

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	68634 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Петрушенко Вікторія Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	68634
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології; кафедра медичної психології та психіатрії; кафедра психіатрії, наркології та психотерапії; кафедра філології; кафедра філософії та суспільних наук; кафедра біологічної фізики, медичної апаратури та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, 21018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Практичний психолог (соціальна сфера)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	373644
ПІБ гаранта ОП	Ордатій Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент ЗВО
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ordatij@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-967-97-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова (далі – університет) протягом 20 років здійснює підготовку лікарів-психологів за спеціальністю «Медична психологія», що забезпечена потужною матеріально-технічною базою і висококваліфікованим кадровим складом науково-педагогічних працівників психологічного напрямку. Це дозволило створити необхідні передумови для розробки та впровадження освітньо-професійної програми (ОПП) «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія».

ОПП «Психологія» була створена з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців – магістрів психології, спроможних вирішувати складні професійні завдання у сфері психології із застосуванням сучасних доказових методів, здатних до інноваційної діяльності та саморозвитку. Програма враховує найкращі національні та міжнародні практики, відповідає стратегії розвитку університету на 2024-2029 роки та національним пріоритетам щодо збереження та відновлення ментального здоров'я населення.

Створення і впровадження ОПП «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відповідає вимогам Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 24.04.2019 № 564 (далі – Стандарт) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-053-psihologiya-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>.

Наказом ректора ЗВО № 2 від 04.01.2024 була створена проектна група для розробки ОПП.

У січні 2024 року проектною групою розпочато розробку ОПП «Психологія», навчального плану та концепції з надання освітніх послуг зі спеціальності 053 «Психологія» на 2024-2025 рр. (протокол № 1 від 11.01.2024).

Над створенням програми працювали науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освіти, роботодавці, широке коло стейкхолдерів. Програма пройшла необхідну процедуру громадського обговорення та рецензування.

Було розроблено і затверджено вченою радою університету Концепцію з надання освітніх послуг та навчальні плани зі спеціальності 053 «Психологія» на 2024-2025 навчальний рік (протокол № 3 від 26.03.2024).

ОПП «Психологія» затверджена рішенням вченої ради університету (протокол № 9 від 25.04.2024) і введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора ЗВО № 45 від 26.04.2024.

Наказом ректора ЗВО № 50 від 28.03.2025 було змінено склад проектної групи з розробки та перегляду ОПП.

У квітні 2025 року у зв'язку з набранням чинності постановою Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» шифр, назву і галузь знань спеціальності 053 «Психологія» галузі 05 Соціальні і поведінкові науки було змінено на С4 «Психологія» галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>).

У вересні 2025 року проведено акредитаційну експертизу ОПП, за результатами якої прийнято рішення про умовну (відкладену) експертизу. Результати акредитаційної експертизи були обговорені на засіданні проектної групи (протокол № 5 від 4.12.2025), кафедри педагогіки та психології (протокол № 3 від 10.12.2025), вченої ради Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я (протокол № 3 від 29.12.2025).

На виконання рекомендацій Національного агентства кваліфікацій, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти рішенням Вченої ради ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол № 5 від 27.11.2025) професійну кваліфікацію змінено на «Практичний психолог (соціальна сфера)».

Зауваження ЕГ та ГЕР враховані в новій редакції ОПП «Психологія», затвердженій вченою радою університету (протокол №12 від 25.06.2026) і введений в дію з 01.09.2026 (наказ ректора ЗВО № 117 від 26.06.2026).

Склад проектної групи змінено наказом ректора ЗВО № 284 від 09.04.2026. Гаранта ОПП змінено на підставі наказу ректора ЗВО № 522 від 17.06.2026.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	100	2	10	0	0
2 курс	2025 - 2026	100	0	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	68634 Психологія 77008 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	97148	64902
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	92566	37838
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4582	27064
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>C4 Психологія магістр 2025.pdf</i>	kYkOfJj6N7Nemczajro7VlumQ+D5V7jUvJ5WZYBawxg=
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія магістр 2025 денна.pdf</i>	JCisxmd3XWo6+uRJQcmhweNJ1xDU3yVD28DS2iVw6l4=
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія магістр 2025 заочна.pdf</i>	5C/bEDJLye+R3dGmS95OMzg+LbspP/vu18e4ysDddMM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	uJT/LYlojHkHkmf9NBRqs/wiq64HXfheoOTgpBKf3b4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	mPLxMjZQpN3oTlMMBo5Lc1UClKC97TZLl71Fp866bP4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	9SRSHWPML6QeQ+qB2vtw5zNGA6RgEjX2Ju4Tsbpbxlk=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Психологія» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Мета ОПП повністю узгоджується з цілями навчання, визначеними Стандартом, а також враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/284-prakticnij_psiholog_social_na_sfera.pdf). Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для 7 рівня і передбачають набуття спеціалізованих концептуальних знань, умінь і навичок, що забезпечують розв'язання проблем професійної діяльності, реалізації інноваційної діяльності, інтеграції сучасних знань і здобутків у широких мультидисциплінарних контекстах за невизначеності умов на засадах професійної етики та відповідальності, а також здатність зрозуміло і недвозначно доносити інформацію до фахівців і нефахівців у сфері психології. Ці результати забезпечуються оптимальним поєднанням обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, що охоплюють весь спектр необхідних компетентностей відповідно до освітнього і професійного стандартів, з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням власних пріоритетів здобувачів освіти. Розвиток та удосконалення здатності здобувачів до самостійних наукових досліджень, здійснення інновацій і розвитку творчих здібностей досягається через виконання ними кваліфікаційної (магістерської) роботи. Поєднання ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки з виконанням здобувачами самостійної кваліфікаційної роботи забезпечує відповідність освіти за даною ОПП вимогам програмних результатів навчання відповідно до Стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП повною мірою враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021. Перелік спеціальних компетентностей і результатів навчання сформовано відповідно до професійного стандарту. Освітні компоненти розроблені з урахуванням вимог професійного стандарту і забезпечують формування компетентностей і досягнення результатів навчання, передбачених ним.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачкою вищої освіти А. Голубінською при обговоренні ОПП була внесена пропозиція щодо включення до ОПП вибіркового компоненту «Психометрія» (протокол №1 від 31.03.2025 року).

Здобувачем вищої освіти І. Ратушняком при обговоренні змін до ОПП була внесена пропозиція щодо доповнення змістовим блоком «Академічна доброчесність» ОК 2 «Етика наукового дослідження» з відповідною зміною назви ОК 2 і збільшенням кількості кредитів ЄКТС (протокол № 6 від 16.04.2026).

Проводиться постійний моніторинг задоволеності здобувачів ОПП її змістом, рівнем викладання, контролем знань, недопущення порушень академічної доброчесності тощо шляхом анкетування та опитування здобувачів, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, засіданнях вченої ради Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я і оприлюднюються на сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>). Відповідно до очікувань здобувачів зроблено акцент на практичній підготовці та психологічних інноваціях, розширено можливості для практики, збільшено кількість годин на актуальні практикоорієнтовані предмети (психодіагностика, психологічне консультування та корекція, психотерапія, психотренінг, психіатрія), забезпечено проходження здобувачами виробничих практик на базі Університетської клініки.

- роботодавці

При розробці ОПП враховано відгуки роботодавців. За пропозицією голови правління Громадської організації «Центр громадського здоров'я «Незалежність» О. Оришук введено вибірковий компонент «Політична психологія» (протокол № 2 від 15.02.2024) (у редакції ОПП 2026 року цей ВК було переглянуто відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР). За пропозицією В. Андросова при перегляді ОПП було виокремлено ОК6 «Практикум з психодіагностики» та ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика» зі збільшенням кредитного навантаження на кожен ОК до 5 кредитів ЄКТС (протокол № 6 від 16.04.2026).

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти реалізується через інституційні підрозділи та відкрите обговорення ОПП та змін до неї на сайті університету. За пропозицією професора ЗВО кафедри медичної психології та психіатрії Пшук Н.Г. до ОПП був введений вибірковий компонент «Клінічна психологія» (протокол № 2 від 15.02.2024). За пропозицією доц. Н. Костенко оптимізовано перелік ОК відповідно до професійної кваліфікації, яка присвоюється випускникам (протокол № 6 від 16.04.2026). За пропозицією проф. О. Белова введено замість ОК12 «Психіатрія. Наркологія» ОК12 «Пропедевтика психіатрії», що дозволяє випускникам пройти сертифікацію фахівців у сфері ментального здоров'я відповідно до Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я» (протокол № 6 від 16.04.2026).

- інші стейкхолдери

При формуванні ОПП враховано пропозицію керівника Вінницького обласного осередку ГО «Асоціація психіатрів України» Белова О.О. щодо введення до ОПП вибіркового компоненту «Психологія сексуальності» (протокол № 2

від 15.02.2024). За пропозицією члена Національної спілки освітян України М. Лісового до ОПП введено ОК 4 «Ділова українська мова», що більшою мірою відповідає сучасним вимогам до підготовки психологів і забезпечує формування професійної комунікації державною мовою та відповідних ПРН (протокол № 6 від 16.04.2026). Таким чином, активна участь стейкхолдерів в оптимізації та модернізації ОП дозволила забезпечити відповідність оновленої ОП сучасним вимогам ринку праці, галузевим та регіональним потребам.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю узгоджується з місією, візією, Стратегією розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова та Концепцією розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова, і передбачає підготовку високопрофесійних фахівців-психологів, готових до вирішення складних завдань дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності на засадах професійної етики, доброчесності, академічної свободи, рівності можливостей, гармонійного поєднання ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки з високим рівнем надання освітніх послуг в умовах інноваційного академічного середовища, широких можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, професійного та особистісного розвитку, поваги до особистості та ідентичності, з урахуванням актуальних потреб ринку праці та суспільного запиту. ОП є логічною складовою освітньої та наукової стратегії університету, спрямованої на розвиток системи охорони ментального здоров'я та збереження психічного добробуту суспільства. Унікальність ОПП полягає у реалізації її в медичному ЗВО, який має власну потужну базу (Медико-психологічний центр та Університетська клініка) для практичних занять і проходження практик, забезпечення навчального процесу висококваліфікованими викладачами як психологічного, так і медико-психологічного напрямку, які мають багаторічний практичний досвід, гарантування здобувачам повного спектру медичного, психологічного та медико-психологічного супроводу і допомоги.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання ОПП «Психологія» враховують сучасні тенденції розвитку психологічної науки і спеціальності «Психологія», що передбачають інтеграцію новітніх професійно важливих знань з різних галузей психології та суміжних нейронаук (психофізіології, нейропсихології, патопсихології, клінічної психології, психотерапії, психіатрії та інших), активне впровадження сучасних інтерактивних інформаційно-комунікаційних технологій, опанування сучасних валідних методів психодіагностики і доказових психологічних, психокорекційних та психотерапевтичних практик, посилення уваги до етичної складової у підготовці магістрів-психологів. Програма зорієнтована на формування фахівців, здатних працювати на перетині психологічної науки і практики. Програмні результати навчання враховують тенденції розвитку психологічної науки і спеціальності, сформовані з урахуванням досягнень психологічної науки і практики, і закладають можливості для ефективного пошуку, аналізу та інтеграції у професійну діяльність новітньої наукової та практичної інформації, безперервного професійного розвитку, з опорою на сучасні міжнародні стандарти і дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розробки і подальшого удосконалення ОПП «Психологія» робочою групою проводився і регулярно здійснюється моніторинг та аналіз загальнодержавного і регіонального ринку праці з метою визначення потреби у фахівцях психологах і корекції ОПП з урахуванням актуальних потреб. За оцінкою аудиту потреб населення у сфері психічного здоров'я, до 40-50% населення України потребуватимуть психологічної допомоги (<https://moz.gov.ua/uk/mental-health>). Дані сучасних досліджень свідчать про суттєве зростання запиту на психологічну допомогу при гострій потребі у збільшенні кількості фахівців з психологічної допомоги (<https://eo.gov.ua/potreby-ukraintsiv-u-psykholohichniy-dopomogi-rezultaty-doslidzhen/2026/01/27/>). Водночас в Україні спостерігається значний дефіцит фахівців-психологів (<https://osvita.ua/blogs/96709/>). Враховано також регіональний контекст, зокрема, наявність у Вінницькій області значної кількості ВПО (<https://news.vn.ua/novi-vinnychany-u-vinnytskiy-oblasti-prozhyvaie-ponad-143-tysiachi-vnutrishno-peremishchenykh-osib/>) та УБД (<https://www.niss.gov.ua/news/statti/chyselnist-veteraniv-v-ukrayini-analiz-rehionalnoho-rozpodilu>), тому для забезпечення відповідності актуальним потребам ринку праці з урахуванням фактору стресу війни було введено ОК9, до ОК 6 і ОК 10 введено відповідні теми. В ОПП враховано вимоги Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text>), для чого до ОПП введено ОК 12 «Пропедевтика психіатрії».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми і програмних результатів навчання було враховано освітні програми з підготовки магістрів психології у провідних українських ЗВО: Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка (враховано ОК4 «Напрями сучасної психотерапії», з урахуванням якого до ОПП «Психологія» введено ОК11 «Інтегративна психотерапія» (в ОПП 2026 – ОК 11 «Психотерапія») https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=419&id=4369&Itemid=10000000000000), Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (враховано ППО4 «Сучасні теорії та практики психокорекції», з урахуванням якого до ОПП «Психологія» введено ОК6 «Методи психодіагностики та психокорекції» (в ОПП 2026 – ОК6 «Практикум з психодіагностики» та ОК10 «Психологічна корекція та психопрофілактика») <https://fp.udu.edu.ua/osvitni-prohramy/mahistr/opp-psykholohiia#osvitnia-prohrama>), Львівському національному університеті імені Івана Франка (враховано ПП2.1.2.03 «Методи статистичного аналізу і класифікації даних психологічних досліджень», з урахуванням якого до ОПП «Психологія» введено ОК7

«Математичні методи у психології» <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/OPP-053-Psykholohiia-mahistry-Lviv-2023.pdf>) та Волинському національному університеті імені Лесі Українки (враховано ОК6 «Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій», з урахуванням якого до ОПП «Психологія» введено ОК5 «Спецпрактикум з психологічного консультування» (в ОПП 2026 – «Практикум з психологічного консультування») та ОК8 «Методика соціально-психологічного тренінгу» <https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/Educational%20oprograms/Document%20oprograms/opp-mahistr-2024-psykholohiya-1.pdf>). При перегляді ОПП враховано досвід Харківського національного університету ім. Каразіна (наявність ОК6 «Методи психокорекції та психотерапії», з урахуванням якого у ОПП «Психологія» (2026) сформовано ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика» та ОК11 «Психотерапія» https://drive.google.com/drive/folders/1gOx_ne8L5ddrpobbLe3VYzhqV7DWYtB1).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При проектуванні ОПП було враховано кращий досвід аналогічних іноземних програм. ОПП передбачає поєднання фундаментальної теоретичної підготовки, розвитку дослідницьких компетентностей та практичних умінь у сфері психології. Такий підхід узгоджується з програмами провідних університетів світу. Зокрема, University of British Columbia (Канада) (<https://www.grad.ubc.ca/prospective-students/graduate-degree-programs/master-of-arts-psychology>), орієнтують цілі навчання на розвиток практичних і дослідницьких навичок і критичного мислення через модулі з методології та статистики на основі етичних стандартів професії, що відображено у нашій ОПП через результати навчання, пов'язані з етикою досліджень, володінням математичними методами аналізу та здатністю реалізовувати практичну і дослідницьку діяльність з урахуванням етичних стандартів. Columbia University (США) (<https://www.tc.columbia.edu/counseling-and-clinical-psychology/counseling/>) акцентує увагу на поєднанні теорії та практики під супервізією, що враховано у нашій програмі через результати навчання, спрямовані на формування навичок з психологічного консультування, психокорекції та психотерапії. Досвід University of Tokyo (Японія) (https://www.u-tokyo.ac.jp/en/academics/grad_education.html) у формуванні міждисциплінарних дослідницьких компетентностей реалізований у нашій ОП через широкую вибірккову складову. Аналогічно до програм University of Oxford (Велика Британія) (<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses/course-listing/psychology-experimental>) та University of Amsterdam (Нідерланди) (<https://www.uva.nl/en/programmes/masters/psychology-behavioural-data-science/study-programme/study-programme.html?origin=5BOaRAofTjCccATraJp2XA>), ОПП «Психологія» акцентується на здатності інтегрувати теорію, практику та наукові дослідження, що забезпечує конкурентоспроможність випускників у міжнародному просторі.

При перегляді ОПП враховано досвід магістерських програм University of Amsterdam (Нідерланди) (<https://www.uva.nl/en/programmes/masters/psychology-behavioural-data-science/study-programme/study-programme.html?origin=5BOaRAofTjCccATraJp2XA>) щодо інтеграції теоретичного навчання з практикою психології і статистичним аналізом, University of Helsinki (Фінляндія) (<https://www.helsinki.fi/fi/koulutusohjelmat/psykologian-maisteriohjelman/opiskelu>) та King's College London (Велика Британія) (<https://www.kcl.ac.uk/study/postgraduate-taught/courses/health-psychology-msc>), в яких психологія тісно пов'язана з медициною, психічним здоров'ям та клінічною практикою.

Таким чином, цілі та результати навчання ОП враховують досвід міжнародних магістерських програм і спрямовані на формування фахівця, здатного до самостійної дослідницької, практичної та інноваційної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності і забезпечує досягнення мети ОПП. Відповідність забезпечується узгодженістю мети, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та практичної підготовки. Теоретичний зміст предметної області реалізується через ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», ОК3 «Філософські проблеми сучасної психології», ОК7 «Математичні методи в психології», теоретичну складову дисциплін професійної підготовки ОК9 «Кризова психологія», ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика», ОК11 «Психотерапія», ОК12 «Пропедевтика психіатрії», які забезпечують формування системних знань про закономірності функціонування та розвитку особистості,

психологічні процеси і стани, соціально-психологічні явища та сучасні підходи до психологічної допомоги. Професійно-практична складова представлена ОК5 «Практикум з психологічного консультування», ОК6 «Практикум з психодіагностики», ОК8 «Соціально-психологічний тренінг», ОК9 «Кризова психологія», ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика», ОК11 «Психотерапія», ОК12 «Пропедевтика психіатрії», що забезпечують опанування методів психодіагностики, консультування, психологічної корекції, психопрофілактики, психотерапії, кризової допомоги, соціально-психологічного тренінгу та психіатричної пропедевтики. ОК13 «Виробнича практика» та ОК14 «Переддипломна практика» забезпечують застосування набутих компетентностей у реальних умовах професійної діяльності, а також інтеграцію теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. Дослідницька складова забезпечується ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», ОК7 «Математичні методи в психології» та ОК15 «Кваліфікаційна робота», що формують здатність здійснювати пошук і критичний аналіз наукової інформації, організовувати психологічні дослідження, застосовувати валідні та надійні методи, аналізувати емпіричні дані й формулювати обґрунтовані висновки (ПР1–ПР3, ПР7, ПР10, ПР11). Етична та комунікативна складові реалізуються через ОК1 «Іноземна мова», ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», ОК4 «Ділова українська мова» та забезпечують досягнення ПР7, ПР9, ПР12, ПР17. ПР13–ПР18 спрямовані на формування здатності застосовувати професійні технології, надавати психологічну допомогу з урахуванням індивідуальних особливостей, розробляти програми психологічного супроводу, працювати в мультидисциплінарній команді та здійснювати професійний саморозвиток. ОК 16 «Атестаційний екзамen» забезпечує підсумкову перевірку досягнення програмних результатів навчання. Таким чином, зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія» за об'єктами вивчення та професійної діяльності, теоретичним змістом, методами, методиками і технологіями. Сукупність освітніх компонентів забезпечує формування визначених програмних компетентностей і результатів навчання та підготовку магістра до професійної, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/16809-положення-про-організацію-освітнього-процесу-у-внму-ім--м-і--пирогова>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується через вибіркову складову (студенти мають право самостійно обирати дисципліни з переліку вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідницьку діяльність (вибір тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника, який виконує роль ментора у професійному розвитку, участь у наукових гуртках, проєктах, підготовку наукових публікацій та виступів на наукових та науково-практичних конференціях). Крім того, здобувачі можуть самостійно обирати або пропонувати бази для проходження виробничої та переддипломної практик, зокрема обираючи їх серед освітніх, наукових, клінічних чи соціальних установ, що дозволяє розвивати професійні компетентності відповідно до індивідуального запиту. За потреби студентам надається право індивідуального графіка навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У здобувачів освітньо-професійної програми «Психологія» є можливість вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП, що повністю відповідає чинному законодавству. Процедура порядку та умов вибору навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова», розміщеним на сайті ВНМУ ([https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибіркових-дисциплін-у-внму-ім--м-і--пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибіркових-дисциплін-у-внму-ім--м-і--пирогова-(нова-редакція))). На кожному курсі здобувачам пропонується обрати одну дисципліну із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін та з дисципліни із фахового каталогу вибіркових дисциплін, який містить 8 дисциплін для кожного курсу, що забезпечує достатню повноту вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Психологія» передбачено проходження здобувачами двох професійно-орієнтованих практик: виробничої практики після 2 семестру (3 кредити) і переддипломної практики (5 кредитів). Зміст ОПП проєктувався і переглядався з урахуванням практичної орієнтованості програми, що відображено у значній кількості спеціальних дисциплін, необхідних для професійної діяльності практичного психолога (психодіагностика, психологічне консультування та психокорекція, психопрофілактика, психотерапія, соціально-психологічний тренінг, кризова психологія, пропедевтика психіатрії), загальним обсягом 31 кредит, що забезпечує високий рівень професійної підготовки і вирізняє ОПП серед аналогічних програм. У структурі освітніх компонентів професійної підготовки аудиторна складова становить не менше 50%, практичні заняття проводяться на базі Університетської клініки та Медико-психологічного центру університету в реальних умовах психологічної практики під наглядом і керівництвом викладачів, які виконують роль супервайзерів. Програма виробничої та переддипломної практики передбачає безпосереднє опанування здобувачами практичних навичок з психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, психотерапії, психопрофілактики у роботі з пацієнтами (клієнтами) під наглядом і керівництвом досвідчених фахівців. Усі викладачі, залучені до викладання професійних дисциплін і керівництва практиками, мають відповідні сертифікати, є членами міжнародних фахових асоціацій, тренерами та фасилітаторами за напрямками, мають багаторічний досвід практичної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Враховуючи важливість soft skills для психолога, окрім дисциплін загальної підготовки, сконцентрованих на формуванні комунікативних, ділових та індивідуальних якостей (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4), до ОПП включені спеціальні дисципліни професійного спрямування, що забезпечують формування у здобувачів soft skills високого рівня: ОК5 (професійна комунікація), ОК6 (збір психологічної інформації та інтерв'ю), ОК8 (техніки встановлення контактів, активного слухання, міжособистісної комунікації, командної взаємодії, лідерства, розв'язання конфліктів тощо), ОК9 (професійна комунікація у складних і критичних ситуаціях), ОК10 та ОК11 (професійна комунікація), ОК12 (особливості взаємодії з особами з психічними розладами). Ці дисципліни розвивають у здобувачів здатність до високорівневої комунікації, селф-менеджменту, включаючи управління емоціями, стресостійкість, ефективне цілепокладання і планування, рефлексію, ініціативність, навички тайм-менеджменту; креативне, структурне, логічне, проектне, тактичне і стратегічне мислення, пошук і аналіз інформації, здатність до прийняття рішень; лідерські навички. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в малих групах, рольові ігри, моделювання, участь у вебінарах, конференціях, олімпіадах, студентських наукових гуртках (<https://www.vnmu.edu.ua/студентське-самоврядування>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>), що також сприяють розвитку соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структурно-логічну побудову, яка забезпечує послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення визначених програмних результатів навчання за принципом переходу від загальної теоретико-методологічної підготовки до професійної підготовки, практичного застосування отриманих знань і самостійної дослідницької діяльності. Логіка програми полягає у послідовному формуванні здатності здобувача отримувати та критично опрацьовувати інформацію, здійснювати науковий та емпіричний аналіз, застосовувати психодіагностичний інструментарій, здійснювати психологічне консультування та інтервенції, працювати з кризовими ситуаціями, розробляти та реалізовувати програми психологічної допомоги, самостійно проводити дослідження та представляти його результати. Ця логіка повністю відповідає меті ОПП і реалізується на чотирьох взаємопов'язаних рівнях. На першому рівні (загальної теоретико-методологічної підготовки), який забезпечується ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, формується основа для академічної комунікації, критичного мислення, етичної поведінки, роботи з науковою інформацією та професійного використання державної й іноземної мов. На другому рівні (формування професійного психологічного інструментарію), представлено ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 та ОК12, відбувається перехід від знання психологічних теорій до здатності застосовувати професійні методи. На третьому рівні (практичної інтеграції) завдяки виробничій та переддипломній практиці забезпечується перенесення сформованих компетентностей у реальні професійні умови. Практична спрямованість ОПП додатково забезпечується тренінгами, практичними заняттями, малими групами, самостійною роботою та практикою. На четвертому рівні (інтеграції та демонстрації результатів навчання) виконання кваліфікаційної роботи передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології із проведенням досліджень або застосуванням інноваційних підходів, а атестаційний екзаме́н – демонстрацію набутих знань і навичок. ОПП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей не лише через опанування окремих гуманітарних дисциплін, а наскрізно через зміст професійної підготовки: ОК з сприяють формуванню методологічного та критичного мислення, ОК2 формує відповідальне ставлення до наукової та професійної діяльності, а дисципліни професійної підготовки ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 забезпечують формування ЗК5, яка безпосередньо пов'язана з ПР14, відповідно до якого психологічна допомога має надаватися з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей людини. Громадянський компонент проявляється через формування соціальної відповідальності (ЗК7), дотримання етичних принципів (ЗК6). Таким чином, випускник здатен самостійно аналізувати психологічні, соціальні та професійно значущі явища, визначати проблеми, встановлювати закономірності та на основі доказової інформації приймати професійні рішення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет застосовує комплексний підхід до співвіднесення обсягу окремих ОК з фактичним навчальним навантаженням здобувачів. Визначення обсягу аудиторного та позааудиторного навантаження здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» та «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-організацію-самостійної-роботи-здобувачів-вищої-освіти-у-внму-ім-м-і-пирогова>). Розподіл здійснюється з урахуванням складності навчальної дисципліни, кількості тем для самостійного опрацювання, видів підсумкового контролю на етапі формування навчального плану з подальшою корекцією з урахуванням пропозицій, отриманих робочою групою. Співвідношення дисциплін загальної та професійної підготовки здобувачів здійснюється з урахуванням вимог Стандарту, згідно з якими мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Конкретне співвідношення контактного навантаження та самостійної роботи конкретизується у навчальному плані, робочих програмах і слайдах.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується системним поєднанням теоретичної, практичної, тренінгової, дослідницької та виробничої підготовки, що передбачає формування здатності застосовувати набуті знання у професійній діяльності. Практична спрямованість безпосередньо закріплена в характеристиці ОПП, де визначено її професійну орієнтацію на теорію і практику психології, а серед ключових професійних напрямів визначено психодіагностику, оцінку психологічного стану, консультування, психологічну корекцію, кризове втручання та психопрофілактику. Практикоорієнтованість ОПП забезпечується кількома взаємопов'язаними механізмами: практикоорієнтованим змістом дисциплін (ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12), формуванням конкретних професійних компетентностей (СК3, СК4, СК15, СК16), виробничою та переддипломною практикою, залученням до викладання та керівництва практикою практикуючих спеціалістів з різних напрямків. Таким чином, практикоорієнтованість ОПП реалізується за принципом: теоретичні знання – відпрацювання професійних навичок – практика – самостійне виконання професійних завдань – кваліфікаційна робота – атестація. Переглянуто робочу програму переддипломної практики з акцентом на формування практичних навичок з психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики. Забезпечено вибір баз практики здобувачами відповідно до тематики кваліфікаційних робіт.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП не провадиться.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує положення Цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 р.), що сприяє формуванню у здобувачів навичок і компетентностей, орієнтованих на відповідальне професійне та громадянське становлення, що узгоджуються з Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 р. Зміст дисциплін і практична підготовка узгоджені з ключовими Цілями сталого розвитку (ЦСР). ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» досягається через розвиток умінь з підтримки психічного здоров'я, профілактики та психокорекції та набуття необхідних компетентностей, зокрема через опанування ОК5, ОК8, ОК10 та ОК12. ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується здійсненням інноваційного та етичного підходу до навчання і професійної діяльності при вивченні всіх обов'язкових та вибіркових дисциплін. ЦСР 5 «Гендерна рівність» і 10 «Зменшення нерівності» через створення середовища, в якому визнаються цінності інклюзивності, толерантності та поваги до різноманіття та при вивченні ВК 1.4 «Психологія сексуальності». ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» реалізується через набуття компетентностей для ефективної професійної самореалізації, професійний саморозвиток та підтримку людського потенціалу. ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» забезпечується шляхом оволодіння навичками конструктивного вирішення конфліктів, медіації та ненасильницької комунікації. ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується шляхом участі університету в міжнародних освітніх та наукових програмах, конференціях, дослідженнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОПП «Психологія» укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2026. Правила прийому за освітньою програмою містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала тощо. Правила прийому відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України. Для здобуття освітнього рівня магістра за спеціальністю «Психологія» вступ здійснюється на відкриту конкурсну пропозицію. Приймаються особи, які мають освітній рівень бакалавра, магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі здобути за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів. Завдання вступних випробувань формуються таким чином, щоб охопити всі необхідні знання, уміння та навички, необхідні для навчання за відповідною освітньою програмою. Вони відповідають рівню складності для конкретного кваліфікаційного рівня та включають питання, що дозволяють оцінити здатність вступника до критичного мислення, логічного аналізу та застосування знань на практиці. На сайті приймальної комісії університету розміщено відповідні інформаційні матеріали (<http://admission.vnmu.vn.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

В університеті розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ці питання регулюються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова», яке розміщене на офіційному сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-академічну-мобільність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова->), і повністю відповідає вимогам Порядку реалізації права на академічну мобільність <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачу закладом-партнером офіційного документу з переліком та результатами успішності вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму здійсненого контролю та звіту здобувача (усного та / або письмового) про проведене стажування. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, і є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до договору про співпрацю з Харківським національним університетом внутрішніх справ від 05.03.2025 № 24, здобувач освіти за цією ОПП І. Ратушняк пройшов навчання за програмою академічної мобільності «Практики когнітивно-поведінкової терапії у консультативній діяльності психолога» обсягом 1,0 кредит ЄКТС і йому було зараховано результати навчання в обсязі 1,0 кредит (30 академічних годин) за ОК «Інтегративна психотерапія» (протокол комісії із зарахування результатів навчання № 2 від 31.08.2026).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, детально регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/9744-положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова->), розміщеному на офіційному сайті ВНМУ. Здобувачі інформуються про можливість визнання результатів навчання, одержаних за неформальною освітою, на старостатах і засіданнях органів студентського самоврядування. Положення про неформальну та інформальну освіту дозволяє зарахувати результати навчання за ОК і ВК повністю або частково (за окремими змістовими модулями). Перезарахування результатів навчання за неформальною освітою провадиться у обсязі не більше 10% загального обсягу кредитів ЄCTS за ОПП протягом року, у якому навчальним планом передбачено вивчення відповідної дисципліни. Для зарахування результатів навчання здобувач (здобувачка) подає заяву з обґрунтуванням підстав для визнання результатів неформальної освіти. На підставі заяви створюється предметна комісія, яка розглядає матеріали, що підтверджують проходження неформальної освіти, проводить співбесіду зі здобувачем (здобувачкою) і приймає рішення щодо зарахування або не зарахування відповідних результатів неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачці В. Коновал було зараховано результати навчання в Українсько-польському вищому навчальному закладі «Центрально-європейський університет» за програмою «Основи когнітивної терапії» у обсязі 2 академічних годин за темою «Теоретико-методологічні основи КПТ та її різновиди» ОК 12 «Основи інтегративної психотерапії».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова», яке повністю відповідає вимогам чинного законодавства. Освітній процес за ОПП має системний, компетентнісний, студентоцентризований і практико-орієнтований характер і забезпечує формування у здобувачів здатності здійснювати психологічні дослідження, застосовувати науково обґрунтовані методи психологічної допомоги, приймати професійні рішення у складних ситуаціях, дотримуватися етичних норм і здійснювати професійну діяльність відповідно до сучасних вимог психологічної науки та практики. Практикоорієнтованість реалізується через виробничу та переддипломну практики, інтеграцію практичних завдань у структуру занять, тренінгові і рольові ігри, психодіагностичні та психокорекційні практикуми, виконання кваліфікаційних робіт. Використання сучасних методів і технологій навчання та цифровізація освітнього процесу (кейс-метод, проблемно-орієнтоване навчання, цифрові платформи, проєктна робота) сприяє формуванню професійних, комунікативних та дослідницьких компетентностей відповідно до програмних результатів навчання. Система оцінювання знань і вмінь здобувачів поєднує різні форми контролю, що забезпечує неупереджену та об'єктивну оцінку.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ» та «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім-м-і-пирогова->). В ОПП студентоцентрованому підходу відповідають форми і методи навчання і викладання, які реалізуються з урахуванням пріоритетів здобувачів, їх освітніх і наукових інтересів, базуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, відповідності форм і методів навчання змісту освітніх компонентів. Студентоцентрованість реалізується через формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, вільному виборі тем кваліфікаційних робіт і баз проходження практики, урахуванні інтересів здобувачів при формуванні змісту навчальних дисциплін, а також через кураторство викладачами навчальних груп, надання консультацій викладачами, супервізію та психологічну підтримку здобувачів. Здобувачі долучені до моніторингу якості освіти як респонденти при проведенні опитувань (<https://vnmu.edu.ua/управління-якістю/загальна-інформація>). Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Унормування відповідності освітнього процесу за ОПП принципам академічної свободи забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова». Здобувачі мають можливість скористатися правом вільно висловлювати власні думки, зауваження та пропозиції щодо освітнього процесу та наукової діяльності, одержувати знання і навички відповідно до своїх інтелектуальних потреб і запитів, реалізовувати своє право на наукову діяльність, академічну мобільність, вільно обирати керівника кваліфікаційної роботи, а також через широкий спектр вибірових компонентів. При проведенні лекційних і практичних занять здобувачі мають можливість ставити запитання, вільно висловлювати власні думки, формулювати свою точку зору щодо тієї чи іншої наукової і практичної проблеми, співставляти і критично оцінювати інформацію з різних джерел, брати активну участь у дискусіях. При проведенні практичних занять здобувачів стимулюють критично аналізувати інформацію, глибоко осмислювати її, формулювати власну точку зору і співставляти її з думкою інших. Науково-педагогічні працівники мають можливість реалізувати своє право на самостійний вибір форм і методів навчальної та методичної роботи, брати участь у науково-практичних заходах, реалізують своє право на вільний вибір заходів безперервного професійного розвитку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основними джерелами інформації є офіційний сайт університету, а також веб-сторінки інституту та кафедр, де розміщена докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Освітні програми, навчальні плани, робочі програми, силабуси та усі методичні матеріали до них наявні на сайті університету у вільному доступі. Перед початком навчального року проводяться установчі збори для здобувачів освіти усіх форм навчання, на яких здобувачам доводиться детальна інформація щодо цілей і змісту навчання, принципів організації освітнього процесу та оцінювання його результатів, порядку вирішення конфліктних питань і розгляду звернень, протидії корупції, проявам дискримінації та академічній недоброчесності, правил внутрішнього розпорядку університету, а також надається інформація про розміщення інформаційних матеріалів на сайті університету. На першому занятті з кожної дисципліни викладач в обов'язковому порядку ознайомлює здобувачів з планом занять, їх змістом, організацією, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання і терміном виконання завдань за цією дисципліною. Порядок та критерії оцінювання практик, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи озвучуються під час спеціально організованих зустрічей та консультацій. Доступ до всіх інформаційних ресурсів та репозиторію вільний, безоплатний і безпечний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет є одним з лідерів за залученням здобувачів освіти до дослідницької діяльності. Окрім обов'язкового виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає проведення власного дослідження, здобувачі освіти беруть участь у наукових дослідженнях в рамках НДР кафедр відповідно до власних наукових інтересів. За результатами цих досліджень у 2024-2026 роках у співавторстві зі здобувачами освіти ННІ психології було опубліковано 11 статей у наукових фахових виданнях, з яких 2 – у виданнях, які індексуються у базі Scopus і 9 статей у фахових виданнях категорії «Б». Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних та загальнодержавних наукових та науково-практичних конференціях і форумах. В університеті проводиться щорічна студентська науково-практична конференція «Перший крок у науку», у якій у 2026 році взяли участь понад 800 здобувачів освіти. За підсумками конференції видається збірник тез (https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/11747/Materialy_XXIII_konferentsiyi_2026.pdf?sequence=3&isAllowed=y). В університеті працюють 55 постійно діючих наукових гуртків. Студентське наукове товариство регулярно проводить заходи із залучення здобувачів до дослідницької роботи (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>). За досягнення у науковій роботі студентам нараховуються додаткові бали до рейтингу успішності (<https://dspace.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-призначення-і-виплат-стипендій-студентам--аспірантам--докторантам-внму-ім-м-і-пирогова->). Також при реалізації ОПП здобувачам надано широкі можливості для поєднання навчального процесу і проведення наукових досліджень. Ряд обов'язкових

освітніх компонентів (ОК6, ОК8, ОК10) передбачають проведення під час занять міні-досліджень із застосуванням стандартизованих методик, аналізом та інтерпретацією одержаних даних. Здобувачі мають можливість опанувати методологію дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється з урахуванням сучасних досягнень і практик. На початку кожного навчального року відбувається оновлення змісту всіх робочих програм, силабусів, а також методичних рекомендацій з урахуванням новітніх наукових публікацій. Також враховуються наукові дослідження викладачів університету. Так, результати дослідження проф. О. Белова, ас. А. Новицького і здобувача освіти Н. Лукаша враховані при перегляді програми ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика» <https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-28-01>, результати дослідження проф. О. Белова враховані при перегляді ОК6 «Практикум з психодіагностики» <https://doi.org/10.32471/rheumatology.2707-6970.95.18719>, результати дослідження доц. Н. Ордатій враховані при перегляді ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика» <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-2-26>, результати дослідження доц. Н. Рациборинської-Полякової враховані при перегляді ОК10 «Психологічна корекція і психопрофілактика» [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-3304-3315](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315) і при перегляді ОК11 Психотерапія <https://doi.org/10.26766/pmgp.v9i1.490>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет співпрацює в рамках міжнародних угод з більш ніж тридцятьма іноземними науковими та освітніми закладами та установами, з якими виконуються спільні наукові дослідження, проводиться стажування та обмін досвідом з метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності викладачів. Зміст дисциплін ОП інтегрує сучасні міжнародні підходи до психології та психотерапії (IFS, DBT, арт-терапія тощо). Використовуються англомовні джерела та міжнародні електронні ресурси (PubMed, APA PsycNet, ResearchGate). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси як на академічних MOOC (edX, Coursera), так і на професійних платформах (PESI). Викладачі кафедри мають досвід стажування у європейських університетах, що дозволяє оновлювати зміст курсів відповідно до світових практик. Так, доц. М. Лукашенко брала участь в організації проведення в Україні тренінгу P.A.U.S.E., що є адаптованою Джоанною Керрі-Сарторі моделлю IFS для фахівців системи освіти, соціальних працівників та лідерів спільнот (вересень-грудень 2024, 32 С.Е., online USA, Self-Leadership Collaborative); у програмі Ukrainian Relief Initiative та надавала волонтерську допомогу в її організації (2023 рік, online USA, Foundation for Self Leadership); завершила навчання Level 1 Training Program (1250) in Internal Family Systems Therapy (квітень-червень 2025, IFS Institute, Poland). Ас. А. Новицький є сертифікованим тренером міжнародної програми BOO3 MhGAP.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», розміщеному на веб-сайті закладу. Положенням передбачені наступні форми контролю: іспит, диференційований залік та залік. Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до ЕКТС. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різного типу занять. Мета поточного контролю полягає в забезпеченні ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами під час навчального процесу. Форми контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь, визначаються робочою програмою з дисципліни. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється комплексним застосуванням кількох видів контрольних заходів: тестового контролю, письмового контролю, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Поєднання різних форм контролю дозволяє забезпечити максимально повну та об'єктивну оцінку теоретичних знань і практичних навичок з кожної освітньої компоненти, що дає можливість визначити досягнення здобувачем програмних результатів навчання і вирішити питання щодо переведення на наступний курс, а також сформувати рейтинги успішності здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально регламентовані розділом 7 «Оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», де наведено алгоритм оцінювання навчальної діяльності здобувача за кредитно-трансферною системою при поточному оцінюванні (заліків, диференційованих заліків та іспитів), самостійної роботи, курсів вибіркових дисциплін, а також заходи із забезпечення об'єктивності оцінювання і процедуру оскарження здобувачами результатів оцінювання. У робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на веб-сторінках кафедр, наведено відомості щодо процедури та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за даною

дисципліною. Відділом моніторингу якості освіти університету проводяться анонімні анкетування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, зрозумілості критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Одержані результати аналізуються, обговорюються на нарадах кафедр, вчених радах і є підставою для прийняття відповідних рішень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На установчих зборах здобувачів на початку семестру директор та інспектор інституту ознайомлюють здобувачів з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Під час першого заняття з кожної дисципліни викладач в усній формі доводить до здобувачів детальну інформацію щодо форм і порядку здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання з даної дисципліни, допомагає знайти інформацію на веб-сторінках кафедри, надає відповіді на запитання здобувачів. На сайті закладу у вільному доступі розміщено «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», а на веб-сторінках кафедр – робочі програми з усіх дисциплін, в яких міститься детальна інформація про порядок реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за даною дисципліною. Окремими документами на веб-сторінках кафедр розміщено переліки контрольних завдань до кожної дисципліни. Графік навчального процесу і графіки екзаменаційних сесій затверджуються директором інституту і оприлюднюються на сайті університету. На початку практики студентів інформують про критерії оцінювання практики і дату захисту практики. Під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту, критерії оцінювання та вимоги щодо академічної доброчесності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП повністю відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та складання атестаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі розміщені Положення про кваліфікаційну роботу, яке містить вичерпні вимоги до підготовки та захисту роботи (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=department&view=download&id=120386>) і програма атестаційного екзамену. Рішення про присвоєння освітньої кваліфікації приймається екзаменаційною комісією за умови успішного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-екзаменаційну-комісію-та-проведення-атестації-здобувачів-вищої-освіти-другого-\(магістерського\)-рівня-у-внму-ім-м-і-пирогова-](https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-екзаменаційну-комісію-та-проведення-атестації-здобувачів-вищої-освіти-другого-(магістерського)-рівня-у-внму-ім-м-і-пирогова-)).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі. На веб-сторінках кафедр у вільному доступі розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, які містять детальний опис процедури проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» та «Положенням про забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» передбачено створення однакових умов контрольних заходів для всіх здобувачів. У здобувачів є можливість детально ознайомитися з критеріями оцінювання, формами і порядком здійснення контрольних заходів, датою і місцем їх проведення. Іспити приймаються компетентними екзаменаторами, перелік екзаменаторів визначається наказами по університету і доводиться до здобувачів на веб-сайті університету. У разі незгоди з оцінкою здобувач може оскаржити результат контрольного заходу. Процедура оскарження викладена у «Положенні про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-розгляд-звернень-здобувачів-вищої-освіти-у-внму-ім-м-і-пирогова->) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-врегулювання-конфліктних-ситуацій-у-внму-ім-м-і-пирогова->). Випадків конфлікту інтересів під час провадження іспитів за період функціонування ОПП, що акредитується, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок. Здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Здобувачі мають право повторного проходження іспиту не більше, ніж двічі з кожної дисципліни, перший раз викладачу, а другий комісії. Перескладання семестрового іспиту провадиться за індивідуальним графіком, затвердженим директором інституту. За період функціонування ОПП, що акредитується таких випадків зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова». В університеті створена комісія з розгляду звернень здобувачів, для розгляду конкретного звернення її склад визначається з урахуванням навчальної дисципліни. Звернення здобувачів подаються і розглядаються в межах повноважень у такому порядку і послідовності: куратору групи, завідувачу кафедри, директору інституту, ректору, до вищих державних органів України та їх посадових осіб або на «гарячу лінію» зазначених органів. При оскарженні результатів поточних іспитів та диференційних заліків звернення розглядає комісія, склад якої визначається завідувачем кафедри, а результатів атестації здобувачів (випускні іспити) – комісія, склад якої визначається і затверджується наказом ректора. Випадки оскарження результатів контрольних заходів здобувачами на даній ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ВНМУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- «Статут Вінницького національного медичного університету» ([https://www.vnmu.edu.ua/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/основні-документи/5896-статут-внму-ім--м-і--пирогова-(нова-редакція)))
- «Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/стратегія-розвитку-внму-ім--м-і--пирогова-на-2024-2029-роки->)
- «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->)
- «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету та відповідальність за академічний плагіат» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-інтелектуальну-власність-учасників-освітнього-процесу-внму-ім--м-і--пирогова-та-відповідальність-за-академічний-плагіат>)
- «Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в університеті запроваджено системний підхід, що базується на нормативно-правових процедурах та інституційних засадах. Створені і функціонують експертна комісія (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_eksp_kom_new.pdf) та координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_724_07-09-2026.pdf). Координаційною комісією у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату розглядаються випадки порушення принципів академічної доброчесності на підставі Кодексу академічної доброчесності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_2026.pdf). Усі публікації співробітників кафедр і здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку програмним засобом Strikeplagiarism.com на предмет наявності плагіату (самоплагіату) у наукових працях. Доступ до програми є вільним і безкоштовним для викладачів і здобувачів освіти. В університеті створено і функціонує інституційний репозиторій академічних текстів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/12085>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

До процесу популяризації академічної доброчесності у ЗВО залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування і наукове товариство, фахівці Міжнародного центру академічної доброчесності. ОК2 «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність», який є складовою ОПП, спрямований на виховання у здобувачів усвідомленого дотримання принципів академічної етики, доброчесності, запобігання плагіату та іншим проявам академічної недоброчесності. Сайт ВНМУ містить сторінку з питань академічної доброчесності (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>), де розміщені нормативні документи, інструкції, анонси заходів. На Вченій раді університету та інституту регулярно обговорюються зміни до законодавства з академічної доброчесності, заходи щодо посилення контролю над дотриманням принципів академічної доброчесності. Студентське самоврядування організовує заходи, які поширюють інформацію і популяризують академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів (статті, тези, кваліфікаційна робота тощо) викладач чи студентське наукове товариство попереджає про це автора, у разі його незгоди – інформує службовою запискою

завідувача кафедри. За розпорядженням завідувача кафедри створюється комісія, яка перевіряє та констатує факт академічного плагіату. За порушення академічної доброчесності здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності відповідно до Кодексу академічної доброчесності. Здобувач та викладач також може подати звернення в Координаційну комісію у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату університету. Випадків виявлення проявів академічної недоброчесності серед здобувачів на ОПП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої складової ОПП, повністю відповідають вимогам чинного законодавства України, зокрема, Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, мають відповідну вищу освіту та / або науковий ступінь, а також публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань. Викладання на ОПП здійснюють доктори наук, професори, кандидати наук (доктори філософії), доценти. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОПП, регулярно проходять професійне та педагогічне стажування, включаючи зарубіжне. Викладачі за ОПП «Психологія» є членами міжнародних фахових асоціацій, сертифікованими тренерами і фасилітаторами міжнародних і національних програм у сфері ментального здоров'я, спікерами та учасниками міжнародних і загальнодержавних наукових і науково-практичних конференцій. Кадровий потенціал ОПП є належним і якісним для забезпечення високого рівня підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти. Зауваження ЕГ та ГЕР щодо складу групи забезпечення освіти усунуті: за ОК5 «Спецпрактикум з психологічного консультування» Т. Рисинець замінено на ас. А. Новицького, який має сертифікат з психологічного консультування. Проф. О. Белов надав сертифікат лікаря-спеціаліста зі спеціальності «Психотерапія».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться на основі відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного відбору викладачів забезпечується належний рівень їх професіоналізму шляхом дотримання прозорих і чітко визначених процедур, визначених Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=118911>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=31030>), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади (<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=vchenarada&view=download&id=120840>). Встановлено високі вимоги до кваліфікації претендентів на посади науково-педагогічних працівників, зокрема щодо кількості публікацій, що індексуються в наукометричних базах та публікацій у фахових виданнях, стажу науково-педагогічної діяльності, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідності Ліцензійним умовам. Оцінювання здійснюється конкурсною комісією на основі аналізу поданих документів, а також вивчення наукових і методичних здобутків. Рішення ухвалюється колегіально, з дотриманням принципів академічної доброчесності, що гарантує високий рівень професійної компетентності науково-педагогічних кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Створена у ВНМУ Рада роботодавців включає профільну секцію «Медицина психологія. Психологія» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/рада-роботодавців-у-внму-ім--м--і--пирогова>), до складу якої входять представники роботодавців, професіонали-практики, які беруть участь у обговоренні та редагуванні ОПП. Університет планово залучає провідних експертів різних галузей, включаючи іноземних, до освітнього процесу: д-р Руван Джаятунге (Канада), лікар-психіатр, провів онлайн-лекцію «Застосування штучного інтелекту в охороні психічного здоров'я», д-р І. Валентин Ph.D., C.Psych (Канада) прочитала цикл з 10 лекцій «Діагностика травми: нейробіологічний та клінічний підхід до прийняття рішень». Голова ГО «Асоціація психотерапевтів та психоаналітиків України» М. Маркова прочитала лекцію «Оргазм vs Тривога (про секс, стосунки і виживання під час війни)». Проведено тренінг для здобувачів освіти з кризової психологічної допомоги за участю психологів Державної служби з надзвичайних ситуацій. Організовано гостьові лекції керівника центру судово-психіатричної експертизи М. Марункевича, який є головним фаховим експертом ОВА. Н. Рациборинська-Полякова та Н. Ордатій є чинними експертами Центру оцінювання функціонального стану особи, А. Новицький є лікарем-психологом КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня». Керівництво практикою здійснює сертифікований фахівець-практик (22 роки стажу практичної роботи) Н. Шатайло, яка є психологом, клінічним психологом, психотерапевтом.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Стратегії розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки» і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-підвищення-кваліфікації-та-стажування-у-внму-ім-м-і-пирогова>). Викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації щонайменше один раз на п'ять років у межах формальної, неформальної та інформальної освіти. Вони беруть участь у професійних конференціях, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях, зокрема й у закладах інших країн. Усі викладачі, задіяні на ОПП, пройшли науково-педагогічне стажування за програмою «Професійна майстерність викладача». Викладачі за ОПП пройшли закордонні стажування: М. Лукашенко «Essential P.A.U.S.E. for Educators, Leaders and Caregivers» 32 C.E.. Level 1 Training Program (1250) in Internal Family Systems Therapy; Н. Костенко The international internship under the program; Н. Ордатій пройшла міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в освітніх закладах: Європейський досвід» (2023); В. Балтремус та О. Белов пройшли науково-педагогічне стажування за програмою: «Peculiarities of Medical Training in Ukraine and the Republic of Latvia» (Рига, Латвійська Республіка, 2024). Усі викладачі виконують необхідний обсяг заходів з безперервного професійного розвитку відповідно до спеціальностей.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Порядок стимулювання викладачів до розвитку викладацької майстерності відображений у колективному договорі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2026-2030.pdf), яким передбачено преміювання з метою підвищення мотивації наукових, науково – педагогічних, педагогічних працівників, керівників, фахівців та інших працівників Університету щодо виявлення та використання резервів і можливостей підвищення результатів індивідуальної та колективної праці, з урахуванням внеску кожного співробітника у результати діяльності університету, кваліфікаційно - професійного досвіду, складності виконуваних ними робіт та функцій, відповідальності та творчої активності. За поданням адміністрації університету О. Белов та керівник виробничої практики здобувачів Н. Шатайло у квітні 2026 отримали Почесні Грамоти Вінницької ОВА. О. Белов за поданням адміністрації університету у липні 2026 отримав подяку Вінницької міської Ради та грошову премію. О. Белов нагороджений Почесною Грамотою Міністерства охорони здоров'я України та грошовою премією.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення цілей та програмних результатів ОПП в університеті наявні усі необхідні ресурси. Здобувачі навчаються в сучасних аудиторіях, які обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, іншим необхідним устаткуванням. Для формування практичних навичок є Медико-психологічний центр ВНМУ, 12 навчально-наукових лабораторій, Університетська клініка (<https://www.vnmu.edu.ua/університетська-клініка/головна>). Навчальні корпуси, бібліотека, філіали є зоною вільного доступу до безкоштовного Wi-Fi. Доступні платформи Microsoft Teams, Google Meet для дистанційного навчання (<https://remote.vnmu.edu.ua>). Бібліотека має 5 читальних залів на 320 посадкових місць, загальний фонд – майже 600 тис. примірників. Є вільний доступ до електронних каталогів, баз даних фахових журналів, електронних книг. Бібліотека має доступ до баз даних Web of Science Core Collection, Scopus, Springer Link, ScienceDirect, забезпечує доступ до 40 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier. Методичні матеріали викладені на сайтах кафедр. Фонд репозиторію містить наукові праці співробітників кафедр, інститутів і студентського наукового товариства. Університет системно оновлює обладнання та програмне забезпечення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ забезпечує безкоштовний вільний доступ викладачів та студентів до власних цифрових ресурсів через використання корпоративної електронної пошти (*@vnmu.edu.ua), яка слугує логіном для доступу до навчальних платформ Microsoft Teams та Google Meet. Університет забезпечує технічний супровід роботи з власними цифровими платформами та надає відеоінструкції для користування Microsoft Teams та Google Meet. При виникненні будь яких труднощів здобувач може скористатися технічною підтримкою через форму «Зв'язатись». Доступ здійснюється через електронний інформаційний зал бібліотеки, де користувачі можуть скористатися допомогою працівників. Здобувачам освіти забезпечено безкоштовний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів університету, їх забезпечено доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Навчальний процес у ВНМУ організовано у суворій відповідності до державних норм та стандартів, що гарантують безпеку життя та здоров'я здобувачів. Навчальні аудиторії відповідають усім вимогам санітарних, протипожежних норм та правилам охорони праці. Навчальні корпуси та гуртожитки оснащені системами протипожежної сигналізації, засобами пожежогасіння та планами екстреної евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Збереження та відновлення психічного здоров'я здобувачів забезпечується комплексом заходів, до яких входить дотримання принципів психогігієни та профілактики під час занять, а також надання вільного доступу до безкоштовної психологічної допомоги, яка надається у спеціалізованому Медико-психологічному центрі ВНМУ. З метою попередження проявів булінгу, сексуальних домагань, дискримінації тощо розроблено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» та «Положення про розгляд звернень здобувачів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова». В університеті працює електронна скринька для звернень. Під час повітряних тривог заняття припиняються і здобувачі переміщуються в обладнані відповідно до діючих вимог укриття. Алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога» розмішений на сайті <https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/порядок-дій-у-разі-отримання-сигналу-«повітряна-тривога!»-у-навчальних-корпусах-та-гуртожитках> та регламентується наказом ректора ВНМУ № 92 від 03.09.2024.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується шляхом вільного доступу до освітніх та інформаційних матеріалів на сайті університету, сторінках кафедр, інформаційних ресурсів бібліотеки та репозиторію, надання вичерпної інформації про організацію освітнього процесу, порядок оцінювання, порядок оскарження результатів оцінювання, вирішення конфліктних ситуацій тощо. Консультативна підтримка здійснюється у формі усних очних та онлайн консультацій, які надаються викладачами. В університеті функціонує розвинена система соціальної підтримки здобувачів. Здійснюється постійний моніторинг контингенту (ВПО, діти УБД та загинблих Захисників, інші соціально вразливі групи). Усі здобувачі, які потребують соціальної підтримки, отримують її у повному обсязі. Університет є єдиним закладом вищої освіти в регіоні, який забезпечує здобувачам повний спектр безкоштовних доступних послуг у сфері ментального здоров'я: психоосвітню, психопрофілактичну, психологічну, корекційну та психотерапевтичну допомогу і супровід на базі Медико-психологічного центру університету, медико-психологічну та психіатричну допомогу – на базі Університетської лікарні. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів постійно організовуються тренінги, навчання та психоосвітні заходи. Здобувачам доступний повний перелік безкоштовних діагностичних та лікувальних послуг найвищого рівня у багатопрофільній Університетській клініці. Для підтримки фізичного здоров'я університет має власний великий спортивний комплекс з сучасним стадіоном, спортивними залами і тренажерами. Постійно функціонують спортивні секції за різними видами спорту. Приділено увагу організації дозвілля здобувачів: організовується відвідування вистав академічного музично-драматичного театру ім. М.К. Садовського, в інституті психології функціонує кіноклуб та читальний клуб. Університет видає газету «Молодий медик» та студентське видання «Pirogovka». Для оперативного інформування про події університету та життя студентської спільноти функціонують Телеграм-канали та офіційні сторінки у соціальних мережах (Facebook, Instagram).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<http://admission.vnmu.vn.ua/>) враховано інтереси вступників з особливими освітніми потребами (ООП). Організація інклюзивного навчання регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-організацію-інклюзивного-навчання-у-внму-ім-м-і-пирогова>). Навчальні корпуси обладнані належним чином для маломобільних груп населення відповідно до вимог Конвенції про права осіб з інвалідністю від 06.03.2010 року та ДБН В.2.2-40:2018 і мають відповідні сертифікати. У навчальному корпусі побудований пандус, є кнопка виклику чергового, приміщення інституту психології обладнані підйомником та ліфтом, які забезпечують безперешкодне пересування осіб з ООП. У бібліотеці встановлено підйомник, працює ліфт, забезпечено повну доступність здобувачів з ООП до всіх приміщень корпусу. Пандусами обладнані будівлі морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 та гуртожитку №4. Проведено переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю у навчальних корпусах. У разі наявності академічної заборгованості здобувач з ООП може ліквідувати її за індивідуальним графіком, який затверджується директором інституту. У даний час на ОПП «Психологія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до вимог чинного законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації і корупції, зокрема, Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції» університет здійснює політику та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Політика

попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією застосовується під час вступної кампанії, в трудових відносинах, навчальному процесі тощо. Розгляд скарг, звернень та вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідними уповноваженими органами, структурними підрозділами або комісіями та посадовими особами Університету із залученням представників юридичної служби в межах чинного законодавства України. Принципи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відображені в Статуті Університету, Колективному договорі, Правилах внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, Кодексі академічної доброчесності, Положенні про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті відповідно до вимог чинного антикорупційного законодавства України розроблена Антикорупційна програма реалізацію якої здійснює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>). Щороку розробляються та затверджуються Плани заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції в університеті. Для повідомлення про факти порушень антикорупційного законодавства у діяльності університету створено «лінію довіри» за адресою: anticorrupt@vnmu.edu.ua, інформація про неї та про антикорупційні заходи оприлюднена на офіційному сайті університету. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: «Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-освітньо-професійні-програми-з-підготовки-магістрів-\(другий-рівень-освіти\)-у-внму-ім--м-і--пирогова-](https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-освітньо-професійні-програми-з-підготовки-магістрів-(другий-рівень-освіти)-у-внму-ім--м-і--пирогова-)), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова», «Положенням про відділ забезпечення якості освіти» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_viddil_zabez(2026).pdf)) «Положенням про гарантів освітніх програм ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-гарантів-освітніх-програм->)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», передбачено, що перегляд ОПП здійснюється один раз на 2 роки, а також за потреби та/або за зверненням робочої групи чи гаранта. Перегляд ОПП проведено у березні та квітні 2025 року (протоколи засідання робочої групи №1 від 31.03.2025, №2 від 04.04.2025, №3 від 07.04.2025). Внесено пропозиції залишити єдиний термін навчання на ОПП 1 рік та 4 місяці; замінити назву обов'язкового компонента «Сучасні методи психодіагностики» на «Методи психодіагностики та психокорекції», ввести нові навчальні дисципліни «Філософські проблеми сучасної психології» та «Етика наукового дослідження» для покращення обізнаності здобувачів у питаннях етики наукових досліджень і академічної доброчесності; замінити назву «Основи інтегративної психотерапії» на «Інтегративна психотерапія» для відповідності магістерському рівню; збільшити кількість кредитів за ОК «Іноземна мова» для забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Вилучено ВК1.1. «Загальна психологія», ВК1.2. «Вікова психологія» та ВК1.4. «Психологія здоров'я», оскільки вони є базовими курсами бакалаврату. Перелік вибіркових дисциплін доповнений ВК1.8. «Тілесноорієнтована психотерапія», ВК2.2. «Основи психосоматичної медицини» та ВК2.7. «Сексопатологія». Зазначені зміни були затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол №9 від 24.04.2025) і введені в дію наказом ректора ЗВО (від 25.04.2025 № 72). За результатами акредитаційної експертизи (вересень-грудень 2025) проектною групою були запропоновані зміни до ОПП на виконання зауважень ЕГ та ГЕР (протокол № 6 від 16.04.2026): СК 1-3 уточнено, у СК 4 виключено спеціалізації, додано опис процедури присвоєння професійної кваліфікації, переформульовано мету, ОПП доповнено спеціальними компетентностями СК10-СК21 та ПРН 12-18, які відповідають вимогам професійного стандарту. Внесено зміни до переліку ОК, що відповідають медичному профілю університету. Переглянуто матриці компетентностей. Перелік ВК переглянуто. На цьому ж засіданні В. Андросов запропонував розділити ОК 6 «Методи психодіагностики та психокорекції» обсягом 6,0 кредитів на окремі ОК «Практикум з психодіагностики» та «Психологічна корекція і психопрофілактика» обсягом по 5,0 кредитів кожен для більш глибокого вивчення цих професійних дисциплін, необхідних для практичної діяльності психолога. М. Лісовий запропонував ввести до переліку освітніх компонентів ОК 4 «Ділова українська мова» обсягом 3,0 кредитів ЄКТС для розвитку мовних компетентностей здобувачів. Здобувач освіти І. Ратушняк враховуючи актуальність питань академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти запропонував доповнити ОК2 «Етика наукового дослідження» змістовим блоком «Академічна доброчесність», збільшивши загальний обсяг ОК2 до 3,0 кредитів ЄКТС і змінити у зв'язку з цим назву ОК2 на «Етика наукового дослідження та академічна доброчесність».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

шляхом внесення відповідних пропозицій та зауважень. Здобувачка ОПП «Психологія» А. Дика запропонувала розширити перелік навчальних дисциплін медичного спрямування (протокол № 1 від 31.03.2025 р.), у зв'язку з чим до ОПП було додано ВК «Клінічна психологія», «Судова психологія», «Психологічна допомога при ПТСР». Здобувачкою вищої освіти А. Голубінською при обговоренні ОПП була внесена пропозиція щодо включення до ОПП вибіркового компоненту «Психометрія» (протокол №1 від 31.03.2025 року). Здобувачем вищої освіти І. Ратушняком при обговоренні змін до ОПП була внесена пропозиція щодо доповнення змістовим блоком «Академічна доброчесність» ОК 2 «Етика наукового дослідження» з відповідною зміною назви ОК 2 і збільшенням кількості кредитів ЄКТС (протокол № 6 від 16.04.2026).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання проєктної групи і мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції до ОПП. Так, здобувачка Голубінська А.Р. була запрошена на засідання робочої групи 31 березня 2025 р. і виступила з оцінкою якості викладання та змістовного наповнення ОПП (протокол № 1 від 31 березня 2025 р.).

Голова ради студентського самоврядування Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я входить за посадою до складу вченої ради Інституту. На засіданнях вченої ради Інституту заслуховується інформація голови ради студентського самоврядування і пропозиції щодо покращення якості освіти (протоколи засідання вченої ради від 03.09.2025 № 1 та від 31.08.2026 № 1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у перегляді та забезпеченні якості освітньої програми, входять до складу її проєктної групи. Зокрема, до складу проєктної групи ОП входили директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №2 Вінницької міської ради», А. Очеретна та голова правління Громадської організації «Центр громадського здоров'я «Незалежність», О. Оришук. За результатами наданих ними пропозицій до переліку вибірових дисциплін професійного спрямування було включено компонент «ВК.2.8. Профілактика адиктивної поведінки» та «ВК2.5. Психомоторика» (протокол засідання робочої групи № 1 від 31.03.2025 р.). До складу проєктної групи ОПП входять В. Андросов (керівник центру «Mental Clinic») і Т. Сушко (супервайзер Цифрового освітнього центру (DLC)). За пропозицією В. Андросова було виділено окремі ОК «Практикум з психодіагностики» та «Психологічна корекція і психопрофілактика» зі збільшенням кредитного навантаження.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо подальшої професійної траєкторії випускників збирається шляхом опитування їх через соціальні мережі, у телефонному режимі та під час зустрічі випускників. Інформація аналізується і обговорюється на засіданнях кафедри задля удосконалення системи менторської підтримки. Випускники ОПП «Психологія» А. Голубінська, В. Гопкіна та В. Шеремета працюють на посадах викладачів ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Дика А.В. працює психологом у клініці «ANGELS». Коновал В.В. відкрила власний кабінет психологічного консультування. Каплук М.О. створила «Family Hab» - перший безкоштовний коворкінг для батьків із дитячою кімнатою. Більше половини випускників ОПП провадять приватну психологічну практику.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що дозволяє своєчасно реагувати на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема через опитування зацікавлених сторін. Відділом забезпечення якості освіти здійснюється систематичний моніторинг якості освітнього процесу, а саме перевірка інформаційно-методичного забезпечення кафедр та їх веб-сторінок, анонімне онлайн опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, гарантів. Результати опитувань публікуються на офіційному сайті Університету (<https://vnmu.edu.ua/управління-якістю/загальна-інформація>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Усі зауваження та рекомендації попередньої експертизи враховані при перегляді цієї ОП. СК 1-3 уточнено з урахуванням виду ОП, у СК 4 виключено спеціалізації. Передбачено присвоєння однієї професійної кваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». Додано опис процедури присвоєння професійної кваліфікації «Практичний психолог (соціальна сфера)». Мета ОПП переформульована відповідно до Стандарту освіти з урахуванням особливостей освітньої програми. ОПП доповнено спеціальними компетентностями СК10-СК21 та ПРН 12-18, які відповідають вимогам професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)». Внесено зміни до переліку ОК, що відповідають медичному профілю університету: 1) замість ОК «Психіатрія. Наркологія» введено ОК «Пропедевтика психіатрії» обсягом 5 кредитів ЄКТС, який відповідає вимогам Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я»; 2) введено ОК «Психологічна корекція та психопрофілактика» обсягом 5 кредитів; 3) ОК «Інтегративна психотерапія» замінено ОК «Психотерапія». У новій редакції ОПП усунуто збіги з ОПП інших

ЗВО. Мінімальний обсяг ОК встановлено на рівні 3 кредитів. Для дисциплін професійної підготовки кредитне навантаження збільшено до 4 – 5 кредитів. Переглянуто матриці компетентностей. До переліку ОК додано ОК13 Виробнича практика, ОК14 Переддипломна практика, ОК15 Кваліфікаційна робота, ОК16 Атестаційний екзамen і внесено відповідні зміни до матриць компетентності. Назву ОК5 змінено на «Практикум з психологічного консультування». ОК «Військово-медична психологія. Психологія екстремальних та кризових ситуацій» замінено на ОК9 «Кризова психологія». ОК «Соціальна психологія» та ОК10 «Методика викладання психології у ЗВО» вилучені. Перелік ВК переглянуто, вилучено дисципліни, які відповідають бакалаврському рівню. Перегляд ОПП здійснюється з урахуванням результатів зовнішнього контролю якості вищої освіти та рекомендацій, наданих під час акредитації інших освітніх програм. В університеті створено Школу гарантів. На засіданнях Школи гарантів постійно обговорюються питання, які стосуються підготовки освітньо-професійних програм. Відбувається обмін досвідом гарантів, які проходили акредитацію, обговорюються виявлені недоліки, що дає можливість підвищити якість проектування та уникнути помилок.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом публічного обговорення її змісту, участі в методичних радах, проєктній групі, засіданнях кафедр, Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я та Вченої ради ВНМУ. Здобувачі, викладачі, науковці та представники студентського самоврядування мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітніх компонентів і способів реалізації програми. Періодичне анкетування студентів дозволяє оцінити рівень задоволеності освітнім процесом, виявити актуальні потреби та сформувані обґрунтовані рекомендації. Аналіз результатів моніторингу сприяє системному вдосконаленню.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Висока культура якості освіти в академічній спільноті університету формується через спільні цінності (академічну доброчесність, відповідальність, довіру, прагнення до розвитку здобувачів і науково-педагогічних працівників), чітко визначені управлінські процеси (чіткі вимоги до всіх учасників освітнього процесу, прозорі правила та відкрита комунікація), внутрішній моніторинг (регулярна самооцінка, опитування учасників освітнього процесу, аналіз результатів). Університет забезпечує широкі можливості для професійного і особистісного зростання викладачів, реалізації освітніх та наукових здібностей та інтересів, обміну досвідом та вибору професійної і наукової траєкторії. Формуванню високої культури якості освіти в університеті сприяють більш ніж сторічні традиції підготовки фахівців з вищою освітою, якісний професорсько-викладацький склад, представлений провідними вченими і педагогами вищої школи, підтриманням і розвитком високої культури викладання та наукової діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому» (<https://vnmnu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/правила-внутрішнього-розпорядку-для-працівників-внму-ім-м-і-пирогова-та-осіб-що-навчаються-у-ньому>), Колективним договором, Кодексом академічної доброчесності, «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова». Доступність навчання для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному веб-сайті університету, факультетів, інститутів та кафедр; поширенням окремих нормативно-правових документів через корпоративну пошту; інформуванням здобувачів директорами інститутів (деканами) та студентським самоврядуванням.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПП «Психологія» оприлюднений у вільному доступі на сторінці «Громадське обговорення» на офіційному сайті університету ([https://www.vnmnu.edu.ua/downloads/other/OPP_C4_psychol-2025\(proekt\).pdf](https://www.vnmnu.edu.ua/downloads/other/OPP_C4_psychol-2025(proekt).pdf))

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я: <https://www.vnmnu.edu.ua/навчально-науковий-інститут-ментального-здоров'я#>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз, сильними сторонами ОП «Психологія» є: наявність усієї необхідної матеріальної бази для підготовки висококваліфікованих фахівців; потужний кадровий потенціал, реалізація освітнього процесу провідними науковими школами університету зі 100-річним досвідом підготовки фахівців, практична орієнтованість навчання; врахування актуальних потреб ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності при формуванні ОПП; активний розвиток soft-skills і загальних компетентностей здобувачів; відповідність змісту ОПП сучасним вимогам ринку праці та науковим досягненням у галузі психології; поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю через значну питому вагу практично орієнтованих дисциплін і виробничу та переддипломну практики; активна участь здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів в удосконаленні ОПП, викладання дисциплін висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками; можливість індивідуалізації освітньої траєкторії студентів шляхом вільного вибору вибіркових компонентів, впровадження сучасних технологій навчання, забезпечення внутрішньої академічної мобільності і можливості зарахування результатів інформальної освіти. На нашу думку, слабкими сторонами ОПП, які потребують уваги, і над розвитком яких університет наразі працює, є: недостатній рівень інтеграції з європейськими закладами вищої освіти, відсутність освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою (крім іноземної мови), що обмежує конкурентоспроможність випускників на європейському та світовому ринку праці, невикористані можливості грантової підтримки та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОПП на три роки визначається місією, візією та стратегією розвитку університету, пріоритетністю студентоцентрованого та компетентнісного підходів, вимогами національних і європейських стандартів якості освіти (ESG), урахуванням сучасних досягнень психологічної науки і практики, потреб ринку праці, регіонального контексту, а також фактору війни і повоєнної відбудови держави. Основними напрямками розвитку ОПП є:

1. Оновлення змісту програми: щорічний перегляд ОП, регулярні консультації зі стейкхолдерами, впровадження нових актуальних курсів, розширення переліку вибіркових дисциплін та освітніх компонентів, спрямованих на розвиток загальних і фахових компетентностей та soft skills.
2. Розширення мережі баз практики шляхом укладання угод з установами усіх форм власності та ГО, які здійснюють надання психологічних послуг.
3. Академічна доброчесність: модерація оцінювання, щорічні тренінги з дослідницької етики та академічної доброчесності на основі узагальнення досвіду світової наукової спільноти.
4. Кадровий потенціал: безперервний професійний розвиток та систематичне підвищення кваліфікації викладачів, участь у міжнародних програмах Erasmus+, здобуття сертифікатів у галузі психотерапії.
5. Інтернаціоналізація: участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, запровадження викладання дисциплін англійською мовою, підготовка угод про подвійні дипломи.
6. Цифровізація та інновації: удосконалення Learning Management System (LMS), активне впровадження у навчальний процес інтерактивних і симуляційних технологій.
7. Інклюзивність та безпечне освітнє середовище: політика рівних можливостей, тренінги з недискримінації та благополуччя, психологічна підтримка через Медико-психологічний центр університету, супровід студентських ініціативних груп взаємопідтримки, розвиток культури взаємопідтримки.
8. Соціальна відповідальність: проекти Service-Learning, партнерство з громадами та ветеранськими організаціями, підтримка соціально вразливих груп, реалізація програм для молоді (зокрема тренінг P.A.U.S.E.), розширення впливу університету на регіональний розвиток. Таким чином, стратегія розвитку ОПП поєднує оновлення освітнього змісту, інтеграцію освіти, науки і практики, міжнародну співпрацю, інклюзивність та відповідальність перед суспільством. Це забезпечує високу якість підготовки конкурентоспроможних на національному і європейському ринку праці магістрів психології відповідно до потреб Української держави в умовах війни і повоєнної відбудови, а також з урахуванням сучасних глобальних викликів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА

Дата: 08.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Атестаційний екзамен.pdf	5uifbHoFgTJrSQW+x3z32ctLleDGKcZwbw5LrD76RqQ=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Положення про кваліфікаційну роботу.pdf	fOtgvvC6N/GpoGZMiTV92rQ1hJZkF5nQfiyE1llAxY4=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК14 Переддипломна практика	практика	ОК 14 Переддипломна практика.pdf	rrR/BX4x40/agoM8uz3BynwvpxxOWoKHJALWGd6GFmI=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК13 Виробнича практика	практика	ОК 13 Виробнича практика.pdf	jFVL9GG/fQTnvo/QUd/1a1iibUQBoTNeU9W3FwNpY5s=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК 12 Психіатрія. Наркологія	навчальна дисципліна	ОК 12 Психіатрія, наркологія.pdf	+oCiYhI9VON8sanplJqoxDCZL8cCSCchE/Utgobvbeg=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Proector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-1шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 1шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Принтер CANON I-SENSYS -1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК 11 Інтегративна	навчальна	ОК 11	bfo6QuKbzbazXPgFj	Мультимедійний проектор

психотерапія	дисципліна	<i>Інтегративна психотерапія.pdf</i>	B3KVFA1qQo9m7o4 O21NrK2i5Sg=	EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-1шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 1шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Принтер CANON I-SENSYS -1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК10 Методика викладання психології у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Методика викладання психології у ЗВО.pdf</i>	dc2jb4cD8JAYSEIwk 6SQWi2qAokvPABB QNqxDC6cytw=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК9 Військово-медична психологія. Психологія екстремальних та кризових ситуацій	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Військово медична психологія.pdf</i>	6ZCGAvGqZiDpp7we oZbGvQhraSblVOVY 6J7HW2uE6ss=	Проектор Epson W05 – 1 шт. Екран проекційний (ширина 2 м) – 1 шт. Ноутбук HP Pavilion 15-cs0075ur 15.6FHD IHS AG/Intel i3-8130U/8/1000/ int/ DOS/Silver – 1 шт. Системні блоки: Prime PC Medio 80 – 6 шт., Prime PC Flex 80 – 1 шт., Prime PC Medio 80 – 3 шт., Prime PC Tini – 3 шт. Монітори: LG – 5 шт., Phillips – 3 шт., Samsung – 2 шт., Acer – 3 шт. Багатофункціональні пристрої: Canon MF3010 – 2 шт., Canon Laser Base – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК7 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Математичні методи в психології.pdf</i>	ZGY1A9knTrvdgPjg8i t6/H2qNmUwIuFgu ohPYvJ/1TM=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 3 шт. Проектор настінний стаціонарний – 1 шт. Проекційний екран – 2 шт. Моноблоки Prime – 40 шт., Моноблок Acer Aspire Z1800 – 2 шт. Intel Pentium G840 – 2 шт., Intel Core Duo E2140 – 1 шт., комп'ютер на базі процесора Intel I5 – 1 шт. Багатофункціональні пристрої: XEROX Workcentre 5020 – 1 шт., HP Laserjet – 2 шт., Canon LBP-3010 – 2 шт., Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz. – 2 шт. Інтерактивна дошка SMART board SMB 815 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК6 Методи психодіагностики та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Методи психодіагностики та корекції.pdf</i>	apuACcNekoAifMJa7 3QHftE7BlrGa7owAr 6eRKdMiGM=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт. планшет ASER - 1 шт

				Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК5 Спецпрактикум з психологічного консультування	навчальна дисципліна	ОК 5 Спецпрактикум з психологічного консультування.pdf	WmXQ/J9wCehDf6T6sFyKLRoUqmZFQO Ov8VDAcDj27Xo=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК4 Філософія освіти	навчальна дисципліна	ОК 4 Філософія освіти.pdf	uF7c09UjRw8OWE8RwPX//KkOEYJUF765qcV3cSMupmk=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК3 Філософські проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	ОК3 Філософські проблеми сучасної психології.pdf	E6Fx8MW8AXqa2/1C4RlpDKZdAHUxQwcll/9LPTnY4I=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК2 Етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК 2 Етика наукового дослідження.pdf	7L6sMa5ogSMiY/JRCvtQTLWfyw3+Akp/avr6M4Gch30=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
ОК1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 1 Іноземна мова.pdf	OVnkecg7lmu2ILuysk///crapvRsEdqBnqM15bTkvmV4=	Системний блок Prime PC – 10 шт. Монітор Philips (Model ID 223V5LSB) – 10 шт. Принтер Canon MF3010 – 1 шт. Магнітофон Philips CD – 8 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК8 Методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК 8 Методика оціально психологічного тренінгу.pdf	I6qYis1jxpAb4N4+ZuPaYruHRhB1Japa6m uCeQYRnnQ=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт.

				планиет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
45635	Пшук Наталія Григорівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002485, виданий 24.01.1996, Диплом кандидата наук КД 054318, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001342, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001841, виданий 23.12.2002	32	ОК 12 Психіатрія. Наркологія	Кваліфікація: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1980 р., спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Психіатрія» Кандидат медичних наук (14.01.16 – психіатрія), диплом КД № 054318 від 06.03.1992; тема дисертації «Кріопунктура в комплексному лікуванні алкогольного абстинентного синдрому». Доктор наук, (14.01.16 – психіатрія) диплом ДН №002485 тема дисертації «Соматизовані депресії в загально медичній практиці» Вчене звання доктора наук кафедри медичної психології та психіатрії, атестат АД № 002500 від 20.06.2019 Професійний досвід: професор закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж –32 роки. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п.

							38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Кидонь П.В., Фисун Ю.О., Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М. Предиктори формування та особливості клінічної картини розладів адаптації // Світ медицини та біології. 2023. № 1 (83). С. 72-77. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2023-1-83-72-77 2. Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Динаміка психопатологічної симптоматики в постковідному періоді // Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 31-35. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-31-35 3. Пшук Н.Г., Камінська А.О., Белов О.О., Абдюрімова Ц.Б., Абдюрімов Р.А., Косенко К.А. Стан комунікативної взаємодії у пацієнтів з рекурентним депресивним розладом // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 6 (32). С. 739–751. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-32-03 4. Белов О.О., Пшук Н.Г., Акименко Д.С. Прояви афективної симптоматики у здобувачів вищої медичної освіти з різними рівнями стресостійкості та шляхи корекції і профілактики стрес-асоційованих порушень // Перспективи та інновації науки. 2024. 1(35). 476-487. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-476-487 5. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Льницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308 https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21
158553	Рациборинська-Полякова Наталія Володимирівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломно ї освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.15010003 управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук КД 055379, виданий 20.03.1992, Атестат доцента ДЦАР 002606, виданий 27.12.1995	19	ОК 11 Інтегративна психотерапія	Кваліфікація: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1988 р., спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, 1998, спеціальність «Практичний психолог», кваліфікація «Практичний психолог» Національна академія державного управління при Президентові України, 2018, магістр спеціальність «управління суспільним розвитком», кваліфікація «магістр управління суспільним розвитком» Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Наркологія", та «Психіатрія», 2021р. Українська військово- медична академія, професійна кваліфікація у сфері охорони здоров'я: Клінічний психолог, 2026 р Кандидат медичних наук (14.00.25. – фармакологія), диплом КД № 055379 від 20.03.1992; тема дисертації «Місцевознечуючі властивості деяких нових похідних пиперидину та індолу». Вчене звання доцент медичний наук з анатомії, фізіології та основ медичних знань кафедри психіатрії, наркології та психотерапії. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж –19 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п. 38

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу // Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 4(62). С. 3304-3315 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315 2. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Якість життя та соціальна підтримка студентів-медиків з ігровою залежністю: вплив клініко-психологічних особливостей та психологічна корекція // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1566-1578 3. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Психопатологічні прояви у студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічна характеристика і особливості взаємозв'язків // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2026. № 4(62). С. 2007-2019. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-2007-2019 4. Ratsyborynska-Polyakova N., Klopotun O. Comprehensive clinical-psychological assessment of the characteristics of the condition of patients in the infectious hospital during the war period // Наукові перспективи. 2026. № 4(60). С. 1520-1530. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1520-1530 5. Чорна В.В., Петрушенко В.В., Белов О.О., Матусевич Л.М., Рациборинська-Полякова Н.В. Особливості психоемоційного стану здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							бакалаврського рівня за спеціальністю «Медсестринство» у світі та в Україні // Медсестринство. 2026. № 2. С. 43-53. https://doi.org/10.11603/2411-1597.2026.2.16473
500292	Костенко Наталія Іванівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Вінницький соціально- економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060089, виданий 26.05.2010	16	ОК10 Методика викладання психології у ЗВО	Кваліфікація: диплом ВН № 28098058 від 30.05.2005, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)». Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 060089 від 26.05.2010, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; тема дисертації «Організація профільного навчання в старшій школі Великої Британії». Також має диплом магістра за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (2020 р.). Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 14 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Пройшла міжнародне стажування за програмою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». 1. Kostenko N., Stepanenko O., Rudniansyn O., Nefedchenko O., Oleinkova G.,Kutsenko I., The Teacher's Role in the Use of E-learning Technologies for English Language Learning in Higher Education: the Neural Impact of Electronic Services on the Student's Brain //

							BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14, Issue 3. P. 480-491. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/486 2. Гуревич, Р. Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Використання інноваційних технологій у навчальному процесі // Молодь і ринок. 2023. № 5 (213). С. 18-23. https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/213.2023 3. Гуревич Р., Бойчук В., Коношевський Л., Коношевський О., Костенко Н. Цифрова компетентність педагогів в умовах інформатизації освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 74. С. 7-13. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-7-13 4. Костенко Н.І., Турчин А.І., Рачковський О.В., Пряницька В.Б., Шумейко Л.В. Сучасні тенденції впровадження дистанційної освіти під час викладання іноземної мови // Закарпатські філологічні студії: 2023. Вип. 32, Том 21 . С.49-54 https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.2.8 5. Кравченко О., Грек О., Почуєва О., Андрощук І., Костенко Н. Особливості педагогічної майстерності у вищій школі // Актуальні питання в сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2025. № 6 (36). https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-1014-1022
373644	Ордатій Наталія Миколаївна	Доцент ЗВО, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення:	6	ОК9 Військово- медична психологія. Психологія екстремальних та кризових ситуацій	Кваліфікація: диплом ВН № 25603865 від 26.06.2004, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, спеціальність

				2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н23 000482, виданий 26.04.2023		«Лікувальна справа». Доктор філософії, диплом Н23 № 000482 від 26.04.2023, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»; тема дисертації «Особливості впливу екологічної свідомості на психосоматичні дисфункції студентів закладів вищої освіти». Професійний досвід: асистент, основне місце роботи – Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 5 років. Стаж практичної роботи лікарем-психіатром – понад 20 років. Член Української спілки психотерапевтів (Вінницька філія), WPA та ГО «Інститут біопсихосоціальних аспектів здоров'я». 1. Мазур О.В., Лемещук М.В., Коваленко І.В., Ордатій Н.М., Мацько Н.Г. Лікування посттравматичного стресового розладу: огляд КПТ втручань на основі доказової медицини // Наукові перспективи. 2023. № 9(39). С. 600-612. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-600-612 2. Пашковський С., Ордатій Н., Ангельська В., Шемет В., Гуменюк Н., Смагло Д. Медико- психологічні аспекти реабілітації військовослужбовців із поєднаними соматичними та неврологічними порушеннями // Наукові перспективи. 2025. № 7. С. 1472- 1485 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1472-1484 3. Кокун О., Візнюк І., Пайкуш М., Долинний С., Ордатій Н. та Карімулін Р. Діагностика посттравматичного синдрому: функціонально- вегетативний аналіз сенсорних систем. Emergency Medicine. 2024. № 20 (3). С. 193–202. https://doi.org/10.22141/2224-
--	--	--	--	---	--	--

							0586.20.3.2024.1692 4. Пашковський С., Ордатій Н., Чорна В., Ангельська В., Гуменюк Н. Життєстійкість медичних працівників у процесі медико-психологічної реабілітації: виклики воєнного часу // Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2025. № 2 (20). С. 169-176. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2025-2-26 5. Ордатій Н.М., Ангельська В.Ю. Проявленість дисфункційних ментальних станів серед студентів закладів вищої освіти в умовах війни // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2026. № 6, Вип. 27. С.111-119. https://doi.org/10.30970/PS.2026.27.13
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019	18	ОК1 Іноземна мова	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, літератури та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), диплом ДК № 027081 від 26.02.2015; тема дисертації «Формування інтуркультурних комунікативних умінь у студентів немовних спеціальностей у процесі гуманітарної підготовки». Вчене звання доцента кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології, аттестат АД № 002500 від 20.06.2019. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 17

							років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Nazarenko T., Iakovleva V., Vlasenko R., Kondratiuk A., Dudchak H. Development of students; informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth // Youth Voice Journal. 2023. Vol. II, pp.66-87. 2. Манжос Е.О., Кондратюк А.Л., Остраус Ю.М. Розвиток навичок професійного мовлення у майбутніх фахівців медичної галузі // Молодь і ринок. 2023. № 8(216). С. 101–105. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.289420 3. Кондратюк А., Малик В. Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти // Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 54–60. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304923 4. Бірецька Л.С., Кондратюк А.Л., Мазур Н.В. Використання рольових ігор у формуванні англомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів // Perspectives. 2025. №12(42). С. 277–285. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-277-285 5. Макодай І., Кондратюк А., Горпинюк О., Мазур Н. Порівняльний аналіз методик навчання науково-професійної англійської мови в закладах вищої медичної освіти США та ЄС // Наукові записки Вінницького державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 98–109. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-98-109
125999	Юрій Раїса Федорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 039721, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042627, виданий 30.06.2015	21	ОК7 Математичні методи в психології	Кваліфікація: диплом спеціаліста ВН № 11762615 від 25.06.1999, Вінницький державний педагогічний інститут ім. Михайла Коцюбинського, спеціальність 8.080101 «Математика», кваліфікація – вчитель математики та основ інформатики. Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 039721 від 15.02.2007, спеціальність 01.01.06 – алгебра і теорія чисел; тема дисертації «Класифікація функційних рівнянь малої довжини на квазігрупових операціях». Вчене звання доцента, атестат 12ДЦ № 042627 від 30.06.2015. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 20 років. Науковий керівник НДДКР «Мотивація навчання студентів медичних закладів вищої освіти України» (державний реєстраційний № 0119U101939). Учасник міжнародного науково-освітнього проєкту «Development of online courses for teaching in higher education institutions» (180 год., 6 кредитів ЄКТС; сертифікат № 181/2025 від 08.04.2025). 1. Huzchenko S., Lobach N., Karbovanets O., Bokova S., Isychko L. Modern digital learning and simulation technologies in higher medical education: definitions, innovative potential // // Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11. . P. 53-61. https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.6 2. Кирилов С.О.,

							Кирилова Л.О., Юрій Р.Ф. Застосування розв'язного та еволюційного алгоритму для вирішення дворівневих задач оптимізації // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Інформатика, комп'ютерні науки та прикладна математика». 2024. Том 44 № 1 (2024). https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.44(1)3 . Yuriy. R., Tatarina, O., Kaminsky, V., Silina, T., Bashkistrova, L. Modern Methods and Prospects for Using Artificial Intelligence in Disease Diagnostics: A Narrative Review // Futurity Medicine. 2024. Vol. 3(4). P.11-24. https://doi.org/10.57125/FEM.2024.12.30.024 . 4. Юрій Р., Коваль Б., Вуж Т. Оцінка впливу цифрових інструментів на мотивацію здобувачів освіти в змішаному навчанні // Перспективи та інновації науки. 2025. №2(48). С. 1224–1240. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-967-981 . 5. Вуж Т.Є., Юрій Р.Ф., Коваль Б.Ф., Ревіна Т.Г. Вплив інтеграції технологій віртуальної реальності та штучного інтелекту на формування цифрової грамотності серед здобувачів освіти // «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. №6 (36). С. 967-981. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-967-981
195867	Белов Олександр Олександрович	Професор ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук	10	ОК6 Методи психодіагностики та психокорекції	Кваліфікація: диплом ЛБ ВС № 009247 від 27.06.1997, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Кандидат медичних наук, диплом ДК № 038491 (2016 р.), спеціальність 19.00.04 – медична психологія;

				ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021, Атестат професора АП 007342, виданий 28.04.2026		тема дисертації «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності». Доктор медичних наук, диплом ДД № 012746 від 01.02.2022, спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Вчене звання доцента, атестат АД № 006369 від 09.02.2021. Професійний досвід: професор ЗВО, в.о. директора Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досвід практичної роботи лікарем – понад 10 років. Керівник НДР № 0124U004623, відповідальний виконавець НДР № 0121U113294; заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради МОН України. 1. Белов О.О. Психологічні проблеми та основні напрямки збереження психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання // Український журнал медицини, біології та спорту. 2023. 8. 1(41). 100-106. https://doi.org/10.26693/jmbs08.01.100 2. Белов О.О., Пшук Н.Г., Акименко Д.С. Прояви афективної симптоматики у здобувачів вищої медичної освіти з різними рівнями стресостійкості та шляхи корекції і профілактики стрес-асоційованих порушень // Перспективи та інновації науки. 2024. 1(35). 476-487. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-476-487 3. Белов О.О., Рациборинська-
--	--	--	--	---	--	--

							Полякова Н.В. Психопатологічні прояви у студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічна характеристика і особливості взаємозв'язків // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2026. № 4(62). С. 2007-2019. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-2007-2019 4. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу // Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 4(62). С. 3304-3315. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315 5. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Якість життя та соціальна підтримка студентів-медиків з ігровою залежністю: вплив клініко-психологічних особливостей та психологічна корекція // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1566-1578
504726	Новицький Андрій Валерійович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2023, спеціальність: 225 Медична психологія	2	ОК5 Спецпрактику м з психологічного консультування	Кваліфікація: Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, Магістр, спеціальність «Медична психологія», кваліфікація – лікар-психолог, 2023р. Полтавський державний медичний університет, професійної кваліфікації Спеціальність «Дитяча психіатрія», 2026 р. асистент кафедри медичної психології та психіатрії Професійний досвід;; основне місце роботи Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я, стаж – 2 роки. Досягнення у

							професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 9, 11, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Льницький Г.О., Новицький А.В., Дроненко В.Г. Деякі особливості соціально-психологічної дезадаптації здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2023. 27(3). 437-442. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(3)-14 2. Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. Посттравматичне зростання студентської молоді в умовах стресу війни // Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45). С. 1118-1129. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1118-1129 3. Белов О.О., Маркова М.В., Новицький А.В., Дроненко В.Г., Марков А.Р. Особливості стресового реагування здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Український вісник психоневрології. 2024. Том 32, випуск 4 (121). С. 4-9. https://doi.org/10.36927/2079-0325-V32-is4-2024-1 4. Белов О.О., Пшук Н.Г., Дроненко В.Г., Новицький А.В., Першин М.Ю. Особливості афективного реагування та соціальної підтримки здобувачів вищої медичної освіти // Перспективи та інновації науки. 2026. № 1(59). С. 2191-2205. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-2191-2205 5. Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю. Соціально-психологічні характеристики і стан афективного
--	--	--	--	--	--	--	---

							реагування здобувачів вищої медичної освіти // Наукові перспективи. 2026. № 1(67). С. 1650-1665. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67)-1650-1665
275946	Іжевська Зоріна Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом кандидата наук ДК 035395, виданий 01.01.2016, Атестат доцента АД 015864, виданий 02.10.2024	13	ОК4 Філософія освіти	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2006 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація – вчитель англійської, мови, та зарубіжної літератури; Тернопільський національний економічний університет, 2016 магістр управління фінансово-економічною безпекою. Кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), диплом ДК № 035395 від 01.01.2016; тема дисертації «Мовна реальність сучасної архітектури економічних знань: соціально-філософський аналіз». Вчене звання доцента кафедри іноземних мов, атестат АД № 015864 від 02.10.2024. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 13 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 8, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. - Вихованець З.С. (Іжевська З.С.) Феномен культурно-нормативного оптимуму колективної взаємодії суспільства і держави: конверсійні студії вітчизняного державотворення. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії, 2025. №61. - International legal mechanisms for the protection of the right to education in Ukraine under wartime digital

						transformation. (2026). Cadernos De Dereito Actual, 31, 336-351 - Banchuk-Petrosova O., Gerasymova E., Vykhovanets Z. [et al.]. Efficiency of International Law Mechanisms for Human Rights Protection in Education. Journal of Lifestyle and SDGs Review. 2024. Vol. 5(2). e02933. https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe02933- Вихованець З. С. «Пост»-модернізації парадигми соціальної держави: нові можливості самореалізації особистості. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. Вип. 46. С. 17-25. https://doi.org/10.32782/apfs.v050.2024.4 - Вихованець З. С. Трансформація розуміння теорії соціальної дії на зламі тисячоліть. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. 2020. № 2 (32). С. 31-35. - Gerasymova E. M., Kutsepal S. V., Vykhovanets Z. S., Kravchenko O. P., Yukhymenko N. F. European Union as a Set of New Values in State-Building Processes in EU Enlargement Candidate Countries. Cuestiones Políticas. 2021. Vol. 39. No 71. Pp. 62-80. - Вихованець З. С. Актуалізація історичної дієвості людини в ціннісно- смысловому контексті соціальних потреб. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 2 (10). С. 116-124. - Герасимова Е. М., Вихованець З. С. Критичне мислення як стратегічний ресурс професійної діяльності людини полікультурного соціуму. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 4 (12). С. 178-185. - Vykhovanets Z. Language and action in postmodern philosophy. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. No. 11(1). Pp. 18-22.
--	--	--	--	--	--	---

547822	Шеремета Вікторія Сергіївна	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01020101 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2026, спеціальність: 053 Психологія	5	OK8 Методика соціально-психологічного тренінгу	Кваліфікація: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 2026 магістр спеціальність «Психологія» кваліфікація: «Практичний психолог (соціальна сфера). Викладач закладу вищої освіти» Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 5 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Sheremeta V. Teaching the discipline “Psychotraining incommunication”: A review of models, techniques andeffectiveness // Перспективи та інновації науки. 2025. № 11 (41). С. 1542–1552. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3175-3184 2. Sheremeta V. Psychological interventions for thedevelopment of communication skills: Trends, challenges andpractical results (review of current research) // Перспективи та інновації науки. 2025. № 12 (58). С. 3157–3168. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-1542-1552 3. Sheremeta V. Psychological determinants of effectiveleadership and team interaction: A review of scientificpublications // Перспективи та інновації науки. 2026. № 4(62). С. 3175–3184. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-3157-3168 4. Шеремета В.С. Психотренінг сексуальної освіти та подвійні сексуальні стандарти серед студентів медичного університету. Академічні візії. 2026. № 57. https://doi.org/10.6655
--------	-----------------------------	------------------------------------	--	---	---	--	---

							6/2786-586X.57.sheremeta-v 5. Шеремета В.С. Психотренінг сексуальної освіти та міфи про сексуальність серед студентів медичного університету. 2026. Академічні візії. № 58. https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.sheremeta-v
287508	Школьнікова Тетяна Юріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 059508, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 013381, виданий 23.08.2023	9	ОК2 Етика наукового дослідження	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Історія», кваліфікація – вчитель історії та правознавства. Кандидат історичних наук (07.00.01 - історія України), диплом ДК № 059508 від 15.04.2021; тема дисертації «Соціальні аспекти організації охорони здоров'я населення Вінниччини і Хмельниччини у повоєнні роки (середина 1940-х – середина 1950-х рр)». Вчене звання доцента кафедри філософії та суспільних наук, атестат АД № 013381 від 23.08.2023. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Polishchuk A., Paykush M., Shkolnikova T., Puhach V. Modeling of psychoprophylaxis of psychogenic disorders of teachers in the aspect of innovative technologies // Modern Science – Moderní věda. 2022. Vol. (№2). P. 52-64. 2. Школьнікова Т.Ю., Вергелес К.М., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень

							та шляхи їх запобігання // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 6(36). С.2038-2052. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-2038-2051 3. Школьнікова Т., Борецька Г., Спольська О. Плагіат у мистецтві як виклик для культурної справжності в епоху цифровізації // Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 88. Том 2. С.188-197. https://doi.org/10.24919/2308-4863/88-2-26 4. Супруненко С.М., Школьнікова Т.Ю., Волошенюк Т.В. Академічна доброчесність як основа професійної етики в медичній освіті // Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 26. https://doi.org/10.5281/zenodo.18219421 5. Школьнікова Т.Ю. Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості медичної освіти. Вісник науки та освіти. 2026. №1(43). С.2980-2990. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2980-2990
484739	Лукашенко Марина Володимирівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048182, виданий 05.07.2018	7	ОКЗ Філософські проблеми сучасної психології	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1998 р., диплом ВН № 10612202, спеціальність «Початкове навчання і практична психологія», кваліфікація – вчитель початкових класів і практичний психолог закладів освіти. Кандидат філос.наук, диплом ДК № 048182 від 05.07.2018. Професійний досвід: викладач закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 6 років. Стаж

							роботи практичним психологом – 17 років (Вінницький фаховий медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного). Співзасновниця та голова правління ГО «Український Інститут Внутрішніх Сімейних Систем», дійсний член Національної психологічної асоціації та Всеукраїнської Психодіагностичної Асоціації. Пройшла міжнародне навчання «Essential P.A.U.S.E. for Educators, Leaders and Caregivers» (32 C.E.) та Level 1 Training Program in Internal Family Systems Therapy. 1. Лях В., Лукашенко М. Трансоціальність як невизначеність або невизначеність стану людини. 2022. Схід. № 3 (2). 22–27. https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(2).263743 2. Лукашенко М.В. Між словами і частинами: психодіагностика і модель внутрішніх сімейних систем у дзеркалі філософії. Мультиверсум. Філософський альманах. 2025. № 1 (181). Том 1. С. 72-84. https://doi.org/10.35423/2078-8142.2025.1.1.5 3. Рисинець Т., Лукашенко М. Психологічні чинники феномену дорослішання у період emerging adulthood. Журнал соціальної та практичної психології. 2026. № 7. С. 168-172. https://doi.org/10.32782/psy-2026-7-25 4. Лукашенко М.В. Трансформації ідентичності та суб'єктності у символічних практиках спротиву в умовах війни: філософсько-психологічна інтерпретація моделі внутрішніх сімейних систем. 2026. № 1 (43). С. 62-68 https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21232 5. Liakh V.V., Lukashenko M.V., Usyk, A. Conceptualizing the Self Across Four Paradigms Substantiality vs. Processuality.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2026. 6. 74-86. https://doi.org/10.15802/ampr.voi29.365964
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання