

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова</b>
Освітня програма	<b>37243 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>20</b>
Повна назва ЗВО	<b>Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010669</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Петрушенко Вікторія Вікторівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.vnmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37243</b>
Назва ОП	<b>Медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Науковий відділ Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>21018, м. Вінниця, вул. Пирогова, 56</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>178716</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пентюк Наталія Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>pentiuk.no@vnmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-622-23-07</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-991-13-03</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова сформована на основі понад 90-річного досвіду і традицій розвитку медичної науки та підготовки наукових кадрів. В університеті функціонують сталі наукові школи фундаментального, клінічного та профілактичного напрямів, які забезпечують наукове середовище для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня.

У межах реформування системи вищої освіти та впровадження підготовки докторів філософії у 2016 р. аспірантура ВНМУ була структурована за єдиною спеціальністю 222 Медицина та консолідувала спектр вузькопрофільних медичних спеціальностей. У цей період було розроблено та ліцензовано ОНП, яка поєднала напрями медичних досліджень і передбачала розширену освітню складову, спрямовану на формування дослідницьких, професійних, педагогічних компетентностей аспірантів.

У 2017 р., за результатами внутр. аналізу якості реалізації ОП та з урахуванням зворотного зв'язку від наукових керівників і здобувачів, було здійснено цілеспрямовану оптимізацію ОНП. Обсяг освітньої складової було зменшено до 30,5 кредитів ЄКТС із перерозподілом частини дисциплін до вибіркового блоків, що дозволило зберегти досягнення програмних результатів навчання (ПРН) та індивідуалізувати освітні траєкторії. У 2019 р. оновлено блок професійної підготовки та доповнено блок спеціалізованих дисциплін (ВК4.31-4.36). Ця редакція ОНП була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2020 р.

Після акредитації 2020 р. були послідовно враховані рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради. У результаті перегляду ОНП у 2020 р. було збільшено обсяг освітньої складової до 35 кредитів ЄКТС, упроваджено педагогічну практику як обов'язковий компонент, розширено перелік вибіркового блоку дисциплін, оптимізовано блок професійної підготовки та посилено методологічну складову підготовки докторів філософії.

Перегляд ОНП у 2025 р. здійснювався на засадах внутр. моніторингу якості, аналізу результатів опитувань здобувачів, роботодавців та академічної спільноти та з урахуванням змін нормативно-правового поля. Однією з ключових причин перегляду та оновлення переліку й змісту освітніх компонентів стало приведення їх у відповідність до ПРН, врахування досвіду аналогічних ОНП інших ЗВО України, сприяння академічній мобільності здобувачів. Нова редакція ОНП передбачає збільшення обсягу освітньої складової до 42 кредитів ЄКТС, чіткіше структурування практичної підготовки за спеціальністю, посилення дослідницької й педагогічної компонент, розвиток мовних, управлінських і міждисциплінарних компетентностей.

Загалом розвиток ОНП Медицина у ВНМУ має послідовний, просперативний характер і демонструє спроможність закладу системно оновлювати програму на основі результатів акредитації, внутрішнього забезпечення якості та потреб стейкхолдерів, забезпечуючи відповідність вимогам підготовки докторів філософії у галузі медицини.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	74	10	5	6	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	130	5	11	8	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	130	10	14	11	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	130	13	17	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>885 Медицина</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153832	65130
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110644	37838
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	43190	27292
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osv-nauk_pr_222_med_2020.pdf</i>	sE71uO8NS8Q6TXJGUf+gZk9gB9gPUuYQrVaxbvHYfsM =
Навчальний план за ОП	<i>nav_pl_med_2020.pdf</i>	87+YyBZeq2PoEDmg8Si6QP2Trh5cXPZAiZawlDhm8oA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recen_onp_med2.pdf</i>	mbxgal/qg7wIF+HIsXbdT5YmXwRHgs5Tta+AW9VXGb A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recen_onp_med1.pdf</i>	v4LU10X3bkoM7f4hGnJVJuXM5631o6CJMAtFEGDHuJ o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>tabl_vidpovidnosti_publ_kerivnykiv_aspirantiv_222_med.pdf</i>	VZkGPakDTRgw5fQli+Kd8d/J/3PT/m9qQ2SKrGPDjHU =

**1. Проєктування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем відсутній. Визначені в ОНП програмні результати навчання (ПРН) відповідають вимогам НРК для 8 рівня. ПРН 1, 3–5, 7, 8 забезпечують опанування концептуальних і методологічних знань у галузі медицини. ПРН 3–6, 8–10, 14, 16, 17 формують здатність виявляти проблеми, формулювати гіпотези, визначати мету, завдання, розробляти дизайн та виконувати дослідження, опанувати нові методи, аналізувати результати, оцінювати ефективність освітнього процесу й впроваджувати результати

досліджень в освіту й практику. Це відповідає НРК 8 рівня щодо спеціалізованих умінь/навичок для розв'язання значущих проблем у професійній діяльності, науці та інноваціях. ПРН 2, 11–13, 15 передбачають володіння сучасними інформаційними технологіями, здатність презентувати результати досліджень, розвивати комунікації в професійному та громадському середовищі, організувати освітній процес, роботу міждисциплінарних команд. Це корелює з НРК 8 рівня щодо здатності вільно спілкуватися з фахівцями, науковою спільнотою та суспільством. ПРН 1, 3, 6, 10, 14, 16, 17 спрямовані на формування високого рівня автономії у плануванні та виконанні досліджень, впровадженні результатів у освітній процес та практику, організації роботи колективу, дотриманні етичних норм й академічної доброчесності, безперервного професійного та особистісного розвитку. Це відповідає НРК 8 рівня щодо значної авторитетності, інноваційності, академічної доброчесності, саморозвитку.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт на національному рівні відсутній

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі залучені до створення, оновлення ОНП на усіх етапах: проектування, громадського обговорення, затвердження Вченою радою, оцінки якості реалізації. За пропозицією здобувачів в ОНП 2020 р. була введена ОК Сучасна медицина, яка, на відміну від професійно-вибіркового блоку попередньої редакції, дозволяє розкрити загальний інноваційний контекст розвитку медицини, спільні наук. проблеми, методи, технології, підсилити міждисциплін. інтеграцію. Впроваджена ВК English for academics, яка сприяє формуванню навичок проф. комунікації, презентації результатів дослідження, міжнар. інтеграції (<https://tinyurl.com/69r3y7dt>).

У 2024 р. за результатами опитування здобувачів було оновлено робочу програму ОК Сучасна медицина: доповнено темами щодо застосування цифр. технологій, штучного інтелекту, сучасних підходів у трансплантології (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>).

Здобувачі та випускники ОП брали участь в обговоренні редакції ОП 2025 р. (<https://tinyurl.com/38wbkw6k>).

Враховані пропозиції випускників щодо профілю ОНП, розподілу кредитів, форм контролю, збільшена кількість кредитів ОК Сучасна медицина, удосконалена її робоча програма, що дозволило врахувати мультидисциплінарні підходи, інноваційні, передові технології. Пропозиція перегляду ПРН враховано частково; перегляд заплановано після затвердж. Стандарту. Підтримана пропозиція здобувачів про включення ОК Культура української наукової мови, що задовольняє потребу в покращенні володіння держ. мовою в освітньо-науковому контексті.

#### **- роботодавці**

Інтереси потенційних роботодавців, зокрема, ВНМУ, Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА, керівників закладів охорони здоров'я (ЗОЗ), враховуються при формуванні цілей, ПРН, змісту ОНП. Під час перегляду ОНП 2020 р. були враховані пропозиції заступника директора Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА, директора КНП «Вінницька міська клінічна лікарня №1», проректора з наук. роботи ВНМУ щодо оптимізації циклу проф. підготовки (<https://tinyurl.com/69r3y7dt>).

У ВНМУ функціонує Рада роботодавців (<https://tinyurl.com/mrxpsfmj>), яка діє на основі Положення (<https://tinyurl.com/u38n2cef>). Під час перегляду ОНП 2025 р. представники секції «Медицина. Педіатрія. Медсестринство» висловили пропозиції щодо модернізації циклу проф. підготовки, зокрема включення ВК Серцево-судинна хірургія та ВК Біобезпека та інфекційний контроль в клінічній практиці (<https://tinyurl.com/38wbkw6k>). Пропозиції були підтримані робочою групою. Залученість роботодавців підтверджується позитивними рецензіями на ОНП Медицина 2025, наданих керівниками державних та приватних ЗОЗ (<https://tinyurl.com/yvt6kfwp>; <https://tinyurl.com/bde59nfu>). Інтереси роботодавців, їх зацікавленість в працевлаштуванні випускників оцінюються під час анкетувань (<https://tinyurl.com/55vaz5pu>). Рівень підготовки випускників та здатність знаходити шляхи розв'язання науково-практичних завдань у предметній області 63% респондентів оцінили як дуже високий (n=19).

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота (науково-педагогічні працівники (НПП), гарант, група забезпечення ОП, здобувачі, представники наукових шкіл) системно залучені до розробки і перегляду ОП. При перегляді ОНП 2020 р. враховані пропозиції проф. Власенко О. щодо ОК6 Публікаційна активність та наукометричні бази даних, ВК 1.2 Мова сучасного наукового тексту, ВК 1.3 Академічна доброчесність. За пропозицією проф. Конькова Д., члена Української асоціації медичних освітніх симуляційних технологій, впроваджена ВК 2.5 Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті. За пропозицією проф. Сергеги І.В., проф. Власенко О.В. введена ВК 5.6 Профілактика сезонних захворювань та захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами, як така, що відповідає викликам сучасної медицини (<https://tinyurl.com/69r3y7dt>). На ОП отримані позитивні відгуки представників зовнішньої академ. спільноти (<https://tinyurl.com/yj8m63ux>; <https://tinyurl.com/3h29tcxa>).

Залучення академічної спільноти до обговорення ОП Медицина 2025 р. (<https://tinyurl.com/38wbkw6k>) сприяло суттєвому удосконаленню ОК циклу загальної підготовки (Філософія науки; Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції; Дидактика вищої школи) та проф. підготовки (Практика за спеціальністю), збагачення блоків вибірк. дисциплін (<https://tinyurl.com/9868ujpv>). Оновлена ОП отримала позитивні відгуки керівників закладів та установ НАМН та МОЗ України (<https://tinyurl.com/4vw9jwac>; <https://tinyurl.com/z4wunjvm>).

#### **- інші стейкхолдери**

При формуванні та перегляді ОП були враховані також інтереси інших стейкхолдерів, зокрема професійних медичних асоціацій. Це забезпечено тим, що гарант ОНП (до 2024 р.) проф. Мостовой Ю.М. є директором ОГО «Асоціація лікарів Поділля», а член робочої групи ОНП (з 2019 р.) проф. Распутіна Л.В. є директором ГО «Асоціація лікарів Вінниччини», що дозволяє інтегрувати в ОНП запити професійної спільноти регіону. За ініціативи проф. Распутіної Л.В. у 2025 р. була впроваджена ОК11 Клінічна (лабораторна) практика за спеціальністю (<https://tinyurl.com/38wbkw6k>), що забезпечує інтеграцію професійних і дослідницьких компетентностей, підвищує професійну автономію, готовність здобувача до подальшого професійного становлення, працевлаштування, а також готовність до впровадження інновацій у практику. Розгляд пропозицій від членів робочої групи, які поєднують академічну діяльність та управління в громадських організаціях, здійснюється з дотриманням Положення ВНМУ про запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antykor\\_polog.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antykor_polog.pdf)).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП узгоджується й безпосередньо впливає з місії та візії ВНМУ (<https://tinyurl.com/2v9vz8un>), Концепції розвитку на 2022-2027 рр. (<https://tinyurl.com/32cm7ms5>) та Стратегії розвитку на 2024-2029 рр. (<https://tinyurl.com/yhry7k99>). Задекларована мета ОНП – здобуття теоретичних знань, умінь і навичок, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних професійних та дослідницько-інноваційних проблем, оволодіння методологією наукової й педагогічної діяльності, виконання власного дослідження з наук. новизною і практичною значущістю для системи охорони здоров'я – повністю відповідає місії ВНМУ щодо ефективної підготовки високопрофесійних фахівців у сфері охорони здоров'я, розвитку наук. потенціалу, розробки та впровадження сучасних інноваційних технологій у навчальну, лікувальну, реабілітаційну діяльність. Візія про органічне поєднання якісного освітнього процесу, інноваційності досліджень та практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців реалізується через орієнтацію ОНП на формування в здобувачів здатності до дослідницької, педагогічної й клінічної діяльності. Акценти Концепції розвитку (формування висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, підготовка резерву викладачів, проведення науково-дослідних робіт з урахуванням потреб ЗОЗ) та Стратегії розвитку (підготовка практиків і науково-педагогічних кадрів високого рівня, міждисциплінарність, інноваційність) відображені в меті ОНП, що забезпечує її відповідність стратегічним орієнтирам ВНМУ.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної науки, які зафіксовані, зокрема в політиці ЄС у сфері Health Research and Innovation (<https://tinyurl.com/3aftddjf>): підтримання здоров'я впродовж життя, профілактика, діагностика й лікування неінфекційних, рідкісних та інфекційних захворювань, цифрові та персоналізовані рішення, трансляція інноваційних медичних технологій в практику, розбудова стійких систем охорони здоров'я. При цьому дослідження серцево-судинних захворювань, діабету, захворювань мозку, хрон. захворювань, антибіотикорезистентності, жіночого здоров'я, визначаються як пріоритетні напрямки. ОНП орієнтована на доказову та персоналізовану медицину, трансляційні й міждисциплінарні дослідження, використання новітніх інформаційних технологій і біостатистики (ПРН 2–6, 8–10), формування здатності продукувати нові ідеї та критично переосмислювати наявні знання (ПРН 1, 3, 4), впроваджувати результати досліджень у освітній процес і клінічну практику (ПРН 10, 11, 13, 14), дотримуватися етичних стандартів і академічної доброчесності (ПРН 16, 17). Здобувачі освіти можуть реалізовувати свої наукові інтереси в понад тридцяти клінічних та фундаментальних спеціальностях медицини, представлених в Циклі професійної підготовки ОНП та бути долученим до діяльності наукових шкіл ВНМУ.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОНП, ПРН відповідають вимогам Стратегії розвитку медичної освіти в Україні, Стратегії розвитку системи охорони здоров'я України ... до 2030 р., Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр., програм Підтримка та розвиток галузі охорони здоров'я Вінниччини, Здоров'я Вінничан, які акцентують потребу системи ОЗ в лікарях, здатних до безперерв. проф. розвитку, проведення наук. досліджень, впровадження результатів у практику, роботу в міждисциплін. командах, реформування та модернізації системи вищої освіти. Гарант ОНП є членом роб. групи з розробки Програми Здоров'я Вінничан. Відповідність потребам науково-освітнього та інновац. сектору системи ОЗ у висококваліфікованих лікарях-дослідниках, викладачах та фахівцях, здатних до інновацій, відображено через ПРН 1–3, 5–10, 11–12, 16–17, які орієнтують здобувачів на безперервний проф. розвиток, володіння сучасними інформ. технологіями, здатність формулювати наукові гіпотези, планувати та виконувати оригінальні дослідження, впроваджувати нові методи, наукові результати в освіту, медичну практику та суспільство, розвивати проф. та громадські комунікації, дотримуватись етичних норм, акад. доброчесності. Відповідність потребам в лікарях, здатних поєднувати клінічну, наукову та педагогічну діяльність, враховано через ПРН 10, 13–15, 12, які забезпечують готовність випускників організувати освітній процес, роботу колективу, міждисципл. команд, адаптувати та впроваджувати результати досліджень у регіональну медичну практику.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання мети, ПРН та обсягу ОНП Медицина було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, що реалізуються в провідних ЗВО України: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (47 кредитів ЄКТС); Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика (33 кредитів ЄКТС);

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського (58 кредитів ЄКТС); Одеський національний медичний університет (56 кредитів ЄКТС); Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького (48 кредитів ЄКТС); Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (54 кредити ЄКТС); Харківський національний медичний університет (42 кредити ЄКТС); Сумський державний університет (60 кредитів ЄКТС); Запорізький державний медико-фармацевтичний університет (40 кредитів ЄКТС).

Встановлено, що мета ОНП, інтегральна, загальні та фахові компетентності в цілому відповідають аналогічним програмам. Представлена ОНП чітко демонструє зв'язок «дослідження – освіта – практика» та системність досягнення ПРН через реалізацію блоків 1) загальнонаукових, світоглядних та етичних компетентностей, 2) мовних компетентностей, 3) універсальних навиків з планування та проведення дослідження, управління проектами та захисту прав інтелектуальної власності, публікаційної активності та педагогічної діяльності; 4) міждисциплінарної та спеціалізованої професійної підготовки.

До «сильних» сторін представленої ОНП належать: менший, але гнучкий обсяг освітньої складової за умови збереження нормативного мінімуму та повного забезпечення ПРН (35 кредитів ECTS) з можливістю розширення до 60 кредитів у разі мультидисциплінарних досліджень, що дає більше часу на власне дослідження, зберігаючи нормативний мінімум ОК; чітко структурована варіативна частина з п'ятьма блоками (етика/добросовісність, універсальні дослідницькі навички, мовні компетентності, спеціалізовані клінічні/доклінічні дисципліни, дисципліни поглибленого вивчення), що дозволяє налаштувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача; методичне підсилення дослідницької складової за рахунок проектного менеджменту, наукометрії, академічного письма та мовлення, інформаційних та інноваційних освітніх технологій.

Перегляд ОП 2025 р. сприяв подальшому удосконаленню переліку та змістового наповнення ОК для досягнення ПРН, узгодженню ОК з докторськими програмами інших ЗВО України, що сприятиме академічній мобільності здобувачів, посиленню педагогічної та професійної підготовки здобувачів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Порівняння структури та змісту ОНП Медицина ВНМУ ім. М.І. Пирогова з PhD програмами у сфері медицини та охорони здоров'я європейських університетів (University of Oslo – PhD in Medicine and Health Sciences; Norwegian University of Science and Technology – PhD Programme in Medicine and Health Sciences; University of Helsinki – Doctoral Programme in Clinical Research; University of Tartu – Doctoral Programme in Medicine and Sport; Jagiellonian University Medical College – Interdisciplinary PhD Study Programme in Medical and Health Sciences) свідчить про її відповідність європейській практиці: зіставну тривалість навчання (3–4 роки) та обсяг освітньої складової (30–40 кредитів ЄКТС), наявність структурованих курсів із методології наукових досліджень, біостатистики, етики й академічної доброчесності, академічного письма та розвитку універсальних компетентностей у поєднанні з виконанням оригінального дисертаційного дослідження.

Найбільш близькою до ОНП Медицина ВНМУ ім. М.І. Пирогова є Doctoral Programme in Clinical Research University of Helsinki, яка триває 4 роки, містить 40 кредитів ЄКТС: поглиблені клінічні та дослідницькі курси за спеціальністю (30 кредитів) та універсальні дослідницькі курси, такі як дослідницька етика, філософія науки, методологія досліджень, аналіз і презентація результатів досліджень, академічне письмо, проектний менеджмент, наукова комунікація (10 кредитів).

Водночас ОНП ВНМУ вирізняється більш деталізованою структурою (блоки вибіркового клінічних і доклінічних дисциплін за науковим інтересом, інтегрований курс Сучасна медицина, компоненти з управління науковими проектами, публікаційної активності та наукометрії, інноваційних освітніх технологій), що посилює її відповідність сучасним європейським тенденціям міждисциплінарності, цифровізації та інтеграції науки, клініки й освіти. Серед проаналізованих європейських PhD-програм у галузі медицини обов'язкове закордонне стажування передбачене лише в програмі Jagiellonian University Medical College (мінімум двотижневе дослідницьке стажування в закордонному науковому центрі), тоді як в інших міжнародна мобільність розглядається як бажана, але не обов'язкова. ОНП Медицина ВНМУ ім. М.І. Пирогова орієнтується на європейську практику, створюючи умови для міжнародної академічної мобільності (участь у міжнародних проектах, конференціях, спільних публікаціях, можливість індивідуально запланованих стажувань) без встановлення жорсткої вимоги обов'язкового закордонного стажування.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

35

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

35

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

14

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зважаючи на те, що стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю Медицина не затверджений, відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності забезпечується шляхом орієнтації на Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 222 Медицина, який містить базовий опис предметної області медицини, спільний для всіх рівнів освіти.

Структура ОНП та ПРН узгоджуються з описами предметної області спеціальності Медицина: 1) зосереджуються на медичній науці як системі знань про профілактику, діагностику, етіологію, патогенез, лікування та реабілітацію, а також методологію наукового дослідження, аналіз та презентацію отриманих результатів, як об'єкти діяльності; 2) визначають концепції, принципи і теорії профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях, як теоретичний зміст предметної області; 3) використовують методи клінічного обстеження, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних досліджень, технології доказової медицини, а також методи наукових досліджень та статистичної обробки даних, методики формування та представлення науково обґрунтованих результатів.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується циклом професійної підготовки ОНП. ОК8 Сучасна медицина забезпечує набуття сучасних та передових знань, інноваційних технологій медицини, наукової дискусії у відповідності до засад доказової медицини та належної практики. Блок спеціалізованих дисциплін (ВК 4.1 – 4.36) та Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (ВК5.1 – ВК5.6) дозволяють здобути глибинні знання з обраного напрямку клінічної/теоретичної медицини.

Відповідність предметній області щодо володіння методологією наукового дослідження, статистичними методами та методиками формування й презентації результатів забезпечується в ОНП через цілісний блок обов'язкових компонентів: ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, ОК2 Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, ОК4 Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності, ОК5 Медична статистика, ОК6 Публікаційна активність та наукометричні бази даних, ОК7 Педагогічна практика та ОК8 Сучасна медицина, які забезпечують поетапне засвоєння філософсько-методологічних засад науки, дизайну дослідження, статистичної обробки даних, академічного письма, публікаційної активності й трансляції отриманих результатів у наукове, клінічне та освітнє середовище.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>) формування індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється через індивід. вибір ВК, можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, вибір баз практик, внутрішню або зовнішню мобільність. Положення про порядок та умови обрання вибірк. дисциплін (<https://tinyurl.com/y2zt3a3z>) регламентує процедуру вибору: інформування про ВК, подання заяв, формування груп. Положення про порядок підготовки здобувачів ... ступеня доктора філософії <https://tinyurl.com/423j327f> передбачає навчання аспірантів за індивід. навчальним планом та індивід. планом наукової роботи, регулює визнання результатів, отриманих в ін. ЗВО, неформ. освіті. Здобувачі вільно обирають ВК з блоків загальнонаук., мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника (4-5 ВК у блоках), блоку спеціаліз. дисциплін (36 ВК), блоку поглибленого вивчення дисциплін зі спеціальності (7 ВК). Більшість аспірантів обирають наук. керівника самостійно або за взаємною домовленістю, що забезпечує узгодження напрямку, теми та місця проведення дослідження з наук. інтересами здобувача та формує персоналізовану дослідницьку траєкторію. У разі міждисциплінарного дослідження або потреби в розширеній методологічній підтримці застосовується практика співкерівництва. Анкетування засвідчило, що 82% здобувачів (n=33) вважають, що ОНП та навчальний план відмінно/добре дозволяє формувати освітню траєкторію (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з ВК ОНП відповідно до напрямку наукових та професійних інтересів. Дисципліни за вибором узгоджуються з науковим керівником та відображаються у індивідуальному плані роботи аспіранта. Процедура вибору навчальних дисциплін викладена у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), Положенні про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/y2zt3a3z>) та Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/3wr2f8b9>). Процедури вибору є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

ОНП забезпечує реалізацію можливості вільного вибору освітніх компонентів як з Циклу загальної підготовки (ВК1.1–1.4 загальнонаукових компетентностей, ВК2.1–2.5 універсальних навичок дослідника, ВК3.1–3.4 мовних компетентностей), так і з Циклу професійної підготовки (ВК4.1–4.36 спеціалізованих дисциплін, ВК5.1–5.6 поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності). Інформування здобувачів здійснюється шляхом анонсування дисциплін на веб-сайтах кафедр у вигляді презентацій, силбусів, робочих програм (напр. <https://tinyurl.com/38m7vfuz>). З робочими програмами та анотаціями ВК здобувач може ознайомитись на сайті відділу аспірантури, докторантури <https://tinyurl.com/7weh3k2d>.

Процедура вибору відбувається шляхом заповнення здобувачем форми, яку надає відділ аспірантури. Здобувачі 1-го року навчання здійснюють вибір ВК протягом місяця після зарахування. Здобувачі старших років навчання обирають ВК для наступного навчального року до 20 травня поточного року. Групи за ВК професійного спрямування формуються незалежно від кількості здобувачів. У разі, якщо група за ВК загальної підготовки не сформувалася, здобувачу пропонується: обрати іншу ВК, за якою група сформована; або вивчати обрану ВК в наступному навчальному році; або приєднатися до групи здобувачів іншої форми навчання, де така дисципліна викладається. Здобувачі мають право додатково обирати навчальні дисципліни, що пропонуються на інших рівнях вищої освіти, якщо вони пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження та науковими інтересами. Такий вибір здійснюється

за погодженням з науковим керівником, проректором з наукової роботи та/або керівником відповідного факультету/підрозділу, при цьому загальний обсяг освітньої складової ОНП не повинен перевищувати 60 кредитів ЄКТС.

Засвоєння елективних дисциплін може відбуватися як на базі ВНМУ ім. М.І. Пирогова, так і в межах академічної мобільності – на базі інших ЗВО або наукових установ. Є приклади, коли за заявою здобувача та за погодженням з науковим керівником обиралися кілька спеціалізованих ВК одночасно (наприклад, Внутрішні хвороби та Кардіологія; Біохімія та Гістологія).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план системно інтегрують практичну підготовку здобувачів, що поєднує пріоритетну дослідницьку практику та виконання власного наукового дослідження, мовну та публікаційну підготовку, медичну/лабораторну і педагогічну практики. Блок мовних компетентностей (ОК2 – 130 год практи. занять, ВК3.2, ВК3.3 – 30 год практи. занять) та ОК6 Публікаційна активність та наукометричні бази даних формують практичні вміння підготовки наукових публікацій, презентацій результатів власного дослідження, роботи з наукометричними базами, що підсилює практичну спрямованість ОНП.

ОК7 Педагогічна практика (2,5 кредити) забезпечує набуття викладацьких навичок, засвоєння методології педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у ЗВО. Опитування здобувачів (n=12) засвідчує високий рівень задоволеності проходженням пед. практики, якісний методичний супровід, практичну цінність для формування викладацьких компетентностей (<https://tinyurl.com/bddnxd6w>). Медична/лабораторна практика (2 кредити у складі ВК4) спрямована на поглиблення профес. знань, умінь і навичок за напрямом наукового інтересу, відпрацювання діагностичних, лікувальних, організаційних компетентностей у реальних умовах. У редакції ОНП 2025 року передбачено подальше посилення практичної підготовки шляхом збільшення кредитів на педагогічну практику та виокремлення клінічної (лабораторної) практики в окрему ОК; проходження практик регламентується Положеннями (<https://tinyurl.com/yvt7fbk5>, <https://tinyurl.com/2s39whct>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує набуття soft skills через поєднання ПРН, змісту дисциплін, методів навчання. ПРН 1, 2, 11-17 передбачають формування навичок безперерв. розвитку, самореалізації, роботи з інформацією, презентації результатів дослідження, комунікативних, лідерських, організаційних, етичних компетентностей, доброчесності, стресостійкості. Соціальні навички формуються змістом ОК2 та ВК3.1-3.3 (наукова, міжкультурна комунікація іноземною мовою), ОК3 (педагогічне, міжособистісне спілкування, групова взаємодія, організаційні, лідерські навички), ОК7 (викладацька взаємодія, надання та отримання зворотного зв'язку), ВК1.1, ВК1.3 (проф. та дослідн. етика, відповідальність), ВК2.5 (робота з аудиторією, симуляційні, командні форми навчання), ВК4.1-4.36 (проф. взаємодія, робота в мультидисциплінарній команді, стресостійкість, прийняття рішень). Планування, проведення власного дослідження формує навички командної роботи, лідерства, управління часом. Участь в національних/міжнародних наук. заходах формує навички проф. та соціальної комунікації, презентації результатів, в т.ч. англійською мовою. Набуття soft skills забезпечується сучасними методами навчання, зокрема в ОК8 Сучасна медицина: інтерактивні, проблемно- та дослідницько-орієнтовані (Clinical Case Discussion, формулювання та вирішення проблем з використ. доказової медицини, семінари-дискусії, аналіз, критична оцінка публікацій), залучення фахівців-практиків, які представляють інновац. методи в медицині (<https://tinyurl.com/k98y9e3k>).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОНП має чітку структуру (<https://tinyurl.com/ye22y2p3>), включає освітню та наукову складові. Освітні компоненти згруповані у логічні блоки: загальнонаук., мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника (в т.ч. педагогічна практика), професійно-орієнтованих дисциплін (в т.ч. медична практика), що забезпечує послідовний перехід від фундаментальної наукової бази до поглибленої спеціалізації і практич. застосування знань. Логічний зв'язок освітніх компонентів, ЗК та ФК відображений у матрицях відповідності. Зміст та структура ОНП забезпечує досягнення ПРН: від здатності генерувати наукові гіпотези, планувати, виконувати, аналізувати дослідження до впровадження наукових даних у клінічну практику, освіти, розвитку педагогічних компетентностей, дотримання проф. етики, доброчесності. Впорядкована система ОК і ВК, наукової складової, практик забезпечує цілісність ОП та досягнення мети.

ОП формує у здобувачів загальнокультурні, громадянські компетентності, здатність аналізувати й виявляти закономірності суспільних процесів. ОК1, ВК 1.1, 1.3, 1.4 формують критичне мислення, розуміння еволюції наукових і суспільних ідей та цінностей, етичних засад медицини й науки, забезпечують загальнокультурну підготовку й усвідомлення соціальної відповідальності лікаря-дослідника. ОК4-6, ВК2.1-2.5 навчають аналізувати тенденції здоров'я населення, ефективність медичних технологій, вплив соціальних чинників на захворюваність і смертність, та розуміти суспільні процеси у сфері медицини.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною**

## роботою)?

ВНМУ застосовує комплексний, нормативно врегульований підхід до співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів з фактич. навчальним навантаженням. Визначення частки аудиторної та позааудит. роботи здійснюється на підставі Положення про організацію освіт. процесу (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>), Положення про організацію освіти. процесу для здобувачів ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), Положення про організацію самостійної роботи (<https://tinyurl.com/nhm5wy6d>).

ОНП складає 35 кредитів (норматив 30–60), що забезпечує баланс між освітньою та дослідницькою складовими. Розподіл кредитів здійснюється з урахуванням складності дисципліни, її спрямованості (загальнонаукова, професійна, практична), виду підсумкового контролю на етапі формування ОНП, НП, з подальшою корекцією за пропозиціями робочої групи, відгуками здобувачів. Так, в ОК2 Англійська мова... 78,8 % часу відведено на практ. заняття, у ВК4 спеціалізованих дисциплін – 37,5 % на практ. заняття, 25 % – на медичну практику, 37,5 % – на самостійну роботу, що відповідає практикоорієнтованому характеру цих компонентів та формі підсумкового контролю - іспит. Освітня складова зосереджена на 1–3 рр. навчання з рівномірним розподілом годин; 4-й р. відведений для завершення дисертації, підготовки до захисту. Фактичне навантаження аспірантів та реалістичність поєднання освітньої і наукової складових моніторуються через опитування, аналіз виконання індивід. планів на кафедрах, результати щосеместрової атестації.

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОП та зміст її освітніх компонентів мають чітко виражену практикоорієнтованість. Значна частка навчального навантаження припадає на практичні заняття, медичну/лабораторну та педагогічну практики і компоненти, безпосередньо пов'язані з клінічною та дослідницькою діяльністю. Питома вага дисциплін професійної клінічної/фундаментальної підготовки складає 34%, практично орієнтованих дослідницьких дисциплін – 21%, практично орієнтованих мовних дисциплін – 21%. У структурі дисциплін професійної підготовки більшість часу відведено на практичні заняття, спрямовані на засвоєння здобувачами практичних навичок. Медична практика проводиться на клінічних базах університету та закладах охорони здоров'я, з якими укладені договори про співпрацю (<https://tinyurl.com/ac2jubxs>), що забезпечує підготовку здобувачів в умовах реальної практики. Педагогічна практика проходить на профільних кафедрах ВНМУ ім. М.І. Пирогова, на яких навчаються здобувачі, а також в інших ЗВО за наявності відповідних угод та формує викладацькі та комунікативні навички через підготовку та проведення занять для студентів, методичну роботу. У сукупності така структура гарантує практикоорієнтований характер ОНП та формування компетентностей, необхідних для клінічної, науково-дослідної й науково-педагогічної діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється.

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Структура ОНП, ПРН забезпечують впровадження та інтеграцію ідей сталого розвитку в професійну, наукову, суспільну діяльність. ОК Сучасна медицина, ВК4 та ВК5 спеціаліз. дисциплін, проведення власного наук. дослідження формують компетентності в сфері профілактики, діагностики, лікування, раціонального використання ресурсів охорони здоров'я, міждисциплінарного менеджменту, що безпосередньо відповідає Цілі 3 сталого розвитку «Міцне здоров'я і благополуччя» через збільшення доступності мед. допомоги, зниження смертності, збереження репродуктивного здоров'я, боротьби з інфекційними, неінфекційними захворюваннями на світовому та націон. рівнях.

ОК Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності, ОК Педагогічна практика, ВК Сучасні інноваційні навчальні технології..., ВК Академічна доброчесність готують науково-педагогічні кадри, здатні забезпечити доступу, інклюзивну, доказову, етичну медичну освіту, поширювати культуру доброчесності, академічної свободи та сприяти досягненню Цілі 4 «Якісна освіта». Дисципліни блоку універсальних навичок дослідника (Написання, фінансування та управління науковими проектами..., Публікаційна активність, Дизайн та презентація результатів наук. дослідження, Клінічні дослідження) формують компетентності, що сприяють Цілі 9 «Промисловість, інновації, та інфраструктура» та Цілі 17 «Партнерство для сталого розвитку» через здатність генерувати нові знання, впроваджувати інноваційні медичні технології, працювати в міждисциплінарних і міжнародних командах.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про строки, порядок та особливості прийому до аспірантури за освітньо-науковою програмою 222 Медицина відображена у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, які укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО [http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules\\_2025](http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025). На сторінці відділу аспірантури розміщується інформація щодо строків, порядку прийому заяв та документів для вступу до аспірантури, особливостей вступу до аспірантури у поточному році (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>).

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до ОНП «Медицина» та правил прийому, претендувати на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина можуть особи, які здобули ступінь магістра зі спеціальності Медицина (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, 7 рівень НРК). Для формування професійно-орієнтованого контингенту аспірантів спеціальності 222 Медицина передбачено вступні випробування: 1) вступний іспит зі спеціальності Медицина (в обсязі навчальної програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста) – ваговий коефіцієнт 0,5; 2) компонента ЄВІ з іноземної мови, проведеного Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства – ваговий коефіцієнт 0,3; 3) презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень зі спеціальності Медицина (яка проводиться з метою оцінки вмотивованості, орієнтування в обраній науковій темі і в якій має зазначатися інформація про наукові досягнення, за наявності – опубліковані наукові праці вступника) - ваговий коефіцієнт 0,2. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. Програми вступних іспитів формуються та затверджуються з залученням профільних кафедр, гаранта ОНП та включають специфіку ОНП (<https://tinyurl.com/yvedc26x>; <https://tinyurl.com/y4v9u94j>).

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регламентуються наступними локальними актами, які знаходяться у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://tinyurl.com/4m8evjn4>, Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії <https://tinyurl.com/2s4bz3ue>, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://tinyurl.com/3wr2f8b9>. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачу закладом-партнером офіційного документу з переліком та результатами успішності вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму здійсненого контролю та звіту здобувача про проведене стажування (академічна довідка (Transcript of Records), або інформація про академічну мобільність та результати навчання внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, чи сертифікат про проходження віртуальної академічної мобільності від закладу-партнера, або програма віртуальної академічної мобільності). Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова затверджує рішення Комісії з визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти здобутих під час академічної мобільності з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахування кредитів ЄКТС), здобуття яких передбачено ОНП Медицина та раніше затверджене Вченою радою в індивідуальному навчальному плані аспіранта.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За період реалізації ОНП звернень щодо визнання результатів академічної мобільності не надходило; водночас університет має апробований механізм перезарахування, що підтверджується прикладом визнання результатів навчання при переході між редакціями ОНП 2019 та 2020 рр. Аспірант навчався за ОНП Медицина, затвердженою на засіданні Вченої ради ВНМУ ім. Пирогова 30.05.2019 впродовж 2019 - 2023 рр. У 2024 р. аспірант вступив на навчання до аспірантури ВНМУ за ОНП Медицина, затвердженою на засіданні Вченої ради ВНМУ ім. Пирогова 17.09.2020. За цією ОНП аспіранту визнано та перезараховано результати навчання за десятьма освітніми компонентами (обсягом 28,5 кредитів ЄКТС), протокол засідання Вченої ради ВНМУ ім. М.І. Пирогова №7 від 27.02.2025.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, яке розміщене на офіційному сайті ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/29nwtm2c>). Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній та інформальній освіті, можуть бути визнані в межах освітніх компонентів ОНП Медицина, які входять до індивідуального плану аспіранта. Про можливість визнання результатів такого навчання аспіранти інформуються на першому занятті вивчення відповідної навчальної дисципліни. Для зарахування результатів навчання здобувач подає заяву на ім'я проректора з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті та документи (сертифікати, свідоцтва, посилення тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального/інформального навчання, а також результати контролю. На підставі заяви розпорядженням проректора створюється предметна комісія, яка розглядає матеріали, що підтверджують проходження неформальної/інформальної освіти і приймає рішення щодо зарахування або не зарахування відповідних результатів неформальної/інформальної освіти. Рішення оформляється протоколом засідання комісії.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП Медицина Ксенчиній К. було зараховано результати навчання в XII Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також

педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Міжнародний сертифікат) та результати підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології навчання» в ІПКСФ НФаУ (Свідоцтво про ПК) в обсязі 50 балів з ОК7 Педагогічна практика. Здобувачці вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП Медицина Кобзіній-Дідух Д. зараховано результати навчання під час стажування за програмою «Професійна майстерність викладача» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (Сертифікат) в обсязі 50 балів з ОК7 Педагогічна практика. Здобувачам Загородньому С. та Оберемчук О. зараховано результати участі у Всеукраїнському майстер-класі «RainControl» - мистецтво контролювати біль» (Сертифікати) у обсязі по 6 балів за темою «Медицина болю та паліативна медицина: комплексний підхід у сучасній клінічній практиці» з ОК9 Сучасна медицина. Здобувачу Труту О. зараховано результати участі у майстер-класі «Невідкладні стани у кардіології» (Сертифікат) у обсязі 6 балів за темою «Сучасні стратегії лікування ішемічної хвороби серця» з ОК9 Сучасна медицина.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес здійснюється у відповідь до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ... ступеня доктора філософії...», «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії...», наказу МОН «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм...», ін. актів; а також внутр. документів: Положення про організацію освіт. процесу <https://tinyurl.com/5r7xeu3f>, Положення про організацію освіт. процесу для здобувачів ст. доктора філософії <https://tinyurl.com/2s4bz3ue>, Положення про освіт.-наук. програми докторів філософії <https://tinyurl.com/mr47rzk>, Положення про освіт. програми <https://tinyurl.com/mu2u27se>. Методи й технології навчання забезпечують досягнення ПРН через поєднання проблемно-орієнтованого, проектного, дослідницького підходів. Індивід. робота над дисертацією й аналіз наук. і клініч. кейсів формують здатність виявляти проблеми, формулювати гіпотези, планувати й виконувати дослідження (ПРН 3–6), аналізувати результати з використанням ІТ і мед. статистики (ПРН 2, 7–9). Засоби навчання – платформи MS Teams, Google Meet, наукометр. та повнотекстові ресурси Scopus, WoS, PubMed тощо, інстит. репозиторій, лабор. та клініч. діяльність забезпечують інтеграцію теоретичної, дослідницької й профес. підготовки. Практики формують дослідницькі, викладацькі й управлінські компетентності (ПРН 13–15), етична складова – дотримання доброчесності (ПРН 2, 3, 16, 17).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до організації освіт. процесу реалізується на основі Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/5r7xeu3f>, Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії <https://tinyurl.com/2s4bz3ue> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://tinyurl.com/359eknau>, <https://tinyurl.com/4su5jupj>. Методи, засоби, технології навчання добираються з урахуванням освіт. і наук. інтересів здобувачів, реалістичного визначення їх навч. навантаження. Студентоцентрованість забезпечується через індивід. освітню траєкторію: вільний вибір теми дисертації, можливість вибору баз практики, а також ВК відповідно до наук. інтересів та освітніх потреб. При вивченні освітніх компонентів застосовуються інтерактивні та проблемно-орієнтовані методи (клінічні й наукові кейси, проблемні семінари, робота з публікаційним профілем тощо) та сучасні засоби навчання (включно з електронними освітніми ресурсами й інформаційними технологіями). Здобувачі залучені до моніторингу якості освіти як респонденти анонім. опитувань та як члени моніторинг. групи із забезпечення якості освіти <https://tinyurl.com/yuda7zmf>, що дозволяє коригувати зміст, методи й технології навчання відповідно до їхніх запитів. За результатами анонімного опитування 69,7 % здобувачів оцінили методи навчання і викладання як «відмінні», 18,2 % – як «добрі», n=33 (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода учасників освітнього процесу нормативно закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/5r7xeu3f>, де вона визначається як самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності на засадах свободи слова, думки і творчості, вільного оприлюднення та використання результатів досліджень з урахуванням вимог закону. Методи, засоби та технології навчання на ОНП відповідають цим принципам, оскільки робочі програми дисциплін розробляються викладачами, які в межах ОНП і НП вільні добирати форми занять і методи навчання, вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП, забезпечуючи реалізацію власних науково-педагогічних підходів.

Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість вільного вибору теми дисертації та її наукового керівника, формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом добору ВК, а також участь у наукових дослідженнях, де аспіранти самостійно обирають проблематику, формулюють гіпотези, аналізують та представляють їх результати в наукових виданнях та на наукових форумах. Дисципліни ОК4, ОК6, ВК1.1, ВК1.3, ВК1.4, ВК2.5 формують культуру відповідального використання академічної свободи, поєднуючи її з вимогами

добросовісності й етики.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами доводиться до учасників освітнього процесу завчасно та в кількох форматах. Опис ОНП, навчальний план, перелік освітніх компонентів та робочих програм, анотації ВК розміщені на сайті університету в розділі Наукова робота/ Підготовка кадрів/Аспірантура <https://tinyurl.com/y2xcbxva>. Робочі програми, силабуси, презентації вибіркового компонентів розміщуються у межах корпоративного середовища на платформі для обміну даними Google Drive на сторінках кафедр у розділі «Аспіранту» до початку навч. семестру (напр. <https://tinyurl.com/38m7vfy3>). Доступ до Google Drive здійснюється через корпоративні облікові записи з розмежуванням прав доступу. Порядок і критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ, Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії та конкретизуються в робочих програмах і силабусах. На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково ознайомлює здобувачів з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, формами поточного й підсумкового контролю та критеріями оцінювання. Розклад занять на семестр оприлюднюється на сайті ВНМУ до початку навчального семестру. Додатково викладачі можуть створювати освітні групи в Microsoft Teams, де розміщують усі зазначені матеріали, а також місце проведення занять, якщо такі проводяться на клінічних базах ВНМУ.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень забезпечується на рівні структури, змісту та методів навчання. ОК4–ОК6, ВК2.3–ВК2.4 безпосередньо спрямовані на формування здатності аспірантів планувати дослідження (обирати дизайн, визначати вибірку, критерії включення/виключення, кінцеві точки), аналізувати дані (мед. статистика, інтерпретація результатів), презентувати результати (планування публікацій, перевірка на оригінальність, робота з PubMed, Scopus/WoS, ORCID, Google Scholar, підготовка доповідей) відповідно до засад належної практики. ОК8 сприяє критичному аналізу та осмисленню сучасних тенденцій, інновацій і дослідницьких проривів у медицині. На ОНП системно використовуються новітні наукові розробки та дослідницькі методи навчання. В ОК8 інтегровані власні наук. напрацювання викладачів, значення яких засвідчено публікаціями у виданнях Scopus/WoS, зокрема щодо застосування ШІ в медицині (Побережець В.), діагностики і лікування ІХС (Распутіна Л.), мальнутриції і саркопенії (Пентюк Н.). Нові методики викладання (зокрема Clinical Case Discussion) впроваджуються на основі стажувань викладачів у закорд. ЗВО (Technical University of Munich, Ludwig Maximilian University of Munich). Розвинута наукова інфраструктура ВНМУ, зокрема акредитовані наукові лабораторії (<https://tinyurl.com/2csbxrvn>), створює умови для виконання наукової складової ОНП та проведення власних експериментальних та клінічних досліджень. Медична/лабораторна практика в межах ВК4, що проводиться на клініч. базах ВНМУ (<https://tinyurl.com/yu82ec8x>), у структурних підрозділах та лабораторіях, дозволяє здійснювати набір клінічних, лабораторних, інструмент. даних, відпрацьовувати дослідницькі методики в реальних умовах. Аспіранти є виконавцями як ініціативних НДР кафедр (напр., <https://tinyurl.com/55uzcb73>), так НДР, які фінансуються МОЗ України (аспірант Павлюк О., керівник Шевчук С.: <https://tinyurl.com/5hc3mw8p>, <https://tinyurl.com/59nzcztf>), що забезпечує їх включення у наукові проекти та командну дослідницьку роботу. Важливою складовою наук. підготовки є апробація результатів – аспіранти каф. внутр. медицини №1 (Кедик І., Шалковський Є., Бомбела В. - керівник Станіславчук М.) представляли свої дослідження на конгресах EULAR, PANLAR, ACR (<https://tinyurl.com/47dxdjah>; <https://tinyurl.com/yxh675dt>; <https://tinyurl.com/5m4qkur2>) у 2022–2024 рр. ВНМУ сприяє оприлюдненню наук. досягнень аспірантів, організовуючи конференції молодих вчених (<https://tinyurl.com/bdf27r7d>). Результати публікуються у фах. виданнях ВНМУ (<https://tinyurl.com/332kvhtp>), України та за кордоном. Випускники ОП 2025 року опублікували понад 30 статей у виданнях, що індексуються Scopus/WoS. Наукові дослідження аспірантів отримують грантову підтримку (Бомбела В. – грант EULAR Congress, 2022; Шулякова М. – гранти WPA World Congress of Psychiatry, 2023, 2025), що додатково підтверджує високий рівень інтеграції навчання та досліджень у межах ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На ОНП діє багаторівнева система перегляду й оновлення змісту освітніх компонентів. Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми (<https://tinyurl.com/mr47zrk>), Положення про освітні програми (<https://tinyurl.com/mu2u27se>), Положення про організацію освіт. процесу для здобувачів ст. доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Зміни ініціюються гарантом ОП, проектною групою, стейкхолдерами та за результатами зовніш. і внутріш. оцінки якості. Плановий перегляд ОНП проводиться 1–2 рази за цикл дії програми та за потреби – за результатами акредитації, змін у законодавстві, затвердження нового стандарту, змін на ринку праці тощо. За результатами аналізу проектна група готує пропозиції щодо зміни структури ОНП, переліку освітніх компонентів, розподілу кредитів; пропозиції виносяться на громадське обговорення та затверджуються в установ. порядку.

Робочі програми, силабуси навч. дисциплін та ін. навчально-методичні елементи щорічно переглядаються та актуалізуються відповідальними кафедрами. Аналізуються зміст, структура, бюджет часу, відповідність ПРН, результати опитувань здобувачів та ін. зацікавлених сторін. На засіданні кафедри ухвалюються рішення щодо внесення змін до РП; оновлені РП погоджуються та затверджуються в установ. порядку.

При оновленні як ОНП, так і окремих освітніх компонентів робочі групи та кафедри орієнтуються на найновіші

міжнар. й націон. консенсуси, наукові досягнення та високоцитовані публікації (Scopus/WoS), досвід провідних ЗВО, пропозиції наук. керівників і виконавців НДР, які інтегрують у навчальний процес власні наукові напрацювання, рекомендації роботодавців, результати моніторингу якості освіти та опитувань здобувачів. Так, зміни в РП ОК «Сучасна медицина» (2025) врахували регіональний контекст та публікації науковців ВНМУ щодо роботизованих технологій у хірургії (<https://doi.org/10.37699/2308-7005.3.2025.08>; <https://doi.org/10.37699/2308-7005.6.2024.14>); напрацювання Побережця В. у складі європейських наукових груп із застосування ШІ в медицині (<https://doi.org/10.1183/20734735.0189-2023>; <https://doi.org/10.1183/13993003.01720-2022>); світовий контекст та напрацювання науковців ВНМУ з проблем мальнутриції, саркопенії, остеопорозу ([https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28\(3\)-01](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28(3)-01); <https://doi.org/10.5114/pg.2022.119964>; <https://doi.org/10.1136/lupus-2025-001730>); інновації розробки біомаркерів; нові клінічні настанови ESC, KDIGO, EASL, ERS. При оновленні РП ВК4.31 «Пульмонологія» (2025) враховані світовий контекст та напрацювання Побережця В. у складі міжнародних груп із легеневої реабілітації (<https://doi.org/10.1164/rccm.202410-2080ST>; <https://doi.org/10.4081/monaldi.2021.1891>; <https://doi.org/10.1183/13993003.01680-2023>). Т.ч., на рівні ОП визначаються стратегічні зміни структури та переліку освітніх компонентів, а на рівні РП щорічно конкретизуються теми, методи навчання, рекомендована література з урахуванням новітніх наукових досягнень і сучасних клінічних практик.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП системно інтегровані в інтернаціоналізацію діяльності ВНМУ. Міжнар. вимір реалізується через використання англомовних ресурсів, доступ до наукометр. баз, розвиток комунікації (<https://tinyurl.com/3kxwnpmk>), участь аспірантів у міжнар. конференціях, стажуваннях і проф. об'єднаннях. Здобувачі мають можливість академічної мобільності (<https://tinyurl.com/3wr2f8b9>), а університет розвиває співпрацю з інозем. ЗВО та клініками (<https://tinyurl.com/2cxg3rnv>), зокрема в межах проекту UNICOM (<https://www.vnmu.edu.ua/unicom>). Викладачі беруть участь у міжнар. дослідженнях, розробці клініч. рекомендацій (напр., Дмитрієв Д.: <http://dx.doi.org/10.1136/rapm-2021-103136>, <https://doi.org/10.1111/pan.13373>; Побережець В.: <https://goldcopd.org/2025-gold-report/>, <https://tinyurl.com/5h3xrjcd>), що відображається у змісті освітніх компонентів. Проєкт «Life After War: Vision Rehabilitation for Blind Veterans» під керівн. Гріжимальської К. відзначено на Triple E Awards. Дослідження аспірантів здійснюються у взаємодії з міжнар. академічною спільнотою через участь у професійних мережах (Eur. Society of Cardiology, Eur. Respiratory Society, Eur. Academy of Neurology, EULAR, AO Foundation, SICOT тощо) та представлення результатів на міжнар. форумах. Інтернаціоналізацію посилюють гостьові лекції та тренінги інозем. фахівців; у 2025 р. проведено три таких заходи (<https://tinyurl.com/3dwarwaz>, <https://tinyurl.com/3fxce4u7>, <https://tinyurl.com/rsnwju46>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначені на інституційному та програмному рівнях і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), а також робочими програмами і силабусами освітніх компонентів, розташованими на сторінці аспірантури (<https://tinyurl.com/4r7b4bkf>) та відповідальних кафедр. Це забезпечує єдність підходів до оцінювання та прозорість вимог для здобувачів PhD-рівня.

Для встановлення досягнення результатів навчання застосовується поєднання форм поточного та підсумкового контролю, орієнтованих, в тому числі, на перевірку дослідницьких, професійних компетентностей (наприклад, презентація дизайну та результатів досліджень, в т.ч. англійською мовою, аналітична презентація обраних методів дослідження, створення профілю в наукометричних базах, розробка актів впровадження, розробка грантової заявки), а також підсумкові іспити та заліки. Такі інструменти дають змогу оцінити рівень сформованості глибинних знань зі спеціальності, здатності до критичного аналізу, академічного письма та мовлення, роботи з наукометриєю, наукової комунікації та застосування сучасних дослідницьких методів.

Залежно від цілей освітнього компонента добираються методи оцінювання, що безпосередньо співвідносяться з програмними результатами навчання за ОНП. Освітні компоненти мають чітко визначені критерії оцінювання, які доводяться до здобувачів на початку семестру та забезпечують прозорість, справедливість і порівнюваність результатів.

Підсумкове оцінювання з дисциплін, що завершуються іспитом або диференційованим заліком, формується як сума балів поточного контролю та результатів підсумкового випробування. Поточна успішність визначається за результатами навчальної діяльності здобувача з усіх тем за традиційною чотирибальною шкалою з подальшим переведенням у 200-бальну систему. Для дисциплін із формою підсумкового контролю «залік» підсумкова оцінка формується на основі результатів поточного контролю з аналогічним механізмом перерахунку. Таким чином, поєднання різних форм контролю, чітких критеріїв оцінювання та системи обліку результатів забезпечує можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами ПРН як за окремими освітніми компонентами, так і за ОНП в цілому.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), в робочих програмах і силабусах дисциплін. Система оцінювання освітньої підготовки аспірантів включає: поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється у вигляді індивідуального усного, письмового опитування чи інших форм оцінювання відповідно до певної робочої програми. У силабусах окреслені дані стосовно того, що має знати та вміти аспірант, літературні джерела, інтернет-ресурси. Форма проведення підсумкового контролю залежить від дисципліни і може завершуватись іспитом, заліком чи диференційним заліком. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальному плані, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Робочі програми включають опис критеріїв оцінювання. Інформація розміщена на сторінках кафедр в розділі /Аспіранту та сторінці аспірантури (напр. <https://tinyurl.com/38m7vfy3>). Поточна успішність та підсумковий контроль оцінюються у балах відповідно до традиційної 4-бальної системи з подальшим перерахунком у рейтингові бали. Анонімне опитування засвідчило, що 66,7% здобувачів ОНП оцінюють чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання як відмінну, 21,2% - як добру (n=33) (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і система оцінювання відповідають вимогам ОНП, навчального плану та Положенню про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до аспірантів на перших заняттях із дисциплін, а також заздалегідь оприлюднюється на сторінці аспірантури (робочі програми) та сторінках кафедр (силабуси та робочі програми). Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок підсумкового контролю та поточної успішності. Відділом аспірантури, докторантури та відділом забезпечення якості освіти проводяться анонімні опитування аспірантів щодо задоволеності навчальним процесом; здобувачі можуть звернутися за роз'ясненнями у відділ аспірантури (очно або через запит на e-mail).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти не затверджений. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) та Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми. Аспіранти четвертого року навчання отримують методичний супровід підготовки до захисту дисертацій у разових радах (<https://tinyurl.com/bdkdbxuz>). Як форма контролю виконання ОНП двічі на рік здобувачі проходять проміжну та річну атестацію, яка включає: кафедральний контроль - звітування на засіданні кафедри про виконання індивідуального плану у листопаді-грудні та квітні-травні кожного навчального року; контроль відділу аспірантури – звіт здобувача про хід виконання індивідуального плану, з наданням підтверджуючих документів (атестаційний лист, звіт, витяг з протоколу засідання кафедри, витяг з протоколу Вченої ради про планування, первинна документація наукових досліджень, список публікацій, індивідуальний план та календарний план з відмітками про виконання). Результати проміжної та річної атестації аспірантів доповідаються та затверджуються на Вченій раді ВНМУ.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>), яке розміщені на веб-сайті ВНМУ і знаходяться у вільному доступі для аспірантів. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін наведена у робочих програмах та силабусах на сторінках кафедр в розділі Аспіранту та робочих програмах на сторінці відділу аспірантури (<https://tinyurl.com/4r7b4bkf>), а також наявні на паперових носіях на відповідних кафедрах.

## **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів як під час вступу, так і в процесі реалізації ОНП забезпечується чітко регламентованими процедурами оцінювання: колегіальним форматом приймання іспитів і співбесід, застосуванням стандартизованих критеріїв оцінювання, використанням письмових тестів з уніфікованими завданнями, обов'язковою фіксацією результатів у відомостях і протоколах, можливістю апеляції та повторної перевірки робіт. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до антикорупційної політики ВНМУ та Положення про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів <https://tinyurl.com/bdem3zys>. Передбачено обов'язок декларування потенц. або реального конфлікту, самоусунення особи від прийняття рішень, заміну екзаменатора чи члена комісії, а також розгляд відповідних ситуацій уповноваженими посадовими особами та комісіями. Практичне застосування цих процедур підтверджується тим, що під час вступу до складу відбіркових

комісії не включаються потенц. наукові керівники вступників, а під час складання іспитів зі спеціалізов. дисциплін блоку ВК4 до складу екзаменаційних комісій не залучаються наукові керівники аспірантів. Ефективність зазначених механізмів підтверджують результати опитування <https://tinyurl.com/2w4bf4nr>: 70% здобувачів оцінили прозорість процесу вступу, об'єктивність вступного іспиту та об'єктивність оцінювання навчальних дисциплін як відмінну, 22% — як добру (n=33). За час реалізації ОНП скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів наведений у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися, надається право перескладання іспиту/диференційованого заліку за індивідуальним графіком, який надається за заявою здобувача. Повторне складання іспиту/диференційованого заліку відбувається за участю комісії, допускається не більше двох разів і узгоджується з відділом аспірантури, докторантури. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОНП не було. Мали місце поодинокі випадки перенесення контролю з поважних причин, рішення за якими ухвалювалися за індивідуальним графіком в установленому порядку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право та порядок оскарження результатів контрольних заходів, а також процедура проведення повторних контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНМУ (<https://tinyurl.com/2s4bz3ue>). Здобувач подає апеляцію про порушення встановленого порядку проведення контрольного заходу з відповідної навчальної дисципліни (в день іспиту) або про незгоду з виставленими балами безпосередньо в день усного/комп'ютерного контрольного заходу або в день оприлюднення результатів письмового контрольного заходу. Заява, подана у інший день, до розгляду не приймається. Для розгляду справи за наказом ректора (проректора) створюється апеляційна комісія з викладачів кафедри та представників відділу аспірантури. До комісії можуть бути залучені викладачі інших кафедр, якщо вони є фахівцями з даної дисципліни, інші учасники освітнього процесу. Про дату і місце проведення засідання представник відділу аспірантури повідомляє здобувача та членів комісії. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача та осіб, які проводили контрольний захід. Комісія розглядає апеляцію не більше 2-х робочих днів і виносить одне з рішень: відхилення апеляції або задоволення апеляції. Рішення комісії оформлюються спеціальним протоколом. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначені системою взаємопов'язаних нормативних документів інституційного рівня. Ключовими з них є: Статут ВНМУ (<https://tinyurl.com/yuf6eahs>), Стратегія розвитку ВНМУ на 2024–2029 роки (<https://tinyurl.com/yhry7k99>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/359eknay>), Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/3cvnk7d3>), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат (<https://tinyurl.com/5ccwt3k7>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (<https://tinyurl.com/ztcn4xrz>), а також наказ про створення комісії з перевірки результатів дисертаційних досліджень на плагіат (<https://tinyurl.com/4nvcm2yf>). Опис процедур дотримання та контролю принципів академічної доброчесності систематизовано на офіційній вебсторінці <https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>. Зазначені документи формують цілісну політику, спрямовану на утвердження цінностей академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу та є складовою інституційної культури ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Запобігання порушень академічної доброчесності проводиться системно, шляхом створення нормативно-правових процедур і запровадження інституційних засад. З цієї метою діє експертна та координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Згідно із затвердженим порядком, університет забезпечив усіх учасників освітнього процесу можливістю провести перевірку текстів за допомогою програми [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com) у науковому відділі. Також даним програмним забезпеченням користуються редакції журналів. Результати перевірки наукової роботи розглядаються на засіданні кафедри та передаються на розгляд експертної комісії. Довідка про рівень оригінальності приймається експертною комісією (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>), подається разом з рукописом до редколегії журналів, до спеціалізованих вчених рад університету. У випадку порушення принципів доброчесності розглядом ситуації займається Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (<https://tinyurl.com/2uraenzc>). Створений репозиторій академічних текстів (<https://tinyurl.com/yc8yxdku>), куди завантажуються роботи здобувачів. Працює «лінія довіри»: [anticorrupt@vnmu.edu.ua](mailto:anticorrupt@vnmu.edu.ua). Випадків порушення академічної доброчесності при виконанні ОНП «Медицина» не було зафіксовано.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ВНМУ системно здійснюється популяризація принципів академ. доброчесності через поєднання освітніх, інформаційних та організаційних заходів. Формування культури доброчесності забезпечується через інтеграцію тематики в освіт. процес. Запобігання плагіату та розвиток навичок академ. письма реалізуються під час вивчення ОК4 Написання, фінансування та управління наук. проектами, ОК6 Публікаційна активність, ВК1.3 Академічна доброчесність, ВК2.1 Дизайн та презентація результатів дослідження. У межах перегляду ОНП у 2025 р. дисципліну Акад. доброчесність включено до ОК. Популяризація принципів доброчесності здійснюється під час щосеместрових атестацій здобувачів, де роз'яснюються вимоги щодо академ. етики, коректного цитування, відповідальності за порушення. Функціонує сторінка <https://tinyurl.com/3tmdf4ua>, на якій розміщено локальні акти та матеріали про типові помилки і шляхи запобігання порушенням доброчесності. Інф. матеріали щодо культури доброчесності розміщені на стор. бібліотеки <https://tinyurl.com/42adpztm>. За результатами анонімного опитування (n=33) аспіранти повідомили про ознайомлення з процедурами дотримання акад. доброчесності та відсутність випадків використання ними чужих наук. текстів без належного цитування (<https://tinyurl.com/2w4bf4np>). Популяризації акад. доброчесності сприяють неформальні освітні заходи, напр., вебінар Академічна доброчесність: просто про складне (<https://tinyurl.com/2r6m42uw>), воркшоп з академічного письма (<https://tinyurl.com/3bj68byw>)

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У документах ВНМУ чітко визначено відповідальність учасників освіт. процесу за порушення академічної доброчесності згідно з Кодексом <https://tinyurl.com/ztcn4xgz> та Положенням про інтелектуальну власність... <https://tinyurl.com/5ccwt3k7>. У разі виявлення ознак плагіату робота повертається автору та надаються мотивовані висновки щодо подальшого доопрацювання наукових, навчальних і навчально-методичних праць, дисертаційних та кваліфікаційних робіт. Особа, яка виявила плагіат у творах, що є науковими або навчально-методичними роботами, службовою запискою повідомляє про це ректора. Викладач, який виявив плагіат у творах здобувачів, попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. Факт плагіату у наукових та навчальних роботах здобувачів може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження завідувача кафедри; факт плагіату у наукових та навчально-методичних роботах викладацького складу, здобувачів наукового ступеня – навчальним і науковим відділами. Виявлення фактів плагіату в навчально-методичних або в наукових роботах НПП враховується під час схвалення рішення щодо продовження дії контракту працівника. Виявлення фактів плагіату після захисту дисертації є підставою для ухвалення рішення про відміну рішення про присвоєння наукового ступеня. Перевірка дисертацій здобувачів здійснюється централізовано уповноваженим наукового відділу ВНМУ. За період реалізації ОНП об'єктованих звернень щодо плагіату не надходило.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення ОНП сформовано відповідно до вимог законодавства України щодо реалізації ОП підготовки докторів філософії: Кодексу законів про працю, Про освіту, Про вищу освіту, Про наукову і науково-технічну діяльність, Про ліцензування видів господарської діяльності, Про забезпечення функціонування української мови як державної; Постанові КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, та локальним актам ВНМУ: Статуту (<https://tinyurl.com/yuf6eahs>), Колективному договору (<https://tinyurl.com/mtwzbd2>), Положенню про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://tinyurl.com/3267hd3r>). Прийняття на посаду та продовження контрактів з НПП відбувається на конкурсній основі з урахуванням вимог до стажу, наукових ступенів, вчених звань, наукових публікацій, підвищення кваліфікації, а для працівників клінічних кафедр – сертифікатів лікарів-спеціалістів та кваліфікаційних категорій. Оновлені мінімальні вимоги до обрання та переобрання на посади науково-педагогічних працівників у ВНМУ ім. М.І. Пирогова затверджені рішенням Вченої ради від 30.10.2025 року, протокол № 4. Освітні компоненти програми забезпечуються НПП, які мають відповідну вищу освіту, наукові ступені доктора наук, кандидата наук/доктора філософії, вчені звання професора або доцента, значний досвід наукової, педагогічної та/або клінічної діяльності. НПП, залучених до реалізації ОНП, є штатними працівниками університету, провадять наукові дослідження за напрямками, дотичними до тематики освітніх компонентів і дисертаційних досліджень здобувачів. Частина НПП є членами вітчизняних та закордонних професійних асоціацій, співавторами клінічних настанов, що забезпечує інтеграцію сучасних наукових досягнень і практик у зміст освітніх компонентів. НПП, залучені до реалізації ОНП, відповідають ліцензійним умовам, системно залучені до науково-дослідної та клінічної діяльності, що забезпечує належний рівень реалізації освітніх компонентів. Це сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів і впровадженню в освітній процес сучасних методів навчання та досліджень. Детальні механізми професійного розвитку викладачів наведені у відповідному підкритерії Критерію 6. Кваліфікація, професійний досвід, відповідність ліцензійним умовам, підвищення кваліфікації усіх НПП, які викладають за ОП, наведено у Таблиці 2.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору є системними, прозорими, недискримінаційними, послідовними. Відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору (<https://tinyurl.com/2s4kph6b>), який визначає етапи конкурсу, вимоги до претендентів, порядок подання та розгляду документів, механізми ухвалення рішень. Оцінювання претендентів здійснюється конкур. комісією, яка діє на підставі положення (<https://tinyurl.com/2s4kph6b>) колегіально, об'єктивно, неупереджено. Інструментом забезпечення відповідності кадрового складу цілям ОНП та ліценз. вимогам є Вимоги до обрання та переобрання НПП (<https://tinyurl.com/2s4kph6b>), які включають показники публікац. активності, наукової, педагог. роботи, підвищення кваліфікації, для клініч. кафедр - лікувальну діяльність та мінімізують ризик формального характеру конкурсу.

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП оголошується ректором шляхом видання наказу. Оголошення про конкурс, умови, строки проведення оприлюднюються на сайті ВНМУ та у друк ЗМІ, що забезпечує рівний доступ кандидатів. Конкурс на вакантну посаду оголошується не пізніше ніж через 2 міс. з моменту набуття нею статусу вакантної, а у разі переобрання - не пізніше ніж за 3 міс. до завершення контракту. Строк подання заяв і документів становить до 1 міс. До участі допускаються особи, які відповідають професійно-кваліфікаційним вимогам законодавства та умовам конкурсу. Результати відбору використов. для моніторингу якості кадрового забезпечення та планування проф. розвитку НПП

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У межах реалізації ОНП сформована практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків і зовн. експертів до освіт. та наукового процесу здобувачів. До викладання окремих дисциплін, зокрема ОК Сучасна медицина, залучаються фахівці-практики: трансплантолог Форманчук А. та кардіохірург, електрофізіолог Бронюк Я., які проводять окремі заняття на клініч. базах ВНМУ (<https://tinyurl.com/k98y9e3k>). Представник роботодавця, полковник медичної служби Пашковський С., залучений до реалізації наук. складової як співкерівник 2 дисертаційних досліджень. До освіт. процесу залучаються зовнішні експерти з інших ЗВО та міжнародних проєктів. Зокрема, Одінцева О., старша викладачка каф. іноземних мов профес. спрямування Донецького національного університету, менеджерка міжнар. проєкту Erasmus DigFLEd, провела гостьову лекцію та воркшоп для аспірантів 3 року навчання з використання цифрових застосунків у вивченні іноземних мов (<https://tinyurl.com/tnash7zb>). У ВНМУ функціонує Рада роботодавців (<https://tinyurl.com/yx3bss99>, <https://tinyurl.com/2s6fzdvj>), яка забезпечує системну взаємодію університету з ринком праці. Пропозиції представників профільної секції «Медицина. Педіатрія. Медсестринство» були враховані під час перегляду ОНП. Університетська клініка ВНМУ є партнером і потенційним роботодавцем для випускників; зокрема, аспірант Бондаренко Д. виконував дисертаційне дослідження в межах фундамент. НДР Університетської клініки (№ 0123U100170), що фінансувалася МОЗ України.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Проф. розвиток викладачів у ВНМУ є регламентованим та інституційно підтриманим (<https://tinyurl.com/mxf74xe7>). ВНМУ є провайдером заходів проф. розвитку лікарів, організатором спеціалізації та темат. удосконалення, що забезпечує актуалізацію клініч., наук. компетентностей (<https://tinyurl.com/yu97yhss>, <https://tinyurl.com/2s8yta8j>). НПП проходять стажування за програмами ВНМУ Удосконалення українськомовної компетентності... (<https://tinyurl.com/3bxzuxcz>), Професійна майстерність... (<https://tinyurl.com/2s3rj9uj>), удосконалюють англomовні компетентності у клубі «Word`s territory» (<https://tinyurl.com/3kxwnpmk>).

Викладачі ОНП беруть активну участь у міжнар. програмах, спрямованих на впровадження інновац. освітніх технологій. Реалізовано стажування Clinical Reasoning in Medical Education, International Case Discussion Summer School, Curriculum Mapping and Virtual Patients, програми з забезпечення якості вищої освіти та стратегічного розвитку університетів в межах проєкту THEA Ukraine X (Німеччина), що дозволило впровадити сучасні освітні технології.

Проф. розвитку сприяє участь у міжнар. проєктах, зокрема Американських Рад AcademicIQ, Erasmus+ KA2 CBHE Unicom (Сергея І.), а також стажування Internationalization of Educational Institutions: International Projects and Partnerships (Кондратюк А.). Результати підвищення кваліфікації, міжнар. діяльності системно впроваджуються в освітній процес, оновлення змісту ОП, методик викладання, що безпосередньо підтримує досягнення ПРН та цілей ОП

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ВНМУ сформована комплексна система матеріального й морального заохочення, спрямована на розвиток викладацької майстерності, інноваційної педагог. та наук. діяльності НПП. Відповідно до Колективного договору <https://tinyurl.com/mtwzbdcs2> передбачено преміювання викладачів за досягнуті результати, сумлінне виконання проф. обов'язків та особистий внесок у освітню, наукову, лікувальну діяльність. Розмір премій визначається з урахуванням індивід. вистеку працівника, може встановлюватися у відсотках від посадового окладу або у фіксованій грошовій сумі, що створює додаткові стимули для проф. розвитку та впровадження сучасних методів навчання. У ВНМУ діє Положення про стимулювання публікаційної активності <https://tinyurl.com/3xehxujm>, яке передбачає матеріальне заохочення викладачів за публікації у виданнях, що індексуються в базах Scopus і WoS, редакторську діяльність, патентування та зростання наукометричних показників університету. Ці механізми мотивують викладачів до активної наукової діяльності та інтеграції її результатів у освітній процес. Важливим елементом

морального заохочення є присвоєння у ВНМУ звання почесного професора за багаторічну сумлінну працю на благо університету, розвиток міжнарод. співробітництва, системну підтримку наукових прагнень здобувачів, що підкреслює цінність викладацької майстерності й академічного наставництва. Т.ч., система заохочень у ВНМУ є дієвим інструментом мотивації викладачів до постійного проф. зростання та підвищення якості реалізації ОП

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності для третього (освітньо-наукового) рівня та є достатнім для досягнення мети ОП і ПРН. Досягнення ПРН забезпечується наявністю повного комплексу навчально-методичних матеріалів: опису ОП і НП, робочих програм, силабусів освітніх компонентів, матеріалів ВК тощо. Зміст освітніх компонентів орієнтований на формування дослідницьких, клінічних, аналітичних і комунікативних компетентностей, визначених ОП. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітньої та наукової складових ОП та включає навчальні та лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, науково-дослідний центр, віварій, сертифіковані лабораторії (<https://tinyurl.com/4n4f7huc>), Університетську клініку, клінічні бази, що створює умови для виконання досліджень відповідно до тематики дисертацій здобувачів. Важливим ресурсом досягнення ПРН є наукова бібліотека ВНМУ <http://library.vnmu.edu.ua/> з великим фондом навчальної та наукової літератури, доступом до міжнар. платформ і наукометричних баз (Scopus, WoS, ScienceDirect, ClinicalKey, BMJ та ін.), що забезпечує формування здатності до пошуку, критичного аналізу й використання наукової інформації. Фінансове забезпечення підтримує належне функціонування освітньої та наукової інфраструктури, бібліотечних сервісів, функціонування лабораторної та видавничої діяльності, зокрема можливість публікації у фах. періодичних виданнях ВНМУ.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ВНМУ забезпечує викладачам і здобувачам ОП гарантований, рівний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, відповідно до вимог законодавства. Доступ до інфраструктури реалізується через можливість користування навчальними корпусами, лабораторіями, науково-дослідними підрозділами, Університетською клінікою, бібліотекою, а також клінічними, культурними, спортивними, оздоровчими об'єктами ВНМУ.

Інформаційні ресурси є відкритими та доступними через офіційний вебсайт ЗВО, вебсторінки кафедр і структурних підрозділів, цифрові сховища навчально-методичних матеріалів та дистанційне освітнє середовище. ВНМУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до власних цифрових ресурсів через використання корпоративної електронної пошти (\*@vnmu.edu.ua). Наукова бібліотека забезпечує доступ до друкованих і електронних ресурсів, наукометричних баз даних, міжнародних платформ та інституційного репозиторію <https://dspace.vnmu.edu.ua/>. Для здобувачів і викладачів створені умови для апробації й оприлюднення результатів досліджень у фах. наукових журналах і наукових конференціях ВНМУ. Доступ до міжнародних освітніх і наукових ресурсів також розширюється через участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах (за наявності відповідних конкурсів і відбору), що сприяє інтеграції у міжнародний академічний простір та підтримує досягнення ПРН.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ВНМУ сформоване з урахуванням потреб та інтересів здобувачів. Вживаються заходи для безпеки життя, фізич. та ментальн. здоров'я. Для врахування позиції здобувачів діє система зворотного зв'язку, зокр. анонімні опитування. Забезпечено належні умови фізичної безпеки: навч. приміщення відповідають санітарно-гігієнічним, протипожеж. вимогам, проводяться інструктажі з безпеки. В умовах воєнного стану система цив. захисту діє на підставі наказу ректора ВНМУ №04 від 13.01.2025 р. «Про організацію цивільного захисту...». Діє автомат. система оповіщення про повітряну тривогу, функціонує укриття з освітленням, інтернетом, аптечками, запасами води; алгоритм дій регламентовано <https://tinyurl.com/3wwhukar>. Для керівників підрозділів проводяться семінари з безпеки.

Підтримка ментального здоров'я забезпечується медико-психологічн. центром <https://psy.vnmu.edu.ua/>. Аспіранти були учасниками тренінгу «Перша психологічна допомога...» (<https://tinyurl.com/3mv4kt9e>). Доступ до мед. допомоги забезпечує Університ. клініка <https://tinyurl.com/372ycndu>, підтримання здоров'я – спорт. секції <https://tinyurl.com/2s3jbszu>, бази відпочинку <https://tinyurl.com/2k9b3tkr>, соціальну та культурну самореалізацію – студ. клуб <https://tinyurl.com/4kwt6t9a>. Для безперервності навчання функціонує дистанц. середовище <https://remote.vnmu.edu.ua/>. Принципи безпечної комунікації, врегулювання спірних ситуацій підтримується лок. актами, зокр. <https://tinyurl.com/3rr4jr6v>, <https://tinyurl.com/58kjaw9x>.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів**

## **вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ВНМУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП, підтримку їх фізичного і ментального здоров'я. Академ. підтримка є системною, наскрізною і реалізується на всіх етапах підготовки через постійну взаємодію із наук. керівниками та НПП кафедр, індивідуальні консультації з питань освіт. складової, планування й виконання дослідження, підготовки публікацій. Академ. супровід розпочинається на етапі вступу: під час вступних випробувань і презентації наук. пропозиції здобувачі отримують фаховий зворотний зв'язок та рекомендації щодо уточнення теми й дизайну дослідження. Подальший супровід включає планування дослідження та його обговорення на засіданнях Вченої ради, системат. контроль виконання індивід. плану під час семестрової атестації, аналіз результатів освіт. й наук. складових і рекомендації для корекції індивід. траєкторії. ВНМУ надає здобувачам зразки документів і роз'яснення процедур офіц. захисту <https://tinyurl.com/33zah4p5>, а також спеціалізовану підтримку через Службу метрології <https://tinyurl.com/83zwe8y7> та Комітет з питань етики <https://tinyurl.com/mwjue548>. Ефективність академ. підтримки підтверджується опитуванням: 93,9% здобувачів ОНП оцінили співпрацю з наук. керівниками як зразкову (n=33). Організаційна підтримка забезпечується відділом аспірантури та ін. підрозділами на етапах вступу, формування індивід. освіт. траєкторії, виконання індивід. плану; 89,3% здобувачів (n=28) оцінили організац. підтримку під час вступу як відмінну/добру <https://tinyurl.com/2w4bf4nr>. Інформац. підтримка реалізується через вебсайт університету <https://www.vnmu.edu.ua>, сторінки наукового відділу, відділу аспірантури, кафедр, сховища Google Drive, дистан. освітнє середовище (MS Teams), що забезпечує своєчасний доступ до матеріалів. Наук. бібліотека <http://library.vnmu.edu.ua/> та репозиторій <https://dspace.vnmu.edu.ua/> надають доступ до наук. ресурсів, наукометр. баз. Газета «Молодий медик» <https://tinyurl.com/wys4t7ya> висвітлює події універ. життя, наукові досягнення. Оператив. інформування здійснюється через оф. сторінки в соцмережах. Консультативна та правова підтримка надається через систему звернень і консультацій <https://tinyurl.com/3ytjdfnn>, профком <https://tinyurl.com/2vmmbynb>, регламентовані процедури розгляду звернень. Підтримка ментальн. здоров'я забезпечується роботою медико-психологічного центру <https://psy.vnmu.edu.ua/>, фізичного - через доступ до Універ. клініки, можливість участі у спорт. секціях і змаганнях. Соціальній та культурній самореалізації здобувачів сприяє діяльність студ. клубу <https://tinyurl.com/4kwt6t9a>, у межах якого функціонують творчі колективи та організуються культ. заходи, що створює можливості для розвитку особистості, міжкультурної комунікації та психол. розвантаження. Загальний рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою 81,0% (n=63) аспірантів ВНМУ оцінили як відмінний/добрий (<https://tinyurl.com/mr296akv>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ВНМУ створено комплексні організаційні, інфраструктурні та процедурні умови, що забезпечують рівний доступ до ОНП і реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Організація навчання регламентується Положенням про організацію інклюзив. навчання осіб з ООП <https://tinyurl.com/2p2zmd85>. ВНМУ системно формує безбар'єрне освітнє середовище: навчал. корпуси, бібліотека, гуртожитки обладнані пандусами; у фармацевтич. корпусі функціонують ліфти; у морфологіч. корпусі є кнопка виклику чергового для супроводу, переобладнано санвузли. Для забезпечення доступності наук. бібліотеки встановлено підйомник та ліфт. Забезпечено доступність укриттів для маломобільних груп. Для орієнтації в університетському просторі розроблено Інтерактивний довідник освітнього середовища <https://tinyurl.com/muy275dc>. Організаційні та освітні умови для осіб з ООП передбачають можливість індивідуалізації освіт. процесу (за потреби - через погодження індивідуальної траєкторії та графіків виконання освіт. зобов'язань), надання за медичними обставинами академічної відпустки <https://tinyurl.com/4zx3tkfe>, а також пріоритетного поселення до гуртожитків. У ВНМУ діє система соціальної підтримки осіб з ООП, включно з можливістю надання матеріальної допомоги. Для оперативної допомоги залучаються студенти-волонтери та органи студ. самоврядування; на сайті ВНМУ розміщено контакти центрів підтримки та перелік волонтерів для супроводу <https://tinyurl.com/476fmeef>. На ОНП відсутні здобувачі з ООП.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ВНМУ функціонує цілісна система антикор. політики та процедур реагування на порушення етики і конфліктні ситуації, яка ґрунтується на вимогах законодавства, є публічно доступною та послідовно застосовується під час реалізації ОНП. Базові принципи недопущення дискримінації, насильства та неетичної поведінки закріплені на рівні Статуту <https://tinyurl.com/yuf6eahs>, Колект. договору <https://tinyurl.com/mtwzbdsc2>, Правил внутр. розпорядку <https://tinyurl.com/5n8n35et> через норми поваги й етичності, педагог. етики, заборони фізичн. й психолог. насильства та обов'язку коректної взаємодії між учасниками освіт. процесу. Кодекс академ. доброчесності та корпоративної етики <https://tinyurl.com/ztcn4xrx> визначає принципи доброчесності, етичної поведінки та відповідальності за їх порушення, містить положення щодо неприпустимості хабарництва та ін. проявів недоброчесності. Процедури розгляду конфліктних ситуацій, механізми захисту прав учасників освіт. процесу унормовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://tinyurl.com/3rt4jr6v> та Положенням про розгляд звернень здобувачів <https://tinyurl.com/58kjaw9x>, які визначають порядок подання звернень/скарг, строки розгляду, залучення відповідальних осіб і структурних підрозділів та ухвалення управлінських рішень. Антикорупційна діяльність інституційно забезпечується через уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (Положення <https://tinyurl.com/4d9v595k>), та призначену наказом ректора № 759 від 07.11.2025 р. Щорічно затверджуються План заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції (<https://tinyurl.com/3pzfbbhj>; <https://tinyurl.com/mr4dmssm>), які передбачають, зокр. моніторинг кор. ризиків,

інформаційно-роз'яснювальну роботу, контроль дотримання вимог антикор. законодавства. Для повідомлення про можливий порушення функціонують відкриті та доступні канали, зокр. електр. «скринька звернень» та «лінія довіри» ([anticorrupt@vnm.edu.ua](mailto:anticorrupt@vnm.edu.ua)).

Заяву/скаргу щодо корупції, булінгу, дискримінації чи секс. домагань здобувач/працівник подає письмово чи в ел. формі через канцелярію/ структурний підрозділ (у т.ч. через «скриньку звернень»); після реєстрації її розгляд організовується за процедурою врегулювання конфлікт. ситуацій, а за потреби проректор утворює комісію рівня підрозділу або університету. Звернення, що не потребують додаткового вивчення, розглядаються до 15 дн., загальний строк - до 1 міс. Персональні дані та матеріали звернення обробляються з дотриманням вимог законодавства, звернення не може бути передане на розгляд особі, дії/бездіяльність якої оскаржуються; передбачено підготовку мотивованої відповіді та управлінські/дисциплінарні заходи реагування у разі підтвердж. порушень. Здобувачі інформовані про порядок звернення у разі виникнення конфліктів, дискримінації, можливих кор. ризиків. Під час реалізації ОНП офіційних звернень/скарг щодо випадків корупції, дискримінації чи ін. конфл. ситуацій, що потребували б дисциплін./правового реагування, не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Положення про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії <https://tinyurl.com/mr47rzrk>

Положення про освітні програми з підготовки здобувачів вищої освіти <https://tinyurl.com/mu2u27se>

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова <https://tinyurl.com/359eknay>

Положення про групу моніторингу якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова <https://tinyurl.com/v67bb937>

Положенням про гарантів освітніх програм <https://tinyurl.com/h7ukmtbe>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП здійснюється системно та з урах. принципів внутр. забезпечення якості освіти. Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми ... докторів філософії

<https://tinyurl.com/mr47rzrk>, Положення про освітні програми здобувачів вищої освіти

<https://tinyurl.com/mu2u27se>, перегляд ОНП відбувається не рідше одного разу за повний цикл її реалізації та за результатами внутр. моніторингу, опитувань здобувачів і стейкхолдерів та на підставі їх пропозицій, у разі змін нормативно-правової бази, за результатами акредитації. Ініціаторами перегляду виступають гарант та робоча група; запропон. зміни обговорюються на кафедрах, виносяться на громад. обговорення та затверджуються Вченою радою ВНМУ.

Перегляд ОНП у 2020 р. був здійснений за результатами акредитаційної експертизи з урахуванням рекомендацій експертів, а також пропозицій академ. спільноти, роботодавців, здобувачів (<https://tinyurl.com/69r3y7dt>). Загальний обсяг ОП збільшено з 30,5 до 35 кредитів ЄКТС, що дозволило посилити нормативну складову (з 16,5 до 21 кредитів) та забезпечити повніше досягнення ПРН. Актуалізація ОНП була здійснена як у циклі загальної, так і у циклі профес. підготовки.

До Блоку універсальних навичок дослідника введено ОК Педагогічна практика, що відповідає рекомендаціям ЕГ і ГЕР та обґрунтовано необхідністю формування у здобувачів методології педагог. діяльності як складової проф. компетентності доктора філософії. Дисципліну Публікац. активність та наукометр. бази даних перенесено з ВК до ОК, що забезпечує формування стійких навичок підготовки наук. публікацій, дотримання академ. доброчесності, роботи з наукометр. базами. За пропозиціями академ. спільноти блок додатково підсилено ВК Академічна доброчесність та Сучасні інноваційні навчальні технології, спрямованими на розвиток етичної, педагог., цифрової компетентностей.

Оптимізовано Блок мовних компетентностей: ВК Культура мови лікаря замінено на Мову сучасного наук. тексту, що відповідає цілям ОП і формує здатність до проф. та наук. комунікації. За ініціативи здобувачів введено ВК English for academics та Українська мова як іноземна, що сприяють міжнар. інтеграції, розвитку акад. мобільності, підвищенню якості наук. комунікації.

Суттєво оновлено Цикл професійної підготовки: окремі клінічні ОК (Сучасна внутр. медицина, Сучасна хірургія, Сучасна педіатрія, Сучасне акушерство) інтегровано в єдиний ОК Сучасна медицина. Зміни запропоновані роботодавцями, галузевими експертами, здобувачами й обґрунтовані необхідністю формування цілісного бачення інновац. розвитку медицини, уникнення дублювання змісту, підсилення міждисциплінарності, оперативного оновлення змісту відповідно до сучасних фундамент. і клініч. досягнень. Частина теорет. медичних дисциплін перенесено до ВК Блоку поглибленого вивчення спеціальності, який додатково доповнено ВК, що враховують актуальні виклики системи охорони здоров'я та вищої медичної освіти.

Останній перегляд ОНП здійснено у 2025 році (<https://tinyurl.com/9868ujpv> <https://tinyurl.com/38wbkw6k>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти є активними та повноправними учасниками процесів періодичного перегляду ОНП і

внутрішнього забезпечення її якості. Здобувачі входять до складу робочих груп з розроблення та перегляду ОНП (4 аспіранти у редакції 2020 р., 2 - у редакції 2025 р.). Здобувачі залучаються до громадського обговорення проєктів ОНП, подають пропозиції та зауваження. Здобувачі беруть участь у анонімних опитуваннях щодо якості освітнього процесу, змісту ОК, організації навчання, академічної підтримки; результати опитувань враховуються. Окремі здобувачі є членами Вченої ради, що забезпечує їх участь у розгляді ключових питань освітнього процесу. Аспіранти залучаються до груп моніторингу якості освіти; група на 2025/26 рр. включає 2 аспірантів за спец. Медицина (<https://tinyurl.com/yuda7zmf>). Вплив пропозицій здобувачів підтверджується прикладами. Під час перегляду ОНП 2020 р. аспіранти ініціювали введення ВК English for academics; за пропозицією аспірантів-нерезидентів введено ВК Українська мова як іноземна. Здобувачі були серед ініціаторів змін щодо структурування професійного блоку, зокрема інтеграції окремих клінічних дисциплін в ОК Сучасна медицина. Під час перегляду ОП у 2025 р. здобувачі запропонували ОК Культура української наукової мови. Пропозиції здобувачів розглядаються робочою групою; обґрунтовані пропозиції враховуються у проєкті змін та відображаються в оновленій редакції ОНП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування та органи представництва молодих науковців, зокрема Рада молодих вчених ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://tinyurl.com/3bht7bjx>), беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до Положення про Раду молодих вчених, вона є постійно діючим колегіальним органом, що представляє інтереси аспірантів і молодих учених та сприяє підвищенню якості освітньої і наукової діяльності. Представники Ради залучаються до роботи робочих груп з розроблення та перегляду ОНП, беруть участь в обговоренні проєктів ОНП і процедур їх реалізації. Рада взаємодіє з адміністрацією університету, відділом аспірантури, студентським самоврядуванням і профкомом з питань академічної мобільності, матеріально-технічного забезпечення, інтернаціоналізації та підтримки наукових досліджень аспірантів. Спільно зі Студентським науковим товариством Рада молодих вчених організовує конференції, семінари та наукові заходи, що сприяють апробації результатів досліджень і зворотному зв'язку щодо якості реалізації ОНП. Крім того, окремі члени Ради проходили підготовку експертів і залучались до експертної діяльності НАЗЯВО, що підсилює культуру якості та відповідальну участь здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості освітніх програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до перегляду ОНП та процедур внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через механізми зворотного зв'язку. Під час перегляду ОНП 2020 р. були враховані пропозиції представників галузі охорони здоров'я, зокрема заступника директора Департаменту охорони здоров'я та реабілітації Вінницької ОВА та директора КНП «ВМКЛ №1». Рекомендації стосувалися оптимізації циклу професійної підготовки, інтеграції окремих клінічних дисциплін у єдиний освітній компонент Сучасна медицина, посилення міждисциплінарного підходу та практичної спрямованості підготовки докторів філософії. При перегляді ОНП 2025 р. за ініціативи та за підтримки роботодавців (ректор ВНМУ ім. М.І. Пирогова, медичний директор КНП «ВМКЛ №1», директор КНП «ВРЦСП») до вибіркової частини ОП були введені нові освітні компоненти, зокрема ВК Серцево-судинна хірургія, Захист прав інтелектуальної власності в охороні здоров'я, Біобезпека та інфекційний контроль у клінічній практиці, Стратегічний менеджмент, що розширило можливості формування професійних і управлінських компетентностей здобувачів. Інституційним майданчиком для системної взаємодії з роботодавцями є Рада роботодавців ВНМУ (<https://tinyurl.com/yx3bss99>, <https://tinyurl.com/2s6fzdvj>). Додатковим інструментом залучення роботодавців до процедур забезпечення якості є анкетування, яке проводиться з метою оцінки якості підготовки здобувачів та визначення пріоритетних напрямів удосконалення ОНП (<https://tinyurl.com/55vaz5pu>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

ВНМУ збирає, аналізує і використовує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників для вдосконалення змісту та якості реалізації ОНП. Джерелами інформації є анкетування випускників (<https://tinyurl.com/38bmkrsn>), зворотний зв'язок від роботодавців, наук. керівників, аналіз проф. та наук. активності випускників, проф. контакти. Дані опрацьовуються гарантом та відділом аспірантури. Значна частина випускників продовжує професійну діяльність у ЗВО, поєднуючи викладацьку, наукову, клінічну роботу (41 - у ВНМУ). Інша частина працевлаштована у ЗОЗ різних форм власності, де здійснює клінічну практику (11 - обіймають керівні посади). Випускники зберігають активну наукову позицію, що підтверджується публікаціями, рецензуванням наукових видань, участю у міжнародних конференціях, членством у проф. та наукових асоціаціях. Окремі випускники є спікерами освітніх платформ, співавторами національних і міжнародних узгоджувальних документів. Поодинокі випадки несвоечасного захисту дисертацій аналізуються гарантом ОНП, відділом аспірантури і докторантури. ВНМУ розглядає можливості посилення індивід. наукового супроводу, удосконалення ОК, що формують дослідницькі і публікаційні навички, розширення консультативної підтримки на етапах підготовки до захисту в межах своєї компетенції. Аналіз кар'єрних траєкторій випускників, зокрема значна частка осіб, які обіймають управлінські посади, став підставою для введення у 2025 р. ВК Лідерство та корпоративна відповідальність у медичному бізнесі.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості ВНМУ забезпечує регулярний моніторинг реалізації ОНП та вчасне реагування на його результати. Моніторинг якості ОНП здійснюється комплексно та включає: опитування

здобувачів (щодо якості освітньої складової, наукового супроводу, умов навчання); опитування випускників (оцінка корисності сформованих компетентностей для проф. та наукової кар'єри); опитування роботодавців; щосеместровий аналіз успішності аспірантів за освітньою та науковою складовою, а також оцінку ступеня готовності до захисту дисертації аспірантів четвертого року навчання; аналіз результатів акредитації; аналіз пропозицій громадського обговорення під час перегляду ОНП.

Збір і первинний аналіз результатів моніторингу здійснюються гарантом та робочою групою ОНП, кафедрами, відділом аспірантури, відділом забезпечення якості освіти ВНМУ. Засади діяльності останнього, його структура, функції та повноваження регламентовані Положенням (<https://tinyurl.com/4su5jupj>). Щороку наказом ректора створюється група моніторингу якості освіти (<https://tinyurl.com/yuda7zmf>) та затверджується план заходів моніторингу (<https://tinyurl.com/3ukz8h24>). Результати опитувань здобувачів ОП, випускників, викладачів і роботодавців оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/c5f6w5x9>). Узагальнення результатів оформлюється у вигляді звітів внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема <https://tinyurl.com/45rzx8d5>, у яких визначаються проблемні аспекти та напрями вдосконалення освітньої діяльності.

Система забезпечує оперативний характер реагування. За результатами моніторингу ухвалюються управлінські рішення щодо корекції структури ОНП: введення/вилучення або оновлення змісту освітніх компонентів та їх кредитного навантаження. Наприклад, при перегляді ОНП 2025 р. за результатами громадського обговорення ОК1 Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації замінена на ОК1 Філософія науки; введена ОК2 Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції. У 2024 р. за результатами опитування здобувачів був оновлений зміст ОК Сучасна медицина.

Управлінські рішення можуть торкатися посилення наукового супроводу аспірантів - зміна наукового керівника, призначення співкерівника, додаткові консультації. Прикладом реагування на отриману під час моніторингу інформацію є проведення 15.12.2025 круглого столу за участі керівника та членів групи моніторингу якості освіти, гаранта ОНП Медицина, начальника відділу аспірантури і докторантури та начальника наукового відділу, на якому були обговорені результати анкетування здобувачів, випускників і роботодавців ОНП та визначені напрями корекції реалізації програми у поточному навчальному році (<https://tinyurl.com/mrb6jxsm>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовніш. забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації ЕГ і ГЕР, надані під час акредитації ОНП Медицина та ОНП Стоматологія у 2020 р., були системно проаналізовані і враховані під час удосконалення ОП, перегляду і затвердження оновлених редакцій 2020 та 2025 рр. Так у 2020 р. було оновлено структуру та зміст ОП: збільшено загальний обсяг ОП до 35 кредитів ЄКТС, посилено обов'язкову складову, введено ОК Педагогічна практика, що відповідає вимогам підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Під час перегляду ОП у 2025 р. рекомендації експертів були деталізовані та поглиблені: збільшено обсяг Педагогічної практики, введено дисципліну-пререквізит ОК Дидактика вищої школи, що забезпечило логічну узгодженість ОК і відповідність ПРН щодо формування науково-педагогічної компетентності. Для нормативного забезпечення педагогічної практики розроблено Положення (<https://tinyurl.com/2s39whct>). За рекомендаціями експертів практичну підготовку за спеціальністю в межах ВК4 було структуровано у робочих програмах. У редакції ОНП 2025 р. клінічну/лабораторну практику за спеціальністю виділено в окремий ОК; порядок її проходження регламентується Положенням (<https://tinyurl.com/yvt7fbk5>).

Рекомендації щодо розширення блоку мовних компетентностей були реалізовані у 2020 р. шляхом введення ВК English for academics та Українська мова як іноземна. У 2025 р., з урахуванням державної мовної політики та запровадження єдиного державного заліку з української мови (постанова КМУ від 08.04.2025 № 426), введено ОК Культура української наукової мови.

Рекомендації щодо популяризації академічної доброчесності були враховані у 2020 р. шляхом включення відповідних тем до ОК Публікаційна активність та наукометричні бази даних та введення ВК Академічна доброчесність, а у 2025 р. – введення ОК Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції; удосконалено інструменти опитування здобувачів з цієї тематики.

Було уточнено процедури вступу, зокрема впроваджено регламентовану презентацію наукової пропозиції з чітко визначеними критеріями оцінювання. Результати акредитації ОНП «Стоматологія» враховані при вдосконаленні індивідуальних планів здобувачів, зокрема шляхом введення кількісних показників оцінювання наукової складової. Виконання рекомендацій акредитаційних експертів та напрями вдосконалення ОП обговорюються на засіданнях Школи гарантів, яка діє відповідно до Положення (<https://tinyurl.com/pdsjxfsj>). Окремі рекомендації, реалізація яких потребує значних фінансових або нормативних змін (зокрема щодо матеріального стимулювання публікаційної активності та розширення міжнародної мобільності), впроваджуються поетапно. Для посилення взаємодії зі стейкхолдерами в університеті функціонує Рада роботодавців <https://tinyurl.com/fxбуw4dj>; під час перегляду ОНП враховується необхідність активнішого залучення випускників і лікарів-практиків. Ініційовано створення ГО Асоціація випускників ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота ВНМУ залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її реалізації – розроблення, моніторингу та вдосконалення. Ключову роль відіграють гарант ОНП та робоча група, до складу якої входять науково-педагогічні працівники – наукові керівники, представники відділу аспірантури, докторантури, наукового відділу, здобувачі. Вони ініціюють перегляд програми, готують пропозиції щодо структури та змісту освітніх компонентів, узагальнюють результати опитувань і формують проєкт змін до ОНП. Обговорення змін ОНП відбувається на засіданнях Школи гарантів, під час громадського обговорення та на засіданнях Вченої

ради.

На рівні кафедр аналізуються результати навчання здобувачів, розглядаються проблемні питання. На рівні кафедр і метод. комісій здійснюється експертиза освітніх компонентів. Інструментами залучення академічної спільноти є опитування викладачів, наукових керівників та гарантів ОП (<https://tinyurl.com/3x68khhb>, <https://tinyurl.com/muuua4cb>), їх участь разом із здобувачами в роботі груп моніторингу, підготовці та аналізі результатів опитувань, нарадах за підсумками опитувань. Таким чином, внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується як колективний процес, у якому академічна спільнота не лише бере участь в обговоренні, а й реально впливає на рішення щодо розвитку ОНП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У ВНМУ формується культура якості освіти, що ґрунтується на принципах відповідальності всіх учасників освітнього процесу, відкритості до обговорення та вдосконалення освітнього процесу. Культура якості підтримується через функціонування інституційних механізмів внутрішнього забезпечення якості: діяльність відділу забезпечення якості освіти, груп моніторингу якості, Школи гарантів освітніх програм, участь студентського самоврядування. Результати моніторингу, опитувань здобувачів, випускників і роботодавців обговорюються на засіданнях кафедр, робочих груп ОП, Вченій раді та використовуються для прийняття управлінських і академічних рішень. Важливим елементом культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/3dr8v25x>), формування безпечного та недискримінаційного освітнього середовища, розвиток антикорупційних і етичних стандартів, постійне вдосконалення педагогічної та мовно-комунікативної майстерності науково-педагогічних працівників. Університет долучений до міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) <https://tinyurl.com/mruij88g> від Американських Рад з міжнародної освіти у співпраці з МОН і НАЗЯВО. Ініціативи щодо вдосконалення ОП надходять не лише від адміністрації, а й від науково-педагогічних працівників і здобувачів, що свідчить про усвідомлений, відповідальний підхід до забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова регулюються Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», а також внутрішніми документами університету: «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому» (<https://tinyurl.com/5dcvut8c>), Колективним договором (<https://tinyurl.com/96zpfzyy>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://tinyurl.com/2s3zww4p>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» (<https://tinyurl.com/5r7xeu3f>) та іншими положеннями, що регламентують діяльність здобувачів і викладачів. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету, сторінках відділу аспірантури і докторантури та інших структурних підрозділів і кафедр, розсилки ключових нормативно-правових актів через корпоративну електронну пошту, а також інформуванням здобувачів співробітниками відділу аспірантури і докторантури, наукового відділу, кафедр та органів студентського й аспірантського самоврядування.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://tinyurl.com/5n86xu4k>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://tinyurl.com/7wch3k2d>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОНП забезпечує комплексну підготовку аспірантів до розв'язання складних професійних і дослідницько-

інноваційних завдань та формує володіння методологією наукової й педагогічної діяльності. ОНП вибудована як послідовна дослідницька підготовка: від методології науки, критичного мислення (ОК Історія філософії як методологічна основа розвитку науки) - до планування, виконання, аналізу, презентації результатів власного дослідження; освітні компоненти безпосередньо підтримують етапи виконання індивід. плану аспіранта. Блок універсальних навичок дослідника (ОК Медична статистика, Управління науковими проектами, Публікаційна активність) забезпечує оволодіння сучасними методами планування досліджень, аналізу даних, академ. комунікації, що є необхідною передумовою для розв'язання комплексних наукових проблем в медицині. Блок мовних компетентностей забезпечує формування здатності до професійної та наукової комунікації, підготовки наукових текстів, презентації результатів в міжнарод. академічному середовищі. Професійна складова, представлена освітнім компонентом ОК Сучасна медицина та вибірковими дисциплінами, інтегрує фундаментальні й клінічні підходи, орієнтує здобувачів на міждисциплінарне бачення викликів медицини. Оволодіння методологією педагогічної діяльності забезпечується через поєднання теоретичної підготовки з ОК Психолого-педагогічних основ навчальної діяльності та Педагогічної практики, що формує здатність проектувати, реалізовувати й оцінювати освітній процес у вищій школі.

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

У ВНМУ сформована цілісна система вибору тем і супроводу досліджень, що забезпечує відповідність наукової діяльності аспірантів дослідницьким напрямам керівників, інтеграцію здобувачів у наукові школи. На етапі вступу тема визначається під час презентації дослідницької пропозиції, яка формується спільно з потенційним керівником і оцінюється щодо актуальності, новизни та відповідності наук. профілю (<https://tinyurl.com/y4v9u94j>). Після вступу тема розробляється у взаємодії аспіранта й керівника в межах НДР кафедри; за обґрунтованою пропозицією здобувача тема НДР може уточнюватися/розширюватися у межах профілю кафедри, спеціалізації керівника, з подальшим розглядом у встановленому порядку. Тема проходить обговорення на кафедрі, затверджується Вченою радою ВНМУ. Практична реалізація відповідності підтверджується узгодженістю між напрямками досліджень керівників, темами дисертацій, спільними публікаціями. Так, аспіранти каф. внутрішньої медицини №1 під керівництвом М. Станіславчука виконують дослідження з ревматології в межах НДР «Маркери важкості перебігу та предиктори резистентності...» (0121U100280), мають спільні публікації, беруть участь у конгресах EULAR, ACR, PANLAR. Окремі аспіранти залучені до держфінансованих проектів МОЗ, зокрема НДР «Стресові ушкодження кісток...» (0123U100170, керівник Ю. Безсмертний). Іншим механізмом забезпечення відповідності є практика співкерівництва для міждисциплінарних досліджень, що підвищує якість методологічного супроводу дисертацій.

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ВНМУ володіє сталою інституційною спроможністю формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Процедура створення рад здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог МОН України та внутр. регламентів університету і охоплюють ініціювання, погодження складу, призначення голови, рецензентів, офіц. опонентів, а також організаційний супровід захистів. Кадровий потенціал ВНМУ забезпечує можливість формування рад із фахівців, які мають наукові ступені, релевантний публікаційний доробок (<https://tinyurl.com/3v8fbthf>) і досвід експертної діяльності. Це підтверджується активною участю НПП університету в роботі разових спец. рад як у ВНМУ, так і в ін. ЗВО та наук. установах у ролі голів, рецензентів та офіційних опонентів (понад 500 експертиз у 2020-2024 рр.). Практична спроможність університету засвідчена регулярним створенням разових спец. рад для захисту дисертацій за спеціальністю Медицина (<https://tinyurl.com/3exk6h3n>). До складу рад залучаються як провідні фахівці ВНМУ, так і зовн. експерти з інших ЗВО та наукових установ, що забезпечує належний рівень наукової експертизи, міжінституційну взаємодію, неупередженість процедур оцінювання. Загалом за спец. 222 Медицина у ВНМУ було створено понад 120 спец. рад. Сформована практика дозволяє ВНМУ здійснювати безперервність і якість атестаційного процесу здобувачів, підтверджує здатність забезпечувати повний цикл підготовки та присудж. наук. ступеня доктора філософії за спец. Медицина.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концентів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

У ВНМУ створено цілісну систему організац. та матеріального забезпечення наук. досліджень аспірантів і апробації їх результатів. Наук. діяльність здобувачів інтегрована в НДР кафедр, координується наук. керівниками, кафедрами, наук. відділом, відділом аспірантури; прогрес її виконання системно відстежується під час семестрової атестації. Матеріально-технічна база забезпечує можливість виконання фундамент. і прикладних досліджень: аспіранти мають доступ до наук.-досл. лабораторій (<https://tinyurl.com/y5bh7wmv>), виварію, універ. клініки, клін. баз. Інформаційно-аналітичну, консультат. підтримку забезпечує бібліотека (<https://tinyurl.com/2ue4yue3>). Здобувачі мають доступ до репозиторію, видань WoS/Scopus, ресурсів Elsevier, BMJ. Аспіранти апробують результати на наук. форумах університет. (<https://tinyurl.com/34y6usv7>, <https://tinyurl.com/mr46958z>), націон. та міжнар. рівнів. ВНМУ надає підтримку публік. активності: діє система консультацій щодо підготовки статей, вибору видань, дотримання доброчесності. Працюють служба метрології, комітет з етики, експертна комісія. Для співроб. та аспірантів створені пільгові умови публікації у фах. виданнях ВНМУ (<https://tinyurl.com/332kvhtp>), що стимулює наук. активність, забезпечує доступність апробації результатів. ВНМУ залучає зовн. експертів до гостьових лекцій з підготовки наук. публікації (<https://tinyurl.com/3bj68byw>). ВНМУ створює умови для повного циклу підготовки аспірантів:

виконання дослідження, апробація, оприлюдн. результатів.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

У ВНМУ системно створюються умови для інтеграції аспірантів у міжнар. академічну спільноту шляхом поєднання інституційної підтримки (розвиток мовно-комунікативних навичок, організаційна підтримка) та індивід. освітньо-наукових траєкторій. Залучення до світової комунікації підтверджується участю здобувачів у діяльності наукової спільнот, виступами на конгресах Eur. Society of Cardiology, Eur. Respiratory Society, Eur. Academy of Neurology, World Psychiatric Association, SICOT, AO Trauma, Eur. Stroke Organization, що забезпечує доступ до проф. дискусій і презентації результатів досліджень. Окремі аспіранти проходять міжнар. стажування з травматології, реконструктивної, серцево-судинної хірургії, лапароскопії, перинатальної медицини. Побережець В. очолював дослідницьку групу Digital and Mobile Health, працював у комітеті Long Range Planning Committee, модерував вебінари Eur. Respiratory Society (<https://tinyurl.com/4uca6x7d>, <https://tinyurl.com/2w6cb758>, <https://tinyurl.com/mr2m9kw7>). Соломончук А. співпрацював із реєстром перкутанних коронарних втручань у межах міжнар. ініціативи Stent for Life та презентував результати досліджень на конгресах Eur. Society of Cardiology (<https://tinyurl.com/4bj5ptu2>). Агафонов К. отримав міжнар. грант на навчання на курсі Design Thinking: User-Centered Innovation for Public Health Professionals, що засвідчує його залученість до глобальної науково-професійної спільноти. Власійчук Ю. отримала грант на навчання в Royal Stoke University Hospital.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

У ВНМУ сформована стала практика участі наук. керівників аспірантів у дослідницьких проєктах (НДР кафедр, держ. наук. проєкти, міжнар. дослідження, клін. випробування лікарських засобів), результати яких мають наукову та практичну реалізацію. Аспіранти системно залучаються до наук. діяльності як співвиконавці, співавтори публікацій, що створює дослідницьке середовище для їх підготовки. Наук. керівник Дмитрієв Д. є експертом Дельфійського консенсусу ASRA Pain Medicine / ESRA з регіональної анестезії, результати якого впроваджені у клін. практику <http://dx.doi.org/10.1136/gpm-2021-103136>; учасником міжнар. дослідження PANDOS, співавтором міжнар. клін. настанов з післяопераційної анестезії <https://doi.org/10.1111/pan.13373>. Наук. керівник Назарчук О. працює над міжнар. проєктом з антимікроб. резистентності патогенів бойових травм <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2025.106561>. Аспіранти, що працюють під їх керівництвом, залучені до аналізу даних та публікацій. Наук. керівник Сергета І. очолює НДР «Особливості впливу асоційованих зі стресом захворювань... військовослужбовців» (0124U000652). Аспірантка Коваль Н., як виконавець проєкту, опублікувала 4 статті у виданнях Scopus/WoS, 8 статей у фах. виданнях України кат. Б. Наук. керівник Безсмертний Ю. очолює НДР «Стресові ушкодження кісток внаслідок бойових уражень кінцівок» (0123U100170), що фінансується МОЗ України. Аспірант Бондаренко Д. у межах цього проєкту має 2 публікації у виданнях Scopus/WoS, 3 публікації у фах. журналах кат. Б.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ВНМУ дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників і аспірантів забезпечується через поєднання нормативного регулювання, механізмів контролю та процедур реагування. Політика доброчесності закріплена у Кодексі академічної доброчесності <https://tinyurl.com/2s3zwwz4r> та Положенні про інтелектуальну власність і відповідальність за академічний плагіат <https://tinyurl.com/5ccwt3k7>, які є обов'язковими для всіх учасників освіт. процесу. У ВНМУ впроваджена централізована система перевірки академ. текстів із використанням ліцензованого ПЗ StrikePlagiarism; результати перевірок розглядаються у встановленому порядку та супроводжують подання робіт до редколегій, спеціалізованих вчених рад і внутрішніх експертних структур. У разі перевищення індикатора подібності (КП1) більше 20% ініціюється додаткова експертна перевірка із якісним аналізом запозичень та належності цитування (<https://tinyurl.com/4nvcn2yf>). Функціонує Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академ. плагіату <https://tinyurl.com/2w48dkh2>, яка забезпечує методичний супровід перевірок, надає консультації та розглядає звернення щодо можливих порушень. У разі виявлення ознак недоброчесності передбачено подання письмової заяви, розгляд на засіданні комісії та можливість апеляції. Додатково формуванню культури доброчесності сприяє включення відповідної тематики в освітні компоненти, інформування про етичні стандарти на етапах підготовки, апробації й захисту дисертації.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ВНМУ створено процедурно врегульований механізм, який унеможливорює здійснення наук. керівництва особами, що допустили порушення академічної доброчесності. Ключову роль у цьому відіграє Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату (<https://tinyurl.com/2ugaenzc>, актуальний склад комісії: <https://tinyurl.com/2w48dkh2>), до повноважень якої належить розгляд заяв про можливі порушення, організація перевірок і підготовка висновків. Процедура передбачає подання письмової заяви, право особи на апеляцію у визначені строки, проведення засідання комісії та оформлення мотивованих висновків, що створює підставу для управлінських і кадрових рішень щодо участі таких осіб у науковому керівництві та процедурах атестації. Окремо унормовано, що виявлення академічного

плагіату під час офіційного захисту дисертації є підставою для припинення процедури захисту або скасування рішення про присудження освітньо-наукового ступеня. У такому випадку науковий керівник та офіційні опоненти позбавляються права участі у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, що фактично унеможлиблює їх подальше залучення до атестації здобувачів на відповідний термін (<https://tinyurl.com/2s3zwz4p>). Т.ч., у ВНМУ механізми запобігання участі в науковому керівництві осіб, які порушили принципи академічної доброчесності забезпечуються поєднанням чітко визначених процедур, інституційної відповідальності та дисциплінарних наслідків.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Медицина характеризується цілісною логікою підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, чіткою орієнтацією на навчання через дослідження та інтеграцією освітньої і наукової складових. ОП забезпечує формування дослідницьких, клінічних, аналітичних і педагогічних компетентностей, які необхідні для розв'язання комплексних професійних і наукових завдань. Перевагою ОП є залучення здобувачів до наукових шкіл університету, участь у держбюджетних та міжнародних проєктах, системна підтримка публікаційної активності. Однією із сильних сторін є розвинена інфраструктура для досліджень (лабораторії, університетська клініка, науково-дослідні підрозділи), доступ до наукометричних баз та наукових ресурсів, налагоджені механізми дотримання академічної доброчесності, внутрішнього забезпечення якості, захисту прав здобувачів. Активна участь стейкхолдерів у перегляді та вдосконаленні ОП дозволяє забезпечувати її актуальність і практичну значущість. Разом із тим, реалізація ОП відбувається в умовах зовнішніх обмежень (воєнний стан, нестабільність фінансування науки, обмежені можливості міжнародної мобільності), що стримує використання потенціалу інтернаціоналізації, більшу залученість аспірантів до міжнародних дослідницьких проєктів. Потребує системності збір та аналіз кар'єрних траєкторій випускників, зокрема через відстеження їх участі у міжнародних наукових спільнотах та інноваційних проєктах. Є потреба у розширенні спектру індивідуальних освітніх траєкторій через активніше використання можливостей неформальної освіти, дистанційної академічної мобільності. Запровадження стандарту вищої освіти за третім рівнем зі спеціальності «Медицина» сприятиме уніфікації програмних результатів навчання, чіткішій нормативній визначеності вимог до підготовки докторів філософії, а також полегшенню академічної мобільності та взаємного визнання результатів навчання між закладами вищої освіти. Університет усвідомлює зазначені виклики та розглядає їх стимул для подальшого розвитку ОП. Робота над посиленням міжнародної інтеграції, цифровізації освітнього процесу, підвищення конкурентоспроможності випускників є метою для подальшого удосконалення ОП.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років розвиток ОП Медицина у ВНМУ буде зосереджений на посиленні її дослідницької, інтернаціоналізаційної та інноваційно-освітньої складових з урахуванням стратегічних пріоритетів університету та викликів у сфері охорони здоров'я і науки України.

Ключовим напрямом стане подальше вдосконалення змісту ОП відповідно до результатів внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості, рекомендацій НАЗЯВО, роботодавців і професійних спільнот. Планується регулярний перегляд структури освітніх компонентів із фокусом на міждисциплінарність, розвиток цифрових і методологічних компетентностей. Університет планує розширювати міжнародну складову ОП шляхом активізації участі в програмах Erasmus+, Horizon Europe, а також розвитку форм академічної мобільності, гостьових лекцій іноземних фахівців.

Пріоритетом розвитку ОП упродовж найближчих років є посилення наукових досліджень у сфері реабілітаційної та воєнної медицини з урахуванням актуальних потреб системи охорони здоров'я в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України. Планується розширення міждисциплінарних дослідницьких проєктів за участі клінічних кафедр, Університетської клініки, що сприятиме підготовці здобувачів до розв'язання комплексних клінічних та наукових завдань у цих пріоритетних напрямках.

Важливим вектором стане подальший розвиток дослідницького середовища: збільшення залучення аспірантів до міждисциплінарних і держбюджетних наукових проєктів, модернізація лабораторної бази, посилення методичної підтримки з питань дизайну досліджень, біостатистики, управління проєктами та академічного письма.

Таким чином, упродовж найближчих трьох років ВНМУ розглядає розвиток ОП Медицина як пріоритет, спрямований на посилення конкурентоспроможності програми, її відповідності європейським стандартам підготовки докторів філософії та зростання наукового й соціального впливу результатів підготовки випускників.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА**

Дата: 06.02.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2. Англійська мова в науково-медичному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med-5(2025).pdf</i>	VoQ7gLjwW7mDh/b s/BFioAwsf/fjUwwy XE33DgBfzoM=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC, монітори Philips Model ID 223V5LSB) – 10 шт., принтер Canon MF3010, магнітофони Philips CD. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med_48(2025).pdf</i>	ZeEb5JYltq6pKFMq KoCzauoYVu5oFXR mdRhEDVeSVwQ=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC, монітори Philips Model ID 223V5LSB) – 10 шт., принтер Canon MF3010, магнітофони Philips CD. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 4. Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med-34(2025).pdf</i>	9bAoRVRXURqQUq pjfnc8rQStDRFWJ wSOsAmnJ3wdk=	Комп'ютери (PrimePC Tini, PrimePC Medio 80, PrimePC Solo30) – 7 шт., медіапроектор, проекційний екран, ксерокс. Вимірвальні сантиметрові стрічки – 4 шт., тонометр, спірометр, каліпер, медичні ваги, ростомір. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 1. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med_19(2025).pdf</i>	EHoYuWW2Dr3tRFJ NqBBQg/zQzpaJ5n M7nAfmxsAgvL8=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC Solo30, Intel Core I3, монітори Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 2 шт., медіапроектор EPSON EB-X31, принтер Canon Laser Base, ноутбук Acer, Intel Celeron. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 5. Медична статистика	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med-30(2025).pdf</i>	sZoBM6SR1doNDQI y8duHCowQb8xxZN 21aYS2513To5Y=	Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. R4.5.2 binary for macOS, Windows, NetLogo 7.0.3, Gephi 0.9.2 for macOS. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 6. Публікаційна активність та наукометричні бази даних	навчальна дисципліна	<i>rob_pr_med-49(2025).pdf</i>	ogXT4sPkeXlojIfQM zFFraXV7lo/6sZm7x rpU3Hix5c=	Комп'ютери (PrimePC Tini, PrimePC Medio 80, PrimePC Solo30) – 7 шт., медіапроектор, проекційний екран, ксерокс. Вимірвальні сантиметрові стрічки – 4 шт., тонометр, спірометр, каліпер, медичні ваги, ростомір. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 7. Педагогічна практика	практика	<i>rob_pr_med_40(2025).pdf</i>	syfivq8HHV9cQe2U4 9knbloPjVYOZQ9htZ abvKN8Eto=	Матеріально-технічне забезпечення кафедр, на базі яких заплановано проведення

				практики.
ОК 8. Сучасна медицина	навчальна дисципліна	rob_pr_med-54(2025).pdf	yTDSvBWQyloQ3rZXoefBAQFkb3NFmqwzSfhB93f+me4=	Комп'ютери (системні блоки PrimePC, монітори TFT ASER, Phillips) – 4 шт., ноутбук ASUS, проектори Epson EB-98H, Acer X119H, проєкційний екран, багато-функціональні пристрої Canon MF3010, Canon MF453, принтер Laser HP LI2015. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
489895	Супрун Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом	13	ОК 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. ВН №16991058 30 червня 2001 р. Спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури»; ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. ВН №21231824 30 червня 2002 р. Спеціальність «Педагогіка і методика освіти. Українська мова та література», кваліфікація «Магістр-дослідник української мови та літератури»; Вінницький соціально-економічний інститут університету «Україна». ВН №070121 23 березня 2020 р. Спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Магістр з соціальної роботи»; ДД №010529 від 25 листопада 2020 р., доктор філологічних наук; АП №004768 від 23 грудня 2022 р., професор Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов

магістра,  
Вінницький  
соціально-  
економічний  
інститут  
вищого  
навчального  
закладу  
«Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку  
людини  
«Україна», рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010529,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 041719,  
виданий  
20.09.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045342,  
виданий  
15.12.2015,  
Атестат  
професора АП  
004768,  
виданий  
23.12.2022

провадження  
освітньої діяльності).

1. Супрун, В. М. (2025). Формування педагогічних компетентностей аспірантів медичних закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, (100), 148–152. <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2025/100/26.pdf>
2. Супрун, В. М. (2025). Педагогічна практика в системі підготовки докторів філософії. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія», 10(40), 2332–2341. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/31277/31238>
3. Lysytska, O., Pochapska, O., Prosiannyk, O., Suprun, V., & Chastnyk, O. (2021). Involvement of language competencies of bilingual students during the study of foreign languages in higher education institutions. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 11(1, Special Issue XVI), 44–50. <https://www.webofscience.com/wos/author/author-search>
4. Супрун, Л. В., & Супрун, В. М. (2021). Абсолютивні дієслова як підґрунтя формально-граматичної і семантико-синтаксичної структури непоширених речень. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки, 2(22), 176–183. <https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/16.pdf>
5. Terekhovska, O., Stepanenko, O., Dumchak, I., Suprun, V., & Sokolova, V. (2021). Literary portrait of Ernest Hemingway: The experience of using the biographical method in classes on foreign literature. Ad

Alta: Journal of Interdisciplinary Research, 11(2, Special Issue XXIV), 36–39. <https://www.webofscience.com/wos/author/author-search>

6. Suprun, V., Volovenko, I., Radionova, T., Muratova, O., Lukhach, T., & Melnykova-Kurhanova, O. (2022). Gender stereotypes in Ukrainian mass media and media educational tools to contain them. *Postmodern Openings*, 13(1), 372–387. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/4022>

7. Супрун, В. М., & Супрун, Л. В. (2024). Медіаобраз сім'ї в сучасному українському телевізійному дискурсі. *Обрії друкарства*, 1(15), 148–161. <https://horizons.vpi.kpi.ua/article/view/307950/299641>

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ADV-021201-FSI від 12.01.2025 р. — курс «Прагматичні аспекти рідномовної підготовки» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).
2. Свідоцтво № 15949467 від 26.07.2022 р. — курс «Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів “Перша психологічна допомога під час та після війни”».
3. Сертифікат № 600/2023(276) від 12.12.2023 р. — «Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».
4. Сертифікат № VG601635 від 06.06.2024 р. — підвищення кваліфікації за видом «вебінар»: «Майстерність самопрезентації: освітній контент як візитівка освітян».
5. Сертифікат № 29 від 23–27.09.2024 р. — підвищення кваліфікації за програмою

							Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України. 6. Сертифікат № 75f7ef82ff184994af03fef9cd0160 від 27.02.2025 р. — підвищення кваліфікації «Експертиза навчальної літератури».
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	Професор. Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічною та виховної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020	19	ОК 1. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. Диплом РН №27862049 вид. 30.06.2005, спеціальність «релігієзнавець», кваліфікація «викладач релігієзнавчих дисциплін» кандидат філософських наук, 2012 р. 09.00.11 – «релігієзнавство» Диплом ДКН №006268. Атестаційна колегія МОН України 17.05.2012. Тема дисертації: «Національне в контексті суспільного буття православ'я. (На прикладі РПЦ)». доктор філософських наук, 2019 р. 09.00.11 – «релігієзнавство». Диплом ДД №008342. Атестаційна колегія МОН України 05.03.2019. Тема дисертації: «Сутність та смисли людини в православ'ї: методологія філософсько-релігієзнавчого дослідження» Атестат доцента АД №001192, виданий рішенням Атестаційної колегії МОН України 23.10.2018. Атестат професора кафедри філософії та суспільних наук ВНМУ ім. М.І. Пирогова АП №001480, виданий Атестаційною колегією МОН України 26.02.2020. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).  1. Вергелес, К. М., Віштак, І. В., &

Майданевич, Л. О. (2022). Philosophical and legal analysis of the concept of "academic integrity". Матеріали гуманітарно-релігієзнавчого вісника «СОФІЯ», 20(2), 49–52. [https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll\\_u8QZ\\_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8](https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll_u8QZ_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8)

2. Вергелес, К. М., & Конотоп, Л. Г. (2022). Сутнісні прояви сучасних проблем національної ідентичності на прикладі православ'я: джерелознавчий аналіз. Матеріали гуманітарно-релігієзнавчого вісника «СОФІЯ», 20(2), 49–52. [https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll\\_u8QZ\\_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8](https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/11?fbclid=IwAR26zWLWw2ft6Mag7afAll_u8QZ_elbXMIU1H5eUC-TsrFgEbUluagwu4Y8)

3. Вергелес, К. М., & Кобетяк, А. Р. (2022). Політична складова сучасної структури православної церкви. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління, 2(62), 76–81. <http://journals.maup.com.ua/index.php/political/article/view/2139>

4. Вергелес, К. М. (2024). Релігійна антропологія в контексті її розвитку: методи, принципи та системи дослідження. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 1(95), 5–15. <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/18176>

5. Вергелес, К. М., Куліш, П. Л., & Беднарчик, Т. Р. (2025). Ідея свободи та її висвітлення в творі Михайлини Коцюбинської «Вітер з України і наші екзистенційні зусилля»: світоглядні рефлексії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 1(97), 70–78. <https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences>

.1(97).2025.70-78  
6. Вергелес, К. М., & Горохова, Л. В. (2025). Православна антропологія у контексті конструювання політичної ідеології. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2(98). <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/19864>  
7. Вергелес, К. М., & Кондратьєва, І. В. (2022). Lubomyr Huzar as the patriarch of the UGCC and a model of morality of modern Ukraine. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2(92), 5–15. <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/16111>  
8. Вергелес, К. М., Куліш, П. Л., & Вергелес, Т. М. (2023). Сучасні проблеми соціокультурної та релігійної трансформації українського суспільства. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «СОФІЯ», 2(22), 7–11. <https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/13/14>

Підвищення кваліфікації:  
1. Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації — програма «Методика інтерактивного навчання». Свідоцтво ПП № 04/0171-23 від 21.04.2023 р. (75 годин, 2,5 кредити).  
2. Дія.Освіта НАДС — курс «Цифрові навички для медиків». Свідоцтво № То051424800 від 08.09.2023 р. (6 годин, 0,2 кредити).  
3. Центр українсько-європейського наукового співробітництва — курс «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Свідоцтво ADV-180932-AI від

18.10.2023 р. (30 годин, 1 кредит).  
4. Інститут цифровізації освіти НАПН України — курс «Цифрові технології в наукових дослідженнях». Сертифікат № 20231213/64 від 13.12.2023 р. (60 годин, 2 кредити).  
5. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова — участь у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Сертифікат № 01/2023 від 17.11.2023 р. (30 годин, 1 кредит).  
6. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова — участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Філософія у сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Сертифікат № 02/2024 від 21–22.11.2024 р. (30 годин, 1 кредит).  
7. Одеський національний медичний університет, кафедра філософії, біоетики та іноземних мов — участь у VII Міжнародній науковій конференції «Людина як цілісність: філософський, мовознавчий та педагогічний дискурс». Сертифікат № 2024-10-31-086 від 31.10.2024 р. (15 годин, 0,5 кредиту).  
8. Уманський національний університет — участь у VIII Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Філософія саду і садівництва у світовій культурі: джерела та новітні інтерпретації». Сертифікат № 08/15 від 14–15.05.2025 р. (30 годин, 1 кредит).  
9. Вінницький національний медичний університет

						<p>ім. М. І. Пирогова – участь у навчально-методичній конференції «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці». Сертифікат № 248 від 26.02.2025 р. (15 годин, 0,5 кредиту).</p> <p>10. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова – підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача». Сертифікат № 022 від 14.04.2025 р. (135 годин, 4,5 кредиту).</p>
383989	Побережець Віталій Леонідович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медсестринства	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н22 000113, виданий 09.09.2022</p>	3	<p>ОК 8. Сучасна медицина</p> <p>ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Диплом С12 №038382 24 червня 2016 р. Спеціальність «Лікувальна справа». Диплом доктора філософії за спеціальністю Медицина Н22 №000113 31 серпня 2022 р. ВНМУ ім. М.І. Пирогова Професійний досвід: Практична робота за спеціальністю «Терапія» - 2 роки. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).</p> <p>1. Poberezhets, V., Skoczyński, S., Demchuk, A., Oraczewska, A., Tobiczek, E., Mostovoy, Y., &amp; Barczyk, A. (2021). Sarcopenia in COPD patients: Prevalence, patients' characteristics and predictive factors. <i>Pneumon</i>, 34(1), Article 3. <a href="https://doi.org/10.18332/pne/135711">https://doi.org/10.18332/pne/135711</a></p> <p>2. Daines, L., Buekers, J., Bolado, B. A., Kocks, J. W., Vagheggini, G., Poberezhets, V., Vogiatzis, I., &amp; Pinnock, H. (2021). ERS International Congress</p>

2020: Highlights from the General Pneumology Assembly. ERJ Open Research, 7(1), 00841-2020. <https://doi.org/10.1183/23120541.00841-2020>

3. Poberezhets, V. (2022). Healthcare crisis in Ukraine: Worrying consequences of the Russian–Ukrainian war. Croatian Medical Journal, 63, 315–316. <https://doi.org/10.3325/cmj.2022.63.315>

4. Poberezhets, V., Demchuk, A., & Mostovoy, Y. (2022). How the Russian–Ukrainian war changed the usage of telemedicine: A questionnaire-based study in Ukraine. Ankara Medical Journal, 22(3), 305–318. <https://doi.org/10.5505/amj.2022.08455>

5. Pinnock, H., Murphie, P., Vogiatzis, I., & Poberezhets, V. (2022). Telemedicine and virtual respiratory care in the era of COVID-19. ERJ Open Research, 8(3), 00111-2022. <https://doi.org/10.1183/23120541.00111-2022>

6. Gille, T., Sivapalan, P., Kaltsakas, G., Kolekar, S. B., Armstrong, M., Tuffnell, R., Evans, R. A., Vagheggini, G., Degani-Costa, L. H., Vicente, C., Das, N., Poberezhets, V., Rolland-Debord, C., Bayat, S., Vogiatzis, I., Franssen, F. M. E., Pinnock, H., & Vanfleteren, L. E. G. W. (2022). ERS International Congress 2021: Highlights from the Respiratory Clinical Care and Physiology Assembly. ERJ Open Research, 8(2), 00710-2021. <https://doi.org/10.1183/23120541.00710-2021>

7. van Buul, A. R., Kasteleyn, M. J., Poberezhets, V., & Bonten, T. N. (2022). Factors associated with physical activity among COPD patients with mild or moderate airflow obstruction. Monaldi Archives for Chest Disease, 92(1), Article 1891. <https://doi.org/10.4081/monaldi.2021.1891>

8. Das, N., Happaerts,

S., Gyselinck, I., Staes, M., Derom, E., Brusselle, G., Burgos, F., Contoli, M., Dinh-Xuan, A. T., Franssen, F. M. E., Gonem, S., Greening, N., Haenebalcke, C., Man, W. D., Moisés, J., Peché, R., Poberezhets, V., Quint, J. K., Steiner, M. C., Vanderhelst, E., ... Janssens, W. (2023). Collaboration between explainable artificial intelligence and pulmonologists improves the accuracy of pulmonary function test interpretation. *European Respiratory Journal*, 61(5), 2201720 .

9. Poberezhets, V., & Kasteleyn, M. J. (2023). Telemedicine and home monitoring for COPD: A narrative review of recent literature. *Current Opinion in Pulmonary Medicine*, 29(4), 259–269.

10. Vontetsianos, A., Karadeniz Güven, D., Betka, S., Souto-Miranda, S., Marillier, M., Price, O. J., Hui, C. Y., Sivapalan, P., Jácome, C., Aliverti, A., Kaltsakas, G., Kolekar, S. B., Evans, R. A., Vagheggini, G., Vicente, C., Poberezhets, V., Bayat, S., Pinnock, H., Franssen, F. M. E., Vogiatzis, I., & Gille, T. (2023). ERS International Congress 2022: Highlights from the Respiratory Clinical Care and Physiology Assembly. *ERJ Open Research*, 9(4), 00194-2023.

11. van Boven, J. F. M., Drummond, D., Chan, A. H. Y., Hew, M., Adejumo, C. Y. H. I., Cano, I., Hansen, K., Poberezhets, V., Costello, R. W., & Pinnock, H. (2023). ERS “CONNECT” Clinical Research Collaboration – moving multiple digital innovations towards connected respiratory care: Addressing the over-arching challenges of whole systems implementation. *European Respiratory Journal*, 62(5), 2301680. <https://doi.org/10.1183/13993003.01680-2023>

12. Gonsard, A., Mekov, E., Barron, S., Castellana, G., Khurtsidze, E.,

Vontetsianos, A., Pennati, F., Sivapalan, P., Latimer, L. E., Marillier, M., Hui, C. Y., Kaltsakas, G., Kolekar, S., Vaghegini, G., Vicente, C., Drummond, D., Poberezhets, V., Bayat, S., Franssen, F. M. E., Vogiatzis, I., ... Gille, T. (2024). ERS International Congress 2023: Highlights from the Respiratory Clinical Care and Physiology Assembly. *ERJ Open Research*, 10(3), 00178-2024.

13. Drummond, D., Adejumo, I., Hansen, K., Poberezhets, V., Slabaugh, G., & Hui, C. Y. (2024). Artificial intelligence in respiratory care: Perspectives on critical opportunities and challenges. *Breathe*, 20, 230189. <https://doi.org/10.1183/20734735.0189-2023>

Підвищення кваліфікації:

1. Цикл тематичного удосконалення «Сучасні можливості інтервенційного лікування ішемічної хвороби серця», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 02.06.2025 – 16.06.2025; посвідчення № 1154.
2. Спеціалізація з пульмонології, сертифікат № 445 від 30.11.2021 р.
3. Підвищення кваліфікації «Специфіка підготовки іноземних здобувачів освіти», Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації; сертифікат ІІІ № 05/0250-23 від 24.05.2023 р. (150 годин, 5 кредитів ЄКТС).
4. Онлайн-курс «Медична освіта як система: стратегічна роль викладача», організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», МОЗ України, Національний університет «Києво-Могилянська академія»,

							Маастрихтський університет; сертифікат IAZwQqTY7v від 07.01.2026 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
124220	Демчук Анна Василівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медсестринства	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1991, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006289, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 022467, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 035182, виданий 31.05.2013, Аттестат професора АП 000987, виданий 20.06.2019	20	ОК 8. Сучасна медицина	Вінницький медичний інститут ім. М. І. Пирогова. Диплом УВ № 967096, 26 червня 1991 р. Спеціальність «Лікувальна справа». Диплом доктора медичних наук ДД №006289, 28 лютого 2017 р. ДВНЗ «ІваноФранківський національний медичний університет» МОЗ України, спеціальність 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема: «Негоспітальна пневмонія на тлі поширених хронічних захворювань внутрішніх органів: перебіг, фармакоепідеміологічні аспекти». Аттестат професора АП №000987 20 червня 2019 р. Атестаційна колегія МОН України. Професійний досвід: Практична робота за спеціальністю «Терапія» - 5 років, за спеціальністю «Пульмонологія» - 9 років. Вища категорія з терапії (посвідчення № 8072 від 12.10.2021). Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня: Ступінь доктора філософії, Побережець Віталій Леонідович. Тема: «ХОЗЛ у поєднанні з дисфункцією скелетних м'язів: клініко-функціональні особливості та індивідуалізація лікування», ВНМУ ім. М. І. Пирогова, вчена рада - ДФ 05.600.008, 01.06.2022. Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років: П. 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).  1. Орлова, Н. М., Пилипчук, В. Л., Демчук, А. В., Головчанська-Пушкар, С. Є.,

Задорожнюк, О. В., & Клімас, Л. А. (2024). Неінфекційні захворювання як загроза громадському здоров'ю України. Вісник Вінницького національного медичного університету, 28(3), 502–510. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(3\)-21](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(3)-21)

2. Демчук, А. В., Константинович, Т. В., Слепченко, Н. С., Побережець, В. Л., & Гаркуша, В. В. (2024). Можливості використання чат-ботів з штучним інтелектом для боротьби з тютюнопалінням. Український пульмонологічний журнал, 32(3), 25–29. <https://doi.org/10.31215/2306-4927-2024-32-3-25-29> <http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/upj/24/pdf24-3/25.pdf>

3. Демчук, А. В., Константинович, Т. В., Побережець, В. Л., & Цибень, М. В. (2024). Аналіз інформації про бронхіальну астму в соціальній мережі Instagram та оцінка її відповідності чинним державним рекомендаціям та GINA 2023. Український пульмонологічний журнал, 32(3), 30–34. <https://doi.org/10.31215/2306-4927-2024-32-3-30-34> <http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/upj/24/pdf24-3/30.pdf>

4. Демчук, А. В., & Середюк, А. С. (2024). Доцільність визначення прокальцитоніну для ведення пацієнтів із негоспітальною пневмонією. Український пульмонологічний журнал, 32(4), 11–20. <https://doi.org/10.31215/2306-4927-2024-32-4-11-20> <http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/upj/24/pdf24-4/11.pdf>

5. Демчук, А. В., Константинович, Т. В., Ліваковська, Д. І., Слепченко, Н. С., & Побережець, В. Л. (2024). Можливість використання штучного інтелекту ChatGPT (generative

pre-training transformer) у вирішенні клінічних кейсів хворих на негоспітальну пневмонію. Український пульмонологічний журнал, 32(4), 32–36. <https://doi.org/10.31215/2306-4927-2024-32-4-32-36>  
<http://www.ifp.kiev.ua/doc/journals/upj/24/pdf24-4/32.pdf>  
6. Poberezhets, V., Demchuk, A., & Mostovoy, Y. (2022). How the Russian–Ukrainian war changed the usage of telemedicine: A questionnaire-based study in Ukraine. *Ankara Medical Journal*, 22(3), 305–318. <https://doi.org/10.5505/amj.2022.08455>  
7. Poberezhets, V., Skoczyński, S., Demchuk, A., Oraczewska, A., Tobczyk, E., Mostovoy, Y., & Barczyk, A. (2021). Sarcopenia in COPD patients: Prevalence, patients' characteristics and predictive factors. *Pneumon*, 34(1), Article 3. <https://doi.org/10.18332/pne/135711>

Підвищення кваліфікації:  
1. Майстер-клас «Бактеріальні та вірусні інфільтративні ураження легень у коморбідного пацієнта», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 07.02.2025 р.; сертифікат № 2025-2343-1005231-000001.  
2. Майстер-клас «Обструктивні захворювання органів дихання у коморбідного пацієнта. Особливості curaції відповідно до сучасних рекомендацій. Clinical Case Discussion (CCD)», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 08.05.2025 р.; сертифікат № 2025-2343-1009348-000001.  
3. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 189 – курс «Професійна майстерність

						викладача», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 03.12.2024 р. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 4. Онлайн-курс «Медична освіта як система: стратегічна роль викладача», 30 годин (1 кредит ЄКТС); організатори: Україно- швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», МОЗ України, Національний університет «Києво- Могилянська академія», Маастрихтський університет; сертифікат № 2S00qBECES від 16.01.2026 р.	
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019	17	ОК 2. Англійська мова в науково- медичному спілкуванні	Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мови, літератури та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук. 13.00.04-теорія та методика професійної освіти. Диплом ДК № 027081 від 26.02.2015 МОН України Атестат доцента АД №002500 від 20.06.2019 МОН України Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 10, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 1. Nazarenko, T., Iakovleva, V., Vlasenko, R., Kondratiuk, A., & Dudchak, H. (2023). Development of students' informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. In Inequality, informational warfare, fakes and self- regulation in education and upbringing of youth (Youth Voice

Journal, Vol. II, pp. 66–87).

[https://eprints.zu.edu.ua/36610/1/6\\_Issue\\_YVJ\\_March\\_2023\\_Vol\\_2-5-26.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://eprints.zu.edu.ua/36610/1/6_Issue_YVJ_March_2023_Vol_2-5-26.pdf?utm_source=chatgpt.com)

2. Дудікова, Л. В., Кондратюк, А. Л., & Терешенко, Л. Я. (2023). Елементи гнучкого навчання іноземної мови в умовах кризового стану. Актуальні питання гуманітарних наук, 59(3).

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-3-38>

3. Манжос, Е. О., Кондратюк, А. Л., & Остраус, Ю. М. (2023). Розвиток навичок професійного мовлення у майбутніх фахівців медичної галузі. Молодь і ринок, 8(216), 101–105.

<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.289420>

4. Кондратюк, А. Л., & Малик, В. М. (n.d.). Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Молодь і ринок.

<http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18025>

5. Кондратюк, А., Міщенко, І., & Корж, О. (2024). Підвищення ефективності освітнього процесу в ЗВО шляхом впровадження змішаного навчання. Вісник науки та освіти, 1(19), 1470–1478.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-1470-1478](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1470-1478)

Підвищення кваліфікації:  
1. Післядипломне міжнародне стажування «Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства», Університет суспільних наук (м. Лодзь, Республіка Польща) у співпраці з

Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), грудень 2020 р. – лютий 2021 р.;

сертифікат № 2021/02/0059.21 (180 годин, 6 кредитів

Підвищення кваліфікації:

1. Післядипломне міжнародне стажування

«Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства»,

Університет суспільних наук (м. Лодзь, Республіка

Польща) у співпраці з

Фундацією Central European Academy Studies and

Certifications (CEASC),

грудень 2020 р. – лютий 2021 р.;

сертифікат № 2021/02/0059.21 (180

годин, 6 кредитів

						<p>ЄКТС).</p> <p>2. Тренінг з підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти «Сучасні технології викладання у вищих навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», Івано-Франківська академія Івана Золотоустого, 09.03.2021 – 18.03.2021; сертифікат № 309 (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «AI-асистент на базі ChatGPT: практичний кейс», Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет» у співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва (CUESC), грудень 2025 р. – січень 2026 р.; свідоцтво № ADV-011223-EU від 11.01.2026 р. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).</p>	
178716	Пентюк Наталія Олександрів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут медсестринств а	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000231, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 011632, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 035992, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001482, виданий 26.02.2020</p>	26	ОК 8. Сучасна медицина	<p>Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Диплом ЛЕ № 001414, 28.06.1996, спеціальність - лікувальна справа</p> <p>Диплом доктора наук ДД № 000231 від 10.11.2011 р., виданий Івано-Франківським національним медичним університетом МОЗ України. Тема: «Гіпергомоцистеїнемія та асоційовані з нею метаболічні та судинні фактори прогресування фіброзу і цирозу печінки: можливості патогенетичної терапії» за фахом 14.01.36 – гастроентерологія</p> <p>Атестат професора №001482 від 26.02.2020, Атестаційна колегія МОН України</p> <p>Професійний досвід: Практична робота за спеціальністю Терапія - 5 років. Вища кваліфікаційна категорія за фахом терапія. Лікар-спеціаліст за</p>

спеціальністю «Гастроентерологія». Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ревматологія». Лікар спеціаліст за спеціальністю «Нефрологія». Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня: Ступінь доктора філософії, Моцюк Віталій Миколайович. Тема дисертації: Мальнутриція та саркопенія у хворих на цироз печінки: поширеність, прогностичне значення, можливості корекції. ID разової ради PhD 2613, 11.12.2023  
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

1. Pentiuk, L. O., & Pentiuk, N. O. (2021). Параоксоназа у жінок з артеріальною гіпертензією різного репродуктивного віку. Зв'язок з кардіо-метаболическими факторами ризику. Вісник Вінницького національного медичного університету, 25(2), 252–257. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2021-25\(2\)-11](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2021-25(2)-11) <https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/view/870>
2. Пентюк, Н. О., Моцюк, В. М., & Феррі, А. С. (2021). Адаптація та валідизація україномовної версії шкали оцінки нутритивного стану Patient-Generated Subjective Global Assessment (PG-SGA) у хворих на цироз печінки. Сучасна гастроентерологія, (1), 58–66. <https://doi.org/10.30978/MG-2021-1-58>
3. Motsiuk, V. M., & Pentiuk, N. O. (2021). Діагностичне та прогностичне значення показників товщини та площі поперекового м'язу у хворих на цироз

печінки, ускладнений саркопенією. Вісник Вінницького національного медичного університету, 25(4), 551–558.  
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2021-25\(4\)-06](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2021-25(4)-06)  
<https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/view/922>

4. Моцюк, В. М., & Пентюк, Н. О. (2022). Радіологічні показники поперекового м'яза як надійний інструмент виявлення саркопенії та прогнозування короткострокового виживання при цирозі печінки. Вісник морфології, 28(3), 5–13.  
[https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28\(3\)-01](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28(3)-01)

5. Motsiuk, V. M., & Pentiuk, N. O. (2022). Вплив бактеріальної транслокації та системного запалення на нутритивний стан, стан скелетних м'язів і виживання хворих на цироз печінки. Вісник Вінницького національного медичного університету, 26(4), 592–599.  
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26\(4\)-13](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26(4)-13)  
<https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/view/1073>

6. Pentiuk, N., & Motsiuk, V. (2022). Evaluation of nutritional status in patients with liver cirrhosis: Validity and prognostic value of the Patient-Generated Subjective Global Assessment. *Przegląd Gastroenterologiczny*, 18(3), 327–333.  
<https://doi.org/10.5114/pg.2022.119964>

7. Motsiuk, V. M., & Pentiuk, N. O. (2023). Serum myostatin and irisin as predictive biomarkers of sarcopenia, malnutrition and mortality in patients with decompensated liver cirrhosis. *Reports of Morphology*, 29(2), 18–25.  
[https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29\(2\)-03](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29(2)-03)

8. Ткаченко, Т. В.,

Пентюк, Н. О.,  
Пентюк, Л. О., &  
Томашкевич, Г. І.  
(2023). Остеопороз у  
хворих на хронічні  
захворювання  
печінки: патогенез,  
діагностика та  
лікування.  
Буковинський  
медичний вісник,  
27(2(106)), 53–59.  
<https://doi.org/10.24061/2413-0737.27.2.106.2023.9>  
<http://e-bmv.bsmu.edu.ua/article/view/288334>

9. Motsiuk, V. M.,  
Pentiuk, N. O., &  
Odnorih, Y. O. (2024).  
The role of Controlling  
Nutritional Status  
(CONUT) score in  
predicting survival in  
liver cirrhosis patients.  
Modern  
Gastroenterology,  
4(138), 38–44.  
<https://doi.org/10.30978/MG-2024-4-38>

10. Пентюк, Н. О.,  
Моцюк, В. М.,  
Пентюк, Л. О., & Вовк,  
Ю. В. (2023).  
Застосування клініко-  
біохімічних  
інструментів оцінки  
нутритивного стану  
для прогнозування  
перебігу цирозу  
печінки.  
Експериментальна та  
клінічна фізіологія і  
біохімія, 4(98), 59–64.  
<https://doi.org/10.25040/ecpb2023.04.059>  
<http://ecpb.org.ua/archive/98/4/59>

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Посвідчення про  
присвоєння вищої  
кваліфікаційної  
категорії за фахом  
терапія № 6231 від  
14.05.2021 р.  
2. Сертифікат про  
спеціалізацію з  
нефрології № 4324 від  
28.06.2024 р.  
3. Сертифікат  
учасника майстер-  
класу № 2025-2343-  
1005231-000003 —  
«Бактеріальні та  
вірусні інфільтративні  
ураження легень у  
коморбідного  
пацієнта»,  
Вінницький  
національний  
медичний університет  
ім. М. І. Пирогова  
(07.02.2025).  
4. Сертифікат  
учасника майстер-  
класу № 2025-2343-  
1009348-000001 —  
«Обструктивні

						захворювання органів дихання у коморбідного пацієнта. Особливості курації відповідно до сучасних рекомендацій. Clinical Case Discussion (CCD)», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова (08.05.2025). 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 0021492 від 01.10.2021 р. — курс «Основи педагогічної майстерності», Національний фармацевтичний університет МОЗ України, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, м. Харків (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). 6. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 24366800/001648-25 — курс «(Не)популярний курс з акредитації освітніх програм», Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», м. Київ (грудень 2024 – січень 2025; 240 годин, 8 кредитів ЄКТС). 7. Сертифікат онлайн-курсу № zTKfwLfSVt від 08.01.2026 р. — «Медична освіта як система: стратегічна роль викладача», 30 годин (1 кредит ЄКТС); організатори: Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», МОЗ України, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Маастрихтський університет.	
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО. Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий	38	ОК 6. Публікаційна активність та наукометричні бази даних	ВДМІ ім. М.І. Пирогова. ЛВ № 432339 27 червня 1986 р. Спеціальність "Педіатрія". Доктор медичних наук, 14.02.02 – гігієна та професійна патологія (ДН № 003517, 17.10.1996 року, виданий ВАК України згідно з рішенням Спеціалізованої Вченої ради Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця)

04.12.1991,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
000416,  
виданий  
29.12.1994,  
Атестат  
професора ПР  
000943,  
виданий  
21.12.2001

Професор кафедри загальної гігієни та екології (ПР № 000943, 21.12.2001 року, виданий МОН України)  
Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня:  
1. Тимошук Оксана Василівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук Д 26.003.01, захист – 3.07.2020 (<https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/announcement-s-of-thesis-defence/>)  
2. Вергелес Тетяна Михайлівна, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії ДФ 05.600.086, захист – 22.11.2023 ([on://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.vnmu.edu.ua/downloads/oc/100/dis\\_Verheles.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.vnmu.edu.ua/downloads/oc/100/dis_Verheles.pdf))  
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:  
П. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

1. Яворовський, О. П., Сергета, І. В., Брухно, Р. П., Скалецький, Ю. М., Чопчик, В. Д., Варивончик, Д. В., & Зенкіна, В. І. (2024). До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних закладах охорони здоров'я. *Medicni perspektivi*, 29(2), 194–205.  
<https://journals.urau.ua/index.php/2307-0404/article/view/307698>  
2. Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Дреженкова, І. Л., Стоян, Н. В., Ваколюк, Л. М., & Дударенко, О. Б. (2025). Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»*, Серія

«Психологія», Серія «Медицина»), 12(58), 2799–2811.  
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/34083>

3. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Бугро, В. І., Чопчик, В. Д., Дударенко, О. Б., Редчич, М. А., & Анісімов, Є. М. (2025). Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців. Клінічна та профілактична медицина, 8(46), 92–102. <https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/679>

4. Serheta, I. V., Bratkova, O. Yu., Drezhenkova, I. L., Stoyan, N. V., Vakolyuk, L. M., Dudarenko, O. B., Redchits, M. A., Shevchuk, T. V., & Panchuk, O. Yu. (2026). Academic integrity and scientometry and methodology of conducting research of psychophysiological and psychodiagnostic content. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 1(59), 2023–2037.

5. Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Трінька, І. С., Пашковський, С. М., & Коваль, Н. В. (2024). Вікова трансформація психофізіологічних характеристик операторів безпілотних авіаційних комплексів, які мають асоційовані зі стресом захворювання серцево-судинної системи. Український журнал військової медицини, 5(3), 41–44. <https://ujmm.org.ua/index.php/journal/issue/view/39/103>

6. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Чопчик, В. Д., Скалецький, Ю. М., Вергелес, Т. М., Козак, Н. Д., Васюта, В. А., & Єгоренков, А. І. (2024). Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на

основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи. Клінічна та профілактична медицина, 6(36), 126–137.  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7840/466-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-707-1-10-20240930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Тисевич, Т. В., & Сергета, І. В. (2024). Адаптаційні можливості студентів молодших курсів закладу вищої медичної освіти в залежності від рівня фізичного здоров'я та особливості їх змін в динаміці навчального процесу. *Public Health Journal*, 2(6), 98–106.  
<https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/article/view/87>

8. Пашковський, С. М., Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Богуш, Г. Л., Коваль, Н. В., Тимчишин, Т. П., Межирко, Д. Я., & Рузанова, О. М. (2024). Оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги на основі відновлення адаптаційного потенціалу військовослужбовців з урахуванням окремих біографічних характеристик. *Український журнал з проблем медицини праці*, 4(49), 44–57.  
[https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024\\_481/05.pdf](https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024_481/05.pdf)

9. Сергета, І. В., & Марчук, О. В. (2025). Особливості перебігу процесів формування властивостей темпераменту і тривожності студентів, що здобувають спеціальності І2 «Медицина» та І7 «Терапія та реабілітація», в динаміці навчання у сучасному медичному закладі вищої освіти України. *Здоров'я нації*, 1(79), 11–17.  
<https://journals.uzhnu>

uz.ua/index.php/health/article/view/1215  
10. Kalnysh, V. V., Serheta, I. V., Pashkovskiy, S. M., Tymchyshyn, T. P., & Shvets, A. V. (2025). Features of the formation of behavioral reactions of servicemen at the combat zone under the influence of socio-psychological factors. Ukrainian Journal of Military Medicine, 6(3), 58–68. <https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/558>  
11. Ilinich, S., Marchuk, O., Serheta, I., Korolchuk, A., & Davydenko, H. (2025). Toward professional readiness: Psychophysiological predictors of efficiency in rehabilitation students. Acta Balneologica, 67(5), 374–381. <https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2025i5.pdf>

Підвищення кваліфікації:  
1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування № MSI-81927-UML від 19.03.2021 р., Люблінський медичний університет (м. Люблін, Республіка Польща) — стажування «Інноваційні стратегії в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).  
2. Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти — Academic IQ», що адмініструвався Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020 – 30.06.2022, м. Київ).  
3. Участь у складі робочої групи міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Unicom — Університети — Громади: посилення співпраці» (з 01.02.2023 р. — дотепер).  
4. Сертифікат про всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації — програма

						«Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» (03.07–13.08.2023; 180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 5. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації THEA Ukraine – тренінг «Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices» (23–24.05.2023; загальний обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС, з них 10 контактних годин).	
39499	Очередько Олександр Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007	31	ОК 5. Медична статистика	Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова КВН№795695 від 30 червня 1989 р., «Лікувальна справа». Диплом к.м.н. КН № 009439, Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного медичного університету ім.М.І.Богомольця від 19.10.95, «Розробка алгоритмів вивчення особливості формування захворюваності сільських трудівників, які мешкають в різних екологічних умовах», спеціальність 102.03 - соціальна медицина. Диплом доктора наук ДД № 002908, Рішенням президії ВАК України від 21.05.2003, «Медико-соціальні основи збереження здоров'я сільських мешканців (наукова розробка соціометричних моделей для основних типів сільських населених пунктів)», спеціальність 102.03 - соціальна медицина Атестат професора 12ПР №005140, Атестаційна колегія МОН України, 24.12.2007. Професійний досвід: Досвід практичної роботи за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» - 36 років. Вища категорія з організації і управління охороною здоров'я, присвоєна

Департаментом охорони здоров'я та реабілітації Вінницької обласної держадміністрації від 16 березня 2021 р. №555 Посвідчення №9.  
Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня: Руденко А.А. Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією (229 Громадське здоров'я). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Диплом Н22№000080 від 19 серпня 2022 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

1. Shaprynskiy, V. V., Shaprynskiy, V. O., & Ocheredko, O. M. (2022). A mathematical prognosis modelling of reocclusions in patients with occlusive-stenotic diseases of the main arteries of the infrarenal aorta. Reports of Vinnytsia National Medical University, 26(1), 95–100. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26\(1\)-18](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26(1)-18)  
2. Руденко, А. А., & Очередько, О. М. (2022). Оцінка ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією, які взяли участь у програмі «Доступні ліки» за ІЕСР. Вісник Вінницького національного медичного університету, 26(2), 286–291. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26\(2\)-19](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26(2)-19)  
3. Rudenko, A. A., Ocheredko, O. M.,

Palamar, I. V., Tarasiyk, M. B., & Klimenyk, O. V. (2023). Evaluation of the effectiveness of the gastroduodenitis prevention program in patients of retirement age with essential arterial hypertension who took part in the program "Affordable medicines" under the IBCR. *Wiadomości Lekarskie*, 76(2), 398–405.  
<https://doi.org/10.36740/WLek202302122>

4. Клименюк, О. В., Очередько, О. М., Руденко, А. А., Клименюк, В. П., & Паламар, І. В. (2023). Визначення факторів, що впливають на тривалість перебування у гінекологічному стаціонарі серед пацієнок з міомами матки та кістами яєчників. *Вісник Вінницького національного медичного університету*, 27(1), 126–132.

5. Клименюк, О. В., Очередько, О. М., Клименюк, В. П., & Руденко, А. А. (2023). Аналіз поведінки балансових значень витрат, якості та комфорту медичних послуг в залежності від медичної освіти пацієнта. *Клінічна та профілактична медицина*, 2(24), 81–88.

6. Ocheredko, O. (2024). Phenomena of inertia bias in research: Practicalities of possible adjustment. *American Journal of Health Research*, 12(6), 186–192.  
<https://doi.org/10.11648/j.ajhr.20241206.14>

7. Очередько, О. М., & Руденко, А. А. (2024). Моделювання інтервально-цензурованих надмірно дисперсійних даних процесу виживання. *Intermedical Journal*, (2), 141–146.  
<https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-27>

8. Ocheredko, O. M., Klimenyuk, O. V., Rudenko, A. A., & Klimenyuk, V. P. (2023). Sample size calculation in structural equation modeling of equilibrium.

						<p>Wiadomości Lekarskie, 76(12), 2641–2647. <a href="https://doi.org/10.36740/WLek202312113">https://doi.org/10.36740/WLek202312113</a></p> <p>9. Кохан, Б. І., &amp; Очередько, О. М. (2024). Analysis of the effectiveness of treatment schemes for diseases with broncho-obstructive syndrome in patients of MNCE "Haysynska CDH of HCC". Перспективи та інновації науки, 11(45), 1754–1766.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 13757 від 15.12.2023 р. — курс «Наукові основи управління в охороні здоров'я», Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (01.12–15.12.2023).</p> <p>2. Посвідчення про тематичне удосконалення № 459 — курс «Економічні аспекти менеджменту в організації і управлінні охорони здоров'я», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова (17.01–31.01.2024; 0,5 місяця).</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ВА02139682/066615-21 — програма «Хмарні сервіси у роботі сучасного педагога», Міністерство освіти і науки України; Вінницька обласна рада; Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації; КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (29.03–01.04.2021).</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 02010936/0490-24 — курс «Методика викладання та організації методичної роботи», Національний фармацевтичний університет (16.10–12.11.2024; 150 годин, 5 кредитів ЕКТС).</p>	
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО. Директор, Основне	Навчально-науковий інститут громадського	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний	38	ОК 4. Написання, фінансування та управління	ВДМІ ім. М.І. Пирогова. ЛВ № 432339 27 червня 1986 р. Спеціальність

		<p>місце роботи</p>	<p>здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб</p>	<p>інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001</p>	<p>науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>“Педіатрія”. Доктор медичних наук, 14.02.02 – гігієна та професійна патологія (ДН № 003517, 17.10.1996 року, виданий ВАК України згідно з рішенням Спеціалізованої Вченої ради Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця) Професор кафедри загальної гігієни та екології (ПР № 000943, 21.12.2001 року, виданий МОН України) Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Тимошук Оксана Василівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук Д 26.003.01, захист – 3.07.2020 (<a href="https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/announcement-s-of-thesis-defence/">https://health.gov.ua/activity/specialized-academic-council/announcement-s-of-thesis-defence/</a>) 2. Вергелес Тетяна Михайлівна, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії ДФ 05.600.086, захист – 22.11.2023 (<a href="https://efaidnbmnnnibpcaajpcgclefindmkaj/https://www.vnm.edu.ua/downloads/oc/100/dis_Verheles.pdf">https://efaidnbmnnnibpcaajpcgclefindmkaj/https://www.vnm.edu.ua/downloads/oc/100/dis_Verheles.pdf</a>) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).</p> <p>1. Яворовський, О. П., Сергета, І. В., Брухно, Р. П., Скалецький, Ю. М., Чопчик, В. Д., Варивончик, Д. В., &amp; Зенкіна, В. І. (2024). До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних закладах охорони здоров'я. <i>Medicni perspektivi</i>, 29(2), 194–205. <a href="https://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/307698">https://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/307698</a></p> <p>2. Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Дреженкова, І. Л.,</p>
--	--	---------------------	--	---	---	--

Стоян, Н. В., Ваколюк, Л. М., & Дударенко, О. Б. (2025). Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 12(58), 2799–2811. <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/34083>

3. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Бугро, В. І., Чопчик, В. Д., Дударенко, О. Б., Редчій, М. А., & Анісімов, Є. М. (2025). Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців. *Клінічна та профілактична медицина*, 8(46), 92–102. <https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/679>

4. Serheta, I. V., Bratkova, O. Yu., Drezhenkova, I. L., Stoyan, N. V., Vakolyuk, L. M., Dudarenko, O. B., Redchits, M. A., Shevchuk, T. V., & Panchuk, O. Yu. (2026). Academic integrity and scientometry and methodology of conducting research of psychophysiological and psychodiagnostic content. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 1(59), 2023–2037.

5. Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Трінька, І. С., Пашковський, С. М., & Коваль, Н. В. (2024). Вікова трансформація психофізіологічних характеристик операторів безпілотних авіаційних комплексів, які мають асоційовані зі стресом захворювання серцево-судинної системи. *Український журнал військової*

медицини, 5(3), 41–44.  
<https://ujmm.org.ua/index.php/journal/issue/view/39/103>

6. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Чопчик, В. Д., Скалецький, Ю. М., Вергелес, Т. М., Козак, Н. Д., Васюта, В. А., & Єгоренков, А. І. (2024). Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи. Клінічна та профілактична медицина, 6(36), 126–137.  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7840/466-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-707-1-10-20240930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Тисевич, Т. В., & Сергета, І. В. (2024). Адаптаційні можливості студентів молодших курсів закладу вищої медичної освіти в залежності від рівня фізичного здоров'я та особливості їх змін в динаміці навчального процесу. Public Health Journal, 2(6), 98–106.  
<https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/article/view/87>

8. Пашковський, С. М., Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Богуш, Г. Л., Коваль, Н. В., Тимчишин, Т. П., Межирко, Д. Я., & Рузанова, О. М. (2024). Оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги на основі відновлення адаптаційного потенціалу військовослужбовців з урахуванням окремих біографічних характеристик. Український журнал з проблем медицини праці, 4(49), 44–57.  
[https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024\\_481/05.pdf](https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024_481/05.pdf)

9. Сергета, І. В., & Марчук, О. В. (2025). Особливості перебігу процесів формування

властивостей темпераменту і тривожності студентів, що здобувають спеціальності І2 «Медицина» та І7 «Терапія та реабілітація», в динаміці навчання у сучасному медичному закладі вищої освіти України. *Здоров'я нації*, 1(79), 11–17. <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/health/article/view/1215>

10. Kalnysh, V. V., Serheta, I. V., Pashkovskiy, S. M., Tymchyshyn, T. P., & Shvets, A. V. (2025). Features of the formation of behavioral reactions of servicemen at the combat zone under the influence of socio-psychological factors. *Ukrainian Journal of Military Medicine*, 6(3), 58–68. <https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/558>

11. Ilinich, S., Marchuk, O., Serheta, I., Korolchuk, A., & Davydenko, H. (2025). Toward professional readiness: Psychophysiological predictors of efficiency in rehabilitation students. *Acta Balneologica*, 67(5), 374–381. <https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2025i5.pdf>

Підвищення кваліфікації:

- Сертифікат про науково-педагогічне стажування № MSI-81927-UML від 19.03.2021 р., Люблінський медичний університет (м. Люблін, Республіка Польща) — стажування «Інноваційні стратегії в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).
- Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти — Academic IQ», що адмініструвався Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020 – 30.06.2022, м. Київ).
- Участь у складі

						<p>робочої групи міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Unicom – Університети – Громади: посилення співпраці» (з 01.02.2023 р. – дотепер).</p> <p>4. Сертифікат про всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації – програма «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» (03.07–13.08.2023; 180 годин, 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>5. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації THEA Ukraine – тренінг «Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices» (23–24.05.2023; загальний обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС, з них 10 контактних годин).</p>	
1204	Распутіна Леся Вікторівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медсестринства	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 002227, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 013446, виданий 13.02.2002, Атестація доцента 12ДЦ 022523, виданий 19.02.2009,</p>	25	ОК 8. Сучасна медицина	<p>Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Диплом ЛБ ВС № 012095, лікувальна справа, 1997 р.</p> <p>Диплом доктора наук, ДД №002227, 4 липня 2013 р. Державна установа «Національний інститут фізичної і пульмонології імені Ф.Г. Яновського. Тема: «Хронічне обструктивне захворювання легень у хворих із супутньою артеріальною гіпертензією: особливості клінічного перебігу та тактика лікування».</p> <p>Атестація професора №010163 від 26.02.2015, Атестаційна колегія МОН України.</p> <p>Професійний досвід: Практична робота за спеціальністю Кардіологія – 5 років, вища категорія з терапії.</p> <p>Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня:</p>

Атестат  
професора  
12ПР 010163,  
виданий  
26.02.2015

1. Ступінь к.м.н.,  
Черепій Н.В. Тема:  
«Діагностика  
хронічного  
обструктивного  
захворювання легень  
у осіб, котрі вважають  
себе здоровими». 2019  
р.  
2. Ступінь к.м.н.,  
Діденко Д.В. Тема:  
«Ішемічна хвороба  
серця та хронічне  
обструктивне  
захворювання легень:  
особливості  
діагностики і  
клінічного перебігу  
при їх  
поєднанні».2018 р.  
3. Ступінь доктора  
філософії,  
Соломончук А.В.  
Тема: «Клініко-  
прогностичні  
чинники інфаркту  
міокарда, що  
ускладнився гострою  
серцевою  
недостатністю». 2023  
р.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років:  
П. 1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 12,  
13, 14, 19, 20 (п. 38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності).

1. Обертинська, О. Г.,  
Распутіна, Л. В.,  
Соломончук, А. В., &  
Діденко, Д. В. (2024).  
Ремодельовання лівого  
шлуночка після  
черезшкірного  
коронарного  
втручання при  
гострому інфаркті  
міокарда з  
ускладненням  
гострою серцевою  
недостатністю.  
Український журнал  
серцево-судинної  
хірургії, 33(2).  
<https://www.scopus.com/pages/publications/85198142989?origin=resultslist>  
2. Распутіна, Л. В., &  
Діденко, Д. В. (2024).  
Тромбоутворення у  
пацієнта з  
протезованим  
клапаном після  
перенесеної COVID-19  
інфекції: Клінічний  
випадок. Запорізький  
медичний журнал,  
26(5), 434–440.  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001330615700013>  
3. Бронюк, А. В.,  
Іванов, В. П., &

Распутіна, Л. В. (2024). Зв'язок співвідношення альбуміну та креатиніну сечі з різними статеві-віковими і клінічними характеристиками в пацієнтів з інфарктом міокарда з елевацією сегмента ST. Український кардіологічний журнал, 31(3), 27–35. <https://www.scopus.com/pages/publications/85198644864?origin=resultlist>

4. Бронюк, А. В., & Распутіна, Л. В. (2024). Пацієнти зі STEMI після ревазуляризації: Чи є залежність ураження коронарних артерій та функціонального стану нирок? Український журнал серцево-судинної хірургії, 32(3), 10–16. <https://www.scopus.com/pages/publications/85206102097?origin=resultlist>

5. Бронюк, А. В., & Распутіна, Л. В. (2024). Оцінка функціонального стану нирок у пацієнтів з інфарктом міокарда на основі визначення рівня креатиніну та цистатину. Буковинський медичний вісник, 28(3(111)), 9–13. <https://doi.org/10.24061/2413-0737.28.3.111.2024.2>

6. Соломончук, А. В., Распутіна, Л. В., & Діденко, Д. В. (2023). Прогнозування розвитку гострої серцевої недостатності високих градацій у пацієнтів з інфарктом міокарда та черезшкірним коронарним втручанням. Український журнал серцево-судинної хірургії, 31(2), 9–15. <https://www.scopus.com/pages/publications/85164137601?origin=resultlist>

7. Белінський, А. В., Распутіна, Л. В., Мостовой, Ю. М., Мостова, О. П., & Данілевич, Т. Д. (2021). Структура когнітивних розладів та предиктори їх виникнення у пацієнтів після кардіохірургічних операцій. Український

					<p>неврологічний журнал, 1–2, 30–37. <a href="https://doi.org/10.30978/UNJ2021-1-2-30">https://doi.org/10.30978/UNJ2021-1-2-30</a></p> <p>8. Solomonchuk, A., Rasputina, L., &amp; Didenko, D. (2022). Prevalence, clinical and functional characteristics of patients with acute myocardial infarction complicated by acute heart failure. <i>Wiadomości Lekarskie</i>, 75(6), 1741–1746. <a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85136340446?origin=resultslist">https://www.scopus.com/pages/publications/85136340446?origin=resultslist</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Посвідчення про тематичне удосконалення № 3540-12/Т-23-62 — ТУ «Актуальні питання в кардіології», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.</p> <p>2. Тематичне удосконалення «Ехокардіографія», 16.06–30.06.2023 р., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова.</p> <p>3. Сертифікат про спеціалізацію «Функціональна діагностика» № 4771 від 29.11.2024 р., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова.</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 0021492 — курс «Основи педагогічної майстерності», Національний фармацевтичний університет МОЗ України, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, м. Харків (2021; 150 годин, 5 кредитів ЕКТС).</p>
--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

<b>стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>			
---	--	--	--