гіперхолестеринемією та високим або дуже високим кардіоваскулярним ризиком», протокол R727-CL-1532, Regeneron Pharmaceuticals, Inc. (США), досліджуваний

							лікарський засіб: Алірокумаб (співдослідник). 5.4. «Довгострокове дослідження безпечності ПРАЛУЕНТУ в пацієнтів із гетерозиготою спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції», протокол R727-CL-1609, Regeneron Pharmaceuticals, Inc. (США), досліджуваний лікарський засіб : Алірокумаб (співдослідник). 5.5. Стажування - участь у міжнародній науково-практичній конференції «The development of medical sciences: problems and solutions», м. Брно (Чехія), 27-28 квітня 2018 р. (Sakovych O.O. Features of inheritance of the angiotensin II receptor's gene type 1 in postmenopausal age's women with Essential hypertension. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «The development of medical sciences: problems and solutions». – Брно, Чеська республіка, 27-28 квітня 2018 р. – С. 51-52.) 12.1. Пат. 67486 Україна, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики хронічної серцевої недостатності у жінок післяменопаузального віку, хворих на гіпертонічну хворобу / Жебель В. М., Сакович О. О., Вільчинський Г. В., Сінгх О. О.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - №u201108789; заявл. 12.07.11; опубл. 27.02.12, Бюл. №4. 12.2. Пат. 72156 Україна, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики порушення судинорухової функції ендотелію у жінок післяменопаузального віку, хворих на гіпертонічну хворобу / Жебель В.М., Вільчинський Г.В., Сакович О.О., Франчук С.В., Петровська В.В., Сінгх О.О.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - у 2012 00670; заявл. 23.01.12; опубл. 10.08.12, Бюл. № 15. 12.3. Патент на винахід 112123 Україна, МПК A61B 5/107 (2016.01), 5/1172 (2006.01), 10/00 (2016.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку хронічної серцевої недостатності на тлі гіпертонічної хвороби у чоловіків 40-60 років / Пашкова Ю.П., Жебель

							В.М., Антомонов М.Ю., Сакович О.О., Старжинська О.Л., Жебель Н.В., Палагнюк Г.О., Сивак В.Г.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - а 2015 00795; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. № 14. 15.1. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Плазмові рівні мозкового натрійуретичного пептиду у жінок постменопаузного віку з гіпертонічною хворобою, неускладненою та ускладненою хронічною серцевою недостатністю // Український кардіологічний журнал. Матеріали XVI національного конгресу кардіологів України. – Київ, 23-25 вересня 2015. – С.32. 15.2. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Поліморфізм гена рецептора ангіотензину II першого типу як фактор ризику формування хронічної серцевої недостатності у жінок постменопаузального віку із гіпертонічною хворобою // Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб» Вінниця, 15-16 квітня 2015 р. – С. 29-31. 15.3. Сакович О.О., Жебель В.М., Франчук С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини // Матеріали навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України». – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – 2017.- С. 172-173. 15.4. Sakovych O. (2018) Features of inheritance of the angiotensin II receptor's gene type 1 in postmenopausal age's women with Essential hypertension. The development of medical sciences: problems and solutions, Brno, P. 51-52. 15.5. V.M. Zhebel, I.P. Pashkova, N.V. Zhebel, O. Sakovych, H. Palahniuk, O. Starzhynska, O. Maiko (2016). The polymorphism of brain natriuretic peptide gene in men with essential hypertension citizens of Podillia region in Ukraine. Euro Prevent Meeting, , 11124 16. Член Української асоціації фахівців із серцевої недостатності 17. Стаж роботи за спеціальністю – 17 років
125016	Сінчук Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук КН 006365, виданий	34	OK 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія,	1.1.Vyzhga Y., Sinchuk N., Dudnyk V. Clinical case of the hyperimmunoglobulinemia

				28.06.1994, Атестат доцента ДЦ 004783, виданий 20.06.2002		медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	D with periodic fever. Pediatric Rheumatology 2020, 18(Suppl 2):82 1.2. Pyra L., Lysytsia Ju., Svistilnik R., Sinchuk N. The Association between the 5- HTTLPRPolymorphism of the Serotonin Transporter Gen with the Development of Somatoform Disorder in Children Psychiatry Psychotherapy and Clinical Psychology, Volume11 №3, 2020. Рр. 465-478 2.1. Сінчук Н.І. Фокус на кашель у практиці педіатра // Мистецтво лікування.-2019- №3- 4(159-160).- С.47-49 2.1.Sinchuk N.I., Yana DoroninaA clinical case of a child with Gancher Disease with a G377S/G377S Genotype //Journal of inborn errors of metabolism and screening.- 2017 –P.12 – 13 2.3. Сінчук Н.І. Ферментнозамісна терапія – патогенетичний метод ефективного лікування хвороби Помпе. Здоров'я України. Педіатрія. №3(54) 2020 – с.35 3. Синчук Н.И., Дудник В.М., Фурман В.В., Холод Л.П. Болезнь Гоше II типа: описания клинического случая. Педиатрия. Педиатрия и детская хирургия. Казахстан. - №4 (98). 2019. – с.47-50 2.4. Ефективність застосування препарату рацекадотрил у комплексній терапії ротавірусної інфекції в дітей - "Актуальна інфектологія" Незгода І.І., Науменко О.М., Асауленко А.А., Онофрійчук О.С., Бровінська Л.М., Колесник А.М., Нікульченко О.В., Сінчук Н.І. Science Index, EuroPub, MEDLINE, Copernicus International, DOAJ, SIS CrossRef, Ulrich's Periodicals Directory, WorldCat, Google Scholar, INFOBASEINDEX, Bielefeld Academic Search Engine (BASE). http://dx.doi.org/10.22141/2312-413x.8.2.2020.1997334. 2.5.Features of pathogenetic mechanisms of the interaction of viruses and platelets in patients with immune thrombocytopenia (review of literature). «Вісник вінницького національного медичного університету», №3, (Т.24) 2020, с.530-535 / Дудник В.М., Фурман В.Г, Ізюмець О.І., Сінчук Н.І., Куцак О.В., Стецун О.О. 2.6.Treatment of community-acquired pneumonia in children: optimization of antibiotic thepapy. International scientific jornal “Grail of Science” 1(February, 2021) р. 442- 448 2.7. Reatment of patient with cough: why the pediatrician choses the

							drugs, which ease the condition. Астма та алергія. №4, 2020, с. 80-81. Сінчук Н.І. 3.Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку/ Під редакцією Дудник В.М./ 2-е видання. - м.Вінниця.- 2019. - с. 674/ ст.11 – 68 (співавтори Сінчук Н.І., Хромих К.В.). 13.1. Навчально-методичний посібник для атестації студентів 6 курсу з використанням наскрізних про-грам навчання «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, фтизіатрією, клінічною імунологією та алергологією» (спеціальність «Лікувальна справа») / Під редакцією Дудник В.М. Співавтори Мантак Г.І., Андрікевич І.І, Сінчук Н.І., Попов В.П., Гончаров Л.І., Ізюмець О.І., Фурман В.Г, м.Вінниця, 2016 – 104с. 13.2. Educational-methodical manual for certification of 6 th year students using cross-training programs "Pediatrics with children's infectious diseases, phthisiology, clinical immunology and allergology" / Під редакцією Дудник В.М. Співавтори Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Сінчук Н.І., Попов В.П., Гончаров Л.І., Ізюмець О.І., Фурман В.Г, м.Вінниця, 2016 – 95с. 13.3. Учебно-методическое пособие для аттестации студентов 6-го кур-са с использованием сквозных программ обучения «Педиатрия с детскими инфекционными болезнями, фтизиатрией, клинической иммунологией и аллергологией» (специальность «Лечебное дело») / Під редакцією Дудник В.М. Співавтори Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Сінчук Н.І., Попов В.П., Гончаров Л.І., Ізюмець О.І., Фурман В.Г., м.Вінниця,- 2016 – 102с. 14.ІІ місце на Всеукраїнській олімпіаді з медичної генетики м. Харків. 2018. Студентка Василюва А.Л.,5 курс. 19-а гр. 2021 Абурум'я А.С. 5 курс зоагр. – І місце за стендову доповідь на студентській науковій конференції «Перший КРОК в науку – 2021» ВНМУ ім. М.І. Пирогова 15.1. Сінчук Н.І. Пацієнти-«сироти»: як виживають українці з рідкими хворобами. Діпо Вінниця http://vn.depo.ua/ukr/vn/patsienti-siroti-odin-na-2000-10082016112900 15.2. Сінчук Н.І. Абетка харчування - національна освітня конференція м.Київ, 28.09.2016 16.Асоціація педіатрів, медичних та

						лабораторних генетиків, алергологів, порушень метаболізму України 17. Стаж роботи за спеціальністю : педіатрія - 42 років, медична генетика -20 років 18. Коомунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня» Вінницької обласної ради: ВАТН, ВАІТ, поліклінічне відділення, онкогематологічне, ІБВ (ранній вік), педіатричне №1,2, неврологічне, неонатальний центр
288070	Лукіянець Олег Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 049621, виданий 18.12.2018	4	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 2.1. Обґрунтування методів діагностики дітей з хронічними колостазми.- Коноплицький В.С., Лукіянець О.О., Нестеренко І.Г.- Biomedical and Biosocial Anthropology. – грудень 2015. – №24. – С. 101 – 106. 2.2.Фенотипічний просторовий континуум дисплазії сполучної тканини у дітей з доліхосігмою. - Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Лукіянець О.О., Нестеренко І.Г. - Вісник української медичної стоматологічної академії « Актуальні проблеми сучасної медицини», 2016, том.16, випуск 1(53), . – с.118-121. 2.3. Алгоритм діагностики хронічних закрепів у дітей.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Лукіянець О.О.,Нестеренко І.Г. - Медичний форум 7 (07) 2016. – с.136-141 2.4. Ноцицептивний супровід хронічного колостазу органічного. - Коноплицький В.С. Лукіянець О.О., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю. - Pain Medicine/Медицина Болю №1 (1). – 2016. – 76-82 2.5. Торсійна патологія великого чепця у дітей: огляд літератури та власні клінічні спостереження.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Фомін О.О., Ксьонз І.В., Якименко О.Г., Горбатюк Л.В., Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Коробко Ю.Є.- Хірургія дитячого віку. – №2. (63) 2019. – с.84-91. 3. Колективна монографія. - Conceptual options for the development of medical science and education. - Significance of the changes in the structure of the anococcygeal ligament as a possible cause of the development of children` defecation disorders. - Коноплицький В.С., Лукіянець О.О. - Люблін, Польща, Collective monograph Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», - 2020. – 688 с.,тираж 150 екз.- с.287-308 17 – 5

							18 - позаштатний прикріплений консультант ВОДКЛ
95350	Сасюк Анатолій Іванович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 039452, виданий 13.12.2016	6	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	2.1. «Визначення кута відхилення груднини та пригрудинних ділянок як основи діагностики кілеподібної деформації грудної клітки у дітей» Сасюк А.І. - Вісник Вінницького національного медичного університету №1, ч.2 (т.20). – 2016. – березень.- Вінниця. – с.307-311. 2.2. Результати застосування малоінвазивної хірургії при лікуванні вродженої кілеподібної деформації грудної клітки у дітей.- Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є., Шульга Д.І., Коноплицький В.С., Якименко О.Г- Матеріали Міжнародного симпозіуму, присвяченого 40-річчю заснування кафедри торакальної хірургії і пульмонології НМАПО ім. П.Л.Шупика «Торакальна хірургія України сьогодні: виклики та шляхи їх подолання». – 1-2 жовтня 2015р.- Київ. – с.50-52 2.3. Віддалені результати лікування дітей з вродженою кілеподібною деформацією грудної клітки із застосуванням нерезекційної передньої торакопластики.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є., Шульга Д.І. - Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. – №26. – С. 103 – 106. 2.4. Кутометрія груднини та пригрудинних ділянок у діагностиці та лікуванні кілеподібної деформації грудної клітки у дітей.- Сасюк А.І., Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Коноплицький В.С., Коноплицький Д.В- Хірургія дитячого віку №3(60) 2018. – Вінниця. – с.41-45. – 5. – тираж 1000 2.5. Заворот великого чепця: клініка, діагностика та лікування (огляд літератури). - Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Ксьонз І.В., Ольхомяк О.О., Сасюк А.І., Коробко Ю.Є. - Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – вип.2, том 1 (150). - с.41-46. 2.6. Торсійна патологія великого чепця у дітей: огляд літератури та власні клінічні спостереження.- Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Фомін О.О., Ксьонз І.В., Якименко О.Г., Горбатюк Л.В., Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Коробко Ю.Є.- Хірургія дитячого віку. – №2. (63) 2019. – с.84-91. 6 – 450 год 12.1. Спосіб визначення кута відхилення грудинно-реберної

							ділянки при кількоподібній деформації грудної клітки у дітей: а 2014 07613// Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лойко Є.Є., Коноплицький В.С./ МПК А61В 5/107 (2006.01) №110290. Дата подання заявки 07.07.2014. Дата з якої є чинними права на винахід 10.12.2015. Дата публікації відомостей про заявку 25.12.2014, бюл. №24. Публікація відомостей про видачу патенту 10.12.2015, бюл. №23. 12.2. Спосіб визначення ступеня деформації грудної клітки та хребта: а 2014 07611// Погорілий В.В., Сасюк А.І., Коноплицький В.С., Герасименко В.В./ МПК А61F 5/03 (2006.01) №110289. Дата подання заявки 07.07.2014. Дата з якої є чинними права на винахід 10.12.2015. Дата публікації відомостей про заявку 25.12.2014, бюл. №24. Публікація відомостей про видачу патенту 10.12.2015, бюл. №23. 12.3. Малоінвазивний спосіб передньої торакопластики и 2015 06785// Шульга Д.І., Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Кукуруза Ю.П., Сасюк А.І./ МПК А61В 17/00 (2015.01) №102489. Дата подання заявки 09.07.2015. Дата з якої є чинними права на корисну модель 26.10.2015. Публікація відомостей про видачу патенту 26.10.2015, бюл. №20. 12.4. Пристрій для хірургічної корекції кілеподібної деформації грудної клітки и 2015 06786// Шульга Д.І., Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Сасюк А.І./ МПК А61В 17/00 (2015.01) №102490. А61В 17/00, А61В 17/56 (2006.01), А61В 17/58 (2006.01) Дата подання заявки 09.07.2015. Дата з якої є чинними права на корисну модель 26.10.2015. Публікація відомостей про видачу патенту 26.10.2015, бюл. №20. 12.5. Струбцина: и 2016 09952// Шульга Д.І., Лойко Є.Є., Сасюк А.І., Курочкін О.С., Гордєєва А.А. МПК В25В 5/00 (2016.01) №113173. Дата подання заявки 29.09.2016. Дата з якої є чинними права на корисну модель 10.01.2017. Публікація відомостей про видачу патенту 10.01.2017, бюл. №1. 17. Стаж роботи за спеціальністю 6 років. 18 - позаштатний прикріплений консультант ВОДКЛ
184741	Михальчук Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2		7	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	2.1. Аналіз причин розвитку деструктивних форм гострого апендициту у дітей.-

							Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Димчина Ю.А., Михальчук Т.І., Коробко Ю.Є.- Хірургія дитячого віку, 2(67) 2020. – с.43-47. 2.2. Актуальні впровадження якісної підготовки молодих спеціалістів на кафедрі дитячої хірургії відповідно до конкурентних комунікацій медичної допомоги.- Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А.- Тези доповідей навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», м. Вінниця. 12 лютого 2020 року. ВНМУ ім. М.І. Пирогова 2. 3.Фімо́з у дітей історія, діагностика, лікування (лекція) Михальчук Т.І., Погорілий В.В., Якименко О.Г., Димчина Ю.А.- Хірургія дитячого віку – 1(62) - 2019р. – с.99-104. 2.4. Математичне моделювання прогнозування ускладненого перебігу гострого апендициту у дітей- Мотигін В.В.,Якименко О.Г.,Дмитрієв Д.В.,Михальчук Т.І.- Періопераційна медицина - №1. – 2018 С.70-80. 2.5. Аналіз захворюваності на гідронефроз серед дітей Вінницької області Михальчук Т.І.,Димчина Ю.А.,Гаврилюк А.В.- Хірургія дитячого віку - №3(60) – 2018. – с.85-87 2.6. Аналіз причин розвитку деструктивних форм гострого апендициту у дітей. Погорілий В.В. Димчина Ю.А.Михальчук Т.І. Коробко Ю.Є.- Хірургія дитячого віку - №2(67) – 2020. – с.43-47 2.7. Актуальні впровадження якісної підготовки молодих спеціалістів на кафедрі дитячої хірургії у відповідності конкурентних комунікацій медичної допомоги.-Погорілий В.В.,Навроцький В.А.,Михальчук Т.І.,Димчина Ю.А.- Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкуретного середовища. – м.Вінниця. - 12 лютого 2020 р. – с.164-165. 2.8. Нові підходи та шляхи удосконалення викладання дитячої хірургії для інтернів з спеціальності «Загальна практика-сімейна медицина» та «Педіатрія»- Михальчук Т.І.,Навроцький В.А.,

						Димчина Ю.А - Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір». – Вінниця. – 2019. – с.113-114 17 – 8 років 18 -- позаштатний прикріплений консультатнт ВОДКЛ-торакальне відділення, відділення дітей раннього віку, ЛОР, щелепно-лицьове, нейрохірургічне відділення.
69162	Онофрійчук Олена Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 045890, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036431, виданий 21.11.2013	21	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 1.1. Незгода І.І., Гаврилук А.А., Науменко О.М., Асауленко А.А., Холод Л.П., Левицька Л.І., Онофрійчук Е.С. КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИШЕЧНОГО ИЕРСИНИОЗА У ДЕТЕЙ «Мир Медицины и Биологии» №3(69), 2019 год, 203-209 страницы https://womab.com.ua/smb-2019-03/8068 2.1. Незгода І.І., Онофрійчук О.С., Науменко О.М., Левицька Л.І., Гончарук А.М., Бровінська Л.М., Колесник А.М. «Сучасні підходи до лікування гострих респіраторних вірусних інфекцій у дітей», Актуальна інфектологія. – 2019. – Том 7, №1. – С. 21-26. 2.2. Онофрійчук О.С., Гончарук А.М., Фік Л.О. «Респіраторний мікоплазмоз в практиці лікаря – педіатра.», World Science, № 7(35) Vol.4. 07. 2018, Warsaw, Poland 2.3. Онофрійчук О.С. «Синдром рея в практиці лікаря – педіатра», August 17, 2017, Warsaw, Poland Vol.3 P. 19-25. 2.4. Онофрійчук О.С., Беліченко Т.Д., «Гостра печінкова енцефалопатія (синдром Рея) – клінічний випадок», Судово – медична експертиза. – 2016. - №2. – С. 79 – 85. 2.5. Незгода І.І., Онофрійчук О.С., Науменко О.М., Асауленко А.А., Южаніна В.М., Бровінська Л.М., Сінчук Н.І., Колесник А.М., «Ефективність застосування крапельної форми ферменту лактази "Мамалак" при ротавірусній інфекції у дітей», Современная педиатрия. - 2015. - № 1. - С. 102-109. 2.6. Незгода І.І., Науменко О.М., Асауленко А.А., Онофрійчук О.С., Бровінська Л.М., Колесник А.М., Нікульченко О.В., Сінчук Н.І. Ефективність застосування препарату рацекадотрил у комплексній терапії ротавірусної інфекції в дітей. Актуальна інфектологія – Том №8. -

						№2. – 2020. – С. 30-35 5.Участь у клінічних дослідженнях по проекту FLAGSTONE CP40617 (співдослідник) 11.Член апробаційної спеціалізованої ради по захисту дисертацій Д 05.600.04 12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 13. наявність виданих навчально-методичних посібників у кількості трьох: 14.1. керівництво студентом:Сучасний стан проблеми респіраторного мікоплазмозу у дітей Гончарук А.М., XV Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених 18-20 квітня 2018 р. // м.Вінниця 2018 р. 14.2. Респіраторний мікоплазмоз: клінічні особливості перебігу моно- та мікст-інфекції Гончарук А.М., XXIII Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених, 15-17 квітня 2019, м.Тернопіль 14.3. Особливості перебігу та підходів до лікування правця на сучасному етапі у клініці дитячих інфекційних хвороб випадок з практики Демчишин Я.М., XXIII Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених, 15-17 квітня 2019, м.Тернопіль 14.4. Робота у організаційному етапі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із дитячих інфекційних хвороб. 15. 5 науково-популярних публікацій: 16.Членство у професійній організації – «Подільська асоціація педіатрів», «Асоціація інфекціоністів України» 17.Лікувальний стаж – 30 років
177758	Незгода Ірина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 002904, виданий 21.04.2003, Диплом кандидата наук КН 008285, виданий 26.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003419, виданий 21.12.2001, Атестат професора 02ПР 004008, виданий 20.04.2006	31	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби 1.1. Незгода И.И., Гаврилюк А.А., Науменко О.М., Асауленко А.А., Холод Л.П., Левицкая Л.И., Онофрийчук Е.С. Клинико-лабораторные и морфологические особенности кишечного иерсиниоза у детей «Мир Медицины и Биологии» №3(69), 2019 год, 203-209 страницы https://womab.com.ua/smb-2019-03/8068 1.2. Nezghoda I.I., Havryliuk A.O., Asaulenko A.A., Kholod L.P., Onofriychuk O.S., Naumenko O.M. «Measles pneumonia in children: clinical and morphological features of the course» World of Medicine and Biology №1(71), 2020 year, 088-093 pages DOI: 10.26724/2079-8334-2020-1-71-88-93. https://womab.com.ua/en/smb-2020-01/8304 1.3. Nezghoda I., Moroz I.,

Singh Sh., Shingh O.
Modern approaches in management of children with chronic hepatitis B in remission of acute lymphoblastic leukemia
“Georgian Medical News” №11 (308), November 2020, pp. 71-79
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33395645/>

2.1. Незгода І.І, Бобрук С.В., Левицька Л.І.
Peculiarities of the course of chicken pox in children at the present stage. Journal of Education, Health and Sport. 2018;8(4):438-445. eISSN 2391-8306.

2.2. Незгода І.І., Науменко О.М., Бук А.Л., Князева В.І. Сучасні підходи до діагностики ротавірусної інфекції у дітей. «Здоров'я ребенка», 2014. № 3(54). с. 127-131

2.3. Науменко О. М., Незгода І. І. Застосування безлактозних сумішей в комплексній терапії ротавірусної інфекції у дітей. Збірник наукових праць Української ВМА «Проблеми військової охорони здоров'я », 2014. №42 – Т.2. – С.89-93

2.4. Незгода І. І., Науменко О. М., Асауленко А. А., Онофрійчук О. С., Южаніна В. М., Бровінська Л. М., Сінчук Н. І., Колесник А. М. Ефективність застосування препарату «Мамалак краплі» при ротавірусній інфекції у дітей. Современная педиатрия. - 2015. - № 1 (65). - С.102-108

2.5. Незгода І.І., Онофрійчук О.С. та спів.авт. Сучасні підходи до лікування гострих респіраторних вірусних інфекцій у дітей. Актуальна інфектологія. – Том №7. - №1. – 2019. – С. 60-65

2.6. Незгода І.І., Науменко О.М., Асауленко А.А., Онофрійчук О.С., Бровінська Л.М., Колесник А.М., Нікульченко О.В., Сінчук Н.І. Ефективність застосування препарату рацекадотрил у комплексній терапії ротавірусної інфекції в дітей. Актуальна інфектологія – Том №8. - №2. – 2020. – С. 30-35

3.1. В.П. Малий, І.І. Незгода, О.В. Боднарюк. Вирусные диареи. Харьков, ООО «ЭДЭНА», 2010р., 110с, друк. арк.6, тираж 400

3.2. Інфекційні хвороби у дітей. За редакцією Л.І. Чернишової, Незгода І.І. (у співавторстві). Київ, ВСВ «Медицина», 2016 р., 1015 с.

3.3. М.А. Андрейчин, Незгода І.І. та ін. Атлас інфекційних хвороб. Тернопіль, 2-е видання, 2017.- 288 с.

3.. Вірусні діареї у дітей Незгода І.І., Малий В.П., Науменко О.М., Германн О.В., Вінниця: ТОВ

							«Твори», 2020.- 188с. 4.Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. наук. 5.Участь у клінічних дослідженнях по проекту FLAGSTONE CP40617 (головний дослідник) 7. робота у складі експертних рад: 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник НДР кафедри дитячих інфекційних хвороб 9. «Мала академія наук»: 10.Завідувач кафедрою дитячих інфекційних хвороб з 2006 року 11.1.Член апробаційної спеціалізованої ради по захисту дисертацій Д 05.600.04 11.2.Член спеціалізованої ради по захисту дисертацій Д 05.600.04 11.3.Була опонентом на захисті дисертаційних робіт – 19 разів 12. Патентів – 10 13. наявність виданих навчально-методичних посібників у кількості трьох: 14. керівництво студентом: Керівництво молодим вченим, переможцем, XXI Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених (Тернопіль, 2019) – Демчишин Я.М., Голова організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із дитячих інфекційних хвороб. Робота у комітеті журі I та II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт при ВНМУ ім. М.І. Пирогова 15.Інформаційних листів – 10 16) Членство у професійній організації – «Подільська асоціація педіатрів», «Асоціація інфекціоністів України», член EASL, ESPID 17.досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 р.: Лікувальний стаж – 35 років 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:-
143473	Коноплицька Анастасія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 030945, виданий 29.09.2015	6	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	1.1. Alpha-fetoprotein as a biochemical marker for prolonged jaundice in newborns / Mazur O., Yablun O., Rubina O., Puhach M. and others // The Ukrainian Biochemical Journal. – 2019. – Vol. 91 (5). – P. 63-69. DOI https://doi.org/10.15407/ubj91.05.063 (Scopus) 1.2. Mazur O., Yablun O., Savrun T., Konoplytska A., Chornopyschuk N.

Diagnostic Markers of Prolonged Neonatal Jaundice. Am J Perinatol 2020; 37(S 02): S89-S100. DOI: 10.1055/s-0040-1716972(Scopus)

1.3. Konoplińska A., Yablon O., Kyslova Y., Mazur O., Chornopyshchuk N. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P.1756-1757.(Wos)

1.4. Konoplińska A., Yablon O., Chornopyshchuk N., Mazur O., Kulyk Ya. Intestinal Fatty Acid-Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing Enterocolitis in Prematurely Born Infants European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P. P. 1739-1739. (Wos)

1.5.SP738 DIAGNOSTIC MARKERS OF GLOMERULAR, NON-GLOMERULAR HAEMATURIA IN CHILDREN WITH KIDNEY DISEASE. I Kyslova, A Konoplińska, O Yablon, E Kablukova, G Guminskaya, ... Nephrology Dialysis Transplantation 31 (suppl_1), i340-i340 (Wos) 2016

1.6.SP902 EARLY MARKERS TOPICAL DIAGNOSIS OF RENAL DAMAGE IN CHILDREN WITH HAEMATURIA SYNDROME I Kyslova, A Konoplińska, O Yablon, E Kablukova, G Guminskaya Nephrology Dialysis Transplantation 30 (suppl_3), iii674-iii674 (Wos) 2015

1.7.SP906 PREDICTIVE MODEL (IRG) KIDNEY DAMAGE IN CHILDREN WITH HAEMATURIA SYNDROME I Kyslova, A Konoplińska, O Yablon, E Kablukova, G Guminskaya Nephrology dialysis transplantation 30 (suppl_3), iii675-iii675 (Wos) 2015

2.1. Профілактика інфекцій у дітей зі спадковими гемолітичними анеміями. ОВ Ониськова, ЛО Ющенко, ВА Антоненко та інш. - Современная педиатрия, 2016, №5(77). – С.62-66.

2.2. Особливості перебігу некротичного ентероколіту у дітей, що народилися передчасно / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, О. А. Моравська та ін. Biomedical and Biosocial Anthropology. 2017. № 2 (29). С. 136-140.

2.3. Клінічні особливості патології органів травлення у дітей вінницької та житомирської областей /А. П. Коноплицька, В. А. Антоненко, Г. М. Руденко та ін. «Современная педиатрия». 2019.- № 8(104). С. 48-51. DOI 10.15574/SP.2019.104.48

3. Практичний посібник з педіатрії. Яблонь О.С.,

							Токарчук Н.І., Процюк Т.Л. та ін.Вінниця: ФОП Рогальська І.О. – 2018. – 248 с. 12)Патент № 131451, Україна, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики некротичного ентероколіту у передчасно народжених дітей / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, С. О. Русак, А. П. Коноплицька; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова і автори. - № u 201808666; дата подання13.08.2018; опубліковано 10.01.2019, бюл. № 1. 16)-European Academy of Pediatrics (з 2019); -ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» України (з 2019); -Подільської спілки педіатрів України (з 2020). 17) Педіатрія – стаж 11 років.
193950	Маслоїд Тетяна Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	2.1. Яковлева О.А., Маслоєд Т.Н., Барало Р.П., Побережец Г.В. Ассоциации курения с комплексной базисной и гипотензивной терапией при коморбидности хронической обструктивной болезни легких и гипертонической болезни // Український терапевтичний журнал, 2014, № 1, ст. 28-32. 2.2. Яковлева О.А., Семененко И.Ф., Семененко А.И., Клекот А.А., Жамба А.О., Маслоєд Т.Н. Новые достижения и тенденции в респираторной патологии // Рациональная фармакотерапия, 2014, №4(33), ст. 28-33. 2.3. Яковлева О.А., Маслоєд Т.Н., Щербенюк Н.В., Клекот А.А. Патогенетические партнеры коморбидности хронической обструктивной болезни легких и кардиальной патологии // Український терапевтичний журнал, 2015, № 1, ст. 74-79. 2.4. Яковлева О.О., Маслоїд Т.М. Використання комплексної базисної та гіпотензивної терапії для корекції легеневої гіпертензії при коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень та гіпертонічної хвороби // Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасна клінічна фармакологія в фармакотерапії та профілактиці захворювань з позицій доказової медицини» 7-8 листопада 2019 року, Вінниця, 2019, ст. 259-260. 2.5. Яковлева О.О., Маслоїд Т.М. Корекція базисною та гіпотензивною терапією

							інтенсивності та частоти кашлю при хронічному обструктивному захворюванні легень коморбідного з гіпертонічною хворобою // Матеріали науково – практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 100-річчю з дня народження проф. О.О.Столярчука «Актуальні питання фармакології та медичної біохімії» 15-16 жовтня 2020 року, Вінниця, ст.94. 2.6. Маслоєд Т.Н., Стецун О.А., Юрій А.В., Яковлева О.А. Коррекция деменции при гипертонической болезни //Материалы II Центрально-Азиатского Конгресса клинической фармакологии в рамках 90-летия НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» «Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии» 6 ноября 2020 года, Алматы, ст.69-71. 14. 2020 р.: керівництво студентами, які брали участь у Четвертій Всеукраїнській універсіаді з клінічної фармакології – Стецун О.О., 6 курс, 74 група, Корш І.Б., 5 курс, 256 група, медичний факультет; 16. Член асоціації фармакологів та клінічних фармакологів України 17. Стаж роботи за спеціальністю 20 років. Стаж роботи педагогічний 8 років.
117983	Гуменюк Алла Францівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук КН 007286, виданий 15.12.1994, Атестат доцента 02/ДЦ 001022, виданий 28.04.2004	27	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	1.1 Dnistrianska A., Gumeniuk A. Leczenie nadciśnienia tętniczego u kobiet w okresie menopauzy // Wiadomości Lekarskie - том LXVIII, 2015, №3, część II, st 434. 1.2 Антонюк Я. О. , А. Ф. Гуменюк, Ю. П. Пашкова, О.О. Сакович, В. М. Жебель. Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу у чоловіків // Запорозький медичний журнал. – 2020, Том 22, № 5(122), С 627-636. https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.5.214729 1.3 Iryna V. Baranova, Kateryna P. Postovitenko, Iryna A. Iliuk, Sergii P. Kolisnyk, Alla F. Gumeniuk Vitalii L. Katiukha, Olena V. Dolylna, Iryna V. Kurylenko. Multiple myeloma: challenges of differential diagnosis (clinical case) // Wiadomosci lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego 2020, styczeń, tom LXXIII, nr 1, P. 203-207 DOI: 0.36740/WLek202001139 1.4. Iryna V. Baranova, Yurii A. Bezsmertnyi, Halyna V. Bezsmertnaya, Kateryna P. Postovitenko , Alla F. Gumeniuk Iryna A. Iliuk.

							Analgetic effect of ozone therapy: myths of reality // Polish Annals of Medicine Journal homepage: https://www.paom.pl 2020;27(1):62–67 P 1-6 https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.29089%2F2020.20.00099 2.1 Iuliia P. Pashkova, Vadym M. Zhebel, Hanna O. Palahniuk, Olena O. Sakovych, Alla F Gumeniuk, Olga L. Starzhynska, Olexandr I. Datsyuk, Natalia V. Zhebel The BNP gene polymorphism as a regulator of brain natriuretic peptide plasma level in men with uncomplicated essential hypertension and left ventricular hypertrophy // Biological Markers and Guided Therapy. – 2015. - Vol. 2 (1). – P. 13 – 23 2.2 Гуменюк А.Ф., О.Р. Линдюк. Ретроспективний аналіз якості надання медичної допомоги хворим на негоспітальну пневмонію на амбулаторному етапі в умовах реорганізації роботи первинної ланки охорони здоров'я //Практикуючий лікар, 2017, №4, С. 11-16. 2.3.Alla Gumeniuk, Dmitro Bagrij, Olha Starzhinska, Andriy Donetc, Tetyana Kalinovska, Vadym ZhebelF. Soluble ST2 and left ventricular remodeling at the essential hypertension // Wiadomosci lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego.- 2019, Vol. LXXII, №6.- P.1208. 2.4 Antoniuk Ya. O., Gumeniuk A. F., Sakovych O. O., Zhebel V. M. The role of the brain natriuretic peptide gene polymorphism in the diagnostic use of the biomarker in myocardial dysfunction in men, residents of Podillya with comorbid essential hypertension and type 2 diabetes mellitus // Biomedical and Biosocial Anthropology, 2020. №38, P. 54-60. DOI: 10.31393/bba38-2020-08 2.5 Antoniuk Ya.O., Pashkova Iu.P., Gumeniuk A.F., Sakovych O.O., Zhebel V.M.Features of hemodynamics in the comorbid course of essential hypertension and type 2 diabetes in men, residents of Podillia, carriers of polymorphic variants of the brain natriuretic peptide gene // Reports of Morphology, 2020, Vol. 26, №3, Pages 5-13. DOI: https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2020-26(3)-01 5.1.«Використання сорбентів у хворих з хронічною нирковою недостатністю»; 2008-2011 р.р. Протокол KRM 306 (Фаза III). 5.2.«Порівняння ефективності гелю

							диклофенаку натрію для місцевого застосування, 1% (Майлан), Вольтарен® гелю, 1% (Новартіс США) та плацебо у дорослих пацієнтів з остеоартритом колінного суглобу» DGEL-12058, версія 2.0 від 17 травня 2012 р. за протоколом компанії «Майлан Фармасьютікалс Інк.» (Mylan Pharmaceuticals Inc.), США досліджуваний лікарський засіб: - Вольтарен гель, 1%. 5.3.III етап дослідження Підтвердження антиангінального ефекту препарата T89 у пацієнтів із стабільною стенокардією (CAESA Study)», протокол T89-07-CAESA, досліджуваний лікарський засіб: T89. 2014-2016 5.4.«Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження оцінки ефекту Пралуєнта щодо нейрокогнітивної функції у пацієнтів з гетерозиготою сімейною гіперхолестеринемією або з несімейною гіперхолестеринемією та високим або дуже високим кардіоваскулярним ризиком», протокол R727-CL-1532, досліджуваний лікарський засіб : Алірокумаб. 2016-2019 рр. 5.5.«Довгострокове дослідження Пралуєнту у пацієнтів із гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковоюгіперхолестеринемією з високим та дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції» Протокол R727-CL-1609 2019-триває. 5.6.Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване багатоцентрове дослідження фази 2B, що проводиться у паралельних групах для оцінки ефективності та безпечності багаторазових доз інгалятора сухого порошку AZD7594 при його застосуванні 1 раз на добу. Протокол D3741C00007 2018-триває 10.Заступник завідувача кафедри з навчальної роботи 13.1. Гуменюк А.Ф, Ріхтер Б.М., Ріхтер О.А Навчальний посібник "Внутрішні хвороби" для студентів медичних закладів I-III рівня акредитації. М. Рівне, 2006. Ч. I – 64с. Ч. II – 68 с. 13.2. Жебель В.М., Каніковський О.Є. Гуменюк А.Ф. Навчальний посібник Виразкова хвороба очима терапевта та хірурга. 2008 р, 52 с. 13.3. Жебель В.М., Гуменюк А.Ф, Шевчук

							О.К., Старжинська О.Л., Посібник з клінічної лабораторної та функціональної діагностики захворювань внутрішніх органів. Вінниця, 2013 р., 160 ст. 15.1. Сакович О.О., Жебель В.М., Франчук С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини // Матеріали навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України». – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – 2017.- С. 172-173. 15.2. Баранова І.В., Гуменюк А.Ф. Поєднання різних шляхів введення хондропротекторних препаратів у лікуванні хворих на остеоартрит колінних суглобів І–ІІ рентгенологічних стадій. The 1st Podillya Rehabilitation Medicine Symposium, Vinnytsia, Ukraine // Pain Medicine Journal, №2/1 • 2018, Том 3, с 58 15.3. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф., Антонюк Я.О. Значення позитивної мотивації студентів в ефективності навчального процесу у медичному вищому навчальному закладі. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27.01.2021 р.). 427 с. 15.4. Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф. Етичні засади роботи викладача вищої школи // Матеріали II Навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», м. Вінниця, 10.02.2021, с 51. 16.1 Член Української асоціації фахівців із серцевої недостатності 16.2 Член Асоціації лікарів ЗПСМ в Вінницькій області 16.3.Член асоціації превентивної та антивейджінг медицини 17. Стаж роботи за спеціальністю 27 років 18. Була рецензентом з кардіології у Міжвідомчій комісії з встановлення причинного зв'язку захворювань та смерті з роботами по ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС.
117983	Гуменюк Алла Францівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук КН 007286, виданий 15.12.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001022, виданий 28.04.2004	27	OK 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні	1.1 Dnistranska A., Gumeniuk A. Leczenie nadciśnienia tetniczego u kobiet w okresie menopauzy // Wiadomości Lekarskie - том LXVIII, 2015, №3, część II, st 434. 1.2 Антонюк Я. О. , А. Ф. Гуменюк, Ю. П. Пашкова, О.О. Сакович, В. М.

хвороби.

Жебель. Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу у чоловіків // Запорозький медичний журнал. – 2020, Том 22, № 5(122), С 627-636.
<https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.5.214729>
1.3 Iryna V. Baranova, Kateryna P. Postovitenko, Iryna A. Iliuk, Sergii P. Kolisnyk, Alla F. Gumeniuk Vitalii L. Katiukha, Olena V. Dolylna, Iryna V. Kurylenko. Multiple myeloma: challenges of differential diagnosis (clinical case) // Wiadomosci lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego 2020, styczeń, tom LXXIII, nr 1, P. 203-207 DOI: 0.36740/WLek202001139
1.4. Iryna V. Baranova, Yurii A. Bezsmertnyi, Halyna V. Bezsmertnaya, Kateryna P. Postovitenko, Alla F. Gumeniuk Iryna A. Iliuk. Analgetic effect of ozone therapy: myths of reality // Polish Annals of Medicine Journal homepage: <https://www.paom.pl> 2020;27(1):62–67 P 1-6
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.29089%2F2020.20.00099>
2.1 Iuliia P. Pashkova, Vadym M. Zhebel, Hanna O. Palahniuk, Olena O. Sakovych, Alla F Gumeniuk, Olga L. Starzhynska, Olexandr I. Datsyuk, Natalia V. Zhebel The BNP gene polymorphism as a regulator of brain natriuretic peptide plasma level in men with uncomplicated essential hypertension and left ventricular hypertrophy // Biological Markers and Guided Therapy. – 2015. - Vol. 2 (1). – P. 13 – 23
2.2 Гуменюк А.Ф., О.Р. Линдюк. Ретроспективний аналіз якості надання медичної допомоги хворим на негоспітальну пневмонію на амбулаторному етапі в умовах реорганізації роботи первинної ланки охорони здоров'я //Практикуючий лікар, 2017, №4, С. 11-16.
2.3.Alla Gumeniuk, Dmiro Bagrij, Olha Starzhinska, Andriy Donetc, Tetyana Kalinovska, Vadym ZhebelF. Soluble ST2 and left ventricular remodeling at the essential hypertension // Wiadomosci lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzystwa Lekarskiego.- 2019, Vol. LXXII, №6.- P.1208.
2.4 Antoniuk Ya. O., Gumeniuk A. F., Sakovych O. O., Zhebel V. M. The role of the brain natriuretic peptide gene polymorphism in the diagnostic use of the biomarker in myocardial dysfunction in men,

residents of Podillya with comorbid essential hypertension and type 2 diabetes mellitus // Biomedical and Biosocial Anthropology, 2020. №38, P. 54-60. DOI: 10.31393/bba38-2020-082.5 Antoniuk Ya.O., Pashkova Iu.P., Gumeniuk A.F., Sakovych O.O., Zhebel V.M. Features of hemodynamics in the comorbid course of essential hypertension and type 2 diabetes in men, residents of Podillia, carriers of polymorphic variants of the brain natriuretic peptide gene // Reports of Morphology, 2020, Vol. 26, №3, Pages 5-13. DOI: [https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2020-26\(3\)-01](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2020-26(3)-01)

5.1. «Використання сорбентів у хворих з хронічною нирковою недостатністю»; 2008-2011 р.р. Протокол KRM 306 (Фаза ІІ).

5.2. «Порівняння ефективності гелю диклофенаку натрію для місцевого застосування, 1% (Майлан), Вольтарен® гелю, 1% (Новартіс США) та плацебо у дорослих пацієнтів з остеоартритом колінного суглобу» DGEL-12058, версія 2.0 від 17 травня 2012 р. за протоколом компанії «Майлан Фармасьютікалс Інк.» (Mylan Pharmaceuticals Inc.), США досліджуваний лікарський засіб: - Вольтарен гель, 1%.

5.3. ІІІ етап дослідження Підтвердження антиангінального ефекту препарату Т89 у пацієнтів із стабільною стенокардією (CAESA Study)», протокол Т89-07-CAESA, досліджуваний лікарський засіб: Т89. 2014-2016

5.4. «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження оцінки ефекту Пралуєнта щодо нейрокогнітивної функції у пацієнтів з гетерозиготною сімейною гіперхолестеринемією або з несімейною гіперхолестеринемією та високим або дуже високим кардіоваскулярним ризиком», протокол R727-CL-1532, досліджуваний лікарський засіб : Алірокумаб. 2016-2019 рр.

5.5. «Довгострокове дослідження Пралуєнту у пацієнтів із гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим та дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції» Протокол R727-CL-1609 2019-триває.

							5.6.Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване багатоцентрове дослідження фази 2В, що проводиться у паралельних групах для оцінки ефективності та безпечності багаторазових доз інгалятора сухого порошку AZD7594 при його застосуванні 1 раз на добу. Протокол D3741C00007 2018-триває 10.Заступник завідувача кафедри з навчальної роботи 13.1. Гуменюк А.Ф, Ріхтер Б.М., Ріхтер О.А Навчальний посібник "Внутрішні хвороби" для студентів медичних закладів I-III рівня акредитації. М. Рівне, 2006. Ч. I – 64с. Ч. II – 68 с. 13.2. Жебель В.М., Каніковський О.Є. Гуменюк А.Ф. Навчальний посібник Виразкова хвороба очима терапевта та хірурга. 2008 р, 52 с. 13.3. Жебель В.М., Гуменюк А.Ф, Шевчук О.К., Старжинська О.Л., Посібник з клінічної лабораторної та функціональної діагностики захворювань внутрішніх органів. Вінниця, 2013 р., 160 ст. 15.1. Сакович О.О., Жебель В.М., Франчук С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини // Матеріали навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України». – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – 2017.- С. 172-173. 15.2. Баранова І.В., Гуменюк А.Ф. Поєднання різних шляхів введення хондропротекторних препаратів у лікуванні хворих на остеоартрит колінних суглобів I–II рентгенологічних стадій. The 1st Podillya Rehabilitation Medicine Symposium, Vinnytsia, Ukraine // Pain Medicine Journal, №2/1 • 2018, Том 3, с 58 15.3. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф, Антонюк Я.О. Значення позитивної мотивації студентів в ефективності навчального процесу у медичному вищому навчальному закладі. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27.01.2021 р.). 427 с. 15.4. Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф. Етичні засади роботи викладача вищої школи // Матеріали II Навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки

							медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», м. Вінниця, 10.02.2021, с 51. 16.1 Член Української асоціації фахівців із серцевої недостатності 16.2 Член Асоціації лікарів ЗПСМ в Вінницькій області 16.3.Член асоціації превентивної та антиейджінг медицини 17. Стаж роботи за спеціальністю 27 років 18. Була рецензентом з кардіології у Міжвідомчій комісії з встановлення причинного зв'язку захворювань та смерті з роботами по ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС.
3778	Лозинський Сергій Едуардович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 007087, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 010297, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022418, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 002062, виданий 26.11.2020	20	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1. Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM Left ventricle geometry, echoreflectivity and CYP11B2 polymorphism C-344T in hypertensive males Biomedical Research and Therapy, Vol 6 No 3 (2019) / 3027-3033(Web of Science) 1.2. Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM The inappropriateness of left ventricular mass and echoreflectivity in males with essential hypertension and different CYP11B2 gene polymorphismArterial hypertension, Published online: 2019-09-16 ISSN: 2449-6170 e-ISSN: 2449-6162 DOI: 10.5603/AH.a2019.0015 (SCOPUS) 1.3. Daily blood pressure pattern disorders in patients with stage II essential hypertension and frequent premature beats NV Kuzminova, AV Ivankova, VP Ivanov, SE Lozinsky, II nyazkova, ...Мир медицины и биологии 16 (1 (71)) 1.4. State of kidney function and features of metabolic status changes in patients with hypertensive disease with different forms of extrasystols NV Kuzminova, AV Ivankova, SE Lozinsky, II Knyazkova, OM Kulchytska, ...Мир медицины и биологии 15 (3 (69)) 2.1. Characteristics of changes and clinical and instrumental predictors of the severity of structural remodelling of carotid arteries in hypertensive patients NV Kuzminova, NY Osovska, SE Lozinsky, II Knyazkova Arterial Hypertension 20 (2), 60-67 2.2. Inappropriate left ventricular hypertrophy as a tool for risk stratification in patients with essential hypertension S Lozinsky Cor et Vasa 60 (2), e139-e143 2.3.Lozinska M., Zhebel V., Lozinsky S. Left ventricle geometry, echoreflectivity and CYP11B2 polymorphism C-344T in hypertensive males / Biomedical Research and Therapy. – 2019. – Vol. 6

(3) – P.3027-3033
2.4.Kuzminova N.V., Ivankova A.V., Ivanov V.P., Lozinsky S.E. Diagnostic and prognostic value of cystatin C as an early marker of renal dysfunction in patients with cardiovascular pathology / Likars'ka sprava. – 2019. – N 7-8. – P.17-23 DOI (https://doi.org/10.31640/V D.7-8.2018(3))
2.5.M. Lozinska, V.Zhebel, S. Lozinsky The inappropriateness of left ventricular mass and echoreflectivity in males with essential hypertension and different CYP11B2 gene polymorphism // Arterial Hypertension 2019;23(4):240-247 DOI: 10.5603/AH.a2019.0015
2.6.Kuzminova N.V., Ivankova A.V., Lozinsky S.E., Knyazkova I.I., Kulchytska O.M., Gavrilyuk A.O. state of kidney function and features of metabolic status changes in patients with hypertensive disease with different forms of extrasystols // world of medicine and biology №3 (69), 2019 рік , P.83-89 c.
2.7.Kuzminova N., Ivankova A., Ivanov V., Lozinsky S. Knyazkova I., Gavrilyuk A. Daily blood pressure pattern disorders in patients with stage II essential hypertension and frequent premature beats // World of medicine and biology Volume: 71, № 1, 2020, P. 72-77.
2.8.С. Лозинський, Л. Лозинська Виховання навичок медійної грамотності у майбутніх лікарів // «Молодь і ринок» , 2020, №2 (181), С.31-35
https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.211798
2.9.С. Лозинський, А. Марлова, Л. Лозинська, Особливості інтернаціоналізації вищої освіти у сучасному суспільстві // «Молодь і ринок», 2020, №3 (182), С.36-41
3.1Жебель В. М., Старжинська О. Л., Сакович О.О., Лозинський С. Е. Поліморфізм окремих генів, що впливають на регуляцію артеріального тиску та розвиток есенціальної гіпертензії, у різних регіонах України. «Актуальні питання кардіології» монографія за редакцією академіка НАМН України О. М. Біловола, Харків. – ХНМУ. – 2018. – 426 с. – С. 113-140.
5. В якості співдослідника брав участь у клінічних випробуваннях:
1.«Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження оцінки ефекту Пралуента щодо нейрокогнітивної функції у пацієнтів з гетерозиготою сімейною гіперхолестеринемією або з несімейною

							гіперхолестеринемією та високим або дуже високим кардіоваскулярним ризиком», протокол R727-SL-1532, досліджуваний лікарський засіб : Алірокумаб. 2016-2019 рр. 2.D6571C00001 Багатоцентрове рандомізоване подвійне сліпе з подвійною імітацією в паралельних групах клінічне дослідження з оцінки ефективності та безпечності 24-х тижневого лікування комбінованим препаратом з фіксованими дозами аклідініуму броміду 400 мкг та формотеролу фумарату 12 мкг при прийомі 2 рази на добу у порівнянні з монотерапією кожним із препаратів (аклідініуму броміду 400 мкг 2 рази на добу і формотеролу фумарату 12 мкг 2 рази на добу) і лікуванням тіотропієм у дозі 18 мкг один раз на добу пацієнтів зі стабільним хронічним обструктивним захворюванням легень 3.Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване багатоцентрове дослідження фази 2B, що проводиться у паралельних групах для оцінки ефективності та безпечності багаторазових доз інгальатора сухого порошку AZD7594 при його застосуванні 1 раз на добу. Протокол D3741C00007 2018-2020 12.-№39322 Спосіб визначення маси міокарда лівого шлуночка у хворих з артеріальною гіпертензією в залежності від систолічного артеріального тиску та кінцевого діастолічного розміру лівого шлуночка. -№107065 Спосіб визначення жорсткості судин за допомогою «Індексу Віку Судин» 13.Жебель В.М., Гуменюк А.Ф, Шапринський В.О., Лозинський С.Е., Навчальний посібник "Перша лікарська допомога при невідкладних станах". Вінниця «Діло», 2005 р., 80 с 16.Член Української асоціації фахівців із серцевої недостатності 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років
76782	Жебель Вадим Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДН 002251, виданий 29.11.1995, Диплом кандидата наук МД 035922, виданий 01.11.1989, Атестат доцента ДЦАЕ 001345, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001839, виданий 23.12.2002	30	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	1.1. Ruzhanskaya V.O., Sivak V.G., Sakovych O.O., Pashkova J.P., Zhebel V.M. (2018). Galectin-3 as a potential marker of myocardial hypertrophy in essential hypertension in individuals with polymorphic AT1R genotypes. Biomedical Research and Therapy, 5(8) (2018): 2633-2644. DOI: 10.15419/bmrat.v5i8.471 (Web of Science) 1.2.Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM The

inappropriateness of left ventricular mass and echoreflectivity in males with essential hypertension and different CYP11B2 gene polymorphism Arterial hypertension, Published online: 2019-09-16 ISSN: 2449-6170 e-ISSN: 2449-6162 DOI: 10.5603/AH.a2019.0015(SC OPUS)

1.3. Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM Left ventricle geometry, echoreflectivity and CYP11B2 polymorphism C-344T in hypertensive males Biomedical Research and Therapy, Vol 6 No 3 (2019) / 3027-3033.
<http://www.bmrat.org/index.php/BMRAT/article/view/525> (Web of Science)

1.4. Антолюк Я. О. , А. Ф. Гуменюк, Ю. П. Пашкова, О.О. Сакович, В. М. Жебель Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу у чоловіків Запорожский медицинский журнал. – 2020. - Том 22, № 5(122), С 627-636. (включена до переліку Web of Science)

1.5. Hanna Palahniuk, Maryna Babii, Olena Sakovych, Iuliia Pashkova, Olena Maiko, Svitlana Franchuk, Vadym Zhebel Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart. Sapporo Medical Journal Volume 55, Issue 01, January, 2021, P 1-7.
<https://www.maejournal.com/article/gene-polymorphism-of-et-1-and-its-plasma-concentration-in-men-with-hypertension-and-congestive-heart-failure> (Scopus)

2.1. Пашкова Ю.П., В.М. Жебель. Щодо генетичної регуляції рівня мозкового натрійуретичного пептиду в плазмі крові у чоловіків з есенціальною гіпертензією Проблеми екології і медицини. – 2016. – Т. 20, № 1-2. – С. 3–6.

2.2. V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak, T.V. Polishchuk, V.N. Zhebel . Galectin-3 - a modern biomarker for the diagnosis of left ventricular hypertrophy and chronic heart failure and control of treatment of patients with hypertension. Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. - №33. P.30-35

2.3. Ружанська В.О., Пашкова Ю.П., Жебель В.М. Предиктори есенціальної гіпертензії та хронічної серцевої недостатності у чоловіків, мешканців поділля. «Art of medicine» 3(7) липень-вересень, 2018, 111-117

2.4. Ruzhanska, V., Sivak, V., Lozinska, M., Zhebel V. Galectin-3 as a marker of myocardial function in men

aged 40–60 years without cardiovascular pathology, carriers of polymorphic genes at 1r. The Medical and Ecological Problems, 22(1-2), 2018, 38-42 (Web of Science)

2.5. Cardiotrophin-1 as a marker of function and myocardial condition in essential hypertension and chronic heart failure / M.O. Matokhniuk, O.V. Limanskiy, V.M. Zhebel, O.L. Starzhynska. // Reports of Vinnytsia National Medical University - 2019.- 23 (1), 172-177

2.6. M. S. Lozinska, V.N. Zhebel. Significance of aldosterone synthase gene (CYP11B2) polymorphism as a component of the renin-angiotensin-aldosterone system in the pathogenesis of myocardial hypertrophy in hypertension: literature review and own experience Reports of Vinnytsia National Medical University Vol 23 No 2 (2019):321-329

2.7. Ruzhanskaya V.O. Galectin-3 as the marker of hypertrophy and myocardial dysfunction in males with essential hypertension, carriers of polymorphic genes of angiotensin II type 1 receptor / V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak, O.O. Sakovych, V.M. Zhebel // Reports of Morphology. – 2018.- Vol. 24. - No2. - P. 14-21 DOI: 10.31393/morphology-journal-2018-24(2)

2.8. Концентрація розчинного ST₂ у плазмі крові та дисфункція серця в пацієнтів з есенціальною гіпертензією/ Д.А.Багрий, О.Л. Старжинська, В.М. Жебель// УКЖ. – 2020.- №5, 53-59. DOI <https://doi.org/10.31928/1608-635X-2020.5-5359>

2.9. Antoniuk Ya. O., Gumeniuk A. F., Sakovych O. O., Zhebel V. M. The role of the brain natriuretic peptide gene polymorphism in the diagnostic use of the biomarker in myocardial dysfunction in men, residents of Podillya with comorbid essential hypertension and type 2 diabetes mellitus. Biomedical and Biosocial Anthropology, 2020. №38, P. 54-60.

2.10 Л.Г. Воронков (Київ), О.Є. Березін. К.М. Амосова, Ю.А. Іванів. В.М.Жебель, О.А. Коваль, О.В. Коркушко. О.Г. Несукай. О.М. Пархоменко. Ю.С. Рудик. О.С. Сичов. Л.К. Соколова. Концентрація розчинного ST₂ у плазмі крові та дисфункція серця в пацієнтів з есенціальною гіпертензією. Український кардіологічний журнал Том 27 № 5 (2020), с 53-59 <https://doi.org/10.31928/1608-635X-2020.5-5359>

2.11 Матокхнюк М.О., Пашкова Ю.П., Жебель В.М. (2020). Фенотиповий портрет

							есенціальної гіпертензії, як інструмент підвищення ефективності її діагностики та прогресування у чоловіків носіїв поліморфних варіантів гена кардіотрофіна-1. Проблеми екології та медицини, 24(5-6), 14-16. https://doi.org/10.31718/mep.2020.24.5-6.04 2.12 Матохнюк М. О., Кульчевич Л. В., Шевчук О. К., Жебель В.М. Сучасний біомаркер кардіотрофін-1 у діагностиці стану діастолічної функції міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією. Вісник Вінницького національного медичного університету, №3 (Т. 24) 2020.С 460-464. 3.1 Актуальні питання кардіології: монографія / за редакцією академіка НАМН України О. М. Біловола. — Харків: ХНМУ, 2017. — 400 с. 3.2.Воронков Л.Г., Березін О.Є, Жарінова В.Ю., Коваль О.А., Рудик Ю.С., Жебель В.М. Консенсус із застосування біомаркерів при серцевій недостатності (2019). Посібник.Київ.SSN 1608-635X. 4.1. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: д.мед.н., Лозинський С.Е.«Прогнозування перебігу та ефективності вторинної профілактики гіпертонічної хвороби у мешканців Поділля шляхом розвитку концепції гіпертензивного серця, з урахуванням спадкового поліморфізму гену рецепторів до ангіотензину першого типу»14.01.11, внутрішня медицина, 4.2.Наукове керівництво (консультування) канд. мед.н. Пашкова Ю.П.-27.04.2017, 4.3.Палагнюк Г.О.-26.06.2017, 4.4 Ружанская В.О. – 26.02.20, 4.5.доктора философии за спеціальністю «медицина» Лозинська М.С.- 09.02.2021; 5.1. №Т89-07-CAESA «Дослідження фази ІІІ для підтвердження антиангінального ефекту препарату Т89 у пацієнтів зі стабільною стенокардією (дослідження CAESA)», 2013-2015. 5.2. R727-CL-1532 «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження, для оцінки впливу пралуенту на нейрокогнітивні функції у пацієнтів з гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з

							високим і дуже високим серцево-судинним ризиком», 2016-2019. 5.3. R727-CL-1609 «Довгострокове дослідження безпечності ПРАЛУЕНТУ в пацієнтів із гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції» , 2018 – 2020. 5.4.Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване багатоцентрове дослідження фази 2В, що проводиться у паралельних групах для оцінки ефективності та безпечності багаторазових доз інгалятора сухого порошку AZD7594 при його застосуванні 1 раз на добу. Протокол D3741C00007 2018-триває 8.1 виконання функцій наукового керівника кандидатських дисертацій; керівник НДР кафедра анатомії людини ВНМУ (продовжувалась до2017 р.) «Використання генетичних та нейрогуморальних чинників для прогнозування перебігу та ефективності лікування серцево-судинних захворювань» 0111U010415; на сьогодні , керівник теми «Прогнозування перебігу та ефективності лікування серцево-судинних захворювань з урахуванням регуляторної ролі генів та активності біомаркерів, що приймають участь в формуванні фенотипу хвороби" 0116U005376 8.2. Член Редакційної колегії «Український кардіологічний журнал» 10.Зав.кафедри внутрішньої медицини медичного факультета №2. 11.1.Член постійної спеціалізованої ради при УМСА Д 44.601.02. 11.2.Був опонентом при захисті 3 кандидатських дисертацій, однієї докторської, рецензентом при захисті дисертації «доктор філософії» 12.1. Г.О. Палагнюк, Ю.П. Пашкова, М.Ю. Антомонов, О.Л. Старжинська, В.О. Ружанська, О.В. Майко, Я.О. Антонюк. Спосіб прогнозування ризику/антиризiku розвитку гіпертонічної хвороби у чоловіків віком 40-60 років жителів Подільського регіону Деклараційний патент на винахід 112124 Україна, МПК А61В 5/107 (2006.01). Заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. -

76782	Жебель Вадим Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДН 002251, виданий 29.11.1995, Диплом кандидата наук МД 035922, виданий 01.11.1989, Атестат доцента ДЦАЕ 001345, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001839, виданий 23.12.2002	30	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1. .Ruzhanskaya V.O., Sivak V.G., Sakovych O.O., Pashkova J.P., Zhebel V.M. (2018). Galectin-3 as a potential marker of myocardial hypertrophy in essential hypertension in individuals with polymorphic AT1R genotypes. Biomedical Research and Therapy, 5(8) (2018): 2633-2644. DOI: 10.15419/bmrat.v5i8.471 (Web of Science) 1.2. Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM The inappropriateness of left ventricular mass and echoreflectivity in males with essential hypertension and different CYP11B2 gene polymorphism Arterial hypertension, Published online: 2019-09-16 ISSN: 2449-6170 e-ISSN: 2449-6162 DOI: 10.5603/AH.a2019.0015(SC OPUS) 1.3. Marina Lozinska, Sergiy Lozinsky Zhebel VM Left ventricle geometry, echoreflectivity and CYP11B2 polymorphism C-344T in hypertensive males Biomedical Research and Therapy, Vol 6 No 3 (2019) / 3027-3033. http://www.bmrat.org/index.php/BMRAT/article/view/525 (Web of Science) 1.4. Антонюк Я. О. , А. Ф. Гуменюк, Ю. П. Пашкова, О.О. Сакович, В. М. Жебель Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу у чоловіків Запорожский медицинский журнал. – 2020. - Том 22, № 5(122), С 627-636. (включена до переліку Web of Science) 1.5. Hanna Palahniuk, Maryna Babii, Olena Sakovych, Iuliia Pashkova, Olena Maiko, Svitlana Franchuk, Vadym Zhebel Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart. Sapporo Medical Journal Volume 55, Issue 01, January, 2021, P 1-7. https://www.maejournal.com/article/gene-polymorphism-of-et-1-and-its-plasma-concentration-in-men-with-hypertension-and-congestive-heart-failure (Scopus) 2.1. Пашкова Ю.П., В.М. Жебель. Щодо генетичної регуляції рівня мозкового натрійуретичного пептиду в плазмі крові у чоловіків з есенціальною гіпертензією Проблеми екології і медицини. – 2016. – Т. 20, № 1-2. – С. 3–6. 2.2. V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak, T.V. Polishchuk, V.N. Zhebel . Galectin-3 - a modern biomarker for the diagnosis of left ventricular hypertrophy and chronic

heart failure and control of treatment of patients with hypertension. Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. - №33. P.30-35

2.3. Ружанська В.О., Пашкова Ю.П., Жебель В.М. Предиктори есенціальної гіпертензії та хронічної серцевої недостатності у чоловіків, мешканців Поділля. «Art of medicine» 3(7) липень-вересень, 2018, 111-117

2.4. Ruzhanska, V., Sivak, V., Lozinska, M., Zhebel V. Galectin-3 as a marker of myocardial function in men aged 40-60 years without cardiovascular pathology, carriers of polymorphic genes at 1r. The Medical and Ecological Problems, 22(1-2), 2018, 38-42 (Web of Science)

2.5. Cardiotrophin-1 as a marker of function and myocardial condition in essential hypertension and chronic heart failure / M.O. Matokhniuk, O.V. Limanskiy, V.M. Zhebel, O.L. Starzhynska. // Reports of Vinnytsia National Medical University - 2019.- 23 (1), 172-177

2.6. M. S. Lozinska, V.N. Zhebel. Significance of aldosterone synthase gene (CYP11B2) polymorphism as a component of the renin-angiotensin-aldosterone system in the pathogenesis of myocardial hypertrophy in hypertension: literature review and own experience Reports of Vinnytsia National Medical University Vol 23 No 2 (2019):321-329

2.7. Ruzhanskaya V.O. Galectin-3 as the marker of hypertrophy and myocardial dysfunction in males with essential hypertension, carriers of polymorphic genes of angiotensin II type 1 receptor / V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak, O.O. Sakovych, V.M. Zhebel // Reports of Morphology. – 2018.- Vol. 24. - No2. - P. 14-21 DOI: 10.31393/morphology-journal-2018-24(2)

2.8. Концентрація розчинного ST2 у плазмі крові та дисфункція серця в пацієнтів з есенціальною гіпертензією/ Д.А.Багрій, О.Л. Старжинська, В.М. Жебель// УКЖ. – 2020.- №5, 53-59. DOI <https://doi.org/10.31928/1608-635X-2020.5.5359>

2.9. Antoniuk Ya. O., Gumeniuk A. F., Sakovych O. O., Zhebel V. M. The role of the brain natriuretic peptide gene polymorphism in the diagnostic use of the biomarker in myocardial dysfunction in men, residents of Podillya with comorbid essential hypertension and type 2 diabetes mellitus. Biomedical and Biosocial Anthropology, 2020. №38, P. 54-60.

2.10 Л.Г. Воронков (Київ), О.Є. Березін. К.М. Амосова, Ю.А. Іванів.

							В.М.Жебель,О.А. Коваль, О.В. Коркушко. О.Г. Несукай. О.М. Пархоменко. Ю.С. Рудик. О.С. Сичов. Л.К. Соколова.Концентрація розчинного ST₂ у плазмі крові та дисфункція серця в пацієнтів з есенціальною гіпертензією. Український кардіологічний журнал Том 27 № 5 (2020), с 53-59 https://doi.org/10.31928/1608-635X-2020.5-5359 2.11 Матохнюк М.О.,Пашкова Ю.П.,Жебель В.М. (2020). Фенотиповий портрет есенціальної гіпертензії, як інструмент підвищення ефективності її діагностики та прогресування у чоловіків носіїв поліморфних варіантів гена кардіотрофіна-1. Проблеми екології та медицини, 24(5-6), 14-16. https://doi.org/10.31718/med.2020.24.5-6.04 2.12 Матохнюк М. О., Кульчевич Л. В.,Шевчук О. К., Жебель В.М. Сучасний біомаркер кардіотрофін-1 у діагностиці стану діастолічної функції міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією. Вісник Вінницького національного медичного університету, №3 (Т. 24) 2020.С 460-464. 3.1 Актуальні питання кардіології: монографія / за редакцією академіка НАМН України О. М. Біловола. — Харків: ХНМУ, 2017. — 400 с. 3.2.Воронков Л.Г., Березін О.Є, Жарінова В.Ю., Коваль О.А., Рудик Ю.С., Жебель В.М. Консенсус із застосування біомаркерів при серцевій недостатності (2019). Посібник.Київ.SSN 1608-635X. 4.1. наукове керівництво здобувача, який одержав присудження наукового ступеня: д.мед.н., Лозинський С.Е.«Прогнозування перебігу та ефективності вторинної профілактики гіпертонічної хвороби у мешканців Поділля шляхом розвитку концепції гіпертензивного серця, з урахуванням спадкового поліморфізму гену рецепторів до ангіотензину першого типу»14.01.11, внутрішня медицина, 4.2.Наукове керівництво (консультування) канд. мед.н. Пашкова Ю.П.-27.04.2017, 4.3.Палагнюк Г.О.-26.06.2017, 4.4 Ружанская В.О. — 26.02.20, 4-5.доктора философии за спеціальністю «медицина» Лозинська М.С.- 09.02.2021; 5.1. №Т89-07-CAESA «Дослідження фази ІІІ для підтвердження антиангінального ефекту

							препарату Т89 у пацієнтів зі стабільною стенокардією (дослідження CAESA)», 2013-2015. 5.2. R727-CL-1532 «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження, для оцінки впливу пралуенту на нейрокогнітивні функції у пацієнтів з гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком», 2016-2019. 5.3. R727-CL-1609 «Довгострокове дослідження безпечності ПРАЛУЕНТУ в пацієнтів із гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції», 2018 – 2020. 5.4. Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване багатоцентрове дослідження фази 2В, що проводиться у паралельних групах для оцінки ефективності та безпечності багаторазових доз інгалятора сухого порошку AZD7594 при його застосуванні 1 раз на добу. Протокол D3741C00007 2018-триває 8.1 виконання функцій наукового керівника кандидатських дисертацій; керівник НДР кафедра анатомії людини ВНМУ (продовжувалась до 2017 р.) «Використання генетичних та нейрогуморальних чинників для прогнозування перебігу та ефективності лікування серцево-судинних захворювань» 0111U010415; на сьогодні, керівник теми «Прогнозування перебігу та ефективності лікування серцево-судинних захворювань з урахуванням регуляторної ролі генів та активності біомаркерів, що приймають участь в формуванні фенотипу хвороби" 0116U005376 8.2. Член Редакційної колегії «Український кардіологічний журнал» 10.Зав.кафедри внутрішньої медицини медичного факультета №2. 11.1. Член постійної спеціалізованої ради при УМСА Д 44.601.02. 11.2. Був опонентом при захисті 3 кандидатських дисертацій, однієї докторської, рецензентом при захисті дисертації «доктор філософії» 12.1. Г.О. Палагнюк, Ю.П. Пашкова, М.Ю.

							Антомонов, О.Л. Старжинська, В.О. Ружанська, О.В. Майко, Я.О. Антонюк. Спосіб прогнозування ризиків/антиризиків розвитку гіпертонічної хвороби у чоловіків віком 40-60 років жителів Подільського регіону Деклараційний патент на винахід 112124 Україна, МПК А61В 5/107 (2006.01). Заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - №а201500796; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. №14. 12.2. Ю.П. Пашкова, М.Ю. Антомонов, О.О. Сакович, О.Л. Старжинська, Н.В. Жебель, Г.О. Палагнюк, В.Г. Сивак Спосіб прогнозування ризиків розвитку хронічної серцевої недостатності на тлі гіпертонічної хвороби у чоловіків 40-60 років. Деклараційний патент на винахід 112123 Україна, А61В 5/107 (2006.01). Заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № а201500795; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. № 14. 15.1. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф., Палій І.К Плазмові рівні мозкового натрійуретичного пептиду у жінок постменопаузного віку з гіпертонічною хворобою, неускладненою та ускладненою хронічною серцевою недостатністю // Український кардіологічний журнал. Матеріали XVI національного конгресу кардіологів України. – Київ, 23-25 вересня 2015. – С.32. 15.2. Жебель В.М., Сакович О.О., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Поліморфізм гена рецептора ангіотензину II першого типу як фактор ризиків формування хронічної серцевої недостатності у жінок постменопаузального віку із гіпертонічною хворобою // Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб» Вінниця, 15-16 квітня 2015 р. – С. 29-31. 15.3. Сакович О.О., Жебель В.М., Франчук С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини // Матеріали навчально- методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України». – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – 2017.- С. 172-173. 15.4. V.M. Zhebel, I.P.

							Pashkova, N.V. Zhebel, O. Sakovych, H. Palahniuk, O. Starzhynska, O. Maiko (2016). The polymorphism of brain natriuretic peptide gene in men with essential hypertension citizens of Podillia region in Ukraine. Euro Prevent Meeting, , 11124 16.1. Член Української асоціації кардіологів. Член президії УАФСН 16.2. Член ESC, EAPCRM, HFARM, ESHM. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік
111919	Кульчевич Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук МД 021296, виданий 06.03.1985, Атестат доцента ДЦ 001808, виданий 30.06.1992	36	OK 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1. S.V. Dmytrenko, I.K. Shcherba, N.P. Ocheretna, L.V. Kulchevich, L.O. Fik Quantitative features of finger dermatoglyphics as markers of atopic dermatitis, bronchial asthma and allergic rhinitis // World of Medicine and Biology. - № 3 (69), 2019 year, 59-63 pages DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-59-63 2.1. Матохнюк М. О., Жебель В. М., Кульчевич Л. В., Шевчук О. К. Сучасний біомаркер кардіотрофін-1 у діагностиці стану діастолічної функції міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. – 2020. - №3. – С. 460-464 15.1. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, О.Б. Яворовенко, Л.В. Кульчевич, В.В. Бойко – До питання оптимізації системи медико-соціальної реабілітації інвалідів із захворюваннями органів кровообігу. – Матеріали XVII Національного конгресу кардіологів України. - Київ, 21-23 вересня 2016 р., с. 218 15.2. Н.М. Беляєва, О.Б. Яворовенко, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, О.Ю. Галютіна, І.П. Кувікова, О.В. Гуменюк. – Особливості уражень внаслідок бойових дій в учасниках антитерористичної операції. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2017 р., с. 14-15 15.3. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, І.А. Льюк, О.Б. Яворовенко, В.В. Бойко, О.Ф. Проскуріна. – Питання ефективності медико-соціальної реабілітації інвалідів з хворобами органів дихання. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2018 р., с. 3

						17. досвід роботи за спеціальністю 49 роки
315753	Льницький Генріх Олегович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010004 медична психологія	2	ОК 39. Генетична психологія 2.1. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.2. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 17. Стаж роботи за спеціальністю 2 роки.
196679	Зорич Марина Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	7	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина 16.член товариства «Асоціація радіологів України» 17. 11 років;
58736	Коляденко Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043640, виданий 13.12.2007	8	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина .1.Kotsiubinskaya Y.Z., Kozan N.M., Zelenchuk G.M, Koliadenko S.V., & Vakar T.V. (2020). Possibility of using the dermatoglyphic parameters of the medium and proximal falanges of the fingers of the hands within the requirements of DVI-Interpol. World of Medicine and Biology, 16(2 (72), 74-79. (Web of Science). 2.1.Shkolnikov V.S., Klimas L.A., Smolko D.G., Makarchuk I.M., & Koliadenko S.V. (2019). Signs of palmar dermatoglyphics as markers of atopic diseases. Reports of Morphology, 25(1), 39-44. (https://morphology-journal.com/index.php/journal) 2.2.Sarafyniuk L.A., Khapitska O.P., Sarafyniuk P.V., Koliadenko S.V., Cherkasova L.A. (2020). Change of anthropometric indicators in qualified young women volleyball players during the annual training macrocycle. Reports of Morphology, 26(1), 14-18. (https://morphology-journal.com/index.php/journal) 2.3.Shinkaruk-Dykovytska M. M., Pozur T.P., Koliadenko S.V., Orlovskiy V. O., & Galunko G.M. (2020). Regression models of individual linear dimensions necessary for constructing the correct

							form of dental arch in young women with a wide face, depending on the features of odontometric and cephalometric indicators. Ukrainian Dental Almanac, (2), 91-96. 16. член товариства «Асоціація радіологів України» 17. 15 років;
136507	Ясько Володимир Васильович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 039021, виданий 18.01.2007	30	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	1.1 P Pozur, MM Shinkaruk-Dykovytska, AO Gavryluk, V.O. Gnenna, I.K. Shcherba, V.V. Yasko, O.M. Yakubovska COMPUTER-TOMOGRAPHIC MESIODISTAL DIMENSIONS OF TEETH IN BOYS AND GIRLS WITH PHYSIOLOGICAL BITE DEPENDING ON FACE TYPES. Світ медицини та біології.- 2018.- № 2(64). – С. 71-75. 2.1 Дмитриев Н.А.; Марченко А.В.; Филимонов В.Ю., Ясько В.В.. Изучение корректности проведения метрических исследований трехмерных анатомических костных объектов, полученных с помощью конусно-лучевого компьютерного томографа MORITA VERAVIEWERPCS 3D Вісник морфології. 2015. – Т. 21, № 2. С. 374 -379. 2.2. Точність вимірів тривимірної реконструкції краніофасіального комплексу отриманої за допомогою конуснопроменевого комп'ютерного томографа М.О. Дмитрієв, І.В. Руда, В.В. Ясько // Збірка тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Особливості модернізації предмету досліджень представників медичних наук» (2-3 червня 2017 р., м. Київ).- Київ: «Київський медичний науковий центр» 2017.- С.42-46 2.3. Якубовська О.М., Семененко А.І., Коваленко Т.П., Ясько В.В. Баланюк О.Б. Навчальний процес очима студентів: результати анкетування після завершення вивчення дисципліни «Радіологія» Вісник проблем біології і медицини. – 2018 – Вип.3 (145). С. 231-233. 16. член товариства «Асоціація радіологів України» 17. 36 років
234189	Палагнюк Ганна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	4	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1 V.M. Zhebel, H.O. Palahniuk, I. P. Pashkova, O. L. Starzhynska, N. V. Zhebel, A.F. Gumeniuk, Plasma levels of endothelin-1 and C-natriuretic peptide in men with essential hypertension in carriers of different genotypes of the ET-1 gene. Materiały IX Kongresu Polonii Medycznej, II Światowy Zjazd Lekarzy Polskich, Wiadomości

кандидата наук
ДК 042734,
виданий
26.06.2017

lekarskie. 2016; 3(1):370.
1.2 Hanna Palahniuk, Maryna Babii, Olena Sakovych, Iuliia Pashkova, Olena Maiko, Svitlana Franchuk, Vadym Zhebel. Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure. Sapporo Medical Journal. 2021;55(1):1-7.
2.1 Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Показники внутрішньосерцевої та системної гемодинаміки у чоловіків з гіпертонічною хворобою різної стадії, носіїв поліморфних варіантів гена ендотеліну-1. Експериментальна і клінічна медицина. 2016;3:57-63.
2.2 Г.О. Палагнюк. Співвідношення концентрацій ендотеліну-1 та С-натрійуретичного пептиду у чоловіків з гіпертонічною хворобою різної стадії. Регулююча роль поліморфізму гена ендотеліну-1. Галицький лікарський вісник. 2016;3(23):94-98.
2.3 Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Спадково обумовлені особливості плазмової концентрації ендотеліну-1 у чоловіків з гіпертонічною хворобою та хронічною серцевою недостатністю. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2016;3(22):80-86.
2.4 Ю.П. Пашкова, Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Структурно-функціональні показники міокарда у чоловіків мешканців Подільського регіону України з гіпертонічною хворобою II стадії, носіїв різних варіантів гена мозкового натрійуретичного пептиду. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016;1(20):165-171.
2.5 Ю.П. Пашкова, Г.О. Палагнюк, М.О. Матохнюк. Досвід впровадження інформаційних технологій в процесі вивчення клінічної дисципліни у вищому медичному навчальному закладі. Проблеми екології та медицини. 2021;1-2(25):44-46.
12.1 Пат. 112124 Україна, МПК А61В 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку неускладненої гіпертонічної хвороби у чоловіків віком 40-60 років / Палагнюк Г. О., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Старжинська О. Л., Ружанська В. О., Пашкова Ю. П., Майко О. В., Антонюк Я. О.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - №а201500796; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16,

						Бюл. №14. 12.2 Пат. 112123 Україна, A61B 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку хронічної серцевої недостатності на тлі гіпертонічної хвороби у чоловіків 40-60 років / Пашкова Ю. П., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Сакович О. О., Старжинська О. Л., Жебель Н. В., Палагнюк Г. О., Сивак В. Г.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № а201500795; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. № 14. 16. Член асоціації превентивної та антивейджінг медицини 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років
234189	Палагнюк Ганна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 042734, виданий 26.06.2017	4	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини 1.1 V.M. Zhebel, H.O. Palahniuk, I. P. Pashkova, O. L. Starzhynska, N. V. Zhebel, A.F. Gumeniuk, Plasma levels of endothelin-1 and C-natriuretic peptide in men with essential hypertension in carriers of different genotypes of the ET-1 gene. Materiały IX Kongresu Polonii Medycznej, II Światowy Zjazd Lekarzy Polskich, Wiadomości lekarskie. 2016; 3(1):370. 1.2 Hanna Palahniuk, Maryna Babii, Olena Sakovych, Iuliia Pashkova, Olena Maiko, Svitlana Franchuk, Vadym Zhebel. Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure. Sapporo Medical Journal. 2021;55(1):1-7. 2.1 Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Показники внутрішньосерцевої та системної гемодинаміки у чоловіків з гіпертонічною хворобою різної стадії, носіїв поліморфних варіантів гена ендотеліну-1. Експериментальна і клінічна медицина. 2016;3:57-63. 2.2 Г.О. Палагнюк. Співвідношення концентрацій ендотеліну-1 та С-натрійуретичного пептиду у чоловіків з гіпертонічною хворобою різної стадії. Регулююча роль поліморфізму гена ендотеліну-1. Галицький лікарський вісник. 2016;3(23):94-98. 2.3 Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Спадково обумовлені особливості плазмової концентрації ендотеліну-1 у чоловіків з гіпертонічною хворобою та хронічною серцевою недостатністю. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2016;3(22):80-86. 2.4 Ю.П. Пашкова, Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель. Структурно-функціональні показники

						міокарда у чоловіків мешканців Подільського регіону України з гіпертонічною хворобою II стадії, носіїв різних варіантів гена мозкового натрійуретичного пептиду. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016;1(20):165-171. 2.5 Ю.П. Пашкова, Г.О. Палагнюк, М.О. Матохнюк. Досвід впровадження інформаційних технологій в процесі вивчення клінічної дисципліни у вищому медичному навчальному закладі. Проблеми екології та медицини. 2021;1-2(25):44-46. 12.1 Пат. 112124 Україна, МПК А61В 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку неускладненої гіпертонічної хвороби у чоловіків віком 40-60 років / Палагнюк Г. О., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Старжинська О. Л., Ружанська В. О., Пашкова Ю. П., Майко О. В., Антонюк Я. О.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - №а201500796; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. №14. 12.2 Пат. 112123 Україна, А61В 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку хронічної серцевої недостатності на тлі гіпертонічної хвороби у чоловіків 40-60 років / Пашкова Ю. П., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Сакович О. О., Старжинська О. Л., Жебель Н. В., Палагнюк Г. О., Сивак В. Г.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № а201500795; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. № 14. 16. Член асоціації превентивної та антиейджінг медицини 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років
49830	Шевчук Олександра Казимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 034594, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028160, виданий 01.07.2011	18	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини 1.1 Maryna O. Matokhniuk, Oleksandr V. Limanskiy, Olena V. Maiko, Vadym M. Zhebel, Oleksandra K. Shevchuk, Irina K. Paliy Prognostic significance of blood marker of hypertrophy-Cardiotrophin-1 when carrying different variants of its gene in men with essential hypertension. Wiadomosci lekarskie 2021. 2.1 Матохнюк М. О., Жебель В. М., Кульчевич Л. В., Шевчук О. К. Сучасний біомаркер кардіотрофін -1 у діагностиці стану діастолічної функції

							міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією // Вісник Вінницького національного медичного університету, 2020, Т. 24, №3.- С. 460-464. 13.1 Жебель В.М., Гуменюк А.Ф, Шевчук О.К., Старжинська О.Л., Посібник з клінічної лабораторної та функціональної діагностики захворювань внутрішніх органів. Вінниця, 2013 р., 160 ст. 16. Член Асоціації лікарів ЗПСМ в Вінницькій області 17.Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років
63718	Старжинська Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 038417, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 035192, виданий 31.05.2013	15	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	1.1. Zhebel V.M. Endothelin -1 gene Lys198Asn polymorphism in men with essential hypertension complicated and uncomplicated with chronic heart failure / V.M. Zhebel, H.O. Palahniuk, I.P. Pashkova, N.V. Zhebel, O.L. Starzhynska // Meeting Abstract of «Frontiers in CardioVascular Biology Meeting». – 2016. - Том 111. - Р. 72 2.1. Коваленко І.В. Ефективність застосування препарату Адаптол у комплексному лікуванні пацієнтів з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою /І.В. Коваленко; О.Л. Старжинська; Н.Ф. Середа; М.В. Лемешук; О.В. Мазур // Ліки України. - №9-10 (215-216) – 2017. – С. 52-57. 2.2. Гусейнов Ельчин Мамед огли Особливості ураження серцево-судинної системи у хворих з гострим бруцельозом / Ельчин Мамед огли Гусейнов, О. Л. Старжинська // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2018. - Т. 22, № 4. - С. 616-620. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 2.3. Cardiotrophin-1 as a marker of function and myocardial condition in essential hypertension and chronic heart failure / M.O. Matokhniuk, O.V. Limanskiy, V.M. Zhebel, O.L. Starzhynska. //Reports of Vinnytsia National Medical University - 2019.- 23 (1), 172-177 2.4. Концентрація розчинного ST2 у плазмі крові та дисфункція серця в пацієнтів з есенціальною гіпертензією/ Д.А.Багрій, О.Л. Старжинська, В.М. Жебель// УКЖ. – 2020.- №5, 53-59. DOI https://doi.org/10.31928/1608-635X-2020.5-5359 3. Актуальні питання кардіології: монографія за редакцією академіка НАМН України О. М. Біловола. — Харків: ХНМУ, 2018. — 400 с. 5.1. №Т89-07-CAESA «Дослідження фази ІІІ для підтвердження

							антиангіального ефекту препарату Т89 у пацієнтів зі стабільною стенокардією (дослідження CAESA)», 2013-2015. 5.2. R727-CL-1532 «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження, для оцінки впливу пралуенту на нейрокогнітивні функції у пацієнтів з гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком», 2016-2019. 5.3. R727-CL-1609 «Довгострокове дослідження безпечності ПРАЛУЕНТУ в пацієнтів із гетерозиготною спадковою гіперхолестеринемією або з неспадковою гіперхолестеринемією з високим і дуже високим серцево-судинним ризиком, які раніше брали участь у дослідженні нейрокогнітивної функції», 2018 – 2020. 17. Стаж роботи за спеціальністю 22 роки.
289720	Драчук Ольга Петрівна	доцент, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048377, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 036422, виданий 21.11.2013	15	ОК 33 Фармакологія	2.1. Drachuk Olga, Stepaniuk Heorhii, Shvydiuk Svitlana Pharmacological aspects of salt use in medicine: isotonic Sodium chloride solution and its side effects. Third International Congress on the Anthropology of Salt. Spaine, 2018. P. 25. 2.2. Drachuk Olga, Bahlai Viktoriia, Sekret Tetyana Search for new actoprotectors in a number of malic, succinic acids derivatives and their combinations. Smart lion: 2nd Symposium Innovation in Medicine: program and abstract book. Львів, 2018. С. 59-60. 2.3. Драчук О.П. Імплементация досвіду польської вищої школи для вдосконалення системи підготовки докторантів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – III / за заг.ред. Т. Фініков, Р. Сухарські. Варшава, 2019. С. 47-59. 2.4. Степанюк Г.І. Драчук О.П. Швидюк С.І. Система фармаконагляду у Вінницькій області функціонує досить активно // Медекспрес – інтернет газета. 2018. URL: http://medexpress.com.ua/posts/systema-farmakonahliadu-u-vinnytskii-oblasti-funktsionuiue-dosyt-aktyvno (дата звернення: 09.11.2020) 2.5. Olga Drachuk, Olga

							Chaikovska; Victoriia Bahlay; Vladyslav Zhebeliev; Olga Sushytska «Comparative study of gender-dependence in memory formation and influence of piracetam in rats» The Seventh International Multidisciplinary Symposium of Memory Studies: "Gender and (dis)memory", Пуебла-де-Сарагоса, Мексика, 18-19.10.2018 (постерна доповідь) 3.1.Адемо: новий підхід до церебропротекції (монографія). / Г.І.Степанюк, В.М.Мороз, О.А.Ходаківський, Н.І.Волощук, О.П. Драчук [та ін.]. Вінниця: Нова книга, 2018. - 250 с. (співавтор) 3.2. Фармакологія. Курс лекцій / під ред.. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) (співавтор). 7.Експерт та тренер Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 10. Зав. аспірантури, докторантури 13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidlines for practical classes for English-speaking students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitsya : TOB «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3. Pharmacology. Methodical instruction for practical classes for English-speaking students of medical and stomatological faculties / under general edition of prof. N.I. Voloshchuk – Вінниця, 2019 – 260 с. (співавтор) 14. Призер II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наук робіт з теоретичної медицини (Буковинський державний медичний університет, 2018р.) Баглай Вікторія - II місце 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 14 років

							18. Представник Державного експертного центру МОЗ України у Вінницькому регіоні.
315194	Пелін Роман Георгійович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	2.1. Пелін Р.Г., Гавриленко О.О. Спіральна комп'ютерна томографія в діагностиці нефролітіазу , Deutscherwissenschaftshero ld. – 2016. -№3. – С. 39-40 16. член товариства «Асоціація радіологів України» 17. 9 років.
146318	Кишук Василь Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 002238, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук КН 012838, виданий 19.11.1996, Атестат доцента 02ДЦ 000479, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 000242, виданий 17.06.2004	23	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингол огія	1.1 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Bartsihovskiy A., Lobko K., Grytsun Y., Isniuk A. Morphological dynamics of bone tissue reparative regeneration during the implantation of biocomposite" syntekost" into the cavity of the traumatic defect of the iliac crest of a rabbit in the experiment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2018.- Tom(Vol) LXXI, nr (№) 71 (7).- P. 1281-8. 1.2 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Lobko K., Grytsun G., Timchenko M., Datsiuk O., Bevz H. Immune status of patients with frontal basilar trauma having BC ‘Syntekost’ applied in the surgical treatment. Report 1. The state of the of the systemic cellular and humoral immunity factors of the patients with frontal basilar trauma the acute posttraumatic period prior to surgical treatment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2019.- Tom(Vol) LXXII, (№) 9.- cz II.- P. 1791-4. 1.3 Kishchuk V., Bondarchuk O., Melnykov O., Tymchenko M., Didyk N. The immune status of patients with frontal bone trauma with implant SYNTEKIST used in surgical treatment / Journal of Ophthalmology, 2019.- № - 4.- P. 38-42. 1.4 Zabolotnyi, D.I., Mel'nikov, O.F., Kishchuk, V.V. Immunodiagnosis of chronic tonsillitis [Voprosy immunodiagnostiki khronicheskogo tonzilita.] / Vestnik otorinolaringologii.- 1999.- P.45-47. 1.5 Melnikov, O.F., Shmatko, V.I., Kishchuk, V.V., Khotsyanovsky, K.A. Clinicoimmunologic parallels between palatine tonsils pathology and diseases of upper respiratory tracts / Zhurnal Ushnykh Nosovykh i Gorlovykh Boleznei.- 1998.- P.36-41. 2.1. Кишук В.В., Грицун Я.П., Дмитренко И.В., Барциховский А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Тимченко М.Д., Шматко В.И., Мельников О.Ф. Состояние системного гуморального иммунитета у пациентов

							со склеромой / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 43-48. 2.2. Кищук В.В., Дмитренко И.В., Барциховський А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Иснюк А.С. Склерома: клинические формы, тактика лечения / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 98-104. 2.3. Кищук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Існюк А.С. Динаміка поширеності склероми в Україні за даними Українського склеромного центру (2012-16 рр.) / ЖВНГХ.- 2017.- № 3.-с.- С. 49-50. 2.4. Кищук В.В., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д. Остеома лобної пазухи гігантських розмірів з деформацією лицьового скелету / Журнал вушних, носових і горлових хвороб.- 2015. - №2. – С.76-81. 2.5. Кищук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Рауцкіс П.А., Грицун Я.П., Існюк А.С., Скічко С.В., Максимчук В.В. Особливості диференційної діагностики локалізованого амілоїдозу дихальних шляхів і склероми / Оториноларингологія, №1-с(2), 2019.- С.45. 3.1 – Мельников О.Ф., Заболотный Д.И., Кищук В.В., Бредун А.Ю., Рыльская О.Г. Иммунология хронического тонзиллита. Киев, «Логос».- 2017.- 192 с. 4- Наукове керівництво 4 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. наук (Всього – 4) Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Стецишини О.І. 10- Завідувач кафедри ЛОР-хвороб з 2002 р. 11- Член спеціалізованої вченої ради з оториноларингології при Київському НДІ отоларингології ім..О.С.Коломійченко 12-1 На винахід (54) № 119128 Спосіб фіксації кісткових уламків при наданні первинної хірургічної допомоги хворим із проникаючими травмами фронтальноорбітальної локалізації (21) а 2018 06988 (22) 21.06.2018 (24) 25.04.2019 (41) 25.10.2018, Бюл. №20 (46) 25.04.2019, Бюл. № 8 (72) Кищук Василь Васильович (UA)

							Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) Грицун Ярослав Петрович (UA)(73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12-2 На винахід (54) №98573 Спосіб надання первинної хірургічної допомоги хворим із відкритими та закритими, проникаючими фронтобазальними травмами з ліквореєю та без (21) а 2011 04405 (22) 11.04.2011 (24) 25.05.2012 (41) 10.11.2011, Бюл. №21 (46) 25.05.2012, Бюл. №10 (72) Кішук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Шинкарук Олександр Васильович(UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) (73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12-3На корисну модель (54) №26454 Спосіб вибору тактики лікування хворих на хронічний тонзиліт при запальних захворюваннях нирок (21) и 2007 04341 (22) 19.04.2007 (24) 25.09.2007 (46) 25.09.2007, Бюл. №15 (72) Мельник Олег Феодосійович (UA) Кішук Василь Васильович(UA) Бондарчук Олександр Дмитрович(UA) (73) Інститут отоларингології ім.. О.С. Коломійченка Академії Медичних Наук України 12-4 На корисну модель (54) № 53373 Спосіб облітерації посттрепанацийних порожнин при всіх видах хірургічних втручань на середньому вусі (21) и 2010 02299 (22) 01.03.2010 (24) 11.10.2010 (46) 11.10.2010 Бюл. №19 (72) Кішук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Стечишин Олена Олександрівна (UA) (73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12-5 На корисну модель (54) № 44952 Спосіб облітерації посттрепанацийних порожнин при всіх видах хірургічних втручань на середньому вусі (21) и 2009 03463 (22) 10.04.2009 (24) 26.10.2009 (46) 26.10.2009, Бюл. № 20 (72) Кішук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Стечишин Олена Олександрівна (UA) (73) ВІННИЦЬКИ

						НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 13-1 Гардига В.В., Кіщук В.В. Ситуаційні задачі з оториноларингології. Вінниця 2004 – С.181. 13.2 - Гардига В.В., Кіщук В.В. Ситуаційні задачі по оториноларингології. Вінниця 2004 - С.176. 13.3 – Мітін Ю.В., Заболотний Д.І., Кіщук В.В. Історія оториноларингології в Україні Київ ТОВ «Фармацевт практик», 2007.-144 с. 14- керівництво СНТ з отоларингології ВНМУ 16- Керівник Вінницького науково-медичного товариства отоларингологів 17- 45 років 18- Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова, Університетська клініка ВНМУ ім. М. І. Пирогова
111919	Кульчевич Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук МД 021296, виданий 06.03.1985, Атестат доцента ДЦ 001808, виданий 30.06.1992	36	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина 1.1. S.V. Dmytrenko, I.K. Shcherba, N.P. Ocheretna, L.V. Kulchevich, L.O. Fik Quantitative features of finger dermatoglyphics as markers of atopic dermatitis, bronchial asthma and allergic rhinitis // World of Medicine and Biology. - № 3 (69), 2019 year, 59-63 pages DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-59-63 2.1. Матохнюк М. О., Жебель В. М., Кульчевич Л. В., Шевчук О. К. Сучасний біомаркер кардіотрофін-1 у діагностиці стану діастолічної функції міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. – 2020. - №3. – С. 460-464 15.1. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, О.Б. Яворовенко, Л.В. Кульчевич, В.В. Бойко – До питання оптимізації системи медико-соціальної реабілітації інвалідів із захворюваннями органів кровообігу. – Матеріали XVII Національного конгресу кардіологів України. - Київ, 21-23 вересня 2016 р., с. 218 15.2. Н.М. Беляєва, О.Б. Яворовенко, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, О.Ю. Галютіна, І.П. Кувікова, О.В. Гуменюк. – Особливості уражень внаслідок бойових дій в учасниках антитерористичної операції. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2017 р., с. 14-15 15.3. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, І.А. Ільюк,

							О.Б. Яворовенко, В.В. Бойко, О.Ф. Проскуріна. – Питання ефективності медико-соціальної реабілітації інвалідів з хворобами органів дихання. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2018 р., с. 3 17. досвід роботи за спеціальністю 49 роки
40601	Майко Олена Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040319, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 041158, виданий 26.02.2015	15	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1 Maryna O. Matokhniuk, Oleksandr V. Limanskiy, Olena V. Maiko, Vadym M. Zhebel, Oleksandra K. Shevchuk, Irina K. Palii Prognostic significance of blood marker of hypertrophy-Cardiotrophin-1 when carrying different variants of its gene in men with essential hypertension. Wiadomosci lekarskie 2021. 1.2 Hanna Palahniuk1, Maryna Babii 2, Olena Maiko 1, Olena Sakovych1, Iuliia Pashkova1, Svitlana Franchuk1, Vadym Zhebel1: Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure/ Sapporo Medical Journal, Volume 55, Issue 01, January, 2021. 2.1. Луцишин В.Г., Майко В.М., Майко О.В., Романов М.О./ Реінсерція дистального сухожилля біцепса за допомогою Endobutton з техніки одного розрізу./ Проблеми травматології та остеосинтезу/ №1(19)2020, с.75-86. 2.2. Луцишин В.Г., Калашніков А.В., Майко В.М., Майко О.В. Ефективність виконання рентгенологічного обстеження в діагностиці внутрішньосуглобових м'якотканинних ушкоджень на ранніх стадіях коксартрозу. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2018;34(2):71-77. Включений до міжнародних наукометричних баз CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, BASE (Bielefeld Academic Search Engine). 2.3. Луцишин В.Г., Калашніков А.В., Майко О.В., Майко В.М. Ефективність виконання магнітно-резонансного обстеження в діагностиці внутрішньосуглобових м'якотканинних ушкоджень на ранніх стадіях коксартрозу. Вісник наукових досліджень. 2018;1:34-38. Включений до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus. 2.4. Луцишин В.Г.,

							Калашніков А.В., Майко О.В., Майко В.М. Визначення патогномонічних ознакокомплексів при клінічному та МРТ-обстеженні внутрішньосуглобових м'якотканинних ушкоджень післятравматичного коксартрозу. Боль, сугавы, позвоночник. 2018;8(1):37-43. Индексується в наукометричних базах РИНЦ (Science Index), Google Scholar, «Джерело», Academic Resource Index (Research Bible). 2.5. Луцишин В.Г., Калашніков А.В., Майко О.В., Майко В.М. Динаміка змін клінічних показників в процесі різних методів лікування хворих із коксартрозом при коротко- та середньостроковому спостереженні. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018;22(1):77-82. Включений до міжнародної інформаційної наукометричної бази CrossRef, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky. 2.6. Калашніков А.В., Луцишин В.Г., Майко О.В. Визначення патогномонічних ознакокомплексів при клінічному та МРТ-обстеженні внутрішньосуглобових м'якотканинних ушкоджень ідіопатичного коксартроза. Проблеми травматології та остеосинтезу. 2018;1-2:85-101. Журнал сертифіковано ВАК України. 2.7. Луцишин В.Г., Калашніков А.В., Майко О.В., Майко В.М. Якість життя хворих після артроскопічного лікування з приводу початкових стадій коксартрозу. Травма. 2017;18(4):48-53. Индексується в наукометричних базах РИНЦ (Science Index), Google Scholar, «Джерело», Academic Resource Index (Research Bible). 2.8. Луцишин В.Г., Калашніков А.В., Майко О.В., Майко В.М. Порівняльний аналіз ефективності препаратів хондроїтину сульфату, гіалуронової кислоти та артроскопічного оперативного втручання при початкових стадіях коксартрозу. Боль, сугавы, позвоночник. 2017;7(3):139-145. Индексується в наукометричних базах РИНЦ (Science Index), Google Scholar, «Джерело», Academic Resource Index (Research Bible).

							2.9. Калашніков А.В., Луцишин В.Г., Майко О.В. Ефективність використання хондропротекторів після виконання артроскопії кульшового суглоба/ вісник Вінницького Національного медичного університету,-2016, № 2(Т.20).-С. 429-432. 17.Стаж роботи за спеціальністю –15 років.
3787	Семененко Ігор Феофанович	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом кандидата наук КН 005283, виданий 12.05.1994, Атестат доцента ДЦАР 004807, виданий 28.11.1996	34	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	2.1.Семененко А.І., Поліщук С.С., Вознюк Л.А., Семененко І.Ф.Вплив адемола на рівень фактору некрозу пухлини α у головному мозку шурів з модельним травматичним ураженням мозку/ Медицина невідкладних станів, Т.16, №4, 2020. 121-124. 2.2. Семененко А.І., Семененко С.І., Семененко І.Ф.Вплив амантадину сульфату на стан церебральної та центральної гемодинаміки при експериментальній черепно-мозковій травмі. Медицина невідкладних станів. 2019. 6 (101). С. 106-110 2.3.Особенности влияния деяких инфузийных розчинів на церебральну гемодинаміку при гострому ішемічному інсульті / А.І. Семененко та ін. Медицина неотложных состояний. 2016. № 4. С. 118-122. 2.4. Післяопераційне знеболення у травматологічних хворих з ендопротезуванням кульшового суглобу / Ю.Є. Сусаєв та ін. Медицина болю. 2016. № 3. С. 60-62. 2.5. Новые достижения и тенденции в респираторной патологии. По матеріалам Конгресса Европейского респираторного общества / О.А. Яковлева и др. Рациональная фармакотерапия. 2014. № 4 (33). С. 28-32. 3.1.Сучасна клінічна фармакологія та побічні реакції серцево-судинних лікарських засобів: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2020. 204с. 3.2. Тактика вибору антибіотиків : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 224 с. 3.3. Фармакокінетика : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с. 3.4. Фармацевтична опіка / Хухліна О.С. та ін. Вінниця : Нова книга, 2014. 520 с. 3.5.Клиническая биофармация : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Винница: ВНМУ, 2014. 128 с. 10. Відповідальний за організацію навчання з предмету «Клінічна фармація та фармацевтична опіка» та «Фармакотерапія з

							основами фармакокінетики» для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання 11. Рецензування кандидатської дисертації Зацерковної О.М. «Патогенетичне обґрунтування ефективності антибактеріальної терапії гострого панкреатиту» 13.1. Сучасна клінічна фармакологія та побічні реакції серцево-судинних лікарських засобів: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2020. 204с. 13.2. Клиническая биофармация : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Винница: ВНМУ, 2014. 128 с. 13.3. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина І) : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2018. 318 с. 13.4. Клінічна біофармація : навчальний посібник для студентів фармацевтичних факультетів (частина друга) / О. А. Яковлева та ін. Вінниця : типографія ВНМУ, 2016. 48 с. 14. 2020 р.: керівництво студентом, який брав участь у Четвертій Всеукраїнській універсіаді з клінічної фармакології – Череп Д.В., 5 курс, 1а група, медичний факультет; 16. Всеукраїнська громадська організація „АСОЦІАЦІЯ ФАРМАКОЛОГІВ УКРАЇНИ” 17. Стаж роботи за спеціальністю 35 років. Стаж роботи педагогічний 32 років. 18. Участь в складі акредитаційної комісії Хмельницького медичного коледжу
64273	Барало Раїса Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008233, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 12ДЦ 035181, виданий 31.05.2013	21	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	1.1. Барало Б.І., Барало Р.П. Антибіотикорезистентність в урології. Погляд на проблему. Клінічна хірургія. 2017. № 8. С. 77-80. 1.2. Барало Б.І., Барало Р.П., Барало І.В. Провідні збудники та стан антибіотикорезистентності в урологічних пацієнтів Вінницької обласної лікарні ім. М.І. Пирогова. Клінічна хірургія. 2018. № 2. С. 126-127. 1.3. Baralo, B., Baralo, R. Clinical pharmacology of beta-blockers and latest scientific data. role of beta-blockers in treatment of ischemic heart disease and arterial hypertension (review) Georgian medical news, 2019, (295), pp. 93-101 2.1. Ассоциации курения с комплексной базисной и гипотензивной терапией при коморбидности хронической обструктивной болезни легких и гипертонической

болезни / О. А. Яковлева и др. Украинский терапевтический журнал. 2014. № 1. С. 28-32.
 2.2. Барало Р.П., Яковлева О.О., Побережна Я.І. Особливості реалізації Н1-гістаміноблокаторів провізорами аптек в дитячій практиці. Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. 2012. № 3-4. С. 67-68.
 2.3. Барало Р. П. Особливості навчання клінічних провізорів в інтернатурі. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2013. №1, т. 17. С. 180-181.
 2.4. Побережная Я.И., Яковлева О.А., Барало Р.П. Нерешенные вопросы оптимизации обучения интернов – клинических провизоров. Клінічна фармакологія та фармакотерапія захворювань в світлі доказової медицини: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю з клінічної
 3.1. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I) : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2018. 318 с.
 3.2. Яковлева О.О. Барало Р.П. Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів : навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.
 3.3. Тактика вибору антибіотиків : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 224 с.
 3.4. Фармакокінетика : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с.
 13.1. Яковлева О.О. Барало Р.П. Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів : навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.
 13.2. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I) : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2018. 318 с.
 13.3. Яковлева О.О., Барало Р.П., Дорошкевич І.О. Методичні вказівки з навчальної практики з фармацевтичної інформації і фармацевтичної опіки для студентів V курсу фармацевтичного факультету, спеціальність – 7.12020102 «Клінічна фармація». Вінниця : типографія ВНМУ, 2013. 18 с.
 13.4. Сучасна клінічна фармакологія та побічні реакції серцево-судинних лікарських засобів: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2020. 204с.
 15.1. Яковлева О.О., Барало Р.П. Актуальные вопросы фармакологии (Итоги научно-практической конференции). Новости медицины и фармации в

							Україне. Январь 2005. № 01 (161). С. 16-17. 15.2. Барало Р.П.,Кардаш Н.С. Чи існує проблема нервової анорексії на теренах України?. Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної медицини». Збірник наукових робіт лікарів та вчених провідних клінік Вінниччини, присвячений 200-річчю від дня народження М.І. Пирогова. Випуск 8. Вінниця: Нова книга, 2010. С. 214–215. 15.3. Барало Р.П.,Кардаш Н.С. Нервова булемія – її розпізнавання за допомогою методу анкетування. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю з клінічної фармакології, присвяченої 90-річчю професора О.О. Столярчука «Клінічна та експериментальна фармакологія метаболічних коректорів, органопротекція, доказова медицина». Вінниця, 10-11 листопада 2010. С. 145–147. 16. Асоціація фармакологів України 17. Стаж роботи лікувальний – 30 років Стаж роботи педагогічний – 22 роки.
20697	Яковлева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 010999, виданий 22.11.1991, Диплом кандидата наук ММД 042824, виданий 27.12.1974, Атестат доцента ДЦ 041754, виданий 28.01.1981, Атестат професора ПР 001095, виданий 30.06.1993	52	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	1.1. Ільченко А.Б., Яковлева О.А. Клініко-демографічні характеристики хворих на госпітальну пневмонію на тлі важкої черепно-мозкової травми. Запорізький медичний журнал. 2017. № 2 (101), Т. 19. С. 151-155. 1.2. Дорошкевич И.А., Яковлева О.А., Кириченко О.В., Жамба А.О., Пивторак Е.В. Фенотипический полиморфизм N-ацетилтрансферазы 2 у больных сахарным диабетом. Georgian medical news. 2019. - № 9 (294). С. 91-97. 1.3. Яковлева О.А., Клекот А.А., Щербенюк Н.В., Гойна-Кардасевич О.Ю. Прогностическое значение биомаркеров крови и бронхоальвеолярного лаважа для идиопатического легочного фиброза (обзор). Georgian Medical News №9(294). 2019. С. 98-102 1.4. О. А. Panibratiuk, O. A. Yakovleva Warfarin therapy in patients with coronary heart disease and atrial fibrillation: drug interactions and genetic sensitivity to warfarin. Ukr.Biochem.J. 2020; Volume 92, Issue 3, May-Jun, pp. 77-85 2.1. Яковлева О.О., Дорошкевич І.О., Ніколова О.М. Структура рецептора вітаміну D та

							його геномні регуляторні функції. Вісник Вінницького національного медичного університету. - № 1 (Т. 24), 2020. – С. 185-192. 2.2. Новые перспективы фармакогенетики муковисцидоза при комбинированной терапии (VX-659-Тезафтор-Ивакафтором) / О.А. Яковлева и др. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Вип. 1, т. 1 (148). С. 75-80. 2.3. Перспективы применения неинвазивных биомаркеров газовой фазы выдыхаемого воздуха / О.А. Яковлева и др. Norwegian Journal of development of the International Science. 2017. №7, part 1. P. 47-50. 2.4. Лыченко А.Б., Яковлева О.О. Складнощі комплексної клінічної діагностики госпітальної пневмонії на тлі черепно-мозкової травми. Вісник наукових досліджень. 2017. №1. С. 34-37. 2.5. Роль молекулярних механізмів в регуляторних функціях респіраторних макрофагов / О.О. Яковлева та ін. Рациональная фармакотерапия. 2016. № 3(40). С. 19-22. 3.1. Клінічна фармакологія невідкладних станів у практиці стоматолога: навчальний посібник / за редакцією академіка НАМН України О.М. Біловола. Київ, ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с. 3.2. Тактика вибору антибіотиків: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 224 с. 3.3. Клінічна фармакогенетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: Нова книга, 2014. 160 с. 3.4. Фармакотерапія / Крайдашенко О.В. та ін. ; за ред. О.В. Крайдашенко, І.Г. Купновицька, І.М. Кліш, В.Г. Лизогуб. Вінниця: Нова книга, 2013. 644с. 3.5. Фармакокінетика: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 36 с. 3.6. Яковлева О.О., Півторақ К.В., Феджага І.В. Клінічна фармакологія лікарських засобів для лікування захворювань органів травлення : навч. посіб. Вінниця. Нова книга, 2014. 288 с. 4. Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. наук. 7. з 2015 р. Київський національний університет технології та дизайну, акредитація

							з 2015 Львівський національний медичний університет ім.Данила Галицького з 2016 Харківський Національний фармацевтичний університет 8. Керівник НДР 0119U000069 «Ефективність та безпека хіміотерапевтичних засобів і метаболічних коректорів в умовах коморбідної патології». 10. Завідувачка кафедри клінічної фармації і клінічної фармакології (з 2006р.) 11. Член спеціалізованої ради Одеського національного медичного університету з 2013 року. Оponent 4 дисертацій з клінічної фармакології 12. 1. Патент на винахід № 114263 Україна МПК. Спосіб діагностики неалкогольної жирової хвороби печінки при профілактичному огляді / Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О. / заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. №а 20160788, опубл.10.05.2017. 12.2. Патент на корисну модель № 111250 Україна МПК Спосіб оптимізації функції печінки у хворих з постінфарктним кардіосклерозом / Семенчук С.А., Яковлева О.О., Стоцька Т.В. / заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № 2016 03417 опубл. 10.11.2016 12. 3. Патент на винахід № 98813 Україна МПК (2015.01) А61К 31/00. Спосіб лікування госпітальної пневмонії на тлі травматичних та судинних захворювань центральної нервової системи /Гльченко А.Б., О.О. Яковлева,; заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № u201412087, заявл. 10.11.2014; опубл.12.05.2015, Бюл. №9 12.4. Патент на винахід № 90884 Україна, МПК (2014.01) А61К 31/00. Спосіб лікування легеневої артеріальної гіпертензії при коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень та гіпертонічної хвороби / О.О. Яковлева, Т.М. Маслоїд; заявник і патентовласник Вінницький нац.мед.ун-т. № u201400748, заявл. 27.01.2017; опубл.10.06.2014, Бюл. №11 13.1. Клиническая биофармация: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: ВНМУ, 2014. 128 с. 13.2. Яковлева О.О. Барало Р.П. Косован А.І. Клінічна фармакологія окремих груп лікарських засобів : навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2014 р. 152 с.

							13.3. Побічні реакції окремих груп лікарських засобів (частина I) : навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2018. 318 с. 13.4. Клінічна фармакологія невідкладних станів у практиці стоматолога: навчальний посібник / за редакцією академіка НАМН України О.М. Біловола. Київ, ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с. 13.5. Сучасна клінічна фармакологія та побічні реакції серцево-судинних лікарських засобів: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця, 2020. 204 с. 15.1. Яковлева О.О. Коли ж викладання клінічної фармакології відбудеться відповідно потребам? / Тези доповідей III міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Наука і соціальні проблеми суспільства: медицина, фармація, біотехнологія», Част. II, 21-23 травня 2003 р., Харків. С. 16. 15.2. Яковлева О.О., Барало Р.П. Актуальные вопросы фармакологии (Итоги научно-практической конференции). Новости медицины и фармации в Украине. Январь 2005. № 01 (161). С. 16-17. 15.3. Яковлева О.О. Клиническая фармакология и кредитно-модульная система: шаг назад или вперед? Матеріали доповідей IV національного з'їзду фармакологів України. Фармакологія та лікарська токсикологія. Київ, 2011. № 5 (24). С. 374. 16.1. Член Асоціації фармакологів та клінічних фармакологів України 16.2. Член Європейського Респіраторного Товариства 16.3. Член Асоціації лікарів України 17. Стаж лікувальної роботи 55 рік Стаж науково-педагогічної роботи 52 роки
9459	Дмитренко Ігор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 062331, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035183, виданий 31.05.2013	17	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	1.1 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Bartsihovskiy A., Lobko K., Grytsun Y., Isniuk A. Morphological dynamics of bone tissue reparative regeneration during the implantation of biocomposite" syntekost" into the cavity of the traumatic defect of the iliac crest of a rabbit in the experiment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2018.- Tom(Vol) LXXI, nr (№) 71 (7).- P. 1281-8. 1.2 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Lobko K., Grytsun G., Timchenko M., Datsiuk O., Bevz H. Immune status of patients with frontal basilar trauma having BC

'Syntekost' applied in the surgical treatment. Report 1. The state of the of the systemic cellular and humoral immunity factors of the patients with frontal basilar trauma the acute posttraumatic period prior to surgical treatment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2019.- Tom(Vol) LXXII, (№) 9.- cz II.- P. 1791-4. 2.1. Кишук В.В., Грицун Я.П., Дмитренко И.В., Барциховський А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Тимченко М.Д., Шматко В.И., Мельников О.Ф. Состояние системного гуморального иммунитета у пациентов со склеромой / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 43-48. 2.2. Кишук В.В., Дмитренко И.В., Барциховський А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Иснюк А.С. Склерома: клинические формы, тактика лечения / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 98-104. 2.3. Кишук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Існюк А.С. Динаміка поширеності склери в Україні за даними Українського склеромного центру (2012-16 рр.) / ЖВНГХ.- 2017.- № 3.- с.- С. 49-50. 2.4. Барціховський, А. І.; Бобело, А. С.; Максимчук, В. В.; Корольчук, В. В.; Барціховська, Н. А.; Рауцькіс, В. П. Роль Епштейна Барра вірусної інфекції у формуванні гіпертрофії носоглоткового мигдалика в дитячому віці за матеріалами Вінницького Алерго-імунологічного центру у 2017-2018 рр. / Актуальні питання виявлення і лікування алергічних захворювань: тези доп. IV Всеукраїнського З'їзду алергологів України, (Вінниця, 23 - 25 травн. 2019 р.). - Вінниця, 2019. - С. 8-9. 2.5. Кишук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Рауцькіс П.А., Грицун Я.П., Існюк А.С., Скідько С.В., Максимчук В.В. Особливості диференційної діагностики локалізованого амілоїдозу дихальних шляхів і склери / Оториноларингологія, №1-с(2), 2019.- С.45. 12.1. Спосіб надання первинної хірургічної допомоги хворим із відкритими та закритими,

							проникаючими фронто-базальними травмами з ліквореєю та без. (98573 Україна МПК А 61 В 17/00. – №a2011 04408; заявл. 11.04.11; опубл. 25.05.2012, Бюл. №10 Кішук Василь Васильович (UA), Бондарчук Олександр Дмитрович (UA), Дмитренко Ігор Васильович (UA), Шинкарук Олександр Васильович (UA), Лобко Катерина Анатоліївна (UA). 12.2 (54) № 119128 Спосіб фіксації кісткових уламків при наданні первинної хірургічної допомоги хворим із проникаючими травмами ронтоорбітальної локалізації (21) а 2018 06988 (22) 21.06.2018 (24) 25.04.2019 (41) 25.10.2018, Бюл. №20 (46) 25.04.2019, Бюл. № 8 (72) Кішук Василь Васильович (UA)Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) Грицун Ярослав Петрович (UA)(73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12.3. Спосіб лікування рубцевих звужень носоглотки у хворих на склерому (№1503515.06.2006р. – №a2006 08426; заявл. 22.03.06; опубл. 28.09.2006, Бюл. №13 Дмитренко Ігор Васильович, Кішук Василь Васильович. Деклараційний патент України на корисну модель. 12.4. Носоглотковий металевий буж №12143 26.03.2004 р. – №a2004 05567; заявл. 11.04.04; опубл. 27.10.2004, Бюл. №18 Дмитренко Ігор Васильович, Кішук Василь Васильович. 16- Вінницьке обласне наукове медичне товариство отоларингологів 17- 21 рік 18- Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І. Пирогова, Університетська клініка ВНМУ ім. М. І. Пирогова
315880	Костюченко Андрій Володимирович	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 010390, виданий 30.11.2012	7	ОК 51 Неврологія	1.1. Vasyl V. Kishchuk, Oleksandr D. Bondarchuk, Andriy V. Kostyuchenko, Nataliya V. Tytarenko, Ihor V. Dmitrenko, Andriy I. Bartsihovskiy, Kateryna A. Lobko “Local immunity status of oropharynx in patients with scleroma”. Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 10. P. 1904-1908. (Scopus) https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-10-2019.pdf 2.1. Вплив однорічного застосування вітаміну D3 на перебіг множинного склерозу / С. Л. Малик, Л.

М. Желіба, Г. С. Московко, А. В. Костюченко // Укр. вісник психоневрології. - 2017. - Т. 25, вип. 1 (90).

2.2. «Випадок нейрофіброматозу II типу з множинними пухлинами центральної нервової системи у вагітної жінки». Костюченко А.В., Титаренко Н. В. Міжнародний неврологічний журнал №7(85) с. 60-64. 2016р.

2.3. Н.В. Титаренко, О.І. Дацюк, Г.В. Бевз, О.В. Сергійчук, Д.С. Папишев, А.В. Костюченко. «Юридичні й медичні аспекти безпеки епідуральної аналгезії в пологах. Досвід Вінницької області». Медицина неотложных состояний. - 2019. - № 3. - С. 89-97.

2.4. Титаренко Н.В., Кукуруза І.Л., Костюченко А.В., Вознюк А.В. Епідуральна аналгезія в пологах. Який об'єм інформації необхідно надати жінці? Perinatologiya and pediatriya. 2019. 1(77): 12-20.

2.5. Московко Г.С., Нікітчук Я.В., Костюченко А.В., Титаренко Н.В., Семененко А.І. Порівняння ефективності каудальних та трансфорамінальних епідуральних блокад при больовому синдромі попереково-крижового відділу хребта на тлі дегенеративно-дистрофічних захворювань хребта. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2019. Т.23, №2. С. 238-242.

5. Участь у 17 міжнародних проектах у якості дослідника.

5.1. Ocralizumab/WA21092

5.2. GTR/GTR001

5.3. Ocrsalizumab/WA25046

5.4. Pregabalin/A0081224

5.5. Laquinimod/MS-LAQ-305

5.6. RPC01-201 PartA

5.7. Daclizumab/205-MS-303

5.8. RPC01-201 PartB

5.9. CFTY720D2311

5.10. RPC01-301

5.11. AC-058B301

5.12. RPC01-3001

5.13. AB07002

5.14. AC-058B303

5.15. U-F – Tivorel/Neuro – 16

5.16. TG1101-RMS302

5.17. OS440-3005

13.1. Співавторство в підручнику під заг ред проф. В.С.Тарасюка // Клінічне медсестринство в педіатрії // Київ, видавництво «Медицина», 2006р.

13.2. співавторство в підручнику під заг ред проф. В.С.Тарасюка // Клінічне медсестринство в інфекційних хворобах // Київ, видавництво «Медицина», 2006р.

13.3. співавторство в

						підручнику під заг ред проф. В.С.Тарасюка // Педіатрія в модулях // Київ, видавництво «Медицина», 2006р. 13.4. співавторство в підручнику під заг ред проф. В.С.Тарасюка, к.м.н. І.Ю.Андрієвського // Ріст і розвиток людини // Київ, видавництво «Медицина», 2008р. 16.1.Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 16.2.Член Української асоціації неврологів 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи за спеціальністю 18 років. 18. Наукове консультування установ: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Юценка Вінницької обласної Ради»	
138781	Корицька Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 004517, виданий 28.02.1994, Атестат доцента ДЦ 009964, виданий 17.02.2005	27	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1. 1.1.Специфічна імунотерапія як єдиний патогенетичний метод лікування алергічних захворювань/ І.В.Корицька, Д.О.Гацька // Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. – 2015. - №2. – С.42-48. 1.2.Динамика распространенности аллергических заболеваний среди детей и молодежи Винницкой области (результаты 1-го этапа эпидемиологического исследования) / Д.О.Гацька, И.В.Корицкая // Астма та алергія. – 2015. - №1. – С.17-22. 1.3..Поширеність та клінічні особливості алергічного риніту у дітей та молоді Вінницької області(результати 2 етапу клініко-епідеміологічного дослідження) / Д.О.Гацька, И.В.Корицкая // Астма та алергія. – 2015. - №2. – С.31-37. 1.4.Поширеність алергічних захворювань (бронхіальної астми, алергічного риніту, atopічного дерматиту) серед дітей та молоді Вінницької області(результати 2 етапу клініко-епідеміологічного дослідження)/С.В.Зайков, Д.О.Гацька,І.В.Корицька/ / Астма та алергія. – 2015. -№3. – С.28-34. 2.1. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти у сфері викладання алергології/ актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища/ Тези ІІ навч.-мет. Конф. 10 лютого,2021 13. Специфічна імунотерапія алергічних захворювань/ методичні

							рекомендації.- Київ, 2008/ Б.І.Пухлик, Є.М. Дитятковська. 14. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнській олімпіаді з алергології, імунології – Коцулівська В, Ю., Левковська Д.О.-2 місце, 2017р. 16. Член Асоціації алергологів України. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 30 років
108321	Бондарчук Ольга Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 007864, виданий 27.04.1995, Атестат доцента 12ДЦ 019360, виданий 03.07.2008	27	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	2.1. Сучасні методичні технології при вивченні медикаментозної алергії лікарями-інтернами стоматологами, Збірка тез: Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах, С.6, 5-66, 2018, співавтор. 2.2 Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Toziuk, O., Bondarchuk, O., Hryhoruk, Y., Korytska, I., ... & Bogomolov, A. Pollen-sensitive individuals have specific psychological profiles. Aerobiologia, 2019, 35(4), 759-763. 2.3 Бондарчук О.Б. Частота IgE-обумовлених алергічних хвороб серед дорослого населення Вінницької області за даними офіційної звітності в динаміці, Збірник тез ; Всеукраїнського зїзду алергологів України «Актуальні питання виявлення і лікування алергічних захворювань, 23-25 травня, С.19-20, 2019. 14.2019 р студентка Мацьків Т.В, 5 курс, 5б гр.) зайняла 2 місце на Всеукраїнській олімпіаді з клінічної імунології, алергології (Харків). 16. Член асоціації алергологів України, Українського товариства фахівців з клінічної імунології, алергології та імунореабілітації. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 30 років 18.1. 2018 р. експерт терапевтичного профілю за фахом клінічна імунологія та алергологія. департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОДА. 18.2. 2017- 2020 р.р. - член експертної атестаційної комісії терапевтичного профілю Департаменту охорони здоров'я і реабілітації Вінницької ОДА. .
139879	Богомолів Артемій Євгенійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007,	11	ОК 60 Фтизіатрія	1. 1. Restrepo, M. I., Babu, B. L., Reyes, L. F., Chalmers, J. D., Soni, N. J., Sibila, O., ... & Aliberti, S Burden and risk factors for Pseudomonas aeruginosa community-acquired

спеціальність:
110101 Лікувальна
справа, Диплом
кандидата наук
ДК 009831,
виданий
30.11.2012,
Атестат доцента
АД 000958,
виданий
05.07.2018

pneumonia: a multinational point prevalence study of hospitalised patients European Respiratory Journal. – 2018. – Т. 52. – №. 2.

1.2. Bogomolov A.Characteristic of nicotine delivery devices–electronic cigarettes–as a tool to fight against tobacco dependence Запорозький медичинський журнал. – 2018. – №. 20, № 2. – С. 275-279.

1.3. Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Toziuk, O., Bondarchuk, O., Hryhoruk, Y., Korytska, I., ... & Bogomolov, A.Pollen-sensitive individuals have specific psychological profiles. Aerobiologia, 2019, 35(4), 759-763.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10453-019-09592-0>

1.4. D Villafuerte, S Aliberti, NJ Soni, P Faverio, PJ Marcos, RG Wunderink, ... Prevalence and risk factors for Enterobacteriaceae in patients hospitalized with community-acquired pneumonia Respirology 25 (5), 543-551
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/resp.13663>

1.5. Aliberti, S., Cook, G.S., Babu, B.L., ...Aman, M., Labra, L. International prevalence and risk factors evaluation for drug-resistant Streptococcus pneumoniae pneumonia Journal of Infection, 2019, 79(4), стр. 300–311
[https://www.journalofinfection.com/article/S0163-4453\(19\)30199-9/fulltext](https://www.journalofinfection.com/article/S0163-4453(19)30199-9/fulltext)

1.6. I. Gogunskaya, S. Zaikov , A. Bogomolov Diagnostic parameters of in vivo (skin prick) and in vitro (ELISA) tests for determination of epidermal cat and dog allergens sensitization in patients with allergic rhinitis and atopic asthma Georgian medical news. 2020. №5. С. 76– 81.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088158028&origin=resultlist>

2.1. С.В. Зайков, А. Є. Богомолов Визначення сенсibiliзації до пилоквих алергенів берези та вільхи у хворих на респіраторні алергічні захворювання за допомогою імуноблоту та мультиплексного компонентного тестування Український пульмонологічний журнал. 2020. № 1. С. 15–18.

2.2. А. Богомолов. Медична термографія в оцінці результатів шкірного тестування методом прик-тесту у пацієнтів з IgE-опосередкованими алергічними захворюваннями. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2020. № 1. С. 76–80.

						2.3. А. Богомолов, С. Зайков. Аналіз діагностичних параметрів імуноблотінгу різних виробників для визначення сенсibiliзації до кліщових та епідермальних алергенів у пацієнтів з респіраторними алергічними захворюваннями. Art of medicine. 2020. №1. С. 36–42. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 15 років.
139879	Богомолов Артемій Євгенійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 009831, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 000958, виданий 05.07.2018	11	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби. 1. 1. Restrepo, M. I., Babu, B. L., Reyes, L. F., Chalmers, J. D., Soni, N. J., Sibila, O., ... & Aliberti, S Burden and risk factors for Pseudomonas aeruginosa community-acquired pneumonia: a multinational point prevalence study of hospitalised patients European Respiratory Journal. – 2018. – Т. 52. – №. 2. 1.2. Bogomolov A.Characteristic of nicotine delivery devices–electronic cigarettes–as a tool to fight against tobacco dependence Запорозький медичинський журнал. – 2018. – №. 20,№ 2. – С. 275-279. 1.3. Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Toziuk, O., Bondarchuk, O., Hryhoruk, Y., Korytska, I., ... & Bogomolov, A.Pollen-sensitive individuals have specific psychological profiles. Aerobiologia, 2019, 35(4), 759-763. https://link.springer.com/article/10.1007/s10453-019-09592-0 1.4. D Villafuerte, S Aliberti, NJ Soni, P Faverio, PJ Marcos, RG Wunderink, ... Prevalence and risk factors for Enterobacteriaceae in patients hospitalized with community-acquired pneumonia Respirology 25 (5), 543-551 https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/resp.13663 1.5. Aliberti, S., Cook, G.S., Babu, B.L., ...Aman, M., Labra, L. International prevalence and risk factors evaluation for drug-resistant Streptococcus pneumoniae pneumonia Journal of Infection, 2019, 79(4), стр. 300–311 https://www.journalofinfection.com/article/S0163-4453(19)30199-9/fulltext 1.6. I. Gogunskaya, S. Zaikov , A. Bogomolov Diagnostic parameters of in vivo (skin prick) and in vitro (ELISA) tests for determination of epidermal cat and dog allergens sensitization in patients with allergic rhinitis and atopic asthma Georgian medical news. 2020. №5. С. 76– 81. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088158028&origin=resultlist

							2.1. С.В. Зайков, А. Є. Богомолов Визначення сенсibiliзації до пилкових алергенів берези та вільхи у хворих на респіраторні алергічні захворювання за допомогою імуноблоту та мультиплексного компонентного тестування Український пульмонологічний журнал. 2020. № 1. С. 15–18. 2.2. А. Богомолов. Медична термографія в оцінці результатів шкірного тестування методом прик-тесту у пацієнтів з IgE-опосередкованими алергійними захворюваннями. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2020. № 1. С. 76–80. 2.3. А. Богомолов, С. Зайков. Аналіз діагностичних параметрів імуноблотінгу різних виробників для визначення сенсibiliзації до кліщових та епідермальних алергенів у пацієнтів з респіраторними алергічними захворюваннями. Art of medicine. 2020. №1. С. 36–42. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 15 років.
288031	Куцак Олеся Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 050710, виданий 05.03.2019	3	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1. Association of alleles and genotypes by polymorphic marker rs1805010 Ile50Val of the IL4RA gene with the development of atopic bronchial asthma in school-age children, depending on the sex and type of inheritance. Стаття INDEXED SCOPUS Sapporo Medical Journal Volume 55, Issue 04, April 2021 SMJ 2803215503271 Veronika Dudnyk, Olesia Kutsak, Valentina Furman, Olexand Fedchishyn, Anna Pogorila. 1.2. В.М. Дудник, Л.В. Мороз, Н.В. Заїчко, О.В.Куцак (2019). Вміст інтерлейкінів - 4,6 та ядерно-транскрипційного фактора NF – kB у дітей, які хворі на atopічну бронхіальну астму, залежно від поліморфізму Ile50Val гена IL4RA, тяжкості перебігу та рівня контролю захворювання. Запорозький медичний журнал, 2019, том 21, 1 (112): 72-77. 2.1. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від важкості захворювання, віку та статі. Вісник Морфології 2017, 2 (23): 263-266./ Дудник В.М., Куцак О.В., Хромих К.В. 2.2. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей при різних показниках периферичної крові. Вісник Вінницького національного медичного університету, 2017,2(21), 491-495./ Куцак О.В.

2.3. Преморбідний фон розвитку бронхіальної астми та функція зовнішнього дихання у дітей. Biomedical and Biothotical Anthropological 2017,(29);111-115./ Дудник В.М., Куцак О.В.

2.4. Особливості поширеності поліморфізму Ile50Val гена IL4RA у хворих на бронхіальну астму та практично здорових дітей шкільного віку Вінниччини. Journal of Education. Health and Sport, 2017 7(5);943-934./ Дудник В.М., Куцак О.В

2.5. Вміст інтерлейкінів – 4 та 6 в сироватці крові дітей, хворих на бронхіальну астму, залежно від тяжкості та рівня контролю захворювання. Перинатологія та Педіатрія, 2018, №2(74), 79-83./ Дудник В.М., Куцак О.В

2.6. Вміст ядерно-транскрипційного фактору NF-kB в сироватці крові дітей, хворих на бронхіальну астму, залежно від тяжкості та рівня контролю захворювання. Современная Педиатрия. 2018, 3(91), 8-11 / Дудник В.М., Куцак О.В

2.7. Поширеність генотипів та алелів поліморфного маркера Ile50Val гена IL4RA у дітей шкільного віку, хворих на бронхіальну астму, залежно від тяжкості перебігу захворювання. Journal of Education. Health and Sport, 7(6); 1145-1159/ Дудник В.М., Куцак О.В.

2.8. Features of pathogenetic mechanisms of the interaction of viruses and platelets in patients with immune thrombocytopenia (review of literature). «Вісник вінницького національного медичного університету», №3, (Т.24) 2020, с.530-535 / Дудник В.М., Фурман В.Г, Ізюмець О.І., Сінчук Н.І., Куцак О.В., Степун О.О.

2.9. Порівняльна характеристика впливу препарату на основі амантадину гідро хлорид на зміни показників титрів нейромаркерів при експериментальному ятрогенному компресійно-токсичному ураженні нижнього альвеолярного нерва у нормоглікемічних кролів та на тлі алоксанового цукрового діабету. Сучасна стоматологія. №2. 2021, с.48 – 51/ Перлова А.В., Шинкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Куцак О.В.

2.10. Immune thrombocytopenia in a newborn - a clinical case in pediatrics. «Вісник вінницького національного медичного університету», №1, (Т.25)

							2021, с. 62-65 / Дудник В.М., Фурман В.Г, Ізюмець О.І., Куцак О.В., Стецун О.О. 17. Стаж роботи за спеціальністю педіатрія – 11 років, медична генетика – 6 років 18. Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня» Вінницької обласної ради: ІБВ (ранній вік), відділення хірургії №2
111919	Кульчевич Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук МД 021296, виданий 06.03.1985, Атестат доцента ДЦ 001808, виданий 30.06.1992	36	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	1.1. S.V. Dmytrenko, I.K. Shcherba, N.P. Ocheretna, L.V. Kulchevich, L.O. Fik Quantitative features of finger dermatoglyphics as markers of atopic dermatitis, bronchial asthma and allergic rhinitis // World of Medicine and Biology. - № 3 (69), 2019 year, 59-63 pages DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-59-63 2.1. Матохнюк М. О., Жебель В. М., Кульчевич Л. В., Шевчук О. К. Сучасний біомаркер кардіотрофін-1 у діагностиці стану діастолічної функції міокарда у чоловіків з есенціальною гіпертензією // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. – 2020. - №3. – С. 460-464 15.1. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, О.Б. Яворовенко, Л.В. Кульчевич, В.В. Бойко – До питання оптимізації системи медико-соціальної реабілітації інвалідів із захворюваннями органів кровообігу. – Матеріали XVII Національного конгресу кардіологів України. - Київ, 21-23 вересня 2016 р., с. 218 15.2. Н.М. Беляєва, О.Б. Яворовенко, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, О.Ю. Галютіна, І.П. Кувікова, О.В. Гуменюк. – Особливості уражень внаслідок бойових дій в учасниках антитерористичної операції. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2017 р., с. 14-15 15.3. Н.М. Беляєва, І.В. Куриленко, Л.В. Кульчевич, І.А. Ільюк, О.Б. Яворовенко, В.В. Бойко, О.Ф. Проскуріна. – Питання ефективності медико-соціальної реабілітації інвалідів з хворобами органів дихання. – Матеріали науково-практичної конференції «Стандарти діагностики та лікування в клініці внутрішніх хвороб». - Вінниця, 25-26 квітня 2018 р., с. 3 17. досвід роботи за

							спеціальністю 49 роки
174769	Шаламай Марина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 011710, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 002504, виданий 20.06.2019	12	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1. Congenital hemolytic anemia in children, features of the course and diagnosis. the clinical case. Dudnyk, V.M., Korol, T.H., Rudenko, H.M., Khromykh, K.V., Shalamai, M.O. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2020, 73(8), pp. 1796-1799 1.2. Morphological changes of the mucous membrane in children with chronic gastroduodenal pathology and infection with cytotoxic strains of Helicobacter pylori. Rudenko, G.M., Khromykh, K.V., Shalamai, M.O., Andrikevich, I.I., Vovchuk, I.M. <i>Pediatric Medicine and Surgery</i> 2018, 14(3), с. 314-318 2.1. Стан серцево-судинної системи у дітей з пролапсом мітрального клапана на фоні фізичного навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, № 6 (22). С. 166-170. / Кулешов О.В., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Андрікевич І.І., Шаламай М.О. 2.2. Гострі вірусні респіраторні інфекції – актуальні підходи до терапії кашлю у дітей / Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2019. – Том 23 №1 – С.125-128 / Морозова І.В., Шаламай М.О. 2.3. Досвід застосування комбінованих фітопрепаратів у лікуванні захворювань дихальних шляхів / Вісник «Вінницького національного медичного університету». - 2018. - №22 - №1 - С. 46-49. / Дудник В.М., Морозова І.В., Шаламай М.О., Вижга Ю.В. 2.4. Атрофічний гастрит у дітей: причини виникнення та особливості клінічного перебігу, Вісник. Вінницький національний медичний університет імені М.І.Пирогова. – 2017. – №1.ч.2 (Т.21) / Дудник В.М., Руденко Г.М., Шаламай М.О. 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку/. Під редакцією Дудник В.М./ 2-е видання. - м.Вінниця.- 2019. - с. 674/ ст.210 – 318 (співавтори Мантак Г.І., Ізюмець О.І., Шаламай М.О.). 14.2016р.: Вдовиченко В., Цісарж С. II місце XX Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених, м.Тернопіль.; 2017р.: Савич В.Г. II місце 86 НПК студентів та молодих вчених із міжнародною участю «Іновації в медицині», м.Івано-Франківськ; Шум А.О. III місце в II етапі Всеукраїнської Олімпіади з медичної генетики

						«Генетик-2017», м. Харків.; 2018р.: Козяр Ю.С. III місце I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з медичної генетики, м. Вінниця. 16.1.Член Асоціації педіатрів України 16.2.Член Асоціації педіатрів-гастроентерологів та нутриціологів України 16.3.Всеукраїнська асоціація спеціалістів з медичної та лабораторної генетики. 17.Стаж роботи за спеціальністю педіатрія - 21 років, медична генетика 12 років. 18.Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня» Вінницької обласної ради: відділення педіатрії №2 та хірургічного відділення №2 ВОДКЛ з питань педіатрії. З питань медичної генетики – очного, хірургічного №1,2, травмотологічного, челюпно-лицьового та діагностичного відділень
119101	Бондарчук Олександр Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 062330, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000758, виданий 16.05.2018	9	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія 1.1 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Bartsihovskiy A., Lobko K., Grytsun Y., Isniuk A. Morphological dynamics of bone tissue reparative regeneration during the implantation of biocomposite" syntekost" into the cavity of the traumatic defect of the iliac crest of a rabbit in the experiment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2018.- Tom(Vol) LXXI, (№) 71 (7).- P. 1281-8. 1.2 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Lobko K., Grytsun G., Tymchenko M., Datsiuk O., Bevz H. Immune status of patients with frontal basilar trauma having BC 'Syntekost' applied in the surgical treatment. Report 1. The state of the of the systemic cellular and humoral immunity factors of the patients with frontal basilar trauma the acute posttraumatic period prior to surgical treatment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2019.- Tom(Vol) LXXII, (№) 9.- cz II.- P. 1791-4. 1.3 Kishchuk V., Bondarchuk O., Melnykov O., Tymchenko M., Didyk N. The immune status of patients with frontal bone trauma with implant SYNTEKIST used in surgical treatment / Journal of Ophthalmology, 2019.- № - 4.- P. 38-42. 1.4 Kishchuk V., Bondarchuk O., Melnykov O., Tymchenko M., Didyk N. Status of humoral immune factors in peripheral blood of fronto-orbital trauma patients late after surgery with the use of biocomposite, 2019.-

								№ - 5.- Р. 37-41. 2.1. Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О. Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і ілюстрацій них тестів з оториноларингології англійською і українською мовою / Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір».- ВНМУ ім.М.І.Пирогова.- Вінниця, 2019.- С.99-100. 2.2. Кіщук В.В., Дмитренко І.В., Барціховський А.І., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Існюк А.С. Склерома: клінічні форми, тактика лічення / Оториноларингологія. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 98-104. 2.3. Кіщук В.В., Бондарчук О.Д., Дмитренко І.В., Лобко К.А., Барціховський А.І., Існюк А.С. / Лікування рецидивуючої назальної ліквореї у хворих на фронтобазальну травму у віддаленому післяопераційному періоді / Оториноларингологія, №2-с (2), 2019.- С.36-7 2.4. Кіщук В.В., Грицун Я.П., Педоренко К.А., Дмитренко І.В., Барціховський А.І., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Шамрай С.О., Скічко С.В., Максимчук В.В., Існюк А.С. Клініко – морфологічні аспекти рекурентного (хронічного) тонзиліту / ЖВНГХ.- 2017.- № 5-с.- С. 48-9. 2.5. Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Рауцкіс П.А., Грицун Я.П., Існюк А.С., Скічко С.В., Максимчук В.В. Особливості диференційної діагностики локалізованого амілоїдозу дихальних шляхів і склероми / Оториноларингологія, №1-с(2), 2019.- С.45. 12-1На винахід (54) № 119128 Спосіб фіксації кісткових уламків при наданні первинної хірургічної допомоги хворим із проникаючими травмами ронтоорбітальної локалізації (21) а 2018 06988 (22) 21.06.2018 (24) 25.04.2019 (41) 25.10.2018, Бюл. №20 (46) 25.04.2019, Бюл. № 8 (72) Кіщук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор

							Васильович (UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) Грищун Ярослав Петрович (UA) (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПІРОГОВА 12-2На винахід (54) №98573 Спосіб надання первинної хірургічної допомоги хворим із відкритими та закритими, проникаючими фронтобазальними травмами з ліквореєю та без (21) а 2011 04405 (22) 11.04.2011 (24) 25.05.2012 (41) 10.11.2011, Бюл. №21 (46) 25.05.2012, Бюл. №10 (72) Кіщук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Шинкарук Олександр Васильович(UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПІРОГОВА 12-3На корисну модель (54) №26454 Спосіб вибору тактики лікування хворих на хронічний онколіт при запальних захворюваннях нирок (21) и 2007 04341 (22) 19.04.2007 (24) 25.09.2007 (46) 25.09.2007, Бюл. №15 (72) Мельник Олег Феодосійович (UA) Кіщук Василь Васильович(UA) Бондарчук Олександр Дмитрович(UA) (73) Інститут отоларингології ім.. О.С. Коломійченка Академії Медичних Наук України 12-4На корисну модель (54) № 53373 Спосіб облітерації посттрепанатійних порожнин при всіх видах хірургічних втручань на середньому вусі (21) и 2010 02299 (22) 01.03.2010 (24) 11.10.2010 (46) 11.10.2010 Бюл. №19 (72) Кіщук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Стечишин Олена Олександрівна (UA) (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПІРОГОВА 12-5 На корисну модель (54) № 44952 Спосіб облітерації посттрепанатійних порожнин при всіх видах хірургічних втручань на середньому вусі (21) и 2009 03463 (22) 10.04.2009 (24) 26.10.2009 (46) 26.10.2009, Бюл. № 20 (72) Кіщук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Стечишин Олена Олександрівна (UA) (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ

							УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПІРОГОВА 16- Вінницьке обласне наукове медичне товариство отоларингологів 17 - 18 років 18 – ВОКЛ ім М.І. Пирогова, Університетська клініка ВНМУ ім. М. І. Пирогова
281826	Біляєва Катерина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110104 Педіатрія	4	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.Vitamin D status in adolescents with type 1 diabetes mellitus Обеспеченность витамином D больных сахарным диабетом 1 типа подросткового возраста. Problemi Endokrinnoi Patologii, 2020, 2020(2), с. 16-24. 2.1.Синдром Швахмана-Даймонда. Український журнал дитячої ендокринології. Київ. 2015 №1 (13). - С. 51 – 54. О.О.Фіщук, І.О. Тромпінська 2.2.Роль вітаміну D у підлітків з ЦД 1 типу. Науково-практична конференція «Ендокринна патологія у віковому аспекті» м. Харків. 23-24 листопада 2017 2.3.Стан кісткової тканини у підлітків з ЦД 1 типу. Тези ІХ з'їзду ендокринологів, 19-22 листопада 2019 р., м. Харків. 13.Лабораторна діагностика, діагностичні тести в ендокринології. Київ. Медкнига. – 2021.- 120с. Власенко М.В. Паламарчук А.В.,Вернигородський В.С. та ін. 14 Керівництво наук. роботою студента: 2020 – 1 місце, 16. Громадська Організація «Вінницька обласна асоціація ендокринологів» 17. 12 років
68625	Ніжинська-Астапенко Зоріна Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 056823, виданий 14.05.2020	14	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	2.1Nuances of insulin therapy in the treatment of the diabetic ketoacidosis (Нюанси інсулінотерапії при лікуванні діабетичного кетоацидозу). Міжнародний ендокринологічний журнал, 2017, № 5: С. 87-94. Vlasenko M.V. 2.2.Дилітаційна кардіоміопатія: самостійне захворювання чи ускладнення тиреотоксикозу Проблеми ендокринної патології №3, 2017. С.23-37. Власенко М.В., 2.3«Лікування діабетичного кетоацидозу під контролем динаміки газового складу венозної та артеріальної крові» Вісник наукових досліджень. 2018. С. 47-54. Власенко М.В. 2.4.Поширеність діабетичного кетоацидозу а його причинні фактори: огляд літератури та власні спостереження у

						Подільському регіоні України». Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». 2019. Ст. 33- 40. Власенко М.В. 3.Лабораторна діагностика, діагностичні тести в ендокринології. Київ. Медкнига. – 2021.- 120с. Власенко М.В.Біляєва К.С., Паламарчук А.В.,Вернигородський В.С. та ін. 5.Участь у клінічних випробуваннях фармпрепаратів 14.Керівництво наук. роботою студента: зайняла 1 місце на 77 загальноуніверситетській студентській конференції "Досягнення сучасної медицини" 2016 рік м. Львів, в м. Харків доповідь студентки англійською мовою зайняла 2 місце 2016 р., 2021 – 2 місце. 16.Громадська Організація«Вінницька обласна асоціація ендокринологів»
99579	Фіщук Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КД 016664, виданий 06.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004785, виданий 20.06.2002	35	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби. 17- 22 років 2.1.Синдром Швахмана-Даймонда. Український журнал дитячої ендокринології. Київ. 2015 №1 (13). - С. 51 – 54. І.О. Тромпінська, К.С.Біляєва. 2.2.Використання інсулінових pomp у лікуванні із цукровим діабетом за даними реєстру Вінницької області. «Український журнал дитячої ендокринології» №2 (221), 2017, С.34-39. 3.Лабораторна діагностика, діагностичні тести в ендокринології. Київ. Медкнига. – 2021.- 120с. Власенко М.В.Біляєва К.С., Паламарчук А.В.,Вернигородський В.С. та ін. 5.Участь у клінічних випробуваннях фармпрепаратів 13.Ендокринологія. Навчальний посібник для студентів ВМЗ IV рівня акредитації. Нова Книга. Вінниця. - 2012. –С.360. 14.Керівництво наук. роботою студента: 2016 – 1 місце (Олімпіада/ I етапу), 2016 – 3 місце. 2017 -Всеукраїнська олімпіада з ендокринології 1 місце. 16.Громадська Організація«Вінницька обласна асоціація ендокринологів» 17. 36 років 18. Консультація хворих у ВОКВЕЦ і лікарень Вінницької області екстренний та невідкладний медицині
71635	Паламарчук Анатолій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 007297, виданий 27.12.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001025,	39	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна 2.1.Стан йодного забезпечення населення Вінницької області Міжнародний ендокринологічний журнал, №2. – 2016. – С.21-26.

				виданий 28.04.2004		імунологія та алергологія, професійні хвороби.	2.2.Епідеміологія та клініко-морфологічні особливості раку щитоподібної залози в осіб, які проживають у Вінницькій області. Міжнародний ендокринологічний журнал, 2016, № 7: С. 82-85. Власенко М.В., Прудіус П.Г., Коломієць В.М. 2.3.Діагностика та лікування доброякісних форм вузлового зоба. Проблеми ендокринної патології, 2017, №4, С. 86-97. Власенко М.В 2.4.Терапевтичні маски гіпотиреозу. Міжнародний ендокринологічний журнал Том 14, №5, 2018. С. 548-550. Вернигородский В.С., Власенко М.В. 2.5.Тиреоїдити: питання діагностики та лікування. Медична газета «Здоров'я України 21 сторіччя» № 19 (440), 2018 р., С.47-49. 2.6.Діагностика вузлових утворень щитоподібної залози. Практикуючий лікар. – 2018, №4. – С.46-52. Власенко М.В 2.7.Оцінка результатів хірургічного лікування хворих на вторинний і третинний гіперпаратиреоз на тлі хронічної ниркової недостатності, які проживають у Вінницькій області. Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія. – 2019, № 3. – с.55-50. Майструк С.Б., 2.8.Застосування Нуклео Ц.М.Ф. форте в комплексному лікуванні діабетичної полінейропатії. Міжнародний ендокринологічний журнал Том 15, №5, 2019. С. 33-37. .Паламарчук А.В., 2.9.Досвід роботи відділу репродуктивної ендокринології Вінницького обласного клінічного високоспеціалізованого ендокринологічного центру. Міжнародний ендокринологічний журнал Том 16, №1, 2020. С. 80-83. Вернигородський В.С., Власенко М.В., 3.1.Ендокринологія. Навчальний посібник для студентів ВМЗ IV рівня акредитації. «Нова книга». Вінниця. 2012. – 360с. 3.2.Ендокринологія (Цукровий діабет. Захворювання щитовидної залози. Ожиріння). Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. 16 видання. Вінниця. – 2018. – С.507-541. Власенко М.В. 3.3.Сахарный диабет. Современные классификации и стандарты лечения заболеваний внутренних

						органов. 17 издание. Киев, Центр ГЗК. – 2016. – С.513-544. Власенко М.В. 3.4.Діагностика та лікування хворих із вузловою формою зоба. Київ. Медкнига. – 2019.- 72с. Власенко М.В. 3.5.Лабораторна діагностика, діагностичні тести в ендокринології. Київ. Медкнига. – 2021.- 120с. Власенко М.В., Біляева К.С., Вернигородський В.С. та ін. 3.6.Діагностика та лікування хворих із вузловою формою зоба. Київ. Медкнига. – 2021.- 72с. Власенко М.В. 5. Участь у клінічних випробуваннях лікарських препаратів 10.Завідувач учбовою частиною кафедри ендокринології 13.Ендокринологія. Навчальний посібник для студентів ВМЗ IV рівня акредитації. Нова Книга. Вінниця. - 2012. –С.360. 14. Керівництво наук. роботою студента: 2016 – 2 місце, 2017 – 2 місце, 2021 – 3 місце.. 2017 -Всеукраїнська олімпіада з ендокринології 2 місце. 16.Громадська Організація«Вінницька обласна асоціація ендокринологів» 17.41 рік 18. Консультація хворих у ВОКВЕЦ і лікарень Вінницької області екстренній та невідкладній медицині	
131389	Власенко Марина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 007557, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КД 020002, виданий 29.08.1990, Атестат доцента ДЦАР 003709, виданий 25.04.1996, Атестат професора 12ПР 006968, виданий 01.07.2011	30	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	1.1.Vitamin D status in adolescents with type 1 diabetes mellitus Обеспеченность витамином D больных сахарным диабетом 1 типа подросткового возраста. Problemi Endokrinnoi Patologii, 2020, 2020(2), с. 16-24. Biliaieva, K.S., Dapagliflozin and cardiovascular outcomes in type 2 diabetes . New England Journal of Medicine, 2019, 380(4), с. 347-357. Wiviott, S.D., 2.1.Достижение целей лечения пациентами с сахарным диабетом в Украине. Результаты Международного исследования по изучению практики ведения сахарного диабета (IDMPS). Ендокринологія том 20 № 4 2015. Тронько М.Д., Соколова Л.К., Костюкевич. 2.2.Стан й одного забезпечення населення Вінницької області. Міжнародний ендокринологічний журнал №2. 2016.С.21-26. Паламарчук А.В.) 2.3.Nuances of insulin therapy in the treatment of the diabetic ketoacidosis (Нюанси інсулінотерапії при лікуванні діабетичного кетоацидозу).

							Міжнародний ендокринологічний журнал, 2017, № 5: С. 87-94. Nizhynska- Astapenko Z.P. 2.4.Дилатаційна кардіоміопатія: самостійне захворювання чи ускладнення тиреотоксикозу. Проблеми ендокринної патології №3, 2017. С.23- 37. Ніжинська-Астапенко З.П. Терапевтичні маски гіпотиреозу. 2.5.Міжнародний ендокринологічний журнал Том 14, №5, 2018. С. 548-550. Вернигородский В.С. Діагностика та лікування доброякісних форм вузлового зоба. Проблеми ендокринної патології, 2017, №4, С. 86-97. Паламарчук А.В. 2.6.Albiglutide and cardiovascular outcomes in patients with type 2 diabetes and cardiovascular disease (Harmony Outcomes): a double-blind, randomized placebo- controlled trial. Lancet, 392 (10157), 1519-1529. Hernandez A.F., Green J.B., Janmohamed S.D., D'Agostino Sr. R.B., Granger C.B., Jones N.P. , Thorpe K.M.. 2.7.«Лікування діабетичного кетоацидозу під контролем динаміки газового складу венозної та артеріальної крові» Вісник наукових досліджень. 2018. С. 47- 54. Ніжинська З.П., 2.8.Поширеність діабетичного кетоацидозу та його причинні фактори: огляд літератури та власні спостереження у Подільському регіоні України». Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». 2019. Ст. 33- 40. Ніжинська З.П., 2.9.Діагностика вузлових утворень щитоподібної залози. Практикуючий лікар. – 2018, №4. – С.46- 52. Паламарчук А.В., 2.10.Застосування Нуклео Ц.М.Ф. форте в комплексному лікуванні діабетичної полінейропатії. Міжнародний ендокринологічний журнал Том 15, №5, 2019. С. 33-37. Паламарчук А.В., 2.11.Досвід роботи відділу репродуктивної ендокринології Вінницького обласного клінічного високоспеціалізованого ендокринологічного центру. Міжнародний ендокринологічний журнал Том 16, №1, 2020. С. 80-83. ВЕРНИГОРОДСЬКИЙ В.С., 3.1.Ендокринологія (Цукровий діабет. Захворювання

							щитовидної залози. Ожиріння). Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. 16 видання. Вінниця. – 2016. – С.513-544. 3.2.Діагностика та лікування хворих із вузловою формою зоба. Київ. Медкнига. – 2019.- 72с. Паламарчук А.В. 3.3.Ендокринологія. Під.ред. П.М. Боднара. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 478 с. 3.4.Эндокринология. Под ред. П.М. Боднара. – Винница: Нова Книга, 2016. – 487 с. 3.5.Ендокринологія. Під.ред. Ю.І. Комісаренко. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 485 с. 3.6.Діагностика та лікування хворих із вузловою формою зоба. Київ. Медкнига. – 2021.- 72с. Паламарчук А.В. 3.7.Лабораторна діагностика, діагностичні тести в ендокринології. Київ. Медкнига. – 2021.- 120с. Біляєва К.С., Паламарчук А.В.,Вернигородський В.С. та ін. 3.8.Школа контролю цукрового діабету (для пацієнта). Частина 1. Вінниця. ТОВ «Медіа Дім «РІА», 112с. 4. Науковий керівник кандидатської дисертації Ніжинської-Астапенко З.П. «Порушення газового складу венозної та артеріальної крові при діабетичному кетоацидозі та шляхи їх корекції.» 2019 р. 5.Участь у клінічних випробуваннях фармпрепаратів 7.Член спеціалізованої вченої ради з ендокринології в НДІ ендокринології 8.Наук. керівник НДР: №0110U003253 «Інсулінорезистентність та гіперінсулінемія як фактор розвитку макроангіопатій у хворих на цукровий діабет: генез, діагностика, лікування» №0110U0032532000-2015 рр. №0116U001420 «Розробити сучасні підходи до медико-соціальної експертизи та реабілітації хворих на гіпотиреоз» 2016-2018 рр. 10.Завідувач кафедри ендокринології 11.Опонент: 2015 – 1, 2017 – 2, 2018 – 2, 2019 – 1, 2020 -2. 13. Ендокринологія. Навчальний посібник для студентів ВМЗ IV рівня акредитації. Нова Книга. Вінниця. - 2012. –С.360. 14.Керівництво наук. роботою студента: 2015 – 1 місце, 2020 – 1 місце, 2021 – 1 місце.. 1 місце на міжнародній студ. конференції в м.Харків, 2016 – 1 місце 16.1.Громадська Організація«Вінницька обласна асоціація

						ендокринологів» 16.2. Член робочої групи у складі протоколів МОЗ України 16.3. Член спец. ради Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка АМН України 2010-2014 рр. 16.4. Член редколегії журналів: "Міжнародного ендокринологічного журнал" та "Ендокринологія". 17. 37 років 18. Консультація хворих у ВОКВЕЦі і лікарень Вінницької області екстренній та невідкладній медицині
137423	Франчук Світлана Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017907, виданий 21.11.2013, Атестація доцента АД 002503, виданий 20.06.2019	8	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби. 1.1. Сакович О.О. Поліморфізм гена рецептора ангіотензину II першого типу у жінок з есенціальною артеріальною гіпертензією та відповідні особливості структурно-функціональних показників міокарда / О.О. Сакович, В.М. Жебель, Т.В. Поліщук, С.В. Франчук, Л.М. Сурсаєва // Патологія. – 2018. – Т. 15, № 2(43). – С. 169–175. DOI: 10.14739/2310-1237. 2018.2.141398 [Sakovych O.O., Zhebel V.M., Polishchuk T.V., Franchuk S.V., Sursaieva L.M. (2018) Polymorphism of the second type angiotensin II receptor's gene in women with essential hypertension and the corresponding features of structural and functional parameters of myocardium. Pathologia, 15 (2): 169–175. DOI: 10.14739/2310-1237. 2018.2.141398] (включена до переліку Web of Science) 1.2 Palahniuk H., Babii M., Sakovych O., Pashkova Iu., Maiko O., Franchuk S., Zhebel V. (2021). Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure. Sapporo Medical Journal, Vol. 55, №1. 2.1. В.М. Жебель Співвідношення рівнів плазмової концентрації С-натрійуретичного пептиду і ендотеліну-1 у чоловіків та жінок середнього віку з гіпертонічною хворобою / В.М. Жебель, Г.О. Палагнюк, Ю.П. Пашкова, О.О. Сакович, С.О. Степанець, С.В. Франчук, Н.В. Жебель // Кровообіг та гемостаз. – 2015. – № 1-2 – С. 80–82. 2.2. Франчук С.В. Щодо іновацій в технології навчання студентів-медиків / С.В. Франчук, Т.В. Поліщук, О.О. Сакович, Ю.В. Кириченко // Biomedical and biosocial anthropology. - 2017 - №29. – С. 214-218. 5.1. «Дослідження клінічних наслідків впливу препаратів Флутиказону Фуроат/Вілантерол (порошок для інгаляцій в

[illegible]

						С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К. Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини // Матеріали навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України». – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – 2017.- С. 172-173. – 2016-2017 15.3. Svitlana Franchuk «The development of medical sciences: problems and solutions», м. Брно (Чехія), 27-28 квітня 2018 р. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років
156466	Дідик Наталя Василівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003491, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 001750, виданий 05.03.2019	12	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби. 1.1. Дисліпідемія у хворих на артеріальну гіпертензію і екстрасистолію. /Дідик Н.В. /Visnyk of Dnipropetrovsk University. Biology, medicine. 2016. Том 7. Випуск 2. Стор. 73-78 1.2. The method of estimation of postnatal onthogenesis in pretern infants in family physician's practice/Didyk N.V., Lysunets O.V. /International research and practice conference Innovative technology in medicine: experience of Poland and Ukraine. April 28-29, 2017, pp.77-79/ Lublin, Republic of Poland 1.3. Changes in the arteries in the course of hypertensive disease and extrasystoles Regulatory Mechanisms in Biosystems.- March 2017, Volume 8(1), pp.19-22 N.V.Didyc Lysunets O.V. 2.1. Діагностика вродженої патології у практиці сімейного лікаря Лікарська справа № (3-4) 2018.с.115-120 Київ НМАПО ім. П.Л. Шупика 2018 Наклад 800 Лисунець О.В., Дідик Н.В. 15.1. Здоровоохорона на Хмельниччині /Пріоритети розвитку медичних наук у ХХІ столітті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 18-19 березня, 2016.Олеса. С.73-74. 15.2. Зріз психомоторного комфорту у студентів 2 курсу стоматологічного факультету /Дідик Н.В., Свідерська К.О., Саражанська В.В./Матеріали 13 міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених 1-й крок в науку.2016, Вінниця.С. 268-269 15.3. Проблема артеріальної гіпертензії/Дідик Н.В., Лисунець О.В./Сучасні тенденції у медичних і фармацевтичних науках. Міжнародна науково-практична конференція 1-2 грудня 2017. 15.4. The method of estimation of postnatal

						onthogenesis in pretern infants in family physician's practice/Didyk N.V., Lysunets O.V. /International research and practice conference Innovative technology in medicine: experience of Poland and Ukraine. April 28-29, 2017, pp.77-79/ Lublin, Republic of Poland 15.5.Methods of interactive technologies of studies in scientifically pedagogical process of teaching of medical faculty studenta/Didyk N.V., Lysunets O.V./ New achievements of world science Proceeding of VII International scientific conference p.90-92. Morrisville. Jun.22.2017 15.6.Способ діагностики професійної спрямованості студентів /Дідик Н.В., Безручко М.С./Матеріали 14 міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених 1-й крок в науку 2017. Вінниця . С.137 16.Член Української асоціації сімейної медицини 17. Стаж роботи за спеціальністю – 21 рік
43833	Лойко Людмила Святославівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008037, виданий 02.03.1995, Атестат доцента ДЦ 000923, виданий 26.10.2000	24	ОК 13 Фізіологія 2.1. Критерії визначення адаптаційного потенціалу студентів вищих медичних закладів. Галицький лікарський вісник Щоквартальний науково-практичний часопис. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Тисевич Т.В.- м.Івано-Франківськ 2017. С.39-43 ISSN 2306-4285 INDEX COPERNICUS 2.2. Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. Науково-практичний журнал «Вісник наукових досліджень». – Тернопіль.-2017. №4 С.29-32. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Сасовець А.О., Тисевич Т.В., Р.В. Карлачук ISSN 1681-276x 2.3. Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів. Теоретичні і прикладні проблеми психології №1(45)2018. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018.-340с. С .280-288. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лойко Л.С., Демяненко А.А. ISSN 2219-2654 2.4. The influence of sexual stereotypes on social functioning of modern youth. psychological journal, Iryna Pototska, Tetiana Rysynets, Liudmyla Loiko, Valeriia Herasymuk, Vol 5 No 9 (2019), 145-156p. https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9 2.5. Empirical research of personal self-realization of modern women [in

Ukrainian] American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Corporation, New York NY, USA (1/2019–3/2019). 118 p. Pototska I., Martynova Y., Loiko L., Rysynets T. ISSN 2474-939.

2.6. Вплив комунікативної установки на суб`єктивне відчуття самотності у жінок. Редакционная коллегия Redaktornaczelnny-Adam Barczuk Mikołaj Wiśniewski Szymon Andrzejewski part 7, 63. 2020. С. 26. Рисинець Т.П. Потоцька І.С., Лойко Л.С.

2.7. The impact of social isolation on the emotional state of students. Norwegian Journal of Development of the International Science 62-2. Global Science Center L.P. 65-69. 2021. I Pototska, T Rysynets, L Loiko, Y Loiko.

2.8. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентської молоді. Sciences of Europe 70-3. Global Science Center L.P. 63-68. 2021. І.С. Потоцька, Т.П. Рисинець, Л.С. Лойко, Є.Є. Лойко.

3. 1. Щоденник саморозвитку студента Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». – Вінниця, 2015. – 84 с.

4.1. Підготовлений к.п.н. (Соцький К.О.) 2016р.

4.2. Керівництво аспірантом, 3 рік навчання - Тисевич Т.В.

7. Експерт Державної акредитаційної комісії вищих навчальних закладів МОН України-1997-2019 рр.

12.1. Авторское свидетельство №1813416 от 11.10.1993, выданное Госкомитетом по изобретениям СССР. Учебный комбинированный учебный стол. Компанец В.С., Недоризанюк Е.М., Тарасюк В.С., Лойко Л.С.

12.2. Авторське свідоцтво 47184A від 17.06 2002р., видано Державним Департаментом інтелектуальної власності Міністерство освіти і науки України. Спосіб паравертебральної регіональної лімфотропної антибактеріальної терапії при апендикулярному перитоніті у дітей. Кукуруза Ю.П., Лойко Є.Є., Лойко Л.С.

12.3. Патент на корисну модель №68166 від 12.03.2012 р. виданий Державною службою інтелектуальної власності України

Публікація відомостей про видачу патенту та номер бюлетеня: 12.03.2012 р., Бюл. №5

Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Лойко Л.С.

						12.4. Патент на корисну модель №68167 від 12.03.2012 р. виданий Державною службою інтелектуальної власності України Публікація відомостей про видачу патенту та номер бюлетеня: 12.03.2012 р., Бюл. №5 Погорілий В.В., Лойко Є.Є., Лойко Л.С. 13. Щоденник саморозвитку студента Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». – Вінниця, 2015. – 84 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях: Українське фізіологічне товариство Українське нейрофізіологічне товариство 17. Стаж роботи за спеціальністю 35 років.
4713	Лобко Катерина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063440, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042622, виданий 30.06.2015	14	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія 1.1 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Bartsihovskiy A., Lobko K., Grytsun Y., Isniuk A. Morphological dynamics of bone tissue reparative regeneration during the implantation of biocomposite" syntekost" into the cavity of the traumatic defect of the iliac crest of a rabbit in the experiment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2018.- Tom(Vol) LXXI, (№) 71 (7).- P. 1281-8. 1.2 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko I., Lobko K., Grytsun G., Tymchenko M., Datsiuk O., Bevz H. Immune status of patients with frontal basilar trauma having BC 'Syntekost' applied in the surgical treatment. Report 1. The state of the of the systemic cellular and humoral immunity factors of the patients with frontal basilar trauma the acute posttraumatic period prior to surgical treatment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2019.- Tom(Vol) LXXII, (№) 9.- cz II.- P. 1791-4. 1.3 Kishchuk V., Bondarchuk O., Melnykov O., Tymchenko M., Didyk N. The immune status of patients with frontal bone trauma with implant SYNTEKIST used in surgical treatment / Journal of Ophthalmology, 2019.- № - 4.- P. 38-42. 1.4 Kishchuk V., Bondarchuk O., Melnykov O., Tymchenko M., Didyk N. Status of humoral immune factors in peripheral blood of fronto-orbital trauma patients late after surgery with the use of biocomposite, 2019.- № - 5.- P. 37-41. 2.1 Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Григун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О. Шляхи

							євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і ілюстрацій них тестів з оториноларингології англійською і українською мовою / Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір».- ВНМУ ім.М.І.Пирогова.- Вінниця, 2019.- С.99-100. 2.2. Кишук В.В., Дмитренко І.В., Барциховський А.І., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Існюк А.С. Склерома: клинические формы, тактика лечения / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 98-104. 2.3. Кишук В.В., Бондарчук О.Д., Дмитренко І.В., Лобко К.А., Барциховський А.І., Існюк А.С. / Лікування рецидивуючої назальної ліквореї у хворих на фронтобазальну травму у віддаленому післяопераційному періоді / Оториноларингологія, №2-с (2), 2019.- С.36-7 2.4. Кишук В.В., Грицун Я.П., Педоренко К.А., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Шамрай С.О., Скічко С.В., Максимчук В.В., Існюк А.С. Клініко – морфологічні аспекти рекурентного (хронічного) тонзиліту / ЖВНГХ.- 2017.- № 5-с.- С. 48-9. 2.5. Кишук В.В., Барциховський А.І., Дмитренко І.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Рауцкіс П.А., Грицун Я.П., Існюк А.С., Скічко С.В., Максимчук В.В. Особливості диференційної діагностики локалізованого амілоїдозу дихальних шляхів і склероми / Оториноларингологія, №1-с(2), 2019.- С.45. 12-1На винахід (54) № 119128 Спосіб фіксації кісткових уламків при наданні первинної хірургічної допомоги хворим із проникаючими травмами ронтоорбітальної локалізації (21) а 2018 06988 (22) 21.06.2018 (24) 25.04.2019 (41) 25.10.2018, Бюл. №20 (46) 25.04.2019, Бюл. № 8 (72) Кишук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) Грицун Ярослав Петрович (UA) (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

							12-2На винахід (54) №98573 Спосіб надання первинної хірургічної допомоги хворим із відкритими та закритими, проникаючими фронтобазальними травмами з ліквореєю та без (21) а 2011 04405 (22) 11.04.2011 (24) 25.05.2012 (41) 10.11.2011, Бюл. №21 (46) 25.05.2012, Бюл. №10 (72) Кіщук Василь Васильович (UA) Бондарчук Олександр Дмитрович (UA) Дмитренко Ігор Васильович (UA) Шинкарук Олександр Васильович(UA) Лобко Катерина Анатоліївна (UA) (73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12-3На корисну модель №28503 Насадка до апарату для проведення вибромасажу піднебінних мигдалин, МПК А 61 Н 1/00 / Лобко К. А., Кіщук В. В., Лобко А. Д.; заявник і патентовласник ВНМУ ім. М.І. Пирогова - № u200709230; заявл. 13.08.07 ; опубл. 10.12.07, Бюл. № 20. (73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 12-4На корисну модель (54) №28504 Спосіб лікування хронічного тонзиліту під час вагітності, МПК А 61 К 31/00. / Лобко К. А., Кіщук В. В., Лобко А. Д.; заявник і патентовласник ВНМУ ім. М.І. Пирогова - № u200709231; заявл. 13.08.07; опубл. 10.12.07, Бюл. № 20 (73) ВІННИЦЬКИ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М.І. ПИРОГОВА 16- Вінницьке обласне наукове медичне товариство отоларингологів, Всеукраїнська конференція оториноларингологів 17 - 18 років 18 – ВОКЛ ім М.І. Пирогова, Університетська клініка ВНМУ ім. М. І. Пирогова
315371	Дніпровська Альона Василівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040578, виданий 28.02.2017	5	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	2.1. Дніпровська А.В. Ефективність диференційованих програм кінезотерапії пацієнтів із різними клінічними варіантами хвороби Шейермана, Biomedicaland Biosocial Anthropolodgy. с. 172-176. – 2014, №22. 2.2. Оценка функциональных возможностей ОДА пациентов с различными вариантами болезни Шейермана-Мау, Травма.- 2015- Т. 16, -№3. –С. 48-52.

							2.3.Фищенко В.А., Колесниченко В.А., Днепровская В.А. Особенности мышечного дисбаланса у пациентов с болезнью Шейермана-мау с различными вариантами сагиттального контура позвоночника Травма.-2015- Т. 16, -№4. –С. 21-27.). 17. Стаж роботи 16 років
96849	Власенко Роман Олегович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051747, виданий 23.04.2019	5	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	2.1.Поворознюк В.В, Григор'єва Н.В, Корж М.О, Страфун С.С, Вайда В.М, Климовицький Ф.В, Власенко Р.О, Форосенко В.С, Kanis JA, Johansson H, McCloskey EV. Епідеміологія переломів проксимального відділу стегнової кістки в Україні: результати дослідження СТОП (система реєстрації остеопоротичних переломів). Травма. 2016;17(5):14- 2.2. Поворознюк В.В, Григор'єва Н.В, Корж М.О, Страфун С.С, Каніс ДжА, Макклоскі В, Йохансон Х, Вайда ВМ, Климовицький Ф.В, Власенко Р.О, Форосенко В.С. Епідеміологія переломів проксимального відділу стегнової кістки в Україні: результати двох ретроспективних досліджень. Ортоп, травматол протезиров. 2016;4(605):68-74. 2.3. Povoroznyuk VV, Grygorieva NV, Kanis JA, McCloskey EV, Johansson H, Harvey NC, Korzh MO, Strafun SS, Vaida VM, Klymovytsky FV, Vlasenko RO, Forosenko VS. Epidemiology of hip fracture and the development of FRAX in Ukraine. Arch Osteoporos. 2017;12(1):53-8. doi: 10.1007/s11657-017-0343-2. 2.4. Григор'єва Н.В, Власенко Р.О. Епідеміологія та фактори ризику переломів кісток нижньої кінцівки (огляд літератури). Біль.Суглоби Хребет. 2017;7(3):127-38. 2.5. Григор'єва Н.В, Власенко Р.О, Зубач О.Б, Поворознюк В.В. Мінеральна щільність кісткової тканини та рівень вітаміну D у хворих різного віку з переломами кісток нижніх кінцівок різної локалізації (огляд літератури та результати власних досліджень). Травма. 2017;18(6):8-18. DOI: 10.22141/1608-1706.6.18.2017.121176. 16. Член УАОТ. 17. Стаж роботи 17.
197028	Яремін Станіслав Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук	7	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	1. 1. Spatial parameters of statograms in diagnosing pathologies of the human locomotor systeminformatyka, automatyka, pomiary w gospodarce i ochronie środowiska 2020-09-30 journal-article doi: 10.35784/iapgos.2078 information technology for processing the parameters

ДК 036986,
виданий
01.07.2016,
Атестат доцента
АД 004500,
виданий
14.05.2020

of the rolling spectra at various positions of the humanbodyadvances in intelligent systems and computing 2020-07-26 | book-chapter doi: 10.1007/978-3-030-54215-3_43 часть isbn: 9783030542146 часть isbn: 9783030542153 часть issn: 2194-5357 часть issn: 2194-5365
1.2. Correlation of thigh rheovasographic indices with constitutional characteristics in volleyball players of ecto-mesomorphic somatotypeworld of medicine and biology 2019 | journal-article. doi: 10.26724/2079-8334-2019-3-69-122-127 часть issn: 2079-8334 часть issn: 2412-9348 источник: stanislav iaremyn предпочитаемый источник Information model for forecasting of violation reparative osteogenesis of long bondsProceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering 2019 | conference-paper DOI: 10.1117/12.2536250 EID: 2-s2.0-85075773957 Часть ISBN: 1996756X 0277786X Источник: Stanislav Iaremyn via Scopus – Elsevier Предпочитаемый источник
2.1. О.Д. Карпінська., О.А. Тяжелов, В.О. Фіщенко, С.Ю. Яремін, М.Ю. Карпінський. Моделювання процесів підтримки вертикальної пози 2015., Журнал Ортопедия, травматология и протезирование Номер 1 (598) С 42-49.
2.2. Фіщенко, В.О., Фіщенко, О.В., Рибінський, М.В., Яремін, С.Ю., Гуцол, В.В., & Андрущенко, М.М. (2016). Эффективность обогащенной тромбоцитами плазмыпри локальных повреждениях хряща: обзор базовых и клинических исследований. Вісник ортопедії, травматології та протезування, (3), 63-69.
2.3. В.О. Фіщенко, О.В. Фіщенко, М.В. Рибінський, С.Ю. Яремін, В.В. Гуцол, М.М. Андрущенко Лікування хворих із обмеженими хрящовими дефектами колінного суглоба 2016 Вісник ортопедії, травматології та протезування Номер 2 С67-77
2.4. В.О. Фіщенко, В.І. Кириченко, С.Ю. Яремін, А.Ю. Браницький, Е.Д. Карпінська. Остеоартроз кульшового суглоба. Клінічні та соціальні аспекти захворювання. Аналітичний огляд літератури. Частина I 2019 Журнал Травма Том 20 Номер 1 с/ 118-123.
12.1. Спосіб оперативного лікування звичних передніх вивихів плеча

						12.2. Спосіб оцінки функціонального стану опорно-рухової системи людини 16. Член вінницької обласної асоціації травматологів ортопедів. 17. Стаж роботи 10 років
83736	Башинський Геннадій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 014986, виданий 26.11.1996, Атестат доцента 12ДЦ 025301, виданий 01.07.2011	22	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату. 2.1. Деякі питання організації роботи теоретичних та клінічних кафедр у розбудові системи охорони здоров'я України на період 2015-2025 рр. / Башинський Г.П., Башинська О.І.//. 2.2. «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.» 2.3. Тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 р. С. 11-13. м. Вінниця. 16. Член УАОТ. 17. Стаж роботи 37.
88905	Кириченко Василь Іванович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 015284, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006513, виданий 23.12.2002	24	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату. 2.1. Детермінація параметрів центральної гемодинаміки антропометричними предикторами у дівчат мезоморфів з різним рівнем фізичних навантажень. / Кириченко В.І., Серафимюк Л.А., Л.В. Фоміна, Ю.В. Кириченко, Н.А. Камінська//. Світ медицини та біології. - №1 (56). – 2016.- С. 198. 2.2. Міждисциплінарна інтеграція щодо вивчення запальних стоматологічних захворювань у дітей при ортодонтичному лікуванні. /Фіщенко В.О., Кириченко В.І., Кирищук І.Г.//. Тези доповідей навчально -методичної конференції «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 року». – м. Вінниця, 25 березня, 2016 р. –С. 215. 2.3. Просторові характеристики ходи у пацієнтів з перенесеними проксимальними переломами стегна. . /Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Леськів Б.Б.//. Наукова конференція «Здобутки клінічної та експериментальної медицини». м. Тернопіль, 14 червня 2017 р. 2.4. Стандартизований тестовий контроль як засіб моніторингу якості підготовки медичних працівників. /Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Леськів Б.Б.// Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. Матеріали навчально-методичної конференції. – м. Вінниця, 15 лютого 2017 року.– С.

81-82.

2.5. Особливості амплітудних показників реограми грудної клітки у підлітків в залежності від віку, статі та соматипу. / І.С. Стефаненко, Кириченко В.І., Кириченко І.М. // «Прикладні аспекти морфології»: Матеріали науково-практичної конференції присвячені пам'яті професорів - морфологів Терентьєва Г.В., Романського О.Ю., Когана Б.Й., Шапаренка П.П., Жученка С.П. (м. Вінниця, 21-22 вересня 2017 р.). – Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова. - С. 199-200.

2.6. Соматотипологічні, статеві та вікові особливості часових показників реограми грудної клітки у підлітків Подільського регіону України. . / І.С. Стефаненко, Кириченко В.І., Кириченко І.М. // «Прикладні аспекти морфології»: Матеріали науково-практичної конференції присвячені пам'яті професорів - морфологів Терентьєва Г.В., Романського О.Ю., Когана Б.Й., Шапаренка П.П., Жученка С.П. (м. Вінниця, 21-22 вересня 2017 р.). – Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова. - С. 204-205.

2.7. Результати оперативного лікування вертлюгових переломів стегна у пацієнтів старечого та похилого віку. /Фіщенко В.О., /Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Леськів Б.Б.// Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. - №2. – С. 12-16.

2.8. Біомеханіка ходи як метод оцінки результатів лікування пацієнтів з перенесеними переломами проксимального відділу стегна. /Фіщенко В.О., /Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Леськів Б.Б.// Наукова конференція «Здобутки клінічної та експериментальної медицини», м. Тернопіль, 14 червня 2017 р.

2.9. Роль дидактичної інтеракції як ланки технології вітагенного навчання у процесі підготовки студентів-медиків./Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Килимнюк Л.О.// Тези доповідей науково-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах». 15 лютого 2018, Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова. С. 66-67.

2.10. G.V. Datsenko, A.V. Shayuk, I.V. Dzevulska, T.M. Kyselyova, V.I. Kyrychenko. Features of correlations of cerebral circulation indicators with anthropo-somatotypological parameters of the body in

						practically healthy young men of mesomorphic somatotype. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. - №32. – P.13-20. 2.11. ВНМУ ім. М.І. Пирогов. Тези доповідей II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». Кириченко В.І., Киришук І.Г., Плахотна Д.В. 10.02.2021. 3.1. «Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы, травматизм, переломы, вывихи, повреждения мышц, сухожилий и связок». к.: ВСИ «Медицина ». 242-256 д-р мед. наук, проф. В.А. Фищенко, канд. мед. наук, доц. В.И. Кириченко). 3.2. «Общая хирургия», 2016 р. (співавтор підручника) ISBN 978-617-505-480-2;- General Surgery/ Edited by Professor S.D. Khimich, Professor M.D. Zheliba. Kyiv AUS Medicine Publishing. 2019. (співавтор підручника). 16. Член УАОТ. 17. Стаж роботи 38
117547	Жмур Андрій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 021662, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019481, виданий 03.07.2008	21	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату. 2.1. Жук П.М., Маціпура М.М. (2019). Сучасні погляди та місце моноконділярного ендопротезування в лікуванні дегенеративно-дистрофічних захворювань колінного суглобу. Вісник ортопедії, травматології та протезування, №2 (101): 48-55. 2.2. Жук П. М., Маціпура М. М., Куленко І.В., Мазур В.П., Каяфа А.М., Мінкін В.В. (2019). Роль та місце моноконділярного ендопротезування в системі оперативного лікування гонартрозу. Вісник ортопедії, травматології та протезування, № 3 (102): 42-48. 2.3. Жук П. М., Мовчанюк В. О., Маціпура М.М. (2020). Актуальний аналіз ускладнень при моноконділярній артропластиці колінного суглоба (Огляд). Вісник ортопедії, травматології та протезування, № 1 (104): 101-106. DOI: 10.37647/0132-2486-2020-104-1-101-106 2.4. Жук П. М., Маціпура М.М. (2020). Експериментальне дослідження механічних властивостей кісткових цементів марки Palacos. Львівський медичний часопис / Acta Medicae Leopoliensia, підготовлена до друку. 2.5. Жук П. М., Маціпура М. М. (2020). Значення факторів ризику пов'язаних з особливостями перебігу гонартрозу у прогнозуванні віддалених

							результатів моноконділярного ендопротезування колінного суглобу. Клінічна та експериментальна патологія, підготовлена до друку. 2.6. Жук П.М., Маціпура М.М. (2020). Роль залишкового кута нахилу осі стегнової кістки відносно здорового виростку при моноконділярному ендопротезуванні колінного суглоба. Медичні перспективи, підготовлена до друку. 4. Науковий керівник 4 кандидатських дисертацій Каяфа А.М., керівництво його кандидатською дисертацією «Ендопротезування кульшового суглоба у людей літнього та старечого віку при переломах стегнової кістки у вертлюговій ділянці» 16. Член правління УАОТ. 17. Стаж роботи 42. 18. Консультант військово-медичного центру центрального регіону
118338	Фіщенко Володимир Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 001415, виданий 28.12.1993, Диплом кандидата наук МД 024099, виданий 02.04.1986, Атестат доцента ДЦАР 002006, виданий 23.02.1995, Атестат професора ПР 000986, виданий 21.12.2001	31	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	2.1. Фіщенко В.О., Браніцький О.Ю., Боцул О.В., Карпінська О.Д., Карпінський М.Ю. Комплексна технологія відновлення симетричної ходьби після ендопротезування кульшового суглобу. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal), 10(62), 35-40. [48a]. 2.2. Фіщенко В. О., Л. О. Килимнюк. Оцінка ризику порушення зрощення переломів трубчастих кісток у дослідженні випадок-контроль , //Вісник ортопедії, травматології та протезування. - 2018. - № 1. - С. 40-45. 2.3. В.О. Фіщенко, М.В. Рибінський, О.В. Фіщенко, Н.Ю. Німчик. Вплив швидкості прискорення та часу на збагачення плазми тромбоцитами. – 2017. Вісник ортопедії, травматології та протезування. Том 2 Номер 93 С. 31-35. 2.4. В.О. Фіщенко, Л.О. Килимнюк, В.М. Ковальчук, О.П. Ренкас, М.М. Маціпура. Ефективність консервативної стимуляції репаративного остеогенезу шляхом використання екстракорпоральної ударно-хвильової терапії при порушеннях зрощення переломів. 2017., // Вісник ортопедії, травматології та протезування. № 4 С. 69-74. 2.5. В.О. Фіщенко, В.І. Кириченко, Б.Б. Леськів, І. Г. Киришук Результаты оперативного лечения вертельных переломов бедра у пациентов

						старческого и пожилого возраста. 2017., Biomedical and Biosocial Anthropology. №1. с.120-123. 2.6. В.О. Фіщенко, О.В. Фіщенко, М.В. Рибінський, С.Ю. Яремін, В.В. Гуцол, М.М. Андрушенко. Лікування хворих із обмеженими хрящовими дефектами колінного суглоба. 2016., // Вісник ортопедії, травматології та протезування № 2. С67-77. 3.1. Н.Д. Желиба, С.Д. Химич, И.Д. Герич, В.В. Вашук, А.А. Вильцанюк, И.Н. Дейкало, А.И. Дронов, А.П. Жученко, В.И. Кириченко, А.Г. Костюк, Ф.Г. Кулачек, И.И. Мищук, В.И. Нагайчук, И.Н. Ошовский, В.Г. Палий, Г.Д. Петренко, Д.Г. Петренко, В.П. Полевой, В.А. Сипливый, И.В. Стояновский, В.А. Фищенко, В.Д. Фундюк, А.В. Фуников, Ю.С. Царюк, П.Я. Чумак, П.С. Шевня, В.А. Шидловский. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы, травматизм, переломы, вывихи, повреждения мышц, сухожилий и связок. к.: ВСИ «Медицина». 242-256 д-р мед. наук, проф. В.А. Фищенко, канд. мед. наук, доц. В.И. Кириченко). 3.2. Общая хирургия: учебник (ВУЗ IV ур. а.) / Н.Д. Желиба, С.Д. Химич, И.Д. Герич и др.; под ред. Н.Д. Желибы, С.Д. Химича. — 2-е изд., испр., 2016 г. 488 с. - General Surgery/ Edited by Professor S.D. Khimich, Professor M.D. Zheliba. Kyiv AUS Medicine Publishing. 2019. (співавтор підручника). 4.1. керівник кандидатських дисертацій Браніцький Олександр Юрійович, «Вплив набутого патерну ходьби при тривалому перебігу дегенеративного коксартрозу на відновлення після ендопротезування» (14.01.21 – травматологія та ортопедія), Вінниця, 2019 4.2. Килимнюк Любов Олександрівна керівництво її кандидатською дисертацією «Прогнозування порушень зрощення переломів та клініко-експериментальне обґрунтування ранньої діагностики та вибору методу лікування» (14.01.21 – травматологія та ортопедія), Вінниця, 2019. 4.3. Яремін С. Ю. Особливості формування траєкторії переміщення загального центру мас людини у людей з захворюваннями поперекового відділу хребта» (14.01.21- травматологія та ортопедія) 2016.

						8. Відповідальний виконавець наукової теми: 0197U003350 «Епідеміологія остеопорозу у Вінницькій області та його взаємозв'язок із захворюваннями опорно-рухового апарату». 11. 11 березня 2016 офіційний опонент дисертаційної роботи Бакара Тарека на тему: «Особенности лечения переломов головки плечевой кости путем эндопротезирования» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.21 – травматологія та ортопедія, спеціалізованої вченої ради Д 64.607.01 12.1. Спосіб комплексного лікування хибних суглобів трубчастих кісток, які не здатні до біологічного відновлення. 12.2. Спосіб оперативного лікування звичних передніх вивихів плеча 12.3. Спосіб визначення спіралеподібного розташування скелетних м'язів нижньої кінцівки людини. 12.4. Спосіб стимуляції регенерації периферійних нервів. 12.5. Спосіб лікування остеоартрозу. 12.6. Спосіб відновлення симетричної ходи людини. 13. Методичні розробки для студентів медичного факультету за спеціальністю “травматологія та ортопедія”. “Тезис”, Вінниця, 2000 р. Фіщенко В.О., Жук П. М., Столярчук В.С., Слепов В.В., Кісіль І.Ю. 14. Студент Лагно Є. С. «Дослідження ефективності використання в лікуванні остеохондрозу хребта » 1 місце. Перший крок в науку, 15 Міжнародна наукова конференція студентів та молодих вчених Вінниця, 2018. 16. Голова Вінницької обласної асоціації ортопедів-травматологів. 17. Стаж роботи 40 років.
289498	Руденко Анастасія Абдукарімівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа	4	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини 1.1. А.Ахмедова, О.М.Очеретько Обґрунтування моделі клініко-економічної оцінки ефективності програм профілактики, лікування та диспансеризації пацієнтів з коморбідними станами на прикладі пацієнтів з артеріальним тиском та дуоденітом/ Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czl. 479 – 484 1.2. Akhmedova A. A., Ocheredko O. M., Klymeniyk V. P. Assessment of the effectiveness of the gastropathy risk reduction program in patients with arterial hypertension//

						Wiadomosci lekarskie. TOM LXXII, 2019, #3. P. 409-41 2.1.Клименюк В.П., Очерedyкo O.M., Черешнюк Г.С., Ахмедова А.А. Удосконалення медичного обслуговування пацієнтів з гострим коронарним синдромом як складової медичної реформи у Вінницькій області //Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 3(44). – С.127- 132. 3.1. Черешнюк Г. С., Черешнюк Л. В., Ахмедова А. А. Особливості перебігу тропічної малярії в практиці сімейного лікаря// Вінниця 2016р. - «Практичний досвід». - С.80. (укр.) 3.2. Черешнюк Г. С., Черешнюк Л. В., Ахмедова А. А. Особенности течения тропической малярии в практике семейного врача// Вінниця 2016р. - «Практичний досвід». - С.78. (рос.) 17. 4 роки
39499	Очерedyкo Олександр Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007	26	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини 1.1.N.Kizlova Assessment of rehabilitation program efficacy in patient with duodenal and gastric ulcer based upon risk reduction of recurrent hospitalization /N.Kizlova, O.Ocheredko// The Pharma Innovation — 2016. — №5 (6). — P. 96 — 100. 1.2.Кизлова Н. Н. Оценка эффективности программы реабилитационного у пациентов с впервые выявленным эпизодом язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки / Кизлова Н. Н., Очерedyкo А.Н.// Science Rise: Medical Science — 2016. — № 6 (2). — С. 46 — 50. 1.3.N. Kizlova Evalution of recurrent hospitalization probability in patients with duodenal and gastric ulcer dependent upon rehabilitation”/ N. Kizlova, O. Ocheredko // EUREKA; Healthe Sciences – 2016. – (№3).-P.36-44. 1.4.I.Yaremena The influence of competition on quality of hospital treatment from physician behavior perspective (theoretical model verification with case presentation from Vinnitsa, Ukraine)/ I.Yaremena, O. Ocheredko// Science Rise: Medical Science. - 2017. - № 2(10). - С. 25 – 32 1.5.А.А.Ахмедова, О.М.Очерedyкo Обґрунтування моделі клініко-економічної оцінки ефективності програм профілактики, лікування та диспансеризації пацієнтів з комор бідними станами на прикладі пацієнтів з артеріальним тиском та дуоденітом/ Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czl. 479 – 484 1.6.Старинець М.О., Очерedyкo O.M. Оцінка

зміни ризику розвитку спазму акомодатії у школярів внаслідок впровадження програми профілактики// Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czII. 628-634.

1.7.Akhmedova A. A., Ocheredko O. M., Klymeniyk V. P. Assessment of the effectiveness of the gastropathy risk reduction program in patients with arterial hypertension// Wiadomosci lekarskie. TOM LXXII, 2019, #3. P. 409-417

1.8.Ocheredko O. M. MCMC Bootstrap Based Approach to Power and Sample Size Evaluation. /New Developments in Data Science and Analytics. Proceedings of the 2019 Meeting of International Society for Data Science and Analytics. Zhiyong Zhang Ke-Hai Yuan Yong Wen Jiashan Tang. ISDSA Press · Granger, IN. p.67-87

2.1.Безугла О.Р., Очередько О.М. Аналіз динамічних моделей стану здоров'я машиністів залізничного транспорту за даними проведення періодичних медичних оглядів/ Експериментальна і клінічна медицина - № 2 (67) 2015. – С.144-150

2.2.Очередько О.М. Оцінка ефективності програми реабілітації пацієнтів з ерозивно-виразковими ушкодженнями шлунка та дванадцятипалої кишки за тривалістю періоду до наступної госпіталізації /О.М.Очередько, Н.М.Кізлова// Соціальна фармація в охороні здоров'я. – 2015. – Том 1. – Вип.2. – С.20-26.

2.3.Клименюк В.П., Очередько О.М., Черешнюк Г.С., Ахмедова А.А. Удосконалення медичного обслуговування пацієнтів з гострим коронарним синдромом як складової медичної реформи у Вінницькій області //Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 3(44). – С.127-132

2.4.Старинець М.О., Очередько О.М. Обґрунтування та ідентифікація моделей оцінки ефекту програм профілактики розвитку спазму акомодатії// Здоров'я Нації . 2019. No 3 (56) с.114-124.

2.5.Старинець М.О., Очередько О.М. Аналіз витрати-вигода програм попередження спазму акомодатії у школярів//Вісник Вінницького національного медичного університету.- 2019, Т. 23, No4, с.686-691.

3. Є автором і розпорядником бібліотеки міжнародної статистичної аналітичної системи R (v.3.4.0 і вище) URL: <https://CRAN.R-project.org/web/packages/>

							table/index.html 4. Є науковим керівником здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня Безугла О.Р. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.; Кізлова Н.М. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.; Яремина І.В. – науковий ступінь к.мед.н. 2018р. Клименюк В.П. – науковий ступінь д.мед.н. 2019р. 5. Участь у міжнародному проєкті : Очеретько О.М., Ігнашук О.В., Комарницька Н.Т., Бахнівський В.С. «Поєднання інновацій, здоров'я та суспільства: освітній розвиток потенціалу в сусідніх регіонах Східної Європи» (BIHSENA), який співфінансується програмою ЕРАЗМУС+ Розвиток потенціалу (KA2). - Нідерланди, Україна, Польща, Болгарія. - 10.2015-10.2018. 8. Науковий керівник 11 дисертаційних робіт: Клименюк В. П. Оптимізація долікарської допомоги сільським мешканцям (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – 27 лютого 2009 року. Баліцька О. П. Фармакоекономічний аналіз гіпотензивних препаратів. (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту 12 травня 2011 року. Пірникоза А.В. Удосконалення системи медичного забезпечення сільського населення при екстрених станах (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – 15 лютого 2014 року. Безугла О.Р. Медико-соціальне обґрунтування резервів профілактики захворюваності серед працівників залізничного транспорту. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – грудень 2016 р. Кізлова Н.М. Медико-соціальне обґрунтування програми реабілітації пацієнтів з ерозіями та виразками шлунку та дуоденум в умовах денного гастроентерологічного стаціонару. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук.

							Дата захисту – квітень 2017 р. Яремина І.В. Оцінка ефектів оптимізації ліжкового фонду на середню тривалість лікування та повторність госпіталізації . (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту: грудень 2018р. Клименюк В. П. Медико-соціальні механізми інвалідності внаслідок серцево-судинних хвороб (на прикладі історичних когорт Житомирської області). (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Дата захисту: травень 2019р. Старинець М. Медико-економічне обґрунтування програми профілактики порушення акомодатії та міопії у школярів. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Затвердження теми дисертації листопад 2016р. Клименюк О.В. Оптимізація якості лікування та технологічних інновацій в залежності від рівня спів-платежів (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Затвердження теми дисертації 2017р. Ахмедова А.А. Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією (229 Громадське здоров'я). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Затвердження теми дисертації грудень 2018р. Гулобов Б.З. Оптимізація маршруту пацієнтів з боєм в нижній ділянці спини ПРИ остеохондрозі на основі балансових економічних моделей (229 Громадське здоров'я). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Планується до затвердження теми у 2021р. Член редколегії міжнародного журналу «Horizon Journal of Medicine and Medical Science» Великобританія, 2018-2019 URL: http://horizonjournals.online/hjmms/editorial-board.php Член редколегії міжнародного журналу «Donnish Journal of Medicine and Medical Sciences» Великобританія,

							2018-2019 URL: http://donnishjournals.org/djmms/editorial-board.php Член редколегії ж-лу «Journal of Behavioral Data Science», ISDSA, USA, 2020 https://isdsa.org/jbds/editorial.php Член редколегії ж-лів: «Social Pharmacy in Health Care», Харківський Національний фармацевтичний університет http://sphhcj.nuph.edu.ua та «Вісник Вінницького національного медичного університету», https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/about/editorialTeam am «Вісник морфології», ВНМУ ім.М.І.Пирогова https://morphology-journal.com/index.php/journal/about/editorialTeam 10. Завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВНМУ ім.М.І.Пирогова 11. Є членом наступних спеціалізованих вчених рад: Д.05.600.04 Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова; Д 05.600.01 Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова 12. 1.Є автором і розпорядником бібліотеки міжнародної статистичної аналітичної системи R (v.3.4.0 і вище) URL: https://CRAN.R-project.org/web/packages/ltable/index.html 12.2.Є засновником нової методології щодо аналізу потужності дослідження та насиченості дизайну. Новий метод ліцензований та схвалений до широкого застосування THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR DATA SCIENCE AND ANALYTICS(ISDSA): https://meeting.isdsa.org/index.php/isdsa/2019/paper/view/3/0 12.3.Є провідним автором Економічного аналізу витрати-ефективність на основі еквілібриуму. Аналіз ліцензований та схвалений до широкого застосування International Society For Data Science And Analytics (ISDSA): https://meeting.isdsa.org/index.php/isdsa/2020/schedConf/presentations https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1J3_iNJE-q6m59mtRbV6XAu-2MdPOO7rW . Співавтор Ахмедова А.А. 17. 31 рік
14754	Дубчак Людмила Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	9	ОК 60 Фтизіатрія	2.1.Борисова Л. І. Епідеміологічна ситуація з туберкульозу в зонах радіологічного контролю Вінницької області// Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2011. – Том 11.

				110101 Лікувальна справа		– Вип.. 4 (36). – Част. 1. – С. 17-20. 2.2. Борисова Л. І., Зайков С. В. Аналіз епідеміологічної ситуації з туберкульозу в зонах радіоекологічного контролю Вінницької області у період 1986-2000 років// Туберкульоз. Легеневі хвороби. ВЛІ-інфекція. – 2012. - №3 (10). – С. 42-46. 2.3. Борисова Л. І. Вплив наслідків аварії на Чорнобильській АЕС на епідеміологічні показники з туберкульозу у Вінницькій області в 2001-2010 роках// Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2012. - №2 (Т. 16). – С. 475-478. 2.4. Борисова Л. І., Зайков С. В. Особливості перебігу та лікування туберкульозу легень у мешканців Вінницької області, що в різній мірі постраждали в результаті Чорнобильської катастрофи в перші роки після аварії та у віддалений період часу// Туберкульоз у сучасному світі – частота, симптоми, лікування. – Люблін: 2013. – 158 с. – Бібліограф.: 95-105. 2.5. Борисова Л. І., Зайков С. В. Аналіз епідеміологічної ситуації з туберкульозу в зонах радіоекологічного контролю Вінницької області у період 1986-2010 роки// Інфекційні хвороби. – 2014. - №1 (75). – С. 66-69. 2.6. Богомолів А.С., Дубчак Л. І. Порівняння діагностичних параметрів методів визначення сенсibiliзації до алергену D. pteronyssinus у хворих на респіраторні алергічні захворювання// Отоларингологія. – 2019. - №4-5. – С. 19-27. 16. Участь у професійному об'єднанні за спеціальністю «Фтизіарія». 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 15 років.
173952	Незгода Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008298, виданий 27.04.1995, Аtestат доцента 12ДЦ 021510, виданий 23.12.2008	26	ОК 60 Фтизіатрія 2.1. «Клінічні та соціальні характеристики туберкульозного менінгіту у ВЛІ-інфікованих осіб, мешканців Вінницької області», Вісник ВНМУ, 2014, №2. 2.2. Досвід застосування пробіотиків в клініці туберкульозу. Національний онгресс Ліки –України.м.Київ. 2016, 1 стор. 2.3. Соціальні та клінічні характеристики туберкульозного менінгіту у ВЛІ-інфікованих мешувців Вінницької області. Екологічні та соціальні характеристики туберкульозу.м. Київ. 2016р. 1 стор. 2.4. «Нові підходи до організації післядипломного

							навчання по фтизіатрії» м. Вінниця, 12 лютого 2020.С. 117-118. 2.5. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». М. Вінниця, 12 лютого 2020.С. 148-149. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю : лікар-фтизіатр другої категорії, стаж 26 років.
72981	Кириленко Тетяна Вадимівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		13	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	5.1. Семінар «2nd BIOART Workshop: Signal Processing for Biomedical Engineering», Мадрид, Іспанія, 8.01.-01.02.2019 5.2. Багатоцентрове, рандомізоване, модифіковане подвійне сліпе, плацебо-контрольоване опорне дослідження фази 3 для оцінки безпечності та клінічної ефективності препарату М-001, вакцини від грипу для дворазового внутрішньом'язового введення, у пацієнтів зрілого й похилого віку, 2019 – 2020; 8. Відповідальний виконавець: «Порівняльна оцінка ефективності та переносимості препарату Діосмектит, порошок для оральної суспензії виробництва ПАТ «Фармак», Україна і препарату Сmekта® Ваніль, порошок для оральної суспензії виробництва компанії «Бофур Іпсен Індустрі», Франція у пацієнтів з гострою діареєю» 2017-2018 р.р. Методичні вказівки: 13.1. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз. 13.2. Протипідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним (малярія, Лайм-бореліоз) та контактним механізмами передачі (гепатити В та С) 13.3. Дитячі інфекції у дорослих. Кір, краснуха, Імунопрофілактика цих захворювань. 13.4. Загальна характеристика кишкових інфекцій. Синдромальна діагностика. Принципи лікування хворих із кишковими інфекціями. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї. Сальмонельоз. Шигельоз. Етіологія. Епідеміологія. Типові клінічні прояви. Діагностика. Загальні принципи лікування та профілактики. 13.5. Клінічна характеристика бактеріального фарингіту. Менінгококовий назофарингіт, менінгококова інфекція. 13.6. Проблемы малярии. Осложненные формы малярии. Лечение малярии, вызванной резистентными штаммами возбудителей. Современная

							профілактика. 13.7. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз 13.8. Обща характеристика інфекційних захворювань з трансмісивним механізмом передачі. Малярія. Синдром довготривалої лихоманки невідомого генезу. Бруцельоз. Сепсис. 13.9. Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним (малярія, Лайм-борреліоз) і контактним механізмами передачі (гепатити В і С) 13.10. Дитячі інфекції у дорослих. Корь, краснуха. Імунопрофілактика кори і краснухи. 13.11. Обща характеристика кишечних інфекцій. Синдромальна діагностика. Принципи лікування хворих з кишечними інфекціями. Поняття о ентеротоксигенних і ентероінвазивних діареях. Сальмонеллез. Шигеллез. Етіологія. Епідеміологія. Типичні клінічні прояви. Діагностика. Общі принципи лікування і профілактики. 13.12. Клінічна характеристика бактеріального фарингіту. Менінгококковий назофарингіт, менінгококкова інфекція. 13.13. Infectious diseases with predominant kidney damage: leptospirosis, hemorrhagic fever with renal syndrome. Hemorrhagic fever Congo-Crimea. 14.1. XVI Міжнародна студентська наукова конференція "Перший крок в науку - 2019" Диплом 3-го ступеня - 5-й курс, 246 група, Гвоздик Ірина Вячеславівна, Бачуріна Ярослава Андріївна, (доповідь Епідемічний процес та стан вакцинопрофілактики кору в Україні). 14.2. 14- XV Міжнародна студентська наукова конференція "Перший крок в науку - 2018", 19 квітня 2018 р. Диплом 2-го ступеня - 5-й курс Крамаренко Д. Р. (доповідь «Смертність та її причини у людей з діагностованим віл після антиретровірусної терапії: аналіз України, Великобританії, Уганди».) Диплом 3-го ступеня - 5-й курс І.І.Габрук, О.В. Павлік (доповідь «Випадок дірофіляріозу».) 14.3. XIV Міжнародна студентська наукова конференція «Перший крок в науку -2017» 26-28 квітня 2017 року кафедра інфекційних хвороб. Диплом 2-го ступеня - 5-й

						курс Новак А.І. (доповідь «Клініко-епідеміологічні особливості перебігу опісторхову. Клінічний випадок».) 15.1. Ведення пацієнтів з алергічними захворюваннями під час пандемії COVID-19 // С. В.Зайков, Л. В. Міхей, Т. В. Кириленко // Міжнародна пульмонологічна школа / Матеріали VIII наукового симпозиуму. – Тернопіль, ТНМУ. – 2020. - с. 26-29. 15.2. Чи існує проблема алергії на кофеїн і кофеїновмісні продукти/ С.В. Зайков, П.В. Гришило, Т.В. Кириленко// Журнал «Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія» № 1 (114), 2019. – С. 14–21. 15.3. Локальний алергічний риніт: окремий фенотип захворювання/ С.В. Зайков, Т.В. Кириленко, Л.В. Міхей, // Журнал «Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія» № 2 (115), 2019. – С. 172. 15.4. Алергія до засобів для контрацепції / С. В.Зайков, П. В. Гришило, А. П. Гришило, Т. В. Кириленко // Науково-практичний журнал "АСТМА ТА АЛЕРГІЯ". – 2018. – №3. – С. 42–53. 15.5. 4. Зміни імунологічних показників у хворих на гострий бруцельоз/Л. В. Мороз,Е. М. Гусейнов, Д. Ф. Кириченко О. Ф. Шкондіна, Т. В. Кириленко// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією СумДУ Інфекційні хвороби в практиці лікаря-інфекціоніста: сучасні аспекти (Суми, 25–26 травня 2017 року). 15.6. С. В. Зайков, Г. О. Варицька, Т. В. Кириленко. Алергія на алкогольні напої: клініка, діагностика, лікування. Здоров'я України -2017.- № 2(39). – С.25-27. 17. Стаж роботи за спеціальністю – 32 роки.
72981	Кириленко Тетяна Вадимівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		13	ОК 59 Інфекційні хвороби 5.1. Семінар «2nd BIOART Workshop: Signal Processing for Biomedical Engineering», Мадрид, Іспанія, 8.01.-01.02.2019 5.2. Багатоцентрове, рандомізоване, модифіковане подвійне сліпе, плацебо-контрольоване опорне дослідження фази 3 для оцінки безпечності та клінічної ефективності препарату М-001, вакцини від грипу для дворазового внутрішньом'язового введення, у пацієнтів зрілого й похилого віку, 2019 – 2020; 8. Відповідальний виконавець: «Порівняльна оцінка

							ефективності та переносимості препарату Діосмектит, порошок для оральної суспензії виробництва ПАТ «Фармак», Україна і препарату Смекта® Ваніль, порошок для оральної суспензії виробництва компанії «Бофур Іпсен Індустрі», Франція у пацієнтів з гострою діареєю» 2017-2018 р.р. Методичні вказівки: 13.1. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз. 13.2. Протипідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним (малярія, Лайм-бореліоз) та контактним механізмами передачі (гепатити В та С) 13.3. Дитячі інфекції у дорослих. Кір, краснуха, Імунопрофілактика цих захворювань. 13.4. Загальна характеристика кишкових інфекцій. Синдромальна діагностика. Принципи лікування хворих із кишковими інфекціями. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї. Сальмонельоз. Шигельоз. Етіологія. Епідеміологія. Типові клінічні прояви. Діагностика. Загальні принципи лікування та профілактики. 13.5. Клінічна характеристика бактеріального фарингіту. Менінгококовий назофарингіт, менінгокова інфекція. 13.6. Проблеми малярії. Осложненные формы малярії. Лечение малярії, вызванной резистентными штаммами возбудителей. Современная профилактика. 13.7. TORCH-инфекции. Токсоплазмоз 13.8. Общая характеристика инфекционных болезней с трансмиссивным механизмом передачи. Малярия. Синдром длительной лихорадки неизвестного генеза. Бруцеллез. Сепсис. 13.9. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций с трансмиссивным (малярия, Лайм-боррелиоз) и контактными механизмами передачи (гепатиты В и С) 13.10. Детские инфекции у взрослых. Корь, краснуха. Имунопрофилактика кори и краснухи. 13.11. Общая характеристика кишечных инфекций. Синдромальная диагностика. Принципы лечения больных с кишечными инфекциями. Понятие о энтеротоксигенных и энтероинвазивных диареях. Сальмонеллез. Шигеллез. Этиология. Эпидемиология.

							Типичные клинические проявления. Диагностика. Общие принципы лечения и профилактики. 13.12. Клиническая характеристика бактериального фарингита. Менингококковый назофарингит, менингококковая инфекция. 13.13. Infectious diseases with predominant kidney damage: leptospirosis, hemorrhagic fever with renal syndrome. Hemorrhagic fever Congo-Crimea. 14.1. XVI Міжнародна студентська наукова конференція "Перший крок в науку - 2019" Диплом 3-го ступеня - 5-й курс, 246 група, Гвоздик Ірина Вячеславівна, Бачуріна Ярослава Андріївна, (доповідь Епідемічний процес та стан вакцинопрофілактики кору в Україні). 14.2. 14- XV Міжнародна студентська наукова конференція "Перший крок в науку - 2018", 19 квітня 2018 р. Диплом 2-го ступеня - 5-й курс Крамаренко Д. Р. (доповідь «Смертність та її причини у людей з діагностованим віл після антиретровірусної терапії: аналіз України, Великобританії, Уганди».) Диплом 3-го ступеня - 5-й курс І.І.Габрук, О.В. Павлік (доповідь «Випадок дірофіляріозу».) 14.3. XIV Міжнародна студентська наукова конференція «Перший крок в науку -2017» 26-28 квітня 2017 року кафедра інфекційних хвороб. Диплом 2-го ступеня - 5-й курс Новак А.І. (доповідь «Клініко-епідеміологічні особливості перебігу опісторху. Клінічний випадок».) 15.1. Ведення пацієнтів з алергічними захворюваннями під час пандемії COVID-19 // С. В.Зайков, Л. В. Міхей, Т. В. Кириленко // Міжнародна пульмонологічна школа / Матеріали VIII наукового симпозіуму. – Тернопіль, ТНМУ. – 2020. - с. 26-29. 15.2. Чи існує проблема алергії на кофеїн і кофеїновмісні продукти/ С.В. Зайков, П.В. Гришило, Т.В. Кириленко// Журнал «Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія» № 1 (114), 2019. – С. 14–21. 15.3. Локальний алергічний риніт: окремий фенотип захворювання/ С.В. Зайков, Т.В. Кириленко, Л.В. Міхей, // Журнал «Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія» № 2 (115), 2019. – С. 172. 15.4. Алергія до засобів для контрацепції / С.

						В.Зайков, П. В. Гришило, А. П. Гришило, Т. В. Кириленко // Науково-практичний журнал "АСТМА ТА АЛЕРГІЯ". – 2018. – №3. – С. 42–53. 15.5. 4. Зміни імунологічних показників у хворих на гострий бруцельоз/Л. В. Мороз,Е. М. Гусейнов, Д. Ф. Кириченко О. Ф. Шкондіна, Т. В. Кириленко// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією СумДУ Інфекційні хвороби в практиці лікаря-інфекціоніста: сучасні аспекти (Суми, 25–26 травня 2017 року). 15.6. С. В. Зайков, Г. О. Варицька, Т. В. Кириленко. Алергія на алкогольні напої: клініка, діагностика, лікування. Здоров'я України -2017.- № 2(39). – С.25-27. 17. Стаж роботи за спеціальністю – 32 роки.
370851	Чічірельо-Константинови ч Кіаріна Данієлівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 001560, виданий 30.04.2021	3	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини 1.1. Yuriy Mostovoy, Anna Demchuk, Tetyana Konstantynovych, Kiarina Chichirelo-Konstantynovych, Alla Demchuk. From the persistent Epstein-Barr virus infection to angioimmunoblastic t-cell lymphoma - tragic convergence. Analysis of the clinical case // Georgian Medical News 2018;6 (279): 122-131. / Scopus; 1.2. Moroz, L. V., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Konstantynovych, T. V., & Dudnyk, V. M. (2019). Prognostic influence of toll-like receptor 4 gene polymorphism into community-acquired pneumonia course among young patients with cytomegalovirus persistence. Lung India: Official Organ of Indian Chest Society, 36(4), 319. /Scopus, WoS 1.3. Moroz, L., Chichirelo-Konstantynovych, K., Konstantynovych, T., & Dudnyk, V. (2019). Імунореактивність хворих на негоспітальну пневмонію молодого віку при цитомегаловірусній персистенції. Запорозький медичинський журнал, 6. doi:http://dx.doi.org/10.14739/2310-1210.2018.6.146575 WoS 1.4. Chichirelo-Konstantynovych, K. D. (2018). Community-acquired pneumonia associated with cytomegalovirus persistence: prevalence and peculiarities of clinical course. ZAPOROZHIE MEDICAL JOURNAL, (3), 366-370. WoS 1.5. Chichirelo-Konstantynovych, Kiarina, Larisa Moroz, and Tetyana Konstantynovych. "The predictive role of TLR4+ 3725 G/C polymorphism in

							community-acquired pneumonia (CAP) severity course among young respondents with cytomegaloviral persistence (CMVP)." (2018): PA4226. WoS 2.1. Ю.М. Мостовой, А.В. Демчук, Т.В. Константинович, К. Д. Чічирельо-Константинович. Хронічні супутні захворювання внутрішніх органів як фактор ризику ускладнень та фатального перебігу негоспітальної пневмонії // Медичні перспективи, 2018; 23(1):112-117. 2.2. К. Д. Чічирельо-Константинович, Л.В. Мороз, Т.В. Константинович, А.В. Демчук. Імунологічні аспекти цитомегаловірусної персистенції при негоспітальній пневмонії у хворих молодого віку, Медичні перспективи, 2018; 23(1):141-145. 2.3. L. V. Moroz, K. D. Chichirelo-Konstantynovych, T. V. Konstantynovych, V. M. Dudnyk Иммунореактивность больных негоспитальной пневмонией молодого возраста при цитомегаловирусной персистенции // Запорожский медицинский журнал. – 2018. – N 6. – [Электронный ресурс] Режим доступа : DOI : 10.14739/2310-1210.2018.6.146575 2.4. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulias, S. M., & Porovych, O. O. (2019). Клініко-лабораторні особливості перебігу ВГВ у ВІЛ-інфікованих хворих Замбії. Вісник Вінницького національного медичного університету, 23(2), 257-262. https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23(2)-14 2.5. Мороз Л. В. Клініко-морфологічні зміни печінки при вірусному гепатиті Е: досвід власного спостереження / Л. В. Мороз, К. Д. Чічирельо-Константинович, А. О. Гаврилюк // Гепатологія. - 2019. - № 1. - С. 24-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gerpat_2019_1_4 5. Співдослідник з проведення клінічних випробувань дії та безпеки нових препаратів в лікуванні COVID-19, грипу (2 досліджень) 16. Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів. Член Європейського респіраторного товариства з 2017 р. 17. 7 років 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (ревматологічне

							відділення, гастроентерологічне відділення).
370851	Чічірельо- Константинови ч Кіаріна Данієлівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 001560, виданий 30.04.2021	3	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1. Yuriy Mostovoy, Anna Demchuk, Tetyana Konstantynovych, Kiarina Chichirelo-Konstantynovych, Alla Demchuk. From the persistent Epstein-Barr virus infection to angioimmunoblastic t-cell lymphoma - tragic convergence. Analysis of the clinical case // Georgian Medical News 2018;6 (279): 122-131. / Scopus; 1.2. Moroz, L. V., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Konstantynovych, T. V., & Dudnyk, V. M. (2019). Prognostic influence of toll-like receptor 4 gene polymorphism into community-acquired pneumonia course among young patients with cytomegalovirus persistence. Lung India: Official Organ of Indian Chest Society, 36(4), 319./Scopus, WoS 1.3. Moroz, L., Chichirelo-Konstantynovych, K., Konstantynovych, T., & Dudnyk, V. (2019). Імунореактивність хворих на негоспітальну пневмонію молодого віку при цитомегаловірусній персистенції. Запорозький медичний журнал, 6. doi:http://dx.doi.org/10.14739/2310-1210.2018.6.146575 WoS 1.4. Chichirelo-Konstantynovych, K. D. (2018). Community-acquired pneumonia associated with cytomegalovirus persistence: prevalence and peculiarities of clinical course. ZAPOROZHYE MEDICAL JOURNAL, (3), 366-370. WoS 1.5. Chichirelo-Konstantynovych, Kiarina, Larisa Moroz, and Tetyana Konstantynovych. "The predictive role of TLR4+ 3725 G/C polymorphism in community-acquired pneumonia (CAP) severity course among young respondents with cytomegalovirus persistence (CMVP)." (2018): PA4226. WoS 2.1. Ю.М. Мостовой, А.В. Демчук, Т.В. Константинович, К. Д. Чічірельо-Константинович. Хронічні супутні захворювання внутрішніх органів як фактор ризику ускладнень та фатального перебігу негоспітальної пневмонії // Медичні перспективи, 2018; 23(1):112-117. 2.2. К. Д. Чічірельо-Константинович, Л.В. Мороз, Т.В. Константинович, А.В. Демчук. Імунологічні аспекти цитомегаловірусної персистенції при негоспітальній пневмонії у хворих молодого віку,

							Медичні перспективи, 2018; 23(1):141-145. 2.3. L. V. Moroz, K. D. Chichirelo-Konstantynovych, T. V. Konstantynovych, V. M. Dudnyk Иммунореактивность больных негоспитальной пневмонией молодого возраста при цитомегаловирусной персистенции // Запорожский медицинский журнал. – 2018. – N 6. – [Электронный ресурс] Режим доступа : DOI : 10.14739/2310-1210.2018.6.146575 2.4. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulias, S. M., & Popovych, O. O. (2019). Клініко-лабораторні особливості перебігу ВГВ у ВІЛ-інфікованих хворих Замбії. Вісник Вінницького національного медичного університету, 23(2), 257-262. https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23(2)-14 2.5. Мороз Л. В. Клініко-морфологічні зміни печінки при вірусному гепатиті Е: досвід власного спостереження / Л. В. Мороз, К. Д. Чічирель-Константинович, А. О. Гаврилюк // Гепатологія. - 2019. - № 1. - С. 24-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gerat_2019_1_4 5. Співдослідник з проведення клінічних випробувань дії та безпеки нових препаратів в лікуванні COVID-19, грипу (2 досліджень) 16. Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів. Член Європейського респіраторного товариства з 2017 р. 17. 7років 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (ревматологічне відділення, гастроентерологічне відділення).
98672	Палій Дмитро Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041512, виданий 27.04.2017	6	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	1.1. Н. К. Palii, A. O. Dudar, S. V. Pavliuk, D.V. Palii. The research of antibacterial properties of decamethoxin, decasan, horosten / Journal of Education, Health and Sport. 2019, Vol. 9, № 10. – P. 94-102. 1.2. О.А. Назарчук, Д.В. Палій, І. Л. Черешнюк, Г. Г. Назарчук. Вивчення антимікробної активності сучасних антисептиків та їх токсичного впливу на епітелій рогівки / Офтальмологічний журнал. Одеса, 2019. - № 3 (488). – С. 28-31. 2. Мороз Л.В. Вірусний гепатит G: труднощі та перспективи верифікації, обстеження, лікування та профілактики./ Л.В.,

							Мороз Л.В., К.Д. Чічирельо- Константинович, С.М. Куляс//. – Гепатологія - 2018. - №2. (40) - С. 6-15 2.2.Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients with chronic viral hepatitis C. Journal of Education, Health and Sport. 2019 Jun 28;9(6):546-55. 3.1. Инфекционные болезни под редакцией д.мед.н., профессора Л.В. Мороз. Мороз Л.В., Попович А.А., Куляс С.Н, Андросова О.С., Кириленко Т.В.,Палий Д.В. / К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с 3.2.Інфекційні хвороби: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. –2-ге вид., перероб. Та допов. Затверджено МОН і МОЗ / За ред. О.А. Голубовської. – К., 2018. – 688с. 5. «Школа з англійської мови + Стажування для освітян», Західно– Фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, Фінляндія, 1-7 жовтня 2017р. 16. член Всеукраїнської Асоціації інфекціоністів 17.Досвід роботи за спеціальністю «Інфекційні хвороби» - 11 років, досвід викладацької роботи на кафедрі «Інфекційних хвороб з курсом епідеміології; – 8 років 18. Консультант КНП; Вінницька міська клінічна лікарня №1; (кардіологічне відділення).
98672	Палій Дмитро Володимирови ч	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041512, виданий 27.04.2017	6	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1. Н. К. Palii,A. O. Dudar,S. V. Pavliuk, D.V.Palii. The research of antibacterial properties of decamethoxin, decasan, horosten / Journal of Education, Health and Sport. 2019, Vol. 9, № 10. – Р. 94-102. 1.2.О.А. Назарчук, Д.В. Палій, І. Л. Черешнюк, Г. Г. Назарчук. Вивчення антимікробної активності сучасних антисептиків та їх токсичного впливу на епітелій рогівки / Офтальмологічний журнал. Одеса, 2019. - № 3 (488). – С. 28-31. 2. Мороз Л.В. Вірусний гепатит G: труднощі та перспективи верифікації, обстеження, лікування та профілактики./ Л.В., Мороз Л.В., К.Д. Чічирельо- Константинович, С.М. Куляс//. – Гепатологія - 2018. - №2. (40) - С. 6-15 2.2.Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients with chronic viral hepatitis C. Journal of Education, Health and Sport. 2019 Jun 28;9(6):546-55. 3.1. Инфекционные болезни под редакцией

						д.мед.н., професора Л.В. Мороз. Мороз Л.В., Попович А.А., Куляс С.Н., Андросова О.С., Кириленко Т.В.,Палий Д.В. / К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с 3.2.Інфекційні хвороби: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. –2-ге вид., перероб. Та допов. Затверджено МОН і МОЗ / За ред. О.А. Голубовської. – К., 2018. – 688с. 5. «Школа з англійської мови + Стажування для освітян», Західно–Фінляндський Коледж, м. Гуйтнінен, Фінляндія, 1-7 жовтня 2017р. 16. член Всеукраїнської Асоціації інфекціоністів 17./Досвід роботи за спеціальністю «Інфекційні хвороби» - 11 років, досвід викладацької роботи на кафедрі «Інфекційних хвороб з курсом епідеміології; – 8 років 18. Консультант КНП; Вінницька міська клінічна лікарня №1; (кардіологічне відділення).
193761	Якушева Юлія Іванівна	викладач			о	ОК 17 Фізичне виховання 1.1. Chernysh A.V., Gunas I. V., Gavryluk A. O., Dmytrenko S. V., Serebrennikova O. A., Kyrychenko Yu.V., Balynska M. V. Cephalometric studies of ukrainian boys and girls with orthognathic bite by the method of R.M. Ricketts // World of medicine and biology. - 2018. - №2(64). - P.86-91. https://womab.com.ua/ua/smb-2018-02/7222 1.2. Tron R., Hruzevich I., Salnicova S., Kormiltsev V., Sarafiuk P., Kyrychenko Yu., Yakusheva Y., Kropta R. Psychophysiological conditions and competition in highly qualified combat sambo wrestlers // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(2), Art 87, pp. 600-605., 2018 https://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%2087.pdf 1.3. Moroz, V. M., Khapitska, O. P., Kyrychenko, Y. V., Kulibaba, S. O., & Sarafyniuk, P. V. (2018). Peculiarities of rheovasography parameters of the shin in volleyball players, wrestlers, athletes of mesomorphic somatotype. World of Medicine and Biology, 14(63), 052-056. https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7032 1.4. Vitomskiy, V., Hruzevych, I., Salnykova, S., Sulyma, A., Kormiltsev, V., Kyrychenko, Y., & Sarafinjuk, L. (2018). The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction. Journal of

Physical Education and Sport, 18(2), 614-617.
<https://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%2089.pdf>

1.5. Syvash, I., Balazh, M., Yurchenko, O., Shcherbashyn, Y., Khurtyk, D., Kormiltsev, V., Nesterova S., Kyrychenko Y., Yakusheva, Y. (2019). Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport, 19, 281-286.
<http://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art42.pdf>

1.6. Sarafiniuk L.A., Khapitska O.P., Fedoniuk L. Ya., Fomina L.V., Merkulova D. A., Kyrychenko Y. V., Sarafinjuk P. V. / The peculiarities of the body's external structure and indicators of central hemodynamics of volleyball players of different positions// Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020 – P.920-925.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005115.pdf>

2. 1. Ігнащук О.В., Демчишин Я.М., Місюрова М.О., Дідик І.В., Кириченко Ю.В. Вплив організації роботи центрів первинної медико-санітарної допомоги на задоволеність пацієнтів якістю надання медичної допомоги населенню. //Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – №29. С. 235-239.

2. Gunas I.V., Marchenko A.V., Kyrychenko Yu.V., Anisimov E. M. Features cephalometric indicators in boys and girls of various craniotypes with physiological occlusion. Biomedical abd Biosocial Anthropology. – 2018. - №30. – P.13-19.

3. Dmitriev M. O., Volkov K. S., Glushak A. A., Kyrychenko Yu. V., Balynska M. V., Chugu T. V., Kovalchuk O. I. Determination of individual angular characteristics of the teeth positions according to the computer tomography in Ukrainian adolescents with orthognathic bite. Biomedical abd Biosocial Anthropology. – 2018. - №31. – P.44-52.

4. Hmel L.L., Serebrennikova O.A., Kyrychenko Yu.V., Gnenna V.O. Age and gender features of thigh rheogram indicators in practically healthy adolescents. Biomedical abd Biosocial Anthropology. – 2018. - №32. – P.73-79.

5. Kyrychenko Yu.V. Age characteristics of spirometric indices within the juvenile period of ontogenesis. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. - №33. – P.53-59. 14.2018р. м. Вінниця,

						Стаднік В.Д. 4 курс 25б група, Лігерко А.В. 4 курс 25б група. XV Міжнародна наукова конференція студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2018» - III місце. Головний тренера Збірної жіночої команди України U–19 з волейболу 16. Член Федерації волейболу України 17. Стаж роботи за спеціальністю 6 років.
129086	Киришук Ігор Григорович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		15	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату. 2.1. В.О. Фіщенко, В.І. Кириченко, І.Г. Киришук. Міждисциплінарна інтеграція щодо вивчення запальних стоматологічних захворювань у дітей при ортодонтичному лікуванні. Тези доповідей навчально-методичної конференції «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 року». – Вінниця, 25 березня, 2016 р. 2.2. В.О. Фіщенко, В.І. Кириченко, Б.Б. Леськів, І.Г. Киришук Результати оперативного лікування вертлюгових переломів стегна у пацієнтів старечого та похилого віку // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – №28. – С. 120-123. 2.3. Просторові характеристики ходи у пацієнтів з перенесеними проксимальними переломами стегна. . /Кириченко В.І., Киришук І.Г., Леськів Б.Б.//. Наукова конференція «Здобутки клінічної та експериментальної медицини». м. Тернопіль, 14 червня 2017 р. 2.4. Стандартизований тестовий контроль як засіб моніторингу якості підготовки медичних працівників. /Кириченко В.І., Киришук І.Г., Леськів Б.Б.//. Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. Матеріали навчально-методичної конференції. – м. Вінниця, 15 лютого 2017 року. – С. 81-82. 2.5. Біомеханіка ходи як метод оцінки результатів лікування пацієнтів з перенесеними переломами проксимального відділу стегна. /Фіщенко В.О., /Кириченко В.І., Киришук І.Г., Леськів Б.Б.//. Наукова конференція «Здобутки клінічної та експериментальної медицини», м. Тернопіль, 14 червня 2017 р. 2.6. Роль дидактичної інтеракції як ланки технології вітагенного навчання у процесі підготовки студентів-медиків./Кириченко В.І., Киришук І.Г., Килимнюк

						Л.О.//. Тези доповідей науково-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах». 15 лютого 2018, Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова. - С. 66-67. 2.7. ВНМУ ім. М.І. Пирогов. Тези доповідей II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». Кириченко В.І., Киришук І.Г., Плахотна Д.В. 10.02.2021. 16.Член УАОТ 17.Стаж роботи 32
315570	Боцул Олександр Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія	4	OK 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату. 2.1.Clinical and X-ray evaluation of long-term results of hip replacement and metallosteosynthesis in elderly patients with pertrochanteric and intertrochanteric femoral fractures Вісник морфології, 2017 С. 266-269. AM Kayafa, O.M., Zhuk P.M, SL Dudar, O.A. Okaievych. 2.2. Обґрунтування диференційованого вибору методу лікування при хібнохсуглобах трубчастих кісток Український медичний часопис, 2018 С. 31-33. В.О. Фіщенко, Л. О. Килимнюк, О.Ю.Браніцький. 2.3. Justification of differential choice of treatment method for nonunion of the long bones Стаття (фак.) Український медичний часопис, 2018., VO Fishchenko., OY Branitskyi, LO Kylumniuk. 2.4. Математичне моделювання ходьби людини при комбінованій контрактурі кульшового суглоба Травма, 2019 С. 93-98. В.О Фіщенко, О.Ю Браніцький, О.Д. Карпінська 14. Протягом звітного періоду підготував багатьох призерів студентських конференцій зі спеціальності травматологія та ортопедія, на місцевому та Всеукраїнському рівнях М.В.Пилипчук, О.М. Казмірчук, Д.Т. Нгуєн. «Асептичний некроз голівки стегнової кістки: аналіз коморбідних станів та можливих причин виникнення. Схема ранньої діагностики» Кафедра травматології та ортопедії. 17. Стаж роботи 13. 18. Консультації хворих в Університетський клініці ім. М. І Пирогова та на базі травматологічного відділення КНП В МКЛ ШМД у кількості 1725 пацієнтів. Асистував на операціях та проводив оперативні втручання при пошкодженнях опорно-рухового апарату та його

							захворюваннях
395213	Браніцький Олександр Юрійович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	о	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно- рухового апарату.	1.1. Тяжелов, А.А., Карпинская, Е.Д., Карпинский, М.Ю. & Браницкий А.Ю. (2020). Влияние контрактур тазобедренного сустава на силу мышц бедра. Georgian Medical News, 9 (306), 10-18. PMID: 33130638 2.1. Фіщенко, В.О., Кириченко, В.І., Яремін, С.Ю., Браніцький, О.Ю. & Карпінська, О.Д. (2019). Остеоартроз кульшового суглоба. Клінічні та соціальні аспекти захворювання. Аналітичний огляд літератури. Частина І. Травма, 20 (1), 127-134. DOI: 10.22141/1608- 1706.1.20.2019.158680 2.2. Фіщенко, В.О., Кириченко, В.І., Яремін, С.Ю., Браніцький, О.Ю. & Карпінська О.Д. (2019). Остеоартроз кульшового суглоба. Технічні засоби діагностики. Аналітичний огляд літератури. Частина ІІ. Травма, 20 (2), 9-20. DOI: 10.22141/1608- 1706.2.20.2019.168015 2.3. Фіщенко, В.О., Браніцький, О.Ю., Гоцул, О.В. & Карпінська, О.Д. (2019). Математичне моделювання ходьби людини при комбінованій контрак-турі кульшового суглоба. Травма, 20 (4), 100-105. DOI: 10.22141/1608- 1706.4.20.2019.178752 2.4. Фіщенко, В.О., Браніцький, О.Ю., Московко, Г.С. & Карпінська, О.Д. (2020). Маркери порушення параметрів ходьби хворих після ендопротезу-вання кульшового суглоба як наслідок тривалого перебігу остеоартрозу (за даними системи GAITRite). Травма, 21 (1), 76-84. DOI: 10.22141/1608- 1706.1.21.2020.197801 2.5. Тяжелов, О.А., Карпінський, М.Ю., Карпінська, О.Д., Браніцький, О.Ю. & Обейдат Халед (2020). Патологічні поструральні патерни за умов три-вального перебігу остеоартрозу суглобів нижніх кінцівок. Ортопедия, травма-тология и протезирование, 1, 26-32. DOI: 10.15674/0030- 59872020126-32 [40] 2.6. Фіщенко, В.О., Браніцький, О.Ю., Боцул, О.В., Карпінська, О.Д. & Карпінський, М.Ю. (2020). Комплексна технологія відновлення симетричності х)одьби після ендопротезування кульшового суглобу. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal), 10(62), 35-40. 12.1. Патент №126691UA. Тяжелов, О.А., Фіщенко, О.В., Карпінський, М.Ю., Карпінська, О.Д. & Браніцький, О.Ю. (2018).

						Спосіб відновлення симетричності ходи людини. https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=248763 17. Стаж роботи 7
190532	Столярчук Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038383, виданий 29.09.2016	12	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія. 2.1.Dmytriiev D. Multiple organ dysfunction syndrome: what do we know about pain management? A narrative review / K. Dmytriiev, O. Stoliarchuk, A. Semenenko // Anaesth, pain & intensive care. – 2019. – Vol 23 (1). – P. 84-91.Співавтори: Д. В. Дмитрієв, К. Д.Дмитрієв, А. І. Семененко (фахова,включена до переліку Scopus). 2.2.Діагностичні маркери як предиктори необхідності виконання оперативних втручань у хворих для корекції оксидантного стресу при гострому панкреатиті/ О. В. Столярчук, О. В.Сергійчук, Н. В. Титаренко, О.Л. Сергійчук // Клінічна хірургія. – 2016. – № 12. – С. 23 – 25.Співавтори: О. В. Столярчук, О. В.Сергійчук, Н. В. Титаренко, О.Л. Сергійчук (фахова,включена до переліку WebofScience). 2.3.Можливості антиоксидантної терапії щодо обмеження органних порушень у ранній фазі гострого некротичного панкреатиту / В. В. Петрушенко, О. В. Столярчук, К. М. Паньків, О. М. Білик // Клінічна хірургія. – 2017. – № 10. – С. 14 – 16. Співавтори: В. В. Петрушенко, О. В. Столярчук, К. М. Паньків, О. М. Білик. (фахова). 2.4.Аналіз випадків материнської смертності від сепсису в Вінницькій області. Шляхи покращення діагностики та лікування з позиції доказової медицини / І.Л. Кукуруза, Н.В. Титаренко, О.І. Дацюк, О.В. Столярчук // Медицина неотложных состояний. – 2017. – № 3. – С. 34–39. (фахова). 2.5.Динаміка маркерів оксидативного стресу та антиоксидантного захисту у хворих на набряковий та некротичний панкреатит / В. В. Петрушенко, О. В. Столярчук, Д. І. Гребенюк [та інш.] // Хірургія України. – 2017. – №4 (64) (Додаток № 1). – С. 327–332. (фахова). 2.6.Петрушенко В.В. Патоморфологічні зміни тканини підшлункової залози в умовах експериментального гострого панкреатиту при використанні антиоксидантів / О.В.Столярчук // Вісник Морфології. – 2016. - № 1. – С. 64-68. (фахова). 12.Патент № 121671, Патент № 141065, Патент № 141064, Патент №

							141948, Патент № 141951, 13.1.Лекції «Шоки» - у вільному доступі на сайті університету, 13.2.«Гостра дихальна недостатність» - у вільному доступі на сайті університету. 13.3.Методичні рекомендації з тем: «Гостра печінкова недостатність», «Гострі порушення кровообігу», «Гіповолемічні шоки», «Дистрибутивні шоки» - у вільному доступі на сайті університету. 16.Член Європейського Респіраторного Товариства (European Respiratory Society), Асоціації анестезіологів України, Асоціації анестезіологів Вінницької області. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю 15 р
76372	Олійник Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005522, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 005451, виданий 26.11.2020	15	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	1.1. Ihor Pavlyk1, Oleh Kanikovskiy1, Iryna Oliinyk2 The severity of pancreatic fibrosis - independent factor for choosing of type of surgical treatment in patients with chronic pancreatitis/ Pancreatology.- June 2018. Vol. 18, Issue 4. – p.s167. 1.2. Kanikovskiy, O. E., Pavlyk, I. V., & Oliinyk, I. V Клінічна та морфологічна характеристика пейсмейкера хронічного панкреатиту. Клінічна хірургія, 2018.- 85(9), 11-14 1.3. Iryna V. Oliinyk The key role of pancreatic fibrosis severity in the surgical treatment algorithm of patients with chronic pancreatitis.- Iryna V. Oliinyk, Kanikovskiy, O.E., Pavlyk, I.V., Mosondz, V.V./ Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)2020 .- Vol.73.- №2.- P. 235-238. 2.1.О.Є. Каніковський, І.В. Павлик, І.В. Олійник Хірургічне лікування панкреатичного компартмент-синдрому/ Харківська хірургічна школа.- №1.- 2018.- С. 21-27. 17.18 років
43829	Пилипчук Валентина Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 006941, виданий 06.10.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001026, виданий 28.04.2004	40	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	2. Пилипчук В.Л., Трухманова С.Л., Нащадкам про незабутнє. /Вісник Вінницького національного медичного університету, №2 (т.24), 2020. - С.356-363. 3. Співавтор колективної монографії Історичні витоки медицини Вінниччини / В.Л. Пилипчук, О.В.Задорожнюк, С.Л.Трухманова . - Вінниця – місто послідовників М. І. Пирогова : монографія/ [О. А. Юрчишина та ін. ; Наукова бібліотека ВНМУ ім. М. І. Пирогова]//Вінниця : Нова Книга, 2020. – С. 10–23. 16. Член робочої групи з

						перевірки роботи медичних закладів при Вінницькій міській раді. 17.41 рік
65009	Кривоніс Тамара Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 021629, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024365, виданий 14.04.2011	16	ВБ 2.9 Психотерапія 2.1.Маркова М.В., Мухаровська І.Р., Кривоніс Т.Г. Психоонкологія в аспекті теорії та клінічної практики // Медична психологія. 2019. Том 14, №4. С. 31 – 37. 2.2.Кривоніс Т.Г. Особливості психологічного статусу родин з онкологічним пацієнтом на різних етапах розвитку захворювання // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2019. Т. 23, № 4. С. 712 – 716. 2.3.Кривоніс Т.Г. Прояви сімейної тривоги у родинах з онкологічним пацієнтом // Психосоматична медицина та загальна практика. 2019. Том 4, № 4 Режим доступу:https://uk.emedjournal.com/index.php/psp/article/view/227 2.4.Кривоніс Т.Г. Гендерні аспекти сприйняття психосоціальної підтримки у пацієнтів на різних етапах перебігу онкологічного захворювання // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №3(84). С. 41 – 45. 2.5.Кривоніс Т.Г. Оцінка психосоціального ресурсу в родині з онкологічним пацієнтом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. Том 84, №3. С. 77-81. 2.6.Кривоніс Т.Г. Особливості сприйняття психосоціальної підтримки онкологічними пацієнтами на різних етапах захворювання // Архів психіатрії. 2019. Том 25, №3(98). С. 173 – 176. 2.7.Кривоніс Т.Г. Аналіз особистісно-поведінкових профілів у онкологічних пацієнтів залежно від їх клінічних, сімейних та гендерних особливостей // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №4 (85). С. 41 – 46. 2.8.Кривоніс Т.Г. Почуття провини як фактор впливу на сімейне функціонування у родинах з онкологічним пацієнтом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №4 (85). С. 87 – 92. 2.9.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г. Закономірності психологічного реагування та клініко-психологічні феномени, викликані нозогенним стресом у пацієнтів з тяжкими соматичними захворюваннями // Архів психіатрії. 2019. Т.25, №4 (99). С. 229 – 232. 2.10.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г., Жулкевич І.В. Алгоритм оцінки сімейного статусу родини з онкологічним пацієнтом

							// Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. №1(83) С. 18 – 23. 2.11.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г., Абдрахімова Ц.Б., Клебан К.І., Сапон Д.М. Базові принципи комунікації лікаря з сім'єю онкологічного пацієнта // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2020. Том 24, №1. С. 147 – 151. 2.12.Кривоніс Т.Г., Жулкевич І.В. Гендерні особливості прояву клініко-психологічних феноменів у онкологічних пацієнтів // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2020. №1. С. 115 – 119. 2.13.Кривоніс Т.Г. Особливості психологічного реагування онкологічних пацієнтів в залежності від етапу захворювання // Проблеми безперервної медичної науки і освіти. 2020. № 1. С. 35 – 38. 2.14.Кривоніс Т.Г. Вплив сімейної адаптації на психологічний статус онкологічних пацієнтів // Вісник морської медицини. 2020. №1(86). С. 15 – 21. 2.15.Кривоніс Т.Г. Особливості емоційних відносин у подружній парі при онкологічному захворюванні // Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 39. Vol. 2, P. С. 31 – 34. 2.16.Кривоніс Т.Г. Відчуття обов'язку як мотиваційна складова психосоціальної підтримки онкохворих // Актуальні проблеми транспортної медицини. 2020. №1(59). С. 30-35. 2.17.Кривоніс Т.Г. Прояви тривоги та депресії у родичів пацієнтів з онкологічними захворюваннями // Scientific Journal «ScienceRise: Medical Science». 2020. №2(35). С. 45 – 52. 2.18.Кривоніс Т.Г. Психопатологічні прояви у пацієнтів з онкологічними захворюваннями залежно від їх гендерних, клінічних та сімейних особливостей // Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 40. Vol. 2, P. С. 31 – 35. 2.19.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога в онкологічній практиці // Медицина сьогодні і завтра. 2020. №1 (86). С. 61 – 68. 2.20.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога онкологічним пацієнтам: обґрунтування мішеней психологічних інтервенцій // Fundamental and applied researches in practice of

						leading scientific schools. 2020. 39 (3), P. 55 – 64. 2.21.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога родинам з онкологічним пацієнтом: мішені психологічного впливу та інтервенції // Медична психологія. 2020. №1-2. С. 67 – 73. 16.1.Член Європейської психіатричної асоціації (ЕРА); 16.2.член Європейської Федерації Психоаналітичних Психотерапій (ЕФРР); 16.3.член Європейської Асоціації Групаналітичних Тренінгових Інститутів(ЕGATIN); 16.4.член Асоціації Психотерапевтів і Психоаналітиків України(АППУ); 16.5.член Українського Психоаналітичної Спільки (УПО). 17.31 рік 18.1.лікар- психіатр, консультант Вінницької обласної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Юценка; 18.2.консультант медико-психологічного центру Вінницького Національного Медичного Університету ім.М.І. Пирогова.
65009	Кривоніс Тамара Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 021629, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024365, виданий 14.04.2011	16	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря 2.1.Маркова М.В., Мухаровська І.Р., Кривоніс Т.Г. Психоонкологія в аспекті теорії та клінічної практики // Медична психологія. 2019. Том 14, №4. С. 31 – 37. 2.2.Кривоніс Т.Г. Особливості психологічного статусу родин з онкологічним пацієнтом на різних етапах розвитку захворювання // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2019. Т. 23, № 4. С. 712 – 716. 2.3.Кривоніс Т.Г. Прояви сімейної тривоги у родинах з онкологічним пацієнтом // Психосоматична медицина та загальна практика. 2019. Том 4, № 4 Режим доступу: https://uk.emedjournal.com/index.php/psp/article/view/227 2.4.Кривоніс Т.Г. Гендерні аспекти сприйняття психосоціальної підтримки у пацієнтів на різних етапах перебігу онкологічного захворювання // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №3(84). С. 41 – 45. 2.5.Кривоніс Т.Г. Оцінка психосоціального ресурсу в родині з онкологічним пацієнтом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. Том 84, №3. С. 77-81. 2.6.Кривоніс Т.Г. Особливості сприйняття психосоціальної підтримки онкологічними пацієнтами на різних

етапах захворювання // Архів психіатрії. 2019. Том 25, №3(98). С. 173 – 176.

2.7.Кривоніс Т.Г. Аналіз особистісно-поведінкових профілів у онкологічних пацієнтів залежно від їх клінічних, сімейних та гендерних особливостей // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №4 (85). С. 41 – 46.

2.8.Кривоніс Т.Г. Почуття провини як фактор впливу на сімейне функціонування у родині з онкологічним пацієнтом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №4 (85). С. 87 – 92.

2.9.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г. Закономірності психологічного реагування та клініко-психологічні феномени, викликані нозогенним стресом у пацієнтів з тяжкими соматичними захворюваннями // Архів психіатрії. 2019. Т.25, №4 (99). С. 229 – 232.

2.10.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г., Жулкевич І.В. Алгоритм оцінки сімейного статусу родини з онкологічним пацієнтом // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. №1(83) С. 18 – 23.

2.11.Мухаровська І.Р., Маркова М.В., Кривоніс Т.Г., Абдрахімова Ц.Б., Клебан К.І., Сапон Д.М. Базові принципи комунікації лікаря з сім'єю онкологічного пацієнта // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2020. Том 24, №1. С. 147 – 151.

2.12.Кривоніс Т.Г., Жулкевич І.В. Гендерні особливості прояву клініко-психологічних феноменів у онкологічних пацієнтів // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2020. №1. С. 115 – 119.

2.13.Кривоніс Т.Г. Особливості психологічного реагування онкологічних пацієнтів в залежності від етапу захворювання // Проблеми безперервної медичної науки і освіти. 2020. № 1. С. 35 – 38.

2.14.Кривоніс Т.Г. Вплив сімейної адаптації на психологічний статус онкологічних пацієнтів // Вісник морської медицини. 2020. №1(86). С. 15 – 21.

2.15.Кривоніс Т.Г. Особливості емоційних відносин у подружній парі при онкологічному захворюванні // Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 39. Vol. 2, P. С. 31 – 34.

2.16.Кривоніс Т.Г. Відчуття обов'язку як мотиваційна складова психосоціальної підтримки онкохворих //

							Актуальні проблеми транспортної медицини. 2020. №1(59). С. 30-35. 2.17.Кривоніс Т.Г. Прояви тривоги та депресії у родичів пацієнтів з онкологічними захворюваннями // Scientific Journal «ScienceRise: Medical Science». 2020. №2(35). С. 45 – 52. 2.18.Кривоніс Т.Г. Психопатологічні прояви у пацієнтів з онкологічними захворюваннями залежно від їх гендерних, клінічних та сімейних особливостей // Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 40. Vol. 2, P. С. 31 – 35. 2.19.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога в онкологічній практиці // Медицина сьогодні і завтра. 2020. №1 (86). С. 61 – 68. 2.20.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога онкологічним пацієнтам: обґрунтування мішеней психологічних інтервенцій // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2020. 39 (3), P. 55 – 64. 2.21.Кривоніс Т.Г. Медико-психологічна допомога родинам з онкологічним пацієнтом: мішені психологічного впливу та інтервенції // Медична психологія. 2020. №1-2. С. 67 – 73. 16.1.Член Європейської психіатричної асоціації (ЕРА); 16.2.член Європейської Федерації Психоаналітичних Психотерапій (ЕФРР); 16.3.член Європейської Асоціації Групаналітичних Тренінгових Інститутів(EGATIN); 16.4.член Асоціації Психотерапевтів і Психоаналітиків України(АППУ); 16.5.член Українського Психоаналітичної Спільноти (УПО). 17.31 рік 18.1.лікар- психіатр, консультант Вінницької обласної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Ющенка; 18.2.консультант медико-психологічного центру Вінницького Національного Медичного Університету ім.М.І. Пирогова.
29640	Гайструк Наталія Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 006085, виданий 11.10.2007, Диплом кандидата наук ДК 007658, виданий 27.06.2000, Атестація доцента 12ДЦ 017318, виданий	21	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	1.1. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мельник А.В., Дубас Л.Г., Льовкіна О.Л. Патогенетична роль дефіциту вітаміну D та імунізапальних порушень у розвитку дистресу плода у вагітних із хронічним багатоводдям //Запорозький медичний журнал Том 21(116), сентябрь-октябрь 2019,

21.06.2007,
Агестат
професора 12ПР
010161, виданий
26.02.2015

стор.645-649
1.2. Гайструк Н.А., Дубас Л.Г., Гайструк А.Н., Топольницька С.В. Modern directions of optimization of the system of treatment and prophylactic measures of preterm birth in pregnant women with polyhydramnios. Інтерративна Антропологія. – 2017, № 2(30). – С. 30-33.
1.3. Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко О.О., Рудь В.О., Дубас Л.Г. Perinatal Mortality Risk Factors for Pregnant Women with Hypertensive Disorders. Інтерративна Антропологія. – 2018, № 1(31). – С. 45-49.
2. 1. Gaistruk N., Kartelian R., Yurii O., Gaistruk A. Social media therapy as a metod of influencing indicators of neuroendocrine adaptation in young people with tension headache //The 6th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education”. CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. – P. 89-95.
2.2. Gaistruk N., Nugzarpetre Chiaberashvili, Yurii O., Poida O., Avdieieva O. Socio media art therapy as a way to prevent and overcome the effects of stress in quarantine COVID-19 in benign breast processes //The 7th International scientific and practical conference - Eurasian scientific congress. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. – P. 51-59.
2.3. Дубас Л.Д., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Рудь В.О. Кливак В.В. Патогенетична роль дефіциту вітаміну Д та імунізапальних порушень в розвитку дистресу плода у вагітних з хронічним багатоводдям // Medicine under the modern condition of integration development of European countries. – International scientific conference. Lublin, Republic of Poland – 2019, 10-11 may. – P. 85-90.
2.4. Gaistruk N., Kartelyan R., Gaistruk A., Poida O., Nestorovich O. The role of social media therapy in the correction of psycho-emotional state in young people with cephalgia of tension //The 6th International scientific and practical conference «Scientific achievements of modern society». Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. – P. 131-137.
2.5. Дубас Л.Г., Гайструк Н.А., Гайструк А.Н., Мазченко О.О., Рудь В.О. Perinatal Mortality Risk Factors for Pregnant Women with Hypertensive Disorders // Інтерративна Антропологія. – 2018, № 1(31). – С. 45-49.
3. 1. Гайструк А.Н., Гайструк Н.А., Мороз О.В., Михальчук Н.А. и др. Неотложные состояния в

							акушерстве. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений IV уровня аккредитации и практических врачей акушеров-гинекологов. Винница. – 2009. – 576 с. 3.2. Гайструк А.Н., Мороз О.В., Пролюгина И.В. Нетложные состояния в акушерстве // Учебник для студентов высших учебных заведений IV уровня аккредитации и практических врачей акушеров-гинекологов. – Винница. – 2006. - 528 с. 3.3. Гайструк А.Н., Мороз О.В., Пролюгина И.В. Невідкладні стани в акушерстві // Підручник для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації та практичних лікарів акушерів-гінекологів. – Вінниця. – 2004. - 368 с. 4. 3 здобувача 8. Науковий керівник 3 дисертаційних робіт 12. 1. Гайструк Н.А., Васильков А.А., Стенянський Р.П., Супрунова Т.В. Передопераційне знеболення малоінвазивних гінекологічних операційних втручань // Реєстр. № 12/3/16. Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я. – Вип. 3, Київ, 2017 р. – С. 12-13. 12.2. Гайструк Н.А., Васильков А.А., Стенянський Р.П., Супрунова Т.В. Лікування неспроможності поступізіотомних ран // Ре-єстр. № 11/3/16. Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я. – Вип. 3, Київ, 2017 р. – С. 11-12. 12.3. Гайструк Н.А., Дубас Л.Г., Гайструк А.Н., Мазченко О.О. Спосіб лікування дистресу плода у вагітних з багатоводдям // Патент на корисну модель. Заявник та патенто-власник ВНМУ - № 117206. - №117206; заявл. 28.11.2016; опубл. 26.06.2017, Бюл. № 12. 12.4. Гайструк Н.А., Васильков А.А., Стенянський Р.П. Спосіб лікування папіломавірусних уражень слизової оболонки шийки матки та піхви // Патент А 61В 18/14 (2006.01) Україна. Заявник та патенто-власник ВНМУ - № 117207; заявл. 18.11.2016; опубл. 26.06.2017, Бюл. № 12. 12.5. Гайструк Н.А., Васильков А.А., Стенянський Р.П. Спосіб передопераційного знеболення малоінвазивних гінекологічних оперативних втручань // Патент на корисну модель Заявник та патенто-власник ВНМУ -

						№ 107978, № заявки u2016 00125, дата публікації 24.06.2016, бюл. № 12. 13. 1. Гайструк А.Н., Гайструк Н.А., Мороз О.В., Михальчук Н.А. и др. Неотложные состояния в акушерстве. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений IV уровня аккредитации и практических врачей акушеров-гинекологов. Винница. – 2009. – 576 с. 13.2. Гайструк А.Н., Мороз О.В., Пролюгина И.В. Нетложные состояния в акушерстве //Учебник для студентов высших учебных заведений IV уровня аккредитации и практических врачей акушеров-гинекологов. – Винница. – 2006. – 528 с. 13.3. Гайструк А.Н., Мороз О.В., Пролюгина И.В. Невідкладні стани в акушерстві //Підручник для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації та практичних лікарів акушерів-гінекологів. – Вінниця. – 2004. - 368 с. 17. 25 років
281475	Ксенчин Олег Александрович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією 1.1.Chernobrovyy V.M., Melashchenko S.G., Ksenchyn O.O. GERD: clinical solutions of problems in general practice Wiadomosci Lekarskie.2017;2:327-330. 1.2 Melashchenko S.G., Ksenchyn O.O. Improving diagnostic efficacy of multichannel intraluminal impedance-ph-monitoring of the esophagus by means of evaluating post-reflux swallow-induced peristaltic waves and basal impedance Wiadomości Lekarskie - 2018;71(8):1531-1536. 1.3 Melashchenko, S., Chernobrovyi, V., Ksenchyn,O. Prevalence of acidic and non-acidic refluxes in patients with functional dyspepsia and its risk factors investigated by means of multichannel intraluminal pH-monitoring Wiadomości Lekarskie - 2019;72(4):604-612. 1.4 Zaika S., Paliy I., Chernobrovyi V., Ksenchyn O. The study and comparative analysis of GerdQ and GSRS Questionnaires on gastroesophageal reflux disease diagnostics Gastroenterology Review 2020, №15(4) p. 323-329 2.1 Палій І.Г., Заїка С.В, Ксенчин О.О. Особливості результатів опитувальників GerdQ, GSRS та рівень якості життя в залежності від наявності в хворих на ГЕРХ супутньої артеріальної гіпертензії. Вісник проблем біології і медицини.-2019- Вип.4,том 2 (154).-С.120-125. 2.2.Палій І.Г., Заїка С.В, Ксенчин О.О. Порівняльний аналіз результатів 3-х годинного езофаго-гастро-pH-

							моніторингу у хворих з поєднаним перебігом гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби та артеріальної гіпертензії, в залежності від наявної гіпотензивної фармакотерапії Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. – 2019. – Т. 23, № 4. – С. 605 – 610 2.3. О.В. Швець, О.О. Бондаренко, О.М. Агібалов, Н.І. Корольова, Н.В. Беляєва, Ксенчин О.О. Результати мультицентрового дослідження ефективності ерадикації <i>Helicobacter pylori</i>, проведеної згідно з рекомендаціями Маастрихтського консенсусу V Сучасна гастроентерологія. - 2019. – №1(105). – С. 87 – 92. 2.4. Ксенчин О.О. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба в поєднанні з артеріальною гіпертензією та іншими захворюваннями органів травлення: особливості показників мультіканального імпеданс-рН-моніторингу. Вісник проблем біології і медицини. -2019- Вип. 2, том 2 (151). -С.127-131 2.5. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Ксенчин О.О., Черноброва О.І. Актуальні питання діагностики гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби з коморбідним перебігом у загальнолікарській практиці Здобутки клінічної та експериментальної медицини. -2018. -2. С.175-181 2.6. І.Г. Палій, В.М. Чернобровий, С.В. Заїка, О.О. Ксенчин Вивчення впливу альгінатів на стан постпрандіальних рефлюксів у пацієнтів із гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою / Український медичний часопис. - 2017. - 5(121). С. 2.7. В.М. Чернобровий, С.Г. Мелашенко, Ксенчин О.О. Досвід проведення виїзних бригадних оглядів в амбулаторіях і центрах пмсд районів вінницької області / Здоров'я суспільства. -2017. - 6, № 1-2. - С.135-136 16.1. Член Української асоціації лікарів загальної практики-сімейної медицини 16.2. Член Української гастроентерологічної асоціації. 16.3. Член UEG (United European Gastroenterology). 16.4. Член EURACT (European Academy of Teachers in General Practice / Family Medicine. 16.5. Член HSG (Hungarian Society of Gastroenterology). 17. стаж лікаря ЗПСМ- 10 років, стаж лікаря-терапевта -4 роки

39644	Чернова Інна В'ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 042174, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 046007, виданий 25.02.2016	14	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	2.1. Палій І.Г., Чернова І.В. Підхід до лікування синдрому диспепсії, який ґрунтується на патогенезі: місце прокінетиків. / Сучасна гастроентерологія. – 2016. - №6(92). – С. 76-82. 2.2. Палій І.Г., Чернова І.В. Нез'ясовані проблеми і нові можливості в терапії хронічних запорів: що повинен знати лікар загальної практики? / Сучасна гастроентерологія. – 2017. - № 4. - С. 63-71. 2.3. Палій І.Г., Заїка С.В., Колісник С.П., Чернова І.В. Місце домперидону в лікуванні коморбідної патології стравоходу та шлунка (випадки із клінічної практики). / Сучасна гастроентерологія. – 2018. - № 6. - С. 37-46. 2.4. Палій І.Г., Чернобровий В. М. Заїка С.В., Чернова І.В., Кондратюк Н.М. Критерії ефективного ацидоінгібування при проведенні антигелікобактерної фармакотерапії (за результатами експрес-гастро-рН-моніторингу). / Сучасна гастроентерологія. – 2019. - №3. С. 33-40. 2.5. Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В., Євтодій І.М., Палій Д.В. Гастроінтестинальні порушення в пацієнтів, які перехворіли на COVID-19: як діагностувати й лікувати в умовах пандемії. Гастроентерологія. 2021. Т.55, №2. С. 29-38. 3. Палій І.Г., Чернова І.В., Миршук Н.М. Діарея у дорослих (посібник для студентів-випускників, лікарів-інтернів, лікарів загальної практики – сімейної медицини). / Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. 66с. 16.1. Член Асоціації лікарів загальної практики - сімейної медицини Вінницької області; 16.2. Член регіонального підрозділу Української гастроентерологічної Асоціації (УГА); 16.3. Член EURACT – Європейської Академії Викладачів Загальної Практики/Сімейної Медицини; 16.4. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки Досвід викладацької роботи – 14 років
8039	Феджага Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік	13	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	1.1. Pivtorak, K.V. , Shevchuk, N.A., Pivtorak, N.A., Fedzhaga, I.V. Correction of adipocyte secretion disorders in patients with non-alcoholic fatty liver disease with

				закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049688, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039030, виданий 26.06.2014		overweight and obesity. Wiadomosci lekarskie. Warsaw, Poland, 2019, 72(8), pp. 1477-1480 2.1. Pivtorak N.A., Fedzhaga I.V., Pivtorak K.V. Features of treatment of chronic pancreatitis with gastric hyperacidity syndrome Матеріали науково- практичної конференції «World science: problems, prospects and innovations», 1-3-жовтня 2020, м. Торонто, Канада, стор 492-502. 2.2. Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О. Діагностика неалкогольної жирової хвороби печінки при профілактичному огляді. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 3, т. 2 (138). С. 25-28. 2.3 Досвід корекції хронічних функціональних закріпів за допомогою засобів біологічної медицини /Н.А. Півторак, І.В. Феджага, Г.С. Блажівська // Рациональна фармакотерапія.- 2016.-№ 1 (38).- С. 44-50 2.4. Півторак Н.А., Феджага І.В. Лікування та профілактика прогресування остеоартрозу у практиці сімейного лікаря / Н.А.Півторак, І.В.Феджага // Актуальні питання сучасної медицини. Збірник наукових робіт до 100-річного ювілею Вінницької обласної клінічної лікарні імені М.І. Пирогова. Випуск 8. - – Вінниця. -2017. – 83-85. 2.5. Феджага І.В., Півторак Н.А. Розвиток творчого підходу до навчання майбутніх лікарів, як складова формування клінічного мислення / І.В.Феджага, Н.А.Півторак //Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах. Тези доповідей навчально-методичної конференції (Вінниця, 15 лютого 2018). – Вінниця. 2018. – С. 184-185. 3.1. Клінічна фармакологія лікарських засобів для лікування захворювань органів травлення: навч. посіб. / О.О. Яковлева та ін. Вінниця: "Нова книга", 2014. 288 с. 3.2 Family medicine: in 3 books: textbook. Book1. General Issues of Family medicine/ O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili, O.M. Barna, A.Ssvintsitsky et al. ; edited by O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili. - Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2016. – 560p. 2.1. Пат.на винахід №114263 С2 Україна, МПК А61В 5/107. Спосіб діагностики неалкогольної жирової хвороби печінки при профілактичному огляді / Півторак К.В., Феджага І.В., Яковлева О.О.;

						заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а201607588, Заявл. 11.07.2016. Опубл. 10.05.2017, Бюл. № 9. 6с. 2.2. Пат.на винахід № 115726 С2 Україна, МПК А61В 5/107. Спосіб визначення наявності ендотеліальної дисфункції при неалкогольній жировій хворобі печінки / Півторак К.В., Феджага І.В.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а201607583, Заявл. 11.07.2016. Опубл. 11.12.2017, Бюл. № 23. 7 с. 2.3. Пат.на винахід № 98876 С2 Україна, МПК А61Н 1/02; А61Н 23/00. Спосіб профілактики, лікування та реабілітації вертеброгенних порушень та пристрій для його реалізації / Макуцинський М.М., Пилипенко В.М., Покидько М.І., Півторак К.В., Феджага І.В.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а201101329, Заявл. 07.02.2011. Опубл. 25.06.2012, Бюл. № 12. 9с. 16. Є членом української гастроентерологічної асоціації, Асоціації лікарів загальної практики-сімейної медицини Вінницької області,Українського та Європейського панкреатологічного клубу, Асоціації гомеопатів України та Міжнародної гомеопатичної ліги (LHMI) 17. Стаж роботи за спеціальністю «терапія» - 19 років Науково-педагогічний стаж 19 років	
141469	Романчук Катерина Юріївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038382, виданий 29.09.2016	6	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	1.1 Clinical and epidemiological characteristics of acute bacterial meningitidis in adults of Khmelnytskyi region. L.V. Pyra, R.V. Svistilnik, K.Yu. Romanchuk, O.O. Gordiichuk Світ медицини та біології 3 (73), 81-87 1.2 Pyra L.V. Clinical-epidemiological characteristics of aseptic meningitis in children of Khmelnytskyi region (Podilskyi region, Ukrain): fourteen- year epidemiological observation/L.V. Pyra, R.V. Svistilnik, Yu.N. Lysytsia, K.Yu. Romanchuk, I.V. Odarchuk.// Журнал Инфектологии.-2019. – Том 11 №1. - С. 41-45. 1.3 Kucherenko A.M. IFNL4 polymorphism as a predictor of chronic hepatitis C treatment efficiency in Ukrainian patients/ A. M. Kucherenko,V. M.

						Pampukha, K.Yu., Romanchuk, S.Yu. Chernushyn, I. A. Bobrova, L. V. Moroz, L. A. Livshits. // Cytology and Genetics.- September 2016.- Vol.50, Issue 5, pp 330–333. 3. Инфекционные болезни – Л.В. Мороз, А.А. Попович и др. справочник- Киев, 2016 – С. 324 13.1. «Ведение больного с острым и хроническим диарейным синдромом в клинике инфекционных болезней.» 13.2. Filariasis. Wuchereriosis. Onchocerciasis. Loiasis. Dracunculiasis. 13.3. Невідкладні стани при гострому діарейному синдромі. 13.4 Лекція на тему «Дифтерія» 14. Керівництво студентами, які зайняли 3 призове місце на науково-практичній конференції етапі Всеукраїнської студентської конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2020». Доповідач: Я. І. Слюсар, 51 група 6 курс, Г. М. Казімірська 51 група 6 курс. Науковий керівник: к.м.н., ас. К. Ю. Романчук. «Необґрунтоване ібезконтрольне застосування антибактеріальних засобів серед населення як провідні причини розвитку нтибіотикорезистентності» 16. Член Всеукраїнської Асоціації інфекціоністів 17. Досвід роботи за спеціальністю «Інфекційні хвороби» - 11 років, досвід викладацької роботи на кафедрі «Інфекційних хвороб з курсом епідеміології; – 8 років 18. Консультант КНП; Вінницька Міська клінічна лікарня №1; (кардіологічне відділення).
93761	Півторак Наталія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 003987, виданий 30.12.1993, Атестат доцента ДЦАР 004606, виданий 24.10.1996	35	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією 1.1. Pivtorak, K.V. , Shevchuk, N.A., Pivtorak, N.A., Fedzhaga, I.V. Correction of adipocyte secretion disorders in patients with non-alcoholic fatty liver disease with overweight and obesity. Wiadomosci lekarskie. Warsaw, Poland, 2019, 72(8), pp. 1477-1480 2.1. Pivtorak N.A., Fedzhaga I.V., Pivtorak K.V. Features of treatment of chronic pancreatitis with gastric hyperacidity syndrome Матеріали науково-практичної конференції «World science: problems, prospects and innovations», 1-3-жовтня 2020, м. Торонто, Канада, стор 492-502. 2.2. Півторак К. В. Взаємозв'язки адипокінів крові з маркерами ендотеліальної дисфункції у хворих на неалкогольну

						жирову хворобу печінки з надлишковою масою тіла та ожирінням / К.В. Півторак, Н.А. Шевчук, Н.А. Півторак // Вісник проблем біології і медицини – 2018 – Вип. 3 (145). – С. 153-157. DOI 10.29254/2077-4214-2018-3-1-145-153-157 2.3. Досвід корекції хронічних функціональних закрепів за допомогою засобів біологічної медицини /Н.А. Півторак, І.В. Феджага, Г.С. Блажівська // Рациональна фармакотерапія.- 2016.-№ 1 (38).- С. 44-50 2.4. Півторак Н.А., Феджага І.В. Лікування та профілактика прогресування остеоартрозу у практиці сімейного лікаря / Н.А.Півторак, І.В.Феджага // Актуальні питання сучасної медицини. Збірник наукових робіт до 100-річного ювілею Вінницької обласної клінічної лікарні імені М.І. Пирогова. Випуск 8. - – Вінниця. - 2017. – 83-85. 2.5. Феджага І.В., Півторак Н.А. Розвиток творчого підходу до навчання майбутніх лікарів, як складова формування клінічного мислення / І.В.Феджага, Н.А.Півторак //Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах. Тези доповідей навчально-методичної конференції (Вінниця, 15 лютого 2018). – Вінниця. 2018. – С. 184-185. 16.Є членом української гастроентерологічної асоціації, , Асоціації лікарів загальної практикки – сімейної медицини України 17.Стаж роботи за спеціальністю «терапія» - 39 років Науково-педагогічний стаж 33 роки
157125	Палій Ірина Гордіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 002678, виданий 07.06.1996, Диплом кандидата наук КД 021027, виданий 25.07.1990, Атестат доцента ДЦ 003420, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 004462, виданий 22.12.2006	30	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією 1.1.Paliy I., Zaika S. Comparative evaluation of the eradication of Helicobacter pylori using inhibitors of H+/K+/atpase different generation. Helicobacter. 2015. Vol. 20, Suppl.1. P. 98. 1.2. Paliy I., Zaika S. Dynamics of changes in the microflora of the colon after cholecystectomy in patients with cholelithiasis. Helicobacter. 2015. Vol. 20, Suppl.1. P. 127. 1.3.Paliy I., Zaika S. Role of pantoprazole in succesfull eradication of Helicobacter pylori : Criteria of acid inhibition // Helicobacter. – 2017. – 22 (suppl.1) P. 51. 1.4.Paliy I., Zaika S., Ksenchyn O. Alginate effecte on postprandial refluxes and pH of stomach content: results of pH-impedance monitoring combined with stomach pH monitoring in reflux

patients // United European Gastroenterology Journal.- 2017.- 5(5S).- A 355, (P0544).

1.5.Paliy I., Zaika S. Saccharomyces boulardii normalize the colon microflora during eradication of Helicobacter pylori in patients with gastroesophageal reflux disease // Helicobacter.- 2018.- 23 (suppl.1) P.101.

1.6..Paliy I., Zaika S., Yatsiuk S. Awareness of general practitioners regarding diagnosis, treatment and control of Helicobacter pylori eradication in Ukraine // Helicobacter.- 2018.- 23 (suppl.1) P.29.

1.7.Vernigorodskiy S., Paliy I., Zaika S., Kondratuk N. Gastroprotective effect of pantoprazole on morphological changes of gastric mucosa in rats during antiplatelet therapy // United European Gastroenterology Journal.- 2018.- 6(8S).- A 310, (P0533).

1.8.Paliy I., Chernobrovyi V., Zaika S., Kondratiuk N. Results of the analysis of Helicobacter pylori eradication efficiency in the Vinnytsia region (Ukraine). Helicobacter. Sep. 2019. V. 24. SI. Suppl. 1. P1.45

1.9. Zaika S., Paliy I., Chernobrovyi V., Ksenchyn O. The study and comparative analysis of GerdQ and GSRS Questionnaires on gastroesophageal reflux disease diagnostics. Gastroenterology Rev 2020. Vol. 15 (4). P. 323–329

1.10.. Yankovetska A.G., Vernyhorodskiy S.V., Paliy I.G., Zaika S.V. Morphological changes of the gastric mucosa while using antiaggregants and pantoprazole (an experimental study). Wiadomości Lekarskie, Vol. LXXIV, Issue 2. P. 228-235.

2.1. Яцук С.О., Палій І.Г., Заїка С.В., Ткачук І.В. Проблемні питання діагностики, лікування, та контролю ерадикації інфекції Helicobacter pylori на етапі надання первинної медико-санітарної допомоги (за результатами опитування лікарів первинної ланки) // Сучасна гастроентерологія.- 2019.- №1(105).- С. 7-17.

2.2. Палій І.Г., Заїка С.В., Ткачук І.В. Діагностика функціональних розладів стравоходу в контексті Римських критеріїв IV перегляду // Український медичний часопис.- 2019.- №3(131), Т1.- С.56-59.

2.3. Палій І.Г., Чернобровий В.М., Заїка С.В., Чернова І.В., Кондратюк Н.М. Критерії ефективного ацидоінгібування при проведенні антигелікобактерної фармакотерапії (за результатами експрес-гастро-pH-моніторингу) //

							Сучасна гастроентерологія.- 2019.- №3 (107).- С. 33-40. 2.4. Ксенчин О.О., Палій І.Г., Заїка С.В. Особливості результатів опитувальників GerdQ, GSRS та рівень якості життя в залежності від наявності в хворих на ГЕРХ супутньої артеріальної гіпертензії // Вісник проблем біології і медицини.- 2019.- Вип. 4, Т2(154).- С. 120-125. 2.5. Палій І.Г., Заїка С.В., Янковецька А.Г. Ураження шлунково-кишкового тракту у хворих із патологією серцево-судинної системи, які приймають ацетилсаліцилову кислоту: синдромальна діагностика та можливі шляхи корекції // Гастроентерологія.- 2018.- №3(Т.52).- С. 15-22. 2.6. Палій І.Г., Заїка С.В., Колісник С.П., Ткачук І.В. Проблемні питання сучасної фармакотерапії гастроєзофагеальної рефлексної хвороби: роль і місце прокінетиків // Сучасна гастроентерологія.- 2018.- №1(99).- С. 78-86. 2.7. Палій І.Г., Кондратюк Н.М., Заїка С.В. Поширеність <i>Helicobacter pylori</i> у Вінницькій області та ефективність схем ерадикації за даними ¹³C-уреазних дихальних тестів (2006 – 2019). Сучасна гастроентерологія. 2020. №6(116). С. 23-33. 2.8. Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В., Євтодій І.М., Палій Д.В. Гастроінтестинальні порушення в пацієнтів, які перехворіли на COVID-19: як діагностувати й лікувати в умовах пандемії. Гастроентерологія. 2021. Т.55, №2. С. 29-38. 3.Палій І.Г., Чернова І.В., Миршук Н.М. Діарея у дорослих (посібник для студентів-випускників, лікарів-інтернів, лікарів загальної практики – сімейної медицини). / Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. 66с. 4. Наукове керівництво з здобувачами, які отримали наукове звання «кандидат медичних наук»: Миршук Н.М., Чернобровий В.В., Дідик В.С. 10.3 11.2019 завідувачка кафедри внутрішньої та сімейної медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова 11.1.Член спеціалізованої вченої ради Д05.600.05 при ВНМУ ім. М.І. Пирогова 11.2.Офіційний опонент : 1.Володичева Юлія Олександрівна «Диференційована терапія дуоденальних виразок із урахуванням чутливості <i>H.pylori</i> до антибактеріальних препаратів». 2.Абрагамович Мар'яна Орестівна «Цироз

							печінки: характеристика соматичних поліорганичних уражень і принципи диференційованого лікування». 3.Чернявський Володимир Володимирович «Науково-практичне обґрунтування неінвазивних діагностично-лікувальних підходів при захворюваннях езофагогастроудоденальної зони, печінки, підшлункової залози та кишки». 4.Покришко Олена Володимирівна «Ступінь впливу А-Бактерину на колонізацію та адгезивні властивості клінічно значущих співчленів мікро біоценозу шкіри». 5.Кириченко Ігор Іванович «Лабораторна діагностика і частота мікоплазменної не госпітальної пневмонії в поєднанні з герпес вірусною інфекцією у військовослужбовців». 6.Авдєєва Лілія Василівна «Удосконалення системи мікробіологічного моніторингу за внутрішньолікарняними інфекціями у новонароджених». 13.Діарея у дорослих (посібник для студентів – випускників, лікарів – інтернів, лікарів загальної практики – сімейної медицини) Вінниця, \\«Планер»\\, 2016; с.66 (Палій І.Г., Чернова І.В., Миршук Н.М.) 15 1.Палій І.Г., Заїка С.В. Роль рабепразолу в успішності проведення антигелікобактерної та кислотосупресивної фармакотерапії у хворих на кислотозалежні захворювання // Здоров'я України.- 2015.- тематичний номер (травень).- С.48-50. 15.2.Палій І.Г., Заїка С.В. Сучасні підходи до профілактики та лікування гастроентерологічних ускладнень антиагрегантної фармакотерапії // Здоров'я України.- 2015.- №22 (371).- С.47-48. 15.3.Палій І.Г., Заїка С.В., Ксенчин О.О., Миршук Н.М. Досвід ефективної монотерапії функціональних захворювань органів травлення у військовослужбовців // Новости медицины и фармации в Украине.- 2016.- №3(566).- С. 8-10. 15.4. Палій І.Г. Імундіале – натуральний імуномодулятор нового покоління. О здоровье. 2016. №5. С.20-23. 16.1.Член правління Української гастроентерологічної асоціації, , 16.2. Голова Вінницького регіонального осередку Української гастроентерологічної

							асоціації. 16.3.Асоціація лікарів загальної практики сімейної медицини Вінницької області, голова Асоціації. EURACT European Academy of Teachers in General Practice / Family Medicine – Європейська академія викладачів загальної практики - сімейної медицини. 17.Досвід практичної роботи за спеціальністю – 34 роки Досвід викладацької роботи – 31 рік
195867	Белов Олександр Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021	5	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	1.1. Белов А.А., Рисинец Т.П., Шкондина Е.Ф., Потоцкая И.С. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. Wiadomości Lekarskie. 2017. Tom LXX. 2017. Nr 3 Cz. II. P. 592-595. 1.2. Пшук Н.Г., Потоцкая И.С., Белов О.О. Деякі аспекти патоморфозу циркулярних депресивних розладів на сучасному етапі. Запорожский медицинский журнал. 2017. Том 19, № 3(102). С. 323–327. 1.3. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790. 1.4. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical phenomenology of modern depressive disorders. Психиатрия, психотерапия, клиническая психология. 2020. № 1, с. 98-104. 1.5. Белов О.О., Пшук Н.Г. Гендерні та вікові особливості клініко-психопатологічної феноменології депресивних розладів на сучасному етапі. Запорожский медицинский журнал. 2020. № 1 (22). С. 91-95. 1.6. Belov O., Pshuk N. Age and gender features of depressive and anxiety symptoms of depressive disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII, Issue 7. P. 1476-1479. 1.7. Belov O., Pshuk N. Some features of clinical pathomorphosis of depressive disorders. European Psychiatry. April, 2019. Vol. 58. P. S89-S90. 1.8. Белов О.О., Костюк А.Л., Андрійчук В.М., Костюк І.Ю. Депресивні розлади і порушення менструально-генеративної функції. Світ медицини та біології. 2020. № 4 (74). С. 15-19. 2.1.Белов О.О. Предиктори системи психокорекції психоемоційної сфери хворих на професійну патологію органів дихання та периферичної нервової системи.

Львівський медичний часопис. 2016. Том XXII, № 1. с. 35–40.

2.2.Пшук Н.Г., Белов О.О. Психопатологічні, патоперсоналогічні та психосоціальні особливості хворих із професійною патологією органів дихання та периферичної нервової системи. Вісник наукових досліджень. 2016. № 1. с. 96–98.

2.3.Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості ініціального етапу ендогенних депресивних розладів у осіб молодого віку. Український вісник психоневрології. 2017. № 25 (1). С. 149-150

2.4.Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості патоморфозу депресивних розладів ендогенного характеру стаття Вісник наукових досліджень. 2017. № 4. С. 136-139.

2.5.Белов О.О., Пшук Н.Г., Кирилюк Н.П. Особливості клініко-психопатологічної феноменології та патоморфозу депресивних розладів ендогенного характеру. Медицинская психология. 2017. Т.12. № 3 (47). С. 3-5

2.6.Белов О.О., Пшук Н.Г. Інтрасиндромальна феноменологія ендогенних психічних розладів в аспекті клінічного патоморфозу стаття (фах.) Вісник наукових досліджень. 2018. № 4. С. 119-123.

2.7.Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Новицький А.В. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 1. С. 19-22.

2.8.Абдяхімова Ц.Б., Белов О.О. Індивідуально-психологічні та клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з ревматоїдним артритом з урахуванням гендерного фактора. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 2. С. 61-64.

2.9.Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. №3. С. 118-124.

2.10.Абдяхімова Ц.Б., Белов О.О., Герасимук В.А. Психосоматичні трансформації у хворих на професійну патологію. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 3. С. 28-32.

2.11.Пшук Н.Г., Белов О.О. Клінічна характеристика сучасних ендогенних депресивних розладів на симптоматологічному рівні. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. № 4. С. 36-40.

						2.12.Белов О.О. Особливості соціальної підтримки хворих на ендогенні депресивні розлади. Медицинская психология. 2020. № 1. С. 82-86. 2.13.Белов О.О. Особливості психопатологічної симптоматики у хворих із депресивними розладами. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2020. № 4(6). С. 10-14. 2.14.Белов О.О. Гендерні та вікові особливості якості життя хворих на депресивні розлади. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2021. № 1. С. 27-33. 2.15.Белов О.О. Особливості соціально-психологічної адаптації хворих на депресивні розлади. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2021. № 1(16). С. 8-13. 2.16. Belov O.O. State of social and psychological adaptation in patients with depressive disorders, taking into account the gender factor. Science Rise: Medical Science. 2021. № 2(41). С. 33-37. 3.Пшук Н.Г., Маркова М.В., Белов О.О. Щодо профілактики суїцидальної поведінки у студентської молоді з соціальними фобіями / Розділ у колективній монографії «Сучасні проблеми суїцидології» під ред. проф. Волошина П.В., проф. Марути Н.О. Харків, Строков. 2017. С. 220-241. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - Демяненко Аліна, Панасюк Ірина - 1 місце (2019 рік) 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член World Psychiatric Association (WPA); 17.досвід практичної роботи за спеціальністю-7р.; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».
195867	Белов Олександр Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001	5	ОК 69. Медична та психологічна експертиза 1.1. Белов А.А., Рисинец Т.П., Шкондина Е.Ф., Потоцкая И.С. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейротипий. Wiadomości Lekarskie. 2017. Tom LXX. 2017. Nr 3 Cz. II. P. 592-595.

лікувальна
справа, Диплом
кандидата наук
ДК 038491,
виданий
29.09.2016,
Атестат доцента
АД 006369,
виданий
09.02.2021

1.2. Пшук Н.Г., Потоцька І.С., Белов О.О. Деякі аспекти патоморфозу циркулярних депресивних розладів на сучасному етапі. Запорозький медичинський журнал. 2017. Том 19, № 3(102). С. 323–327.

1.3. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790.

1.4. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical phenomenology of modern depressive disorders. Психиатрия, психотерапия, клиническая психология. 2020. № 1, с. 98-104.

1.5. Белов О.О., Пшук Н.Г. Гендерні та вікові особливості клініко-психопатологічної феноменології депресивних розладів на сучасному етапі. Запорозький медичинський журнал. 2020. № 1 (22). С. 91-95.

1.6. Belov O., Pshuk N. Age and gender features of depressive and anxiety symptoms of depressive disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII, Issue 7. P. 1476-1479.

1.7. Belov O., Pshuk N. Some features of clinical pathomorphosis of depressive disorders. European Psychiatry. April, 2019. Vol. 58. P. S89-S90.

1.8. Белов О.О., Костюк А.Л., Андрійчук В.М., Костюк І.Ю. Депресивні розлади і порушення менструально-генеративної функції. Світ медицини та біології. 2020. № 4 (74). С. 15-19.

2.1. Белов О.О. Предиктори системи психокорекції психоемоційної сфери хворих на професійну патологію органів дихання та периферичної нервової системи. Львівський медичний часопис. 2016. Том XXII, № 1. с. 35–40.

2.2. Пшук Н.Г., Белов О.О. Психопатологічні, патоперсональні та психосоціальні особливості хворих із професійною патологією органів дихання та периферичної нервової системи. Вісник наукових досліджень. 2016. № 1. с. 96–98.

2.3. Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості ініціального етапу ендогенних депресивних розладів у осіб молодого віку. Український вісник психоневрології. 2017. № 25 (1). С. 149-150

2.4. Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості патоморфозу депресивних розладів ендогенного характеру стаття Вісник наукових досліджень. 2017. № 4. С. 136-139.

							2.5.Белов О.О., Пшук Н.Г., Кирилюк Н.П. Особливості клініко-психопатологічної феноменології та патоморфозу депресивних розладів ендogenousного характеру. Медицинская психология. 2017. Т.12. № 3 (47). С. 3-5 2.6.Белов О.О., Пшук Н.Г. Интрасиндромальна феноменологія ендogenousних психічних розладів в аспекті клінічного патоморфозу стаття (фах.) Вісник наукових досліджень. 2018. № 4. С. 119-123. 2.7.Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Новицький А.В. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 1. С. 19-22. 2.8.Абдрыхімова Ц.Б., Белов О.О. Індивідуально-психологічні та клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з ревматоїдним артритом з урахуванням гендерного фактора. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 2. С. 61-64. 2.9.Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. №3. С. 118-124. 2.10.Абдрыхімова Ц.Б., Белов О.О., Герасимук В.А. Психосоматичні трансформації у хворих на професійну патологію. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 3. С. 28-32. 2.11.Пшук Н.Г., Белов О.О. Клінічна характеристика сучасних ендogenousних депресивних розладів на симптоматологічному рівні. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. № 4. С. 36-40. 2.12.Белов О.О. Особливості соціальної підтримки хворих на ендogenousні депресивні розлади. Медицинская психология. 2020. № 1. С. 82-86. 2.13.Белов О.О. Особливості психопатологічної симптоматики у хворих із депресивними розладами. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2020. № 4(6). С. 10-14. 2.14.Белов О.О. Гендерні та вікові особливості якості життя хворих на депресивні розлади. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2021. № 1. С. 27-33. 2.15.Белов О.О. Особливості соціально-психологічної адаптації хворих на депресивні розлади. Психіатрія, неврологія та медична

							психологія. 2021. № 1(16). С. 8-13. 2.16. Belov O.O. State of social and psychological adaptation in patients with depressive disorders, taking into account the gender factor. Science Rise: Medical Science. 2021. № 2(41). С. 33-37. 3. Пшук Н.Г., Маркова М.В., Белов О.О. Щодо профілактики суїцидальної поведінки у студентської молоді з соціальними фобіями / Розділ у колективній монографії «Сучасні проблеми суїцидології» під ред. проф. Волошина П.В., проф. Марути Н.О. Харків, Строков. 2017. С. 220-241. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - Демяненко Аліна, Панасюк Ірина - 1 місце (2019 рік) 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член World Psychiatric Association (WPA); 17. досвід практичної роботи за спеціальністю-7р.; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенко Вінницької обласної ради».
195867	Белов Олександр Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021	5	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	1.1. Белов А.А., Рисинец Т.П., Шкондина Е.Ф., Потоцкая И.С. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейротипий. Wiadomości Lekarskie. 2017. Tom LXX. 2017. Nr 3 Cz. II. P. 592-595. 1.2. Пшук Н.Г., Потоцкая И.С., Белов О.О. Деякі аспекти патоморфозу циркулярних депресивних розладів на сучасному етапі. Запорожский медицинский журнал. 2017. Том 19, № 3(102). С. 323–327. 1.3. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790. 1.4. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical phenomenology of modern depressive disorders. Психиатрия, психотерапия, клиническая психология. 2020. № 1, с. 98-104. 1.5. Белов О.О., Пшук Н.Г. Гендерні та вікові особливості клініко-

							психопатологічної феноменології депресивних розладів на сучасному етапі. Запорозький медичний журнал. 2020. № 1 (22). С. 91-95. 1.6. Belov O., Pshuk N. Age and gender features of depressive and anxiety symptoms of depressive disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII, Issue 7. P. 1476-1479. 1.7. Belov O., Pshuk N. Some features of clinical pathomorphosis of depressive disorders. European Psychiatry. April, 2019. Vol. 58. P. S89-S90. 1.8. Белов О.О., Костюк А.Л., Андрійчук В.М., Костюк І.Ю. Депресивні розлади і порушення менструально-генеративної функції. Світ медицини та біології. 2020. № 4 (74). С. 15-19. 2.1. Белов О.О. Предиктори системи психокорекції психоемоційної сфери хворих на професійну патологію органів дихання та периферичної нервової системи. Львівський медичний часопис. 2016. Том XXII, № 1. с. 35–40. 2.2. Пшук Н.Г., Белов О.О. Психопатологічні, патоперсональні та психосоціальні особливості хворих із професійною патологією органів дихання та периферичної нервової системи. Вісник наукових досліджень. 2016. № 1. с. 96–98. 2.3. Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості ініціального етапу ендогенних депресивних розладів у осіб молодого віку. Український вісник психоневрології. 2017. № 25 (1). С. 149-150 2.4. Белов О.О., Пшук Н.Г. Особливості патоморфозу депресивних розладів ендогенного характеру стаття Вісник наукових досліджень. 2017. № 4. С. 136-139. 2.5. Белов О.О., Пшук Н.Г., Кирилюк Н.П. Особливості клініко-психопатологічної феноменології та патоморфозу депресивних розладів ендогенного характеру. Медицинская психология. 2017. Т.12. № 3 (47). С. 3-5 2.6. Белов О.О., Пшук Н.Г. Інтрасиндромальна феноменологія ендогенних психічних розладів в аспекті клінічного патоморфозу стаття (фах.) Вісник наукових досліджень. 2018. № 4. С. 119-123. 2.7. Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Новицький А.В. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 1. С. 19-22.

2.8. Абдюрімова Ц.Б., Белов О.О. Індивідуально-психологічні та клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з ревматоїдним артритом з урахуванням гендерного фактора. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 2. С. 61-64.

2.9. Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. №3. С. 118-124.

2.10. Абдюрімова Ц.Б., Белов О.О., Герасимук В.А. Психосоматичні трансформації у хворих на професійну патологію. Медицинская психология. 2019. Т. 14. № 3. С. 28-32.

2.11. Пшук Н.Г., Белов О.О. Клінічна характеристика сучасних ендегенних депресивних розладів на симптоматологічному рівні. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. № 4. С. 36-40.

2.12. Белов О.О. Особливості соціальної підтримки хворих на ендегенні депресивні розлади. Медицинская психология. 2020. № 1. С. 82-86.

2.13. Белов О.О. Особливості психопатологічної симптоматики у хворих із депресивними розладами. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2020. № 4(6). С. 10-14.

2.14. Белов О.О. Гендерні та вікові особливості якості життя хворих на депресивні розлади. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2021. № 1. С. 27-33.

2.15. Белов О.О. Особливості соціально-психологічної адаптації хворих на депресивні розлади. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2021. № 1(16). С. 8-13.

2.16. Belov O.O. State of social and psychological adaptation in patients with depressive disorders, taking into account the gender factor. Science Rise: Medical Science. 2021. № 2(41). С. 33-37.

3. Пшук Н.Г., Маркова М.В., Белов О.О. Щодо профілактики суїцидальної поведінки у студентської молоді з соціальними фобіями / Розділ у колективній монографії «Сучасні проблеми суїцидології» під ред. проф. Волошина П.В., проф. Марути Н.О. Харків, Строков. 2017. С. 220-241.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу

						студентських наукових робіт). - Демяненко Аліна, Панасюк Ірина - 1 місце (2019 рік) 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член World Psychiatric Association (WPA); 17. досвід практичної роботи за спеціальністю-7р.; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».
45635	Пшук Наталія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 002485, виданий 24.01.1996, Диплом кандидата наук КД 054318, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001342, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001841, виданий 23.12.2002	30	ОК 71. Сексологія та сексопатологія 1) 1.1.Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical phenomenology of modern depressive disorders. Психиатрия, психотерапия, клиническая психология. 2020. № 1, с. 98-104. 1.2.Белов О.О., Пшук Н.Г. Гендерні та вікові особливості клініко-психопатологічної феноменології депресивних розладів на сучасному етапі. Запорожский медицинский журнал. 2020. № 1 (22). С. 91-95. 1.3.Belov O., Pshuk N. Age and gender features of depressive and anxiety symptomatics of depressive disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII, Issue 7. P. 1476-1479. 1.4.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Martynova Y.Y. Social and emotional intelligence as a basic for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Tom LXXIII, N. 1. P. 107-112. 1.5.Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790. 1.6.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. – 2019. - T. 72, № 9. – С. 1747-1751 1.7.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Algorhythm of psychological correction of social anxiety among student youth. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 511-517 1.8.Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Family support resource and quality of life in family

caregivers of patients with endogenous mental disorders. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2018. - Т. 9, № 1. – С. 61-66.

1.9.Пшук Н. Г., Потоцька І. С., Белов О. О. Деякі аспекти патоморфозу циркулярних депресивних розладів на сучасному етапі // Запорожский медицинский журнал. - 2017. - Том 19, № 3(102). - С. 323–327.

1.10.Belov O.O., Pshuk N.G. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790.

1.11.Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. – 2018. - Т. 71, № 5. – С. 980-986

1.12.Пшук Н.Г., Камінська А.О. Особливості соціального інтелекту референтних родичів пацієнтів, які хворіють на біполярний афективний розлад. Запорожский медицинский журнал. – 2017. - Т. 19, № 4 (103). – С. 487-491

2.1.Пшук Н.Г., Камінська А.О. Дескриптори інтерперсональної комунікації у референтних родичів пацієнтів з ендогенними психічними розладами. Архів психіатрії. – 2019. – Т. 25, №1 (96) – С. 34–40

2.2.Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2019. - №3. - С. 118-124.

2.3. Камінська А.О., Пшук Н.Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та якості життя у референтних родичів пацієнтів з ендогенними психічними розладами. Український вісник психоневрології. – 2019. – Т. 27, № 1 (98). – С. 69-73

2.4. Пшук Н.Г., Камінська А.О., Стани професійної дезадаптації у лікарів хірургічного та терапевтичного профілю (клінічна феноменологія, психокорекція). Врачебное дело. – 2018. – Т.7-8 – С. 129-134

2.5. Пшук Н.Г. Особливості ініціального етапу ендогенних депресивних розладів у осіб молодого віку. Український вісник психоневрології. – 2017. – № 25 (1). – С. 149-150

2.6. Пшук Н.Г., Белов О.О. Особливості патоморфозу депресивних розладів

						ендогенного характеру. Вісник наукових досліджень. - 2017. - № 2. - С. 136-139. 2.7. Пшук Н.Г., Белов О.О., Кирилюк Н.П. Особливості клініко-психопатологічної феноменології та патоморфозу депресивних розладів ендogenous характеру. Медична психологія. - 2017. - № 3. - С. 3-5. 2.8. Белов О.О., Пшук Н.Г. Інтрасиндромальна феноменологія ендogenous депресивних розладів в аспекті клінічного патоморфозу. Вісник наукових досліджень. - 2018.- № 4. - С. 119-123. 2.9. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Концепти комунікативного ресурсу у хворих на рекурентний депресивний розлад та їх референтних родичів. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. - 2017. - № 2 (72). – С. 33-38 Ulrichsweb Global Serials Directory ISSN 1681-2786 2.10. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Здатність до акцепції соціальної підтримки пацієнтів із психозом та афективними розладами // Медична психологія. 2017. Т.3. С.28-30. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, BASE (Bielefeld Academic Search Engine)) 2.11. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Використання методів когнітивно-поведінкової психотерапії при проведенні психотерапевтичної корекції соціальної тривоги у підлітків. Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал – Київ, 2016. - Том 9, № 3 (32) – С. 14-17. РІНЦ 3.1. Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. – 336 с. (22/336) 3.2. Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с. 3.3. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник. – 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с. 3.4. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика). Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина, проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков

Д.В., 2016. – 335 с.
(28/335)
3.5. Пшук Н.Г., Маркова М.В., Белов О.О. Щодо профілактики суїцидальної поведінки у студентської молоді з соціальними фобіями / у колективній монографії «Сучасні проблеми суїцидології» під ред. проф. Волошина П.В., проф. Марути Н.О. Харків, Строков. 2017. С. 220-241.
4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
4.1. Камінська Анна Олексіївна «Комплексна система медико-психологічного супроводу сімей, де проживають хворі з ендогенними психічними розладами», 2021 р.
4.2. Рибінська Валерія Анатоліївна «Особливості стрес-долаючої поведінки дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію», 2021 р.
4.3. Слободянюк Дмитро Павлович «Психокорекція і психопрофілактика дезадаптації у студентської молоді з соціальною фобією», 2016 р.
4.4. Белов Олександр Олександрович «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності», 2016 р.
4.5. Савка Світлана Дмитрівна «Структурно-динамічна характеристика непсихотичних психічних розладів при ревматоїдному артриті», 2019 р.
5. Член Європейської психіатричної асоціації (ЕРА)
7. 2017-2018 рр. член експертної комісії щодо розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 225 – медична психологія
8.1. Науковий керівник НДР «Психічна дезадаптація (клінічна феноменологія, механізми формування, комплексна корекція)» №ДР 0115У004000
«Розробка психокорекційних, психопрофілактичних та лікувально-реабілітаційних програм при ендогенних та психогенних психічних розладах з метою підвищення якості життя психічно хворих» (№ держреєстрації 0110У002025).
8.2. Член редколегії фахових журналів: «Архів психіатрії», «Український вісник психоневрології», «Психофармакологія», «Медична психологія», «Міжнародний психотерапевтичний журнал»

							10. Завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом ПО Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 11. 2015 – 2020 рр. 30 опонентів 13. 1.Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник. – 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с. 13.2.Робочий зошит з психодіагностики. Видання третє, виправлене та доповнене. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Пшук Є.Я. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2016. – 148 с. 13.3.Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с. 15. «Ваше психічне здоров'я», 2017 р., «Наше життя у швидкоплинному соціумі», 2018 р., «Стрес: чого очікувати», 2018 р. 16. Голова Вінницького осередку ГО «Асоціація неврологів, психіатрів та наркологів України», член World Psychiatric Association (WPA); 17. 41 рік 18. Консультування Вінницької обласної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Ющенко КП «Хмельницька психоневрологічна лікарня» КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня»
45635	Пшук Наталія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 002485, виданий 24.01.1996, Диплом кандидата наук КД 054318, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001342, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001841, виданий 23.12.2002	30	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	1) 1.1.Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical phenomenology of modern depressive disorders. Психіатрія, психотерапія, клінічна психологія. 2020. № 1, с. 98-104. 1.2.Белов О.О., Пшук Н.Г. Гендерні та вікові особливості клініко-психопатологічної феноменології депресивних розладів на сучасному етапі. Запорозький медичний журнал. 2020. № 1 (22). С. 91-95. 1.3.Belov O., Pshuk N. Age and gender features of depressive and anxiety symptomatology of depressive disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII, Issue 7. P. 1476-1479. 1.4.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Martynova Y.Y. Social and emotional intelligence as a basic for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. 2020. Tom

LXXIII, N. 1. P. 107-112.

1.5. Belov O., Pshuk N. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790.

1.6. Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. – 2019. - T. 72, № 9. – С. 1747-1751

1.7. Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Algorithm of psychological correction of social anxiety among student youth. Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 511-517

1.8. Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. – 2018. - Т. 9, № 1. – С. 61-66.

1.9. Пшук Н. Г., Потоцька І. С., Белов О. О. Деякі аспекти патоморфозу циркулярних депресивних розладів на сучасному етапі // Запорозький медичний журнал. - 2017. - Том 19, № 3(102). - С. 323–327.

1.10. Belov O.O., Pshuk N.G. Some trends of clinical and symptomatic pathomorphosis of depressive disorders taking into account the age factor. Wiadomości Lekarskie. 2019. Tom LXXII. Nr 9 Cz II. P. 1786-1790.

1.11. Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomości Lekarskie. – 2018. - Т. 71, № 5. – С. 980-986

1.12. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Особливості соціального інтелекту референтних родичів пацієнтів, які хворіють на біполярний афективний розлад. Запорозький медичний журнал. – 2017. - Т. 19, № 4 (103). – С. 487-491

2.1. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Дескриптори інтерперсональної комунікації у референтних родичів пацієнтів з ендогенними психічними розладами. Архів психіатрії. – 2019. – Т. 25, №1 (96) – С. 34–40

2.2. Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і

експериментальної медицини. - 2019. - №3. - С. 118-124.

2.3. Камінська А.О., Пшук Н.Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та якості життя у референтних родичів пацієнтів з ендogenous психічними розладами. Український вісник психоневрології. – 2019. – Т. 27, № 1 (98). – С. 69-73

2.4. Пшук Н.Г., Камінська А.О., Стани професійної дезадаптації у лікарів хірургічного та терапевтичного профілю (клінічна феноменологія, психокорекція). Врacheбное дело. – 2018. – Т.7-8 – С. 129-134

2.5. Пшук Н.Г. Особливості ініціального етапу ендogenous депресивних розладів у осіб молодого віку. Український вісник психоневрології. – 2017. – № 25 (1). – С. 149-150

2.6. Пшук Н.Г., Белов О.О. Особливості патоморфозу депресивних розладів ендogenous характеру. Вісник наукових досліджень. - 2017. - № 2. - С. 136-139.

2.7. Пшук Н.Г., Белов О.О., Кирилюк Н.П. Особливості клініко-психопатологічної феноменології та патоморфозу депресивних розладів ендogenous характеру. Медична психологія. - 2017. - № 3. - С. 3-5.

2.8. Белов О.О., Пшук Н.Г. Інтраcиндромальна феноменологія ендogenous депресивних розладів в аспекті клінічного патоморфозу. Вісник наукових досліджень. - 2018.- № 4. - С. 119-123.

2.9. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Концепти комунікативного ресурсу у хворих на рекурентний депресивний розлад та їх референтних родичів. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. - 2017. - № 2 (72). – С. 33-38

Ulrichsweb Global Serials Directory ISSN 1681-2786

2.10. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Здатність до акцепції соціальної підтримки пацієнтів із шизофренією та афективними розладами // Медична психологія. 2017. Т.3. С.28-30. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, BASE (Bielefeld Academic Search Engine))

2.11. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Використання методів когнітивно-поведінкової психотерапії при проведенні психотерапевтичної корекції соціальної тривоги у підлітків. Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал

– Київ, 2016. - Том 9, № 3 (32) – С. 14-17. РІНЦ

3.1. Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. – 336 с. (22/336)

3.2. Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с.

3.3. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник. – 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с.

3.4. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика). Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина, проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – 335 с. (28/335)

3.5. Пшук Н.Г., Маркова М.В., Белов О.О. Щодо профілактики суїцидальної поведінки у студентської молоді з соціальними фобіями / у колективній монографії «Сучасні проблеми суїцидології» під ред. проф. Волошина П.В., проф. Марути Н.О. Харків, Строков. 2017. С. 220-241.

4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

4.1. Камінська Анна Олексіївна «Комплексна система медико-психологічного супроводу сімей, де проживають хворі з ендогенними психічними розладами», 2021 р.

4.2. Рибінська Валерія Анатоліївна «Особливості стрес-долаючої поведінки дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію», 2021 р.

4.3. Слободянюк Дмитро Павлович «Психокорекція і психопрофілактика дезадаптації у студентської молоді з соціальною фобією», 2016 р.

4.4. Белов Олександр Олександрович «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності», 2016 р.

4.5. Савка Світлана Дмитрівна «Структурно-динамічна характеристика неспихотичних психічних розладів при ревматоїдному артриті», 2019 р.

5. Член Європейської психіатричної асоціації (ЕРА)

							7. 2017-2018 рр. член експертної комісії щодо розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 225 – медична психологія 8.1.Науковий керівник НДР «Психічна дезадаптація (клінічна феноменологія, механізми формування, комплексна корекція» №ДР 0115U004000 «Розробка психокорекційних, психопрофілактичних та лікувально-реабілітаційних програм при ендогенних та психогенних психічних розладах з метою підвищення якості життя психічно хворих» (№ держреєстрації 0110U002025). 8.2. Член редколегії фахових журналів: «Архів психіатрії», «Український вісник психоневрології», «Психофармакологія», «Медична психологія», «Міжнародний психотерапевтичний журнал» 10. Завідувач кафедрою медичної психології та психіатрії з курсом ПО Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 11. 2015 – 2020 рр. 30 опонентів 13. 1.Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник.– 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с. 13.2.Робочий зошит з психодіагностики. Видання третє, виправлене та доповнене. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Пшук Є.Я. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2016. – 148 с. 13.3.Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 157 с. 15.«Ваше психічне здоров'я», 2017 р., «Наше життя у швидкоплинному соціумі», 2018 р., «Стрес: чого очікувати», 2018 р. 16.Голова Вінницького осередку ГО «Асоціація неврологів, психіатрів та наркологів України», член World Psychiatric Association (WPA); 17. 41 рік 18. Консультування Вінницької обласної психоневрологічної лікарні ім. акад. О.І. Ющенка КП «Хмельницька психоневрологічна лікарня» КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня»
103495	Печевистий Олег Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		27	ОК 65 Онкологія. Психологічна	2.1 «Застосування інтерактивних методів навчання при викладанні

						реабілітація онкохворих	онкології у світлі імплементації Закону України « Про вищу освіту» «Імплементація Закону України « провищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І.Пирогова»: навчально методична конференція., 17 лютого 2016 р: тези доповідей. – Вінниця-2016.- С. 64-66 3 ст. 2.2. «Особливості захворюваності населення Вінницької області на меланому шкіри» XIII з'їзд онкологів та радіологів України (матеріали з'їзду) 26-28 травня 2016р., м.Київ.- Укр.радіол.журнал.- 2016. Спец.вип.1.-228 с. 2.3. «Оцінка виживаності на меланому у Вінницькій області» Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, присвяченої 70-річчю Вінницького обласного клінічного онкологічного диспансеру. –Вінниця.- 2015. – С. 162-164. 2.4. «Особливості регулювання та експресії MСI R у хворих на меланому шкіри» Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, присвяченої 70-річчю Вінницького обласного клінічного онкологічного диспансеру. –Вінниця.- 2015. – С. 171-174. 2.4. «Використання фотодинамічної терапії у лікуванні хворих з онкопатологією у Вінницькому обласному клінічному онкологічному диспансері» Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Інноваційні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних хворих.- Вінниця. -2015. –С.11-13 10.1.Проведення ТУ « Дерматоскопія в онкологічній практиці» на ФПО. 17. 34 роки
289464	Залецький Богдан Васильович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент	3	OK 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	1.1.Konopliitskiy, V., Pogorilyi, V., Moravska, O., Dmytriiev, D., Chuhu, T., Fomin, O., ... & Mazulov, O. (2018). A case of congenital infantile fibrosarcoma in a newborn. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 71(9), 1844-1848. 1.2.Nazarchuk, O. A., Dmytriiev, D. V., Dmytriiev, K. D., Nazarchuk, H. H., & Zaletskiy, B. V. (2018). Characteristics of infectious complications in critically ill patients. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 71(9), 1784-1792. 1.3.Zaletskiy, B. V., & Dmytriiev, D. V. (2019). Clinical Case of Postoperative Anesthesia Using Quadratus Lumborum Block in Child with Severe Abdominal Pathology. EC Anaesthesia, 5, 272-277. (Scopus)

[illegible]

							ХІРУРГІЇ. ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ. Біль, знеболення та інтенсивна терапія, (3 (88)), 7-11. 17. стаж 6 років
82349	Мелашенко Сергій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 002386, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 019629, виданий 03.07.2008	27	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	1.1.Chernobrovij V.M., Melashchenko S.G., Ksenchyn O.O. GERD: clinical solutions of problems in general practice // Wiadomosci Lekarskie. - 2017. - №2 - P.-327- 330(Scopus). 1.2.Melashchenko, S.G., Ksenchyn, O.O. Improving diagnostic efficacy of multichannel intraluminal impedance-ph-monitoring of the esophagus by means of evaluating post-reflux swallow-induced peristaltic waves and basal impedance // Wiadomosci lekarskie, 2018, 71(8), с. 1531-1536 1.3.Melashchenko, S., Chernobrovyi, V., Ksenchyn, O. Prevalence of acidic and non-acidic refluxes in patients with functional dyspepsia and its risk factors investigated by means of multichannel intraluminal pH-monitoring // Wiadomosci lekarskie, 2019, 72(4), с. 604-612 1.4.Melashchenko, S. Assessment of gastric acidity by short-duration intra-gastric pH-monitoring with standardised breakfast in functional and some other dyspepsias // Gastroenterology Review, 2020, 15(3), с. 258-266 2.1. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Ксенчин О.О. Порівняльні особливості кислотосупресивного ефекту першої дози езомепразолу за даними багатоогодинного гастро- рН-моніторингу (фармакопроби). Сучасна гастроентерологія. - 2015 - Т.85, № 5. – С.57-62 2.2. Мелашенко С.Г., Чернобровий В.М., Ксенчин О.О. Діагностичні можливості 200-хвилинного постпрандіального мультіканального інтралюмінального імпеданс-рН-моніторингу стравоходу порівняно з добовим варіантом // Гастроентерологія. - 2015. - №2 (56). – С.5-11. 2.3. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Ксенчин О.О. ГЕРХ: шляхи вирішення клінічних проблем в загальній практиці – сімейній медицині Сімейна медицина №6(68)-2016.- С.125-128. 2.4. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Черноброва О.І., Ксенчин О.О. Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба: основні акценти сучасної диференційованої та контрольованої фармакотерапії // Сучасна гастроентерологія. - 2017. – №4. – С. 33 – 45. 2.5. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Ксенчин О.О. Езофаго-гастро- імпеданс-рН-моніторинг:

							обґрунтування діагностики біліарного рефлюксу та застосування урсодезоксихолевої кислоти. Сучасна гастроентерологія. – 2016. - №1. – С. 54-60. 2.6. Чернобровий В.М., Мелашенко С.Г., Черноброва О.І., Ксенчин О.О. Актуальні питання діагностики гастроезофагеальної рефлюксної хвороби з коморбідним перебігом у загальнолікарській практиці // Здобутки клінічної та експериментальної медицини.-2018.-2.С.175-181 8. Відповідальний виконавець НДР кафедри «Езофагогастродуоденаль на пептична (кислотозалежна) та Helicobacter pylori-асоційована патологія з коморбідним перебігом: можливості езофагогастро-імпеданс-рН-моніторингу в покращенні діагностики, лікування та профілактики» №0117U005123 12.1 патент на винахід - Патент на винахід №106946 Україна, МПК A61K 31/4439, A61P 1/04 та G01N 33/53; Заявл. 27.08.2013. Опубл. 27.10.2014, Бюл. №20. / Мелашенко С.Г., Чернобровий В.М., Байол Я.О., Лук'янчикова Л.П. / Спосіб оцінки антисекреторної активності омепразолу у гастроентерологічних хворих. та 4 на корисні моделі 16. Член ради «Української асоціації сімейної медицини» (УАСМ) 17. 32 роки
141469	Романчук Катерина Юріївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038382, виданий 29.09.2016	6	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1 Clinical and epidemiological characteristics of acute bacterial meningitis in adults of Khmelnytskyi region. L.V. Pyra, R.V. Svistilnik, K.Yu. Romanchuk, O.O. Gordiichuk Світ медицини та біології 3 (73), 81-87 1.2 Pyra L.V. Clinical-epidemiological characteristics of aseptic meningitis in children of Khmelnytskyi region (Podilskyi region, Ukrain): fourteen- year epidemiological observation/L.V. Pyra, R.V. Svistilnik, Yu.N. Lysytsia, K.Yu. Romanchuk, I.V. Odarchuk.// Журнал Інфектології.-2019. – Том 11 №1. - С. 41-45. 1.3 Kucherenko A.M. IFNL4 polymorphism as a predictor of chronic hepatitis C treatment efficiency in Ukrainian patients/ A. M. Kucherenko,V. M. Pampukha, K.Yu.,Romanchuk,S.Yu. Chernushyn, I. A. Bobrova, L. V. Moroz, L. A. Livshits.// Cytology and

							Genetics.- September 2016.- Vol.50, Issue 5, pp 330–333. 3. Инфекционные болезни – Л.В. Мороз, А.А. Попович и др. справочник- Киев, 2016 – С. 324 13.1. «Ведение больного с острым и хроническим диарейным синдромом в клинике инфекционных болезней.» 13.2. Filariasis. Wuchereriosis.Onchocerciasis. Loiasis. Dracunculiasis. 13.3. Невідкладні стани при гострому діарейному синдромі. 13.4 Лекція на тему «Дифтерія» 14. Керівництво студентами, які зайняли 3 призове місце на науково-практичній конференції етапі Всеукраїнської студентської конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2020». Доповідач: Я. І. Слюсар, 51 група 6 курс, Г. М. Казімірська 51 група 6 курс. Науковий керівник: к.м.н., ас. К. Ю. Романчук. «Необґрунтоване ібезконтрольне застосування антибактеріальних засобів серед населення як провідні причини розвитку нтибіотикорезистентності» 16. Член Всеукраїнської Асоціації інфекціоністів 17.Досвід роботи за спеціальністю «Інфекційні хвороби» - 11 років, досвід викладацької роботи на кафедрі «Інфекційних хвороб з курсом епідеміології; – 8 років 18. Консультант КНП; Вінницька Міська клінічна лікарня №1; (кардіологічне відділення).
178530	Гайдук Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058921, виданий 14.04.2010, Атестат доцента АД 000603, виданий 20.03.2018	11	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	2.1. Влияние половых гормонов на содержание ДНК и экспрессию гистатионин-у-лиазы в миокарде. – Запорожский медицинский журнал – ноябрь-декабрь 2017. №6 (105), Том 19, С. 737-742. – Соавторы: А.В. Мельник, Н.В. Заичко, И.І. Черешнюк, А.А. Ходаковский (фахова), включена до переліку Web of Science. 2.2. Вітамін Д у хворих на хронічний гепатит С. – Збірник наукових праць Української військової академії: «Проблеми військової охорони здоров'я» - Київ 2015 – випуск №44, том 2, с.-250-256. Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.С. Андросова (фахова). 2.3.Вплив вітаміну Д на результати лікування хронічного гепатит у С. – Гепатологія - 2016. - №4. (34) - С. 42-51. Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., Н.В. Заічко (фахова). 2.4.Порівняльна

							характеристика ефективності різних схем лікування гепатиту С (власний досвід). – Гепатологія- 2017. - №3. (37) - С. 6-12 Співавтори: Л.В. Мороз, Ю. Алхазов, Н.Абдуллаєва, О.С. Андросова (фахова). 2.5. Зв'язок рівня вітаміну Д в сироватці крові зі ступенями фіброзу та активністю запального процесу. – Гепатологія - 2017. - №3. (37) - С. 12-18 Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.Ф.Шкондіна (фахова). 2.6. Мороз Л.В., Гайдук О.А. Оцінювання вмісту вітаміну Д у хворих із хронічним гепатитом С - «Актуальна інфектологія» 2019, том 7 №2 с. 100-101 3. Співатор навчального посібника для лікарів «Инфекционные болезни» під редакцією проф. Мороз Л.В. – Довідково-методична серія «Бібліотека «Здоров'я України», 2016. – 324с. 16. Член Асоціації інфекціоністів у Вінницькій області 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 16 років
178530	Гайдук Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058921, виданий 14.04.2010, Атестат доцента АД 000603, виданий 20.03.2018	11	ОК 59 Інфекційні хвороби	2.1. Влияние половых гормонов на содержание ДНК и экспрессию гистатионин-γ-лиазы в миокарде. – Запорожский медицинский журнал – ноябрь-декабрь 2017. №6 (105), Том 19, С. 737-742. – Соавторы: А.В. Мельник, Н.В. Заичко, И.Л. Черешнюк, А.А. Ходаковский (фахова), включена до переліку Web of Science. 2.2. Вітамін Д у хворих на хронічний гепатит С. – Збірник наукових праць Української військової академії: «Проблеми військової охорони здоров'я» - Київ 2015 – випуск №44, том 2, с.-250-256. Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.С. Андросова (фахова). 2.3.Вплив вітаміну Д на результати лікування хронічного гепатит у С. – Гепатологія - 2016. - №4. (34) - С. 42-51. Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., Н.В. Заічко (фахова). 2.4.Порівняльна характеристика ефективності різних схем лікування гепатиту С (власний досвід). – Гепатологія- 2017. - №3. (37) - С. 6-12 Співавтори: Л.В. Мороз, Ю. Алхазов, Н.Абдуллаєва, О.С. Андросова (фахова). 2.5. Зв'язок рівня вітаміну Д в сироватці крові зі ступенями фіброзу та активністю запального процесу. – Гепатологія - 2017. - №3. (37) - С. 12-18 Співавтори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.Ф.Шкондіна (фахова). 2.6. Мороз Л.В., Гайдук О.А. Оцінювання вмісту

						вітаміну Д у хворих із хронічним гепатитом С - «Актуальна інфектологія» 2019, том 7 №2 с. 100-101 3. Співавтор навчального посібника для лікарів «Инфекционные болезни» під редакцією проф. Мороз Л.В. – Довідково-методична серія «Бібліотека «Здоров'я України», 2016. – 324с. 16. Член Асоціації інфекціоністів у Вінницькій області 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 16 років
153668	Бондарчук Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027794, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 005442, виданий 26.11.2020	13	ОК 52 Судова медицина 1.1-«Морфологічні прояви реакції мікроциркуляторного русла стінки тонкої кишки щурів в умовах дії циклофосфаміду на ранніх термінах» Співавтори: А.А. Гаврилюк, Лікарська справа. - 2017. - N 3-4 (1142). - С. 140-144 . (фахова) 1.2.«Морфологическое обоснование бензофуурокаиновой коррекции структуры поврежденного циклофосфамидом микроциркуляторного русла тонкой кишки крыс» Співавтори: А.А. Гаврилюк, Вопросы онкологии. - 2016. - N 3.-С. 501-506. (фахова, включена до переліку Scopus) 8. Член редколлегии иноземного журнала Скопус "MedicoLegalUpdate" 10. Завуч кафедри судової медицини та права ВНМУ 13. 5 відеолекцій та 16 методичних вказівок з судової медицини англійською ("General concepts of forensic medicine.Organization of forensic medicine in different countries. Diagnostics of biological death. Signs of death. Estimating of post-mortem interval", "Medico-legal examination of gunshot injuries Gas weapons. Bomb explosion wounds", "General problems of forensic traumatology. Medico-legal examination of mechanical injuries" 17.17 років 18 Консультування: «Обласне судово-медичне бюро м. Вінниця»
287528	Гунас Валерій Ігорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 000566, виданий 28.08.2020	5	ОК 52 Судова медицина 1.1.Mishalov, V., Klimas, L., & Gunas, V. (2016). Demographic variability indicators of somatically healthy men from different administrative and territorial regions of Ukraine. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences, 29(2), 90-93. 1.2.Gunas, V. I. (2018). Modeling using discrimination analysis, priority of practically healthy men to northern or

							other administrative-territorial regions of Ukraine on the basis of dermatoglyphic indicators features. Світ медицини та біології, 14(1), 9-14. 1.3.Mishalov, V. D., Petroshak, O. Y., Hoholyeva, T. V., Gurina, O. O., & Gunas, V. I. (2019). FORENSIC ASSESSMENT OF GUNSHOT INJURIES IN MAIDAN NEZALEZHNOSTI PROTESTERS. Світ медицини та біології, 15(3), 118-122. 1.4.Marchenko, A. V., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Pozur, T. P., Gunas, V. I., & Orlovskiy, V. O. (2020). Models of individual linear dimensions necessary for the construction of the correct form of dental arches in young men with a wide face, depending on the features of odontometric and cephalometric indicators. Wiad Lek, 73(6), 1103-1107. 1.5.Тирон, О. И., Апфельханс, Е. Л., Гунас, В. И., Черешнюк, И. Л., & Лысенко, Д. А. (2020). Indices of the cell cycle in the thyroid gland after thermal burns of the skin when using solutions of lactoprotein with sorbitol or haes-lx 5%. Світ медицини та біології, 16(3), 225-230. 1.6.Dmitriev, M., Gunas, V., Polishchuk, S., Olkhova, I., & Kumar, A. (2020). Modeling of Central Incisors Position Indicators in boys and girls according to CC. Steiner method for Forensic Dental Identification. J Indian Acad Forensic Med, 42(3), 155-160. 1.7.Mikhailenko, O. V., Roshchin, G. G., Dyadyk, O. O., Irkin, I. V., Malysheva, T. A., Kostenko, Y. Y., Gunas, V. & A. P., Hel. (2021). Efficiency of Determination of Elemental Composition of Metals and their Topography in Objects of Biological Origin Using Spectrometers. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 15(1). 2.1.Gunas, V. I., Kotsyura, O. O., Babych, L. V., Shevchuk, Y. G., & Cherkasova, O. V. (2020). Features correlations of the sizes of molars with cephalometric indicators of men of the western region of Ukraine. Reports of Morphology, 26(2), 51-61. 2.2.Soboň, J. S., Cherkasova, O. V., Gunas, V. I., Babych, L. V., & Kotsyura, O. O. (2020). Correlations of linear sizes of molars with cephalometric indicators of practically healthy men of the southern region of Ukraine. Biomedical and Biosocial Anthropology, (38), 36-46. 2.3.Gunas, V. I., Nepryliuk, R. H., Khomuk, N. M., Tovbukh, L. P., & Ryzhak, Y. V. (2020). Особливості

						формування тимчасової пульсуючої порожнини при пострілі впритул з пістолета «форт-12рм» в одягнутий імітатор людського торса. Судово-медична експертиза, (2), 45-52. 2.4.Gunas, V. I. (2019). Correlations of indices of personality traits with indexes of finger and palmar dermatoglyphics of practically healthy Ukrainian men. Biomedical and biosocial anthropology, (34), 20-25. 2.5.Serebrennikova, O. A., Gunas, V. I., Klimas, L. A., Ocheretna, N. P., & Shayuk, A. V. (2019). Predictive assessment of the association of dermatoglyphic indicators with indicators of personality traits, established by factor analysis. Reports of Morphology, 25(1), 12-18. 8.Член редколегії іноземного журналу Скопус «Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology» 10. Завідувач кафедри судової медицини та права ВНМУ з 2020 року. 14. Керування студентським науковим гуртком дисципліни Судова медицина з 2014 по 2019 16.Асоціація судово-медичних експертів України 17.8 років
184151	Лета Іван Іванович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	6	OK 51 Неврологія 1.1. A 39-year-old childbearing potential woman in lactation period suffering from STEMI. Mezhiievskia, IA; Maslovskiy, VI; Leta, II; Maslovskiy, YV European journal of heart failure Том: 21 P.: 487-487 MAY 2019 https://scholar.google.com/scholar?cluster=800127340919661228&hl=en&oi=scholar 1.2. Migraine and low ferritin levels: effect on amitriptyline therapy Leta, I; Moskovko, S; Smolko, N; Smolko, D; Zheliba, L; Smotriska, T; Maslovskiy, V European journal of neurology Том: 26 P.: 799-799 JUL 2019 https://doi.org/10.1111/ene.14019 1.3. Comparison of the effectiveness of platelet-rich plasma and betamethasone in carpal tunnel syndrome I. Leta1, I. Shcherb2, A. Levanchuk3, P. Dyachenko4, T. Smotriska European Journal of Neurology, 27 (Suppl. 1), 2020, P. 759 https://www.cochranelibrary.com/es/central/doi/10.1002/central/CN-02160771/full 1.4. Cavernous malformation with ipsilateral headache like hemicrania continua. I. Leta, L. Zheliba, P. Dyachenko, V. Mokanyuk, E. Maslovskiy European Journal of Neurology, 27 (Suppl. 1), 2020, P. 860

						https://scholar.google.com/scholar?cluster=11713848528375282974&hl=en&oi=scholar 5. Участь у 3 міжнародних проєктах у якості дослідника. 14. Керівник наукового гуртка кафедри нервових хвороб з 2017 року. 2018 р. Будулак Андрій Юрійович, Білий Сергій Володимирович «Паттерн ходи спиною вперед у хворих на ішемічний інсульт» ас. Лета І. І. ВНМУ 1 місце на XV міжнародної наукової студентської конференції «Перший крок в науку – 2018» 16.1. Член EAN (European academy of neurology) 16.2. Член Української протиепілептичної ліги (ULAE) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи за спеціальністю 12 років.
78055	Гордійчук Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003701, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 007035, виданий 15.04.2021	10	ОК 51 Неврологія 1.1. Macrometric parameters of the structures of medulla oblongata in the prenatal period of human ontogenesis in normal and malformation . – Wold of Medicine and Biology. – 2019, Vol. 1, № 67. – 194 p. Співавтори: V.O. Tikholaz, O.V. Oniskova, L.O. Yushchenko, R.V. Skoruk. (фахова), включена до переліку Web of Science. https://womab.com.ua/en/smb-2019-01/7763 1.2. Clinical and epidemiological characteristics of acut bacterial meningitis in adults of khmelnytskyi region. - World of Medicine and Biology. - 2020. - № 3 (73). – 81 p. Співавтори: L.V. Pyra, R.V. Svistilnik, K.Yu. Romanchuk, D.G. Smolko (фахова), включена до переліку Web of Science. https://womab.com.ua/smb-2020-03/8606 2.1. Основні підходи до профілактики вірусного гепатиту А / Маланіна Т.В. Оніськова О.В.,Ющенко Л.О.,Тихолаз В.О.,Олійник В.С.,Гордійчук О.О. // Гастроентерологія .- 2019.- Т.53,№ 2.- С.138-142. 2.2. Сучасні особливості підготовки та викладання циклу "неврологія" у лікарів-інтернів зі спеціальності "загальна практика-сімейна медицина" / Свістильник Р.В.,Гордійчук О.О.,Московко Г.С. Корнійчук А.Г.// Буковинський медичний вісник.- 2019.- Т.23, №3(91).- С.160-165. 2.3. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу ротовірусної інфекції та обґрунтування її профілактики у дітей / Булаченко В.І. Ющенко Л.О., Оніськова О.В.,

Тихолаз В.О., Однорогова Г.Г., Гордійчук О.О. // Актуальна інсектологія.- 2018.- Т. 6, № 6.- С. 327-332.

2.4. Междисциплинарный подход в менеджменте хронической тазовой боли у женщин / О.А. Гордийчук С.И. Жук // Здоровье женщины.- 2018.- Т. 6 , №132.- С.87-92.

2.5. Clinical and epidemiological characteristics of acute bacterial meningitis in adults of khmelnytskyi region. - World of Medicine and Biology. - 2020. - № 3 (73). – 81 p. Співавтори: L.V. Пура, R.V. Svistilnik, K.Yu. Romanchuk, D.G. Smolko

5. Участь у 45 міжнародних проектах у якості дослідника сайту.

5.1. Cladribine/Serono 25643

5.2. MN166/MN166-CL-001

5.3. BHT3009/BHT-3009-03

5.4. MBP8298-RR01

5.5. ROP105323

5.6. SLV308/S308.3.002

5.7. IPX056/IPX056-Bo6-03

5.8. Pramipexol/BI 248.596

5.9. Pramipexol/BI 248.524

5.10. Teriflunomide/HMR1726D/3001

5.11. Laquinimode/MS_LAQ_301

5.12. Teriflunomide/EFC6260

5.13. E2007/E2007-G000-318

5.14. SLV308/S308.3.007

5.15. Pramipexol/BI 248.633

5.16. Laquinimode/MS_LAQ_302

5.17. Cladribine/Serono 27820

5.18. Ocralizumab/WA21493

5.19. BG00012/109-MS-302

5.20. Cladribine/Serono 28821

5.21. Teriflunomide/EFC10531

5.22. Droxidopa/Droxidopa-301

5.23. Eslicarbamazepine/BIA-2093-209

5.24. IPX066/IPX066-Bo8-05

5.25. Cerebrolysin/Cere-Reha-1

5.26. Laquinimode/MS_LAQ_301E

5.27. LY2127399/H9B-MC-BCDJ

5.28. BIIBo17/105MS301

5.29. IPX066/IPX066-Bo9-02

5.30. Laquinimode/MS-LAQ-302E

5.31. Glatirameracetate/MS-GA-301

5.32. IPX066/IPX066-Bo9-03

5.33. AIN457/CAIN457B2201

5.34. ONO-4641POU006

5.35. Daclizumab/205MS301

5.36. ONO-4641POU007

						5.37. BIIBo17/105MS302 5.38. NU100/CP-NU100-01.00 5.39. Ocralizumab/WA21092 5.40. GTR/GTR001 5.41. Ocrsalizumab/WA25046 5.42. Pregabalin/A0081224 5.43. Laquinimod/MS-LAQ-305 5.44. RPC01-201 PartA 5.45. Daclizumab/205-MS-303 16.1. Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 16.2. Член Української асоціації неврологів 17. Стаж роботи за спеціальністю 14 років. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної Ради»
132211	Малик Світлана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 039515, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003931, виданий 26.02.2020	13	OK 51 Неврологія 1.1. Andrii I. Semenenko, Halyna I. Khrebtii, Svetlana L. Malyk, Dmytro V. Dmytriev, Roksolana Ya. Bodnar, Lesia M. Zheliba, Yuliia V. Lomakina, Mohammad Wathek O. Alsalama Influence of different qualitative composition of infusion solutions on cerebral hemodynamics in patients with acute ischemic stroke // Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 2. P. 272-277 (Scopus) https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202002112.pdf 1.2. Correction of neurological deficiency in patients with acute ischemic stroke by application of different qualitative composition of infusion solutions / Andrii I. Semenenko, Bogdan O. Kondratsky, Galyna I. Hrebtii, Svitlana L. Malyk, Mykola G. Hinhuliak, Roksolana Ya. Bodnar, Alexandr M. Hinhuliak, Lesia M. Zheliba // Wiad Lek. - 2019. - T.72, №4. - P. 543-547 (Scopus) http://wl.medlist.org/2019_04_07/ 2.1. Оцінка значущості сонячної експозиції та особливостей фенотипу шкіри на ризик розвитку множинного склерозу в популяції Вінницької області / С. П. Московко, С. Л. Малик // Міжнародний неврологічний журнал. – 2015. – № 8 (70) – С. 19-24. 2.2. Вплив сонячної експозиції та статусу вітаміну D на клінічні характеристики хворих на множинний склероз в популяції Вінницької області / С. Л. Малик, С. П. Московко, Г. С. Московко // Міжнародний

							неврологічний журнал. – 2015. – № 5 (75). С. 81-85. 2.3. Якість життя хворих з множинним склерозом: терапевтичний вплив холекальциферолу (вітаміну D3) / С. Л. Малик, С. П. Московко, Г. С. Московко, Н. В. Титаренко // Міжнародний неврологічний журнал. – 2015. – № 7 (77). – С. 28-35. 2.4. Особливості реоенцефалографії у дітей з первинним пролапсом мітрального клапана Кулешов О.В., Булат Л.М., Медражевська Я.А., Малик С.Л., Чигирь І.В. // “Вісник Вінницького національного медичного університету”, 2019, Т. 23, №4 2.5. Вплив вітаміну D на клініко- патогенетичний перебіг множинного склерозу / Л.М. Желіба, А.І. Семененко, С.Л. Малик, Г.І. Хребтій // Буковинський медичний вісник. - 2018. - Т.23, No 2 (86). - С. 30-35. 5. Участь у 2 міжнародних проектах у якості дослідника сайту. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 16.2. Член Української асоціації неврологів 17.: Стаж роботи за спеціальністю 18 років. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.Ющенко
34784	Смолко Дмитро Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 027572, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042626, виданий 30.06.2015	18	ОК 51 Неврологія	1.1. Migraine and low ferritin levels: effect on amitriptyline therapy - I. Leta, S. Moskovko, N. Smolko, D. Smolko, L. Zheliba, T. Smotritska, V. Maslovskyi – 01.07.2019 - EUROPEAN JOURNAL OF NEUROLOGY Volume 26, Supplement 1, June 2019, p. 799 (Scopus) https://doi.org/10.1111/ene.14019 1.2. Indicators of thigh rheorgam in practically healthy young men and young women of different somatotypes - Gunas I.V., Serebrennikova O.A., Hmel L.L., Smolko N.M., Smolko D.G. – World of medicine and biology 3 (69) 2019, pp.55-59 (Web of Science) https://womab.com.ua/en/smb-2019-03/7976 1.3. Biomarkers for Cerebral Ischemia as a Novel Method for Validating the Efficacy of Neurocytoprotectors - Dambinova S.A., Aliev K.T., Bondarenko E.V., Ponomarev G.V., Skoromets A.A., Skoromets A.P.,

Skoromets T.A., Shumilina M.V., Smolko D.G. - Neuroscience and Behavioral Physiology. – 2019. - № 1. – pp. 142-146. (Scopus)
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11055-018-0707-0>

2.1. Динамика когнитивних функцій і біомаркерів ішемії мозга при ліченні кортексином пацієнтів з хронічної судинно-мозгової патологією / Д. Г. Смолко / Міжнародний неврологічний журнал. - 2017. - № 1 (87). - С. 128-132.

2.2. Контроль ефективності нейроцитопротекторів з допомогою біомаркерів ішемії головного мозга / К. Т. Алієв, Е. В. Бондаренко, Г. В. Пономарев, А. А. Скоро́мець, Д. Г. Смолко, М. В. Шуміліна // Журнал неврології ім. Б. М. Маньківського. - 2017. - № 1. - С. 29-33.

2.3. К вопросу о дискогенно-венозных радикуломиелоишемиях / Смолко Д.Г., Алієв К.Т., Капітонов Д.С., Лалаєн Г.В., Пономарев Г.В., Рябова О.Ю., Скоро́мець А.А., Скоро́мець Т.А. / Журнал неврології ім. Б.М. Маньківського. – 2016. - Том 4. - № 1. – С. 28-32

2.4. Пипа Л.В., Свістільнік Р.В., Романчук К.Ю., Гордійчук О.О., Смолко Д.Г.
«Клініко-епідеміологічна характеристика гострих бактеріальних менінгітів у дорослих хмельницької області».
Світ Медицини та Біології, №3(73), 2020, С. 81-87

2.5. Dzhyhaliuk O.V., Lysenko D.A., Smolko D.G., Kyrychenko I.M., Prokopenko S.V.
«Morphological changes in the conditions of adrenaline myocardial dystrophy against the background of the introduction of the compound PC-66 and amiodarone to rats» Вісник морфології, Том 26, № 1, 2020, 48-53 с

5. Участь у 15 міжнародних проектах у якості дослідника.

5.1. SA-309JG
5.2. YKP3089c021
5.3. AB09004
4. ROV-RISP-2016-01
5.5. ACP-103-046/047
5.6. TV50717-CNS-30060/30047
5.7. CL3-20098-076
5.8. ALK3831-A308
5.9. TV48125-MH-40142
5.10. SEP361-301/303
5.11. RGH-188-102
5.12. RGH-188-302
5.13. 3111-301-001(Подвійне сліпе плацебо-контрольоване дослідження Каріпразину в якості додаткової терапії до антидепресантів при лікуванні пацієнтів з великим депресивним

							розладом, які не мали належної відповіді на лікування антидепресантами) 5.14. АСР-103-054/055 5.15. UKP3089с025 5.16. UKP3089с033 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 30.16.2. Член Української асоціації неврологів 17. Стаж роботи за спеціальністю 26 років. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Юценка Вінницької обласної Ради»
68580	Московко Сергій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 005386, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук МД 033040, виданий 04.01.1989, Атестат доцента ДЦАР 003708, виданий 25.04.1996, Атестат професора 12ПР 007071, виданий 01.07.2011	42	ОК 51 Неврологія	1.1. Oleg G. Avrunin , Maksym Y. Tymkovych , Sergii P. Moskovko , Sergii O. Romanyuk , Andrzej Kotyra, Saule Smailova Using a priori data for segmentation anatomical structures of the brain / Przegląd elektrotechniczny. R. 93 NR 5/2017. С. 102-105 (Scopus) http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element.baztech-47041064-5bdo-4ba1-adfo-919bf2e86a90 1.2. Johnston S.C., Amarenco P., Denison H., Evans S.R. ... Wang Y. for the THALES Investigators. Ticagrelor and Aspirin Alone in Acute Ischemic Stroke or TIA. The New England Journal of Medicine 2020; 383: 207 – 217. (Scopus) https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1916870 2.1. Оцінка значущості сонячної експозиції та особливостей фенотипу шкіри на ризик розвитку множинного склерозу в популяції Вінницької області / С. П. Московко, С. Л. Малик // Міжнародний неврологічний журнал. – 2015. – № 8 (70) – С. 19-24. 2.2. Вплив сонячної експозиції та статусу вітаміну D на клінічні характеристики хворих на множинний склероз в популяції Вінницької області / С. Л. Малик, С. П. Московко, Г. С. Московко // Міжнародний неврологічний журнал. – 2015. – № 5 (75). С. 81-85. 2.3. План дій боротьби з інсультом в Україні на 2020 – 2030 рр. /Ю.В.Фломін, Д.В. Гуляєв, Д. В. Лебединець, М.Д. Тончев, М.В.Гуляєва, С.П.Московко, Д.В.Щеглов, Д.О.Самофалов,М.М.Пилипенко, А.Е.Костюковська,

Е.О.Мельник,
А.В.Ткаченко,
О.Г.Машкевич,
О.С.Сухорукова; Робоча група МОЗ України для підготовки нормативно-правових актів щодо боротьби з інсультом. Судинні захворювання головного мозку, 2019, № 3-4, с. 5 – 13.

2.4. Moskovko S.P., Fiks D.O., Shayuk A.V., Cherkasova L.A. Quality assessment, Specifics of Organization and Provision of Medical Care to Stroke Patients According to the Hospital Register of VRCPH Named after Academician O.I.Yushchenko of VRC and VCCH EMS for the Period 2017 – 2019. World Science/ 2020 - 6(58), Vol. 2.

2.5. Moskovko S.P., Fiks D.O., Shayuk A.V. Assessment of compliance with current clinical guidelines of clinical and hardware diagnostics of stroke according to the data of the Vinnytsia register for the period 2017 – 2019. International neurological journal, 2020, 16(4), 13 – 19.

3.1. Neurology: textbook (IV a. l.) / I.A. Hryhorova, L.I. Sokolova, R.D. Herasymchuk et al.; edited by I.A. Hryhorova, L.I. Sokolova = Неврологія. Автори: I.A. Hryhorova, L.I. Sokolova, R.D. Herasymchuk, V.A. Hryb, L.A. Dziak, O.A. Koziolkin, L.L. Korsunskaya, H.M. Kushnir, V.P. Lyseniuk, N.V. Lytvynenko, T.V. Myronenko, S.P. Moskovko, V.M. Pashkovskyi, M.I. Pityk, S.S. Pshyk, V.I. Smolanka, A.S. Son, O.A. Statinova, O.L. Tovazhnianska, V.M. Shkolnyk, S.I. Shkrobot. Гриф: затверджено МОН України. Аудиторія: для студентів вищих навчальних закладів — медичних університетів, інститутів й академій, а також інтернів, неврологів і сімейних лікарів. Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина»
Мова: англійська. Рік: 2017. Кількість сторінок: 624 + 32 кольор. вкл. ISBN: 978-617-505-595-3

3.2. Неврологія: підручник (ВНЗ IV р. а.) / I.A. Григорова, Л.І. Соколова, Р.Д. Герасимчук та ін.; за ред. I.A. Григорової, Л.І. Соколової. Автори: Ірина Анатоліївна Григорова, Лариса Іванівна Соколова, Роман Дмитрович Герасимчук та ін.; за редакцією Ірини Анатоліївни Григорової, Лариси Іванівни Соколової. Гриф: затверджено МОЗ України. Аудиторія: для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-

							інтернів, лікарів-неврологів, сімейних лікарів Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво "Медицина" Мова: українська Рік: 2015 Кількість сторінок: 640 ISBN: 978-617-505-300-3 3.3. Неврологія : нац. підруч. для студентів мед. закл. вищ. освіти / за ред. : І. А. Григорової, Л. І. Соколової. - 3-є вид. переробл. та допов. - Київ : Медицина, 2020. - 639 с. Шифр ННМБУ: В-10080 Видавець: Медицина Рік видання: 2020 Сторінок: 639 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 8 на здобуття звання кандтдгата медичних наук, 1 на здобуття доктора медичних наук. 4.1. Джамлі Фатхі Ісмаїл "Повторні гострі порушення мозкового кровообігу" канд. мед. наук : 14.01.15 захист 2000р. Затвердження МОН 2001р. 4.2. Стариненець Н.Г. "Особливості клінічних проявів при емоційних розладах у хворих на множинний склероз та їх терапевтична корекція" 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 16.06.2011, затвердження МОН 10.10.2011. 4.3. Костюченко А.В. "Принципи клінічного ведення та організації диспансерного нагляду хворих на множинний склероз на регіональному рівні", 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 20.09.2012, затвердження МОН 30.11.12. 4.4. Гордійчук О.О. «Динаміка розвитку неврологічного дефіциту, порушень функцій ходьби та когнітивних функцій у хворих на множинний склероз», 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 23.09.2011, затвердження МОН 19.01.12. 4.5. Стаднік С.М. "Гостра ішемія мозку в клініці кардіологічної реанімації та інтенсивної терапії: фактори розвитку, прояви, наслідки та застосування нейропротекторної терапії", 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 20.12.2012, затвердження МОН 2013 р. 4.6. Перова В.П. "Функціональні

							порушення при загостреннях хронічного поперекового больового синдрому та конституційні предиктори його формування", 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 19.11.2015, затвердження МОН 25.02.2016. 4.7. Малик С.Л. "Особливості перебігу множинного склерозу у хворих Подільського регіону України з урахуванням рівня забезпеченості вітаміну D 3" 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 13.12.2016, Національна медична академія Післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика МОЗ України. ДК 039515. 4.8. Стаднік С.М. «Когнітивні розлади у пацієнтів молодого та середнього віку з порушенням серцевого ритму та провідності (механізми розвитку, підходи до превентивно-терапевтичної корекції)», 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню доктора медичних наук, дата захисту 31.10.2019, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика Спеціалізована вчена рада Д 26.613.01, затвердження МОН 2020 р. 4.9. Смотрицька Т.В. «Гострий мозковий інсульт: варіабельність артеріального тиску в структурі інших предикторів перебігу та наслідків», 14.01.15 - нервові хвороби, на здобуття наукового ступеню кандидат медичних наук, дата захисту 24.12.2019, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», затвердження МОН 14.05.20 р 5. Участь у 55 міжнародних проектах у якості головного дослідника сайту. 5.1. Cladribine/Serono 25643 5.2. MN166/MN166-CL-001 5.3. BHT3009/BHT-3009-03 5.4. MBP8298-RR01 5.5. ROP105323 5.6. SLV308/S308.3.002 5.7. IPX056/IPX056-Bo6-03 5.8. Pramipexol/BI 248.596 5.9. Pramipexol/BI 248.524 5.10. Teriflunomide/HMR1726D/3001 5.11. Laquinimide/MS_LAQ_301 5.12. Teriflunomide/EFC6260 5.13. E2007/E2007-G000-

							318
							5.14. SLV308/S308.3.007
							5.15. Pramipexol/BI
							248.633
							5.16.
							Laquinimode/MS_LAQ_30
							2
							5.17. Cladribine/Serono
							27820
							5.18.
							Ocralizumab/WA21493
							5.19. BG00012/109-MS-302
							5.20. Cladribine/Serono
							28821
							5.21.
							Teriflunomide/EFC10531
							5.22.
							Droxidopa/Droxidopa-301
							5.23.
							Eslicarbamazepine/BIA-
							2093-209
							5.24. IPX066/IPX066-Bo8-
							05
							5.25. Cerebrolysin/Cere-
							Reha-1
							5.26.
							Laquinimode/MS_LAQ_30
							1E
							5.27. LY2127399/H9B-MC-
							BCDJ
							5.28. BIIBo17/105MS301
							5.29. IPX066/IPX066-Bo9-
							02
							5.30. Laquinimode/MS-
							LAQ-302E
							5.31.
							Glatirameracetate/MS-GA-
							301
							5.32. IPX066/IPX066-Bo9-
							03
							5.33.
							AIN457/CAIN457B2201
							5.34. ONO-4641POU006
							5.35.
							Daclizumab/205MS301
							5.36. ONO-4641POU007
							5.37. BIIBo17/105MS302
							5.38. NU100/CP-NU100-
							01.00
							5.39.
							Ocralizumab/WA21092
							5.40. GTR/GTR001
							5.41.
							Ocrsalizumab/WA25046
							5.42. Pregabalin/A0081224
							5.43. Laquinimod/MS-
							LAQ-305
							5.44. RPC01-201 PartA
							5.45. Daclizumab/205-MS-
							303
							5.46. RPC01-201 PartB
							5.47. CFTY720D2311
							5.48. RPC01-301
							5.49. AC-058B301
							5.50. RPC01-3001
							5.51. AB07002
							5.52. AC-058B303
							5.53. U-F – Tivorel/Neuro –
							16
							5.54. TG1101-RMS302
							5.55. OS440-3005
							8. Виконання функцій
							головного
							редактора/члена
							редакційної колегії
							наукового видання,
							включеного до переліку
							наукових фахових видань
							України, або іноземного
							рецензованого наукового
							видання
							8.1. Російськомовна версія
							«Міжнародного журналу з
							питань інсульту»
							(International Journal of
							Stroke) ISSN 2220-2676,
							https://journals.sagepub.co
							m/pb-
							assets/WSO_Russian_3_1%
							20cover%20to%20cover_rev
							3.pdf
							8.2. Практична ангіологія
							https://angiology.com.ua/u
							a/about

						8.3. Heyponews https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/9%28120%29#gsc.tab=0 ISSN (print) 2312-2064. 8.4. Український неврологічний журнал http://www.ukrneuroj.vitapol.com.ua/ ISSN: 1998-4235 (Print), 2522-1183 (Online). 8.5. Судинні захворювання головного мозку ISSN 1819-3102 print. 10. Організаційна робота у закладі освіти (ВНМУ) на посаді завідувача кафедри нервових хвороб. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників: 13.1. Дифференциальная диагностика и терапия тремора при сосудистой патологии головного мозга: Методические рекомендации / Билык В.Д., Московко С.П. // Винница, 1988. – 12 с. 13.2. Болезнь Паркинсона: диагностические критерии и стратегия лечения: учебное пособие / Головченко Ю.И., Карабань И.Н., Калищук-Слободин Т.Н., Московко С.П. // Киев. – К., 2008. – 68 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 16.1. Науково-практичне товариство неврологів, психіатрів і наркологів України 16.2. Член правління Української асоціації по боротьбі з інсультом 16.3. Член правління Української асоціації хвороби паркінсона та споріднених захворювань 16.4. Член правління ESO, EAN, MDS 17: Стаж роботи за спеціальністю 42 роки. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної Ради», КЗ МКЛ №1, ЛШМД	
140277	Моканюк Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 006885, виданий 31.10.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 001335, виданий 25.02.1999	34	OK 52 Судова медицина 1.1. Assessment of the validity of the diagnosis of damage of tissues by multispectral method using neural network V Petruk, S Kvaternyuk, O Kvaternyuk, O Mokanyuk, ..blood 3 (7), 1 2017p 1.2. Sergey Kvaternyuk, Olena Kvaternyuk, Roman Petruk, Hanna Rakytyanska, Olexander Mokanyuk, Tomasz Ławicki, and Gulzhan Kashaganova "Indirect measurements of the parameters of inhomogeneous natural media by a multispectral method using fuzzy logic", Proc. SPIE 10808,	

							Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2018, 108082P (1 October 2018); https://doi.org/10.1117/12.2501636 1.3. Serhii Kvaterniuk, Olena Kvaterniuk, Vasil Petruk, Hanna Rakityanska, Olexander Mokanyuk, Zbigniew Omiotek, and Aigul Syzdykpayeva "Determination of the time of occurrence of superficial damage to human biological tissues on the basis of colorimetry and fuzzy estimates of color types", Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2019, 111762B (6 November 2019); https://doi.org/10.1117/12.2536411 1.4. Kvaternuk, S., et al. "Mathematical modeling of change in color coordinates of superficial injuries of human soft tissues for forensic medicine." Information Technology in Medical Diagnostics II: Proceedings of the International Scientific Internet Conference "Computer Graphics and Image Processing" and the XLVIIIth International Scientific and Practical Conference "Application of Lasers in Medicine and Biology", May 2018. CRC Press, 2019. 1.5. Multispectral method and means for determining the distance of the shot on the basis of the study of gunshot injuries of the skin tissues V Petruk, S Kvaternyuk, O Kvaternyuk, O MOKANYUK, R PETRUK, ... Przegląd Elektrotechniczny 93 (3), 129-132. 2017p. 2.1. Експертна ініціатива як елемент удосконалення роботи обласних бюро судово-медичної експертизи при виявленні наркотичних речовин у біологічних об'єктах ОІ Моканюк, ДВ Мусієнко, ВВ Жук, ТЮ Мельник, СА Букін. Клінічна та експериментальна патологія, 129-133. 2019p 2.2. Determination of the informativeness of the criteria for diagnosing timing of bruising by the Cox model O Mokanyuk, A Perebetiuk, V Gunas Slovenska sudnolekarska spločnost Slovenskej lekarskej spoločnosti, 2019p 2.3. Інформативність візуальних характеристик синців в алгоритмі діагностики давності їх виникнення ОІ Моканюк, Буковинський медичний вісник, 104-108. 2019p 12. Спосіб визначення дистанції пострілу на основі мультиспектрального

							дослідження вогнепальних пошкоджень шкіри людини ВГ Петрук, СМ Кватернюк, ОЄ Кватернюк, ОІ Моканюк, АО Гаврилюк, ... Державне підприємство "Український інститут промислової власності" (УКРПАТЕНТ). 2017р 17. 34 18. Консультування: «Обласне судово-медичне бюро м. Вінниця»
312581	Горовий Віктор Іванович	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом кандидата наук КД 058441, виданий 08.05.1992, Атестат доцента АД 000604, виданий 20.03.2018	11	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	1.1. Результати промежинної пластики стриктур та облітерацій заднього відділу уретри після перелому кісток таза// Клінічна хірургія. – 2016, №7. – С. 52 – 53. 1.2.Безпосередні та віддалені результати симультанної передочеревинної пластики пахвинних гриж при виконанні одномоментної залонної простатектомії // Клінічна хірургія. – 2016, №8. – С. 16 – 17. 2.1. Шапринський В.О.,Горовий В.І., Капшук О.М., Воронський О.О. Удосконалення методики гемостазу при виконанні одномоментноїзалобкової простатектомії та симультанної передочеревинної герніопластики у хворих на доброякісну гіперплазію простати та пахвинну грижу // Харківська хірургічна школа. – 2020. - №1(100). – С. 195 – 200. 2.2.Горовий В.І., Шапринський В.О.,Барало І.В. та ін. Історія впровадження простатектомії за лобковим доступом при хірургічному лікуванні доброякісної гіперплазії простати // Здоров'я України. – 2020. - №2 (19). – С. 11 - 17. 2.3.Горовий В.І., Шапринський В.О.,Барало І.В. та ін. Історія впровадження залобкової простатектомії при хірургічному лікуванні доброякісної гіперплазії простати // Здоров'яємужчини. – 2020. - №2 (73). – С. 42 - 56. 2.4.Горовий В.І., Шапринський В.О.,Барало І.В., Капшук О.М. Удосконалення методики гемостазу при виконанні одномоментної залобкової простатектомії та симультанної передочеревинної герніопластики у хворих на доброякісну гіперплазію простати та пахвинну грижу // Урологія. – 2020. – Т. 24. – С. 238 – 239. 2.5.Горовий В.І., Балацький Р.К., В.Є. Литвинець В.Є., Горовий О.В. Результати виконання встановлення трансобтураторногослінгу вітчизняним набором

[illegible]

							дистанційного навчання іноземних студентів 16. Малоінвазивні технології в урології (Яремче11-13 лютого 2018 р.) Малоінвазивні технології в урології (Яремче12-14 лютого 2019 р.) Малоінвазивні технології в урології (Яремче13-15 лютого 2020 р.) URODNIPRO (Дніпро – онлайн, 22-23 жовтня 2020) URO 20 (Харків –онлайн, 1-2 жовтня 2020) 17.38
159483	Дмитришин Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 011860, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 007037, виданий 15.04.2021	13	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	2.1.Причини інвалідності населення України внаслідок захворювань сечостатевої системи та шляхи їх зменшення . – Урологія. - 2017. - №80 – 8 с. Співатори: Стаховський Е.О., Сайдакова Н.О., Вітрук Ю.В. 2.2.Нефректомія – стан проблеми в Україні. – Урологія. - 2017. - №81 – 8 с. Співатори: Стаховський Е.О., Сайдакова Н.О., Вітрук Ю.В. 2.3.Спосіб бужування стриктури сечівника. – Клінічна хірургія. – 2017. - №12. – 1 с. Горовий В.І., Костюк О.Г., Андрійчук В.М. 2.4.Сечокам`яна хвороба: стан та проблемні питання надання спеціалізованої допомоги населенню в м. Києві. - Урологія № (84) 2018. – 8 с. Співатори: Сайдакова Н.О., Шуляк О.В., Шило В.М. 2.5.Хронічний пієлонефрит: динаміка розповсюдженості, показників надання спеціалізованої допомоги хворим у столиці та Україні . - Урологія № (85) 2018. – 8 с. Співатори: Сайдакова Н.О., Шуляк О.В., Шило В.М. 2.6.Епідеміологія доброякісної гіперплазії передміхурової залози в Україні. . – Урологія. - 2018. - Том 22. №4 (№85). – 9 с. Співатори: Сайдакова Н.О., Шуляк О.В., Шило В.М. 2.7.Динаміка інвалідності внаслідок хвороб сечостатевої системи в Україні та її регіонах. – Урологія. - 2018. - Том 23. №1 (№88). – 5-12 с. Співатори: Сайдакова Н.О., Гродзінський В.І. 2.8.Cardiovascular remodeling in patients with hypertension with different degrees of cognitive impairment. – N.Y. Osovska, Y.V. Mazur. – Wiadomości Lekarskie. – TOM LXXII, 2019, nr 4. 670-684 с. 2.9.Modern methods of prevention and treatment of complications of cervical esophago-organ anastomosis at esophagoplasty. - Співатори:V.O. Shaprynskyi, Y.V.

							Shaprynskyi, MustafaBassamHussein - Wiadomości Lekarskie. – TOM LXXIII, 2020, ISSUE 8. 1696 - 1700 с. 2.10. Історія впровадження залобкової простатектомії при хірургічному лікуванні доброякісної гіперплазії - Співавтори: В.І. Горовий, В.О. Шапринський, І.В. Барало. - ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИНЫ №2 (73) 2020. 42 - 56 с. 12.1 Спосіб виконання кільцеподібної нефро- нефростомії. Пат.107182 UA, ПМК А61В 17/00. Кобзін О.Л.; заявник та патентовласник ВНМУ ім.М.І. Пирогова.- u201511513 ,заявк. 23.11.2015; опубл.25.05.2016, Бюл. №10 Співавтори: Горовий В.І., Капшук О.М.,Дубовий А.В. та ін.. 12.2 Спосіб дренування чашково-мискової системи. Пат.107183 UA, ПМК А61В 17/00. Кобзін О.Л.; заявник та патентовласник ВНМУ ім.М.І. Пирогова.- u201511516 ,заявк. 23.11.2015; опубл.25.05.2016, Бюл. №10. Спіавтри: Горовий В.І., Капшук О.М.,Дубовий А.В. та ін.. 12.3. Спосіб бужування стриктур уретри. Пат.113309 UA, ПМК А61В 17/00. Горовий В.І.; заявник та патентовласник ВНМУ ім.М.І. Пирогова.- u201606982 ,заявк. 29.06.2016; опубл.25.01.2017, Бюл. №2. . Співавтори: Капшук О.М., Потеха Ю.Б., Кобзін О.Л. та ін.. 12.4. Спосіб передочеревинної пластики пахвинних гриж при виконанні за лобкової простатектомії. Пат.123008 UA, ПМК А61В 17/00. Горовий В.І.; заявник та патентовласник ВНМУ ім.М.І. Пирогова.- u201706642 ,заявк. 27.06.2017; опубл.12.08.2018, Бюл. №3. Співавтори: Шапринський В.О., Барало І.В., Капшук О.М. та ін.. 12.5. Корисна модель “ Спосіб тригонізації шийки сечового міхурапри виконанні залобковоїпростатектомії” Дата подання заявки № u2020 04393 від 14.07.2020. Дата затвердження рішення про державну реєстрацію корисної моделі № 17016/ЗУ/20 від 01.10.2020 Співавтори: Горовий В.І., Барало І.В., Капшук О.М. та ін. 10.1. 2012 року член державної експертної комісії з хірургії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова.

							10.2.3 2015 року член вченої ради стоматологічного та фармацевтичного факультетів Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. 16. Член асоціації урологів України. 17. 17 років.
68548	Барало Ігор Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 002347, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027768, виданий 14.04.2011	22	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	1.1.Результати промежнинної пластики сечівника з приводу його стриктури та облітерації після перелому кісток таза. - Клінічна хірургія, 2016, №7. – С.52-53. 1.2. Результати симультанної передочеревинної пластики пахвинної грижі з одномоментною залобковою простатектомією. - Клінічна хірургія, 2016, №8. – С.16-17. 2.1.Методика гемостазу при залобковій простатектомії у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози. - Здоров'я чоловіка, 2017, №2 (61). – С.126-127. 2.2.Провідні збудники та стан антибіотикорезистентності у пацієнтів з урологічною патологією. - Клінічна хірургія, 2018, №2-С.45-47. 2.3.. Результати промежнинної пластики сечівника з приводу його стриктури та облітерації після перелому кісток таза. Горюхов В.І., . Капшук О.М., Кобзін О.Л., Потеха Ю.Б. - Клінічна хірургія, 2016, №7. – С.52-53. 2.4 Результати симультанної передочеревинної пластики пахвинної грижі з одномоментною залобковою простатектомією. Горюхов В.І., ., Капшук О.М., Кобзін О.Л., Потеха Ю.Б.- Клінічна хірургія, 2016, №8. – С.16-17. 2.5. Клінічна анатомія сечостатевої системи. Горюхов В.І., Шапринський В.О., Мазорчук Б.Ф., Яцина О.Л., Півторак В.І., Шевчук Ю.Г., Чайка Г.В., Булаченко О.В., Гурженко О.Ю. та ін..- Вінниця ТОВ Нілан ЛТД, 2016. – 640с. 2.6. Провідні збудники та стан антибіотикорезистентності у пацієнтів з урологічною патологією. Барало Б.І., Барало Р.П.- Клінічна хірургія, 2018, №2-С.45-47. 2.7.. Невідкладна урологія в практиці лікарів хірургічного профілю. За редакцією: В.І. Горюхова, В.О. Шапринського, Г.В. Чайки, І.В. Барало, О.М. Капшука - Вінниця "Твори", 2018 - 824с 3.1.Практична урогінекологія: курс лекцій/ Навчальний

[illegible]

						(Горовий В.І., Шапринський В.О., Барало І.В., та ін.) // Патент на корисну модель №145294, МПК (2020.01) А61 В17/00. Дата подання 14.07.2020, дата публікації 26.11.2020, бюл. №22. 8.1.РОЗРОБИТИ ЗАХОДИ ПО ПРОФІЛАКТИЦІ ТА ЛІКУВАННЮ УСКОДНЕНЬ ОДНОМОМЕНТНОЇЗАЛО ННОЇПРОСТАТЕКТОМІЇ НА ОСНОВІ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕРЕД-, ІНТРА- ТА ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОГО ПЕРІОДІВ З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА ГІПЕРПЛАЗІЮ ПРОСТАТИ № Держреєстрації 0104U010604 (Керівник) 8.2.Відповідальний дослідник в дванадцятьох міжнародних багаточентрових подвійних сліпих плацебоконтрольованих дослідженнях лікарських засобів: 1. Рандомізованеподвійнослі пебагатоцентровепроспек тивнедослідження III фази з використаннямдвохплаце бо, спрямованенаоцінкуефект ивностітабезпечностіерава циклінудлявнутрішньовен ноговведення в порівнянні з ертапенемомприлікуванні ускладненихінфекційсечо видільнихшляхів(Керівни к) 2. Рандомізоване подвійно сліпе багатоцентриове дослідження препарату Цефепім/ААІ101 для лікування ускладнених інфекцій сечовидільних шляхів, включаючи гострий пієлонефрит, у дорослих госпіталізованих пацієнтів (Керівник) 3. "Подвійне сліпе рандомізоване плацебо- контрольоване дослідження по оцінці безпеки і ефективності внутрішньовенного сульбактамуЕТХ2514 лікуванні госпіталізованих дорослих пацієнтів з ускладненими інфекціями сечових шляхів, включаючи гострий пієлонефрит " 4. «Рандомізоване, подвійне сліпе багатоцентриове дослідження III фази для оцінки ефективності, безпечності та переносимості комбінації препаратів цефепім- ААІ101 у порівнянні з піперациліном/тазобакта мом для лікування ускладнених інфекцій сечовивідних шляхів, включаючи гострий пієлонефрит, у дорослих пацієнтів» (Керівник) 5. «Багатоцентриовепроспект ивнерандомізоване подвійно сліпе

							дослідження III фази, що проводиться з використанням двох плацебо з метою оцінки ефективності, переносимості та безпечності сулопенему для внутрішньовенного введення з подальшим переходом на комбінований препарат сулопенему та азидотримету для порівняння з ертапенемом для внутрішньовенного введення з подальшим переходом на ципрофлоксацин для прийому всередину або комбінований препарат амоксициліну та клавуланової кислоти для прийому всередину при лікуванні дорослих пацієнтів з ускладненими інфекціями сечовивідних шляхів» (Керівник) 6. "Багатоцентрове, проспективне, рандомізоване подвійно сліпе дослідження III фази з порівняльної оцінки ефективності, переносимості та безпечності комбінованого препарату сулопенему та азидотримету для перорального прийому та ципрофлоксацину для перорального прийому при лікуванні дорослих пацієнтів із неускладненими інфекціями сечовивідних шляхів" (Керівник) 7. «Рандомізоване подвійно сліпе багатоцентрове проспективне дослідження III фази з використанням двох видів плацебо, що проводиться з метою порівняльної оцінки ефективності, безпечності та фармакокінетичних властивостей тебіпенему півоксилу гідроброміду (SPR994) для перорального застосування й ертапенему для внутрішньовенного введення при лікуванні пацієнтів з ускладненими інфекціями сечовивідних шляхів або гострим пієлонефритом» (Керівник) 16. Голова осередку Української Асоціації Урологів у Вінницькій області, дійсний член Української Асоціації Урологів та член її правління, дійсний член Європейської та Американської Асоціації Урологів, член спілки онкоурологів України. 17-33р.
275983	Кізіна Ірина Євгенівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна	5	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	2.1. Кізіна І.Є. Психологічна складова якості життя у хворих з оніхомікозом як критерій ефективності лікування// Дерматологія та венерологія – 2015 №4 (70). – С.50-57. 2.2. Kizina I. Geostatistical modeling of

				справа, Диплом кандидата наук ДК 048011, виданий 05.07.2018		onichomycosisncidence in Vinnitsa region // Дерматовенерология Косметология 2015 №2 (02). – С.10-17. 2.3. Літус О.І., Кізіна І.Є. Показники лазерної доплерівської флоуметрії в оцінці мікроциркуляції при лікуванні оніхомікозів // «Вісник Вінницького національного медичного університету» 2016 – №1, Ч.1 (Т. 20) –С. 81 2.4. Кізіна І.Є. Психологічна складова якості життя у хворих з оніхомікозом як критерій ефективності лікування// Дерматология та венерология – 2015 №4 (70). – С.50-57. Kizina I. Geostatistical modeling of onichomycosisncidence in Vinnitsa region // Дерматовенерология Косметология 2015 №2 (02). – С.10-17. 2.5. Літус О.І., Кізіна І.Є. Показники лазерної доплерівської флоуметрії в оцінці мікроциркуляції при лікуванні оніхомікозів // «Вісник Вінницького національного медичного університету» 2016 – №1, Ч.1 (Т. 20) –С. 81 2.6. Кізіна І.Є. Оніхомікоз у Вінницькій області: погляд на проблему через призму популяційного дослідження // «Biomedical and biosocial anthropology» 2014 №23. – С. 235-238. 2.7. Інформативність полімеразної ланцюгової реакції для діагностики, оцінки перебігу й результатів лікування оніхомікозу «Biomedical and biosocial anthropology» 2015 №25. – С. 169-172. 16. Українська асоціація лікарів-дерматовенерологів і косметологів 17. Стаж роботи за спеціальністю 22 роки.
44404	Наліжитий Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027858, виданий 28.04.2015	7	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія) 2.1. Вугрова хвороба: поєднання місцевого лікування та лазеротерапії. Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О. Торсуєва – Донецьк – 2016. С.30-33. 2.2. Вісцеральні прояви вторинного сифілісу. Дерматовенерология Косметология Сексопатология 2016 №1-4. С. 293-294. 2.3. Сімейний лікар та тактика ведення пацієнтів з інфекціями, що передаються статевим шляхом. Вісник Вінницького національного медичного університету 2017 №1. – ч.1 (т.21).-С. 92-95. 2.4. До статті проф. В.Г. Коляденка «Застосування української термінології для визначення морфологічних елементів, що утворюються на шкірі при формуванні патологічних процесів

						(змін)». Український журнал дерматології, венерології, косметології – Київ. – 2016. 2.5. Бондар С.А., Наліжний А.А., Гармаш Л.Л., Пічкур О.М., Качула С.О. Помилки в діагностиці сифілітичної інфекції, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т. 24, №4, С. 679-683. 3.1. Бондар С.А.Наліжний А.А. Сімейна медицина: у 3 кн.: підручник Кн.3. Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної лікарської практики/ Л.С. Бабінець, П.А. Бездітко, С.А. Бондар та ін.; за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі – укр.мов. національний підручник для ВНЗ Затверджено МОН України (лист 124 від 17.12.2012) наказ МОЗ України № 502 від 22.06.2010, рекомендовано вченою радою НМУ імені О.О. Богомольця (протокол №2 від 09.11.2010. - Київ: ВСВ «Медицина» 2017. – 680 с. +14 с.кольор. вкл. умовн. друк. Арк. 56, 39 3.2. Бондарь С.А., Наліжний А.А. Семейная медицина: в 3 кн. : учебник Кн.3. Специальная часть. Полипрофильность общей врачебной практики / Л. Бабинец, П.А. Бездितко, С.А. Бондарь и др. ; под ред. А.Н. Гириной, Л.М. Пасиешвили - русск.язык национальный учебник для вузов Утвержден МОН Украины (письмо 124 от 17.12.2012) приказ МЗ Украины № 502 от 22.06.2010, рекомендовано ученым советом НМУ имени А.А. Богомольца (протокол №2 от 09.11.2010. - Киев: ВСВ "Медицина" 2019 - 744 с. 14 с. цвет. вкл. усл. печ. Лист. 56, 39 16. Українська асоціація лікарів-дерматовенерологів і косметологів 17. Стаж роботи за спеціальністю 22 роки.
167938	Гармаш Лариса Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук МД 034172, виданий 03.05.1989, Атестат доцента 02ДЦ 001018, виданий 28.04.2004	35	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія) 2.1. Бочаров В.А., Ляшенко І.Н., Псюк С.К., Мазорчук С.Г., Бочаров О.А., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Білозьоров О.В., Пархоменко І.Л.. Математичне обґрунтування оцінок („Тестової”, „Поточної”, „Залікової”, „Рейтингової”, „Екзаменаційної”), у студентів-іноземців Медична освіта, № 3, 2002. – С.27-30 2.2. Бочаров В.А., Куц Л.В., Тарнопольська С.М., Гармаш Л.Л., Ваєл Юсеф, Муат Алавніх, Аль-Хатіб Омар, Бочарова О.А., Митюк Н.Б. Ембріологічні аспекти розвитку хронічних дерматозів при патологічному перебізі вагітності Вісник

							наукових досліджень, 2002, № 2. – С.113-114. 2.3. С.К. Псюк, Л.Л. Гармаш Професор Левін Юхим Миронович (до 110-річчя з дня народження) Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2005. №4(19).- С.94-95. 2.4. Псюк С.К., Гармаш Л.Л., Голодюк С.М. Терапевтична ефективність препарату «Кетодін» в лікуванні грибкових захворювань Biomedical and biosocial anthropology, 2006, №6, p. 139-141. 2.5. Бондар С.А., Псюк С.К., Ляшенко И.Н., Гармаш Л.Л., Налижитий А.А., Пичкур О.Н Оценка эффективности применения антифунгина в комплексном лечении больных микробной экземой Biomedical and Biosocial Anthropology. – Вінниця. – 2010. - №15. – Р. 119-122. 2.6. С.А. Бондар, А.А. Налижитий, С.Є. Бельц, Л.С., Майструк, С.В. Дмитренко, Корекція метаболічних порушень у хворих на нейродерміт методом комплексної терапії, Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О.Торсуєва - №1-2(28), 2012, С 64-69. 2.7. Бондарь С.А., Гармаш Л.Л., Налижитый А.А. Бельц С.Э.Пичкур О.Н. Липоидный протеиноз Урбаха-Вите Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О. Торсуєва – Донецьк –2014 № 1-2 (32) – С. 63-66. 2.8. Бондар С.А., Налижитий А.А., Гармаш Л.Л., Пічкур О.М., Качула С.О. Помилки в діагностиці сифілітичної інфекції, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т. 24, №4, С. 679-683. 10. Завуч кафедри шкірних та венеричних хвороб 13. 1.Профессионально-должностные требования к врачу отделения гипербарической оксигенации по разделу: „Патология кожи” Методическая разработка МЗ СРСР ЦОЛИУВ, 1988 – с.50 Аксельрод А.Ю., Бобрышева В.С., Гармаш Л.Л. 13.2. Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи студентів стоматологічного факультету Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. м. Вінниця, 2005, 110 Гармаш Л.Л., С. К. Псюк, С. Г. Мазорчук 13.3. Збірник тестів з шкірних та венеричних хвороб для студентів стоматологічного факультету Вінницький національний медичний

							університет ім. М.І. Пирогова. м. Вінниця, 2005, 90 с. Гармаш Л.Л., С. К. Псюк, С. Г. Мазорчук. 16. Українська асоціація лікарів-дерматовенерологів і косметологів 17. 42 роки стажу роботи лікарем дерматовенерологом
56166	Дмитренко Світлана Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005440, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 050473, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037010, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 000590, виданий 18.12.2018	13	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	1.1. Дискримінантні моделі можливості захворювання та особливостей перебігу вугрової хвороби у дівчат Подільського регіону України в залежності від розмірів тіла стаття Світ медицини та біології. – 2016. – № 4(58).- С. 30-33 1.2. Dmytrenko S.V.Маєвський О. Є., Макачук І. М. Differences of craniotype distribution and types of face among apparently healthy men from different regions of Ukraine стаття Folia Morphologica. – 2017-02-09 С. 473-477. 1.3. Макачук, О.А. Серебреннікова Зв'язки сонографічних параметрів селезінки з конституціональними параметрами тіла практично здорових чоловіків різних соматотипів стаття Світ медицини та біології. – 2017. - № 2(60).- С. 25-28 1.4. Dmytrenko S.V. Cunas I. V., Prokopenko S. V., Antonets O. Distribution variants of somatotype in healthy and patients with acne boys and girls from Podilsky region of Ukraine стаття Світ медицини та біології. – 2017. - № 4(62).- С. 24-26 1.5. Dmitrenko S.V. 3Gunas I. V., Maievskiy O. YE., Makarchuk I. M., Terekhovska O. I., Cherepakha O. L., Ocheretna O. L. Analysis of regressive models of heart rate variability indicators depending of body organization, age and hand strength of healthy male and female individuals of eucinetetic hemodynamics type Світ медицини та біології. – 2017. - № 4(62).- С. 81-84 1.6. Dmytrenko S.V. Serheta I. V., Kovalchuk V. V., Datsenko G. V., Ocheretna O. L. Modeling, using regression analysis, heart rate variability depending on the characteristics anthropo-somatic indices, age and power of brush compression in healthy girls with hyperkinetic type of hemodynamics тстаття Світ медицини та біології. – 2018. - № 1(63).- С. 79-82 1.7. Dmytrenko S.V., I.V. Serheta, V.V. Kovalchuk, I.Semenenko, O.L. Ocheretna, L.S. Perebetiuk, S.V. Prokopenko. Correlation constitutional parameters of a body in practically healthy women

of middle intermediate somatotypes with rheoencephalography indicators Світ медицини та біології.– 2018. - № 1(63).- С. 75-78

1.8. Dmytrenko S.V. O.A.Serebrennikova, V.V.Semenchenko, A.I.Semenenko, O.L.Ocheretna, O.Ye. Maievskiy, A.V.Shayuk New approaches in the diagnosis of ichthyosis disorders «Georgian Medical News». –2018- №2 (275).- С.61-64

1.9. Dmytrenko S.V. Shinkaruk-Dykovytska M., Vernygorodskiy S., Tepla T. Cephalometric studies of ukrainian boys and girls with orthognathic bite by the method of R. M. Ricketts Світ медицини та біології.– 2018. - № 2(64).- С. 88-93

1.10. Gzhegotsky M.R., Tymoschuk O. V., Cherkasov V.G., Dmytrenko, S.V., Shapoval O. M. Quantitative features of finger dermatoglyphics as markers of atopic dermatitis, bronchial asthma and allergic rhinitis. World of Medicine and Biology. - (2019). №3(69), С.59-63.

1.11. Концепція ступенів важкості перебігу іхтіозу стаття Світ медицини та біології – 2015. – №3(51). – С.43-47.

2.1. Dmytrenko S.V. Клінічний перебіг іхтіозу та якість життя пацієнтів Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2015. – №2(57). – С. 51-56.

2.2. Сучасні погляди на патогенез іхтіозу Науковий Журнал «Science Rise» Medical Science – 2015. – №6/4 (11). – С. 49-53.

2.3. Dmytrenko S.V. I.V. Gunas1, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, O.O. Kotsyura, V.O. Orlovskiy, A.V. Shayuk, A.A. Glushak Залежність поширення вугрової хвороби серед юнаків та дівчат Поділля від варіантів соматотипу Вісник морфології.-2017. – Т.23 №1. – С.76-79 4 І. М.

2.4. Ступінчата терапія іхтіозу: перспективи удосконалення стаття (фах.) Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2015. – №3 (58). – С. 33-36

2.5. Дерматологічні вияви та клінічний перебіг іхтіозу стаття (фах.)Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2015. – №1 (56). – С. 11-15.

2.6. Соціальна адаптація хворих на іхтіоз: гендерні, вікові та спадкові особливості Вісник морфології. – 2015. – Т.21, №1. – С. 161-165.

2.7. Диференційоване лікування хворих на іхтіоз із використанням ретинолу пальмітату Вісник Вінницького

національного медичного університету. – 2015. – Т.19, №1. – С.111-114.

2.8. Dmytrenko S.V. Chernysh A. V., Gunas I. V., Gavryluk A. O., Serebrennikova O. A., Kyrychenko Yu. V., Balynska M. V. Features of quantitative indicators of finger and palmar dermatoglyphics in males and females with ichthyosis. Biomedical and Biosocial Anthropology. - (2018). №32, С 48-55.

2.9. Dmytrenko, S.V Klimas L.A., Kushnir V.A., Serebrennikova O. A., Serheta, I. V. Features of the interaction of indicators of peculiarities of personality and characteristics of the quality of life of pupils and student youth by the cluster analysis. Reports of Morphology. - (2019). №25(1), С.25-31.

2.10. Shcherba I. K., Ocheretna N. P., Kulchevich L. V., Fik L.O. Свербіж як початок болю(1 частина) PainMedicine Journal-(2019). Том4, №4, С.51-61.

2.11. КушнірВ.О., Дмитренко С.В., Катілов О.В., Кушнір Н.М. Сверхбіж як початок болю(2 частина) PainMedicine Journal-(2020). Том5, №1, С.23-37.

2.12. КушнірВ.О., Дмитренко С.В., Катілов О.В., Кушнір Н.М. Сверхбіж як початок болю(3 частина)PainMedicine Journal-(2020). Том5, №2, С.76-85.

2.13. Obadeh Bassam Abdel-Rahman Al-Qaraleh, Dmitrenko, S. V., Shayuk, A. V., Gunas, I. V., & Prokopenko S. V. (2020). Peculiarities of girth body sizes in men with mild and severe psoriasis course. Reports of Morphology, 26(4), 62-67.

2.14 Dmytrenko S.V. I.V. Gunas1, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, O.O. Kotsyura, V.O. Orlovskiy, A.V. Shayuk, A.A. Glushak
Залежність поширення вугрової хвороби серед юнаків та дівчат Поділля від варіантів соматотипу Вісник морфології.-2017. – Т.23 №1. – С.76-79 4 І. М. 2.5.

2.15. Dmitrenko, S. V., Obadeh Bassam Abdel-Rahman Al-Qaraleh, Dzevulska I. V., Skoruk, R. V., & Gunas, I. V. (2020). Features of total, longitudinal and transverse body sizes in men of the general group of patients with mild and severe psoriasis. Вісник Вінницького національного медичного університету, 24(4), 647-652.

3.1. Дерматологія, венерологія, розділ “Тенодерматози-спадкові захворювання шкіри” підручник Видавництво «KIM». –2012. –846 с. С. 484-493. 846/11

						Степаненко В.І., Шупенько М.М., Недобой П.М. 3.2. Дерматология, венерология учебник Издательство «КИМ». – 2012. – 902 с. С.515-525 902/11 Степаненко В.И. 3.3. Dermatologi, venerologi book Publishing house «КИМ». – 2013. – 558 с. .329-336 558/8 Stepanenko V.I. 4. Макарчук Ірина Миколаївна- кандидат наук, від 12 грудня 2017р., № 045349 8. 1. Кушнір Валерій Олександрович Тема: «Оптимізація клініко - лабораторного скринінгу новоутворень шкіри у військовослужбовців Збройних Сил України». спеціальність 222 медицина (14.01.20 – дерматовенерологія). Початок роботи: вересень 2019р. Кінець роботи: вересень 2023р. 8.2. Обадех Бассам Абдель-Рахман Аль-Каралех Тема: «Конституціональні і психологічні особливості виникнення та перебігу псоріазу у чоловіків різних соматотипів». спеціальність 222 медицина (14.01.20 – дерматовенерологія). Початок роботи – 2020. Кінець роботи – 2023. 8.3. Аль-Омарі Ала'а Осама Ахмад Тема дисертації: «Особливості виникнення і перебігу екземи: соматотипологічні та психологічні аспекти». спеціальність 222 медицина (14.01.20 – дерматовенерологія). Початок роботи – 2020. Кінець роботи – 2024. 8.4. Набіль Басім Юсіф Хаддад Тема дисертації: «Конституціональні аспекти виникнення та особливостей перебігу меланоцитарних невусів». Спеціальність: 222 – медицина (14.01.20 – дерматовенерологія) Початок роботи – 2020. Кінець роботи – 2024. 8.5. 5. Ахмад Раед Ахмед Хасавнех Тема дисертації: «Особливості виникнення та перебігу себорейного дерматиту: клініко-інструментальні та антропо-соматотипологічні аспекти». Спеціальність 222 медицина (14.01.20 – дерматовенерологія). Початок роботи – 2020. Кінець роботи – 2024. 10.1. Заступник декана медичного факультету №2, у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, 10.2. Завідувач курсів післядипломної освіти кафедри шкірних та венеричних хвороб Вінницького національного медичного

							університету ім. М.І.Пирогова, 10.3. Член конкурсної комісії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова. 10.4 Член-кореспондент Інтернаціональної академії інтегративної антропології 12. 1. Спосіб прогнозування ризику виникнення та особливостей псоріазу в залежності від статі, антропометричних та соматотипологічних показників у чоловіків та жінок першого зрілого віку Пат. 25251; МПК А61В 10/00; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова; заявлено 26.06.2007; опубл. 25.07.2007//Бюл. №11. Коляденко В.Г., Гунас І.В., Дмитрієв М.О. 12.2. Дискримінантний метод оцінки ризику виникнення псоріазу в залежності від статі, антропометричних та соматотипологічних показників у чоловіків та жінок першого зрілого віку Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я № 68 – 2008. Коляденко В.Г., Гунас І.В. 12.3.Спосіб патоморфологічної оцінки тяжкості іхтіозу Патент 98354;МПК G01N 1/00; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова; заявлено 10.11.2014; опубл. 27.04.2015//Бюл. №8. Вернигородський С.В., Степаненко В.І. 12.4. Спосіб дерматоскопічної оцінки тяжкості іхтіозу Патент 110303; МПК А61В 8/08 (2006.01).; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М.І.Пирогова; заявлено 21.11.2014; опубл. 10.12.2015//Бюл. №23. Степаненко В.І., Вернигородський С.В., Наліжитий А.А. 12.5. Комп'ютерна програма для прогнозування ризику виникнення та особливостей перебігу вугрової хвороби «Аспе Test» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №70083; дата реєстрації 26.01.2017 І.М. Макарчук, С.В. Дмитренко, М.П. Костенко. 17. Стаж роботи за спеціальністю 20 років 18.1. Консультант по екстреній допомозі м. Вінниця та Вінницька область за фахом «дерматовенерологія»; «дитяча дерматовенерологія». Експерт групи експертів ДООЗ та Р ОДА за напрямком «Дерматовенерологія, дитяча дерматологія». 18.2. Консультант при Вінницькому військово-

							медичному клінічному центрі ЦР м. Вінниця у шкірно- венерологічному відділенні.
26098	Бондар Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 006229, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 000742, виданий 19.03.1992, Атестат доцента 12ДЦ 027865, виданий 14.04.2011, Атестат професора 12ПР 011298, виданий 25.02.2016	26	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологі я)	1.1.Tetiana V. Melnyk, Sergiy A. Bondar The role of homocysteine and other endogenous intoxication markers in the pathogenesis of lichen planus//Archives of the Balkan Medical Union. -2019. – vol. 54. – no.3. – pp. 503-507. 2.1 Бондар С.А., Мельник Т.В., Гаврилюк А.О. Сучасні патогенетичні аспекти та методи лікування червоного плоского лишая//Вісник Вінницького національно медичного університету – 2017. - №2 (т.21). С. 553- 557. 2.2. Бондар С.А., Луцюк М.Б., Качула С.О. Економічна оцінка ефективності сорбційного методу еферентної терапії з включенням препарату на основі нанокремнезему у хворих хронічними дерматозами // Вісник Вінницького національно медичного університету – 2017. - №2 (т.21). С. 521- 524. 2.3. Наліжитий А.А., Бондар С.А., Наліжита Т.С. Сучасні уявлення про етіологію, патогенез, перебіг нейродерміту та методи терапії (клінічна лекція) – в кн. Клинические лекции по дерматовенерологии, косметологии и эстетической медицине – Под редакц. В.П. Федотова, А.И. Макачук. – Запорожье, 2017. – том 5. С. 517-545. 2.4. Бондар С.А., Наліжитий А.А. Каніковський О.Є. Вісцеральні прояви вторинного сифілісу // Дерматовенерология Косметология Сексопатология – 2016. - №1-4. С. 293-294. 2.5. Бондар С.А., Наліжитий А.А. Сімейний лікар та тактика ведення пацієнтів з інфекціями, що передаються статевим шляхом//Вісник Вінницького національно медичного університету – 2017 - №1. – ч.1 (т.21) С. 92-95. 3.1. Бондар С.А.Наліжитий А.А. Сімейна медицина: у 3 кн.: підручник Кн.3. Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної лікарської практики/ Л.С. Бабінець, П.А. Бездітко, С.А. Бондар та ін.; за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі – укр.мов. національний підручник для ВНЗ Затверджено МОН України (лист 124 від 17.12.2012) наказ МОЗ України № 502 від 22.06.2010, рекомендовано вченою радою НМУ імені О.О. Богомольця (протокол

							№2 від 09.11.2010. - Київ: ВСВ «Медицина» 2017. – 680 с. +14 с.кольор. вкл. умовн. друк. Арк. 56, 39 3.2. Бондарь С.А., Налижитый А.А. Семейная медицина: в 3 кн.: учебник Кн.3. Специальная часть. Полипрофильность общей врачебной практики / Л. Бабинец, П.А. Бездитко, С.А. Бондарь и др.; под ред. А.Н. Гириной, Л.М. Пасиешвили - русск.язык национальный учебник для вузов Утвержден МОН Украины (письмо 124 от 17.12.2012) приказ МЗ Украины № 502 от 22.06.2010, рекомендовано ученым советом НМУ имени А.А. Богомольца (протокол №2 от 09.11.2010. - Киев: ВСВ "Медицина" 2019 - 744 с. 14 с. цвет. вкл. усл. печ. Лист. 56, 39 3.3. Степаненко В.І. Дерматологія, венерологія Київ; КИМ.–2012.–904с., 257 іл. 3.4. Степаненко В.І. Дерматология, венерология Киев; КИМ.–2012.–904с., 257 ил. 3.5. Stepanenko V.I. Dermatology, venereology Kyiv; KIM.–2013.–560p., 257 pic. 3.6. Кулик М.Ф., Засуха Т.В., Луцук М.Б. Сапоніт і аеросил у тваринництві та медицині Вінниця; ФОП Рогальська І.О. – розділ Бондар С.А. та співавт. – 2012. - 362с. 4. Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій. 8.1. Член редакційної колегії фахових наукових видань «Український журнал дерматології, венерології, косметології», «Дерматовенероло-гія Косметологія Сексопатолог-гія», «Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О.Торсуєва» 8.2. Є науковим керівником 4 дисертантів в обсязі кандидатської дисертації. 11.1. Приймав участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент 12 разів 11.2. член спеціалізованої вченої ради 2012-2014 роки в НМУ імені О.О. Богомольця (м. Київ). 12.1.Отримано 5 патентів України на винахід 16.1. Голова Вінницького осередку УАЛДВК, з 2000 року член УАЛДВК 17. Стаж практичної роботи за спеціальністю “Дерматовенерологія”-33 роки 18. Проведення обласних консультацій у Вінницькому обласному клінічному шкір. вен. центрі, в лікарнях міста та області, виїзди по санаціяції.
67736	Барціховський Андрій	доцент, Основне	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук	29	ОК 48 Офтальмологія,	1.1 Kishchuk V., Bondarchuk O., Dmitrenko

	Ігорович	місце роботи	КН 007777, виданий 21.06.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001343, виданий 25.02.1999	Оториноларингологія	I., Bartsihovskiy A., Lobko K., Grytsun Y., Isniuk A. Morphological dynamics of bone tissue reparative regeneration during the implantation of biocomposite" syntekost" into the cavity of the traumatic defect of the iliac crest of a rabbit in the experiment / Wiadomości Lekarskie.- Wydawnictwo Aluna, 2018.- Tom(Vol) LXXI, nr (№) 71 (7).- P. 1281-8. 2.1. Кищук В.В., Грицун Я.П., Дмитренко И.В., Барциховський А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Тимченко М.Д., Шматко В.И., Мельников О.Ф. Состояние системного гуморального иммунитета у пациентов со склеромой / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 43-48. 2.2. Кищук В.В., Дмитренко И.В., Барциховський А.И., Бондарчук А.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Иснюк А.С. Склерома: клинические формы, тактика лечения / Оториноларингология. Восточная Европа (Otorhinolaryngology. Eastern Europe).- 2018, Vol. 8.- № 1.- С. 98-104. 2.3. Кищук В.В., Барциховський А.И., Дмитренко И.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Грицун Я.П., Иснюк А.С. Динаміка поширеності склероми в Україні за даними Українського склеромного центру (2012-16 рр.) / ЖВНГХ.- 2017.- № 3.-с.- С. 49-50. 2.4. Барциховський, А. І.; Бобело, А. С.; Максимчук, В. В.; Корольчук, В. В.; Барциховська, Н. А.; Рауцкіс, В. П. Роль Епштейн Барра вірусної інфекції у формуванні гіпертрофії носоглоткового мигдалика в дитячому віці за матеріалами Вінницького Алерго-імунологічного центру у 2017-2018 рр. / Актуальні питання виявлення і лікування алергічних захворювань: тези доп. IV Всеукраїнського З'їзду алергологів України, (Вінниця, 23 - 25 травн. 2019 р.). - Вінниця, 2019. - С. 8-9. 2.5. Кищук В.В., Барциховський А.И., Дмитренко И.В., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Рауцкіс П.А., Грицун Я.П., Иснюк А.С., Скічко С.В., Максимчук В.В. Особливості диференційної діагностики локалізованого амілоїдозу дихальних шляхів і склероми / Оториноларингологія, №1-с(2), 2019.- С.45. 3.1 Посібник: Гардига В.В., Барциховський А.И.

						Пропедевтика в оториноларингології. Укр. Вінниця, 2001.- 203 с. 3.2 –Пособие: Гардыга В.В., Барциховский А.И., Пропедевтика в оториноларингологии. Рус. Винница, 2001.- 196 с. 12.1. Олива ринопневмометра (54), (19) SU, (11) № 1734689 A1, (51)5 МКИ A61B5/08, (21) 4812612/14, (22) 09.04.90, (46) 23.05.92. Бюл. № 19, (72) Дерепя В.К., Барці-ховсь-кий А.І., (53) 615.475(088.8). 12.2. Пристрій для вимірювання розмірів остеофітів зовнішнього слухового проходу (54). (11) 71369, (51) A61B1/227, (21) 2003121287, (46) 15.11.2004. Бюл. №11, (72) Барціховський Андрій Ігорович, Дерепя Сергій Вікторович, (73) ВНМУ ім.М.І.Пирогова. 12.3. Спосіб лікування сером вушних раковин (54). (11) 55805, (51) МПК-2011.01 A61B 17/00, (21) u 2010 07365, (22) 14.06.2010, (24) 27.12.2010, (46) 27.12.2010. Бюл. №24, (72) Барціховський Андрій Ігорович, UA, Верба Андрій Вячеславович, UA, Варченко Олександр Володимирович, UA, Марцинковська Ірина Павлівна, UA, (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім.М.І.Пирогова, вул.Пирогова, 56, м.Вінниця, 21018, Україна, UA. 12.4. Спосіб лікування рубцевих стенозів присінка носа (54). (11) 55803, (51) МПК-2011.01 A61B 17/02, A61B 1/012, (21) u 2010 07362, (22) 14.06.2010, (24) 27.12.2010, (46) 27.12.2010. Бюл. №24, (72) Верба Андрій Вячеславович, UA, Барціховський Андрій Ігорович, UA, Варченко Олександр Володимирович, UA, Марцинковська Ірина Павлівна, UA, (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім.М.І.Пирогова, вул.Пиро-го-ва, 56, м.Вінниця, 21018, Україна, UA. 12.5. Спосіб лікування доброякісної ідіопатичної кистозної хондромалії вушних раковин (54). (11) 60132, (51) МПК (2011.01) A61B 17/00, (21) u 2010 14183, (22) 29.11.2010, (24) 10.06.2011, (46) 10.06.2011. Бюл. №11, (72) Барціховський Андрій Ігорович, UA, Орлов Валерій Георгійович, UA, Ліхницький Олексій Михайлович, UA, Скічко Сергій Васильович, UA. (73) ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

							ім.М.І.Пирогова, вул.Пирогова, 56, м.Вінниця, 21018, Україна, UA. 16.1. Вінницьке обласне наукове медичне товариство отоларингологів, 16.2. ВГО «Асоціація алергологів України» 17- 30 років 18- Військово медичний клінічний цент центрального регіону (10 р.)
357005	Балацький Олексій Романович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	3	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	1.Cardiovascul remodeling in patients with hypertension with different degrees of cognitive impairment. – N.Y. Osovska, Y.V. Mazur. – Wiadomości Lekarskie. – TOM LXXII, 2019, nr 4. 670-684 с. 2.1.Генітальний Дирофіляр іоз. Горовий В.І. Капшук О.М. Кобзін О.І. Балацький О.Р./ Урологія. Андрологія. Нефрологія. Матеріали ювілейної конференції. С. 298-300 2.2. Одномоментна пластика після видалення олеогранульоми статевого члена і калитки та двохетапна простатектомія у хворого на доброякісну гіперплазію простати(ДГПЗ) з гострою затримкою сечі (ГЗС), некрозом шкіри статевого члена. Барало І.В. Барало Б.І. Балацький О.Р.(стендова доповідь) 12.1.Спосіб пластики скальпового статевого члена шкірою калитки/Патент на винахід №117440 України, МПК А61В17/00. Заявлено 12.10.2017. Опубліковано 25.07.2018, Бюлетень №14. .(в співавторстві Б.І. Барало, О.Р. Балацький). 12.2.Спосіб передочеревинної пластики пахвинних гриж при виконанні за лобкової простатектомії (Горовий В.І., Шапринський В.О., Барало І.В. та ін.) // Патент на корисну модель №123008, МПК (2017.01) А61 В17/00. Дата подання 27. 06. 2017, дата публікації 12. 02. 2018, бюл. №3. 12.3.Спосіб фіксації П- подібних гемостатичних лігатур при виконанні залобкової простатектомії (Горовий В.І., Шапринський В.О., Барало І.В., та ін.) // Патент на корисну модель №142985, МПК (2020.01) А61 В17/00. Дата подання 09.12.2019, дата публікації 10.07.2020, бюл. №13. 12.4.Спосіб тригонізації шийки сечового міхура при виконанні залобкової простатектомії (Горовий В.І., Шапринський В.О., Барало І.В., та ін.) // Патент на корисну модель №145294, МПК (2020.01) А61 В17/00. Дата подання 14.07.2020, дата публікації 26.11.2020, бюл. №22.

							13.1.Методична розробка для студентів медичного факультету №1, №2, іноземного факультету (російськомовних студентів) на 2019-2020 н.р. 15.1. Генітальний/Дирофіляріоз. Горовий В.І. Капшук О.М. Кобзін О.Л. Балацький О.Р./ Урологія. Андрологія. Нефрологія. Матеріали ювілейної конференції. С. 298-300 15.2. Одномоментна пластика після видалення олеогранульоми статевого члена і калитки та двохетапна простатектомія у хворого на доброякісну гіперплазію простати(ДГПЗ) з гострою затримкою сечі (ГЗС), некрозом шкіри статевого члена. Барало І.В. Барало Б.І. Балацький О.Р.(стендова доповідь) 16.Член Асоціації урологів України, Асоціації урологів у Вінницькій області, Європейської асоціації урологів. 17.8
86416	Таран Ілля Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 036999, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003938, виданий 26.02.2020	10	ОК 33 Фармакологія	1.1. Golovenko N.Ya., Voloshchuk N.I., Andronati S. A., Taran I.V., Reder A.S., Pashynska O.S., Larionov V.B.. Antinociception induced by a novel benzodiazepine receptor agonist and bradykinin receptor antagonist in rodent acute and chronic pain models // European Journal of Biomedical and Pharmaceutical sciences. 2018. - Volume 5, Issue 12. – P. 79-88. 1.2. Kramar H., Stepaniuk H., Voloshchuk N., Taran I., Kovalenko S. Experimental study of pain-relieving mechanisms of 4-[4-oxo-(4h)-quinazolin-3-yl]-benzoic acid (PK-66 compound) // Georgian Med News. – 2018. - No 10 (283). - P. 148-154 https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V283_N10_October_2018.pdf 1.3. The role of hydrogen sulfide in gastrointestinal tract functioning / N.Voloshchuk, I.Taran, O.Pashynska, A.Melnyk, S.Magdeburu // Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. – 2020. - №1(33). – P. 45-50. https://www.researchgate.net/publication/341656617_The_role_of_hydrogen_sulfide_in_gastrointestinal_tract_functioning_review 2.1. Петрушенко В.В., Яковлева О.О., Зацерковна О.М., Гребенюк Д.І., Таран І. В., Паньків К.М., Білик О.М. Розробка патогенетичних моделей асептичного та інфікованого гострого панкреатиту // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2016. - № 1, Ч. 2. (Т. 20). - С. 162–165. 2.2. Дмитрієв Д. В.

							Волощук Н. І., Таран І. В., Кобеляцький Ю. Ю. Експериментальне обґрунтування мультимодальної анальгезії до лікування гіперальгезії // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія : наук.-практ. журн. – 2016. – № 2. – С. 49–53. 2.3. Головенко М.Я., Ларіонов В. Б, Редер А.С, Волощук Н. І., Таран І.В., Валіводзь І. П. Активация гамкергічної системи пропілоксилохідним 1,4-бенздіазепіну на моделях нейропатичного болю та судом, що індуковані коразоло // Журн. Національної академії медичних наук України. - 2016. - № 3. - С.318-324. 2.4. Н.І. Волощук, А.С. Редер, М.Я. Головенко, О.С.Пашинська, Таран І.В. Фармакологічний аналіз нейрохімічних антиноцицептивних механізмів дії пропоксазепаму // Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2017. - №1 (52). - С. 3-12 2.5. Н. І Волощук., А.С. Редер, М. Я.Головенко, Таран І.В. Експериментальне дослідження ульцерогенної дії пропоксазепаму / Вісник Вінницького національного мед. університету ім. М.І. Пирогова. – 2018. – Т.22, №1. – С. 6-10. 3. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нилан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) (співавтор). 8. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри фармакології «Пошук та вивчення біологічно активних речовин серед природних сполук та продуктів хімічного синтезу», номер державної реєстрації НДР: 0118U001903 10. Завідувач Науково-дослідної лабораторії до клінічного вивчення фармакологічних речовин кафедри фармакології ВНМУ 12. всього 21: 12.1. Канішена Т.М., Таран І.В Спосіб видалення зуба на верхній щелепі у лабораторних щурів Патент № 126612 Україна МПК 2018.01 G09B23/28A61C/00 Канішена Т.М., Таран І.В. заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова № u 20180199 заявл, 05.02.2018 опубл.

						25.06.2018– Бюл. №12 12.2. Волошук Н.І., Данченко Л.П., Лозинська М.С., Таран І.В. Застосування триметазидину як засобу для модуляції ефектів симвастатину. Патент № 128291 Україна МПК 2018.01 А61К31/00 А61К 31/495 А61Р 7/00 Волошук Н.І., Данченко Л.П., Лозинська М.С., Таран І.В., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова № u 201803377 заявл. 30.03.2018 опубл. 10.09.2018– Бюл. №17 13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волошук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidelines for practical classes for English-spoken students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitnya : TOB «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волошук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор) 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 9 років
182704	Перебетюк Анатолій Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		22	ОК 52 Судова медицина 2.1.Bobkov P. Peculiarities of gunshot injuries caused by shots Fort-12RM pistol using cartridges of calibre. 45 Rubber / P. Bobkov, A. Perebetiuk, V. Gunas // Folia Societatis Medicinae Legalis Slovacae. – 2019. – №1. – P. 44-48. 2.2.Mokanyuk O. Determination of the informativeness of the criteria for diagnosing timing of bruising by the Cox model / O Mokanyuk, A Perebetiuk, V Gunas // Folia Societatis Medicinae Legalis Slovacae. – 2019. – №1. – P. 28-30. 2.3.Гуменюк М. Особливості вогнепальних пошкоджень при пострілі впритул з пістолета Форт-17Р оснащеного кулями Вій калібру 9 мм ра / М. Гуменюк, Н. Хамук, А. Перебетюк // Матеріали конференції «XXIII

міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених, Україна». – 2019. – С. 325.

2.4. Судово-медична характеристика вогнепальних пошкоджень шкірозамінника при пострілах із пістолета «Форт-17Р» / П. Ю. Бобков, М. Ф. Лебедь, А. М. Перебетюк, В. І. Гунас // Буковинський медичний вісник. . – 2019. – №2. – Р. 51-56.

2.5. Особливості викладання специфічної термінології іноземним англомовним студентам / А.О. Гаврилюк, Л.С. Перебетюк, А.М. Перебетюк, В.І. Гунас // Матеріали конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір». – 2019. – С. 1212.

2.6. Mokanyuk O. Logic-mathematical analysis of the informativeness of the criteria for diagnosing timing of bruising / O. Mokanyuk, A. Perebetiuk, V. Gunas // Thesis of conference «100 years of institute of forensic medicine 1919-2019». – 2019. – Р. 96-100.

2.7. Bobkov P. Capabilities for identification of gunshot injuries caused by shots Fort-12RM pistol using cartridges of caliber .45 Rubber / P. Bobkov, A. Perebetiuk, V. Gunas // Thesis of conference «100 years of institute of forensic medicine 1919-2019». – 2019. – Р. 161-167.

2.8. Perebetiuk A. Possibilities for the use of dermatoglyphics method with the aim of determining the regional belonging of Ukrainians / A. Perebetiuk, V. Gunas // Thesis of conference «The 26th International Meeting on Forensic Medicine Alpe – Adria – Pannonia». – 2018. – Р. 6.

2.9. Воронов В. Т. Діагностична ідентифікація причин в травматичному процесі: нагальні питання судово-медичної експертної науки і практики / В. Т. Воронов, А. О. Гаврилюк, А. М. Перебетюк // Матеріали конференції «Комплексний підхід при вирішенні проблеми ідентифікації невідомих осіб. Вітчизняний і міжнародний досвід». – 2017. – С. 29-34.

2.10. Бобр А. М. Визначення взаємозв'язку між випадками суїциду шляхом повішання та кількістю вживаного алкоголю/ А. М. Бобр, І. А. Дорофєєва, А. М. Перебетюк // Матеріали конференції «Міжнародна студентська наукова конференція "Перший крок в науку - 2017"». – 2017. – С. 13.

2.11. Особливості відкладання супутніх

						факторів пострілу на текстильному матеріалі при використанні короткоствольної газової зброї / А. М.Перебетюк, А. О. Гаврилюк, В. І. Гунас, І. М. Плахотнюк. // Тези міжнародної конференції «Сучасні досягнення в галузі судової-медицини та проблемні питання при проведенні судово-медичних експертиз у відділі комісійних експертиз та у відділі експертизи трупів». – 2016. – С. 22–26. 2.12.Мусієнко Д. В. Контузія серця як причина смерті при ураженні дробом з невеликої відстані / Д. В. Мусієнко, О. І. Капля, А. М. Перебетюк // Судово-медична експертиза. – 2016. – №1. – С. 80-83. 16.Асоціація судових медиків України 17. 27років 18.Консультування: Вінницьке обласне бюро судово-медичної експертизи.
43836	Гель Андрій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 016576, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002460, виданий 21.10.2004	22	ОК 53 Медичне право України 1.1.HelA.P.,MikhailenkoO.V., RoshchinH.N., DyadikO.O., IrkinI.V.,MalishevaT.A., KostenkoYe.Ya., Gunas V.I. Efficiency of Determination of Elemental Composition of Metals and their Topography in Objects of Biological Origin Using Spectrometers. IndianJournalofForensicMedicine&Toxicology. January-March 2021. Vol.15. №1. P.1278-1284. 2.1. Гель А.П. Розвиток вітчизняного законодавства у сфері трансплантації. Підприємництво, господарство і право. 2020. №5. С.6-12. 2.2. Гель А.П. Право на таємницю про стан здоров'я і лікарська таємниця у вітчизняному законодавстві: проблеми правової регламентації. Науковий вісник публічного і приватного права. Збірник наукових праць. 2018. Випуск 1, том 1. С.57-62. 2.3. Гель А.П. Вітчизняна модель організації пенітенціарної охорони здоров'я в Державній кримінально-виконавчій службі України: сучасний стан та перспективи. Підприємництво, господарство і право. 2019. №2. С.194-202. 2.4.Гель А.П. Вітчизняне законодавство у сфері правового регулювання трансплантації анатомічних матеріалів людини. Юридична Україна. – 2018. №5-6. С. 112-124. 2.5. Гель А.П., Яковець І.С. Система надання медичної допомоги в установах виконання покарань: сучасний стан та шляхи реформування. Вісник Кримінологічної асоціації України №3 (14):

						збірник наукових праць. Харків:ХНУВС, 2016. – С.151-167. 3.1. Автухов К.А., Гель А.П., Яковець І.С. Кримінально-виконавче право України. Академічний курс: підручник Київ: Юрінком Інтер, 2020.432с. 3.2.Кримінологія. Підручник. Практикум. / А.П.Гель, В.С. Ковальський, О.М. Костенко, Г.С. Семаков [та ін.]. К.:Юрінком Інтер, 2017. 344 с. 3.3.Кримінально-виконавче право України. Загальна та особлива частини: підручник/О.М. Литвинов, А.Х. Степанюк, І.С. Яковець, К.А. Автухов, А.П. Гель, С.В. Лосич, Є.С. Назимко; за заг. ред.. д.ю.н. проф. О.М. Литвинова та д.ю.н., проф.. А.Х. Степанюка. К.: ВД "Дакор", 2015. 632с. 13.1. Гель А.П., Жарлінська Р.Г. Медичне право України. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 225 «Медична психологія». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2021.68с. 13.2. Гель А.П.,Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф.Фармацевтичне право та законодавство. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація».Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. 58с. 13.3. Гель А.П., Жарлінська Р.Г. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія». Вінниця: ВНМУ, 2021.68 с. 15.1. Гель А.П. Трансплантація: чергові новачі, або роздуми про якість вітчизняного нормотворення. Юридичний Вісник України. 2020. №20-21. С.20-21. 15.2.Гель А.П. Трансплантація: новачі законодавця у цій сфері – перший погляд. Юридичний Вісник України. 2018. №29. С.12-13; №30-31. С.21 15.3.Ще один крок до міжнародних стандартів або сучасна вітчизняна модель організації пенітенціарної охорони здоров'я. Юридичний Вісник України. 2019. №9. С.12-13; №10. С.12-13. 17. 27 років
90986	Шкондіна Олена Феліксівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність:	15	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини 1.1. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. Wiadomosci Lekarskie, T LXX, 2017, Nr 3 cz.II, PubMed/Medline, EBSCO, MNISW (11 pkt) Index Copernicus, PBL, Scopus ./

				110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048442, виданий 08.10.2008, Атестат доцента АД 001764, виданий 05.03.2019			р. 592-596 Белов А.А., Рисинец Т.П., Потоцкая И.С., Шкондина Е.Ф. 2.1.Зв'язок рівня вітаміну Д в сироватці крові зі ступенями фіброзу та активністю запального процесу. – Гепатологія - 2017. - №3. (37) - С. 12-18 Співатори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.А. Гайдук 2.2.Оцінка вмісту вітаміну Д у хворих на хронічний гепатит С стаття (фах) Вісник ВНМУ ім. М.І. Пирогова, №2, т.21, 2017. С.478-481 Мороз Л.В., Мусаєв Е.Е., Гайдук О.А. 2.3.Особенности перебігу хронічного гепатиту С при різних генотипах вірусу Збірник мат. міжнародної наук-практ конференції «Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value» 22th-23th of June 2017 Nowy Sacz, Poland.- р.84 2.4.Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. стаття (фах) Scopus Wiadomosci Lekarskie, T LXX, 2017, Nr 3 cz.II, PubMed/Medline, EBSCO, MNISW (11 pkt) Index Copernicus, PBL, Scopus ./ р. 592-596 Белов А.А., Рисинец Т.П., Потоцкая И.С. 2.5.Значення вітаміну Д для лікування хворих на хронічний гепатит С. Збірник Всеукраїнської наук-практ конференції «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» «Діагностика і терапія інф. хвороб на різних рівнях надання мед.допомоги» 29-30.09. 2016 р, м. Вінниця, с. 37 3.Инфекционные болезни. /Под ред. д.мед.н., профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». – К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с. 5. Міжнародне стажування «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University» 12-23 червня 2017 –Новий Сонч, Польща, 108 годин Участь у 6 протоколах міжнародних клінічних досліджень у якості співдослідника – NV25361, №893 Біле вугілля, 63623872FLZ3002, 63623872FLZ3001, 53718678RSV2004, CP40617. 16- Член Асоціації інфекціоністів Вінницької області. 17- стаж роботи за спеціальністю 20 років.
90986	Шкондіна Олена Феліксівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний	15	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. Wiadomosci Lekarskie, T

				університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048442, виданий 08.10.2008, Атестат доцента АД 001764, виданий 05.03.2019			LXX, 2017, Nr 3 cz.II, PubMed/Medline, EBSCO, MNISW (11 pkt) Index Copernicus, PBL, Scopus ./ р. 592-596 Белов А.А., Рисинец Т.П., Потоцкая И.С, Шкондина Е.Ф. 2.1.Зв'язок рівня вітаміну Д в сироватці крові зі ступенями фіброзу та активністю запального процесу. – Гепатологія - 2017. - №3. (37) - С. 12-18 Співатори: Л. В. Мороз, Мусаєв Е.Е.О., О.А. Гайдук 2.2.Оцінка вмісту вітаміну Д у хворих на хронічний гепатит С стаття (фах) Вісник ВНМУ ім. М.І. Пирогова, №2, т.21, 2017. С.478-481 Мороз Л.В., Мусаєв Е.Е., Гайдук О.А. 2.3.Особенности перебігу хронічного гепатиту С при різних генотипах вірусу Збірник мат. міжнародної наук-практ конференції «Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value» 22th-23th of June 2017 Nowy Sacz, Poland.- р.84 2.4.Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. стаття (фах) Scopus Wiadomosci Lekarskie, T LXX, 2017, Nr 3 cz.II, PubMed/Medline, EBSCO, MNISW (11 pkt) Index Copernicus, PBL, Scopus ./ р. 592-596 Белов А.А., Рисинец Т.П., Потоцкая И.С 2.5.Значення вітаміну Д для лікування хворих на хронічний гепатит С. Збірник Всеукраїнської наук-практ конференції «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» «Діагностика і терапія інф. хвороб на різних рівнях надання мед.допомоги» 29-30.09. 2016 р, м. Вінниця, с. 37 3.Инфекционные болезни. /Под ред. д.мед.н., профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». – К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с. 5. Міжнародне стажування «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innivative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University» 12-23 червня 2017 –Новий Сонч, Польща, 108 годин Участь у 6 протоколах міжнародних клінічних досліджень у якості співдослідника – NV25361, №893 Біле вугілля, 63623872FLZ3002, 63623872FLZ3001, 53718678RSV2004, CP40617. 16- Член Асоціації інфекціоністів Вінницької області. 17- стаж роботи за спеціальністю 20 років.
158828	Попович	доцент,	Медичний	Диплом	18	OK 61	1.1.Moroz, L. V., Bondaruk,

	Олександра Олександрівна	Основне місце роботи	факультет №1	кандидата наук ДК 042169, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035993, виданий 10.10.2013	Епідеміологія з принципами доказової медицини	I. Y., Popovich, A. A., & Kulias, S. N. (2019). Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients with chronic viral hepatitis C. <i>Journal of Education, Health and Sport</i>, 9(6), 546-555. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3387619 2.1. Попович О. О. Лайм-бореліоз: сучасна проблема інфектології (клінічна лекція) // Актуальна інфектологія. – 2016. – №. 3. – С. 114-122 2.2. Попович, О. О., Мороз, Л. В., Чабанов, Ф. А., Вжецон, Т. В., & Слепова, І. Г. (2017). Клинический случай тяжелого течения микст-малярии (Pl. Falciparum, Pl. Malariae) у пациента украинского происхождения. <i>Актуальная инфектология</i>, 5(4). 2.3. Popovych O., Moroz L., Chabanov F. Case of Listeria meningitidis in an immunocompetent adult // <i>Клиническая инфектология и паразитология</i>. – 2018. – №. 2. – С. 284-289. 2.4. Мороз Л.В., Попович О.О., Бондарук І.Ю. Визначення рівня гіалуронової кислоти у хворих на хронічний вірусний гепатит С на етапах проведення потрібної противірусної терапії // <i>Гепатологія</i> – 2018/ - 42 (4). С. 6-11. 2.5. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulias, S. M., & Popovych, O. O. (2019). Clinical and laboratory features of viral hepatitis B among HIV-patients in Zambia. <i>Reports of Vinnytsia National Medical University</i>, 23(2), 257-262. 3.1. Инфекционные болезни / Под ред. Мороз Л. В. // <i>Справочник врача «Инфекционист»</i> - К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324. 3.2. «Інфекційні хвороби» за редакцією О.А. Голубовської для ВНЗ IV р. а. 2-е вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.3. «Infectious Diseases» for students of higher medical educational establishments, edited by O.A. Holubovska - K.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.4. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона. — К.: ВСВ “Медицина” – 778. (Попович О.О. переклад з англійської мови с.161-165). 3.5. Стюарт Г. Ралстон, Ян Д. Пенман, Марка В.Дж.

						Стрекена, Річарда П. Гобсона (науковий редактор перекладу Мороз Л.В., перекладачі відповідних розділів: Попович О.О. Андросова О.С., Куляс С.М., Чичерельо-Константинович К. Д.). Поданий до друку. 11. Член апробаційної ради при спеціалізованій вченій раді ВНМУ ім. М.І. Пирогова в якості члена апробаційної вченої ради 05.600.04. 17. Стаж загальний – 25 років; за спеціальністю- 18 років. 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (відділення: інфекційне, пульмонологічне, хірургічне, терапевтичне, ревматологічне, ВРІТ).
158828	Попович Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 042169, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 035993, виданий 10.10.2013	18	ОК 59 Інфекційні хвороби 1.1.Moroz, L. V., Bondaruk, I. Y., Popovich, A. A., & Kulias, S. N. (2019). Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients with chronic viral hepatitis C. Journal of Education, Health and Sport, 9(6), 546-555. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3387619 2.1. Попович О. О. Лайм-бореліоз: сучасна проблема інфектології (клінічна лекція) //Актуальная инфектология. – 2016. – №. 3. – С. 114-122 2.2. Попович, О. О., Мороз, Л. В., Чабанов, Ф. А., Вжецон, Т. В., & Слепова, І. Г. (2017). Клинический случай тяжелого течения микст-малярии (Pl. Falciparum, Pl. Malariae) у пациента украинского происхождения. Актуальная инфектология, 5(4). 2.3. Popovych O., Moroz L., Chabanov F. Case of Listeria meningitidis in an immunocompetent adult //Клиническая инфектология и паразитология. – 2018. – №. 2. – С. 284-289. 2.4. Мороз Л.В., Попович О.О., Бондарук І.Ю. Визначення рівня гіалуронової кислоти у хворих на хронічний вірусний гепатит С на етапах проведення потрібної противірусної терапії // Гепатологія – 2018/ - 42 (4). С. 6-11. 2.5. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulias, S. M., & Popovych, O. O. (2019). Clinical and laboratory features of viral hepatitis B among HIV-patients in Zambia. Reports of Vinnytsia National Medical University, 23(2), 257-262. 3.1.Инфекционные болезни / Под ред. Мороз Л. В. // Справочник врача «Инфекционист» - К.: ООО Библиотека

						«Здоров'я України», 2016. – 324. 3.2.«Інфекційні хвороби» за редакцією О.А. Голубовської для ВНЗ IV р. а. 2-е вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.3.«Infectious Diseases» for students of higher medical educational establishments, edited by O.A. Holubovska - K.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.4.Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона. — К.: ВСВ “Медицина” – 778. (Попович О.О. переклад з англійської мови с.161-165). 3.5.Стюарт Г. Ралстон, Ян Д. Пенман, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона (науковий редактор перекладу Мороз Л.В., перекладачі відповідних розділів: Попович О.О. Андросова О.С., Куляс С.М., Чичерельо-Константинович К. Д.). Поданий до друку. 11. Член апробаційної ради при спеціалізованій вченій раді ВНМУ ім. М.І. Пирогова в якості члена апробаційної вченої ради 05.600.04. 17. Стаж загальний – 25 років; за спеціальністю- 18 років. 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (відділення: інфекційне, пульмонологічне, хірургічне, терапевтичне, ревматологічне, ВРІТ)
65005	Андросова Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 014939, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 045983, виданий 25.02.2016	12	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини 1.1. Гусейнов, Э.М., Мороз, Л.В., & Андросова, О.С. (2019). Особенности распространенности полиморфизма (C-589T) гена IL-4 и его связь с уровнем IL-4 в сыворотке крови у больных с острым бруцеллезом в Республике Азербайджан. Georgian medical news, 3 (288), 120-125. 1.2. Мороз, Л.В., Гусейнов, Э.М. & Андросова, О.С. (2018). Ураження печінки при гострому бруцельозі. Гепатологія, 3 (41), 30-36. 1.3. Мороз, Л.В., Антоняк, С.М. & Андросова, О.С. (2017). Ефективність противірусної терапії хронічно гепатиту С у коінфікованих ВІЛ/ХІС. Гепатологія, 1 (35), 15-21. 1.4. Мороз, Л. В., Алхазов, Ю., Абдуллаєва, Н., Андросова, О. С., & Гайдук, О. А. (2017). Порівняльна характеристика ефективності різних схем лікування гепатиту С (Власний досвід). Гепатологія, (3), 6-11. 1.5. Moroz, L., Musaev, E. E. O., Androsova, O., & Davydyuk, I. (2016). Vitamin D as one of predictors of the stable viral response to antiviral

							therapy in patients with chronic hepatitis C. EUREKA: Health Sciences, (4), 18-22. 1.6. Мороз, Л. В., Мусаєв, Е. Е. О., Заїчко, Н. В., Андросова, О. С., & Гайдук, О. А. (2016). Вплив вітаміну D на результати лікування хронічного гепатиту С. Гепатологія, (4), 42-50. 3.1. Инфекционные болезни. /Под ред. д.мед.н., профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с. 3.2. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона. — К.: ВСВ “Медицина”– 778. 5. Участь в міжнародному проєкті в Maastricht University в рамках освітньої програми “Erasmus+Programme of the European Union” на тему: “Active and Blended learning” 2016 рік 16. Членкиня Громадської організація «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2015 року 17. Досвід роботи за спеціальністю – 14 років 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (інфекційне відділення, реанімаційне відділення).
65005	Андросова Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 014939, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045983, виданий 25.02.2016	12	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1. Гусейнов, Э.М., Мороз, Л.В., & Андросова, О.С. (2019). Особенности распространности полиморфизма (C-589T) гена IL-4 и его связь с уровнем IL-4 в сыворотке крови у больных с острым бруцеллезом в Республике Азербайджан. Georgian medical news, 3 (288), 120-125. 1.2. Мороз, Л.В., Гусейнов, Е.М. & Андросова, О.С. (2018). Ураження печінки при гострому бруцельозі. Гепатологія, 3 (41), 30-36. 1.3. Мороз, Л.В., Антоняк, С.М. & Андросова, О.С. (2017). Ефективність протівірусної терапії хронічно гогепатиту С у коінфікованих ВІЛ/ХГС. Гепатологія, 1 (35), 15-21. 1.4. Мороз, Л. В., Алхазов, Ю., Абдуллаєва, Н., Андросова, О. С., & Гайдук, О. А. (2017). Порівняльна характеристика ефективності різних схем лікування гепатиту С (Власний досвід). Гепатологія, (3), 6-11. 1.5. Moroz, L., Musaev, E. E. O., Androsova, O., & Davydyuk, I. (2016). Vitamin D as one of predictors of the stable viral response to antiviral therapy in patients with chronic hepatitis C.

							EUREKA: Health Sciences, (4), 18-22. 1.6. Мороз, Л. В., Мусаєв, Е. Е. О., Заїчко, Н. В., Андросова, О. С., & Гайдук, О. А. (2016). Вплив вітаміну D на результати лікування хронічного гепатиту С. Гепатологія, (4), 42-50. 3.1. Инфекционные болезни. /Под ред. д.мед.н., профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». – К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с. 3.2. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона. — К.: ВСВ “Медицина”— 778. 5. Участь в міжнародному проєкті в Maastricht University в рамках освітньої програми “Erasmus+Programme of the European Union” на тему: “Active and Blended learning” 2016 рік 16. Членкиня Громадської організація «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2015 року 17. Досвід роботи за спеціальністю – 14 років 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (інфекційне відділення, реанімаційне відділення).
72653	Тисевич Тетяна Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110104 Педіатрія	7	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	2.1. М.В.Йолтухівський, Л.С.Лойко,Т.В.Тисевич "Критеріальний апарат визначення адаптаційного потенціалу студентів вищих медичних закладів" Галицький лікарський вісник . – 2017. – №4. – С. 39-43. 2.2. М.В.Йолтухівський, Л.С.Лойко, А.О.Сасовець, Т.В.Тисевич, Т.П.Рисинець, Р.В.Карлачук Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. – Вісник наукових досліджень. 2017. №4. – С. 29-32. 2.3. Рухова активність – основа фізичного здоров'я. Тисевич Т.В., Лойко Є.Є. “Art of Medicine”. Науково-практичний журнал. 2019. – № 4(12), жовтень – грудень. – С.124-127. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 650 годин на рік 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу

							медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on "Hygiene and ecology" Part 3 "Hygienic issues of hot and tropical countries" for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Гігієна жарких та тропічних країн" для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Військова гігієна" для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: І тур Всеукраїнської

							студентської олімпіади 2017-2018 навчального року з гігієни та екології. III місце – Сокол Ганна Олександрівна – 9б група, 3 курс мед. ф-ту №1 17. 7 років
145121	Куляс Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 038562, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035989, виданий 10.10.2013	15	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	2.1.Мороз Л.В. Вірусний гепатит G: труднощі та перспективи верифікації, обстеження, лікування та профілактики./ Л.В., Мороз Л.В., К.Д. Чічирельо-Константинович, С.М. Куляс//. – Гепатологія - 2018. - №2. (40) - С. 6-15 2.2.Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients with chronic viral hepatitis C. Journal of Education, Health and Sport. 2019 Jun 28;9(6):546-55. 3.1.Инфекционные болезни / Под ред. Мороз Л. В. // Справочник врача «Инфекционист» - К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 3.2.«Інфекційні хвороби» за редакцією О.А. Голубовської для ВНЗ IV р. а. 2-е вид., переробл. I допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.3.«Infectious Diseases» for students of higher medical educational establishments, edited by О.А. Holubovska - К.: ВСВ “Медицина”, 2018. 3.4.Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 Стюарт Г. Ралстон, Ян Д. Пенман, Марка В.Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона (Мороз Л.В. науковий редактор перекладу, перекладачі відповідних розділів: Попович О,О, Андросова О.С., Куляс С.М., Чичерельо-Константинович К. Поданий до друку. 5.1. Стажування в Maastricht University в рамках освітньої програми “Erasmus+Programme of the European Union” на тему: “Active and Blended learning” з 06.03.2016 по 11.03.2016 р.р. 16. Членкиня Громадської організація «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2015 року 17. Досвід роботи за спеціальністю –14 років.
145121	Куляс Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 038562, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035989, виданий 10.10.2013	15	ОК 59 Інфекційні хвороби	2.1.Мороз Л.В. Вірусний гепатит G: труднощі та перспективи верифікації, обстеження, лікування та профілактики./ Л.В., Мороз Л.В., К.Д. Чічирельо-Константинович, С.М. Куляс//. – Гепатологія - 2018. - №2. (40) - С. 6-15 2.2.Comparison of the diagnostic efficiency of various noninvasive methods for diagnosing liver fibrosis in patients

						with chronic viral hepatitis C. Journal of Education, Health and Sport. 2019 Jun 28;9(6):546-55. 3.1. Інфекційні захворювання / Под ред. Мороз Л. В. // Справочник врача «Инфекционист» - К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 3.2. «Інфекційні хвороби» за редакцією О.А. Голубовської для ВНЗ IV р. а. 2-е вид., переробл. І допов. — К.: ВСВ «Медицина», 2018. 3.3. «Infectious Diseases» for students of higher medical educational establishments, edited by O.A. Holubovska - K.: ВСВ «Медицина», 2018. 3.4. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: 23-є видання: у 3 томах. Том 2 Стюарт Г. Ралстон, Ян Д. Пенман, Марка В. Дж. Стрекен, Річарда П. Гобсона (Мороз Л.В. науковий редактор перекладу, перекладачі відповідних розділів: Попович О.О, Андросова О.С., Куляс С.М., Чичерельо-Константинович К. Поданий до друку. 5.1. Стажування в Maastricht University в рамках освітньої програми «Erasmus+Programme of the European Union» на тему: «Active and Blended learning» з 06.03.2016 по 11.03.2016 р.р. 16. Членкиня Громадської організації «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2015 року 17. Досвід роботи за спеціальністю — 14 років.
146297	Жарлінська Раїса Григорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 022184, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 02/ДЦ 011425, виданий 16.02.2006	20	ОК 53 Медичне право України 1.1. Gavrilyuk, A. O.; Zharlinska, R. G.; Mishchuk, A. A.; Vergeles, K. M.; Berezovskyi, A. M.; Pashynskiy, YaM.; Iakovtsova, I. I. (2020). Improvement of the patient care process based on the principles of clinical audit. World of Medicine and Biology. 2 (72): 27-31 1.2. Vergeles, K. M.; Horokhova, L., V; Kozlovets, M. A.; Holovanova, I. A.; Sokolovsky, O. L.; Gavrilyuk, A. O.; Zharlinska, R. G.; Vergeles, T. M. (2020). Healthcare system reforming in Ukraine in the context of private health care system expansion. World of Medicine and Biology. 2 (72): 16-22 1.3. Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О., Міщук А.А., Сорокоумов В.П., Даценко Г.В., Котуза А.С. (2019). Особливості удосконалення надання медичних послуг в Україні. World of Medicine and Biology. 3 (69): 39-43 1.4. Gavrilyuk, A. O.; Zharlinska, R. G.; Mishchuk, A. A. (2019). Legal support of the mechanism of the quality

							control of healthcare services in Ukraine. World of Medicine and Biology. 1(67): 30-33 1.5.ЖарлінськаР.Г., ГаврилюкА.О., ВергелесК.М., ГороховаЛ.В., МіщукА.А., БабійчукО.Ю. (2019) Дослідження практичної реалізації системи медичного обслуговування в Україні в умовах децентралізації. World of Medicine and Biology. 4(70): 30-34 1.6.ЖарлінськаР.Г., ГаврилюкА.О., МіщукА.А., ВергелесК.М., БабійчукО.Ю. (2019). Аналіз міграції медичного персоналу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні World of Medicine and Biology. 4(70): 65-71 2.1.Жарлінська Р.Г., Присяжнюк А.О., Міщук А.А. Медичне страхування в Україні: економіко-правові аспекти становлення та міжнародний досвід //Economic and law paradigm of modern society. 2016. №1; 169-173 2.2. Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О. Етико-правові аспекти надання паліативної допомоги дітям //Міжнародний журнал «Реабілітація та паліативна медицина". 2017. №1-2 (5-6);29-33 2.3. Жарлінська Р.Г., Верлан-Кульшенко О.О., Міщук А.А. Медична послуга: економічний та юридичний зміст //Economic and law paradigm of modern society. 2017. ISSUE 2; 65-75 2.4. Гаврилюк А.О., Даценко Г.В., Король Т.М., Польова О.А., Вовчук О.М. Клінічний аудит у системі державного контролю якості медичної допомоги в Україні: сутність, цілі та класифікація// Biomedical and Biosocial Anthropology.2017. №29; 224-228 2.5. Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О., Король Т.М., Сорокоумов В.П., Даценко Г.В., Орлова Д.О. Ішемічний та геморагічний інсульт: патоморфологія, діагностика, лікування та профілактика // Вісник Вінницького національного медичного університету.2018. №1 (Т.22); 226-232 3.1. Підприємництво і загальнолюдські цінності: монографія.- Вінниця: ПП О.Власюк, 2002.- 144 с. 3.2. Інформаційні системи у банківському менеджменті та маркетингу: монографія.- Вінниця: ТВП „Тірас”, 2003. - 160 с. 3.3.Клінічний аудит в системі державного контролю якості медичної допомоги в Україні: патологоанатомічні, судово – медичні та економіко – правові

							аспекти: монографія / за заг. ред. А.О. Гаврилюк. – Вінниця: ВНМУ, 2016. – 148с. 3.4. Методичний підхід до формування міжнародних маркетингових каналів розповсюдження// Маркетингові інновації в економіці і бізнесі: монографія.- Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2013. – С.260-276 3.5. Правові та економічні аспекти реклами медичних послуг//Theoretical and practical mechanisms of development of legal science at the beginning of the third millenium: David Agmashenebeli University of Georgia. Collective monograph. Tbilisi. Georgia “Baltia Publishing”. – 2018. - P. 119-138 3.6. Strategic approaches to the formation of the competitive strategy of health care organizations//Conceptual aspects management of competitiveness the economic entities: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, I. Britchenko, in 2 Vol. / Higher School of Social and Economic. –Przeworsk: WSSG, 2019. – Vol. 2. – P.250-259 3.7. The formation of the control mechanism of the health care quality in Ukraine at the modern stage: genesis of the legal providing// Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. – Riga: “Landmark” SIA, 2019. – Vol. 1. – P.50-59 7- в експертній раді МОНУ (2012-2013рр.) 10.1 Начальник навчального відділу ВТЕІ КНТЕУ 2008-2011 10.2Начальник наукового відділу ВТЕІ КНТЕУ 2011-2014 13.1.Жарлінська Р.Г., Зверховська В.Ф. Правознавство. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. 38 с. 13.2.Жарлінська Р.Г., Гель А.П., Адамчук О.Ф. Фармацевтичне право та законодавство. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація».Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. 58с. 13.3. Гель А.П., Жарлінська Р.Г. Методичні рекомендації

							до практичних занять для студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія». Вінниця: ВНМУ, 2021.68 с. 16.1.Асоціація патологоанатомів України. 16.2.Фундація медичного права та біоетики України 17. 22роки
48920	Мороз Лариса Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 002547, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КН 007517, виданий 26.04.1995, Атестат доцента ДЦ 001479, виданий 28.02.2001, Атестат професора 02ПР 003305, виданий 21.04.2005	30	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	1.1. Moroz, L. V., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Konstantynovych, T. V., & Dudnyk, V. M. (2019). Prognostic influence of toll-like receptor 4 gene polymorphism into community-acquired pneumonia course among young patients with cytomegalovirus persistence. Lung India: Official Organ of Indian Chest Society, 36(4), 319./Scopus, WoS 1.2. Moroz, L., Chichirelo-Konstantynovych, K., Konstantynovych, T., & Dudnyk, V. (2019). Імунореактивність хворих на негоспітальну пневмонію молодого віку при цитомегаловірусній персистенції. Запорозький медичний журнал, 6. doi:http://dx.doi.org/10.14739/2310-1210.2018.6.146575 WoS 1.3. Chichirelo-Konstantynovych, Kiarina, Larisa Moroz, and Tetyana Konstantynovych. "The predictive role of TLR4+ 3725 G/C polymorphism in community-acquired pneumonia (CAP) severity course among young respondents with cytomegaloviral persistence (CMVP)." (2018): PA4226. WoS 2.1. Мороз Л.В. Вітамін Д у больных хроническим гепатитом С / Л.В. Мороз, Мусаев Эльтун Энгигар Оглы, О.С. Андросова // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. Приложение №47 Материалы XXI ежегодного Российского конгресса "Гепатология сегодня", 18-20 марта 2016 г., Москва, Россия. – 2016. – С.25. 2.2. Мороз Л.В. Вітамін Д в якості прогностичного маркера стійкої вірусологічної відповіді на противірусну терапію хронічного гепатиту С / Л.В., Ельтун Енгібар огли Мусаєв, О.С. Андросова, І.О. Давидюк // Діагностика і терапія інфекційних хвороб на різних рівнях надання медичної допомоги : мат. Всеукр. наук. – практ. конф. і пленуму Асоціації інфекціоністів України, 29-30 вересня 2016р. – Вінниця, 2016. – С.108-110. - Мороз Л.В. Вплив вітаміну Д на результати лікування хронічного гепатиту С / Л.В. Мороз, Мусаєв Ельту Енгібар

огли, Н.В. Заїчко, О.С. Андросова, О.А. Гайдук // Гепатологія. – 2016. – №4(34). – С. 42-50.

2.3. Мороз Л.В. Особливості перебігу хронічного гепатиту В у дітей та тлі онкогематологічної патології / Мороз Л.В., Сінгх Ш. // Актуальні проблеми епідеміології інфекційних, паразитарних і інфекційних захворювань». Науково-практична конференція з міжнародною участю. 12-13 травня. - м. Львів, 2016. - С.146 – 147

- Moroz L. Vitamin D as one of predictors of the stable viral response to antiviral therapy in patients with chronic hepatitis C / Larisa Moroz, Musaev Eltun Engibar Oglu, Olga Androsova, Irina Davydyuk //Eureka: Health Sciences. – 2016. – V. 4(4). – P. 18-22.

2.4. К. Д. Чічирельо-Константинович, Л.В. Мороз, Т.В. Константинович, А.В. Демчук. Імунологічні аспекти цитомегаловірусної персистенції при негоспітальній пневмонії у хворих молодого віку, Медичні перспективи, 2018; 23(1):141-145.

2.5. L. V. Moroz, K. D. Chichirelo-Konstantynovych, T. V. Konstantynovych, V. M. Dudnyk Иммунореактивность больных негоспитальной пневмонией молодого возраста при цитомегаловирусной персистенции // Запорожский медицинский журнал. – 2018. – N 6. – [Электронный ресурс] Режим доступа : DOI : 10.14739/2310-1210.2018.6.146575

2.6. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulias, S. M., & Porovych, O. O. (2019). Клініко-лабораторні особливості перебігу ВГВ у ВЛІ-інфікованих хворих Замбії. Вісник Вінницького національного медичного університету, 23(2), 257-262.

[https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23\(2\)-14](https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23(2)-14)

2.7. Мороз Л. В. Клініко-морфологічні зміни печінки при вірусному гепатиті Е: досвід власного спостереження / Л. В. Мороз, К. Д. Чічирельо-Константинович, А. О. Гаврилюк // Гепатологія. - 2019. - № 1. - С. 24-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gerpat_2019_1_4

3.1. Навчальний посібник Інфекционные болезни. Фармакотерапия /Под ред. д.мед.н.,

							профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-инфекциониста. – К.: ООО «Доктор-Медиа», 2011 – 442 с. 3.2.Инфекционные болезни. /Под ред. д.мед.н., профессора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». – К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с. 3.3.L. V. Moroz, D. V. Palii “Infectious diseases”. – 2017. – 200p 4. Науковий керівник захищених та затверджених кандидатських дисертацій Шкондіної О. Ф. (2007р.), Гайдук О. А. (2010 р.), Давидюк І. О. (2013 р.), Андросової О.С. (2013), Турського О. Ф. (2014 р.), Яцик І. В. (2015 р.), Романчук К. Ю. (2016 р.), Палія Д. В. (2016 р.), Чемич О. М. (2018 р.), Бондарук І. Ю.(2019р.), Соні С. Ч. (2019р.), Чічирельо-Константинович К. Д. (2020р.) за спеціальністю «Інфекційні хвороби» Керує підготовкою аспірантів:, Бевз Т. І., Алхазова Ю., Матковського І. А., Мельник Т. О., Мусаєва Е. Е. Огли, Шостацької М. О. 5. Головний дослідник з проведення клінічних випробувань дії та безпеки нових препаратів в лікуванні хворих на інфекційні хвороби 6. Проведення практичних занять, читання лекцій, робота у складі державної комісії з фаху «інфекційні хвороби» іноземною (англійською) мовою 8. Член Редакційної комісії журналів «Гепатологія», «Сучасна гастроентерологія», «Сучасна інфектологія». Науовий керівник теми 0118U005454 «Перебіг інфекційних захворювань в залежності від генетичних, морфологічних та метаболічних факторів» УДК 616.9:575:572.7:612.015.3 10.1. Завідувачка кафедри з 2005 р. 10.2. Голова Спеціалізованої вченої ради Д.05.600.04 для проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальностями: 14.01.10 – «Педіатрія»; 14.01.13 – «Інфекційні хвороби». 11. Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження 16. Голова Вінницького обласного округу Асоціації інфекціоністів України, член президії Асоціації інфекціоністів України, член Європейського асоціації з вивчення хвороб печінки (EASL),член Американської асоціації з

						вивчення хвороб печінки (AASLD), член Європейського товариства з клінічної мікробіології та інфекційних хвороб, Російського товариства з вивчення печінки 17. 32 роки 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (інфекційне відділення, ВРІТ) – з 2003 р., консультант клініки ВНМУ ім. М. І. Пирогова за фахом «інфекційні хвороби» - 2019 р.
315757	Мацько Наталія Григорівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		3	OK 58. Психологічне консультування та психокорекція 2.1.Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г., Савенко А.А. Особистісне ставлення студентів медичного навчального закладу до дистанційного навчання.// Norwegian Journal of development of the International Science No 65/2021. – P. 51-57. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.2.Pototska I.S., Rybinska V.A., Matsko N.G., Mazur O.V. Features of distance learning in the system of medical education// Sciences of Europe. VOL 3, No 74 (2021). – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu). 2.3.Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г. Основні стратегії спілкування лікаря з пацієнтом, що знаходиться збудливому емоційному стані// Scientific Collection «InterConf», (68): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (July 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. – P. 65-67. 2.4.Пшук Н.Г., Белов О.О., Мацько Н.Г. Клініко-психопатологічні особливості пацієнтів з травматичним ушкодженням органа зору. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019. №3. С. 118-124. 2.5.N.G. Pshuk, N.G. Koriava. Personality Characteristics of Internet-dependent Students. 23rd European congress of psychiatry, 28-31 March 2015. – Elsevier Masson SAS, 2015. - article 0435. 2.6.Ю.Ю. Мартинова, Н.Г. Мацько Внутрішньоособистісні та психосоціальні складові адаптаційного потенціалу жінок, які перенесли мастектомію. Український вісник психоневрології,

						2017, 25, вип. 1, С.133-133 2.7.Потоцька І.С., Мацько Н.Г. Суб'єктивне переживання самотності сучасними жінками/ Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції конференції (18-19 грудня 2020., м.Одеса). - Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2020. - Ч.1. - С.30-34 2.8.Мацько Н.Г.. Вплив психокорекційної роботи під час занять з «Психотренінгу» і позааудиторної роботи на рівень емоційного стресу у студентів ВНМУ. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища» Матеріали навчально-методичної конференції (10 лютого 2021р., м. Вінниця) ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2021. – С. 134 2.9. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.10.Мартінова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 16. WPA, США , з 1 жовтня 2020. 17. 6 р.
90980	Кириченко Юрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024705, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 005447, виданий 26.11.2020	6	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина 1.1.Chernysh A.V., Gunas I. V., Gavryluk A. O., Dmytrenko S. V., Serebrennikova O. A., Kyrychenko Yu.V., Balynska M. V. Cephalometric studies of ukrainian boys and girls with orthognathic bite by the method of R.M. Ricketts // World of medicine and biology. - 2018. - №2(64). - P.86-91. https://womab.com.ua/ua/smb-2018-02/7222 1.2.Tron R., Hruzevich I., Salnicova S., Kormiltsev V., Sarafiuk P., Kyrychenko Yu., Yakusheva Y., Kropta R. Psychophysiological conditions and competition in highly qualified combat sambo wrestlers // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(2), Art 87, pp. 600-605., 2018 https://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%2087.

pdf

1.3. Moroz, V. M., Khapitska, O. P., Kyrychenko, Y. V., Kulibaba, S. O., & Sarafynyuk, P. V. (2018). Peculiarities of rheovasography parameters of the shin in volleyball players, wrestlers, athletes of mesomorphic somatotype. *World of Medicine and Biology*, 14(63), 052-056. <https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7032>

1.4. Vitomskiy, V., Hruzevych, I., Salnykova, S., Sulyma, A., Kormiltsev, V., Kyrychenko, Y., & Sarafinjuk, L. (2018). The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 614-617. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%2089.pdf>

1.5. Syvash, I., Balazh, M., Yurchenko, O., Shcherbashyn, Y., Khurtyk, D., Kormiltsev, V., Nesterova, S., Kyrychenko, Y., Yakusheva, Y. (2019). Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 281-286. <http://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art42.pdf>

1.6. Sarafiniuk L.A., Khapitska O.P., Fedoniuk L. Ya., Fomina L.V., Merkulova D. A., Kyrychenko Y. V., Sarafinjuk P. V. / The peculiarities of the body's external structure and indicators of central hemodynamics of volleyball players of different positions // *Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020 – P.920-925*. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005115.pdf>

2.1. Ігнашук О.В., Демчишин Я.М., Місюрова М.О., Дідик І.В., Кириченко Ю.В. Вплив організації роботи центрів первинної медико-санітарної допомоги на задоволеність пацієнтів якістю надання медичної допомоги населенню. // *Biomedical and Biosocial Anthropology*. – 2017. – №29. С. 235-239.

2.2. Gunas I.V., Marchenko A.V., Kyrychenko Yu.V., Anisimov E. M. Features cephalometric indicators in boys and girls of various craniotypes with physiological occlusion. *Biomedical and Biosocial Anthropology*. – 2018. - №30. – P.13-19.

2.3. Dmitriev M. O., Volkov K. S., Glushak A. A., Kyrychenko Yu. V., Balynska M. V., Chugu T. V., Kovalchuk O. I.

						Determination of individual angular characteristics of the teeth positions according to the computer tomography in Ukrainian adolescents with orthognathic bite. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. - №31. – P.44-52. 2.4. Hmel L.L., Serebrennikova O.A., Kyrychenko Yu.V., Gnenna V.O. Age and gender features of thigh rheogram indicators in practically healthy adolescents. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. - №32. – P.73-79. 2.5. Kyrychenko Yu.V. Age characteristics of spirometric indices within the juvenile period of ontogenesis. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. - №33. – P.53-59. 14. 12015р. м. Вінниця, Бірюкова К.І. 126 група, 4 курс. XII Міжнародна наукова конференція студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2015»- II місце. 14.2. 2018р. м. Вінниця, Стаднік В.Д. 4 курс 256 група, Лігерко А.В. 4 курс 256 група. XV Міжнародна наукова конференція студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2018» - III місце. 16. Член АГЕТ України та фізіологічного товариства України 17. Стаж роботи за спеціальністю 6 років.
166550	Сарафинюк Лариса Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 009032, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002721, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 006545, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 008204, виданий 30.11.2012	24	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина 1. 1. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr Vitomskiy, Iryna Hruzevych, Svitlana Salnykova, Alla Sulyma, Volodymyr Kormiltsev, Yuriy Kyrychenko, Larysa Sarafiniuk // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – №18(2), Art. 89. – 2018. – P. 614 – 617. https://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%2089.pdf (Scopus) 1.2. The peculiarities of the prenatal morphogenesis of the epididymis / Khmara T.V., Ryznychuk M.O., Sarafyniuk L.A., Kryvchanska M.I., Biriuk I.G. // World of Medicine and Biology. – 2018. – № 3 (65) – P. 199-204. https://womab.com.ua/en/smb-2018-03/7456 (Web of Science). 1.3. Khmara T.V., Fedoniuk L.Ya., Sarafiniuk L.A., Halahdyna A.A., Honcharenko V.A. Structural organization of trachea and primary bronchus of the 7-10 months' fetus // World of Medicine and Biology. – 2019. – № 3 (69). – С. 230-233.

<https://womab.com.ua/en/smb-2019-03/8087> (Web of Science).

1.4. Moroz V.M., Khapitska O.P., L.A. Sarafinyuk, Iaremyn S.Y., Androshchuk O.V. Correlation of thigh rheovasographic indices with constitutional characteristics in volleyball players of ecto-mesomorphic somatotype // World of Medicine and Biology. – 2019. – № 3 (69). – С. 122-127.
<https://womab.com.ua/en/smb-2019-03/8018> (Web of Science).

1.5. Sarafiniuk L.A., Syvak A.V., Radyoha R. V., Sarafinjuk P. V., Matseyko I.I. / Regularities of heart rate variability indicators in track-and-field athletics with mesomorphic somatotype// ISSN 2079-8334. Світ медицини та біології. 2020. №3 (73) С. 101-106.
<https://womab.com.ua/en/smb-2020-03/8619> (Web of Science).

1.6.Sarafiniuk L.A., Khapitska O.P., Smolko N. M., Smolko D. G., Fedoniuk L. Ya., Sarafinjuk P.V., Matseyko I. I. / Ontogenetic features of sonographic indicators of the uterus in acrobats of the Ukrainian ethnic group// Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 6, JUNE 2020. P.1194-1198.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202006122.pdf> (Scopus)

1.7. Sarafiniuk L.A., Khapitska O.P., Fedoniuk L. Ya., Fomina L.V., Merkulova D. A., Kyrychenko Y. V. Sarafinjuk P. V. / The peculiarities of the body's external structure and indicators of central hemodynamics of volleyball players of different positions // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020 – P.920-925.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005115.pdf> (Scopus)

2. 1. Сарафинюк Л.А. Показники центральної гемодинаміки та прогнозування їх належних величин у футболістів юнацького віку / Л.А. Сарафинюк, О.В. Лежньова, В.В. Качан // Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 3 – Т. 2(138). – С.154 –159.

2.2.Особливості формоутворення сім'яних пухирців у плодів 5 місяців / Хмара Т.В. , Сарафинюк Л. А., Ризничук М.О., Стефанчук В.І., Федірчик П.О., Мойсюк В.Д. // Вісник морфології. – 2017. №2 – Т 23. – С.245–247.

2.3.Sarafinyuk L.A., Somatotypological features of acrobat girls in different periods of ontogenesis// Sarafinyuk L.A., Khapitska O.P., Yakusheva Yu.I., Ivanytsia A.O., Sarafinyuk

P.V. Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. №32. – p. 43-47.

2.4.Sarafinyuk L.A. Features of total body sizes and anthropometric sizes in volleyball players of mesomorphic somatotype./ Sarafinyuk L.A., Fomina L.V., Khavtur V.O., Khapitska O.P., Stefanenko I.S. // Reports of morphology. – 2018. Volume 24, №3. – p. 32-36.

2.5.Sarafyniuk L.A. Peculiarities of the chest's size in female volleyball players of different constitutional types./ Sarafyniuk L.A., Pivtorak V.I., Khavtur V.O., Fedoniuk L.Ia., Khapitska O.P. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. №33. – p. 47- 53.

2.6.Мороз В. М. Особливості взаємозв'язків реовазографічних параметрів стегна з показниками зовнішньої будови тіла у спортсменів різних видів спорту / В. М. Мороз, О. П. Хапіцька, Л. А. Сарафинюк // Вісник морфології. – 2016. – Т. 22, № 2. – С. 372-379.

2.7.Особливості формоутворення сім'яних пухирців у плодів 5 місяців / Хмара Т.В., Сарафинюк Л. А., Ризничук М.О., Стефанчук В.І., Федірчик П.О., Мойсюк В.Д. // Вісник морфології. – 2017. – Т.23., №2. – С. 245-247.

2.8.Sexual features of the time charts of the electrocardiogram in young people who are engaged and not engaged in sports / Kyrychenko Y.V., Sarafinyuk L. A., Lyshyshyn G. V., Ivanova Ye. I., Romanenko O.I. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 28 – P. 55–59.

2.9.Сарафинюк Л. А. Нові дані щодо дозрівання ооцитів та отримання ембріонів in vitro // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2018. – №1 (Т.22). – С.222-225.

2.10.Сарафинюк Л. А. Особливості антропометричних розмірів кваліфікованих волейболісток на початку підготовчого періоду річного тренувального циклу / Сарафинюк Л., Богуславська В., Коцюруба В. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації.-2019.-№ 27. С. 206-211.

2.11.Sexual features of spirometric indices within the juvenile period of ontogenesis / Kyrychenko Yu. V., Sarafinyuk L.A., Sarafinyuk P.V., Romanenko O.I., Lischyshyn G.B. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2019. №34. – p. 41- 46.

2.12.Сарафинюк Л. А. Моделювання належних показників варіаційної

пульсометрії у волейболістів мезоморфного соматотипу залежно від антропометричних особливостей організму / Сарафинюк Л. А., Сивак А.В., Піліпонова В.В., Дусь С.В., Лежньова О.В. // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2019. – №4 (Т.23). – С.567-572.

2.13.L.A. Sarafyniuk. Change of anthropometric indicators in qualified young women volleyball players during the annual training macrocycle/ L.A. Sarafyniuk, O.P. Khapitska, P.V. Sarafyniuk, S.V. Koliadenko, L.A. Cherkasova // Reports of morphology. – 2020. Volume 26, №1. – p.14-18.

2.14.Correlations of time indicators of thigh rheogram with anthropometric dimensions in volleyball players of different somatotypes/ V.O. Khavtur, L.Ia. Fedoniuk, L.A. Sarafyniuk, O.M. Shapoval, N.M. Smolko. // Reports of morphology. – 2020. Volume 26, №1. – p. 65 - 75.

2.15.Features of the relationship between cardiointervalographic indices and constitutional characteristics in highly skilled mesomorphic somatotype wrestlers / A.V. Syvak, L.A. Sarafyniuk, P.V. Sarafyniuk, L.I. Pilhanchuk, N.O. Sorokina. // Вісник морфології. – 2020. – Т. 25, № 4. – С. 44 -50.

3. 1.Теоретичні і практичні аспекти спортивної медицини. Навчально-методичний посібник / Качан В.В., Сарафинюк Л. А., Лежньова О.В. - Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2011. – 115 с.

3.2. Здоров'я: норма, відхилення та вади розвитку / І. І. Заморський, Т. В. Хмара, М. О. Ризничук, Л. А. Сарафинюк, О. М. Бойчук, А. В. Бамбуляк // 3.3.

Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. – 724 с., С. 33-38.

4. Підготувала 5 дисертантів: - Гудзевич Л.С.

«Антропометричні та соматотипологічні особливості показників зовнішнього дихання у підлітків Поділля» – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія (2007 р.). - Бобровська О.А.

«Особливості зв'язків антропометричних показників з параметрами центральної гемодинаміки у підлітків різних соматотипів» – дисертація на здобуття наукового ступеня

							кандидата біологічних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія (2011 р.). - Лежньова О.В. «Особливості будови тіла та показників центральної гемодинаміки у спортсменів різних видів спорту» – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія (2013 р.). - Кириченко Ю.В. «Електрична активність серця осіб юнацького віку, які не займаються спортом, і спортсменів різних соматотипів» – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.03 – нормальна фізіологія (2014 р.). - Якушева Ю.І. «Особливості показників центральної гемодинаміки в залежності від параметрів будови тіла волейболісток різного амплуа» на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія (2016 р.). 7. Голова акредитаційної комісії по ліцензуванню ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» у галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», наказ МОН №79-А від 21.06.2016. 8. 1. Керівник комплексної науково-дослідної роботи кафедри фізичного виховання та ЛФК «Особливості показників гемодинаміки в залежності від параметрів будови тіла у спортсменів різних видів спорту» (номер державної реєстрації 0115U004045). 8.2.2017-2020 р.: голова проектної групи та гарант освітньо-наукової програми третього рівня для отримання ступеня доктор філософії ВНМУ ім. М.І. Пирогова (галузь знань 09 біологія). 8.3. Член редакційної колегії з наукових видань, які включені до переліку наукових фахових видань України: «Вісник Вінницького національного медичного університету», «Biomedical and biosocial anthropology» та «Reports of morphology». 9. 2010 - 2016 р. р. – участь у журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з біології 10. З 2011 р.- завідувач кафедри фізичного виховання та ЛФК 11. - член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 при ВНМУ ім. М.І. Пирогова та вченої ради Д 58.601.01 у державному

							вищому навчальному закладі “Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України”, 12..1.Патент на корисну модель № 18886 Україна, МПК А61В10/00. Спосіб визначення показників зовнішнього дихання у залежності від антропогенетичних характеристик організму / Гудзевич Л.С., Сарафинюк Л. А., Гунас І. В., Дмитрієв М. О. ; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. –№ u 2006 0661; заявлено 15.06.06; опубл. 15.11.06, А61В5/08. 12. 2. Патент на корисну модель 42710 Україна, МПК51 А61В 10/00. Спосіб моделювання нормативних реографічних параметрів центральної гемодинаміки у юнаків різних конституційних типів / Мороз В. М., Сарафинюк Л. А., Гаврилюк А. О., Дмитрієв М. О. ; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 200905239 ; заявлено 26.05.09 ; опубл. 10.07.09, Бюл. №13. 12.3.Патент на корисну модель 42711 Україна, МПК51 А61В 10/00. Спосіб моделювання нормативних реографічних показників центральної гемодинаміки у дівчат юнацького віку з різними типами соматотипу в залежності від особливостей будови тіла / Сарафинюк Л. А., Гунас І. В., Дмитрієв М. О. заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u 200905240 ; заявлено 26.05.09 ; опубл. 10.07.09, Бюл. № 13. 12.4.Пат. 47413 Україна, МПК51 А61В 10/00. Спосіб моделювання нормативних показників центральної гемодинаміки у хлопчиків підліткового віку з різними соматотипами в залежності від конституціональних особливостей / Сарафинюк Л. А., Бобровська О. А, Дмитрієв М. О. ; ; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u 2009 13192; заявлено 18.12.2009; опубл. 25.01.2010, Бюл. № 2. 12.5.Патент на корисну модель № 69659 Україна, МПК51 А61В 10/00. Спосіб моделювання нормативних реокардіографічних параметрів центральної гемодинаміки у волейболістів, борців,

							легкоатлетів і футболістів юнацького віку / Сарафинюк Л. А., Лежньова О. В.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u 2011 12177; заявлено 18.10.2011; опубліковано 10.05.2012, Бюл. № 9. 12.6. Патент на корисну модель 102503 Україна, МПК51A61B 5/02. Спосіб моделювання належних параметрів центральної гемодинаміки у волейболісток різного соматотипу в залежності від особливостей будови тіла / Сарафинюк Л. А., Якушева Ю. І., Романенко О. І., Лежньова О. В.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u 2015 08237; заявл. 20. 08. 2015; опубл. 26. 10. 2015, Бюл. № 20. 12.7. Патент на корисну модель № 129571 Україна, МПК51A61B5/103. Спосіб моделювання математичних належних показників регіонарного кровотоку стегна у борців мезоморфного соматотипу залежно від параметрів зовнішньої будови тіла показників / Мороз В.М., Хапіцька О.П., Сарафинюк Л.А., показників / Мороз В.М., Хапіцька О.П., Сарафинюк Л.А., Сарафинюк П.В., Качан В.В.; заявник та патентовласник ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – № u2018 01235; заявл. 09. 02. 2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. №21. 12.8. Патент на корисну модель № 130647 Україна, МПК51A61B5/103. Спосіб побудови математичних моделей для визначення індивідуальних реовазографічних параметрів стегна у мезоморфного соматотипу залежно від конституціональних показників / Мороз В.М., Хапіцька О.П., Сарафинюк Л.А., Лисюк С.П., Стефаненко І.С.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. – № u2018 02370; заявл. 09. 02. 2018; опубл. 26.12.2018, Бюл. №24. 13.1. Сарафинюк Л.А. Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення тем з вікової фізіології та шкільної гігієни (для студентів заочної форми навчання) Вінниця: ВДПУ, 2010. – 84 с. 13.2. Сарафинюк Л.А. Навчально-методичний посібник із анатомії людини з основами спортивної морфології. - Вінниця: ВДПУ, 2011. – 72 с. 13.3. Сарафинюк Л.А. Конспекти лекцій з валеології. Навчально-методичний посібник для

						студентів фізичного виховання і спорту / Л. А. Сарафинюк, П. В. Сарафинюк. - . - Вінниця, ВДПУ, 2012. – 98 с. 14.- 2019 р. - керівництво студенткою Шпанко Н., яка брала участь у чемпіонаті світу з класичних шахів серед юнаків і дівчат до 18 років в м. Мумбаї (Індія) і зайняла 13 місце. 16. Член АГЕТ України та фізіологічного наукового товариства України. 17. Стаж роботи за спеціальністю 24 роки.
129967	Стукан Людмила Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 036581, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032897, виданий 30.11.2012	16	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів 1.1.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders. Wiadomosci Lekarskie. – 2019. - T. 72, № 9. – С. 1747-1751 1.2.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Algorhythm of psychological correction of social anxiety among student youth. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 511-517 1.3.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2018. - Т. 9, № 1. – С. 61-66. 1.4.Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - Т. 71, № 5. – С. 980-986 2.1.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Кирилюк Н.П. Використання методів когнітивно-поведінкової психотерапії при проведенні психотерапевтичної корекції соціальної тривоги у підлітків. - Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал. – 2016. - Том 9, № 3 (32) – С. 14-17. 2.2.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Сігнаєвська О.В. Використання майндфулнес-технік при тривожних розладах. Український вісник психоневрології. – 2017. – Т.25, вип.1. – С.151 3.1.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І. Навчальний посібник з медичної психології. Вінницький НМУ ім.. М.І. Пирогова, Вінниця, 2018. -136 с. 3.2.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Пшук Є.Я. Навчально-методичний посібник з основ загальної

						психопатології посібник Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова, Вінниця, 2017. - 104 с. 3.3.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Камінська А.О. Практикум з психологічної діагностики. навч. посібн. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 150 с. 3.4.Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник.– 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с. 3.5.Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. – 336 с. (22/336) 3.6.Rybinska V., Stukan L., Pototska I.Features of the psycho-emotional state in pregnant women with the threat of termination of pregnancy. Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.1. №63/2021. – P. 39-42. 16.1.Член Української асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКПТ) 16.2.Член Європейської асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії (ЕАВСТ) 16.3.Член World Psychiatric Association (WPA). 17.досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік; 18. консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».	
129967	Стукан Людмила Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 036581, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032897, виданий 30.11.2012	16	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація 1.1.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders. Wiadomosci Lekarskie. – 2019. - T. 72, № 9. – С. 1747-1751 1.2.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Algorhythm of psychological correction of social anxiety among student youth. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 511-517 1.3.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2018. - Т. 9, № 1. – С. 61-66. 1.4.Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of	

psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders. Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - Т. 71, № 5. – С. 980-986

2.1.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Кирилюк Н.П. Використання методів когнітивно-поведінкової психотерапії при проведенні психотерапевтичної корекції соціальної тривоги у підлітків. - Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал. – 2016. - Том 9, № 3 (32) – С. 14-17.

2.2.Стукан Л.В., Пшук Н.Г. Сігнаєвська О.В. Використання майндфулнес-технік при тривожних розладах. Український вісник психоневрології. – 2017. – Т.25, вип.1. – С.151

3.1.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І. Навчальний посібник з медичної психології. Вінницький НМУ ім.. М.І. Пирогова, Вінниця, 2018. -136 с.

3.2.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Пшук Є.Я. Навчально-методичний посібник з основ загальної психопатології посібник Вінницький НМУ ім.. М.І. Пирогова, Вінниця, 2017. - 104 с.

3.3.Стукан Л.В., Пшук Н.Г., Камінська А.О. Практикум з психологічної діагностики. навч. посібн. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. – 150 с.

3.4.Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилюк Н.П. Психологічне консультування та психокорекція. Навчальний посібник.– 2018 р. Вінницький НМУ ім. М.І. Пирогова. - 514 с.

3.5.Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. Н.О. Марути. Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. – 336 с. (22/336)

3.6.Rybinska V., Stukan L., Pototska I.Features of the psycho-emotional state in pregnant women with the threat of termination of pregnancy. Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.1. №63/2021. – P. 39-42.

16.1.Член Української асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКІПТ)

16.2.Член Європейської асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії (ЕАВСТ)

16.3.Член World Psychiatric Association (WPA).

17.досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік;

							18. консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».
86602	Верлан-Кульшенко Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 081 Право	18	ОК 53 Медичне право України	2.1.Гаврилюк А.О, Верлан-Кульшенко О.О.Моканюк.О.І Формування біоетичного принципу справедливості у студентів –медиків в процесі вивчення прав пацієнтів (на основі дослідження медико-правового статусу безпритульних)//Медичне право.- 2012 Випуск 2, Львів – С. 36-46 2.2. Верлан-Кульшенко О.О, Гуцол К. Актуальні проблеми викладання медичного права іноземним студентам у вищих медичних навчальних закладах України//Буковинський медичний вісник. – 2013. – № 3 (67), Ч. 1 – С. 28-29 2.3.Верлан-Кульшенко О.О.,Лавренчук О Концептуальные основы реформирования военной медицины в Украине:актуальные вопросы //Legea Științifică-publicație Științifico-Practică.- 2016.- С.5-8. 2.4. Гончаренко І.Ф, Верлан-Кульшенко О.О.,Лавренчук.О.А. Компетентна правосвідомість офіцерів медичної служби Збройних Сил України //Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 3 до Вип.36 Том 4 (20): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання».- К.: Гнозис, 2016.-314с. –С.85-90 2.5. Жарлінська Р.Г., Верлан-Кульшенко О.О., Міщук А.А. Медична послуга: економічний та юридичний зміст //Economic and law paradigm of modern society. 2017. ISSUE 2; 65-75 3.1.Правові основи фармацевтичної діяльності//Навчальний посібник затверджено Державною установою «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» для студентів вищих медичних навчальних закладів ІУ рівня акредитації//Одеса: Фенікс.-2013.-327с. 3.2. Правові та економічні аспекти реклами медичних послуг//Theoretical and practical mechanisms of development of legal science at the beginning of the third millenium: David Agmashenebeli University of Georgia. Collective

						monograph. Tbilisi. Georgia "Baltia Publishing". – 2018. – P. 119-138 3.3. Strategic approaches to the formation of the competitive strategy of health care organizations//Conceptual aspects of management of competitiveness of economic entities: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, I. Britchenko, in 2 Vol. / Higher School of Social and Economic. – Przeworsk: WSSG, 2019. – Vol. 2. – P. 250-259 3.4. The formation of the control mechanism of the health care quality in Ukraine at the modern stage: genesis of the legal providing//Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2019. – Vol. 1. – P. 50-59 5. грантоотримувач Міжнародного фонду "Відродження" Проект "Право на особисту недоторканість" 10- Голова циклової комісії гуманітарних дисциплін ВТК 2001-2002 13.1. Гаврилюк А.О, Верлан-Кульшенко О.О Методичні рекомендації для практичних занять з «Медичного правознавства» для студентів спеціальності 222 «Медицина» («Лікувальна справа» та «Педіатрія») та 225 «Медична та психологічна реабілітація» («Медична психологія») (англійська мова)». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2017. 130 с. 14.1. керівник студентського наукового гуртка 14.2. керівництво груповою студентською роботою-призером Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 16.1. Європейська асоціація медичного права European Association of Health Law 16.2. Фондація медичного права та біоетики України 17. 26 років 18. експерт Громадської ради при Вінницькій обласній державній адміністрації.
103527	Романенко Олександр Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	7	ОК 17 Фізичне виховання 2. 1. Sexual features of the time charts of the electrocardiogram in young people who are engaged and not engaged in sports / Y. V. Kyrychenko, L. A. Sarafinyuk, G. V. Lyshyshyn, Ye. I. Ivanova, O. I. Romanenko // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 28 – P. 55–59. 2.2. Романенко О.І. Особливості побудови

				Фізична культура		тренувального процесу футболістів студентських команд на загально підготовчому етапі / О.І. Романенко, Г.В. Лісчишин, Л.І. Мичковська // Науковий часопис «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 4 (112) 19. – Київ, 2019 – С. 126 – 129. 2.3.Вплив занять силовим фітнесом на динаміку показників фізичного стану жінок першого зрілого віку / Олександра Мельник, Олександр Романенко, Юрій Кізлевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації - Випуск № 5(24). – Вінниця, 2018 – С. 81-85. 2.4.Дослідження особливостей рухової та техніко-тактичної діяльності футболістів студентських команд / Олександр Романенко, Лідія Мичковська, Юлія Якушева // Фізична культура, спорт та здоров'я нації - Випуск № 5(24). – Вінниця, 2018 – С. 273 – 277. 2.5.Теоретико – методичні аспекти моделювання змагальної діяльності висококваліфікованих волейболістів / Мичковська Л.І., Якушева Ю.І., Лежньова О.В., Романенко О.І. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. - Випуск №3 (22). – Вінниця, 2017 - С. 367-371. 2.6.Sexual features of spirometric indices within the juvenile period of ontogenesis / Kyrychenko Yu. V., Sarafinyuk L.A., Sarafinyuk P.V., Romanenko O.I., Lischyshyn G.B. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2019. №34. – p. 41- 46. 14.1 Підготував студентів на чемпіонат України: - Співак Олександра 1 курс, була у складі команди Вінницької області на 14-й літній Універсіаді України (2018 р.) в м. Кропивницький (легка атлетика). -Козар Вікторія 1 курс та Лимар Яна 6 курс були у складі команди Вінницької області на 14-й літній Універсіаді України (2018 р.) в м. Харків (футбол). 14.2. Виконував обов'язки головного секретаря Всеукраїнських змагань (2016- 2020 р.р.). 16. Член федерації легкої атлетики України. 17. Стаж роботи за спеціальністю 18 років.
66686	Редчіц Микола Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 020368, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024825, виданий 14.04.2011	22	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Method for comprehensive assessment of the parameters of psychophysiological adaptation in junior Lyceum pupils. Redchits, N.A., Sergeta, I.V., Iatsina, O.V.2007. Gigena i sanitariia. (2), pp. 80-82.

(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17526243/>)

2.1. Гігієнічна оцінка організації навчальної діяльності молодших школярів-ліцеїстів та основні напрямки її оптимізації. Яцина О. В., Сергета І. В. “Biomedical and biosocial anthropology”. Vinnytsia, 2017, №29. С. 208-214

2.2. Якубовська О.М., Коваленко Т.П., Семененко А.І. Навчальний процес очима студентів: результати анкетування після завершення вивчення дисципліни «Радіологія». Вісник проблем біології і медицини 2018. Вип.3 (145). С. 231-233.

2.3. Сергета І. В., Яцина О.В. Гігієнічна оцінка організації навчальної діяльності молодших школярів-ліцеїстів та основні напрямки її оптимізації. “Biomedical and biosocial anthropology”. Vinnytsia, 2017, №29. 208-214с.

2.4. Редчіц М.А, Сергета І. В., Редчіц Є. М. Ультрафіолетове бактерицидне опромінення повітря навчальних приміщень молодших школярів-ліцеїстів та його ефективність. Вісник Вінницького національного медичного університету 2019. Т. 23, №2. С. 304-308.

3.1. Загальна гігієна та екологія людини: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів. (За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергета). Вінниця : Нова книга, 2002. 216 с.

3.2. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини / Сергета І. В., Краснова Л. І., Фещук Н. М. та ін.: навчальний посібник. Вінниця: ВНМУ, 2005. 147 с.

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для

							самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: I тур Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року» з гігієни та екології. III місце – Вівчарик Н.В., 3 курс, мед. ф-т. 70-а група 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 25 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного з питань медико-профілактичної справи
235621	Зверховська Валентина Францівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава	8	OK 53 Медичне право України	1. Anti- Corruption Bodies in Ukraine, Denmark, Sweden, Norway and Finland: Comparative Analysis\\ Journal of legal, Ethical and Regulatory

				Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Академія адвокатури України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032736, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 003929, виданий 26.02.2020			Issues. Research Article 2019 Vol:22 issue:4.- 1544-0044-22-4-392 2.1.Зверховська В.Ф.Особливості договору страхування культурних цінностей за законодавством України.Вісник Чернівецького факультету Національного університету «Одеська юридична академія». Вип. №2.-2018.- С.53-61. 2.2.Зверховська В.Ф. Правове регулювання попереднього договору за цивільним законодавством України. Юридичний вісник. – 2019. - №1. – С.18-23 2.3Зверховська В.Ф. Особливості застосування охоронювального договору при забезпеченні збереженості культурної спадщини. Юридичний вісник. – 2019. - №2. – С.28-32 2.4. Зверховська В.Ф. Особливості застосування охоронного договору в разі забезпечення збереженості культурної спадщини. Юридичний вісник. – 2019. - №2. – С.83-87 2.5. Зверховська В.Ф. Становлення та розвиток правового регулювання цивільного обігу культурних цінностей. Юридичний вісник. – 2020. - №3.- С.135-140. 13.1.Фармацевтичне правознавство. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальностей 7.12020101 «Фармація», 7.120201202 «Клінічна фармація» (напрямок підготовки 1102 «Фармація») /Уклад. А.О.Гаврилюк, А.П. Гель, В.Ф. Зверховська. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. 57с. 13.2.Фармацевтичне право та законодавство: методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 226 «Фармація, Промислова фармація» /Уклад. Гаврилюк А.О., Гель А.П., Зверховська В.Ф. Вінниця: ВНМУ ім. Пирогова, 2019. 62с. 13.3.Жарлінська Р.Г., Зверховська В.Ф.Правознавство. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. 38 с. 17. 9 років
193255	Адамчук Оксана Феліксівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 042563, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 002496, виданий	19	ОК 53 Медичне право України	1.1Administrative and legal principles of the functioning of the financial system in Ukraine and European countries: a comparative analysis. BalticJournalofEconomicStudies. Vol.4 (2018). №1.

				20.06.2019			Р.77-84 2.1.Нормативно-правові засади системи адміністрування у сфері охорони здоров'я України. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. № 5. С.24-30 2.2.Нормативно-правова регламентація адміністрування у сфері охорони здоров'я України. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. № 4. С.18-24 2.3.Адміністративно-правовий статус міністерства здравоохранения Украины. Право и политика. 2016. №2. С. 88-92 2.4.Правовые проблемы волонтерской деятельности в Украине. Економіко-правова парадигма розвитку сучасного суспільства: науково-періодичне видання. Вінниця: ДонНУ, 2015. С. 60-63. 2.5.Особливості діяльності системи охорони здоров'я України: адміністративно-правові засади. Науковий вісник Херсонський державний університет. Серія "Юридичні науки". 2015. Том 4. № 3. С.12-17 3. The formation of the control mechanism of the health care quality in Ukraine at the modern stage: genesis of the legal providing// Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol. 1. P.50-59 13.1. Адамчук О.Ф., Жарлінська Р.Г., Гель А.П.Фармацевтичне право та законодавство. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. 58с. 13.2. Адамчук О.Ф., Жарлінська Р.Г., Гель А.П.Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності 221 «Стоматологія». Вінниця: ВНМУ, 2021.49 с. 13.Гель А.П., Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 221 «Стоматологія». Вінниця: ВНМУ, 2021.43 с. 16. Фундація медичного права та біоетики України 17.21рік
48920	Мороз Лариса Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 002547, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук КН 007517,	30	ОК 59 Інфекційні хвороби	1.1. Moroz, L. V., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Konstantynovych, T. V., & Dudnyk, V. M. (2019). Prognostic influence of toll-like receptor 4 gene

виданий
26.04.1995,
Атестат доцента
ДЦ 001479,
виданий
28.02.2001,
Атестат
професора 02ПР
003305, виданий
21.04.2005

polymorphism into community-acquired pneumonia course among young patients with cytomegalovirus persistence. Lung India: Official Organ of Indian Chest Society, 36(4), 319./Scopus, WoS

1.2. Moroz, L., Chichirelo-Konstantynovych, K., Konstantynovych, T., & Dudnyk, V. (2019). Імунореактивність хворих на негоспітальну пневмонію молодого віку при цитомегаловірусній персистенції. Запорозький медичинський журнал, 6. doi:http://dx.doi.org/10.14739/2310-1210.2018.6.146575 WoS

1.3. Chichirelo-Konstantynovych, Kiarina, Larisa Moroz, and Tetyana Konstantynovych. "The predictive role of TLR4+3725 G/C polymorphism in community-acquired pneumonia (CAP) severity course among young respondents with cytomegaloviral persistence (CMVP)." (2018): PA4226. WoS

2.1. Мороз Л.В. Витамин Д у больных хроническим гепатитом С / Л.В. Мороз, Мусаев Эльтун Энгигбар Оглы, О.С. Андросова // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. Приложение №47 Материалы XXI ежегодного Российского конгресса "Гепатология сегодня", 18-20 марта 2016 г., Москва, Россия. – 2016. – С.25.

2.2. Мороз Л.В. Вітамін Д в якості прогностичного маркера стійкої вірусологічної відповіді на протівірусну терапію хронічного гепатиту С / Л.В., Ельтун Енгібар огли Мусаєв, О.С. Андросова, І.О. Давидюк // Діагностика і терапія інфекційних хвороб на різних рівнях надання медичної допомоги : мат. Всеукр. наук. – практ. конф. і пленуму Асоціації інфекціоністів України, 29-30 вересня 2016р. – Вінниця, 2016. – С.108-110.

- Мороз Л.В. Вплив вітаміну Д на результати лікування хронічного гепатиту С / Л.В. Мороз, Мусаєв Ельтун Енгібар огли, Н.В. Заїчко, О.С. Андросова, О.А. Гайдук // Гепатологія. – 2016. – №4(34). – С. 42-50.

2.3. Мороз Л.В. Особливості перебігу хронічного гепатиту В у дітей та тлі онкогематологічної патології / Мороз Л.В., Сінгх Ш. // Актуальні проблеми епідеміології інфекційних, паразитарних і інфекційних захворювань». Науково-практична конференція з міжнародною участю. 12-

13 травня. - м. Львів, 2016.- С.146 – 147

- Moroz L. Vitamin D as one of predictors of the stable viral response to antiviral therapy in patients with chronic hepatitis C / Larisa Moroz, Musaev Eltun Engibar Ogli, Olga Androsova, Irina Davydyuk //Eureka: Health Sciences. – 2016. – V. 4(4). – P. 18-22.

2.4. К. Д. Чічирельо-Константинович, Л.В. Мороз, Т.В. Константинович, А.В. Демчук. Імунологічні аспекти цитомегаловірусної персистенції при негоспітальній пневмонії у хворих молодого віку, Медичні перспективи, 2018; 23(1):141-145.

2.5. L. V. Moroz, K. D. Chichirelo-Konstantynovych, T. V. Konstantynovych, V. M. Dudnyk

Иммунореактивность больных негоспитальной пневмонией молодого возраста при цитомегаловирусной персистенции // Запорожский медицинский журнал. – 2018. – N 6. – [Электронный ресурс] Режим доступа : DOI : 10.14739/2310-1210.2018.6.146575

2.6. Moroz, L. V., Soni, S. C., Chichirelo-Konstantynovych, K. D., Kulas, S. M., & Popovych, O. O. (2019). Клініко-лабораторні особливості перебігу ВГВ у ВІЛ-інфікованих хворих Замбії. Вісник Вінницького національного медичного університету, 23(2), 257-262.

[https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23\(2\)-14](https://doi.org/https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2019-23(2)-14)

2.7. Мороз Л. В. Клініко-морфологічні зміни печінки при вірусному гепатиті Е: досвід власного спостереження / Л. В. Мороз, К. Д. Чічирельо-Константинович, А. О. Гаврилюк // Гепатологія. - 2019. - № 1. - С. 24-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gerat_2019_1_4

3.1. Навчальний посібник Інфекційні захворювання. Фармакотерапія /Под ред. д.мед.н., професора Л.В. Мороз/ Справочник врача-инфекциониста. – К.: ООО «Доктор-Медиа», 2011 – 442 с.

3.2. Інфекційні захворювання. /Под ред. д.мед.н., професора Л.В. Мороз/ Справочник врача-«Инфекционист». – К.: ООО Библиотека «Здоровье Украины», 2016. – 324 с.

3.3. L. V. Moroz, D. V. Palii “Infectious diseases”. – 2017. – 200p

4. Науковий керівник захищених та

						затверджених кандидатських дисертацій Шкондіної О. Ф. (2007р.), Гайдук О. А. (2010 р.), Давидюк І. О. (2013 р.), Андросової О.С. (2013), Турського О. Ф. (2014 р.), Яцик І. В. (2015 р.), Романчук К. Ю. (2016 р.), Палія Д. В. (2016 р.), Чемич О. М. (2018 р.), Бондарук І. Ю. (2019р.), Соні С. Ч. (2019р.), Чічірельо-Константинович К. Д. (2020р.) за спеціальністю «Інфекційні хвороби» Керує підготовкою аспірантів:, Бевз Т. І., Алхазова Ю., Матковського І. А., Мельник Т. О., Мусаєва Е. Е. Огли, Шостацької М. О. 5. Головний дослідник з проведення клінічних випробувань дії та безпеки нових препаратів в лікуванні хворих на інфекційні хвороби 6. Проведення практичних занять, читання лекцій, робота у складі державної комісії з фаху «інфекційні хвороби» іноземною (англійською) мовою 8. Член Редакційної комісії журналів «Гепатологія», «Сучасна гастроентерологія», «Сучасна інфектологія». Науовий керівник теми 0118U005454 «Перебіг інфекційних захворювань в залежності від генетичних, морфологічних та метаболічних факторів» УДК 616.9:575:572.7:612.015.3 10.1. Завідувачка кафедри з 2005 р. 10.2. Голова Спеціалізованої вченої ради Д.05.600.04 для проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальностями: 14.01.10 – «Педіатрія»; 14.01.13 – «Інфекційні хвороби». 11. Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження 16. Голова Вінницького обласного округу Асоціації інфекціоністів України, член президії Асоціації інфекціоністів України, член Європейського асоціації з вивчення хвороб печінки (EASL), член Американської асоціації з вивчення хвороб печінки (AASLD), член Європейського товариства з клінічної мікробіології та інфекційних хвороб, Російського товариства з вивчення печінки 17. 32 роки 18. Консультант КНП "Вінницька міська клінічна лікарня №1" (інфекційне відділення, ВРІТ) – з 2003 р., консультант клініки ВНМУ ім. М. І. Пирогова за фахом «інфекційні хвороби» - 2019 р.

172189	Шевчук Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031654, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 036442, виданий 21.11.2013	17	ОК 33 Фармакологія	1.1. Serum paraoxonase activity in patients with rheumatoid arthritis, its relationship with the clinical course and cardiovascular complications / Shevchuk S.V., Sehedra Y.S., Galyutina O.Y., Masik N.P., Shevchuk O.V. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. Vol. 1 (9). – P. 90-94 https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/410/436 1.2. The effect of atorvastatinum in the treatment of patients with rheumatoid arthritis / Sergii V. Shevchuk, Yuliia S. Sehedra, Inna P. Kuvikova, Olena V. Shevchuk, Olena Y. Galiutina // Wiadomości Lekarskie, 2020;73(11):2427-2430 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek20201117.pdf 2.1. Плацебо: история появления термина. Место плацебо в современной терапии / О.В. Шевчук // Biomedical and biosocial anthropology. - 2016. - №26. - С. 208-212. 2.2. Ефективність та переносимість інгібіторів фактора некрозу пухлини – α у хворих на анкілозивний спондиліт / Шевчук О.В., Біговщиць С.В. // Матеріали V Національного з'їзду фармакологів України. - Київ 2017. - С.138-139. 2.3. ABO594 Prevalence of fragility fractures in women with sle, their connexionwith the course of the disease and the nature of pharmacotherapy. / Shevchuk S.; Denyschych L.; Shevchuk E. // Annals of the Rheumatic Diseases.- BMJ Publishing Group Ltd.- 2018. - №2 (77). - P.1449 2.4. Частота анемії, а також особливості гемопоєзу та ферокінетики у хворих на анкілозивний спондиліт. / О.В. Шевчук, О.В. Звягіна, С.В. Шевчук // Збірник матеріалів конференції з міжнародною участю "Сучасні аспекти діагностики та лікування захворювань внутрішніх органів" 11 квітня 2019, Івано-Франківськ. - С. 43-44. 2.5. Prevalence of anemia in patients with ankylosing spondylitis and peculiarities of hemopoiesis and ferrokinetics, depending on the degree of anemia /O. B. Звягіна, С. В. Шевчук, О. В. Шевчук. // Reports of Vinnytsia National Medical University. – 2019. – С. 227–233. 13. всього 4: 13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidlines for

						practical classes for English-speaking students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitsya : TOB «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: TOB «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор) 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з фармакології (2017 р.) - Ступчук М.М. (II місце) 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 16 років
311716	Ольхов Валерій Михайлович	доцент, Сумісництво	Факультет післядипломної освіти	Диплом кандидата наук МД 022830, виданий 02.10.1985, Атестат доцента ДЦАР 004220, виданий 30.05.1996	38	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія 2.1. Ольхов В.М. Захворюваність та результати лікування пухлин головного мозку у хворих Вінницької області в умовах спеціалізованого стаціонару. / Ольхов В.М., Венцківський Л.О., Горбатюк К.І., Кириченко В.В., Чирка Ю.Л., Венцківський І.Л., Кудіна О.М., Долгополова Р.А., Ольхова І.В. // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лікування гліом головного мозку». 16 вересня 2015 р.-Львів. – ст. 29-30. 2.2. Ольхов В.М.Эндоскопическая декомпрессия срединного нерва у пациентов с синдромом карпального канала / Ольхов В.М., Чирка Ю.Л., Горбатюк К.И., Кириченко В.В., Ольхова И.В.// Сборник тезисов «УП Всероссийский съезд нейрохирургов 2-6 июля 2015 г., Казань. Ст.389. 2.3. Ольхов В.М. Захворюваність на пухлини головного мозку у жителів Вінницької області до та після аварії на ЧАЕС / Ольхов В.М., Венцківський Л.О., Горбатюк К.І., Кириченко В.В., Чирка Ю.Л., Венцківський І.Л., Кудіна О.М., Долгополова Р.А., Ольхова І.В.// Матеріали: 2.4. Міжнародна наукова конференція «Радіологічні та медичні наслідки Чорнобильської катастрофи – тридцять років тому» 18-19 квітня 2016 р., м. Київ, Україна. Ст.255. 2.5. Ольхов В.М. Шийна

							мікродиссектомія: вибір методу та хірургічної тактики / Ольхов В.М., Горбатюк К.І., Столяренко О.О. // Український нейрохірургічний журнал, 2016, №4. Ст.33-38 16. Член Української асоціації нейрохірургів 17. 39 років. 18. Комунальне некомерційне підприємство «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І.Ющенка Вінницької обласної Ради»
170303	Пашинська Ольга Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 026416, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 036432, виданий 21.11.2013	17	ОК 33 Фармакологія	1.1. Джигалюк О. В., Степанюк Г. И., Шабельник К. П., Коваленко С. И., Пашинська О.С. Кардиопротекторная активность и скрининг в ряду N-замещенных хиназолин-4(3H)-онов. - Запорож. мед. журн. - 2019. – Т. 21, № 1(112). – С. 112–117. http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/9024 1.2. Natalia Voloshchuk, Illia Taran, Olga Pashynska, Andrii Melnyk, Savva Magdebura - The role of hydrogen sulfide in gastrointestinal tract functioning (review). - Curr. Issues Pharm. Med.- 2020.- Sci., Vol. 33, No. 1, Pages 45-50 https://www.researchgate.net/publication/341656617_The_role_of_hydrogen_sulfide_in_gastrointestinal_tract_functioning_review 2.1.Перспективність застосування новітніх та “забутих” методів викладання фармакології у вищій школі / Н.І. Волощук, О.С. Пашинська, О.В. Грималовська // Медична освіта. - 2016. - № 3. - С. 8-11. 2.2. Міждисциплінарна інтеграція як фактор удосконалення викладання фармакології у медичному виші / Н.І. Волощук, О.С. Пашинська, А.І. Іваниця, І.В. Таран // Медична освіта. - 2016. - № 4. - С.8-11 2.3. Фармакологічний аналіз нейрохімічних антиноцицептивних механізмів дії пропексазепаму / Волощук Н. І., Редер А. С., Головенко М. Я.,Таран І. В, Пашинська О.С. // Фармакологія та лікар. токсикологія. - 2017. - № 1. - С. 3-11. 2.4. Принцип "student voices" як інструмент партнерської співпраці на кафедрі фармакології / О. І. Альчук, О. С. Пашинська, О. М. Денисюк, Н. І. Волощук, Л. І. Маринич // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 297-302. 2.4. N.I. 2.5. Simulation training as a methodological approach to training students in

						pharmacology studying / Voloshchuk, O.M. Denysiuk, O.S. Pashynska, L.I. Marynych // Медична освіта. - 2020. - №3. – С. 74-78. 3. Фармакологія. Курс лекцій / під ред.. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) (співавтор). 13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidelines for practical classes for English-spoken students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Pedagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitnya : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3 Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор) 14: . Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з фармакології (2018 р.) - Сідун О.В. (II місце) 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 17 років	
289342	Дудар Аліна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом молодшого спеціаліста, Потребищенський медичний коледж, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110106 Стоматологія	5	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	2.1.Вивчення дії антимікробних препаратів на адгезивні властивості бактерій / Палій Д. В., Яцула О. В., Коваленко І. В. / Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Вип. 2, Том. 3 (130). – С. 174-177. 2.2.Антимікробні властивості антибіотиків, декаметоксину® та фторхінолонів/ Палій Г.К., Кулик А.В., Павлюк С.В., Палій Д.В./ Biomedical and Biosocial Anthropology, № 29, 2017, с.58-62. 2.3.Протимікробні, фізико-хімічні властивості азотвмісних препаратів

[illegible]

										В.,Кулик А. В. / В кн.: «Актуальні питання сучасної мікробіології та імуннології» присвячена 90-річчю акад. А.Я.Циганенко 2019, м. Харків. – С. 43-44. 2.11.. Вплив антимікробних засобів на морфологічну будову внутрішніх органів/ Палій Г. К.,Павлюк С. В.,Палій Д. В.,Кулик А. В. / Науково-практична конференція з міжнародною участю «Довкілля та здоров'я», 25-26 квітня 2019 року. – м. Тернопіль. – С. 131-132. 2.12.Палій Г. К., Павлюк С. В., Палій Д. В., Дудар А. О., Кулик А. В. / Вплив антимікробних засобів на морфологічну будову внутрішніх органів // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Довкілля та здоров'я», 25-26 квітня 2019 року. – м. Тернопіль. – С. 131-132 2.13.Дудар А. О., Павлюк С. В., Палій Д. В., Кулик А. В. / Антистафілококові властивості антисептичних лікарських засобів з декаметоксином® // «Актуальні питання сучасної мікробіології та імуннології» присвячена 90-річчю акад. А.Я.Циганенко 2019, м. Харків. – С. 43-44. 2.14.Палій Г. К., Павлюк С. В., Дудар А. О., Кулик А. В. / Дослідження формування резистентності стафілококів до антисептичних лікарських засобів // «Перший національний форум імунологів, алергологів, мікробіологів, паразитологів». Харків, 2019. – С. 53-54. 2.15.Колодій С.А., Кордон Ю.В., Жорняк О.І., Дудар А. О. / Модернізація способів закріплення і перевірки навчального матеріалу на кафедрі мікробіології при підготовці лікарів в період реорганізації медичної галузі // Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», Вінниця, 2019. – С. 104-105. 3.Базовий теоретичний курс основ медсестринства./А.Г.Саблук, О.П.Мельник, О.О.Саблук, А.О.Дудар.- Житомир: Вид.О.О.Євенок, 2019. – 416с. 13.1. Методичні вказівки з мікробіології, вірусології, імуннології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання)/ Вінниця, 2014. – 52 С. 13.2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імуннології для студентів фармацевтичного

						факультету (заочна форма навчання)/ Вінниця, 2017. – 96 С. 13.3.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах/ Вінниця, 2018. – 240 С. 13.4. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах/ Вінниця, 2018. – 120 С. 17 Стаж роботи за спеціальністю 5 років.
90581	Жорняк Олена Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 002252, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 041152, виданий 26.02.2015	14	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія 2.1. Вплив білкового навантаження на антимікробну активність антисептичних препаратів / Жорняк О. І., Стукан О. К., Сорокоумова Л. К. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016, – № 26. – С. 115-118. 2.2. Дослідження впливу білкового навантаження на антимікробну активність антисептичних препаратів / Жорняк О.І., Дівінські Д. М., Стукан О. К., Жорняк П. В. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. 2.3. Інформаційне наповнення та використання інтернет сторінки кафедри мікробіології для підготовки студентів до занять / Дівінські Д.М., Сорокоумова Л.К., Жорняк О.І., Дівінські О.Т.// Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2018. 2.4. Дослідження ефективності використання антисептичних композицій на основі декаметоксину для обробки трахеальних трубок з метою попередження розвитку вентелятор-асоційованої пневмонії у пацієнтів відділення інтенсивної терапії / Трофіменко Ю.Ю., Жорняк О. І, Фоміна Н.С., Буркот В.М., Кулик А.В., Жорняк П.В. // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2020, , – № 1 (Т. 24) . – С. 17-20. 10.1.Секретар державної експертної комісії медичного факультету №2 (2017-2018рр.) 10.2. Представник університету на ліцензованому іспиті «Крок - 2» на медичному факультеті №2 (2018р.) 12. Спосіб одночасного забарвлення та антимікотичної обробки текстильних виробів з целюлозних та синтетичних волокон / Палій Г. К., Крижановська А. В., Вовк І.М., Коваленко І. М., Назарчук О.А.,Палій Д. В., Жорняк О. І., Фоміна Н. С., Крутленко Н. В., Сумська О. П., Ісаєв С. Г. - Реєстр галузевих нововведень. – 2010. – Вип. 32–33. – Реєстр

№37/32/10. – С. 22 – 23.

13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання)/ Вінниця, 2017. – С. 96.

13.2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології (загальна і спеціальна вірусологія) для студентів медичного факультету / Вінниця, 2017р.

13.3..Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету/ Вінниця, 2018. – С. 120.

13.4.Notebook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p.

13.5.Workbook for practical classes in virology (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 88 p

15. 1. Особливості викладання курсу мікробіології іноземним студентам / Жорняк О. І., Жорняк П. В. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр. : навчально-методична конф., 25 березня 2015 р. : тези доп. – Вінниця, 2015. – С. 66 - 67.

15.2. Удосконалення ефективності перевірки знань студентів за допомогою текстового контролю / Кордон Ю. В., Жорняк О. І., Колодій С. А. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр. : навчально-методична конф., 25 березня 2015 р. : тези доп. – Вінниця, 2015. – С. 101 - 102.

15.3. Шляхи удосконалення викладання предмету «Оперативна хірургія та топографічна анатомія» іноземним студентам / Жорняк П. В., Жорняк О. І. // Імплементація закону України «про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. Пирогова 2016 р. : навчально-методична конф., 17 лютого 2014 р. : тези доп. – Вінниця, 2016. – С. 55-56.

15.4. Особливості викладання мікробіології

							іноземним студентам англійською мовою на кафедрі мікробіології / Жорняк О. І., Жорняк П. В., Стукан О. К., Дівінські Д. М. // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : навчально-методична конф., 15 лютого 2018 р. : тези доп. – Вінниця, 2018. – С. 55- 56. 15.5. Використання Інтернет ресурсів для підготовки студентів до занять з мікробіології / Дівінські Д. М., Жорняк О. І., Коваленко І. М. // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : навчально-методична конф., 15 лютого 2018 р. : тези доп. – Вінниця, 2018. – С.39-40. 30.5. 15.6. Щодо антимікробної активності таблетованих антисептичних лікарських препаратів / Жорняк О. І., Жорняк П. В., Осадчук Н. І. //Сучасні проблеми антибіотикотерапії та формування антибіотикорезистентності : науково-практична конф. з міжнародною участю, 29 січня 2018 р. : тези доп. – Чернівці, 2018. – С. 45-46. 15.7.. Antiseptic medicinal preparation antimicrobial activity research / Zhornyak O. I., Zhornyak P. V. // Microbiology and Immunology – the Development outlook in the 21st century. Abstracts book of the III International Scientific Conference, April 19-20, 2018, Kyiv. – Kyiv, 2018. – p.118-119. 15.8..Investigation of antistaphylococcal activity of new antiseptics / Divinsky D.M., Zhornyak O. I. // Microbiology and Immunology – the Development outlook in the 21st century. Abstracts book of the III International Scientific Conference, April 19-20, 2018, Kyiv. – Kyiv, 2018. – p. 35. 15.9. Дослідження впливу антисептичних препаратів септефрилу, аджисепту на адгезивні властивості стафілококів / Жорняк О.І., Жорняк П.В., Дівінські Д.М. // Priority directions of science development. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference, March 2-3, 2020, Lviv. – Lviv, 2020. – p.86-88. 16. 1.Член товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського 16.2.Член Українського наукового медичного товариства мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. Стаж роботи за спеціальністю 14 років.
288073	Рекун Тетяна	асистент,	Медичний	Диплом	4	ОК 12 Гістологія,	1.1. Rekun, T. O., Yu, T. Y.,

	Олександрівна	Основне місце роботи	факультет №1	спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія		цитологія та ембріологія	Balynska, M. V., & Loboda, I. V. (2018). Participation of intestinal differentiation transcription factor CDX2 in the histogenesis of the gastrointestinal tract. Мир медицини и биологии, (4 (66)). 1.2. Vernygorodskiy, S., Rekun, T., & Zhuchenko, P. (2018). Comparative histochemical evaluation of mucins expression in fetal esophagus and adenocarcinomas of the gastroesophageal junction. Experimental oncology, 40(3), 223-227. 2.1. Рекун, Т. О., & Вернигородський, С. В. (2016). Особливості гістогенезу епітеліального диферону стравохідно-шлункового переходу в ранньому періоді онтогенезу. Вісник морфології, (22, № 2), 422-426. 2.2. Rekun T., Vernygorodskiy S. (2018) The role of CDX2 and p63 in the development of the esophagus, stomach and intestine. International journal of scientific research, 7(6): 3-5. 2.3. Vernygorodskiy S., Rekun T. (2018) The role of some transcriptional factors in the development of the upper gastrointestinal tract. J Cytol Tissue Biol. 5:019. 1-6. 2.4. Rekun, T. O., et al. (2018) The role of the transcription factor Sox2 and cytokeratins in the formation and development of the gastroesophageal junction epithelial cell differon. Reports of Morphology, 24(4): 58-65. 2.5. Rekun, T., Vernygorodskiy, S., Kyselova, T., & Tataryna, O. (2018). Histochemical evaluation of mucins distribution of the gastroesophageal zone esophageal epithelium in the embryonal and fetal periods of human ontogenesis (part I). Reports of Vinnytsia National Medical University, 22(3), 422-430. 2.6. Rekun, T., Vernygorodskiy, S., Kyselova, T., & Tataryna, O. (2018). Histochemical evaluation of mucins distribution of the gastroesophageal zone esophageal epithelium in the embryonal and fetal periods of human ontogenesis (part 2). Reports of Vinnytsia National Medical University, 22(4), 592-599. 16. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ) 16.1. Член International Federation of Assotiations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 6 років.
321214	Міронов Євгеній Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький	5	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	1.1. Dynamics of histochemical changes in the skin of rats within a

національний
медичний
університет ім.
М.І. Пирогова, рік
закінчення: 2012,
спеціальність:
110101 Лікувальна
справа

month after the burning of II-III degrees on the background of the injection first 7 days HAES-LX-5 % solution / O. Ye. Maievskiy, Ye. V. Mironov, S. V. Bobruk, I. V. Gunas // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4(66). – P. 180-184.

2.1. Маєвський О. Є. Динаміка електронно-мікроскопічних змін шкіри щурів після термічної травми за умов застосування розчину HAES-LX-5 % / О. Є. Маєвський, Є. В. Міронов // Вісник морфології. – 2017. – Т. 23, № 2. – С. 221-226.

2.2. Histochemical picture in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after burning of II-III degrees on the background of injection during first 7 days of 0.9 % NaCl solution / O. Ye. Maievskiy, K. S. Volkov, Z. M. Nebesna, Ye. V. Mironov, A. V. Shayuk // Reports of Morphology. – 2018. – Vol. 24, № 2. – P. 50-56.

2.3. Mironov Ye. V. Histological picture in the skin of rats within a month after burn II-III degree against the background of the introduction for first 7 days 0.9 % NaCl solution / Ye. V. Mironov // Reports of Morphology. – 2019. – Vol. 25, № 4. – P. 17-23.

2.4. Electron microscopic changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after thermal trauma on the background of the introduction for the first 7 days of 0.9 % NaCl solution / O. Ye. Maievskiy, Ye. V. Mironov, G. M. Galunko, N. P. Ocheretna, I. V. Gunas // Reports of Morphology. – 2020. – Vol. 26, № 1. – P. 5-13.

2.5. Mironov Ye. V. Dynamics of histological changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after burns of ii-iii degree against the background of the introduction of the first 7 days of HAES-LX-5 % solution / Ye. V. Mironov // World Science. – 2020. – Vol. 1, № 1(56). – P. 8-14.

2.6. Динаміка змін рівня ендогенної інтоксикації в організмі щурів протягом місяця після опіку шкіри II-III ступеня, площею 21-23 % поверхні тіла та її корекція інфузійними розчинами, лактопротеїном з сорбітолом та HAES-LX-5 % / І. В. Гунас, Б. О. Кондрацький, І. К. Нурметова, І. В. Дзевульська, О. І. Ковальчук, Є. В. Черкасов, Н. П. Бебешко, І. В. Булько, Т. К. Вітрук, Г. Н. Галунко, Є. В. Міронов, О. І. Макарова, А. О. Очеретнюк, Т. В. Поліщук, Р. В. Радьога, О. М. Семененко, О. В. Ситнік // Український морфологічний альманах. – 2012. – Том 10, № 4. – С. 29-34.

						2.7. Маєвський О. Є. Зміни в шкірі після термічного опіку (огляд літератури) / О. Є. Маєвський, Є. В. Міронов / Biomedical and biosocial anthropology. – 2015. – № 25. – С. 218-220. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ) 16.2. Член International Federation of Associations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 6 років.
103281	Гненна Валентина Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043962, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 003378, виданий 16.12.2019	15	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія 1.1. Комп'ютерно-томографічні мезіодистальні розміри зубів у юнаків та дівчат із фізіологічним прикусом в залежності від обличчя /V.O. Gnenna, T.P. Pozur, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, A.O. Gavryluk// - Світ медицини та біології. 2018. № 2(64), ст. 71-75. 1.2. Макро- і мікроструктура мозочку плоду людини на 13-14 тижнях внутрішньотривного розвитку/V.O.Hnenna, V.S. Shkolnikov, L.L. Zalevskiy, T.M. Kyselova, V.O.Gnenna //Web of Science«World of Medicine and Biology» №1(67), 2019 year, 203-208 pages 2.1. Особливості об'єму і площі поздовжнього перерізу щитоподібної залози у здорових чоловіків та жінок різних соматотипів / В.О. Гненна I.B.Гунас, О.Є. Маєвський// -Актуальні питання медичної науки та практики. – 2015. – Вип. 82, Т. 2, книга 2. – С. 263-272(10). 2.2. Регресійні моделі нормативних сонографічних параметрів щитоподібної залози в залежності від особливостей будови тіла чоловіків і жінок різного віку./ В.О. Гненна, I.B. Гунас, P.C. Вастьянов, О.Є. Маєвський// -Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – Vol. 5, № 11. – P. 334-344. ISSN 2391-8306. DOI10.5281/zenodo.28060 2.3. Кореляції сонографічних параметрів щитоподібної залози з антропометричними та соматотипо-логічними показниками практично здорових чоловіків і жінок першого зрілого віку / Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2015. –№ 25. – С. 71-76. 2.4. Зв'язки сонографічних параметрів щитоподібної залози з показниками будови й розмірів тіла здорових чоловіків і жінок до 25 років / В.О. Гненна, О.Є. Маєвський, В.З. Сікора, А.В. Шаук// - Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. –№ 26. – С. 57-61. (5). 2.5. Кореляції сонографічних параметрів щитоподібної залози з

							антропо-соматотипологічними показниками здорових чоловіків і жінок від 26 до 35 років. / В.О. Гненна, І.В. Гунас, О.Є. Маєвський // Науковий вісник Ужгородського університету. – 2016. – Випуск 1 (53). – С. 5-8. (4). 2.6. Determination of individual linear and angular characteristics of the position of upper central incisors in Ukrainian young men and women with orthognathic bite. / V.O.Hnenna, M.O. Dmitriev, I.V. Gunas, N.M. Smolko // Reports of Morphology, Vol. 24, No 4, Pages 15-21, 2018 2.7. Features of indicators of crus rheogram in practically healthy teenagers of different somatotypes / V.O.Hnenna, L.L. Hmel, O.A. Serebrennikova, N.M. Smolko Biomedical and Biosocial Anthropology, No 33, Pages 41-46, 2018 2.8. Age and gender features of thigh rheogram indicators in practically healthy adolescents/ V.O.Hnenna, L.L. Hmel, O.A. Serebrennikova, Yu V Kyrychenko, V.O. Gnenna // Biomedical and Biosocial Anthropology, No32, Pages 73-79, 2018 2.9. Features of translation of some rarely used antropometric terms from Ukrainian into English / Cherepakha O.L, Gadzhula N.G., Hnenna V.O., Hrytsenko A.S. // Reports of morphology, vol.26, № 2, pages 5-11. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ) 16.2. Член International Federation of Assotiations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 14 років.
62723	Черепакха Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 008068, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000769, виданий 16.05.2018	16	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	1.1. Distribution variants of somatotype in healthy and patients with acne boys and girls from Podilsky region of Ukraine / : Gunas I.V., Maievskiy O.Ye., Dmitrenko S. V. [et.al.] // – Світ медицини та біології – 2017. – №4 (62). – Р. 24-27, включена до переліку Web of Science. 1.2. Efficiency of using the diode laser in the treatment of periodontal inflammatory diseases / Gadzhula N.G., Shinkaruk-Dykovytska M.M., Cherepakha O. L. [et.al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – 73(5), – P. 841-845, включена до переліку SCOPUS 1.3. Clinical and microbiological assessment of root canal decontamination in chronic apical periodontitis using the ultrasound / Horlenko I.M., Gadzhula N.G., Cherepakha O. L. [et.al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – 73(6), – P. 1119-1123, включена до

							переліку SCOPUS 1.4. Comparative quality assessment of root canal preparation with different systems of endodontic instruments / Goray M.A., Gadzhula N.G, Muntian O.V. [et.al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – 73(6), – P. 1145-1148, включена до переліку SCOPUS 1.5. Efficiency of treatment of inflammatory periodontal diseases in pregnant women. Nataliia G. Gadzhula, Olena L. Cherepakha, Olena V. Lezhnova Wiadomości Lekarskie, Vol. LXXIV, ISSUE 5, MAY 2021. P. 1065-1068. DOI: 10.36740/WLek202105103 2.1. The role of transcription factor Sox2 and cytokeratins in the formation and development of the gastroesophageal junction epithelial cell differon / Rekun T.O., Vernygorodskiy S.V., Kyselova T.M. [et.al.] // – Вісник морфології. – 2018. – №4 (24). – С.58-64 2.2. Гістохімічна характеристика епітеліального шару слизової оболонки кардіального відділу гастроезофагального з'єднання в різні періоди пренатального онтогенезу людини (частина 2) / Рекун Т.О., Вернигородський С.В., Кисельова Т.М. [та інші] // – Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2018. – №4 (22). – С.592-599 2.3. Мнемотехніка для кращого та швидшого запам'ятовування інформації з гістології для англomовних студентів медичного та стоматологічного факультетів / Черпаха О.Л., Гаджула Н.Г., Горай М.А. //– Вісник Вінницького національного медичного університету . – 2019. – 3 (23). – С.490-494 2.4. Features of translation of some rarely used antropometric terms from Ukrainian into English / Cherepakha O.L, Gadzhula N.G., Hnenna V.O., Hrytsenko A.S. // Reports of morphology, vol.26, № 2, pages 5-11. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографoанатомів України (АГЕТ) 16.2. Член International Federation of Assotiations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 15 років.
73787	Тереховська Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 019310, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021885, виданий 23.12.2008	19	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	1. Розподіл варіантів соматотипу в здорових та хворих на вугрову хворобу юнаків і дівчат Подільського регіону України. / Гунас І. В., Маевский О. Є., Дмитренко С. В., Макачук І. М., Тереховська О. І., Черпаха О. Л., Очеретна

						О. Л. // – Світ медицини та біології.- 2017.- Т13.- №4(64).- С. 24-27. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» м. Полтава, 2019 р. – Завгородній С.В., Салій З.М., командне II місце. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ) 16.2. Член International Federation of Assotiations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 17 років.
153591	Король Анатолій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук МД 023831, виданий 05.03.1986, Атестат доцента ДЦ 006514, виданий 23.12.2002	35	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія 2.1. Клініко-експериментальне дослідження ефективності використання нуклео Ц.М.Ф. форте при травмах нерва / Р.Л. Фурман, О.С. Барило, А.П. Король // ScienceRise:Medical Science. – 2016. – № 6. – С. 57–63. 2.2. Експериментальне обґрунтування методу комплексного лікування захворювань пародонту при ураженні міжхребцевих дисків шийного відділу / В.М. Кулигіна, Т.О. Тепла, А.П. Король. // Вісник морфології.-2016.-22№2-С.258-264 2.3. Сучасні погляди на етіопатогенез, патоморфологічні особливості ревматоїдного артриту, актуальні підходи до діагностики та лікування ревматоїдного артриту / О.Є. Маєвський, А.П. Король., А.С. Гриценко, Ю.В. Щербич // Biomedical and biosocial anthropology.-2017.-№28-С.202-206 2.4. Сучасні аспекти етіології, патогенезу та принципи органозберігаючого лікування лейоміоми матки / А.П. Король, І.А. Самборська, А.С. Гриценко // Вісник Вінницького національного медичного університету. - № 2 (Т. 21). – жовтень 2017. 2.5. Вплив натрію 2-(тетразоло [1, 5-с] хіназолін-5-ілітіо) ацетату на гістоструктуру наднирників щурів за умов хронічного іммобілізаційного стресу / Г.І. Степанюк, О.Ю. Тозюк, О.В. Кривов'яз, А.П. Король. // Фармакологія та лікарська токсикологія.- 2017.-№1(52)-С.61-66 2.6. Вплив гіполіпідемічних засобів на морфологічні зміни в печінці щурів за неалкогольної жирової хвороби печінки, асоційованої з гіпергомощістєйне-мією / А.П. Король, Д.О.Некрут,

						H.B. Заїчко // Biomedical and biosocial anthropology.-2017.-28-C.66-71 2.7. The effect of hyperhomocysteinemia on the patterns of electron microscopic changes in the liver of adult rats / YV Halahan, OY Maievskiy, YY Guminskiy // Biomedical and Biosocial Anthropology.-2019.-36-C.16-21 2.8. Features of electron microscopic changes in the liver of rats aged 24-26 months under conditions of hyperhomocysteinemia-/- YV Halahan, OY Maievskiy, YY Guminskiy, AP Korol, SV Prokopenko-//Biomedical and Biosocial Anthropology.- 2019 . - № 37. - C.60-65. 10.1. Завідувач кафедри гістології ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 10.2. Голова методичної ради загальноосвітніх та загальнотеоретичних дисциплін. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ). 16.2. Член International Federation of Assotiations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 38 років.
94613	Залевський Леонід Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія	6	ОК 11 Анатомія людини 1.1. Shkolnikov V. S. Macro- and microstructure of human fetus cerebellum at the 13-14 weeks of intrauterine development / V. S. Shkolnikov, L. L. Zalevskiy, T. M. Kyselova, V. O. Gnonna // Світ медицини та біології. – 2019. № 1 (67) – С.203-207. 1.2. Школьніков В. С. Структурна організація мозочка плодів людини 11-12 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В. С. Школьніков, Л. Л. Залевський // Світ медицини та біології. – 2017. № 1 (59) – С.151-156. 2.1. Школьніков В. С. Стан вивчення морфо-, гістогенезу та топографії структур мозочка у пренатальному періоді онтогенезу людини та при вадах розвитку / В. С. Школьніков, Л. Л. Залевський // Biomedical and biosocial anthropology. – 2016. № 27 – С.199-204. 2.2. Школьніков В. С. Структурна організація мозочка плодів людини 17-18 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В. С. Школьніков, Л. Л. Залевський, І. В. Залевська // Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. – 2017. №2 – С. 5-10. 2.3. Школьніков В. С. Структурна організація мозочка плодів людини 39-40 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В. С. Школьніков, Л. Л.

Залевський // Вісник морфології. – 2017. №2 (Т.23) – С.202-207.

2.4.Школьніков В. С. Морфологія мозочка плодів людини 26-27 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В. С. Школьніков, Л. Л. Залевський, І. В. Залевська // Web of Scholar. – 2018. Vol.2(20) С.56-60.

2.5.Школьніков В. С. Розвиток мозочка плода людини в різні терміни гестації / В. С. Школьніков, Л. Л. Залевський // Прикладні аспекти морфології. – 2017 С.256-257.

2.6.Shkolnikov V. S. Histostructural organization of the cerebellum of human fetuses for 8-9 weeks of prenatal development / V. S. Shkolnikov, L. L. Zalevskiy, S.O. Prykhodko //Reports of Morphology, 25(3), 45-51.
[https://doi.org/https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2019-25\(3\)-08](https://doi.org/https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2019-25(3)-08)

12.1.Патент України 1133566 МПК А61В 5/107 (2006.01), G01В 5/02(2006.01), G01В 3/20 (2006.01) Спосіб визначення макрометричних параметрів структур мозочка / В. С. Школьніков, В. О. Тихолаз, П. О. Стельмашук, Л. Л. Залевський. – опубл. 25.01.017 бюл №2

12.2..Патент України 114998 МПК А61В 5/103 (2006.01), А61В 5/107(2006.01), G01В 5/00 Спосіб визначення макрометричних параметрів структур черв'яка мозочка / В. С. Школьніков, В. О. Тихолаз .П. О. Стельмашук, Л.Л. Залевський, опубл. 27.03.017 бюл №6

12.3. Патент України 115849 МПК А61В 17/00, А61В 17/06 (2006.01) Спосіб фіксації мозочка у пренатальному періоді онтогенезу людини / В. С. Школьніков, В. О. Тихолаз, П. О. Стельмашук, Л.Л. Залевський. Ю.В. Грищенко. опубл. 25.04.017 бюл №8

12.4.Патент України 116235 МПК G09В 23/28 (2006.01), А61В 17/00, А61М 5/178 (2006.01) Спосіб фіксації півкуль головного мозку у пренатальному періоді онтогенезу людини / В. С. Школьніков, В. О. Тихолаз .П. О. Стельмашук, Л.Л. Залевський. Ю.В. Грищенко. опубл. 10.05.2017, бюл. № 9/2017

12.5.Патент України 120023 МПК А61В 5/107 (2006.01) Спосіб визначення макрометричних параметрів структур довгастого мозку / В. О. Тихолаз . Л.Л. Залевський. П. О., Стельмашук В. С.

							Школьніков. опубл. 25.10.2017, бюл. № 20/2017 12.6.Патент України 120480 МПК (2006): A61B 17/00, A61M 3/00, G09B 23/28 (2006.01) Спосіб фіксації довгастого мозку у пренатальному періоді онтогенезу людини / В. О. Тихолаз, П. О. Стельмашук, Л.Л. Залевський, В. С. Школьніков. опубл. 10.11.2017, бюл. № 21/2017 12.7.Патент України G01N 21/00, G01N 1/30 (2006.01) Спосіб визначення площі ядер мозочка у пренатальному періоді онтогенезу людини / В. С. Школьніков, Л.Л. Залевський, В. О. Тихолаз, П. О. Стельмашук, І.В. Залевська. 12.8.Патент України 117723 G09B 23/28 (2006.01), G01N 1/30 (2006.01), A61B 5/103 (2006.01) Спосіб фіксації мозочка у пренатальному періоді онтогенезу людини для імуногістохімічного дослідження / В. С. Школьніков, Л.Л. Залевський, П. О. Стельмашук, В. О. Тихолаз, І.В. Залевська. 16. Член спілки АГЕТ 17. педагогічний стаж по спеціальності – 7 років
109286	Башинська Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 009761, виданий 28.12.1995, Атестат доцента 12ДЦ 020633, виданий 23.12.2008	23	ОК 11 Анатомія людини	2.1. «Submicroscopic changes of alveoli of respiratory department of lungs a day after experimental thermal trauma Nebesna Z.M. , Bashynska O.I., Ocheretna N.P., Galunko G.M., Slyvka O.Ya. «Вісник морфології» Т.25, №3, 2019 ст.16-20 2.2 «Підготовка та адаптація медичних фахівців у сучасному середовищі» Шпакова Н.А., Башинська О.І., Скорук Р.В. Логвіненко В.А. \\\ Матеріали методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». – Вінниця: ВНМУ, 2020. – С. 240-242. 2.3. «Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВНМУ т.. М.І.Пирогова» \\\ Тихолаз В.О., Логвіненко В.А., Башинська О.І., Булько І.В, Назарова О.С., Лопаткіна О.П. \\\ Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої освіти: національний досвід та світовий вимір» Вінниця, лютий 2019, стор 128-129 2.4. «Micromorfometric changes in rats spleen in the first 7 days after skin burns and under application of infusion solutions» \\\ Guminskyi Yu.I., Gunas I.V., Ocheretna N.P., Bashynska O.I. \\\ Вісник морфології №2(т.23) 2017

						– стор. 240 – 244 2.5. «Впровадження системи тестового контролю рівня знань студентів у навчальний т.цій кафедри анатомії людини» \\ Тихолаз В.О., Стельмащук П.О., Рущька І.А., Лопаткіна О.П. \\ Тези XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості освіти», 12- 13 травня 2016 м. Тернопіль 10. завуч кафедри анатомії людини 13. наявність виданих навчально-методичних посібників самостійної роботи студентів; методичний посібник «Анатомія м'язової системи»; 16. член товариства АГЕТ України 17. досвід роботи за спеціальністю 25 років
113385	Черних Марія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 039482, виданий 13.12.2016	5	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія 1.1. Черних М. О. Структурно-функціональні зміни лівого шлуночка у пацієнтів з Q-інфарктом міокарда на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини: біохімічні аспекти процесу / М. О. Черних // Світ медицини та біології. – 2015. – № 4(53). – С. 87-92 1.2. Solveyko O. V. Assessment of rehabilitation potential in patients with vascular dysfunction caused by undifferentiated connective tissue dysplasia / O. V. Solveyko, I. P. Osypenko, T.V. Galych, M. O. Chernykh // Wiadomosci Lekarskie. – 2017. - № 2. – S. 282-285. 2.1. Черних М. О. Клініко-морфологічні зміни серцево-судинної системи у хворих на кардіоневроз (нейроциркуляторна дистонія) / М. О. Черних, А. М. Березовський, В. А. Шамрай, Л. Ю. Постоловський // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2019. – № 3(23). – С. 515-521. 2.2. Солейко О. В. Гострий Q-інфаркт міокарда в пацієнтів із недиференційованою дисплазією сполучної тканини: від фенотипових ознак до особливостей ураження коронарних артерій / О. В. Солейко, Л. П. Солейко, М. О. Черних // Кардіологія. – 2017. № 4(28). – С. 21-32. 2.3. Солейко, О.В. Характер ураження вінцевих артерій у пацієнтів з хронічною ішемічною хворобою серця на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини / О.В. Солейко, В.В. Качан, С.С. Сухань, М.О. Черних // Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Вип. 2, т. 1 (128). – С. 112-115. 2.4. М.О. Черних. Досвід

						застосування дистанційних технологій у навчальному процесі на кафедрі гістології в умовах пандемії COVID-19. Буковинський медичний вісник. 2020. Т.24, №4 (96). С. 139-144. 2.5. Modern educational technologies in the learning process at the histology department/ Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення», 23-24 березня 2021 р. (тези). 12. Пат. 104696 Україна, МПК А61В 5/0402 (2006.01) G01N 33/49 (2006.01). Спосіб прогнозування перебігу Q-інфаркту міокарда на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини / Черних М. О., Солейко О. В., Солейко Л. П.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова. – № 1015 08622; заяв. 07.09.15; опубл. 10.02.16, Бюл. № 3. 16.1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (АГЕТ) 16.2. Член International Federation of Associations of Anatomists 17. Стаж роботи за спеціальністю 4 роки.
91364	Сорокоумова Людмила Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 041445, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022571, виданий 19.02.2009	18	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія 2.1. Вплив білкового навантаження на антимікробну активність антисептичних препаратів / О. І. Жорняк, О.К. Стукан, Л. К. Сорокоумова // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. – С. 115-118. 2.2. Дослідження чутливості до антимікробних препаратів Acinetobacter baumannii як збудників інфекційних ускладнень у хворих з важкими опіками / В. І. Нагайчук, О. А. Назарчук, Н. І. Осадчук., Д. В. Палій, Г. Г. Назарчук, Е. Кьоніг, Л. К. Сорокоумова, О.О. Гончар // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. - № 2, Т. 22. – 2018. – С. 306-310. 2.3. Антистафилококковая активність углекислотного экстракта хмеля / В. В. Невмержицкий, В. Ю. Иванник, В. В. Казмирчук, Т. Н. Моисеенко, Т. А. Волков, Л. К. Сорокоумова, В. П. Сорокоумов // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова - № 2, Т. 22. – 2018. – С. 297-300. 2.4. Дослідження чутливості до антимікробних препаратів Acinetobacter baumannii як

							збудників інфекційних ускладнень у хворих з важкими опіками / Нагайчук В.І., Назарчук О.А., Осадчук Н.І., Палій Д.В., 2.5. Назарчук Г.Г., Кьоніг Е., Сорокоумова Л.К., Гончар О.О. // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 306-310. 2.6. Інформативне наповнення та використання інтернет сторінки кафедри мікробіології для підготовки студентів до занять / Дівінські Д.М., Сорокоумова Л.К., Жорняк О.І., Дівінські О.Т. // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (науковий журнал № 2, Т. 22). – Вінниця, 2018. – С. 347-349. 2.27. AID/АРОВЕС зависимый соматический гипермутационный и перестройки ДНК иммуноглобулиновых и неиммуноглобулиновых генов / Кологова Т. Ю., Макаренко В. Д., Сорокоумова Л. К., Давиденко М. Б. // Annals of Mechnikov Institute. - № 4.- 2019. – С. 6-19. Режим доступу: www.imiamn.org.ua/journal.htm 2.8. Дослідження взаємозв'язку латентної туберкульозної інфекції з розвитком мієлоїдного та лімфобластного лейкозу / Лисенко А. П., Власенко І. Г., Власенко В. В., Римша О. В., Назарчук О. А., Гончар О. О., Сорокоумова Л. К. // Вісник Вінницького національного медичного університету, 2020. – № 1 (Т.24). – С. 51-58. 2.9. Дослідження впливу комбінованого застосування антисептика декаметоксину і фторхінолонів на клінічні штами <i>S. aureus</i> / Назарчук О. А., Павлюк С. В., Назарчук Г. Г., Мруг В. М., Дудар А. О., 10 Сорокоумова Л. К. // Вісник Вінницького національного медичного університету, 2020. – № 1 (Т. 24). – С. 80-83. 10. Завідуюча бактеріологічною лабораторією при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І Пирогова. 11.1.член Спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова (2014-2020) 11.2.офіційний опонент кандидатської дисертації Тимків М.З. «Біологічні властивості <i>E.coli</i>., виділених від хворих з

							неінфекційними захворюваннями товстої кишки» (2015). 12.1. Спосіб профілактики, лікування інфекційних ускладнень мікрохірургічних втручань та проникаючих поранень органа зору / Палій Г. К., Барило О. С., Назарчук О. А., Кравчук П. О., Палій Д.В., Назарчук Г. Г., Палій В. Г., Кордон Ю. В., Колісник О. В., Сорокоумова Л. К., Буркот В. М. // Реєстр галузевих нововведень. – 2016. – Вип. 2, Т. 1. – Реєстр.№ 220/2/15. – С. 182-183. 12.2. Антимікробний засіб паммосепт плюс / Палій Г. К., Барило О. С., Назарчук О. А., Кравчук П. О., Палій Д.В., Назарчук Г. Г., Палій В. Г., Кордон Ю. В., Колісник О. В., Сорокоумова Л. К., Буркот В. М. // Реєстр галузевих нововведень. – 2016. – Вип. 2, Т. 1. – Реєстр.№ 220/2/15. – С. 182-183. 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк , Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.4.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 16.1. Член товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського; 16.2.член Українського наукового медичного товариства мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. Стаж роботи за спеціальністю 34 роки.
91732	Логвіненко Вікторія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 003428, виданий 26.10.1993, Атестат доцента ДЦ 006518, виданий	32	ОК 11 Анатомія людини	2.1. Особливості змін м'язового компоненту маси тіла та м'язової сили кисті рук юнаків – студентів та військовослужбовців строкової військової служби. \\ Шпакова Н.А.,

Логвіненко В.А., Рущка І.А. \\\ Прикладні аспекти морфології.,2017., 21-22 вересня. М. Вінниця., С.259-261

2.2. «Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВНМУ ім. М.І. Пирогова» \\\ Тихолаз В.О., Логвіненко В.А., Башинська О.І., Булько І.В, Назарова О.С., Лопаткіна О.П. \\\ Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої освіти: національний досвід та світовий вимір» Вінниця, лютий 2019, С. 128-129

2.3. «Особливості організації навчально-виховного процесу для індійських студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» \\\ Андрійчук В.М., Стрій В.В., Логвіненко В.А., Антонюк Т.В. \\\ Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір» – Вінниця: ВНМУ, лютий 2019 р. – С. 8-9.

2.4. «Підготовка та адаптація медичних фахівців у сучасному середовищі» \\\ Шпакова Н.А., Башинська О.І., Скорук Р.В. Логвіненко В.А. \\\ Матеріали методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». – Вінниця: ВНМУ, 2020. – С. 240-242.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників самостійної роботи українських та англомовних студентів:

13.1. Навчально-методичний посібник «Osteosyndesmology» для студентів – іноземців з англійською мовою викладання
Автори: доц. В.А. Логвіненко, доц. В.О. Тихолаз, ас.О.С. Назарова

13.2. Навчально-методичний посібник «Splanchnology» для студентів – іноземців з англійською мовою викладання
Автори: В.А. Логвіненко, В.О. Тихолаз, В.М.Андрійчук

13.3. Навчально-методичний посібник «The central nervous system» для студентів – іноземців з англійською мовою викладання
Автори: В.А. Логвіненко, В.О. Тихолаз, С.І.Гриценко

13.4. Навчально-методичний Посібник «Центральна нервова система» для студентів вищих медичних навчальних закладів

						Автори: В.А. Логвіненко, В.О. Тихолаз, Л.В.Фоміна 13.5. Навчально-методичний посібник «Спланхнологія» для студентів вищих медичних навчальних закладів. Автори: В.А. Логвіненко, В.О. Тихолаз, Л.В.Фоміна 16. Член товариства АГЕТ України 17. Досвід роботи за спеціальністю 36 років
151287	Радьога Руслан Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050713, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 007048, виданий 15.04.2021	12	OK 11 Анатомія людини 1.1. Особливості показників варіабельності серцевого ритму у легкоатлетів мезоморфного соматотипу / [Л. А. Сарафинюк, А. В. Сивак, Р. В. Радьога та ін.]. // «Світ Медицини та Біології». – 2020. – С. 101–106. DOI:10.26724/2079-8334-2020-3-73-101-106 1.2. Comparative characteristics of the parameters'changes of skin and fat flexures thickness of extremities at youth under the condition of higher education. / [N. S. Aleksyeyenko, V. M. Andriichuk, R. V. Radoga та ін.]. // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – №10. – С. 2214–2218. 2.1. Морфологічні зміни у міокарді щурів в умовах інфузійної корекції експериментальної опікової хвороби / [Л.В. Фоміна, Р.В. Радьога]. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – № 5 (7). – С. 69-73. 2.2. Структурні зміни міокарда щурів у ранньому періоді експериментальної опікової хвороби. / [Л.В. Фоміна, В.М. Андрійчук, Р.В. Радьога]. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 29. – С. 45-49. 2.3. Indicators of the cardiomyocytes` cells cycle under infusion of blood substitutes and in the correction of experimental burn injury by 0,9% NaCl solution. / [P.B. Radoga]. // Reports of morphology. – 2018. – № 24 (1). – P. 62-68. 2.4. Reform of higher medical education of Ukraine in conditions of european integration \\ Радьога Р.В., Вуж Т.Є., Алексєєнко Н.С. \\ м. Варна, Болгарія; червень 2019. - 136-141 ст Закордонні тези: 2.5. Cell cycle changes and the determination of DNA content in the nuclei of myocardial cells under the condition of burn injury / R. Radoga, L. Fomina, N. Aleksyeyenko // Baltija Publishing. – 2019. – С. 106–109. 2.6. Peculiarities of changes in the circumferential parameters of the upper limbs of the youth in the conditions of the educational process / N. Aleksyeyenko, V. Andriichuk, R. Radoga //

							Abstracts of II International Scientific and Practical Conference Tokyo, Japan 18-19 November 2019. – 2019. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/11/topical-issues-in-pharmacy-and-medical-sciences_18-19.11.2019.pdf . 2.7. The cell cycle nuclei phases in the liver of immature rats with chronic medical hepatitis / O. Androshchuk, R. Radoha, L. Fomina, L. Sarafyniuk, O. Khapitska // “New trends and undersolved issues of preventive and clinical medicine” International scientific conference: Conference proceedings, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. – P. 13-16. 2.8. Річні зміни індексів гармонійності фізичного розвитку юнаків \\ Алексєєнко Н.С., Андрійчук В.М., Радьога Р.В. \\ Тези доповіді конференції: Медицина в сучасних умовах інтеграційного розвитку країн Європи, м. Люблін, Польща; 10-11 травня 2019р., ст. 218-221. 2.9. Особливості річних змін тотальних параметрів юнаків \\ Андрійчук В.М., Алексєєнко Н.С., Радьога Р.В. \\ Тези доповіді міжнародної науково-практичної конференції «Medical sciences: history, the present time, the future, EU experience» м. Влоцлавек, Польща, 27-28 вересня 2019, 125-128 ст., аркушів 231 10. профорг кафедри анатомії людини; 13. наявність виданих навчально-методичних посібників самостійної роботи студентів; 16. член товариства АГЕТ України 17. досвід роботи за спеціальністю 12 років
332252	Школьніков Володимир Семенович	професор, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 005855, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 021288, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017326, виданий 21.06.2007	23	OK 11 Анатомія людини	1.1. V.S. Shkolnikov, L.L. Zalevskiy, T.M. Kyselova, V.O. Gnonna Macro-and microstructure of human fetus cerebellum at the 13-14 weeks of intrauterine development // World of Medicine and Biology.- №1(67), 2019 year, 203-208 pages https://womab.com.ua/en/smb-2019-01/7769 1.2. Shkolnikov V.S., Prykhodko S.O., Polishchuk S.S., Kryvoviaz O.V., Galunko G.M. The morphology of radial glial spinal cord of embryos and human fetuses // World of Medicine and Biology. - №2(72), 2020 pages 229-234 https://womab.com.ua/en/smb-2020-02/8550 2.1. Lectin binding patterns in normal, dysplastic and Helico-bacter pylori infected gastric mucosa / S. Vernygoroskyi, V. Shkolnikov, D. Suhan // Experimental oncology. – 2017. – Vol. 39,N. 2. – P.138–140.

2.2. Peculiarities of proliferative activity of cervical squamous cancer in HIV infection / M. Lytvynenko, V. Shkolnikov, T. Bocharova, L. Sychova // Georgian medical news. – 2017. – №9 (270). – P. 10–15.

2.3. Структурно-функціональна перебудова товстої кишки після першого етапу реконструктивно-відновних операцій // С.В. Вернигородський, В.О. Шапринський, В.С. Школьніков, С.М. Шалигін // Лікарська справа. – 2017. – № 8. – С. 104–110

2.4. Особливості структурної організації сегментів спинного мозку плодів людини з аненцефалією 17-18 тижнів внутрішньоутробного розвитку // В.С. Школьніков, С.В. Вернигородський // Патологія. – 2017. – Т.14, №1 (39). – С. 100-106.

2.5. Структурна організація мозочка плодів людини 11-12 тижнів внутрішньоутробного розвитку / В.С.Школьніков, Л.Л.Залевський // Світ біології та медицини. – 2017. – №1 (59). – С.151–156.

2.6. «Морфометричні параметри структур мозочка плодів людини 8 – 9 тижнів внутрішньоутробного розвитку» Школьніков В.С., Залевський Л.Л., Приходько С.О. \ \ Вісник морфології. Reports of morphology. 2019; Vol. 25, №3, pages 45 – 51. DOI: 10.31393

2.7. «Відносні показники росту спинного мозку плодів людини» Школьніков В.С., Приходько С.О. \ \ “Medical sciences: history, the present time, the future, eu experience”: тези доп. Міжнародної наукової та практичної конференції: м. Влоцлавек, Польща, 2019: 194-196. Тираж 100 примірників.

2.8. «Структурна організація грудного ядра плодів людини» Школьніков В.С., Приходько С.О. \ \ Науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної морфології», яка присвячена 100-річчю з дня народження професора Яхниць О.Г. та 65-річчю з дня народження Заслуженого діяча науки і техніки України, професора Волошина М.А. – Запоріжжя, 30 вересня-2 жовтня 2020 р. – С. 100-102, Тираж 100 примірників

2.9. «Формування задніх рогів спинного мозку людини протягом пренатального періоду» Школьніков В.С., Приходько С.О. \ \

						Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в конференції охорони здоров'я людини, Тернопільський національний медичний університет, м. Тернопіль 09.04.-11.04.2020. - С. 211-213. Тираж 200 примірників 2.10. Tatarchuk, T.F., Yefimenko, O.O., & Shkolnikov, V.S. (2019). Morphofunctional changes of the pelvic organs under conditions of stress urinary incontinence and experimental vaginal prolapse. Reproductive Endocrinology, 1(45), 2-7. 2.11. Kozan, N.M., Cherkasov, V.G., Shkolnikov, V.S., Makarchuk, I.M., & Marchuk, I.A. (2019). Diagnosis of general phenotypic characteristics of a person in the context of ICPO-INTERPOL requirements. World of medicine and biology, 2(68), 65-69. 3.1. навчальний посібник «Історія анатомії» 3.2. навчальний посібник «Анатомія дитини» 3.3. навчальний посібник Анатомія дитини» 3.4. «Атлас спинного мозку людини (пренатальний період онтогенезу)» 4.1. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: д.мед.н., проф. Тихолаз В.О. «Закономірності розвитку структур довгастого мозку людини в пренатальному періоді онтогенезу та при мальформаціях», (2017р.); спеціальність 14.03.01 – нормальна анатомія. 8. виконання функцій наукового керівника кандидатських дисертацій; керівник НДР кафедра анатомії людини ВНМУ «Встановлення морфологічних змін утворів центральної нервової системи людини протягом пренатального періоду онтогенезу (макроскопічне, гістологічне, морфометричне, імуногістохімічне дослідження)» № держ. реєстрації 0118U001043 фундаментальна, УДК: 611.18:612.64:57/017/642 10. декан медичного факультету №2 11.1. член постійної спеціалізованої ради Д 05.600.01 при ВНМУ ім. М.І. Пирогова 11.2. член постійної спеціалізованої ради Д 55.051.05 при Сумському державному університеті 12.1. Спосіб визначення макрометричних параметрів структур мозочка. \ Школьников В.С., Залевський Л.Л., Стельмашук П.О., Тихолаз В.О. \ Патент 113356 UA, МПК А 61 В 5/107. Заявник та

							патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова, u201607526, опубл. 25.01.2017 Бюл. №2 \\ http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=231700 12.2. Спосіб визначення макрометричних параметрів черв'яка мозочка \\ Школьніков В.С.,Залевський Л.Л., Стельмахук П.О., Тихолаз В.О. \\ Патент 114998 UA, МПК А61В 5/103. Заявник та патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова, u201611195, опубл. 27.03.2017 Бюл. №6 12.3. Спосіб фіксації довгастого мозку у пренатальному періоді онтогенезу людини \\ Залевський Л.Л., Школьніков В.С., Стельмахук П.О., Тихолаз В.О. \\ Патент 116235 UA, МПК А61В 17/00, А61М 3/00,G09В 23/28 (2006/01). Заявник та патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова, u2017 02082 заявл.06.03.2017; опубл. 10.05.2017 Бюл. №9 12.4. Спосіб фіксації таламуса у пренатальному періоді онтогенезу людини; Патент України на корисну модель № 13547 від 10.07.2019 (51) МПК (2019.01) А61В 16/00, А61В 17/00; Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Руцька І.А., Кондор Ю.Ю., Лопаткіна О.П., Залевський Л.Л., Стельмахук П.О. 12.5 Спосіб фіксації мосту у пренатальному періоді онтогенезу людини Патент України U201905003 МПК (2019.01) G01N ; Тихолаз В.О., ШкольніковВ.С., Лопаткіна О.П., Залевський Л.Л. 16. член товариства АГЕТ України 17. досвід роботи за спеціальністю 23 роки
289721	Фоміна Людмила Василівна	професор, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 005070, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 054671, виданий 17.12.1991, Атестат доцента АР 005307, виданий 24.04.1997, Атестат професора 12ПР 005612, виданий 03.07.2008	38	ОК 11 Анатомія людини	1.1Організація освітнього процесу вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті імені м. І.М. Пирогова \\ Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Полєся Т. Л., Фоміна Л. В., Гумінська О.Ю., Кисельова Т.М. \\ Google Scholar, Copernicus, 3(84)/ 2019, С. 25-30. 1.2. Інновації європейських стандартів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті імені м. І.М. Пирогова \\ Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Полєся Т. Л., Фоміна Л. В., Гумінська О.Ю., Кисельова Т.М. \\ Google Scholar, Copernicus, 3(84)/ 2019, С. 25-30. 1.3 Експериментальна оцінка впливу нарізного введення мемантину та розчинів амантадину і магнію сульфату на

							мікроциркуляцію в судинах заднього полюса ока після контузії або в гострий постреперфузійний період на тлі реканалізації а.ophthalmica \ \ Повх В.Л., Фомина Л.В., Ходаківський М.А., Ходаківський О.А. \ \ Google Scholar Worldcat \ \ Russian Science Citation Index. Index Copernicus. Cyberlenink.РИНЦ \ \ 2017р. ISSN-2077-4214 \ \ http://nbuv.gov.ua/UJRN/bumv_2017_21_1_24 1.4 Наслідки введення хіміотерапевтичних препаратів у підслизову основу сечового міхура. \ \ Костюк О.Г., Костюк Г.Я., Гончарук В.В., Камлук В.П., Бурков М.В., Фомина Л.В \ \ Google Scholar Worldcat \ \ Russian Science Citation Index. Index Copernicus. Cyberlenink.РИНЦ \ \ 2016р. ISSN-2077-4214 \ \ http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpbm_2016_2%282%29_37 1.5 Детермінація параметрів центральної гемодинаміки антропометричними предикторами у дівчат мезоморфів з різним рівнем фізичних навантажень. \ \ Сарафинюк Л.А., Фомина Л.В., Кириченко Ю.В., Камінська Н.А., Кириченко В.І. \ \ Google Scholar Worldcat \ \ Russian Science Citation Index. Index Copernicus. Cyberlenink.РИНЦ \ \ 2017р. ISSN-2077-4214 \ \ http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpbm_2016_2(2)_67 1.6. The peculiarities of the body's external structure and indicators of central hemodynamics of volleyball players of different positions / [LA Sarafinyuk, LV Fomina, VO Khavtur, L Ia Fedoniuk, OP Khapitska, IS Stefanenko.]. // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, 2020, ISSUE 5– P.920-925 \ \ https://id.elsevier.com/sett ings/redirect?code=gUbD1Rjo66Q2J3QDECuVwenpIMv3tYB8JRNiMtGL 1.7. NEWBORNS WITH KASABACH-MERRITT PHENOMENON- ASSOCIATED KAPOSIIFORM HEMANGIOENDOTHELIO MA: A REPORT OF 6 CASES \ \ Benzar, I.M., LV Fomina, Rebenkov, S.O., Levytskyi, A.F., Sas, L.M., Stravskyy, T.Y. \ \ Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020, 73(8), с. 1785-1789 \ \ ResearcherID P-6856-2018 \ \ https://www.scopus.com/a uthid/detail.uri?authorId=57216804426 2.1Морфологія дифузної нейроендокринної системи дванадцятипалої кишки при гострій кишковій непрохідності \ \ Фомина Л.В., Півторак В.І,

							Бурков М.В. \\ Тези доповідей VII конгресу наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, 2019, м. Одеса с. – 85-86. 2.2 The cell cycle nuclei phases in the liver of immature rats with chronic medical hepatitis / O. Androshchuk, R. Radoha, L. Fomina, L. Sarafyniuk, O. Khapitska // “New trends and undersolved issues of preventive and clinical medicine” International scientific conference: Conference proceedings, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. – P. 13-16. 2.3 «Методи національно-патріотичного виховання студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» \\ Фоміна Л.В., Школьніков В.С., Фомін О.О. (ВКЦ ЦР ЗСУ) \\ Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». – Вінниця: ВНМУ, 2020. – С. 217-219. 2.4 «Актуальні проблеми якісної медичної освіти в умовах глобального конкурентного середовища у ВНМУ т.М.І. Пирогова» \\ Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полєся Т.Л., Фоміна Л.В. \\ Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». – Вінниця: ВНМУ, 2020. – С. 3-7. 4. наукове керівництво кандидатської дисертації «Морфологічні зміни у серця у ранні терміни після опіку шкіри та їх корекції колоїдногіперсмолярними розчинами» (Радьога Р. В.); 8. член редакційної ради «Журнал анатомии и гистопатологии»; 10 керівник навчального відділу ВНМУ т.. М.І. Пирогова; 11. є членом спеціалізованої ради Д 05.600.02 ВНМУ ім. М.І. Пирогова; Д55.051.05 Сумського державного університету 16. член товариства АГЕТ України 17. досвід роботи за спеціальністю 39 років
167230	Тихолаз Віталій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність:	15	ОК 11 Анатомія людини	1.1 Закономірності розвитку ядра під'язикового нерва в пренатальному періоді онтогенезу людини: морфометричне дослідження \\ Тихолаз В.О. \\ Web of Science \\ 2016 №ISSN 2306-8027

110101 Лікувальна
справа, Диплом
магістра,
Відокремлений
структурний
підрозділ закладу
вищої освіти
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку людини
"Україна"
Вінницький
соціально-
економічний
інститут, рік
закінчення: 2021,
спеціальність: 073
Менеджмент,
Диплом доктора
наук ДД 007195,
виданий
12.12.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 064966,
виданий
26.01.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 035194,
виданий
31.05.2013,
Атестат
професора АП
000501, виданий
23.10.2018

ISSN (online): 231-1237 \\
<https://doi.org/10.14739/2310-1237.2016.3.87503>
1.2 Структурна організація
та морфометричні
параметри нижнього
оливного комплексу в
пренатальному періоді
онтогенезу людини. Acta
medica Leopoliensia \\
Тихолаз В.О \\
Google Scholar Worldcat \\
РИНЦ. Index Copernicus \\
2016р. ISSN 2415-3303 (Online)
ISSN 1029-4244 (Print) \\
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lmch_2016_22_4_3
1.3 Морфометричні
параметри структур
головного мозку у
ембріонів людини 6-7
тижнів
внутрішньоутробного
розвитку «Вісник проблем
біології і медицини» \\
Тихолаз В.О. \\
Google Scholar Worldcat \\
Russian Science Citation Index.
Index Copernicus.
Cyberlenink.РИНЦ \\
2016р. ISSN-2077-4214 \\
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpbm_2016_4%281%29_63
1.4 Структура та
морфометричні
параметри заднього ядра
блукуючого нерва в
пренатальному періоді
онтогенезу людини.
«Вісник проблем біології і
медицини» \\
Тихолаз
В.О., Школьніков В.С.,
Гумінський Ю.Й, Коньков
Д.Г \\
Google Scholar
Worldcat \\
Russian Science
Citation Index. Index
Copernicus. \\
2017р. ISSN-
2077-4214 \\
Cyberlenink.РИНЦ \\
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpbm_2017_1_68
1.5 Актуальные аспекты
профилактики
папилломавирусной
инфекции (обзор) / О.В.
Ониськова, Л.А. Ющенко,
В.А. Тихолаз, В.С.
Олейник, А.А. Моисеенко
// Georgian medical news. -
2018. – №6 (279), - С.33-
41.
<https://www.scopus.com/sourceid/3900148601>
1.6. V.O. Tikholaz., V.
Oniskova, L.O.Yushchenko,
R.V. Skoruk, O.O.
Hordiichuk Macrometric
parameters of the structures
of medulla oblongata in the
prenatal period of human
ontogenesis in normal and
malformation // World of
Medicine and Biology. –
2019 year. – №1(67). –
194-199 pages.
<https://womab.com.ua/en/smb-2019-01/7763>
2.1. Mathematical modeling
of individual parameters of
the sum of the sizes
intervertebral discs of the
lumbar spine in juvenile
males and males of the first
mature age in norm \\
Danylevych V.P., Guminskyi
Yu.Y., Tykholaz V.O.,
Bezsmertnyi Y.O., Pavlov
S.V., Bezsmertna H.V. \\
Reports of Morphology, Vol.
25, №1, (2019) Pages 68-76
2.2. Закономірності
розвитку ядра
під'язикового нерва в

пренатальному періоді онтогенезу людини: морфометричне дослідження / В.О. Тихолаз // Патологія. - 2016. - №3 (38). - С.85-91. <http://www.researcherid.com/rid/G-2280-2018>

2.3.Determination of normal cephalo-metric parameters by J. Mcnamara method for Ukrainian boys and girls / I. V. Gunas, M. O. Dmitriev, V.O. Tikholaz, M. M. Shinkaruk-Dykovytska, V. A. Pastukhova, M. P Melnik., Yu. I. Rudyi // Світ медицини та біології. - 2018. – №1 (63), - С.19-22.
<http://www.researcherid.com/rid/G-2280-2018>

2.4. Indicators cell cycle and DNA fragmentation in cells of small intestine mucosa 14, 21 and 30 days after skin burns on the background of pre-liminary infusion of solution lactoprotein with sorbitol or HAES-LX 5% / A. O. Gavryluk, G. M. Galunko, I. L. Cheresniuk, V.O. Tikholaz. E. V. Cherkasov, I. V. Dzevulska, O. I. Kovalchuk // Світ медицини та біології. - 2018. – №1 (63), - С.104-108.
<http://www.researcherid.com/rid/G-2280-2018>

2.5.Sexual dimorphism of normative cephalometric parameters determined by the Holdaway method in boys and girls of Podillia
 M.O. Dmitriev, V.O. Tikholaz, K.V. Shepitko, M.M. Shinkaruk-Dykovytska, O.V. Androshchuk, S.V. Bobruk, T.R. Zakalata // Світ медицини та біології. - 2018. – №2 (64), - С.39-43.
<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2079-8334>

2.6.Морфологічна характеристика епендимного шару четвертого шлуночка та волокон радіальної глії довгастого мозку в пренатальному періоді онтогенезу людини / В. О. Тихолаз, О.В. Ониськова, Р.В. Скорук, Н.А. Шпакова, Л.О. Ющенко // Світ медицини та біології. - 2018. – №3 (65), - С.189-196.
<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2079-8334>

2.7. «Формування конкурентоспроможних кадрів в умовах глобалізації освітнього процесу» Радьога Р.В., Тихолаз В.О., Андрійчук В.М., Алексеєнко Н.С., Ковальчук Л.О.
 Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». – Вінниця: ВНМУ, 2020. – С. 173-174.

							2.8. «Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВНМУ ім. М.І.Пирогова» \\ Тихолаз В.О., Логвіненко В.А., Башинська О.І., Булько І.В, Назарова О.С., Лопаткіна О.П. \\ Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої освіти: національний досвід та світовий вимір» Вінниця, лютий 2019, стор 128-129 8. виконання функцій наукового керівника кандидатських дисертацій; 10. завідувач кафедри анатомії людини, керівник моніторингової групи якості освіти; заступник декана медичного факультету. 12.1. Спосіб визначення макрометричних параметрів структур мозочка. \\ Школьніков В.С., Залевський Л.Л., Стельмахук П.О., Тихолаз В.О. \\ Патент 113356 UA, МПК А 61 В 5/107. Заявник та патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова, u201607526, опубл. 25.01.2017 Бюл. №2 http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=231700 12.2 Спосіб фіксації таламуса у пренатальному періоді онтогенезу людини; Патент України на корисну модель № 13547 від 10.07.2019 (51) МПК (2019.01) А61В 16/00, А61В 17/00; Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Рущька І.А., Кондор Ю.Ю., Лопаткіна О.П., Залевський Л.Л., Стельмахук П.О. 12.3 Спосіб фіксації мосту у пренатальному періоді онтогенезу людини \\ Патент України U201905003 МПК (2019.01) G01N; Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Лопаткіна О.П., Залевський Л.Л. 12.4. Спосіб визначення макрометричних параметрів черв'яка мозочка \\ Школьніков В.С.,Залевський Л.Л., Стельмахук П.О., Тихолаз В.О. \\ Патент 114998 UA, МПК А61В 5/103. Заявник та патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова, u201611195, опубл. 27.03.2017 Бюл. №6 http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=233800 12.5 Спосіб фіксації довгастого мозку у пренатальному періоді онтогенезу людини \\ Залевський Л.Л., Школьніков В.С., Стельмахук П.О., Тихолаз В.О. \\ Патент 116235 UA, МПК А61В 17/00, А61М 3/00,G09В 23/28 (2006/01). Заявник та патентовласник ВНМУ імені. М.І. Пирогова,

						u2017 02082 заявл.06.03.2017; опубл. 10.05.2017 Бюл. №9 12.6. Спосіб моделювання індивідуальних параметрів суми розмірів міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта між тілами l1-l2, l2- l3, l3-l4, l4-l5 в нормі у юнаків та чоловіків першого зрілого віку (17- 28 років) \\ Уа Корисна модель \\ Винахідники: Данилевич В.П., Гумінський Ю.І., Безсмертний Ю.О., Тихолаз В.О. \\Дата публікації: 2020/3/10; Номер патенту: 140576; Номер заявки: U 2019 06570 12.7. Спосіб моделювання індивідуальних параметрів суми розмірів міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта між тілами l1-l2, l2- l3, l3-l4, l4-l5 хребців в нормі у дівчат та жінок першого зрілого віку (16- 26 років) \\ Уа \\ Корисна модель \\ Винахідники: Данилевич В.П., Гумінський Ю.І., Безсмертний Ю.О., Тихолаз В.О. \\Дата публікації: 2020/3/10; Номер патенту: 140578; Номер заявки: U 2019 06579 13. методичний посібник «Анатомія м'язової системи»; 16. член товариства АГЕТ України 17. досвід роботи за спеціальністю 14 років
187841	Блажченко Віталій Вікторович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія	9	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія 2.1.Вплив таурину на продукцію гідроген сульфіду в міокарді та нирках щурів з експериментальним ожирінням / Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Бобецька О.П. // Актуальні питання експериментальної та клінічної біохімії: матеріали науково- практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 2 жовтня 2020 р.). – Х.: НФаУ, 2020. – с. 11 2.2.Вплив ліпоєвої кислоти на продукцію гідроген сульфід та маркери оксидативного стресу в печінці щурів з експериментальним ожирінням / Килимчук В.В., Блажченко В.В., Заїчко Н.В. // Перший крок в науку – 2021: матеріали XVIII міжнарод. студ. наук. конф., м. Вінниця, 15-17 квітня, 2021, ВНМУ. – Вінниця, 2021. – с. 221 2.3.Вальпроєва кислота – когнітивний стимулятор / Бублик П.П., Блажченко В.В. // Перший крок в науку – 2021: матеріали XVIII міжнарод. студ. наук. конф., м. Вінниця, 15-17 квітня, 2021, ВНМУ. – Вінниця, 2021. – с. 209- 210 2.4. Вплив висококалорійної дієти на активність H₂S- синтезуючих ензимів в жировій тканині /

							Блажченко В.В., Заїчко Н.В. // Мат. XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2018» - Вінниця, 18- 20 квітня 2018 р. – С. 122. 2.5. Zaichko N.V., Ostrenyuk R.S., Blazhchenko V.V. Activity of enzymes of transsulfuration in the kidneys and myocardium rats with experimental obesity // Programme and book of abstracts «VIII Lviv - Lublin conference of experimental and clinical biochemistry». Medical university of Lublin, 18th-20th September, 2017.- P. 52. 12.1. Патент на корисну модель № 143133 Україна UA МПК G09B 23/28 (2006.01) A61K 31/38 (2006.01) A61P 3/04 (2006.01). Спосіб корекції обміну гідрогену сульфідів за аліментарного ожиріння в експерименті / Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Бобецька О.П., Штатко О.І., Остренюк Р.; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № u202000958; заявл. 14.02.2020; опубл. 10.07.2020; Бюл. № 13. 12.2. Патент на корисну модель № 143134 Україна UA МПК G09B 23/28 (2006.01) A61K 31/30 (2006.01) A61P 3/04 (2006.01). Спосіб корекції обміну гідрогену сульфідів за аліментарного ожиріння в експерименті / Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Бобецька О.П., Штатко О.І.; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № u202000960; заявл. 14.02.2020; опубл. 10.07.2020; Бюл. № 13. 14 - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2 студенти); керівництво студентом, який зайняв призове місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (10 студентів) - відповідальний за проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (біохімія) 15.1. Блажченко В.В. Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова // Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова: тези доповідей навч.-метод. конф., м. Вінниця, 17 лютого, 2016, ВНМУ. - Вінниця, 2016. - с.13-14 15.2. Актуальність

							використання елементів дистанційного навчання в умовах сучасної освіти / Остренюк Р.С., Блажченко В.В., Паламарчук І.В. // Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України: тези доповідей навч.-метод. конф., м.Вінниця, 15 лютого, 2017, ВНМУ. - Вінниця, 2017. – с.133-134 15.3.Підвищення ефективності підготовки іноземних студентів з дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» / Заїчко Н.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. // Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України: тези доповідей навч.-метод. конф., м.Вінниця, 15 лютого, 2017, ВНМУ. - Вінниця, 2017. – с.72-73 15.4.Значення медичної біохімії у підготовці конкурентноспроможного лікаря / Тертишна О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір: тези доповідей навч.-метод. конф., м. Вінниця, 07 лютого, 2019, ВНМУ. - Вінниця, 2019. - с.214-215 15.5. Тертишна О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О., Блажченко В. В., Струтинська О. Б. Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.178-179. 16. є членом Українського біохімічного товариства з 2012 року 17. 9 років
10623	Струтинська Олена Борисівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	6	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	2.1. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Качула С.О., Струтинська О.Б. Аналіз впливу статевих гормонів на біохімічні показники стану серця щурів: зв'язок з рівнем гідроген сульфід у міокарді // ScienceRise. Medical Science. 2017. № 3(11). С. 35-39. 2.2. Некрут Д.О., Заїчко Н.В., Струтинська О.Б. Рівень інсуліноподібного фактору росту-1 та гідрогенсульфіду у щурів із неалкогольною жировою хворобою печінки, асоційованою із гіпергомодистеїнемією. Медична та клінічна хімія. 2017, 19 (1): 40–46. 2.3. Нечипорук В. М., Заїчко Н. В., Мельник А. В., Струтинська О.Б.,

				Біологія		Корда М. М. Особливості впливу гіпергомоцистемії на метаболізм сірковмісних амінокислот у печінці щурів з різною функцією щитоподібної залози // Медична та клінічна хімія. 2019; Т.21, №1., С. 103–112. 2.4. Нечипорук В.М., Корда М.М., Струтинська О.Б. Аналіз впливу тиреоїдних гормонів на показники метаболізму сірковмісних амінокислот у різних органах // Медична та клінічна хімія 2019; Т.21, №3(80)., С.223 – 224. 2.5. Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Мельник А.В., Заїчко Н.В. Вплив метформіну та його поєднання з натрій гідрогенсульфідом на стан системи H₂S та асоційовані біохімічні порушення в міокарді та нирках щурів за стрептозототин-індукованого діабету // Вісник проблем біології і медицини. 2020. 3 (157). С. 133-137 2.6. Melnyk A.V, Zaichko N.V, Palamarchuk I.V, Strutynska O.B Effect of H₂S metabolism modulators on the level of galectin-3 in organs of rats with streptozotocin-induced diabetes mellitus / A.V Melnyk, N.V.Zaichko, I.V. Palamarchuk, O.B. Strutynska. // The European Journal of Biomedical and Life Sciences, Issue. – 2020. - №4. – P. 29-36. 12.1. Пат. України на корисну модель №107766 UA МПК A61K 31/10 (2006.01) A61P 3/10 (2006.01). Застосування натрієвої солі гідрогенсульфіду для потенціювання вазопротективного ефекту антидіабетичних засобів. /Заїчко Н.В., Струтинська О.Б., Паламарчук І.В./ заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11678; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. 12.2. Пат. України на корисну модель №107765 UA МПК (2016.01) C01D 5/00 A61P 3/10 (2006.01). Застосування натрієвої солі гідроген сульфідіду для потенціювання антидіабетичної дії метформіну /Заїчко Н.В., Струтинська О.Б., Паламарчук І.В./ . / заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11676; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. – діє 14.- куратор академічної групи студентів II курсу медичного факультету №1 (4 група) 15.1.Підвищення ефективності підготовки

							іноземних студентів з дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» / Заїчко Н.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. // Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України: тези доповідей навч.-метод. конф., м.Вінниця, 15 лютого, 2017, ВНМУ. - Вінниця, 2017. – с.72-73 15.2. Зелінська Т.М., Струтинська О.Б. Ігровий метод у вивченні хімії. // Мат. навчально-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах» – Вінниця, 15 лютого 2018 р. – С. 57-58. 15.3. Тертишна О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О., Блажченко В. В., Струтинська О. Б. Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.178-179. 15.4.Тертишна О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С. Значення медичної біохімії у підготовці конкурентно-спроможного лікаря Мат. навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», 7 лютого 2019 р., м. Вінниця – Вінниця, 2019. - С. 214-215. 15.5. Strutynska O. B., Melnyk A. V., Filchukov D. O. The role of hydrogen sulphide in the development of experimental diabetic nephropathy //Scientific Achievements: Projects, Research, Prospects Ist International Scientific-Practical Conference Starobilsk, Ukraine, December 15-16, 2020. P. 253 – 254. 16. Член Українського біохімічного товариства. 17. 7 р.
70897	Істошин Валерій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук КН 012623,	31	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	1.1. Pachevska A.V., Filimonov Y.V., Filimonov V.Y., Dudik O.P., Popova O.I., Drachuk N.V., Kasianenko D.M., Biloshitska A.V., Istoshyn V.M. Clinical and laboratory assessment the levels of oral hygiene, total protein, hydrogen sulfide and nitrogene metabolites in oral fluidinthe development of inflammatory complicationsduring

виданий
20.01.1997,
Атестат доцента
ДП 009961,
виданий
17.02.2005

orthodontic treatment of children. Wiad Lek 2019; 72 (4, kw.): 744-747. (Scopus ,WoS)
<https://europepmc.org/article/med/31175764>
1.2. Biloshytskyi V., Pachevska A., Biloshytska A., Istoshyn V., Biloshytska M., Shevnia O. Experimental evaluation of the therapeutic potential of liposome-mediated apoe3 gene transfection for cerebral atherosclerosis. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2018; 71: 460-469. (Scopus ,WoS)
<http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-02/>
2.1.Simulation of Experimental Pathology and Its Prevention: Матеріали XIV міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини» 22-23 грудня 2016 року, м.Старобільськ. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С.202-206. Pachevska Alisa, Ponina Solomia, Cherednichenko Lidia, Biloshicka Alina, Istoshyn Valery
2.2.Вплив експериментального атеросклерозу на функціональний стан печінки. /Істошин В.М, Білошицька А.В. // Збірник наукових праць «Біологічні дослідження – 2015» , Житомир, 2015. – 359с.
2.3. Микроскопическое строение ткани легких при экспериментальном атеросклерозе и его фиотпрофилактике: збірник тез доповідей V міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених « Актуальні питання теоретичної та клінічної медицини» 20-21 квітня 2017 року, Суми. – СДУ, 2017. - 96с.
2.4. Istoszyn W., Białoszycka A., Paczewska A. Ochronne działanie fitopreparatu borówki na śliniankę podjęzykową szczurów przy modelowaniu cukrzycy II typu. Abstr.” Światowe forum nauki polskiej poza granicami kraju” 11-14 września 2019 r., Pułtusk : Stow. “Wspolnota Polska”, 2019.- S.63.
2.5 Білошицька А.В., Істошин В.М., Поніна С.І., Шавлюк В.В., Шевня О.Б. Вплив фітопрепарату з традиційних лікарських рослин Закарпаття на показники функціональної активності печінки// Мат. XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини» - Миколаїв, 18-19 грудня 2015 р. - С. 98-101.
13.1. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатько О.І., Мельник А.В., Істошин В.М., Качула С.О.,

						Колошко О.М., Паламарчук І.В., Тубулкан К.М. Навчальний посібник з клінічної біохімії (ситуаційні задачі та їх розв'язки). Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 100 с. 13.2. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії / Н. В. Заїчко, С. В. Ладутько, А.В. Мельник, В. М. Истошин, С.О. Качула, О. М. Колошко, О.І. Штатсько, П.О. Юрченко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2018.- 162 с. 30.6 - 650 годин на рік 16 - Член Вінницької філії Українського біохімічного товариства ~~17-29 років~~
67373	Тертишна Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 004365, виданий 10.02.1994, Атестат доцента ДЦ 003421, виданий 21.12.2001	35	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія 2.1.Вплив чинників серцево-судинного ризику на рівні тол-подібних рецепторів 2 та васкулоендотеліального фактору росту у хворих на ревматоїдний артрит. Сегеда, Ю.С., Кувікова, І. П., Мороз, Л. В., Штатсько, О.І., Тертишна, О.В. Медична та клінічна хімія. 2020, 22(1):11-16 DOI 10.11603/mcch.2410-681X.2020.v.i1.11050 2.2.Вивчення гострої токсичності колоїдного розчину високодисперсного кремнезему за внутрішньовенного введення. Луцюк М.Б, Бондарчук О.І., Тертишна О.В.,Вербіловська О.Я. Збірник матеріалів міжнародної конференції «Медична наука та практика XXI сторіччя» Київ, 2018, с.20-24 2.3. Луцюк М.Б., Артемчук М.А., Тертишна О.В., Качула С.О.Харчування та синдром гіпергомоцистеїнемії // Biomedical and biosocial anthropology. – 2015.-№24.-С.201-205. 2.4. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Остренюк Р.С., Тертишна О.В. Вплив різного рівня статевих гормонів на функціональний стан серця щурів: зв'язок із вмістом гідроген сульфідів. Медична та клінічна хімія. – 2019. – Т.21, №3 (додаток). – С. 113-114. 2.5. Тертишна О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В, Остренюк Р.С. Значення медичної біохімії у підготовці конкурентоспроможного лікаря / Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір. м.Вінниця, 7 лютого, 2019, ВНМУ. – с.110-111 13.1. Заїчко Н.В., Луцюк М.Б., Мельник А.В., Личик Г.З., Тертишна О.В., Истошин В.М., Юрченко П.О. та ін. Ситуаційні задачі з біологічної хімії та їх розв'язки. Вінниця: ВНМУ

						ім. М.І. Пирогова, 2015. - 100 с. 13.2. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з біологічної хімії : в 2 ч. / Н. В. Заїчко, М. Б. Луцюк, О. В. Тертишна, С. О. Качула, С. В. Ладутько, Г. З. Личик, В. М. Істошин, О. М. Колошко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2017. 15.1.Тертишна О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О., Блажченко В. В., Струтинська О. Б. Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.178-179. 15.2. О. В. Тертишна, В. В. Мотигін, Н. В. Паламарчук, І. А. Самборська //Інноваційні методи в медицині в умовах глобального конкурентного середовища. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища: матеріали навчально-методичної конференції 12 лютого 2020. м. Вінниця с. 207-208. 15.3. Луцюк М.Б., Тертишна О.В., Качула С.О., Тубулкан К.М. Відображення принципів еферентної терапії в курсі біологічної хімії кафедри біологічної та загальної хімії. // Мат. навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – С. 115. 15.4. Заїчко Н.В., Качула С.О., Тертишна О.В., Ладутько С.В., Качула О.О. Використання електронного навчального ресурсу на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. МІ Пирогова. // Мат. навчально-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах» – Вінниця, 15 лютого 2018 р. – С. 56-57. 16. Член Українського біохімічного товариства 17.37 років	
189891	Галунко Ганна Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік	12	ОК 11 Анатомія людини	1.1. Indicators cell cycle and DNA fragmentation in cells of small intestine mucosa 14, 21 and 30 days after skin burns on the background of pre-liminary infusion of solution lactoprotein with

закінчення: 2006,
спеціальність:
110101 Лікувальна
справа, Диплом
кандидата наук
ДК 051722,
виданий
23.04.2019

sorbitol or HAES-LX 5% /
A. O. Gavryluk, G. M.
Galunko, I. L. Cheresniuk,
V.O. Tikhola. E. V.
Cherkasov, I. V. Dzevulska,
O. I. Kovalchuk // Світ
медицини та біології. –
2018. – №1 (63), – С.104-
108. \\
<http://www.researcherid.com/rid/G-2280-2018>
1.2 Shkolnikov V.S.,
Prykhodko S.O., Polishchuk
S.S., Kryvoviaz O.V.,
Galunko G.M. The
morphology of radial glial
spinal cord of embryos and
human fetuses // World of
Medicine and Biology. -
№2(72), 2020 pages 229-
234
<https://womab.com.ua/en/smb-2020-02/8550>
1.3. Indicators cell cycle and
DNA fragmentation in cells
of small intestine mucosa
14, 21 and 30 days after skin
burns on the background of
preliminary infusion of
solution lactoprotein with
sorbitol or HAES-LX5 % /
A.O.Gavryluk,
G.M.Galunko,
I.L.Cheresniuk,
V.O.Tikhola,
E.V.Cherkasov,
I.V.Dzevulska,
O.I.Kovalchuk // World of
Medicine and Biology. –
2018. – № 1(63). – P.104-
108.
1.4. Гаврилюк А.О.,
Галунко Г.М., Даценко
Г.В. «Особливості
гістологічних,
електронномікроскопічних
та цитометричних змін
показників слизової
оболонки клубової кишки
за використання розчинів
Лактопротеїну з
Сорбітолом або HAES-LX-
5 %» «Світ Медицини та
Біології» №4(66), 2018
рік, 151-157
2.1. Морфологічні зміни в
тонкій кишці в пізній стадії
після опіку шкіри при
використанні
лактопротеїну з
сорбітолом / Г.М.Галунко,
А.О.Гаврилюк,
В.Д.Мішалов //
Український науково-
медичний молодіжний
журнал. – 2016. – № 1(93).
– С. 15-18.
2.2. Гістологічні зміни в
тонкій кишці у пізній стадії
опікової хвороби /
Г.М.Галунко // Світ
медицини та біології. –
2017. – №3(61). – С. 90-96.
2.3. Гістологічні зміни в
тонкій кишці в пізній стадії
опікової хвороби при
корекції інфузійними
розчинами /
А.О.Гаврилюк, Г.М.
Галунко, А.О.Волков,
О.М.Шаповал // Вісник
морфології. – 2017. – Т.
23, № 2. – С. 226-231.
2.4. Показники
клітинного циклу і
фрагментації ДНК клітин
слизової оболонки тонкої
кишки через 14, 21 та 30
днів після опікового
ушкодження шкіри на
фоні інфузії 0,9 % розчину
NaCl / А.О.Гаврилюк, І.В.
Гунас, Г.М. Галунко, І.Л.
Черешнюк, Д.А.Лисенко

						// Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 29. – С. 104-108. 2.5. «Submicroscopic changes of alveoli of respiratory department of lungs a day after experimental thermal trauma Nebesna Z.M. , Bashynska O.I., Ocheretna N.P., Galunko G.M., Slyvka O.Ya. «Вісник морфології» Т.25, №3, 2019 ст.16-20 2.6. «Electron microscopic changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after thermal trauma on the background of the introduction for the first 7 days of 0.9% NaCl solution» Maievskiy O.Ye., Mironov Ye.V., Galunko G.M., Ocheretna N.P., Gunas I.V. «Вісник морфології» Т.26, №1, 2020, ст.5-13 2.7. Shinkaruk-Dykovytska M. M., Pozur T. P., Koliadenko S. V., Orlovskiy V. O., Galunko G. M. «Regression models of individual linear dimensions necessary for constructing the correct form of dental arch in young women with a wide face, depending on the features of odontometric and cephalometric indicators» Український стоматологічний альманах. 2020. No 2 ст.91-96 10. завуч кафедри анатомії людини, член моніторингової групи якості освіти. 16. член товариства АГЕТ України та Асоціації патологів України 17. досвід роботи за спеціальністю 11 років
179873	Качула Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 026414, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 035185, виданий 31.05.2013	17	OK 10 Біологічна та біоорганічна хімія 1. Nechiporuk V, Mel'nyk A, Korda M, Pentiuk N, Kachula S. Influence of chronic hyperhomocysteinemia on metabolism of sulfur containing amino acids in the rats' heart and brain on the background of hyperthyreosis and hypothyreosis. Georgian Med News. 2019 Oct; (295):127-132. PMID: 31804214. (Scopus) https://cdn.websiteeditor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V295_N10_October_2019.pdf 2.1. Бондар С.А., Наліжний А.А., Гармаш Л.Л., Пічкур О. М., Качула С.О. //Помилки в діагностиці сифілітичної інфекції. / «Вісник Вінницького національного медичного університету, Т. 24, №4 - 2020- С.679-683 2.2. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Качула С.О., Струтинська О.Б. Аналіз впливу статевих гормонів на біохімічні показники стану серця щурів: зв'язок з рівнем гідроген сульфиду в міокарді/ ScienceRise. Medical Science. 2017. № 3(11). С. 35-39. 2.3. Бондар С. А., Луцюк М. Б. Економічна оцінка

ефективності сорбційного методу еферентної терапії з включенням препарату на основі нанокремнезему у хворих хронічними дерматозами. Вісник Вінницького нац. мед. ун-ту. - 2017. - Т. 21, № 2. - С. 521-524.

2.4. Ostrenyuk R.S., Zaichko N.V., Kachula S.O. Influence of calcitriol on desulfuration processes in myocardium of rats. Медична та клінічна хімія. – 2019. – Т.21, №3 (додаток). – С. 230.

2.5. Юрченко П.О., Мельник А.В., Качула С.О., Тертишна О.В., Колошко О.М. Спадкова гіпергомоцистеїнемія, як один із факторів раку молочної залози. Proceedings of articles the international scientific conference «Advances of science» - Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 6 April.- 2018.- С. 335-344.

11- Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (2012-2018 рр.)

12.1.Пентюк О.О., Льченко О.В., Волошук Н.І. Качула С.О. Спосіб визначення концентрації індометацину в біологічних рідинах. Деклараційний патент на винахід. № заявки 200 306 5692. Дата подання заявки 19.06.2003. МПК. 7 G01N30/22. Опубліковано 16.02.2004. Бюл.№2.

12.2. Волошук Н.І., Пентюк О.О., Льченко О.В. Качула С.О.Спосіб визначення концентрації німесулідів в біологічних рідинах. Деклараційний патент на винахід. № заявки 200 306 5691. Дата подання заявки 19.06.2003. МПК. 7 G01N30/22. Опубліковано 16.02.2004. Бюл.№2.

12.3 Пат. №107768 Україна UA МПК (2016.01) A61K 31/00 A61P 25/00. Спосіб корекції нейротоксичної дії гіпергомоцистеїнемії / Заїчко Н.В., Пентюк Н.О., Юрченко П.О., Штатко О.І., Качула С.О.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11679; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12.

13.1. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатко О.І., Мельник А.В., Истошин В.М., Качула С.О., Колошко О.М., Паламарчук І.В., Тубулкан К.М. Навчальний посібник з клінічної біохімії (ситуаційні задачі та їх розв'язки). Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 100 с.

13.2. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії / Н. В. Заїчко, С. В. Ладутько,

							А.В. Мельник, В. М. Истошин, С.О. Качула, О. М. Колошко, О.І. Штатько, П.О. Юрченко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2018.- 162 с. 14.- куратор академічної групи студентів ІІ курсу медичного факультету №1 (3 група) 15.1. Заїчко Н.В., Мельник А.В., Качула С.О., Юрченко П.О., Качула О.О. Перспективи розвитку університетських клінік в Україні Навч.-метод. конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.80-81. 15.2. Юрченко П.О., Качула С.О. Актуальність ролі мотиваційного фактора в стимуляції індивідуальної самостійної роботи студентів. // Навч.-метод. конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.239-240. 15.3. Заїчко Н.В., Качула С.О., Тертишна О.В., Ладутько С.В., Качула О.О. Використання електронного навчального ресурсу на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М.І.Пирогова. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р.– В., 2018. – С.56-57. 15.4. Тертишна О. В., Паламарчук І. В., Мельник А. В., Качула С. О., Блаженко В. В., Струтинська О. Б. Реальність та перспективи удосконалення методологічних технологій навчального процесу при викладанні біохімії. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.178-179. 15.5. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Качула С.О. Доцільність викладання клінічної біохімії на етапах до та після дипломної освіти. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» // Тези доповідей навчально-методичної конференції, Вінниця – 2017, 15 лютого 2017 року, ст. 71 - 72 16 - Член Українського біохімічного товариства. 17- 20 років

151390	Йолтухівський Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 001329, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук МД 021077, виданий 12.10.1984, Атестація доцента ДЦ 001818, виданий 30.06.1993, Атестація професора 02ПР 003526, виданий 16.06.2005	38	ОК 13 Фізіологія	1.1.Мороз, В.М., Йолтухівський, М.В., Тищенко, І.В., Богомаз, О.В., Московко, Г.С., Кривов'яз, С.О. (2016). Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби у жінок різних вікових груп. Нейрофізіологія, 48 (2), 150-154. 1.2.Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Рокунець І.Л., Московко Г.С., Богомаз О.В., Тищенко І.В., Костюк Л.В., Супрунов К.В. Ходьба – когнітивна функція // Фізіологічний журнал. - 2019. - Т. 65, № 3. - С. 140. 1.3.Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central mechanism of organization and implementation of movements. Biomedical and Biosocial Anthropology, (27), 13-29. 1.4.Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., & Barzak, N. S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. Biomedical and Biosocial Anthropology, (27), 98-101. 1.5.Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С., Кривов'яз С.О. Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби жінок різних вікових груп // Нейрофізіологія/Neurophysiology. - 2016. - Т. 48, № 2. - С. 162-172. 1.6. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні механізми організації та реалізації рухів // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 13-29. 3.1. Фізіологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 2-ге. – Вінниця : Нова Книга, 2015. – 448 с. : іл. 3.2. Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R.S., Yoltukhivsky M.V., Omelchenko O.D. Physiology : Textbook / Edited by V.M.Moroz, O.A.Shandra. – 2nd edition. – Vinnytsia: Nova Knyha Publishers, 2020. – 728 p. 3.3.Фізіологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-ге. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 448 с. : іл. 3.4. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і

							фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2015. – 48 с. : іл. 3.5. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – 3-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 394 с. : іл. 3.6. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В. Латеральний гіпоталамус і префронтальна кора в організації довільних рухів. – Вінниця-Київ: ЦНІТ ВДМУ, 1998. – 181 с. 4. Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. Наук Експерт Центру тестування МОЗ України – 2004-2020 рр 10.1. Завідувач кафедри з 2015 р. 10.2. Завідувач відділу міжнародних зв'язків з 2004-2019 р.р. 10.3. Науковий керівник НДР: 2008-2012 рр. - Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керуванні рухами. 2012-2014 рр. - Просторово-часова організація рухів людини і тварин. 2017-2019 рр. - Вивчити просторово-часову організацію ходьби людини при одночасному виконанні моторного й когнітивного завдань 10.4. Член Науково-методичної комісії з довузівської та базової підготовки іноземних громадян МОН України – 2013-2015 рр. 10.5. Член спецради Д 05.600.02 з 2003 р. 11.1. Експерт Державної акредитаційної комісії Департаменту атестації кадрів МОН України - 2011-2016 рр. 11.2. Експерт (ВАК) ДАК МОН України – 2010-2016 рр. 12.1. А.с.1303143. МКИ А 61 В 10/00. Способ интраоперационной диагностики панкреатита / Бондарчук О.И., Киров В.Н., Йолтуховский М.В., Братусь Н.В., Кадошук Т.А., Земсков В.С., Мороз В.М., Красиленко В.А., Гадомский В.Ю., Богачук С.Г. (СССР). - 3601223/28-14; Опубл. 15.04.87. Бюл. № 14 // Открытия. Изобретения. - 1987. - С. 46. 12.2. Пристрій для здійснення пасивних рухів у лабораторних тварин / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Чечель

								В.В., Кузьмінський Я.В., Довгань О.В., Супрунов К.В. // Патент на корисну модель № 77668 // Промислова власність. Офіційний бюлетень. - 2013, № 4. - С. 1-4. 12.3. Пат.112701, МПК А61В 18/02. (2006. 01) Пристрій для контрольованого локального охолодження ділянки нейронної активності головного та спинного мозку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Таранов С.В., Чечель В.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В. (UA); Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u2016 07003; Заяв. 29.06.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24. 12.4.Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтуховський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133166 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. – Ідентиф. ел. док. 1081210319. 12.5. Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтуховський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133169 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. – Ідентиф. ел. док. 1084210319. 12.6. Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтуховський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133171 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. – Ідентиф. ел. док. 1086210319. 13.1. Йолтухівський М.В., Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М. Фізіологія // Навчально- методичний посібник студентів фармацевтичного факультету(спеціальність фармація) заочної форми навчання. – 3е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2016. – 51 с. 13.2. Йолтухівський М.В. Коновалов С.В., Бандурка Н.М., Шаповал О.М. Фізіологія//Навчально - методичний посібник для

							аудиторної та поза аудиторної роботи студентів стоматологічного факультету. Частина 2. – 5-е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2018. – 51 с. 13.3.Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Модуль 2: Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацишин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель. – 6-е вид., перероб. і доп. – Вінниця, 2018. – 123 с. 13.4. Moroz V.M., Yoltukhivskyy M.V., Omelchenko O.D., Bogomaz O.V.,Gusakova I.V., Nikolaenko O.O., Vlasenko O.V. Physiology // Study guide of the practical course for the students of medical faculty / Module 3: Physiology of Visceral Systems: digestion, metabolism, thermoregulation, excretion. – Vinnitsa, 2019. – 33 p. 16.1.Участь у Українське фізіологічне товариство 16.2.Українське нейрофізіологічне товариство 17..Стаж роботи за спеціальністю 40 років
105148	Трофіменко Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 029476, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005455, виданий 26.11.2020	7	OK 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	1.1.Computer-tomographic characteristics of root length incisors and canines of the upper and lower jaws in boys and girls with different craniotypes and physiological bite/ Marchenko Alla V., Gunas Igor V., Petrushanko Tetyana O., Serebrennikova Oksana A., Trofimenko Yulia Yu // Wiadomosci Lekarskie - 2017, - T. LXX. № 3. – P. 499-502. (фахова, включена до переліку Scopus). 1.2. Вплив інфузійного розчину НАЕС-LX-5% на вміст ДНК клітин ендокринних залоз на фоні термічного опіку шкіри у щурів / В.Г Черкасов., І.В Дзевульська., Е.В Черкасов., Р.Ф. Камінський, О.І. Ковальчук, Ю.Ю. Трофіменко // Світ медицини та біології.- 2017. №4 (26). С. 168-173. (фахова, включена до переліку Web of science). 1.3. Participation of intestinal differentiation transcription factor cdx2 in the histogenesis of the gastrointestinal tract / T.O. Rekun, Yu.Yu. Trofimenko, M.V Balynska., I.V. Loboda // Світ медицини та біології.- 2018. №4(66). С. 198-202. (фахова, включена до переліку Web of science). 1.4. Features of using individualized standard values for the incisors'

							positions according to c. steiner in Ukrainian young men and girls / M.O Dmitriev., O.V. Cherkasova V.V. Kernychnyi., I.V. Gunas, Yu.Yu. Trofimenko // Світ медицини та біології.- 2020. №2 (72). С. 44-48. 2.1. Підходи до оптимізації засвоєння навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» / Г.К. Палій, В.М. Мруг, О.В. Римша, Ю.Ю. Трофіменко // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2018. – Т.22, №2. С.377- 381. (фахова). 2.2. Проблема ефективності антибіотикопрофілактики вентилятор-асоційованих пневмоній у новонароджених / Н.С. Фоміна, І.А. Арцибасова, З.М. Прокопчук // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2018. – Т.22, №2. С.338- 342. (фахова). 2.23. Чутливість біоплівкових та планктонних форм неферментуючих бактерій до дії антисептиків / Ю.Ю. Трофіменко, Є.Ф. Мацац, О.К. Стукан, В.М. Буркот // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2018. – Т.22, №2. С.293- 297. (фахова) 2.4. Динаміка утворення біоплівок на поверхні ендотрахеальних інтубаційних трубок Pseudomonas aeruginosa та Acinetobacter baumannii / Ю.Ю. Трофіменко, Є.Ф. Мацац, В.М. Буркот // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016, – № 26. – С. 23-26. (фахова). 2.5. Дослідження ефективності використання антисептичних композицій на основі декаметоксину для обробки ендотрахеальних трубок з метою попередження розвитку вентилятор-асоційованої пневмонії у пацієнтів відділення інтенсивної терапії / Ю.Ю. Трофіменко, О.І. Жорняк, Н.С. Фоміна, В.М. Буркот, А.В. Кулик, В.П. Жорняк // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2020. – Т.24, №1. С.17- 19. (фахова). 2.6. До удосконалення методів лікування афтозних уражень слизової оболонки порожнини рота / Н.С. Фоміна, Г.Д. Сукманська, Ю.Ю. Трофіменко, Ю.В. Кордон // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2020. – Т.24, №1. С.17- 19. (фахова) 13.1. Робочий зошит для практичних занять з

							мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Workbook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhorniyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.5.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 16.1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського. 16.2.Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів 17. стаж педагогічної роботи – 6 років
90812	Колодій Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055630, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041157, виданий 26.02.2015	11	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	1.Микробиологическая характеристика инфекционных осложнений, актуальные аспекты их профилактики и лечения у хирургических пациентов. Новости хирургии. №3 (Том 27). 2019. – С. 318-327 2.1.Колодій С. А., Кордон Ю. В., Шевчук Н. М. Роль тестового контролю у вдосконаленні вивчення мікробіології Biomedical and Biosocial Anthropolology. – 2016, – № 26. – С. 155-157. 2.2. Третьяков М.С., Сідько І.Ю., Фоміна Н.С., Кордон Ю.В., Колодій С.А. Оцінка ефективності сучасних схем протимікробної терапії вугревої хвороби Вісник Вінницького національного медичного університету. №2 (Т22) - 2018. – С.329-333 2.3.Назарчук О.А., Стародуб А.І., Римша О.В., Колодій С. А., Стародуб В.А. Характеристика етіологічної структури та чутливості до антибіотиків,

						антисептиків збудників інфекційних ускладнень органів дихання у дітей з критичними станами Вісник Вінницького національного медичного університету. №2 (Т22) - 2018. – С.311-316. 2.4. Колодій С. А., Кордон Ю.В., Назарчук О.А., Осадчук Н.І. Впровадження тестових методів контролю для вдосконалення якості та змісту вищої освіти в медичному ВУЗі Вісник Вінницького національного медичного університету. №2 (Т22) - 2018. – С.357-361. 2.5. Осадчий А.В., Колодій С. А., Кордон Ю.В., Коваленко І.М., Дівінські Д.М. Характеристика мікрофлори, що приймає участь у розвитку гнійних парaproктитів, та її чутливість до дії озону Вісник Вінницького національного медичного університету. №1 (Т24), 2020. – С.31-36. 2.6. Фомін О.О., Фоміна Н.С., Кондратюк В.М., Колодій С. А. Характеристика ефективності лікування вогнепальних поранень з використанням VАС-терапії Вісник Вінницького національного медичного університету. №1 (Т24), 2020. – С.106-109. 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3. Workbook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhorniyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.5. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с.

						16. 1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського 16.2Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. Стаж педагогічної роботи -20 років
111066	Фоміна Надія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 006555, виданий 17.05.2012, Агестат доцента 12ДЦ 039031, виданий 26.06.2014	14	OK 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія 1. Biofilm forming activity of non-fermenting gram-negative bacteria / Valentyn P. Kovalchuk, Olexandr A. Nazarchuk, Vita M. Burkot, Nadiia S. Fomina, Zoia M. Prokopchuk, Olexandr Dobronravov\\ Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. – P.252-256. 2.1. Н. С. Фоміна, О. О. Фомін, В. М. Кондратюк, С. А. Колодій. (2020) Характеристика ефективності лікування вогнепальних поранень з використанням VAC-терапії. 1 (24), 106 – 109. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(1)-19. 2.2.Н. С. Фоміна, Г. Д. Сукманська, Ю.В Кордон, Ю.Ю.Трофіменко (2020) До удосконалення методів лікування афтозних уражень слизової оболонки порожнини рота, 1 (24), 143 – 146. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(1)-28. 2.3.Ю. Ю. Трофіменко, Н. С. Фоміна, О. І. Жорняк., В. М Буркот, А. В Кулик, П. В. Жорняк (2020) Дослідження ефективності використання антисептичних композицій на основі декаметоксину для обробки ендотрахеальних трубок з метою попередження розвитку вентилятор-асоційованої пневмонії у пацієнтів відділення інтенсивної терапії. 1 (24), 17 – 19. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(1)-03 2.4.М. Д. Желіба , А. В. Верба, Г. Л. Богущ, І. П. Марцинковський, В. М. Кондратюк, В. П. Ковальчук, О. О. Фомін, Н. С. Фоміна (2019). Мікробіологічні аспекти ранової інфекції у потерпілих внаслідок бойових дій та її комплексне лікування з застосуванням вакуум-терапії. 3:50-55. DOI: https://doi.org/10.34287/MT.3(42).2019. 2.5.О. О. Фомін, В. П. Ковальчук, Н. С. Фоміна, О. Доброванов, К. Кралинський (2019). Лікування гнійно-запальних ускладнень при бойовій вогнепальній травмі. 2:34-39 DOI: 10.34287/MMT.2(41).2019. 37 3. Význam interdisciplinárneho prístupu v prevencii chorôb III./ Editori: prof. MUDr. Karol Kráľinský, PhD., doc. MUDr. Ferdinand Sasváry,

							PhD. doc. PhDr. Mária Šupínová, PhD. Kolektív autorov: MUDr. Oleksandr Dobrovanov, MBA. Mgr. Bc. Soňa Mojžišová ass. prof., Fomina N.S., MD., PhD. doc. MUDr. Ferdinand Sasváry, PhD. prof., Kovalchuk V.P., MD MUDr. Lenka Spodniaková Kondratyuk V. M., MD., PhD. doc. PhDr. Mária Šupínová, PhD. prof. MUDr. Karol Kráľinský, PhD. ass. prof., Vovk I. M., MD., PhD. doc. PhDr. Dagmar Lantajová, PhD. // Budapešť; Expharma, 2019. – 2019. – 137 str. (s.25-47) 9. Ольхомьяк М. О. (2017) 12. 1. Патент на корисну модель № 143113 Протимікробна лікарська композиція для лікування інфікованих ран з уповільненою репарацією Україна u202000837 10.07.2020 Ковальчук В. П., Фоміна Н. С., Фомін О. О., Сукманська Г. Д, Хіміч О. С. 12.2. Спосіб лікування інфікованих та гнійних ран з використання ВАР-терапії та методу проточно-промивної іригації Пат. UA, МПК А61М 27/00. Фоміна Н. С.; заявник та патентновласник ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – u, заявл. 04.07.2018; публ. 25.09.2018, Бюл. № 18 С. А. Асланян, А. В. Верба, О. О. Фомін, В. М. Кондратюк 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк ,Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Workbook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.5.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного

							факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 14. Моїсєєнко А. А. (2016); 16.1. Член товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського; 16.2.член Українського наукового медичного товариства мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. Стаж роботи за спеціальністю 13 років.
151390	Йолтухівський Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 001329, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук МД 021077, виданий 12.10.1984, Атестат доцента ДЦ 001818, виданий 30.06.1993, Атестат професора 02ПР 003526, виданий 16.06.2005	38	ОК 38 Психофізіологія	1.1.Мороз, В.М., Йолтухівський, М.В., Тищенко, І.В., Богомаз, О.В., Московко, Г.С., Кривов'яз, С.О. (2016). Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби у жінок різних вікових груп. Нейрофізіологія , 48 (2), 150-154. 1.2.Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Рокунець І.Л., Московко Г.С., Богомаз О.В., Тищенко І.В., Костюк Л.В., Супрунов К.В. Ходьба – когнітивна функція // Фізіологічний журнал. - 2019. - Т. 65, № 3. - С. 140. 1.3.Moroz, V. M., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Dovgan, O. V., & Rokunets, I. L. (2017). Central mechanizm of organization and implementation of movements. Biomedical and Biosocial Anthropology, (27), 13-29. 1.4.Moroz, V. M., Buzyka, T. V., Vlasenko, O. V., Yoltukhivskyy, M. V., Rokunets, I. L., Dovgan O. V., & Barzak, N. S. (2017). Effect of motor skills improvement on heart rate in rats. Biomedical and Biosocial Anthropology, (27), 98-101. 1.5.Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Тищенко І.В., Богомаз О.В., Московко Г.С., Кривов'яз С.О. Вплив додаткового когнітивного навантаження на просторово-часові параметри ходьби жінок різних вікових груп // Нейрофізіологія/Neurophysiology. - 2016. - Т. 48, № 2. - С. 162-172. 1.6. Мороз В.М., Власенко О.В., Йолтухівський М.В., Довгань О.В., Рокунець І.Л. Центральні механізми організації та реалізації рухів // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 13-29. 3.1. Фізіологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 2-ге. – Вінниця : Нова Книга, 2015. – 448 с. : іл. 3.2. Moroz V.M., Shandra O.A., Vastyanov R.S., Yoltukhivsky M.V., Omelchenko O.D. Physiology : Textbook / Edited by V.M.Moroz,

O.A.Shandra. – 2nd edition. – Vinnytsia: Nova Knyha Publishers, 2020. – 728 p.

3.3. Фізіологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / В.Г.Шевчук, В.М.Мороз, С.М.Белан, М.Р.Гжегоцький, М.В.Йолтухівський; за редакцією В.Г.Шевчука. – Вид. 3-тє. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 448 с. : іл.

3.4. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2015. – 48 с. : іл.

3.5. Фізіологія. Короткий курс : навч. посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ / [В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.В.Белік та ін.]; за ред.: проф. В.М.Мороза, проф. М.В.Йолтухівського. – 3-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 394 с. : іл.

3.6. Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В. Латеральний гіпоталамус і префронтальна кора в організації довільних рухів. – Вінниця-Київ: ЦНІТ ВДМУ, 1998. – 181 с.

4. Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. Наук Експерт Центру тестування МОЗ України – 2004-2020 рр

10.1. Завідувач кафедри з 2015 р.

10.2. Завідувач відділу міжнародних зв'язків з 2004-2019 р.р.

10.3. Науковий керівник НДР: 2008-2012 рр. - Встановлення закономірностей взаємодії структур головного мозку при керуванні рухами. 2012-2014 рр. - Просторово-часова організація рухів людини і тварин. 2017-2019 рр. - Вивчити просторово-часову організацію ходьби людини при одночасному виконанні моторного й когнітивного завдань

10.4. Член Науково-методичної комісії з довузівської та базової підготовки іноземних громадян МОН України – 2013-2015 рр.

10.5. Член спецради Д 05.600.02 з 2003 р.

11.1. Експерт Державної акредитаційної комісії Департаменту атестації кадрів МОН України - 2011-2016 рр.

11.2. Експерт (ВАК) ДАК МОН України – 2010-2016 рр.

12.1. А.с.1303143. МКИ А 61 В 10/00. Способ интраоперационной диагностики панкреатита / Бондарчук О.И., Киров В.Н., Йолтуховский М.В.,

Братусь Н.В., Кадошук Т.А., Земсков В.С., Мороз В.М., Красиленко В.А., Гадошук В.Ю., Богачук С.Г. (СССР). - 3601223/28-14; Опубл. 15.04.87. Бюл. № 14 // Открытия. Изобретения. - 1987. - С. 46.

12.2. Пристрій для здійснення пасивних рухів у лабораторних тварин / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Чечель В.В., Кузьмінський Я.В., Довгань О.В., Супрунов К.В. // Патент на корисну модель № 77668 // Промислова власність. Офіційний бюлетень. - 2013, № 4. - С. 1-4.

12.3. Пат. 112701, МПК А61В 18/02. (2006. 01) Пристрій для контролювання локального охолодження ділянки нейронної активності головного та спинного мозку / Мороз В.М., Йолтухівський М.В., Власенко О.В., Таранов С.В., Чечель В.В., Рокунець І.Л., Довгань О.В. (UA); Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова (UA). - № u2016 07003; Заяв. 29.06.2016; Опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24.

12.4. Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтухівський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133166 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. - Ідентиф. ел. док. 1081210319.

12.5. Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтухівський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 133169 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. - Ідентиф. ел. док. 1084210319.

12.6. Спосіб реєстрації електрокардіограми / Кулик Анатолій Ярославович, Власенко Олег Володимирович, Йолтухівський Михайло Володимирович, Дідич Володимир Миколайович, Боднар Марія Вікторівна, Ревіна Тетяна Григорівна // Патент на корисну модель № 1331171 // Зареєстровано в Держ. реєстрі пат. України на кор. мод. 25.03.2019. - Ідентиф. ел. док. 1086210319.

13.1. Йолтухівський М.В., Белік Н.В., Бореїко Т.І.,

						Шаповал О.М. Фізіологія // Навчально-методичний посібник студентів фармацевтичного факультету(спеціальність фармація) заочної форми навчання. – 3е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2016. – 51 с. 13.2. Йолтухівський М.В. Коновалов С.В., Бандурка Н.М., Шаповал О.М. Фізіологія//Навчально - методичний посібник для аудиторної та поза аудиторної роботи студентів стоматологічного факультету. Частина 2. – 5-е вид., перероб. і доп. - Вінниця, 2018. – 51 с. 13.3.Фізіологія // Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Модуль 2: Фізіологія вісцеральних систем / В.М.Мороз, М.В.Йолтухівський, Н.М.Бандурка, І.В.Гусакова, П.Т.Дацишин, Л.П.Дем'яненко, С.В.Коновалов, О.Д.Омельченко, І.Л.Рокунець, Л.Л.Хмель. – 6-е вид., перероб. і доп. – Вінниця, 2018. – 123 с. 13.4. Moroz V.M., Yoltukhivskyy M.V., Omelchenko O.D., Bogomaz O.V.,Gusakova I.V., Nikolaenko O.O., Vlasenko O.V. Physiology // Study guide of the practical course for the students of medical faculty / Module 3: Physiology of Visceral Systems: digestion, metabolism, thermoregulation, excretion. – Vinnitsa, 2019. – 33 p. 16.1.Участь у Українське фізіологічне товариство 16.2.Українське нейрофізіологічне товариство 17..Стаж роботи за спеціальністю 40 років	
151450	Прокопчук Зоя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 013465, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022520, виданий 19.02.2009	23	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія 1.1. Biofilm forming activity of non-fermenting gram-negative bacteria / Valentyn P. Kovalchuk, Olexandr A. Nazarchuk, Vita M. Burkot, Nadiia S. Fomina, Zoia M. Prokopchuk, Olexandr Dobronravov\\ Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. – P.252-256. 2.1.Microbiological substantiation of the effectiveness of combined topical therapy of Pseudomonas infection/ Palii H.K., Vovk I.M., Kovalenko I.M., Prokopchuk Z.M., Nazarchuk O.A. - Annals of Mechnikov Institute. – 2017, N2 –P.74 2.2.Нові методичні підходи до підсумкового контролю засвоєння дисципліни «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» Гумінський Ю.Й., Ковальчук В.П., Вовк І.М.,	

							Фоміна Н.С., З.М.Прокопчук //Вісник Вінницького національного медичного університету, 2018. - №2 (Т.22), ст. 343-346 2.3.Особливості формування резистентності до антибіотиків у грам негативних неферментуючих бактерій. Кондратюк В.М., Буркот В.М., Вовк І.М., З.М.Прокопчук.// Вісник Вінницького національного медичного університету, 2018. - №2 (Т.22), 253-256. 2.4.Проблема ефективності антибіотикопрофілактики вентилятор-асоційованих пневмоній у новонароджених.Фоміна Н.С., Арцибасова І.А, Трофіменко /Ю.Ю.. З.М.Прокопчук. //Вісник //Вінницького національного медичного університету, 2018. - №2 (Т.22), 338-342 2.5.Дослідження протимікробної ефективності композиції з продовженою антисептичною дією щодо планктонної та плівкової форми клінічних штамів неферментуючих грамнегативних бактерій Назарчук О.А., Нагайчук В.І., Римша О.В., Палій В.Г., Вовк І.М., Бобир Н.А., Стукан О.К..Прокопчук З.М //Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2020. - №1 (Т.24). –с. 64-68 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах Друк. Вінниця, 2018. 240 с. 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах Друк. Вінниця, 2018. 120 с. В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін (18) 13.3.Workbook for practical classes in virology (for students of medical faculty) Publ.Vinnitsya, 2020,88 pVovk I.I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V., Prokopchuk Z.M., Rymsha O.V., Stukan O.K., Nazarchuk O.A. 13.4.Workbook for practical classes for general microbiology course and special virology (for students of medical faculty)Publ.Vinnitsya, 2020 78 p Vovk I.I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V., Prokopchuk Z.M., Rymsha O.V., Stukan O.K., Nazarchuk O.A. 14.1.Сучок Світлана Олександрівна, 2 місце на Всеукраїнській олімпіаді з

мікробіології, 2015 р.
14.2. Керівник студентського наукового гуртка
15.1. The speed of resistance formation of microorganisms to antiseptics . Sorokoumova L.K. Prokopchuk Z.M. International conference
“Microorganisms in pathogenesis and there drug resistance”, Lviv, 2017, p. 56
15.2. Microbiological substations of the effectiveness of topical combined therapy of Pseudomonas infections Annals of Mechnikov’s Institute. Abstracts of scientific conference, N2, 20017, p. 74 Paliy G.K, Vovk I.M., Kovalenko I.M. Nazarchuk O.A.
15.3. Species spectrum of microorganisms isolated from patients with a mine-explosive trauma at different stages of evacuation. Abstract book III International Scientific Conference “Microbiology and Immunology – the development outlook in the 21st century”. – April 19-20. – 2018. – P. 40 – 41.
N.S.Fomina, V.M.Kondratuk, Z.M.Prokopchuk
15.4. Efficiency of Using Antibiotics in Case of Ventilator-Associated Pneumonia in Neonatals. Abstracts of the 1st International Congress “Rational Use of Antibiotics”, November 15-16, 2018. - p.55-56. N.S.Fomina, I.M.Vovk, Z.M.Prokopchuk
15.5. Оптимізація контролю якості засвоєння знань з мікробіології на етапі підсумкового контролю/ Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Матеріали навчально-методичної конференції, Вінниця, 12 лютого 2020 р. : тези доп. – С.163-164. Палій Г.К., Вовк І.М., Фоміна Н.С., Трофіменко Ю.Ю.
15.6. Академічна доброчесність доброчесність в умовах сучасної науки та освіти тези. Матеріали навч.-метод. конф. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища»: 12 лютого 2020 р. : тези доп. – Вінниця, 2020. – С. 215 – 216. Ю. Ю. Трофіменко, Н.С.Фоміна
15.7. Порівняльне вивчення антимікробної активності сучасних дезінфектантів. Матеріали науково-практичної конференції «Мікробіологічні читання пам’яті професора Ю.Л.Волянського», 12 лютого 2020 р., Харків, 2020. – С.62-63.. Ковальчук В.П., Вовк І.М., Фоміна Н.С., Коваленко

						І.М., Буркот В.М. 16.1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського 16.2. Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. стаж педагогічної діяльності -26 років
8424	Вовк Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 015638, виданий 27.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 001020, виданий 28.04.2004	26	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія 1.1. Палій Г.К., Назарчук О.А., Нагайчук В.І., Вовк І.М., Назарчук Г.Г. Обґрунтування доцільності застосування декаметоксину при антибіотико- та фагорезистентності псевдомонадної хірургічної інфекції // Клінічна хірургія. – 2017. - №9 (905)- с.64-67. 1.2. Marii Faustova, Maiia M. Ananieva, Yaroslav O.Basarab, Oksana V.Dobrovolska, Iryna M.Vovk, Galina A.Loban/ Bacterial factors of cariogenecity (literature review)//Wiadomosci Lekarskie.- 2018. -Tom LXXXI, Nr2 cz II. - 378-382. 1.3.Current state characteristics of acne causative agents` susceptibility to antimicrobial agents / Valentin P.Kovalchuk, Irina M.Vovk, Inna Yu.Sidko, Maxim S.Tretyakov// Asia Life Sciences (the Asian International Journal of Life Sciences).-2019.- Supplement 21, #1. – p.339-346 2.1.Дослідження протимікробної активності похідних бромтирозину природного походження / Ерліх Г., Ковальчук В.П., Воронкіна А.С., Вовк І.М., Сідько І.Ю., Трет'яков М.С.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 45-50 2.2. Дослідження протимікробної ефективності композиції з пролонгованою антисептичною дією щодо планктонної та плівкової форми клінічних штамів неферментуючих грамнегативних бактерій/ Назарчук О.А., Нагайчук В.І., Римша О.В., Палій В.Г., Вовк І.М., Бобир Н.А., Прокопчук З.М., Стукан О.К.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 64-68. 2.3. Дослідження чутливості збудників гнійно-запальних процесів середостіння до сучасних антисептиків/ Шапринський В.О., Римша О.В., Мітюк Б.О., Вовк І.М., Назарчук О.А., Ходаківський М.А., Іванова М.О.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 69-74 2.4. Мікробіологічне обґрунтування антимікробного лікування експериментального псевдомонадного кератиту/ Вовк І.М., Кривецька Н.В., Буркот

В.М., Дудар А.О., Кулик А.В.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 114-117

2.5. Моделювання експериментального псевдомонадного кератиту:мікробіологічні та клінічні аспекти / Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Коваленко І.М., Крижановська А.В.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 129-133

2.6. В.І.Нагайчук, Г.К.Палій, О.А.Назарчук, І.М.Вовк, Д.В.Дмітрієв. Ефективність місцевого застосування антимікробних засобів з програмованим вивільненням антисептика в рани пацієнта з опіковою травмою // Клінічна хірургія. – 2018.- Т.85, №3 – с.52-56.

2.7. В.П. Ковальчук, А.С. Існюк, І.М. Вовк, В.В. Кіщук, І.М. Коваленко. Порівняльна характеристика дії природних та синтетичних антисептичних препаратів на мікроорганізми, які зумовлюють бактеріальні інфекції верхніх дихальних шляхів // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. – 2018. – № 2, Т. 22. – С. 257-262

3.1.Сузір'я мікробіологічних наукових закладів України / за ред. .В. П. Широкова, В.А.Понятовського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. - 416 с. (стор.148-164)

3.2. Význam interdisciplinárneho prístupu v prevencii chorôb III./ Editori: prof. MUDr. Karol Kráľinský, PhD., doc. MUDr. Ferdinand Sasváry, PhD. doc. PhDr. Mária Šupinová, PhD. Kolektív autorov: 3.3.MUDr. Oleksandr Dobrovanov, MBA. Mgr. Bc. Soňa Mojžišová ass. prof., Fomina N.S., MD., PhD. doc. MUDr. Ferdinand Sasváry, PhD. prof., Kovalchuk V.P., MD MUDr. Lenka Spodniaková Kondratyuk V. M., MD., PhD. doc. PhDr. Mária Šupinová, PhD. prof. MUDr. Karol Kráľinský, PhD. ass. prof., Vovk I. M., MD., PhD. doc. PhDr. Dagmar Lantajová, PhD.// Budapešť; Expharma, 2019. – 2019. – 137 str. (s.25-47)

3.4.Medical microbiology and immunology=Медицина мікробіологія та імунологія: підручник / Тимків М.З., Корнійчук О.П., Павлій С.Й. [та ін.]. Вінниця: Нова Книга, 2019. – 432 с. (стор. 210-330)

11.член спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.012 (2021)

12.1. Спосіб моделювання псевдомонадного

							кератиту у кролів / Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф./ Патент України 141155. Київ, Державне патентне відомство, 2020 12.2. Спосіб моделювання асоційованого з контактною лінзою псевдомонадного кератиту у кролів / Малачкова Н.В., Кривецька Н.В., Вовк І.М., Кривецький В.Ф./ Патент України 141156. Київ, Державне патентне відомство, 2020 13.1.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк ,Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Notebook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4.Workbook for practical classes in virology (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 88 p 13.5.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.6.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 16.1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського. 16.2.Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів 17 стаж педагогічної роботи – 26 років
71894	Назарчук Олександр Адамович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім.	7	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	1.1. Nazarchuk, O. A., Dmytriiev, D. V., & Dmytriiev, K. D. (2018). Clinical, microbiological research of the effectiveness of inhalation use of

М.І. Пирогова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010019, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 017879, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 003933, виданий 26.02.2020	quaternary ammonium antiseptic in the prevention and treatment of infectious respiratory complications in critically ill patients. Biomedical Research and Therapy, 5(12), 2850-2862. https://doi.org/10.15419/bmr.v5i12.504 1.2. Nahaichuk, V.I., Nazarchuk, O.A., Osadchuk, N.I., Dmytriiev, D.V., Nazarchuk, H.H. / The analytical prognosis of the susceptibility to aminoglycosides and doxycycline in acinetobacter baumannii isolated from burns of intensive care unit patients // Wiadomosci Lekarskie. 2018. № 3,2 : 705-709. 1.3. Nazarchuk, O.A., Cheresniuk, I.L., Nazarchuk, G.G., Pali, D.V. Current antiseptics: A study on their antimicrobial activity and toxic effects on the corneal epithelium - Oftalmologicheskii Zhurnal – 2019. №3 (488): 26-30. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55985800300 1.4. O. A. Nazarchuk, I. L. Cheresniuk, H. H. Nazarchuk The research of antimicrobial efficacy of antiseptics decamethoxin, miramistin and their effect on nuclear DNA fragmentation and epithelial cell cycle. Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – Vol. 72(3). – P. 374-380. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55985800300 1.5. Shaprynskyi V., Nazarchuk O., Faustova M., Mitiuk B., Dmytriiev D., Dobrovanov O., Králinský K., Babina Yu. Some aspects of infectious complications in patients with surgical diseases. 2020; Lekársky obzor 69 (7-8): 257-260. 1.6. Назарчук А.А., Фаустова М.А., Колодий С.А. Микробиологическая характеристика инфекционных осложнений, актуальные аспекты их профилактики и лечения у хирургических пациентов. Новости хирургии. 2019. Т27(3): 318-327. 1.7. Ananieva M., Nazarchuk O., Faustova M., Basarab Ya., Loban G. / Pathogenicity factors of Kocuria kristinae contributing to the development of peri-implant mucositis // Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 14(3). October 2018. - P. 34-38. 1.8. Biofilm forming activity of non-fermenting gram-negative bacteria / Valentyn P. Kovalchuk, Olexandr A. Nazarchuk, Vita M. Burkot, Nadiia S. Fomina, Zoia M. Prokopchuk, Olexandr Dobronravov // Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. – P.252-256. 2.1. Дослідження

						протимікробної ефективності композиції з пролонгованою антисептичною дією щодо планктонної та плівкової форми клінічних штамів неферментуючих грамотригативних бактерій/ Назарчук О.А., Нагайчук В.І., Римша О.В., Палій В.Г., Вовк І.М., Бобир Н.А., Прокопчук З.М., Стукан О.К.// Вісник ВНМУ. – 2020. - №1 (Т.24). – 64-68 2. 2. Дослідження взаємозв'язку латентної туберкульозної інфекції з розвитком мієлоїдного та лімфобластного лейкозу / Лисенко А. П., Власенко І. Г., Власенко В. В., Римша О. В., Назарчук О. А., Гончар О. О., Сорокоумова Л. К.// Вісник Вінницького національного медичного університету, 2020. – № 1 (Т. 24). – С. 51-58. 2.3. Faustova, MO; Nazarchuk, OA; Loban, HA; Ananieva, MM; Kovalenko, SV; Prevar, AS; Martynchuk, NO; Influence of anti-microbial composition based on calcium alginate on museum strains of microorganisms, Reports of Vinnytsia National Medical University, 24, 1, 118-121, 2020, 2.4. Nazarchuk, OA; Pavliuk, SV; Nazarchuk, HH; Mruh, VM; Dudar, AO; Sorokoumova, LK; Investigation of the combined use effect of the antiseptic decamethoxin and fluoroquinolones on clinical strains S. aureus, Reports of Vinnytsia National Medical University, 24, 1, 80-83, 2020, 2.5. Nahaichuk, VI; Nazarchuk, OA; Babina, Yu M; Osadchuk, NI; Bobyr, VV; Dmytriiev, DV; Palii, DV; Makats, Ye F; Chornopyshchuk, RM; Analytic prognostication of sensitivity to fluoroquinolones in S. aureus, as pathogens of infectious complications in burn patients", Reports of Vinnytsia National Medical University, 24, 1, 25-30, 2020, 2.6. Dmytriiev, D; Nazarchuk, O; Babina, Y; Maistruk, S; Clinical and microbiological studies of aminoglycosides efficiency in purulent inflammatory processes, Annals of Mechnikov's Institute, 2, 77-85, 2020. 2.7. Dmytriiev, D.V., Zaletskyi, B.V., Nazarkovsky, M.A., (...), Nazarchuk, O.A., Kostiv, O. Experimental study of intrafascial distribution of the local analgetic into quadratus lumborum space for the determination of the safe and effective drug dose. Journal of Critical Reviews. 2020; 7(7): 913-916 doi: 10.31838/jcr.07.07.165 2.8. Nahaichuk, V., Nazarchuk, O., Faustova, M., Ananieva, M., Turzhanska, O. Correlation

of susceptibility to antiseptics with biofilm-forming properties in acinetobacter baumannii as a pathogen of surgical infection. Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences, 2020; 16 (1): 230-234.

2.9. Назарчук О.А. Характеристика етіологічної структури та генотипово детермінованої фенотипової резистентності до карбапенемів провідних збудників інфекційних ускладнень у хворих із критичними станами. Запорозький медичинський журнал. – 2018. – Т. 20, № 3(108). – С. 344-348.

2.10. В.І.Нагайчук, Г.К.Палій, О.А.Назарчук, І.М.Вовк, Д.В.Дмитрієв. Ефективність місцевого застосування антимікробних засобів з програмованим вивільненням антисептика в рани пацієнта з опіковою травмою // Клінічна хірургія. – 2018.- Т.85, №3 – с.52-56.

2.11. А.А. Назарчук, С.В. Вернигородский, В.Г. Палій, Г.Г.Назарчук Экспериментальное исследование эффективности антимикробных хирургических материалов, содержащих декамтоксин // Новости хирургии. – 2018. – Т. 26, № 1. – С. 16-23.

2.12. Nazarchuk O.A. Microbiological and molecular research of the resistance in gram-negative pathogens of infectious complications to carbapenem antibiotics, approaches to its combating //Moldovan Journal of Health Sciences. – 2017. – Vol. 13, N.3. – P. 22-23

3. Н.С. Поліщук, В.Г. Петрук, О.А. Назарчук, І.В. Васильківський. Спектрофотометрія текстильних матеріалів в екології людини та медицині Вінниця, ТОВ “Твори”, 2019. Сторінки – 184 с, Аркуші – 7,6, Тираж – 100

4. Фаустова М.О. «Мікробіологічне обґрунтування застосування антисептичних препаратів для профілактики та лікування інфекційно-запальних ускладнень одонтоїмплантації» - канд..мед.наук

11. Секретар Спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова

12.1. Пат. u201205692 Україна, А61 L 15/12, А 61 L 15/03. Композиція для надання медичним текстильним матеріалам антимікробних властивостей з

							пролонгованою дією / Назарчук О. А., Палій В. Г., Кулаков О. І., Палій Д. В., Поліщук Н. С., Назарчук Г. Г.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 74853; 12.2. Патент України на корисну модель «Антимікробний засіб асперсепт плюс», Україна / Палій Г.К., Назарчук О.А., Кордон Ю.В. № 92800 Заявка № U4201401245. Бюлетень 2014. -№ 17. 12.3. Пат. а201401435 Україна, А61 L 15/12, А 61 L 15/03. Антимікробний засіб «палісепт плюс» / Палій Г. К., Палій В. Г., Кулаков О.І., Палій Д.В., Назарчук Г.Г., Береза Б.М., Кравчук П. О., Буркот В. М.; заявник і власники патенту Палій Г. К., Палій В. Г., Кулаков О.І., Палій Д.В., Назарчук Г.Г., Береза Б.М., Кравчук П. О., Буркот В. М.. – № 94171; заявл. 13.02.2014; 12.4. Пат. u201401481 Україна, А61 Р 1/02 (2006.01), А 61 Р 1/02, Антимікробний засіб паммосепт плюс / Палій Г. К., Барило О. С., Кравчук П. О., Палій Д. В., Назарчук Г. Г., Палій В. Г., Кордон Ю. В., Сорокоумова Л. К.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 91618; заявл. 14.02.2014; Опубл. 10.07.2014; 12.5. Пат. u201404865 Україна, А61 L 15/12, А 61 L 15/03. Спосіб профілактики та лікування інфекційних ускладнень у хворих з глибокими опіками / Нагайчук В. І., Назарчук, О. А., Палій В. Г., Палій Д. В., Гончар О. О.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 93662; заявл. 07.05.2014; Опубл. 10.10.2014; 12.6. Пат. U201503213 Україна, А61 F 9/007 (2006.01), А 61 L 17/00, А 61 Р 31/00. Спосіб профілактики, лікування інфекційних ускладнень мікрохірургічних втручань та проникаючих поранень органа зору / Палій Г. К., Назарчук О. А., Назарчук Г. Г., Палій Д. В., Салдан Ю. Й.; заявник і власник патенту Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № 101463; заявл. 06.04.2015; Опубл. 10.09.2015; Бюл. №17. – 8 с 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах/ В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк ,Н.С.Фоміна та ін./ Вінниця, 2019 – ч.1, 2020

							– ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Notebook for practical classes for general microbiology course (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 78 p. 13.4.Workbook for practical classes in virology (for students of medical faculty)/ Vovk I.M., Zhornyak O.I., Divinsky D.M., Kolodiy S.A., Kryzhanovska A.V. etc. / Vinnitsya, 2020 – 88 p 13.5.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів медичного факультету. В трьох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук, Н.С.Фоміна, О.І.Жорняк, І.М.Коваленко, С.А.Колодій, Ю.В.Кордон та ін.// Вінниця, 2018. – 240 с. 13.6.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 16.1. Член товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського; 16.2.член Українського наукового медичного товариства мікробіологів, епідеміологів та паразитологів ім. Заболотного. 17. Стаж роботи за спеціальністю 8 років.
24587	Ковальчук Валентин Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 000997, виданий 12.01.2000, Диплом кандидата наук МД 031942, виданий 05.10.1988, Атестат доцента ДЦ 001812, виданий 28.01.1993, Атестат професора 02ПР 000212, виданий 16.02.2006	32	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	1.1. Marine biomaterials: Biomimetic and pharmacological potential of cultivated Aplysina aerophoba marine demosponge Binnewerg, B., Schubert, M., Voronkina, A., (...), Guan, K., Ehrlich, H. – 2020 - Materials Science and Engineering C 109,110566 1.2. Electrochemical method for isolation of chitinous 3D scaffolds from cultivated Aplysina aerophoba marine demosponge and its biomimetic application Nowacki, K., Stępnia, I., Machalowski, T., (...), Jesionowski, T., Ehrlich, H. – 2020 - Applied Physics A: Materials Science and Processing 126(5),36 1.3. 3D chitin scaffolds of marine demosponge origin for biomimetic mollusk hemolymph-associated biomineralization ex-vivo/ Wysokowski, M., Machalowski, T., Petrenko, I., (...), Jesionowski, T., Ehrlich, H. - 2020 Marine Drugs 18(2),123 1.4. Current state characteristics of acne

							causative agents' susceptibility to anti-microbial medicines Kovalchuk, V.P., Vovk, I.M., Sidko, I.Y., Tretyakov, M.S. -2019 Asia Life Sciences (1), c. 339-345
							1.5. Kovalchuk V. Modifying ability for biofilm formation by clinical isolates of gram-negative microorganisms under negative pressure conditions in vitro / Kovalchuk V., Kondratiuk, V., Kondratiuk, O. / Infektoloski Glasnik, Volume 37, Issue 3-4, 2017, art. no. 808, Pages 81-
							1.6. Relevance of ultrasound neonatal screening of the urinary system / Dobrovanov, O., Kralinsky, K., Molcan, J., Kovalchuk V.P. / Rossiyskiy Vestnik Perinatologii i Pediatrii Volume 64, Issue 2, 2019, P. 68-72
							1.7. Naturally prefabricated marine biomaterials: Isolation and applications of flat chitinous 3D scaffolds from <i>Ianthella labyrinthus</i> (demospongiae: Verongiida) / Schubert, M., Binnewerg, B., Voronkina, A. Kovalchuk, V. and other / International Journal of Molecular Sciences, Volume 20, Issue 20, 2 October 2019, art. no. 5105
							1.8. Naturally Drug-Loaded Chitin: Isolation and Applications / Valentine Kovalchuk, Alona Voronkina, Björn Binnewerg and other / Mar. Drugs 2019, 17(10), 574
							Dobrovanov O. Etiologický agens infekcií močových ciest a mikrobiálna rezistencia: retrospektívna štúdia / Dobrovanov O., Králinský K., Kovalchuk V./ Lekársky obzor 68 (7) 2019 186-190.
							1.9. Biofilm forming activity of non-fermenting gram-negative bacteria / Valentyn P. Kovalchuk, Olexandr A. Nazarchuk, Vita M. Burkot, Nadiia S. Fomina, Zoia M. Prokopchuk, Olexandr Dobronravov\\ Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. – P.252-256.
							2.1. Фенотипові і генотипові детермінанти антибіотикорезистентності і грамнегативних бактерій – етіологічних чинників інфекційних ускладнень бойових ран/ Ковальчук В. П., Кондратюк В. М., Коваленко І. М., Буркот В. М./ Мікробіологічний журнал, 2019, Т. 81, № 1. – С. 61-71.
							2.2. Ковальчук В. П. Лікування гнійно-запальних ускладнень при бойовій вогневій травмі / О. О. Фомін, В. П. Ковальчук, Н. С. Фоміна, М. Д. Желіба, О. Є. Доброванов, К. Кралінський / Сучасні медичні технології №3 (42) : 2019 – С. 50-56.
							2.3. Ковальчук В. П. Мікробіологічні аспекти ранової інфекції у потерпілих внаслідок

бойових дій та її комплексне лікування з застосуванням вакуум-терапії / М.Д. Желіба, А.В. Верба, Г.Л. Богущ, І.П. Марцинковський, В.М. Кондратюк, В.П. Ковальчук, О.О. Фомін, Н.С. Фоміна / Сучасні медичні технології №2 (41) : 2019 – С. 34-39.

2.4. Kovalchuk V.P. Bacterial flora of combat words from eastern Ukraine and time-specified changes of bacterial recovery during treatment in Ukrainian militazy hospital / Kondratiuk V.M // BMC Research Notes. – 2017. - № 10: 152

2.5. В. М. Кондратюк, В. П. Ковальчук, І. М. Коваленко. Чутливість до антибіотиків плівкоутворюваної мікрофлори вогнепальних ран. // Інфекційні хвороби. – № 4 (86). – 2016. – С. 52-57.

2.6. В. П. Ковальчук, В. М. Кондратюк, Н. С. Фоміна, І. М. Коваленко. Мікробіологічне обґрунтування доцільності комбінованого застосування антибіотиків і Декасану / Медицина неотложных состояний. – № 8 (87). – 2017. – С. 39-42.

2.7. В.П. Ковальчук, А.С. Існюк, І.М. Вовк, В.В. Кішук, І.М. Коваленко Порівняльна характеристика дії природних та синтетичних антисептичних препаратів на мікроорганізми, які зумовлюють бактеріальні інфекції верхніх дихальних шляхів // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. – 2018. – № 2, Т. 22. – С. 257-262.

2.8. В.П. Ковальчук, В.М. Кондратюк, Патрік Мак Ганн, І.М.Коваленко, Ерік Шнеруд Епідеміологія та антибактеріальна резистентність штамів *Acinetobacter baumannii*, що виділені у військових лікувальних закладах // Вісник Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. – 2018. – № 2, Т. 22. – С. 248-251.

3.1.Сузір'я мікробіологічних наукових закладів України / за ред. .В. П. Широбокова, В.А.Понятовського. – Вінниця: Нова Книга, 2019. - 416 с. (стор.148-164

3.2.Význam interdisciplinárneho prístupu v prevencii chorôb III./ Editori: prof. MUDr. Karol Králinský, PhD., doc. MUDr. Ferdinand Sasváry, PhD. doc. PhDr. Mária Šupínová, PhD. Kolektív autorov: MUDr. Oleksandr Dobrovanov, MBA. Mgr. Bc. Soňa Mojžišová ass. prof., Fomina N.S., MD., PhD. doc. MUDr. Ferdinand

							Sasváry, PhD. prof., Kovalchuk V.P., MD MUDr. Lenka Spodniaková Kondratyuk V. M., MD., PhD. doc. PhDr. Mária Šupinová, PhD. prof. MUDr. Karol Králinský, PhD. ass. prof., Vovk I. M., MD., PhD. doc. PhDr. Dagmar Lantajová, PhD.// Budapest; Expharma, 2019. – 2019. – 137 str. (s.25-47) 3.3.. Палий Г.К., Ковальчук В.П., Палий В.Г и др. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений : перевод с укр. издания / под ред. В. П. Широкова. Винница : Нова Книга, 2015. – 856 с. 3.4.Adrianova T.V., Bobyr V.V., Danyleichenko V.V., etc.; Ed. By V.P.Shyrobokov. Medical microbiology , virology and immunology=Медична мікробіологія, вірусологія, імунологія (переклад). Vinnitsya: Nova kniha, 2019. – 744 p. 3.5.Медична мікробіологія. Посібник з мікробних інфекцій:патогенез, імунітет, лабораторна діагностика та контроль:переклад 19-го англ. видання: у 2 т. / за ред. Майкла Р.Барера, Вілла Ірвінга, Ендрю Свонка, Нелюн Перери. Наук. Редакція перекладу Сергій Клімчук, Валерій Мінухін, Сергій Похил та ін. – Київ:БСВ «Медицина». – 2020. – Т.1. – 434 с. 4.1.Трофіменко Ю.Ю. Біологічні властивості мікрофлори, що колонізує дихальну апаратуру у відділенні інтенсивної терапії. -канд.дис. 03.00.07-мікробіологія (2015) 4.2.Кондратюк В.М. Мікробіологічне обґрунтування нової концепції протимікробної терапії інфекційно-запальних ускладнень бойових поранень у збройному конфлікті сучасності докт. дис. 03.00.07-мікробіологія (2020) 8. Керівник наукової теми: Дослідження біологічних властивостей мікроорганізмів, віднесених Всесвітньою організацією охорони здоров'я до списку «провідних агентів», що несуть найбільшу загрозу для здоров'я людини, та розробка засобів боротьби з ними; 0117U006903, прикладна 10. Завідувач кафедри; 11.1. Член Спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова; 11.2.член Апробаційної Вченої ради з хірургії та акушерства і гінекології при Вінницькому

						національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова 11.3.Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Новицький А.О. Оптимізація мікроскопії у виявленні Н.рулогі, (2015). Чернякова Г.М. Експериментальне обґрунтування застосування антибактеріальних препаратів у комбінації з нанокompозитами для лікування опікових інфекцій (2018). Джораєва С.К. Мікробіологічне обґрунтування удосконалення діагностики та прогнозування перебігу алергодерматозів (2020). 12. 1. Патент на корисну модель № 143113 Протимікробна лікарська композиція для лікування інфікованих ран з уповільненою репарацією Україна u202000837 10.07.2020 Ковальчук В. П., Фоміна Н. С., Фомін О. О., Сукманська Г. Д, Хіміч О. С. 12.2. № 119030 Діско-дифузійний спосіб визначення механізму резистентності до бета-лактамних антибіотиків у стафілококів Україна u201702080 06/03/2017 Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Палій Г.К., Кондратюк О.П., Буркот В.М. 12.3. Рішення про видачу деклараційного патенту на корисну модель Спосіб динамічної кількісної оцінки перебігу ранового процесу поранень кінцівок Україна; u201704320; 03.05.2017 Кондратюк В.М., Ковальчук В.П., Каніковський О.Є, Фомін О.О., Бабій В.Ю. 13.1. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів фармацевтичного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк , Н.С.Фоміна та ін. / Вінниця, 2019 – ч.1, 2020 – ч.2 13.2.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології та імунології для студентів стоматологічного факультету. В двох частинах / В.П.Ковальчук, Г.К.Палій, І.М.Вовк, З.М.Прокопчук та ін. / Вінниця, 2018. – 120 с. 13.3.Робочий зошит для практичних занять для студентів медичного факультету (2018) – 3 ч. – 263 стор. 13.4.Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) (2018) – 76 с. 14. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу

						студентських наукових робіт (2018) 16.1.Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського. 16.2.Українське наукове медичне товариство мікробіологів, епідеміологів та паразитологів 17. стаж педагогічної роботи – 39 років
88679	Гульчак Юрій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 012115, виданий 27.09.1996, Атестат доцента 02ДЦ 000483, виданий 19.02.2004	31	ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині 2. 1. Захист інформаційних ресурсів медичних інформаційних систем / Гульчак Ю.П. // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2020, 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. II. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.336. 2.2. Нормативно-правова база захисту інформації в медичній галузі / Гульчак Ю.П., Гульчак Е.Ю. Вісник Хмельницького національного університету- 2018.-№4.- С.194-203 2.3. Захист медичних персональних даних в хмарних сервісах. / Гульчак Ю.П. // Тези доповідей XVII МНТК «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах» (ВОГТП-17-2018); Одеса, 2018-С.147 2.4. Використання хмарних сервісів у медичних інформаційних системах / Гульчак Ю.П. // Тези доповідей VI МНПК Методи та засоби кодування, захисту й уцілювання інформації-Вінниця: ВНТУ, 2017 – С.92 2.5. Навчальна програма для комп'ютерного моделювання анатомічної форми зубів / Гульчак Ю.П. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з автоматичного управління. – Херсон, 12 квітня 1916 р. – С. 54 – 55. 3. 1. Компьютерное моделирование в фармации. Практикум / Гульчак Ю.П., Теренчук А.Т. – Эл. уч. пособие, Вінниця, 2017.- 275с.- http://www.vnmu.edu.ua 3.2. Інформаційні технології у фармації. Практикум. Частина 1 / Гульчак Ю.П., Теренчук А.Т. – Эл. навч. посібник, Вінниця, 2017.- 324с. 17. 34 роки
275955	Нікольський Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 0702 Конструювання і виробництво радіоапаратури,	31	ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині 1. Nikolsky A.I. Using LabView for real-time monitoring and tracking of multiple biological objects/ Aleksandr I. Nikolsky, Vladimir G. Krasilenko, Yosyp Y. Bilynsky, Anzhelika Starovier// Proceedings of SPIE Vol. 10170 (SPIE, Bellingham, WA 2017), 101703H.

Диплом
кандидата наук
КН 012109,
виданий
04.07.1996,
Атестат доцента
ДЦ 005540,
виданий
17.10.2002

<https://doi.org/10.1117/12.261424>
2.1 Білинський Й. Й.
Фільтрація
ультразвукових
зображень на основі
морфологічних операцій
[Електронний ресурс] / Й.
Й. Білинський, О. І.
Нікольський, А. Б.
Гуральник // Вісник
Вінницького
політехнічного інституту. -
2019. - № 4. - С. 71-79. -
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/vvri_2019_4_18
2.2 Білинський Й. Й.
Огляд методів
ультразвукової
діагностики дисплазії
кульшового суглобу та
визначення найбільш
прийнятних із них для
комп'ютерного
прогнозування
захворювання / Й. Й.
Білинський, О. І.
Нікольський, А. Б.
Гуральник, В. В.
Погорілий // Медична
інформатика та інженерія.
- 2019. - № 3. - С. 49-58. -
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mii_2019_3_7
2.3 Білинський Й.,
Комп'ютерний аналіз 2d
ультразвукових
зображень кульшового
суглобу та вимірювання
його геометрії / Й.
Білинський, О.
Нікольський, і А.
Гуральник// ІТКІ, vol 3,
№ 46, с. 4-14, Груд 2019.
DOI:
<https://doi.org/10.31649/1999-9941-2019-46-3>
2.4 Нікольський, О.І.,
Білинський, Й.Й.,
Лазарев, О.О. і
Красиленко, В.Г. 2018.
Нові методи попередньої
обробки зображень для
відстеження переміщення
множин біологічних
об'єктів. Інформаційні
технології та комп'ютерна
інженерія. 41, 1 (Трав
2018), 11–20.
<https://itce.vntu.edu.ua/index.php/itce/article/view/702/443>
2.5 Recognition algorithms
of multilevel images of
multicharacter
identification objects based
on nonlinear equivalent
metrics and analysis of
experimental data / V.G.
Krasilenko, A.I. Nikolsky,
Yu.A. Bozniak // Управляющие системы и
машины. — 2013. — № 4.
— С. 12-19.
<http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/83175/02-Krasilenko.pdf?sequence=1>
3.1 Нікольський, О. І.
Моделювання теплових
процесів в РЕА :
навчальний посібник /
О. І. Нікольський, О. П.
Шеремета. – Вінниця :
ВНТУ, 2015. – 116 с.
<http://sheremeta.vk.vntu.edu.ua/file/b293576bd2824ebfad6ece972d37f8be.pdf>
10.заступника керівника
кафедри БМА та І з
наукової роботи.
12.1 Багатоканальний

						аналоого-часовий фотоперетворювач. Красиленко В.Г., Лазарєв О. О., Нікольський О.І., Михальниченко М. М., „Номер патенту 75161, Дата набуття чинності 15.03.2006 12.2 Двопороговий компаратор. Красиленко В.Г., О.І., Лазарєв О.О., Нікольський О.І., Михальниченко М.М., Шаповалов А.П. Патент України №73663 від 15.08.2005. – БИ №8. 12.3 Патент „Оптоелектронний зсувний реєстр” №53761 17.02.03 Бюл.№2 М.А.Філінюк В.І.Бойко В.І.Роптанов, Нікольський О.І. 12.4 Патент „Модель нейрона” №51827 16.12.02 Бюл.№12 В.Г.Красиленко, Нікольський О.І., О.Є.Скєрський О.В.Панасюк 12.5 Патент „Вузол матриці для порівняння зображень” №51813 16.12.02 Бюл.№12 В.Г.Красиленко Нікольський О.І., В.І.Бойко О.Л.Сташишен 14.1 Diploma the 2nd Degree – International competition of scientific works and creative projects of students and undergraduates on the use of ICT, 3 March 2020 Karagandy, Kazakhstan Authors: Cherny Yevgeny M., Lukashenko Anna I. Managers: Kulik A.Ya., Nikolsky O.I. Using ni labview for automated computing examination and processing of human semen. 16. Член товариства SPIE з 2001 р. (Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers – SPIE) – професійне некомерційне міжнародне об'єднання вчених, інженерів і студентів в області оптики та фотоніки. 17. досвід роботи за спеціальністю 35 років.
186622	Рисинець Тетяна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027451, виданий	15	ОК 38 Психофізіологія 1.1. Особенности клинко-психопатологической феноменологии хронических нейропатий ISSN 0043-5147 Scopus Wiadomości Lekarskie, 2017 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Olexandr+O.+Belov%2C+Tetiana+P.+Rysynets%2C+Elena+F.+Shkondina%2C+Iryna+S.+Pototska Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Белов О.О., Шкондина О.Ф. 2. 1. The correlation of psychological defense and coping strategies of the future psychologists. Modern vectors of science and education development in China and Ukraine. South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky. May 15-16, 2017. – P.181-193. Google Scholar ISSN 2414-4746 Рисинець Т.П.,

26.02.2015,
Атестат доцента
АД 004498,
виданий
14.05.2020

Потоцька І.С.
2. 2.Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. Науково-практичний журнал «Вісник наукових досліджень». – Тернопіль.-2017. №4 С.29-32. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Сасовець А.О., Тисевич Т.В., Р.В. Карлачук ISSN 1681-276x
2.3. Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів. Теоретичні і прикладні проблеми психології №1(45)2018. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018.-340с. С .280-288. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лойко Л.С., Демяненко А.А. ISSN 2219-2654
2.4. The influence of sexual stereotypes on social functioning of modern youth. psychological journal, Iryna Pototska, Tetiana Rysynets, Liudmyla Loiko, Valeriia Herasymuk, Vol 5 No 9 (2019), 145-156p. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9>
2.5. Empirical research of personal self-realization of modern women [in Ukrainian] American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Corporation, New York NY, USA (1/2019–3/2019). 118 p. Pototska I., Martynova Y., Loiko L., Rysynets T. ISSN 2474-939.
2.6. Вплив комунікативної установки на суб'єктивне відчуття самотності у жінок. Редакционная коллегия Redaktornaczelnny-Adam Barczuk Mikołaj Wiśniewski Szymon Andrzejewski part 7, 63. 2020. С.26. Рисинець Т.П. Потоцька І.С., Лойко Л.С.
2.7.The impact of social isolation on the emotional state of students. Norwegian Journal of Development of the International Science62-2. Global Science Center LP. 65-69.2021. I Pototska, T Rysynets, L Loiko, Y Loiko.
2.8. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентської молоді. Sciences of Europe 70-3. GlobalScienceCenter LP. 63-68. 2021. І.С. Потоцька, Т.П. Рисинець, Л.С. Лойко, Є.Є. Лойко.
6. Проведення практичних занять із нормальної фізіології англійською мовою з 2019-2020 навчального року 400 аудиторних годин
16. Участь у професійних об'єднаннях: Українське фізіологічне товариство

							Українське нейрофізіологічне товариство 17.Стаж роботи за спеціальністю 16 років.
186622	Рисинець Тетяна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Вінницький соціально- економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027451, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 004498, виданий 14.05.2020	15	ОК 13 Фізіологія	1.1. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий ISSN 0043-5147 Scopus Wiadomości Lekarskie, 2017 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Olexandr+O.+Belov%2C+Tetiana+P.+Rysynets%2C+Elena+F.+Shkondina%2C+Iryna+S.+Pototska Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Белов О.О., Шкондина О.Ф. 2. 1. The correlation of psychological defense and coping strategies of the future psychologists. Modern vectors of science and education development in China and Ukraine. South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky. May 15-16, 2017. – P.181-193. Google Scholar ISSN 2414-4746 Рисинець Т.П., Потоцька І.С. 2. 2.Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. Науково-практичний журнал «Вісник наукових досліджень». – Тернопіль.-2017. №4 С.29-32. Йолтухівський М.В., Лойко Л.С., Рисинець Т.П., Сасовець А.О., Тисевич Т.В., Р.В. Карлачук ISSN 1681-276x 2.3. Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів. Теоретичні і прикладні проблеми психології №1(45)2018. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018.-340с. С .280-288. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лойко Л.С., Демяненко А.А. ISSN 2219-2654 2.4. The influence of sexual stereotypes on social functioning of modern youth. psychological journal, Iryna Pototska, Tetiana Rysynets, Liudmyla Loiko, Valeriia Herasymuk, Vol 5 No 9 (2019), 145-156p. https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9 2.5. Empirical research of personal self-realization of modern women [in Ukrainian] American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Corporation, New York NY, USA (1/2019–3/2019). 118 p. Pototska I., Martynova Y., Loiko L., Rysynets T. ISSN 2474-939. 2.6. Вплив комунікативної установки на суб`єктивне відчуття самотності у жінок. Редакционная

						коллегия Redaktornaczelnny-Adam Barczuk Mikołaj Wiśniewski Szymon Andrzejewski part 7, 63. 2020. С.26. Рисинець Т.П. Потоцька І.С., Лойко Л.С. 2.7. The impact of social isolation on the emotional state of students. Norwegian Journal of Development of the International Science 62-2. Global Science Center LP. 65-69. 2021. I Pototska, T Rysynets, L Loiko, Y Loiko. 2.8. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентської молоді. Sciences of Europe 70-3. Global Science Center LP. 63-68. 2021. І.С. Потоцька, Т.П. Рисинець, Л.С. Лойко, Є.Є. Лойко. 6. Проведення практичних занять із нормальної фізіології англійською мовою з 2019-2020 навчального року 400 аудиторних годин 16. Участь у професійних об'єднаннях: Українське фізіологічне товариство Українське нейрофізіологічне товариство 17. Стаж роботи за спеціальністю 16 років.
320736	Сорокіна Наталія Олексіївна	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		7	ОК 17 Фізичне виховання 2. 1. Розподіл обсягу фізичного навантаження бігунів на середній дистанції у річному циклі тренувального процесу / Романенко О.І., Сорокіна Н.О., Мельник О.В. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації, збірник наукових праць. – 2015. – Випуск 19. – Т. 2. – С. 350 – 354 2.2. Дідик Т. Використання модельних характеристик фізичної підготовленості спортсменів, які займаються пауерліфтингом / Тетяна Дідик, Вадим Поляк, Наталія Сорокіна // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – Вінниця, 2016 – С. 294-299. 2.3. Актуальные проблемы и тенденция развития допингового контроля / Г.В. Лисчишин, Н.А. Сорокіна // Збірник наукових праць: Стратегічне управління розвитком фізичної культури та спорту. - Харків, 2017. – С. 85-89. 2.4. Розподіл обсягу фізичного навантаження бігунів на середній дистанції у річному циклі тренувального процесу / Сорокіна Н., Романенко О.І. Мельник О.В. // Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Випуск 19. - Вінниця, 2015. – С. 350-354. 2.5. Використання педагогічного контролю в процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних /

						Сорокіна Н., Дідик Т. Порягіна В. // Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Випуск 19. - Вінниця, 2015. – С. 144-147. 2.6. Features of the relationship between cardiointervalographic indices and constitutional characteristics in highly skilled mesomorphic somatotype wrestlers/ Syvak A.V., Sarafyniuk L.A., Sarafyniuk P.V., Pilhanchuk L.I., Sorokina N.O. // Reports of morphology. – 2020. Volume 25, №4. – p. 44-50. 14. Виконувала обов'язки судді міжнародних та всеукраїнських змагань: --Командний чемпіонат Європи з багатоборств Суперліга 2019, Чемпіонат України з легкої атлетики (2016-2020 р.р.). 16. Член Федерації легкої атлетики України 17. Стаж роботи за спеціальністю 13 років.
18350	Заїчко Наталія Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 000233, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 022486, виданий 10.03.2004, Агестат доцента 12ДЦ 031624, виданий 26.09.2012, Агестат професора АП 000107, виданий 26.06.2017	19	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія 1.1. Zaichko K., Stanislavchuk M., Zaichko N. Circadian fluctuations of endothelial nitric oxide synthase activity in females with rheumatoid arthritis: a pilot study. Rheumatology International. 2020. 40. 549-554. https://doi.org/10.1007/s00296-020-04525-4 1.2. Zaichko K., Stanislavchuk M., Zaichko N., Khomenko V. Associations between efficacy of the therapy and circadian fluctuations of endothelial nitric oxide synthase with toll-like receptors 2 expression, and NOS3 polymorphism in females with rheumatoid arthritis. Georgian Medical News. 2020. Vol. 2. No 299.- P. 93-100. PMID: 32242853 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32242853/ 1.3. Zaichko K. Circadian rhythms of endothelial nitric oxide synthase and toll-like receptors 2 production in females with rheumatoid arthritis depending on NOS3 gene polymorphism / K. Zaichko, N. Zaichko, O. Maievskyi, O. Korotkyi, T. Falalyeyeva, Sh. Fagooonee, R. Pellicano, L. Abenavoli, M. Stanislavchuk // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – Vol. 15, No 2, P. 145-151. DOI: 10.2174/1574887115666200416143512 1.4. Revenko, O., Zaichko, N., Wallace, J., Zayachkivska, O. Exogenous hydrogen sulfide for the treatment of mesenteric damage associated with fructose-induced malfunctions via inhibition of oxidative stress. Ukrainian Biochemical Journal, 2020, 92(2), pp. 86-97. doi: https://doi.org/10.15407/ubj92.02.086.

1.5. Nazarova, M.S., Stanislavchuk, M.A., Burdeina, L.V., Zaichko, N.V. Antiphospholipid and antineutrophil antibodies levels in men with stable coronary heart disease and postinfarction cardiosclerosis and its relationship with the disease manifestation. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2020, 73(3): 466-470. DOI: 10.36740/WLek202003111.

1.6. Palamarchuk I, Zaichko N, Melnyk A, Nechiporuk V, Yurchenko P. Cardiomyocyte DNA content and its link to CSE/H2S system in the heart of experimental diabetic rats. Georgian medical news, 2020, Apr; (301):147-152. PMID: 32535580 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32535580/>

1.7. Moroz L., Soni S., Dudnyk V., Zaichko N. Predictive value of serum IL-17a and IP-10 for evaluation of liver fibrosis progression in patients with HBV/HIV co-infection. Georgian Med News. 2019; Oct;(290):73-77. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31322519/>

2.1. Заїчко К. О., Станіславчук М. А., Заїчко Н. В. Добра варіабельність рівня розчинних тол-подібних рецепторів 2 в сироватці крові жінок, хворих на ревматоїдний артрит: зв'язок з перебігом захворювання. Медична та клінічна хімія. 2019. 21 (4). С. 5-12. doi 10.11603/mcch.2410-681X.2019.v.i4.10820

2.2. Revenko O., Zaichko N., Wallace J., Zayachkivska O. Hydrogen sulfide system attenuates injury by hyperglycemia and stress: role of mesenteric adipocytes in aged animals. Proc Shevchenko Sci Soc Med Sci [Internet]. 2018 Dec. 28 [cited 2019 Oct. 29]; 54(2):115-24. DOI: <https://doi.org/10.25040/nsh2018.02.115>

2.3. Povh V.L., Zaichko N. V., Melnyk A.V., Khodakivskiy O.A. Association of neuroretina destruction markers with retinal level of hydrogen sulfide in traumatic injury of the visual analyzer. Медична та клінічна хімія. 2018, 20 (2): 5-11.

2.4. Мельник А.В., Заїчко Н.В. Гендерні особливості впливу гіпергомоцистемії на метаболізм сірковмісних амінокислот та гідроген сульфіду в печінці. Медична та клінічна хімія. 2017, 1(19): 95-101.

2.5. Заїчко Н.В., Некрут Д.О. Вплив гіполіпідемічних засобів на рівень модулаторів стеатогенезу та фіброгенезу у щурів з неалкогольною жировою хворобою печінки,

асоційованою із гіпергомоцистеїнемією. ScienceRise. 2017, 4 (12): 43–49.

2.6. Некрут Д.О., Заїчко Н.В., Струтинська О.Б. Рівень інсуліноподібного фактору росту-1 та гідроген сульфід у шурів із неалкогольною жировою хворобою печінки, асоційованою із гіпергомоцистеїнемією. Медична та клінічна хімія. 2017, 19 (1): 40–46.

3.1. Біологічна і біоорганічна хімія: у 2 книгах. — Книга 2. Біологічна хімія: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Губський Ю.І., Ніженковська І.В., Корда М.М., ... Заїчко Н.В. та ін.; за ред. Ю.І. Губського, І.В. Ніженковської (гриф МОН України, №1/11-3466 від 18.03.2016). ВСВ «Медицина». - 2016. - 544 с. 544 /20

3.2. Biological and bioorganic chemistry: textbook: in 2 books. Book 2. Biological Chemistry / Yu.I., Nezenkovska I.V., Korda M.M. Zaichko N.V. et al.; edited by Yu.I. Gubsky, I.V. Nezenkovska. - Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2020. - 544 с.

3.3. Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В. Біоорганічна хімія. Навчальний посібник. Вінниця: ВНМУ, 2018. – 370 с. (затверджено Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова, протокол №11 від 31.05.2018 р.)

4. наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

4.1. к.мед.н. Юрченко П.О. (медична біохімія, 14.01.32, ДКН№ 035681 від 12.05.2016) «Роль системи гідроген сульфід в механізмах ураження мозку за умов гіпергомоцистеїнемії»

4.2. к.мед.н. Некрут Д.О. (медична біохімія, 14.01.32, ДКН№ 047000 від 16.05.2018) «Роль інсуліноподібного фактору росту-1 та гідроген сульфід в механізмах прогресування і корекції неалкогольної жирової хвороби печінки, асоційованої з гіпергомоцистеїнемією»

4.3. д.мед.н. Мельник А.В. біохімія, 03.00.04, (ДДН№ 007303 від 01.02.2018) «Статеві особливості метаболізму сірковмісних амінокислот і гідроген сульфід та їх зв'язок зі станом серцево – судинної системи (експериментальне дослідження)

7. заступник Голови комітету фахової експертизи ліцензійних іспитів Крок-1 «Біохімія» (спеціальність - медицина) 2017-2019 р.р.

8.1. Керівник НДР кафедри біологічної та загальної хімії “Вплив екзогенних та ендогенних

							чинників на обмін водень сульфід та асоційованих з ним метаболічних процесів в нормі та при патології», № держреєстрації - 0113U006461 (2014-2018 р.р.). 8.2 Керівник НДР кафедри біологічної та загальної хімії «Роль екзогенних та ендогенних сірковмісних сполук в механізмах ураження внутрішніх органів та цитопротекції за різних патологічних станів» № 0119U001142 (2019-2023 р.р.) 8.3. науковий керівник дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: за напрямом 222 – Медицина Паламарчук І.В. «Роль системи водень сульфід в механізмах ушкодження міокарду за стрептозоточин-індукованого діабету» Бобецька О.П. «Роль водень сульфід та вісфатину в механізмах ушкодження серцево-судинної системи за ожиріння, можливості корекції» Самборська І.А. «Морфологічні зміни в легенях щурів з гіпергомодистеїнемією залежно від віку» науковий керівник дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: за напрямом 091 – Біологія Блажченко В.В. «Участь системи водень сульфід в механізмах розвитку ренальної дисфункції за експериментального ожиріння» Остренюк Р.С. «Роль вітаміну D в регуляції метаболізму водень сульфід в серцево-судинній системі щурів» 10. Завідувач кафедри з 2012 р. 11.1 Заступник голови постійної спеціалізованої ради K 05.600.05 (з 2020 р. Д 05.600.05) при ВНМУ ім. М.І. Пирогова (03.00.07 – мікробіологія, 14.01.32 – медична біохімія); 11.2 Член постійної спеціалізованої ради K 58.601.04 при ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського (03.00.04 – біохімія) – з 2019 р. https://science-d3.tdmu.edu.ua/struktura 11.3 Офіційний опонент у спеціалізованих вчених рада K 58.601.04 (3), Д 26.001.24 (1), Д 76.051.05 (1), ДФ 05.600.021 11.4. Член разових спеціалізованих рад при ВНМУ ім. М.І. Пирогова ДФ 05.600.001; ДФ 05.600.003 ; ДФ 05.600.011; ДФ 05.600.017; ДФ 05.600.021 12.1 Пат. №107766 Україна UA МПК A61K 31/10 (2006.01) A61P 3/10 (2006.01). Застосування

							натрієвої солі гідрогенсульфіду для потенціювання вазопротективного ефекту антидіабетичних засобів / Заїчко Н.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11678; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. 12.2. Пат. №107765 Україна UA МПК (2016.01) C01D 5/00 A61P 3/10 (2006.01). Застосування натрієвої солі гідроген сульфідіду для потенціювання антидіабетичної дії метформіну / Заїчко Н.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11676; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. 12.3. Пат. №107768 Україна UA МПК (2016.01) A61K 31/00 A61P 25/00. Спосіб корекції нейротоксичної дії гіпергомоцистеїнемії / Заїчко Н.В., Пентюк Н.О., Юрченко П.О., Штатсько О.І., Качула С.О.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2015 11679; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. 12.4. Пат. №109085 Україна UA МПК G09B 23/28 (2006.01) G01N 33/50 (2006.01). Експериментальна модель неалкогольної жирової хвороби печінки у щурів / Некрут Д.О., Яковлева О.О., Луцюк М.Б., Заїчко Н.В., Остренюк Р.С.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № у 2016 01482; заявл. 18.02.2016; опубл. 10.08.2016; Бюл. № 15. 12.5. Пат. №119010 Україна UA МПК A61K31/00, G09B23/28. Спосіб корекції неалкогольної жирової хвороби печінки, асоційованої з гіпергомоцистеїнемією / Некрут Д.О., Заїчко Н.В., Штатсько О.І. - № у2017 01693; заявл. 22.02.17; опубл. 11.09.17; Бюл. № 17. 12.6. Патент на корисну модель № 143133 Україна UA МПК G09B 23/28 (2006.01) A61K 31/38 (2006.01) A61P 3/04 (2006.01). Спосіб корекції обміну гідрогену сульфідіду за аліментарного ожиріння в експерименті / Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Бобецька О.П., Штатсько О.І., Остренюк Р.; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № у202000958; заявл. 14.02.2020; опубл.

							10.07.2020; Бюл. № 13. 12.7. Патент на корисну модель № 143134 Україна UA МПК G09B 23/28 (2006.01) A61K 31/30 (2006.01) A61P 3/04 (2006.01). Спосіб корекції обміну гідрогену сульфідів за аліментарного ожиріння в експерименті/ Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Бобецька О.П., Штатко О.І.; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u202000960; заявл. 14.02.2020; опубл. 10.07.2020; Бюл. № 13. 12.8. Пат. України на корисну модель №107764 UA МПК (2016.01) A61K 33/00 A61P 3/10 (2016.01). Спосіб профілактики діабетичної кардіоміопатії в експерименті / Паламарчук І.В., Заїчко Н.В.; заявник та патентовласник НДІ реабілітації інвалідів ВНМУ ім. М.І.Пирогова. - № u 2015 11677; заявл. 26.11.2015; опубл. 24.06.2016; Бюл. № 12. 13.1. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 13.2. Zaichko N.V., Chervyack M.M., Shtatko O.I., Filchukov D.O. Methodical recommendation for practical classes from biochemistry for 2 year students (part 1). Vinnitsa, VNMU, 2018. - 106 p. 13.3. Zaichko N.V., Chervyack M.M., Shtatko O.I., Filchukov D.O. Methodical recommendation for practical classes from biochemistry for 2 year students (part 2). Vinnitsa, VNMU, 2018. - 110 p 13.4. Заїчко Н.В., Луцюк М.Б., Мельник А.В., Личик Г.З., Тертишна О.В., Істошин В.М., Юрченко П.О. та ін. Ситуаційні задачі з біологічної хімії та їх розв'язки. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2016. - 100 с. 13.5. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатко О.І., Мельник А.В., Колошко О.М., Тубулкан К.М. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії для студентів фармацевтичного факультету. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2015. - 114 с. 13.6. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатко О.І., Мельник А.В., Істошин В.М., Качула С.О., Колошко О.М., Паламарчук І.В., Тубулкан К.М. Навчальний посібник з клінічної біохімії (ситуаційні задачі та їх розв'язки). Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 100 с. 13.7. Робочий зошит та

							методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії / Н. В. Заїчко, С. В. Ладутько, А.В. Мельник, В. М. Истошин,С.О. Качула, О. М. Колошко, О.І. Штатсько, П.О. Юрченко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2018.- 162 с. 15.1. Заїчко Н.В., Некрут Д.О., Луцюк М.Б., Артемчук М.А. Аналіз деяких гомоцистеїнових протиріч. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018, 22 (1): 233-237. 15.2. Заїчко Н.В., Пентюк Н.О., Штатсько О.І., Льченко О.В. Пам'яті Вчителя, Вченого, Друга... 70-річчю професора Пентюка Олександра Олексійовича присвячується (під заг. ред. В.М. Мороза). Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. 220 с. 15.3. Луцюк М.Б., Заїчко Н.В., Некрут Д.О. Гіпогомоцистеїнемія як складова гомоцистеїнової проблеми. Д. Ідеопатична периферійна невропатія, інші хвороби та стани. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Вплив науково-технічного прогресу на розвиток медичної науки та практики: реалії сьогодення». Київський медичний науковий центр. м. Київ, 10-11 липня 2020 р. - С. 12 – 16. 15.4. Луцюк М.Б. Гіпогомоцистеїнемія як складова гомоцистеїнової проблеми. Окреслення пріоритетних напрямків. /М.Б. Луцюк, Н.В. Заїчко, Д.О. Некрут // Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Медична наука та практика XXI століття». Київський медичний науковий центр. м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р. - С. 10-15. 15.5. Луцюк М.Б., Заїчко Н.В., Некрут Д.О. Гіпогомоцистеїнемія як складова гомоцистеїнової проблеми. Г. Цукровий діабет. // Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Особливості модернізації предмету досліджень представників медичних наук». Київський медичний науковий центр. м. Київ, 5-6 червня 2020 р.- С. 13-17. 16. Голова Вінницької філії Українського біохімічного товариства, член Асоціації фармакологів України. 17. досвід роботи за спеціальністю - 20 років.
154660	Сливка Оксана Яківна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук БЛ 000095, виданий 21.01.1976, Атестат доцента ДЦ	56	ОК 9 Медична хімія	3. «Медична хімія», базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації, Київ, 2013 р, С.335

				047700, виданий 09.09.1981		13.1. Сливка О.Я. Методичні розробки з медичної хімії для студентів факультету «Медична психологія» 2015, Вінниця, 61 с. 13. 2. Методичні розробки з медичної хімії для студентів факультету лікувальна справа, Вінниця, 2013, С. 46 14.1. Керівництво студентами, які зайняли перше і два третіх призових місць на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 2019 р. 14.2. Куратор академічної групи студентів I курсу медичного факультету №1 (7 група) 15.1. Сливка О.Я. Типи навчання – основа формування творчого мислення в майбутніх лікарів «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах» Тези доповідей навчально-методичної конференції, м. Вінниця – 2018, 15 лютого 2018 року, ст. 170 -171 15.2. Сливка О.Я. Біоорганічна хімія – теоретична основа, фундамент хімічної підготовки лікарів «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» Тези доповідей навчально-методичної конференції, Вінниця – 2017, 15 лютого 2017 року, ст. 176 - 177 15.3. Сливка О.Я. Розрахункові задачі з хімії – один із способів формування логічного мислення в процесі підготовки лікарів// Імплементация Закону України “Про вищу освіту” як складова академічної автономії ВНМУ ім. Пирогова, Вінниця – 2016, ст. 136 – 137 15.4. Сливка О.Я. Удосконалення процесу вивчення хімії – запорука підготовки творчих лікарів.// Мат. навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», 7 лютого 2019 р., м. Вінниця – Вінниця, 2019. - С. 204. 15.5. Сливка О.Я. Необхідність нових орієнтирів для лікарів в освіті та суспільстві. «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025р.р.». Тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 року, ст. 193 – 194, Вінниця – 2015. 16. Член Вінницької філії Українського біохімічного товариства.

						17. 55 років
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020	14	ОК 4. Філософія 1.1.Vergeles K.M. A Dnistrіańska, L Stanislavczuk Determination of the frequency of complications of abortion / Wiadomosci lekarskie (Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland:2019) Tom 72, 2019 Nr. 6 s. 1175-1177 1.2. Characteristics of enterococci isolated from raw milk and hand-made cottage cheese in Ukraine, YuV Horiuk, MD Kukhtyn, KM Vergeles, VL Kovalenko, MM Verkholiuk, RA Peleno, VV Horiuk, Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences March–April 2018 RJPBCS 9(2)(139) Page No. 1132. Characteristics of Enterococci Isolated from Raw Milk and Hand-Made Cottage Cheese in Ukraine 1.3. Influence of staphylococcal Phage SAvB14 on biofilms, formed by Staphylococcus aureus variant bovis, YV Horiuk, MD Kukhtyn, YS Stravskyi, SI Klymnyuk, KM Vergeles, VV Horiuk, Journal Regulatory Mechanisms in Biosystems 2019, Page 314– 318 No.3 volume 10 Influence of staphylococcal Phage SAvB14 on biofilms, formed by Staphylococcus aureus variant bovis 1.4. Вергелес К.М., Горохова Л.В., Гаврилюк А.О., Жарлінська Р.Г., Бабійчук О.Ю., Міщук А.А. Дослідження практичної реалізації системи медичного обслуговування в Україні в умовах децентралізації. / Журнал «Світ біології та медицини» №4(70)2019. https://womab.com.ua/ua/ 1.5. Вергелес К.М., Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О., Міщук А.А., Бабійчук О.Ю. Аналіз міграції медичного персоналу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні. / Журнал «Світ біології та медицини» №4(70)2019. https://womab.com.ua/ua/ 1.6. Вергелес К.М, Воронов В.Т., Гаврилюк А.О., Гуров О.М., Фоміна Л.В., Пашинський Я.М., Мазур Г.М. Методологічні засади причинно-системного моделювання процесу травми. / Журнал «Світ біології та медицини» №1(71)2020. https://womab.com.ua/ua/ 1.7. Вергелес К.М., Горохова Л.В., Козловець М.А., Соколовський О.Л., Гаврилюк А.О., Жарлінська Р.Г., Вергелес Т.М. / Реформування системи охорони здоров'я в Україні в контексті розширення приватної медицини / Журнал «Світ біології та медицини» №2(72)2020. https://womab.com.ua/smb-2020-02/8411 1.8. Вергелес К.М.,

Гаврилюк А.О.,
Жарлінська Р.Г., Міщук
А.А., Березовський А.М.,
Пашинський Я.М.,
Яковцова І.І. /
Вдосконалення процесу
обслуговування пацієнтів
на принципах клінічного
аудиту / Журнал «Світ
біології та медицини»
№2(72)2020.
<https://womab.com.ua/smb-2020-02/8417>

1.9. Святоотецька
традиція: аскеза і
становлення моральнісної
людини // Гілея:
науковий вісник – Київ,
2017. – №116. – С. 227–
231. РИНЦ

1.10. Православна релігія в
сучасному українському
соціумі// Гілея: науковий
вісник – Київ, 2017. –
№119. – С. 174–178. Ind
Copenicus

1.11. Антропологічні
виміри філософії та релігії
//Гілея: науковий вісник –
Київ, 2017. – №118. – С.
195–198. Ind Copenicus

2.1. Людина в культурно-
релігійному середовищі:
методологія М. Бахтіна
//Матеріали гуманітарно-
релігієзнавчого вісника
«СОФІЯ» – Київ, №1(8)
/2017. – С. 7–10.

2.2. Відродження
українського православ'я:
перепони та перспективи
/ Матеріали гуманітарно-
релігієзнавчого вісника
«СОФІЯ» – Київ, №1(13) /
2019. – С. 9-12.

2.3. Від «атеїстичного
світогляду» до наукового
релігієзнавства /
Матеріали гуманітарно-
релігієзнавчого вісника
«СОФІЯ» – Київ, №2(14) –
2019. – С. 67-68.

2.4. Інтегральна
концепція людини –
соціальна вимога чи
філософські потуги? /
Матеріали гуманітарно-
релігієзнавчого вісника
«СОФІЯ» – Київ, №1(13) /
2020. – С. 9-12

2.5. Вергелес К.М. Куліш
П.Л., Школьнікова Т.Ю.,
Вергелес Т.М. Філософія
науки і техніки в
сучасному світі / Вісник
Житомирського
державного університету
імені Івана Франка –
квітень 2020. випуск №1
(82) – С. 9-13.

3.1. Антропологічні
виміри православ'я:
методологія дослідження,
сутність та смисли. – К.,
2017. – 300 с. Другий
тираж цієї монографії –
Вінниця: ТОВ "Друк-
плюс", 2017. – 300 с.

8.1. член редакційної
колегії фахового журналу
категорії «Б» «Українська
полоністика»
<http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>

8.2. член редакційної
колегії фахового журналу
категорії «Б» Збірник
«Софія. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник»
<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/about/editorialTeam>

8.3. член редакційної
колегії журналу Аналі

юридичної історії
<http://legalhistoryjournal.com.ua/uk/#>
 10.1.зав. науковою частиною кафедри з 2016 р.,
 10.2.голова профкому кафедри,
 10.3.керівник студ. наук. гуртка з філософії
 11.1. член спеціалізованої ради для захисту дисертацій К 14.053.02 - Житомирський державний університет імені Івана Франка
 11.2. член одноразової спеціалізованої ради для захисту дисертацій ДФ 26.001.053 - Київський національний університет імені Тараса Шевченка
 11.3. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Мороза Ю.А. на тему: «Національна традиція біблійних перекладів: філософсько-релігієзнавчий аналіз» захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка.
 11.4. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Кобетяка А. Р. на тему: «Імперативи толерантизації міжконфесійних відносин у сучасній Україні» захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка.
 15.1. Власенко О. В., Вергелес К. М., Драчук О. П. Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах: український і польський досвід // Всеукраїнський круглий стіл «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, 21 листопада 2019 р. – 264 с. – с. 6–12. – 6 с.
 15.2. Вергелес К.М., Куліш П.Л., Вергелес Т.М., Школьнікова Т.Ю. / Фукіанська концепція генеалогії медицини та її сучасні філософські рецепції / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), – Київ 11-12 червня 2020. – С. 75-78.
 15.3. Вергелес К.М., Куліш П.Л., Школьнікова Т.Ю. Рівність у праві як онтологічна передумова самоідентифікації та самоствердження людини у світі. // Матеріали десятої наукової інтернет-конференції «Рівність у праві : історична ретроспектива і сучасність» – Львів, 6 грудня 2019. – с. 23–27.
 Режим доступу : www.ep.edu.ua/idp/zbirnyk-y-naukovyh-internet-

						konferencyi-kafedry. 15.4. Етико-моральні проблеми лікаря: від навчання до професіоналізму та повного зникнення //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку». – Одеса, 17-18 січня 2020. – с. 35–40. 6 с. В співавт. Вергелес К. М., Школьнікова Т. Ю., Вергелес Т. М. 15.5. Поняття автор, авторство, плагіат: значення та смисли в контексті наукової етики і права //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – с. 6–11. 5 с. В співавт. Власенко О. В., Куліш П. Л., Драчук О. П. 16.1. Член Вінницького обласного відділення Української Асоціації релігієзнавців, 16.2. член Вінницької обласної громадської організації «Інститут євроінтеграції та регіонального розвитку». 17. стаж – 14 років 18. помічник депутата Він. обл. ради (5-го скликання)
165294	Черкасов Святослав Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 002746, виданий 25.10.1996, Диплом кандидата наук ФС 001713, виданий 26.07.1978, Атестат доцента ДЦ 005225, виданий 05.10.1994, Атестат професора 02ПР 003306, виданий 21.04.2005	43	ОК 4. Філософія 1.1. Логико-гносеологическая проблема формирования знаний в медицинской диагностике //Вопросы философии. – 1986. – №9. – С. 86–97. – 12 с. Scopus 1.2. Эксперимент как метод познания и форма деятельности в клинике //Философские науки – 1986. – №3. – С. 92–99. – 8 с. Scopus 1.3. Метод формализации в диагностике //Бюллетень СО АМН СССР. – 1987. – №1. – С. 41–43. – 3 с. Scopus 1.4. Лікарська справа в сучасних умовах. Методологія та перспективи розвитку //Лікарська справа. Врачебное дело. – 1998. – №4. – С. 161–165. – 5 с. В співавторстві Скрипніков М. С. Scopus 1.5. Пізнавально-практична діяльність хірурга в ситуаціях професійного ризику //Клінічна хірургія. – 2006. – №2. – С. 76–79. – 4 с. – 0,5 д. а. В співавторстві Митюк І. І. Scopus 2.1. Релігійно-філософські погляди М. І. Пирогова та його науково-практична діяльність (співавтор) //Biomedical and Biosocial Antropology. – 2008. – №10. – С. 170–174 (5 с) 0,4 д.а. 2.2. Комбіноване отруєння в світлі причинного

							аналізу //Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2008. – №12. – С. 46-49 (4 с.), 0,4 д. а. (співавтор) 2.3. Оценка индивидуальных особенностей организма при судебно-медицинской квалификации телесного повреждения (логико-философский системный анализ) //Вісник морфології. – 2011. – №2(17). – С. 306–313. 2.4. Експериментальні дослідження в умовах клініки і практична діяльність лікаря. Методологічні проблеми //Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2012. – №19. – с. 284–392. – 9 с. 2.5. Методологічні проблеми медицини і підготовки медичних кадрів у сучасних умовах //«Biomedical and biosocial anthropology». – №29. – 2017. – С. 197–204. – 0,75 д.а. 3.1. Теорія пізнання і лікарська діагностика. – Київ-Полтава, 1999. – 230 с. 3.2. Медицинская диагностика как исследовательский поиск. Методологический анализ Монография ЦМК МОЗ Украины. – Полтава, 1993. – 200 с. 3.3. Філософія. Курс лекцій для аспірантів. – Вінниця, 2017. – 95 с. 3.4. Методичний посібник з філософії та історії філософії. Вінниця: ТОВ «ДРУК-ПЛЮС», 2020. – 100 с. 4. Наук. керівництво. Здобувач - Ющенко Юлія Петрівна. Тема: «Філософсько-методологічні аспекти сучасної української медичної семіотики». Дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук. Спеціальність 9.00.09 – філософія науки. 25.06.2004 р. в Ін-ті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України 8. – наук. керівник НДР кафедри 2010-2014 рр. «Людина та її здоров'я у сучасних умовах урбанізації». 10 – зав. кафедри з 2003 р.; голова методичної ради кафедри філософії та суспільних наук з 2008 р. 13.1. Методичний посібник з філософії для підготовки студентів до семінарських занять і самостійної роботи. Ситуаційні задачі. – Вінниця, 2004. – 86 с. 13.2. Філософія. Тези лекцій. – Вінниця, 2008. – 58 с. В співавторстві Краснонос Н. А. 13.3. Методичні матеріали для аспірантів та пошукувачів вченого ступеня кандидата наук – Вінниця, 2009. – С. 14. В співавторстві Степанов В. Я. 13.4. Методичний посібник з філософії для

						підготовки студентів до семінарських занять і самостійної роботи. Ситуаційні задачі – Вінниця, 2010. – 86 с. 13.5. Методичний посібник з філософії та історії філософії. Вінниця: ТОВ «ДРУК-ПЛЮС», 2020. – 100 с. 15.1. Методологічні принципи наукової організації навчання у медичному вузі //Збірн. «Наукова організація навчального процесу» – Полтава, 2001. – С. 139–142. 15.2. Формування особистості лікаря. Поєднання професійного виховання і загальноосвітньої підготовки // Вісник ВНМУ. – 2005. – №1. 15.3. Проблема людини у філософії і медицині //Всеукраїнський круглий стіл «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, 21 листопада 2019 р. – 264 с. – с. 231–233. 15.4. Сучасний науково-технічний прогрес і професійна підготовка лікарів //Тези доповідей навчально-методичної конференції 12 лютого 2020 р. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища» – Вінниця, 2020. – с. 130–131. 1 с. 15.5. Аксіологічні питання у клінічній медицині і проблема лікарського обов'язку //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – 191–192. 2 с. 17. стаж – 41 рік
287508	Школьнікова Тетяна Юріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 059508, виданий 15.04.2021	4	ОК 3. Історія України та української культури 1.1. Романюк І. М., Школьнікова Т. Ю. Системи охорони здоров'я України в перші повоєнні роки //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми //Зб. наук. пр. – Випуск 51 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – С. 119–123. Index Copernicus, Google Scholar, Ukrainika Naukova 1.2. Романюк І. М., Школьнікова Т. Ю. Основні заходи щодо відновлення та розвитку повоєнної медичної галузі //Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип.142 (№3). Ч. 1. Історичні науки. – С. 198–202. Google Scholar; EBSCO

								Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO InfoBase Index (Індія). РИНЦ. 1.3. Формування медичного персоналу Подільського регіону в період другої половини 40-х початку 50-х рр. XX ст. //Проблеми гуманітарних наук: збірник наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Серія : Історія / ред. кол. Василь Льницький (гол. редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавн. відділ ДДПУ ім. І.Франка. – Дрогобич, 2020. Вип. 3/45. С. 151–167. 17 с. Google Scholar; Index Copernicus 1.4. Основні проблеми відбудови медичних закладів Вінниччини в другій половині 1940-х–початку 1950-х рр.// Наук.записки Він. держ. педаг. університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 30. 3б. наук. праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 49–54. 6 с. Google Scholar; Index Copernicus 2.1. Відновлення матеріально-технічної бази Вінницького медичного інституту в перші повоєнні роки //Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. – Вип. 8(11) / редкол.: Р. С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. – 251 с. 2.2. Соціальні проблеми охорони здоров'я населення у повоєнний період //Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: Зб. наук. пр. – Вип. 11 (14) / редкол.: Р. С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. – С. 204–206. 2.3. Основні проблеми відбудови медичних закладів Вінниччини в другій половині 1940-х–початку 1950-х рр. //Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 30. Збірник наукових праць /За заг. ред. проф. О. А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 49–54. 2.4. Робота медичних установ Вінниччини в сфері охорони материнства і дитинства в першій повоєнній роки

							//Наукові записки з української історії: зб. наук. статей. – Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 46. – С. 182–187. 2.5. Вергелес К.М. Куліш П.Л., Школьнікова Т.Ю., Вергелес Т.М. Філософія науки і техніки в сучасному світі / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка – квітень 2020. випуск №1 (82) – С. 9-13. 5 – наукове стажування освітян у Варшаві (Польща) на базі Університету Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) та Фондацією ADD. Інновації в науці та освіті: виклик сучасності: матеріали доповідей наукового стажування (Республіка Польща, Варшава, 2017). – Варшава-Львів, 2017. – С. 145–150. 15.1. Школьнікова Т. Ю., Романюк І. М., Школьніков В. С. Медико-санітарні наслідки війни та заходи щодо їх ліквідації //Science and society. Proceedings of the 5th International conference. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2018. – 1482–1492 р. 15.2. Медичне обслуговування жінок в повоєнний період //Science, research, development #14. – V.01. – London. 2019. – Р. 50–57. 15.3. Стародавні філософи: погляд крізь віки //Всеукраїнський круглий стіл «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, м. Вінниця, 21 листопада 2019 р. – 264 с. – с. 234–242. 15.4. Етико-моральні проблеми лікаря: від навчання до професіоналізму та повного зникнення //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку». – Одеса, 17-18 січня 2020. – с. 35–40. 6 с. У співавторстві: Вергелес К. М., Вергелес Т. М., Куліш П. Л. 15.5. Лікувально-санітарна допомога в повоєнній системі охорони здоров'я Подільського краю // Суспільні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 3-4 липня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. – С. 60–65. 17.стаж – 17 років
52681	Альчук	доцент,	Медичний	Диплом	10	ОК 33	1. Вплив блокатора

	Олександра Іванівна	Основне місце роботи	факультет №1	спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001420, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 000331, виданий 12.12.2017	Фармакологія	НМДА-рецепторів 1-адамантилетилокси-3-морфоліно-2-пропанол гідро хлориду на неврологічний дефіцит, мнемоторні процеси та апоптогенні явища в зоровій корі головного мозку щурів при субарахноїдальному крововиливі / О.А. Ходаківський, І.Л. Черешнюк, О.І. Альчук, Л.І. Маринич, Р.А. Кравець та інш. // Фізіологічний журнал – 2017. - №4. – Т.63. – С. 56-64 https://fz.kiev.ua/journals/2017_V.63/2017_4/4-56-63.pdf 2.1. Порівняльна оцінка гастротоксичності похідних 4-оксо (аміно-)хіназоліну (сполук ПК-66 та ПК-199), диклофенаку та кеторолаку при їх тривалому введенні в організм / А.І. Юрченко, Г.І. Степанюк, О.І. Альчук [та ін..] // Український біофармацевтичний журнал. – 2016. – С. 60-63 2.2. Альчук О. І. Вплив 4-[4-оксо-4Н-хіназолін-3-іл]бензойної кислоти на функціональний стан печінки щурів за умов щоденного фізичного навантаження // Фармакологія та лікарська токсикологія – 2016. - №3 – С. 28-34. 2.3. Альчук О. І. Вплив 4-[4-оксо-4Н-хіназолін-3-іл]бензойної кислоти (сполуки ПК-66) на емоційно-поведінкові реакції щурів в умовах хронічного іммобілізаційного стресу // Вісник морфології – 2016. - №1. – Т.22 – С. 16-21. 2.4. Вплив блокаторів НМДА-рецепторів на динаміку внутрішньоочного тиску у кролів. І.Л. Черешнюк, О.І. Альчук, Л.І. Маринич, Р.А. Кравець, А.О. Іваниця та інш. // Фізіологічний журнал – 2017. - №1. – Т.63. – С. 69-76 2.5. Крамар Г.І., Степанюк Г.І, Волощук Н.І., Альчук О.І. Експериментальне дослідження медіаторних механізмів антиноціцептивної дії 4-[4-оксо-(4Н)-хіназолін-3-іл] бензойної кислоти (сполуки ПК-66) / Медична та клінічна хімія - 2019.- № 4, Т. 21 - С. 67-73. 3. Фармакологія. Курс лекцій / під ред.. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) (співавтор). 13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред.

						проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidelines for practical classes for English-spoken students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitsya : TOB «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор) 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з фармакології (2017 р.) - Бойко К. (I місце місце) 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 10 років
93348	Трухманова Світлана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 052558, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038119, виданий 03.04.2014	19	ОК 3. Історія України та української культури 2.1. Особливості характеристики демографічних процесів та шлюбно-сімейних відносин в окружних містах Поділля у 1920-х роках //Історія радянської повсякденності: на перехресті джерел»: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-теоретичного семінару – 14-15 травня 2015 р., м. Вінниця/ред. кол.: О. А. Коляструк (відп. ред.), Н. В. Жмуд (відп. секретар), Т. Р. Кароєва. – Вінниця: тов. «Нілан-ЛТД», 2015. – 156 с. – с. 135–146. 2.2. Спосіб життя у медико-соціологічному вимірі //Матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», 21 листопада 2019 року. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2019. – 264 с. – с. 215–221. 7 с. В співавторстві з Пилипчук В. Л. 2.3. Нашадкам про незабутнє. (Історичні витоки заснування 100-річного ювіляра - ВНМУ ім.М.І.Пирогова) //Вісник Вінницького національного медичного університету, №2 (Т. 24), 2020. – с. 356–363. В співавторстві з Пилипчук В. Л. 3.1. Соціокультурні та політичні процеси у містах східного Поділля у

							1920-х на початку 1930-х рр. – Вінниця, 2016. – 236 с. 3.2. Історичні витоки медицини Вінниччини / В. Л. Пилипчук, О. В. Задорожнюк, С. Л. Трухманова //Вінниця – місто послідовників М. І. Пирогова: монографія / [О. А. Юрчишина та ін.; Наукова бібліотека ВНМУ ім. М. І. Пирогова]. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 438 с. – С. 10–23. 3.3. Sociology and medical sociology. Teaching Methodical book for the First Year Students of Medical Departments (speciality “medical practice”). Vinnitsya – 2019, 140 p. 10 – відповідальна по секції суспільних наук за роботу з іноземними студентами; куратор студ. групи (2); член методради фарм. факультету 11.1. офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації В. В. Пагора на тему "Радянська модель вищої медичної освіти в Україні 1920–1930-х рр.: проблеми становлення, функціонування і розвитку", котрий відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 71.053.01 у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 29 червня 2018 р. 11.2. офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Гуцола Д. О. «Інтелігенція Поділля: соціально-політичний портрет та культурно-освітня діяльність у 1920-ті роки», за спеціальністю 07.00.01 – Історія України, котрий відбувся онлайн 30.04.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.235.01 в Інституті історії України НАН України 15.1. Нелегальна торгівля у прикордонному Поділлі у 1920-х рр.» //Перша Чернівецька наукова історико-краєзнавча конференція, присвячена 100-річчю Української революції 1917–1921 рр. // Матеріали конференції, 6 жовтня 2017 р., смт. Чернівці. – Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2017. – 396 с. – С. 159–163. 15.2. Філософський аналіз мультикультуралізму: проблеми та перспективи розвитку//Вплив суспільних наук на процес розвитку суспільства: можливе та реальне. Міжнародна науково-практична конференція 2-3 березня 2018 р. – К., 2018. – С. 68–73. В співавторстві з Трухманова О. І. 15.3. Михайло Грушевський – історик, соціолог з подільським корінням //«Михайло Грушевський і Вінниччина: до 150-річчя від дня народження» Матеріали Всеукраїнської

							науково-практичної конференції 28-29 вересня 2016 р. – Вінниця, «Консоль», 2018. – С. 31–39. В співавторстві з Пилипчук В. Л. 15.4. Проблема тютюнопаління серед першокурсників медичного університету //Вісник Вінницького національного медичного університету – №4 (Т. 22) – грудень 2018 р. – С. 730–736. (DOI: 10.31393/reperts-vnmedical-2018-22(4)-28). В співавторстві Нетребін Л. І., Стельмашук А. О., Трухманова О. І., Чандра Саху Бікаш Актуальні питання біоетики в системі вищої медичної освіти //VII національний конгрес з біоетики, Київ, 30 вересня – 2 жовтня 2019 р. – Київ, 2019. – С. 134-135. В співавторстві з Пилипчук В. Л. 15.5. Філософський аспект питання якості та рівня життя //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – 182–185. 3 с. В співавторстві з Пилипчук В. Л. 16. член Співки краєзнавців України 17.стаж – 35 років
150183	Лациба Валерій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ІТ 007618, виданий 21.12.1983, Атестат доцента ДЦ 041152, виданий 11.09.1991	40	ОК 3. Історія України та української культури	2.1. Формування джерельної бази дослідження політичних репресій на Вінниччині 1918-1980-і рр. //Реабілітовані історією. Вінницька область. Книга 3. – Вінниця. – ДП «ДКФ», 2010. – С.7–12. В співавторстві Мельничук І. 2.2. Володимир Чернявський – організатор і жертва політичного терору на Вінниччині //«Реабілітовані історією. Вінницька область». – Кн.1 – Вінниця: ДП «ДКФ», 2006. – 908 с. (73 д.а./1 д.а. В співавторстві О. Струкевич, К. Завальнюк 2.3. Голова Вінницького облвиконкому О.Л. Триліський: боротьбист у тоталітарній машині //Політичні репресії та голодомори на Вінниччині в XX столітті у контексті національної пам'яті. Мат-ли обл. наук.-практ. конф. – Вінниця: Книга-Вега, 2006. – 200 с. В співавторстві О. Струкевич 2.4. Родіон Андрійович Скалецький //Освіта, наука, культура на Поділлі. Збірник наукових праць. – Т. 7. – Кам'янець-Подільський, 2006. – 0,8 д. а. В співавторстві О. Струкевич

								3.1. Історія України: підручник / В. А. Качкан, В. М. Левандовський, О. Б. Величко та ін.; за ред. В. А. Качкана//К.: ВСВ «Медицина», 2014. – 360 с. – с. 142–175, 297–319. 3.2. Реабілітовані історією: Вінницька область. Кн. 5. //Київ: Центр ДЗК, 2015. – 640 с. – с. 5-6. 3.3. Національна Книга пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 рр. в Україні. Вінницька область. – Вінниця: ДП «ДКФ», 2008. – 1380 с. 75 д.а. В співавторстві Вижга В. В., Кравченко В. М., Мельничук І. П., Петренко В. І., Подкур Р. Ю. 3.4. Голод та голодомор на Поділлі 1920–1940 рр. Збірник документів та матеріалів. – Вінниця: ДП «ДКФ», 2007. – 704 с. (57 д. а.) В співавторстві Р. Подкур, В. Васильєв, П. Кравченко, І. Мельничук, В. Петренко 8 – заступник голови обласної редакційної колегії книги «Реабілітовані історією. Вінницька область», керівник редакційно-видавничої групи (редакції) 10 – завуч кафедри; куратор студ. групи (3); 15.1. Лациба В.П., Надія Черепанова. «Скетч» творчої біографії (рецензія) //Вінницький край. – 2016. – №2. – С. 129. 15.2. Методологічні аспекти формування сучасної історії України //Програма та матеріали Всеукраїнської наради-семінару завідувачів та провідних фахівців гуманітарних кафедр ВНЗ медичного профілю. – Івано-Франківськ: видавництво ІФНМУ, 2018. – с. 27–29. 15.3. Методологічні аспекти формування сучасної концепції історії України //Всеукраїнський круглий стіл «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, 21 листопада 2019 р. – 264 с. – с. 126–129. 15.4. Інтелектуально-гносеологічний потенціал сучасної концепції історії України //Тези доповідей навчально-методичної конференції 12 лютого 2020 р. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища» – Вінниця, 2020. – с. 118–120. 2 с. 15.5. Україна на культурній мапі світових цінностей (за результатами 7-ї хвили світового дослідження цінностей 2020) //Філософія в сучасному науковому та соціально-

						політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – 110–116. 6 с. В співавторстві Лациба В. В. 16 – заступник голови обласної редакційної колегії книги «Реабілітовані історією. Вінницька область», керівник редакційно-видавничої групи (редакції) 17 – стаж – 43 роки
177993	Краєвська Ганна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 062732, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038115, виданий 03.04.2014	15	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням) 2.1. Краєвська Г. П. Синонімія як тип лексико-семантичних відношень у термінології народних ремесел Поділля / Г. П. Краєвська // Збірник наукових статей «Мова: модерне, класичне, постмодерне» – Київ, 2015. – Вип. 2. – С. 42–50. 2.2. Краєвська Г. П. Номінація дерев'яного посуду в говірках Центрального Поділля / Г. П. Краєвська // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог, 2015 – Вип. 57. – С. 72–76. 2.3. Kraievska Hanna. The question of dialogue of cultures as a form of language contact / Kraievska Hanna // Polonika, 36. – Warsaw, 2016. – P. 239-249. 2.4. Kraievska Hanna. Konceptosfery rzemiosł ludowych jako źródło tworzenia frazeologizmów / Kraievska Hanna // Etnolingwistyka i komunikacja międzykulturowa. – Lublin, 2016. – P. 132-140. 2.5. Краєвська Ганна. Про деякі фонетичні явища в говірках Центрального Поділля (на матеріалі термінології традиційних народних ремесел) / Kraievska Hanna // Linguistic Studies. – 2016. 2.6. Краєвська Г. Лексика традиційних народних ремесел як об'єкт лексикографічних досліджень / Г. П. Краєвська // Україністика і слов'янський світ: Збірник наукових праць. – Белград: Філологічний факультет Белградського університету, 2017. – С. 284- 293. 3. Монографія. Краєвська Г. Народновиробнича термінологія центральноподільських говірок: матеріали до Лексичного атласу української мови / Г. Краєвська. – Вінниця : Твори, 2018. – 186 с. 13. 1. Краєвська Г. П. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищому медичному навчальному закладі / Г. П. Краєвська, Я. С. Білик, М. І. Лісовий,

							О. М. Лисенко, Л. М. Писаренко. – Вінниця: Друкарня ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – 2018. – 126 с. 13.2.Краєвська Г. П. Українська мова як засіб професійного спілкування медика (актуальні проблеми сучасного медичного термінотворення): практикум / Г. П. Краєвська. – Вінниця: Друкарня ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – 2018. – 48 с. 13.3.Краєвська Г. П. Культура мовлення : термінологічний аспект / Г. П. Краєвська, Я. С. Білик. – Вінниця: Друкарня ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – 2018. – 128 с. 16. Член журі (2017) та член апеляційної комісії (2018-2019) II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова» (ВДПУ імені М. Коцюбинського). 17. 16 років (З 2006 року викладач кафедри українознавства ВНМУ імені М. І. Пирогова. З 2013 року – доцент кафедри українознавства ВНМУ імені М. І. Пирогова.)
4250	Дмитрук Лілія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008692, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000336, виданий 12.12.2017	15	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	1.Using innovative techniques when teaching ukrainian to foreign students//Наука і освіта. 2017. №4. 113-117 2: 1. Проблема адаптації українських та іноземних студентів-першокурсників до навчального процесу // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип.2. Умань, 2019. С. 32-39 2.2. Професійна мовнокомунікативна компетентність майбутнього фахівця медичної галузі: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип.2. Умань, 2018. С.59-65 2.3. Поетика новелістики Олексія Кундзіча кінця 1920-х – початку 1930-х років: наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Ксенофонта. Серія: Літературознавство. Випуск 1 (85). Київ, 2017. С.90-101. 2.4. USING INNOVATIVE TECHNIQUES WHEN TEACHING UKRAINIAN TO FOREIGN STUDENTS//Наука і освіта. 2017. №4. 113-117 2.5. ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЕВОГО ЕТИКЕТУ//Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомилинського. Недагогічні науки: Зб. Наук. Праць. Миколаїв.

							№1.2016.273-277 2.6. Останній сплеск у творчості Олексія Кундзіча Синопис: Електронне фахове видання Київського університету імені Бориса Грінченка. 2015. №3(11) 3.1. Від букви до спілкування. Українська мова для іноземців: Рівень А1: навч. посібник. Вид 3. Доп. І переб. Вінниця, 2019. 156с. 3.2. Українська мова як іноземна: Початковий рівень (А1 навч. посібник) Вінниця, 2017. 119с. 3.3. Видатні науковці-лікарі: навч. посібник. Вінниця, 2015. 37с. 14.1. Плавков Олег, студент групи 9-б – 2 місце в II обласному етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім.. П. Яцика. 14.2 Козяр Богдана, студентка групи 4-б посіла 3 місце в обласному IX Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім.. Т.Г. Шевченка. 15.1. Інноваційна спрямованість діяльності викладача вищої школи// Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір: Тези доповідей навч.-метод. конф. 7лютого 2019 року. С.62-63. 15.2. Інноватика викладання української мови як іноземної//Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов: Тези доповідей IX міжнародної науково-методичної конференції. Одеса. 2019. 3-4 жовтня. С. 150-154. 15.3. Допомога першокурсникам у процесі адаптації до навчання в університеті як одна з умов підвищення якості освіти// Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір: Тези доповідей навч.-метод. конф. 7 лютого 2019 року. С. 61-62. 15.4. Дмитрук Л.І. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ// Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов: Тези доповідей VIII міжнародної науково-

						методичної конференції. Одеса. 2018. 4-5 жовтня. С. 160-163. 15.5. Дмитрук Л.І. Традиційні та інноваційні підходи до вивчення української мови як іноземної у вищій школі// CONTENTENPORARU ISSUES IN PHILOLOGICAL SCIENCES: EXPERIENCE OF SCOLARS AND EDUCATIONALISTS OF POLAND AND UKRAINE. Synternational research and prstice conference. Lublin Republic of Poland. – April 28-29, 2017 p. 226-229. 17-20 років
44212	Беднарчик Тарас Романович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 041290, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 045984, виданий 25.02.2016	14	ОК 4. Філософія 2.1. Перші прояви української рідновірської релігійності у XX столітті // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2015. – №5. – С. 22-26. 2.2. Вплив «Велесової книги» на ідеологію різних течій українського рідновірства в країнах Заходу в 1960-1980 роках // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2015. – №6. – С. 17-22. 2.3. Воєнні дії Армії УНР на Чернівецьщині в 1919-1920 рр. // Матеріали Першої Чернівецької наукової історико-красназвчої конференції, присвяченої 100-річчю Української революції 1917-1921 рр. (сmt. Чернівці, 6 жовтня 2017 р.). – Вінниця: ПП Балюк І. Б., – С. 104–111. 3.1. Рідновірство в духовному житті українців діаспори // Історія релігії в Україні. За ред. проф. А.Колодного / Релігія і Церква в історії української діаспори. Т.9, Розділ V. – К., 2013. – 906 с. (906/30 Беднарчик Т.Р.) 3.2. Пам'ятки історії та культури Вінницької області. Ч. 1 : Барський - Немирівський райони / автор. колектив: Т.Р. Беднарчик [та ін.]; упоряд.: Ю. А. Зінько, А. М. Подолинний. – Вінниця: ПрАТ "Віноблдрукарня", 2019. – 400 с. 3.3. Громада Української Національної Віри імені Лесі Українки (м. Торонто, Канада) - Вінниця: Континент-Прим, 2006. – 64 с. /20 Безверхий О.С., Пірус Т.П. 10 – зав. навч. частиною секції філософії з 2008 р., відповідальний за роботу з англom. студентами на кафедрі, відповідальний за сторінку секції на сайті, модератор електрон. журналів секції 11.1. Офіційний опонент при захисті дисертації на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук Базиком Д.В. за спец. 09.00.11 – релігієзнавство. Тема: «Первісні релігійні вірування та форми їх сучасного вияву». Захист відбувся 19 лютого 2010 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 в

							Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. 15.1. Педагогічні особливості впровадження методичних технологій керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах //Матеріали навчально-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах». – Вінниця, 15 лютого 2018. – С. 7-8. 2/1 с. В співавторстві Беднарчик М. В. 15.2. Філософська складова трансформації вищої медичної освіти України //Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір». – Вінниця, 7 лютого 2019. – С. 11-12. 2/1 с. В співавторстві Беднарчик М. В. 15.3. Трансформація українського рідновіського середовища в сучасній Україні //Сучасне язичництво (неоязичництво) у міській культурі: український та європейський контексти : збірник матеріалів круглого столу (Київ, 18 жовтня 2019 р.) – Київ. – С. 6–8. 3 с. 15.4. Філософсько-релігійні погляди Плутарха //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України: матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу 21 листопада 2019 р. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2019. – С. 12–17. 15.5. Етичні проблеми медицини у поглядах А. Швейцера //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – 15–19. 4 с. В співавторстві Беднарчик М. В. 16.1. Член Вінницького обласного відділення Української Асоціації релігієзнавців, 16.2. член Історичного клубу «Холодний Яр» 17. стаж – 21 рік
166368	Василенко Галина Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ФЛ 003233, виданий 19.03.1980, Атестат доцента ДЦ 060035, виданий 26.01.1983,	50	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	2.1. Комунікативні аспекти при викладанні української мови як іноземної. Наукові записки Вінницького національного аграрного університету. Серія: соціально-гуманітарні науки. Вип. 1. С. 38 – 45.

				Атестат професора ПР 011983, виданий 26.12.1991			2.2. Соціальна комунікація як складова комунікативної компетентності і показник ефективної комунікації. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 13 – 18. 3.1. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків: у 2 т. / за ред. проф. С.М. Луцак. Київ : ВСВ «Медицина», 2019. Книга 1. Соціокультурна комунікація (у співавторстві) 3.2. Від букви до спілкування. Українська мова для іноземців: рівень А1. Вінниця : Тов. «Твори», 2019. 155 с. (у співавторстві) 3.3. Крокуємо разом. Підручник з української мови для іноземців (початковий курс). Вінниця, 2019. 227 с. (у співавторстві) 7. 1. З 2004 р. до 2015 р. член Експертної ради з підготовки іноземних громадян при ДАК з ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів I – IV рівня підготовки фахівців Державної акредитаційної комісії України. 13.1. Методична розробка для студентів-іноземців I курсу з теми «Дієслова руху». Вінниця, Вид-во ВНМУ, 2018. 24 с. (у співавторстві) 13.2. Українська мова як іноземна для студентів-медиків. Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища»: тези доповідей навч. – метод. конф., м.Вінниця, 12 лютого 2020р. Вінниця, 2020. С. 27-28. (у співавторстві) 13.3. Мова професійного спілкування. Навчально-методична конференція «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища»: тези доповідей навч. – метод. конф., м. Вінниця, 12 лютого 2020р. Вінниця, 2020. С. 28-29. (у співавторстві) 16: 1. Член навчально-методичної ради по роботі з іноземними студентами. 17: 42 роки
61142	Остраус Юлія Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	14	ОК 1. Іноземна мова.	1.Акімова О.В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю. М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу. Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання.

Мова та
література
(англійська,
японська),
Диплом
кандидата наук
ДК 057690,
виданий
24.09.2020

2020. Том 75, №1. С. 90-107. URL: journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3071

2.1. Акімова О. В., Остраус Ю. М. Структурно-функціональна модель формування професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон, 2020. Випуск 21. Том 1. С. 137-142.

2.2. Остраус Ю. М. Формування комунікативних умінь майбутніх сімейних лікарів у процесі застосування діалогових технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2018. Вип. 51. С. 334-338. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus).

2.3. Остраус Ю. М. Принципи формування професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Virtus : scientific journal. Canada, Montreal, 2017. July #15. P. 133-137 (Індексується в міжнародних наукометричних базах Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (EU)).

2.4. Остраус Ю. М. Реалізація аксіологічного підходу до формування професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон, 2017. Вип. LXXV. Т. 2. С. 164-170. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus).

2.5. Остраус Ю. М. Практично-діяльнісний критерій сформованості професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (43). Issue 88. P. 37-41 (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopus).

2.6. Остраус Ю. М. Комунікативні якості як критерій сформованості професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ, 2016. Вип. 1. С. 172-179.

2.7. Остраус Ю. М. Критерії, показники та рівні сформованості

							професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. Вінниця, 2016. Вип. №47. С. 96-102. 2.8. Остраус Ю. М. Мотиваційний критерій професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів: методика діагностики та рівень сформованості. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків, 2016. Вип. 52. С. 320-330. 2.9. Остраус Ю. Ціннісні орієнтації як критерій сформованості професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Полтава, 2016. Вип. 65. С. 65-71. 13.1.Дудікова Л. В., Кондратюк А.Л., Ціхоцька О.А., Костюк М. І., Мазайкіна І. О., Остраус Ю. М., Сімонова І. В. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету : методичні рекомендації. Вінниця, 2017. 27 с. 13.2.Дудікова Л. В., Кондратюк А.Л., Макодай І. І., Марлова А. С., Горпинюк О. П., Мікаєлян В. В., Остраус Ю. М. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету. Частина 2 : методичні рекомендації. Вінниця, 2017. 35 с. 13.3.Кондратюк А. Л., Остраус Ю. М. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови та формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця, 2016. 52 с. 13.4.Дудікова Л. В., Пойда С. Г., Яценко А. Л., Мазайкіна І. О., Остраус Ю. М. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з англійської мови для студентів І курсу стоматологічного факультету (спеціальність «Стоматологія») : методичні рекомендації. Вінниця, 2016. 121 с. 15.1.Остраус Ю. М. Successful doctor-patient communication as the key objective of teaching English for Medical Purposes. Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane : zbior artykulow naukowych konferencji Miedzynarodowej naukowo-praktycznej, 29.04-30.04.2017, Sopot. Warszawa: Wydawca: Sp. z o. o. "Daimond traiding tour", 2017. P. 47-48. 15.2.Остраус Ю. М.

							Сутність поняття «професійна комунікація сімейного лікаря». Актуальні наукові проблеми. Розгляд, рішення, практика : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 травня 2017 р. м. Одеса. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. Ч. 1. С. 22-26. 15.3.Остраус Ю. М. Механізм формування комунікативних умінь майбутніх сімейних лікарів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наук. пр. за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30-31 трав. 2017 р. Монреаль : СРМ«ASF», 2017. С. 72-74. 15.4.Остраус Ю. М. Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной культуры будущих семейных врачей. Problems of interpersonal relations in conditions of modern requirements to quality of education and the level of professional skills of experts : peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CLII International Research and Practice Conference, 21st-26th September, 2017. London : IASHE, 2017. P. 27-29. 15.5.Остраус Ю. М. Професійно-комунікативна культура майбутніх сімейних лікарів: підходи до формування. Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms : proceedings of International scientific-practical conference, 29th September, 2017. Tbilisi : Baltija Publishing, 2017. P. 84-87. 15.6.Остраус Ю. М. Діалог як принцип модернізації вищої медичної освіти. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень : зб. наук. пр. Вінниця, 2018. Вип. 9 (12) С. 224-227. 15.7.Остраус Ю. М. Застосування блог-технології для підвищення англійської компетенції майбутніх лікарів. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень : зб. наук. пр. Вінниця, 2018. Вип. 10 (13). С. 200-203. 15.8.Мазченко О. О., Остраус Ю. М. Вплив комунікативної компетентності та стресостійкості на конкурентоспроможність майбутніх сімейних лікарів у сучасних умовах конкуренції. Актуальні проблеми якісної

						підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доповідей навчально-методичної конференції, 12 лютого 2020 року. Вінниця. С. 129-130. 17. 13 років.
47869	Ціхоцька Ольга Аркадіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 019881, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента АД 000071, виданий 27.04.2017	14	ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1.1. Tsikhotska O.A., Lozynska L.F. Humanism and humanity as a future doctor`s personal qualities: current state and ways of formation.- Science and education. –2016. - № 10. - P. 206-212. 1.2. Lozynska Liudmyla, Tsikhotska Olga. The role of interactive learning technologies in the process of the teaching foreign languages at higher medical educational institutions.- Science and education. – 2016. – № 12. – P. 5-10. 1.3. Tsikhotska Olga, Oksana Horbach V, A.Olena Buzdugan Professional foreign language as a means of increasing the competitiveness of the future specialist. Applied Linguistics Research Journal. 2020. Issue 4(9).- pp 190-199.-URL: 3. Шип Н. А., Серакун Л. П., Чобітько М. Г., Ціхоцька О.А., Драпогуз В. П., Зелінський М. Ю. та ін. Філософсько-педагогічні засади виховання: базові моделі і основні концепції: кол. моногр.-//Формування особистості в умовах транзиту. – Київ : Леся, 2015. – 360 с. 4. Керівництво впровадженням у навчальний процес результатів дисертаційного дослідження Крисак Л.В. «Методика навчання майбутніх лікарів загальної практики англomовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення» (2014-2015 н.р.) 5. Проект 2016-2019 р. "BIHSENA" (співфінансований ERAZMUS+) 13. 1. Методичні матеріали з навчання читанню і перекладу наукових медичних текстів для студентів медичного факультету. Спеціальність «Медична психологія»/Укладачі: Горпинюк.О.П., Ясевіна Л.М., Ціхоцька О.А.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 30 с. 13.2. Методичні вказівки для проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) для студентів II курсу медичного факультету №1 I семестр./Укладачі: Лозинська Л. Ф., Ціхоцька О.А., Шкрабалюк В. М., Сімонова І. В., Костюк М. І.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 38 с. 13.3. Методичні рекомендації з іноземної

							мови (англійська) щодо підготовки до практичного заняття для студентів II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (II семестр)/Укладачі: Ціхоцька О.А., Марлова А. С.,Горпинюк О. П.,Яценко А. Л.,Мікаєлян В. В.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 34 с. 13.4. Методичні рекомендації з іноземної мови (англійська мова) щодо підготовки до практичного заняття для студентів II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (I семестр)/Укладачі: Марлова А. С.,Лозинська Л. Ф.,Ціхоцька О.А.,Горпинюк О. П.,Ясевіна Л. М.,Костюк М. І., Сімонова І. В.,Остраус Ю. М.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 64 с. 13.5. Методичні розробки для викладача щодо проведення практичного заняття з інозем-ної мови (англійська мова) зі студентами II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (I семестр)./Укладачі: Марлова А. С.,Лозинська Л. Ф.,Ціхоцька О.А.,Горпинюк О. П.,Ясевіна Л. М.,Костюк М. І., Сімонова І. В.,Остраус Ю. М.- Вінниця: ВНМУ.2016, - 40с.НМУ, 2016. – 92 с. 15.1.Ціхоцька О.А. Теоретичні основи сучасної педагогіки.- Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ. Вінниця, 2015. – Вип. 41. – С. 481-486. 15.2. Lozynska Liudmyla, Tsikhotska Olga. Tolerance in the context of axiological self-determination of medical students.- Massachusetts Review of Science and Technologies. – 2016. – № 1 (13). – P. 449-457. 15.3.Лозинська Л.Ф.,Ціхоцька О.А. Роль інтерактивних методів при вивченні англійської мови в вищому медичному навчальному закладі.- Дискус здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія, (Вінниця, 16-17 верес. 2016 р.). – Вінниця, 2016. – С. 35-38. 15.4. Комарницька Н.Т., Малачкова Н.В., Ігнашук О.В., Цихоцька О.А. Післядипломне навчання керівників охорони здоров'я в умовах трансформації медичної галузі.-Тези доповідей навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» (Він-ниця,15

						лютого 2017).- Вінниця, 2017.-С. 92-93 15.5. Малачкова Н.В., Ігнашук О.В., Ціхоцька О.А., Комарницька Н.Т. Онлайн курси, як ефективний інструмент покращення свого професійного рівня.-Тези доповідей навчально- методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України»(Вінниця, 15 лютого 2017).- Вінниця, 2017.-С.115-117 15.6.Ціхоцька О.А., Лозинська Л.Ф. The influence of the reform of medical education in Ukraine on ESP learning and teaching. –Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі»(Вінниця, 22 листопада 2018).-Вінниця, 2019.-С. 16. Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім.Тараса Шевченка, має статус міжнародної, ідентифікаційний код 26169794). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 28 років.
47869	Ціхоцька Ольга Аркадіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 019881, виданий 02.07.2003, Атестат доцента АД 000071, виданий 27.04.2017	14	ОК 1. Іноземна мова. 1.1.Tsikhotska O.A., Lozynska L.F. Humanism and humanity as a future doctor`s personal qualities: current state and ways of formation.- Science and education. –2016. - № 10. - Р. 206-212. 1.2. Lozynska Liudmyla, Tsikhotska Olga. The role of interactive learning technologies in the process of the teaching foreign languages at higher medical educational institutions.- Science and education. – 2016. – № 12. – Р. 5-10. 1.3.Tsikhotska Olga, Oksana Horbach V, A.Olena Buzdugan Professional foreign language as a means of increasing the competitiveness of the future specialist. Applied Linguistics Research Journal. 2020. Issue 4(9).- pp 190-199.-URL: 3. Шип Н. А.,Саракун Л. П.,Чобітько М. Г.,Ціхоцька О.А.,Драпогуз В. П.,Зелінський М. Ю. та ін. Філософсько- педагогічні засади виховання: базові моделі і основні концепції: кол. моногр.-//Формування особистості в умовах транзиту. – Київ : Леся,

							2015. – 360 с. 4. Керівництво впровадженням у навчальний процес результатів дисертаційного дослідження Крисак Л.В. «Методика навчання майбутніх лікарів загальної практики англomовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення» (2014-2015 н.р.) 5. Проект 2016-2019 р. “BIHSENA” (співфінансований ERAZMUS+) 13. 1. Методичні матеріали з навчання читанню і перекладу наукових медичних текстів для студентів медичного факультету. Спеціальність «Медична психологія»/Укладачі: Горпинюк.О.П.,Ясевіна Л.М., Ціхоцька О.А.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 30 с. 13.2. Методичні вказівки для проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) для студентів II курсу медичного факультету №1 I семестр./Укладачі: Лозинська Л. Ф. ,Ціхоцька О.А., Шкрабалюк В. М.,Сімонова І. В.,Костюк М. І.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 38 с. 13.3. Методичні рекомендації з іноземної мови (англійська) щодо підготовки до практичного заняття для студентів II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (II семестр)/Укладачі: Ціхоцька О.А., Марлова А. С.,Горпинюк О. П.,Яценко А. Л.,Мікаєлян В. В.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 34 с. 13.4. Методичні рекомендації з іноземної мови (англійська мова) щодо підготовки до практичного заняття для студентів II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (I семестр)/Укладачі: Марлова А. С.,Лозинська Л. Ф.,Ціхоцька О.А.,Горпинюк О. П.,Ясевіна Л. М.,Костюк М. І., Сімонова І. В.,Остраус Ю. М.- Вінниця : ВНМУ, 2016. – 64 с. 13.5. Методичні розробки для викладача щодо проведення практичного заняття з інозем-ної мови (англійська мова) зі студентами II курсу медичного факультету зі спеціальності «Медична психологія» (I семестр)./Укладачі: Марлова А. С.,Лозинська Л. Ф.,Ціхоцька О.А.,Горпинюк О. П.,Ясевіна Л. М.,Костюк М. І., Сімонова І. В.,Остраус Ю. М.- Вінниця: ВНМУ.2016, - 40с.НМУ, 2016. – 92 с. 15.1.Ціхоцька О.А.

							Теоретичні основи сучасної педагогіки.- Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ. Вінниця, 2015. – Вип. 41. – С. 481-486. 15.2. Lozynska Liudmyla, Tsikhotska Olga. Tolerance in the context of axiological self-determination of medical students.- Massachusetts Review of Science and Technologies. – 2016. – № 1 (13). – P. 449-457. 15.3.Лозинська Л.Ф.,Ціхоцька О.А. Роль інтерактивних методів при вивченні англійської мови в вищому медичному навчальному закладі.- Дискус здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія, (Вінниця, 16-17 верес. 2016 р.). – Вінниця, 2016. – С. 35-38. 15.4. Комарницька Н.Т., Малачкова Н.В., Ігнашук О.В., Ціхоцька О.А. Післядипломне навчання керівників охорони здоров'я в умовах трансформації медичної галузі.-Тези доповідей навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» (Він-ниця,15 лютого 2017).-Вінниця,2017.-С. 92-93 15.5. Малачкова Н.В., Ігнашук О.В., Ціхоцька О.А., Комарницька Н.Т. Онлайн курси, як ефективний інструмент покращення свого професійного рівня.-Тези доповідей навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України»(Вінниця,15 лютого 2017).-Вінниця,2017.-С.115-117 15.6.Ціхоцька О.А., Лозинська Л.Ф. The influence of the reform of medical education in Ukraine on ESP learning and teaching. –Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультлінгвальному просторі»(Вінниця, 22 листопада 2018).-Вінниця, 2019.-С. 16. Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім.Тараса Шевченка, має статус

						міжнародної, ідентифікаційний код 26169794). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 28 років.
46229	Феррі Аліна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 006031, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045997, виданий 25.02.2016	30	ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1. (всього – 2 / Index Copernicus) 1. Особливості англійського медичного сленгу та ознайомлення з ним студентів вищих медичних навчальних закладів як засіб мотивування до вивчення іноземної мови / А. С. Марлова, Дудікова Л. В. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примаченко Н., Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: “ШВИДКОДРУК”, 2018. – Вип. 9 (164). – С. 80-86. 2. Інтернаціоналізація вищої освіти: особливості розвитку / А. С. Марлова, Дудікова Л. В. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примаченко Н., Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: “ШВИДКОДРУК”, 2019. – Вип. 12 (179). – С. 17-22. 2. (всього - 17) 1. Особливості навчання читання іншомовних текстів професійного спрямування / А. С. Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 3 (122). – С. 102-105. 2. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А. С. Марлова // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне : РОІППО, 2015. – № 2 (82). – С. 69-71. 3. Передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих навчальних закладах / А. С. Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85. 3. (всього – 1) 1.Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлова // Вінниця : ПП Балюк І. Б., 2011. – 88 с. 6. 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців) 13. Збірник методичних рекомендацій для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням зі студентами II курсу

						медичного факультету за спеціальністю «Медична психологія». Вінниця, 2018. – 67с. Методичні рекомендації для викладача щодо проведення практичного заняття з іноземної мови зі студентами III курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (I семестр) Вінниця: НМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 51 с Збірник методичних рекомендацій для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням (другої) зі студентами III курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологія» Вінниця: НМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 72 с. 15. (всього – 22) 1. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих медичних навчальних закладах / А. С. Марлова, А. Л. Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євроінтеграції». – Полтава : Дивосвіт, 2015. – С. 63-66. 2. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (Навчання майбутніх лікарів англійського медичного сленгу як засіб мотивування до вивчення англійської мови.) / А. С. Марлова, І. В. Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Словаччина, 2016. – С. 82-83. 3. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних закладах / А. С. Марлова, Л. В. Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних вишів України “Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: досвід, проблеми, інновації” (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44. 4. Освітня

						інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засади, здобутки, проблеми, перспективи розвитку” м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ПВНЗ “Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутая”. – м. Вінниця : [ФОП Корзун Д. Ю.], 2018. – С. 98-100. 5. Стратегії опрацювання англomовного фахового тексту як засіб і мета навчання / Дудікова Л. В., Кондратюк А. Л., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір” м. Львів, 24-25 жовтня 2019 року / Львівський національний університет імені Івана Франка. – м. Львів, 2019. 17. 31 рік
46229	Феррі Аліна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 006031, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045997, виданий 25.02.2016	30	ОК 1. Іноземна мова. 1. (всього – 2 / Index Copernicus) 1. Особливості англійського медичного сленгу та ознайомлення з ним студентів вищих медичних навчальних закладів як засіб мотивування до вивчення іноземної мови / А. С. Марлова, Дудікова Л. В. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примаченко Н., Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: “ШВИДКОДРУК”, 2018. – Вип. 9 (164). – С. 80-86. 2. Інтернаціоналізація вищої освіти: особливості розвитку / А. С. Марлова, Дудікова Л. В. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал: [зб.наук.праць; редкол.: Примаченко Н., Скотна Н., Андрушкевич Ф. та ін.]. – Дрогобич: “ШВИДКОДРУК”, 2019. – Вип. 12 (179). – С. 17-22. 2. (всього - 17) 1. Особливості навчання читання іншомовних текстів професійного спрямування / А. С. Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 3 (122). – С. 102-105. 2. Комплекс педагогічних умов підготовки майбутніх лікарів до читання іншомовної фахової літератури / А. С.

							Марлова // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне : РОІППО, 2015. – № 2 (82). – С. 69-71. 3. Передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих навчальних закладах / А. С. Марлова // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет, 2015. – № 6 (125). – С. 82-85. 3. (всього – 1) 1. Посібник із рецептивної граматики англійської мови для медичних студентів / А. С. Марлова // Вінниця : ПП Балук І. Б., 2011. – 88 с. 6. 156 годин (участь у приймальній комісії для абітурієнтів-іноземців) 13. Збірник методичних рекомендацій для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням зі студентами II курсу медичного факультету за спеціальністю «Медична психологія». Вінниця, 2018. – 67с. Методичні рекомендації для викладача щодо проведення практичного заняття з іноземної мови зі студентами III курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (I семестр) Вінниця: НМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 51 с Збірник методичних рекомендацій для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням (другої) зі студентами III курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологія» Вінниця: НМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 72 с. 15. (всього – 22) 1. Головні передумови навчання успішного читання іншомовних фахових текстів у вищих медичних навчальних закладах / А. С. Марлова, А. Л. Яценко // Матеріали доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євроінтеграції». – Полтава : Дивосвіт, 2015. – С. 63-66. 2. Training future doctors of medical English slang as the means of motivation for learning English (Навчання майбутніх лікарів англійського медичного

						сленгу як засіб мотивування до вивчення англійської мови.) / А. С. Марлова, І. В. Сімонова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати». – Братислава, Словаччина, 2016. – С. 82-83. 3. Види роботи над іншомовними фаховими текстами у вищих медичних навчальних закладах / А. С. Марлова, Л. В. Дудікова // Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних вишів України “Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: досвід, проблеми, інновації” (5-6 жовтня 2017 року, м. Чернівці). – Чернівці, 2017. – 126 с. – С. 42-44. 4. Освітня інтернаціоналізація як стратегічний вектор розвитку вищої освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова / Дудікова Л. В., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засади, здобутки, проблеми, перспективи розвитку” м. Київ, 15-16 грудня 2017 року / ПВНЗ “Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутая”. – м. Вінниця : [ФОП Корзун Д. Ю.], 2018. – С. 98-100. 5. Стратегії опрацювання англomовного фахового тексту як засіб і мета навчання / Дудікова Л. В., Кондратюк А. Л., Марлова А. С. // Матеріали міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір” м. Львів, 24-25 жовтня 2019 року / Львівський національний університет імені Івана Франка. – м. Львів, 2019. 17. 31 рік
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	13	OK 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1. M. Dmitriev., A.Kondratiuk., O.Semenenko Holdaway’s soft-tissue cephalometric analysis norms for the Ukrainian population. World of medicine and biology, Issue: 3. Pages 63-68. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-3-65-63-68; Published: 2018. ISSN:2079-8334. 2.1. Кондратюк А.Л.,

				середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019		Плахотнік О.В. Интерактивная стратегия высшего образования. - Педагогичний альманах: збірник наукових праць/редкол.В.В.Кузьменко(голова) та ін.- Херсон:КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти» 2016. – Випуск 31.- С.49-58. 2.2. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. - Педагогичний альманах: збірник наукових праць/редкол.В.В.Кузьменко(голова) та ін.- Херсон:КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти» 2017. – Випуск 33.- С.132-139. 2.3. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Взаємозв'язок фундаменталізації та інтеграції вищої освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - Випуск № 55.- К. ВІКНУ, 2017. – С.221-229. 2.4. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Метод проектів у професійно-педагогічній підготовці викладача іноземних мов. - Nauczyciel i uczeń w procesie edukacji dorosłych:Tradycje i wymogi wspolczesnosci/pod redakcją Iwony Błaszczak. – Warszawa 2017. –S. 177-194. 2.5. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Особливості методичної системи викладача-тьютора у процесі дистанційного навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Педагогіка, - Випуск №1(5). –К. 2017. – С.63-67. 7. Член робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів з мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних громадян» 10.1. Завуч кафедри з 2017 р. 10.2. Член Вченої ради медичних факультетів з 2020 року. 13. 1.Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови та формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця – 2016. –34 с. 13.2. Методичні рекомендації для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) зі студентами І курсу стоматологічного факультету зі спеціальності

[illegible]

						ідентифікаційний код 26169794). 17. 12 років
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019	13	ОК 1. Іноземна мова. 1. М. Dmitriev., A.Kondratiuk., O.Semenenko Holdaway's soft-tissue cephalometric analysis norms for the Ukrainian population. World of medicine and biology, Issue: 3. Pages 63-68. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-3-65-63-68; Published: 2018. ISSN:2079-8334. 2.1. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Интерактивная стратегия высшего образования. - Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол.В.В.Кузьменко(голова) та ін.- Херсон:КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 2016. – Випуск 31.- С.49-58. 2.2. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Designing of the methodical system of the teacher-tutor on the basis of distance learning. - Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол.В.В.Кузьменко(голова) та ін.- Херсон:КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 2017. – Випуск 33.- С.132-139. 2.3. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Взаємозв'язок фундаменталізації та інтеграції вищої освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- Випуск № 55.- К. ВІКНУ, 2017. – С.221-229. 2.4. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Метод проектів у професійно-педагогічній підготовці викладача іноземних мов. - Nauczyciel i uczeń w procesie edukacji dorosłych:Tradycje i wymogi współczesności/pod redakcją Iwony Błaszczak. – Warszawa 2017. –S. 177-194. 2.5. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Особливості методичної системи викладача-тьютора у процесі дистанційного навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Педагогіка, - Випуск №1(5). –К. 2017. – С.63-67. 7. Член робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів з мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних громадян» 10.1. Завуч кафедри з 2017 р. 10.2. Член Вченої ради медичних факультетів з 2020 року. 13. 1.Методичні

							рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови та формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця – 2016. – 34 с. 13.2. Методичні рекомендації для викладачів щодо проведення практичних занять з іноземної мови (англійська) зі студентами I курсу стоматологічного факультету зі спеціальності «Стоматологія», II семестр. ВНМУ, 2017. 13.3. Збірник методичних рекомендацій щодо проведення практичних занять з іноземної мови за професійним спрямуванням зі студентами 2 курсу медичного факультету. Вінниця – 2018. 15.1. Кондратюк А.Л., Плахотнік О.В. Интерактивная стратегия высшего образования. Педагогичний альманах: збірник наукових праць/редкол.В.В.Кузьменко(голова) та ін.- Херсон: КВНЗ « Херсонська академія неперервної освіти» 2016. – Випуск 31.- С.49-58 15.2. Кондратюк А.Л. Methodological Competence of Higher Education as a basis of professional Training. International Scientific Journal “Project Approach in the Didactic Process of Universities – International Dimension”. - №1(3)-2021.Лодзь, Польща. ISBN 978-19998255-6-0 15.3. Кондратюк А.Л. Социокультурная компетентность как готовность к ведению диалога культур. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- Випуск № 44.- К. ВІКНУ, 2013. – С.212-216. 15.4. Кондратюк А.Л. Педагогічні умови формування інтеркультурних комунікативних умінь у студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- Випуск № 42.- К. ВІКНУ, 2013. – С.161-166. 15.5. Кондратюк А.Л. Проблема формування інтеркультурних комунікативних умінь у теорії і практиці педагогіки. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- Випуск № 39.- К. ВІКНУ, 2013. – С.314-324 16. 1.Член Міжнародної асоціації викладачів

							англійської мови як іноземної. (IATEFL). 16.2.Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім.Тараса Шевченка, має статус міжнародної, ідентифікаційний код 26169794). 17. 12 років
73825	Дудікова Лариса Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 008285, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 065420, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035184, виданий 31.05.2013	15	ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1.1.Акімова О.В., Дудікова Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю. М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу. Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання. 2020. Том 75, №1. С. 90-107. (Web of Science). URL: journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3071 1.2.Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як актуальна проблема медичної освіти. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. № 16, 2017. pp. 69–72. 1.3. Дудікова Л. В. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Virtus: scientific journal / Ed.-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. № 20. Part 1. pp. 119–124. 1.4. Дудікова Л. В. Tendencies of Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical Universities in Europe and the USA. Порівняльна професійна педагогіка №4 (Т. 7), 2017 : наук. Журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 183с. – С. 82-88. 1.5.Дудікова Л. В., Макодай І. І. Формування комунікативної культури студентів медичних університетів на заняттях з англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету / редкол.: В. Л. Федяєва (голова) та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. 75. Т. 3. С. 42–47. 1.6.Дудікова Л. В. Професійна етика та професійно-етична компетентність у змісті медичної освіти у кінці ХХ – початку ХХІ століття в Україні. Молодий вчений: наук. журн. 2017. № 10 (50). С. 422–427. 1.7. Дудікова Л. В. Характеристика структури

і змісту професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Молодий вчений: наук. журн. Херсон: Гельветика, 2017. № 12 (52). С. 374–378.

1.8. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів як предмет сучасних вітчизняних досліджень. Науковий огляд: міжнар. наук. журн. Київ: ТК Меганом, 2017. – № 9 (41). С. 58-70.

2.1. Дудікова Л. В. Концептуальні основи формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2018. № 4 (73). 544 с.

2.2. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. Вип. 53. С. 79–84.

2.3. Дудікова Л. В. Сутність та структура професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. Вип. 53. С. 79–84.

2.4. Дудікова Л. В. Професійно-етична компетентність майбутніх лікарів у сучасних дослідженнях зарубіжних вчених. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. / редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: Нілан ЛТД, 2017. Вип. 52. С. 87–93.

2.5. Дудікова Л. В. Сучасні тенденції формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у країнах Європи і США. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. № 3. С. 57–71.

3.1. Дудікова Л. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних університетах:

							теорія і практика : монографія. Вінниця : Вид-во «ТВОРИ», 2018. 488 с. 3.2.Етичні та біоетичні основи в клінічній медицині: навчальний посібник (на англійській мові) /Л.В.Дудікова, О.Ю.Браткова – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018.–92 с. 7. Голова робочої підгрупи з розробки програм стандартизованого оцінювання іноземних студентів з мови навчання (у рамках роботи Науково-методичної підкомісії 304 «Навчання іноземних громадян» 10. Завідувач кафедри з 2016 р. 11. Офіційний опонент на захисті дисертаційного дослідження: 11.1..Корольової Т.В. «Формування професійно-етичної культури майбутніх лікарів у процесі гуманітарної підготовки», 2015р. 11.2. Любінської О. І. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з лабораторної медицини у вищих навчальних закладах»,2018р. 13.1. Особливості формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти: методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2017. – 136с. 13.2.Методичні вказівки з навчання читання та перекладу медичних текстів з педіатрії (англійська мова). Частина 1. / Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2012. – 59 с. 13.3.Особливості формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікарів. Методичні рекомендації /Л.В. Дудікова. – Вінниця: вид-во Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, 2010. – 115с. 16.Член «Української асоціації мовного тестування та оцінювання» (UKRAINIAN ASSOCIATION FOR LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT (UALTA) для викладачів англійської мови у вищих навчальних закладах (асоціація функціонує на базі КНУ ім.Тараса Шевченка, має статус міжнародної, ідентифікаційний код 26169794). 17.19 років.
61142	Остраус Юлія	старший	Медичний	Диплом	14	ОК 14. Іноземна	1.Акімова О.В., Дудікова

	Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	факультет №1	спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, японська), Диплом кандидата наук ДК 057690, виданий 24.09.2020	мова (за професійним спрямуванням)	Л. В., Коломієць А. М., Остраус Ю. М. Формування когнітивної складової професійно- комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу. Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання. 2020. Том 75, №1. С. 90- 107. URL: journal.iitta.gov.ua/index.p hp/itlt/article/view/3071 2.1. Акімова О. В., Остраус Ю. М. Структурно- функціональна модель формування професійно- комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон, 2020. Випуск 21. Том 1. С. 137- 142. 2.2. Остраус Ю. М. Формування комунікативних умінь майбутніх сімейних лікарів у процесі застосування діалогових технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2018. Вип. 51. С. 334-338. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopernicus). 2.3. Остраус Ю. М. Принципи формування професійно- комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Virtus : scientific journal. Canada, Montreal, 2017. July #15. P. 133-137 (Індексується в міжнародних наукометричних базах Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (EU)). 2.4. Остраус Ю. М. Реалізація аксіологічного підходу до формування професійно- комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Херсон, 2017. Вип. LXXV. Т. 2. С. 164-170. (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopernicus). 2.5. Остраус Ю. М. Практично-діяльнісний критерій сформованості професійно- комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2016. IV (43). Issue 88. P. 37-41 (Індексується в міжнародній наукометричній базі Scopernicus). 2.6. Остраус Ю. М. Комунікативні якості як критерій сформованості професійно-

							комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ, 2016. Вип. 1. С. 172-179. 2.7. Остраус Ю. М. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. Вінниця, 2016. Вип. №47. С. 96-102. 2.8. Остраус Ю. М. Мотиваційний критерій професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів: методика діагностики та рівень сформованості. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків, 2016. Вип. 52. С. 320-330. 2.9. Остраус Ю. Ціннісні орієнтації як критерій сформованості професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Полтава, 2016. Вип. 65. С. 65-71. 13.1.Дудікова Л. В., Кондратюк А.Л., Ціхоцька О.А., Костюк М. І., Мазайкіна І. О., Остраус Ю. М., Сімонова І. В. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету : методичні рекомендації. Вінниця, 2017. 27 с. 13.2.Дудікова Л. В., Кондратюк А.Л., Макодай І. І., Марлова А. С., Горпинюк О. П., Мікаєлян В. В., Остраус Ю. М. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету. Частина 2 : методичні рекомендації. Вінниця, 2017. 35 с. 13.3.Кондратюк А. Л., Остраус Ю. М. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять з англійської мови та формування професійно-комунікативних умінь майбутніх лікарів. Вінниця, 2016. 52 с. 13.4.Дудікова Л. В., Пойда С. Г., Яценко А. Л., Мазайкіна І. О., Остраус Ю. М. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з англійської мови для студентів І курсу стоматологічного факультету (спеціальність «Стоматологія») : методичні рекомендації. Вінниця, 2016. 121 с. 15.1.Остраус Ю. М. Successful doctor-patient communication as the key objective of teaching English for Medical

							Purposes. Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane : zbior artykulow naukowych konferencji Miedzynarodowej naukowo-praktycznej, 29.04-30.04.2017, Sopot. Warszawa: Wydawca: Sp. z o. o. "Diamond traiding tour", 2017. P. 47-48. 15.2.Остраус Ю. М. Сутність поняття «професійна комунікація сімейного лікаря». Актуальні наукові проблеми. Розгляд, рішення, практика : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 травня 2017 р. м. Одеса. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. Ч. 1. С. 22-26. 15.3.Остраус Ю. М. Механізм формування комунікативних умінь майбутніх сімейних лікарів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наук. пр. за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 30-31 трав. 2017 р. Монреаль : СРМ«ASF», 2017. С. 72-74. 15.4.Остраус Ю. М. Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной культуры будущих семейных врачей. Problems of interpersonal relations in conditions of modern requirements to quality of education and the level of professional skills of experts : peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CLII International Research and Practice Conference, 21st-26th September, 2017. London : IASHE, 2017. P. 27-29. 15.5.Остраус Ю. М. Професійно-комунікативна культура майбутніх сімейних лікарів: підходи до формування. Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms : proceedings of International scientific-practical conference, 29th September, 2017. Tbilisi : Baltija Publishing, 2017. P. 84-87. 15.6.Остраус Ю. М. Діалог як принцип модернізації вищої медичної освіти. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень : зб. наук. пр. Вінниця, 2018. Вип. 9 (12) С. 224-227. 15.7.Остраус Ю. М. Застосування блог-технології для підвищення англосовної компетенції майбутніх лікарів. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень : зб. наук. пр. Вінниця,

						2018. Вип. 10 (13). С. 200-203. 15.8.Мазченко О. О., Остраус Ю. М. Вплив комунікативної компетентності та стресостійкості на конкурентоспроможність майбутніх сімейних лікарів у сучасних умовах конкуренції. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доповідей навчально-методичної конференції, 12 лютого 2020 року. Вінниця. С. 129-130. 17. 13 років.
145356	Шевчук Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016697, виданий 10.10.2013	4	ОК 25 Цивільний захист 2.1.Шевчук, А.М. Дослідження проблеми профілактики наркоманії в молодіжному середовищі / А.М. Шевчук // «Напрями удосконалення наркоконтролю в Україні: проблеми євроінтеграції та судової практики»: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 січня 2016 р.) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 78-84. 2.2.Шевчук, А.М. Наркотизм як комплексна проблема: соціальні, медичні та психологічні аспекти / А.М. Шевчук // «Проблеми правового регулювання додержання та захисту прав і свобод людини, що мають залежність від наркотиків»: матеріали І Міжнародного науково-практичного круглого столу (2 березня 2016 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 69-78. 2.3.Шевчук, А.М. Соціально-психологічні причини наркотизму молодого покоління / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2017 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2017. – С. 79-91. 2.4.Шевчук, А.М. Щодо проблеми ресоціалізації наркозалежних осіб / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали ІІ Міжнародна науково-практична конференція (15 лютого 2018 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 63-67. 2.5.Колеснік Я.В., Ржевська О.О., Шевчук А.М. EBVinfectionwithconvulsive

							syndrome in children: features of the clinic and diagnostics / Я.В. Колесник., О.О. Ржевська, А.М. Шевчук // World Science: Multidisciplinary scientific edition. – Warsaw: RSGlobal Sp. z O.O., May 2018. – №5(33), Vol. 3. – P. 40-42. 2.6. Шевчук, А.М. Наркотизація як соціальна небезпека / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: митно-правові аспекти»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 57-65. 2.7. Шевчук А.М. Дослідження проблеми розвитку емпатії майбутніх лікарів / Scientific and pedagogical internship «Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Lublin : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. – С. 173-177. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.1. Член науково-методичної ради вищих навчальних закладів Вінницької області з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності; 16.2. Член «Асоціації психіатрів України». 16.3. Член «Асоціації превентивної та антіейджинг медицини». 16.4. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17: Стаж роботи за спеціальністю 5 років. 18. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Вінницької області, заступник начальника з навчальної та виробничої роботи з 2013 по 2017 рр.
82401	Зелінська Тамара Матвіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук МСХ 010336, виданий 18.06.1971	50	ОК 9 Медична хімія	1. Оніщук І. І., Шапошнікова І. Н., Шалев А. С., Пясецкая Н. А., Тонконог Н. І., Зелінська Т. М., Бабаджанян В.В., Шпилевая М.А. «Етапи і тенденції розвитку іномовної освіти в контексті підготовки майбутніх вчителів». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 8 (128) 2020. Ст. 141-146

							13.1. Зелінська Т.М. Методичні розробки практичних занять з медичної хімії для студентів стоматологічного факультету. Частина I Кислотно – основні рівноваги та комплексоутворення в біологічних рідинах. м.Вінниця, 2016 , с. 49. 13. 2. Зелінська Т.М. Методичні розробки практичних занять з медичної хімії для студентів стоматологічного факультету. Рівновага в біологічних системах на межі поділу фаз. м.Вінниця, 2016 , с. 40 13.3. Зелінська Т.М. Методичні розробки практичних занять для студентів стоматологічного факультету. Біологічно важливі класи біоорганічних сполук. Біополімери та їх структурні компоненти. м.Вінниця, 2016 рік, с. 30. 14- куратор академічної групи студентів II курсу медичного факультету №1 (7 група) 15.1. Зелінська Т.М. Деякі аспекти академічної автономії на прикладі викладання медичної та біологічної хімії. «Імплементація Закону України “Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім.Пирогова.Вінниця – 2016, ст. 58 – 59 15.2. Зелінська Т.М. Роль медичної хімії в підготовці медичних кадрів в умовах реформи системи охорони здоров'я. Навчально-методична конференція «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» Тези доповідей, м. Вінниця, 15 лютого 2017 року, ст. 73 – 75. 15.3. Зелінська Т.М., Струтинська О.Б. Ігровий метод у вивченні хімії. // Мат. навчально-методичної конференції «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах» – Вінниця, 15 лютого 2018 р. – С. 57-58. 15.4. Зелінська Т.М. Актуальна проблема медичної освіти – якість знань // Тези доповідей навчально-методичної конференції “Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір”.- Вінниця, 7 лютого 2019 року.- С. 83-84 15.5. Зелінська Т.М. Довузівська освіта – одна із проблем підготовки медичних кадрів в умовах конкурентного середовища // Тези доповідей навчально-методичної конференції

							“Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища”.- Вінниця, 12 лютого 2020 року.- С. 81-82 16. Член Вінницької філії Українського біохімічного товариства. 17. 50 років
273985	Калач Дмитро Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 045245, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003381, виданий 16.12.2019	8	ОК 4. Філософія	1.1. Challenges of Hybridity in Transcultural Identity: A Case of Displaced Universities – STUDIA WARMINSKIE 55 (2018) Page No. 119 Співатори: Serhii Terepyshchyi, Vasyi Dunets, Web of Science. 1.2. Міжконфесійний діалог: проблема семантики / Д. М. Калач // Гуманітарні студії : збірник наукових праць. – Вип. 27. – К.: Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 23–31. РІНЦ 1.3. Толерантність як умова міжконфесійного діалогу / Д. М. Калач // Гуманітарні студії : збірник наукових праць. – Вип. 28. – К.: Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 3–11. РІНЦ 1.4. Міжконфесійний діалог в контексті об'єднання українських церков / Д. М. Калач // Гуманітарні студії : збірник наукових праць. – Вип. 29. – К.: Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 43–52. РІНЦ 1.5. Екуменізм як богословська основа сучасного міжконфесійного діалогу/ Д. М. Калач // "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць. – К., 2019. – Вип. 143. – С. 60–67. 7 с. 1.6. Особенности формирования и развития межконфессиональных отношений в мировой практике / Д. Калач // Modern Science – Moderní věda. Научный журнал. № 4. – г. Прага, Чешская Республика, 2016. – С. 60–70. 2.1. Діалог як умова гармонізації міжконфесійних та державно-церковних відносин / Д. М. Калач // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – № 3(7) – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С. 11–15. 2.2. Теологія діалогу в українському контексті / Д.М. Калач // Гілея: науковий вісник. – 2018. – Вип. 132. – С. 212-215. 2.3. Міжюрисдикційний діалог у православному середовищі / Д. М. Калач // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник № 2(11) / 2018. – К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. – С. 11-15. 2.4. Філософсько-релігієзнавче осмислення

міжконфесійного діалогу / Д. М. Калач, І. А. Марчук
Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 149 (№10). Ч. 2. Філософські науки. – с. 45–50.

2.5. Що таке філософія: пошук ідей, завдань та смислів? / Д. М. Калач, І. А. Марчук // Virtus. Chief M.A. Zhurba – February # 41, 2020. – 17–21 p.

5. наукове стажування «Innowacje w pauce i edukacji: wspolczesne wyzwania» w Wyzszym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego o wsparcie Uniwersytetu Kardynala Stefana Wyszyńskiego w okresie od 7 do 10 lutego 2018 roku.

15.1. Калач Д. М., Юрченко Г. Ю., Шмигельська Т. В. Етичний егоїзм – основа для насильства / Д. М. Калач, Г. Ю. Юрченко, Т. В. Шмигельська // Всеукраїнська наукова конференція «Гуманітарні виміри вищої медичної освіти», 17-18 трав. 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / на базі Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

15.2. Дослідження міжконфесійного діалогу у сучасній Україні / Д. М. Калач // Софія. Гуманітарно-релігійнознавчий вісник № 2(14) / 2019. – К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. – С. 79-80.

15.3. Що таке філософія: пошук ідей, завдань та смислів / Д. М. Калач // Всеукраїнський круглий стіл «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, 21 листопада 2019 р. – 264 с. – с. 99–105. – 6 с.

15.4. Принципи гуманності як частина професійної етики лікаря Тези доповідей навчально-методичної конференції 12 лютого 2020 р. «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища» – Вінниця, 2020. – с. 86–87. 1 с.

15.5. Принципи толерантності у ліберальних суспільствах / Д. М. Калач, І. А. Марчук // Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу», 11-12 червня. 2020 р. : [матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького)] / редкол.: І. В. Васильєва [та ін.]. – К. : Видавництво НМУ імені

						O.O. Богомольца, 2020. – С. 152-154. 17. стаж – 8 років
158853	Гайдаєнко Ольга Федорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		18	ОК 5. Латинська мова та медична термінологія 3.1.Тлумачний словник клінічних термінів для англомовних іноземних студентів І курсу медичного та стоматологічного факультетів «Clinical Terminology for medical and dentistry students».: навч. пос. / С.І. Тихолаз, О.Ф. Гайдаєнко; ВНМУ.- Вінниця, 2013. - 56с.; 3.2.Посібник з латинської мови та основ анатомо-гістологічної термінології для студентів І курсу медичного та стоматологічного факультетів.: навч. пос. / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко; ВНМУ. - Вінниця, 2013. - 180с.; 3.3.Контролюючий матеріал з латинської мови для студентів І курсу стоматологічного факультету.: навч. пос. / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко; ВНМУ. - Вінниця, 2017. – 187 с. 3.4.Посібник з латинської мови та медичної термінології для студентів медичного та стоматологічного факультетів. Розділ “Клінічна термінологія”. / навч. пос. / Л.В.Дудікова, С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко; ВНМУ. - Вінниця, 2017. – 172 с. 13.1.Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи з латинської мови та медичної термінології для студентів І курсу стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія». / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.В. Швець, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 116 с. 13.2.Методичні розробки для викладача щодо проведення практичних занять з латинської мови зі студентами І курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання (4.5). / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 44 с. 13.3.Методичні розробки для викладача щодо проведення практичних занять з латинської мови зі студентами І курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання (5.5). / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 53 с. 13.4.Методичні рекомендації для

							самостійної позааудиторної роботи з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (5-5 р.). / С.І. Тихолаз, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 123 с. 14.1 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 2017-2018 н.р. Литвиненко І.С., 42б – I місце у II турі Всеукраїнської наукової олімпіади з латинської мови та основ медичної термінології на базі Української стоматологічної академії, м. Полтава, 27-28 квітня 2018 року. 14.2.керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком :2 студента 15.1.О.Ф.Гайдаєнко. Організація самостійної роботи студентів з іноземної мови. / О. Ф. Гайдаєнко, О. П. Горпинюк, І.В.Сімонова // «Сучасні парадигми вищої медичної освіти» Матеріали XV Міжнародної наукової конференції, 25 березня 2015, Київ: : тези доп. – Київ, 2015. - С.46-48. 15.2.Культура спілкування лікаря з пацієнтом. / О.Ф.Гайдаєнко, О. П. Горпинюк // Тези доповідей до навчально-методичної конференції «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-25 н.р.» 25 березня 2015 - ВНМУ: Вінниця, 2015. - С.29-30. 15.3.Роль іноземної мови у професійній підготовці майбутніх лікарів. / О. П. Горпинюк, О.Ф.Гайдаєнко А.С.Марлова, І.В.Сімонова, А.Л.Яценко. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження М.О.Бернштейна «Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія». - Вінниця – Мелітополь - Полтава, 2016. - С.38-44 том III.,) 15.4.Інноваційний характер Закону України «Про вищу освіту». / О.Ф.Гайдаєнко, О. П. Горпинюк. // Тези доповідей до навчально-методичної конференції «Імплементація Закону України «Про вищу освіту» як складова

академічної автономії
ВНМУ ім. М.І.Пирогова». -
Вінниця, 2016. – С. 117-
118.

15.5. Лінгвістичні та
екстралінгвістичні
особливості науково
медичного тексту
англійською мовою. /
А.С.Марлова, О. П.
Горпинюк,
О.Ф.Гайдаєнко,
І.В.Сімонова, Л.М.Ясевіна,
А.Л.Яценко. // Тези
доповідей до навчально-
методичної конференції
«Підготовка медичних
кадрів у сучасних умовах
реформи системи охорони
здоров'я України». -
ВНМУ : Вінниця, 15
лютого 2017. - С.117-118

15.6.Гайдаєнко О. Ф. Роль
лексичної культури в
комунікації лікаря з
пацієнтом / О. Ф.
Гайдаєнко, Г. Т.
Михайлюк, В. Р. Ратова //
Матеріали навчально-
методичної конференції
«Актуальні проблеми
якісної підготовки
медичних фахівців в
умовах глобального
конкурентного
середовища», 12 лютого
2020 р., Вінниця: тези
доп. / ВНМУ ім. М.І.
Пирогова. – Вінниця,
2020. – С. 43-44.

Раті 15.7. Ратова В. Р.
Ефективне використання
інтерактивних завдань в
навчальному процесі / В.
Р. Ратова, Г. Т.
Михайлюк, О.Ф.
Гайдаєнко // Матеріали
навчально-методичної
конференції «Актуальні
проблеми якісної
підготовки медичних
фахівців в умовах
глобального
конкурентного
середовища», 12 лютого
2020 р., Вінниця: тези
доп. / ВНМУ ім. М.І.
Пирогова. – Вінниця,
2020. – С. 176-177.

15.8. Михайлюк Г. Т.
Емергентні технології в
системі підготовки
сучасного
конкурентоспроможного
магістра фармації /
Михайлюк Г. Т., О. Ф.
Гайдаєнко, В. Р. Ратова //
Матеріали навчально-
методичної конференції
«Актуальні проблеми
якісної підготовки
медичних фахівців в
умовах глобального
конкурентного
середовища», 12 лютого
2020 р., Вінниця: тези
доп. / ВНМУ ім. М.І.
Пирогова. – Вінниця,
2020. – С. 136-137.

15.9. Михайлюк Г. Т.
Сучасна терміносфера
фармацевтичної галузі:
семантичні та
етимологічні аспекти
формування та
функціонування / Г. Т.
Михайлюк, О. Ф.
Гайдаєнко, В. Р. Ратова //
Збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Актуальні питання
лінгвістики, професійної
лінгводидактики,

							психології і педагогіки вищої школи», 31 травня – 01 червня 2018 р. Українська медична стоматологічна академія: Полтава, 2018 р. – С.189-194. 15.10.Гайдаєнко О. Ф. Формування термінологічної грамотності та компетентності у майбутніх спеціалістів / О. Ф. Гайдаєнко, Г. Т. Михайлюк, В. Р. Ратова // Тези доповідей навчально-методичної конференції: Актуальні проблеми вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір: збірник матеріалів навчально-методичної конференції (07 лютого 2019 р., м. Вінниця). - Вінниця: ВНМУ, 2019 р. – С. 40-41. 17. 18 років
91925	Ільченко Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 000139, виданий 24.09.1992, Атестат доцента 12/ДЦ 024488, виданий 01.07.2011	19	ОК 9 Медична хімія	2.1.Некрут Д.О., Луцюк М.Б., Ільченко О.В. Низька ефективність симвастатину при лікуванні неалкогольної жирової хвороби печінки у щурів // Медична та клінічна хімія.- 2016.- 18, № 3.- С. 43-49 2.2.Ільченко О.В., Некрут Д.О. Депротейнізація біологічних рідин як етап пробопідготовки // Матеріали ІХ Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, молодих учених «Хімічні проблеми сьогодення», 29-30 березня 2016 р., Вінниця. 2016. С. 13. 2.3.Некрут Д.О., Ільченко О.В. Автоматизація розрахунку параметрів зворотної 4-параметричної логістичної кривої як градуєвального графіка при визначенні концентрації гомоцистеїну імуноферментним методом // Матеріали ІХ Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, молодих учених «Хімічні проблеми сьогодення», 29-30 березня 2016 р. Вінниця. 2016. С. 22. 2.4. Некрут Д.О., Ільченко О.В. Оптимізація наркотизації щурів тіопенталом натрію для подальшої декапітації // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання лабораторної діагностики та медицини сьогодення», 24 лютого 2016 р., Вінниця, ВМК. 2016. С. 68–70. 2.5. Беляев П.В., Вильцанюк А.А., Ильченко А.В. Свойства композиции на основе нанодисперсного кремнезёма и обоснование эффективности её применения в комплексном лечении гнойных ран. bstr.

							International scientific and practical conference "Medical sciences: history, the present time, the future, EU experience". Wloclawek, Republic of Poland, September 27-28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019, P. 22-25.
							12.1. Волощук Н.І., Качула С.О., Лъченко О.В., Пентюк О.О., винахідники. Лъченко О.В., патентовласник. Спосіб визначення концентрації німесулід у в біологічній рідині. Патент України № 64514. 2004.02.16
							12.2. Пентюк О.О., Качула С.О., Волощук Н.І., Лъченко О.В., винахідники. Лъченко О.В., патентовласник. Спосіб визначення концентрації індометацину в біологічній рідині. Патент України № 64515. 2004.02.16.
							12.3. Яковлева О.О., Марченко К.Г., Пентюк О.О., Серкова В.К., Лъченко О.В., винахідники. Вінн. нац. мед. ун-т ім.М.І.Пирогова, патентовласник. Спосіб визначення концентрації ловастатину в біологічній рідині. Патент України № 10174. 2005.11.15.
							12.4. Лъченко О.В., Пентюк О.О., Розгонюк В.Л., Шевчук С.В., Андрушко І.І., Данченко О.П., винахідники. Лъченко О.В., патентовласник. Спосіб визначення концентрації тіолів в біологічній рідині. Патент України № 47645А. 2002.07.15.
							12.5. Черноброва О.І., Лъченко О.В. Вінн.нац.мед.ун-т ім.М.І.Пирогова, патентовласник. Спосіб визначення метилмалонової кислоти в сечі. Патент на корисну модель України № 21606. 2007.03.15.
							14. куратор академічної групи студентів І курсу медичного факультету №1 (15 група)
							15.1. Заїчко Н.В., Пентюк Н.О., Штатъко О.І., Лъченко О.В. Пам'яті Вчителя, Вченого, Друга... 70-річчю професора Пентюка Олександра Олексійовича присвячується (під заг. ред. В.М. Мороза). Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. 220 с.
							15.2. Лъченко О.В. Зворотній зв'язок - необхідна передумова існування та розвитку ВНЗ. // Мат. навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: націо-нальний досвід та світовий вимір», 7 лютого 2019 р., м. Вінниця – Вінниця, 2019. - С. 88-89.
							15.3. Лъченко О.В. Більше уваги науці. // Мат. навчально-методичної

						конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», 7 лютого 2019 р., м. Вінниця – Вінниця, 2019. - С. 90-91. 15.4. Ляченко О.В. Vis optimum - dilue pessimum. // Мат. навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» – Вінниця, 15 лютого 2017 р. - С. 78-79 15.5. Ляченко О.В. Негативні тренди //Тези доповідей II навчально-методичної конференції “Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища”.- Вінниця, 10 лютого 2021 року.- С. 80-81. 16. Член Українського біохімічного товариства. 17. 37 років
235570	Марчак Тетяна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ХМ 010225, виданий 13.06.1982, Атестат доцента ДЦ 004259, виданий 18.04.2002	37	ОК 9 Медична хімія 1. Kuzminova, N.V., Romanova, V.O., Sierkova, V.K., Lukyantseva, H.V., Osovska, N., Knyazkova, I.I., Havrylyuk, A., Marchak, T. Comparative assessment of the efficacy of additional endothelial-protective therapy in patients with coronary heart disease. World of Medicine and Biology. 2019; №4(70): 107-112. doi:10.26724/2079-8334-2019-4-70-107-112 https://womab.com.ua/en/smb-2019-04/8165 3.1. О. В. Смирнова, Н. В. Заичко, Т. В. Марчак, А. В. Мельник. Биоорганическая химия: учебное пособие Винница: ООО «ТВОРИ», 2020. – 380 с. 3.2. Melnyk A.V., Smirnova O.V., Marchak T.V..”Module1. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural componentsWorkbook /transl. from Ukr./ Shunkov V.S. – 1 th. ed.: – Vinnytsia, 2020. 77 p. 9. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з хімії 13.1. Мельник А.В., Смирнова О.В., Марчак Т.В. Робочий зошит для домашніх завдань та лабораторних робіт з медичної хімії для студентів медичного факультету. – Вінниця, 2019. –111 с. 13.2. Смирнова О.В., Марчак Т.В., Мельник А.В. Робочий зошит для практичних занять із біоорганічної хімії для студентів медичного факультету. – Вінниця, 2018. – 122 с. 14. куратор академічної групи студентів I курсу медичного факультету №2 (17 група) 15.1. Марчак Т.В.,

						Смірнова О.В. Хімічний експеримент – специфічний метод навчання у медичному виші. Навч.-метод. конференція « Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.135-136. 15.2. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу. Навч.-метод. конференція « Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.205-206. 15.3. Марчак Т.В., Смірнова О.В. Розвиток пізнавальної активності студентів-медиків під час вивчення дисциплін хімічного циклу. Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р.– В., 2018. – С.105-106. 15.4. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Навчально-методичний супровід освітнього процесу як найважливіша умова його ефективності. Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.173-174. 16 - Член Українського біохімічного товариства. 17 – 39 років
141750	Смірнова Ольга Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук МКД 016235, виданий 22.05.1970, Атестат доцента ДЦ 005952, виданий 07.07.1976	53	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія 3.1. Melnyk A.V., Smirnova O.V., Marchak T.V.” Module1. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components Workbook /transl. from Ukr./ Shunkov V.S. – 1 th. ed.: – Vinnytsia, 2020. 77 p. 3.2. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 4. Smirnova O.V., Shunkov V.S. Basis of the Structure and Reactivity of Biologically Active Compounds. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2016. 210с. 3.3. Zaichko N.V., Smirnova O.V., Chervyak M.M., Shunkov V.S. Medical Chemistry. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2016. 297 с. 3.4. Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Сулім О.Г. Медична хімія (в таблицях, схемах, питаннях, відповідях, прикладах). Вінниця: вид

«Твори»; 2018, с. 133.

3.5. Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В. Біоорганічна хімія. Вінниця: вид «Твори»; 2019, с. 370.

3.6. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V.. Polyfunctional, heterofunctional and heterocyclic biologically active compounds. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2019, с. 95.

3.6. Смірнова О.В. Шунков В.С. Основи будови та реакційної здатності біологічно активних сполук (англ. мовою). Підручник, гриф МОН. Вінниця, 2015 .- 212 с.

13.1. Смірнова О.В., Сулім О.Г. Кольорові реакції в медичній та органічній хімії (методична розробка). Вінниця, 2017, с.12.

13.2. Смірнова О.В., Мельник А.В. Словник – мінімум формул біологічно активних сполук (методична розробка). Вінниця, 2015, с. 29. (українською та російською мовами).

13.3. Смірнова О.В. Збірник задач та вправ з медичної хімії. «Кислотно – основні рівноваги та комплексоутворення вбіологічних рідинах». Вінниця, 2015, с. 49.

15.1. Марчак Т.В., Смірнова О.В. Хімічний експеримент – специфічний метод навчання у медичному виші.// Навч.-метод. конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.135-136.

15.2. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу// Навч.-метод. конференція « Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.205-206.

15.3. Марчак Т.В., Смірнова О.В. Розвиток пізнавальної активності студентів-медиків під час вивчення дисциплін хімічного циклу. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р.– В., 2018. – С.105-106.

15.4. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Навчально-методичний супровід освітнього процесу як найважливіша умова його ефективності. // Навч.-метод. конференція

							«Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.173-174. 15.5. Смірнова О.В. Роль загально- теоретичних дисциплін у підготовці медичних кадрів. // Мат. навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – С. 177-179. 16.1. Член Українського біохімічного товариства. 16.2. Член методичної ради загальнотеоретичних дисциплін 1 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 17 - 57 років.
141750	Смірнова Ольга Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук МКД 016235, виданий 22.05.1970, Атестат доцента ДЦ 005952, виданий 07.07.1976	53	ОК 9 Медична хімія	3.1. Melnyk A.V., Smirnova O.V., Marchak T.V..” Module1. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components Workbook /transl. from Ukr./ Shunkov V.S. – 1 th. ed.: – Vinnytsia, 2020. 77 p. 3.2. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 4. Smirnova O.V., Shunkov V.S. Basis of the Structure and Reactivity of Biologically Active Compounds. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2016. 210с. 3.3. Zaichko N.V., Smirnova O.V., Chervyak M.M., Shunkov V.S. Medical Chemistry. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2016. 297 с. 3.4. Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Сулім О.Г. Медична хімія (в таблицях, схемах, питаннях, відповідях, прикладах). Вінниця: вид «Твори»; 2018, с. 133. 3.5. Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В. Біоорганічна хімія. Вінниця: вид «Твори»; 2019, с. 370. 3.6. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V.. Polyfunctional, heterofunctional and heterocyclic biologically active compounds. Вінниця: Нілан-ЛТД.; 2019, с. 95. 3.6. Смірнова О.В. Шунков В.С. Основи будови та реакційної здатності біологічно активних сполук (англ. мовою). Підручник, гриф МОН. Вінниця, 2015 .- 212 с. 13.1. Смірнова О.В., Сулім О.Г. Кольорові реакції в медичній та органічній хімії (методична розробка). Вінниця, 2017, с.12. 13.2. Смірнова О.В., Мельник А.В. Словник – мінімум формул біологічно активних сполук (методична

							розробка). Вінниця, 2015, с. 29. (українською та російською мовами). 13.3. Смірнова О.В. Збірник задач та вправ з медичної хімії. «Кислотно – основні рівноваги та комплексоутворення вбіологічних рідинах». Вінниця, 2015, с. 49. 15.1. Марчак Т.В., Смірнова О.В. Хімічний експеримент – специфічний метод навчання у медичному виші.// Навч.-метод. конференція «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.135-136. 15.2. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу// Навч.-метод. конференція « Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір»: тези доп., м. Вінниця, 7 лютого 2019 р. – В., 2019, С.205-206. 15.3. Марчак Т.В., Смірнова О.В. Розвиток пізнавальної активності студентів-медиків під час вивчення дисциплін хімічного циклу. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р.– В., 2018. – С.105-106. 15.4. Смірнова О.В., Марчак Т.В. Навчально-методичний супровід освітнього процесу як найважливіша умова його ефективності. // Навч.-метод. конференція «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп., м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. – В., 2018. – С.173-174. 15.5. Смірнова О.В. Роль загально- теоретичних дисциплін у підготовці медичних кадрів. // Мат. навчально-методичної конференції «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України» – Вінниця, 15 лютого 2017 р. – С. 177-179. 16.1. Член Українського біохімічного товариства. 16.2. Член методичної ради загальнотеоретичних дисциплін 1 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 17 - 57 років.
64098	Мельник Андрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний	12	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	1.1.Palamarchuk I, Zaichko N, Melnyk A, Nechiporuk V, Yurchenko P. Cardiomyocyte DNA

				медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 007303, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 067521, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 041159, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 001481, виданий 26.02.2020		content and its link to CSE/H2S system in the heart of experimental diabetic rats. Georgian medical news, 2020, Apr; (301):147-152. PMID: 32535580 (Scopus) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32535580/ 1.2.Voloshchuk N., Taran I., Pashynska O., Melnyk A., Magdebura S. The role of hydrogen sulfide in gastrointestinal tract functioning. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. 2020. 1(33): 45- 50. (Scopus) https://content.sciendo.com/downloadpdf/journals/cipms/33/1/article-p45.pdf 1.3.Koniukh S., Voloshchuk N., Melnyk A., Domin I. Hydrogen sulfide metabolism and its role in kidney function in a rat model of chronic kidney disease. Health Prob Civil. https://doi.org/10.5114/hpc.2020.96571 Online publish date: 2020/06/19 (WoS) https://www.termedia.pl/HYDROGEN-SULFIDE-METABOLISM-AND-ITS-ROLE-IN-KIDNEY-FUNCTION-IN-A-RAT-MODEL-OF-CHRONIC-KIDNEY-DISEASE,99,41062,0,1.html 1.4.Nechiporuk V, Mel'nyk A, Korda M, Pentiuk N, Kachula S. Influence of chronic hyperhomocysteinemia on metabolism of sulfur containing amino acids in the rats' heart and brain on the background of hyperthyreosis and hypothyreosis. Georgian Med News. 2019;(295):127- 132. PMID: 31804214. (Scopus) https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V295_N10_October_2019.pdf 1.5.Toziuk O., Krasna O., Kryvoviaz O., Rodinkova V., Melnyk A., Ivko T., Voronkina A., Hutsol V. Biochemical aspects of KB- 28 compound on physically loaded study subjects. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. 2019. 3(32). P. 168-172. (WoS) https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=194363&journalId=27135 2.1. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Качула С.О., Струтинська О.Б. Аналіз впливу статевих гормонів на біохімічні показники стану серця щурів: зв'язок з рівнем гідроген сульфідів в міокарді // ScienceRise. Medical Science. 2017. № 3(11). С. 35-39. 2.2. Мельник А.В., Волощук Н.І. Вплив біофлавоноїдів на індуковані гіпергомоцистеїнемією зміни метаболізму гідроген сульфідів в міокарді та аорті самців та самок щурів // Світ медицини та біології.

							2017. № 1(59). С. 129-133. 2.3. Мельник А.В., Заїчко Н.В. Гендерні особливості впливу гіпергомоцистемії на метаболізм сірковмісних амінокислот та гідроген сульфід у печінці // Медична та клінічна хімія. 2018. № 1(19). С. 95-101. 2.4. Мельник А.В. Статеві відмінності показників про-антиоксидантної системи в міокарді щурів за умов гіпергомоцистемії // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2017. № 1(29). С. 47-52. 2.5. Мельник А.В., Заїчко Н.В., Хомаківський О.А., Хомаківська О.В. Статеві особливості впливу сірководню на перебіг ішемії-реперфузії в міокарді щурів // Фізіологічний журнал. 2018. 1(64). 40-46. 2.6. Povh V.L., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Khodakivskiy O.A. Association of neuroretina destruction markers with retinal level of hydrogen sulfide in traumatic injury of the visual analyzer // Медична та клінічна хімія. 2018. 2 (20). С. 5-11. 3.1. Melnyk A.V., Smirnova O.V., Marchak T.V.” Module1. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components Workbook /transl. from Ukr./ Shunkov V.S. – 1 th. ed.: – Vinnytsia, 2020. 77 p. 3.2. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 8. - науковий керівник двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 8.1. асистента Тубулкан Катерини Миколаївни «Роль системи гідроген сульфід у формуванні статевих відмінностей функціонування нирок у нормі та при гіпергомоцистемії, 2017-2022, спеціальність: 14.01.32 – медична біохімія; 8.2. асистента Струтинської Олени Борисівни «Роль гідроген сульфід в механізмах розвитку діабетичної нефропатії (експериментальне дослідження)», 2018-2023, спеціальність: 03.00.04 - біохімія. 10. - Заступник декана по роботі з іноземними студентами з 2011р. 11.- Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова 12.1. Волощук Н.І., Мельник А.В., Данченко О.П. Інноваційні перспективи застосування

							тіотриазоліну для оптимізації гіполіпемічної терапії інгібітором 3-гідрокси-3-метилглутарил-коензим А-редуктази. Інформаційний лист. К., 2018. №90-2018. 4 с. Вип. 1 з проблеми «Фармакологія». 12.2. Заїчко Н. В., Пентюк Н.О., Мельник А.В. Спосіб визначення вмісту гідроген сульфиду плазмі крові: пат. 52136 Україна. № u 201003158; заявл. 19.03.2010; опубл. 10.08.2010; Бюл. № 15. - 2 с. 12.3. Пентюк Н.О., Харченко Н.В., Мороз Л.В., Мельник А.В. Спосіб діагностики фіброзу печінки у хворих на хронічні гепатити вірусної та вірусно-алкогольної етіології: пат. 59532 Україна. u 2010 10702; заявл. 06.09.2010; опубл. 25.05.2011; Бюл. № 10. 2с. 12.4. Заїчко Н.В., Мельник А.В., Ольховський О.С., Заїчко К.О. Спосіб визначення H2S-продукуючої активності міокарда тварин: пат. 75683 Україна. № u2012 06388; заявл. 28.05.2012; опубл. 10.12.2012; Бюл. № 23. 3с. 12.5. Заїчко Н.В., Ольховський О.С., Юрченко П.О., Мельник А.В., Штатько О.І. Спосіб визначення утилізації H2S в органах тварин: пат. 87884 Україна. № u2013 10024; заявл. 12.08.2013; опубл. 25.02.2014; Бюл. № 4. 2с. 13. 1.Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 13.2.Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Сулім О.Г. Медична хімія (в таблицях, схемах, питаннях, відповідях, прикладах). Навчальний посібник. Вінниця: 2018. – 136 с. (затверджено Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова, протокол №11 від 27.09.2018 р.) 13.3 Заїчко Н.В., Луцюк М.Б., Мельник А.В., Личик Г.З., Тертишна О.В., Істошин В.М., Юрченко П.О. та ін. Ситуаційні задачі з біологічної хімії та їх розв'язки. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2015. - 100 с. 13.4. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатько О.І., Мельник А.В., Колошко О.М., Тубулкан К.М. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії для студентів фармацевтичного факультету. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2015. - 114 с. 13.5. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатько О.І., Мельник А.В., Істошин В.М., Качула С.О., Колошко О.М.,

							Паламарчук І.В., Тубулкан К.М. Навчальний посібник з клінічної біохімії (ситуаційні задачі та їх розв'язки). Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 100 с. 13.6. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії / Н. В. Заїчко, С. В. Ладутько, А.В. Мельник, В. М. Истошин, С.О. Качула, О. М. Колошко, О.І. Штат'яко, П.О. Юрченко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2018.- 162 с. 16 - член Українського біохімічного товариства. 17- 13 років.
64098	Мельник Андрій Володимирович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 007303, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 067521, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041159, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 001481, виданий 26.02.2020	12	ОК 9 Медична хімія	1.1.Palamarchuk I, Zaichko N, Melnyk A, Nechiporuk V, Yurchenko P. Cardiomyocyte DNA content and its link to CSE/H2S system in the heart of experimental diabetic rats. Georgian medical news, 2020, Apr; (301):147-152. PMID: 32535580 (Scopus) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32535580/ 1.2.Voloshchuk N., Taran I., Pashynska O., Melnyk A., Magdebura S. The role of hydrogen sulfide in gastrointestinal tract functioning. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. 2020. 1(33): 45-50. (Scopus) https://content.sciendo.com/downloadpdf/journals/cipms/33/1/article-p45.pdf 1.3.Koniukh S., Voloshchuk N., Melnyk A., Domin I. Hydrogen sulfide metabolism and its role in kidney function in a rat model of chronic kidney disease. Health Prob Civil. https://doi.org/10.5114/hpc.2020.96571 Online publish date: 2020/06/19 (WoS) https://www.termidia.pl/HYDROGEN-SULFIDE-METABOLISM-AND-ITS-ROLE-IN-KIDNEY-FUNCTION-IN-A-RAT-MODEL-OF-CHRONIC-KIDNEY-DISEASE,99,41062,0,1.html 1.4.Nechiporuk V, Mel'nyk A, Korda M, Pentiuk N, Kachula S. Influence of chronic hyperhomocysteinemia on metabolism of sulfur containing amino acids in the rats' heart and brain on the background of hyperthyreosis and hypothyreosis. Georgian Med News. 2019;(295):127-132. PMID: 31804214. (Scopus) https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V295_N10_October_2019.pdf 1.5.Toziuk O., Krasna O., Kryvoviaz O., Rodinkova V., Melnyk A., Ivko T., Voronkina A., Hutsol V. Biochemical aspects of KB-28 compound on physically loaded study subjects. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. 2019.

3(32). P. 168-172. (WoS)
<https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=194363&journalId=27135>

2.1. Мельник А.В., Заічко Н.В., Качула С.О., Струтинська О.Б. Аналіз впливу статевих гормонів на біохімічні показники стану серця щурів: зв'язок з рівнем гідроген сульфід у міокарді // ScienceRise. Medical Science. 2017. № 3(11). С. 35-39.

2.2. Мельник А.В., Волощук Н.І. Вплив біофлавоноїдів на індуковані гіпергомоцистемією зміни метаболізму гідроген сульфід у міокарді та аорті самців та самок щурів // Світ медицини та біології. 2017. № 1(59). С. 129-133.

2.3. Мельник А.В., Заічко Н.В. Гендерні особливості впливу гіпергомоцистемії на метаболізм сірковмісних амінокислот та гідроген сульфід у печінці // Медична та клінічна хімія. 2018. № 1(19). С. 95-101.

2.4. Мельник А.В. Статеві відмінності показників про-антиоксидантної системи в міокарді щурів за умов гіпергомоцистемії // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2017. № 1(29). С. 47-52.

2.5. Мельник А.В., Заічко Н.В., Ходаківський О.А., Ходаківська О.В. Статеві особливості впливу сірководню на перебіг ішемії-реперфузії в міокарді щурів // Фізіологічний журнал. 2018. 1(64). 40-46.

2.6. Povh V.L., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Khodakivskiy O.A. Association of neuroretina destruction markers with retinal level of hydrogen sulfide in traumatic injury of the visual analyzer // Медична та клінічна хімія. 2018. 2 (20). С. 5-11.

3.1. Melnyk A.V., Smirnova O.V., Marchak T.V..” Module1. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components Workbook /transl. from Ukr./ Shunkov V.S. – 1 th. ed.: – Vinnytsia, 2020. 77 p.

3.2. Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p.

8. - науковий керівник двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

8.1. асистента Тубулкан Катерини Миколаївни «Роль системи гідроген сульфід у формуванні статевих відмінностей функціонування нирок у нормі та при гіпергомоцистемії,

							2017-2022, спеціальність: 14.01.32 – медична біохімія; 8.2. асистента Струтинської Олени Борисівни «Роль гідроген сульфідів в механізмах розвитку діабетичної нефропатії (експериментальне дослідження)», 2018-2023, спеціальність: 03.00.04 - біохімія. 10. - Заступник декана по роботі з іноземними студентами з 2011р. 11.- Член спеціалізованої вченої ради К.05.600.05 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова 12.1. Волощук Н.І., Мельник А.В., Данченко О.П. Інноваційні перспективи застосування тіотриазоліну для оптимізації гіполіпідемічної терапії інгібітором 3-гідрокси-3-метилглутарил-коензим А-редуктази. Інформаційний лист. К., 2018. №90-2018. 4 с. Вип. 1 з проблеми «Фармакологія». 12.2. Заїчко Н. В., Пентюк Н.О., Мельник А.В. Спосіб визначення вмісту гідроген сульфідів плазми крові: пат. 52136 Україна. № у 201003158; заявл. 19.03.2010; опубл. 10.08.2010; Бюл. № 15. - 2 с. 12.3. Пентюк Н.О., Харченко Н.В., Мороз Л.В., Мельник А.В. Спосіб діагностики фіброзу печінки у хворих на хронічні гепатити вірусної та вірусно-алкогольної етіології: пат. 59532 Україна. у 2010 10702; заявл. 06.09.2010; опубл. 25.05.2011; Бюл. № 10. 2с. 12.4. Заїчко Н.В., Мельник А.В., Ольховський О.С., Заїчко К.О. Спосіб визначення H₂S-продукуючої активності міокарда тварин: пат. 75683 Україна. № у2012 06388; заявл. 28.05.2012; опубл. 10.12.2012; Бюл. № 23. 3с. 12.5. Заїчко Н.В., Ольховський О.С., Юрченко П.О., Мельник А.В., Штатько О.І. Спосіб визначення утилізації H₂S в органах тварин: пат. 87884 Україна. № у2013 10024; заявл. 12.08.2013; опубл. 25.02.2014; Бюл. № 4. 2с. 13. 1.Smirnova O.V., Zaichko N.V., Melnyk A.V., Shunkov V.S. Bioorganic Chemistry study guide Vinnytsia: 2020. 375 p. 13.2.Смірнова О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Сулім О.Г. Медична хімія (в таблицях, схемах, питаннях, відповідях, прикладах). Навчальний посібник. Вінниця: 2018. – 136 с. (затверджено Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова, протокол №11 від 27.09.2018 р.) 13.3 Заїчко Н.В., Луцюк М.Б., Мельник А.В.,

							Личик Г.З., Тертишна О.В., Истошин В.М., Юрченко П.О. та ін. Ситуаційні задачі з біологічної хімії та їх розв'язки. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2015. - 100 с. 13.4. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатко О.І., Мельник А.В., Колошко О.М., Тубулкан К.М. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії для студентів фармацевтичного факультету. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2015. - 114 с. 13.5. Заїчко Н.В., Ладутько С.В., Штатко О.І., Мельник А.В., Истошин В.М., Качула С.О., Колошко О.М., Паламарчук І.В., Тубулкан К.М. Навчальний посібник з клінічної біохімії (ситуаційні задачі та їх розв'язки). Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018. – 100 с. 13.6. Робочий зошит та методичні розробки для практичних занять з клінічної біохімії / Н. В. Заїчко, С. В. Ладутько, А.В. Мельник, В. М. Истошин, С.О. Качула, О. М. Колошко, О.І. Штатко, П.О. Юрченко; ВНМУ ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2018.- 162 с. 16 - член Українського біохімічного товариства. 17- 13 років.
150613	Ременяк Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070404 Біофізика, Диплом кандидата наук ДК 066037, виданий 23.02.2011	11	ОК 8 Медична та біологічна фізика	1.1. Морфологічні зміни в ішемізованих м'язових волокнах musculus soleus за хронічної алкоголізації тварин та використання водного колоїдного розчину C60-фуллеренів. Мотузюк О.П., Ноздренко Д.М., Богущька К.І., Ременяк О.В., Прилутський Ю.І. Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. – 2019. - Т. 17, №1. - С. 207–224. 1.2. Antitumor effects and hematotoxicity of c60-cis-pt nanocomplex in mice with lewis lung carcinoma. Prylutska S.V., Lynchak O.V., Kostjukov V.V., Evstigneev M.P., Rybalchenko V.K., Prylutsky Yu.I., Remeniak O.V., Ritter U., Scharff P. Experimental oncology. – 2019. – V. 41(2). – P. 106–111. 1.3. Effects of Pristine C60 Fullerenes on Liver and Pancreas in α-Naphthylisothiocyanate-Induced Cholangitis. Kuznietsova H.M., Dziubenko N.V., Lynchak O.V., Herheliuk T.S., Remeniak O.V., Zavalny D.K. et. Digestive diseases and sciences. – 2020. – V. 65(1). – P. 215-224. 2. Глобальна пандемія 2020 та її загальні наслідки. О.В. Ременяк, Р.В. Селезньова, К.В. Сапун, Ю.В. Тарчинець,

O.I. Тарчинець. - Sciences of Europe. – 2021. – No62(62). – P. 19-22.

3.1. Modern technologies in the development of economy and human well-being. O. Remeniak, K. Sapun, N. Serpak. - Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. - 2020. ISBN 978 – 83 – 957298 – 4 – 3. - 293 С.

3.2. Застосування технологій штучного інтелекту для запліднення яйцеклітин in vitro. Ременяк О., Старинець К., Селезньова Р. Видавництво VSEM. National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, 03, pp. 788.

3.3 Biological physics with physical methods of analysis. Content module №1. Fundamentals of general biophysics. N.S. Nazarenko, N.F. Serpak, Remenak O.V., Seleznova R.V., Podlyan V.M., Sidorchuk T.M., Sapun K. V., Tarchynets O.I., Tarchynets Y.V. - Vinnytsia: Vinnytsia National Medical University. M.I. Pirogov, 2021. - p.127.

3.4. Biological physics with physical methods of analysis. Content module №2. Fundamentals of applied biophysics (Біологічна фізика з фізичними методами аналізу. Змістовий модуль №2. Основи прикладної біофізики.

3.5. Основи біомеханіки, біоакустики, біорегології та гемодинаміки. Біофізика мембранних процесів. Серпак Н.Ф., Ременяк О.В., Селезньова Р.В. Вінниця: ВНМУ.- 2019.- 138.

3.6. Електродинаміка, її медичне застосування. Основи медичної апаратури. Оптичні методи та їх використання у біології та медицині. Елементи квантової механіки. Радіаційна фізика. Основи дозиметрії. Серпак Н.Ф., Кулик А.Я., Селезньова Р.В., Ременяк О.В. Вінниця: ВНМУ.- 2019.-157.

12.1. Свідectво на реєстрацію авторського права на твір №95843. Навчальний посібник «Електродинаміка, її медичне використання. Основи медичного обладнання. Оптичні методи та їх використання в біології та медицині. Елементи квантової механіки. Фізика радіації, основи дозиметрії». Заявка від 24.12.2019 №96763. Дата реєстрації 06.02.2020 Серпак Н.Ф., Кулик А.Я., Селезньова

						Р.В., Ременяк О.В. 12.2. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір №95842. Навчальний посібник «Основи біомеханіки, біоакустики, біореології а гемодинаміки. Біофізика мембранних процесів». Заявка від 24.12.2019 №96761. Дата реєстрації 06.02.2020. Серпак Н.Ф., Ременяк О.В., Селезньова Р.В. 17. досвід роботи за спеціальністю 14 років
37894	Мисловська Світлана Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 045623, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 045998, виданий 25.02.2016	15	ОК 8 Медична та біологічна фізика 2.Мисловська С.К., Добровольська К.В. Професійна самосвідомість та конструювання образу професії у майбутніх лікарів // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород: УжНУ, 2017. – Вип. 2(41). – С. 85-87. 3.Myslovska S. Organization of educational process with usage of electronic educational and methodical complexes for unsupervised work of students / S. Myslovska, K. Dobrovolska // Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. - Institute of European Integration. - Warsaw: BMT Eridia Sp .z o.o., 2018, pp. 50-63. 15.1.Myslovska S. Organization of educational process of higher educational institution of medical profile with usage of electronic educational and methodical complexes for unsupervised work of students // Letters of European Integration. - 2018. -Vol. 1. - Issue 1. - pp. 21-26. 15.2.Мисловська С.К. «Оцінка рівня шумового забруднення міст Вінниця та Шепетівка із застосуванням шумоміру». К.В. Добровольська, С.К. Мисловська // Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції / «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Діалог у розвитку науки та освіти» Ужгородський національний університет м. Ужгород, 30 квітня 2020 року. 15.3.Мисловська С.К., Добровольська К.В. Використання оптичних збільшуваних систем в стоматології – перехід до більш високого рівня лікування // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з автоматичного управління присвяченої дню космонавтики – Херсон, 11-13 квітня, 2017. - С. 175-177. 15.4.Мисловська С.К., Добровольська К.В.,

						Ревенок В.І. Лабораторний практикум для навчання біологічної фізики студентів-медиків в умовах дистанційного навчання // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Наука. Інновації. Досвід». – Бердянськ, 17-18 грудня, 2020. – С. 49-51. 15.5.Звонковська В.А., Мисловська С.К. Вплив ультрафіолетового випромінювання на організм людини // Матеріали XVII науково-практичної конференції студентів та молодих вчених за міжнародною участю «Перший крок в науку-2020» Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова м. Вінниця, 8-10 квітня, 2020. – С. 214-215. 15.6.Музичук О.М., Мисловська С.К. Вплив рентгенівського опромінення на загальний стан здоров'я студентів 1 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова // Матеріал XVII науково-практичної конференції студентів та молодих вчених за міжнародною участю «Перший крок в науку-2020» Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова м. Вінниця, 8-10 квітня, 2020. – С. 224-225. 15.7.Мисловська С.К., Негря В.Ф., Добровольська К.В. Вплив електромагнітного поля мобільного телефону на загальний стан організму у студентів I курсу ВНМУ імені М.І. Пирогова // Матеріали XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку—2018». - Вінниця, 18-20 квітня 2018 р. - С. 219. 17. досвід роботи за спеціальністю 18 років
21053	Тихолаз Софія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 001006, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035193, виданий 31.05.2013	34	ОК 5. Латинська мова та медична термінологія 2.1. Тихолаз С.І. Діалогізація педагогічної взаємодії як умова розвитку професійної спрямованості студентів медичного університету. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. – Тернопіль, 2012. - №1. – С. 153-157). 2.2.Тихолаз С.І. Контекстний підхід до організації навчального процесу як умова розвитку професійної спрямованості студентів медичного університету Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький: ХІСТ, 2011. – Випуск №4. – С. 165-169.

							2.3.Тихолаз С.І. Тренінг професійної спрямованості студентів медичного університету Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Редколег.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2011. – Вип.28. – С. 482-487. 2.4.Тихолаз С.І.Модель педагогічного супроводу розвитку професійної спрямованості студентів медичних ВНЗ Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. Редколег.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ “Планер”, 2011. – Вип.34. – С. 41-48. 2.5.Тихолаз С.І Розвиток професійної спрямованості майбутніх лікарів у процесі вивчення латинської мови та основ медичної термінології Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – Ялта: РВВ КГУ, 2011. – Випуск 32. – Ч.1. – С. 104-110. 3.1.Тихолаз С.І., Галузяк В.М. Розвиток професійної спрямованості студентів вищих медичних навчальних закладів/ Монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД, 2016. - 228 с. 3.2.Tykhola S.I.Latin Language and Medical Terminology/Посібник для англомовних іноземних студентів медичного та стоматологічного факультетів Vinnytsia: “Tvory”, 2020.– 256 p. 3.3.Tykhola S.I.Control tests on Latin language and medical terminology for the 1st course dentistry students“ (60 годин)/Посібник. ВНМУ: Вінниця, 2018. – 187 с. 3.4. Германюк Т.А., Бобрук В.П., Тихолаз С.І., Баланчук Т.І. Сучасні класифікації основних лікарських засобів/Посібник Вінниця, 2018. – 125 с. 3.5.Tykhola S.I.Control tests on Latin language and medical terminology for the 1st course dentistry students“ (70 годин)/Посібник. ВНМУ: Вінниця, 2017. – 199 с. 3.6.Тихолаз С.І., Денека М.Т., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Під ред. зав. к-ри к.пед.н., доц. Л.В.Дудікової Клінічна термінологія. Посібник для студентів медичного та стоматологічного факультетів / Навчально-методичний посібник. - Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2017. – 172 с. 11.1.Колісник-Гуменюк Юлії Ігорівни «Формування професійно-

							етичної культури майбутніх фахівців у процесі гуманітарної підготовки в медичних коледжах» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (захист на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського (Вінниця, 19 грудня 2012 р.) 13.1.Тихолаз С.І. Розвиток професійної спрямованості майбутніх лікарів: методичні рекомендації для викладачів ВНЗ, аспірантів. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2010. – 62 с. 13.2. Тихолаз С.І., Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Денека М.Т., Швець В.В., Ратова В.Р.; за заг. ред. д. пед. н., доц Л.В. Дудікової Методичні рекомендації з організації самостійної позааудиторної роботи студентів I курсу медичного факультету спеціальності 222 «Медицина» з латинської мови та медичної термінології». Вінниця, ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2020. – 204 с. 13.3.Тихолаз С.І., Швець В.В., Денека М.Т., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф., Наливайко О.Б., Плотницькая М.В., Досиенко І.В. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов I курса медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» (Модуль I) Винница, ВНМУ им. Н.И. Пирогова, 2015. –90 с. 13.4.Тихолаз С.І., Швець В.В., Денека М.Т., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф., Наливайко О.Б., Плотницькая М.В., Досиенко І.В. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов I курса медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» (Модуль II) Винница, ВНМУ им. Н.И. Пирогова, 2015. –105 с. 14. Участь в роботі журі II етапу Всеукраїнської студентської лімпіади з навчальної дисципліни «Латинська мова і основи медичної термінології» відповідно до наказу МОН України «Про проведення предметних олімпіад»

						(2007- 2016 pp.) 15.1.Тихолаз С.І., Логутіна Н.В.Theoretical bases of the concept “communicative competence” for readiness formation of the professional communication of the future experts in the sphere of health protection Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції з міжнародною участю «Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника» (м. Рівне, 26-27 березня 2020 р.), с.152-154 15.2.Тихолаз С.І., Логутіна Н.В.Теоретичні основи поняття «комунікативна компетентність» для формування готовності до професійного спілкування майбутніх фахівців сфери охорони здоров'я. Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської конференції «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців у закладах фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи» (м. Вінниця, 23-24 квітня 2020 р.), с.269-271 15.3.Тихолаз С.І. Формування професійної мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів у процесі навчання латинської мови та медичної термінології. Збірник матеріалів семінару- наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мови ВМ(Ф)НЗ України «Активні методи викладання латинської та іноземних мов у вищих навчальних закладах МОЗ України на базі кафедри іноземних мов», Дніпровська медична академія, Дніпро, 6-7 жовтня 2016 р. – С. 46-47). 15.4. Тихолаз С.І. Латинська медична термінологія у фаховому становленні майбутніх лікарів» (Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна «Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія». Комунальний вищий навчальний заклад «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра психолого-педагогічної освіти та соціальних наук, 16-17 вересня 2016 р. – С.61- 64). 15.5.Дудікова Л.В., Марлова А.С., ,Тихолаз С.І. Особливості розвитку інтернаціоналізації вищої освіти. Тези доповідей

						навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р. – Вінниця, 2020. – с. 68-69. 15.6.Дудікова Л.В., Тихолаз С.І. Передача досвіду молодим фахівцям – запорука якісного навчально-виховного процесу в університеті Тези доповідей навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», 7 лютого 2019 р. – Вінниця, 2019. – с. 46-47. 15.7.Дудікова Л.В., Тихолаз С.І. Особливості керування навчальним процесом в групах англомовних іноземних студентів (з досвіду викладання латинської мови та медичної термінології) Матеріали навчально-методичної конференції 15.12..2018 р. «Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах». Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2018.- С.46-47 16. Член Вченої ради стоматологічного та фармацевтичного факультетів університету (з 2014 р.) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю -
50698	Камінська Анна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом доктора наук ДД 011096, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 031093, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000339, виданий 12.12.2017	11	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика 1.1.Пшук Н.Г., Камінська А.О. Особливості соціального інтелекту референтних родичів пацієнтів, які хворіють на біполярний афективний розлад // Запорожский медицинский журнал. 2017. Т. 19, № 4 (103). С. 487–491. (здобувачем особисто проведено систематизацію та інтерпретацію результатів клініко-психопатологічного аналізу). 1.2.Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Wiadomosci Lekarskie. 2018. Т. 71, № 5. С. 980–986. 1.3.Pshuk N.G., Kaminska A.O. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2018. Т. 9, № 1. С. 61–66. 1.4.Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders // Wiadomości Lekarskie. 2019. Т. 72, № 9.

P. 1747–1752.

1.5. A.O., Pshuk N.G., Martynova Y.Y. Social and emotional intelligence as a basis for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. 73, №1. P. 107–112.

1.6. Algorithm of psychological correction of social anxiety among student youth
Pshyk, N., Stukan, L., Kaminska, A. Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology, 2019, 10(3), стр. 511–517

1.7. Connection between depressive and anxiety disorders and the rate of progression of HIV infection Kaminska, A. ; Kiriliuk, N. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S62–S63

1.8. Descriptors of adaptation resource in families where a patient with schizophrenia lives. Pshuk, N. ; Stukan, L. ; Kaminska, A. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S415–S415

1.9. Mid-studying crisis in medical students Kaminska, A.; Pototska, I.; Rudenko, G. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S465–S465

1.10. Ability to perceive social support in women whose husbands are diagnosed with schizophrenia. Stukan, L. ; Kaminska, A. ; Herasymuk, V. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S493–S493

2.1. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Здатність до акцепції соціальної підтримки у пацієнтів із шизофренією та афективними розладами // Медицинская психология. 2017. Т. 12, № 3 (47). С. 40–43.

2.2. Камінська А.О., Агішева Н.К. Предиктори формування комунікативного альянсу у сім'ях, де проживає хворий з ендегенним психічним розладом // Медицина сьогодні і завтра. 2018. №3. С. 55–62.

2.3. Камінська А.О. Дескриптори стрес-долаючої поведінки референтних родичів пацієнтів з ендегенними психічними розладами // Медицинская психология. 2019. Т. 14, № 2. С. 16–21.

2.4. Камінська А.О. Психоемоційні та поведінкові предиктори психічної дезадаптації референтних родичів пацієнтів з ендегенними психічними розладами // Медицинская психология. 2019. Т. 14, № 3. С. 16–22.

2.5. Камінська А.О., Агішева Н.К. Психосоціальний контекст функціонування сім'ї, де проживає хворий з ендегенним психічним

							розладом // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №2. С. 27–36. 2.6.Камінська А.О., Агішева Н.К. Чинники психосоціального ресурсу і їхнє значення у функціонуванні сім'ї, де проживає хворий з ендogenousним психічним розладом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №2 (83). С. 43–52. 2.7.Пшук Н.Г., Камінська А.О. Детермінанти інтерперсональної комунікації у референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Архів психіатрії. 2019. Т. 25, № 1 (96). С. 34–39. 2.8.Камінська А.О., Пшук Н.Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та якості життя у референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Український вісник психоневрології. 2019. Т. 27, № 1 (98). С. 69–73. 2.9.Камінська А.О., Агішева Н.К. Особливості стану психоемоційної сфери референтних родичів хворих з ендogenousними психічними розладами як детермінанта типу суб'єктивного ставлення до пацієнта // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №1. С. 54–63. 2.10.Камінська А.О. Психоедукація як елемент психосоціальних інтервенцій у складі комплексної системи медико-психологічного супроводу сім'ї, де проживає хворий з ендogenousним психічним розладом // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2020. Вип. 13. С. 103–109. 3.1. Роль соціально-терапевтичного середовища в ефективності лікування первинного психотичного епізоду / Н.Г. Пшук, Л.В. Стукан, А.О. Камінська // Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина, Н.О. Марути. – Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. С. 251–272. 3.2. Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. – 158 с. 3. 3. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика) Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина, проф. Н.О. Марути Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – 335 с. 16. Європейський коледж психонейрофармакології (ECNP)– членство з 2019 року, WPA (World Psychiatric Association) – з 2020 року. 17. досвід практичної

							роботи за спеціальністю – 11 років; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Юценка Вінницької обласної ради».
11476	Дідич Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 034509, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 001751, виданий 05.03.2019	15	ОК 8 Медична та біологічна фізика	2.1.Кулик А. Я., Мотигін В.В., Дідич В.М. Реєстрація та оброблювання сигналу ЕКГ з використанням алгоритму адаптації // Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія. – 2018, № 3. – С. 4 – 9. 2.2.Кулик А. Я., Дідич В.М., Ревіна Т. Г., Боднар М. В. Адаптивна реєстрація і оброблювання сигналу електрокардіограми // Вісник Черкаського державного технологічного університету. – 2018. – № 4. – С. 73 – 79 3 Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Практикум з біологічної фізики з фізичними методами аналізу (частина 3). Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу фармацевтичного факультету, спеціальність: фармація. Вінниця, ВНМУ, 2017, с. 110. 13.1.Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Збірник завдань і запитань з біологічної фізики з фізичними методами аналізу (частина 2). Спеціальність: фармація // http://www.vnmu.edu.ua , 2018 13.2.Кулик А.Я., Назаренко Н.С., Дідич В.М. Збірник запитань і завдань з біологічної фізики з фізичними методами аналізу. Частина 1. Спеціальність: фармація // http://www.vnmu.edu.ua , 2017 17. досвід роботи за спеціальністю 16 років.
161140	Білошицька Аліна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 023291, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000757, виданий 16.05.2018	14	ОК 7 Медична біологія	1.1. Pachevska, A. V., Filimonov, Y. V., Filimonov, V. Y., Dudik, O. P., Popova, O. I., Drachuk, N. V., ... & Istoshyn, V. M. (2019). Clinical and laboratory assessment the levels of oral hygiene, total protein, hydrogen sulfide and nitrogen metabolites in oral fluid in the development of inflammatory complications during orthodontic treatment of children. Wiad Lek, 72(5), 744-7. 1.2. Biloshytskyi, V. V., Pachevska, A. V., Biloshytska, A. V., Istoshyn, V. M., Biloshytska, M. V., & Shevnia, O. B. (2018). Experimental evaluation of

the therapeutic potential of liposome-mediated apoe3 gene transfection for cerebral atherosclerosis. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 71(3 pt 1), Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 3 cz I 460-469.

1.3. Пачевська А.В., Білошицька А.В. Маркери стоматологічного здоров'я дітей при застосуванні лікувальної ортодонтичної апаратури. – Wiadomosci Lekarskie. – 2017. – Т. LXX, №3. – S. 489-492.

1.4. Shevchuk, S.V., Postovitenko, K.P., Iliuk, I.A., ...Biloshytska, A.V., Baranova, I.V. The relationship between homocysteine level and vitamins B12, B9 and B6 status in patients with chronic kidney disease. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2019, 72(4), стр. 532-538.

2.1. Піскун Р.П., Білошицька А.В. Генна терапія: особливості та досвід застосування при експериментальному атеросклерозі. Фактори експериментальної еволюції організмів. Київ. 2014, том 14, с.224-228.

2.2. Білошицька А.В.. Профілактична дія фітопрепарату при експериментальному атеросклерозі та цукровому діабеті. Україна. Здоров'я нації. 2016. №1-2 (37-38), с.19-23

2.3. Білошицька А.В. Структурна перебудова під'язичної слинної залози при експериментальному цукровому діабеті та його фіто профілактиці. 2016. том 14 31, с.179-185.

2.4. Білошицька А.В. Структурна перебудова нирок при експериментальному цукровому діабеті та атеросклерозі. Світ медицини та біології. №2 (49), 2015, с.84-85

5. Участь у польсько-українському проекті Priorytetowe obszary nauki/ Zakopane/ 29/11/2015-30/11/2015

14.1 Керівництво студентським науковим гуртком кафедри медичної біології

14.2. Керівництво студентською науковою роботою, яка зайняла III місце у міжнародній студентській конференції XY ALL-Ukrainian R&D Students Conference Innovations in Science and Technology/ November 24, 2015, KYJV. Ігор Молдаван. I курс. стоматологічний ф-т Одеса НМУ, 2016 – 2 третіх місця, Івано-Франківськ НМУ = 2016 – 1 місце. Суми. Медінститут – 3 місце. Чернівці. медуніверситет – 1 місце.

16.1. Член Всеукраїнської

							громадської організації “Українське товариство генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова”, 16.2. Член товариства АГЕТ (анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів) 16.3. Член Українського Товариства Клітинної Біології 16.4. Член Українського Біохімічного Товариства 17. 33 роки
21345	Хлестова Світлана Святославівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 001044, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 000345, виданий 12.12.2017	10	ОК 7 Медична біологія	1.1. Vainola R. Kh., Khlietova S. S. Characteristics of the Experimental Work on the Formation of University Students’ Deontological Culture in the Process of Socio-Educational Work. - Science and Education – 2017. – №4. – 62-67. (WofS) 1.2. Makhniuk V.M., Chorna V.V., Khlietova S.S., Gumeniuk N.I., Shevchuk T.I. Prevalence of injuries among the population of the Vinnitsa city. - Georgian Medical News. - 2020; №1 (298): 17-21. (Scopus) 1.3. Chorna V.V, Makhniuk V.M, Gumeniuk N.I, Khlietova S.S, Tomashevskiy A.V. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the Eu and Ukraine under conditions of stressed load of the anti-terrorist operations and psychoprophylactic measures. – Georgian Medical News. - 2020; №5 (302): 147-154. (Scopus) 2.1. Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Махнюк В.М., Сидорчук Т.М. - Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб. - Вісник ВНМУ. – 2020, Том 24, №1, с. 158- 164. (Index Copernicus) 2.2. Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Хлестова І.В. Питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи з її мінімізації. - Вісник ВНМУ. – 2020, Том 24, №2, с. 309-315. (Index Copernicus) 2.3. Гуменюк Н. І., Романовська О. О., Матвійчук М. В., Корольова Н. Д., Чорна В. В., Хлестова С. С. та ін. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти. – Вісник ВНМУ. – 2020, Т. 24, №2, с. 292-296. (IndexCopernicus) 2.4. Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. – Науковий журнал

							“Молодий вчений”. – 2020, №12(88), с. 264-271. (IndexCopernicus) 2.5. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І, Ангельська В.Ю, Хлестова С.С. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів. - Довкілля та здоров'я. - 2019. №2 (91). С.32-34. (Index Copernicus) 3.1. Khliestova S.S., Chorna V.V. The bullying phenomenon among students as medical and psychological problems. – Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 353-371, (19). 150 eks. 12.1. Очеретяна Г.В. Гуменюк Н.І. Чорна В.В.,Хлестова С.В, Махнюк В.М. Спосіб визначення оцінки якості надання медичної допомоги пацієнту психіатричної лікарні та взаємовідношення «лікар-пацієнт». – Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію № 1 від 2020/1/16. 12.2. Очеретяна Г.В. Гуменюк Н.І. Чорна В.В., Хлестова С.В, Махнюк В.М. Спосіб визначення оцінки якості надання медичної допомоги родичам хворого психіатричної лікарні та взаємовідношення «лікар-родич». – Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію № 2 від 2020/1/16. 12.3. Очеретяна Г.В. Гуменюк Н.І. Чорна В.В.,Хлестова С.В, Махнюк В.М. Спосіб визначення особистої думки родичів пацієнта про оплату медичної допомоги в психіатричному стаціонарі. – Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію № 3 від 2020/1/16 14. Керівництво студентами, які займали призові місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Лушпай Ірина – І місце (2016 рік), Осадчий Орест та Ступінь Владислав – ІІІ місце (2016 рік), ІІ місце – Орошкевич Д.Р. Мед.№1, І курс, 6-6 гр., ІІІ місце – Фусько О.А. Мед.№1, І курс, 2-6 гр. 17. 16 років
19101	Гринчак Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія,	10	ОК 7 Медична біологія	1.1. Піскун Р. П., , Гринчак Н.М., Шевчук Т. І., Васенко Т. Б. Порівняльна характеристика структури серцевого м'яза при моделюванні атеро-склерозу у кролів та щурів. - Світ медицини та біології. – 2018. – №2(64) – с. 190-193. 2.1. Піскун Р.П., Хлестова С.С., Гринчак Н.М Про наукову діяльність у галузі біології та медицини

Диплом
кандидата наук
ДК 010002,
виданий
26.10.2012,
Атестат доцента
АД 002132,
виданий
23.04.2019

видатних вчених XIX-XX ст. – вихідців з України. Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наук. пр. / Національна академія наук України, Інститут молекулярної біології і генетики, Укр. т-во генетиків і селекціонерів ім. М. І. Вавилова; редкол.: В. А. Кунах (голов. ред.) [та. ін.]. – К.: Укр. т-во генетиків і селекціонерів ім. М. І. Вавилова, 2015. – Т. 16 – С. 277 – 281.

2.2. Піскун Р.П., Гринчак Н.М., Климчук І.М. Морфофункціональна мінливість серця при експериментальному атеросклерозі під впливом генної корекції. - Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Вип. 2, т. 2 (129). – С. 258-262.

2.3. Піскун Р.П., Шкарупа В.М., Гринчак Н.М., Молчан І.М., Мусатова К.В. - Фактори та умови еволюції – історія і сучасність. - Фактори експериментальної еволюції організмів. Національна академія наук України. Інститут молекулярної біології і генетики. Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова. Присвячено 50-річчю від часу заснування УТГіС ім. М.І. Вавилова, Київ 2017. Том 20. – с. 373-377

2.4. Піскун Р.П., Шкарупа В.М., Гринчак Н.М., Спрут О.В., Васенко Т.Б. - Геном як вища інформаційна характеристика біологічних видів. - Фактори експериментальної еволюції організмів. Національна академія наук України. Інститут молекулярної біології і генетики. Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова. Присвячено 100-річчю від часу заснування УТГіС ім. М.І. Вавилова, Київ 2018. Том 22. – с. 175-179

2.5. Піскун Р. П., Савицька О. О., Шкарупа В.М., Гринчак Н.М. - Морфофункціональні особливості селезінки при атеросклерозі в експерименті. - Вісник проблем біології і медицини. – 2019 – Вип. 1, том 1 (148). – С. 295-299.

9. (4 – 2016 р., 3-2017 р., 3-2018 р., 3- 2019 р., 3- 2020 р.)

14. Керівництво студентами, які займали призові місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Плотиця Богдана-286, Подольський Іван 146, - І місце (2016 рік), Бойко Олександр - 46, Мартиш Яна - 176 - III місце (2016 рік), Гуцаленко К.В. – І місце ,18-а гр.(2017 рік), Тетарчук В.Ю. – І місце, 16-а гр. (2018 рік).; 2019 р. – І місце, Дзись О. – І

							місце, 3-6 гр. (2020 рік) 16. 1. Член Всеукраїнської громадської організації “Українське товариство генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова”, 16.2. Член товариства АГЕТ (анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів) 16.3. Член Українського Товариства Клітинної Біології 17. 15 років
171710	Шкарупа Володимир Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 009998, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 052076, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000732, виданий 28.03.2013	9	ОК 7 Медична біологія	1.1. Malachkova, N. V., Yatsenko, D. A., Ljudkevich, G. P., & Shkarupa, V. M. (2018). Polymorphism of TGF-β1 (rs1800469) in children with different degrees of myopia. Journal of Ophthalmology, (5), 484. 1.2. Malachkova, N., Yatsenko, D., Ljudkevich, G., Shkarupa, V. (2018) The RS1800469 polymorphism of TGF-β1 gene in myopic children of podilsk region of Ukraine. Oftalmologija. Vostochnaja Evropa, 8(3), стр. 403–409 1.3. Novoseletskyi, V. O., Stanislavchuk, M. A., Shkarupa, V. M., & Shvets, L. V. (2018). characterization of lepr gene Q223R (RS1137101) genotypes in patients with knee joint osteoarthritis of different radiographic stages. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 71(1 pt 2), 188–192. 1.4. Storozhenko, K. V., & Shkarupa, V. M. (2017). Association of FGFR2 (rs2981579) gene polymorphism with the risk of mesial occlusion. Cytology and Genetics, 51(5), 361–364. 1.5. Shkarupa V.M., O.Y. Mishcheniuk, S.O Henyk-Berezovska, V.O. Palamarchuk, S.V. Klymenko (2016). Polymorphism of DNA repair gene XPD Lys751Gln and chromosome aberrations in lymphocytes of patients with thyroid cancer, who were exposed to ionizing radiation due to the Chernobyl accident. Exp. Oncol. – Vol. 38, N 4. – P.257-260. 1.6. Shkarupa V.M., Klymenko S.V. (2016) Radioprotective properties of sodium humate in radiation-induced mutagenesis in cultured lymphocytes of thyroid cancer patients. Exp. Oncol. – Vol. 38, N 2. – P.108–111. 1.7. Shkarupa, V. M., Klymenko, S. V., & Talko, V. V. (2016). Modification of radiation induced chromosome damage in Allium test by sodium humate. Problemy radiatsiinoi medytsyny ta radiobiologii, 21, 159–171. 1.8. The contribution of hereditary thrombophilia to increasing the frequency of thrombosis in patients with Ph-negative myeloproliferative neoplasms, including the victims from the Chornobyl accident / O.Y.

							Mishcheniuk, V.M. Shkarupa, O.M. Kostukevich, L. V. Neumerzhitska, S.M. Kravchenko, S.V. Klymenko. Problems of Radiation Medicine and Radiobiology. – 2016. – Vol. 21. – P.291-311. 2.1. Піскун, Р. П., Гринчак, Н. М., Шкарупа, В. М., Спрут, О. В., & Хлестова, С. С. (2020). Вихідці з України—видатні вчені за кордоном. Фактори експериментальної еволюції організмів, 26, 332-337. 2.2. Шкарупа, В. М., Серкова, В. К., & Лілевська, А. А. (2019). Поліморфізм Lys198Asn гена EDN1 у чоловіків з хронічним обструктивним захворюванням легень. Вісник проблем біології і медицини, (3), 232-236. 2.3. Шкарупа, В. М. (2019). Антимутагенні властивості лігноумату натрія щодо кластогенних ефектів індукованих тіофосфамідом в Allium-тесті. Вісник проблем біології і медицини, (2 (1)), 79-82. 2.4. Сухань, Д. С., Вернигородський, С. В., & Шкарупа, В. М. (2018). Инфицированность Helicobacter pylori среди взрослых жителей Винницкой области, больных неатрофическим и атрофическим хроническим гастритом. Современная гастроэнтерология, (5), 44-49. 2.5. С.В. Клименко, Л.М. Захарцева, Л.А. Полубень, В.Н. Шкарупа, Б.Т. Молеца (2016) Мутационный статус гена KRAS у больных колоректальным раком в Украине. Клінічна хірургія. Т. 893 (Вып. 10.3), 28-29. 10. Завідувач кафедри медичної біології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова 16.1.1. Всеукраїнська громадська організація “Українське товариство генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова”, 16.2. Українське Товариство Клітинної Біології 17. 10 років 18. Науковий консультант «Навчально-наукова клініко-діагностична лабораторія полімеразно-ланцюгової реакції» ВНМУ
126001	Головчанська-Пушкар Світлана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 058372,	13	OK 6 Історія медицини	1. Olena M. Krekoten, Anatolii V. Dereziuk, Olena V. Ignaschuk, Svetlana E. Holovchanska Analysis of major risk factors affecting those working in the agrarian sector (based on the sociological survey) //Wiadomosci Lekarskie, Tom LXX, 2017, Nr.5, p. 925-930. 2.1. Крекотень О.М.,

				виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 001749, виданий 05.03.2019			Кабаненко О.Г., Головчанська С.Є. Думка споживачів медичних послуг про покращення якості освіти /Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції: «IV осінні наукові читання», м.Київ: збірник статей (рівень квітня 2018 рік. стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2015. – 120с.- 72-75. 2.2. Комар О.М., Головчанська С.Є., Кізлова Н.М., Пірвердієва І.С. Моніторинг задоволеності студентів рівнем якості підготовки у вищому навчальному закладі / Вісник Запорізького національного університету. – 2017. - №2 (29). –С. 65-70. 2.3. Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С. Є., Паламар І.В., Байдюк І.А. / Бути людиною»(М.І.Пирогов) (до 210 річниці від дня народження М.І.Пирогова),, 2019р. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі більше 50 аудиторних годин на навчальний рік. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 17 років
39499	Очередько Олександр Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007	26	ОК 6 Історія медицини	1. 8 наукових публікацій, які включені до наукометричних баз: 1.1. N.Kizlova Assessment of rehabilitation program efficacy in patient with duodenal and gastric ulcer based upon risk reduction of recurrent hospitalization /N.Kizlova, O.Ocheredko// The Pharma Innovation – 2016. – №5 (6). – Р. 96 – 100. 1.2. Кизлова Н. Н. Оценка эффективности программы реабилитационного у пациентов с впервые выявленным эпизодом язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки / Кизлова Н. Н., Очередько А.Н.// Science Rise: Medical Science – 2016. – № 6 (2). – С. 46 – 50. 1.3. N. Kizlova Evaluation of recurrent hospitalization probability in patients with duodenal and gastric ulcer dependent upon rehabilitation”/ N. Kizlova, O. Ocheredko // EUREKA; Healthe Sciences – 2016. – (№3).-P.36-44. 1.4. I.Yaremena The influence of competition on quality of hospital treatment from physician behavior perspective (theoretical model verification with case presentation from Vinnitsa, Ukraine)/ I.Yaremena, O.

Ocheredko// Science Rise: Medical Science. - 2017. - № 2(10). - С. 25 – 32

1.5. А.А.Ахмедова, О.М.Очередько
Обґрунтування моделі клініко-економічної оцінки ефективності програм профілактики, лікування та диспансеризації пацієнтів з коморбідними станами на прикладі пацієнтів з артеріальним тиском та дуоденітом/ Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czl. 479 – 484

1.6. Старинець М.О., Очередько О.М. Оцінка зміни ризику розвитку спазму акомодатії у школярів внаслідок впровадження програми профілактики// Wiadomosci lekarskie. Tom LXXI, 2018, Nr 3 czII. 628-634.

1.7. Akhmedova A. A., Ocheredko O. M., Klymeniyk V. P. Assessment of the effectiveness of the gastropathy risk reduction program in patients with arterial hypertension// Wiadomosci lekarskie. TOM LXXII, 2019, #3. P. 409-417

1.8. Ocheredko O. M. MCMC Bootstrap Based Approach to Power and Sample Size Evaluation. /New Developments in Data Science and Analytics. Proceedings of the 2019 Meeting of International Society for Data Science and Analytics. Zhiyong Zhang Ke-Hai Yuan Yong Wen Jiashan Tang. ISDSA Press · Granger, IN. p.67-87

2. 6 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України у т.ч.

2.1. Безугла О.Р., Очередько О.М. Аналіз динамічних моделей стану здоров'я машиністів залізничного транспорту за даними проведення періодичних медичних оглядів/ Експериментальна і клінічна медицина - № 2 (67) 2015. – С.144-150

2.2. Очередько О.М. Оцінка ефективності програми реабілітації пацієнтів з ерозивно-виразковими ушкодженнями шлунка та дванадцятипалої кишки за тривалістю періоду до наступної госпіталізації /О.М.Очередько, Н.М.Кізлова// Соціальна фармація в охороні здоров'я. – 2015. – Том 1. – Вип.2. – С.20-26.

2.3. Клименюк В.П., Очередько О.М., Черешнюк Г.С., Ахмедова А.А. Удосконалення медичного обслуговування пацієнтів з гострим коронарним синдромом як складової медичної реформи у Вінницькій області //Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 3(44). – С.127-132

2.4. Старинець М.О., Очередько О.М.

							Обґрунтування та ідентифікація моделей оцінки ефекту програм профілактики розвитку спазму акомодатції// Здоров'я Нації . 2019. No 3 (56) с.114-124. 2.5. Старинець М.О., Очерedyкo O.M. Аналіз витрати-вигода програм попередження спазму акомодатції у школярів//Вісник Вінницького національного медичного університету.- 2019, Т. 23, No4, с.686-691. 3. Є автором і розпорядником бібліотеки міжнародної статистичної аналітичної системи R (v.3.4.0 і вище) URL: https://CRAN.R-project.org/web/packages/ltable/index.html 4. Є науковим керівником здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня Безугла О.Р. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.; Кізлова Н.М. - науковий ступінь к.мед.н. 2017р.; Яремина І.В. – науковий ступінь к.мед.н. 2018р. Клименюк В.П. – науковий ступінь д.мед.н. 2019р. 5. Участь у міжнародному проєкті : Очерedyкo O.M., Ігнашук О.В., Комарницька Н.Т., Бахнівський В.С. «Поеднання інновацій, здоров'я та суспільства: освітній розвиток потенціалу в сусідніх регіонах Східної Європи» (BIHSENA), який співфінансується програмою ЕРАЗМУС+ Розвиток потенціалу (KA2). - Нідерланди, Україна, Польща, Болгарія. - 10.2015-10.2018. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі більше 50 аудиторних годин на навчальний рік. 8. Науковий керівник 11 дисертаційних робіт: 8.1Клименюк В. П. Оптимізація долікарської допомоги сільським мешканцям (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – 27 лютого 2009 року. 8.2Баліцька О. П. Фармакоекономічний аналіз гіпотензивних препаратів. (15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту 12 травня 2011 року. 8.3.Пірникоза А.В. Удосконалення системи медичного забезпечення сільського населення при екстрених станах (14.02.03 – соціальна медицина)

							Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – 15 лютого 2014 року. 8.4.Безугла О.Р. Медико-соціальне обґрунтування резервів профілактики захворюваності серед працівників залізничного транспорту. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – грудень 2016 р. 8.5.Кізлова Н.М. Медико-соціальне обґрунтування програми реабілітації пацієнтів з ерозіями та виразками шлунку та дуоденум в умовах денного гастроентерологічного стаціонару. (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту – квітень 2017 р. 8.6.Яремина І.В. Оцінка ефектів оптимізації ліжкового фонду на середню тривалість лікування та повторність госпіталізації. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Дата захисту: грудень 2018р. 8.7.Клименюк В. П. Медико-соціальні механізми інвалідності внаслідок серцево-судинних хвороб (на прикладі історичних когорт Житомирської області). (14.02.03 – соціальна медицина) Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Дата захисту: травень 2019р. 8.8.Старинець М. Медико-економічне обґрунтування програми профілактики порушення акомодатії та міопії у школярів. (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Затвердження теми дисертації листопад 2016р. 8.9.Клименюк О.В. Оптимізація якості лікування та технологічних інновацій в залежності від рівня спів-платежів (14.02.03 – соціальна медицина). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Затвердження теми дисертації 2017р. 8.10Ахмедова А.А. Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією (229 Громадське здоров'я). Дисертація на здобуття

							наукового ступеня доктора філософських наук. Затвердження теми дисертації грудень 2018р. 8.11. Гулобов Б.З. Оптимізація маршруту пацієнтів з болем в нижній ділянці спини ПРИ остеохондрозі на основі балансових економічних моделей (229 Громадське здоров'я). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Планується до затвердження теми у 2021р. 8.12. Член редколегії міжнародного журналу «Horizon Journal of Medicine and Medical Science» Великобританія, 2018-2019 URL: http://horizonjournals.onlinelibrary.com/journal/hjmmms/ editorial-board.php 8.13. Член редколегії міжнародного журналу «Donnish Journal of Medicine and Medical Sciences» Великобританія, 2018-2019 URL: http://donnishjournals.org/djmmms/ editorial-board.php 8.14. Член редколегії ж-лу «Journal of Behavioral Data Science», ISDSA, USA, 2020 https://isdsa.org/jbds/ editorial.php 8.15. Член редколегії ж- лів: «Social Pharmacy in Health Care», Харківський Національний фармацевтичний університет http://sphhcj.nuph.edu.ua та «Вісник Вінницького національного медичного університету», https://reports- vnmedical.com.ua/index.ph p/journal/about/editorialTe am «Вісник морфології», ВНМУ ім.М.І.Пирогова https://morphology- journal.com/index.php/jour nal/about/editorialTeam 10. Завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВНМУ ім.М.І.Пирогова 11. Є членом наступних спеціалізованих вчених рад: Д.05.600.04 Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова; Д.05.600.01 Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова 12. 1.Є автором і розпорядником бібліотеки міжнародної статистичної аналітичної системи R (v.3.4.0 і вище) URL: https://CRAN.R- project.org/web/packages/l table/index.html Є засновником нової методології щодо аналізу потужності дослідження та насиченості дизайну. Новий метод ліцензований та схвалений до широкого застосування THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR DATA

						SCIENCE AND ANALYTICS(ISDSA): https://meeting.isdsa.org/index.php/isdsa/2019/paper/view/3/o 12.2.Є провідним автором Економічного аналізу витрати-ефективність на основі еквілібриуму. Аналіз ліцензований та схвалений до широкого застосування International Society For Data Science And Analytics (ISDSA): https://meeting.isdsa.org/index.php/isdsa/2020/schedConf/presentations https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1J3_iNJE-q6m59mtRbV6XAu-2MdPOO7rW . Співавтор Ахмедова А.А. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 31 рік
143672	Денека Марія Теодозіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		31	OK 5. Латинська мова та медична термінологія 2.1.Денека М. Т. Проблема інтерлінгвальної професійної комунікації у сфері сучасної лінгвістичної термінологічної прагматики / Денека М. Т. // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір», 07 лютого 2019 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2019. – С.53-54. 2.2.Денека М. Т., Дубова І. О. Професійна підготовка майбутніх лікарів в умовах глобалізації сучасного суспільства / Денека М. Т., Дубова І. О. // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 58-59. 2.3.Дубова І. О., Денека М. Т. Основні проблеми адаптації англомовних іноземних студентів / Дубова І. О., Денека М. Т. // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 65-66. 3.1.Рабочая тетрадь по латинскому языку для студентов фармацевтического факультета заочной формы обучения.ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця: ВНМУ, 2018. – 163 с. 3.2.Робочий зошит з латинської мови для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання.ВНМУ ім. М.І. Пирогова. –

							Вінниця: ВНМУ, 2019. – 164 с. 3.3. Контролюючий матеріал з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету спеціальності «Фармація» (Посібник, ВНМУ: Вінниця, 2017. – 132 с.); 3.4. Контролюючий матеріал по латинському языку для студентов 1 курса фармацевтического факультета специальности «Фармация» (Пособие, ВНМУ: Винница, 2017. – 166 с.). 3.5. Посібник з латинської мови та медичної термінології для студентів медичного та стоматологічного факультетів /розділ «Клінічна термінологія» Посібник, ВНМУ: 2017. - 172 с. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 н.рр.; 9. Робота у складі журі II туру Всеукраїнської олімпіади з латинської мови та медичної термінології (2017р. Львівський національний медичний університет ім. Д.Галицького; 2018, 2019рр. Українська стоматологічна академія, м. Полтава) 13.1. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (4.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 106 с. 13.2. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (5.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 119 с. 13.3. Методичні рекомендації для самостійної позааудиторно роботи з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (4.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. –

						122 с. 13.4.Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (5-5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т.Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 123с. 13.5.Методичні розробки для викладача щодо проведення практичних занять з латинської мови зі студентами I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання (4-5). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т.Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 44с. 13.6.Методичні розробки для викладача щодо проведення практичних занять з латинської мови зі студентами I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання (5-5). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т.Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред.Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 53 с. 14. Грищук Л. Г., 21а гр. I курсу мед. акультет(23-24 квітня 2015 р., Львівський національний медичний університет ім. Д.Галицького) – (2 місце); Петренко В.С.,9а гр. I курсу мед. факультет(7-28 квітня 2017 р., Львівський національний медичний університет ім. Д.Галицького) – (2 місце); Литвиненко І. С.,42б гр. I курсу стомат. факультет (27-28 квітня 2018 року, Українська стоматологічна академія, м. Полтава) (I місце); Паєвська Лілія Анатоліївна, 54 гр. I курсу фарм. факультет (27-28 квітня 2018 року, Українська стоматологічна академія, м. Полтава) (II місце). 17. Стаж роботи за спеціальністю 27,7 років.
123732	Михайлюк Галина Тадеївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		28	ОК 5. Латинська мова та медична термінологія 3.1. Посібник з латинської мови та медичної термінології для студентів медичного та стоматологічного факультетів. Розділ “Клінічна термінологія” : навч. посіб. / Л. В. Дудікова, С. І. Тихолаз, М. Т. Денека, Г. Т. Михайлюк, О. Ф. Гайдаєнко. – Вінниця: ВНМУ, 2017. – 172 с. 13.1.Робочий зошит завдань з латинської мови та фармацевтичної термінології для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання. / Тихолаз С.І.,

							Денека М.Т., Михайлюк Г.Т. – Вінниця: ВНМУ, 2017. – 155 с. 13.2.Контролюючий матеріал з латинської мови та медичної термінології для студентів 1 курсу медичного факультету: навч. посіб. / О.Ф. Гайдаєнко, М.Т. Денека, Г.Т. Михайлюк. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 168 с. 13.3.Контролюючий матеріал з латинської мови для студентів І курсу фармацевтичного факультету спеціальності «Фармація»: посіб. / С.І. Тихолаз, М. Т. Денека, Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко. – Вінниця : ВНМУ, 2017. – 132 с. 13.4..Контролирующий материал по латинскому языку для студентов 1 курса фармацевтического факультета специальности «Фармация»: пособ. / С.И. Тихолаз, М. Т. Денека, Г. Т. Михайлюк, О. Ф. Гайдаєнко. – Винница: ВНМУ, 2017. – 166 с. 13.5.Методичні рекомендації з організації самостійної позааудиторної роботи студентів І курсу медичного факультету з латинської мови та медичної термінології./ Тихолаз С.І., Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Денека М.Т., Швець В.В., Ратова В.Р. - Вінниця: ВНМУ, 2020. – 204 с. 13.6. Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи з латинської мови та медичної термінології для студентів І курсу стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія»./ Тихолаз С.І., Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Денека М.Т., Швець В.В., Ратова В.Р. - Вінниця: ВНМУ, 2019. – 116 с. 13.7.Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з латинської мови для студентів 1 курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (4.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 106 с. 13.8. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять з латинської мови для студентів 1 курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (5.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. –

							119 с. 13.9.Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (4.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т.Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової. – Вінниця: ВНМУ, 2019. – 122 с. 13.10.Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи з латинської мови для студентів I курсу фармацевтичного факультету заочної форми навчання спеціальності «Фармація, промислова фармація» (5.5 р.). / С.І. Тихолаз, Г.Т. Михайлюк, М.Т. Денека, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова; за заг. ред. Л.В. Дудікової.– Вінниця: ВНМУ, 2019. – 123с. 14.Керівництво студентами-призерами Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни “Латинська мова та медична термінологія”: 2020 р. I етап (ВНМУ, 12. 02. 2020 р.): стомат. ф-т: Логунова Е.М., 43 гр. - I місце; Пашнікова В.А., 45 гр. - III місце; 2019 р. I етап (ВНМУ, 05. 03. 2019 р.): мед. ф-т: Лопушанський О. М., 6а гр. - II місце; 2018 р. I етап (ВНМУ, 07. 02. 2018 р.): мед. ф-т: Матвієнко К. М., 22б гр. - I місце; стомат. ф-т: Хлуплянець Л. В., 41б гр. - II місце; II етап (Українська мед. стомат. академія, 26-27 квітня 2018 р., м. Полтава): стомат. ф-т: Литвиненко І. С., 42б гр., - I місце 2017 р. I етап (ВНМУ, 30. 01. 2017 р.): стомат. ф-т: Філевич А.О., 42а гр. - I місце; II етап (Львівський національний медичний університет ім. Д.Галицького, 27-28 квітня 2017 р.): Петренко В.С. (9а гр..) – II м. 2016 р. I етап (ВНМУ, січень 2016 р.): Сідун О.В., 19б гр. (I місце). 15.1.Михайлюк Г.Т. Сучасна терміносфера фармацевтичної галузі: семантичні та етимологічні аспекти формування та функціонування / Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова //Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції

						(31 травня – 01 червня 2018 р., м. Полтава). – Полтава : Вид-во «Астрія», 2018 р. – С. 189 - 194. 15.2. Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф., Ратова В. Р. Емергентні технології в системі підготовки сучасного конкурентоспроможного магістра фармації / Г.Т.Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В. Р. Ратова // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 136-137. 15.3. Гайдаєнко О. Ф., Михайлюк Г. Т., Ратова В. Р. Роль лексичної культури в комунікації лікаря з пацієнтом / О. Ф. Гайдаєнко, Михайлюк Г. Т., В. Р. Ратова // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 43-44. 15.4. Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. Ефективне використання інтерактивних завдань в навчальному процесі / В.Р. Ратова, Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф. // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища», 12 лютого 2020 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 176-177. 15.5. Михайлюк Г.Т., Гайдаєнко О.Ф., Ратова В.Р. Проблема системності підвищення якості сучасної медичної освіти / Г.Т. Михайлюк, О.Ф. Гайдаєнко, В.Р. Ратова // Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти», 07 лютого 2019 р., Вінниця: тези доп. / ВНМУ ім. М.І. Пирогова. – Вінниця, 2019. – С. 42-43. 17. Стаж роботи за спеціальністю 28 років
15042	Горбатюк Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000,	14	ОК 7 Медична біологія 1.1. Horbatiuk S.M., Bachynskiy M.V., Azarkhov O.Y., Shtofel D.K., Lawicki T, Kalizhanova A, System and algorithm for evaluation of human auditory analyzer state Physics and Astronomy; Materials Science; Engineering. Proceedings of

				спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 048497, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 038112, виданий 03.04.2014			SPIE – The International Society for Optical Engineering, 2017, 10445, стаття №1044537 DOI: 10.1117/12.2280738 2. 2.1. Горбатюк С.М., Титова Н.В., Новікова В.О., Бачинський М.В. Особливості впливу лазерного та оптичного випромінювання на гідробіонти Вісник Херсонського національного технічного університету. – Херсон. – 2016. №2 (57). – С. 82-86 2.2. Horbatiuk S.M., Andriichuk V.M., Khlietstova S.S., Klumchuk I.N. Correlation patterns of the educational process factors with the physical development indices of cadets pupils, and students European Journal of Biomedical and Life Sciences. Scientific journal. – 2016. – №4. – С. 37-40 2.3. Горбатюк С.М. Навроцька К.С., Бачинський М.В. Принципи стимуляції і реабілітації зорового аналізатора оператора Вісник ХНУ. Серія: технічні науки. – Хмельницький 2017, № 1 (245) – С. 202-206, № 2307-5732 2.4. Горбатюк С.М. Лукашенко М.В., Коваль М.І. Методи парадоксів та їх місце у роботі викладача Науковий журнал «Молодий вчений», №10 (74) жовтень, 2019 р. – С. 221 - 264 2.5. Шевчук Т.І., Хлестова С.С., Горбатюк С.М., Васенко Т.Б., Спрут О.В. Молекулярно-генетичні механізми і рівні визначення статі у людини та їх порушення. Вісник Вінницького національного медичного університету, 2019, Т. 23, №4. С. 717-722. 14. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (1 студент); 16.1. Член Всеукраїнської громадської організації “Українське товариство генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова”, 16.2. Член товариства АГЕТ (анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів) 16.3. Член Українського Товариства Клітинної Біології 17. 16 років
191158	Кулібаба Сергій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	10	ОК 17 Фізичне виховання	1. Peculiarities of rheovasography parameters of the shin in volleyball players, wrestlers, athletes with mesomorphic somatotype / V. M. Moroz, O. P. Khapitska, Yu. V. Kyrychenko, S. O. Kulibaba, P. V. Sarafyniuk // World of Medicine and Biology. – 2018. – № 1 (63). – P. 52-56. https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7032

				Фізична культура		2. 1.Роль батьків та школи у процесі фізичного виховання школярів / І. В. Лисак, С. О. Кулібаба // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2016. - Випуск 1. – С. 98-104. 2.2.Вплив фізкультурних пауз у навчальний час на психофізичний стан студентів медиків 1-го курсу / І. Лисак, Н. Зінченко, С. Кулібаба // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – Вінниця, 2019. – С.98-104. 2.3.Факторна структура фізичного стану школярів 7-х та 8-х класів / І. В. Лисак, С. О. Кулібаба, Є. І. Іванова // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. – 2017. Випуск 3. – С. 40-47. 2.4.Результати оцінки рівноваги у пацієнтів після лапароскопічної холецистектомії на стаціонарному етапі реабілітації. / Голод Н. Р., Чурпій І. К., Кулібаба С. О.// «Art of Medicine» Науково-практичний журнал. липень-вересень 2019. - №3(11). – С. 21-27. 2.5.Модернізація системи рукопашної підготовки майбутніх офіцерів / Шевчук В.А., Донець І.О., Леоненко А.В., Красілов А.Д., Кулібаба С.О. // «Інноваційна педагогіка» Науковий журнал. Вересень 2020.-№1(25). – С. 108-112. 14.1. Кубок України серед юніорів з греко-римської боротьби 1999-2001 р.н., які проходили 09-11.11.2018 року в м. Миколаїв Бресь Максим студент II курсу 27-6 групи, зайняв 5 місце. 14.2 Чемпіонат України з вільної боротьби серед чоловіків до 23 років, які проходили 15-18.01.2019 року в м. Хмельницький. Бресь Максим студент II курсу 27-6 групи, зайняв III місце та виконав норматив Майстер спорту України з вільної боротьби. 14.3 Чемпіонат України з греко-римської боротьби серед дорослих до 23 років, які проходили 07-09.06.2019 року в м. Черкаси. Бресь Максим студент II курсу 27-6 групи, зайняв 9 місце. Зубович Ілля студент I курсу 8-6 групи, зайняв 15 місце. 14.4.Чемпіонат України з греко-римської боротьби серед юніорів 1998-2000 р. н., які проходили 04-06 березня 2018 року у м. Кривий Ріг. Бресь Максим – студент I курсу 27 6 групи, зайняв 7 місце. 14.5.Чемпіонат України з вільної боротьби серед юніорів 1998-2000 р.н., які проходили 28-30 березня 2018 року у м. Южне. Бресь Максим – студент I курсу 27 6 групи, зайняв 10 місце. 14.6 Чемпіонат України

							серед дорослих до 23 років з греко-римської боротьби, які проходили 21-23 березня 2018 року у м. Харків. Онопрієнко Василь – студент II курсу 26 а групи, зайняв 13 місце. 16. Член обласної федерації греко-римської боротьби 17. Стаж роботи за спеціальністю 15 років.
41082	Ратушняк Ігор Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	8	ОК 3. Історія України та української культури	1.1. Подільський губернський староста Української Держави 1918 р. С. Кисельов у спогадах сучасників. //Наукові записки. Серія: Історія / ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2015. – Вип. 23. – С. 249–255. Ind Copernicus 1.2. Законодавчі основи реформування місцевих адміністрацій в Україні в добу Гетьманату 1918 р. //Наукові записки. Серія: Історія / ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2017. – Вип. 25. – С. 91–97. Ind Copernicus 1.3. Протигетьманське повстання на Поділлі у спогадах В. Рейнбота //Наукові записки. Серія: Історія / ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2018. – Вип. 26. – С. 307–312. Ind Copernicus 1.4. Діяльність адміністрації Української держави в Ольгопільському повіті Подільської губернії / Ратушняк І. І. //Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. / [редкол.: С. А. Копилов, О. М. Завальнюк та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2018. – Вип. XIV. – С. 256–263. Ind Copernicus 2.1. Ріхард Зорге в Японії //Вісник інституту історії, етнології і права: збірник наукових праць. Вип. 12. – Вінниця, 2014. – 128 с. В співавторстві Кравчук О. М. 2.2. Встановлення влади Директорії УНР у Кам'янці-Подільському (листопад 1918 р.) //Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: О. О. Заремба та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Буйницький О. А., 2020. – Т. 3. – 412 с. – С. 404–411. 3.1. Ратушняк І. І. Завальнюк К. В., Кравчук О. М. Подільський губернський староста Сергій Кисельов (1877–1937) у документах епохи. – Вінниця, 2016. – 282 с. (94 с.) 3.2. Українська революція (1917–1921) в іменах: вінницькі сторінки: біографічний довідник. Упорядник Т. Р. Кароєва, Вінницька міська рада, Центр історії Вінниці. – Вінниця, 2019. – 320 с. –

							С. 81, С. 94-95, С. 218-219. 3.3. Директорія УНР у Вінниці у грудні 1918 р. Документи і матеріали. /Упоряд. І. І. Ратушняк – Вінниця: Твори, 2020. – 256 с. 10. модератор кафедри по репозитарію; куратор студ. групи (3) 15.1. П. Скоропадський і Гетьманат 1918 р. у спогадах І. Юрченка. Вінниччина: минуле та сьогодення. //Матеріали ХХVІІ Всеукраїнської Вінницької наукової історико-краєзнавчої конференції 7-8 жовтня 2016 року. – Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2016. – с. 45-51. 15.2. Звернення до населення і постанови губернського старости С. Кисельова як джерело з вивчення гетьманату 1918 р. на Поділлі. //Матеріали ХV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю Української революції 1917-1921 рр. – Кам'янець-Подільський, ФОП Сисин О. В., 2017. – 46-51. 15.3. «Філософія національної свідомості» Юзефа Пілсудського //Матеріали доповідей та виступів всеукраїнського круглого столу «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах України», 21 листопада 2019 року. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2019. – 264 с. – с. 190–194. 4 с. 15.4. О. Кравчук, І. Ратушняк, С. Калитко. Голови державних адміністрацій Поділля 1917–1920 рр.: матеріали до біографій //Вінниччина: минуле та сьогодення: Матеріали ХХХ Всеукраїнської Вінницької наукової історико-краєзнавчої конференції, Вінниця, 26-27 вересня 2019 р. – С. 266–293. 15.5. Легун Ю. В., Кравчук О. М., Ратушняк І. І. Curriculum vitae М. Битинського 1927 і 1971 рр. // Кам'янець-Подільський у контексті україно-європейських зв'язків: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. – Кам'янець-Подільський, 2019. – с. 219–224. 15.5. Мішель де Монтень (1533–1592) – нарис інтелектуальної біографії //Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 р. – Вінниця: видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2020. – 204 с. – 164–166. 3 с. 17. стаж – 8 років
288068	Чорнопищук	асистент,	Медичний	Диплом	4	ОК 44	1.1.Mazur O., Yablon O.,

	Наталія Петрівна	Основне місце роботи	факультет №2	спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 053546, виданий 15.10.2019	Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Savrun T., Konoplytska A., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Prolonged Neonatal Jaundice. Am J Perinatol 2020; 37(S 02): S89- S100.DOI: 10.1055/s-0040- 1716972(Scopus) 1.2. Тези: Kyslova I., Chornopyschuk N., Yablon O., Konoplytska A., Chornopyschuk R. (2019). P1816 Kidney Damage In Necrotizing Enterocolitis Of Premature Born Infants.NephrologyDialysis Transplantation. 2020. Vol. 35 (Supplement_3). Gfaa142. P1816.(Wos) 1.3. Konoplytska A., Yablon O., Kyslova Y., Mazur O., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P.1756-1757. (Wos) 1.4. Konoplytska A., Yablon O., Chornopyschuk N., Mazur O., Kulyk Ya. Intestinal Fatty Acid- Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing Enterocolitis in Prematurely Born Infants. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P. P. 1739-1739. (Wos) 2. 1. Яблонь О. С. Особливості перебігу рахіту у дітей, які народилися передчасно та перенесли бронхолегеневу дисплазію / О. С. Яблонь, Н. П. Русак // Современная педиатрия. – 2016. – №3. – С.70-73. 2. 2. Визначення маркерів розвитку некротизуючого ентероколіту в умовах перинатального центру / П. С. Русак, С. П. Лапоног, Ю. Р. Вайсберг та ін. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI. № 3 (21). С. 19- 24. 2.3. Особливості перебігу некротичного ентероколіту у дітей, що народилися передчасно / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, О. А. Моравська та ін. BiomedicalandBiosocialAn thropology. 2017. № 2 (29). С. 136-140. 2.4. Русак Н. П. Вплив вигодовування на важкість перебігу некротичного ентероколіту у недоношених новонароджених. Современная педиатрия. 2018. №3(91). С.33-37. 2.5. Яблонь О. С., Русак Н. П. Діагностичне значення вмісту білка, що зв'язує жирні кислоти (I-FABP), у передчасно народжених дітей з некротичним ентероколітом. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018. Т. VIII. № 2 (28). С. 52-57. 2.6. Клінічні особливості патології органів травлення у дітей вінницької та житомирської областей /А. П. Коноплицька, В. А.

							Антонець, Г. М. Руденко та ін. «Современная педиатрия». 2019.- № 8(104). С. 48-51. DOI 10.15574/SP.2019.104.48 12.1.Патент № 131451, Україна, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики некротичного ентероколіту у передчасно народжених дітей / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, С. О. Русак, А. П. Коноплицька; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова і автори. - № u 201808666; дата подання13.08.2018; опубліковано 10.01.2019, бюл. № 1. 16. -European Academy of Pediatrics (з 2019); -ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» України (з 2019); -Подільської спілки педіатрів України (з 2020). 17. Педіатрія – стаж 7 років.
288068	Чорнопищук Наталія Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 053546, виданий 15.10.2019	4	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	1.1.Mazur O., Yablon O., Savrun T., Konoplytska A., Chornopyshchuk N. Diagnostic Markers of Prolonged Neonatal Jaundice. Am J Perinatol 2020; 37(S 02): S89-S100.DOI: 10.1055/s-0040-1716972(Scopus) 1.2. Тези: Kyslova I., ChornopyshchukN., YablonO., KonoplytskaA., ChornopyshchukR. (2019). P1816 Kidney Damage In Necrotizing Enterocolitis Of Premature Born Infants.NephrologyDialysis Transplantation. 2020. Vol. 35 (Supplement 3). Gfaa142. P1816.(Wos) 1.3. Konoplytska A., Yablon O., Kyslova Y., Mazur O., Chornopyshchuk N. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P.1756-1757. (Wos) 1.4. Konoplytska A., Yablon O., Chornopyshchuk N., Mazur O., Kulyk Ya. Intestinal Fatty Acid-Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing Ennterocolitis in Prematuraly Born Infants. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P. P. 1739-1739. (Wos) 2. 1. Яблонь О. С. Особливості перебігу рахіту у дітей, які народилися передчасно та перенесли бронхолегеневу дисплазію / О. С. Яблонь, Н. П. Русак // Современная педиатрия. – 2016. – №3. – С.70-73. 2. 2.Визначення маркерів розвитку некротизуючого ентероколіту в умовах перинатального центру / П. С. Русак, С. П. Лапоног, Ю. Р. Вайсберг та ін. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI. № 3 (21). С. 19-24. 2.3. Особливості перебігу некротичного

						ентероколіту у дітей, що народилися передчасно / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, О. А. Моравська та ін. Biomedical and Biosocial Anthropology. 2017. № 2 (29). С. 136-140. 2.4. Русак Н. П. Вплив вигодовування на важкість перебігу некротичного ентероколіту у недоношених новонароджених. Современная педиатрия. 2018. №3(91). С.33-37. 2.5. Яблонь О. С., Русак Н. П. Діагностичне значення вмісту білка, що зв'язує жирні кислоти (I-FABP), у передчасно народжених дітей з некротичним ентероколітом. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018. Т. VIII. № 2 (28). С. 52-57. 2.6. Клінічні особливості патології органів травлення у дітей вінницької та житомирської областей / А. П. Коноплицька, В. А. Антоненко, Г. М. Руденко та ін. «Современная педиатрия». 2019.- № 8(104). С. 48-51. DOI 10.15574/SP.2019.104.48 12.1. Патент № 131451, Україна, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики некротичного ентероколіту у передчасно народжених дітей / О. С. Яблонь, Н. П. Русак, С. О. Русак, А. П. Коноплицька; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова і автори. - № u 201808666; дата подання 13.08.2018; опубліковано 10.01.2019, бюл. № 1. 16. -European Academy of Pediatrics (з 2019); -ВГО «Асоціація превентивної та антивейджинг медицини» України (з 2019); -Подільської спілки педіатрів України (з 2020). 17. Педіатрія – стаж 7 років.
56244	Корольова Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008178, виданий 29.06.1995, Аттестат доцента 02/ДЦ 001023, виданий 28.04.2004	22	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога 1.1. Romanovska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., Oliynyk, K., & Nagachevska, O. (2020). Personal Reflection Development as Means of Forming Culture of Scientific Text Perception by Humanitarians. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 118-131 https://doi.org/10.18662/brain/11.4/144 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227. 2.2. Матвійчук М.В.,

Петрук С.О., Кондратюк В.М., Корольова Н.Д., Бектемірова Р.М. Перспективи розвитку методики підготовки та відбору персоналу для виконання місій з аеромедичної евакуації критичних хворих в Збройних Силах України // Biomedical and biosocial anthropology. – 2017. – № 28. – С. 171-175

2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032>

2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. <https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028>

2.5. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

2.6. Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.7. Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology/ - 2020. - №40. – P. 60-65. DOI: <https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10>

3.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. - К.: «Медицина», 2011. – 526 с.

3.2. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар

							І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. Перша медична (екстрена) з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: Навчальний посібник. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015. - 368 с. 8: Відповідальний виконавець НДР кафедри 10. Голова експертної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 12.1. Спосіб заготівлі крові. Азарський І.М., Мороз В.М., Процек О.Г., Корольова Н.Д. та ін. // Деклараційний патент на корисну модель 3385 А61В5/145, А61М1/00, 15.11.2004. – Бюл. № 11. 12.2. Спосіб профілактики психогенних захворювань у надзвичайних ситуаціях. Корольова Н.Д., Гайструк Н.А., Стенянський Р.П., Гайструк А.В. // Патент на корисну модель № 93774 від 10.10.2014. – Україна. 13.1. Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. Серцево-легенева реанімація (європейський, американський, український варіанти): Навчально-методичний посібник (алгоритм практичних навичок для студентів II-VI курсів вищих медичних закладів на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 77 с. 13.2. Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Подолян В.М. Організація захисту населення у надзвичайних ситуаціях: Навчально-методичний посібник (алгоритм виконання навичок) на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 62 с.. 14.1. Відповідальний секретар організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2. Керівництво студентом, який зайняв 1-е місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.3. Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2017, 2018) та 3-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини

						з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2019). 14.4. Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2018) та та 3-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2020). 15. Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги / Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. // Навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 241-242. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17. Стаж роботи за спеціальністю 21 рік.
56244	Корольова Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008178, виданий 29.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 001023, виданий 28.04.2004	22	ОК 40 Військово-медична психологія 1.1. Romanovska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., Oliynyk, K., & Nagachevska, O. (2020). Personal Reflection Development as Means of Forming Culture of Scientific Text Perception by Humanitarians. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 118-131 https://doi.org/10.18662/brain/11.4/144 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. – С. 220-227. 2.2. Матвійчук М.В., Петрук С.О., Кондратюк В.М., Корольова Н.Д., Бектемірова Р.М. Перспективи розвитку методики підготовки та відбору персоналу для виконання місій з аеромедичної евакуації критичних хворих в Збройних Силах України // Biomedical and biosocial anthropology. – 2017. – № 28. – С. 171-175 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032

2.4.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30.
<https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028>

2.5.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.І.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

2.6.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.7.Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology/ - 2020. - №40. – P. 60-65. DOI: <https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10>

3.1.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. - К.: «Медицина», 2011. – 526 с.

3.2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. Перша медична (екстрена) з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: Навчальний посібник. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015. - 368 с.

8: Відповідальний виконавець НДР кафедри 10.Голова експертної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

12.1.Спосіб заготівлі крові. Азарський І.М., Мороз В.М., Процек О.Г., Корольова Н.Д. та ін. // Деклараційний патент на корисну модель 3385 А61В5/145, А61М1/00, 15.11.2004. – Бюл. № 11.

12.2.Спосіб профілактики психогенних захворювань

							у надзвичайних ситуаціях. Корольова Н.Д., Гайструк Н.А., Стенянський Р.П., Гайструк А.В. // Патент на корисну модель № 93774 від 10.10.2014. – Україна. 13.1.Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. Серцево-легенева реанімація (європейський, американський, український варіанти): Навчально-методичний посібник (алгоритм практичних навичок для студентів II-VI курсів вищих медичних закладів на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 77 с. 13.2.Тарасюк В.С.,Поляруш В.В.,Матвійчук М.В., Подолян В.М. Організація захисту населення у надзвичайних ситуаціях: Навчально-методичний посібник (алгоритм виконання навичок) на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 62 с.. 14.1.Відповідальний секретар організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2.Керівництво студентом, який зайняв 1-е місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.3.Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2017, 2018) та 3-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2019). 14.4.Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2018) та та 3-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2020). 15. Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги / Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. // Навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення

						навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 241-242. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17. Стаж роботи за спеціальністю 21 рік.
56244	Корольова Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008178, виданий 29.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 001023, виданий 28.04.2004	22	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій 1.1. Romanovska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., Oliynyk, K., & Nagachevska, O. (2020). Personal Reflection Development as Means of Forming Culture of Scientific Text Perception by Humanitarians. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 118-131 https://doi.org/10.18662/brain/11.4/144 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. – С. 220-227. 2.2. Матвійчук М.В., Петрук С.О., Кондратюк В.М., Корольова Н.Д., Бектемірова Р.М. Перспективи розвитку методики підготовки та відбору персоналу для виконання місій з аеромедичної евакуації критичних хворих в Збройних Силах України // Biomedical and biosocial anthropology. – 2017. – № 28. – С. 171-175 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. – №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. – №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.5. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика. – Вип. 33. – К., 2019. – С.151-156. 2.6. Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К.,

							Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.7. Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology / - 2020. - №40. – P. 60-65. DOI: https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10 3.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. - К.: «Медицина», 2011. – 526 с. 3.2. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. Перша медична (екстрена) з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: Навчальний посібник. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015. - 368 с. 8: Відповідальний виконавець НДР кафедри 10. Голова експертної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 12.1. Спосіб заготівлі крові. Азарський І.М., Мороз В.М., Процек О.Г., Корольова Н.Д. та ін. // Деклараційний патент на корисну модель 3385 А61В5/145, А61М1/00, 15.11.2004. – Бюл. № 11. 12.2. Спосіб профілактики психогенних захворювань у надзвичайних ситуаціях. Корольова Н.Д., Гайструк Н.А., Стенянський Р.П., Гайструк А.В. // Патент на корисну модель № 93774 від 10.10.2014. – Україна. 13.1. Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. Серцево-легенева реанімація (європейський, американський, український варіанти): Навчально-методичний посібник (алгоритм практичних навичок для студентів II-VI курсів вищих медичних закладів на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 77 с. 13.2. Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Подолян В.М. Організація захисту населення у

						надзвичайних ситуаціях: Навчально-методичний посібник (алгоритм виконання навичок) на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 62 с.. 14.1.Відповідальний секретар організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2.Керівництво студентом, який зайняв 1-е місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.3.Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2017, 2018) та 3-е місце на Всеукраїнському чемпіонат з стимуляційної медицини з міжнародною участю “TernopilSimOlimp” (2019). 14.4.Керівництво командою студентів, які зайняли 1-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2018) та та 3-е місце у Міжнародному зимовому чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі» (2020). 15. Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги / Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. // Навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 241-242. 16.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17. Стаж роботи за спеціальністю 21 рік.	
178802	Матвійчук Микола Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 013753, виданий 16.04.1997, Атестат доцента ДЦ 000986, виданий 01.12.2000	15	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	2.1.Екстрена медична допомога – від теорії до практики / Матвійчук М.В., Тарасюк В.С., Корольова Н.Д., Поляруш В.В., Подолян В.М., Кривецька Н.В. та ін. // Ж-л «Екстрена медицина: від науки до практики». – 2013. - № 1.

– С. 87-91.

2.2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227.

2.3.Матвійчук М.В., Петрук С.О., Кондратюк В.М., Корольова Н.Д., Бектемірова Р.М. Перспективи розвитку методики підготовки та відбору персоналу для виконання місій з аеромедичної евакуації критичних хворих в Збройних Силах України // Biomedical and biosocial anthropology. – 2017. – № 28. – С. 171-175.

2.4.Бадюк М.І., Пасько І.В., Матвійчук М.В. Інтелектуальнаспадщинау крайньскогоперіодужиттял ікаря-мислителяМиколиІвановича Пирогова // Ж-л "Актуальні питання суспільних наук та історії медицини". - 4(28). - 2020. – С. 65-72. DOI: <https://doi.org/10.24061/2411-6181.4.2020.224>

2.5.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

3.1.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. - К.: «Медицина», 2011. – 526 с.

3.2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. Перша медична (екстрена) з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: Навчальний посібник. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015. - 368 с.

3.3.Управління повсякденною діяльністю медичної служби: Підруч. для слухачів Укр. військово-мед. акад. / М.І. Бадюк, В.В. Солярник, Т.А. Бібік, М.В. Матвійчук, О.О.Ляшенко // За ред. М.І. Бадюка. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Київ: Чалчинська Н.В., 2020. –

						507 с. 8. Науковий керівник НДР кафедри 10.1.Завідувач кафедри медицини катастроф та військової медицини. 10.2.Голова профкому співробітників ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 13.1.Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. Серцево-легенева реанімація (європейський, американський, український варіанти): Навчально-методичний посібник (алгоритм практичних навичок для студентів II-VI курсів вищих медичних закладів на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 77 с. 13.2.Тарасюк В.С.,Поляруш В.В.,Матвійчук М.В., Подолян В.М. Організація захисту населення у надзвичайних ситуаціях: Навчально-методичний посібник (алгоритм виконання навичок) на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 62 с.. 14.1.Член організаційного комітету, Голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2.Керівництво студентом, який зайняв 1-е місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2019). 15.1.Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги / Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. // Навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 241-242. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17. Стаж роботи за спеціальністю 14 років.
178802	Матвійчук Микола Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 013753, виданий 16.04.1997, Атестат доцента ДЦ 000986, виданий 01.12.2000	15	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій 2.1.Екстрена медична допомога – від теорії до практики / Матвійчук М.В., Тарасюк В.С., Корольова Н.Д., Поляруш В.В., Подолян В.М., Кривецька Н.В. та ін. // Ж-л «Екстрена медицина: від науки до практики». – 2013. - № 1.

– С. 87-91.

2.2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227.

2.3.Матвійчук М.В., Петрук С.О., Кондратюк В.М., Корольова Н.Д., Бектемірова Р.М. Перспективи розвитку методики підготовки та відбору персоналу для виконання місій з аеромедичної евакуації критичних хворих в Збройних Силах України // Biomedical and biosocial anthropology. – 2017. – № 28. – С. 171-175.

2.4.Бадюк М.І., Пасько І.В., Матвійчук М.В. Інтелектуальнаспадщинау країньскогоперіодужиттял ікаря-мислителяМиколиІвановича Пирогова // Ж-л "Актуальні питання суспільних наук та історії медицини". - 4(28). - 2020. – С. 65-72. DOI: <https://doi.org/10.24061/2411-6181.4.2020.224>

2.5.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

3.1.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Корольова Н.Д., Кучанська Г.Б., Новицький Н.О. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги: Підручник. - К.: «Медицина», 2011. – 526 с.

3.2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. Перша медична (екстрена) з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: Навчальний посібник. - Київ: ВСВ «Медицина», 2015. - 368 с.

3.3.Управління повсякденною діяльністю медичної служби: Підруч. для слухачів Укр. військово-мед. акад. / М.І. Бадюк, В.В. Солярик, Т.А. Бібік, М.В. Матвійчук, О.О.Ляшенко // За ред. М.І. Бадюка. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Київ: Чалчинська Н.В., 2020. –

						507 с. 8. Науковий керівник НДР кафедри 10.1.Завідувач кафедри медицини катастроф та військової медицини. 10.2.Голова профкому співробітників ВНМУ ім. М.І. Пирогова. 13.1.Тарасюк В.С., Поляруш В.В., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. Серцево-легенева реанімація (європейський, американський, український варіанти): Навчально-методичний посібник (алгоритм практичних навичок для студентів II-VI курсів вищих медичних закладів на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 77 с. 13.2.Тарасюк В.С.,Поляруш В.В.,Матвійчук М.В., Подолян В.М. Організація захисту населення у надзвичайних ситуаціях: Навчально-методичний посібник (алгоритм виконання навичок) на українській, російській, англійській мовах). - Вінниця, 2015. – 62 с.. 14.1.Член організаційного комітету, Голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2.Керівництво студентом, який зайняв 1-е місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2019). 15.1.Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги / Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д., Подолян В.М., Кривецька Н.В. // Навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 241-242. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17. Стаж роботи за спеціальністю 14 років.
87263	Мазур Олена Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна	11	ОК 24. Психологія спілкування 2.1. Мазур О.В., Коваленко І.В., Старжинська О.Л., Середа Н.Ф. Лемещук М.В. Ефективність застосування препарату Адаптол у комплексному лікуванні пацієнтів з гастроєзофагеальною рефлексною хворобою стаття Ліки України. –

2017. - №9. С.52-57
2.2. Mazur O., Lemeshchuk M., Kovalenko I. Особливості синдромальної структури невротичних розладів// Science — the Future of The World. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Portal Publishing. Prague, Czech Republic. 2020. Pp. 89-93. URL: <http://el-conf.com.ua/>
2.3. Mazur O., Lemeshchuk M., Kovalenko I. Особливості роботи зі страхом та фобіями методами когнітивно-поведінкової терапії. FEATURES OF WORKING WITH FEAR AND PHOBIAS BY METHODS OF COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY / The World During a Pandemic: New Challenges for Science. Abstracts of the 18th International scientific and practical conference. Pegas Publishing, Canada. 2021. Pp. 101-103. URL: <http://el-conf.com.ua/>
2.4. Mazur O., Lemeshchuk M., Kovalenko I. Основні феномени в психосоматичній практиці під час пандемії covid-19. MAIN PHENOMENA IN PSYCHOSOMATIC PRACTICE DURING THE COVID-19 PANDEMIC/ The World During a Pandemic: New Challenges for Science. Abstracts of the 18th International scientific and practical conference. Pegas Publishing, Canada. 2021. Pp. 104-106. URL: <http://el-conf.com.ua/>
2.5. Pototska I.S., Rybinska V.A., Matsko N.G., Mazur O.V. Features of distance learning in the system of medical education// Sciences of Europe. VOL 3, No 74 (2021). – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu).
2.6. Rysynets T., Loiko L., Rybinska V., Mazur O. Peculiarities of manifestation of depressive State and aggression in students// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 59-62. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu)
2.7. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Мазур О.В., Савенко А.А. Негативні емоційні стани студентської молоді// Sciences of Europe. VOL 2, No 75 (2021). – P. 49-52.
16.1. член World Psychiatric Association (WPA);
17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років
18. наукове консультування установ,

							підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».
192125	Рибінська Валерія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059836, виданий 15.04.2021	9	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	1. Herasymuk, V. ; Kaminska, Stukan, L. A. ; Ability to perceive social support in women whose husbands are diagnosed with schizophrenia EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019.Том 56 Страница S493-S493 2.1. Rybinska V., Stukan L., Pototska I.Features of the psycho-emotional state in pregnant women with the threat of termination of pregnancy. Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.1. №63/2021. – P. 39-42. 2.2.Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г., Савенко А.А. Особистісне ставлення студентів медичного навчального закладу до дистанційного навчання.// Norwegian Journal of development of the International Science No 65/2021. – P. 51-57. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.3. Pototska I.S., Rybinska V.A., Matsko N.G., Mazur O.V. Features of distance learning in the system of medical education// Sciences of Europe. VOL 3, No 74 (2021). – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu). 2.4. Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г. Основні стратегії спілкування лікаря з пацієнтом, що знаходиться збудливому емоційному стані// Scientific Collection «InterConf», (68): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (July 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. – P. 65-67. 2.5. Rysynets T., Loiko L., Rybinska V., Mazur O. Peculiarities of manifestation of depressive State and aggression in students// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 59-62.(Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor,

issuu)

2.6. Герасимук В.А., Пшук Н.Г. Оцінка якості життя жінок, чоловіки яких хворіють на шизофренію. // Український вісник психоневрології. - 2016. - Т.24, вип.3 (88). - С. 62-65 (РИНЦ, Ulrich's periodicalsDirectory (CINA), Google Scholar) №ISSN 2079-0325

2.7. Герасимук В.А. Характеристика сімейного функціонування жінок, чоловіки яких хворіють на шизофренію. // Український вісник психоневрології. - 2017. - Т.25, вип.1 (90). - С. 168 (РИНЦ, Ulrich's periodicalsDirectory (CINA), Google Scholar) №ISSN 2079-0325

2.8. Герасимук В.А. Вплив комунікативних копінг-ресурсів на сімейну адаптацію у дружин, чоловіки яких хворіють на шизофренію. // Медична психологія». Харків. - 2015.-Т.10, №4 (40). - С.51-54. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, BASE (Bielefeld Academic Search Engine)

2.9. Потоцька І.С., Герасимук В.А, Белов О.О. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медична психологія. – 2019. - Т. 14, № 1(53). – С. 19-23.

2.10. Герасимук В.А., Потоцька І.С. Вплив сексуальних стереотипів на соціальне функціонування сучасної молоді. Психологічний часопис. – 2019. – вип. 5 № 9 (29) . – С.145-157.

2.11. Пшук Н.Г., Абдюхімова Ц.Б., Белов О.О., Герасимук В.А. Психосоматичні трансформації у хворих на професійну патологію. Медична психологія. 2019. Т. 14. № 3. С. 9-11.

2.12. Herasymuk V. Condition of the psychoemotional sphere of wives, whose husbands suffer from schizophrenia with different duration of disease. Journal of Education, Health and Sport. 2017. № 7 (1). P. 865-873. eISSN 2391-8306. doi http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3732476

2.13. Герасимук В.А. Порівняльний аналіз стресового навантаження і стану сімейних стрес-протективних ресурсів у дружин хворих на параноїдну шизофренію, залежно від тривалості захворювання. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific school. 2018. Vol. 29 (5), P. 93–99.

2.14. Герасимук В.А. Аналіз копінг-ресурсів як основи стрес-долаючої поведінки

							дружин, чоловіки яких хворіють на шизофренію. Архів психіатрії. 2019. № 4. С. 204–209. 2.15. Герасимук В.А., Агішева Н.К. Роль і місце стрес-долаючої поведінки формуванні психологічної дезадаптації у дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію. Експериментальна і клінічна медицина. 2019. № 4. С. 33–41. 2.16. Герасимук В.А. Програма медико-психологічної корекції дезадаптації дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію, та її ефективність [Електронний ресурс]. Психосоматична медицина та загальна практика. 2019. № 4. – Режим доступу :https://uk.emedjournal.com/index.php/psp/article/view/235. 2.17. Рибінська В.А., Потоцька І.С. Особливості психоемоційного стану у жінок, що проживають з чоловіком, хворих на параноїдну шизофренію. Матеріали II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». м. Вінниця, 10.02.2021. С. 176 2.18. Потоцька І.С., Рибінська В.А. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентів ВНМУ. Матеріали II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». м. Вінниця, 10.02.2021. С. 167 14.2019р., м. Вінниця. Марчук І. О., I місце, переможець XVI Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2019» Тема: «Селфі, як сучасний феномен діджиталізації в процесі соціально-економічної самопрезентації особистості.» 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член World Psychiatric Association (WPA); 17. досвід практичної роботи за спеціальністю – 11 років; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».

373644	Ордатій Наталія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	1	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	16.1.член World Psychiatric Association (WPA); 16.2.член Європейської психіатричної асоціації (EPA) 17.16 років.
196237	Мартінова Юліана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019663, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 007044, виданий 15.04.2021	7	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	1.1.Yuliana Martynova/Social and emotional intelligence as a basic for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders// N.G.Pshuk, A.A.Kaminska, Y.Y.Martynova / Wiadomosci Lekarskie.- 2020.-Т.73,№1 – P.107-112. (стаття фахова Scopus). 2.1.Martynova Y. Y. / EMPIRICAL RESEARCH OF PERSONAL SELF- REALIZATION OF MODERN WOMEN/ Pototska I., Rysynets T., Martynova Y., Loiko L./ American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). - New York NY, USA, 2019. – P. 54-60. 2.2. Мартінова Ю. Ю./ ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ЖІНКИ/ Потоцька І.С., Мартінова Ю.Ю., Орищук О.В. /Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #2(42), 2019. – P. 59-67. 2.3.. Martynova, Y. Y./ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНО Ю РЕФЛЮКСНОЮ ХВОРОБОЮ./ Martynova, Y. Y.& Kharchuk, Y. V./ Вісник наукових досліджень, (2), 2019. С. 62-66. 2.4. Мартінова Ю.Ю. / СИОЗС- Индуцированная эмоциональная уплощенность/ Харчук Є.В., Мартінова Ю.Ю. /Вісник асоціації психіатрів України. №1-2, 2019. -С.50-57. 2.5 Мартінова Ю.Ю./ Комунікативні якості лікаря. /Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. 2019 - С.55-60. 2.6. Martynova Y.Y. /Analysis of prosocial networks in Patients with schizophrenia /N.Pshuk, M.Markova,Y.Martynova/ European psychiatry. The journal of the European Psychiatric Association. Abstracts of the 27th European Congress of psychiatry, Warsaw, Poland 6-9 April 2019. Vol. 565 – pp.S1-S900. 2.7. Yuliana Martynova /The peculiarities of dezadaptation of women after the mastectomy and

						its psychocorrection /Collective Monograph University of Economics and Human Sciences in Warsaw. PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVES ON HEALTH AND DISEASE P, Warsaw, Poland 2019, P. 166-183. 2.8. Мартинова Ю. Ю. Уязвимый нарциссизм как предиктор психических расстройств/ Е.В.Харчук, В.С. Уркаев, Ю.Ю.Мартинова/ Вісник асоціації психіатрів України. № 3-4, 2019. -С. 25-33. (входить до науково метричних баз даних Science Index та Google Scholar). 2.9. Martynova Y. Y. /Психологічні особливості компенсаторно-адаптаційного потенціалу жінок, які перенесли мастектомію / YY Martynova // Вісник наукових досліджень, (1), 2018, С.55-58. 2.10. Внутрішньоособистісні та психосоціальні складові адаптаційного потенціалу жінок, які перенесли мастектомію. ЮЮ Мартинова, НГ Мацько - Український вісник психоневрології, 2017. – С. 133. 2.11. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Pnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issue) 2.12. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issue) 16.участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю-Асоціація психіатрів України посвідчення №643; 17.досвід практичної роботи за спеціальністю «медична психологія» -7 р.
196237	Мартинова Юліана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019663, виданий 14.02.2014,	7	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології 1.1.Yuliana Martynova/Social and emotional intelligence as a basic for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders// N.G.Pshuk, A.A.Kaminska, Y.Y.Martynova / Wiadomosci Lekarskie.- 2020.-Т.73,№1 – P.107-112. (стаття фахова Scopus). 2.1.Martynova Y. Y. / EMPIRICAL RESEARCH

Атестат доцента
АД 007044,
виданий
15.04.2021

OF PERSONAL SELF-
REALIZATION OF
MODERN WOMEN/
Pototska I., Rysynets T.,
Martynova Y., Loiko L./
American Journal of
Fundamental, Applied &
Experimental Research.
Issue: 1 (12). - New York NY,
USA, 2019. - P. 54-60.
2.2. Мартинова Ю. Ю./
ПСИХОЛОГІЧНІ
ОСОБЛИВОСТІ
ОСОБИСТІСНОЇ
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
СУЧАСНОЇ ЖІНКИ/
Потоцька І.С., Мартинова
Ю.Ю., Орищук О.В.
/Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe (East
European Scientific
Journal) #2(42), 2019. - P.
59-67.
2.3.. Martynova, Y. Y./
ОСОБЛИВОСТІ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ДЕЗАДАПТАЦІЇ
ПАЦІЄНТІВ ІЗ
ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНО
Ю РЕФЛЮКСНОЮ
ХВОРОБОЮ./ Martynova,
Y. Y.& Kharchuk, Y. V./
Вісник наукових
досліджень, (2), 2019. С.
62-66.
2.4. Мартинова Ю.Ю. /
СИОЗС- Индуцированная
эмоциональная
уплощенность/ Харчук
Є.В., Мартинова Ю.Ю.
/Вісник асоціації
психіатрів України. №1-2,
2019. -С.50-57.
2.5 Мартинова Ю.Ю./
Комунікативні якості
лікаря. /Pedagogical and
psychological education as a
component of the education
system in Ukraine and EU
countries. 2019 - С.55-60.
2.6. Martynova Y.Y.
/Analysis of prosocial
networks in Patients with
schizophrenia /N.Pshuk,
M.Markova,Y.Martynova/
European psychiatry. The
journal of the European
Psychiatric Association.
Abstracts of the 27th
European Congress of
psychiatry, Warsaw, Poland
6-9 April 2019. Vol. 565 –
pp.S1-S900.
2.7. Yuliana Martynova
/The peculiarities of
dezadaptation of women
after the mastectomy and
its psychocorrection
/Collective Monograph
University of Economics
and Human Sciences in
Warsaw.
PSYCHOLOGICAL
PERSPECTIVES ON
HEALTH AND DISEASE P,
Warsaw, Poland 2019, P.
166-183.
2.8. Мартинова Ю. Ю.
Уязвимый нарциссизм
как предиктор
психических расстройств/
Е.В.Харчук, В.С. Уркаев,
Ю.Ю.Мартинова/ Вісник
асоціації психіатрів
України. № 3-4, 2019. -С.
25-33. (входить до науково
метричних баз даних
Science Index та Google
Scholar).
2.9. Martynova Y. Y.
/Психологічні особливості
компенсаторно-
адапційного потенціалу
жінок, які перенесли

							мастектомію / YY Martynova // Вісник наукових досліджень, (1), 2018, С.55-58. 2.10. Внутрішньоособистісні та психосоціальні складові адаптаційного потенціалу жінок, які перенесли мастектомію. ЮЮ Мартинова, НГ Мацько - Український вісник психоневрології, 2017. – С. 133. 2.11. Martynova Y., Rudenko H., Matsko N., Ilnytskyi H. Age dynamics of empathy development in Adolescence// Sciences of Europe. VOL 2, No 76 (2021). – P. 62-65. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 2.12. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 16.участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю-Асоціація психіатрів України посвідчення №643; 17.досвід практичної роботи за спеціальністю «медична психологія» -7 р.
196237	Мартинова Юліана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019663, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 007044, виданий 15.04.2021	7	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	1.1.Yuliana Martynova/Social and emotional intelligence as a basic for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders// N.G.Pshuk, A.A.Kaminska, Y.Y.Martynova / Wiadomosci Lekarskie.- 2020.-Т.73,№1 – P.107-112. (стаття фахова Scopus). 2.1.Martynova Y. Y. / EMPIRICAL RESEARCH OF PERSONAL SELF-REALIZATION OF MODERN WOMEN/ Pototska I., Rysynets T., Martynova Y., Loiko L./ American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). - New York NY, USA, 2019. – P. 54-60. 2.2. Мартинова Ю. Ю./ ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ЖІНКИ/ Потоцька І.С., Мартинова Ю.Ю., Оришук О.В. /Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #2(42), 2019. – P. 59-67. 2.3.. Martynova, Y. Y./ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ

ПАЦІЄНТІВ ІЗ
 ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНО
 Ю РЕФЛЮКСНОЮ
 ХВОРОБОЮ./ Martynova,
 Y. Y.& Kharchuk, Y. V./
 Вісник наукових
 досліджень, (2), 2019. С.
 62-66.

2.4. Мартинова Ю.Ю. /
 СИОЗС- Индуцированная
 эмоциональная
 уплощенность/ Харчук
 Є.В., Мартинова Ю.Ю.
 /Вісник асоціації
 психіатрів України. №1-2,
 2019. -С.50-57.

2.5 Мартинова Ю.Ю./
 Комунікативні якості
 лікаря. /Pedagogical and
 psychological education as a
 component of the education
 system in Ukraine and EU
 countries. 2019 - С.55-60.

2.6. Martynova Y.Y.
 /Analysis of prosocial
 networks in Patients with
 schizophrenia /N.Pshuk,
 M.Markova,Y.Martynova/
 European psychiatry. The
 journal of the European
 Psychiatric Association.
 Abstracts of the 27th
 European Congress of
 psychiatry, Warsaw, Poland
 6-9 April 2019. Vol. 565 –
 pp.S1-S900.

2.7. Yuliana Martynova
 /The peculiarities of
 dezadaptation of women
 after the mastectomy and
 its psychocorrection
 /Collective Monograph
 University of Economics
 and Human Sciences in
 Warsaw.

PSYCHOLOGICAL
 PERSPECTIVES ON
 HEALTH AND DISEASE P,
 Warsaw, Poland 2019, P.
 166-183.

2.8. Мартинова Ю. Ю.
 Уязвимый нарциссизм
 как предиктор
 психических расстройств/
 Е.В.Харчук, В.С. Уркаев,
 Ю.Ю.Мартинова/ Вісник
 асоціації психіатрів
 України. № 3-4, 2019. -С.
 25-33. (входить до науково
 метричних баз даних
 Science Index та Google
 Scholar).

2.9. Martynova Y. Y.
 /Психологічні особливості
 компенсаторно-
 адаптаційного потенціалу
 жінок, які перенесли
 мастектомію / YY
 Martynova // Вісник
 наукових досліджень, (1),
 2018, С.55-58.

2.10.
 Внутрішньоособистісні та
 психосоціальні складові
 адаптаційного потенціалу
 жінок, які перенесли
 мастектомію. ЮЮ
 Мартинова, НГ Мацько -
 Український вісник
 психоневрології, 2017. – С.
 133.

2.11. Martynova Y.,
 Rudenko H., Matsko N.,
 Ilnytskyi H. Age dynamics
 of empathy development in
 Adolescence// Sciences of
 Europe. VOL 2, No 76
 (2021). – P. 62-65. (Index
 Copernicus.Academic
 Recourse Index,
 International Scientific
 Indexing, Slide Share.
 Cosmos impact factor,
 issuu)

							2.12. Мартинова Ю.Ю., Руденко Г.С., Мацько Н.Г., Льницький Г.О. Психологічні особливості розвитку емпатії// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – Р. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu) 16.участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю-Асоціація психіатрів України посвідчення №643; 17.досвід практичної роботи за спеціальністю «медична психологія» -7 р.
118904	Жорняк Павло Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 061524, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 000761, виданий 16.05.2018	17	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	2.1.Гомон М.Л., Шевчук Ю.Г., Гончарук О.С., Жорняк П.В., Гомон Н.М., Вигонюк А.В. Анестезіологічне забезпечення діагностичної гастродуоденофіброскопії. Клінічна хірургія. № 7 (903) липень 2017. С. 23-24. 2.2.О.І. Zhornjak, D.N. Divinski, O.K. Stucan, P.V. Zhornjak Research to antimicrobial action characteristics of antiseptics under protein loading to microorganisms. Reports of Vinnytsia National Medical University (2018): Vol 22 No 2 P. 245-247. 2.3.Конюх С.А., Волощук Н.І., Денисюк О.М., Жорняк П.В. Молекулярні механізми нефропротекторного впливу поліфенолів за експериментальної хронічної хвороби нирок. Зв'язок з системою гідроген сульфід. Вісник Вінницького національного медичного університету, 2019, т. 23, №4 С. 561-566 2.4.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Бурков М.В., Голубовський І.А., Булько М.П., Бандура Л.О., Фоміна Л.В., Безкоровайний О.Е., Жорняк П.В. Біомеханіка утворення панкреатичного секрету і тиску в ацинусі підшлункової залози. Клінічна анатомія та оперативна хірургія., 2020, Т.19(1), 6–11. 2.5.Жорняк О.І., Дівінські Д.М., Жорняк П.В. Дослідження впливу антисептичних препаратів септефрилу, аджисепту на адгезивні властивості стафілококів. Priority directions of science development, march 2-3, 2020 - С. 86-89 3.Хірургія: підручник / Лисенко Б. П., Шейко С. Д., Хіміч С. Д. та ін. (всього 52 особи). - Київ: Медицина. – 2010. –712 с. 16. Є членом товариства АГЕТ з 2004р. 17. 17 років
145356	Шевчук	доцент,	Медичний	Диплом	4	ОК 18 Безпека	2.1.Шевчук, А.М.

	Анатолій Михайлович	Основне місце роботи	факультет №1	спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016697, виданий 10.10.2013	життєдіяльності	Дослідження проблеми профілактики наркоманії в молодіжному середовищі / А.М. Шевчук // «Напрями удосконалення наркоконтролю в Україні: проблеми євроінтеграції та судової практики»: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 січня 2016 р.) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 78-84. 2.2.Шевчук, А.М. Наркотизм як комплексна проблема: соціальні, медичні та психологічні аспекти / А.М. Шевчук // «Проблеми правового регулювання додержання та захисту прав і свобод людини, що мають залежність від наркотиків»: матеріали І Міжнародного науково-практичного круглого столу (2 березня 2016 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 69-78. 2.3.Шевчук, А.М. Соціально-психологічні причини наркотизму молодого покоління / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2017 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2017. – С. 79-91. 2.4.Шевчук, А.М. Щодо проблеми ресоціалізації наркозалежних осіб / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали ІІ Міжнародна науково-практична конференція (15 лютого 2018 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 63-67. 2.5.Колеснік Я.В., Ржевська О.О., Шевчук А.М. EBV infection with convulsive syndrome in children: features of the clinic and diagnostics / Я.В. Колеснік., О.О. Ржевська, А.М. Шевчук // World Science: Multidisciplinary scientific edition. – Warsaw: RSGlobal Sp. z O.O., May 2018. – №5(33), Vol. 3. – P. 40-42. 2.6.Шевчук, А.М. Наркотизація як соціальна небезпека / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: митно-правові аспекти»: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого,

							2019. – С. 57-65. 2.7.Шевчук А.М. Дослідження проблеми розвитку емпатії майбутніх лікарів / Scientificandpedagogicinter nship «Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries» : Internshipproceedings, November 16 – December 28, 2020. Lublin : Izdevnieciba “BaltijaPublishing”, 2020. – С. 173-177. 14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.1.Член науково-методичної ради вищих навчальних закладів Вінницької області з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності; 16.2.Член «Асоціації психіатрів України». 16.3.Член «Асоціації превентивної та антіейджинг медицини». 16.4.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17: Стаж роботи за спеціальністю 5 років. 18.Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Вінницької області, заступник начальника з навчальної та виробничої роботи з 2013 по 2017 рр.
92485	Денисюк Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 010396, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045988, виданий 25.02.2016	13	ОК 33 Фармакологія	1. Influence of H2S donor on changes in the cell cycle and the apoptosis process induced by diclofenac in the rat gastric mucosa / N. Voloshchuk, I. Taran, O. Toziuk, I. Chereshniuk, O. Denysiuk // Georgian medical news. – 2018. - № 9 (282). – P. 140-145 https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V282_N9_September_2018.pdf 2.1. Позааудиторна робота студента: невикористаний резерв або джерело дидактичних інновацій / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, О.В. Ходаківська, О.Ю. Галютіна // Медична освіта. – 2018. - №4(80). – С. 36-40 2.2. Нові функції і задачі викладача сучасної вищої медичної школи у підготовці кваліфікованого спеціаліста / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, А.В. Сасенко, О.С. Папинська, А.В. Мельник, О.М. Семененко // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2019. -

№2. – С. 283-286

2.3. Молекулярні механізми нефропротекторного впливу поліфенолів за експериментальної хронічної хвороби нирок. Зв'язок з системою гідроген сульфід / С.А. Конох, Н.І. Волощук, А.В.Мельник, О.М. Денисюк, П.В. Жорняк // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2019. - №4. – С. 561-566

2.4. The influence of genistein, resveratrol and quercetin on functional state of kidney in rats with experimental chronic kidney disease. Connection with hydrogen sulfide system / N. Voloshchuk, S. Konjuch, A. Melnyk, O. Denysiuk // Modern Science – Moderní věda. – 2020. – № 2. – P.82-93.

2.5. Simulation training as a methodological approach to training students in pharmacology studying / N.I. Voloshchuk, O.M. Denysiuk, O.S. Pashynska, L.I. Marynych // Медична освіта. - 2020. - №3. – С. 74-78.

3. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4) (співавтор).

10. Завуч кафедри фармакології

13.1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор)

13.2 Pharmacology. Methodical guidelines for practical classes for English-spoken students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitsya : TOB «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор)

13.3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор)

14.1. Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з фармакології (2019р.)

14.2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з фармакології (та стали

						призерами II етапу Всеукраїнської олімпіади з фармакології): 2017- Кохан Б. – I місце (I етап), III місце (II етап, м. Харків, 2018 р. - Шоєтова В. – I місце (I етап), II місце (II етап, м. Харків) 2019 р. - Кучерук О. – I місце (I етап), I місце (II етап, м. Харків). 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 13 років
39446	Дусик Андрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 049692, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031623, виданий 26.09.2012	18	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія 1.1.Dusyk A., Vernygorodskyi S., Golubovsky I., Hryhorenko A., Slobodian O. Immunohistochemical analysis of the inducible and endothelial fractions of no-synthase in the intestinal mucosa of colonic anastomosis under influence of chronic stress and thiotriazoline application. Georgian medical news No 7-8 (280-281) 2018, Pages 155-15930. 2.1.Дусик А.В., Голубовський І.А. Морфофункціональні зміни в наднирниках при хронічному стресі. Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Т. 2(127), №1. – С. 188-191 2.2.Дусик А.В. Морфологические изменения в толстой кишке после её резекции и влияния стресса. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. - №1. – С. 74-78. 2.3.А.В. Дусик, О.О. Калінчук Морфологічні зміни в передній черевній стінці шурів при виконанні повздовжніх та поперечних доступів при резекції товстої кишки в умовах стресу при застосуванні програми «Fast track surgery». Вісник проблем біології і медицини. – 2017. - №3. – С. 64-68. 2.4.Б.В. Залецький, Д.В. Дмитрієв, В.І. Півторак, А.В. Дусик, О.О. Калінчук, В.С. Коноплицький. Експериментальне обґрунтування об'єму локального анестетика при виконанні блокади квадратного м'яза попереку (quadratus lumborum block). Медицина невідкладних станів. – 2019. - №4. - С. 101-106. 16. Є членом товариства АГЕТ з 2003р 17.18 років
116394	Голубовський Ігор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 012601, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041149,	18	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія 1.1.Dusyk A., Vernygorodskyi S., Golubovsky I., Hryhorenko A., Slobodian O. Immunohistochemical analysis of the inducible and endothelial fractions of

				виданий 26.02.2015			no-synthese in the intestinal mucosa of colonic anastomosis under influence of chronic stress and thiotriazoline application. Georgian medical news No 7-8 (280-281) 2018, Pages 155-159 2.1.Дусик А.В., Голубовський І.А. Морфологічні зміни в наднирниках при хронічному стресі. Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Т. 2(127), №1. – С. 188-191 2.2.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Голубовський І.А. Трилюк О.І., Бурков М.В., Костюк В.Г. Геометрична структура підшлункової залози. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2016;15(2):58-61. 2.3.G.Ya Kostyuk, O.G. Kostyuk, I.A. Golubovsky, M.V. Burkov, O.I. Trilyuk, V.G. Kostyuk, L.V. Fomina, O.V. Dovgan Theoretical substantiation management of pancreas. Вісник ВНМУ. – 2017. – Т. 21, № 2. – С. 509-512 2.4.Kostyuk G.YA., Kostyuk O.G., Burkov M.V., Fomina L.V., Golubovsky I.A., Kostyuk V.G., (2018). Effect of bougienage and washing of the pancreatic duct on the course of experimental acute pancreatitis. Reports of morphology., 24(1), 34-38. doi: 10.31393/morphology-journal-2018-24(1)-06 2.5.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Бурков М.В., Голубовський І.А., Булько М.П., Бандура Л.О., Фомина Л.В., Безкоровайний О.Е., Жорняк П.В. Біомеханіка утворення панкреатичного секрету і тиску в ацинусі підшлункової залози. Клінічна анатомія та оперативна хірургія., 2020, Т.19(1), 6–11. 16. Є членом товариства АГЕТ з 2003р 17. 18 років
28396	Булько Микола Петрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 061523, виданий 06.10.2010, Атестація доцента 12ДЦ 041148, виданий 26.02.2015	13	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	2.1.О.Г. Костюк, Т.В. Ткачук, Н.В. Котелевцев, О.О. Ковальов, М.П. Булько Оцінка стану периферійного венозного русла в онкологічних хворих, які отримують тривалу цитотоксичну хіміотерапію Клінічна анатомія та оперативна хірургія - 2016. - Т. 15, № 3. С. 62-67. Півторак В.І., Костюк Г.Я Булько М.П. Особливості клітинного циклу клітин печінки після резекції. Вісник проблем біології і медицини.- 2018. - 2 (4 (147)), 287-290. 2.2.G.Ya. Kostyuk, O.G. Kostyuk, M.V. Burkov, I.A. Golubovsky, M.P. Bulko, L.O. Bandura, L.P. Magdebura Changes in the ducts of the pancreas with pancreatic necrosis. Reports of Vinnytsia National Medical University Vol 23 No 3 (2019)

						2.3.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Бурков М.В., Голубовський І.А., Булько М.П., Бандура Л.О., Фоміна Л.В., Безкоровайний О.Е., Жорняк П.В. Біомеханіка утворення панкреатичного секрету і тиску в ацинусі підшлункової залози. Клінічна анатомія та оперативна хірургія., 2020, Т.19(1), 6–11. 3.1.Півторак, В. І., Волошин, М.А., Григор'єва, О.А., Шевчук, Ю.Г., Булько, М. П., Костюк, В. Г., & Фомін О.О. - Вінниця : Нова Книга, 2019. - 152 с. Клінічна анатомія нижньої кінцівки. (посібник) ISBN 978-966-382-742-1 3.2.Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., Булько, М. П., & Костюк, В. Г. (2017). Клінічна анатомія верхньої кінцівки. (посібник) - Вінниця : Нова книга, 2017. - 158 с. ISBN 978-966-382-660-8 3.3.Півторак В. І., Булько М. П. Клінічна анатомія трійчастого та лицевого нервів. Вегетативні вузли лиця. Місцеве знеболювання : [навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл.] / - Вінниця : Нова Книга, 2012. - 135 с. - ISBN 978-966-382-439-0 16.Є членом товариства АГЕТ з 2004р. 17. 17 років
42789	Бурков Микола Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001250, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039025, виданий 26.06.2014	18	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія 2.1.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Голубовський І.А. Трилюк О.І., Бурков М.В., Костюк В.Г. Геометрична структура підшлункової залози. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2016;15(2):58-61. 2.2.Костюк Г.Я., Костюк О.Г., Трилюк О.І., Бурков М.В., Павлівська О.Ю., Задорожнюк В.О. Структурна будова підшлункової залози – основа моделювання її функцій. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016;1(20): 174-177. 2.3.Костюк О.Г., Ткачук Т.В., Корнєєва С.П., Поляков М.М., Ковальов О.О., Бурков М.В. Оцінка центральної гемодинаміки в умовах функціонування артеріо-венозної фістули у діалітичних та онкологічних пацієнтів. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016;2(20): 447-450. 2.4.Kostyuk G.YA.,KostyukO.G.,Burkov M.V.,Fomina L.V.,GolubovskyI.A.,Kostyuk V.G., (2018). Effect of bougienage and washing of the pancreatic duct on the course of experimental acute pancreatitis. Reports of morphology., 24(1), 34-38. doi: 10.31393/morphology-journal-2018-24(1)-06

							2.5.В.І. Півторак, М.В. Бурков (2018). Ультроструктурні особливості дифузної нейроендокринної системи дванадцятипалої кишки під час виникнення гострої кишкової непрохідності. Клінічна анатомія та оперативна хірургія., 17(1), 22–26. doi: 10.24061/1727-0847.17.1.2018.4 6.480 годин занять англійською мовою. 10. Є завучем кафедри. 14. Лепетенко Олег Юрійович 8-А гр., 3 курс 2018-2019 н.р. І місце на Всеукраїнській олімпіаді з Клінічної анатомії та оперативної хірургії 2019 р. 16. Є членом товариства АГЕТ з 2003р. 17. 18 років
373644	Ордатій Наталія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	1	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	16.1.член World Psychiatric Association (WPA); 16.2.член Європейської психіатричної асоціації (ЕРА) 17.16 років.
331990	Шевчук Юрій Григорович	професор, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 003808, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 010680, виданий 16.05.2001, Атестат професора АП 000195, виданий 12.12.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007812, виданий 26.01.2011	23	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	1.1 Анестезіологічне забезпечення діагностичної гастродуоденофіброскопії / М. Л. Гомон, Ю. Г. Шевчук, О. С. Гончарук, П. В. Жорняк, Н. М. Гомон, А. В. Вигонюк // Клініч. хірургія. - 2017. - № 7. - С. 23-24. 1.2 Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, in the Podilski region of Ukraine / Igor Gunas, Marina Melnik, Olexandr Majewskyi, Yuriy Shevchuk // Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences – 2017. – Vol. 30, № 2. – P. 86-89. 1.3 Features of the physical development of children with functionally single heart ventricle as a basis of the physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Vitomskiy Volodymyr, Kormiltsev Volodymyr, Hruzevych Iryna, Salnykova Svitlana, Yurii Shevchuk ,Yakusheva Yulia // Journal of Physical Education and Sport – 2018.– № 18. – P. 421-424 2.1.Параметри III і IV шлуночків головного мозку у здорових юнаків і дівчат різних соматотипів / Ю.Г. Шевчук // Biomedical and Biosocial anthropology. – 2015. – № 25. – С. 65-68. 2.2.Особливості ширини борозен півкуль головного мозку у практично здорових юнаків і дівчат Поділля різних соматотипів / Ю.Г. Шевчук // Світ медицини та біології. – 2015. – № 4(54). – С. 93-96. 2.3.Features of computed

							tomography parameters of anterior horn of the lateral ventricle of brain in healthy boys and girls with various somatotypes / Yurii Shevchuk // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – Vol. 5, № 11. – P. 356-362. 2.4.Комп'ютерно-томографічні параметри центральної частини бічних шлуночків головного мозку в юнаків і дівчат Поділля різних соматотипів / Ю.Г. Шевчук // Світ медицини та біології. – 2016. – № 1(55). – С. 107-111. 2.5.Model of skin tissue heat transfer in the conditions of cryosurgical impact / I.P. Dovgan, S.Ye. Tuzhanskyi, I.V. Abramchuk, M.V. Sakhno, W. Wójcik, D. Nuradilova // Information Technology in Medical Diagnostics II: Proceedings of the International Scientific Internet Conference "Computer Graphics and Image Processing", Vinnytsia, 30-31 may 2018 and the XLVIIth International Scientific and Practical Conference "Application of Lasers in Medicine and Biology", Kharkov, 24-25 may 2018: London, 2019.– P. 297-306. 2.7.Короткий курс топографічної анатомії та оперативної хірургії: початковий посібник / В.І. Півторак, О.Б. Кобзар, Ю.Г. Шевчук . – Вінниця: Нова книга 2015. – 224 с. 2.8.Клінічна анатомія сечостатевої системи: початковий посібник / Горюх В. І., Шапринський В. О., Мазорчук Б. Ф. та ін. / За ред. В. І. Горюхова, В. О. Шапринського, Б. Ф. Мазорчука. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – 640 с., іл. 3.Клінічна анатомія нижньої кінцівки: початковий посібник / В.І. Півторак, М.А. Волошин, О.А. Григор'єва та ін. – Вінниця: Нова книга 2019. – 152с. 4.1 Кандидат наук Болюх Д.Б., спеціальність 14.03.01 – нормальна анатомія, 29 березня 2012 року. 4.2 Кандидат наук Вовчук О.М., спеціальність 14.03.01 – нормальна анатомія, 15 травня 2012 року. 10.1 Організаційна робота на посаді декана медичного факультету №1 12.1 Пат. 77920 Україна, МПК А61В 10/00. Спосіб визначення розмірів переднього рога бічних шлуночків головного мозку у дівчат різних краніотипів за допомогою антропометричних параметрів тіла / Шевчук Ю.Г., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u201214532; заявл.

						19.12.12; опубл. 25.02.13, Бюл. № 4. 12.2 Пат. 77921 Україна, МПК А61В 10/00. Спосіб визначення ризику виникнення епілепсії у хворих міських юнаків і дівчат в залежності від особливостей будови тіла / Шевчук Ю.Г., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u201214533; заявл. 19.12.12; опубл. 25.02.13, Бюл. № 4. 12.3 Пат. 77922 Україна, МПК А61В 10/00. Спосіб визначення поперечного розміру бічної ямки головного мозку у дівчат різних краніотипів за допомогою антропометричних параметрів тіла / Шевчук Ю.Г., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u201214534; заявл. 19.12.12; опубл. 25.02.13, Бюл. № 4. 12.4 Пат. 38325 Україна, МПК А61В 10/00. Спосіб моделювання нормативних показників легеневої вентиляції у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів / Вовчук О.М., Гунас І.В., Шевчук Ю.Г., Дмитрієв М. О., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u200814495; заявл. 16.12.08; опубл. 12.01.09, Бюл. № 1. 12.5 Пат. 38326 Україна, МПК А61В 10/00. Спосіб моделювання морфометричних параметрів нирок у юнаків і дівчат різних соматотипів. / Болюх Д.Б., Гунас І.В., Шевчук Ю.Г., Дмитрієв М. О., заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № u200814494; заявл. 16.12.08; опубл. 12.01.09, Бюл. № 1. 16. Член товариства анатомів, гістологів та ембріологів України 17. 23 роки.	
192125	Рибінська Валерія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059836, виданий 15.04.2021	9	ОК 37. Основи психотренінгу	1. Herasymuk, V. ; Kaminska, Stukan, L. A. ; Ability to perceive social support in women whose husbands are diagnosed with schizophrenia EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019.Том 56 Страница S493-S493 2.1. Rybinska V., Stukan L., Pototska I.Features of the psycho-emotional state in pregnant women with the threat of termination of pregnancy. Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.1. №63/2021. – P. 39-42. 2.2.Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько

Н.Г., Савенко А.А.
Особистісне ставлення студентів медичного навчального закладу до дистанційного навчання.// Norwegian Journal of development of the International Science No 65/2021. – P. 51-57. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu)

2.3. Pototska I.S., Rybinska V.A., Matsko N.G., Mazur O.V. Features of distance learning in the system of medical education// Sciences of Europe. VOL 3, No 74 (2021). – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu).

2.4. Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г. Основні стратегії спілкування лікаря з пацієнтом, що знаходиться збудливому емоційному стані// Scientific Collection «InterConf», (68): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (July 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. – P. 65-67.

2.5. Rysynets T., Loiko L., Rybinska V., Mazur O. Peculiarities of manifestation of depressive State and aggression in students// Norwegian Journal of development of the International Science No 67/2021. – P. 59-62. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu)

2.6. Герасимук В.А., Пшук Н.Г. Оцінка якості життя жінок, чоловіки яких хворіють на шизофренію. // Український вісник психоневрології. - 2016. - Т.24, вип.3 (88). - С. 62-65 (РИНЦ, Ulrich's periodicalsDirectory (США), Google Scholar) №ISSN 2079-0325

2.7. Герасимук В.А. Характеристика сімейного функціонування жінок, чоловіки яких хворіють на шизофренію// Український вісник психоневрології. - 2017. - Т.25, вип.1 (90). - С. 168 (РИНЦ, Ulrich's periodicalsDirectory (США), Google Scholar) №ISSN 2079-0325

2.8. Герасимук В.А. Вплив комунікативних копінг-ресурсів на сімейну адаптацію у дружин, чоловіки яких хворіють на шизофренію.// Медична психологія». Харків. - 2015.-Т.10, №4 (40). - С.51-

54. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, BASE (Bielefeld Academic Search Engine))

2.9. Потоцька І.С., Герасимук В.А., Белов О.О. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медична психологія. – 2019. - Т. 14, № 1(53). – С. 19-23.

2.10. Герасимук В.А., Потоцька І.С. Вплив сексуальних стереотипів на соціальне функціонування сучасної молоді. Психологічний часопис. – 2019. – вип. 5 № 9 (29) . – С.145-157.

2.11. Пшук Н.Г., Абдяхімова Ц.Б., Белов О.О., Герасимук В.А. Психосоматичні трансформації у хворих на професійну патологію. Медична психологія. 2019. Т. 14. № 3. С. 9-11.

2.12. Herasymuk V. Condition of the psychoemotional sphere of wives, whose husbands suffer from schizophrenia with different duration of disease. Journal of Education, Health and Sport. 2017. № 7 (1). P. 865-873. eISSN 2391-8306. doi <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3732476>

2.13. Герасимук В.А. Порівняльний аналіз стресового навантаження і стану сімейних стрес-протективних ресурсів у дружин хворих на параноїдну шизофренію, залежно від тривалості захворювання. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific school. 2018. Vol. 29 (5), P. 93–99.

2.14. Герасимук В.А. Аналіз копінгу як основи стрес-долаючої поведінки дружин, чоловіки яких хворіють на шизофренію. Архів психіатрії. 2019. № 4. С. 204–209.

2.15. Герасимук В.А., Агішева Н.К. Роль і місце стрес-долаючої поведінки формуванні психологічної дезадаптації у дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію. Експериментальна і клінічна медицина. 2019. № 4. С. 33–41.

2.16. Герасимук В.А. Програма медико-психологічної корекції дезадаптації дружин, чоловіки яких страждають на шизофренію, та її ефективність [Електронний ресурс]. Психосоматична медицина та загальна практика. 2019. № 4. – Режим доступу :<https://uk.emedjournal.com/index.php/psp/article/view/235>.

2.17. Рибінська В.А., Потоцька І.С. Особливості

							психоемоційного стану у жінок, що проживають з чоловіком, хворих на параноїдну шизофренію. Матеріали II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». м. Вінниця, 10.02.2021. С. 176 2.18. Потоцька І.С., Рибінська В.А. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентів ВНМУ. Матеріали II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». м. Вінниця, 10.02.2021. С. 167 14.2019р., м. Вінниця. Марчук І. О., I місце, переможець XVI Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2019» Тема: «Селфі, як сучасний феномен діджиталізації в процесі соціально-економічної самопрезентації особистості.» 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – член World Psychiatric Association (WPA); 17. досвід практичної роботи за спеціальністю – 11 років; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Юценка Вінницької обласної ради».
120438	Волощук Наталія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КН 007220, виданий 21.12.1994, Атестат доцента ДЦ 007149, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008691, виданий 31.05.2013	27	ОК 33 Фармакологія	1.1. Ukrainets I.V., Burian A.A., Hamza G.M., Voloshchuk N.I., Malchenko O.V., Shishkina, S.V. Sidorenko L.V., Burian K.O., Sim G. Synthesis and Regularities of the Structure–Activity Relationship in a Series of N-Pyridyl-4-methyl-2,2-dioxo-1H-2λ 6 ,1-benzothiazine-3-carboxamides // Sci. Pharm. 2019, 87, 12; doi:10.3390/scipharm87020012 https://www.mdpi.com/2218-0532/87/2/12 1.2. Severina H.I., Skupa O.O., Voloshchuk N.I., Suleiman M.M., Georgiyants V.A. Synthesis and anticonvulsant activity of 6-methyl-2-((2-oxo-2-arylethyl)thio)pyrimidin-4(3 H)-one derivatives and products of their cyclization // Pharmacia 2019, 66 (3) : 141-146 https://pharmacia.pensoft.net/article/38137/ 1.3. Koniukh S, Voloshchuk N, Melnyk A., Domin I. Hydrogen sulfide

metabolism and its role in kidney function in a rat model of chronic kidney disease // Health Prob Civil.. – 2020
<https://www.termedia.pl/HYDROGEN-SULFIDE-METABOLISM-AND-ITS-ROLE-IN-KIDNEY-FUNCTION-IN-A-RAT-MODEL-OF-CHRONIC-KIDNEY-DISEASE,99,41062,0,1.html>

1.4. Voloshchuk N., Taran I., Pashynska O., Melnyk A., Magdeburu S. The role of hydrogen sulfide in gastrointestinal tract functioning // Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. – 2020. - №1(33). – P. 45-50.

https://www.researchgate.net/publication/341656617_The_role_of_hydrogen_sulfide_in_gastrointestinal_tract_functioning_review

1.5. Shishkina S.V., Ukrainets I.V., Vashchenko O.V., Voloshchuk N.I., Bondarenko P.S., Petrushova L.A., Sim G. Biological properties of two enantiomeric forms of N-(2, 6-dimethylphenyl)-4-hydroxy-2, 2-dioxo-1H-2λ6, 1-benzothiazine-3-carboxamide, a structural analogue of piroxicam // Acta Crystallographica Section C: Structural Chemistry.- 2020. – Vol.76. – N1., 69-74

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1107/S2053229619016450?sentby=iucr>

2.1. Severina H.I., Skupa O. O., Voloshchuk N.I., Georgiyants V.A. Synthesis, docking study, and pharmacological evaluation of S-acetamide derivatives of 4,6-dimethyl-2-thiopyrimidine as anticonvulsant agents // Journal of Applied Pharmaceutical Science

Volume: 10, Issue: 7, July, 2020 Pages: 001-008

2.2. Волощук Н.І., Конюх С.А., Денисюк О.М., Саєнко А.В. Дослідження впливу геністеїну, ресвератролу та кверцетину на показники обміну гідроген сульфідом в нирках і маркери функціонального стану нирок в умовно здорових щурів // Фармакологія та лікарська токсикологія. – Том 13, №3/2019. – С. 187-196

2.3. Конюх С.А., Волощук Н.І., Мельник А.В., Денисюк О.М., Жорняк П.В. Молекулярні механізми нефропротекторного впливу поліфенолів за експериментальної хронічної хвороби нирок. Зв'язок з системою гідроген сульфідом // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2019. - №4 (23). - С. 561-566.

2.4. Крамар Г.І., Степанюк Г.І., Волощук Н.І., Альчук О.І. Експериментальне дослідження медіаторних механізмів

							антиноцицептивної дії 4-[4-оксо-4Н-хіназолін-3-іл] бензойної кислоти (сполука ПК-66) // Медична та клінічна хімія. 2019. Т.21, №4. С.67-73. 2.5. Активація гамкергічної системи пропілоксилохідним 1,4-бенздіазепіну на моделях нейропатичного болю та судом, що індуковані коразолом / Головенко М. Я., Ларіонов В. Б., Редер А. С, Волощук Н. І., [та ін.] // Журн. Національної академії медичних наук України, 2016.- № 3. С.251-260. 3.1.Адемол: новий підхід до церебропротекції / Г.І.Степанюк, В.М.Мороз, О.А. Ходаківський, Н.І.Волощук [та ін.]. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 220 с. (співавтор) 3.2. підручник: Фармакологія в допомогу лікарю, провізору, студенту (учебник-справочник) / під ред. Дрогвоз С.М., Штриголь С.Ю. - Харків, 2018 - 638 с. (співавтор) 3.3. Фармакологія. Курс лекцій / під ред. проф. Н.І. Волощук : Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 512 с. (навчальний посібник для студентів медичного і стоматологічного факультетів та лікарів-інтернів, затверджений ДУ «Центральний методичний кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України, 16.12.2016, №4). 4.наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: к.мед.н. Таран І.В. «Модуляція гастротоксичності диклофенаку натрію за умов різного рівня насиченості організму гідроген сульфідом», (2016 р.), спеціальність 14.03.05 – Фармакологія. 8. 1. науковий керівник НДР кафедри фармакології «Пошук та вивчення біологічно активних речовин серед природних сполук та продуктів хімічного синтезу)», № державної реєстрації НДР: 0118U001903 8.2. член редколегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія» 10. зав. кафедри фармакології ВНМУ ім. М.І. Пирогова 11.1. член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій К05.600.05. при ВНМУ ім. Пирогова за спеціальністю 03.00.07 – мікробіологія, 14.01.32 – медична біохімія 11.2. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д41.600.01 при Одеському національному медичному університеті за спеціальністю 14.03.05 – фармакологія (медичні науки)

						https://onmedu.edu.ua/sklad-specializovanoi-vchenoi-radi-d-41-600-01-pri-odeskomu-nacionalnomu-medichnomu-universiteti-moz-ukraini/ 11.3. Виступає офіційним опонентом 12.1. Редер А.С., Андронати С.А., Головенко М.Я., Павловський В.І., Кабанова Т.А., Халімова О. Ларіонов В.Б. Волощук Н.І. Застосування 7-бром-5-(о-хлорфеніл)-3-пропокси-1,2-дигідро-3Н-1,4-бенздіазепін-2-ону для гальмування нейропатичного болю та судом різної етіології. Патент на винахід № UA 115205 С2 Україна, МПК С07D 243/24 А61К 31/5513 А61Р25/04 А61Р25/08 : заявник і патентовл. Товариство з додатковою відповідальністю «Інтерхім» ; заявл. 03.10.2016; опубл. 25.09.2017, Бюл. №18. 12.2. Українець І.В., Бур'ян Г.О., Шишкіна С.В., Волощук Н.І., Бондаренко П.С. Моноклінна кристалічна модифікація етил-4-метил-2,2-діоксо-1H-2,6,1-бензотіазин3-карбоксилату, яка виявляє протизапальну та анальгетичну активність. Патент на винахід № UA 118642 С2 МПК С07D 279/02 (2006.01) А61К 31/5415 (2006.01) А61Р 29/02 (2006.01): заявник і патентовл. Українець Ігор Васильович, вул. Кричевського, 40, кв. 11, м. Харків, 61027 (UA); заявл. 20.06.2018; опубл. 11.02.2019, Бюл.№ 3 12.3. Редер А.С., Андронати С.А., Головенко М.Я., Ларіонов В.Б., Волощук Н.І. Застосування 7-бром-5-(о-хлорфеніл)-3-пропілокси-1,2-дигідро-3Н-1,4-бенздіазепін-2-ону для гальмування больового синдрому при діабетичній полінейропатії без нейротоксичної дії. Патент на винахід № UA 119018 С2 Україна, МПК С07D 243/24 А61К 31/5513 А61Р25/04 : заявник і патентовл. Товариство з додатковою відповідальністю «Інтерхім» ; заявл. 16.02.2018; опубл. 10.04.2019, Бюл. №7. 12.4. Редер А.С., Андронати С.А., Головенко Н.Я., Павловський В.І., Кабанова Т.А., Халімова Е.І., Ларіонов В.Б. Волощук Н.І. Применение 7-бром-5-(О-хлорфенил)-3-пропокси-1,2-дигидро-3Н-1,4-бенздиазепин-2-она для купирования нейропатической боли и судорог различной этиологии. Ведомство Евразийское патентное ведомство (ЕАПВ). Номер заявки 201990118. Дата подачи 26.10.2017. Номер публикации 201990118. Дата публикации

						30.09.2019. Заявители общество с дополнительной ответственностью "Интерхим". Дата приоритета а201610083 03.10.2016 UA : 13. 1. Фармакологія. Робочий зошит для студентів медичного та стоматологічного факультетів / за ред. проф. Н.І. Волощук. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2020 – 258 с. (співавтор) 13.2. Pharmacology. Methodical guidelines for practical classes for English-spoken students of medical and stomatological faculties / under the general edition of Professor N.I.Voloshchuk, Doctor of Peagogical Science L.V. Dudicova. - Viinitsya : TОВ «Нілан ЛТД», 2020. – 214 p. (співавтор) 13.3. Фармакологія. Навчально-методичний посібник для самопідготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Навчально-методичний посібник / Н.І. Волощук, О.М. Денисюк, Г.І. Степанюк [та ін.] - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – 166 с. (співавтор) 14.1. член журі II етапі Всеукраїнської олімпіади з фармакології (м. Харків, 20-22 березня 2018 р.). 14.2. Куратор СНТ ВНМУ ім. М.І. Пирогова 16.1. член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» 16.2. член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 17. досвід науково-педагогічної роботи 30 років
280843	Семенчук Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055697, виданий 26.02.2020	3	ОК 32 Патолофізіологія 1.Rykalo N.A., Oliynyk Yu.M., Semenchuk S.A., Ivanytsia A.O. Consentration of IGF-1 and TGF-B in the blood plasma of rats with chronic toxic hepatitisand its correction with Lisinopril//Aserbaijan medical jornal - 2020, №4, 89-92 2.1. Семенчук С. А. Сучасні аспекти прогностичного значення факторів ризику в серцево-судинній патології (огляд літератури).Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. 2017.Т. 5, № 3. С. 863-873. 2.2.Семенчук С. А. Вплив L-аргініну L-глутамату на морфофункціональний стан серця і печінки у хворих із постінфарктним кардіосклерозом. Вісник наукових досліджень. 2017. Т. 3, № 88. С. 35-38. 2.3.Яковлева О. О., Семенчук С. А. Порівняльний аналіз терапевтичної ефективності L-аргініну L-глутамату та тіотриазоліну в комплексній фармакотерапії стабільної

							ішемічної хвороби серця. Вістник проблем біології і медицини. 2019. Вип. 1. Т. 2 (149). С. 211-215. 13.1.Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В Доц. ІваницяА.О.,к.мед.н.,ас. Семенчук. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця , «Діло», 2020, 320 ст., тираж 2700 13.2.Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В Доц. Іваниця А.О.,к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Семенчук С.А. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів II курсу стоматологічного факультету «Загальна патологія» Вінниця, «Діло»2019, 280ст.,тираж370 екз 16. Участь у товаристві патофізіологів України 17. 3 роки
41277	Піліпонова Вікторія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 011838, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041160, виданий 26.02.2015	17	ОК 32 Патофізіологія	1. Dariia I Voroniak, Oleg S Godik, Larysa Ya Fedoniuk, Olena M Shapoval, Viktoriia V Piliponova Role of stage endoscopic variceal band ligation in treatment of children with portal hypertension Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 10, OCTOBER 2020 Vol. 73 (10). – P. 2133-2137. 2.1.LA Sarafyniuk, AV Syvak, VV Piliponova, SV Dus, OV Lezhnova // The variation pulsometry correct indicators modeling in volleyball players with mesomorphic somatotype depending on the anthropometric features of the organism / Reports of Vinnytsia National Medical University”- 2019. - Т. 23, №4 - 567-572. 2.2.LR Mateshuk-Vatseba, RR Symivska, NV Belik, VV Piliponova // Histological features of the mitral valve in norm and opioid exposure in experiment / Reports of Morphology, 2019, Vol. 25, No3, Pages 40-44. 2.3.Глушак А.А., Пилипонова В.В. Статеві розбіжності метричних параметрів зубних дуг у підлітків з ортогнатичним прикусом в залежності від типу обличчя та форми голови // Вісник проблем біології і медицини. 2016. - № 2 (129). – с. 38-40 2.4.Слободянюк В.А., Пилипонова В.В. Нові підходи в діагностиці та лікуванні хворих з обструкцією верхніх сечових шляхів - “Biomedical and biosocial anthropology” - 2016. – №26ю - С.196-200 2.5.Моделювання належних показників варіаційної пульсометрії у волейболістів

							мезоморфного соматотипу залежно від антропометричних особливостей організму «Вісник Вінницького національного медичного університету», Сарафинюк Л.А., Сивак А.В., Піліпонова В.В., Дусь С.В., Лежньова 2019, Т. 23, №430. 10. Профорг кафедри з 2006р 13.1.Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пілипонова В.В., доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І.В. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця , «Діло», 2019, 320 ст., тираж 2700 13.2.Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пілипонова В.В., Доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів II курсу стоматологічного факультету «Загальна патологія» Вінниця, «Діло» 2020, 280ст., тираж 370 екз 13.3.Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пілипонова В.В., Доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. к.мед.н., ас. Яровенкро Л.О. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Загальна патологія» Вінниця , «Діло» 2020, 239ст., тираж 250 екз 16. Участь у товаристві патофізіологів України 17. 16 років.
160218	Іваниця Аріна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024704, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000337, виданий 12.12.2017	14	ОК 32 Патофізіологія	1.1 Alekseyenko NS, Andriychuk VM, Fedoniuk LY, Ivanytsia A. O, Dzekan OV Peculiarities of trunk skin and fat flexures changes of rural and city youth in the conditions of the educational process // Wiad Lek. – 2020. - 73(9 cz. 2). P. 2010-2013. 1.2.Хапціцька О.П., Стефаненко І.С., Сарафинюк Л.А., Мороз В.М., Іваниця А.О Зміни реографічних показників гомілки у спортсменів різних ви-дів спорту //Фізіологічний журнал. – 2017. - 63(1). С. 51-59. 1.3.Черешнюк І.Л., Альчук О.І., Маринич Л.І., Іваниця А.О Вплив блокаторів НМДА-рецепторів на динаміку внутрішньоочного тиску у кролів. // Фізіологічний журнал. – 2017. - 63(1). С. 69-76. 2.1.Волощук Н.І.,

Пашинська О.С., Таран І.В., Іваниця А.О. Міждисциплінарна інтеграція як фактор удосконалення викладання фармакології у медичному виші //... Медична освіта. - 2016. - № 4. - С. 8-11.

2.2. Гунас І.В., Пінчук С.В., Іваниця А.О. Регресійні моделі комп'ютерно-томографічних розмірів поперекового відділу хребта на медіан-носагітальних зрізах у практично здорових дівчат в залежності від особливостей будови і розмірів тіла // Світ медицини та біології. - 2015. - № 3. - С. 36-40.

2.3. Іваниця А.О. Кореляції часових і амплітудних показників реовазограми го-мілки з антропосоматотипологічними параметрами здорових юнаків і дівчат Поділля // Український морфологічний альманах. - 2014. - Т. 12, № 1. - С. 52-56.

2.4. Іваниця А.О. Особливості зв'язків похідних показників реовазограми го-мілки з показниками будови й розмірів тіла здорових юнаків і дівчат Поділля // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2014. - Т. 1, № 18. - С. 23-26.

2.5. Datsenko G.V., Shayuk A.V., Kyrychenko I.M., Kyselyova T.M., Ivanitsa A.O. Correlations of cerebral circulation indication indicators with body structure and body size indicators in practically healthy young women of the middle intermediate somatotype // Biomedical and biosocial anthropology. - 2018. - № 31. - С. 66-73.

6- 250 годин

10. Завуч кафедри з 2020 р

13.1. Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В. Доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст. викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І.В. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця, «Діло», 2020, 320 ст., тираж 2700

13.2. Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В. Доц. Іваниця А.О., к.мед.н., ст. викл. Андрощук О.В., ас. Гумінська О.Ю., ас. Береговенко О.Ю. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів II курсу стоматологічного факультету «Загальна патологія» Вінниця, «Діло» 2019, 280 ст., тираж 370 екз

13.3. Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц.

							Пилипонова В.В Доц. Іваниця А.О.,к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. ГумінськаО.Ю.,ас., к.мед.н., ас. Яровенкро Л.О.Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Загальна патологія» Вінниця , «Діло»2020, 239ст.,тираж 250 екз 14. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з патофізіології 16. Участь у товаристві патофізіологів України 17. 14 років.
99936	Рикало Надія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000230, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 035323, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024829, виданий 14.04.2011, Атестат професора 12ПР 011302, виданий 25.02.2016	20	ОК 32 Патофізіологія	1.1.Rykalo N.A., Oliynyk Yu.M., Semenchuk S.A., Ivanytsia A.O. Concentration of IGF-1 and TGF-B in the blood plasma of rats with chronic toxic hepatitisand its correction with Lisinopril//Aserbaijan medical jornal - 2020, №4, 89-92 2.1. N.A.Rykalo, Yu.M.Berehovenko, O.V. Androshchuk Morphological changes in kidney glomeruli of rats with chronic toxic hepatitis and its correction with lisinopril, L-arginine-L- glutamate and their combination / Rykalo N.A., Berehovenko Yu.M., Androshchuk O.V. // Jornal of Education, Heals and Sport. – 2019 – Vol 6 №1. – P. 219-228 2.2.Н.А.Рикало., В.В Піліпонова Шляхи оптимізації викладання предмету "патофізіологія" та підготовка майбутніх лікарів на базі вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова / Рикало Н.А. ., Піліпонова В.В // Вісник Вінницького національного медичного університету”, 2019, Т. 23, №2, с.287-290 2.3.Rikalo N.A., Beregoenko Y.M. The Relationship between Serum IGF-1 and Hydroxyproline Levels in the Rats with Chronic Toxic Hepatitis/ N.A. Rikalo, Y.M. Beregoenko // Advanced biobank research and pathophysiology – Kharkiv, February 2018 –V1(1) – P. 36-38 2.4.Н.А. Рикало, Ю.М. Береговенко Структурні зміни епітеліального та клубочкового компонентів нирок щурів при моделюванні хронічного токсичного гепатиту та корекції лізиноприлом / Н.А. Рикало, Ю.М. Береговенко// Актуальні проблеми транспортної медицини – Одеса, 2017. – №2(48) – С. 104-109 2.5.Рикало Н.А. О.В. Андрощук Морфологічні показники структурних компонентів нирок статевонезрілих щурів при медикаментозному

						ураженні та патогенетичній корекції Biomedikal and biosocial anthropology. – 2015. – №24. – С. 82-85. 3.1. І.П. Осипенко, Л..П. Солейко, Рикало Н.А. Синдром недиференційованої дисплазії сполучної тканини: від концепції патогенезу до стратегії лікуванняВінниця: Нова Книга. – 2014. – 168с.: іл. С -168 3.2. A.V. Kubyshkin, A.I. Gozhenko2. General and Clinical. Pathophysiology підручникVinnitsia, Nova Knyha, 2016 -С65 4.1.Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата мед. наук. Андрощук Ольга Василівна Кандидат медичних наук .2016 року захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук на тему «Особливості репаративної регенерації печінки та нирок при медикаментозному їх ураженні у статевонезрілих щурів, патогенетична корекція» 4.2. Гумінська Ольга Юріївна 2016 року захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук на тему«Стан специфічної реактивності організму статевонезрілих щурів на тлі медикаментозного гепатиту» 4.3.Яровенко Людмила Олександрівна 2016 року захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук на тему. «Вікові особливості ушкодження та регенерації печінки у щурів при хронічній алкогольній інтоксикації, шляхи корекції виявлених порушень» 4.4. Полінкевич С.Г. 2016 року захистив дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук на тему«Вікові особливості репаративної регенерації печінки щурів при хронічному тетрахлорметановому гепатиті» 222 – медицина, 14.03.04–шифр спеціальності патологічна фізіологія) 4.5 Іваниця А.О. Кандидат медичних наук, 14.03.03-шифр спеціальності(«нормальна фізіологія»). Реовазографічні показники гомілки у юнаків та дівчат: залежність від статі,,віку та соматотипу» 4.6. Піліпонова В.В. Кандидат медичних наук 21.11.2012р захистила кандидатську дисертацію на тему: «Показники

						кардіоінтервалографії у здорових юнаків і дівчат різних соматотипів» (14.03.03 «нормальна фізіологія»). 10 Завідувач кафедри з 2012 р. 11- участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента 12. 1.Пат. № 77270 України, МПК (2013) G09B 23/28. Спосіб моделювання токсичного медикаментозного гепатиту у статевонезрілих щурів / Н. А. Рикало, О. Ю. Гумінська ; власник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. – № u2012 08154; заявл. 03.07.2012; опубл.11.02.2013, Бюл. № 3. . 12.2.Пат. № 81243 України, МПК (2012) A 61 K 31/00. Спосіб лікування патогенно індукованого апоптозу клітин печінки та нирок при медикаментозних ураженнях рифампіцином та ізоніазидом / Н. А. Рикало, О. В. Андрощук; власник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. – №u 201215033 опубл. 25 червня 2013 р. Бюл. № 12 12.3.Пат. № 94073 України, МПК (2015) G09B 23/28. Спосіб моделювання патогенетичного лікування апоптозу гепатоцитів при хронічних хворобах печінки / Н.А. Рикало, Ю.М. Береговенко; власник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. – №u 2014 05605 опубл. 27.10.2014, Бюл. № 20. 12.4.Пат. № 94710 U Україна, МПК G 01 N 33/49. Спосіб діагностики розвитку фіброзу печінки за концентрацією TGF-1β / С. Г. Полінкевич, Н. А. Рикало. – № 201406709 ; заявл. 16.06.2014 ; опубл. 25.11.2014, Бюл. № 22 12.5Пат. № 94711 U Україна, МПК G 01 N 33/49. Спосіб діагностики хронічних уражень печінки за концентрацією IGF-1 / С. Г. Полінкевич, Н. А. Рикало. – № 201406711 ; заявл. 16.06.2014 ; опубл. 25.11.2014, Бюл. № 22. 12.6.Патент № 99811 України, МПК (2015) A61K 31/00. Спосіб лікування патогенно індукованого апоптозу гепатоцитів при алкогольних ушкодженнях печінки / Н.А. Рикало, Л.О. Яровенко; власник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. – №u 2014 14056 опубл. 26.06.2015, Бюл. № 12 12.7.Патент № 100926 України, МПК (2015) G01N 33/48. Спосіб визначення відносної

						кількості тимоцитів у корі тимусу статевонезрілих щурів / Н.А. Рикало, Ю.Й. Гумінський, О.Ю. Гумінська; власник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. – №11 2015 02824 опубл. 10.08.2015, Бюл. № 15. 12.8.Патент № 108687 України, МПК (2016) G01N 33/576. Спосіб моделювання гострого алкогольного гепатиту у щурів / Н.А. Рикало, І.В. Романенко; власник Вінницький Національний медичний університет імені М.І. Пирогова. - №11 2016 01093 опубл. 25.07.2016, Бюл. №14 13.1N.A. Rykalo, A.S. Grytsenko General nosology. Pathogenic action of environmental factors. Role of reactivity, resistans, heredity and constitution in patology/ Allergy. Vinnitsa, «Діло» 2019, 67ст., тираж 100 13.2 Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В, доц. ІваницяА.О.,к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. ГумінськаО.Ю.,ас. Береговенко О.Ю., ас. Романенко І.В. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу медичного факультету «Загальна патологія» в трьох частинах Вінниця , «Діло», 2020, 320 ст., тираж 2700 13.3. Д. мед.н., проф Рикало Н.А, к.мед.н., доц. Пилипонова В.В,к.мед.н., ст.викл. Андрощук О.В., ас. Яровенко Л.О. Навчально – методичний посібник з патофізіології для студентів III курсу фармацевтичного факультету «Патофізіологія органів і систем» Вінниця, «Діло»2020, 380ст,тираж 130 16. Участь у товаристві патофізіологів України 17. 19 років.
288001	Сухань Дарина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 060563, виданий 29.06.2021	2	ОК 31 Патоморфологія 1.1.Lectin binding patterns in normal, dysplastic and Helicobacter pylori infected gastric mucosa Experimental Oncology Vernygorodskiy S.V., Shkolnikov V., Suhan D. http://exp-oncology.com.ua/article/9736/lectin-binding-patterns-in-normal-dysplastic-and-helicobacter-pylori-infected-gastric-mucosa 1.2.Helicobacter pylori and proliferative activity of gastric epithelium in patients with chronic gastritis Folia Medica. Suhan D., Vernygorodskiy S.V. http://www.congress2016.bosnianpathology.org/images/FM%20Supp.pdf 1.3.Sukhan, D.S., Vernygorodskiy, S.V., Haidukov, N.V. et al. Molecular and Genetic Aspects of Helicobacter

pylori Interaction with Cells of Gastric Mucosa. Cytol. Genet. 54, 147–153 (2020). <https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452720020139> Scopus

1.4.Sukhan, D.S., Vernygorodskiy, S.V., Haidukov, N.V., Ludkevich, H.P. Molecular and genetic aspects of Helicobacter pylori interaction with cells of gastric mucosa Springer, 2020, 54(2):147-153 <https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452720020139>

1.5.Vernygorodskiy S.V., Sukhan D.S., Berezovskyi A. M., Panasiuk V. I. The use of CNFA lectin in the diagnosis of precancerous changes in the gastric mucosa in patients with Helicobacter pylori-associated chronic gastritis. International Medicine 2020; 2(1): 37-42. eISSN 2667-7008 https://www.theinternationalmedicine.com/Main/article_detail.php?id=104

2.1.Гайдуков Н. В., Людкевич Г. П., Сухань Д. С. Використання ПЛР як арбітражного методу при виявленні поліморфізму TNF-α у хворих на увеїт Abstracts of The 3 rd International scientific and practical conference “Topical issues in pharmacy and medical sciences” (December 9-10, 2019) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2019. p. 32-35 ISBN 978-4-9783419-6-9

2.2. Сухань Д. С., Людкевич Г. П., Верстюк С. Б., Ботаневич Є. О., Душенюк П. М. Роль циліарного нейротрофічного фактору у розвитку дегенеративних змін центральної нервової системи. Abstracts of The 3 rd International scientific and practical conference “Topical issues in pharmacy and medical sciences” (December 9-10, 2019) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2019. p.21-25 ISBN 978-4-9783419-6-9

2.3.Людкевич Г. П., Сухань Д. С., Орленко В. С., Лисицька Є. В., Гайдуков Н. В. Варіанти поліморфізму AMPD1 гену при різноманітних нозологіях та їх ускладненнях

2.4.Abstracts of The 3 rd International scientific and practical conference “Topical issues in pharmacy and medical sciences” (December 9-10, 2019) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2019. p. 16-20 ISBN 978-4-9783419-6-9

2.5.Людкевич Г. П., Сухань Д. С., Лисицька Є. В., Орленко В. С., Гайдуков Н. В. Значення гену ACE та його поліморфізмів у розвитку різних патологічних процесів. Abstracts of The 4 th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern

						science” (December 11-13, 2019) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2019. p. 866-874 ISBN 978-619-93537-5-2 2.6. Сухань Д. С., Людкевич Г. П., Великоцький Т. М., Соловей О. С., Ковальчук О. І. Роль PPARG гену у розвитку ожиріння, мігрені, нестабільної стенокардії, атеросклерозу та неалкогольної жирової хвороби печінки Abstracts of The 4 th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (December 11-13, 2019) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2019. p. 858-865 ISBN 978-619-93537-5-2 2.7. Людкевич Г. П., Сухань Д. С., Гайдуков Н. В., Лисицька Є. В., Орленко В. С. Поліморфізм гену ADRB2 у осіб з ожирінням Abstracts of The 1 st International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (December 16-17, 2019) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2019. p. 86-90 ISBN 978-966-8219-83-2 2.8. Сухань Д. С., Людкевич Г. П., Ковальчук О. І., Ботаневич Є. О., Жалейко В. О. Клінічне значення генотипу Helicobacter Pylori Abstracts of The 1 st International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (December 16-17, 2019) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2019. p. 103-106 ISBN 978-966-8219-83-2 2.9. Людкевич Г. П., Сухань Д. С., Орленко В. С., Ботаневич Є. О., Гайдуков Н. В. Поліморфізм гену MTHFR та розвиток можливих патологій під час перебігу вагітності International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019, p. 529-535 ISBN 978-4-9783419-8-3 17.7 років
50698	Камінська Анна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом доктора наук ДД 011096, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 031093, виданий	11	ОК 70. Патопсихологія 1.1. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Особливості соціального інтелекту референтних родичів пацієнтів, які хворіють на біполярний афективний розлад // Запорозький медичний журнал. 2017. Т. 19, № 4 (103). С. 487–491. (Здобувачем особисто проведено систематизацію та інтерпретацію результатів клініко-психопатологічного аналізу). 1.2. Pshuk N.G., Kaminska A.O., Stukan L.V. Introducing system of

29.09.2015,
Атестат доцента
АД 000339,
виданий
12.12.2017

psychotherapeutic interventions for family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Wiadomosci Lekarskie. 2018. T. 71, № 5. C. 980–986.

1.3. Pshuk N.G., Kaminska A.O. Family support resource and quality of life in family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2018. Т. 9, № 1. С. 61–66.

1.4. Kaminska A.O., Pshuk N.G., Stukan L.V. Features of subjective perception of social support by patients with endogenous mental disorders // Wiadomości Lekarskie. 2019. T. 72, № 9. P. 1747–1752.

1.5. A.O., Pshuk N.G., Martynova Y.Y. Social and emotional intelligence as a basis for communicative resource formation in family caregivers of patients with endogenous mental disorders // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. 73, №1. P. 107–112.

1.6. Algorithm of psychological correction of social anxiety among student youth
Pshyk, N., Stukan, L., Kaminska, A. Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology, 2019, 10(3), стр. 511-517

1.7. Connection between depressive and anxiety disorders and the rate of progression of HIV infection Kaminska, A. ; Kiriliuk, N. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S62-S63

1.8. Descriptors of adaptation resource in families where a patient with schizophrenia lives. Pshuk, N. ; Stukan, L. ; Kaminska, A. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S415-S415

1.9. Mid-studying crisis in medical students Kaminska, A.; Pototska, I.; Rudenko, G. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S465-S465

1.10. Ability to perceive social support in women whose husbands are diagnosed with schizophrenia. Stukan, L. ; Kaminska, A. ; Herasymuk, V. EUROPEAN PSYCHIATRY, 2019. Том 56 Страница S493-S493

2.1. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Здатність до акцепції соціальної підтримки у пацієнтів із шизофренією та афективними розладами // Медицинская психология. 2017. Т. 12, № 3 (47). С. 40–43.

2.2. Камінська А.О., Агішева Н.К. Предиктори формування комунікативного альянсу у сім'ях, де проживає хворий з ендогенним психічним розладом // Медицина сьогодні і завтра. 2018. №3. С. 55–

62.

2.3. Камінська А.О. Дескриптори стрес-долаючої поведінки референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Медицинская психология. 2019. Т. 14, № 2. С. 16–21.

2.4. Камінська А.О. Психоемоційні та поведінкові предиктори психічної дезадаптації референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Медицинская психология. 2019. Т. 14, № 3. С. 16–22.

2.5. Камінська А.О., Агішева Н.К. Психосоціальний контекст функціонування сім'ї, де проживає хворий з ендogenousним психічним розладом // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. №2. С. 27–36.

2.6. Камінська А.О., Агішева Н.К. Чинники психосоціального ресурсу і їхнє значення у функціонуванні сім'ї, де проживає хворий з ендogenousним психічним розладом // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №2 (83). С. 43–52.

2.7. Пшук Н.Г., Камінська А.О. Детермінанти інтерперсональної комунікації у референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Архів психіатрії. 2019. Т. 25, № 1 (96). С. 34–39.

2.8. Камінська А.О., Пшук Н.Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та якості життя у референтних родичів пацієнтів з ендogenousними психічними розладами // Український вісник психоневрології. 2019. Т. 27, № 1 (98). С. 69–73.

2.9. Камінська А.О., Агішева Н.К. Особливості стану психоемоційної сфери референтних родичів хворих з ендogenousними психічними розладами як детермінанта типу суб'єктивного ставлення до пацієнта // Медицина сьогодні і завтра. 2019. №1. С. 54–63.

2.10. Камінська А.О. Психоедукація як елемент психосоціальних інтервенцій у складі комплексної системи медико-психологічного супроводу сім'ї, де проживає хворий з ендogenousним психічним розладом // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2020. Вип. 13. С. 103–109.

3.1. Роль соціально-терапевтичного середовища в ефективності лікування первинного психотичного епізоду / Н.Г. Пшук, Л.В. Стукан, А.О. Камінська // Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми). Колективна монографія за ред. проф. П.В. Волошина,

						Н.О. Марути. – Харків: Видавець Строков Д.В., 2019. С. 251–272. 3.2. Практикум з психологічної діагностики навч. посібн. Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. – 158 с. 3. 3. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика) Колективна монографія за ред. проф. П.В.Волошина, проф. Н.О. Марути Харків: Видавець Строков Д.В., 2016. – 335 с. 16. Європейський коледж психонейрофармакології (ECNP) – членство з 2019 року, WPA (World Psychiatric Association) – з 2020 року. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю – 11 років; 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років – консультування у закріплених відділеннях КП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім О.І. Ющенка Вінницької обласної ради».
192345	Скорук Андрій Григорович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110104 Педіатрія	16	ОК 31 Патоморфологія 3.1 Skoruk A.G., Havryliuk A.O. Development and modernization of medical science and practice: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 236 p. 13.1. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для практичних занять для студентів стоматологічного факультету англійською мовою 13.2. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для самостійної позааудиторної роботи студентів медичних факультетів українською мовою 13.3. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Патоморфологія» для викладачів до проведення занять для студентів стоматологічного факультету 16 – Асоціація патологоанатомів України 17- 12 років
41663	Даценко Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 021282, виданий 10.12.2003, Атестат доцента АД 002497, виданий 20.06.2019	10	ОК 31 Патоморфологія 1.1. Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О., Міщук А.А., Сорокоунов В.П., Даценко Г.В., Котуза А.С. Особливості удосконалення надання медичних послуг в Україні// World of Medicine and Biology. 2019. № 3 (69): 39-43 2.1. Гаврилюк А.О., Король Т.М., Даценко Г.В., Шабала Ю.О. Патоморфологічні особливості розвитку

							фетоплацентарної недостатності при залізодефіцитній анемії Biomedical and Biosocial Antropology.- № 27. - 2016.- С. 110-111. 1816-031X Google Scholar 2.2.Даценко Г.В. Антропометричні особливості міокарду практично здорової людини в Україні Науково-практична конференція “Індивідуальна анатомічна мінливість органів, систем, тканин людини та її значення 2.3.Письменна О.П., Даценко Г.В. Новітні методи проведення лекційних занять для студентів медичних спеціальностей Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах системи охорони здоров'я. Тези доповідей навчально-методичної конференції (м. Вінниця, 15 лютого 2017). – ВНМУ ім. М.І.Пирогова, 2017. – С.145-146. 2.4.Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О., Даценко Г.В., Польова О.А. Клінічний аудит у системі державного контролю якості медичної допомоги в Україні: сутність, цілі та класифікація Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. –№28. 2017 1816-031X Google Scholar 2.5.Бевз В.О., Гаврилюк А.О., Даценко Г.В. Вісник морфології 2017 - Т.23. № 2, С. 101-103. Патогенетичні аспекти генетичної гетерогенності метастазів в контексті паралельної прогресії пухлин Google Scholar 2.6.Панасюк В.І., Гаврилюк А.О., Даценко Г.В., Польова О.А. Морфологічні особливості сучасної діагностики первинної лімфоми шлунка (MALT - лімфоми) Biomedical and Biosocial Anthropology . 2017 - С. 99-101 1816-031X Google Scholar 2.7.Гаврилюк А.О., Король Т.М., Жарлінська Р.Г., Сорокоумов В.П., Даценко Г.В., Орлова Д.О. Ішемічний та геморагічний інсульт: патоморфологія, діагностика, лікування та профілактика Вісник Вінницького національного медичного університету.-№1 (Т.22). 2018р. ISSN 2522-9354 Google Scholar 2.8.Жарлінська Р.Г., Даценко Г. В., Адамчук О.Ф. Проблеми формування навчальної мотивації іноземних студентів-медиків на кафедрі патологічної анатомії, судової медицини та права Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: Тези доповідей навчально-методичної

							конференції, м. Вінниця, 15 лютого 2018 року.- Вінниця: ВНМУ.- С.53-54 2.9.Гаврилюк А.О., Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В. Роль патологоанатомів у підвищенні якості клінічної діагностики: медичні та організаційно-правові аспекти Матеріали X Конгресу патологів України «Перспективи розвитку сучасної патології», Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2018 року.- Івано-Франківськ, 2018.- С. 39-40 2.10.Король Т.М., Даценко Г.В., Жарлінська Р.Г. Нові підходи до викладання секційного курсу в умовах реформування медичної освіти Матеріали X Конгресу патологів України «Перспективи розвитку сучасної патології», Івано-Франківськ, 27-28 вересня 2018 року.- Івано-Франківськ, 2018.- С. 76-77 2.11. Гаврилюк А.О., Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В., Даценко Ю.О., Міщук А.А. Quality assurance of health care in Ukraine: economic and legal aspects The 4th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (December 4-6, 2019). Liverpool. Cognum Publishing House. United Kingdom. 2019: 638-645 2.12. Даценко Г.В., Даценко Ю.О., Міщук А.А. Жарлінська Р.Г., Гаврилюк А.О. Ефективність управління персоналом в умовах реформування охорони здоров'я в Україні Abstracts of The 2nd International scientific and practical conference “Priority directions of science development” November 25-26. Lviv, 2019. P. 476-481 2.13.Гаврилюк А.А., Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В. Використання проблемного методу навчання при викладанні дисципліни «Патоморфологія» Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища. Тези доповідей навчально-методичної конференції, 12 лютого 2020 року.Вінниця: ВНМУ, 2020. С. 42-43 2.14.Жарлінська Р.Г., Даценко Г.В. Заклади охорони здоров'я як складові єдиного медичного простору Збірник тез IV Міжнародного медичного науково-практичного форуму "Медицина України - європейський вибір", 27-28 лютого 2020р., м. Івано-Франківськ. Івано-

						Франківськ, 2020. С. 17-18 16 – Асоціація патологоанатомів України
65446	Сергєта Ігор Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	40	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 17-6 років 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 1.2. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj – P. 877-882. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005108.pdf) 1.3. Особливості процесів формування показників емоційного вигорання студентів у динаміці навчання в сучасних закладах вищої медичної освіти / Сергєта І.В., Стоян Н.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. // Медичні перспективи. – 2020. – Т. XXV, № 2. – С. 155-162. (https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2020/N2/155-162.pdf) 1.4. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. – Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, Nr 5 cz II.- C. 1053-1: 058. Співавтор: Makarov S.Y., Stoyan N.V., Serheta I.V., Taran O.A., Dyakova O.V. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf) 1.5. Tekliuk R.V., Serheta I. V., Serebrinnikova O.A. Health-related behaviour in adolescents who have received basic instruction in health promotion. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2019. T. LXXII, № 1. C. 12–16. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/03/WL-1-2019-popr.pdf) 1.6. Modeling, using regression analysis, heart rate variability depending on the characteristics anthropo-somatic indices in healthy girls with hyperkinetic type of

hemodynamics / Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko S.V., Prokopenko S.V. // World of medicine and biology. – 2018. – Vol. 1. – P. 79-83. (<https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7050>)

1.7. Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of HIV-infected men and evaluation of their efficiency / Serheta I.V., Dudarenko O.B., Mostova O.P., Lobastova T.V., Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Yakubovska O.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2018, tom LXXI, nr 3 cz I. – P. 518-524. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>)

1.8. Analysis of regressive models of heart rate variability indicators depending of body organization, age and hand strength of healthy male and female individuals of eucinetetic hemodynamics type / Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko S.V., Ocheretna O.L. // World of medicine and biology. – 2017. – Vol. 4. – P. 81-84. (<https://womab.com.ua/ua/smb-2017-04/6901>)

1.9. Serheta I.V. Regression models heart rate variability depending on the characteristics of body structure, age and power compression of hands in healthy young men and women with hypokinetic type of hemodynamics / I.V. Serheta, V.V. Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2015. – Vol. 3. – P. 36-40. (<https://womab.com.ua/en/smb-2017-04/6900>)

1.10. Serheta I.V. Specific correlations between hip and shin reovasography indicators and anthropometric body parameters in healthy girls with different somatotypes [Особливості кореляцій показників реовазограми стегна і голілки з антропометричними параметрами тіла здорових дівчаток різних соматотипів] / I.V. Serheta, O.V. Vysocchansky, O.L. Cherepaha // World of medicine and biology. – 2015. – Vol. 3. – P. 86-88. (<http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/2849>)

2.1. Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12.

2.2. Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern

							school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. - P. 24-30. 2.3. Сергета І.В. Навчальний стрес у студентів сучасних закладів вищої медичної освіти: психофізіологічні критерії діагностики та психогігієнічної корекції / І.В. Сергета, С.Ю. Макаров, О.А. Серебреннікова // Довкілля та здоров'я. – 2019. – № 4 (93). – С. 30-37. 2.4. Regularities of the patterns of interdependence between characteristics of the functional state of the organism and indicators of the health status of students and their comprehensive assessment / Serheta I.V., Mostova O.P., Stoyan N.V., Panchuk O.Y., Olkhova I.V. / Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2019. – № 35. – P. 11-16. 2.5. Сергета І.В. Заходи щодо підвищення професійної придатності студентів закладів вищої медичної освіти: сучасні аспекти ефективного використання засобів професійно-прикладної фізичної підготовки та психогігієнічної корекції / Сергета І.В., Панчук О.Ю. // Український журнал з проблем медицини праці. – 2019. – № 2 (59). – С. 131-145. 2.6. Сергета І.В. Проблеми моніторингу здоров'язберігаючої компетентності сучасних підлітків / Сергета І.В., Теклюк Р.В. // Довкілля та здоров'я. – 2019. – № 1(90). – С. 17-22. 2.7. Serheta I.V. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization / Serheta I.V., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. – № 32. – P. 35-42. 2.8. Сергета І.В. Навчально-обумовлений стрес і механізми психологічного захисту студентської молоді: проблемні питання, фізіолого-гігієнічні аспекти / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук, С.Ю. Макаров // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень (JC&EMR). – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 1096-1105. 2.9. Сергета І.В. Сучасні підходи до визначення ефективних шляхів застосування засобів психофізіологічної реабілітації та психогігієнічної корекції несприятливих змін з боку функціональних можливостей організму студентів на етапі навчання у закладі освіти

/ І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Актуальні проблеми транспортної медицини: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология. – 2017. – № 1 (47). – С. 73-80.

2.10. Сергета І.В. Гігієнічні основи професіо-графічної оцінки стоматологічних спеціальностей та перспективи її використання у практиці сучасної профілактичної медицини / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 4. – С. 146-150.

2.11. Сергета І.В. Університетська гігієна у контексті імплементації “Закону про вищу освіту”: фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук, Н.В. Стоян, І.Л. Дреженкова, С.Ю. Макаров // Довкілля та здоров’я. – 2016. – № 4 (80). – С. 46-52.

2.12. Сергета І.В. Гігієнічні основи комплексної оцінки особливостей перебігу професійної адаптації та формування високої професійної придатності студентів, що здобувають стоматологічний фах у закладах вищої медичної освіти / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Український журнал з проблем медицини праці. – 2016. – № 4 (49). – С. 44-57.

3.1. Гігієна та екологія: підручник / Бардов В.Г., Омельчук С.Т., Мережкіна Н.В. ... Сергета І.В. ... та ін. [За ред. В.Г. Бардова] – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 472 с

3.2. Навчальний стрес та психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти : монографія / В. М. Мороз, С. Ю. Макаров, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 184 с.

3.3. Гігієнічна діагностика професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей) : монографія / І. В. Сергета, О. Ю. Панчук, О. П. Яворовський ; За ред. О. П. Яворовського та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 348 с.

3.4. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації : монографія / Сергета І. В., Бардов В. Г., Дреженкова І. Л., Панчук О. Ю.; За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 184 с.

3.5. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської

молоді : монографія / О. В. Тимошук, Н. С. Полька, І. В. Сергета ; За ред. Н. С. Польки та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 272 с.
 3.6. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти / В. М. Мороз, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета, Н. В. Стоян. . – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 208 с.
 3.7. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі : навчальний посібник // Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А. ... Сергета І.В. та ін. [за ред. О.П. Яворовського та І.В. Сергети]. К.: ВСВ "Медицина", 2019. – 224 с.
 3.8. Hygiene and ecology: textbook/ Bardov V.G., Omelchuk S.T., Yavorovsky O.P., ...Serheta I.V.... et al. // 2-nd edition, updated. – Vinnitsia: Nova Khyha, 2018. – 688 p.
 3.9. Основи екології та профілактична медицина: підручник / Ластков Д.О., Сергета І.В., Швидкий О.В. та ін. – К.: ВСВ "Медицина", 2017. – 472 с.
 4. Підготовлено 4 доктора наук та 19 кандидатів наук, протягом останніх 5 років – 3 доктора наук (Родінкова В.В., Панчук О.Ю., Тимошук О.В.) та 4 кандидатів наук (Височанський О.В, Дреженкова І.Л., Стоян Н.В., Ковальчук В.В.). Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук:
 4.1. Мостова О.П. Гігієнічна діагностика та прогностична оцінка закономірностей перебігу процесів психічної і психофізіологічної адаптації школярів 14–17 років (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук, дата захисту – 11 квітня 2014 року.
 4.2. Родінкова В.В. Наукове обґрунтування системи моніторингу та профілактики впливу алергенних чинників біологічного походження на стан здоров'я міського населення України (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук, дата захисту – 13 березня 2015 року.
 4.3. Панчук О.Ю. Наукове обґрунтування теоретичних та методичних основ гігієнічної діагностики професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей) (14.02.01

								– гігієна та професійна патологія), дата захисту – 30 березня 2018 року. 4.4. Тимошук О.В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей учнівської і студентської молоді, що перебуває в умовах сучасних закладів освіти різних типів) (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дата захисту – 3 липня 2020 року. Дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: 4.5. Григорчук Л. І. Гігієнічні аспекти професійної адаптації студентів до умов навчання у вищих медичних навчальних закладах та шляхи її оптимізації (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 26 грудня 2000 року. 4.6. Абунада А. Ю. Гігієнічні аспекти корекції функціонального стану організму підлітків, які страждають на хронічні соматичні захворювання (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 25 червня 2001 року. 4.7. Молчанова О. П. Гігієнічні аспекти діагностики, прогнозування та корекції професійної придатності дівчат і юнаків, які здобувають медичний фах (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 20 травня 2003 року. 4.8. Редчіц М. А. Гігієнічне обґрунтування комплексної програми оптимізації навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку у школі-ліцеї (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 23 травня 2003 року. 4.9. Шевчук Т. В. Гігієнічна оцінка факторів ризику та прогностичні критерії поширення захворювань, що передаються статевим шляхом, серед молоді (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 19 січня 2006 року. 4.10. Малачкова Н. В. Гігієнічні принципи корекції зрушень у функціональному стані органу зору у підлітків 14–16 років в умовах сучасних інформаційних навантажень (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

							медичних наук, дата захисту – 5 жовтня 2007 року. 4.11. Шинкарук-Диковицька М. М. Особливості зв'язків між конституційними параметрами і показниками кардіоінтервалографії у підлітків з різними типами гемодинаміки (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 29 жовтня 2008 року. 4.12. Редько Т. Г. Клініко-психологічні особливості депресивних розладів у жінок на тлі інволюції та їх психокорекція (19.00.04 – медична психологія), дата захисту – 20 січня 2009 року. 4.13. Зайцева К. А. Гігієнічне обґрунтування методів раціональної організації навчальної та позашкільної діяльності учнів, що навчаються за схемою “школа – вищий навчальний заклад” (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 2 жовтня 2009 року. 4.14. Браткова О. Ю. Гігієнічні принципи профілактики донозологічних порушень психічного здоров'я підлітків 15–17 років (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 16 жовтня 2009 року. 4.15. Боровський Б. Р. Гігієнічні принципи формування високої професійної придатності учнів і студентів навчальних закладів залізничного транспорту, (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 13 листопада 2010 року. 4.16. Александрова О. Є. Гігієнічна оцінка процесів формування особливостей особистості студентів медичних вищих навчальних закладів та шляхи їх корекції (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 23 березня 2011 року. 4.17. Черпаха О. Л. Особливості зв'язків показників периферичної гемодинаміки з антропометричними параметрами підлітків різних соматотипів (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

							медичних наук, дата захисту – 18 квітня 2012 року. 4.18. Осадчук Н. І. Фізичний розвиток школярів 6–17 років м. Вінниці та його зв'язок з медико-соціальними та психофізіологічними особливостями дітей і підлітків (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 20 квітня 2012 року. 4.19. Дударенко О. Б. Гігієнічні аспекти діагностики, прогностичної оцінки і корекції функціонального стану та особливостей особистості хворих, інфікованих вірусом імунодефіциту людини (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 28 березня 2014 року. 4.20. Височанський О. В. Особливості зв'язків показників реовазограми стегна з антропометричними й соматотипологічними параметрами підлітків різних соматотипів (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 27 січня 2016 року. 4.21. Дреженкова (Дунець) І. Л. Фізіолого-гігієнічна оцінка рухової активності студентів та шляхи її оптимізації (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук, дата захисту – 7 жовтня 2016 року. 4.22. Стоян Н. В. Наукове обґрунтування психогігієнічних основ здоров'язберігаючих технологій у вищому навчальному закладі (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 25 листопада 2016 року. 4.23. Ковальчук В. В. Показники кардіоінтервалографії у практично здорових юнаків і дівчат з різними типами гемодинаміки (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 17 жовтня 2018 року. 5. Учасник міжнародного проєкту Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative -

							Academic IQ) – 2020-2022 роки 7. Впродовж 2003-2010 та 2014-2015 років був членом експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини. Є заступником Голови комітету фахової експертизи “Гігієна; організація охорони здоров’я” ліцензійних іспитів “Крок 2. Загальна лікарська підготовка” Державної організації “Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки “Медицина” і “Фармація” при МОЗ України”, резервним кандидатом до складу галузевої експертної ради НАЗЯВО України з галузі знань 22 “Охорона здоров’я”, експертом із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 роки, членом Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми “Молодь України”, членом обласної міжвідомчої робочої групи щодо профілактики неінфекційних захворювань Вінницької обласної державної адміністрації, членом атестаційної комісії Департаменту охорони здоров’я Вінницької обласної державної адміністрації, головою відокремленого підрозділу ГО “Українська асоціація громадського здоров’я” у Вінницькій області, членом Президії наукового товариства гігієністів України, членом бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України, академіком і вченим секретарем Міжнародної академії інтегративної антропології. 8. Був науковим керівником планової науково-дослідної роботи: “Розробка сучасних методів оцінки та прогнозування здоров’я дітей, підлітків і молоді та наукове обґрунтування заходів психофізіологічної та психогігієнічної корекції функціонального стану, особливостей особистості, адаптаційних можливостей та професійної придатності учнів і студентів” (№ Державної реєстрації 0110U001749, 2010-2014), є науковим керівником планової науково-дослідної роботи: “Фізіолого-гігієнічна оцінка особливостей адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних закладах освіти та наукові основи університетської гігієни:

							профорієнтаційні аспекти, проблеми запровадження здоров'язберігаючих технологій та створення превентивного освітнього середовища" (№ Державної реєстрації 0116U000038, 2016-2020). Є членом редакційних колегій і редакційних рад журналів: "Biomedical and biosocial anthropology", "Довкілля та здоров'я", "Вісник Вінницького національного медичного університету", "Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія", "Педагогіка безпеки" та збірників наукових праць: "Гігієна населених місць" і "Актуальні проблеми профілактичної медицини". 10. З 2004 по 2009 роки працював на посаді проректора з наукової роботи Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. протягом 2006–2007 років був членом координаційної науково-методичної ради з питань післядипломної освіти МОЗ України. 11. Впродовж останніх 5 років був офіційним опонентом 2 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук та 10 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Протягом 2002-2004 років та з травня 2011 року по теперішній час є членом спеціалізованої вченої ради Д 26.604.01 при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України", з 2018 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 при Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця МОЗ України, з 2003 року по 2015 рік був членом спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова МОЗ України. 29 травня 2020 року був Головою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.002 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова МОЗ України. 12.1. Спосіб оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у стані психічного здоров'я серед осіб, які інфіковані вірусом імунodefіциту людини / І.В. Сергета, О.Б. Дударенко, М.О. Дмитрієв // Патент на корисну модель 71062 Україна, (51) МПК (2012.01) А 61 В 5/00 12.2 Спосіб оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у

стані психічного здоров'я серед осіб, які інфіковані вірусом імунодефіциту людини. – u2012 04059; заявлено 02.04.2012; опубл. 25.06.2012, Бюл. № 12, 2012.

12.3 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми стегна у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів / І.В. Сергета, О.В. Височанський, М.О. Дмитрієв // Патент на корисну модель 64231 Україна, (51) МПК (2011.01) А 61 В 10/00

12.4 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми стегна у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів. – u201109979; заявлено 12.08.2011; опубл. 25.10.2011, Бюл. № 20, 2011.

13.1. Гігієна та екологія : підручник / Бардов В.Г., Москаленко В.Ф., Омельчук С.Т., Яворовський О.П., ... Сергета І.В... . та ін. [Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: <http://www.nmu.edu.ua/ka/f55-10.php/Electronictextbook2.rar>

13.2. Гигиена и экология : учебник / Бардов В.Г., Москаленко В.Ф., Омельчук С.Т., Яворовский О.П., ... Сергета И.В. ... та ін. [Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: <http://www.nmu.edu.ua/ka/f55-10.php/Electronictextbook2.rar>

13.3. Hygiene and ecology : textbook / Bardov V.G. , Moskalenko V.F. , Omelchuk S.T. , Yavorovsky O.P. , ... Serheta I.V. ... et al. // Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: <http://www.nmu.edu.ua/ka/f55-10.php/Electronictextbook>

13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.5. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk -

Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.6. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.

13.7. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с.

13.8. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.

13.9. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p.

16. 1.Голова відокремленого підрозділу ГО “Українська асоціація громадського здоров’я” у Вінницькій області,

16.2.Голова відокремленого підрозділу Всеукраїнської асоціації науковців і лікарів з професійної патології та гігієни праці у Вінницькій області,

16.3.член Президії наукового товариства гігієністів України,

16.4.член бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України, академік і вчений секретар Міжнародної академії інтегративної антропології,

16.5.член Наукової ради Вінницької обласної організації Всеукраїнської екологічної ліги

17. 35 років.

							18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного.
52682	Король Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 013033, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 036425, виданий 21.11.2013	26	ОК 31 Патоморфологія	1.1. Clinical-morphological study of lung diseases in basic treatment with the use of antioxidants of different origin and without. Вісник Вінницького національного медичного університету Crossref (doi prefix: 10.31393) Google Scholar Metrics National Library of Ukraine Vernadsky Index Co ernicus International 2019, T.23. №4: 723-727 ISSN 1817-7883; eISSN 2522-9354 https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/view/709 1.2. Гаврилюк А.О., Король Т.М., Жарлінська Р.Г. Сорокоумов В.П., Даценко Г.В., Орлова Д.О. Ішемічний та геморагічний інсульт: патоморфологія, діагностика, лікування та профілактика Вісник Вінницького національного медичного університету.-№1 (Т.22). 2018р. ISSN 2522-9354 Google Scholar 2.1. Гаврилюк А.О., Король Т.М., Даценко Г.В., Шабала Ю.О. Патоморфологічні особливості розвитку фетоплацентарної недостатності при залізодефіцитній анемії Biomedical and Biosocial Antropology. – № 27. 2016 1816-031X 2.2. Король Т.М., Гаврилюк А.О., Шабала Ю.О. Цервікальна інтраепітеліальна неоплазія (CIN, дисплазія шийки матки) патогенетичні механізми розвитку, сучасні методи діагностики та лікування. Вісник морфології Т.22.- № 2. - 2016. – С. 87-89. 13.1. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для практичних занять для студентів стоматологічного факультету англійською мовою 13.2. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для самостійної позааудиторної роботи студентів медичних факультетів українською мовою 13.3. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Патоморфологія» для викладачів до проведення занять для студентів стоматологічного факультету 16. Асоціація патологоанатомів України 17 -20 років
94694	Вернигородський Сергій Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 003086, виданий 14.02.2014,	16	ОК 31 Патоморфологія	1.1. Вільцанюк О. А., Беляєв П. В., Вільцанюк О. О., Вернигородський С.В. Порівняльна оцінка

Диплом
кандидата наук
ДК 013031,
виданий
09.01.2002,
Атестат доцента
12ДЦ 019395,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
000046, виданий
28.02.2017

ефективності
використання композиції
на основі
нанодисперсного
кремнезему з
антимікробними
властивостями для
місцевого лікування
гнійно-запальних
процесів. Клінічна
хірургія. – 2017. - № 2. –
С. 13-15.
<https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/29>
1.2.Салдан І.Р., Артемов
А.В., Салдан Ю.І.,
Назарчук Г.Г. К вопросу
об этиопатогенезе
первичной
открытоугольной
глаукомы. Новости
хирургии. – 2017. - № 2. –
С. 13-15.
<https://elib.vsmu.by/handle/123/12701>
1.3.Школьніков
В.С.,Вернигородський С.В.
Особенности структурной
организации сегментов
спинного мозга плодов
людини з аненцефалією
17–18 тижнів
внутрішньоутробного
розвитку стаття.
Патологія. – 2017. – Т. 14,
№ 1(39) – С. 100-105.
<http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/97226>
1.4.Роль
експериментальних
моделей на тваринах у
вивченні патогенезу
гіперактивного сечового
міхура. Клінічна хірургія.
– 2017. - № 5. – С. 64-66.
Яцина О.І., Савицька І.М.,
Фурманов Ю.О., Костєв
Ф.І., Гейленко О.А.,
Дячкова
Н.В.,ВернигородськийС.В.
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5515?locale-attribute=uk>
1.5.Відтворення стресової
моделі нетримання сечі у
лабораторних тварин.
Клінічна хірургія. – 2017. -
№ 6. – С. 71-73. Яцина
О.І., Савицька І.М.,
Фурманов Ю.О., Костєв
Ф.І., Вернигородський
С.В., Гейленко О.А.,
Дячкова Н.В.
<https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/140>
1.6Анатомо-
функціональні зміни
верхніх сечових шляхів в
експериментальних
тварин за гіперактивного
сечового міхура.
ScopusКлінічна хірургія. –
2017. - № 9. – С. 68-
714Яцина О.І., Савицька
І.М., Костєв Ф.І.,
Вернигородський С.В.
Головко Т.С.
<https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/240>
1.7.Vernygorodskiy S.,
Shkolnikov V., Suhan D.
Lectin binding patterns in
normal, dysplastic and
Helicobacter pylori infected
gastric mucosa.
Experimental Oncology. –
2017. – Vol. 39, № 2. – P.
138-140. [https://exp-](https://exp-oncology.com.ua/article/9736/lectin-binding-patterns-in-normal-dysplastic-and-)
oncology.com.ua/article/97
36/lectin-binding-patterns-
in-normal-dysplastic-and-

helicobacter-pylori-infected-gastric-mucosa
 1.8.Vernygorodskiy S., Shkolnikov V., Suhan D. Lectin binding patterns in normal, dysplastic and Helicobacter pylori infected gastric mucosa. Experimental Oncology. – 2017. – Vol. 39, № 2. – P. 138-140. <https://exp-oncology.com.ua/article/9736/lectin-binding-patterns-in-normal-dysplastic-and-helicobacter-pylori-infected-gastric-mucosa>
 1.9.Морфологічні зміни внутрішніх органів при лікуванні ад'ювантного артриту. Світ медицини та біології. – 2017. – Том 4, вип. 62. – С. 127-131. Гладких Ф.В., Степанюк Н.Г., Вернигородський С.В. <https://womab.com.ua/ua/smb-2017-04/6931>
 1.10.Результати лікування наслідків анатомо-функціональних змін нирок і сечоводів, що виникли на тлі моделі гіперактивного сечового міхура стаття. Клінічна хірургія. – 2018. - № (85)3. – С. 70-73. Яцина О.І., Савицька І.М., Костев Ф.І., Вернигородський С.В., Гаврилюк О.М. <https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/386>
 1.11Экспериментальное исследование эффективности антимикробных хирургических материалов, содержащих декамтоксин. Новости хирургии. – 2018. – Том 26, № 1. – С. 16–23.8 Назарчук А.А., Вернигородский С.В., Палий В.Г., Назарчук Г.Г. <https://elib.vsmu.by/handle/123/17317>
 1.12.New approaches in the diagnostic of ichthyosis disorders.Georgian medical news. – 2018. - № 2 (275). – P. 61-64.4Dmytrenko S., Shinkaruk-Dykovytska M., Vernygorodskiy S., Tepla T. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29578425/>
 1.13.Morphological assessment of NO-synthase distribution in overactive bladder and stress urine incontinence in animal models administered with experimental pharmacocorrection regimens. Georgian medical news. – 2018. - № 6 (279). – P. 143-150. Iatsyna O., Vernygorodskiy S., Kostyev F. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30035737/>
 1.14.Immunohistochemical analysis of the inducible and endothelial fractions of NO-synthase in the intestinal mucosa of colocolonic anastomosis under influence of chronic stress and thiotriazoline application. Georgian medical news. – 2018. - № 7-8 (280-281). – P. 155-159. Dusy A., Vernygorodskiy S., Golubovsky I.,

							Hryhorenko A., Slobodian O. 1.15.Comparative histochemical evaluation of mucins expression in fetal esophagus and adenocarcinomas of the gasrtroesophageal junction. Experimental Oncology. – 2018. – Vol. 40, № 3. – P. 223-227. Immunohistochemical analysis of the inducible and endothelial fractions of NO-synthase in the intenstinal mucosa of colo-colonic anastomosis under influence of chronic stress and thiotriazoline application. Georgian medical news. – 2018. - № 7-8 (280-281). – P. 155-159. Dusyk A., Vernygorodskiy S., Golubovsky I., Hryhorenko A., Slobodian O. 1.16.Comparative histochemical evaluation of mucins expression in fetal esophagus and adenocarcinomas of the gasrtroesophageal junction. Experimental Oncology. – 2018. – Vol. 40, № 3. – P. 223-227. Vernygoridskiy S., Rekun T., Zhuchenko P. https://exp-oncology.com.ua/wp/wp-content/uploads/2018/09/2447.pdf?upload 1.17.Mitochondrial mechanisms of apoptosis in case of experimental combined trauma of the chest and both thighs. Archives of the Balkan Medical Union. 2018. - Vol. 53, №. 4, P. 517-522. Marushchak M., Krynytska I, Khudobiak M, Vernygorodskiy S., Mazur L. https://umbalk.org/mitochondrial-mechanisms-of-apoptosis-in-case-of-experimental-combined-trauma-of-the-chest-and-both-thighs/ 1.18.Вплив фармакокорекції на патофізіологічні особливості морфофункціональних змін нижніх сечовивідних шляхів за наявності експериментального гіперактивного сечового міхура. Клінічна хірургія. – 2019. - № (86)2. – С. 64-69. Яцина О. І., , Вастьянов Р. С., Савицька І.М., Вернигородський С.Б., Гейленком, Костєв Ф. І. https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/619 1.19.Sukhan, D.S., Vernygorodskiy, S.V., Haidukov, N.V., Ludkevich, H.P. Molecular and genetic aspects of Helicobacter pylori interaction with cells of gastric mucosa. Cytol. Gyenet.54,147–153.(2020). https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452720020139 2.1.Vernygorodskiy S.V., Sukhan D.S., Berezovskyi A. M., Panasiuk V. The use of CNFA lectin in the diagnosis of precancerous changes in the gastric mucosa in patients with Helicobacter

							pylori-associated chronic gastritis. International Medicine 2020; 2(1): 37-42. 2.2.Choroid hemangioma: primary tumor or reactive angiomas? International Medicine 2020; 2(4): 251-255. Artemov A. V., Vernygorodskiy S.V., Saldan Y. R. 2.3.Histochemical evaluation of mucins distribution of the gastroesophageal zone esophageal epithelium in the embryonal and fetal periods of human ontogenesis (part 1). Reports of Vinnytsia National Medical University. 2018. Vol 22 № 3. P. 422-430.9 Rekun T., Vernygorodskiy S., Kyselova T., Tataryna O. 2.4.Гістохімічна характеристика епітеліального шару слизової оболонки кардіального відділу гастроєзофагеального з'єднання в різні періоди пренатального онтогенезу людини (частина 2). Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. Том 22 № 4. С. 592-599. Реkun Т.О., Вернигородський С.В., Кисельова Т.М., Черпаха О.І. 2.5.Прогностичні аспекти імуногістохімічної оцінки клітинного оновлення та транскрипційного фактору Sox2 при передракових змінах слизової оболонки шлунка в залежності від генотипу Helicobacter pylori у хворих на різні типи хронічного гастриту. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018. Том 22 № 4. С. 674-681. Сухань Д.С., Вернигородський С.В. 3.1.Вернигородський В.С., Шевчук В.І., Яворовенко О.Б., Забур'янова В.Ю., Вернигородський С.В. Сучасні підходи до медико-соціальної експертизи та реабілітації осіб молодого віку, хворих на цукровий діабет Вінниця: ВНМУ, 2015.- 115с., 5 друк. арк., 100 прим. 3.2.Вернигородський В. С., Шевчук В. І., Яворовенко О. Б., Забур'янова В. Ю., Вернигородський С.В. Медико-соціальна експертиза та реабілітація хворих на цукровий діабет. Вінниця, 2014. – 184 с. 8.Член редакційної колегії 3-ох іноземних рецензованих наукових видань 10. Завідувач кафедри 11. Офіційний опонент 12.1.Спосіб моделювання пропранололового фіброзуючого альвеоліту. - друк Патент на винахід 36077А Україна, МПК G09B23/28. - № заявки 99105939 ; заявл. 29.10.99 ; опубл. 16.04.2001, Бюл. № 3. Біктіміров В. В., Вернигородський С.В.,

							Мордюк С. В. 12.2.Спосіб прогнозування ризику виникнення карієсу зубів залежно від статі, антропометричних та дерматогліфічних показників. Друк Деклараційний патент 14873 У Україна, МПК А61В. - № заявки u200603485 ; заявл. 31.03.2006 ; опубл. 15.05.2006, Бюл. № 5. Гунас І. В., Руда І. В., Дмитрієв М. О., Вернигородський С.В. 12.3.Спосіб диференційної діагностики різних типів хронічного гастриту друк Пат. 35890 Україна, МПК G01N 1/00. - № u200805439 ; заявл. 24.04.08 ; опубл. 10.10.08, Бюл. № 19. Вернигородський С.В., Біктіміров В. В. 12.4.Спосіб диференційної діагностики різних типів хронічного гастриту: нововведення в системі охорони здоров'я друк Реєстр. № 193/30/09 // Реєстр галузевих нововведень. Вип. 30/31 / Укрмедпатентінформ. – К., 2009. – С. 119. Вернигородський С.В., Біктіміров В. В. 12.5.Спосіб оцінки ефективності поліхіміотерапії у хворих на рак сечового міхура друПат. 63533 Україна, МПК А61В 10/00. -№ u2011 03494 ; заявл. 24.03.11 ; опубл. 10.10.11, Бюл. № 19.Стаховський Е. О., Блюм Я. Б., Яцина О. І., Вітрук Ю. В., Вернигородський С.В., Войленко О. А., Ємець А. І., Шеремет Я. О. 12.6.Спосіб оцінки тяжкості хронічного атрофічного метапластичного гастриту друк. Пат. 49288 Україна, МПК G01N 33/48. – № u200911132 ; заявл. 02.11.09 ; опубл. 26.04.2010, Бюл. № 8. Вернигородський С.В., Дегтярьова Л. В. 12.7.Спосіб ранньої діагностики кишкової метаплазії слизової оболонки шлунка друк Пат. 75627 Україна, МПК G01N 33/00. – № u201205915 ; заявл. 15.05.12 ; опубл. 10.12.2012, Бюл. № 23. Вернигородський С.В., Дегтярьова Л. В. 12.8.Спосіб патоморфологічної тяжкості іхтіозу друк Пат. 98354 Україна, МПК G01N 1/00. – № u 201412090 ; заявл. 10.11.2014 ; опубл. 27.04.2015, Бюл. № 8. Дмитренко С. В., Вернигородський С.В., Степаненко В. І. 12.9.Спосіб дерматоскопічної оцінки діагностики тяжкості іхтіозудрук Пат. №110303 Україна, МПК А61В 8/08. – № а 201412529 ; заявл. 21.11.2014 ; опубл. 10.12.2015, Бюл. № 23. Дмитренко С. В.,

							Вернигородський С.В., Наліжитий А. А. 12.10. Застосування вінборону для нівелювання антипроліферативного впливу ібупрофену на шлунковий епітелій друк Пат. №112287 Україна, МПК A61K31/135. – № u 201606113 ; заявл. 06.06.2016 ; опубл. 12.12.2016, Бюл. № 23. Гладких Ф.В., Степанюк Н.Г., Степанюк Г.І., Вернигородськи С.В., Сокирко М.В. 12.11.Спосіб оцінки вмісту муцинів в епітелії слизової оболонки стравоходу та шлунка друк. Пат. №127437 Україна, МПК G01N 1/30. - № u 201803396; заявл., 30.03.2018; опубл. 25.07.2018, Бюл. № 14. Вернигородськи С.В., Рекун Т.О. 16.1.Асоціація патологоанатомів України, 16.2.Європейське товариство патологів 17.23 роки 18. КНП “ВОПАБ Вінницької обласної Ради”, Військово- медичний клінічний центр Центрального регіону
164680	Власенко Діана Юрївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 027348, виданий 26.02.2015	7	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Соціальна відпустка 2015- 2018 рр. 16.член УАПС, ЕАР 17. досвід практичної роботи за спеціальністю11 років
105687	Мазур Олена Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 048003, виданий 05.07.2018	10	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	1.1. Alpha- fetoprotein as a biochemical diagnostic and prognostic mark er for prolonged jaundice in ne wborns / Mazur O., Yablonska O., Rubina O., Puhach M. and others // The Ukrainian Bi ochemical Journal. – 2019. – Vol. 91 (5). – P. 63-69. DOI:https://doi.org/10.1540 7/ubj91.05.063 (Scopus) 1.2. Mazur O., Yablonska O., Savrun T., Konoplytska A., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Prolonged Neonatal Jaundice. Am J Perinatol 2020; 37(S 02): S89-S100. DOI: 10.1055/s-0040- 1716972 (Scopus) 1.3. Konoplytska A., Yablonska O., Kyslova Y., Mazur O., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P.1756-1757. (Wos) 1.4. Konoplytska A., Yablonska O., Chornopyschuk N., Mazur O., Kulyk Ya. Intestinal Fatty Acid- Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing

						Ennterocolitis in Prematurally Born Infants European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P. P. 1739-1739. (Wos) 2.1. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Генний поліморфізм G211A гену UGT1A1 та пролонгована неонатальна жовтяниця. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI, №2(20). С.41-44. 2.2. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Альфа-фетопротеїн у новонароджених дітей із затяжними жовтяницями. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI, №4(22). С. 23-26. 2.3. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Епідермальний фактор росту у новонароджених дітей із затяжними жовтяницями. Перинатологія і педіатрія. 2016. №4(68). С. 60-62. 2.4. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Эпидермальный фактор роста и альфа-фетопротеин у новорожденных детей с затяжными желтухами. Педиатрия. Восточная Европа. 2017. Т. V, №1. С. 73-78. 2.5. Яблонь О.С., Заїчко Н.В., Мазур О.Г. Особливості перебігу затяжних жовтяниць новонароджених та можливості їх медикаментозної корекції. Современная педиатрия. 2017. №1(81). С. 46-51. 16. -Асоціація неонатологів України (з 2012); - European Academy of Pediatrics (з 2019); -ВГО «Асоціація превентивної та антейджинг медицини» України (з 2019); -Подільської спілки педіатрів України (з 2020). 17). Неонатологія – стаж 12 років
105687	Мазур Олена Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 048003, виданий 05.07.2018	10	ОК 30 Пропедевтика педіатрії 1.1. Alpha-fetoprotein as a biochemical marker for prolonged jaundice in newborns / Mazur O., Yablon O., Rubina O., Puhach M. and others // The Ukrainian Biochemical Journal. – 2019. – Vol. 91 (5). – P. 63-69. DOI https://doi.org/10.15407/ubj91.05.063 (Scopus) 1.2. Mazur O., Yablon O., Savrun T., Konoplińska A., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Prolonged Neonatal Jaundice. Am J Perinatol 2020; 37(S 02): S89-S100. DOI: 10.1055/s-0040-1716972 (Scopus) 1.3. Konoplińska A., Yablon O., Kyslova Y., Mazur O., Chornopyschuk N. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease. European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P.1756-1757. (Wos)

							1.4. Konoplińska A., Yablon O., Chornopyschuk N., Mazur O., Kulyk Ya. Intestinal Fatty Acid-Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing Ennterocolitis in Prematuraly Born Infants European journal of pediatrics. 2019. Vol.178 (11). P. P. 1739-1739. (Wos) 2.1. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Генний поліморфізм G211A гену UGT1A1 та пролонгована неонатальна жовтяниця. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI, №2(20). С.41-44. 2.2. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Альфа-фетопротеїн у новонароджених дітей із затяжними жовтяницями. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2016. Т. VI, №4(22). С. 23-26. 2.3. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Епідермальний фактор росту у новонароджених дітей із затяжними жовтяницями.Перинатологія и педиатрия. 2016. №4(68). С. 60-62. 2.4. Яблонь О.С., Мазур О.Г. Эпидермальный фактор роста и альфа-фетопротеин у новорожденных детей с затяжными желтухами.Педиатрия. Восточная Европа. 2017. Т. V, №1. С. 73-78. 2.5. Яблонь О.С., Заїчко Н.В., Мазур О.Г. Особливості перебігу затяжних жовтяниць новонароджених та можливості їх медикаментозної корекції. Современная педиатрия. 2017. №1(81). С. 46-51. 16. -Асоціація неонатологів України (з 2012); - European Academy of Pediatrics (з 2019); -ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» України (з 2019); -Подільської спілки педіатрів України (з 2020). 17).Неонатологія – стаж 12 років
24994	Яблонь Ольга Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 006905, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КД 056424, виданий 03.04.1992, Атестат доцента ДЦАР 004143, виданий 30.05.1996, Атестат професора 12ПР 007172, виданий 01.07.2011	39	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	1.Mazur, O.H. Yablon, O.S. Rubina, O.S. Puhach, M.M. Konoplińska, A.P. Alpha-fetoprotein as a biochemical diagnostic and prognostic marker for prolonged jaundice in newborns Ukrainian Biochemical Journal Volume 91, Issue 5, September-October 2019, Pages 63-69 2.Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control and the influence of risk factors / Protsiuk, T.L., Yablon, O.S., Protsiuk, L.O., Herasymova, OV., Kapitan, T.V. //Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2019, 72(5 cz 1), c.

795-801.(Scopus)

3. Kyslova, I., Savrun, T., Yablon, O., Mazulov, O., Guminskaya, G., & Stepankevich, T. (2019). FP809 IMPROVING DIAGNOSIS OF ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE INFANTS. Nephrology Dialysis Transplantation, 34(Supplement_1), gfz106-FP809.

4.Kyslova, I., Yablon, O., Mazulov, O., Savrun, T., & Bykovska, O. (2018). BRAIN-DERIVED NEUROTROPHIC FACTOR: DIAGNOSTIC PERSPECTIVE IN NEONATES WITH GESTATIONAL AGE LESS THAN 34 WEEKS. Georgian medical news, (285), 41-46.

5. The role of Surfactant proteine B in formation of respiratory diseases in former preterms Oleksandr Mazulov, Olga Yablon, Iuliia Kyslova European Respiratory Journal Sep 2018, 52 (suppl 62) PA1294; DOI: 10.1183/13993003.congress-2018.PA1294

6. Mazulov O., Yablon O. Genes polymorphism of surfactant protein B and respiratory morbidity in preschoolers. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(6):635-643. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.834739> <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4651>

7. Intestinal Fatty Acid-Binding Protein (I-FABP) as a Diagnostic Early Marker for Necrotizing Enterocolitis in Prematuraly Born Infants :Konoplińska, A (; Yablon, O; Chornopyshchuk, N; Mazur, O; EUROPEAN JOURNAL OF PEDIATRICS Том: 178 Выпуск: 11 Стр.: 1739-1739 Опубликовано: NOV 2019

8. Diagnostic Markers of Haematuria in Children with Kidney Disease Автор::Konoplińska, A; Yablon, O; Kyslova, Y; Mazur, O ; Chornopyshchuk, N EUROPEAN JOURNAL OF PEDIATRICS Том: 178 Выпуск: 11 Стр.: 1756-1757 Опубликовано: NOV 2019

9. EARLY DIAGNOSTIC MARKERS OF ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE NEWBORNS Автор::; Savrun, T; Yablon, O; Mazulov, O; Guminskaya, G NEPHROLOGY DIALYSIS TRANSPLANTATION Том: 33 Приложение: 1 Опубликовано: MAY 2018 Тип документа:Meeting Abstract55th Congress of the European-Renal-Association (ERA) and European-Dialysis-and-Transplantation-Association (EDTA) : Copenhagen, DENMARK публ.: MAY 24-27, 2018

10.BRONCHOPULMONARY DYSPLASIA IN PRETERM CHILDREN

Автор::Bykovska, OA;
 Yablon, OS; Savrun, TI
 Procuik, TL Kyslova, YO
 WORLD OF MEDICINE
 AND BIOLOGY Том: 66
 Выпуск: 4 Стр.: 27-31 DOI:
 10.26724/2079-8334-2018-
 4-66-27-31 Опубликовано:
 2018
 Идентификационный
 номер:
 WOS:000462089000004
 ISSN: 2079-8334
 11. Kyslova, I Konoplytska,
 A Yablon, O Kablukova,
 E Guminskaya, G
 Pedosenko, O TI
 DIAGNOSTIC MARKERS
 OF GLOMERULAR, NON-
 GLOMERULAR
 HAEMATURIA IN
 CHILDREN WITH
 KIDNEY DISEASE.
 SO NEPHROLOGY
 DIALYSIS
 TRANSPLANTATION
 CT 53rd ERA-EDTA
 Congress CY MAY 21-24,
 2016
 CL Vienna, AUSTRIA SP
 European Renal Assoc,
 European Dialysis &
 Transplant Assoc RI Yablon,
 Olga/H-9290-2017;
 Kyslova, Iuliia/C-3240-
 2019 OI Kyslova,
 Iuliia/0000-0003-1902-
 9471
 SN 0931-0509 EI 1460-
 2385
 PD MAY PY 2016
 2. 1.О.С. Яблонь, Т.І.
 Саврун, Н.М. Назарчук, та
 ін. Особливості перебігу
 неонатального періоду у
 передчасно народжених
 дітей з масою тіла <1500г
 в залежності від стану
 плаценти Неонатологія,
 хірургія та перинатальна
 медицина. 2020.Т.10.
 №2(36).С. 37-44.
 2.2. Яблонь О.С., Саврун
 Т.І., Биковська О.А. [та ін.]
 Досвід роботи центру
 катамнестичного
 спостереження у
 Вінницькій області
 Неонатологія, хірургія та
 перинатальна медицина.
 – 2018. – Т. VIII, №4 (30).
 – С. 5-9.
 2.3. Яблонь О.С., Русак
 Н.П.Діагностичне
 значення вмісту білка, що
 зв'язує жирні кислоти (І-
 FABP), у передчасно
 народжених дітей з
 некротичним
 ентероколітом
 «Неонатологія, хірургія та
 перинатальна медицина»
 2018. – Т. VIII, № 2 (28) С.
 52-572413-4260 (Online),
 ISSN 2226-1230
 2.4. Яблонь О.С., Заїчко
 Н.В., Мазулов О.В
 Патогенетична роль
 сурфактантного протеїну
 В у формуванні
 бронхолегеневої патології
 у дітей Современная
 педиатрия. 2017. №4.
 С.66-72
 2.5. Яблонь О.С., Русак
 Н.П., Моравська О.А.,
 Русак С.О., Берцун
 К.Т.Сергета
 Д.П.Повкоплас Н.А.
 Особливості перебігу
 некротичного
 ентероколіту у дітей, що
 народилися передчасно
 Biomedical and Biosocial

Antropology» 2017. – № 2(29), Ст.136-140, № ISSN – 1816-031X

3. Неонатологія у 3 томах
За ред.. Т.К.Знаменської
Львів, Видавець Марченко
Т.В., 2020. Др. арк. 30, 88.

4. Чернопищук-Русак
Н.П., Мазулов О.В., Мазур
О.Г., Ремінна І.І.

8. №0115U0070075
Оптимізація діагностики
та лікування соматичної
патології у дітей.
Прикладна, ініціативна
Член редакційної колегії
журналу Неонатологія,
хірургія та перинатальна
медицина

10. Завідувачка кафедри
педіатрії №1

11. Опонент по дисертації
ступеня доктора мед.наук
Власової О.В..
член спеціалізованої
вченої ради Д 05.600.04
при Вінницькому
національному
медичному університеті
ім. М.І.Пирогова за
спеціальністю – 14.01.10 –
педіатрія
Голова з разових
спеціалізованих вчених
рад (Жмурчук, Чічерельо-
Константинович,
Демянішена)

12. 1. Пат. 139032 UA,
МПК A61K 31/205. Спосіб
метаболическої терапії у
дітей з некомпактною
кардіоміопатією лівого
шлуночка/ Герасимова
О.В., Яблонь О.С.,
Антоненко В.А., Капітан
Т.В., Пугач М.М.; заявник
і патентовласник ВНМУ
ім.М.І. Пирогова. – u
201910029; заявл.
27.09.2019; опубл.
10.12.2019, Бюл. № 23.

12.2. Патент № 117448,
Україна, МПК G01N
33/48(2006.01) Спосіб
діагностики та
диференційної
діагностики пневмоній
періоду новонародженості
/ О.С. Яблонь, І.І. Ремінна;
заявник і патентовласник
Вінницький національний
медичний університет ім.
М.І. Пирогова і автори. -
№ u201700557; заявл.
20.01.2017; опубл.
26.06.2017, бюл. № 12.

12.3. № 131451, МПК G01N
33/48 (2006.01). Спосіб
діагностики некротичного
ентероколіту у передчасно
народжених дітей.
Україна. О. С. Яблонь, Н.
П. Русак, С. О. Русак, А. П.
Коноплицька.
Патентовласник –
Вінницький національний
медичний університет
імені М.І. Пирогова і
автори.

12.4. Патент № 117958,
Україна, МПК G01N
33/48(2007.03) Спосіб
лікування затяжних
жовтяниць у дітей / О.С.
Яблонь, О.Г. Мазур;
заявник і патентовласник
Вінницький національний
медичний університет ім.
М.І. Пирогова і автори. -
№ u201700557; заявл.
20.02.2017; опубл.
10.07.2017, бюл. № 12.
[http://base.ukrpatent.org/s](http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?)
[earchINV/search.php?](http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?)

							action=viewdetails&IdClaim=236838 12.5. Патент на корисну модель № 97402 Україна МПК (2015.01) A61B 5/00. Спосіб визначення порушення систолічної функції правого шлуночка у дітей шкільного віку з неконтрольованою бронхіальною астмою / О. С. Яблонь, О. В. Герасимова, Г. С. Гумінська; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. - №ч 201411247; заявл. 15.10.2014; опубл. 10.03.2015, Бюл. № 5. 13. Практичний посібник з педіатрії. Яблонь О.С., Токарчук Н.І., Процюк Т.Л. та інші. Вінниця: ФОП Рогальська І.О. – 2018. – 248 с. 14. Тищенко В.О. - 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педіатрії, 2018 р. 16. Асоціація педіатрів України. Асоціація неонатологів України 17. 40 років 18. КНП ВОДКЛ ВОР
24994	Яблонь Ольга Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 006905, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КД 056424, виданий 03.04.1992, Атестат доцента ДЦАР 004143, виданий 30.05.1996, Атестат професора 12ПР 007172, виданий 01.07.2011	39	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	1. Mazur, O.H. Yablon, O.S. Rubina, O.S. Puhach, M.M. Konoplińska, A.P. Alpha-fetoprotein as a biochemical diagnostic and prognostic marker for prolonged jaundice in newborns Ukrainian Biochemical Journal Volume 91, Issue 5, September-October 2019, Pages 63-69 2. Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control and the influence of risk factors / Protsiuk, T.L., Yablon, O.S., Protsiuk, L.O., Herasymova, O.V., Kapitan, T.V. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2019, 72(5 cz 1), с. 795-801.(Scopus) 3. Kyslova, I., Savrun, T., Yablon, O., Mazulov, O., Guminskaya, G., & Stepankevich, T. (2019). FP809 IMPROVING DIAGNOSIS OF ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE INFANTS. Nephrology Dialysis Transplantation, 34(Supplement_1), gfz106-FP809. 4. Kyslova, I., Yablon, O., Mazulov, O., Savrun, T., & Bykovska, O. (2018). BRAIN-DERIVED NEUROTROPHIC FACTOR: DIAGNOSTIC PERSPECTIVE IN NEONATES WITH GESTATIONAL AGE LESS THAN 34 WEEKS. Georgian medical news, (285), 41-46. 5. The role of Surfactant proteine B in formation of respiratory diseases in former preterms Oleksandr Mazulov, Olga Yablon, Iuliia Kyslova European Respiratory Journal Sep

2018, 52 (suppl 62) PA1294;
DOI:
10.1183/13993003.congress-
2018.PA1294
6. Mazulov O., Yablon O.
Genes polymorphism of
surfactant protein B and
respiratory morbidity in
preschoolers. Journal of
Education, Health and
Sport. 2017;7(6):635-643.
eISSN 2391-8306. DOI
[http://dx.doi.org/10.5281/z
enodo.834739](http://dx.doi.org/10.5281/z
enodo.834739)
[http://ojs.ukw.edu.pl/index
.php/johs/article/view/4651](http://ojs.ukw.edu.pl/index
.php/johs/article/view/4651)

7. Intestinal Fatty Acid-
Binding Protein (I-FABP)
as a Diagnostic Early
Marker for Necrotizing
Enterocolitis in Prematurally
Born Infants :Konoplińska,
A (; Yablon, O;
Chornopyshchuk, N; Mazur,
O; EUROPEAN JOURNAL OF
PEDIATRICS Том: 178
Выпуск: 11 Стр.: 1739-1739
Опубликовано: NOV 2019

8. Diagnostic Markers of
Haematuria in Children
with Kidney Disease
Автор::Konoplińska, A;
Yablon, O; Kyslova, Y;
Mazur, O ;
Chornopyshchuk, N
EUROPEAN JOURNAL OF
PEDIATRICS Том: 178
Выпуск: 11 Стр.: 1756-1757
Опубликовано: NOV 2019

9. EARLY DIAGNOSTIC
MARKERS OF ACUTE
KIDNEY INJURY IN
PREMATURE NEWBORNS
Автор::; Savrun, T; Yablon,
O; Mazulov, O;
Guminskaya, G
NEPHROLOGY DIALYSIS
TRANSPLANTATION Том:
33 Приложение: 1
Опубликовано: MAY 2018
Тип документа:Meeting
Abstract55th Congress of
the European-Renal-
Association (ERA) and
European-Dialysis-and-
Transplantation-Association
(EDTA) : Copenhagen,
DENMARK публ.: MAY 24-
27, 2018

10.BRONCHOPULMONAR
Y DYSPLASIA IN
PRETERM CHILDREN
Автор::Bykovska, OA;
Yablon, OS; Savrun, TI
Procuik, TL Kyslova, YO
WORLD OF MEDICINE
AND BIOLOGY Том: 66
Выпуск: 4 Стр.: 27-31 DOI:
10.26724/2079-8334-2018-
4-66-27-31 Опубликовано:
2018
Идентификационный
номер:
WOS:000462089000004
ISSN: 2079-8334

11. Kyslova, I Konoplińska,
A Yablon, O Kablukova,
E Guminskaya, G
Pedosenko, O TI
DIAGNOSTIC MARKERS
OF GLOMERULAR, NON-
GLOMERULAR
HAEMATURIA IN
CHILDREN WITH
KIDNEY DISEASE.
SO NEPHROLOGY
DIALYSIS
TRANSPLANTATION
CT 53rd ERA-EDTA
Congress CY MAY 21-24,
2016
CL Vienna, AUSTRIA SP
European Renal Assoc,

							European Dialysis & Transplant Assoc RI Yablon, Olga/H-9290-2017; Kyslova, Iuliia/C-3240-2019 OI Kyslova, Iuliia/0000-0003-1902-9471 SN 0931-0509 EI 1460-2385 PD MAY PY 2016 2. 1.О.С. Яблонь, Т.І. Саврун, Н.М. Назарчук, та ін. Особливості перебігу неонатального періоду у передчасно народжених дітей з масою тіла <1500г в залежності від стану плаценти Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2020.Т.10. №2(36).С. 37-44. 2.2. Яблонь О.С., Саврун Т.І., Биковська О.А. [та ін.] Досвід роботи центру катанестичного спостереження у Вінницькій області Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2018. – Т. VIII, №4 (30). – С. 5-9. 2.3. Яблонь О.С., Русак Н.П.Діагностичне значення вмісту білка, що зв'язує жирні кислоти (I-FABP), у передчасно народжених дітей з некротичним ентероколітом «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина» 2018. – Т. VIII, № 2 (28) С. 52-572413-4260 (Online), ISSN 2226-1230 2.4. Яблонь О.С., Заїчко Н.В., Мазулов О.В Патогенетична роль сурфактантного протеїну В у формуванні бронхолегеневої патології у дітей Современная педиатрия. 2017. №4. С.66-72 2.5. Яблонь О.С., Русак Н.П., Моравська О.А., Русак С.О.,Берцун К.Т.Сергета Д.П.Шовкопляс Н.А. Особливості перебігу некротичного ентероколіту у дітей, що народилися передчасно Biomedical and Biosocial Antropology» 2017. – № 2(29), Ст..136-140,№ ISSN – 1816-031X 3. Неонатологія у 3 томах За ред.. Т.К.Знаменської Львів, Видавець Марченко Т.В., 2020. Др. арк. 30, 88. 4. Чорнопищук-Русак Н.П., Мазулов О.В., Мазур О.Г., Ремінна І.І. 8. №0115U0070075 Оптимізація діагностики та лікування соматичної патології у дітей. Прикладна, ініціативна Член редакційної колегії журналу Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина 10. Завідувачка кафедри педіатрії №1 11. Оponent по дисертації ступеня доктора мед.наук Власової О.В.. член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.04 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова за спеціальністю – 14.01.10 –

							педіатрія Голова з разових спеціалізованих вчених рад (Жмурчук, Чічерельо-Константинович, Демянішена) 12. 1. Пат. 139032 UA, МПК A61K 31/205. Спосіб метаболічної терапії у дітей з некомпактною кардіоміопатією лівого шлуночка/ Герасимова О.В., Яблонь О.С., Антоненко В.А., Капітан Т.В., Пугач М.М.; заявник і патентовласник ВНМУ ім.М.І. Пирогова. – u 201910029; заявл. 27.09.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. 12.2. Патент № 117448, Україна, МПК G01N 33/48(2006.01) Спосіб діагностики та диференційної діагностики пневмоній періоду новонародженості / О.С. Яблонь, І.І. Ремінна; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова і автори. - № u201700557; заявл. 20.01.2017; опубл. 26.06.2017, бюл. № 12. 12.3. № 131451, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб діагностики некротичного ентероколіту у передчасно народжених дітей. Україна. О. С. Яблонь, Н. П. Русак, С. О. Русак, А. П. Коноплицька. Патентовласник – Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова і автори. 12.4. Патент № 117958, Україна, МПК G01N 33/48(2007.03) Спосіб лікування затяжних жовтяниць у дітей / О.С. Яблонь, О.Г. Мазур; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова і автори. - № u201700557; заявл. 20.02.2017; опубл. 10.07.2017, бюл. № 12. http://base.ukrpatent.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=236838 12.5. Патент на корисну модель № 97402 Україна МПК (2015.01) A61B 5/00. Спосіб визначення порушення систолічної функції правого шлуночка у дітей шкільного віку з неконтрольованою бронхіальною астмою / О. С. Яблонь, О. В. Герасимова, Г. С. Гумінська; заявник і патентовласник Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. - №u 201411247; заявл. 15.10.2014; опубл. 10.03.2015, Бюл. № 5. 13. Практичний посібник з педіатрії. Яблонь О.С., Токарчук Н.І., Процюк Т.Л. та інші. Вінниця: ФОП Рогальська І.О. – 2018. – 248 с. 14. Тищенко В.О. - 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських

							наукових робіт з педіатрії, 2018 р. 16. Асоціація педіатрів України. Асоціація неонатологів України 17. 40 років 18. КНП ВОДКЛ ВОР
179260	Березовський Артур Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 024007, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 024427, виданий 01.07.2011	27	ОК 31 Патоморфологія	1.1. Постоловський Л.Ю., Черних М.О., Березовський А.М., Шамрай В.А. Клініко-морфологічні зміни серцево-судинної системи у хворих на кардіоневроз (нейроциркуляторна дистонія) Вісник Вінницького національного медичного університету 2019, Т.23. №3:515-521 ISSN 1817-7883; eISSN 2522-9354 https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/visnik_morf_23(2).pdf 1.2. Vernygorodskiy S.V., Sukhan D.S., Berezovskyi A. M., Panasiuk V. I. The use of CNFA lectin in the diagnosis of precancerous changes in the gastric mucosa in patients with Helicobacter pylori-associated chronic gastritis. International Medicine 2020; 2(1): 37-42. eISSN 2667-7008 https://www.theinternationalmedicine.com/Main/article_detail.php?id=104 1.3. Gavriluk A.O., Zharlinska R.G., Mishchuk A.A., Vergeles K.M., Berezovskyi A.M., Pashynskiy Ya.M., Iakovtsova I.I. Improvement of the patient care process based on the principles of clinical audit World of Medicine and Biology. 2020; 2 (72): 27-31 https://womab.com.ua/en/smb-2020-02/8418 2.1. Данилевич М.В. Березовський А.М., Балаян А.А. Патоморфологічна характеристика вейп-асоційованих захворювань легень. Abstracts of The 6th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society", Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020/2/8. 453-461; ISBN 978-92-9472-193-8 2.2. Гаврилюк А.О. Король Т.М. Сорокоумов В.П. Березовський А.М. Хлипняк Т. Механізм розвитку патоморфологічних та клінічних змін у пацієнтів з хворобою Менетріє. 2015. Південноукраїнський медичний науковий журнал. №11.Р.142-144. 2.3. Березовский А.Н.. Березовская А.А.. Особенности применения ревеню-менеджмента в музыкальном бизнесе. 2015. «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». №12(декабрь). Part3. Р.22-26. Москва. 10. На посаді відповідального з лікувальної роботи

							кафедри патологічної анатомії 3 роки. 13.1.Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для практичних занять для студентів стоматологічного факультету англійською мовою 13.2.Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біопсійно-секційний курс» для самостійної позааудиторної роботи студентів медичних факультетів українською мовою 13.3.Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Патоморфологія» для викладачів до проведення занять для студентів стоматологічного факультету 16.Асоціація патологоанатомів України 17.26 роки
80621	Півторак Володимир Ізяславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 000907, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук КД 051217, виданий 22.01.1992, Атестат доцента ДЦ 005564, виданий 26.05.1994, Атестат професора ПР 001757, виданий 17.10.2002	43	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	1.1.Kravets, O. V., Fedzhaga, I. P., Pivtorak, V. I., Fedzhaga, O. P., & Bulko, I. V. (2020). Performance status and quality of life after reconstructions of buccal mucosal and retromolar trigone defects by skin and fascial flaps in oncological patients. Wiadomości Lekarskie, 73(7), 1510-1515. 1.2.Pivtorak V.I., Monastyrskyi V.M., Okayevych O.A., Bulko I.V., & Smiyukha O.A. (2020). Macroscopic and microscopic conditions of the single kidney and the ureteropelvic junction after the contralateral nephrectomy. Мир медицины и биологии, 16 (1 (71)), 201-205. 1.3.Феджага, І. П., Кравець, О. В., Шамрай, В. А., Півторак, В. І., Феджага, О. П., Плахотнюк, І. М., & Ковальчук, А. О. (2019). Шкірно-фасціальний клапоть басейну надключичної артерії в реконструктивній хірургії голови та шиї. Запорозький медичний журнал, (21, № 1), 129-136. 1.4.Півторак, В. І., & Монастирський, В. М. (2018). Особливості топографії єдиної нирки після видалення контралатеральної. Патологія, (15,№ 2), 236-241. 1.5.Monastyrsky, V. M., Pivtorak, V., & Suhodolya, S. A. (2018). Compensatory and adaptive reactions of a single kidney after contralateral nephrectomy. World of medicine and biology, (3),170-173. 2.1.Кравець О.В., Феджага І.П., Півторак В.І., Феджага О.П. Вплив хірургічного лікування на виживаність пацієнтів з місцево-поширеним плоскоклітинним раком

порожнини рота. Вісник проблем біології і медицини. 2020, вип.2 (156), 107-112.
 2.2.Григорьева, Е. А., Пивторак, В. И., Скаковский, Э. Р., Григорьев, С. В. Особенности макро- и микроструктуры печени, поджелудочной железы, желудка, тонкой и толстой кишки при изучении хронической токсичности таблеток препарата "Трианол".Морфологія, 2019,13(4), 6-9.
 2.3.Плаксивий О.Г., Калуцький І.В., Мазур О.О., Півторак В.І., & Булько І.В. (2019). Торакотомія, шийна медіастенотомія та езофаготомія при ускладненому сторонньому тілі стравоходу. Клінічна анатомія та оперативна хірургія, 1(18), 80-83.
 2.4.Залецький Б.В., Дмитрієв Д.В., Півторак В.І., Дусик А.В., Калінчук О.О., & Коноплицький В.С. (2019) Експериментальне обґрунтування об'єму локального анестетика при виконанні блокади квадратного м'яза попереку (quadratus lumborum block) // Медицина невідкладних станів. 4(99), 101-106.
 2.5.Півторак В.І., Монастирський В.М., Булько І.В. Морфофункціональний стан нирок статевозрілих і статевонезрілих самців щурів // Клінічна анатомія та оперативна хірургія - 2018. - Т. 17, № 4. С. 50-55. DOI: 10.24061/1727-0847.17.4.2018.9
 3.1.Оперативна хірургія і топографічна анатомія голови та шиї: підручник/ В.І. Півторак, О.М. Проніна, Ю.М. Вовк [та ін.]; за ред. професорів: В.І. Півторака, О.М. Проніної. - Вінниця: Нова книга, 2016. - 312 с. ISBN 978-966-382-586-1
 3.2.Оперативна хірургія та топографічна анатомія / Ю.Т. Ахтемійчук, Ю.М. Вовк, С.В. Дорошенко, О.Б. Кобзар, М.П. Ковальський, І.Л. Первак, В.І. Півторак, К.О. Прокопєць, Н.Ю. Радомська. – К.: Медицина, 2018. – 504 с. ISBN: 978-617-505-619-6
 3.3.Clinical Anatomy and Operative Surgery / Slobodyan, O.M., Yershov, V.Yu., Kostyuk, H.Ya., & Pivtorak, V.I. (підручник). – К.: Медицина, 2018. – 504 с. ISBN 978-617-505-684-4
 3.4.Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., & Шевчук, Ю. Г. Короткий курс клінічної анатомії та оперативної хірургії. (посібник) - Вінниця : Нова Книга, 2019. - 224 с. ISBN 978-966-382-757-5
 3.5.Півторак, В. І., Волошин, М.А., Григор'єва, О.А., Шевчук,

							Ю.Г., Булько, М. П., Костюк, В. Г., & Фомін О.О. - Вінниця : Нова Книга, 2019. - 152 с. Клінічна анатомія нижньої кінцівки. (посібник) ISBN 978-966-382-742-1 3.6.Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., Булько, М. П., & Костюк, В. Г. (2017). Клінічна анатомія верхньої кінцівки. (посібник) - Вінниця : Нова книга, 2017. - 158 с. ISBN 978-966-382-660-8 3.7.Клінічна анатомія сечостатевиx органів. Посібник. / В.І. Горовий, В.О. Шапринський, Б.Ф. Мазорчук, О.І. Яцина, В. І. Півторак та ін. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 640 с. ISBN 978-966-924-362-1 3.8.Півторак, В. І., Кобзар, О. Б., & Шевчук, Ю. Г. Короткий курс топографічної анатомії та оперативної хірургії : навчальний посібник – Вінниця : Нова Книга, 2015. – 224 с. іл., табл. ISBN 978-966-382-569-4 3.9.Півторак В. І., Булько М. П. Клінічна анатомія трійчастого та лицевого нервів. Вегетативні вузли лиця. Місцеве знеболювання : [навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл.] / - Вінниця : Нова Книга, 2012. - 135 с. - ISBN 978-966-382-439-0 3.10Півторак В. І., Дусик А. В., Костюк О. Г. Посібник для студентів стоматологічного факультету з топографічної анатомії та оперативної хірургії. Розділи: Голова, шия [Текст] / - Вінниця : Тезис, 2010. - 144 с. : ISBN 978-966-421-126-7 3.11.Ковальський М.П. Костюк, Г.Я., Півторак В.І., Кобзар О.Б., Гунько П.М. Оперативна хірургія та топографічна анатомія (практичні заняття).: медичний ф-т: Навч. посібник для студ. мед. закл. освіти IV рівня акредитації. Вінниця : Тезис, 2004. - 310 с. - ISBN -41966-8317-6 3.12.Клінічна анатомія прямої кишки в перинатальному періоді / О.М. Слободян, Г.Я. Костюк, В.Г. Дуденко, В.І. Півторак, Д.В. Проняєв . - Чернівці, 2015. – 180 с. ISBN 978-966-597-6 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Костюк О.Г –2005 2. Кфури Е.Б. – 2006 3. Монастирський В.М. – 2008 4. Одарченко С.П. – 2008 5. Малоголовка О.А. – 2009 6. Булько М.П. – 2010 7. Бурков М.В. – 2011 8. Сміюха О.А. – 2015 9. Воровський О.О.(докт) - 2019 10. Монастирський В.М. (докт) - 2020

							8.1. Науковий керівник теми: Особливості компенсаторно-приспосувальних процесів при різноманітних захворюваннях і пошкодженнях організму людини та тварин і клініко-експериментальне обґрунтування нових способів хірургічного лікування. № державної реєстрації 0118U007342 Терміни виконання роботи: 01.2019 - 12.2024. 8.2. Заступник голови редакційної колегії журналу «Вісник морфології». 8.3. Член редакційної ради журналу «Клінічна анатомія та оперативна хірургія». 11.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 з «нормальної анатомії» та «нормальної фізіології» при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова 11.2. Член спеціалізованої вченої ради К 76.600.01 з «нормальної анатомії» та «хірургії» при вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» МОЗ України. 11.3. Виступив офіційним опонентом 11 кандидатських та трьох докторських дисертацій. 12.1. Пат. на винахід № 114873 С2 Україна, МПК А61В 17/221; А61В 17/94. Спосіб лікування та профілактики рецидиву нефролітіазу хворих з коралоподібними каменями єдиної нирки / Монастирський В.М., Капшук О.М., Півторак В.І.; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. – № а201610322, Заявл. 10.10.2016. Опубл. 10.08.2017, Бюл. № 15. 4с. 12.2. Пат. на корисну модель № 75802 U Україна, МПК А 61В17/00. Спосіб хірургічного лікування карбункула / Півторак В.І., Чепляка О.М., Поліщук А.В., Чорнопищук Р.М., Чепляка С.М., Сергійчук О.Л., Сухопара Б.П; заявник та патентовласник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № u-201207445 Заявл. 19.06.2012. Опубл. 10.12.2012. Бюл. № 23. 2012 р. 4 с. 2.3. Пат. на корисну модель № 58808 U Україна, МПК А 61В17/00. Спосіб диференційованого хірургічного лікування хворих на варикоцеле / Сміюха О.А., Півторак В.І., Погорілий В.В., Монастирський В.М.; № u-201011754, Заявл. 04. 10. 2010. Опубл. 26.04.11. Бюл. № 8. 2011 р. 2 с.

						12.4. Пат. на корисну модель № 51663 U Україна, МПК G 09B23/28. Спосіб моделювання гострого деструктивного холециститу і гнійного холангіту / Бурковський М.І., Верба А.В., Півторак В.І., Марцинковський І.П., Коваль В.І., Чорнопищук Р.М.; . № u-201001120, Заявл. 03. 02. 2010. Опубл. 26.07. 2010. Бюл. № 14. 2 с. 12.5. Пат. на корисну модель № 51046 U Україна, МПК А 61В17/00. Хірургічний пінцет для співставлення та зшивання тканин. / Ковальчук А.П., Хурані І.Ф., Півторак В.І., Монастирський В.М., Хіміч О.С.; № u-201001346, Заявл. 09. 02. 2010. Опубл. 25.06. 2010. Бюл. № 12. 3 с. 13.1. Клінічна анатомія трійчастого та лицевого нервів. Вегетативні вузли лица. Місцеве знеболювання: навчальний посібник для студ. вищ. мед. навч. закладів / Півторак В.І., Булько М.П. - Вінниця. Видавництво "Нова книга", 2012. - 136 с. 13.2. Посібник для студентів стоматологічного факультету з топографічної анатомії та оперативної хірургії. Розділи: голова, шия. / Півторак В.І., Дусик А.В., Костюк О.Г. - Вінниця. Видавництво "Тезис", 2011. - 144 с. 13.3. Оперативна хірургія та топографічна анатомія. Навчально-методичний посібник. Практичні заняття. Для медичних факультетів. / Ковальський М.П., Костюк Г.Я., Півторак В.І., Кобзар О.Б., Гунько П.М. - – Вінниця. ПП "Видавництво "Тезис", 2004. – 310 с. 16. Віце-президент Українського товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів. 17. Стаж роботи за спеціальністю 44 роки
235759	Пашкова Юлія Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041535, виданий 27.04.2017	4	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби. 1.1. Ruzhanskaya V.O. Galectin-3 as a potential marker of myocardial hypertrophy in essential hypertension in individuals with polymorphic AT1R genotypes / V.O. Ruzhanskaya, V.G. Sivak, O.O. Sakovych, J.P. Pashkova, V.M. Zhebel // Biomedical Research and Therapy. – 2018. - Vol. 5(8). – P. 2633-2644. http://www.bmrat.org/index.php/BMRAT/article/view/471 DOI : 10.15419/bmrat.v5i8.471 1.2. Palahniuk H. Gene polymorphism of ET-1 and its plasma concentration in men with hypertension and congestive heart failure / Hanna Palahniuk, Maryna Babii, Olena Sakovych,

Iuliia Pashkova // Sapporo Medical Journal. – 2021. – Vol. 55(01). – P.1-7. <https://www.maejournal.com/article/gene-polymorphism-of-et-1-and-its-plasma-concentration-in-men-with-hypertension-and-congestive-heart-failure>

1.3. Антонюк Я.О. Діагностична цінність визначення мозкового натрійуретичного пептиду за коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу в чоловіків / Я.О. Антонюк, А.Ф. Гуменюк, Ю.П. Пашкова, О.О. Сакович, В.М. Жебель // Запорізький медичний журнал. - 2020. - № 5(122)-Т. 22. - С. 627-636. <https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.5.214729> DOI: <https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.5.214729>

2.1. Палагнюк Г.О. Дерматогліфи як скринінговий метод діагностики носійства поліморфних варіантів генів, що кодують сучасні біомаркери, ендотелін-1 та мозковий натрійуретичний пептид / Г.О. Палагнюк, Ю.П. Пашкова, Л.М. Сурсаєва, В.М. Жебель // Практикуючий лікар. - 2017. - № 4. – С. 27-32. <https://plr.com.ua/index.php/journal/article/view/103>

2.2. Ружанська В.О. Галектин-3 як біомаркер хронічної серцевої недостатності у хворих на есенціальну гіпертензію чоловіків / В.О. Ружанська, В.Г. Сивак, В.М. Жебель, Ю.П. Пашкова // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – №2 (Т. 21). – С.563-569. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vvnmu_2017_21_2_49

2.3. Пашкова Ю.П. Спадкові чинники у регуляції артеріального тиску як фактор розвитку хронічної серцевої недостатності на тлі гіпертонічної хвороби: нові реалії та перспективи / Ю.П. Пашкова, В.М. Жебель, Г.О. Палагнюк, Я.О. Антонюк, В.Г. Сивак // Практикуючий лікар. - 2018. – №1 (Т. 25). – С.16-21. <https://plr.com.ua/index.php/journal/article/view/4>

2.4. Ружанська В.О. Предиктори есенціальної гіпертензії та хронічної серцевої недостатності у чоловіків, мешканців Поділля / В.О. Ружанська, Ю.П. Пашкова, В.М. Жебель // «Art of medicine». - 2018. – №3 (7). – С.111-117. <https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/112>

2.5. Матохнюк М.О. Фенотиповий портрет есенціальної гіпертензії,

як інструмент підвищення ефективності її діагностики та прогресування у чоловіків носіїв поліморфних варіантів гена кардіотрофіна-1 / М.О. Матохнюк, Ю.П. Пашкова, В.М. Жебель // Проблеми екології і медицини. – 2020. – Т. 24, № 5-6. – С. 11–13. <https://doi.org/10.31718/mep.2020.24.5-6.03>

2.6. Антонюк Я.О. Features of hemodynamics in the comorbid course of essential hypertension and type 2 diabetes in men, residents of Podillia, carriers of polymorphic variants of the brain natriuretic peptide gene / Я.О. Антонюк, Ю.П. Пашкова, А.Ф.Гуменюк, О.О.Сакович, В.М. Жебель // Вісник морфології / Reports of Morphology. – 2021. – Vol. 26(3). – P. 5-13. <https://morphology-journal.com/index.php/journal/article/view/426> DOI: 10.31393/morphology-journal-2020-26(3)-01

2.7. Пашкова Ю.П. Варіанти SNPs – поліморфізму гена мозкового натрійуретичного пептиду та відповідні структурно-функціональні показники міокарда у чоловіків мешканців Подільського регіону України з гіпертонічною хворобою та хронічною серцевою недостатністю / Ю.П. Пашкова // Галицький лікарський вісник. - 2016. - Т. 23, № 3(2). – С. 101-105. http://nbuv.gov.ua/UJRN/glv_2016_23_3%282%29_39

2.8. Пашкова Ю.П. Що до генетичної регуляції рівня мозкового натрійуретичного пептиду в плазмі крові у чоловіків з есенціальною гіпертензією / Ю.П. Пашкова, В.М. Жебель // Проблеми екології і медицини. – 2016. – Т. 20, № 1-2. – С. 3–6. <https://ecommed-journal.org/index.php/journal/article/view/1>

2.9. Структурно-функціональні показники міокарда у чоловіків мешканців Подільського регіону України з гіпертонічною хворобою II стадії, носіїв різних варіантів гена мозкового натрійуретичного пептиду / Ю.П. Пашкова, Г.О. Палагнюк, В.М. Жебель // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2016. – №1, Ч.2 (Т. 20). – С.165-171. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vvnmu_2016_20_1%282%29_4

12.1. Пат. 112123 Україна, А61В 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку хронічної серцевої

							недостатності на тлі гіпертонічної хвороби у чоловіків 40-60 років / Пашкова Ю. П., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Сакович О. О., Старжинська О. Л., Жебель Н. В., Палагнюк Г. О., Сивак В. Г.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - № а201500795; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. № 14. 12.2. Пат. 112124 Україна, МПК А61В 5/107 (2006.01). Спосіб прогнозування ризику розвитку неускладненої гіпертонічної хвороби у чоловіків віком 40-60 років / Палагнюк Г. О., Жебель В. М., Антомонов М. Ю., Старжинська О. Л., Ружанська В. О., Пашкова Ю. П., Майко О. В., Антонюк Я. О.; заявник та власник Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. - №а201500796; заявл. 02.02.15; опубл. 25.07.16, Бюл. №14. 17. Досвід роботи за спеціальністю 5 років
96332	Потоцька Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027449, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000135, виданий 26.06.2017	14	ОК 20. Загальна психологія	1.1.Потоцкая И.С., Белов О.О., Рисинець Т.П., Шкондина О.Ф. Особенности клинико-психопатологической феноменологии хронических нейропатий. Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo Aluna. Tom LXX, nr 3 cz. II, 2017. – С.592-595. 1.2.Потоцкая И.С., Пшук Н.Г., Белов О.О. Некоторые аспекты циркулярных депрессивных расстройств на современном этапе. Запорожский медицинский журнал. – 2017. – Т.19, №3(102). – С.323-327. 1.3.Pototska I., Kaminska A. Mid-studying crisis in medical students. The Journal of the European psychiatric association EPA. Abstracts of the 27th European Congress of Psychiatry Warsaw, Poland 6-9 April 2019. – P. 38. 2.1. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Лойко Є.Є. Вплив карантинних заходів на емоційне благополуччя студентської молоді. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). VOL 3, No 70 (2021). – P. 63-68. 2.2. Pototska I., Rysynets T., Loiko L., Loiko Y. The impact of social isolation on the emotional state of students. Norwegian Journal of development of the International Science. VOL.2. №62/2021. – P. 65-69. 2.3. Rybinska V., Stukan L., Pototska I. Features of the psycho-emotional state in pregnant women with the threat of termination of pregnancy. Norwegian Journal of development of the International Science.

VOL.1. №63/2021. – P. 39-42.

2.4.Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г., Савенко А.А. Особистісне ставлення студентів медичного навчального закладу до дистанційного навчання.// Norwegian Journal of development of the International Science No 65/2021. – P. 51-57. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu)

2.5. Pototska I.S., Rybinska V.A., Matsko N.G., Mazur O.V. Features of distance learning in the system of medical education// Sciences of Europe. VOL 3, No 74 (2021). – P. 62-66. (Index Copernicus.Academic Recourse Index, International Scientific Indexing, Slide Share. Cosmos impact factor, issuu).

2.6. Потоцька І.С., Рибінська В.А., Мацько Н.Г. Основні стратегії спілкування лікаря з пацієнтом, що знаходиться збудливому емоційному стані// Scientific Collection «InterConf», (68): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (July 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. – P. 65-67.

2.7.Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С. Вплив комунікативної установки на суб'єктивне відчуття самотності у жінок. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #11(63), 2020. – P. 26-30.

2.8. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Герасимук В.А. Вплив сексуальних стереотипів на соціальне функціонування сучасної молоді. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 9. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 145-156.

2.9.Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Новицький А.В. Залежність суб'єктивного переживання щастя від ціннісно-мотиваційних орієнтацій у сучасній студентській молоді. Медична психологія. - 2019. - Т. 14, № 1. - С. 19-22.

2.10.Потоцька І.С., Мартинова Ю.Ю., Орищук О.В. Психологічні особливості особистісної

							самореалізації сучасної жінки. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #2(42), 2019. – P. 59-67. 2.11. Pototska I., Rysynets T., Martynova Y., Loiko L. Empirical research of personal self-realization of modern women. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Issue: 1 (12). - New York NY, USA, 2019. – P. 54-60. 2.12. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Демяненко А.А. Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів. У зб.: «Теоретичні і прикладні проблеми психології». Северодонецьк, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2018. С. 280-289. 2.13. Потоцька І.С., Гришина О.В. Суїцидальна налаштованість як прояв саморуйнівної поведінки у робітниць комерційного сексу. PSYCHOLOGICAL JOURNAL. 2018.Vol.14 (4). 138-148. 2.14. Потоцька І.С. Індивідуально-типологічні властивості вчителів музичних шкіл. Психологія і особистість. Київ-Полтава: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 2017. - № 1. - С. 249-257. 2.15. Потоцька І.С., Рисинець Т.П. Формування поведінки подолання в процесі професійного становлення майбутніх психологів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. Ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 35 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 371-383. 2.16. Потоцька І.С. Особливості реактивної тривожності спортсменів перед змаганням. Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації // Збірник статей III Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків : ХДАФК, 2017. – 816 с. 2.17. Pototska I., Rysynets T. The correlation of psychological defense and coping strategies of the future psychologists. Modern vectors of science and education development

						in China and Ukraine. South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky. May 15-16, 2017. – P.181-193. 14.1Була науковим керівником наукової роботи за темою «Психологічні особливості прояву кібербулінгу у сучасних школярів» студентки Дем`яненко Аліни Анатоліївни, що пройшла на 2 етап Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія», який пройшов у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». Під час участі у 2-му етапі конкурсу 20 квітня 2018 року у місті Одеса Дем`яненко Аліна здобула 3-тє почесне місце. Призові місця студентів на щорічних наукових конференціях студентів та молодих вчених «Перший крок в науку» ВНМУ Дем`яненко А.А. – 3 місце 2017р: Новицький А.В. – 1 місце, 2018р. Мірошкіна А.Є. – 3 місце, 2018р. Савенко А.О. – 2 місце 2019р. Біліченко А.С. – 3 місце 2019р. Савенко А.О. – 1 місце 2021р. Стойка Я.-А. В. – 3 місце 2021р. Чех С.А. – 2 місце 2021р. 17.8 років
65446	Сергета Ігор Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Агестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Агестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	40	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 1.2. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj – P. 877-882. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005108.pdf) 1.3. Особливості процесів формування показників

емоційного вигорання студентів у динаміці навчання в сучасних закладах вищої медичної освіти / Сергета І.В., Стоян Н.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. // Медичні перспективи. – 2020. – Т. XXV, № 2. – С. 155-162. (<https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2020/N2/155-162.pdf>)

1.4. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. – Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, Nr 5 cz II.- C. 1053-1: 058. Співавтор: Makarov S.Y., Stoyan N.V., Serheta I.V., Taran O.A., Dyakova O.V. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf>)

1.5. Tekliuk R.V., Serheta I. V., Serebrinnikova O.A. Health-related behaviour in adolescents who have received basic instruction in health promotion. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960).2019. T. LXXII, № 1. C. 12–16. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/03/WL-1-2019-popr.pdf>)

1.6. Modeling, using regression analysis, heart rate variability depending on the characteristics anthropo-somatic indices in healthy girls with hyperkinetic type of hemodynamics / Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko, S.V., Prokopenko S.V. // World of medicine and biology. – 2018. – Vol. 1. – P. 79-83. (<https://womab.com.ua/en/smb-2018-01/7050>)

1.7. Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of HIV-infected men and evaluation of their efficiency / Serheta I.V., Dudarenko O.B., Mostova O.P., Lobastova T.V., Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Yakubovska O.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2018, tom LXXI, nr 3 cz I. – P. 518-524. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>)

1.8. Analysis of regressive models of heart rate variability indicators depending of body organization, age and hand strength of healthy male and female individuals of eucinetetic hemodynamics type / Serheta I.V., Kovalchuk V.V., Dmytrenko S.V., Ocheretna O.L. // World of medicine and biology. – 2017. – Vol. 4. – P. 81-84. (<https://womab.com.ua/ua/smb-2017-04/6901>)

1.9. Serheta I.V. Regression models heart rate variability depending on the gharacteristics of body

structure, age and power compression of hands in healthy young men and women with hypokinetic type of hemodynamics / I.V. Serheta, V.V. Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2015. – Vol. 3. – P. 36-40.
(<https://womab.com.ua/en/smb-2017-04/6900>)

1.10. Serheta I.V. Specific correlations between hip and shin reovasography indicators and anthropometric body parameters in healthy girls with different somatotypes [Особливості кореляцій показників реовазограми стегна і гомілки з антропометричними параметрами тіла здорових дівчаток різних соматотипів] / I.V. Serheta, O.V. Vysocchansky, O.L. Cherepaha // World of medicine and biology. – 2015. – Vol. 3. – P. 86-88.
(<http://www.ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/2849>)

2.1. Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12.

2.2. Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. - P. 24-30.

2.3. Сергета І.В. Навчальний стрес у студентів сучасних закладів вищої медичної освіти: психофізіологічні критерії діагностики та психогігієнічної корекції / І.В. Сергета, С.Ю. Макаров, О.А. Серебреннікова // Довкілля та здоров'я. – 2019. – № 4 (93). – С. 30-37.

2.4. Regularities of the patterns of interdependence between characteristics of the functional state of the organism and indicators of the health status of students and their comprehensive assessment / Serheta I.V., Mostova O.P., Stoyan N.V., Panchuk O.Y., Olkhova I.V. / Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2019. – № 35. – P. 11-16.

2.5. Сергета І.В. Заходи щодо підвищення професійної придатності студентів закладів вищої медичної освіти: сучасні аспекти ефективного використання засобів професійно-прикладної фізичної підготовки та психогігієнічної корекції / Сергета І.В., Панчук О.Ю. // Український журнал з

						проблем медицини праці. – 2019. – № 2 (59). – С. 131-145. 2.6. Сергета І.В. Проблеми моніторингу здоров'язберігаючої компетентності сучасних підлітків / Сергета І.В., Теклюк Р.В. // Довкілля та здоров'я. – 2019. – № 1(90). – С. 17-22. 2.7. Serheta I.V. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization / Serheta I.V., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. – № 32. – Р. 35-42. 2.8. Сергета І.В. Навчально-обумовлений стрес і механізми психологічного захисту студентської молоді: проблемні питання, фізіолого-гігієнічні аспекти / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук, С.Ю.Макаров // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень (JC&EMR). – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 1096-1105. 2.9. Сергета І.В. Сучасні підходи до визначення ефективних шляхів застосування засобів психофізіологічної реабілітації та психогігієнічної корекції несприятливих змін з боку функціональних можливостей організму студентів на етапі навчання у закладі освіти / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Актуальні проблеми транспортної медицини: окружающая среда; профессиональное здоровье; патология. – 2017. – № 1 (47). – С. 73-80. 2.10. Сергета І.В. Гігієнічні основи професіо-графічної оцінки стоматологічних спеціальностей та перспективи її використання у практиці сучасної профілактичної медицини / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 4. – С. 146-150. 2.11. Сергета І.В. Університетська гігієна у контексті імплементації “Закону про вищу освіту”: фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук, Н.В. Стоян, І.Л. Дреженкова, С.Ю. Макаров // Довкілля та здоров'я. – 2016. – № 4 (80). – С. 46-52. 2.12. Сергета І.В. Гігієнічні основи комплексної оцінки особливостей перебігу професійної адаптації та формування високої професійної придатності студентів, що здобувають стоматологічний фах у закладах вищої медичної освіти / І.В. Сергета, О.Ю. Панчук // Український журнал з проблем

медицини праці. – 2016. – № 4 (49). – С. 44-57.

3.1. Гігієна та екологія: підручник / Бардов В.Г., Омельчук С.Т., Мережкіна Н.В. ... Сергета І.В. ... та ін. [За ред. В.Г. Бардова] – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 472 с

3.2. Навчальний стрес та психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти : монографія / В. М. Мороз, С. Ю. Макаров, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 184 с.

3.3. Гігієнічна діагностика професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей) : монографія / І. В. Сергета, О. Ю. Панчук, О. П. Яворовський ; За ред. О. П. Яворовського та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 348 с.

3.4. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації : монографія / Сергета І. В., Бардов В. Г., Дреженкова І. Л., Панчук О. Ю.; За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 184 с.

3.5. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді : монографія / О. В. Тимощук, Н. С. Полька, І. В. Сергета ; За ред. Н. С. Польки та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 272 с.

3.6. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти / В. М. Мороз, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета, Н.В. Стоян. . – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 208 с.

3.7. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі : навчальний посібник // Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А. ... Сергета І.В. та ін. [за ред. О.П. Яворовського та І.В. Сергети]. К.: ВСВ “Медицина”, 2019. – 224 с.

3.8. Hygiene and ecology: textbook/ Bardov V.G., Omelchuk S.T., Yavorovsky O.P., ...Serheta I.V.... et al. // 2-nd edition, updated. – Vinnitsia: Nova Khyha, 2018. – 688 p.

3.9. Основи екології та профілактична медицина: підручник / Ластков Д.О., Сергета І.В., Швидкий О.В. та ін. – К.: ВСВ “Медицина”, 2017. – 472 с.

4. Підготовлено 4 доктора наук та 19 кандидатів наук, протягом останніх 5

							років – 3 доктора наук (Родінкова В.В., Панчук О.Ю., Тимощук О.В.) та 4 кандидатів наук (Височанський О.В, Дреженкова І.І., Стоян Н.В., Ковальчук В.В.). Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: 4.1. Мостова О.П. Гігієнічна діагностика та прогностична оцінка закономірностей перебігу процесів психічної і психофізіологічної адаптації школярів 14–17 років (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук, дата захисту – 11 квітня 2014 року. 4.2. Родінкова В.В. Наукове обґрунтування системи моніторингу та профілактики впливу алергенних чинників біологічного походження на стан здоров'я міського населення України (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук, дата захисту – 13 березня 2015 року. 4.3. Панчук О.Ю. Наукове обґрунтування теоретичних та методичних основ гігієнічної діагностики професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей) (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дата захисту – 30 березня 2018 року. 4.4. Тимощук О.В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей учнівської і студентської молоді, що перебуває в умовах сучасних закладів освіти різних типів) (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дата захисту – 3 липня 2020 року. Дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: 4.5. Григорчук Л. І. Гігієнічні аспекти професійної адаптації студентів до умов навчання у вищих медичних навчальних закладах та шляхи її оптимізації (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 26 грудня 2000 року. 4.6. Абунада А. Ю. Гігієнічні аспекти корекції функціонального стану організму підлітків, які страждають на хронічні соматичні захворювання (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 25 червня 2001 року. 4.7. Молчанова О. П.

							Гігієнічні аспекти діагностики, прогнозування та корекції професійної придатності дівчат і юнаків, які здобувають медичний фах (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 20 травня 2003 року. 4.8. Редчіц М. А. Гігієнічне обґрунтування комплексної програми оптимізації навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку у школі-ліцеї (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 23 травня 2003 року. 4.9. Шевчук Т. В. Гігієнічна оцінка факторів ризику та прогностичні критерії поширення захворювань, що передаються статевим шляхом, серед молоді (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 19 січня 2006 року. 4.10. Малачкова Н. В. Гігієнічні принципи корекції зрушень у функціональному стані органу зору у підлітків 14–16 років в умовах сучасних інформаційних навантажень (14.02.01 – гігієна), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 5 жовтня 2007 року. 4.11. Шинкарук-Диковицька М. М. Особливості зв'язків між конституційними параметрами і показниками кардіоінтервалографії у підлітків з різними типами гемодинаміки (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 29 жовтня 2008 року. 4.12. Редько Т. Г. Клініко-психологічні особливості депресивних розладів у жінок на тлі інволюції та їх психокорекція (19.00.04 – медична психологія), дата захисту – 20 січня 2009 року. 4.13. Зайцева К. А. Гігієнічне обґрунтування методів раціональної організації навчальної та позашкільної діяльності учнів, що навчаються за схемою “школа – вищий навчальний заклад” (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 2 жовтня 2009 року. 4.14. Браткова О. Ю. Гігієнічні принципи профілактики

							донозологічних порушень психічного здоров'я підлітків 15–17 років (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 16 жовтня 2009 року. 4.15. Боровський Б. Р. Гігієнічні принципи формування високої професійної придатності учнів і студентів навчальних закладів залізничного транспорту, (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 13 листопада 2010 року. 4.16. Александрова О. Є. Гігієнічна оцінка процесів формування особливостей особистості студентів медичних вищих навчальних закладів та шляхи їх корекції (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 23 березня 2011 року. 4.17. Черепаха О. Л. Особливості зв'язків показників периферичної гемодинаміки з антропометричними параметрами підлітків різних соматотипів (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 18 квітня 2012 року. 4.18. Осадчук Н. І. Фізичний розвиток школярів 6–17 років м. Вінниці та його зв'язок з медико-соціальними та психофізіологічними особливостями дітей і підлітків (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 20 квітня 2012 року. 4.19. Дударенко О. Б. Гігієнічні аспекти діагностики, прогностичної оцінки і корекції функціонального стану та особливостей особистості хворих, інфікованих вірусом імунodefіциту людини (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 28 березня 2014 року. 4.20. Височанський О. В. Особливості зв'язків показників реовазограми стегна з антропометричними й соматотипологічними параметрами підлітків різних соматотипів (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового

							ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 27 січня 2016 року. 4.21. Дреженкова (Дунець) І. Л. Фізіолого-гігієнічна оцінка рухової активності студентів та шляхи її оптимізації (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук, дата захисту – 7 жовтня 2016 року. 4.22. Стоян Н. В. Наукове обґрунтування психогігієнічних основ здоров'язберігаючих технологій у вищому навчальному закладі (14.02.01 – гігієна та професійна патологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 25 листопада 2016 року. 4.23. Ковальчук В. В. Показники кардіоінтервалографії у практично здорових юнаків і дівчат з різними типами гемодинаміки (14.03.03 – нормальна фізіологія), дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, дата захисту – 17 жовтня 2018 року. 5. Учасник міжнародного проєкту Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative - Academic IQ) – 2020-2022 роки 7. Впродовж 2003-2010 та 2014-2015 років був членом експертної ради ДАК МОН України з профілактичної медицини. Є заступником Голови комітету фахової експертизи "Гігієна; організація охорони здоров'я" ліцензійних іспитів "Крок 2. Загальна лікарська підготовка" Державної організації "Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація" при МОЗ України", резервним кандидатом до складу галузевої експертної ради НАЗЯВО України з галузі знань 22 "Охорона здоров'я", експертом із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку України на 2021-2030 роки, членом Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми "Молодь України", членом обласної міжвідомчої робочої групи щодо профілактики неінфекційних захворювань Вінницької обласної державної

							адміністрації, членом атестаційної комісії Департаменту охорони здоров'я Вінницької обласної державної адміністрації, головою відокремленого підрозділу ГО "Українська асоціація громадського здоров'я" у Вінницькій області, членом Президії наукового товариства гігієністів України, членом бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України, академіком і вченим секретарем Міжнародної академії інтегративної антропології. 8. Був науковим керівником планової науково-дослідної роботи: "Розробка сучасних методів оцінки та прогнозування здоров'я дітей, підлітків і молоді та наукове обґрунтування заходів психофізіологічної та психогігієнічної корекції функціонального стану, особливостей особистості, адаптаційних можливостей та професійної придатності учнів і студентів" (№ Державної реєстрації 0110U001749, 2010-2014), є науковим керівником планової науково-дослідної роботи: "Фізіолого-гігієнічна оцінка особливостей адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних закладах освіти та наукові основи університетської гігієни: профорієнтаційні аспекти, проблеми запровадження здоров'язберігаючих технологій та створення превентивного освітнього середовища" (№ Державної реєстрації 0116U000038, 2016-2020). Є членом редакційних колегій і редакційних рад журналів: "Biomedical and biosocial anthropology", "Довкілля та здоров'я", "Вісник Вінницького національного медичного університету", "Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія", "Педагогіка безпеки" та збірників наукових праць: "Гігієна населених місць" і "Актуальні проблеми профілактичної медицини". 10. З 2004 по 2009 роки працював на посаді проректора з наукової роботи Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. протягом 2006–2007 років був членом координаційної науково-методичної ради з питань післядипломної освіти МОЗ України. 11. Впродовж останніх 5 років був офіційним опонентом 2 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук та 10 дисертацій на здобуття

							наукового ступеня кандидата медичних наук. Протягом 2002-2004 років та з травня 2011 року по теперішній час є членом спеціалізованої вченої ради Д 26.604.01 при ДУ "Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України", з 2018 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 при Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця МОЗ України, з 2003 року по 2015 рік був членом спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова МОЗ України. 29 травня 2020 року був Головою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.002 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова МОЗ України. 12.1. Спосіб оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у стані психічного здоров'я серед осіб, які інфіковані вірусом імунодефіциту людини / І.В. Сергета, О.Б. Дударенко, М.О. Дмитрієв // Патент на корисну модель 71062 Україна, (51) МПК (2012.01) А 61 В 5/00 12.2 Спосіб оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у стані психічного здоров'я серед осіб, які інфіковані вірусом імунодефіциту людини. — u2012 04059; заявлено 02.04.2012; опубл. 25.06.2012, Бюл. № 12, 2012. 12.3 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми стегна у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів / І.В. Сергета, О.В. Височанський, М.О. Дмитрієв // Патент на корисну модель 64231 Україна, (51) МПК (2011.01) А 61 В 10/00 12.4 Спосіб визначення показників основних індексів реовазограми стегна у хлопчиків і дівчаток різних соматотипів. — u201109979; заявлено 12.08.2011; опубл. 25.10.2011, Бюл. № 20, 2011. 13.1. Гігієна та екологія : підручник / Бардов В.Г., Москаленко В.Ф., Омельчук С.Т., Яворовський О.П., ... Сергета І.В... та ін. [Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: http://www.nmu.edu.ua/ka55-10.php/ElectronicTextbook2.rar 13.2. Гігієна і екологія : учебник / Бардов В.Г., Москаленко В.Ф., Омельчук С.Т., Яворовский О.П., ...

							Сергета І.В. ... та ін. [Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: http://www.nmu.edu.ua/ka-f55-10.php/Electronictextbook2.rar 13.3. Hygiene and ecology : textbook / Bardov V.G. , Moskalenko V.F. , Omelchuk S.T. , Yavorovsky O.P. , ... Serheta I.V. ... et al. // Електронний ресурс] Режим доступу до підручника: http://www.nmu.edu.ua/ka-f55-10.php/Electronictextbook 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.5. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.6. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.7. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.8. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222

							Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.9. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. 1.Голова відокремленого підрозділу ГО “Українська асоціація громадського здоров’я” у Вінницькій області, 16.2.Голова відокремленого підрозділу Всеукраїнської асоціації науковців і лікарів з професійної патології та гігієни праці у Вінницькій області, 16.3.член Президії наукового товариства гігієністів України, 16.4.член бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України, академік і вчений секретар Міжнародної академії інтегративної антропології, 16.5.член Наукової ради Вінницької обласної організації Всеукраїнської екологічної ліги 17. 35 років. 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного.
48030	Браткова Ольга Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055666, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036418, виданий 21.11.2013	13	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 2.1. Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12. 2.2. Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska

I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. – P. 24-30.

3.1. Dudikova L.V., O. Bratkova O.Ju. The foundations of ethics and bioethics in clinical medicine. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – 92 с, 100

3.2. Збірник тестових завдань для складання ліцензійного іспиту “Крок 2 Загальна лікарська підготовка” (україномовний варіант, іноземні студенти). К: Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки “Медицина” і “Фармація”, Афанасьєвська М.С., Бабурина О.А., Багірян І.О. ... Сергета І.В. Браткова О.Ю....та ін. 2018. – 28 с.

3.3. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. Посіб. / Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Фещук Н.М., Ваколюк Л.М. та ін. / За ред.. О.П. Яворовського, І.В. Сергети. – К : ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с.

5. Участь у International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. –

							Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2014-2015 навчального року» з гігієни та екології. II місце – Чвертневич М.І.– 106 група, 3 курс мед. ф-ту №1 2. Смага Тетяна Сергіївна, студентка з курсу, мед. фак., 28а групи – 1 місце на I етапі “Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 н.р.” з гігієни та екології. 3. Кучерук Олег Миколайович студент з курсу, мед. фак., 25а група – 3 місце на I етапі “Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 н.р” з гігієни та екології. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 15 років 18. 1.Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного, 18.2.Вінницький обласний навчально-методичний центр в галузі культури мистецтв та туризму.
143685	Дубовий Олександр Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		7	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові

						методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 17. Стаж роботи за спеціальністю 11 років.
143685	Дубовий Олександр Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		7	ОК 25 Цивільний захист 2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 17. Стаж роботи за спеціальністю 11 років.
143685	Дубовий Олександр Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		7	ОК 18 Безпека життєдіяльності 2.Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 17. Стаж роботи за спеціальністю 11 років.
315580	Ангельська Вікторія Юрївна	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010004 медична психологія	3	ОК 40 Військово-медична психологія 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО

ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

2.4.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.5.Бабій В.Ю., Ангельська В. Ю. Організація аеромедичної евакуації вертольотами травмованих та хворих пацієнтів в критичних станах // Pain, Anesthesia & Intensive Care № 3 2020 Матеріали конгресу анестезіологів України 25-26 вересня 2020 р.

2.6.Бабій В. Ю., Корсун А.В., Марченко О. В., Горчук П.П., Кобзіна Л. В., Ангельська В.Ю. Проект аеромедичного модуля як суб'єктної структурної одиниці організаційно-функціональної моделі аеромедичної евакуації пацієнтів у Збройних силах України // Сучасні аспекти військової медицини / Збірник наукових праць Національного військово – медичного Клінічного центру «ГВКГ», Української військово-медичної академії МО України. Вип. 27. Додаток. К, 2020. - 51 с.

2.7.Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology/ - 2020. - №40. – P. 60-65. DOI: <https://doi.org/10.31393/bb-a40-2020-10>

13.1.Методичні рекомендації з «Медицини надзвичайних мутацій» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019.

13.2.Методичні рекомендації з «Безпеки життєдіяльності» для студентів 1 курсу. – Вінниця, 2020.

13.3.Методичні рекомендації з «Цивільного захисту» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019.

14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019).

						16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 2 роки. 18. Лікар- психолог за сумісництвом у ВМКЦ ЦР з 2018 року.
315580	Ангельська Вікторія Юріївна	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010004 медична психологія	3	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.4.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.5.Бабій В.Ю., Ангельська В. Ю. Організація аеромедичної евакуації вертольотами травмованих та хворих пацієнтів в критичних станах // Pain, Anesthesia & Intensive Care № 3 2020 Матеріали конгресу анестезіологів України 25-26 вересня 2020 р. 2.6.Бабій В. Ю., Корсун А.В., Марченко О. В., Горчук П.П., Кобзіна Л. В., Ангельська В.Ю. Проект аеромедичного модуля як суб'єктної структурної одиниці організаційно-функціональної моделі аеромедичної евакуації пацієнтів у Збройних силах України // Сучасні аспекти військової медицини / Збірник наукових праць Національного військово-медичного Клінічного центру «ГВКГ», Української військово-медичної академії МО України. Вип. 27. Додаток.

						К, 2020. - 51 с. 2.7. Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology / - 2020. - №40. - P. 60-65. DOI: https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10 13.1. Методичні рекомендації з «Медицини надзвичайних мутацій» для студентів 2 курсу. - Вінниця, 2019. 13.2. Методичні рекомендації з «Безпеки життєдіяльності» для студентів 1 курсу. - Вінниця, 2020. 13.3. Методичні рекомендації з «Цивільного захисту» для студентів 2 курсу. - Вінниця, 2019. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 2 роки. 18. Лікар- психолог за сумісництвом у ВМКЦ ЦР з 2018 року.
315580	Ангельська Вікторія Юріївна	викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010004 медична психологія	3	ОК 25 Цивільний захист 2.1. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». - 2019. - №2 (91). - С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». - 2019. - №3 (92). - С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33.- К., 2019. - С.151-156. 2.4. Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування

							інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.5. Бабій В.Ю., Ангельська В. Ю. Організація аеромедичної евакуації вертольотами травмованих та хворих пацієнтів в критичних станах // Pain, Anesthesia & Intensive Care № 3 2020 Матеріали конгресу анестезіологів України 25-26 вересня 2020 р. 2.6. Бабій В. Ю., Корсун А.В., Марченко О. В., Горчук П.П., Кобзіна Л. В., Ангельська В.Ю. Проект аеромедичного модуля як суб'єктної структурної одиниці організаційно-функціональної моделі аеромедичної евакуації пацієнтів у Збройних силах України // Сучасні аспекти військової медицини / Збірник наукових праць Національного військово-медичного Клінічного центру «ГВКГ», Української військово-медичної академії МО України. Вип. 27. Додаток. К, 2020. - 51 с. 2.7. Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial Anthropology/ - 2020. - №40. – P. 60-65. DOI: https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10 13.1. Методичні рекомендації з «Медицини надзвичайних мутацій» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019. 13.2. Методичні рекомендації з «Безпеки життєдіяльності» для студентів 1 курсу. – Вінниця, 2020. 13.3. Методичні рекомендації з «Цивільного захисту» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 2 роки. 18. Лікар- психолог за сумісництвом у ВМКЦ ЦР з 2018 року.
315580	Ангельська Вікторія	викладач, Основне	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста,	3	ОК 18 Безпека життєдіяльності	2.1. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І.,

	Юрїївна	місце роботи	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010004 медична психологія		Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.4.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлєстова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.5.Бабій В.Ю., Ангельська В. Ю. Організація аеромедичної евакуації вертольотами травмованих та хворих пацієнтів в критичних станах // Pain, Anesthesia & Intensive Care № 3 2020 Матеріали конгресу анестезіологів України 25-26 вересня 2020 р. 2.6.Бабій В. Ю., Корсун А.В., Марченко О. В., Горчук П.П., Кобзіна Л. В., Ангельська В.Ю. Проект аеромедичного модуля як суб'єктної структурної одиниці організаційно-функціональної моделі аеромедичної евакуації пацієнтів у Збройних силах України // Сучасні аспекти військової медицини / Збірник наукових праць Національного військово-медичного Клінічного центру «ГВКГ», Української військово-медичної академії МО України. Вип. 27. Додаток. К, 2020. - 51 с. 2.7.Halactionova I. V., Iziumets O. I., Korolova N. D., Zhuk K. V., Angelska V. Y. Evaluation of the effectiveness of early intervention methods in newborns who have suffered hypoxic-ischemic CNS damage // Biomedical and Biosocial

						Anthropology/ - 2020. - №40. – Р. 60-65. DOI: https://doi.org/10.31393/bba40-2020-10 13.1.Методичні рекомендації з «Медицини надзвичайних мутацій» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019. 13.2.Методичні рекомендації з «Безпеки життєдіяльності» для студентів 1 курсу. – Вінниця, 2020. 13.3.Методичні рекомендації з «Цивільного захисту» для студентів 2 курсу. – Вінниця, 2019. 14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 2 роки. 18. Лікар- психолог за сумісництвом у ВМКЦ ЦР з 2018 року.
315577	Гуменюк Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	4	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога 1.1.Chorna V.V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk N., Shevchuk T. Prevflence of injuries among the population of the Vinnisa city // Georgian medical al news. - 2020. – № 1 (298). - Р. 17-21. 1.2.Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - С.147-154 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

							2.4. Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2020. - №24(1). С. 158-164. 2.5. Gumeniuk N.I. Poliarush V.V., Humeniuk-Chaus J. K. Motivational factors of formation of professional orientation of future foreign language teachers in the modern conditions // International Journal of Education and Science. - Vol. 3, No. 2. – 2020. P. 22-23 2.6. Гуменюк Н.І. Поляруш В.В. Сучасний погляд на питання формування антибіотикорезистентності // Матеріали конференції «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends», Оксфорд, GBR - Volume 2. - 24.07.2020. P. 110-111. 2.7. Рошнін Г.Г., Мазуренко О.В., Гуменюк К.В. Гуменюк Н.І. Єдині протоколи надання екстренної медичної допомоги як елемент цивільно-військової взаємодії на територіях проведення спеціальних операцій в Україні. // Травма. - Том 21, №2/ - 2020. - С.74-87. DOI:10.22141/1608-1706.2.21.2020.202236 2.8. Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020. №12 (88) С.264-271. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53 2.9. Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.10. Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical

						University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19/2.11.Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietstova S. S, Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-012.12.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhlietstovaS.S., GumeniukN.I. Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) . – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mp01 13.1.Рошнін Г., Гуменюк Н.І., Дорош В Основні розробки єдиних протоколів екстреної медичної допомоги, як складової цивільно-військової взаємодії: Методичні рекомендації. Київ: в-во ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. 14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 3 роки. 18. 2012-2018р. – Офтальмолог Українського товариства сліпих м. Вінниця. З 2018р., вища лікарська категорія.
315577	Гуменюк Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	4	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій 1.1.Chorna V.V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk N., Shevchuk T. Prevalence of injuries among the population of the Vinnitsa city // Georgian medical al news. - 2020. – № 1 (298). - P. 17-21. 1.2.Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - С.147-154 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангелська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психостимулюючих препаратів студентами під

час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. <https://doi.org/10.32402/ovkil2019.02.032>

2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. <https://doi.org/10.32402/ovkil2019.03.028>

2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

2.4.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164.

2.5.Gumeniuk N.I. Poliarush V.V., Humeniuk-Chaus J. K. Motivational factors of formation of professional orientation of future foreign language teachers in the modern conditions // International Journal of Education and Science. - Vol. 3, No. 2. – 2020. P. 22-23

2.6.Гуменюк Н.І. Поляруш В.В. Сучасний погляд на питання формування антибіотикорезистентності // Матеріали конференції «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends», Оксфорд, GBR - Volume 2. - 24.07.2020. P. 110-111.

2.7.Рошчін Г.Г., Мазуренко О.В., Гуменюк К.В. Гуменюк Н.І. Єдині протоколи надання екстренної медичної допомоги як елемент цивільно-військової взаємодії на територіях проведення спеціальних операцій в Україні. // Травма. - Том 21, №2/ - 2020. -С.74-87. DOI:10.22141/1608-1706.2.21.2020.202236

2.8.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53>

2.9.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю.

							Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.10. Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19/ 2.11. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietova S. S., Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01 2.12. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietova S. S., Gumeniuk N. I. Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care in Ukraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) . – Volume 09 Issue 01. – Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mp01 13.1. Рощин Г., Гуменюк Н.І., Дорош В Основи розробки єдиних протоколів екстреної медичної допомоги, як складової цивільно-військової взаємодії: Методичні рекомендації. Київ: в-во ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2020. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 3 роки. 18. 2012-2018рр. – Офтальмолог Українського товариства сліпих м. Вінниця. З 2018р., вища лікарська категорія.
315577	Гуменюк Наталія	старший викладач,	Медичний факультет №1	Диплом магістра, Національний	4	ОК 25 Цивільний захист	1.1. Chorna V. V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk

	Іванівна	Основне місце роботи	фармацевтичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки		N., Shevchuk T. Prevalence of injuries among the population of the Vinnitsa city // Georgian medical al news. - 2020. - № 1 (298). - P. 17-21. 1.2.Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - C.147-154 2.1.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.2.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.3.Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлєстова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.4.Чорна В.В., Хлєстова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164. 2.5.Gumeniuk N.I. Poliarush V.V., Humeniuk-Chaus J. K. Motivational factors of formation of professional orientation of future foreign language teachers in the modern conditions // International Journal of Education and Science. - Vol. 3, No. 2. – 2020. P. 22-23 2.6.Гуменюк Н.І. Поляруш В.В. Сучасний погляд на питання формування антибіотикорезистентності // Матеріали конференції «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends», Оксфорд, GBR - Volume 2. - 24.07.2020. P. 110-111. 2.7.Рошнін Г.Г., Мазуренко О.В., Гуменюк К.В. Гуменюк Н.І. Єдині протоколи надання екстреної медичної допомоги як елемент цивільно-військової взаємодії на територіях

						проведення спеціальних операцій в Україні. // Травма. - Том 21, №2/ - 2020. -С.74-87. DOI:10.22141/1608-1706.2.21.2020.202236 2.8.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53 2.9.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.10.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19/ 2.11.Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietova S. S, Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01 2.12.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhlietovaS.S., GumeniukN.I. Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) . – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mpr01 13.1.Рошнін Г., Гуменюк Н.І., Дорош В Основи розробки єдиних протоколів екстреної медичної допомоги, як складової цивільно-військової взаємодії: Методичні рекомендації. Київ: в-во ТОВ «Вінницька міська

						друкарня», 2020. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 3 роки. 18. 2012-2018р. – Офтальмолог Українського товариства сліпих м. Вінниця. З 2018р., вища лікарська категорія.
136606	Чорна Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011	4	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога 1.1. Чорна В.В. Застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій при підготовці медичних психологів. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and eu countries, Wloclawek, Republic of Poland, march 25-april 5, 2019. -P.97-99. 1.2. Chorna V.V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk N., Shevchuk T. Prevflence of injuries among the population of the Vinnisa city // Georgian medical al news. - 2020. – № 1 (298). - P. 17-21. 1.3. Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskyi A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - C.147-154 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227 2.2. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.02.032 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.03.028 2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова

						С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.5.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164. 2.6.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53 2.7.Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Ангельська В. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти. Вісник Вінницького національного медичного університету –Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - №2. - (Т.24). - 2020. - С. 292-297. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.8.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19 2.9.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhlietovaS.S., GumeniukN.I.Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)]. – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijsrcm/v9i01.mp01 2.10.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical

University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.11. Чорна В.В. Реформування охорони здоров'я для зміцнення психічного здоров'я населення України та досвід країн ЄС // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University/ - № 3 (Т.24)/ - 2020/ - С.447-456. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(3)-11

2.12. Чорна В.В. (2020). Мотивація і працездатність медичних працівників сфери охорони психічного здоров'я як предиктор їх психологічного благополуччя. // Довкілля та здоров'я.- К., 2020. - Вип. 4 (97). - С.53-62 2. DOI: <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.053>

2.13. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlietova S. S, Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01

3.1. Khlestova S.S., Chorna V.V. The bullying phenomenon among students as medical and psychological problems Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", - 2020. 428 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/20>

3.2. Makhniuk V.M., Hopperia V.G., Polka O.O., Ocheretyana G.V., Chorna V.V. Research of the factors influencing the health of rural and urban schoolchildren studying at secondary educational institutions by sanitary-hygienic indicators. Hygiene and ecology in state regulation of urban planning (Гігієна та екологія в державному регулюванні містобудування) Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», Київ. - 2020. - 131с.

12.1. Спосіб діагностики впливу комп'ютерних ігор на симпат-адреналову і гіпоталамо-гіпофізарно-надниркову систему у школярів. // Патент на корисну модель № 42163 МПК (2009) Go1N 33/50.

12.2. Спосіб профілактики стресу у школярів, які грають у комп'ютерні ігри різного характеру // Патент на корисну модель № 42166 МПК (2009) Go1N 33/50.

14.1. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської

							студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2. Керівник студентського наукового гуртка кафедри. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 4 роки. 18. Державна установа «Вінницький обласний лабораторний Центр МОЗ України» (2003- 2015 рр.).
136606	Чорна Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011	4	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	1.1. Чорна В.В. Застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій при підготовці медичних психологів. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and eu countries, Wloclawek, Republic of Poland, march 25-april 5, 2019. -P.97-99. 1.2. Chorna V.V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk N., .Shevchuk T. Prevlence of injuries among the population of the Vinnisa city // Georgian medical al news. - 2020. -. № 1 (298). - P. 17-21. 1.3. Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - C.147-154 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227 2.2. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.02.032 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/dovkil2019.03.028 2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі

швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33.- К., 2019. - С.151-156.

2.5.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету – 2020. - №24(1). С. 158-164.

2.6.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53>

2.7.Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Ангельська В. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти. Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - №2. - (Т.24). - 2020. - С. 292-297. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.8.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19

2.9.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhliestovaS.S., GumeniukN.I.Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)]. – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mp01

2.10.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI:

							10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.11. Чорна В.В. Реформування охорони здоров'я для зміцнення психічного здоров'я населення України та досвід країн ЄС // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University/ - № 3 (Т.24)/ - 2020/ - С.447-456. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(3)-11 2.12. Чорна В.В. (2020). Мотивація і працездатність медичних працівників сфери охорони психічного здоров'я як предиктор їх психологічного благополуччя. // Довкілля та здоров'я.- К., 2020. - Вип. 4 (97). - С.53-62 2. DOI: https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.053 2.13. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khliestova S. S, Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01 3.1. Khlestova S.S., Chorna V.V. The bullying phenomenon among students as medical and psychological problems Collective monograph. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, - 2020. 428 p. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/20 3.2. Makhniuk V.M., Hopperia V.G., Polka O.O., Ocheretyana G.V., Chorna V.V. Research of the factors influencing the health of rural and urban schoolchildren studying at secondary educational institutions by sanitary-hygienic indicators. Hygiene and ecology in state regulation of urban planning (Гігієна та екологія в державному регулюванні містобудування) Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», Київ. - 2020. - 131с. 12.1. Спосіб діагностики впливу комп'ютерних ігор на симпатико-адреналову і гіпоталамо-гіпофізарно-надниркову систему у школярів. // Патент на корисну модель № 42163 МПК (2009) GoIN 33/50. 12.2. Спосіб профілактики стресу у школярів, які грають у комп'ютерні ігри різного характеру // Патент на корисну модель № 42166 МПК (2009) GoIN 33/50. 14.1. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни

						«Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2. Керівник студентського наукового гуртка кафедри. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 4 роки. 18. Державна установа «Вінницький обласний лабораторний Центр МОЗ України» (2003- 2015 pp.).
136606	Чорна Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011	4	ОК 25 Цивільний захист 1.1. Чорна В.В. Застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій при підготовці медичних психологів. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and eu countries, Wloclawek, Republic of Poland, march 25-april 5, 2019. - P.97-99. 1.2. Chorna V.V., Makhniuk V. , Khlestova S., Gumeniuk N., .Shevchuk T. Prevflence of injuries among the population of the Vinnisa city // Georgian medical al news. - 2020. – № 1 (298). - P. 17-21. 1.3. Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - C.147-154 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227 2.2. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.02.032 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.03.028 2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць

							співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156. 2.5.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164. 2.6.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53 2.7.Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Ангельська В. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти. Вісник Вінницького національного медичного університету –Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - №2. - (Т.24). - 2020. - С. 292-297. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16 2.8.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19 2.9.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhliestovaS.S., GumeniukN.I.Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) . – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijprm/v9i01.mp01 2.10.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.11. Чорна В.В. Реформування охорони здоров'я для зміцнення психічного здоров'я населення України та досвід країн ЄС // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University/ - № 3 (Т.24)/ - 2020/ - С.447-456. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(3)-11

2.12. Чорна В.В. (2020). Мотивація і працездатність медичних працівників сфери охорони психічного здоров'я як предиктор їх психологічного благополуччя. // Довкілля та здоров'я.- К., 2020. - Вип. 4 (97). - С.53-62 2. DOI: <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.053>

2.13. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khlestova S. S., Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01

3.1. Khlestova S.S., Chorna V.V. The bullying phenomenon among students as medical and psychological problems Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", - 2020. 428 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/20>

3.2. Makhniuk V.M., Hopperia V.G., Polka O.O., Ocheretyana G.V., Chorna V.V. Research of the factors influencing the health of rural and urban schoolchildren studying at secondary educational institutions by sanitary-hygienic indicators. Hygiene and ecology in state regulation of urban planning (Гігієна та екологія в державному регулюванні містобудування) Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», Київ. - 2020. - 131с.

12.1. Спосіб діагностики впливу комп'ютерних ігор на симпатико-адреналову і гіпоталамо-гіпофізарно-надниркову систему у школярів. // Патент на корисну модель № 42163 МПК (2009) G01N 33/50.

12.2. Спосіб профілактики стресу у школярів, які грають у комп'ютерні ігри різного характеру // Патент на корисну модель № 42166 МПК (2009) G01N 33/50.

14.1. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична

							допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2. Керівник студентського наукового гуртка кафедри. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 4 роки. 18. Державна установа «Вінницький обласний лабораторний Центр МОЗ України» (2003- 2015 рр.).
136606	Чорна Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011	4	ОК 18 Безпека життєдіяльності	1.1. Чорна В.В. Застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій при підготовці медичних психологів. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and eu countries, Wloclawek, Republic of Poland, march 25-april 5, 2019. - P.97-99. 1.2. Chorna V.V., Makhniuk V., Khlestova S., Gumeniuk N., Shevchuk T. Prevalence of injuries among the population of the Vinnitsa city // Georgian medical al news. - 2020. - № 1 (298). - P. 17-21. 1.3. Chorna V.V., Makhniuk V.M., Gumeniuk N., Tomashevskiy A. Comparative analysis of morbidity indicators among the population of the eu and Ukraine under conditions of stressed load of the Anti-terrorist operations and psych prophylaxis measures // Georgian medical al news. - 2020. - № 5 (302). - C.147-154 2.1. Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В. та ін. Погляди на тимчасові методи зупинки кровотечі в умовах бойових дій // Ж-л Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – № 1. – Ч. 2. -С. 220-227 2.2. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Використання психотропних та психостимулюючих препаратів студентами під час складання іспитів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №2 (91). – С. 32-34. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.02.032 2.3. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Поширеність паління серед студентів // Ж-л «Довкілля та здоров'я». – 2019. - №3 (92). – С. 28-30. https://doi.org/10.32402/ovkil2019.03.028 2.4. Корольова Н.Д., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Хлестова С.В. Вплив на здоров'я студентів – медиків їжі швидкого приготування // Збірник наукових праць співробітників НМАПО

ім. П.Л.Шупика.- Вип. 33. - К., 2019. - С.151-156.

2.5.Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Сидорчук Т.М. Показники захворюваності і поширеності та сучасні погляди на профілактику хвороб // Вісник Вінницького національного медичного університету –2020. - №24(1). С. 158-164.

2.6.Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. Порівняльний аналіз організації лікувального харчування в психіатричних лікарнях України та країн ЄС. Журнал Молодий вчений. 2020.№12 (88) С.264-271.DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-53>

2.7.Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Ангельська В. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти. Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - №2. - (Т.24). - 2020. - С. 292-297. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.8.Чорна В.В.,Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І. До питання стигматизації психічно хворих з боку студентів медиків та медичного персоналу психіатричних закладів та заходи по її мінімізації // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. - № 2 (Т.24). – 2020/ - С. 309-316. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-19

2.9.Chorna V.V., MakhniukV.M., KhliestovaS.S., GumeniukN.I. Monitoring and Assessment of Human Health and Medical Care inUkraine. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)]. – Volume 09 Issue 01. –Pages MP – 2021. - 305-319. 2021. DOI: 10.18535/ijrm/v9i01.mp01

2.10.Гуменюк Н.І., Романовська О.О., Матвійчук М.В., Корольова Н.Д., Чорна В.В., Хлестова С.С., Гуменюк-Чаус Ю.К., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М., Ангельська В.Ю. Оцінка актуальності застосування інноваційних методів навчання в умовах дистанційної освіти //Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University. – 2020. 24(2). - С. 292-296. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2020-24(2)-16

2.11.Чорна В.В.

							Реформування охорони здоров'я для зміцнення психічного здоров'я населення України та досвід країн ЄС // Вісник Вінницького національного медичного університету – Bulletin of Vinnytsia National Medical University/ - № 3 (Т.24)/ - 2020/ - С.447-456. DOI: 10.31393/reports-vnmmedical-2020-24(3)-11 2.12. Чорна В.В. (2020). Мотивація і працездатність медичних працівників сфери охорони психічного здоров'я як предиктор їх психологічного благополуччя. // Довкілля та здоров'я.- К., 2020. - Вип. 4 (97). - С.53-62 2. DOI: https://doi.org/10.32402/dovkil2020.04.053 2.13. Chorna V. V., Makhniuk V. M., Khliestova S. S., Gumeniuk N. I. Assessment of the quality of medical services to relatives of the mentally ill who are in inpatient treatment // Biomedical and Biosocial Anthropology (Official Journal of the International Academy of Integrative Anthropology)/ - 2020. - № 38/ - P.5-11. DOI: 10.31393/bba38-2020-01 3.1. Khlestova S.S., Chorna V.V. The bullying phenomenon among students as medical and psychological problems Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", - 2020. 428 p. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/20 3.2. Makhniuk V.M., Hopperia V.G., Polka O.O., Ocheretyana G.V., Chorna V.V. Research of the factors influencing the health of rural and urban schoolchildren studying at secondary educational institutions by sanitary-hygienic indicators. Hygiene and ecology in state regulation of urban planning (Гігієна та екологія в державному регулюванні містобудування) Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», Київ. - 2020. - 131с. 12.1. Спосіб діагностики впливу комп'ютерних ігор на симпато-адреналову і гіпоталамо-гіпофізарно-надниркову систему у школярів. // Патент на корисну модель № 42163 МПК (2009) G01N 33/50. 12.2. Спосіб профілактики стресу у школярів, які грають у комп'ютерні ігри різного характеру // Патент на корисну модель № 42166 МПК (2009) G01N 33/50. 14.1. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при

						екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 14.2. Керівник студентського наукового гуртка кафедри. 16. Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. 17: Стаж роботи за спеціальністю 4 роки. 18. Державна установа «Вінницький обласний лабораторний Центр МОЗ України» (2003- 2015 рр.).
145356	Шевчук Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016697, виданий 10.10.2013	4	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога 2.1. Шевчук, А.М. Дослідження проблеми профілактики наркоманії в молодіжному середовищі / А.М. Шевчук // «Напрями удосконалення наркоконтролю в Україні: проблеми євроінтеграції та судової практики»: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 січня 2016 р.) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 78-84. 2.2. Шевчук, А.М. Наркотизм як комплексна проблема: соціальні, медичні та психологічні аспекти / А.М. Шевчук // «Проблеми правового регулювання додержання та захисту прав і свобод людини, що мають залежність від наркотиків»: матеріали І Міжнародного науково- практичного круглого стола (2 березня 2016 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 69-78. 2.3. Шевчук, А.М. Соціально-психологічні причини наркотизму молодого покоління / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали І Міжнародної науково- практичної конференції (15 березня 2017 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2017. – С. 79-91. 2.4. Шевчук, А.М. Щодо проблеми ресоціалізації наркозалежних осіб / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали ІІ Міжнародна науково- практична конференція (15 лютого 2018 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 63-67. 2.5. Колеснік Я.В., Ржевська О.О., Шевчук А.М. EBV infection with convulsive syndrome in children: features of the clinic and diagnostics / Я.В. Колеснік., О.О. Ржевська, А.М. Шевчук // World Science: Multidisciplinary scientific edition. – Warsaw:

						RSGlobalSp. zO.O., May 2018. – №5(33), Vol. 3. – P. 40-42. 2.6.Шевчук, А.М. Наркотизація як соціальна небезпека / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: митно-правові аспекти»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 57-65. 2.7.Шевчук А.М. Дослідження проблеми розвитку емпатії майбутніх лікарів / Scientificandpedagogicinter nship «Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries» : Internshipproceedings, November 16 – December 28, 2020. Lublin : Izdevnieciba “BaltijaPublishing”, 2020. – С. 173-177. 14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.1.Член науково-методичної ради вищих навчальних закладів Вінницької області з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності; 16.2.Член «Асоціації психіатрів України». 16.3.Член «Асоціації превентивної та антиейджинг медицини». 16.4.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17: Стаж роботи за спеціальністю 5 років. 18.Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Вінницької області, заступник начальника з навчальної та виробничої роботи з 2013 по 2017 рр.
145356	Шевчук Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016697, виданий 10.10.2013	4	ОК 40 Військово-медична психологія 2.1.Шевчук, А.М. Дослідження проблеми профілактики наркоманії в молодіжному середовищі / А.М. Шевчук // «Напрями удосконалення наркоконтролю в Україні: проблеми євроінтеграції та судової практики»: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 січня 2016 р.) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 78-84. 2.2.Шевчук, А.М. Наркотизм як комплексна проблема: соціальні, медичні та психологічні

аспекти / А.М. Шевчук // «Проблеми правового регулювання додержання та захисту прав і свобод людини, що мають залежність від наркотиків»: матеріали I Міжнародного науково-практичного круглого столу (2 березня 2016 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 69-78.

2.3. Шевчук, А.М. Соціально-психологічні причини наркотизму молодого покоління / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2017 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2017. – С. 79-91.

2.4. Шевчук, А.М. Щодо проблеми ресоціалізації наркозалежних осіб / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали II Міжнародна науково-практична конференція (15 лютого 2018 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 63-67.

2.5. Колеснік Я.В., Ржевська О.О., Шевчук А.М. EBV infection with convulsive syndrome in children: features of the clinic and diagnostics / Я.В. Колеснік., О.О. Ржевська, А.М. Шевчук // World Science: Multidisciplinary Scientific Edition. – Warsaw: RSGlobal Sp. z O.O., May 2018. – №5(33), Vol. 3. – P. 40-42.

2.6. Шевчук, А.М. Наркотизація як соціальна небезпека / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: митно-правові аспекти»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 57-65.

2.7. Шевчук А.М. Дослідження проблеми розвитку емпатії майбутніх лікарів / Scientific and pedagogical internship «Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Lublin : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. – С. 173-177.

14. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської

							студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.1.Член науково-методичної ради вищих навчальних закладів Вінницької області з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності; 16.2.Член «Асоціації психіатрів України». 16.3.Член «Асоціації превентивної та антейджинг медицини». 16.4.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17: Стаж роботи за спеціальністю 5 років. 18.Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Вінницької області, заступник начальника з навчальної та виробничої роботи з 2013 по 2017 рр.
48030	Браткова Ольга Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055666, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036418, виданий 21.11.2013	13	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 2.1. Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12. 2.2. Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. – P. 24-30. 3.1. Dudikova L.V., O. Bratkova O.Ju. The foundations of ethics and bioethics in clinical medicine. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – 92 с, 100 3.2. Збірник тестових завдань для складання ліцензійного іспиту “Крок 2 Загальна лікарська підготовка” (україномовний варіант, іноземні студенти). К: Центр тестування професійної компетентності фахівців з

							вищою освітою напрямів підготовки “Медицина” і “Фармація”, Афанасьєвська М.С., Бабуріна О.А., Багірян І.О. ... Сергета І.В. Браткова О.Ю....та ін. 2018. – 28 с. 3.3. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. Пособ. / Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Фещук Н.М., Ваколюк Л.М. та ін. / За ред.. О.П. Яворовського, І.В. Сергети. – К. : ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. 5. Участь у International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniou lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної

							дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2014-2015 навчального року» з гігієни та екології. II місце – Чвертневич М.І. – 106 група, 3 курс мед. ф-ту №1 2. Смага Тетяна Сергіївна, студентка 3 курсу, мед. фак., 28а групи – 1 місце на I етапі "Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 н.р." з гігієни та екології. 3. Кучерук Олег Миколайович студент 3 курсу, мед. фак., 25а група – 3 місце на I етапі "Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 н.р" з гігієни та екології. 16. Член громадської організації "Українська асоціація громадського здоров'я". Член наукового товариства гігієністів України 17. 15 років 18. 1.Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного, 18.2.Вінницький обласний навчально-методичний центр в галузі культури мистецтв та туризму.
72653	Тисевич Тетяна Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110104 Педіатрія	7	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	2.1. М.В.Йолтухівський, Л.С.Лойко,Т.В.Тисевич "Критеріальний апарат визначення адаптаційного потенціалу студентів вищих медичних закладів" Галицький лікарський вісник . – 2017. – №4. – С. 39-43. 2.2. М.В.Йолтухівський, Л.С.Лойко, А.О.Сасовець, Т.В.Тисевич, Т.П.Рисинець, Р.В.Карлашук Дослідження адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у старшокласників-кіберадиктів. – Вісник наукових досліджень. 2017. №4. – С. 29-32. 2.3. Рухова активність –

							основа фізичного здоров'я. Тисевич Т.В., Лойко Є.Є. "Art of Medicine". Науково-практичний журнал. 2019. – № 4(12), жовтень – грудень. – С.124-127. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 650 годин на рік 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 2 "Спеціальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on "Hygiene and ecology" Part 3 "Hygienic issues of hot and tropical countries" for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Гігієна жарких та тропічних країн" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Військова гігієна" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.

						13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: I тур Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 навчального року з гігієни та екології. III місце – Сокол Ганна Олександрівна – 9б група, 3 курс мед. ф-ту №1
235629	Процюк Людмила Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042654, виданий 26.06.2017	4	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control and the influence of risk factors. Protsiuk, T.L., Yablon, O.S., Protsiuk, L.O., (...), Herasymova, O.V., Kapitan, T.V. 2019. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 72(5 cz 1), pp. 795-801. (https://wiadlecki.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf) 1.2. The functional competence state of patients with rheumatic arthritis and different variants of polymorphic site of 5-HTR2A T102C gene or A-1438-G depending on sex L. O. Protsiuk. Zaporozhye medical journal. Mar-apr 2016. 2. C. 55-60. DOI: 10.14739/2310-1210.2016.2.69231 1.3. The course of bronchial asthma associated with metabolic syndrome in children with different phenotypes depending on vitamin D-3 level. Protsiuk, T.L., Herasymova, Ye.V., Protsiuk, L.O., Surkova, N.M. Pathologia 2018; 15(1), 68-73 10.14739/2310-1237.2018.1.1. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/129321 (http://science.thomsonreuters.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2306-8027) 1.4. The influence of bronchial asthma control level on the quality of life indices. Herasymova, O. V., Protsiuk, T. L., Protsiuk, L. O., Surkova, N. M., Kotsur, L. D., Kuleshov, O. V. Pathologia. May-aug 2018. Выпуск: 2. С. 204-209. DOI: 10.14739/2310-1237.2018.2.141394. (file:Downloads/pathology_2018_15_2_15.pdf) 1.5. Structural and functional changes of cardiovascular system in children with asthma erasymova O. V., Protsiuk T. L., Kotsur L. D., Protsiuk L.O. zaporozhye medical journal. 2018. T. 20, №

5(110). С. 646-650.)
1.6. Metabolic myocardial disorders in children with bronchial asthma. Herasymova O. V., Protsiuk T. L., Protsiuk L.O., Dudarenko O.B., Kulehsov O.V. Pathologia 2018; 15(3), 296-301
1.7. Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control, and the influence of risk factors. L. O. Protsiuk, O. S. Yablon., Protsiuk, L.O., O. A. Bykovska, O. V. Herasymova, T. V. Kapitan. Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz I, 795-801
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210034890>
2.1 Процюк Л.О., Станіславчук М.А. Особливості психологічного стану хворих на ревматоїдний артрит з різними поліморфними варіантами гена серотонінових рецепторів 5–HT_{2A} T102C. Львівський медичний часопис. 2016. №1. С. 20–23.
2.2. Процюк Л.О., Станіславчук М.А., Шликова О.А. Вплив поліморфізму гена серотонінових рецепторів 5–HTR_{2A} T102C на вираженість больового синдрому і тривожно–депресивних розладів у хворих на ревматоїдний артрит. Український ревматологічний журнал. 2016. №1(63). С.61–64.
2.3. Процюк Л.О. Стан функціональної спроможності хворих на ревматоїдний артрит залежно від статі з різними варіантами поліморфних ділянок промоторного регіону гена 5 – HTR_{2A} T102C або A–1438–G. ЗМЖ. 2016. №2 (95). С. 55–61.
2.4. Процюк Л.О., Станіславчук М.А. Особливості клінічних проявів захворювання у хворих на ревматоїдний артрит з різними поліморфними варіантами гена серотонінових рецепторів 5-HTR_{2A} T102C. Молодий вчений.- 2015.- № 12 (27). Ч. 4. С. 35-38.
2. 5. Процюк Л.О. Клінічні прояви ревматоїдного артрит у хворих із різними генотипами T102C поліморфізму гена серотонінових рецепторів 5-HTR_{2A} залежно від статі. Буковинський медичний вісник.- 2016. Т.20.№2 (78). С. 125-130.
13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона

здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228
 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.
 13.2. Workbook for students' independent work on "Hygiene and ecology" Part 3 "Hygienic issues of hot and tropical countries" for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.
 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Гігієна жарких та тропічних країн" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.
 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Військова гігієна" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с.
 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.
 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnitsa, 2020. – 148 p.
 16. Член громадської організації "Українська асоціація громадського здоров'я", Член наукового товариства гігієністів України
 17. 8 років

235629	Процюк Людмила Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042654, виданий 26.06.2017	4	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	1.1. Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control and the influence of risk factors. Protsiuk, T.L., Yablon, O.S., Protsiuk, L.O., (...), Herasymova, O.V., Kapitan, T.V. 2019. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 72(5 cz 1), pp. 795-801. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf) 1.2. The functional competence state of patients with rheumatic arthritis and different variants of polymorphic site of 5-HT_{2A} T102C gene or A-1438-G depending on sex L. O. Protsiuk. Zaporozhye medical journal. Mar-apr 2016. 2. C. 55-60. DOI: 10.14739/2310-1210.2016.2.69231 1.3. The course of bronchial asthma associated with metabolic syndrome in children with different phenotypes depending on vitamin D-3 level. Protsiuk, T.L., Herasymova, Ye.V., Protsiuk, L.O., Surkova, N.M. Pathologia 2018; 15(1), 68-73 10.14739/2310-1237.2018.1.1. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/129321 (http://science.thomsonreuters.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2306-8027) 1.4. The influence of bronchial asthma control level on the quality of life indices. Herasymova, O. V., Protsiuk, T. L.; Protsiuk, L. O., Surkova, N. M., Kotsur, L. D., Kuleshov, O. V. Pathologia. May-aug 2018. Выпуск: 2. C. 204-209. DOI: 10.14739/2310-1237.2018.2.141394. (file:Downloads/pathology_2018_15_2_15.pdf) 1.5. Structural and functional changes of cardiovascular system in children with asthma erasymova O. V., Protsiuk T. L., Kotsur L. D., Protsiuk L.O. zaporozhye medical journal. 2018. T. 20, № 5(110). C. 646-650.) 1.6. Metabolic myocardial disorders in children with bronchial asthma. Herasymova O. V., Protsiuk T. L., Protsiuk L.O., Dudarenko O.B., Kulehsov O.V. Pathologia 2018; 15(3), 296-301 1.7. Features of clinical manifestations of disease and psychological status of adolescents with bronchial asthma of various levels of control, and the influence of risk factors. L. O. Protsiuk, O. S. Yablon., Protsiuk, L.O., O. A. Bykovska, O. V. Herasymova, T. V. Kapitan. Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz I, 795-801 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210034890 2.1 Процюк Л.О.,

							Станіславчук М.А. Особливості психологічного стану хворих на ревматоїдний артрит з різними поліморфними варіантами гена серотонінових рецепторів 5–HT_{2A} T102C. Львівський медичний часопис. 2016. №1. С. 20–23. 2.2. Процюк Л.О., Станіславчук М.А., Шликова О.А. Вплив поліморфізму гена серотонінових рецепторів 5–HTR_{2A} T102C на вираженість больового синдрому і тривожно–депресивних розладів у хворих на ревматоїдний артрит. Український ревматологічний журнал. 2016. №1(63). С.61–64. 2.3. Процюк Л.О. Стан функціональної спроможності хворих на ревматоїдний артрит залежно від статі з різними варіантами поліморфних ділянок промоторного регіону гена 5 – HTR_{2A} T102C або A–1438–G. ЗМЖ. 2016. №2 (95). С. 55–61. 2.4. Процюк Л.О., Станіславчук М.А. Особливості клінічних проявів захворювання у хворих на ревматоїдний артрит з різними поліморфними варіантами гена серотонінових рецепторів 5-HTR_{2A} T102C. Молодий вчений.- 2015.- № 12 (27). Ч. 4 . С. 35-38. 2. 5. Процюк Л.О. Клінічні прояви ревматоїдного артриту у хворих із різними генотипами T102C поліморфізму гена серотонінових рецепторів 5-HTR_{2A} залежно від статі. Буковинський медичний вісник.- 2016. Т.20.№2 (78). С. 125-130. 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та

						екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”, Член наукового товариства гігієністів України 17. 8 років
164471	Стоян Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040537, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 003937, виданий 26.02.2020	9	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. – Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, Nr 5 cz II.- C. 1053-1: 058. Співавтор: Makarov S.Y., Stoyan N.V., Serheta I.V., Taran O.A., Dyakova O.V. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf) 2.1. Serheta I.V. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization / Serheta I.V., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V. // Biomedical

and biosocial anthropology. – 2018. – № 32. – P. 35-42.

2.2. Стоян Н.В. Особливості формування показників функціонального стану зорової сенсорної системи та зорово-рухової координації сучасних студентів: профорієнтаційні аспекти Актуальні проблеми транспортної медицини. 2015. №4, т.1 (42–I). С. 102-107.

2.3. Стоян Н.В. Особливості змін з боку показників механізмів психологічного захисту особистості студентів в умовах використання психогігієнічних компонентів у структурі сучасних здоров'язберігаючих технологій. Молодий вчений. 2016. №1 (28), ч. 3. С. 67–72.

2.4. Університетська гігієна у контексті імплементації “Закону про вищу освіту”: фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку/ Стоян Н.В., Панчук О.Ю., Дреженкова І.Л., Макаров С.Ю. Довкілля та здоров'я. –2016. – № 4 (80). – С. 46–52.

2.5.4. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization/ Serheta, I. V., Stoyan N.V., Drezhenkova, I. L. / Biomedical and Biosocial Anthropology, (32), 35-42.

3.1. Здоров'язберігаючі технології та особливості їх застосування в сучасних закладах вищої освіти у контексті формування ефективної системи громадського здоров'я: психогігієнічні основи. – Громадське здоров'я в Україні: реалії, тенденції та перспективи : монографія / Сергета І. В., Дреженкова І. Л., За заг. ред. проф. В.М. Ждана та проф. І.А. Голованової. – Полтава: ТОВ “Фірма “Техсервіс”, 2020. — С. 65-76.

3.2. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти / В. М. Мороз, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета, Н.В. Стоян. . – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 208 с

5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Багаторічна програма під назвою “Реконструкція та розширення СПСК № 1 УМ. 2019, Люблінський медуніверситет м. Люблін”.

2. International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-

First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.

13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с.

13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.

13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics /

							Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України”. Дійсний член асоціації превентивної та антейджинг медицини 17-11 років
164471	Стоян Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040537, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 003937, виданий 26.02.2020	9	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	1.1. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. – Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, Nr 5 cz II.- С. 1053-1: 058. Співавтор: Makarov S.Y., Stoyan N.V., Serheta I.V., Taran O.A., Dyakova O.V. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf) 2.1. Serheta I.V. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization / Serheta I.V., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V. // Biomedical and biosocial anthropology. – 2018. – № 32. – P. 35-42. 2.2. Стоян Н.В. Особливості формування показників функціонального стану зорової сенсорної системи та зорово-рухової координації сучасних студентів:профорієнтаційні аспекти Актуальні проблеми транспортної медицини. 2015. №4, т.1 (42–I). С. 102-107. 2.3. Стоян Н.В. Особливості змін збоку показників механізмів психологічного захисту особистості студентів в умовах використання психогігієнічних компонентів у структурі сучасних здоров’язберігаючих технологій. Молодий вчений. 2016. №1 (28), ч. 3. С. 67–72. 2.4. Університетська гігієна у контексті імплементації “Закону про вищу освіту”: фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку/ Стоян Н.В., Панчук О.Ю., Дреженкова І.Л., Макаров С.Ю. Довкілля та здоров’я. –2016. – № 4 (80). – С. 46–52. 2.5.4. Motor activity of students of modern education institutions: biomedical and physiological-hygienic aspects of its assessment and optimization/ Serheta, I. V., Stoyan N.V., Drezhenkova, I. L. / Biomedical and Biosocial Anthropology, (32), 35-42. 3.1. Здоров’язберігаючі технології та особливості їх застосування в сучасних закладах вищої освіти у контексті формування ефективної системи

							громадського здоров'я: психогігієнічні основи. – Громадське здоров'я в Україні: реалії, тенденції та перспективи : монографія / Сергєта І. В., Дреженкова І. Л., За заг. ред. проф. В.М. Ждана та проф. І.А. Голованової. – Полтава: ТОВ “Фірма “Техсервіс”, 2020. — С. 65-76. 3.2. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти / В. М. Мороз, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергєта, Н.В. Стоян. . – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 208 с 5. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Багаторічна програма під назвою “Реконструкція та розширення СПСРК № 1 УМ. 2019, Люблінський медуніверситет м. Люблін”. 2. International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та

						екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров'я”. Член наукового товариства гігієністів України”. Дійсний член асоціації превентивної та антіейджинг медицини 17. 11 років
102209	Дударенко Оксана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001194, виданий 23.10.2018	16	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020. Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 1.2. Antomono M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O, Dudarenko O, Vakolyuk L., Germaniuk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in population of the central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). 71 (2), P. 1735-1744. (https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1735) 1.3. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Irina Motruk, Elena Alexandrova, Oxana Dudarenko, Larisa

Vakolyuk, Oleh Yermishev. – Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in Vinnytsya, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). – № 71(1). – P. 183-185.
<https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1731>

1.4. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andriichuk, V.M., Vakolyuk, L.M., Yakubovska, O.M. – Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-infected men and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), tom LXXI, nr 3 cz I. P. 518-524.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>

1. 5. О. В. Герасимова, Т. Л. Процюк, О. Б. Дударенко, О. В. Кулешов. Metabolic myocardial disorders in children with bronchial asthma. Патологія. 2018. Т.15, №3 (44). С. 296–301.
<https://www.researchgate.net/journal/Pathologia-2306-8027>

2.1. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння (огляд літератури). Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Молодий вчений. 2016. №11(38). С.68-73

2.2. Correlation analysis of somatic growth of adolescents with indices of success level and physical exertion during three courses of studies in differentiated education institutions// Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B., Alexandrova O.E. Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. 2017. №1. С.3–6.

5. 28-29 квітня в 2017 році пройшла стажування в Люблінському науково-технічному парку (Польща) – «Інноваційні технології в медицині: досвід в Польщі та Україні».

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD,

						prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров'я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 18 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного, КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти”
102209	Дударенко Оксана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом	16	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B.,

кандидата наук
ДК 022703,
виданий
26.06.2014,
Атестат доцента
АД 001194,
виданий
23.10.2018

Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf>)

1.2. Antomonov M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O, Dudarenko O, Vakolyuk L., Germanyyuk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in population of the central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). 71 (2), P. 1735-1744. (<https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1735>)

1.3. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Irina Motruk, Elena Alexandrova, Oxana Dudarenko, Larisa Vakolyuk, Oleh Yermishev. – Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in Vinnytsya, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). – № 71(1). – P. 183-185. (<https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1731>)

1.4. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andriichuk, V.M., Vakolyuk, L.M., Yakubovska, O.M. – Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-infected men and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), tom LXXI, nr 3 cz I. P. 518-524. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>)

1. 5. О. В. Герасимова, Т. Л. Процюк, О. Б. Дударенко, О. В. Кулешов. Metabolic myocardial disorders in children with bronchial asthma. Патологія. 2018. Т.15, №3 (44). С. 296–301. (<https://www.researchgate.net/journal/Pathologia-2306-8027>)

2.1. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння (огляд літератури). Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Молодий вчений. 2016. №11(38). С.68-73

2.2. Correlation analysis of somatic growth of adolescents with indices of success level and physical exertion during three courses of studies in differentiated education institutions// Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B., Alexandrova O.E. Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. 2017. №1. С.3–6.

5. 28-29 квітня в 2017 році пройшла стажування в Люблінському науково-технічному парку (Польща) – «Інноваційні

							технології в медицині: досвід в Польщі та Україні». 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222

						Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 18 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного, КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти”
145356	Шевчук Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016697, виданий 10.10.2013	4	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій 2.1.Шевчук, А.М. Дослідження проблеми профілактики наркоманії в молодіжному середовищі / А.М. Шевчук // «Напрями удосконалення наркоконтролю в Україні: проблеми євроінтеграції та судової практики»: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 січня 2016 р.) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 78-84. 2.2.Шевчук, А.М. Наркотизм як комплексна проблема: соціальні, медичні та психологічні аспекти / А.М. Шевчук // «Проблеми правового регулювання додержання та захисту прав і свобод людини, що мають залежність від наркотиків»: матеріали І Міжнародного науково- практичного круглого столу (2 березня 2016 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2016. – С. 69-78. 2.3.Шевчук, А.М. Соціально-психологічні причини наркотизму молодого покоління / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали І Міжнародної науково- практичної конференції (15 березня 2017 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2017. – С. 79-91. 2.4.Шевчук, А.М. Щодо проблеми ресоціалізації наркозалежних осіб / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: правове регулювання та напрямки оптимізації»: матеріали ІІ Міжнародна науково- практична конференція (15 лютого 2018 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 63-67. 2.5.Колеснік Я.В., Ржевська О.О., Шевчук А.М. EBV infection with convulsive syndrome in children: features of the clinic and diagnostics / Я.В.Колеснік., О.О.Ржевська, А.М.

						Шевчук // WorldScience: Multidisciplinaryscientific edition. – Warsaw: RSGlobalSp. zO.O., May 2018. – №5(33), Vol. 3. – P. 40-42. 2.6.Шевчук, А.М. Наркотизація як соціальна небезпека / А.М. Шевчук // «Публічне адміністрування у сфері обігу наркотиків: митно-правові аспекти»: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року) – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 57-65. 2.7.Шевчук А.М. Дослідження проблеми розвитку емпатії майбутніх лікарів / Scientificandpedagogicinter nship «Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries» : Internshipproceedings, November 16 – December 28, 2020. Lublin : Izdevnieciba “BaltijaPublishing”, 2020. – С. 173-177. 14.Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях» (2018, 2019). 16.1.Член науково-методичної ради вищих навчальних закладів Вінницької області з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності; 16.2.Член «Асоціації психіатрів України». 16.3.Член «Асоціації превентивної та антіейджинг медицини». 16.4.Член NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS 17: Стаж роботи за спеціальністю 5 років. 18.Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Вінницької області, заступник начальника з навчальної та виробничої роботи з 2013 по 2017 рр.
66686	Редчіц Микола Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 020368, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024825, виданий 14.04.2011	22	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки 1.1. Method for comprehensive assessment of the parameters of psychophysiological adaptation in junior Lyceum pupils. Redchits, N.A., Sergeta, I.V., Iatsina, O.V.2007. Gigiena i sanitariia. (2), pp. 80-82. (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17526243/) 2.1. Гігієнічна оцінка організації навчальної діяльності молодших школярів-ліцеїстів та основні напрями її оптимізації. Яцина О. В., Сергета І. В. “Biomedical

and biosocial anthropology". Vinnytsia, 2017, №29. С. 208-214

2.2. Якубовська О.М., Коваленко Т.П., Семененко А.І. Навчальний процес очима студентів: результати анкетування після завершення вивчення дисципліни «Радіологія». Вісник проблем біології і медицини 2018. Вип.3 (145). С. 231-233.

2.3. Сергета І. В., Яцина О.В. Гігієнічна оцінка організації навчальної діяльності молодших школярів-ліцеїстів та основні напрямки її оптимізації. "Biomedical and biosocial anthropology". Vinnytsia, 2017, №29. 208-214с.

2.4. Редчіц М.А, Сергета І. В., Редчіц Є. М. Ультрафіолетове бактерицидне опромінення повітря навчальних приміщень молодших школярів-ліцеїстів та його ефективність. Вісник Вінницького національного медичного університету 2019. Т. 23, №2. С. 304-308.

3.1. Загальна гігієна та екологія людини: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів. (За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергета). Вінниця : Нова книга, 2002. 216 с.

3.2. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини / Сергета І. В., Краснова Л. І., Фещук Н. М. та ін.: навчальний посібник. Вінниця: ВНМУ, 2005. 147 с.

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 2 "Спеціальні питання гігієни та екології" для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students' independent work on "Hygiene and ecology" Part 3 "Hygienic issues of hot and tropical countries" for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Гігієна жарких та тропічних країн" для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона

						здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: I тур Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року» з гігієни та екології. III місце – Вівчарик Н.В., 3 курс, мед. ф-т. 70-а група 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров'я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 25 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного з питань медико-профілактичної справи
44395	Латанюк Станіслав Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КД 022608, виданий 03.10.1990, Атестат доцента ДЦ 006517, виданий 23.12.2002	39	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Criteria of the effectiveness of rehabilitation treatment and work capacity in sequelae of limb injuries. Berko, V.G., Morozova, R.Z., Vernigorodskaya, M.V., Lataniuk, S.A.. Sovetskaya Meditsina/ (7), pp. 108-112. 1989. 1.2. Employment of invalids in agriculture and evaluation of its expediency. Berko, V.G., Morozova, R.Z., Lataniuk, S.A.,

Terent'eva, N.N.,
Zabur'ianova, V.I.
Meditsina Truda I
Promyshlennaya Ekologiya.
(6), pp. 20-23. 1988.
(<https://europepmc.org/article/med/2799510>)

1.3. Medico-social aspects of the utilization of the work of invalids. Sheiko, V.P., Berko, V.G., Poplavskaia, L.I., Zabur'ianova, V.I., Lataniuk, S.A. Sovetskoe zdravookhranenie. (3), pp. 19-23. 1986
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2940690/>)

1.4. Health status, working conditions and reactions to occupational load in women of retirement age working in vegetable-growing industry. Podlavskaia, L.I., Morozova, R.Z., Lataniuk, S.A., Savareniuk, V.I. Meditsina Truda I Promyshlennaya Ekologiya. (9), pp. 40-41. 1983
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2940690/>)

1.5. Employment of old age pensioners in agriculture. Poplavskaia, L.I., Lopatina, M.A., Lataniuk, S.A. Sovetskoe zdravookhranenie. (4), pp. 30-33. 1983.
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6857330/>)

1.6. The assessment of the status of the cardiovascular system in people who were victims as a result of the accident at the Chernobyl Atomic Electric Power Station (based on ultrasonic diagnostic data). Zabur'ianova, V.I., Bieliaieva, N.M., Lataniuk, S.O., Maslova, O.B., Aleksieienko, N.I. Likars'ka sprava / Ministerstvo okhorony zdorov'ia Ukraïny Issue 8, Dec 1998, Pages 30-33
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10204341/>)

2.1. Латанюк С.О., Ваколюк Л.М., Гончарук Т.І. Врахування важкості, напруженості та шкідливості праці при профорієнтації інвалідів з дитинства. Biomedical and biosocial anthropology, N13, 2009. -р. 75-77.

3.1. Загальна гігієна. Навчальний посібник з практичних занять для студентів VI курсу медичного факультету. Тернопіль. Укрмедкнига. 1997. Сергета І.В., Латанюк С.О., Яцина О.В. та ін

3.2.. І.В.Сергета. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2005. 147 с

13.1 Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією

							д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on "Hygiene and ecology" Part 3 "Hygienic issues of hot and tropical countries" for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Seniour lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Гігієна жарких та тропічних країн" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 3 "Військова гігієна" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. І тур Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року з гігієни та екології. ІІІ місце – Білий С.В., 3 курс, мед. ф-т. 95-б група

						2. Тагєєв В.Р., Федорович М.Б., Ковальчук Т.Л. Загальна характеристика харчових добавок та їх вплив на організм людини.- Матеріали XVI о-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2019» 18-19 квітня 2019 р. м. Вінниця - С. 160. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 30 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного
131106	Мостова Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 003471, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КН 015298, виданий 27.11.1996, Агестат доцента АД 001754, виданий 05.03.2019, Агестат професора АП 002063, виданий 26.11.2020	32	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj – P. 877-882. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202005108.pdf) 1.2. Особливості процесів формування показників емоційного вигорання студентів у динаміці навчання в сучасних закладах вищої медичної освіти / Сергета І.В., Стоян Н.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. // Медичні перспективи. – 2020. – Т. XXV, № 2. – С. 155-162. (https://medpers.dsma.dp.ua/issues/2020/N2/155-162.pdf) 1.3. Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of HIV-infected men and evaluation of their efficiency / Serheta I.V., Dudarenko O.B., Mostova O.P., Lobastova T.V., Andriichuk V.M., Vakolyuk L.M., Yakubovska O.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2018, tom LXXI, nr 3 cz I. – P. 518-524. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf) 2.1. Мостова О.П. Особливості перебігу процесів психофізіологічної та психічної адаптації та проблемні питання оцінки стану здоров’я учнів шкільного віку / О. П. Мостова // Здоровье ребенка. – 2013. – №3 (46). – С. 69–73. 2.2. Сергета І.В. Психогігієнічна оцінка особливостей процесів формування характерологічних властивостей особистості учнів 14–17 років в динаміці навчання у сучасній школі / І.В. Сергета, О.П. Мостова //

							Медичні перспективи. – 2013. – т. XVIII, №3. – С. 126–133. 2.3. Мостова О.П. Заходи психогігієнічної корекції та особливості їх впливу на формування характерологічно–мотиваційних корелят психічної адаптації учнів сучасної школи / О.П. Мостова // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. – т.17, №2. – С. 310–315. 2.4. Прогностична оцінка особливостей перебігу процесів психофізіологічної та психічної адаптації учнів старших класів до умов перебування в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах на основі статистичних моделей / Сергета І.В., Мостова О.П., Тимошук О.В. [та ін.] // Гігієна населених місць. – 2014. – Вип. 64. – С. 287-292. 2.5. Сучасні методичні підходи до створення шкал комплексної бальної оцінки особливостей перебігу психофізіологічної адаптації дівчат і юнаків // Сергета І.В., Мостова О.П., Панчук О.Ю. [та ін.] // Актуальні проблеми транспортної медицини: навколишнє середовище; професійне здоров'я; патологія. – 2015. – № 4, Т. 1 (42–1). – С. 88-93. 5. Впродовж останніх років приймала участь в реалізації наступних наукових проектів: спільний проект по створенню центру допомоги дітям з аутизмом з клінікою АККАРА (Нідерланди), тренінг по психоаналізу (Чехія), проект з розповсюдження знань щодо ментального здоров'я малюків (Велика Британія), проект з психоаналізу психічних розладів (Велика Британія), проект роботи з людьми з особливими потребами (США). Неодноразово приймала участь у наукових конференціях в країнах, що входять до ОЕСР/ЄС: - з 26 по 28 березня 2015 р. м. Будапешт: 9-й Всесвітній конгрес протирічч в неврології (CONy); з 17 по 20 березня 2016 р. м. Лісабон: 10-й Всесвітній конгрес протирічч в неврології (CONy); з 29 травня по 2 червня 2016 р. м. Прага : 15-й конгрес Всесвітньої асоціації ментального здоров'я немовлят (WAIMH), з 23 по 26 березня 2017 р. м. Афіни : 11-й Всесвітній конгрес протирічч в неврології (CONy); з 26 травня по 30 травня 2018 р. м. Рим : 16-й конгрес Всесвітньої асоціації ментального здоров'я немовлят (WAIMH). 16. Є членом правління

						Українського відділення Всесвітньої організації ментального здоров'я малюків, членом Асоціації дитячих психіатрів України, Української протиепілептичної ліги, Європейської Федерації психоаналітичних психотерапії. Протягом останніх років приймала участь в роботі понад 50 наукових форумів, як вітчизняних (Конгреси педіатрів, психіатрів, психологів), Конгреси Асоціації дитячих психіатрів (КНР, Угорщина), Конгреси ENCP (Німеччина), Конгрес з біологічної психіатрії (Японія), конгреси CONY (Угорщина, Туреччина тощо). 17. 15 років 18.1. Головний позаштатний спеціаліст Департаменту охорони здоров'я та курортів Вінницької обласної державної адміністрації, 18.2.Вінницька обласна психоневрологічна лікарні ім. акад. Юценка 18.3.Вінницька академія безперервної освіти
44395	Латанюк Станіслав Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КД 022608, виданий 03.10.1990, Атестат доцента ДЦ 006517, виданий 23.12.2002	39	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки 1.1. Criteria of the effectiveness of rehabilitation treatment and work capacity in sequelae of limb injuries. Berko, V.G., Morozova, R.Z., Vernigorodskaya, M.V., Lataniuk, S.A. Sovetskaya Meditsina/ (7), pp. 108-112. 1989. 1.2. Employment of invalids in agriculture and evaluation of its expediency. Berko, V.G., Morozova, R.Z., Lataniuk, S.A., Terent'eva, N.N., Zabur'ianova, V.I. Meditsina Truda I Promyshlennaya Ekologiya. (6), pp. 20-23. 1988. (https://europepmc.org/article/med/2799510) 1.3. Medico-social aspects of the utilization of the work of invalids. Sheiko, V.P., Berko, V.G., Poplavskaya, L.I., Zabur'ianova, V.I., Lataniuk, S.A. Sovetskoe zdravookhranenie. (3), pp. 19-23. 1986 (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2940690/) 1.4. Health status, working conditions and reactions to occupational load in women of retirement age working in vegetable-growing industry. Podlavskaya, L.I., Morozova, R.Z., Lataniuk, S.A., Savareniuk, V.I. Meditsina Truda I Promyshlennaya Ekologiya. (9), pp. 40-41. 1983 (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2940690/) 1.5. Employment of old age pensioners in agriculture. Poplavskaya, L.I., Lopatina, M.A., Lataniuk, S.A. Sovetskoe zdravookhranenie. (4), pp. 30-33. 1983. (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6857330/) 1.6. The assessment of the status of the cardiovascular

system in people who were victims as a result of the accident at the Chernobyl Atomic Electric Power Station (based on ultrasonic diagnostic data). Zabur'ianova, V.I., Bielisiaeva, N.M., Lataniuk, S.O., Maslova, O.B., Aleksieienko, N.I. Likars'ka sprava / Ministerstvo okhorony zdorov'ia Ukraïny Issue 8, Dec 1998, Pages 30-33 (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10204341/>)

2.1. Латанюк С.О., Ваколюк Л.М., Гончарук Т.І. Врахування важкості, напруженості та шкідливості праці при профорієнтації інвалідів з дитинства. Biomedical and biosocial anthropology, N13, 2009.-р. 75-77.

3.1. Загальна гігієна. Навчальний посібник з практичних занять для студентів VI курсу медичного факультету. Тернопіль. Укрмедкнига. 1997 . Сергета І.В. , Латанюк С.О., Яцина О.В. та ін

3.2.. І.В.Сергета. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2005. 147 с

13.1 Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.

13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3

						“Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергєти та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. I тур Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року з гігієни та екології. III місце – Білий С.В., з курс, мед. ф-т. 95-6 група 2. Тагєєв В.Р., Федорович М.Б., Ковальчук Т.Л. Загальна характеристика харчових добавок та їх вплив на організм людини. - Матеріали XVI о-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2019» 18-19 квітня 2019 р. м. Вінниця - С. 160. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 30 років 18.Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного
63721	Ваколюк Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 015403, виданий 03.07.2002, Атестат доцента АД 000959, виданий 05.07.2018	19	OK 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020,

Issue 5, may. P. 1169-1173.
(<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf>)

1.2. Antomonov M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O, Dudarenko O, Vakolyuk L., Germanyuk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in population of the central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). 71 (2), P. 1735-1744.
(<https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1735>)

1.3. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Irina Motruk, Elena Alexandrova, Oxana Dudarenko, Larisa Vakolyuk, Oleh Yermishev. – Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in Vinnytsya, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). – № 71(1). – P. 183-185.
(https://www.researchgate.net/publication/324117268_Seasonal_changes_in_plant_pollen_concentrations_over_recent_years_in_Vinnysya_Central_Ukraine)

1.4. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andriichuk, V.M., Vakolyuk, L.M., Yakubovska, O.M. – Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-infected men and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), tom LXXI, nr 3 cz I. P. 518-524.
(<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>)

1.5. Transient neonatal hypothyrosis in premature neonates. Nabukhotnyi, T.K., Pavliuk, V.P., Vakoliuk, L.M., Sinchuk, N.I., Pavliuk, I.V. Likars'ka sprava. Ministerstvo okhorony zdorov'ia Ukrainy. Issue 7-8, October 2000, Pages 72-75.
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16786655>)

2.1. Ваколюк Л.М. Гігієнічні аспекти професійного становлення та ефективної практичної діяльності лікаря-стоматолога. Медична освіта. 2015. № 3. С. 19–21.

2.2. Ожиріння: профілактичні та медико-соціальні аспекти. Ваколюк Л.М., Сокур С.О., Секрет Т.В. Вісник Вінницького державного медичного університету. 2015. № 1. С. 197–201.

2.3. Аспекти грудного вигодовування в профілактиці транзитного гіпотиреозу. Ваколюк Л.М. Вісник Вінницького державного медичного університету. 2015. № 2. С. 359-362.

2.4. Ваколюк Л.М.,

Дударенко О.Б. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння. Молодий вчений. 2016. №11(38). С.68-73.

3.1. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. пособ. / Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А., Сергеті І.В., Браткова О.Ю., Фещук Н.М., Ваколюк Л.М. та ін. / За ред. О.П. Яворовського, І.В. Сергеті. – К. : ВСВ “Медицина”, 2019. – 224 с.

5.1. 28-29 квітня в 2017 році пройшла стажування в Люблінському науково-технічному парку (Польща) – «Інноваційні технології в медицині: досвід в Польщі та Україні».

5.2. International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine

6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 160 годин

12.1. Спосіб ранньої діагностики транзитного гіпотиреозу у недоношених немовлят в неонатальному періоді//№ 25 від 17 травня 1999 року.

12.2. Спосіб корекції транзитного гіпотиреозу у недоношених новонароджених//№ 26 від 17 травня 1999 року вказати дані до 5 авторів. свідоцтв.

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності –

						222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров’я”. Член наукового товариства гігієністів України 17. 23 роки 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного з питань медико-профілактичної справи
63721	Ваколюк Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 015403, виданий 03.07.2002, Атестат доцента АД 000959, виданий 05.07.2018	19	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки 1.1. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2020, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105123.pdf) 1.2. Antomonov M, Motruk I, Alexandrova O., Kremenska L., Bobrowska O, Dudarenko O, Vakolyuk L., Germaniuk T., Ivko T. Development of the integrated indicator for prognosis of pollinosis in

population of the central region of Ukrainian. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). 71 (2), P. 1735-1744.
(<https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.1735>)

1.3. Victoria Rodinkova, Lilia Kremenska, Olena Palamarchuk, Irina Motruk, Elena Alexandrova, Oxana Dudarenko, Larisa Vakolyuk, Oleh Yermishev. – Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in Vinnytsya, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. (Poland, Lublin. 2018). – № 71(1). – P. 183-185.
(https://www.researchgate.net/publication/324117268_Seasonal_changes_in_plant_pollen_concentrations_over_recent_years_in_Vinnytsya_Central_Ukraine)

1.4. Serheta, I.V., Dudarenko, O.B., Mostova, O.P., Lobastova, T.V., Andriichuk, V.M., Vakolyuk, L.M., Yakubovska, O.M. – Complex of psycho-hygienic correction measures of personality features of hiv-infected men and evaluation of their efficiency. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), tom LXXI, nr 3 cz I. P. 518-524.
(<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-3-cz-I-2018.pdf>)

1.5. Transient neonatal hypothyroidism in premature neonates. Nabukhotnyi, T.K., Pavliuk, V.P., Vakoliuk, L.M., Sinchuk, N.I., Pavliuk, I.V. Likars'ka sprava. Ministerstvo okhorony zdorov'ia Ukrainy. Issue 7-8, October 2000, Pages 72-75.
(<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16786655>)

2.1. Ваколюк Л.М. Гігієнічні аспекти професійного становлення та ефективної практичної діяльності лікаря-стоматолога. Медична освіта. 2015. № 3. С. 19–21.

2.2. Ожиріння: профілактичні та медико-соціальні аспекти. Ваколюк Л.М., Сокур С.О., Секрет Т.В. Вісник Вінницького державного медичного університету. 2015. № 1. С. 197–201.

2.3. Аспекти грудного вигодовування в профілактиці транзиторного гіпотиреозу. Ваколюк Л.М. Вісник Вінницького державного медичного університету. 2015. № 2. С. 359-362.

2.4. Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Гігієнічні аспекти проблеми ожиріння. Молодий вчений. 2016. №11(38). С.68-73.

3.1. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. пособ. / Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Никитюк О.А., Сергета

							I.B., Браткова О.Ю., Фецул Н.М., Ваколюк Л.М. та ін. / За ред.. О.П. Яворовського, I.B. Сергеті. – К. : ВСВ “Медицина”, 2019. – 224 с. 5.1. 28-29 квітня в 2017 році пройшла стажування в Люблінському науково-технічному парку (Польща) – «Інноваційні технології в медицині: досвід в Польщі та Україні». 5.2. International Webinar A new vision for healthy nutrition in the Twenty-First Century May 21, 2020, Lviv, Ukraine 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі 160 годин 12.1. Спосіб ранньої діагностики транзиторного гіпотиреозу у недоношених немовлят в неонатальному періоді//№ 25 від 17 травня 1999 року. 12.2. Спосіб корекції транзиторного гіпотиреозу у недоношених новонароджених//№ 26 від 17 травня 1999 року вказати дані до 5 авторс. свідоцтв. 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. I.B. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students' independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p. 13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. I.B. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с. 13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для

						студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с. 13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Гігієна та екологія" Частина 1 "Загальні питання гігієни та екології" для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с. 13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 16. Член громадської організації "Українська асоціація громадського здоров'я". Член наукового товариства гігієністів України 17. 23 роки 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного з питань медико-профілактичної справи
106455	Кондратюк Алла Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом кандидата наук КД 047203, виданий 06.11.1991, Атестат доцента ДЦАР 004332, виданий 30.05.1996	29	ОК 20. Загальна психологія 1.1. Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Toziuk, O., Bondarchuk, O., Hryhoruk, Y., Korytska, I., ... & Bogomolov, A. (2019). Pollen-sensitive individuals have specific psychological profiles. Aerobiologia, 1-5. 1.2. Dmitriev, M. O., Kondratyuk, A. I., Semenenko, O. N., & Kondratiuk, A. L. (2018). HOLDAWAYS SOFT-TISSUE CEPHALOMETRIC ANALYSIS NORMS FOR THE UKRAINIAN POPULATION. World of Medicine and Biology, 14(65), 063-068. 1.3. Rodinkova, V., Kondratyuk, A., Bondarchuk, O., Korytska, I., Kyrychenko, L., Kryvonos, T., ... & Dubuske, L. M. (2019). Psychological Profiles of Seasonal Allergy Patients in Vinnytsya, Ukraine. Journal of Allergy and Clinical Immunology, 143(2), AB237. 2.1. Структура афективно-вольових психопатологічних розладів екзогенного походження. Друкована робота. Український вісник психоневрології. 2002, Т. 10, Вип. 1 (30), С. 222-223. 2.2. Результати

							исследования психологических особенностей больных с заболеваниями красной каймы губ. Современная стоматология. 2003/2004, (20). С. 35-38. 2.3. Результати дослідження індивідуально-психологічних особливостей підлітків з множинним карієсом. Профілактична та дитяча стоматологія., 2009, № 1, с. 40-43. 2.4. Аналіз медико-психологічних проблем дезадаптації дітей та підлітків з особливими потребами та рекомендації щодо застосування психотерапевтичного лікування. Український медичний альманах. – 2013. – Т.16, № 2. – С. 79-82. 2.5. Групповой психодинамический подход в индивидуальной работе с пациентом, страдающим эндогенным заболеванием (история одного случая) Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал. – Т.9, № 4 (34), 2016, с. 52-59. 3.1. Загальна хірургія з клінічною психологією: підручник. – Вінниця: ФОП, Рогальська І.О., 2015. – 590 с. Підручник підготовлений колективом авторів для студентів вищих медичних навчальних закладів України (лист № 1/11-7845 від 23.05.2014р.) 3.2. Анкетний метод вивчення інтересів. Друкована робота / Розділ у навчально-методичному посібнику для студентів та практичних психологів, К., НДІП, 1990, с. 59-67. 3.3. Робочий зошит з психодіагностики. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2006. – 84 С. 3.4. Рабочая тетрадь по психологии (для иностранных студентов). Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2007, 72 с. 3.5. Навчальний посібник з курсу «Психологія» для студентів фармацевтичного факультету. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2007, 72 С. 3.6. Навчальний посібник з курсу «Психологія» для студентів фармацевтичного факультету (заочна форма навчання) Друкована робота Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2010, 72 С. 3.7. Учебно-методическое пособие по медицинской психологии для иностранных студентов. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2010, 30 С. 3.8. Медична психологія.

						Навчальний посібник. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2010, 136 С. 10.1.Відповідальний секретар приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у, 2015, 2016, 2017 роках. 10.2. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2018, 2019 роках. 10.3. Відповідальний секретар приймальної комісії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у 2021 році. 17.стаж науково-педагогічної роботи 30 років.
51477	Краснова Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008234, виданий 20.04.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001336, виданий 25.02.1999	43	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування) 3.1. Загальна гігієна. Навчальний посібник з практичних занять для студентів V I курсу медичного факультету. Тернопіль. Укрмедкнига. 1997 . Сергета І.В., Латанюк С.О., Яцина О.В. та ін 3.2. Загальна гігієна та екологія людини: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів.(За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергета). Вінниця : Нова книга, 2002. 216 с. 3.3. Бардов В. Г., Степаненко Г. О., Омельчук С. Т., Швайко І. І., Сергета І. В. та ін. Загальна гігієна та екологія. Програма для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації. Київ, 2002. 35 с. 3.4. І.В.Сергета. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2005. 147 с. 3.5. Охорона праці у медицині та фармації. В.М.Мороз, І.В.Сергета, Н.М.Фещук, М.П.Олійник. Вінниця. Нова книга. 2005 р. с. 538. 3.65. Бардов В.Г. Основи екології. Підручник. Вінниця : Нова книга. 2013. 421 с. 11.Член вченої ради стоматологічного та фармацевтичного факультетів ВНМУ ім. М.І. Пирогова 13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергети та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с. 13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries”

							for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.
							13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.
							13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с.
							13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів з курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.
							13.6. Workbook for independent work of students on the discipline "Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p.
							14. Є відповідальним за проведення вузівського туру «Всеукраїнської студентської олімпіади 2006-2019 навчального року» з гігієни та екології 1. I тур “Всеукраїнської студентської олімпіади 2014-2015 навчального року” з гігієни та екології. I місце – Лепешко І.В. – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 III місце – Марчук М.М., Ошовський І.А.. – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1
							2. I тур “Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 навчального року” з гігієни та екології.

							I місце – Луцюк Тетяна Олександрівна – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 3. I тур “Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 навчального року” з гігієни та екології. II місце – Кузнецова Валентина Юріївна – 22а група, 3 курс мед. ф-ту №1 4. I тур “Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 навчального року” з гігієни та екології. I місце – Осадчук Юлія Олексіївна – за група, 3 курс мед. ф-ту №1. II місце – Миколенко Софія Олександрівна – за група, 3 курс мед. ф-ту №1 2017 р. Луцюк Тетяна Олександрівна – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 зайняла III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 н.р. з гігієни та екології. м. Київ 2018 р.: Кузнецова В. 22-а 3 мед. фак. III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 н.р.” м. Київ 2019 р. Осадчук Юлія Олексіївна студентка за групи, 3 курсу мед. ф-ту №1, зайняла I місце з гігієни Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018-2019 н.р., м. Київ 16.1. Член громадської організації “Українська асоціація громадського здоров'я” 16.2. Член наукового товариства гігієністів України 17. 48 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного
51477	Краснова Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук КН 008234, виданий 20.04.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001336, виданий 25.02.1999	43	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	3.1. Загальна гігієна. Навчальний посібник з практичних занять для студентів V I курсу медичного факультету. Тернопіль. Укрмедкнига. 1997 . Сергета І.В., Латанюк С.О., Яцина О.В. та ін 3.2. Загальна гігієна та екологія людини: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів.(За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергета). Вінниця : Нова книга, 2002. 216 с. 3.3. Бардов В. Г., Степаненко Г. О., Омельчук С. Т., Швайко І. І., Сергета І. В. та ін. Загальна гігієна та екологія. Програма для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації. Київ, 2002. 35 с. 3.4. І.В.Сергета. Тестовий контроль з загальної гігієни та екології людини. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2005. 147 с. 3.5. Охорона праці у медицині та фармації. В.М.Мороз, І.В.Сергета, Н.М.Фещук, М.П.Олійник. Вінниця. Нова книга. 2005 р. с. 538.

3.65. Бардов В.Г. Основы экологии. Підручник. Вінниця : Нова книга. 2013. 421 с.

11. Член вченої ради стоматологічного та фармацевтичного факультетів ВНМУ ім. М.І. Пирогова

13.1. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 2 “Спеціальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 160 с.

13.2. Workbook for students’ independent work on “Hygiene and ecology” Part 3 “Hygienic issues of hot and tropical countries” for the 3rd year students of medical faculty: branch – 22 Health care, specialties – 222 Medicine, 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. Ihor V. Serheta, PhD, assoc. prof. Olga Y. Bratkova, Senior lect. Ruslan V. Tekliuk - Vinnitsa, 2019. – 60 p.

13.3. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Гігієна жарких та тропічних країн” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2019. – 60 с.

13.4. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 3 “Військова гігієна” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 68 с.

13.5. Матеріали для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни “Гігієна та екологія” Частина 1 “Загальні питання гігієни та екології” для студентів 3 курсу медичного факультету: галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальності – 222 Медицина, 228 Педіатрія / За редакцією д.мед.н., проф. І.В. Сергеті та к.мед.н., доц. О.Ю. Браткової. – Вінниця, 2020. – 148 с.

13.6. Workbook for independent work of students on the discipline

						"Hygiene and Ecology" part 1 "General issues of Hygiene and Ecology" for 3rd year students of medical faculty: field of knowledge – 22 Health, specialties – 222 Medicine, – 228 Pediatrics / Edited by MD, prof. I.V.Serheta and Ph.D., assoc.prof. O.Yu. Bratkova. – Vinnytsia, 2020. – 148 p. 14. Є відповідальним за проведення вузівського туру «Всеукраїнської студентської олімпіади 2006-2019 навчального року» з гігієни та екології 1. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2014-2015 навчального року» з гігієни та екології. I місце – Лепешко І.В. – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 III місце – Марчук М.М., Ошовський І.А.. – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 2. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 навчального року» з гігієни та екології. I місце – Луцок Тетяна Олександрівна – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 3. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 навчального року» з гігієни та екології. II місце – Кузнецова Валентина Юріївна – 22а група, 3 курс мед. ф-ту №1 4. I тур «Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 навчального року» з гігієни та екології. I місце – Осадчук Юлія Олексіївна – за група, 3 курс мед. ф-ту №1. II місце – Миколенко Софія Олександрівна – за група, 3 курс мед. ф-ту №1 2017 р. Луцок Тетяна Олександрівна – 11а група, 3 курс мед. ф-ту №1 зайняла III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 н.р. з гігієни та екології. м. Київ 2018 р.: Кузнецова В. 22-а з мед. фак. III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 н.р.» м. Київ 2019 р. Осадчук Юлія Олексіївна студентка за групи, 3 курсу мед. ф-ту №1, зайняла I місце з гігієни Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018-2019 н.р., м. Київ 16.1. Член громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я» 16.2. Член наукового товариства гігієністів України 17. 48 років 18. Вінницький медичний коледж ім. Д.К. Заболотного

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 19. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.	☐	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
		ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією. Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

		OK 52 Судова медицина	практичні заняття (опитування, дискусія, розв’язання клінічно орієнтованих задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		OK 53 Медичне право України	практичні заняття (заповнення зразків нормативної документації, опановування практичних навичок із самостійного вирішення типових завдань з грамотним використанням правового термінологічного апарату та джерел медичного права та законодавства, розв’язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях, участь у міжвузівських олімпіадах з дисципліни, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, виготовлення на кафедрі схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів)
		OK 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/0). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв’язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
		OK 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп’ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв’язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеofільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
		ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та

		позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 3. Історія України та української культури	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, ессе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
		ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної

			роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).

		тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль – диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)	
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий	

		навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті

			Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

			клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
ПРН 16. Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають психологічній корекції.	☐	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів

		і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь),використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби

		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
		ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі ролевих завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
ПРН 20. Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та	☐	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною

стандартів.		томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		OK 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		OK 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
		OK 52 Судова медицина	практичні заняття (опитування, дискусія, розв'язання клінічно орієнтованих задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		OK 53 Медичне право України	практичні заняття (заповнення зразків нормативної документації, опановування практичних навичок із самостійного вирішення типових завдань з грамотним використанням правового термінологічного апарату та джерел медичного права та законодавства, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях, участь у міжвузівських олімпіадах з дисципліни, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, виготовлення на кафедрі схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів)
		OK 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуаційних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		робота з навчальним контентом Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією

ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з

		навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	мультимедійною презентацією.
ОК 45. Загальна хірургія		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби		Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
ОК 33 Фармакологія		мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.		словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня

		медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 62.	Словесні:	Поточний контроль здійснюється

	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою

			дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання

			дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
ПРН 18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.	☐	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі ролевих завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль)
		ОК 7 Медична біологія	лекції, практичні заняття, розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота; онлайн аудіолекції та практичні заняття з використанням платформ дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), відеофільми з демонстрацією практичних навичок	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові

		групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу

ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	дослідження. поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних

		дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль, електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів

			інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

			презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
		ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну
		ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
		ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуативних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з

		навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки

		дефектології, логопедії та корекційної психології	метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 21. Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.	☐	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу

			крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

ОК 70. Патопсихологія	контентом. практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультація; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуативних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.

ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та

		навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).

ПРН 22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.	☐	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.

			ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
			ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю
			ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
			ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою

		заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я , розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач,	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові

			тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та

			лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)

		консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій		Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 59 Інфекційні хвороби		Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань

		презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно- рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)

		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове опитування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим

			алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль	
ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні	

		лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.	
ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)	
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички,	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять.	

		дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до

		тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексopatологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

			історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	
		ОК 52 Судова медицина	практичні заняття (опитування, дискусія, розв'язання клінічно орієнтованих задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 53 Медичне право України	практичні заняття (заповнення зразків нормативної документації, опанування практичних навичок із самостійного вирішення типових завдань з грамотним використанням правового термінологічного апарату та джерел медичного права та законодавства, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях, участь у міжвузівських олімпіадах з дисципліни, написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, виготовлення на кафедрі схем, таблиць мультимедійного забезпечення та відеофільмів)
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін.).	☐	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

		обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (довповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання	

		ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та

			лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.	
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)	
	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією	
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.	
	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією	

	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеореєстру); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання,

		стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуатійних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуатійних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності	практичні заняття (навички диференційного застосування	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі

		лікаря	методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я , розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування

		ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

			Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
		ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
		ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
		ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.

		фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).

		розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультація; оцінка за стандартизованим

			алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення	

			евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
		ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
ПРН 25. Обирати	☐	ОК 62.	Словесні:	Поточний контроль здійснюється

конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час

			поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні:	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки

		ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписка з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті-ті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та

		пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування;	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 4. Філософія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, ситуаційні завдання, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, ессе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ

		для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.

			контентом	
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок)

	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання

			екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).

			вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 3. Історія України та української культури	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
		ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
<i>ПРН 26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.</i>	☐	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
		ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).

		ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та

			лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на	

		навчальним контентом	студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи;	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)

		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
		ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період

			екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання й мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)

		тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних

		ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної

			ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
		ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ПРН 15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.	☐	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
		ОК 3. Історія України та української культури	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
		ОК 4. Філософія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, ситуаційні завдання, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)

ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині	практичні заняття (розвиток компетентності у використанні інформаційних технологій для оцінки медико-біологічних процесів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за тестову відповідь)
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 41. Соціальна	мультимедійні лекції,	поточний та підсумковий

		психологія	відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
		ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультація; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

		результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)		практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація		практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 56 Нейропсихологія		практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція		практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.	
ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

		ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
		ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)

		клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання

		медичної психології, психіатрії	метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та

			інструментального методу дослідження.
ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуаційних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуаційних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

		Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 27. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	☐	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю

		ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

			Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 45. Загальна хірургія		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія		Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.

	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хворого, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.

		ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/0). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
		ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуаційних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання й мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння

		практичних занять. Практичні навички	дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні:	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий	

		демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий;

			пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань

			період дії обмежень, регламентованих законом.	
		ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
ПРН 28. Виконувати стандартні процедури та методики.	☐	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 42	словесні (пояснення матеріалу,	Методи контролю:

		Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією

		Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 50 Урологія, сексологія та сексopatологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.	
ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію	

		функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань

		лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень

	демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові

			клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 29. Проводити обстеження та/або психологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.	☐	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок

			навчальним контентом	
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок

		практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з

		завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	мультимедійною презентацією.
ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.	
ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

ПРН 30. Розробляти та запроваджувати комбіновані медико-психологічного втручання на всіх етапах психологічного супроводу.	☐		дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти

		навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 64 Анастезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь),використання

		ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних

		пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	навичок).
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	робота з навчальним контентом практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 17. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження.	☐	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування

Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.			технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина		практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія		практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)		практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я , розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
	ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації,	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове

	ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навичок обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та

		застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях),

		моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігривання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)

		завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних

		Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 30 Пропедевтика педіатрії		Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій		Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)		практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 6 Історія медицини		мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль)
ОК 13 Фізіологія		Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 18 Безпека		Відеофільми, використання	Поточний контроль (оцінка за

		життєдіяльності	елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
		ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
ПРН 24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	☐	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції,	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну

		б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)	
ОК 64. Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 65. Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби	
ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 68. Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.	

		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 71. Сексологія та сексopatологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних

		пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної мови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуаційних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться

		фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у

		метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	вигляді заліку після 1 , 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби;

			складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.

ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).

		розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання.

			Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	

			опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
ПРН 32. Впроваджувати інноваційні методи та засоби психологічної інтервенції	☐	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення

		евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни

ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігривання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування та аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ВБ 2.5	Практичні заняття (демонстрація	Поточний контроль: тестові	

		Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

			обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 31. Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.	☐	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 71. Сексологія та сексopatологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий

		дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (довповідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та

			відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач);	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на

		використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хворого, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий

		дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, завсвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок

		демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок

ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей

		схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та

			навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
ПРН 12. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм психологічної допомоги.	☐	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну

		діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

			контентом.	
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

			результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація		практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина		практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія		практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка		практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.	
ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 51	Мультимедійні лекції, практичні	Поточний та підсумковий	

		Неврологія	заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
		ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)

		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
		ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	☐			

ПРН 13. Визначити необхідний режим праці та відпочинку, необхідну дієту при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
			ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
			ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок

			тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання	

		задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	практичних навичок
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		модельовання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/0). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

		обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хворого, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією

ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією. Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання

		досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з

		мультимедійною презентацією
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання

				кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
<i>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</i>	☐	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 68. Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування

		результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фізизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою

		Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини		Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно- рухового апарату.		Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина		Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.		мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою

		Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною

		томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	презентацією)
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»

		ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	
ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс.	
ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).	
ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навичок правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)	

	Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині	практичні заняття (розвиток компетентності у використанні інформаційних технологій для оцінки медико-біологічних процесів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за тестову відповідь)
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.

		ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
		ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий

			дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та

			відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач);	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на

		використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet, консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться

		фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету,

			ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 1. Іноземна мова.	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 5. Латинська мова та медична термінологія	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань

			аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	(доповідь з мультимедійною презентацією)
		OK 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль)
		OK 7 Медична біологія	лекції, практичні заняття, розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
		OK 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
<i>ПРН 2. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.</i>	☐	OK 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
		OK 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до

		задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	диференційного заліку.
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач,	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуатійних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань	
ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.	

		осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.

ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
ОК 50 Урологія, сексологія та сексopatологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей

		схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині	практичні заняття (розвиток компетентності у використанні інформаційних технологій для оцінки медико-біологічних процесів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за тестову відповідь)
	ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання

		дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 1. Іноземна мова.	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 3. Історія України та української культури	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 4. Філософія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, ситуаційні завдання, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, альбомів, ілюстрацій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим

				алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом		поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання		поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та

		ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	олімпіадах)
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навичок обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько- гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково- практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально- пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно- інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті-ті (диференційованому заліку).

	консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2, 3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові

		групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс.
	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань

		патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	(доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та

				лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ОК 5. Латинська мова та медична термінологія	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль)
ПРН 14. Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта на психічному рівні.	☐	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/0). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.

		навчальним контентом	
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією

		практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 71. Сексологія та сексopatологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

			тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи	письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
		ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом
		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 15 Інформаційні технології у психології та медицині	практичні заняття (розвиток компетентності у використанні інформаційних технологій для оцінки медико-біологічних процесів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за тестову відповідь)
ПРН 4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності	☐	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуатійних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань	
ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:	

		Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, ессе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною

		організм); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів	презентацією)
	ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навичок правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2, 3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки

		метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідає лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок

		консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 1. Іноземна мова.	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 5. Латинська мова та медична термінологія	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 9 Медична хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet , консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією	

	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуативних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)

		дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 54 Медична психологія та	практичні заняття (визначення психологічних особливостей	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування,	

психологічна реабілітація	хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування
ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості);	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)

		використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення	
ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»	
ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс.	
ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією	
ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).	

		проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я , розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження,	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під

		визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання

		медичної психології, психіатрії	метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ

			дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	

			процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.	☐	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
		ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з

		При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс.
	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).

	навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет- ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, ессе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія,	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом

		професійні хвороби.	матеріалом	письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)	
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	

		Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 1. Іноземна мова.	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання

		компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування
	ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.

		заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК 58. Психологічне консультування та психокорекція	практичні заняття (встановлення мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань

ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби

	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування,	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову

		профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 9 Медична хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 5. Латинська мова та медична термінологія	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією

		ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet , консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів	• поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота; онлайн аудіолекції та практичні заняття з використанням платформ дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), відеофільми з демонстрацією практичних навичок	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
		ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)

	інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуаційних задач, демонстрування актуального за темою	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних

		відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	навичок
	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією
	ОК 7 Медична біологія	лекції, практичні заняття, розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач,	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

			тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.11 Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	практичні заняття (вироблення навиків обґрунтованого прийняття управлінських рішень спрямованих на організацію роботи медичного персоналу і вдосконалення діяльності закладів охорони здоров'я, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі)
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
ПРН 3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.	☐	ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 5. Латинська мова та медична термінологія	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 7 Медична біологія	лекції, практичні заняття, розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet , консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електронограм), доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуативних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет- ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 14. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання

		компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2,3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 20. Загальна психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: 1 семестр – залік, 2 семестр – диференційований залік, 3 семестр – іспит.
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 72. Виробнича	практичні заняття (обговорення	поточний та підсумковий

		практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
		ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною

		лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	презентацією).
	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 1. Іноземна мова.	практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, розв'язання ситуативних задач);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.	
ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.	
ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).	

		елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 32 Патолофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети; Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль, електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня

			різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини		Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс.
	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина		практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 37. Основи психотренінгу		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
	ОК 38 Психофізіологія		лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	
	ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, ессе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ

			дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)	
ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання	
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-	

		хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиць, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач),	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)

ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 71. Сексологія та сексopatологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		OK 51 Неврологія Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	OK 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	OK 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	OK 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	OK 58. Психологічне	практичні заняття (встановлення	Поточний та підсумковий

	консультування та психокорекція	мети, обрання тактики і складання плану консультативного процесу виходячи із первинного психологічного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів консультування та психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Види навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів,	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну

			консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	
		ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач , виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
<i>ПРН 7. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Визначати попередній клінічний/психологічний/патопсихологічний діагноз (за списком 2), функціональний стан, проводити диференційну діагностику.</i>	☐	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
		ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач),	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або\та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться

		фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом .	також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуатійних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті

		демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	(диференційованому заліку).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого

			обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 63 Паліативна та хоспісна медицина	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, за виконання практичних навичок, розв'язання типових ситуаційних задач; трактування та оцінку результатів лабораторно-інструментальних досліджень)
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень

		демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з ~~навчальним контентом~~	г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
OK 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
OK 7 Медична біологія	лекції, практичні заняття, розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією	
OK 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання	
OK 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією	
OK 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	

			результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 31 Патоморфологія	Практичні заняття використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом. Використовуємо: - словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). - наочні: 1. Макро- та мікропрепарати (архів кафедри та музей кафедри). 2. База тестових завдань з МЛП Крок-1 з патоморфології (по темам). 3. Збірник ситуаційних задач з патоморфології (по темам). - практичні методи 1. Здобувачі освіти мають вести протоколи практичних занять, в яких описують макроскопічні та мікроскопічні зміни органів, тканин і клітин при тих чи інших патологічних процесах та замальовують окремі мікропрепарати. 2. Рішення ситуаційних задач з патоморфології. 3. Рішення тестових завдань з патоморфології. Видами навчальної діяльності згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота здобувачів освіти; г) консультації; д) індивідуальна робота здобувачів освіти.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 32 Патофізіологія	Тексти лекцій. Навчальні посібники до кожного змістовного модулю; Методичні рекомендації для викладачів; Навчально-методичні посібники до кожного змістовного модулю(включають методичні вказівки для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи); Перелік контрольних питань, ситуаційних клінічно-орієнтованих задач для проведення підсумкових занять (Практичних навичок); Тести для контролю засвоєння тем практичних занять та підсумкових контролів; Екзаменаційні білети;	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або письмову відповідь, тестовий контроль,), електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення

			Табличний фонд кафедри; Відеофільми (експериментальні дослідження на тваринах) для демонстрації на практичних заняттях.	
		ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс.
		ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
ПРН 8. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при соматичній патології (за списком 3).	☐	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
		ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс.
	ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультація; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня

			медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)	
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	

		діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал,	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-

		таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок

		стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 8 Медична та біологічна фізика	практичні заняття (розвиток компетентності у розв'язанні та оцінюванні дії фізичних законів на фізіологічні функції організму людини в нормі та при патології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
	ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуативних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 74. Виробнича	практичні заняття (словесні:	поточний контроль (усне або

		практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за

		клінічною психологією	компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією).
		ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень,	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті

		демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	(диференційованому заліку).
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння

			практичних занять. Практичні навички	дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
ПРН 9. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при психічній патології та психологічних проблемах (за списком 3).	☐	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
		ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку
		ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною

		томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	презентацією)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 30 Пропедевтика педіатрії	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей

		діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок

		елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

		модельовання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.
	ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.

			Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
		ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
		ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
ПРН 10. Проводити клінічну, категоріальну діагностику шляхом оцінки феноменів, симптомів та синдромів,	☐	ОК 10 Біологічна та біоорганічна хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт),	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з

інтерпретації результатів функціональних методів діагностики, психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних (за списком 4) досліджень з визначенням повного функціонального діагнозу.		консультації, самостійна робота	мультимедійною презентацією
	ОК 9 Медична хімія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet , консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 16 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота; онлайн аудіолекції та практичні заняття з використанням платформ дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), відеофільми з демонстрацією практичних навичок	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, електронне тестове або тематичне опитування з використанням опитувальних форм (платформа Google, Microsoft); контроль практичних навичок, доповідь з мультимедійною презентацією про аналіз існуючої інформації з проблеми та узагальнення отриманих результатів в процесі вивчення
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань,	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під

		розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни

ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnmu.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

		ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 45. Загальна хірургія	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
		ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування,	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання

		оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
	ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуативних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень,	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуативних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуативної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

		складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навиків правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та

			алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відповідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	

		інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)	
ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)	
ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач,	

		навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень,	тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань
ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	регламентованих законом. Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.	
ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією	

		патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика	практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 35 Пропедевтика внутрішньої медицини	Видами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний та підсумковий контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс.
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування;	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
ПРН 11. Визначати принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначати медикаментозне лікування.	☐	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
		ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
		ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
		ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці,	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

			розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія		практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів		практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 42. Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.		словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична

			генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 43 Клінічна фармакологія з психофармакологією	практичні заняття (набуття навиків складання, аналізу та корекції тактики лікування, оцінка ефективності та безпеки фармакотерапії, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (участь у наукових конференціях та олімпіадах)
	ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet);	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).

			консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 45. Загальна хірургія		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 46 Хірургія в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія		практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 47. Акушерство і гінекологія		Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.

ОК 48 Офтальмологія, Оториноларингологія	Демонстрація обстеження тематичного хворого у офтальмологічних відділеннях, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів мікрохірургічних операцій за темою заняття, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів та тестової системи http://tests-edd.vnm.edu.ua/), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

		ОК 54 Медична психологія та психологічна реабілітація	практичні заняття (визначення психологічних особливостей хворих при різних захворюваннях, корегування типу відношення до захворювання, визначення методів психопрофілактики та психокорекції при різних захворюваннях, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
		ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/0). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
		ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навиків обстеження хворих з різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання індивідуальних завдань

		Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни
	ВБ 2.4 Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 33 Фармакологія	мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування,	поточний та підсумковий контроль: усне опитування, письмовий та комп'ютерний тестовий контроль, вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у

		тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	вигляді рецептів, розв'язування ситуаційних задач різного рівня складності, робота з «навчальною аптекою»
	ОК 27 Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	практичні заняття (опитування та фізикальне обстеження хворих з хірургічною патологією, курація хворих, демонстрація та розбір рентгенограм, комп'ютерних томограм, сонограм, гемограм тощо, демонстрація діагностичного та хірургічного обладнання, устаткування та інструментарію, демонстрація практичних навичок; участь у оформленні медичної документації, складання плану обстеження хворих з хірургічною патологією, інтерпретація результатів обстеження, визначення тактики лікування хворих з хірургічною патологією, складання листка призначень, визначення показів до операції, практичне використання елементів хірургічних методів діагностики та лікування, моделювання чи імітація інвазивних лікарських процедур у хірургічних хворих, вирішення клінічних ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом мультимедійні лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота аудиторна і позааудиторна, індивідуальна робота студента, відеофільми, матеріали «навчальної аптеки», усне та письмове опитування, тестовий контроль, виписування рецептів на лікарські препарати у різних лікарських формах, вирішення фармакотерапевтичних задач та ситуаційних задач, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з начальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).

			навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	
	ОК 75. Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією		поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією		словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів

				суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
		ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).
ПРН 6. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань	☐	ВБ 2.1. Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	Практичні заняття (вироблення навичок правильної вимови, розвиток комунікативної компетентності, вивчення та аналіз граматичних структур та лексичних явищ, мультимедійні лекції, відеофільми, розв'язання ситуативних задач з клінічними кейсами, аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень та вирішення тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet, Microsoft Forms); консультації, самостійна робота з навчальним контентом, індивідуальна робота студента (доповідь з мультимедійною презентацією).	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні задачі з клінічними кейсами), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією).
		ОК 59 Інфекційні хвороби	Практичні заняття (методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, метод контролю; розвиток комунікативної компетентності, вироблення навичок обстеження хворих з	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, трактування та оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, контроль практичних навичок), виконання

		різними інфекційними нозологіями, збору анамнезу захворювання, проведення клінічного і лабораторного обстеження та диференціальної діагностики, написання плану лікування хворого, вміння заповнювати та вести медичну документацію, працювати з нормативно-технічними документами, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять, розв'язання ситуативних задач) Проведення лекцій, консультацій, самостійної роботи студентом із навчальним матеріалом, вирішення ситуатійних завдань, розв'язання тестів. Використання елементів та технологій дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet) в умовах форс-мажорних обставин та на період дії обмежень, регламентованих законом.	індивідуальних завдань
	ОК 60 Фтизіатрія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 61 Епідеміологія з принципами доказової медицини	Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	Поточний контроль. Здійснюється на кожному практичному занятті: студент відповідає на тестові завдання, питання за темою практичного заняття, знання яких необхідні для розуміння поточної теми, питання лекційного курсу і самостійної роботи, які стосуються поточного заняття, демонструє знання та вміння практичних навичок згідно з темою практичного заняття, вирішує ситуаційні задачі. Підсумковий контроль – диференційований залік. Здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
	ОК 62. Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно- рухового апарату.	Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні: Демонстрація обстеження	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта д) тестові завдання з вибором правильних відповідей. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють

		тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, таблиць, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні навички	традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова, 2020 р.». Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційного заліку після завершення дисципліни (10 семестр)
	ОК 64 Анестезіологія та інтенсивна терапія.	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), ситуаційні завдання, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 65 Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	Лекції, практичні заняття (вироблення навиків спілкування з пацієнтом, аналізу додаткових методів діагностики, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), використання електронних тестів контролю знань, виконання індивідуальних завдань (довідь з мультимедійною презентацією), написання історії хвороби
	ОК 66. Психіатрія. Наркологія	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, аналіз клінічних ситуацій, розв'язання ситуативних задач, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 67. Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	практичні заняття (навички діагностики післятравматичного стану в залежності від віку, часу травми та стану пацієнта, оцінка результатів психодіагностичних досліджень, складання плану інтервенцій, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 68 Екстрена та невідкладна медична допомога	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 69. Медична та психологічна експертиза	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 70. Патопсихологія	практичні заняття (навички оцінки результатів патопсихологічного дослідження, визначення патопсихологічного реєстр-синдрому та встановлення функціонального патопсихологічного діагнозу), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 71. Сексологія та сексопатологія	практичні заняття (навички аналізу сексуальних порушень та норми, особливостей статево-	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під

		рольової соціалізації; засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з сексуальністю на різних етапах становлення сексуальної свідомості, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ОК 72. Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	практичні заняття (обговорення теоретичного матеріалу, відпрацювання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за ведення щоденника, усну або/та письмову відповідь, цифровий звіт, тестування), виконання практичних навичок.
	ОК 73. Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, вимірювання АТ, проведення внутрішньовенних. внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 74. Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ОК 75. Виробнича	практичні заняття (словесні:	поточний контроль (усне або

	практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).
	ВБ 2.2 Внутрішня медицина з клінічною психологією	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету,

			ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 57 Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.	
ВБ 2.12. Виробнича практика з медичної психології	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у відділеннях стаціонару та інших місцях проходження практики, демонстрація медичних карт стаціонарних хворих. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): збір анамнезу, фізикальне обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування; планування психодіагностичного дослідження, визначення його мети та завдання, розробка плану психокорекційної роботи відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; вміння аналізувати та оцінювати її результати ; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, ведення щоденника); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування, розв'язання ситуаційної задачі, цифровий звіт, виконання практичних навичок).	
ВБ 2.6 Психологічна реабілітація	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок	
ВБ 2.3 Педіатрія з клінічною психологією	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально -пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	

		обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	
	ОК 22. Медична психологія. Вступ до спеціальності	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 6 Історія медицини	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль)
	ОК 11 Анатомія людини	Словесні, наочні, практичні (практичні заняття в т.ч. використання елементів дистанційного навчання сервіси Microsoft Teams, Google Meet , консультації, самостійна та індивідуальна робота з навчальним контентом)	Поточний, проміжний та підсумковий контроль (оцінювання усної відповіді, володіння практичними навичками, тестовий контроль), оцінювання індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи (в т.ч. доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 12 Гістологія, цитологія та ембріологія	мультимедійні презентації лекцій, мультимедійні презентації практичних занять, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (робота з світловим мікроскопом), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, аналіз мікропрепаратів та електроннограм), доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 13 Фізіологія	Мультимедійні лекції (розгляд сучасних механізмів регуляції функціонального стану дихальної, серцево-судинної та інших систем в здоровому організмі); практичні заняття (вироблення практичних навичок, розвиток комунікативної компетентності, вивчення фізіологічних механізмів регуляції функцій, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет-ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 17 Фізичне виховання	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи	Поточний контроль з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» здійснюється під час проведення практичних занять. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку після 1, 2, 3 та 4 семестру на останньому практичному занятті на підставі відвідування всі практичних занять та здачі тестів фізичної підготовленості. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють

		навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні: Демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи: Практичні заняття проводяться в спортивних залах спортивного корпусу, на стадіоні та тренажерних залах із застосуванням спортивного інвентарю. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (2017р.)
	ОК 18 Безпека життєдіяльності	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією.
	ОК 19. Основи біоетики та біобезпеки	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
	ОК 21 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Наочні: демонстрація малюнків та муляжів, показ навчальних відеофільмів, показ топографії та синтопії органів на вологому препараті. Практичні методи: препарування вологого препарату, відпрацювання техніки маніпуляцій та оперативних втручань на трупі та на тваринах. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Проміжний контроль. Проміжний контроль засвоєння дисципліни – залік. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Підсумковий контроль. Здійснюється на останньому занятті з предмету шляхом усного опитування студента на 4 питання, які містяться у білеті. Перед усним опитуванням студенти вирішують тестові завдання
	ОК 51 Неврологія	Мультимедійні лекції, практичні заняття з використанням відеофільмів, елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), консультації, самостійна робота з навчальним контентом. При викладанні навчальної дисципліни використовуються пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), провокаційних вправ і запитань, задач по типу ліцензійного іспиту «Крок-2». Наочні методи передбачають демонстрацію обстеження тематичного хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи передбачають виконання неврологічного обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінку результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2», питання до диференційного заліку.

	ОК 56 Нейропсихологія	практичні заняття (навички оцінки нейропсихологічних порушень, визначення структур, які приймають участь в організації певної функції, оцінка результатів нейропсихологічних досліджень, розв'язання ситуативних задач), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.5 Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фанти, розв'язання ситуативних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.
	ВБ 2.7 Психологія професійної діяльності лікаря	практичні заняття (навички диференційного застосування методів вивчення міжособистісних відносин в медичній сфері та сучасних технік управління колективом, визначення особливостей взаємовідносин в колективі за психологічними проявами в процесі спілкування та діяльності), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.8 Психосоматична медицина	практичні заняття (безпосереднє спілкування студентів з тематичними хворими та робота в режимі рольових завдань, проведення студентами клінічного і психодіагностичного обстеження хворих з психосоматичними розладами), розв'язання ситуативних задач; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.9 Психотерапія	практичні заняття (встановлення психотерапевтичної гіпотези виходячи із первинного психотерапевтичного інтерв'ю, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для диференційованого застосування їх у клінічній практиці, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)
	ВБ 2.10 Девіантна поведінка	практичні заняття (навички аналізу відхиляючої поведінки та динаміки її протікання, засвоєння сучасних методів та прийомів психотерапії для роботи з девіантною поведінкою, розв'язання ситуативних задач, тренінг навичок), використання елементів дистанційного навчання (сервіс Microsoft Teams); консультації, самостійна	поточний контроль (усне опитування, аналіз участі студента у загальній дискусії під час практичних занять, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок)

		робота з навчальним контентом	
	ОК 55 Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні. Словесні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення спортивної медицини: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Наочні. Вивчення функціональних проб та тестів для визначення фізичної працездатності завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Практичні. Студентами на кожному практичному занятті заповнюється картка фізкультурника і спортсмена (форма № 061/о). Також на відповідних заняттях студенти виконують дослідження функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються: а) індивідуальне усне опитування; б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження спортсмена Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І. Пирогова». Підсумковий контроль (диференційний залік) здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті з модуля.
	ОК 23. Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	практичні заняття (безпосереднє спілкування з тематичними пацієнтами, відігравання практичної навички, тренінги, робота в режимі рольових завдань, розв'язання ситуативних задач, демонстрування актуального за темою відеоролику); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестування), виконання індивідуальних завдань та здійснення підготовки з самостійної роботи, розв'язування ситуаційних завдань, виконання практичних навичок
	ОК 50 Урологія, сексологія та сексопатологія.	практичні заняття (вивчення етіології, патогенезу клініки, діагностики, лікування, профілактики захворювань сечостатевої системи; вивчення невідкладних станів в урології); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль та диференційований залік (оцінка за усну або\та письмову відповідь, тестування, вирішення ситуаційних задач ,виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
	ОК 24. Психологія спілкування	практичні заняття (навички аналізу процесу спілкування в групах, що дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, проводити профілактику конфліктів та вдосконалювати взаємовідносини між лікарями а також між лікарем та пацієнтом); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
	ОК 26 Медицина надзвичайних ситуацій	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення ситуаційних задач, демонстрація практичних	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів, оцінювання практичних навичок), доповідь з

		навичок), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	мультимедійною презентацією
ОК 28. Вікова та геронтопсихологія		практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання(відпрацювання практичної навички): навички аналізу поведінки, психологічних особливостей особистості, особливостей перебігу психічних процесів у різні вікові періоди, аналіз причин та характеристика вікових криз); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); проміжний контроль (залік) - за розрахунком середньої арифметичної всіх поточних оцінок з конвертацією у відповідні рейтингові бали; підсумковий контроль - іспит (усне опитування).
ОК 29. Експериментальна психологія та психодіагностика		практичні заняття (навички планування та організації експериментального психологічного дослідження, проведення психодіагностичного дослідження психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних навичок)
ОК 30 Пропедевтика педіатрії		Словесні Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). Наочні Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях різного профілю, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом.	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей д) контроль практичних навичок при обстеженні пацієнта; Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді іспиту, який проводиться у визначений час під час сесії на підставі відповіді на питання білету, тестового контролю.
ОК 34. Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)		мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (виконання лабораторних робіт), консультації, самостійна робота	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), реферат, доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 35		Видами навчання є: лекції,	Поточний та підсумковий

		Пропедевтика внутрішньої медицини	практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів. Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, на практичних заняттях передбачається: обстеження та доповідь тематичного пацієнта; розв'язання ситуаційних завдань; розгляд тестових завдань; аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень; виконання медичних маніпуляцій, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet)	контроль (рівень підготовки визначається на підставі результатів, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, контролю практичних навичок). Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс.
		ОК 36 Радіологія та радіаційна медицина	практичні заняття (вивчення, аналіз та опис рентгенологічного, КТ, МРТ, УЗД, радіонуклідних діагностичних зображень при патології різних органів та систем; складання плану променевого дослідження хворого; протоколу променевого дослідження, формулювання висновку; розв'язання ситуаційних та тестових завдань); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота студентів з діагностичними зображеннями	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)
		ОК 37. Основи психотренінгу	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Наочні: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних фільмів до практичних занять, навчальних експериментів. Практичні методи навчання (відпрацювання практичної навички): планування психотренінгу, визначення його мети та завдання, розробка тренінгової програми відповідно до поставленої мети та специфіки цільової групи; підбір, адаптація, модифікація та самостійна розробка тренінгових вправ, ігр; вміння аналізувати психологічний зміст взаємодії у тренінговій групі; оцінювання ефективності проведених психотренінгів.; використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль (усне або письмове опитування, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок); підсумковий контроль - диференційний залік (усне опитування).
		ОК 38 Психофізіологія	лекції (розгляд психофізіологічної проблеми: сутність, історія підходів до її вирішення, сучасне розуміння проблеми, психофізіологія функціональних станів та поняття і властивості стану людини); практичні заняття (вироблення практичних навичок, вивчення методів психофізіологічних досліджень, особливостей психологічних станів людини, структурно-функціональної організації та психофізіологічних властивостей сенсорних процесів, розв'язання ситуаційних задач, тестів); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальними матеріалами, використання інтернет- ресурсів.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)

ОК 39. Генетична психологія	практичні заняття (словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод; наочні: ілюстрування – картини, плакати, схеми, таблиці, умовні моделі, карти, малюнки на дошці, навчальні кінофільми та їх фрагменти, навчальні телепередачі та комп'ютерний показ; практичні методи: відігравання практичної навички, дослідні роботи, метод «мозкового штурму», аналіз критичної ситуації, дискусія); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний контроль: тестові завдання (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань (для оцінки умінь застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 40 Військово-медична психологія	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття (вирішення тестових завдань), консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), доповідь з мультимедійною презентацією
ОК 41. Соціальна психологія	мультимедійні лекції, відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні заняття, консультації, самостійна робота, аналіз документів, складання словників, творчі роботи, есе, доповіді з мультимедійною презентацією; виготовлення презентацій, ілюстрацій, фотографій, плакатів, таблиць, схем.	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь)
ОК 42 Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби.	словесні (пояснення матеріалу, лекція у вигляді презентації, бесіда зі студентом, дискусія студентів між собою), самостійна робота студента з навчальним матеріалом	Методи контролю: Теоретичних знань – письмове тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, структуровані за змістом письмові роботи. Практичних навичок та умінь – розпитування хворого; огляд загальний та місцевий; пальпація, перкусія, аускультация; оцінка за стандартизованим алгоритмом результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження хворого, передбачених програмою дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби»; узагальнення результатів суб'єктивного, фізикального, лабораторного та інструментального обстеження хворого із оформленням стандартизованої історії хвороби; складання плану подальшого обстеження, лікування хворого. Форми контролю: Поточний контроль індивідуальне усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок тестові завдання. Проміжний контроль зараховують, якщо студент засвоїв певний розділ дисципліни в повному обсязі, про що свідчить поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідав лекційний курс. Для оцінювання проміжного контролю проводять підрахунок середньої арифметичної традиційної оцінки за семестр. Контроль виконання самостійної

			роботи, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті Підсумковий контроль у вигляді іспиту проводиться у період екзаменаційної сесії на підставі відповіді на питання екзаменаційного білету, ситуаційну задачу, тестування, інтерпретації загального аналізу крові, лабораторного та інструментального методу дослідження.
ОК 44 Педіатрія в т.ч. дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю як методи навчання. Наочні Демонстрація обстеження хворого, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять. Практичні методи Проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження та плану лікування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль а) індивідуальне усне опитування б) розв'язання типових ситуаційних задач в) контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта і трактування результатів лабораторно-інструментальних досліджень г) тестові завдання з вибором правильних відповідей Підсумковий контроль здійснюється на підсумковому контрольному занятті (диференційованому заліку).	
ОК 47. Акушерство і гінекологія	Практичні заняття (демонстрація практичних навичок, історій пологів та гінекологічних хворих, фільмів, слайдів, таблиці, клінічний розбір вагітних, роділь та породіль, клінічний розбір гінекологічних хворих відповідно тематичного плану практичних занять, акушерсько-гінекологічний інструментарій, фантоми, розв'язання ситуаційних задач); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	Поточний контроль: тестові завдання, ситуаційні задачі, теоретичне опитування, структуровані за процедурою контролю практичні навички в умовах, що наближені до реальних, питання до диференційного заліку, питання до іспиту. Підсумковий контроль: диференційний залік, іспит. Оцінювання індивідуальної роботи студента здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на студентському науковому гуртку, конференції, участі у конкурсі студентських наукових робіт, олімпіади з дисципліни.	
ОК 49 Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	практичні заняття (вироблення навиків обстеження дерматологічного хворого з дотриманням протиепідемічних правил безпеки: збір анамнезу, клінічне обстеження, аналіз результатів лабораторного обстеження, призначення схем лікування та профілактики дерматологічних захворювань, опрацювання на муляжах практичних навичок); використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet); консультації, самостійна робота з навчальним контентом	поточний та підсумковий контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь), виконання індивідуальних завдань (доповідь з мультимедійною презентацією)	
ОК 25 Цивільний захист	Відеофільми, використання елементів дистанційного навчання (сервіси Microsoft Teams, Google Meet), практичні	Поточний контроль (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів),	

		заняття (вирішення ситуаційних задач), консультації, самостійна робота з начальним контентом	доповідь з мультимедійною презентацією.