

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	63929 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Петрушенко Вікторія Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63929
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та психології Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра медичної психології та психіатрії, кафедра психіатрії, наркології та психотерапії, кафедра медицини катастроф та військової медицини, кафедра біологічної фізики, медичної апаратури та інформатики, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21018 м. Вінниця, вул. Пирогова, 56
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог. Викладач психології закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	186622
ПІБ гаранта ОП	Рисинець Тетяна Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент ЗВО, В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	to00518@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-919-14-88
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова (ВНМУ ім. М.І. Пирогова) має майже 20-річний досвід підготовки лікарів-психологів за спеціальністю «Медична психологія», що забезпечена потужною матеріально-технічною базою і висококваліфікованим кадровим складом науково-педагогічних працівників психологічного напрямку. Це дозволило створити необхідні передумови для підготовки до впровадження освітньо-професійної програми (ОПП) «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія».

ОПП було створено з метою підготовки висококваліфікованих психологів, здатних працювати в медичній, освітній, соціальній та реабілітаційній сферах, здійснювати наукові дослідження та впроваджувати сучасні психотерапевтичні практики, що зумовлено актуальним запитом в умовах війни на міждисциплінарний підхід на стику медицини та психології та практикоорієнтовану підготовку здобувачів. Програма поєднує найкращі національні та міжнародні практики, відповідає стратегії розвитку університету на 2024-2029 рр та державним пріоритетам щодо відновлення та збереження якості життя населення.

Створення і впровадження ОПП «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» було здійснено згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» № 2145-VIII від 01.07.2014 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 24.04.2019 р. № 564 (далі – Стандарт) <https://surl.lu/fdqwsy>.

Наказом ректора ВНМУ ім. М.І. Пирогова № 2 від 04.01.2024 р. була створена робоча група для розробки ОПП. У січні 2024 року робочою групою розпочато розробку ОПП «Психологія», навчального плану та концепції з надання освітніх послуг зі спеціальності 053 «Психологія» на 2024-2025 рр. (протокол № 1 від 11.01.2024 р.). Над створенням програми працювали науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освіти, партнери, роботодавці, тобто широке коло стейкхолдерів. Програма пройшла необхідну процедуру громадського обговорення та рецензування. Також укладено концепцію з надання освітньої послуги та навчальні плани зі спеціальності 053 «Психологія» і подано для розгляду та затвердження на вченій раді ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол робочої групи № 3 від 26.03.2024 р.).

ОПП «Психологія» затверджена рішенням вченої ради ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол № 9 від 25.04.2024 р.) і введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора ЗВО ВНМУ ім. М.І. Пирогова від 26.04.2024 р. № 45.

Наказом ректора ЗВО ВНМУ ім. М.І. Пирогова № 50 від 28.03.2025 р. було створено робочу групу з метою перегляду та редагування ОПП "Психологія". Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» було встановлено новий перелік галузей знань та спеціальностей, відповідно до якого шифр, назву і галузь знань спеціальності 053 «Психологія» галузі 05 «Соціальні і поведінкові науки» було змінено на С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» (<https://surl.li/zdziiq>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	24	3	18	0	0
2 курс	2024 - 2025	38	3	32	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	63929 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65591 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	141565	45520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	108443	24326
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	33122	21193
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Рецензія 1.pdf</i>	7HGFevSEyisrUySwEQBc/taHrFf4ks2FAKQ1k+AsgSQ=
Освітня програма	<i>Рецензія 2.pdf</i>	JBDHiX2lyAjYWA/lw/W6wdq4ONKvx5KCyu6pGZOSOI E=
Освітня програма	<i>Рецензія 3.pdf</i>	XQxW5Cojn3CvhS8Fjqkar5LxrxLsabujFD4N9WIv5vY=
Освітня програма	<i>ОПП 053 Психологія 2024.pdf</i>	SjNqEpgtDg4RmjzgLSHaItYwlfm/LzlyOMi77zjDm8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 1,4 денна.pdf</i>	BpKHsyzmIIF26EHsuMjExikcioXjS8hrbttN+l74dMg=
Навчальний план за ОП	<i>НП 1,4 заочна.pdf</i>	LtxMt+UuCr6qnUwlXiWYlQAMMGbpjJTDclOfjXluO7Q =
Навчальний план за ОП	<i>НП 1,10 денна.pdf</i>	nA/bYb1KTRqRkreV2WkbFE6abL1ki26InG3Jo8kK95k=
Навчальний план за ОП	<i>НП 1,10 заочна.pdf</i>	cT2z2uMSMpz45MYumqULnJyKofsPtf58gycObYWNp4A =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Психологія» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня магістр психології другого (магістерського) рівня вищої освіти та надає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, ступеня вищої освіти «Магістр», галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Мета ОПП повністю узгоджується з цілями навчання, визначеними Стандартом вищої освіти. Інтегральна компетентність, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності та результати навчання, визначені ОПП, повністю відповідають Стандарту. Їх досягнення забезпечується набуттям необхідних знань, умінь та компетентностей завдяки оптимальному поєднанню змісту і обсягу основних та вибірових компонентів ОПП. Розвиток та удосконалення здатності здобувачів до самостійних наукових досліджень, здійснення інновацій і розвитку творчих здібностей досягається через виконання ними кваліфікаційної роботи. Поєднання ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки з виконанням здобувачами самостійної кваліфікаційної роботи забезпечує відповідність освіти за даною ОПП вимогам програмних результатів навчання відповідно до Стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП у повній мірі враховує вимоги наступних Професійних стандартів і забезпечує досягнення професійних компетентностей і гарантує досягнення результатів навчання шляхом вивчення ОК і ВК:

1. Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства розвитку

економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021 р.

(https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/284-practicnij_psiholog_social_na_sfera.pdf)

2. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України № 2425 від 24.11.2020 р. (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)

3. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.

(<https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesiy-vikladachi-zakladiv-vishchoi-osviti>).

Окрім згаданих стандартів ОПП враховує вимоги та етичні кодекси Національної психологічної асоціації

(<https://nra-ua.org>, <https://nra-ua.org/en/ethics/>) та Української спілки психотерапевтів

(<https://usp.community/international-cooperation/48-european-association-for-psychotherapy>), які в свою чергу враховують стандарти якості професійної освіти і практики Європейської федерації психологічних асоціацій та Європейської Асоціації Психотерапії для підвищення стандартів та мобільності випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У проектуванні ОПП Психологія взяли участь здобувачі вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова, зокрема до робочої групи увійшла здобувачка вищої освіти 5 курсу ОПП Медична психологія Магденко Н.В., яка запропонувала внести вибірковий компонент "Вікова психологія", що було враховано робочою групою (протокол №1 від 11 січня 2024 року).

Проводиться моніторинг задоволеності здобувачів ОПП її змістом, рівнем викладання, контролем знань, недопущення порушень академічної доброчесності тощо шляхом анкетування та опитування здобувачів, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, засіданнях вченої ради Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я і оприлюднюються на сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/nptdws>).

Відповідно до очікувань здобувачів, зроблено акцент на практичній підготовці та психологічних інноваціях, відповідно розширено можливості для практики, збільшено години на актуальні практикоорієнтовані предмети (психологія екстремальних та кризових ситуацій, психіатрія і наркологія, психологія сексуальності, основи інтегративної психотерапії, спецпрактикум з психологічного консультування, методика соціально-психологічного тренінгу), внесені предмети, які надають супровід у проведенні наукових дослідженнях). Здобувачкою вищої освіти Голубінською А.Р. при обговоренні ОПП була внесена пропозиція щодо включення до ОПП вибіркового компоненту «Основи психометрії» (протокол №1 від 31 березня 2025 року).

- роботодавці

При розробці ОПП враховано відгуки роботодавців, узгоджено перелік компетентностей та результатів навчання. За пропозицією голови правління Громадської організації «Центр громадського здоров'я «Незалежність», Орищук О.В. введено вибірковий компонент «Психологія масової поведінки» (протокол № 2 від 15.02.2024 р.).

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти реалізується через підрозділи та відкрите обговорення ОПП та змін до неї на сайті університету. За пропозицією професора ЗВО кафедри медичної психології та психіатрії Пшук Н.Г. до ОПП був введений вибірковий компонент «Клінічна психологія» (протокол № 2 від 15.02.2024 р.).

- інші стейкхолдери

При формуванні ОПП враховано пропозицію керівника Вінницького обласного осередку ГО «Асоціація психіатрів України» Белова О.О. щодо введення до ОПП вибіркового компоненту «Психологія сексуальності» (протокол № 2 від 15.02.2024 р.). Таким чином, активна участь стейкхолдерів в оптимізації та модернізації ОП дозволила забезпечити відповідність оновленої ОП сучасним вимогам ринку праці, галузевим та регіональним потребам.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю узгоджується з місією, візією, Стратегією розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова та концепцією розвитку (<https://surl.li/gashat>) ВНМУ ім. М.І. Пирогова, і передбачає підготовку високопрофесійних фахівців-психологів, готових до вирішення складних завдань дослідницького та інноваційного характеру у всіх сферах професійної діяльності, на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи, гармонійного поєднання ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, університетської автономії, із забезпеченням високого рівня освітніх послуг, індивідуальної освітньої траєкторії і можливості для професійного та особистісного розвитку, поваги до особистості та ідентичності в умовах інноваційного академічного середовища, адаптації змісту ОПП до актуальних потреб ринку праці. ОП є логічною складовою освітньої та наукової стратегії ВНМУ, спрямованої на розвиток системи охорони здоров'я та збереження психічного добробуту суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання ОПП «Психологія» враховують сучасні тенденції розвитку психологічної науки і спеціальності «Психологія», що передбачають інтеграцію професійно важливих

знань з різних сфер (нейропсихології, психотерапії, міждисциплінарної інтеграції), активне впровадження сучасних інтерактивних інформаційно-комунікаційних технологій, використання валідних методів психодіагностики і доказових психологічних і психокорекційних практик, посилення морально-етичної складової у діяльності психолога. Програма зорієнтована на формування фахівців, здатних працювати на перетині академічної психології та практики. Програмні результати враховують тенденції розвитку сучасної психологічної науки і спеціальності, і закладені таким чином, щоб випускник мав навички пошуку, відбору й інтеграції сучасної професійної інформації з доказовою базою в подальше безперервне навчання; використовував сучасні методи психотерапії та психологічної допомоги, ґрунтовані на міжнародних стандартах і фактичних дослідженнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розробки і подальшого удосконалення ОПП «Психологія» робочою групою проводився і регулярно здійснюється моніторинг та аналіз загальнодержавного і регіонального ринку праці з метою визначення потреби у фахівцях психологах і корекції ОПП з урахуванням актуальних потреб. У короткостроковій і середньостроковій перспективі на ринку праці відчуватиметься суттєвий дефіцит психологів, зумовлений критичним збільшенням кількості постраждалих від наслідків стресу війни. За оцінками МОЗ України, психологічної допомоги потребуватиме 40%-50% населення України. Станом на 2025 рік в Україні спостерігається гострий дефіцит фахівців-психологів за тенденції до постійного збільшення кількості осіб, які потребують психологічної допомоги (<https://surl.li/xhonvu>). При формуванні ОПП враховано також регіональний контекст, зокрема, наявність у Подільському регіоні значної кількості внутрішньо переміщених осіб (<https://surl.li/lcheqo>), тому для забезпечення відповідності актуальним потребам ринку праці з урахуванням фактору війни були введені ОК 15 та ОК 16. Проводиться моніторинг потреби окремих груп населення (військовослужбовці, вимушено переміщені особи, постраждалі від бойових дій тощо) у психологічних послугах. Перевагою є надання здобувачам більш ґрунтовних порівняно з іншими ЗВО знань і навичок з медичних дисциплін, що забезпечує їм здатність працювати з пацієнтами з порушеннями у психічній та соматичній сфері, зокрема, з постраждалими від стресу війни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При визначенні мети і програмних результатів навчання було враховано ОПП з підготовки магістрів психології у провідних українських ЗВО: Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка (враховано наявність у ОПП ОК06 «Соціальна психологія» https://drive.google.com/file/d/1dG3tGOLotr9bz-jf3J-V4CXR_Rpk36ft/view?usp=sharing), Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (враховано тривалість навчання та структуру ОПП «Психологія» <https://drive.google.com/file/d/18wHnht7lB48xcXUYiW8tY8inAwFIBUYs/view>), Львівському національному університеті імені Івана Франка (враховано ПП 1.2.01 «Методика та організація наукових досліджень» <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/OPP-053-Psykholohiia-mahistry-Lviv-2023.pdf>) та Волинському національному університеті імені Лесі Українки (враховано ОК 9 «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/Educational%20programs/Document%20programs/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202023%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми з психології було враховано кращий досвід аналогічних іноземних програм. Метою ОП є поєднання фундаментальної теоретичної підготовки, розвитку дослідницьких компетентностей та практичних умінь у різних сферах психології. Такий підхід узгоджується з програмами провідних університетів світу. Зокрема, NYU (New York University), University of Michigan, Harvard University, Nova Southeastern University (США) та UBC (University of British Columbia), McGill University (Канада) орієнтують цілі навчання на розвиток дослідницьких навичок і критичного мислення через модулі з методології та статистики, що відображено у наших ПРН, пов'язаних із володінням кількісними методами та здатністю планувати і здійснювати наукові дослідження, враховуючи етику. Columbia University акцентує на поєднанні теорії й практики під супервізією, що враховано в цілях нашої програми через блоки практичної підготовки та ПРН, спрямовані на професійне консультування. Досвід University of Tokyo у формуванні міждисциплінарних дослідницьких компетентностей реалізований у нашій ОП через широкую вибірку складов. Аналогічно до програм UCL (University College London), Oxford та University of Amsterdam, ПРН нашої програми підкреслюють здатність інтегрувати теорію, практику та наукові дослідження, що забезпечує конкурентоспроможність випускників у міжнародному просторі. Таким чином, цілі та результати навчання ОП узгоджені з міжнародними стандартами й спрямовані на формування фахівця, здатного до самостійної дослідницької, практичної та інноваційної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти ОПП співвідносяться з об'єктом вивчення, який визначено як «психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності». Дисципліни загальної підготовки складають 5% (4,5 кредити) для терміну навчання 1 рік і 4 місяці і 3,75% (4,5 кредитів) для терміну навчання 1 рік 10 місяців, дисципліни професійної підготовки – відповідно 27,7% (25 кредитів) і 45,8% (55 кредитів), вибіркові дисципліни – відповідно 35,5% (32 кредита) і 26,6% (32 кредити), виробнича і переддипломна практики – відповідно 13% (12 кредитів) і 10% (12 кредитів), що забезпечує оптимальний рівень підготовки здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю. У структурі навчальних дисциплін дисципліни загальної підготовки (ОК1 – ОК4) закладають необхідний базис для подальшого опанування професійних дисциплін. Цикл професійної підготовки складають навчальні дисципліни (ОК5 – ОК17). Вибірковий компонент ОП представлений в навчальних дисциплінах ВК1.1. – ВК1.8., та ВК2.1. – ВК2.8. Запропонована структурно-логічна схема ОПП забезпечує формування у здобувачів цілісного фахового світогляду, що ґрунтується на сучасних наукових знаннях і уявленнях, принципах доказовості в психології, необхідних професійних знаннях і компетентностях. У ОПП реалізовано базовий принцип наступності у викладанні освітніх компонентів фахового спрямування: від базових природничих і фундаментальних через базові професійні до спеціальних професійних. Враховано вимогу стандарту щодо мінімального обсягу освітньої програми у забезпеченні компетентностей за спеціальністю (35%): у цій ОПП він складає 41% для терміну навчання 1 рік 4 місяці, і 56% для терміну навчання 1 рік 10 місяців

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.lt/khwmxf>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується через вибірклову складову (студенти мають право самостійно обирати дисципліни з переліку вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідну діяльність (вибір наукового керівника, який виконує роль ментора у професійному розвитку, участь у наукових гуртках, проєктах, підготовку публікацій, у виборі тематики кваліфікаційної роботи). Крім того, здобувачі можуть самостійно визначати бази для проходження виробничої та переддипломної практик, зокрема обираючи серед освітніх, наукових, клінічних чи соціальних установ, що дозволяє індивідуально розвивати професійні компетентності. За потреби студентам надається право індивідуального графіка навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У здобувачів освітньо-професійної програми «Психологія» є можливість вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Процедура порядку та умов вибору навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», розміщеним на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибіркових-дисциплін-у-внму-ім-м-і-пирогова->). На кожному курсі здобувачам пропонується обрати будь-які чотири дисципліни з восьми, що забезпечує достатню повноту вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг виробничої практики в ОПП складає 12 кредитів, що становить 13 % для терміну навчання 1 рік 4 місяці і 10% для терміну навчання 1 рік та 10 місяців. Крім того, передбачено значний обсяг підготовки здобувачів вищої освіти на практичних заняттях обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів професійної підготовки (ОК6 «Сучасні методи психодіагностики», ОК11 «Методика соціально-психологічного тренінгу», ОК14 «Методика викладання психології у ЗВО» тощо). Виробнича та переддипломна практика належить до обов'язкових компонентів. Порядок проходження практик регламентується Положенням про виробничу практику студентів Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я (<https://surl.li/rxideo>). На першому році навчання здобувачі проходять виробничу практику в обсязі 6,0 кредитів (ОК18), на другому році навчання – переддипломну практику в обсязі 6,0 кредитів (ОК19). Виробнича практика передбачає подальший розвиток здобувачами необхідних практичних навичок і компетентностей з професійного спілкування, психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, кризової психології та психопрофілактики, що необхідні у професійній діяльності психолога.

Виробнича практика проводиться на базі закладів охорони здоров'я, освіти, соціального забезпечення, закладах, установах і організаціях з якими ВНМУ ім. М.І. Пирогова співпрацює на договірних засадах

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) є необхідною складовою професійної діяльності психолога, тому в ОПП розвитку і удосконаленню їх приділена особлива увага. Вивчення теоретичних засад і практичне опанування soft skills, сконцентрованих на формуванні комунікативних, управлінських та індивідуальних якостей, передбачено в структурі ОК 1, ОК3, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 17, та ВК 1.3 «Політична психологія», ВК 1.8. «Психологія вищої школи», ВК 2.3 «Психологія масової поведінки», ВК 2.6 «Розвиток мовленнєвої культури психолога», ВК 2.8 «Психологічні основи PR». Зазначені дисципліни розвивають у здобувачів здатність до управління емоціями, стресостійкість, ефективне цілепокладання і планування, рефлексію, ініціативність, навички тайм-менеджменту; креативне, структурне, логічне, проєктне, тактичне і стратегічне мислення, пошук і аналіз інформації, здатність до прийняття рішень; лідерські навички. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в групах, участь у конференціях, студентських наукових гуртках (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>), що також сприяють розвитку соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має трирівневу структуру і складається з трьох блоків, пов'язаних системністю, послідовністю і наступністю освітніх заходів. Перший блок, що складається з 4 дисциплін загальної підготовки, створює необхідний базис для опанування дисциплін професійної підготовки, а також для розвитку загальнокультурних компетентностей. Другий блок, представлений 8 дисциплінами професійної підготовки, забезпечує формування спеціальних знань і компетентностей, і спрямований на формування здатності здобувачів до самостійної роботи за фахом в умовах конкурентного середовища. Третій блок, що включає виробничу та переддипломну практики, інтегрує набуті знання і вміння для набуття реального досвіду професійної діяльності, можливість застосовування теоретичних знань у практичних умовах та формування професійних навичок. Вибіркові компоненти ОП у кількості 8 дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію, доповнити, розвинути та удосконалити загальні та спеціальні компетентності відповідно до потреб кожного здобувача освіти. ОП спрямована на формування не лише фахових, а й загальнокультурних компетентностей, що забезпечується як наявністю відповідних обов'язкових дисциплін (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4), так і включенням до програм дисциплін професійної підготовки, таких, як ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК17. Таке поєднання забезпечує готовність здобувачів до самостійного аналізу і розуміння закономірностей суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ВНМУ ім. М.І. Пирогова застосовує комплексний підхід до співвіднесення обсягу окремих ОК з фактичним навчальним навантаженням здобувачів. Визначення обсягу аудиторного та позааудиторного навантаження здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/bwakeg>) та «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_samost_robota.pdf). Розподіл здійснюється з урахуванням складності навчальної дисципліни, кількості тем для самостійного опрацювання, видів підсумкового контролю на етапі формування навчального плану з подальшою корекцією з урахуванням пропозицій, отриманих робочою групою. Співвідношення дисциплін загальної та професійної підготовки здобувачів здійснюється з урахуванням вимог Стандарту, згідно яких мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП «Психологія» є практикоорієнтованою програмою, що забезпечується значною питомою вагою в її структурі дисциплін професійної підготовки (27,7% та 45,8 %), виробничих практик (13 % та 10%), виконання кваліфікаційної роботи (16,6% та 12,5 %), а також широким вибором вибірових дисциплін професійного спрямування (до 35,5% і до 26,6%). У структурі дисциплін професійної підготовки більшість часу відведено на практичні заняття, спрямовані на засвоєння здобувачами практичних навичок, зокрема виконання кейс-завдань, моделювання консультування, тренінгові заняття, відпрацювання методик, аналіз результатів, розробка рекомендацій. Дві професійно орієнтовані виробничі практики забезпечують закріплення набутих практичних навичок у безпосередній діяльності психолога і формування здатності до самостійної роботи за фахом. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не здійснюється, але планується у перспективі.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує положення Цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 р.), що сприяє формуванню у здобувачів навичок і компетентностей, орієнтованих на відповідальне професійне та громадянське становлення, що узгоджуються з Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 р. Зміст дисциплін і практична підготовка узгоджені з ключовими Цілями сталого розвитку (ЦСР). ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» досягається через розвиток умінь з підтримки психічного здоров'я, профілактики та психокорекції та набуття необхідних компетентностей, зокрема вивчаючи ОК 13, ОК 15, ВК 1.4, ВК 1.7 тощо. ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується здійсненням інноваційного та етичного підходу до навчання й професійної діяльності на всіх предметах та опанування ОК 14. ЦСР 5 «Гендерна рівність» і 10 «Зменшення нерівності» через створення середовища, в якому визнаються цінності інклюзивності, толерантності та поваги до різноманіття та при вивченні ВК 1.5. ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» набуття компетентностей для ефективної професійної самореалізації та підтримки людського потенціалу. ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» забезпечується шляхом оволодіння навичками конструктивного вирішення конфліктів, медіації та ненасильницької комунікації. ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» уможливорюється шляхом участі у міжнародних освітніх та наукових програмах, конференціях, дослідженнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025. Правила прийому за освітньою програмою містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробовуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала, тощо. Правила прийому відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНМУ розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України. Для здобуття освітнього рівня магістра за спеціальностями 053 «Психологія», вступ здійснюється на відкриту конкурсну пропозицію. Приймаються особи, що мають бакалаврський, магістерський чи освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі здобути за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: єдиного іспиту з іноземної мови та проведення тестування з психологічних дисциплін. Завдання вступних випробувань формуються таким чином, щоб охопити всі необхідні знання, уміння та навички, необхідні для навчання за відповідною освітньою програмою. Вони відповідають рівню складності для конкретного кваліфікаційного рівня та включають питання, що дозволяють оцінити здатність вступника до критичного мислення, логічного аналізу та застосування знань на практиці. На сайті приймальної комісії ВНМУ у розділі «Нормативні документи» розміщено посилання на офіційний сайт центру тестування, де оприлюднено відповідні програми ЗНО (<http://admission.vnmu.vn.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ці питання у ВНМУ регулюються відповідними документами, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова», яке є доступним для всіх учасників освітнього процесу та розміщене на офіційному сайті ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mobil_2022.pdf), а також Положенням про внутрішню академічну мобільність <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0437-22#Text>, яке регламентує мобільність між ЗВО України. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачу закладом-партнером офіційного документу з переліком та результатами успішності вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму здійсненого контролю та звіту здобувача (усного та / або письмового) про проведене стажування. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ВНМУ ім. М.І. Пирогова укладено договір про співпрацю з Харківським національним університетом внутрішніх справ від 05.03.2025 № 24, відповідно до якого здобувачі освіти за даною ОППі направлені на навчання за програмою внутрішньої академічної (кредитної) мобільності, яке має відбутися у грудні 2025 року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачам вищої освіти ОПП «Медична психологія» Акименку Д.С., Бандурі О.М., Ватулі А.Н., Ковальчук С.О., Лукашенку А.О. було зараховано результати навчання за програмою внутрішньої академічної (кредитної) мобільності, здобуті у Харківському національному університеті внутрішніх справ в обсязі одного кредиту за ОК «Вікова психологія» відповідно до наданих академічних довідок (протокол комісії із зарахування результатів навчання № 1 від 22.04.2025 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, детально регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова>), розміщеному на офіційному сайті ВНМУ. Здобувачі інформуються про можливість визнання результатів навчання, одержаних за неформальною освітою, на старостатах і засіданнях органів студентського самоврядування. Положення про неформальну та інформальну освіту дозволяє зарахувати результати навчання за ОК і ВК повністю або частково (за окремими змістовими модулями). Перезарахування результатів навчання за неформальною освітою провадиться у обсязі не більше 10% загального обсягу кредитів ECTS за ОПП протягом року, у якому навчальним планом передбачено вивчення відповідної дисципліни. Для зарахування результатів навчання здобувач (здобувачка) подає заяву на ім'я проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи з обґрунтуванням підстав для визнання результатів неформальної освіти. На підставі заяви розпорядженням проректора створюється предметна комісія, яка розглядає матеріали, що підтверджують проходження неформальної освіти, проводить співбесіду зі здобувачем (здобувачкою) і приймає рішення щодо зарахування або не зарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачці Коновал В.В. було зараховано результати навчання в Українсько-польському вищому навчальному закладі «Центрально-європейський університет» за програмою «Основи когнітивної терапії» у обсязі 2 академічних годин за темою «Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди» ОК 12 «Основи інтегративної психотерапії».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, положення МОН щодо організації освітнього процесу та практичної підготовки здобувачів та Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://surl.li/tbamdj>). Структура та освітні компоненти програма забезпечують інтеграцію теоретичної і практичної складових, спрямованих на досягнення мети та програмних результатів навчання. Практикоорієнтованість реалізується через навчальні, виробничі та переддипломні практики, інтеграцію практичних завдань у дисципліни, тренінгові й рольові ігри, психодіагностичні та психокорекційні практикуми, виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Використання сучасних методів і технологій навчання (кейс-метод, проблемно-орієнтоване навчання, цифрові платформи, проектна робота) сприяє формуванню професійних, комунікативних та дослідницьких компетентностей відповідно до програмних результатів навчання. Система оцінювання базується на поточному, проміжному, підсумковому видах контролю, що здійснюється у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену та атестації випускників.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(2024).pdf)) та «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у ВНМУ» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_osvity\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_osvity(1).pdf)), (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez.PDF). В ОПП студентоцентрованому підходу відповідають форми і методи навчання і викладання, які реалізуються з урахуванням пріоритетів студента, його наукових і освітніх інтересів, базується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Відповідно до змісту освітніх компонентів обираються форми і методи навчання. Студентоцентрованість реалізується через формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти та полягає у вільному виборі тем магістерських робіт і місць проходження практики, врахуванні інтересів здобувачів в опануванні навчальних дисциплін. Здобувачі долучені до моніторингу якості освіти в якості респондентів при проведенні опитувань ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol\(1s\)_2023-2024.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol(1s)_2023-2024.pdf)). В опитуванні взяли участь усі

здобувачі за даною ОПП «Психологія». Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Унормування відповідності освітнього процесу за ОПП принципам академічної свободи забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(2024).pdf)). Здобувачі мають можливість скористатися правом вільно висловлювати власні думки, зауваження та пропозиції щодо освітнього процесу та наукової діяльності, одержувати знання і навички відповідно до своїх інтелектуальних потреб і запитів, реалізовувати своє право на наукову діяльність, академічну мобільність, вибір керівника магістерської роботи. Також, здобувачі реалізують академічну свободу через можливість вибору вибіркового компонента ОПП. Заняття зі значної частини обов'язкових дисциплін та всі вибіркові дисципліни професійного спрямування організовані за принципами, під час яких здобувачів стимулюють вільно висловлювати власні думки, формувати свою точку зору щодо тієї чи іншої наукової і практичної проблеми, співставляти і критично оцінювати інформацію з різних джерел, брати активну участь у дискусіях. Науково-педагогічні працівники мають можливість реалізувати своє право на самостійний вибір форм і методів навчальної та методичної роботи, обирати теми освітньої компоненти, брати участь у науково-практичних заходах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основними джерелами є офіційний сайт Університету, а також веб-сторінки Інституту та кафедр, де розміщена докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначається у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Інформація розміщена у вільному доступі. Також на платформі для обміну даними Google Drive, доступ до яких мають всі здобувачі через корпоративний акаунт для учасників освітнього процесу ВНМУ. На початку настановної сесії студент має можливість отримати інформацію про ОПП, навчальний план. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання, терміном виконання завдань. Викладачі надсилають у групові чати студентів завдання для самостійної роботи. Порядок та критерії оцінювання практик, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи озвучуються під час спеціально організованих зустрічей та консультацій. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію вільний і безпечний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень — це ключовий принцип сучасної вищої освіти, який сприяє формуванню критичного мислення, розвитку наукових навичок і підвищенню якості підготовки фахівців. Воно відбувається через кілька взаємопов'язаних форм і підходів. Участь студентів у наукових заходах, виступи на наукових конференціях. Організуються студентські конференції, круглі столи, наукові гуртки. Під час практики студенти проводять емпіричні дослідження, збирають дані для своїх наукових робіт.

В Університеті працює 55 наукових гуртків, де здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження, готують доповіді, організують щорічні підсумкові конференції «Перший крок в науку». Студентське наукове товариство ВНМУ регулярно проводить збори СНТ та старост наукових гуртків (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/100068>). За успіхи в науковій роботі студентам нараховуються додаткові бали до рейтингу успішності (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/105380>).

При реалізації ОПП здобувачам надано широкі можливості для поєднання навчального процесу і проведення наукових досліджень. Ряд обов'язкових освітніх компонентів (ОК 6, ОК 9, ОК 8, ОК 17, ОК7, ОК 10) передбачають проведення під час занять міні-досліджень із застосуванням стандартизованих методик, аналізом та інтерпретацією одержаних даних. Здобувачі мають можливість опанувати методологію дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію навчального процесу на ОПП, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. На початку кожного навчального року відбувається оновлення змісту всіх робочих програм і силабусів, а також методичних рекомендацій. При цьому враховуються наукові дослідження викладачів ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Так, результати дослідження проф. Белова О.О. враховані у програмі ОК 14 «Методика викладання психології у ЗВО» ([http://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(3\)-14](http://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(3)-14)), доц. Костенко Н.І. враховані у програмі ОК 14 «Методика викладання психології у ЗВО» ([https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6\(36\)-1014-1022](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-1014-1022)), доц. Чорної В.В. враховані у програмі ОК16 «Військово-медична психологія» ([https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2\(3\)-092](https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2(3)-092)).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет співпрацює в рамках міжнародних угод з більш ніж тридцятьма іноземними науковими та освітніми

зкладами та установами (<https://vnmu.edu.ua/міжнародна-діяльність/угоди-про-участь-у-міжнародному-науково-технічному-співробітництві>), з якими виконуються спільні наукові дослідження, проводиться стажування та обмін досвідом з метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів. Зміст дисциплін ОП інтегрує сучасні міжнародні підходи до психології та психотерапії (IFS, DBT, арт-терапія тощо). Використовуються англомовні джерела та міжнародні електронні ресурси (PubMed, APA PsycNet, ResearchGate). Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси як на академічних MOOC (edX, Coursera), так і на професійних платформах (PESI). Усі викладачі кафедр мають досвід стажування у європейських університетах, що дозволяє оновлювати зміст курсів відповідно до світових практик. Так, викладач Лукашенко М.В. брала участь в організації проведення в Україні тренінгу P.A.U.S.E., що є адаптованою Джоанною Керрі-Сарторі моделлю IFS для фахівців системи освіти, соціальних працівників та лідерів спільнот (вересень-грудень 2024, 32 С.Е., online USA, Self-Leadership Collaborative); у програмі Ukrainian Relief Initiative та надавала волонтерську допомогу в її організації (2023 рік, online USA, Foundation for Self Leadership); завершила навчання Level 1 Training Program (1250) in Internal Family Systems Therapy (квітень-червень 2025, IFS Institute, Poland).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», розміщеному на веб-сайті закладу (<https://surl.it/umiqzlz>). Положенням передбачені наступні форми контролю: іспит, диференційований залік та залік. Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до ЄКТС. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різного типу занять. Мета поточного контролю полягає в забезпеченні ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами під час навчального процесу. Форми контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь, визначаються робочою програмою з дисципліни. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється комплексним застосуванням кількох видів контрольних заходів: тестового контролю, письмового контролю, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Поєднання різних форм контролю дозволяє забезпечити максимально повну та об'єктивну оцінку теоретичних знань і практичних навичок з кожної освітньої компоненти, що дає можливість визначити досягнення здобувачем програмних результатів навчання і вирішити питання щодо переведення на наступний курс, а також сформувати рейтинги успішності здобувачів (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/стипендіальна-комісія>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально регламентовані розділом 7 «Оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.it/umiqzlz>), де наведено алгоритм оцінювання навчальної діяльності здобувача за кредитно-трансферною системою при поточному оцінюванні (заліків, диференційованих заліків та іспитів), самостійної роботи, курсів вибіркових дисциплін, а також заходи із забезпечення об'єктивності оцінювання і процедуру оскарження здобувачами результатів оцінювання. У робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на веб-сторінках кафедр, наведено відомості щодо процедури та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за даною дисципліною. Перерахунок успішності за 5-бальною системою у рейтингові бали здійснюється з використанням електронної системи обліку успішності «Електронний журнал ВНМУ». Відділом моніторингу якості освіти ВНМУ проводяться анонімні анкетування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, зрозумілості критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Одержані результати аналізуються, обговорюються на нарадах кафедр, вчених радах і є підставою для прийняття відповідних рішень ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol\(1s\)_2023-2024.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol(1s)_2023-2024.pdf)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, знайомить здобувачів ОПІ з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Під час першого заняття з кожної дисципліни викладач в усній формі доводить до здобувачів інформацію щодо форм і порядку здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання з даної дисципліни, деталізує і уточнює їх, допомагає знайти інформацію на веб-сторінках кафедр, надає відповіді на запитання здобувачів. На сайті закладу доступі розміщено «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.it/umiqzlz>), а на веб-сторінках кафедр – робочі програми з усіх дисциплін, в яких міститься детальна інформація про порядок реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за даною дисципліною. Окремими документами на веб-сторінках кафедр розміщено переліки контрольних завдань до кожної дисципліни. Екзаменаційну сесію проводять відповідно до графіку, який складається спільно з навчальним відділом. Графік екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті університету. На початку практики студентів інформують про критерії оцінювання практичної діяльності, а наприкінці-про підсумкову оцінку диференційованого заліку, дату захисту практики. Під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту, критерії оцінювання та вимоги академічної доброчесності (процедуру перевірки роботи на плагіат).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» відповідають затвердженому стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019р.: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Згідно стандарту вищої освіти форми атестації визначено: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену. Програма до кваліфікаційного іспиту (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1vV82vfcT4TJ3RcwwhcdTelvQVgkxkbIB?hl>). Положення про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/lvgvns>). Виконання студентами кваліфікаційних робіт та складання атестаційного екзамену дозволить оцінити та перевірити досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі (<https://surl.lt/umiqlz>). На веб-сторінках кафедр розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, які містять детальний опис процедури проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі (<https://surl.lt/umiqlz>) та «Положенням про забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім-м-і-пирогова->) передбачено створення однакових умов контрольних заходів для всіх здобувачів. У здобувачів є можливість детально ознайомитися з критеріями оцінювання, формами і порядком здійснення контрольних заходів, датою і місцем їх проведення. Іспити приймаються комісією, перелік екзаменаторів визначається наказами по університету і доводиться до здобувачів на веб-сайті університету. У разі незгоди з оцінкою здобувач може оскаржити результат контрольного заходу. Процедура оскарження викладена у «Положенні про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf). Випадків конфлікту інтересів під час провадження іспитів за період функціонування ОПІ, що акредитується, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.lt/umiqlz>) та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок. Здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Здобувачі мають право повторного проходження іспиту не більше, ніж двічі з кожної дисципліни, перший раз викладачу, а другий комісії. Перескладання семестрового іспиту провадиться за індивідуальним графіком, затвердженим директором інституту. За період функціонування ОПІ, що акредитується, таких випадків зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення заходів регулюється «Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf). В університеті створена комісія з розгляду звернень здобувачів, для розгляду конкретного звернення склад комісії коригується. Звернення здобувачів подаються і розглядаються в межах повноважень у такому порядку і послідовності: куратору групи, завідувачу кафедри, декану факультету, директору інституту, адміністрації, до вищих державних органів України та їх посадових осіб, або на «гарячу лінію» вказаних органів. При оскарженні результатів поточних іспитів та диференційних заліків звернення розглядає комісія - склад визначається кафедрою, а результатів підсумкової державної атестації (випускні іспити) – комісія, склад якої визначається ректором і затверджується наказом. Випадки оскарження результатів контрольних заходів здобувачами на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ВНМУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- «Статут Вінницького національного медичного університету» ([https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-(нова-редакція)))
- «Стратегія розвитку ВНМУ на 2022-2027 роки» (<https://surl.lt/datqiy>)
- «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->)
- «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету та відповідальність за академічний плагіат» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інтелектуальну-власність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-та-відповідальність-за-академічний-плагіат>)
- «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики» (<https://surl.li/kqandi>)
- наказ ректора «Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату», розпорядженням проректора з наукової роботи з питань забезпечення академічної доброчесності. На веб-сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджено системний підхід, що базується на нормативно-правових процедурах та інституційних засадах. Створені і функціонують експертна комісія (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>) та координаційна комісія (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf) у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Координаційною комісією у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату розглядаються випадки порушення принципів академічної доброчесності на підставі Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/kqandi>). Усі публікації співробітників кафедр і здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку програмним засобом Strikeplagiarism.com на предмет наявності плагіату (самоплагіату) у наукових працях. Доступ до програми є вільним для викладачів і здобувачів освіти. Результати перевірки наукових праць на плагіат обговорюються на засіданнях кафедри і затверджуються відповідними протоколами, витяг з яких подається в експертну комісію, яка проводить експертизу і надає експертний висновок. Також у ВНМУ створено інституційний репозиторій академічних текстів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?locale-attribute=uk>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

До процесу популяризації академічної доброчесності у ЗВО залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування і наукове товариство (СНТ), фахівці Міжнародного центру академічної доброчесності. ОК 2 Академічна доброчесність, який міститься в ОПП, спрямований на виховання у здобувачів усвідомленого дотримання принципів академічної етики, запобігання плагіату та іншим проявам академічної недоброчесності. Сайт ВНМУ містить сторінку з питань академічної доброчесності (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>), де розміщені нормативні документи, інструкції, анонси заходів. Також, на Вченій раді університету регулярно обговорюються питання, пов'язані з аналізом стану дотримання академічної доброчесності. Студентське самоврядування організовує заходи, які поширюють інформацію, перевіряють студентська наукові роботи на плагіат. На основі гугл-форм та чат-боту в соціальній мережі Telegram запроваджено уніфіковану систему звернень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів (стаття, тези, кваліфікаційна робота тощо) викладач чи студентське наукове товариство попереджає про це автора, у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. За розпорядженням завідувача кафедри створюється комісія, яка перевіряє та констатує факт академічного плагіату. Здобувач може подати звернення до студентського самоврядування про факт порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками чи здобувачами. Самоврядування ініціює чіткий та якісний збір інформації, діючи за власне визначеним алгоритмом, виявлені факти обговорюються з адміністрацією для швидкого реагування та прийняття рішень. За порушення академічної доброчесності здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності (Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.PDF). Здобувач та викладач також може подати звернення в Координаційну комісію у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf). Випадків виявлення проявів академічної недоброчесності серед здобувачів за ОПП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої складової ОПП, повністю відповідають вимогам чинного законодавства України, зокрема, Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Усі викладачі мають відповідну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОПП, регулярно проходять курси підвищення кваліфікації шляхом участі в наукових конференціях, тренінгах, стажуваннях, у тому числі міжнародних. Кадровий потенціал ОПП є достатнім і якісним для забезпечення високого рівня підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться на основі відкритості, гласності, законності, рівності прав здобувачів, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору викладачів освітньої програми забезпечується належний рівень їх професіоналізму шляхом дотримання прозорих і чітко визначених процедур, згідно Процедури відбору та вимог, які детально описані й оприлюднені на сайті ВНМУ (Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади (file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/poloj_konkurs_komis.pdf). Встановлюються вимоги до кваліфікації кандидатів, зокрема відповідність профілю підготовки, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, досвід педагогічної і наукової діяльності, наукові публікації. Оцінювання здійснюється конкурсною комісією на основі аналізу поданих документів, а також вивчення наукових і методичних здобутків. Рішення ухвалюється колегіально, з дотриманням принципів академічної доброчесності, що гарантує високий рівень професійної компетентності педагогічних кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Створена у ВНМУ Рада роботодавців включає профільну секцію «Медична психологія. Психологія» (<https://surl.li/lxfdzi>, , <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2-%D1%83-%D0%B2%D0%BD%D0%BC%D1%83-%D1%96%D0%BC--%D0%BC--%D1%96--%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0>), до складу якої входять представники роботодавців закладів охорони здоров'я, приватних психологічних центрів, закладів освіти, професіоналів-практиків та центру зайнятості, які беруть участь у обговоренні та редагуванні ОПП та її компонентів. Так, голова правління Громадської організації «Центр громадського здоров'я «Незалежність» Орищук О.В. брала участь у засіданні робочої групи і внесла пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін (протокол № 2 від 15.02.2024 р.). На засіданні секції «Медична психологія. Психологія» Ради роботодавців було обговорено проект Положення про виробничу та переддипломну практики здобувачів вищої освіти і запропоновано редакційні зміни до переліку завдань виробничої практики, які враховані в остаточній редакції Положення. Голова обласного осередку ГО «Асоціація психіатрів України» Белов О.О. вносив пропозиції щодо переліку вибіркових компонентів ОПП (протокол № 2 від 15.02.2024 р.), запрошується на засідання робочої групи.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Стратегія розвитку Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на 2016-2021 роки» (<https://surl.li/astnwk>) і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.li/nzunfk>). Викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації щонайменше один раз на п'ять років у межах формальної, неформальної та інформальної освіти. Вони беруть участь у професійних конференціях, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях, зокрема й у закладах інших країн. Крім того, ВНМУ забезпечує опанування іноземної мови на рівні не нижче B2, що сприяє інтеграції у європейський освітній простір. Майже всі викладачі університету пройшли науково-педагогічне стажування «Професійна майстерність викладача». Також закордонні стажування: Лукашенко М.В. «Essential P.A.U.S.E. for Educators, Leaders and Caregivers» Self-Leadership Collaborative, September-December 2024 Certification of completion, 32 C.E.. Level 1 Training Program (1250) in Internal Family Systems Therapy. Костенко Н.І. The international internship under the program FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE. Балтремус В.Є. та Белов О.О. пройшли науково-педагогічне стажування за програмою: «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції» (Рига, Латвійська Республіка, 2024).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Порядок стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності відображена у колективному договорі 2020-2025 (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf) розділ 3.2.3; додаток 12. (преміювання співробітників за досягнуті успіхи, сумлінне ставлення до виконання своїх трудових обов'язків відповідно до особистого внеску в загальні результати роботи університету та з нагоди професійних свят, ювілеїв в порядку та розмірах визначених Положенням про преміювання співробітників Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова). Головними критеріями оцінки праці науково - педагогічних працівників при преміюванні є: створення магістерських програм; участь у міжнародних освітніх програмах; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; підготовка спільних міжнародних видань за результатами удосконалення та поліпшення навчального процесу та проведеної науково - дослідної роботи; виконання наукових досліджень на рівні світової новизни, що підтверджується патентом на винахід; розробка нової або удосконалення існуючої лікувально – діагностичної методики\технології та впровадження її у наукову чи медичну сферу діяльності Університету і т. д. Застосовується поєднання матеріальних і моральних форм заохочення працівників. Науково-педагогічні співробітники, які досягають високих результатів, висовуються до нагородження відзнаками, присвоєння почесних звань, отримання державних премій, грамот тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення цілей та програмних результатів ОПП «Психологія» в університеті наявні усі необхідні ресурси. Здобувачі навчаються в сучасних аудиторіях, які обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, іншим необхідним устаткуванням. Для формування практичних навичок організовано медико-психологічний центр ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua>), 12 навчально-наукових лабораторій (<https://www.vnmu.edu.ua/наукові-лабораторії>), “Університетську клініку Вінницького національного медичного університету ім.М.І.Пирогова” (лікувально-навчально-науковий центр) (<https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81>). Навчальні корпуси, бібліотека, філіали є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Доступні платформи Microsoft Teams, Google Meet для дистанційного навчання (<https://remote.vnmu.edu.ua>). Бібліотека має 5 читальних залів, 320 посадкових місць, загальний фонд – 580 300 примірників. Є вільний доступ до електронних каталогів, баз даних фахових журналів, електронних книг. Бібліотека анонсує тестовий доступ до баз даних Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link, ScienceDirect, забезпечує доступ до 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. Методичні матеріали викладені на сайтах кафедр. Фонд Інституційного репозиторію <https://dspace.vnmu.edu.ua/> містить наукові праці кафедр, інститутів і студентського наукового товариства. Університет системно оновлює обладнання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів та студентів до власних цифрових ресурсів через використання корпоративної електронної пошти (*@vnmu.edu.ua), яка слугує логіном для доступу до навчальних платформ Microsoft Teams та Google Meet. “Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова” <https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-запровадження-елементів-дистанційного-навчання-у-внму-ім-м-і-пирогова>. Університет забезпечує технічний супровід роботи з власними цифровими платформами та надає відеоінструкції для користування Microsoft Teams та Google Meet <https://remote.vnmu.edu.ua/>. При виникненні будь яких труднощів здобувач може скористатися технічною підтримкою через форму «Зв'язатись». Доступ здійснюється через електронний інформаційний зал бібліотеки, де користувачі можуть скористатися допомогою працівників. Здобувачам освіти забезпечено безкоштовний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів університету, їх забезпечено доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальний процес у ВНМУ організовано відповідно до державних норм та стандартів, що гарантують безпеку життя та здоров'я. Навчальні аудиторії відповідають вимогам санітарних, протипожежних норм та правилам охорони праці. Навчальні корпуси та гуртожитки оснащені системами протипожежної сигналізації, засобами пожежогасіння та планами екстреної евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Збереження та відновлення психічного здоров'я здобувачів забезпечується комплексом різних заходів, до яких входить дотримання принципів психогігієни та профілактики під час занять, а також надання вільного доступу до безкоштовної психологічної допомоги, яка надається у спеціалізованому медико-психологічному центрі ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua/>). З метою попередження проявів булінгу, сексуальних домагань, дискримінації тощо розроблено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf) та «Положення про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf), працює електронна скринька для звернень. В умовах воєнного стану обладнані укриття цивільного захисту. Алгоритм дій під час сигналу "Повітряна тривога" розмішені на сайті https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/instr_pov_tryvoga.pdf та регламентується наказом

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На головній сторінці ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua>) у розділі «Загальна Інформація» розміщено пункти «Акредитація та ліцензування», «Основні документи», «Накази та розпорядження», «Антикорупційні заходи» та інші. У розділі «Навчально-методична робота» представлені електронні посилання та нормативні документи, що стосується «Основних положень з організації освітнього процесу», «Виробничої практики», навчання за «Оочною» та «Заочною формами», а також положення про «Інклюзивну освіту» та інформація про «Заходи та конференції», організовані університетом. Також доступні посилання на сторінки кафедр теоретичного та клінічного профілю, де подана інформація щодо навчальних дисциплін. Інформація щодо мети, змісту, компетентності та програмних результатів навчання, міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщені в папках Google Drive кафедр ВНМУ. Важливим інструментом контролю успішності здобувачів є електронний журнал. Соціальна підтримка орієнтована на забезпечення сприятливих умов для проживання та харчування. Також приділено увагу культурно-оздоровчій діяльності та організації дозвілля здобувачів: організовується відвідування вистав академічного музично-драматичного театру ім. М.К. Садовського, кінотеатрів та інших заходів. Інформаційна підтримка забезпечується сучасно обладнаною бібліотекою, що надає доступ до великого обсягу наукової та навчальної літератури. Додатково випускається газета «Молодий медик» та студентське видання «Pirogovka». Для оперативного інформування про події університету та життя студентської спільноти функціонують Телеграм-канали та офіційні сторінки ВНМУ в соціальних мережах (Facebook, Instagram).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<http://admission.vnmu.vn.ua/>) враховано інтереси вступників з особливими освітніми потребами (ООП). Організація інклюзивного навчання регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf). Для забезпечення належних умов навчання осіб з ООП був проведений ряд заходів: обстежено навчальні корпуси і надано висновок щодо їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, відповідно до вимог Конвенції про права осіб з інвалідністю від 06.03.2010 року та ДБН В.2.2-40:2018 (<https://www.vnmu.edu.ua/інклюзивна-освіта>). У навчальному корпусі № 1 побудований пандус, є кнопка виклику чергового, організовано допомогу волонтерів студентського самоврядування (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>). У бібліотеці встановлено підйомник, працює пасажирський ліфт, забезпечено повну доступність здобувачів з ООП до всіх приміщень корпусу. Пандусами обладнані будівлі морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 та гуртожитку №4. Проведено переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю у навчальних корпусах. Здобувачам з ООП призначається матеріальна допомога. У разі наявності академічної заборгованості здобувач з ООП може ліквідувати її за індивідуальним графіком, який затверджується деканом. На ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до вимог чинного законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації і корупції, зокрема, Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції» ВНМУ ім. М.І. Пирогова (надалі – Університет) здійснює політику та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією застосовується під час вступної кампанії, в трудових відносинах, навчальному процесі тощо. Розгляд скарг, звернень та вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідними уповноваженими органами, структурними підрозділами або комісіями та посадовими особами Університету із залученням представників юридичної служби в межах чинного законодавства України. Принципи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відображені в Статуті Університету, Колективному договорі, Правилах внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernenn.pdf), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf). Здійснюється контроль за дотриманням працівниками університету Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ВНМУ ім. М.І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antikor_polog.pdf).

У ВНМУ розроблена Антикорупційна програма, відповідно до вимог чинного антикорупційного законодавства України, реалізацію якої здійснює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції. Щороку розробляються та затверджуються Плани заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в університеті. Для повідомлення про факти порушень антикорупційного законодавства у діяльності університету створено «лінію довіри» за адресою: anticorrupt@vnmu.edu.ua, інформація про неї та про антикорупційні заходи

знаходиться на офіційному сайті Університету.

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються:

«Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf

«Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surli.li/zmcewd>)

«Положенням про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surli.li/tjhevf>)

«Положенням про гарантів освітніх програм ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surli.cc/hpkwqg>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», передбачено, що перегляд ОПП здійснюється один раз на 2 роки, а також за потреби та/або за зверненням робочої групи чи гаранта.

Перегляд ОПП проведено у травні та квітні 2025 року (протоколи засідання робочої групи №1 від 31.03.2025 р., №2 від 04.04. 2025р., №3 від 07.04.2025р.). Внесено пропозицію змінити терміни навчання, які були запропоновані при розробці ОПП «Психологія» 2024 року. Залишити єдиний термін навчання 1 рік та 4 місяці. Також ухвалили замінити назву обов'язкового компонента Сучасні методи психодіагностики на Методи психодіагностики та корекції. Внесення нових навчальних дисциплін ОК «Філософські проблеми сучасної психології» та ОК «Етика наукового дослідження». Ухвалили пропозицію об'єднати дві навчальні дисципліни ОК15 Психологія екстремальних та кризових ситуацій та ОК16 Військово-медична психологія в одну дисципліну і збільшити кількість кредитів до 6. Об'єднання зумовлене суттєвою тематичною спорідненістю дисциплін, що дає змогу уникнути дублювання навчального матеріалу та сформулювати більш цілісний курс, який охоплює як загальні, так і специфічні аспекти психології екстремальних, кризових та військово-медичних ситуацій. Зміна назви «Основи інтегративної психотерапії» на «Інтегративна психотерапія» обумовлена тим, для здобувачів магістерського рівня передбачене поглиблене вивчення інтегративної психотерапії, а не лише ознайомлення з її основами. Також була внесла та ухвалена пропозиція збільшити кількість кредитів на ОК1 Іноземна мова. Аргументуючи це тим, що це дозволить здобувачам поглиблено опанувати академічну англійську, що необхідно для читання наукових джерел, підготовки публікацій у міжнародних журналах та участі в міжнародних конференціях. Збільшення кредитів відповідає сучасним вимогам стандартів ЄС та міжнародних ОП, підвищує академічну мобільність здобувачів. змінити перелік вибіркових дисциплін. Замінено ВК1.1. Загальну психологію, ВК1.2. Вікову психологію та ВК1.4. Психологію здоров'я, оскільки вони є базовими курсами бакалаврату, а зміст магістерської програми зосереджено на поглибленні та інноваційних напрямках психологічної науки і практики. Доповнений перелік вибіркових дисциплін: ВК1.8. Тілесноорієнтована психотерапія, ВК2.2. Основи психосоматичної медицини та ВК2.7. Сексопатологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом внесення відповідних пропозицій та зауважень. До прикладу, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія» Аліна ДИКА зауважила, що доцільно розширити перелік навчальних дисциплін медичного спрямування, оскільки підготовка здобувачів відбувається в медичному університеті (протокол засідання робочої групи № 1 від 31.03.2025 р.). Було прийняте рішення додати до переліку вибіркових компонент наступні дисципліни: «Клінічна психологія», «Судова психологія», «Психологічна допомога при ПТСР».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання робочої групи і мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції до ОПП. Так, здобувачка Голубінська А.Р. була запрошена на засідання робочої групи 31 березня 2025 р. і виступила з оцінкою якості викладання та змістовного наповнення ОПП (протокол № 1 від 31 березня 2025 р.).

Голова ради студентського самоврядування Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я входить до складу вченої ради Інституту. На засіданнях вченої ради Інституту заслуховується інформація голови ради студентського самоврядування і пропозиції щодо покращення якості освіти (протокол засідання вченої ради від 03.09.2025 р. № 1).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у перегляді та забезпеченні якості освітньої програми, входили та продовжують входити до складу її проектної та робочої груп. Зокрема, до складу проектної групи ОП входили директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №2 Вінницької міської ради», Очеретна А.Л. та голова правління Громадської організації «Центр громадського здоров'я «Незалежність», Оришук О.В. За результатами наданих ними пропозицій до переліку вибіркових дисциплін професійного спрямування було включено компонент «ВК.2.8. Профілактика адиктивної поведінки» та «ВК.2.5. Психомоторика» (протокол засідання робочої групи № 1 від 31.03.2025 р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОПП наразі немає. Збирання та аналіз даних про кар'єрний шлях учасників освітнього процесу, які зараз здобувають психологічну освіту, відбувається шляхом опитування з метою отримання інформації про потреби у супроводі та про наявні здобутки. Інформація аналізується і обговорюється на засіданнях кафедри задля удосконалення системи менторської підтримки. Так, Дика А.В. за період навчання працевлаштувалася на посаду психолога у клініці «ANGELS». Коновал В.В. відкрила власний кабінет психологічного консультування. Каплюк М.О. створила «Family Hab» - Перший безкоштовний коворкінг для батьків із дитячою кімнатою (<https://www.instagram.com/familyhub.vn?igsh=dnNuc3E3MXVkc53>).

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВНМУ впроваджено цілісну систему внутрішнього забезпечення якості, що дозволяє своєчасно реагувати на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема через опитування заінтересованих сторін. Відділом забезпечення якості (керівник – д.мед.н., проф. Назарчук О.А.), що діє згідно «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)...», «Положення про відділ забезпечення якості» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez.PDF) було здійснено моніторинг якості освітнього процесу, а саме перевірка інформаційно-методичного забезпечення кафедр та їх веб-сторінок, анонімне онлайн опитування студентів (Опитування здобувачів в щодо вибіркових дисциплін: https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_opytuv_OPP_psyhol_vybir_2024-2025.pdf, Опитування щодо якості обов'язкових дисциплін (1 семестр): [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol\(1s\)_2024-2025.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/opytuv_zdobuv_psyhol(1s)_2024-2025.pdf)). Виявлені недоліки фіксуються у відповідних звітах, і на їх основі надаються конкретні рекомендації щодо усунення.

За час реалізації ОПП принципових недоліків щодо якості освіти не виявлено.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше. ОПП «Психологія» введена в дію з 01.09.2024 року, перегляд програми відбувся у 2025 році. Створення та вдосконалення ОПП «Психологія», яка вперше проходить акредитацію у ВНМУ, здійснюється з обов'язковим урахуванням результатів зовнішнього контролю якості вищої освіти та рекомендацій, наданих під час акредитації інших освітніх програм. У цьому навчальному році в університеті було створено Школу гарантів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_garant_OP.pdf, https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_shcola_garant.pdf). На засіданнях Школи гарантів постійно обговорюються питання, які стосуються підготовки освітньо-професійних програм. Відбувається обмін досвідом гарантів, які проходили акредитацію, обговорюються виявлені недоліки акредитаційними групами НАЗЯВО. Це дає можливість мінімізувати ризик виникнення недоліків під час створення програми, підвищити якість проектування та впровадити найкращі практики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом публічного обговорення її змісту, участі в методичних радах, робочій групі ОП, засіданнях кафедр, Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я та Вченої ради ВНМУ. Здобувачі, викладачі, науковці та представники студентського самоврядування мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітніх компонентів і способів реалізації програми. Періодичне анкетування студентів дозволяє оцінити рівень задоволеності освітнім процесом, виявити актуальні потреби та сформулювати обґрунтовані рекомендації. Аналіз результатів моніторингу та рішень відділу забезпечення якості освіти сприяє системному вдосконаленню ОП та гарантує її відповідність актуальним вимогам.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Учасники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, обговорення та затвердження освітньо-

професійної програми. Вони беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через публічне громадське обговорення змісту програми, робочій групі ОП, засіданнях кафедр, Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я та Вченої ради ВНМУ. Науково-педагогічна працівники, здобувачі й представники студентського самоврядування мають змогу подавати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та форм реалізації ОП. Завдяки таким пропозиціям було оновлено назви й зміст окремих компонентів ОП. Проведення регулярних анонімних анкетувань професорсько-викладацького складу дає можливість оцінити стан співпраці між підрозділами, рівень залученості учасників освітнього процесу до перегляду робочих програм. Для ОПП характерний високий рівень залученості викладачів профільної кафедри педагогіки та психології. Також активно приймають участь в обговоренні програм кафедри медичної психології та психіатрії та кафедри психіатрії, наркології та психотерапії, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів та вибіркових компонентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНМУ регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому» (https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozporkol_dog.pdf), Колективним договором (<https://www.vnmu.edu.ua/колективний-договір-на-2020-2025-pp>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/кодекс-академічної-доброчесності>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osc_proc(2024).pdf)). Доступність навчання для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному веб-сайті університету, факультетів, інститутів та кафедр; поширенням окремих нормативно-правових документів через корпоративну пошту; інформуванням здобувачів директорами інститутів (деканами) та студентським самоврядуванням.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ОПП 053 Психологія знаходиться у вільному доступі в розділі «Громадське обговорення» на сайті університету за посиланням [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_053_psycholog\(proekt\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_053_psycholog(proekt).pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП «Психологія» -

<https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-%C2%AB%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%C2%BB>

Навчальні плани- https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025.pdf

- https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025-1.pdf

- [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025\(zaoch\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025(zaoch).pdf)

- [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025\(zaoch\)-1.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_053_psychol-2024-2025(zaoch)-1.pdf)

Робочі програми- <https://www.vnmu.edu.ua/department/department/63#>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз, сильними сторонами ОПП «Психологія є: наявність усієї необхідної матеріальної бази для підготовки висококваліфікованих фахівців; потужний кадровий потенціал, реалізація освітнього процесу провідними науковими школами університету зі 100-річним досвідом підготовки фахівців, практична орієнтованість навчання; врахування актуальних потреб ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності при формуванні ОПП; активний розвиток soft-skills і загальних компетентностей здобувачів; відповідність змісту ОПП сучасним вимогам ринку праці та науковим досягненням у галузі психології; поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю через значну питому вагу практично орієнтованих дисциплін і виробничу та переддипломну практики; активна участь здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів в удосконаленні ОПП, викладання дисциплін висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками; можливість індивідуалізації освітньої траєкторії

студентів шляхом вільного вибору вибірових компонентів, впровадження сучасних технологій навчання, забезпечення внутрішньої академічної мобільності і можливості зарахування результатів інформальної освіти. На нашу думку, слабкими сторонами ОПП, які потребують уваги, і над розвитком яких університет наразі працює, є: недостатній рівень інтеграції з європейськими закладами вищої освіти, відсутність освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою (крім іноземної мови), що обмежує конкурентоспроможність випускників на європейському та світовому ринку праці, середня кількість міждисциплінарних освітніх компонентів та освітніх компонентів, спрямованих на розвиток підприємницьких навичок і компетентностей; наявність двох термінів навчання за однією ОПП, невикористані можливості грантової підтримки та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОПП на три роки визначається місією, візією та стратегією розвитку університету, пріоритетністю студентоцентрованого та компетентнісного підходів, вимогами національних і європейських стандартів якості освіти (ESG), урахуванням сучасних досягнень психологічної науки і практики, потреб ринку праці, регіонального контексту, а також фактору війни і повоєнної відбудови держави. Основними напрямками розвитку ОПП є:

1. Оновлення змісту програми: щорічний перегляд ОП, регулярні консультації зі стейкхолдерами, впровадження нових актуальних курсів («Психологія криз і травм» та ін.), розширення вибірових дисциплін та освітніх компонентів, спрямованих на розвиток загальних і фахових компетентностей і soft skills.
2. Посилення практичної підготовки: розширення мережі баз практики шляхом укладання угод з установами усіх форм власності та ГО, які здійснюють надання психологічних послуг, залучення здобувачів освіти до надання психологічної допомоги на базі Медико-психологічного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова, впровадження регулярних супервізій, менторства та інтервізійних груп.
3. Академічна доброчесність: модерація оцінювання, щорічні тренінги з дослідницької етики та академічної доброчесності на основі узагальнення досвіду світової наукової спільноти.
4. Кадровий потенціал: безперервний професійний розвиток та систематичне підвищення кваліфікації викладачів (CPD), участь у міжнародних програмах Erasmus+, здобуття сертифікатів у галузі психотерапії й кризової допомоги.
5. Інтернаціоналізація: участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності (International Credit Mobility), запровадження викладання дисциплін англійською мовою, підготовка угод про подвійні дипломи.
6. Цифровізація та інновації: удосконалення Learning Management System (LMS), активне впровадження у навчальний процес інтерактивних і симуляційних технологій.
7. Інклюзивність та безпечне освітнє середовище: політика рівних можливостей, тренінги з недискримінації та благополуччя, психологічна підтримка через Медико-психологічний центр ВНМУ ім. М.І. Пирогова, супровід студентських ініціативних груп взаємопідтримки, розвиток культури взаємопідтримки.
8. Соціальна відповідальність: проєкти Service-Learning, партнерство з громадами й ветеранськими організаціями, надання допомоги ВПО, реалізація програм для молоді (зокрема тренінг P.A.U.S.E.), розширення впливу університету на регіональний розвиток.

Таким чином, стратегія розвитку ОПП поєднує оновлення освітнього змісту, інтеграцію освіти, науки і практики, міжнародну співпрацю, інклюзивність та відповідальність перед суспільством. Це забезпечує високу якість підготовки конкурентоспроможних на національному і європейському ринку праці магістрів психології відповідно до потреб Української держави в умовах війни і післявоєнної відбудови, а також з урахуванням сучасних глобальних викликів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА

Дата: 10.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК3 Ділове спілкування	навчальна дисципліна	ОК3_РП_Ділове спілкування 1.4 дз.pdf	uyyNkWvmоTCpYN Y7qgB1rxhZhrP4Pwq pdGT2sGHlbKY=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК2 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК2_РП_Академічна доброчесність 1.4 дз.pdf	GAuPfNX+pb1lWH4 CSHYgGkBdd2efPer zXAqrpdz518=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1_РП_Іноземна мова 1.4 дз.pdf	Gt/xlTe5M5BaiI2My vKholst8VD8dLU50 C722sfGE/U=	Системний блок Prime PC – 10 шт. Монітор Philips (Model ID 223V5LSB) – 10 шт. Принтер Canon MF3010 – 1 шт. Магнітофон Philips CD – 8 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Переддипломна практика	практика	Виробнича та переддипломна практика.pdf	5GzWVSzJCe7Ha3J9 kQOugoNVM8APgJ KaJHFLAzvmOa8=	Матеріально-технічне забезпечення закладів, з якими укладено угоди на проведення практики.
Виробнича практика	практика	Виробнича та переддипломна практика.pdf	5GzWVSzJCe7Ha3J9 kQOugoNVM8APgJ KaJHFLAzvmOa8=	Матеріально-технічне забезпечення закладів, з якими укладено угоди на проведення практики.
ОК17 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК17_РП_Соціальна психологія 1.4 дз.pdf	xTXtTOAt/ZFI7LtW MX+odLQaNta5qEH SzmRqnc7zq4=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Робоча програма кваліфікаційного іспиту.pdf	mLEsgCbHb+qtIRu aCRLom+3V+M8VtL Av1xw5RD/z2M=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office
Кваліфікаційна робота	підсумкова	Кваліфікаційна	xZ1Nktqh/T7AnVrM	Комп'ютерні класи, читальні

	атестація	робота.pdf	K3ZvZvBP7i9zzRW+7CcmKJs1jCI=	зали, мультимедійне обладнання, наукометричні бази даних, необмежений доступ до мережі INTERNET і ресурсів бібліотечного фонду ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
ОК16 Військово-медична психологія	навчальна дисципліна	OK16_РП_Військово-медична психологія 1.4 дз.pdf	MSAfsb3U426Fe9BjgNfpkrZyG2OOLJoTkD5VNtYgRKc=	Проектор Epson W05 – 1 шт. Екран проекційний (ширина 2 м) – 1 шт. Ноутбук HP Pavilion 15-cs0075 15.6FHD IHS AG/Intel i3-8130U/8/1000/ int/ DOS/Silver – 1 шт. Системні блоки: Prime PC Medio 80 – 6 шт., Prime PC Flex 80 – 1 шт., Prime PC Medio 80 – 3 шт., Prime PC Tini – 3 шт. Монітори: LG – 5 шт., Phillips – 3 шт., Samsung – 2 шт., Acer – 3 шт. Багатофункціональні пристрої: Canon MF3010 – 2 шт., Canon Laser Base – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК15 Психологія екстремальних та кризових ситуацій	навчальна дисципліна	OK15_РП_Психологія екстремальних та кризових ситуацій 1.4 дз.pdf	22vvnOmtkwGGHj7YywoLwcKx7uNbmaWDzYQmbMRL1M=	Проектор Epson W05 – 1 шт. Екран проекційний (ширина 2 м) – 1 шт. Ноутбук HP Pavilion 15-cs0075ur 15.6FHD IHS AG/Intel i3-8130U/8/1000/ int/ DOS/Silver – 1 шт. Системні блоки: Prime PC Medio 80 – 6 шт., Prime PC Flex 80 – 1 шт., Prime PC Medio 80 – 3 шт., Prime PC Tini – 3 шт. Монітори: LG – 5 шт., Phillips – 3 шт., Samsung – 2 шт., Acer – 3 шт. Багатофункціональні пристрої: Canon MF3010 – 2 шт., Canon Laser Base – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК14 Методика викладання психології у ЗВО	навчальна дисципліна	OK14_РП_Методика викладання психології у ЗВО 1.4 дз.pdf	JIBClKbLrJs4iS4kIgiZUsktRM8+UIQcwm/9tBtRjUM=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК13 Психіатрія. Наркологія	навчальна дисципліна	OK13_РП_Психіатрія. Наркологія 1.4 дз.pdf	8q9w2IVjyVuZrJ9Fe55TmYoIzPyMQmR2jNojh2x2z9w=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК12 Основи інтегративної психотерапії	навчальна дисципліна	OK12_РП_Основи інтегративної психотерапії 1.4 дз.pdf	8Km/SqKR/FASs/yFauAasRnjKjHtquGd15f9blX5pU=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт.

				Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК11 Методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК11_РП_Методика соціально-психологічного тренінгу 1.4 дз.pdf	rxo6Z+T1rlM33ARst PhI42dhI3oKuYOcu1 vdE2W+VlU=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК10 Спецпрактикум з психологічного консультування	навчальна дисципліна	ОК10_РП_Спецпрактикум з психологічного консультування дз 1.4.pdf	65sn78Nk9BMg5AX L+8z7Zz/ruPJcmhZf CmqOFWD3TBs=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК9 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	ОК9_РП_Математичні методи в психології 1.4 дз.pdf	hkOBYfyGWVeDJoV xd3exp8gWuN+zCI3 HrSy6JAmjoSY=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 3 шт. Проектор настінний стаціонарний – 1 шт. Проекційний екран – 2 шт. Моноблоки Prime – 40 шт., Моноблок Acer Aspire Z1800 – 2 шт. Intel Pentium G840 – 2 шт., Intel Core Duo E2140 – 1 шт., комп'ютер на базі процесора Intel I5 – 1 шт. Багатофункціональні пристрої: XEROX Workcentre 5020 – 1 шт., HP Laserjet – 2 шт., Canon LBP-3010 – 2 шт., Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz. – 2 шт. Інтерактивна дошка SMART board SMB 815 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК8 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК8_РП_Методологія наукових досліджень 1.4 дз.pdf	KWtknvYjwAOyMzW PMY7zoj9luV+92P+f Fho1cYoRkdw=	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК7 Психологія спілкування та конфліктологія	навчальна дисципліна	ОК7_РП_Психологія спілкування та конфліктологія 1.4 дз.pdf	ZwCVAaNJqr4E8Cjq M+RV3JaOWM/NH rIqQe+upzQDfQ=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК6 Сучасні методи	навчальна	ОК6_РП_Сучасні	oD519VZrhQMkovda	Багатофункціональний пристрій

психодіагностики	дисципліна	методи психодіагностики 1.4 дз.pdf	ziYrNQozphgdRlXn3 F244OA+HS4=	Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК5 Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	ОК5_РРП_Психологія організації та управління персоналом 1.4 д.р.pdf	5+HNpnnboYSkcfDX J9BrxXVJH5VHpcA Ty18QYgQWiE=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК4 Філософія освіти	навчальна дисципліна	ОК4_РП_Філософія освіти 1.4 дз.pdf	sUce2xyYgYPtwk8/s9 Eb3i2Uew8YXLjosK NkQVc1tSU=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
96332	Потоцька Ірина Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027449, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД	18	ОК17 Соціальна психологія	Кваліфікація: Диплом ВНЗ054006507 липня 2006р. Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», спеціальність «Психологія», кваліфікація «психолог, викладач вищого навчального закладу». Диплом ДК№027449, 26 лютого 2015 року Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Кандидат наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Психологічні умови розвитку педагогічної

				000135, виданий 26.06.2017		обдарованості у майбутніх учителів», кандидат психологічних наук, Диплом АД№000135, 26 червня 2017 року рішенням атестаційної колегії присвоєно вчене звання доцента кафедри медичної психології та психіатрії з курсом ПО. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 9, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1.Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С. Пізні шлюби сучасних українських чоловіків як соціально-психологічний феномен. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 14. С. 62–67. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/14_2022/8.pdf 2.Мазур О. В., Лемещук М. В., Коваленко І. В., Потоцька І. С., Рисинець Т. П. Особливості тривожних та депресивних розладів, асоційованих з Covid-19, на різних етапах пандемії (огляд літератури). “Вісник Вінницького національного медичного університету”, Т. 27, №4, 2023. С. 653-656. https://tinyurl.com/yc443sv2 3.Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С. Динаміка проявів алекситимії у процесі навчання студентів медичних психологів у ЗВО. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 4. 2023. С. 66-68. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/259 4. Назарчук О.А., Дідич В.М., Потоцька І.С. Оцінювання науково-педагогічних працівників закладу
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

						Вищої медичної освіти організації освітнього процесу як соціологічний інструмент вдосконалення та покращення умов праці (за результатами опитування). Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2024. С. 143-148. https://chasopys-rpp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/628/572 5. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І. Роль молодіжних організацій і спілкування в подоланні соціальної депривації у контексті воєнного стану. Гуманітарний форум. Том 3 №2. 2025. https://humanitarian.com.ua/index.php/human/article/view/26 П.4 1.Потоцька І.С. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 2.Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 24с. 3.Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 13с. 4.Потоцька І.С.,
--	--	--	--	--	--	---

							Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної форми навчання), 2024. 17с. 5. Потоцька І.С., Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 17с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10QTcPlFhnyr1lhQnNfhYJBIOOCJkkENk 6. Потоцька І.С., Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для заочної форми навчання), 2024. 16с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-vLAFrKur-oR8KOvtQnb7c1L1mnUrJUd П.9 Член робочої групи з оновлення та актуалізації єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів спеціальності "Медична психологія" персональний склад якої затверджено наказом від 09.05.2024 № 01/02/40 "Про утворення робочих груп" Державного некомерційного підприємства «Центр
--	--	--	--	--	--	--	---

							тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». Затверджено наказом від 09.05.2024 № 01/02/40 "Про утворення робочих груп", здійснено оновлення та актуалізацію мети, структури та змісту інтегрованого тестового іспиту "Крок 2" для здобувачів вказаної вище спеціальності (далі - іспит "Крок 2"). Погоджені МОЗ України та затверджені в установленому порядку результати роботи Робочої групи оприлюднено на офіційному сайті ДНП "Центр тестування" за посиланням: https://www.testcentr.org.ua/uk/component/sppagebuilder/?view=page&id=564 П.12 1. Потоцька І.С., Марчук І. О., Наавгуст Д.О. Вплив низькопробного медіа контенту на психоемоційний стан людини. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2024. Pp. 492-495. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-modern-challenges-and-future-prospects-16-18-12-2024-myunhen-nimechchina-arhiv/ 2. Потоцька І.С., Мацько Н.Г., Мартинюк О.В. Дослідження рівнів резильєнтності студентів Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова. Current trends in scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA.
--	--	--	--	--	--	--	--

2024. Pp. 547-550.
<https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-12-14-12-2024-boston-ssha-arhiv/>
 3. Лісовий М.І., Потоцька І.С. Професійна психологічна практика як можливість покращення якості та ефективності роботи з персоналом медичного закладу. Тези доповідей навчально-методична конференції «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку Українського і світового ринків праці». м.Вінниця, 26 лютого 2025 року. ВНМУ, 2025. С. 156-157.
https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_26-02-2025.pdf
 4. Loiko L., Rysynets T., Chekh S. Current values of a single men. The 9th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. – P. 428-430.
<https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9214>
 5. Leshchenko V., Matsko N., Ilnytskyi H. The image of the ideal woman of a modern single man. The 11th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (May 11-13, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. – P. 493-495.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/05/INTERNATIONAL-SCIENTIFIC-INNOVATIONS-IN-HUMAN-LIFE-11-13.05.22.pdf>

							61а група, 2 курс спеціальність «медична психологія» зайняв Перше місце у XXII Студентській науковій конференції з міжнародною участю «Перший крок в науку» (секція Основи психології та педагогіки). Диплом №151 I ступеня 17-18.04.2025. П.19 ☐ Член «Української спілки психотерапевтів». Посвідчення члена Української спілки психотерапевтів №96/02 від 04.03.2025 року Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат №111 від 28.06.2024р. Педагогічне стажування за програмою «Професійна майстерність викладача» обсягом 180 годин (6кредитів за ЕКТС) 17 травня-28 червня 2024 року.) 2.Сертифікат 4993 до диплому ВН №30540065 Професіонала з вищою немедичною освітою у сфері охорони здоров'я Спеціальність: Клінічна психологія. 28 лютого 2025 року.
136606	Чорна Валентина Володимирівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1992, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 013373, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 009550, виданий 01.02.2022	8	ОК16 Військово-медична психологія	Кваліфікація: Диплом УВ № 766819 від 27.06.92 р., Вінницький медичний інститут, педіатрія Диплом кандидата наук ДК №066481, 31.05.11р., Державною установою «Інститут гігієни та медичної екології ім.О.М.Марзєєва, гігієна та професійна патологія 14.02.01, «Гігієнічна оцінка умов формування комп'ютерної залежності у дітей шкільного віку, її діагностика та профілактика» Диплом доктора наук ДД №013373, 26 червня 2024 р., Державною установою «Інститут гігієни та медичної екології ім.О.М.Марзєєва, гігієна та професійна патологія 14.02.01, «Гігієнічне оцінювання закладів охорони здоров'я для надання

							психологічної і психіатричної допомоги населенню в довоєнний період та в умовах воєнного стану» Диплом ДСК №021043 Від 5 липня 2002 р., Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, практична психологія Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 14 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Burnout in mental health professionals and the measures to prevent it. / Chorna V.V., Makhniuk V.M., Pshuk N.G. Gumeniuk N.I., Shevchuk Y.G., Khliestova S.S.(2021). // Georgian medical news. № 1 (310). – 2021. С. 113-118 https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/5744 2. Characteristics of the state of mental health of the population of Ukraine as a consequence of prolonged hostilities / Chorna V.V., Khliestova S.S., Pashkovskiy S.M., Humeniuk Y.K, Khliestova I.V. // Acta Balneologica Journal of the Polish Balneology and Physical Medicine Association, Tom LXIV, № 6(172). – 2022. – P.568-573 https://www.researchgate.net/publication/367035630_Characteristics_of_the_State_of_Mental_Health_of_the_Population_of_Ukraine_as_a_Consequence_of_Prolonged_Hostilities 3. Актуальні питання забезпечення індивідуальними медичними засобами захисту військовослужбовців, цивільних України / Чорна В. В., Матвійчук М.В., Подолян В.М, Івашкевич Є.М., Сивак В.М., Слободян В.В., Івашкевич М.С. // Український військово- медичний
--	--	--	--	--	--	--	--

журнал, Т.3 № 2 (2022), С.92-102
[https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2\(3\)-092](https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2(3)-092)

4. Predictors of the development of emotional burnout and the motivational component of the medical staff of health care institutions in Ukraine. / Chorna, V. V., Khliestova, S. S., Gumeniuk, N. I., Podolian, V. M., Shevchuk, T. I. // Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 76(2). – 2023. – С. 370–376.
<https://doi.org/10.36740/wlek202302118>

5. Hygienic assessment of the occurrence and development of emotional burnout syndrome among medical students and its prevention. / Chorna, V., Syrota, H., Syrota, M., Khliestova, S., Poliarush, V., Hudzevych, L. // European Journal of Clinical and Experimental Medicine, № 21(3). – 2023. – С. 465–475.
<https://repozytorium.u.r.edu.pl/server/api/core/bitstreams/9967d2bb-dce5-4ffe-8580-96834e77dfbb/content>

6. Psychological/psychiatric care services in Ukraine due to the consequences of full-scale war. / Chorna, V., Rybinskyi, M., Hudzevych, L., Savichan, K., Hmel, L., Shevchuk, A. // Georgian Medical News, № 9(342). 2023. – С.142–148.
https://www.researchgate.net/publication/375831799_PSYCHOLOGICAL_PSYCHIATRIC_CARE_SERVICES_IN_UKRAINE_DUE_TO_THE_CONSEQUENCES_OF_FULL-SCALE_WAR

7. Psychological consequences of war as a real threat to young people with post-traumatic stress disorder / Chorna V., Antomonov M., Kolomiets V., Syrota H., Syrota M., Pavlenko N. // European Journal of Clinical and Experimental Medicine Eur J Clin Exp Med.Vol.23(1). – 2025.– P.135-140.
<https://repozytorium.u>

r.edu.pl/server/api/core/bitstreams/62b5721f-6f67-4343-9971-378a5b17fdcd/content

П. 3

1. Hygienic assessment of the conditions of psychiatric medical staff in health care facilities. / Chorna, V. V., Furman, L. B., Ficsat, M. // Scientific Journal of Polonia University. Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej, №46(3). – 2021. – С. 215–221.

2. Стан професійного стресу медичних працівників, протидії та його подолання. / Чорна, В. В., Махнюк, В. М., Могильний, С. М., Хлестова, С. С., Подолян, В. М., Фурман, Л. Б., Чайка, А. В. // Довкілля та здоров'я, 2(103). – 2022. – С. 53–62. <https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.053>

3. Особливості ментального здоров'я та способу життя студентів під час війни. / Гозак, С. В., Єлізарова, О. Т., Станкевич, Т. В., Чорна, В. В., Товкун Л. П., Лебединець, Н. В., ...Хмель, Л.Л. // Вісник Вінницького медичного університету, №27(4). – 2023. – С. 628–634.

4. Актуальність розробки законопроєкту «Про Психологічну, психотерапевтичну допомогу населенню України» для створення умов профілактики психічних розладів у воєнний та післявоєнний період. / Полька, Н. С., Махнюк, В. М., Чорна, В. В., Серебреннікова, О. А., Махнюк, В.В. // Гігієна населених місць, №73. – 2023. – С. 156-165. <https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.156>

5. Важливість створення безпечного лікарняного середовища у профілактиці інфекційних хвороб, пов'язаних з наданням медичної допомоги. / Чорна, В. В. // Одеський медичний журнал, №1(182). – 2023. – С.

18-23.
<https://doi.org/10.32782/2226-2008-2023-1-36>. Посттравматичний стресовий розлад під час повномасштабної війни у військовослужбовців. // Чорна В. В., Серебреннікова О. А., Коломієць В. В., Гозак С. В., Єлізарова О. Т., Рибінський М. В., Ангельська В. Ю., Павленко Н. П. // Молодий вчений. – № 12(124). – 2023. – С. 124-128
 DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>

7. Особливості ментального здоров'я та способу життя студентів під час війни / Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Чорна В.В., Товкун Л.П., Лебединець Н.В., Парац А.М., Бондар О.Ю., Хмель Л.Л. // Вісник Вінницького національного медичного університету, № 4 , Том 27, – 2023. – С.628-634.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17)

8. Посттравматичний стресовий розлад серед здобувачів вищої медичної та технічної освіти – реальна загроза сьогодення / Чорна В.В., Антомонов М.Ю., Павленко Н.П., Хлестова С.С., Коломієць В.В., Сирота М.Г. // Вісник Вінницького національного медичного університету. - № 1. – Том 28. – 2024. – С.121-126.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(1\)-21](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(1)-21)

9. Вплив особливостей спілкування на ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти під час війни / Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Чорна В.В., Товкун Л.П., Лебединець Н.В., Парац А.М., Бондар О.Ю. // Journal SWorld, Issue № 24 (4), – 2024, – Р.9-17
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-078>

10. Аналіз

							патріотичного виховання студентської молоді в умовах надзвичайних станів / Івашкевич Є.М., Чорна В.В., Подолян В.М. , Хлестова С.С., Коломієць В.В. // Суспільство та національні інтереси. № 4(4). – 2024. –С. 335-345. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-335-345 11. Відновлення та розвиток системи охорони здоров'я України та втілення напрямків зміцнення ментального/психічного здоров'я ВООЗ / Петрушенко В. В., Чорна В. В. //Вісник Вінницького національного медичного університету.– № 4. Том 28. – 2024. – С.723-731 https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(4)- Глави монографії/монографії: 1. Нові гігієнічні підходи до сучасного містобудування в Україні. // МахнюкВ.М., Сердюк Є.А, Чорна В.В., Гаркавий С.С., Лаптев В.Е. // Монографія. Київ: Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», – 2021. – 369с. 2. The current state of mental health in the XXI century in the context of health / Chorna V.V., Shevchuk A.M. // care reform European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph/ edited by authors. Ist ed.Riga, Latvia: "Baltija Publishing", – 2021. – 396р. – Р. 1-21 3. Гігієнічні, епідеміологічні, психогенні та містобудівні аспекти щодо закладів психічного здоров'я в порівнянні з країнами ЄС. / Чорна В.В. // «Wissenschaft für den modernen Menschen '2022 / Science for modern man '2022», Innovative technology, security,medicine,biology, agriculture, art
--	--	--	--	--	--	--	--

history, Karlsruhe, Germany, (January 30-31, 2022, monographic series «European Science» book8. Part2. Kapitel 6/chapter 6/ P.102-129,161-163.

4. Readiness of establishments of health protection in relation to the maintenance of psychical health before and during military operations. / Chorna, V. V., Khliestova, S. S., Khliestova, I. V. // New trends and unsolved issues in medicine: proceeding International scientific conference. – 2022. – P. 294–297. Riga (Latvia).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-226-5-77>

5. Problems of improvement psychical zdorovya are population of Ukraine and feature of their decision on the modern stage. / Serebrennikova, O., Serheta I., Khliestova S., Chorna, V. // Prospektive globale wissenschaftliche trends: Innovative technik, sicherheit, medizin, biologie, landwirtschaft, kunstgeschichte: Monographie. Book 11, Part 1. – 2022. – P. 51–74. Karlsruhe (Germany): Scientific World-Net Akhat AV.
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-11-01>

6. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях / Чорна В.В., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. // Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 600 §3.7. P. 217-241 P.217-241

7. Measures to improve the provision of psychological and psychotherapeutic

							assistance to the population of Ukraine and EU countries. / Chorna, V. V. // Innovative ways of improving medicine, psychology and biology: Collective monograph. – 2023. – P. 132–166. Boston: PrimediaeLaunch, https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.ME.D.2 8. Явища стигматизації медичних працівників та здобувачів ЗВО по відношенню пацієнтів з психічними розладами та профілактичні напрямки. / Чорна, В. В., Васенко, Т. Б., Спрут, О. В., Хлестова, І. В. // Conceptual options for the development and improvement of medical science and psychology: Collective monograph. – 2023. – С. 89–104. Boston: PrimediaeLaunch. https://doi.org/10.46299/isg.2023.mono.med.3.3 9. Нормативна база з проєктування закладів охорони здоров'я з надання психологічної і психіатричної допомоги населенню України: сучаснісанітарно-епідеміологічнатамістобудівнаскладові, закордоннийдосвід. / Чорна, В. В., Махнюк, В. М. // Scientific Goals and Purposes in XXI Century: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference, August. Seattle (USA).Scientific Collection “InterConf+”, №36(167), – 2023. – С. 293–313. https://dspace.vnmue.u.ua/handle/123456789/6273 10. Генезис закладів охорони здоров'я психіатричного профілю в країнах ЄС та в Україні як безпекова детермінанта надання психіатричних медичних послуг (огляд літератури). / Чорна, В. В., Махнюк, В. М. // Modern science: challenges of today: Collective monograph. – 2023. Р. 246–298. Bratislava
--	--	--	--	--	--	--	---

(Slovakia).
<http://surl.li/nowez>
11. The
psikhofiziologichniy
state of health of
medical workers of
establishments of
health protection is
during the military
state. / Chorna, V. //
Vectors of the
development of science
and education in the
modern world:
Collective monograph.
– 2023. – P. 221–252.
California: GS
Publishing Services.
<https://doi.org/10.51587/9798-9866-95976-2023-014-221-252>
12.
Deinstitutionalization
of the mental health
care system and
analysis of the
incidence and
prevalence of mental
illness in the population
of different countries of
the world and Ukraine.
/ Chorna, V.V.,
Hudzevych, L. S.
Theoretical and
practical aspects of
science development :
Monograph. – 2023. –
P.391-430 Riga (Latvia)
Baltija Publishing.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-355-2-31>
13. Проблеми
покращення
психічного здоров'я
населення України та
особливості їх
вирішення на
сучасному етапі. /
Чорна В.В.,
Серебреннікова О.А.,
Сергета І.В., Хлестова
С.С. // «Prospektive
globale
wissenschaftliche
Trends '2022 /
Prospective global
scientific trends' 2022»,
Innovative technology,
security, medicine, biolog
y, agriculture, art
history, Karlsruhe,
Germany, – 2022,
monographic series
«European Science»
book11. Part1. Kapitel
3/chapter 3. – P.51-73,
– P.134-138
14. Чорна В.В.,
колектив авторів за
заг.ред. С.Г. Стеценка.
Єдиний медичний
простір України:
правовий вимір. Глава
3.9 Правові,
організаційні засади
створення та
функціонування
закладів охорони
здоров'я первинної
ланки, вбудованих у

							житлові будинки. Харків «Право», – 2022. –С. 269-276. 672с. 15. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях» / Чорна В.В., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. // Moderní aspekty vědy: Svazek XXVI mezinárodní kolektivní monografie, (Česká republika (Чеська республіка). Монографія. – 2022. –Р. 217-241 16. Доцільність застосування трансплантації печінки для пацієнтів з гострою печінковою недостатністю / Чорна В.В., Бойко В.В., Тагєєв В.Р., Рябінський М.В., Томашевський А.В. // Vectors of the development of science and education in the modern world : collective monograph / California : GS Publishing Services, – 2023. –Р.206-220 p. DOI: 10.51587/9798-9866-95976-2023-014-206-220 «GPV» Лос-Анджелес (США) 17. Гігієнічна оцінка та вимоги до індивідуальних пайків харчування військовослужбовців країн НАТО та ЗСУ / Чорна В. В., Козярін І.П., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Струтинська О.Б., Гудзевич Л. С. // Moderní aspekty vědy: XXVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., – 2023. – str. 607 §8.2. Р. 489-508 18. Аналіз структури бойової травми під час АТО/ООС та повномасштабної війни, права, гарантії захищеності та забезпечення допоміжними засобами реабілітації осіб з інвалідністю в Україні / Чорна В.В., Гонишнюк Д.А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

19. Реально загроза нашого часу - посттравматичний стресовий розлад як наслідки повномасштабної війни // Чорна В.В., Хоменко І.М., Коломієць В.В., Хлестова С.С. // Transformation of medical sciences and education in the digitalization era : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. Р.308-341 <https://doi.org/10.30525/1978-9934-26-430-6-17>

20. Збереження та зміцнення ментального здоров'я – передумова стійкого громадського здоров'я суспільства / Чорна В. // Вінниця: Видавцеві ТОВ «Нілан-ЛТД», 2024, 344с.

1. Навчальний посібник «Порядок організації медичного забезпечення оборонного бою механізованого батальйону», / Матвійчук М.В., Подолян В.М., Слободян В.В., Івашкевич М.С. Чорна В.В., Сивак В.М., Івашкевич Є.М. // навчальний посібник, – 2022

2. Навчальний посібник «Загальновійська підготовка», / Матвійчук М.В.; Подолян В.М.; Чорна В. В.; Сивак В.М.; Слободян В.В.; Івашкевич М.С.; Івашкевич Є.М. навчальний посібник, – 2022,

3. Клінічний посібник
“Про100 Невідкладні
стани” Серія «Основи
клінічного мислення в
схемах та
інфографіках». /

							Матвійчук М.В., Чорна В.В., Подолян В.М., Дмитрієв Д.В., Марчук О.В., Фурман Л.Б., Фігура Є.В., Бєбко А.О., Панова Я.С. // Тернопіль, Видавництво «КРОК», – 2022, – 88с.:іл.
							П.4 1 Практикум з дисципліни «Загальна тактика» / Матвійчук М.В.; Подолян В.М.; Чорна В. В.;Сивак В.М.; Слободян В.В.; Івашкевич М.С.; Івашкевич Є.М. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2022 р., – 88 с. 2 ПРАКТИКУМ з курсу первинної військово-професійної підготовки. / Матвійчук М.В., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Чорна В.В., Губар А.М., Івашкевич М.С. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2023 р.– 115 с. 3 Харчування військовослужбовців Збройних Сил України. / Лотоцька- Дудик У.Б.,Крупка Н.О., Брейдак О.А., Чорна В.В., Подолян В.М., Івашкевич Є. М. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2023 р., – 76с. 4.Матвійчук М.В., Шевчук А.М., Чорна В.В., Ангельська В.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Військово-медична психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 24с. 5.Матвійчук М.В., Шевчук А.М., Чорна В.В., Ангельська В.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП

							«Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2025. 21с. П.5 Доктор медичних наук: 14.02.01 зі спеціальності- «гігієна та професійна патологія» Диплом доктора медичних наук ДД № 013373 МОН України від 26 червня 2024 р. П.14 1. Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Рятівник» 2. Керівник студентів Сирота А.Г. і Сирота М.Г. (II місце, 2023р.) I етапу Всеукраїнської олімпіади з , наказ ректора ВНМУ №33 від 2023р 3. Студентки Коломієць В.В. (II місце, 2023р.) I етапу Всеукраїнської олімпіади, наказ ректора ВНМУ №33 від 2023р 4. Призером I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Коломієць В.В. II місце (2024). Підвищення кваліфікації: 1. Курс Tactical Combat Casualty Care – Provider course NAEMT (2021) 2. Курс Instructor для Tactical Combat Casualty NAEMT (2024) 3. МОЗ України Національний фармацевтичний університет Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації з 24 жовтня 2023 по 22 листопада 2023 рр. ПП №13/0571-23 «Сучасні технології навчання» (Педагогічне підвищення кваліфікації) 150 годин 5 кредитів ЄКТС, 4. Міністерство Оборони України Національний Університет Оборони України з 04 березня 2024 по 26 квітня 2024 рр. (Педагогічне підвищення кваліфікації) 180 годин 6 кредитів ЄКТС № 07834530/011004-24 від 26 квітня 2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. «З питань організації та використання технологій дистанційного навчання у Збройних Силах України (НУОУ-ДН) МО України Національний університет оборони України
136606	Чорна Валентина Володимирівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1992, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 013373, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента АД 009550, виданий 01.02.2022	8	ОК15 Психологія екстремальних та кризових ситуацій	Кваліфікація: Диплом УВ № 766819 від 27.06.92 р., Вінницький медичний інститут, педіатрія Диплом кандидата наук ДК №066481, 31.05.11р., Державною установою «Інститут гігієни та медичної екології ім.О.М.Марзєєва, гігієна та професійна патологія 14.02.01, «Гігієнічна оцінка умов формування комп'ютерної залежності у дітей шкільного віку, її діагностика та профілактика» Диплом доктора наук ДД №013373, 26 червня 2024 р., Державною установою «Інститут гігієни та медичної екології ім.О.М.Марзєєва, гігієна та професійна патологія 14.02.01, «Гігієнічне оцінювання закладів охорони здоров'я для надання психологічної і психіатричної допомоги населенню в довоєнний період та в умовах воєнного стану» Диплом ДСК №021043 Від 5 липня 2002 р., Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, практична психологія Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 14 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Burnout in mental health professionals and the measures to prevent it. / Chorna V.V., Makhniuk V.M., Pshuk N.G. Gumeniuk N.I., Shevchuk Y.G., Khliestova S.S.(2021). // Georgian medical

news. № 1 (310). – 2021. С. 113-118
<https://dspace.vnmue.u.ua/handle/123456789/5744;jsessionid=781F047AE20A6211AD2840880D56A347>

2. Ставлення медичних працівників сфери охорони психічного здоров'я до власного здоров'я. / Чорна В.В., Махнюк В.М., Хлестова С.С., Гуменюк Н.І., Чайка Г.В. // Медичні перспективи. Т. XXVI, 2. – 2021. – С.188-196
<https://dspace.vnmue.u.ua/xmlui/handle/123456789/5754>

3. Characteristics of the state of mental health of the population of Ukraine as a consequence of prolonged hostilities / Chorna V.V., Khliestova S.S., Pashkovskyi S.M., Humeniuk Y.K, Khliestova I.V. // Acta Balneologica Journal of the Polish Balneology and Physical Medicine Association, Tom LXIV, № 6(172). – 2022. – P.568-573
https://www.researchgate.net/publication/367035630_Characteristics_of_the_State_of_Mental_Health_of_the_Population_of_Ukraine_as_a_Consequence_of_Prolonged_Hostilities

4. Psychological/psychiatric care services in Ukraine due to the consequences of full-scale war. / Chorna, V., Rybinskyi, M., Hudzevych, L., Savichan, K., Hmel, L., Shevchuk, A. // Georgian Medical News, № 9(342) . 2023. – С.142–148.
https://www.researchgate.net/publication/375831799_PSYCHOLOGICAL_PSYCHIATRIC_CARE_SERVICES_IN_UKRAINE_DUE_TO_THE_CONSEQUENCES_OF_FULL-SCALE_WAR

5. Тяжкість ушкоджень при мінно-вибуховій травмі залежно від місцезнаходження особи на момент вибуху. / Чорна В.В., Заводяк А.Ю., Івашкевич Є.М., Сивак В.М. Слободян В.В., Лунько О. // Український військово- медичний журнал. Т.4, № 3.–

2023. – С.70-77.
DOI:10.46847/ujmm.2023.3(4)-070
6. Perspective Chapter: Mental Health Care System EC Different Countries and Ukraine, Analysis of the Incidence and Prevalence of Mental Illness / Chorna V.V. // One Health Approach - Advancing Global Health Security with the Sustainable Development Goals. Edited by Shailendra K. Saxena. IntechOpen. – Velikobritaniya. 2024. P. 1-27.
<https://www.intechopen.com/chapters/88990>
7. Psychological consequences of war as a real threat to young people with post-traumatic stress disorder / Chorna V., Antomonov M., Kolomiets V., Syrota H., Syrota M., Pavlenko N. // European Journal of Clinical and Experimental Medicine Eur J Clin Exp Med.Vol.23(1). – 2025.– P.135-140.
<https://www.ejcem.ur.edu.pl/summary/psychological-consequences-war-real-threat-young-people-post-traumatic-stress-disorder>
8. Комплексний аналіз наукових досліджень проникаючого поранення шиї в світі та Україні / Чорна В.В., Федотова В.В., Коломієць В. В., Липкань В.М., Рибінський М.В., Савічан К. В., Гудзевіч Л.С. // Травма, № 26(1). – 2025.– С.11-20
<https://dSPACE.vnmU.edu.ua/handle/123456789/7152>

П. 3
1. Hygienic assessment of the conditions of psychiatric medical staff in health care facilities. / Chorna, V. V., Furman, L. B., Ficsat, M. // Scientific Journal of Polonia University. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, №46(3). – 2021. – С. 215–221.
2. Стан професійного стресу медичних працівників, протидії та його подолання. / Чорна, В. В., Махнюк, В. М., Могильний, С. М., Хлестова, С. С.,

Подолян, В. М.,
 Фурман, Л. Б., Чайка,
 А. В. // Довкілля та
 здоров'я, 2(103). –
 2022. – С. 53–62.
<https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.053>
 3. Особливості
 ментального здоров'я
 та способу життя
 студентів під час
 війни. / Гозак, С. В.,
 Єлізарова, О. Т.,
 Станкевич, Т. В.,
 Чорна, В. В., Товкун Л.
 П., Лебединець, Н. В.,
 ...Хмель, Л.Л. //
 Вісник Вінницького
 національного
 медичного
 університету, №27(4).
 – 2023. – С. 628–634.
 4. Актуальність
 розробки
 законопроєкту «Про
 Психологічну,
 психотерапевтичну
 допомогу населенню
 України» для
 профілактики
 психічних розладів у
 воєнний та
 післявоєнний період.
 / Полька, Н. С.,
 Махнюк, В. М., Чорна,
 В. В., Серебреннікова,
 О. А., Махнюк, В.В. //
 Гігієна населених
 місць, №73. – 2023. –
 С. 156-165.
<https://doi.org/10.32402/hygiene2023.73.156>
 5. Важливість
 створення безпечного
 лікарняного
 середовища у
 профілактиці
 інфекційних хвороб,
 пов'язаних з
 наданням медичної
 допомоги. /Чорна, В.
 В. // Одеський
 медичний журнал,
 №1(182). – 2023. – С.
 18-23.
<https://doi.org/10.32782/2226-2008-2023-1-3>
 6. Посттравматичний
 стресовий розлад під
 час повномасштабної
 війни у
 військовослужбовців.
 // Чорна В. В.,
 Серебреннікова О. А.,
 Коломієць В. В., Гозак
 С. В., Єлізарова О. Т.,
 Рибінський М. В.,
 Ангельська В. Ю.,
 Павленко Н. П. //
 Молодий вчений.– №
 12(124). – 2023. – С.
 124-128
 DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-28>
 7. Особливості
 ментального здоров'я
 та способу життя
 студентів під час війни

							/ Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Чорна В.В., Товкун Л.П., Лебединець Н.В., Парац А.М., Бондар О.Ю., Хмель Л.Л. // Вісник Вінницького національного медичного університету, № 4 , Том 27, – 2023. – С.628-634. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-17 8. Посттравматичний стресовий розлад серед здобувачів вищої медичної та технічної освіти – реальна загроза сьогодення / Чорна В.В., Антомонов М.Ю., Павленко Н.П., Хлестова С.С., Коломієць В.В., Сирота М.Г. // Вісник Вінницького національного медичного університету. - № 1. – Том 28. – 2024. – С.121-126. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(1)-21 9. Вплив особливостей спілкування на ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти під час війни / Гозак С.В., Єлізарова О.Т., Станкевич Т.В., Чорна В.В., Товкун Л.П., Лебединець Н.В., Парац А.М., Бондар О.Ю. // Journal SWorld, Issue № 24 (4), – 2024, – P.9-17 https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-078 10. Аналіз патріотичного виховання студентської молоді в умовах надзвичайних станів / Івашкевич Є.М., Чорна В.В., Подолян В.М. , Хлестова С.С., Коломієць В.В. // Суспільство та національні інтереси. № 4(4). – 2024. –С. 335-345. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-335-345 11. Відновлення та розвиток системи охорони здоров'я України та втілення напрямків зміцнення ментального/психічного здоров'я ВООЗ / Петрушенко В. В., Чорна В. В. // Вісник Вінницького
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного медичного університету.– № 4. Том 28. – 2024. – С.723-731 https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(4)- Глави монографії/монографії: 1. Нові гігієнічні підходи до сучасного містобудування в Україні. // МахнюкВ.М., Сердюк Є.А, Чорна В.В., Гаркавий С.С., Лаптев В.Е. // Монографія. Київ: Міжрегіональний видавничий центр «Медінформ», – 2021. – 369с. 2. The current state of mental health in the XXI century in the context of health / Chorna V.V., Shevchuk A.M. // care reform European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph/ edited by authors. Ist ed.Riga, Latvia: "Baltija Publishing", – 2021. – 396p. – P. 1-21 3. Гігієнічні, епідеміологічні, психогенні та містобудівні аспекти щодо закладів психічного здоров'я в порівнянні з країнами ЄС. / Чорна В.В. // «Wissenschaft für den modernen Menschen '2022 / Science for modern man '2022», Innovative technology, security,medicine,biology, agriculture, art history, Karlsruhe, Germany, (January 30-31, 2022, monographic series «European Science» book8. Part2. Kapitel 6/chapter 6/ P.102-129,161-163. 4. Readiness of establishments of health protection in relation to the maintenance of psychical health before and during military operations. / Chorna, V. V., Khliestova, S. S., Khliestova, I. V. // New trends and unsolved issues in medicine: proceeding International scientific conference. – 2022. – P. 294–297. Riga (Latvia). https://doi.org/10.3052
--	--	--	--	--	--	--	---

5/978-9934-26-226-5-77

5. Problems of improvement psychical zdorovya are population of Ukraine and feature of their decision on the modern stage. / Serebrennikova, O., Serheta I., Khliestova S., Chorna, V. // Prospektive globale wissenschaftliche trends: Innovative technik, sicherheit, medizin, biologie, landwirtschaft, kunstgeschichte: Monographie. Book 11, Part 1. – 2022. – P. 51–74. Karlsruhe (Germany): Scientific World-Net Akhat AV. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-11-01>

6. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях / Чорна В.В., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. // Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 600 §3.7. P. 217-241 P.217-241

7. Measures to improve the provision of psychological and psychotherapeutic assistance to the population of Ukraine and EU countries. / Chorna, V. V. // Innovative ways of improving medicine, psychology and biology: Collective monograph. – 2023. – P. 132–166. Boston: PrimediaeLaunch, <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.ME.D.2>

8. Явища стигматизації медичних працівників та здобувачів ЗВО по відношенню пацієнтів з психічними розладами та профілактичні напрямки. / Чорна, В. В., Васенко, Т. Б., Спрут, О. В., Хлестова, І. В. // Conceptual

options for the development and improvement of medical science and psychology: Collective monograph. – 2023. – C. 89–104. Boston: PrimediaeLaunch. <https://doi.org/10.46299/isg.2023.mono.med.3.3.3>

9. Нормативна база з проєктування закладів охорони здоров'я з надання психологічної і психіатричної допомоги населенню України: сучасні санітарно-епідеміологічні та містобудівні складові, закордонний досвід. / Чорна, В. В., Махнюк, В. М. // Scientific Goals and Purposes in XXI Century: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference, August. Seattle (USA). Scientific Collection “InterConf+”, №36(167), – 2023. – С. 293–313. <https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/6273>

10. Генезис закладів охорони здоров'я психіатричного профілю в країнах ЄС та в Україні як безпекова детермінанта надання психіатричних медичних послуг (огляд літератури). / Чорна, В. В., Махнюк, В. М. // Modern science: challenges of today: Collective monograph. – 2023. P. 246–298. Bratislava (Slovakia). <http://surl.li/nowez>

11. The psikhofiziologichniy state of health of medical workers of establishments of health protection is during the military state. / Chorna, V. // Vectors of the development of science and education in the modern world: Collective monograph. – 2023. – P. 221–252. California: GS Publishing Services. <https://doi.org/10.51587/9798-9866-95976-2023-014-221-252>

12. Deinstitutionalization of the mental health care system and analysis of the

incidence and prevalence of mental illness in the population of different countries of the world and Ukraine. / Chorna, V.V., Hudzevych, L. S. Theoretical and practical aspects of science development : Monograph. – 2023. – P.391-430 Riga (Latvia) Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-355-2-31>

13. Проблеми покращення психічного здоров'я населення України та особливості їх вирішення на сучасному етапі. / Чорна В.В., Серебреннікова О.А., Сергєта І.В., Хлєстова С.С. // «Prospektive globale wissenschaftliche Trends '2022 / Prospective global scientific trends' 2022», Innovative technology, security, medicine, biology, agriculture, art history, Karlsruhe, Germany, – 2022, monographic series «European Science» book 11. Part 1. Kapitel 3 / chapter 3. – P.51-73, – P.134-138

14. Чорна В.В., колектив авторів за заг.ред. С.Г. Стеценка. Єдиний медичний простір України: правовий вимір. Глава 3.9 Правові, організаційні засади створення та функціонування закладів охорони здоров'я первинної ланки, вбудованих у житлові будинки. Харків «Право», – 2022. – С. 269-276. 672с.

15. Аналіз засвоєння знань працівників освіти після курсу надання першої психологічної та домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях» / Чорна В.В., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Кондратюк В.М., Гудзевич Л.С., Коломієць Д.І. // Moderní aspekty vědy: Svazek XXVI mezinárodní kolektivní monografie, (Česká republika (Чеська республіка). Монографія. – 2022. –Р. 217-241

16. Доцільність

							застосування трансплантації печінки для пацієнтів з гострою печінковою недостатністю / Чорна В.В., Бойко В.В., Тагеев В.Р., Рябінський М.В., Томашевський А.В. // Vectors of the development of science and education in the modern world : collective monograph / California : GS Publishing Services, – 2023. –Р.206-220 p. DOI: 10.51587/9798-9866-95976-2023-014-206-220 «GPV» Лос-Анджелес (США) 17. Гігієнічна оцінка та вимоги до індивідуальних пайків харчування військовослужбовців країн НАТО та ЗСУ / Чорна В. В., Козярін І.П., Подолян В.М., Івашкевич Є.М., Струтинська О.Б., Гудзевич Л. С. // Moderní aspekty vědy: XXVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., – 2023. – str. 607 §8.2. P. 489-508 18. Аналіз структури бойової травми під час АТО/ООС та повномасштабної війни, права, гарантії захищеності та забезпечення допоміжними засобами реабілітації осіб з інвалідністю в Україні / Чорна В.В., Гонишнюк Д.А., Рибінський М.В., Дубовий О.О., Коломієць В.В. // Medicine and psychology : modern problems, new technologies and ways of developing outdated theories: collective monograph. – International Science Group. – Boston (USA) : Primedia eLaunch, - 2024. – P.103-117. https://doi.org/10.46299/ISG.2024.MONO.ME.D.1.6.1 19. Реальна загроза нашого часу - посттравматичний стресовий розлад як наслідки повномасштабної війни // Чорна В.В., Хоменко І.М., Коломієць В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Хлестова С.С. // Transformation of medical sciences and education in the digitalization era : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P.308-341 <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-430-6-17>

20. Збереження та зміцнення ментального здоров'я – передумова стійкого громадського здоров'я суспільства / Чорна В. // Вінниця: Видавець ТОВ «Нілан-ЛТД», 2024, 344с.

1. Навчальний посібник «Порядок організації медичного забезпечення оборонного бою механізованого батальйону», / Матвійчук М.В., Подолян В.М., Слободян В.В., Івашкевич М.С. Чорна В.В., Сивак В.М., Івашкевич Є.М. // навчальний посібник, – 2022

2. Навчальний посібник «Загальновійськова підготовка», / Матвійчук М.В.; Подолян В.М.; Чорна В. В.; Сивак В.М.; Слободян В.В.; Івашкевич М.С.; Івашкевич Є.М. навчальний посібник, – 2022,

3. Клінічний посібник “Про100 Невідкладні стани” Серія «Основи клінічного мислення в схемах та інфографіках». / Матвійчук М.В., Чорна В.В., Подолян В.М., Дмитрієв Д.В., Марчук О.В., Фурман Л.Б., Фігура Є.В., Бебко А.О., Панова Я.С. // Тернопіль, Видавництво «КРОК», – 2022, – 88с.:іл.

П.4

1 Практикум з дисципліни «Загальна тактика» / Матвійчук М.В.; Подолян В.М.; Чорна В. В.;Сивак В.М.; Слободян В.В.; Івашкевич М.С.; Івашкевич Є.М. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2022 р., – 88 с.

2 ПРАКТИКУМ з курсу первинної військово-професійної підготовки. /

							Матвійчук М.В., Подольян В.М., Івашкевич Є.М., Чорна В.В., Губар А.М., Івашкевич М.С. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2023 р.– 115 с. 3 Харчування військовослужбовців Збройних Сил України. / Лотоцька- Дудик У.Б.,Крупка Н.О., Брейдак О.А., Чорна В.В., Подольян В.М., Івашкевич Є. М. // Віддруковано ФОП Корзун Д.Ю., Вінниця, – 2023 р., – 76с. 4.Матвійчук М.В., Шевчук А.М., Чорна В.В., Ангельська В.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 19с. 5.Матвійчук М.В., Шевчук А.М., Чорна В.В., Ангельська В.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1рік 10місяців (для заочної форми навчання), 2024. 19с. П.5 Доктор медичних наук: 14.02.01 зі спеціальності- «гігієна та професійна патологія» Диплом доктора медичних наук ДД № 013373 МОН України від 26 червня 2024 р. П.14 1.Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Рятівник» 2.Керівник студентів Сирота А.Г. і Сирота М.Г. (ІІ місце, 2023р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							І етапу Всеукраїнської олімпіади з , наказ ректора ВНМУ №33 від 2023р 3.Студентки Коломієць В.В. (ІІ місце, 2023р.) І етапу Всеукраїнської олімпіади, наказ ректора ВНМУ №33 від 2023р 4.Призером І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Коломієць В.В. ІІ місце (2024). Підвищення кваліфікації: 1. Курс Tactical Combat Casualty Care – Provider course NAEMT (2021) 2. Курс Instructor для Tactical Combat Casualty NAEMT (2024) 3. МОЗ України Національний фармацевтичний університет Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації з 24 жовтня 2023 по 22 листопада 2023 рр. ПП №13/0571-23 «Сучасні технології навчання» (Педагогічне підвищення кваліфікації) 150 годин 5 кредитів ЄКТС, 4. Міністерство Оборони України Національний Університет Оборони України з 04 березня 2024 по 26 квітня 2024 рр. (Педагогічне підвищення кваліфікації) 180 годин 6 кредитів ЄКТС № 07834530/011004-24 від 26 квітня 2024 р. «З питань організації та використання технологій дистанційного навчання у Збройних Силах України (НУОУ-ДН) МО України Національний університет оборони України
500292	Костенко Наталія Іванівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103	14	ОК14 Методика викладання психології у ЗВО	Кваліфікація: Диплом ВН №28098058, 30.05.2005 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література

				Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060089, виданий 26.05.2010		(англійська) Диплом ДК №060089, 26.05.2010р., КДПУ ім. В.Винниченка, Спеціальність 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки”, тема: “Організація профільного навчання в старшій школі Великої Британії” Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років: П. 1, 3, 4, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Kostenko N., Stepanenko O., Rudniansyn O., Nefedchenko O., Oleinkova G., Kutsenko I., The Teacher's Role in the Use of E-learning Technologies for English Language Learning in Higher Education: the Neural Impact of Electronic Services on the Student's Brain. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 3, P. 480-491. (Web of Science). https://doi.org/10.18662/brain/14.3/486 2. Гуревич, Р. Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Використання інноваційних технологій у навчальному процесі. Молодь і ринок. 2023. № 5 (213). С. 18-23. https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/213.2023 3. Гуревич Р., Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Цифрова компетентність педагогів в умовах інформатизації освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. С. 7-13 (фахове видання) https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/article/view/602 4. Костенко Н.І.,
--	--	--	--	--	--	---

						Турчин А.І., Рачковський О.В., Пряницька В.Б., Шумейко Л.В. Сучасні тенденції впровадження дистанційної освіти під час викладання іноземної мови. Закарпатські філологічні студії : 2023, Випуск 32 , Том 21 . С.49-54 (фахове видання) https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.2.8 5. Олена Кравченко, Олена Грек, Ольга Почуєва, Ірина Андрощук, Наталія Костенко. Особливості педагогічної майстерності у вищій школі. Актуальні питання в сучасній науці / СЕРІЯ «Педагогіка» № 6(36) (2025). https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-1014-1022 П.3. 1. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Костенко Н.І., Гадайчук Н.М., Герасименко Н.В. ПІДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНИХ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ: МОДЕЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ:Moderní aspekty vědy: XXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 617 П.4. 1. Костенко Н.І., Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології у ЗВО» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 18с. 2. Костенко Н.І., Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни
--	--	--	--	--	--	---

							«Методика викладання психології у ЗВО» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2025. 19с. 3. Костенко Н.І. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Методика викладання психології в закладі вищої освіти» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2025. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12NROR2yRfc1dxqUcn33yuy6dKS_ZM-qHr 4. Костенко Н.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання психології в закладі вищої освіти» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2025. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1A08KpzGWvIZw1EG5KYVTnZ4OSLF3yQ_7 П.12. 1.Костенко Н.І., Гладун І.Ю. НЕБЛАГОПОЛУЧНА СІМ'Я ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ Наука і навчальний процес. Матеріали XXI Звітної науковопрактичної конференції, м. Вінниця, 16 квітня 2021 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. – С. 129-132 2.Костенко Н.І., Марчук М.В. ПРОФЕСІЙНІ ОБОВ'ЯЗКИ СОЦІАЛЬНОГО
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПРАЦІВНИКА ТЕРИТОРІАЛЬНОГО ЦЕНТРУ В РОБОТІ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ Наука і навчальний процес. Матеріали XXI Звітної науковопрактичної конференції, м. Вінниця, 16 квітня 2021 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. – С. 139-146 3.L.Kaufmann, N.Kostenko Providing special education services to students with disabilities in the USA Матеріали міжнародної наукової конференції “РЕАБІЛІТАЦІЯ: ФІЗИЧНА ПСИХОЛОГІЧНА, СОЦІАЛЬНА”, Вінниця 17-18 травня 2024р. С. 396-403 4.Костенко Н.І., Рогальський А. Роль соціальної роботи у формуванні інтеграційних стратегій для українських трудових мігрантів Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу : збірник матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф., 5-6 грудня 2023 р. / Полт. ін-т економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» ; відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПІЕП, 2024, С. 387-390 5.Костенко Н.І., Грінчук В.Л. Особливості соціальної взаємодії в інклюзивних студентських групах як ключовий фактор формування толерантного середовища закладів вищої освіти інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики. Тези доповідей XXIV Міжнародної науково- практичної конференції м. Київ, 26—28 листопада 2024 р У трьох частинах Частина 1 С.134-138
--	--	--	--	--	--	--	---

						П.14 1.Член редакційної колегії збірника праць за підсумками міжнародної наукової конференції “РЕАБІЛІТАЦІЯ: ФІЗИЧНА ПСИХОЛОГІЧНА, СОЦІАЛЬНА”, Вінниця 17-18 травня 2024р. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри П.19 Член “НАЦІОНАЛЬНОЇ СПІЛКИ ОСВІТЯН УКРАЇНИ”, посвідчення № 47/2025 Підвищення кваліфікації: 1. Курс підвищення кваліфікації за програмою: “Інклюзивна освіта: роль викладача у формуванні відкритого та підтримуючого середовища. Психологічна стійкість у професійній діяльності”, 01.12.23-02.12.23р., ВФК ВСЕІ, сертифікат № 23-86 (12акад.год, 0,4 кредити); 2. Освітня програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітнього менеджменту в контексті євроінтеграційних змін» в обсязі 30 год.24.03.2023 №2303028адм/170 КВЕД 85.59 ВДПУ 3. Дистанційний курс підвищення кваліфікації “ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВІТИ З GOOGLE” 19.03.24-01.05.24р. 30 академічних годин (1 ECTS credit), сертифікат GDSFEC-1821/ 4. Підвищення кваліфікації за програмою “ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА 21 століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти” 180 академічних годин, 6 кредитів ЄКТС, ВДПУ, 26.03.24,сертифікат №26/02-20
--	--	--	--	--	--	---

195867	Белов Олександр Олександров ич	Професор ЗВО. В.о. директора ННІ ПТМ, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021	9	OK13 Психіатрія. Наркологія	Кваліфікація: Диплом ЛБ ВС №009247, 27.06.1997 р. Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Спеціальність – лікувальна справа. Кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук: Диплом ДК №038491 від 26.09.2016 р., МОН України. Спеціальність 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Порівняльний аналіз медико- психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності». Доктор медичних наук: Диплом ДД №012746 від 01.02.2022 р., МОН України (спеціальність 19.00.04 – медична психологія). Тема дисертації: «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1. 1.Belov O.O., Dronenko V.G., Rybinska, V.A., Tkach A.A., Shevchuk T.V. Gender features of depressive and anxious manifestations of the lung cancer patients // Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. LXXV. № 2, P. 393-396. doi: 10.36740/WLek202202 112. 2.Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Кидонь П.В., Фисун Ю.О., Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М. Предиктори формування та особливості клінічної картини розладів адаптації // Світ медицини та біології. 2023. № 1 (83). С. 72-
--------	---	--	--	--	---	-----------------------------------	---

77. doi: 10.26724/2079-8334-2023-1-83-72-77.
3.Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Динаміка психопатологічної симптоматики в постковідному періоді // Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 31-35. doi: 10.26724/2079-8334-2024-1-87-31-35.
4.Белов О.О. Особливості психопатологічного реагування і стрес-долаючої поведінки у хворих на злоякісні захворювання шкіри з низьким рівнем вітальної загрози // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2024. Т. 11. № 1(23). С. 57–64. doi: 10.26565/2312–5675-2024-23-07.
5.Белов О. Стан алекситимії у хворих на злоякісні новоутворення шкіри з низьким рівнем вітальної загрози // Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 4 (13). С. 82–86. doi:10.32689/2663-0672-2023-4-13

П. 4.
1.Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної форми навчання), 2024. 17с.
2.Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП

							«Психологія» для терміну навчання 1 рік 4місяці (для заочної форми навчання), 2024. 17с. 3.Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10місяців (для заочної форми навчання), 2024. 17с. 4.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психіатрія. Наркологія» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 26 с. 5.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична та психологічна експертиза» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 17 с. 6.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Експериментальна психологія та психодіагностика» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 26 с. П. 5. У грудні 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук у Спеціалізованій вченій раді Д 64.609.03 Харківської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України на тему: «Клініко-психологічні та психосоціальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Наказ МОН України про затвердження рішення Атестаційної колегії від 01.02.2022 р. № 89. Диплом ДД № 012746. П. 7 Участь в атестації наукових кадрів: СВР 58 Харківський національний медичний університет МОЗ України (опонент) ДФ 76.600.084 Буковинський державний медичний університет МОЗ України (опонент) ДФ 26.003.176 Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця МОЗ України (опонент) ДФ 05.600.097 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (рецензент) ДФ 05.600.126 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (рецензент) ДФ 05.600.124 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (голова) П. 8. Керівник НДР № 0124U004623 Відповідальний виконавець НДР № 0121U113294 Член редакційної колегії «Вісника Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова». П. 9 Заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Наказ МОН України № 1745 від 17.12.2024 р. П. 11. Здійснює наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							Комунального некомерційного підприємства «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної Ради», на підставі договору із закладом вищої освіти, з 2019 року. П. 14. Є науковим керівником студентів, які зайняли I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2023 рік. Новицький Андрій Валерійович, 6 курс, медичний факультет № 2. 2024 рік. Акименко Дмитро Сергійович, 1 курс, медичний факультет № 2. 2025 рік. Лукаш Нікіта Дмитрович, 5 курс, медичний факультет № 2. П. 19. Член Асоціації психіатрів України Член World Psychiatric Association Член European Psychiatric Association Член Науково-практичного товариства неврологів, психіатрів та наркологів України П. 20 Досвід практичної роботи лікарем (крім науково-педагогічної діяльності) понад 10 років Підвищення кваліфікації: 1. Асоціація лікарів Карпатського регіону, Івано-Франківська академія Івана Золотоустого Сертифікат № 241 від 11.02.2021 р. «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», 2 кредити (60 годин). 2. Scientific and pedagogical internship at ISMA University of Applied Sciences «Peculiarities of Medical Training in Ukraine and the Republic of Latvia» (Riga, the Republic of Latvia), January, 1 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							February, 11, 2024. Науково-педагогічне стажування (6 кредитів, 180 годин)
195867	Белов Олександр Олександров ич	Професор ЗВО. В.о. директора ННІ ПТМ, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021	9	ОК12 Основи інтегративної психотерапії	Кваліфікація: Диплом ЛБ ВС №009247, 27.06.1997 р. Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Спеціальність – лікувальна справа. Кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук: Диплом ДК №038491 від 26.09.2016 р., МОН України. Спеціальність 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Порівняльний аналіз медико- психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності». Доктор медичних наук: Диплом ДД №012746 від 01.02.2022 р., МОН України (спеціальність 19.00.04 – медична психологія). Тема дисертації: «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1. 1. Белов О.О. Особливості психопатологічного реагування і стрес- долаючої поведінки у хворих на злоякісні захворювання шкіри з низьким рівнем вітальної загрози // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2024. Т. 11. № 1(23). С. 57–64. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-23-07 2. Белов О.О., Маркова М.В., Марков Р.А. Посттравматичне зростання: дослідження взаємодії

							інтра та інтерпсихічних ресурсів особистості. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 1 (27). С. 22–36. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-27-02
							3. Белов О.О., Марков А.Р., Маркова М.В., Шевченко-Бітенський К.В., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Аналіз взаємозв'язку між посттравматичним зростанням та особистісними особливостями у студентської молоді в умовах повномасштабної війни. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 2 (28). С. 152–161. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01
							4. Белов О.О. Психологічні проблеми та основні напрямки збереження психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання // Український журнал медицини, біології та спорту. 2023. 8. 1(41). 100-106. https://doi.org/10.26693/jmbs08.01.100
							5. Белов О.О., Пшук Н.Г., Акименко Д.С. Прояви афективної симптоматики у здобувачів вищої медичної освіти з різними рівнями стресостійкості та шляхи корекції і профілактики стрес-асоційованих порушень // Перспективи та інновації науки. 2024. 1(35). 476-487. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-476-487
							П. 4. 1.Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053

								«Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної форми навчання), 2024. 17с. 2.Римша С.В., Рациборинська- Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для заочної форми навчання), 2024. 17с. 3.Римша С.В., Рациборинська- Полякова Н.В., Белов О.О., Теклюк С.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи інтегративної психотерапії» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 17с. 4.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психіатрія. Наркологія» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 26 с. 5.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична та психологічна експертиза» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 17 с. 6.Белов О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Експериментальна психологія та психодіагностика» для здобувачів освіти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							другого (магістерського) рівня спеціальності 225 «Медична психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». 2024. 26 с. П. 5. У грудні 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук у Спеціалізованій вченій раді Д 64.609.03 Харківської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України на тему: «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Наказ МОН України про затвердження рішення Атестаційної колегії від 01.02.2022 р. № 89. Диплом ДД № 012746. П. 7 Участь в атестації наукових кадрів: СВР 58 Харківський національний медичний університет МОЗ України (опонент) ДФ 76.600.084 Буковинський державний медичний університет МОЗ України (опонент) ДФ 26.003.176 Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця МОЗ України (опонент) ДФ 05.600.097 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (рецензент) ДФ 05.600.126 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (рецензент) ДФ 05.600.124 Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова МОЗ України (голова) П. 8. Керівник НДР № 0124U004623 Відповідальний виконавець НДР № 0121U113294
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член редакційної колегії «Вісника Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова». П. 9 Заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Наказ МОН України № 1745 від 17.12.2024 р. П. 11. Здійснює наукове консультування Комунального некомерційного підприємства «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної Ради», на підставі договору із закладом вищої освіти, з 2019 року. П. 14. Є науковим керівником студентів, які зайняли І місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2023 рік. Новицький Андрій Валерійович, 6 курс, медичний факультет № 2. 2024 рік. Акименко Дмитро Сергійович, 1 курс, медичний факультет № 2. 2025 рік. Лукаш Нікіта Дмитрович, 5 курс, медичний факультет № 2. П. 19. Член Асоціації психіатрів України Член World Psychiatric Association Член European Psychiatric Association Член Науково-практичного товариства неврологів, психіатрів та наркологів України П. 20 Досвід практичної роботи лікарем (крім науково-педагогічної діяльності) понад 10 років Підвищення кваліфікації: 1. Асоціація лікарів Карпатського регіону, Івано-Франківська академія Івана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Золотоустого Сертифікат № 241 від 11.02.2021 р. «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», 2 кредити (60 годин). 2. Scientific and pedagogical internship at ISMA University of Applied Sciences «Peculiarities of Medical Training in Ukraine and the Republic of Latvia» (Riga, the Republic of Latvia), January, 1 – February, 11, 2024. Науково-педагогічне стажування (6 кредитів, 180 годин)
186622	Рисинець Тетяна Петрівна	Доцент ЗВО, В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027451, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД	19	ОК11 Методика соціально-психологічного тренінгу	Кваліфікація: Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»», 2006 рік, спеціальність «Психологія», професійна кваліфікація - Психолог, викладач вищого навчального закладу. Диплом магістра ВН № 30540066 Рівненський державний гуманітарний університет, 2017 рік спеціальність «Біологія», професійна кваліфікація- Біолог, вчитель біології. Диплом спеціаліста С17 № 107102 Кандидат психологічних наук 19.00.07 -педагогічна та вікова психологія. Тема: «Особистісна детермінація вибору копінг-стратегій життєвих ситуацій майбутніми психологами». Диплом кандидата наук ДК №027451, 2015рік. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 8, 12, 13, 19 (п. 38 Ліцензійних умов

				004498, виданий 14.05.2020		провадження освітньої діяльності). П 1 1. Рисинець Т.П., Паращук Є.О., Гринчук Д.С., Потоцька І.С. Психологічне консультування та психотренінг як ефективний спосіб едукції підлітків із низьким рівнем емоційного інтелекту. Август, 2025. Гуманітарний форум 3(2):30-35. https://www.researchgate.net/publication/394809121_PSIHOLOGICNE_KONSULTUVANNA_TA_PSIHOTRENING_AK_EFEKTIVNIJ_SPOSIB_EDUKACII_PIDLITKIV_IZ_NIZKIM_RIVNEM_EMOCIJNOGO_INTELEKTU 2. Рисинець Т.П., Бенедіктова Н.В., Ужун Ю.О., Потоцька І.С. Роль психологічного тренінгу та консультування у розвитку ціннісно-мотиваційної сфери студентів психологів. Наукові перспективи, №8(62), 2025. https://dspace.vnmue.edu.ua/123456789/10220 3. Головчук Ю.О., Паламаренко Я. В., Рисинець Т.П. Формування психологічної стійкості кадрів в умовах стратегічних змін. Ефективна економіка. 2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.14%20 4. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Шатайло Н.В. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування навичок конструктивного вирішення міжособистісних конфліктів у підлітковому віці. Гуманітарний форум. Том 3 №2. 2025. С. 36-44. https://doi.org/10.60022/3(2)-5-GF 5. Рисинець Т.П. Лойко Л.С., Борецько Т.І., Бандурка Н.І. Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку соціальної компетентності й формування навичок конструктивного
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

						вирішення конфліктів у юнаків. Наукові перспективи, №8(62), 2025. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10219 П. 4 1. Йолтухівський М.В., Гусакова І.В., Коновалов С.В., Рисинець Т.П. та інші. Фізіологія людини з фізіологією рухової активності. Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету №1,2 спеціальності «Терапія та реабілітація». Вінниця, 2024. -65с. https://www.vnmu.edu.ua/department/21/news/2483 13. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 13с. 14. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вікова психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 15. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 15с. 16. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Психологія спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі
--	--	--	--	--	--	---

							знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 17. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я людини» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 15с. 18. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Психологія здоров'я людини» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 19. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 20с. 20. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 21. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика соціально-психологічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренінгу» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 17с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/15opDYN01fsiuKQ3MMQnJbSzzmqyFm_TP 22. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика соціально-психологічного тренінгу» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 17с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/13fHky2Zm3RIQlxq22pYBoJFG02rL1VFe П. 8 1. Науковий керівник НДР «Формування та трансформації особистості в умовах криз інформаційного суспільства: адаптаційні механізми, розвиток ідентичності, почуття приналежності до спільнот, психологічне благополуччя та профілактика залежностей крізь призму сучасних наукових підходів до вивчення психіки людини.». 2025-2029 р.р. Державний реєстраційний номер: 0125U001989 П. 12 1. Loiko L., Rysynets T., Chekh S. Current values of a single men. The 9th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. – P. 428-430. (тези). https://sci-conf.com.ua/ix-
--	--	--	--	--	--	--	---

							mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-29-31-maya-2022-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/ 2. Рисинець Т.П. Полянська К.С. Міжнародні ініціативи підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу закладів вищої освіти. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів IV всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 16-17 листопада 2023 року. 2024. С.158-162. (тези). https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/zbi_rn_mat_konf_filosof.pdf 3. Pototska I., Rysynets T., Beliaieva A. Research of personality self-regulation methods in panic attacks. The IX International Scientific and Practical Conference «Analysis of the problems of science and modern education», March 06 – 08/2023, Prague, Czech Republic. P. 179-180 (тези). https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/6637?show=full 4. Рисинець Т.П., Балтремус В.Є., Лісовий М.І. Філософський та соціобіологічний підхід до соціалізації особистості. Філософія в сучасному науковому та соціальнополітичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 21-11 листопада 2024 року. Вінниця : ТВОРИ, 2024. С.156-159 (тези). https://surl.li/wuzifc 5. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Рябова М.В., Бобрук О.О. Прояви дезадаптивної мрійливості студентської молоді. The 12th International scientific and practical conference “European
--	--	--	--	--	--	--	--

							congress of scientific achievements” (December 2-4, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. P.500-502. (тези). https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-2-4-12-2024-barselona-ispaniya-arhiv/ 6. Рисинець Т.П., Потоцька І.С. Ігрова залежність як проблема сучасності: причини виникнення та способи подолання. Тези доповідей II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах» м. Вінниця, 7 лютого 2024 року. С. 201–202. (тези). https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9018/tezy_konf_07-02-2024%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y 7. Рисинець Т.П., Белік Н.В. Лойко Л.С. Перспективи підготовки клінічних психологів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова. Навчально-методична конференція. «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці» м.Вінниця, 26 лютого 2025 року. С. 233-234 (тези). https://surl.lu/fmlvro П. 13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою в обсязі більше 50 аудиторних годин на навчальний рік («Нормальна фізіологія» та «Психологія здоров’я») П. 19 ☐ Член «Української
--	--	--	--	--	--	--	--

							спілки психотерапевтів». Посвідчення члена УСП № 97/02 від 04.03.2025 року. https://usp.community/chlenstvo-v-usp Підвищення кваліфікації: 1.Посвідчення про стажування № 143 ПВК Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Напрямок стажування: Психолого – педагогічні засади формування оптимального здоров’я освітян. 2021 р. 6 кредитів (180 год). 2. Сертифікат №119 від 28.06.2024р. Педагогічне стажування за програмою «Професійна майстерність викладача». Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова. Обсягом 180 годин (6кредитів за ЄКТС) 17 травня-28 червня 2024 року.). 3. Сертифікат 4994 до диплому ВН №30540066. Професіонала з вищою немедичною освітою у сфері охорони здоров’я. Спеціальність: Клінічна психологія. Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова. 28 лютого 2025 року.
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Аттестат	17	ОК1 Іноземна мова	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мови, літератури та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук 13.00.04-теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування інтуркультурних комунікативних умінь

				доцента АД 002500, виданий 20.06.2019		у студентів немовних спеціальностей у процесі гуманітарної підготовки». Диплом ДК № 027081 від 26.02.2015 Вчене звання доцента кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології Атестат АД №002500 від 20.06.2019 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 10, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1.Nazarenko, T., Iakovleva, V., Vlasenko, R., Kondratiuk, A., and Dudchak, H. (2023). Development of students' informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. II, pp.66-87. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-79-9 (Scopus) https://www.rj4allpublications.com/product/development-of-students-informational-and-communicative-competence 2. Особливості дуальної освіти Німеччини як важливого елементу професійної підготовки фахівця./ Плахотнік Ольга, Стражнікова Інна, Кондратюк Алла.// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка №1 (15)2022.-С.-35-40 https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/article/view/347 3. Дослідницькі університети як основа забезпечення якості освіти та наукових досліджень: європейський досвід./ Плахотнік Ольга, Кондратюк Алла.// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка №1 (19)2024.-С.-55-61
--	--	--	--	--	--	--

							https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/article/view/401 4. Щодо питання про результати навчання та методи їхнього оцінювання в закладах вищої освіти./ Кондратюк А., Плахотнік О., Ханіна Н. //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка №2 (14)2021.-С.-39-43 https://doi.org/10.17721/2415-3699.2021.14 5. Influence of exogenous, physiological and factors of chronic inflammatory process on indicators of disturbances of adaptive processes of the person./ Sokolovska Irina ,Kryachok Irina , Kondratiuk Alla// FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY (2020, VOLUME 08, ISSUE 02).-Р. 183-202. http://kyivtoulouse.univ.kiev.ua/journal/index.php/fruajc/issue/view/15 6. Підвищення ефективності освітнього процесу в зовнішньому середовищі шляхом впровадження змішаного навчання/Алла Кондратюк, Ірина Міщенко, Олена Корж// Електронний журнал «Вісник науки та освіти» (категорія Б) №1(19)2024.-С. 1470-1478 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31) П.4 1. Professional English for Medical Students (Course in «KROK 1» English Subtest Training) / L. Dudikova, A. Kondratiuk, I. Makodai [et al.]. – Vinnytsia : Tvory, 2021. – 216 с. https://drive.google.com/drive/folders/1zGoz7o3n3Ttu6dinABLDVcvX9l_8kYGZ 2. Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л., Остраус Ю. М. та інші. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 226 «Фармація, промислова
--	--	--	--	--	--	--	---

						фармація». – 2024. https://drive.google.com/drive/folders/17-ouBDte2q-orPRXSNq1J2FypaZd-6TZ 3. Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л., Мікаєлян В.В. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації на ринку медичних послуг (іноземною мовою)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр менеджменту, 2024 року, 42 с. https://docs.google.com/document/d/1z5LwijWtZc3JHm3FxCCHVoIYamrlr4wOt/edit 4. Кондратюк А.Л., Сімонова І.В., Мазур Н.В. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації на ринку медичних послуг (іноземною мовою)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр менеджменту, 2024 року, 37 с. https://docs.google.com/document/d/1ZspIitED3zBLhva6CHqrDK7EO71PzGvf/edit?tab=t.0 5. Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л., Яценко А.Л. та інші. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 222 «Медицина». - 2024. / ISBN 978-617-558-230-5 https://drive.google.com/drive/folders/1vh2iTGURgK5qqxzUwuVicQomRdP2gldm 6. Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л., Яценко А.Л. та інші. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія». – 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1CfiVe5KRcxL53SLK-ZCMuW_6YTrppcoCw 7. Кондратюк А.Л. Робоча програма навчальної
--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Іноземна мова» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 14 с. 8. Кондратюк А.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 14 с. П.10 Назва: EQAVET4INCLUSION (EQAVET для інклюзії та запобігання відрахуванню у професійній (професійно-технічній) освіті) Номер проєкту: 2021-1-SE01-KA220-VET-000033282 П.12 1.Дудікова Л. В. Роль інтернаціоналізації в освітньому процесі в медичних закладах вищої освіти / Л. В. Дудікова, А. Л. Кондратюк // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах : тези доп. II навч.-метод. конф., м. Вінниця, 7 лют. 2024 р. – Вінниця, 2024. – С. 71–72. https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6475?locale-attribute=en 2.Становлення англійської мови як домінуючої міжнародної академічної мови / Л. В. Дудікова, А. С. Феррі, С. І. Тихолаз, А. Л. Кондратюк // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах: тези доп. навч.-метод. конф., м. Вінниця, 8 лют. 2023 р. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця, 2023. – С. 74–75. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_o8-02-2023.pdf 3.Experience related to teaching Latin language to future provisors / L. Dudikova, S. Tykholaz, A. Ferree, A. Kondratiuk // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах: тези доп. навч.-метод. конф., м. Вінниця, 8 лют. 2023 р. – Вінниця, 2023. – С. 75–76. https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/6150?show=full&locale-attribute=ru 4.Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобальному світі / Л. В. Дудікова, А. С. Феррі, А. Л. Кондратюк, С. І. Тихолаз // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доп. III навч.-метод. конф. м. Вінниця, 9 лют. 2022 р. – Вінниця, 2022. – С. 59–60. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8234/%D0%A1%D0%BC%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=1 у 5.Логічна послідовність і спадкоємність у навчанні англійської мови здобувачів ступеня доктора філософії на кафедрі іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології / Л. В. Дудікова, А. С. Феррі, С. І. Тихолаз, А. Л. Кондратюк // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища : тези доп. II навч.-метод. конф., м. Вінниця, 10 лют. 2021 р. – Вінниця, 2021.– С. 57–58.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://dspace.vnmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8577>

П.19
Член Ukrainian Association for Language Testing and Assessment (UALTA) Ukrainian Association for Language Testing and Assessment (UALTA) : European Association for Language Testing and Assessment

Член TESOL International association TESOL-Ukraine
TESOL-Ukraine | an international affiliate of TESOL, Inc.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародна наукова та академічна співпраця, ознайомлення із роботою UNHCR, UNIDO, IAEA; міжнародні кар'єрні можливості в ООН: програми стажування, проходження практики, волонтеріату; розвиток громадянського суспільства; стажування в ОБСЄ та програма молодих спеціалістів: виклики та перспективи.
2. Післядипломне міжнародне стажування.
«Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства». Університет Суспільних наук у м.Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC)/ Грудень –лютий 2021. Сертифікат №2021/02/0059.21. 180 годин.
3.Тренінг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти на теми: «Сучасні технології викладання у вищих навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів». На базі Івано-Франківської Академії Івана Золотоустого. 60

						годин-2кредити. 09 березня-18 березня 2021. Сертифікат №309
125999	Юрій Раїса Федорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 039721, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 042627, виданий 30.06.2015	20	ОК9 Математичні методи в психології Кваліфікація: Диплом спеціаліста ВН № 11762615, виданий 25.06.1999 р., Вінницький державний педагогічний інститут ім. Михайла Коцюбинського, спеціальність 8.080101 «Математика», кваліфікація спеціаліста - «Вчитель математики та основ інформатики» Диплом кандидата фіз.-мат. Наук ДК № 039721 виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 15 лютого 2007 року, дисертація захищена 30 травня 2006 року на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 26.206.01 Інституту математики НАН України, спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел. Тема: «Класифікація функційних рівнянь малої довжини на квазігрупових операціях». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 8, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Method And Mathematical Algorithm For Finding The Quasi-Optimal Purpose Plan / S. Piskunov, R.Yuriy, T. Shabelnyk, A. Kozyr, K.Bashynskyi, L. Kovalev, M. Piskunov. // International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.2, February 2021. – p. 88-92. https://www.koreascience.kr/article/JAKO202121055530974.page 2. Improving Public Medical and Social Services Market Management: Application of Information Technologies// Barzylovych, A.; Malinina, O.;

Gnyloskurenko, G.; Borysiuk, I.// IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021.- p. 257-266.
<https://dspace.vnmue.ua/handle/123456789/7824>

3. Modern digital learning and simulation technologies in higher medical education: definitions, innovative potential// R.Yuriy., S.Huzchenko, N.Lobach, O.Karbovanets, S.Bokova, L.Isychko// Amazonia Investiga, Volume 11 - Issue 60 / December 2022, p.p.53-61.
<https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2210>

4. Кирилов, С. О., Кирилова, Л. О., Юрій, Р. Ф. Застосування роєвого та еволюційного алгоритму для вирішення дворівневих задач оптимізації. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Інформатика, комп'ютерні науки та прикладна математика» Том 44 № 1 (2024).
<https://dspace.vnmue.ua/xmlui/handle/123456789/7262>

5. Yuriy. R., Tatarina, O., Kaminsky, V., Silina, T., Bashkirova, L. Modern Methods and Prospects for Using Artificial Intelligence in Disease Diagnostics: A Narrative Review. Futurity Medicine, 2024; 3(4). P.11-24.
<https://doi.org/10.57125/FEM.2024.12.30.02>

6. Юрій Р.Ф, Коваль Б.Ф., Вуж Т.Є. Оцінка впливу цифрових інструментів на мотивацію здобувачів вищої освіти в змішаному навчанні. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). №2 (48), с.1224-1240. 2025
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/20317>

7. Riabkov, S., Korylchuk, N., Yuriy, R., Kaminsky, V., Volosheniuk, T.

							Analysing Trends in the Healthcare Industry: Impact of Information Technology and Digitalisation on Healthcare Delivery. Futurity Medicine. 2025;4(2): 16-29. https://doi.org/10.57125/FEM.2025.06.30.02 8. Вуж Т.Є., Юрій Р.Ф., Коваль Б.Ф., Ревіна Т.Г. Вплив інтеграції технологій віртуальної реальності та штучного інтелекту на формування цифрової грамотності серед здобувачів освіти. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво»), Серія «Історія та археологія»). №6 (36), с.967-981, 2025. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-967-981 9. Потапова, О. М., Денисенко, Н. Л., Юрій, Р. Ф. Психологічні підходи до підвищення мотивації студентів до самостійного вивчення математичних дисциплін. Академічні візії, Випуск 45 (2025). https://academy-vision.org/index.php/article/view/2034 П.3. 1. Назаренко Н.С., Юрій Р.Ф. Основи математичної обробки медико-біологічних даних. – Вінниця: ВНМУ, 2024. –137 с. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/vnsmik_2015_19(2).pdf П.4. 1. Юрій Р.Ф., Івашук О.В. Вища математика та статистика: методичні вказівки до самостійної роботи студентів першого курсу фармацевтичного факультету. - Вінниця: ВНМУ, 2024. –119 с. 2. Юрій Р.Ф., Івашук О.В. Вища математика та статистика: методичні вказівки по підготовці до практичних занять для студентів 1 курсу фармацевтичного факультету. - Вінниця: ВНМУ, 2024. –136с. 3. Ivashchuk O., Yuriy R. Higher mathematics
--	--	--	--	--	--	--	---

							and statistics: educational and methodological guide for pharmacist students of the 1st year of the faculty of training foreign citizens. - National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya, 2024. –128 p. 4. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика та статистика» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» ОПП «Фармація», 2024, 19 с. 5. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика та статистика» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» ОПП «Фармація», (заочна форма навчання), 2024, 16 с. 6. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології у фармації» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» ОПП «Фармація», 2024, 24 с. 7. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології у фармації» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» ОПП «Фармація», (заочна форма навчання), 2024, 24 с. 8. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні методи
--	--	--	--	--	--	--	---

							в психології» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 14с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WenwjSn6FkEWMbE29NFjvY8qzrv_3wlr 9. Юрій Р.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні методи в психології» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 13с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19x7m1xqBfGjzf26roQgLFh4EMAoPxK5C П.8. Науковий керівник НДДКР «Мотивація навчання студентів медичних закладів вищої освіти України», державний реєстраційний номер 0119U101939 П.10. Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах») 180 год., 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 181/2025 від 08.04.2025 П.12. 1. Коньков Д.Г., Юрій Р.Ф., Коваль Б.Ф., Коваль Л.Д. Основні можливості застосування програми OpenMedis для інвентаризації медичного обладнання. Навчально-методична конференція Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в
--	--	--	--	--	--	--	---

						умовах глобального конкурентного середовища”. – Вінниця, 8 лютого, 2023. – С. 119-120. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_08-02-2023.pdf 2. Остапенко Е.М., Юрій Р.Ф. Модернізація освітніх програм підготовки медичних фахівців у контексті цифровізації охорони здоров'я та зростання потреб світового ринку праці. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці: матеріали навчально-методичної конференції, м. Вінниця, 26 лютого 2025р., Вінниця, 2025. С. 193. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_26-02-2025.pdf 3. Koval, B., Vuzh, T., Yuriy, R. The Role of Information Technologies in Medical Education: an Analysis of Experience in Ukraine. International Conference on Next-Generation Innovations and Sustainability 2025. Futurity Research Publishing. https://doi.org/10.5281/zenodo.14882465. 4. Юрій Р.Ф., Коваль Б.Ф., Вуж Т.Є. Використання медичних інформаційних систем у навчальному процесі Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці: матеріали навчально-методичної конференції, м. Вінниця, 26 лютого 2025р., Вінниця, 2025. С. 296-298. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_26-02-2025.pdf П.14. 1. У 2023 році Студентка 2 курсу медичного факультету 18-а групи ІПляхта Ганна Андріївна
--	--	--	--	--	--	--

							зайняла 2 місце на I етапі студентської олімпіади з медичної інформатики. 2. У 2025 році Студентка 2 курсу медичного факультету 15-6 групи Григораш Дар'я Олегівна зайняла 1 місце на I етапі студентської олімпіади з медичної інформатики. П.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1.Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF), посвідчення № ES3540. 2.Громадська організація «Центр українсько-європейського наукового співробітництва (Centre for Ukrainian and European Scientific Cooperation)», свідоцтво №1251773 Підвищення кваліфікації: 1.ВНМУ ім. М.І.Пирогова, сертифікат від 20.02.2024 року №2 про проходження стажування на кафедрі педагогіки та психології за програмою :«Професійна майстерність викладача». 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2.Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («"Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах») 180 год., 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 181/2025 від 08.04.2025
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО. Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність:	38	ОК8 Методологія наукових досліджень	Кваліфікація: Диплом ЛВ № 432339, виданий 27.06.1986 року, Вінницький державний медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність –

педіатрія,
Диплом
доктора наук
ДН 003517,
виданий
17.10.1996,
Диплом
кандидата наук
КД 048425,
виданий
04.12.1991,
Атестат
доцента ДЦАР
000416,
виданий
29.12.1994,
Атестат
професора ПР
000943,
виданий
21.12.2001

педіатрія.
Жовтень 1991 року
дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
медичних наук на
тему: “Гігієнічне
обґрунтування
навчально-
тренувального
режиму, що сприяє
активному
формуванню
професійно-значущих
функцій школярів”
(на прикладі професії
“оператор ЕОМ”)”.
Диплом ДН №
003517, виданий 17.10.
1996 року,
Національний
медичний університет
ім. О.О. Богомольця,
спеціальність – гігієна
та професійна
патологія,
тема дисертації –
“Гігієнічні основи
комплексної системи
оптимізації вільного
часу підлітків”

Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,
12, 14, 19.

П. 1
1. Чорна В.В.,
Петрушенко В.В.,
Івашкевич Є.М.,
Сергета І.В., Подолян
В.М., Хлестова С.С.,
Ангельська В.Ю.
Determination of the
peculiarities of socio-
psychological and
mental characteristics
of the personality of
applicants for medical
higher education
institutions and their
adaptive abilities
(second report).
Environment and
Health. Довкілля та
здоров'я. — 2025. — №
2 (115). — С. 4–11.
<https://doi.org/10.32402/dovkil2025.02.004>
2. Петрушенко В.В.,
Сергета І.В. Перші
кроки, перші
результати: освітньо-
наукова програма
“Громадське здоров'я”
у Вінницькому
національному
медичному
університеті ім. М.І.
Пирогова. Акценти
громадського здоров'я
/ Public Health Accents.
— 2025. — № 1. — С. 56
— 57.
<https://drive.google.com/file/d/1ZiMzGhi65EzExwcMt5hxAY-guFS6>

							kew/view З.Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Чопчик В.Д., Скалецький Ю.М., Вергелес Т.М., Козак Н.Д., Васюта В.А. Єгоренков А.І. Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу їєрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи. Клінічна та профілактична медицина. 2024. №. 6 (36). С. 126-137. https://cp- medical.com/index.php /journal/article/view/4 66/428 (Scopus) 4. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Скалецький Ю.М., Чопчик В.Д., Варивончик Д.В., Зенкіна В.І До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних зкладах охорони здоров'я. Medicini perspektivi. 2024. Т. XXIX, № 2. Р. 194-205. https://journals.urau.u a/index.php/2307- 0404/article/view/3076 98 (Scopus) 5. Serheta I. V., Panchuk O.Yu. Scientific basis of hygiene diagnostics and prognosis assessment of the professional suitability of students of higher education (on the example of dental specialties). Ukrainian Journal of Occupational Health, Vol. 19, 2023, 325–330 Supplement. doi.org/10.33573/ujo2 023.Suppl.325 6. Serheta I. V., Bratkova O.Yu., Serebrennikova O.A., Redchits M.A., Ocheredko O.M. Hygienic bases of prognostic assessment of professional adaptation and state of health of students mastering medical specialties, based on the use of statistical models. Bulletin of problems in biology and medicine. — 2023. — Issue 2 (169). — P. 159 —172. DOI: 10.29254/2077-4214- 2023-2-169-159-172 7. Сергета І. В., Теклюк Р. В. Провідні
--	--	--	--	--	--	--	--

компоненти індивідуальної концепції здоров'я у контексті формування здоров'язберігаючої компетентності дівчат і юнаків. Гігієна населених місць. – 2022. – Вип. 72. – С. 152–161.
<https://dspace.vnmuedu.ua/handle/123456789/8767>

8. Сергета І. В., Браткова О. Ю., Серебреннікова О. А. Наукове обґрунтування гігієнічних принципів профілактики розвитку донозологічних зрушень у стані психічного здоров'я учнів сучасних закладів середньої освіти (огляд літератури і власних досліджень). Журнал Національної Академії медичних наук України. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 306–326.
<http://journal.amnu.gov.ua/images/pdf/2022-28-1/3-21062022.pdf>

9. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf> (Scopus)

П. 3

1. Hygiene and Ecology = Гігієна та екологія : student's book / [V.G. Bardov, S.T. Omelchuk, N.V. Merezhkina et al.] ; ed. by V.G. Bardov. Translation from Ukrainian ed. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2022. – 456 p.
<https://dspace.vnmuedu.ua/123456789/9498> ;
<https://vilibri.com.ua/books/6308e780b230da22ad578011>

2. Практична охорона

праці в медичній галузі: навчальний посібник / О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, В.І. Зенкіна, І.В. Сергета та ін. - Київ : ВСВ "Медицина", 2022. – 391 с.
<https://www.medpublis h.com.ua/praktichna-ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-navchalnij-posibnik-op-javorovskij-juo-paustovskij-vi-zenkina-iv-sergeta-ta-in/p-1011.html?srsltid=AfmBOoqh-GiB3GH-wqKqRHigI9oA5ivT87RVTnsaL21d5ivJlNMH LiT5>

3. Охорона праці в медичній галузі: підручник / Яворовський О.П., Сергета І.В., Паустовський Ю.О. та ін. - Київ : ВСВ "Медицина", 2021. – 488 с.
<https://www.medpublis h.com.ua/ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-pidruchnik-op-javorovskij-iv-sergeta-juo-paustovskij-vi-zenkina-ta-in/p-984.html/>

П. 4
1. Матеріали для самостійної роботи студентів 2-3 курсу медичного факультету з гігієни та екології (частина 1): Навчал.-метод. посібник / Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчіц М.А., Дударенко О.Б., Стоян Н.В., Дреженкова І.Л., Дякова О.В., Теклюк Р.В., Процюк Л.О., Гончарук Т.І., Тисевич Т.В., Вергелес Т.М. ; За редакцією д.мед.н., проф. Сергети І.В. та к.мед.н., доц. Браткової О.Ю. — Вінниця, 2025. — 152 с.
2. Матеріали для самостійної роботи студентів 2-3 курсу медичного факультету з гігієни та екології (частина 2): Навчал.-метод. посібник / Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчіц М.А., Дударенко О.Б., Стоян Н.В., Дреженкова І.Л., Дякова О.В., Теклюк Р.В., Процюк Л.О., Гончарук Т.І., Тисевич

								Т.В., Вергелес Т.М. ; За редакцією д.мед.н., проф. Сергеті І.В. та к.мед.н., доц. Браткової О.Ю. — Вінниця, 2025. — 152 с. 3. «Гігієна та екологія. Матеріали для самостійної роботи студентів за спеціальністю «Фізична терапія та реабілітація» (Частина 1): Навчал.-метод. посібник / Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчій М.А., Дударенко О.Б., Стоян Н.В., Дреженкова І.Л., Дякова О.В., Теклюк Р.В., Процюк Л.О., Гончарук Т.І., Тисевич Т.В., Вергелес Т.М. ; За редакцією д.мед.н., проф. Сергеті І.В. та к.мед.н., доц. Браткової О.Ю. — Вінниця, 2025. — 100 с. 4. «Гігієна та екологія. Матеріали для самостійної роботи студентів за спеціальністю «Фізична терапія та реабілітація» (Частина 2): Навчал.-метод. посібник / Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчій М.А., Дударенко О.Б., Стоян Н.В., Дреженкова І.Л., Дякова О.В., Теклюк Р.В., Процюк Л.О., Гончарук Т.І., Тисевич Т.В., Вергелес Т.М. ; За редакцією д.мед.н., проф. Сергеті І.В. та к.мед.н., доц. Браткової О.Ю. — Вінниця, 2025. — 112 с. 5. Очередько О.М., Сергета І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 24с. 6. Очередько О.М., Сергета І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» здобувачів другого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 19с. П.6. 1.Тимошук Оксана Василівна, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Д 26.003.01 https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/announcement-s-of-thesis-defence/ захист – 3.07.2020 року 2.Вергелес Тетяна Михайлівна, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. ДФ 05.600.086, захист – 22.11.2023 року https://www.vnmu.edu.ua/downloads/oc/100/dis_Verheles.pdf П.7. 1. 3 грудня 2022 року є членом постійно-діючої спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.003.01 при Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця МОЗ України. № спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 (https://nmuofficial.com/nauka/rady/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-003-01/), захист – 19.09.2024 року. 2.3 лютого 2023 року є членом постійно-діючої спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.604.01 при ДУ “Інститут громадського здоров’я ім. О. М. Марзєєва НАМН України”. № спеціалізованої вченої ради Д 26.003.01 (https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/specialized-
--	--	--	--	--	--	--	---

							academic-council-members/), захисти – 15.05.2024 року, 11.12.2024 року, 26.02.2025 року. 3. Протягом 2020-2025 років був Головою разових спеціалізованих вчених рад: ДФ 05.600.002, ДФ 05.600.051, ДФ 05.600.058, ДФ 05.600.070, ДФ 05.600.114 Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова МОЗ України та офіційним опонентом разових спеціалізованих рад ДФ 08.601.053 Дніпровського державного медичного університету і ДФ 26.003.078 Національного медичного університету імені О. О. Богомольця ДФ 05.600.002, захист – 7.05.2020 року, ДФ 05.600.051, захист – 26.07.2022 року, ДФ 05.600.058, захист – 14.12.2022 року, ДФ 05.600.070, захист – 13.04.2023 року, ДФ 05.600.114, захист – 22.02.2024 року, ДФ 08.601.053, захист – 23.02.2022 року, ДФ 26.003.078, захист – 7.09.2022 року. П. 8 1. Був науковим керівником планової науково-дослідної роботи: “Фізіолого-гігієнічна оцінка особливостей адаптації дітей, підлітків і молоді до умов навчання в сучасних закладах освіти та наукові основи університетської гігієни: профорієнтаційні аспекти, проблеми запровадження здоров’язберігаючих технологій та створення превентивного освітнього середовища” № Державної реєстрації 0116U000038, 2016-2020. 2. 2. З 2022 року є науковим керівником науково-дослідної роботи: “Особливості функціональних
--	--	--	--	--	--	--	--

							можливостей і адаптаційних ресурсів організму, стану здоров'я та якості життя учнівської і студентської молоді за умов впровадження інноваційних підходів до організації навчальної діяльності: сучасні підходи до комплексної гігієнічної діагностики, психофізіологічної і психогігієнічної корекції та прогностичної оцінки". № Державної реєстрації 0122U000103, 2022-2026. 3. У 2023-2024 році був співвиконавцем науково-дослідної роботи за Державним замовленням "Наукове обґрунтування методологічного підґрунтя та розробка алгоритму з оцінки культури безпеки у медичних закладах в умовах надзвичайних ситуацій". № Державної реєстрації 0123U101056, 2023-2024. 4. З 2024 року є науковим керівником науково-дослідної роботи: Особливості впливу асоційованих зі стресом захворювань на психофізіологічний стан організму військовослужбовців Збройних Сил України та комплексна оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги" 3. № Державної реєстрації 0124U000652, 2024-2028. 5. Є членом редакційних колегій і редакційних рад журналів: "Довкілля та здоров'я", http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/publ/dovkil.nsf/all/about?opendocument "Public Health Journal", https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/editorial "Вісник Вінницького національного медичного університету", https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/issue/vie
--	--	--	--	--	--	--	--

w/39/1-2025-pdf
“Актуальні проблеми
транспортної
медицини:
навколишнє
середовище;
професійне здоров’я;
патологія”,
<https://www.aptm.com.ua/uk/redakcionnaya-kollegiya>
“Scientific World
Journal” (Bulgaria),
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/editorialTeam>
“Modern engineering
and innovative
technologies”
(Germany)”,
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/editorialTeam>
та збірників наукових
праць:
“Гігієна населених
місць” і
<http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/all/about?opendocument>
“Актуальні проблеми
профілактичної
медицини”.
https://nauka.meduniv.lviv.ua/?page_id=15252

П.9.
Впродовж 2003-2010
та 2014-2015 років був
членом експертної
ради ДАК МОН
України з
профілактичної
медицини. Є
співголовою Комісії з
комплексного
санітарно-гігієнічного
регламентування в
галузі гігієни дітей та
підлітків Комітету з
питань гігієнічного
регламентування МОЗ
України, заступником
Голови комітету
фахової експертизи
“Гігієна; організація
охорони здоров’я”
ліцензійних іспитів
“Крок 2. Загальна
лікарська підготовка”
Державної організації
“Центр тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямів
підготовки
“Медицина” і
“Фармація” при МОЗ
України”, резервним
кандидатом до складу
галузевої експертної
ради НАЗЯВО
України з галузі знань
22 “Охорона здоров’я”,
експертом із
підготовки
пропозицій щодо
пріоритетних
напрямів науково-

							технологічного розвитку України на 2021-2030 роки, членом Експертно-координаційної ради НАМН України з питань реалізації завдань і заходів Державної цільової соціальної програми “Молодь України”, членом обласної міжвідомчої робочої групи щодо профілактики неінфекційних захворювань Вінницької обласної державної адміністрації https://uhrc.gov.ua/services/ https://www.testcentr.org.ua/docs/TB/Spysok-Holiv-ta-zastupnykiv-Holiv-FE-K3.pdf https://mms.gov.ua/molodizhna-politika/realizaciya-derzhavnih-program-u-sferi-molodi/derzhavna-cilova-socialna-programa-molod-ukrayini https://www.vin.gov.ua/modvinoda.nsf/web_alldocs/Doc%Do%9B%Do%9C%Do%9B%Do%A7АНQEWT!OpenDocument П.10. 1. Учасник міжнародного проєкту Американських Рад з міжнародної освіти “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” (Academic Integrity and Quality Initiative - Academic IQ) – 2020-2022 роки https://academiq.org.ua/ https://academiq.org.ua/pro-proekt/ 2. Член робочої групи міжнародного науково-освітнього проєкту “Universities - Communities: strengthening cooperation (Unicom)” General Objective: To enhance universities’ social role through boosting university-community engagement leading to the elaboration of state policy on supporting the third mission of universities for ensuring social cohesion, resilience,
--	--	--	--	--	--	--	--

							sustainability and prosperity in Ukraine Project timeline: 4 years (01.02.2023 – 31.01.2027) EU funding program: Erasmus+: KA2 CBHE Project 101083077 – UNICOM in synergy with Jean Monnet Centre of Excellence “EU Studies of Social Innovation in Education” ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE (https://www.vnmu.edu.ua/unicom) (https://unicom.community/) П. 12 1. Особливості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та професійна патологія» в ході підготовки докторів філософії на сучасному етапі з урахуванням тенденцій розвитку вітчизняного та світового ринків праці /Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М. // Навчально-методична конференція “Модернізація освітніх програм підготовки Здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 260 —261. 2. Навчальна дисципліна “Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров’я” та її місце у структурі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю “Громадське здоров’я”/ Сергета І.В., Браткова О.Ю., Дударенко О.Б.// Навчально-методична конференція “Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського
--	--	--	--	--	--	--	--

							і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 30—31. 3. Асоційовані зі стресом захворювання та їх вплив на психофізіологічний стан операторів безпілотних авіаційних комплексів: психофізіологічний та психогігієнічний аспект/ Сергета І.В., Коваль Н.В. Тимчишин Т.П. , Пашковський С.М.// Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України збірка тез доповідей науково–практичної конференції з міжнародною участю (XX Марзєєвські читання). Вип. 24 (24-25 жовтня 2024 р.) — К. 2024. — С. 75—76. 4. Психофізіографічний професіографічний аналіз та його місце в удосконаленні фахової майстерності викладача/ Сергета І.В., Марчук О.В.// Міжнародна науково-методична конференція “Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу” : матеріали конференції, м. Івано-Франківськ, 20 вересня, 2024 р. — С. 171. 5. Процеси удосконалення підготовки медичних кадрів під час військового стану на підставі застосування новітніх технологій в ході викладання навчальних предметів “Охорона праці в галузі” і “Охорона праці та охорона праці в галузі”/ Сергета І.В., Дякова О.В., Процюк Л.О., Браткова О.Ю. та ін., // Науково-практична конференція з міжнародною участю до Всесвітнього дня безпеки пацієнтів 2024 року Ukrainian Scientific Medical Youth Journal. — 2024. — Supplement № 3 (148). — С. 50—51. 6. Навчальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліна “Гігієна та професійна патологія” як важливий компонент освітньої складової підготовки докторів філософії на сучасному етапі: оптимізація викладання, урахування тенденцій розвитку ринку праці та вікових і гендерних особливостей/ Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю., Дреженкова І.Л., та ін.// Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXII Всеукр.наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. — Тернопіль : ТНМУ, 2025. — С. 27—30. 7. Виробнича та переддипломна практика для здобувачів вищої освіти за спеціальністю “Громадське здоров’я” другого (магістерського) рівня вищої освіти як важливий компонент організації навчального процесу/ Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Шевчук Т.В.// Навчально-методична конференція “Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 251—252. 8. Особливості підготовки та основні критерії оцінки кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю “Громадське здоров’я”/ Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю.// Навчально-методична конференція “Модернізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції. м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 249—250. 9. Профілактичні заходи, спрямовані на корекцію харчування військовослужбовців Збройних Сил України в умовах сучасної війни у зимовий період, та їх місце у модернізації викладання навчальної дисципліни “Військова гігієна”/ Сергета І.В., Редчіц М.А.,Браткова О.Ю.// Навчально-методична конференція “Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції. м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 230—231. 10. Інноваційні методичні практики у вищій освіті: інтеграція Третьої Місії у навчальний процес ВНМУ через проєкт UNICOM/ Сергета І.В., Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Драчук О.П. та ін.// Навчально-методична конференція “Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці” / Тези доповідей навчально-методичної конференції. м. Вінниця, 26 лютого 2025 року. Вінниця, ВНМУ, 2025 — Р. 235—236. П.14. Голова апеляційної комісії журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади 1 етап) наказ ВНМУ №494 від 15.10.2024 року
							П. 19 1. Голова відокремленого підрозділу ГО “Українська асоціація громадського здоров’я” у Вінницькій області, https://health.gov.ua/a ctivity/non- governmental- organization-ukrainian- association-of-public- health/
							2. Голова відокремленого підрозділу Всеукраїнської асоціації науковців і лікарів з професійної патології та гігієни праці у Вінницькій області https://youcontrol.com. ua/catalog/company_d etails/42995946/
							3. Член ГО “Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров’я” https://moz.gov.ua/uk/ vseukrainska- asociacija-fahivciv-z- gromadskogo- zдорov%E2%80%99ja- ogolosila-pro-prijom- zajavok-na-vstup-v- organizaciju-
							4. Член Президії наукового товариства гігієністів України https://youcon trol.com.ua/ru/catalog/ company_details/21707 258/
							5.Член бюро Колегії психофізіологів Національної медичної палати України http://nmpu.com.ua/ac tivity/kp/53
							6. Академік і вчений секретар Міжнародної академії інтегративної антропології https://youcontrol.com. ua/catalog/company_d etails/42566183/
							7. Член Наукової ради Вінницької обласної організації Всеукраїнської екологічної ліги https://ecoleague.net/v eresen/itemlist/category /166-vinnytska- oblasna-orhanizatsiia- vel
							Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Люблинському медичному

							університеті "Інноваційні стратегії розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС" (8.02- 19.03 2022 року в обсязі 180 годин (6 кредитів))
96332	Потоцька Ірина Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом магістра, Вінницький соціально- економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027449, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000135, виданий 26.06.2017	18	ОК7 Психологія спілкування та конфліктологія	Кваліфікація: Диплом ВН30540065 07 липня 2006р. Вінницький соціально- економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», спеціальність «Психологія», кваліфікація «психолог, викладач вищого навчального закладу». Диплом ДКН№027449, 26 лютого 2015 року Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Кандидат наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Психологічні умови розвитку педагогічної обдарованості у майбутніх учителів», кандидат психологічних наук, Диплом АДН№000135, 26 червня 2017 року рішенням атестаційної колегії присвоєно вчене звання доцента кафедри медичної психології та психіатрії з курсом ПО. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 9, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1.Потоцька, І. С., Рисинець, Т. П., Лойко, Л. С., Мазур, О. В. Вплив діалогічних здібностей викладача закладу вищої освіти на успішність проведення лекції. Наукові записки. Серія: Психологія, (1), 2024. С.124–131. https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/347 2. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Лойко Л.С. Динаміка проявів алекситимії у процесі навчання студентів медичних психологів

у ЗВО. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ. Випуск 4. 2023. С. 66-68. <http://www.psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/259>

3. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І. Роль молодіжних організацій і спілкування в подоланні соціальної депривації у контексті воєнного стану. ГУМАНІТАРНИЙ ФОРУМ. Том 3 №2. 2025. <https://humanitarian.com.ua/index.php/human/article/view/26>

4. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Мартинюк О.В., Котенко А.С. Дослідження резильєнтності у психологів здобувачів вищої освіти в умовах військового конфлікту. Наукові перспективи: журнал. 2025. №7(61) 2025. С1513. <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/7B6zMVwJ/>

5. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Белік Н.В. Психологічні чинники формування комунікативної компетентності в юнацькому віці: роль копінг-стратегій у соціальному, віковому, організаційному та сексуальному контекстах. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 2, 2025. С. 102-108. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/749>

6. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І. Психологічні технології комунікації молоді в умовах суспільних трансформацій. Гуманітарний форум. Том 3, № 1, 2025. С. 86-94. https://www.researchgate.net/publication/393580905_PSIHOLOGICNI_TEHNOLOGII_KO_MUNIKACII_MOLODI_V_UMOVAN_SUSPIL

							NIH_TRANSFORMACI J П.4 1.Потоцька І.С. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 2.Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 24с. 3.Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 13с. 4. Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування та конфліктологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 12с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cPSiFSezdLJE522IUGT5PtqHg8rK-LEX 5. Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування та конфліктологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі
--	--	--	--	--	--	--	---

						знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 12с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10yv5r-MBRsriBPmdRZeQqa5TaGoy9opS П.9 Член робочої групи з оновлення та актуалізації єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів спеціальності "Медична психологія" персональний склад якої затверджено наказом від 09.05.2024 № 01/02/40 "Про утворення робочих груп" Державного некомерційного підприємства «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України». Затверджено наказом від 09.05.2024 № 01/02/40 "Про утворення робочих груп", здійснено оновлення та актуалізацію мети, структури та змісту інтегрованого тестового іспиту "Крок 2" для здобувачів вказаної вище спеціальності (далі - іспит "Крок 2"). Погоджені МОЗ України та затверджені в установленому порядку результати роботи Робочої групи оприлюднено на офіційному сайті ДНП "Центр тестування" за посиланням: https://www.testcentr.org.ua/uk/component/sppagebuilder/?view=page&id=564 П.12 1. Потоцька І.С., Акименко Д.С. Залежність якості сну від загального рівня невротизації. Future of science: innovations and perspectives. Proceedings of the 1st
--	--	--	--	--	--	--

							International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2024. Pp. 522-525. https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-future-of-science-innovations-and-perspectives-25-27-11-2024-stokgolm-shvetsiya-arhiv/ 2. Потоцька І.С., Марчук І. О., Наавгуст Д.О. Вплив низькопробного медіа контенту на психоемоційний стан людини. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2024. Pp. 492-495. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-modern-challenges-and-future-prospects-16-18-12-2024-myunhen-nimechchina-arhiv/ 3. Потоцька І.С., Мацько Н.Г., Мартинюк О.В. Дослідження рівнів резильєнтності студентів Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова. Current trends in scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2024. Pp. 547-550. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-12-14-12-2024-boston-ssha-arhiv/ 4. Лісовий М.І., Потоцька І.С. Професійна психологічна практика як можливість покращення якості та ефективності роботи з персоналом медичного закладу. Тези доповідей навчально-методична конференції «Модернізація освітніх програм
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку Українського і світового ринків праці». м.Вінниця, 26 лютого 2025 року. ВНМУ, 2025. С. 156-157. https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/tezy_konf_26-02-2025.pdf 5. Серебреннікова О.А., Дідич В.М., Пшук Н.Г., Назарчук О.А. Опитування здобувачів вищої освіти як важлива складова при формуванні освітньої програми «Медична психологія». Тези доповідей навчально-методичної конференції «актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища». м. Вінниця, 9 лютого 2022 року. ВНМУ, 2022. С. 185. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9288/Опитування_здобувачів_вищої_освіти_як_важлива_складова_при_формуванні_освітньої_програми_«Медична_психологія».pdf П.14 Студент Акименко Дмитро Сергійович, 61а група, 2 курс спеціальність «медична психологія» зайняв Перше місце у XXII Студентській науковій конференції з міжнародною участю «Перший крок в науку» (секція Основи психології та педагогіки). Диплом №151 І ступеня 17-18.04.2025. П.19 ☐ Член «Української спілки психотерапевтів». Посвідчення члена Української спілки психотерапевтів №96/02 від 04.03.2025 року WPA https://usp.community/12-cells/82-vinnytskyi-oseredok Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат №111 від 28.06.2024р. Педагогічне стажування за програмою «Професійна
--	--	--	--	--	--	--	--

							майстерність викладача» обсягом 180 годин (6кредитів за ЄКТС) 17 травня-28 червня 2024 року.) 2. Сертифікат 4993 до диплому ВН №30540065 Професіонала з вищою немедичною освітою у сфері охорони здоров'я Спеціальність: Клінічна психологія. 28 лютого 2025 року.
373644	Ордатій Наталія Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н23 000482, виданий 26.04.2023	5	ОК6 Сучасні методи психодіагности ки	Кваліфікація: Диплом ВН № 25603865 26 червня 2004 р. ВНМУ ім. М. І. Пирогова, «Лікувальна справа». Диплом доктора філософії Н23 №000482 від 26.04.2023р., галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Тема дисертації: «Особливості впливу екологічної свідомості на психосоматичні дисфункції студентів закладів вищої освіти». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1.Кокун О.М., Візнюк І.М., Пайкуш М.А., Долинний С.С., Ордатій Н.М., Карімулін Р.Ф. Діагностика посттравматичного синдрому : функціонально- вегетативний аналіз сенсорних систем. Медицина невідкладних станів 20 (3), 2024. – С. 193- 202. https://library.dmed.org.ua/uploads/files/2024-12/1735034886_zhurnal.pdf 2. Ордатій Н., Ангельська В., Гуменюк Н. EMDR метод психотерапії з доведеною ефективністю. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 9 No 2 (2024). https://uk.e-medjournal.com/index .

							php/psp/article/view/524 3. Мазур О.В., Лемещук М.В., Коваленко І.В., Ордатій Н.М., Мацько Н.Г. Лікування посттравматичного стресового розладу: огляд КПТ втручань на основі доказової медицини. Наукові перспективи 9(39) (2023). С.600-612. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6545 4. Ордатій Н. Ангельська В. Дослідження стану психологічно здоров'я студентів - медиків в умовах воєнного стану. Психосоматична медицина та загальна практика. Том 9 No 1, (2024). https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/496 5. Ordatii N., Nykonenko O., Barbashova I., Klymenko I., Hrytsaniuk V. The influence of social media on psychological well-being: examination and outlook. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. https://dSPACE.krok.edu.ua/items/e1fa3c5a-1002-4f10-b88c-ce365f8a61ab П.3 Public health system in Ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives: scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 748 p. «PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN CRISIS SITUATIONS: STRATEGIES AND METHODS» -- STRENGTHENING THE MENTAL HEALTH OF UKRAINIANS THROUGH INNOVATIVE APPROACHES TO MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL REHABILITATION TO IMPROVE THE QUALITY OF LIFE AND ADAPTIVE CAPABILITIES OF MILITARY PERSONNEL AND PEOPLE WITH VISUAL
--	--	--	--	--	--	--	---

IMPAIRMENTS
ISBN 978-9934-26-
497-9
https://www.researchgate.net/publication/387234112_PSYCHOLOGICAL_ASSISTANCE_IN_CRISIS_SITUATIONS_STRATEGIES_AND_METHODS

П.4

1.Ордатій Н.М., Пшук Н.Г. Робоча програма дисципліни «Медична психологія. Вступ до спеціальності» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 Медична психологія, медичний факультет № 2. Вінниця, 2024. 16 с.

2.Ордатій Н.М., Пшук Н.Г. Робоча програма дисципліни «Психіатрія і наркологія» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 Стоматологія, стоматологічного факультету. Вінниця, 2024. 14 с.

3. Методичні розробки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Медична психологія. Вступ до спеціальності» спеціальності 225 Медична психологія / Пшук Н.Г, Ордатій Н.М. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2021. 14с.

4. Рисинець Т.П., Ордатій Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні методи психодіагностики» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 18с.
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/134GGEI3o5voAjrTV8_7uuyUQO2Tc4IJV

5. Рисинець Т.П., Ордатій Н.М. Робоча програма навчальної

							дисципліни «Сучасні методи психодіагностики» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 18с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qI2oj_KjZngG17rIA9-K2NTQYJ_Nhywr П.5 Особливості впливу екологічної свідомості на психосоматичні дисфункції студентів закладів вищої освіти Диплом PhD H23 000482 від 26.04.2023 П.14 1. Керівництво студентами ХХ Студентської наукової конференції з міжнародною участю «Перший крок в науку-2023» №.0801301 (ІІІ місце). 2. Керівництво студентами ХХІ Студентської наукової конференції з міжнародною участю “Перший крок в науку-2024”, І місце, №080104-ІІІ місце 3. Керівництво студентами: ХХІІ Студентської наукової конференції з міжнародною участю “Перший крок в науку-2025”, № 811 від 17.04.2025р.(І місце) №. 8121 від 17.04.2025р.(ІІ місце) П.19 Член УСП (Вінницька філія) WPA https://usp.community/12-cells/82-vinnytskyi-oseredok ГО "Інститут біопсихосоціальних аспектів здоров'я". https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/26335465/ П.20 Стаж роботи понад 20 років лікарем психіатром Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат UpProSchool №
--	--	--	--	--	--	--	--

							12b48622-6f1e-49c9-99c8-1eb93891120c «Системні розстановки: міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» - 12 год.(0,4 кр. ЄКТС)-10/03/2025h/ 2. Сертифікат академії НСЗУ 2024-1196-1007201-450967 Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP - 15 балів (30 год.) 3. Сертифікат академії НСЗУ 2024-1196-1196204-611823 - Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP. Рівень 2 -15 балів (30 год.) 4. Сертифікат УППП та WAPP №UKR -117-2025 консультанта з психології здоров'я та психосоматики, коуча зі здорового способу життя в методі позитивної транскультуральної психотерапії (термін навчання 08.2023р.- 01.2025р., 340 год.-11 кред. ЄКТС) (сертифікат від УППП) 5. 25.09-06.10.2024р. – ТУ «Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців» ; 6. 02.10- 06.10.2024р. – ТУ «Практична психосоматика: сучасні стандарти допомоги при хронічному болю, порушеннях сну та коморбідних соматопсихічних розладах в інтерністській практиці»
487772	Головчук Юлія Олександрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом бакалавра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Вінницький	9	ОК5 Психологія організацій та управління персоналом	Кваліфікація: Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, 2008 рік спеціальність «Економіка підприємства» кваліфікація: магістр. Хмельницький національний університет, 2019 рік спеціальність «Менеджмент» кваліфікація: магістр. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, 2019 рік спеціальність

				торгівельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Вінницький торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Вінницький торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 013627, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 048666, виданий 23.10.2018		«Маркетинг» кваліфікація: магістр. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, 2019 рік спеціальність «Філологія» кваліфікація: магістр. Доктор економічних наук ДД № 013627 від 10.12.2024 р. Спеціальність 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». Спеціалізована вчена рада Д.41.088.05. Тема «Інноваційні засади формування маркетингових стратегій регіонального розвитку туризму в умовах нестабільності». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Головчук Ю.О., Галаченко О.О., Ночвіна О.А., Дибчук Л.В., Мазур Г.М. Кадровий менеджмент та стратегічне планування у сфері охорони здоров'я в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2025. №1. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.1.44 2. Головчук Ю.О., Паламаренко Я. В., Лепетан І.М. Комунікаційний менеджмент як складова стратегічного управління організацією. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 13. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.13.31 3. Головчук Ю.О., Паламаренко Я. В., Рисинець Т.П. Формування психологічної стійкості кадрів в умовах стратегічних змін. Ефективна економіка. 2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-
--	--	--	--	---	--	---

							2105.2025.7.14%20 4. Головчук Ю.О., Паламаренко Я.В., Рисинець Т.П., Мазур Г.М. Соціальний менеджмент як інструмент запобігання міжвіковим конфліктам у проектному середовищі. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 16. С. 79-86. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814 5. Головчук Ю.О., Паламаренко Я.В., Лепетан І.М. Операційний менеджмент як інструмент реалізації стратегічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 15. С. 33-40. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.15.33 6. Головчук Ю.О., Галаченко О.О., Палагнюк Г.О., Трет'яков М.С. Стратегії менеджменту для впровадження цифрових технологій у сфері охорони здоров'я. Ефективна економіка. 2025. № 1. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.1.7 7. Головчук Ю.О., Карачина Н.П., Дибчук Л.В., Рисинець Т.П., Середницька Л.П. Роль менеджменту у забезпеченні транспарентності як основного принципу маркетингу у медичній сфері. Ефективна економіка. 2025. №2. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.2.22 П. 3 1. Головчук Ю.О. Цифровізація медицини як ключовий фактор ефективного управління закладами охорони здоров'я. Цифрова трансформація економіки України шляхом інтеграції європейського досвіду в умовах війни та повоєнного відновлення : колективна монографія / за ред. А. В. Череп, І. М. Дашко, Ю. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Огренич, О. Г. Череп, В. М. Гельман. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2025. 396 с. С. 113-162. ISBN 978-9934-26-577-8 URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/101852. Головчук Ю.О. Адаптація європейського досвіду впровадження цифрових технологій в освітні та медичні заклади України. Цифровізація як інструмент забезпечення якості надання освітніх послуг з урахуванням європейського досвіду [колективна монографія] / за ред. А.В. Череп, І.М. Дашко, Ю.О. Огренич, О.Г. Череп: Запоріжжя: ФОП Мокшанов В.В., 2024. С. 240-289. ISBN: 978-617-8064-50-1. URL: https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/24081 П. 4 1. Головчук Ю.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент та лідерство в охороні здоров'я» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент в охороні здоров'я», 2024. 16 с. 2. Головчук Ю.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент закладу охорони здоров'я» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент в охороні здоров'я», 2024. 27 с. 3. Головчук Ю.О., Марчук І.А. Робоча програма навчальної «Самоменеджмент в охороні здоров'я» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент в
--	--	--	--	--	--	---

							охороні здоров'я», 2025. 20 с. 4. Головчук Ю.О., Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Менеджмент закладу охорони здоров'я» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2024 року, 67 с. 5. Головчук Ю.О., Климчук О.В. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Публічна комунікація: як стати успішним спікером» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2025 року, 61 с. 6. Головчук Ю.О. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент закладу охорони здоров'я» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2024. 45 с. 7. Головчук Ю.О., Климчук О.В. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Публічна комунікація: як стати успішним спікером» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2025. 40 с. 8. Головчук Ю.О., Марчук І.А. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Самоменеджмент в охорони здоров'я» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2025. 52 с. 9. Головчук Ю.О., Лепетан І.М., Рузакова О.В., Жарлінська Р.Г. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньо-професійної програми «Менеджмент в охороні здоров'я» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». 2024. 47 с. URL: https://drive.google.com/file/d/15Z2QTqTYUZ-RKHRIcF39-T_FS93ovGu_/view 10. Головчук Ю.О., Рузакова О.В., Лепетан І.М., Жарлінська Р.Г. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в охороні здоров'я» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». 2024. 37 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1DNc5wyo8YHcagSQQIAmzTcJiCGzEOiZw 11. Головчук Ю.О., Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для заочної форми навчання), 2024. 15с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1wRPqmVLTxEf23zg-g4XFZxsYd8PMqZtY 12. Головчук Ю.О., Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2024. 16с. https://drive.google.com
--	--	--	--	--	--	--	---

						m/drive/u/1/folders/1-8EZiVx_gik9W-76L4I-2XWZR3V-I-Ru 13. Головчук Ю.О., Мельник В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної форми навчання), 2024. 16с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/101gWtlJim1lFKHb00Al5v2cWyl4DyDMs П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Доктор економічних наук ДД № 013627 від 10.12.2024 р. Спеціальність 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». Спеціалізована вчена рада Д.41.088.05. Тема «Інноваційні засади формування маркетингових стратегій регіонального розвитку туризму в умовах нестабільності». П. 7 1. Гонтарук Я.В. 09.03.2021р., Д 05.854.03 Вінницького національного аграрного університету. Тема «Реструктуризація переробних підприємств АПК в умовах глобалізації». 2. Полухович М.В. 31.01.2024р., ДФ 64.055.034 Харківського національного економічного університету ім. Семе́на Кузне́ця. Тема «Формування конкурентної стратегії розвитку підприємства в умовах глобалізації» 3. Токар К.С. 23.05.2025р., ДФ 05.854.033 Вінницького національного
--	--	--	--	--	--	--

							аграрного університету. Тема «Використання маркетингових інструментів для підвищення конкурентоспроможності бізнесу на ринку продукції виноградарства в Україні». П. 8 1. Науковий керівник НДР «Сучасні підходи до стратегічного управління персоналом у закладі охорони здоров'я», 2025-2029 рр. (Номер державної реєстрації № 0124U005241) 2. Рецензент наукового видання «Agricultural and resource economics», індексованого в WoS, з березня 2025 року по теперішній час. URL: https://are-journal.com/are П. 9 1. Депутат Вінницької міської ради (посвідчення). URL: https://www.vmr.gov.ua/holovchuk-iuliia-oleksandrivna 2. Член постійної комісії міської ради з питань освіти, культури, молоді, фізичної культури і спорту Вінницької міської ради. URL: https://vmr.gov.ua/Contents/ContentItems/48xeb50v6q8epzg7fxwm sjg25j 3. Член колегії Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної військової адміністрації. Розпорядження Вінницької ОВА від 18.02.2025 № 10-р URL: https://www.vin.gov.ua/oda/normativno-pravovi-dokumenty/77-rozporiadzhennia/997-rozporiadzhennia-2025-rik/69025-rozporyadzhennya-10-r-vid-18-liutoho-2025-roku 4. Член колегії Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної військової адміністрації. Розпорядження Вінницької ОВА від 09.06.2025 № 47-р URL: https://www.vin.gov.ua
--	--	--	--	--	--	--	--

							/oda/normatyvno-pravovi-dokumenty/77-rozporiadzhennia/997-rozporiadzhennia-2025-rik/71076-rozporyadzhennya-47-r-vid-09-cherwnia-2025-roku П. 11 Наукове консультування ТОВ «Промавтоматика Вінниця» по теперішній час. Договір № 60 від 07.09.2018р. до 07.09.2023 р.; договір № 73 від 20.02.2025 р. по теперішній час. П. 12 1. Головчук Ю.О. Менеджмент конфліктів у закладах охорони здоров'я. Медіація та Університети 1.0: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. 15 листопада 2024р., Чернівці. / редкол.: Амелічева Л., Гаврилюк Р., Горецька Х., Романадзе Л. та ін. – Чернівці: 2024. 520 с. С. 348-351. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/9916 2. Головчук Ю. Подолання гендерних стереотипів у медичній освіті через інтеграцію STEAM. Збірник матеріалів II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції». м. Кропивницький. 26 квітня 2024р. С. 298-300. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/9917 3. Головчук Ю. Трансформація лідерства в закладах охорони здоров'я в умовах Європейських тенденцій та глобальних викликів. Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи : збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. 21-22 листопада; 2024 р. м. Одеса. - Одеса : ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2024. С. 13-16. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/21066 4. Головчук Ю.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ключові фактори успішного функціонування сучасного медичного закладу. Матеріали VII міжн. наук.-практ. конференції «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні». м. Вінниця. 01-02 березня 2025 р. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2025/paper/viewFile/23238/19257 5. Головчук Ю.О. ☐ Вивчення стратегії раціонального використання ресурсів закладів охорони здоров'я для забезпечення сталого функціонування. Матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Екологічно сталий розвиток урбосистем: виклики та рішення в контексті євроінтеграції України». м. Харків. 05-06 листопада 2024 р. С. 135-138. URL: https://ecology.kname.edu.ua/images/Materialy_conferenci/Conference_NUUEK_2023_November_.pdf 6. Головчук Ю.О., Бурдейний О.О. ☐ Стратегії мотивації медичного персоналу в умовах постійного стресу та навантаження. Збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конференції молодих вчених «Глокалізаційні аспекти інноваційного розвитку економіки». м. Одеса, 18 жовтня 2024 р. С. 151-152. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10178 7. Головчук Ю.О., Боровик А. Стратегічне управління комунікаційними процесами в закладах охорони здоров'я. Матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Маркетингові стратегії, підприємництво і торгівля: сучасний стан, напрямки розвитку», Київ, 10 квітня. 2025 р. / за ред. Захарченко П.В. Київ : видавець КНУБА, 2025. 768 с. С. 202-204. 8. Головчук Ю.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Палагнюк Г.О. Забезпечення гнучкості та адаптивності в управлінні клієнтами в закладах охорони здоров'я. Збірник наукових праць XII Міжнародної наук. практ. конференції «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України». м. Вінниця. 15-17 травня 2024 р. С. 71-76. URL: http://vtei.com.ua/doc/2024/konf/zb15-17242.pdf 9. Головчук Ю.О., Шерба І.Ю., Бурдейний О.О. Роль комунікативного менеджменту в побудові довіри між пацієнтами та медичним персоналом. Всеукраїнська наук.- практ. конференція «Слобожанські наукові читання: соціально-економічні та гуманітарно-правові виміри» 24-25 жовтня 2024 р. м. Харків. С. 83-86. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/items/bdd1a85915067c 10. Головчук Ю.О., Мазур Г.М. Цифрові технології в управлінні закладами охорони здоров'я. Крайні практики цифровізації в ЄС та трансформація економіки України: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Запоріжжя, 19 лист. 2024 р. Запоріжжя, 2024. С. 95-99. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6710/ilovepdf_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y 11. Головчук Ю.О., Романенко С.В. Системний підхід до управління ресурсами в медичних закладах – інтеграція людських, матеріальних і технічних ресурсів. Матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. «Відновлення та модернізація економіки України: виклики, пріоритети,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							практики». Харків, 3 квітня 2025 р. – Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ». 2025. С. 127-129. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/979012. Головчук Ю.О. Менеджмент у медичному туризмі: стратегічні напрямки, міжнародний досвід та перспективи розвитку. Матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. «Відновлення та модернізація економіки України: виклики, пріоритети, практики». Харків, 3 квітня 2025 р. – Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ». 2025. С. 117-119. URL: https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/995313. Дибчук Л.В., Головчук Ю.О. Особливості формування сучасного менеджменту в медичних установах. Матеріали II наук.-практ. internet-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми якості, менеджменту і економіки у фармації і охороні здоров'я». 19 січня 2024р. С. 51-61. URL: https://quality.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/materialy-konferentsii_19.01.2024.pdf П. 19 1. Член ГО «Українська Асоціація Маркетингу». Сертифікат №1002 від 15.03.2025 р. Член ГО «Освітній простір 2.0». Сертифікат від 02.12.2024р. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування: «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-
--	--	--	--	--	--	--	---

							український центр цифрових інновацій). Німеччина. Certificate DN №202405480, (6 кредитів ЄКТС, 180 год), 08.05.2024-31.05.2024 р. 2. Міжнародне стажування на підприємстві S.R.L. ISCOMCAR: «Digital Mastery Internship Program: Bridging Technology, Marketing and Management» Молдова. Certificate ISS-AEPD/96243/012024, (6 кредитів ЄКТС, 180 год), 18.12.2023-23.01.2024 р. 3. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, стажування «Професійна майстерність викладача», сертифікат № 240 від 15.04.2025р., (6 кредитів ЄКТС, 180 год.), 04.03.2025-15.04.2025 р.
484739	Лукашенко Марина Володимирівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048182, виданий 05.07.2018	6	ОК4 Філософія освіти	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1998, Диплом ВН № 10612202 «Початкове навчання і практична психологія», вчитель початкових класів і практичний психолог закладів освіти Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1. 1.Лукашенко М. В. Між словами і частинами: психодіагностика і модель внутрішніх сімейних систем у дзеркалі філософії // Мультиверсум. Філософський альманах. 2025. № 1 (181). Том 1. С. 72-84 ORCID: https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/9949?show=full 2.Liakh V., Lukashenko M. Transsociality as uncertainty or

							incertitude of the human condition // SKHID (EAST). 2022. Vol. 3, pp. 22-27 https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(2).263743 3.Лях В. В., Лукашенко М. В., Усик А. В. Постсучасна освіта: зміна парадигми чи пошук нової моделі? // Мультиверсум. Філософський альманах. 2021. № 1 (173). Том 2. С. 181-195 http://multiversum.com.ua/index.php/journal/article/view/445/386 4.Лях В. В., Лукашенко М. В. Простір і динаміка рефлексивного мислення: розчарування VS евдемонія / В. В. Лях, М. В. Лукашенко // Мультиверсум. Філософський альманах. – 2021. – № 1 (173). Том 1. – С. 3-15. https://surl.li/ykcdvt 2. 5.Lukashenko M., Biletska L. How Christians of the First Centuries Experienced Epidemics. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. № 41. George Fox University, 2021. P. 46-57. https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ree (WoS) П. 4 Покроковий путівник. Методичні рекомендації та вимоги до кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності "Психологія": навчально-методичний посібник. Вінниця : ВНМУ імені М. І. Пирогова, 2025. 88 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/10247 Лукашенко М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2025. 19с. Лукашенко М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика соціально- психологічного тренінгу» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності С4 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2025. 18с. Лукашенко М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності С4 «Психологія» ОПП «Психологія» (для заочної форми навчання), 2025. 18с. П.7 Офіційний опонент Білокопитова Н. І. Феномен соціальності в тюркському світі: соціально- філософський аналіз 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Спеціалізована вчена рада К 14.053.02 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка, 14.05.2021 р. Офіційний опонент Васюк І. В. Соціальна адаптація особистості студента в періоди суспільних трансформацій: філософський аналіз 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Спеціалізована вчена рада К 27.053.05 Університету Григорія Сковороди в Переяславі, 23.09.2021 р. П. 8 Відповідальний виконавець наукової теми «Формування та
--	--	--	--	--	--	--	---

						трансформації особистості в умовах криз інформаційного суспільства: адаптаційні механізми, розвиток ідентичності, почуття приналежності до спільнот, психологічне благополуччя та профілактика залежностей крізь призму сучасних наукових підходів до вивчення психіки людини» Державний реєстраційний номер: 0125U001989 Дата реєстрації: 01-04-2025 П. 10 Член організаційного комітету та програмний асистент (РА) міжнародного тренінгу IFS навчання L1 №1397 https://ifs-institute.com/trainings П. 12 1. Лукашенко М. В. Рефлексивне мислення лідера в наративній системі «емоцій-думки-дії» // Наукова конференція професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідницької роботи за період 2019-2020 рр. «Фестиваль науки», Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, квітень-травень 2021 р.: [тези доповідей]. – Вінниця, 2021. – с. 46-47 2. Лукашенко М. В. Феномен лідерства в умовах сучасних соціокультурних трансформацій // Науковий круглий стіл «Культурна антропологія: предмет і основні проблеми», Київ: Інститут культурології Національної Академії мистецтв України, 20 травня 2021 р.: [тези доповідей]. – К., 2021. – С. 35-37 3. Лукашенко М. В. Перетворююча сила інфекційних хвороб у дзеркалі сакральних міфів та наративів // II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю
--	--	--	--	--	--	---

							«Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах», Вінниця: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 18 листопада 2021 р.: [тези доповідей]. Вінниця, 2021. С. 85-89 4. Лях В. В., Лукашенко М. В. Чи вимагає сучасна освіта моральних приписів? // VII Міжнародна науково-практична конференція «Під знаком Г. Сковороди. Зоряний час української культури», Харків: Харківський національний університет імені Г. С. Сковороди, Польське товариство філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського, 3 грудня 2021 р.: [тези доповідей]. Харків, 2021. С. 9-12 5. Лях В., Лукашенко М., Усик А. Фрактальність сучасної освіти: навчання без Освіти // Міжнародна конференція: II академічні читання, присвячені пам'яті Р. Арцишевського «Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічні аспекти», Луцьк: НАПН України, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 23-24 червня 2022 р.: [тези доповідей]. Луцьк, 2022. 149-152 6. Лях В. В., Лукашенко М. В. Єдине і множинне Я: чи існує альтернатива? // Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних наукових досліджень в умовах воєнного стану», Київ: Київський університет інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська
--	--	--	--	--	--	--	---

							юридична академія», 17 квітня 2024 р.: [тези доповідей]. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. С. 22-25 7. Лях В. В., Лукашенко М. В. Психологічні символи зміни парадигм в етиці: від «Тіні» до «Вигнанців» // Науковий крутий стіл «Символи у мистецтві та суспільному житті», Київ: Інститут культурології Національної академії мистецтв України, 29 листопада 2024 р.: [тези доповідей]. – К., 2024. – С. 29-36 П. 14 1. керівник студентського наукового гуртка кафедри педагогіки та психології П. 19 Співзасновниця, голова правління ГО «Український Інститут Внутрішніх Сімейних Систем». Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація». Дійсний член ГО «Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації» П.20 Стаж роботи практичним психологом – 17 років (Вінницький фаховий медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного) Підвищення кваліфікації: 1. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives 180 (6 кредитів ECTS) Faculty of Education, University of Bialystok, 6.03.2023-14.04.2023, Certificate № 119 2. Розвиток ефективних стратегій навчання та управління освітнім процесом в освітній практиці дорослих: використання принципів андрагогіки Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Коцюбинського, 4.12-8.12.2023. Сертифікат № 1212145адм/2128 3. «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта» Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини Україна», 21-23.12.2020, сертифікат Р/н 1/9-652 Наказ № 119 від 23.12.2020 4. "Інклюзивна освіта та перспективи її розвитку" НМЦ ПТО у Вінницькій області, 17-18 лютого 2022, сертифікат КПК № 000219 5. Professional Development for Teacher Trainers University of Arizona, Online Professional English Network (OPEN). This program is sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360 7.06.2021-14.11.2021 Сертифікат від 14.11.2021 6. «Essential P.A.U.S.E. for Educators, Leaders and Caregivers» Self-Leadership Collaborative, September-December 2024 Certification of completion, 32 C.E.
186622	Рисинець Тетяна Петрівна	Доцент ЗВО, В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу	19	ОК10 Спецпрактику м з психологічного консультування	Кваліфікація: Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»», 2006 рік, спеціальність «Психологія», професійна кваліфікація - Психолог, викладач вищого навчального закладу. Диплом магістра ВН № 30540066 Рівненський державний гуманітарний університет, 2017 рік спеціальність «Біологія», професійна кваліфікація- Біолог, вчитель біології. Диплом спеціаліста С17 № 107102 Кандидат психологічних наук 19.00.07 -педагогічна та вікова психологія. Тема: «Особистісна детермінація вибору

				"Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027451, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 004498, виданий 14.05.2020		копінг-стратегій життєвих ситуацій майбутніми психологами». Диплом кандидата наук ДК №027451, 2015 рік. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 8, 12, 13, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П1. 1. Рисинець Т.П., Паращук Є.О., Гринчук Д.С., Потоцька І.С. Психологічне консультування та психотренінг як ефективний спосіб едукції підлітків із низьким рівнем емоційного інтелекту. Август, 2025. Гуманітарний форум 3(2):30-35. https://www.researchgate.net/publication/394809121_PSIHOLOGICNE_KONSULTUVANNIA_TA_PSIHOTRENING_AK_EFEKTIVNIJ_SPOSIB_EDUKACII_PIDLITKIV_IZ_NIZKIM_RIVNEM_EMOCIJNOGO_INTELEKTU 2. Рисинець Т.П., Бенедіктова Н.В., Ужун Ю.О., Потоцька І.С. Роль психологічного тренінгу та консультування у розвитку ціннісно-мотиваційної сфери студентів психологів. Наукові перспективи, №8(62), 2025. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10220 3. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Шатайло Н.В. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування навичок конструктивного вирішення міжособистісних конфліктів у підлітковому віці. Гуманітарний форум. Том 3 №2. 2025. С. 36-44. https://doi.org/10.6002/2/3(2)-5-GF 4. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Борецько Т.І., Бандурка Н.І. Соціально-психологічний тренінг
--	--	--	--	---	--	---

						як засіб розвитку соціальної компетентності й формування навичок конструктивного вирішення конфліктів у юнаків. Наукові перспективи, №8(62), 2025. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10219 5. Головчук Ю.О., Паламаренко Я. В., Рисинець Т.П. Формування психологічної стійкості кадрів в умовах стратегічних змін. Ефективна економіка. 2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.14%20 П. 4 1. Йолтухівський М.В., Гусакова І.В., Коновалов С.В., Рисинець Т.П. та інші. Фізіологія людини з фізіологією рухової активності. Навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету №1,2 спеціальності «Терапія та реабілітація». Вінниця, 2024. -65с. https://www.vnmu.edu.ua/departament/21/news/2483 3. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 13с. 4. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вікова психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія», 2024. 5. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі
--	--	--	--	--	--	--

							знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 15с. 6. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Психологія спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 7. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я людини» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 15с. 8. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Психологія здоров'я людини» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 9. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. - 20с. 10. Рисинець Т.П. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Вікова та
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна психологія» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» ОПП «Медична психологія», 2024. 11. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форми навчання), 2024. 19с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-88tEmNIJfmEJnOk9ggNukBkwcwNntQL 12. Рисинець Т.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з психологічного консультування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10 місяців (для заочної форми навчання), 2025. 19с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1H3HYzJCjbzfHgSvvgF4MG9HlHv2x8suY П. 8 1. Науковий керівник НДР «Формування та трансформації особистості в умовах криз інформаційного суспільства: адаптаційні механізми, розвиток ідентичності, почуття приналежності до спільнот, психологічне благополуччя та профілактика залежностей крізь призму сучасних наукових підходів до вивчення психіки людини.». 2025-2029 р.р. Державний реєстраційний номер:
--	--	--	--	--	--	--	---

							0125U001989
							П. 12
							1. Loiko L., Rysynets T., Chekh S. Current values of a single men. The 9th International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. – P. 428-430. (тези). https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-29-31-maya-2022-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/
							2. Рисинець Т.П. Полянська К.С. Міжнародні ініціативи підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу закладів вищої освіти. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів IV всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 16-17 листопада 2023 року. 2024. С.158-162. (тези). https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/zbi_rn_mat_konf_filosof.pdf
							3. Pototska I., Rysynets T., Beliaieva A. Research of personality self-regulation methods in panic attacks. The IX International Scientific and Practical Conference «Analysis of the problems of science and modern education», March 06 – 08/2023, Prague, Czech Republic. P. 179-180 (тези). https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/6637?show=full
							4. Рисинець Т.П., Балтремус В.Є., Лісовий М.І. Філософський та соціобіологічний підхід до соціалізації особистості. Філософія в сучасному науковому та соціальнополітичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів

							V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 21-11 листопада 2024 року. Вінниця : ТВОРИ, 2024.С.156-159 (тези). https://surl.li/wuzifc 5. Рисинець Т.П., Лойко Л.С., Рябова М.В., Бобрук О.О. Прояви дезадаптивної мрійливості студентської молоді. The 12th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (December 2-4, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. P.500-502. (тези). https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-2-4-12-2024-barselona-ispaniya-arhiv/ 6. Рисинець Т.П., Потоцька І.С. Ігрова залежність як проблема сучасності: причини виникнення та способи подолання. Тези доповідей II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах» м. Вінниця, 7 лютого 2024 року. С. 201–202. (тези). https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9018/tezy_konf_07-02-2024%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=1 у 7. Рисинець Т.П., Белік Н.В. Лойко Л.С. Перспективи підготовки клінічних психологів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова. Навчально-методична конференція. «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці» м.Вінниця, 26 лютого 2025 року. С. 233-234 (тези).
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://surl.lu/fmlvro П. 13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою в обсязі більше 50 аудиторних годин на навчальний рік («Нормальна фізіологія» та «Психологія здоров'я») П. 19 ☐ Член «Української спілки психотерапевтів». Посвідчення члена УСП № 97/02 від 04.03.2025 року. https://usp.community/chlenstvo-v-usp Підвищення кваліфікації: 1.Посвідчення про стажування № 143 ПВК Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Напрямок стажування: Психолого – педагогічні засади формування оптимального здоров'я освітан. 2021 р. 6 кредитів (180 год). 2. Сертифікат №119 від 28.06.2024р. Педагогічне стажування за програмою «Професійна майстерність викладача». Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова. Обсягом 180 годин (6кредитів за ЕКТС) 17 травня-28 червня 2024 року.). 3. Сертифікат 4994 до диплому ВН №30540066. Професіонала з вищою немедичною освітою у сфері охорони здоров'я. Спеціальність: Клінічна психологія. Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова. 28 лютого 2025 року.
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	Професор ЗВО.Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічно	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	18	ОК2 Академічна доброчесність	Кваліфікація: Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Диплом РН №27862049 від. 30.06.2005 р.,

		ї та виховної роботи, Основне місце роботи	2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020		спеціальність «Релігієзнавець»; кваліфікація «Викладач релігієзнавчих дисциплін», кандидат філософських наук 2012 р., спеціальність 09.00.11 – «Релігієзнавство». Тема дисертації: «Національне в контексті суспільного буття православ'я. (На прикладі РПЦ)». Диплом ДК№006268 виданий Атестаційною колегією МОН України 17.05.2012 Доктор філософських наук 2019 р., спеціальність 09.00.11 – «Релігієзнавство». Диплом ДД №008342 виданий Атестаційною колегією МОН України 05.03.2019 р. Тема дисертації: «Сутність та зміст людини в православ'ї: методологія філософсько-релігієзнавчого дослідження». Атестат доцента АД №001192 виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України 23.10.2018 р. Рішенням Вченої ради ВНМУ ім. М.І.Пирогова від 29.03.2018 р., протокол №8. Атестат професора кафедри філософії та суспільних наук ВНМУ ім. М.І. Пирогова Диплом АП №001480 виданий Атестаційною колегією МОН України 26.02.2020 р. Перші Київські державні курси іноземних мов Свідоцтво про закінчення курсу вивчення англ. мови, що відповідає загальноприйнятому європ. стандарту B2, згідно Загальноєвроп. Рекомендації з мовної освіти (CEFR). Диплом АС №000856 видано 15.03.2017 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов
--	--	--	---	--	---

							провадження освітньої діяльності). П. 1 1. Вергелес К.М., Віштак І. В., Майданевич Л.О. PHILOSOPHICAL AND LEGAL ANALYSIS THE CONCEPT OF «ACADEMIC INTEGRITY» / Матеріали гуманітарно-релігійно-наукового вісника «СОФІА» – Київ, №20(2) / 2022. – С. 49-52 https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11? fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAII_u8QZ_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8 2.Вергелес К.М., Школьнікова Т.Ю., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень та шляхи їх запобігання / Вісник науки та освіти № 6(36)2025 Видавнича група «Наукові перспективи» Християнська академія педагогічних наук України (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Київ 2025 С. 2038-2051 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/index 3. Вергелес К.М., Головчук Ю.О., Назарчук, О.А., Ночвіна, О.А., Мазур, Г.М. Інновації в електронній охороні здоров'я як складова менеджменту в Україні / Журнал «Інвестиції: практика та досвід» 2025. С.61-69 №2. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.2.61 4. Вергелес К.М., Зверховська В.Ф., Жарлінська Р.Г.,Адамчук О.Ф. Культурні цінності в охороні здоров'я як об'єкт права інтелектуальної власності / МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ «ІНТЕРНАУКА». Серія: «Юридичні науки» № 2(84) /2025 International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Juridical
--	--	--	--	--	--	--	---

Sciences”
<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-25>.
 5. Вергелес К.М., Куліш П.Л., Беднарчик Т.Р. Ідея свободи та її висвітлення в творі Михайлини Коцюбинської «вітер з України і наші екзистенційні зусилля»: світоглядні рефлексії / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка – 2025. випуск 1 (97) 2025 <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/>
 6. Вергелес К.М., Кобетяк А.Р. Геополітичний вимір боротьби світових релігійних центрів за «канонічну територію» / Матеріали журналу «Регіональні студії». № 30. Ужгородського національного університету, Ужгород. Серпень 2022. С. 66-70 <http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/index.php/30>
 7. Вергелес К.М., Конотоп Л.Г. Сутнісні прояви сучасних проблем національної ідентичності на прикладі православ'я: джерелознавчий аналіз / Матеріали гуманітарно-релігієзнавчого вісника «СОФІЯ» – Київ, №20(2) / 2022. – С. 49-52 [https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?](https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll_u8QZ_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8)
 fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll_u8QZ_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8
 8. Вергелес К.М., Кобетяк А.Р. Політична складова сучасної структури православної церкви. Наукові праці МАУП Міжрегіональна Академія управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. Вип. 2 (62)(2022). Київ вересень 2022 р. С.76-81. <http://journals.maup.com.ua/index.php/political/article/view/2139>
 9. Вергелес К.М., Кондратьєва І.В. LUBOMYR HUZAR AS THE PATRIARCH OF THE UGCC AND A MODEL OF

MORALITY OF
MODERN UKRAINE /
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка – 2022.
випуск №2 (92) – С. 5-
15
<http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/16111>

10. Вергелес К.М.,
Конотоп Л.Г. Його
Всесвятийший
Вселенський патріарх
Варфоломій як
патріарх та гуманіст /
Матеріали
гуманітарно-
релігієзнавчого
вісника «СОФІЯ» –
Київ, №19(1) / 2022. –
С. 16-19
<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/10>

11. Вергелес К.М.
Православ'я в умовах
україно-російської
війни в контексті
української
капеланської служби /
Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«СОФІЯ» – Київ,
№1(21) / 2023. – С. 8-
12
<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia?fbclid=IwAR127OItnJLSlZEI9KT4mycsGvCrli5SRLvxDL3e7PvR2kbENKU37rO2CU>

12. Вергелес К.М.
Куліш П.Л., Вергелес
Т.М. Сучасні
проблеми
соціокультурної та
релігійної
трансформації
українського
суспільства /
Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«СОФІЯ» – Київ,
№2(22) / 2023. – С. 7-
11
<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/13/14>

13. Вергелес К.М.
Релігійна
антропологія в
контексті її розвитку:
методи, принципи та
системи дослідження
/ Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка – 2024.
випуск №1 (95) – С. 5-
15
<http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/>

14. Вергелес К.М.
Спотворення віри як
фактор релігійної
небезпеки / Вісник
Українського

						державного університету імені Михайла Драгоманова «Культурологічний альманах» № 4 (12) (2024) Видавничий дім «Гельветика» К. 2024 С.14-22 https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/issue/view/12 П. 3 Монографії: Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві : монографія / Ю. Г. Борейко, К. М. Вергелес, Л. А. Виговський, Т. В. Гаврилюк, І. П. Гудима, Л. О. Майданевич, М. І. Нестерова, В. В. Предко, Д. Є. Предко, О. І. Предко, В. Е. Туренко, Є. А. Харьковщенко; ред.: К. М. Вергелес, О. І. Предко; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. - Вінниця : Кушнір Ю. В., 2021. - 351 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/5650 П. 4 1. Вергелес К.М., Сергета І.В., Вергелес Т.М. Методики особливої оцінки особливостей перебігу психофізіологічної і психічної адаптації студентів медичних закладів вищої освіти в умовах організації навчальної діяльності в дистанційному (online) та в аудиторному (off-line) форматі / Методичні рекомендації Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова – Вінниця 2022. – 24 с. https://uacademic.info/ua/document/0823U101250 2. Вергелес К. М., Школьнікова Т.Ю., Школьніков В.С. Моделі управління професійним розвитком студентів закладів вищої освіти / Матеріали II навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних
--	--	--	--	--	--	--

							умовах» Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова, Вінниця 7 лютого 2024 р. – С. 274-276. 3. Вергелес К.М., Майданевич Л.О. Культура академічної доброчесності / Методичні рекомендації Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова – Вінниця 2022. 4. Вергелес К.М., Майданевич Л.О. Культура академічної доброчесності Робоча програма / Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова – Вінниця 2022. 5. Вергелес К.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4місяці (для денної та заочної форм навчання), 2024. 17 с. 6.Вергелес К.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4місяці (для заочної форми навчання), 2024. 16 с. П. 7 1. Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.001.43 – Київський національний університет імені Тараса Шевченка 2. Член спеціалізованої ради для захисту дисертацій К
--	--	--	--	--	--	--	---

							14.053.02 - Житомирський державний університет імені Івана Франка 3. Член одноразової спеціалізованої ради для захисту дисертацій ДФ 26.001.053 - Київський національний університет імені Тараса Шевченка 4. Голова ДЕК Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Спеціальність «031 Релігієзнавство» ОР «Магістр», «Бакалавр» – денна форма навчання 5. Голова ДЕК Житомирського державного університету імені Івана Франка ОС. Магістр. 033 Філософія. Релігія та сучасні суспільні процеси. 6. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Мороза Ю.А. на тему: «Національна традиція біблійних перекладів: філософсько-релігієзнавчий аналіз» захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка. 7. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук, Кобетяка А. Р. на тему: «Імперативи толерантизації міжконфесійних відносин у сучасній Україні» захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 14.053.02 Житом. держ. ун-ту імені Івана Франка. 8. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня доктора філософії, Запорожець Вікторії Анатоліївни на тему: «Особливості функціонування УАПЦ в 90-х рр. ХХ ст. – 10 рр. ХХІ ст.» захист відбувся у одноразовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.053 Київського національного університету імені Тараса Шевченка
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня доктора філософії, Максименко Ігор Геннадійович на тему: «Смислові контексти феномену релігійної віри в сучасному православному дискурсі» захист відбувся у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка ID8512 https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/8512 10. Офіційний опонент дис. дослідження на здобуття наук. ступеня доктора філософії, Дейнеги Євгена Олександровича на тему: «Релігія як чинник формування етноментальності у вітчизняних освітніх практиках: історія і сучасність» захист відбувся у разовій спеціалізованій вченій раді із захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка 04.08.2025 ID9555 https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/9555 П. 8 1. член редакційної колегії фахового журналу категорії «Б» Збірник «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник» https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/about/editorialTeam 2. член редакційної колегії журналу Аналіз юридичної історії http://legalhistoryjournal.com.ua/uk/# 3. Заступник головного редактора наукового збірника «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах. Матеріали доповідей та виступів» П. 12 1. Вергелес К.М., Школьнікова Т.Ю. Проблема людини у
--	--	--	--	--	--	--	---

								творчому доробку В.Соловійова: філософсько-релігієзнавчий аспект. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий полілог» – Одеса, 20 травня 2021. – С. 110–114. 2. Вергелес К.М., Школьнікова Т.Ю. Становлення нації і ренесанс українського православ'я: філософсько-релігієзнавчий погляд. Київські філософські студії: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей /за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – С. 216–220. 3. Вергелес К. М., Куліш П. Л., Школьнікова Т.Ю., Вергелес Т. М. Особистість у сучасному постмодерному світі /Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін. – Харків: НФаУ, 2021. – С. 51–57. 4. Вергелес К. М., Куліш П. Л., Школьнікова Т.Ю. Християнська концепція цілісності людини у контексті сучасного релігійно-філософського дискурсу //Людина як цілісність: традиції та інновації: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції (20 жовтня 2022 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф.філософії, біоетики та іноземних мов, Міжнародна академія психосінергетики та альгології та ін.; ред. кол.: В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. – Одеса, 2023. – С. 200–206. 5. Куліш П. Л., Вергелес К.М., Куліш
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							С.П. Соціально-гуманітарне і природничо-наукове знання – конвергенція чи дивергенція? //Матеріали доповідей та виступів III - всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах», 17 листопада 2022 року – Вінниця: видавництво «Друк плюс», 2022. – 180 с. – с. 81–91. 6. Вергелес К. М., Куліш П. Л. Життєвий світ особистості і світ повсякденності: філософсько-феноменологічні та інші алюзії. //Київські філософські студії-2023: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.): тези доповідей/ за аг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. – С. 121–125. 7. Вергелес К. М., Куліш П. Л., Куліш С.П. Акторно-мережева теорія як форма постмодерністської репрезентації науки і природничонаукової картини світу /Матеріали доповідей та виступів IV всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах» – Вінниця, 16-17 листопада 2023. – С. 83-87. 8. Вергелес К. М., Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Культура мислення як невідємна складова професійної майстерності журналіста / Матеріали доповідей та виступів VI Міжнародна науково-практична конференція «ЖУРНАЛІСТИКА ТА РЕКЛАМА: ВЕКТОРИ ВЗАЄМОДІЇ» – Київ, 20 березня 2024. – С. 61-64. https://knute.edu.ua/fil/e/MzEyMQ==/cbc29fe
--	--	--	--	--	--	--	---

- П. 19
1. Академік Національної академії наук вищої освіти України від 11 грудня 2021 року.
2. Член Вінницького обласного відділення Української Асоціації релігієзнавців [https://uarr.info/uk/pr-o-uarr/# посвідчення №84](https://uarr.info/uk/pr-o-uarr/#посвідчення№84) видане 23.12.2014
3. Помічник депутата Вінницької обл. ради (5-го скликання).
4. голова профкому кафедри, заступник голови профкому співробітників університету
5. член Вченої ради ВНМУ та член Вченої ради медичного факультету №1 та №2 Підвищення кваліфікації:
1. Центр розвитку кадрового потенціалу СДУ за програмою: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у

							закладі освіти». Свідоцтво СПН№05408289/0974-21 від 26.03.2021 р. (30 годин 1 кредит) 2. Центр розвитку кадрового потенціалу СДУ за програмою: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». Свідоцтво СПН№05408289/2882-21 від 27.10.2021 р. (30 годин 1 кредит) 3. Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації за програмою: «Методика інтерактивного навчання» Свідоцтво ПП №04/0171-23 від 21.04.2023 р. (75 годин 2,5 кредити) 4. Дія-Освіта НАДС «Цифрові навички для медиків» Свідоцтво #То051424800 від 08.09.2023 р. (6 годин 0,2 кредиту) 5. Центр Українсько-європейського наукового співробітництва «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» Свідоцтво ADV-180932-AI від 18.10.2023 р. (30 годин 1 кредит) 6. Інститут цифровізації освіти НАПН України «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Сертифікат №20231213/64 від 13.12.2023 р. (60 годин 2 кредити) 7. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра українознавства: підвищення кваліфікації «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача», сертифікат №022 від 14.04.2025р., 4-5 кредита (135 год.)
99210	Лісовий Микола	Доцент закладу	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	41	ОКЗ Ділове спілкування	Кваліфікація: Диплом ЛЕ № 5232,

	Іванович	вищої освіти, Основне місце роботи	інститут психології та ментального здоров'я	Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 036293, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024502, виданий 14.04.2011		01.07.1994, Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність «Українська мова та література». Диплом кандидата наук, ДК № 036293 12.10.2006, Вища Атестаційна Комісія України, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих медичних навчальних закладах». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). П. 1 1.Микола Лісовий, Тетяна Рисинець, Володимир Юкало, Ірина Кобилянська Педагогічне спілкування в системі комунікативних компетентностей викладача ЗВО. Міжнародний науковий журнал «Педагогіка безпеки». Том 10, №1, 2025. https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/issue/current 2. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І. Роль молодіжних організацій і спілкування в подоланні соціальної депривації у контексті воєнного стану. ГУМАНІТАРНИЙ ФОРУМ. Том 3 №2. 2025. https://humanitarian.com.ua/index.php/human/article/view/26 3. Рисинець Т.П., Балтремус В.Є., Лісовий М.І. Особливості ділового спілкування адміністративного персоналу ЗВО: мовленнєвий етикет. Перспективи та інновації науки. №6 (52). 2025. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/367 4. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І.
--	----------	------------------------------------	---	---	--	--

						Психологічні технології комунікації молоді в умовах суспільних трансформацій. ГУМАНІТАРНИЙ ФОРУМ. Том 3 №1. 2025. https://doi.org/10.60022/3(1)-7GF 5. Лісовий М.І., Балтремус В.Є. Сутність педагогічної культури викладача ЗВО. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Вип. 72. 2024.07.08. С.187-195. https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5648/5076 П.3 Українська мова за професійним спрямуванням: підручник / Затверджено МОЗ України / за редакцією С.М. Луцак. 2-е видання. С.М. Луцак, Н.П. Литвиненко, О.Д. Турган, М.І. Лісовий, О.М. Мельничук та ін. Київ, Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2024. 351с. https://www.medpublisch.com.ua/ukrayinska-mova-za-prophesijnim-sprjamuvannjam-pidruchnik-sm-lucak-np-litvinenko-od-turgan-ta-in-2e-vidannja/p-1067.html П.4. 1. Методичні розробки для розробки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (фармація) / Василенко Г.Л., Білик Я.С., Дмитрук Л.І., Краєвська Г.П., Лісовий М.І., Писаренко Л.М. Вінниця: ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 2021. 58 с. 2. Мова сучасного наукового тексту (у науковій сфері) : посібник / Білик Я.С., Краєвська Г.П., Дмитрук Л.І., Лісовий М.І. Вінниця: ВНМУ ім. М.І.Пирогова, 2023. 76 с. 3. Рисинець Т.П., Балтремус В.Є.,
--	--	--	--	--	--	---

							Лісовий М.І., Потоцька І.С. Навчальна програма «Професійна майстерність викладача». Сфера післядипломної освіти Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Вінниця, 2023. 6 с. 4. Рисинець Т.П., Лісовий М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ділове спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 4місяці (для денної та заочної форми навчання), 2024. 16 с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Sg5jlXeNHrp6yaceXU1cC1jMtbj22H99f 5. Рисинець Т.П., Лісовий М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ділове спілкування» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОПП «Психологія» для терміну навчання 1 рік 10місяців (для заочної форми навчання), 2024. 12 с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10ml_KWk6ulBuGsZm5zXy2wIUtpdSaOZg 6. Лісовий М.І., Потоцька І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Гендерна психологія» підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 Медична психологія, медичний факультет № 2. Вінниця, 2024. 16 с. 7. Лісовий М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Розвиток мовленневої культури психолога» підготовки другий
--	--	--	--	--	--	--	--

							(магістерський) рівень вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія медичний факультет № 2 для очної та заочної форм, термін навчання – 1 рік 4 місяці. 15с. П. 12. 1. Вивчення синонімів в аспекті лінгвокраїнознавства / Лісовий М.І., Білик Я.С. // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середо-вища.-Тези доповідей II навчально-методичної конференції / Вінниця, 10 лютого 2021 р. Вінниця, 2021. С. 117 – 119. 2. Компетентнісна модель майбутнього медичного фахівця і її риторична складова /Лісовий М.І., Білик Я.С. // Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середо-вища. Тези доповідей II навчально-методичної конференції. Вінниця, 10 лютого 2021 р. Вінниця, 2021. С. 18 – 19. 3. Навчання іноземних студентів української мови / Білик Я.С., Лісовий М.І. // Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 травня 2021 р. / За заг.ред. А. Будугая. Біла Церква: БНАУ. С. 135-136. 4. Переваги цифрових технологій під час навчання української мови як іноземної / Білик Я.С., Лісовий М.І. // The II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development», January 18 – 21, 2022, Vancouver, Canada. С. 94 – 97. 5. Формування лінгвокраїнознавчої
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенції іноземних студентів /Лісовий М.І., Білик Я.С.// Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середо-вища.-Тези доповідей III навчально-методичної конференції. Вінниця, 9 лютого 2022 р. Вінниця, 2022. С. 126 – 128. 6. Сучасні інтерактивні засоби візуалізації як шлях до якісних знань з вивчення мови/ Білик Я.С., Лісовий М.І. / Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. Матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції (7 березня 2023 р., м. Гамбург, Німеччина, дистанційно). ГО «ВАДНД», 462 с. С. 174 – 179. 7. Лісовий М.І. Основні вимоги до якості мовлення викладача ЗВО / Наука та освіта в умовах викликів сьогодення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці, 16 грудня 2023 р. – Чернівці, 2023. – С. 212 – 215. 8. Виховна функція викладача ЗВО/Лісовий М.І./ Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців у надзвичайних умовах. Тези доповідей II навчально-методичної конференції / Вінниця, 7 лютого 2024 р. Вінниця, 2024. С. 126 – 128. П.14. 1. Вітюхіна А.О., студентка 1 курсу, гр. 1-б, посіла 2 місце в III етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім..Т.Г. Шевченка (2021 р.). 2. Артеменко В.О., студентка 1 курсу, гр. 1-б, отримала диплом 1 ступеня за доповідь «Розвиток дитячої літератури» (Перший крок у науку – 2021). 3. Студентка 13-а групи, 1 курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ожоганич Т.М. отримала диплом 1 ступеня за доповідь «Мовні особливості закарпатських українців» (Перший крок у науку – 2023). 4. Студентка 95-6 групи, 1 курсу Гавенко Я.Д. отримала диплом за кращу стендову доповідь «Розвиток української медичної термінології» (Перший крок у науку – 2023). П. 19. Національна спілка освітян України. Посвідчення. № 4812025. Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія вищої освіти», кафедра філології та гуманітарних наук, напрям стажування – методика викладання у закладі вищої освіти, кількість кредитів за ЄКТС – 6 кредитів (180 год.), 13.09.2021 – 12.10.2021, Посвідчення № 133-ПВК.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання