

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	77008 Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Петрушенко Вікторія Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	77008
Назва ОП	Клінічна психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та психології, кафедра медичної психології та психіатрії, кафедра психіатрії, наркології та психотерапії, кафедра філології, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра нормальної фізіології, кафедра медицини катастроф та військової медицини, кафедра загальної гігієни та екології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	клінічний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	158553
ПІБ гаранта ОП	Рациборинська-Полякова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ratsiborinska@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-905-20-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою до започаткування ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти став досвід успішної 20-річної підготовки лікарів-психологів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова та розпочата за рік до впровадження ОПП Клінічна психологія підготовка практичних психологів на магістерському рівні. Для розробки освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти членами робочої групи проведено аналіз потреб ринку праці щодо клінічних психологів, а також враховано запити випускників бакалаврів та магістрів інших закладів вищої освіти, які виявили зацікавленість у здобутті кваліфікації клінічного психолога. Результатом роботи стала розробка першої редакції освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», яка була затверджена Вченою радою (протокол № 7 від 27.02.2025 р.) та введена в дію наказом ректора ЗВО № 25 від 28.02.2025 р. До ОПП було внесені зміни згідно професійного стандарту «Клінічний психолог», затвердженого ГС «Національна психологічна асоціація» (протокол № 06/1 від 22.05.2025), які затверджені Вченою радою (протокол № 11 від 19.06.2025) та введено в дію наказом ректора № 100 від 20.06.2025 з 01.09.2025. Перший набір здобувачів на ОП здійснено у 2025–2026 навчальному році. У 2026 році було затверджено оновлений склад робочої групи наказом ректора № 284 від 09.04.2026 та здійснено перегляд ОП з урахуванням всіх змін у законодавстві, результатів громадського обговорення та рекомендацій роботодавців, пропозицій стейкхолдерів та здобувачів. Після затвердження Вченою радою (протокол № 12 від 25.06.2026) оновлену програму введено в дію з 01.09.2026 (наказ № 117 від 26.06.2026). Фокусне спрямування програми орієнтоване на підготовку професіоналів до реалізації клініко-психологічних інтервенцій, психологічного супроводу (психодіагностики, промоції психічного здоров'я, профілактики психічних розладів, абілітації та реабілітації психосоціального функціонування) різних категорій осіб, в яких є проблеми щодо психічного/психологічного здоров'я від наслідків війни. Гарантом ОПП з 09.04.2026 є кандидат медичних наук, доцент Рациборинська-Полякова Наталія Володимирівна, клінічний та практичний психолог, лікар-психіатр, лікар-нарколог, психотерапевт вищої категорії, магістр управління суспільним розвитком, доцент ЗВО кафедри психіатрії, наркології та психотерапії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	100	4	48	0	0
2 курс	2025 - 2026	100	8	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	68634 Психологія 77008 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	97148	64902
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	92566	37838

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4582	27064
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Клінічна психологія 2025 (із змінами).pdf</i>	F/hmUs9r9y9h5Trf7K66gRmmB63WSD3e5cF3dDijREE=
Навчальний план за ОП	<i>НП Клінічна психологія 2025 денна.pdf</i>	k8AdD2VBsOwkMn/P12zBzY+rcTFsLPZVhdXBuzijdyo=
Навчальний план за ОП	<i>НП Клінічна психологія 2025 заочна.pdf</i>	qCxSi7sTgU9yiYetCdpgyLQBW3uudFqfBf/AfUI22qQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1 - Борисюк.pdf</i>	u6h3tAInumkAXtYep8hMdke8yHkTscJ5L/VZu6LFD3o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2 - Марущенко.pdf</i>	c4d2YHeom+/8mjNwh2SSDL7WrNEgFxxHLWDi+8j9O Ss=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3 - Опря.pdf</i>	8fvffxTWKxAW3vmGJPx6P2EsGSn39AAfgwD9v21lh4E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 4 - Гришук.pdf</i>	wJZunTCikYTBE/uLVAPFYdwAknzOzvz+FZJdhSup/nE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 5 - Марункевич.pdf</i>	AwnQlGCmcAlE1g+EyMbOUitXlAinCEOb4iablh8HMY4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОПП «Клінічна психологія» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, ступеня вищої освіти «Магістр», галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>), 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Мета ОПП повністю узгоджується з цілями навчання, визначеними Стандартом вищої освіти, а також враховує вимоги професійного стандарту «Клінічний психолог», затвердженого ГС «Національна психологічна асоціація» (протокол № 06/1 від 22.05.2025 р.). Інтегральна компетентність, загальні (ЗК1-ЗК10) та спеціальні (фахові, предметні) (СК1-СК10) компетентності та результати навчання (ПРН1-ПРН11), визначені ОПП, повністю відповідають освітньому та професійному Стандартам. Поглиблення та удосконалення 16 обов'язкових освітніх компонент здійснюється за допомогою 16 вибірових компонентів з фахового каталогу вибірових освітніх компонентів та загальноуніверситетського каталогу ВК, а також виробничою та переддипломною практиками. Доповнені згідно професійному стандарту СК та ПРН розкривають особливості ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Вимоги ОПП відповідають Професійному стандарту «Клінічний психолог» (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/klinicnij-psiholog>).

ОПП також орієнтується на вимоги та етичні кодекси саморегульованих фахових психологічних та психотерапевтичних асоціацій, а саме Національної психологічної асоціації (НПА <https://npa-ua.org>, <https://npa-ua.org/en/ethics/>), Української спілки психотерапевтів (УСП <https://usp.community/international-cooperation/48-european-association-for-psychotherapy>), секції клінічної психології Асоціації психіатрів України (АПУ <http://upa-psychiatry.org.ua/ukr.html>), які дотримуються стандартів Європейської федерації психологічних асоціацій (ЄФПА), ЄАП (Європейської Асоціації Психотерапії) та інших міжнародних спільнот, що сприяє якості підготовки та академічній мобільності здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП здійснила перший набір у 2025 році. Зміст дисциплін враховує попередній рівень підготовки здобувачів та спеціалізацію в клінічній психології. Процедура оновлення ОПП регламентована нормативними документами університету з урахуванням ринку праці та сучасних вимог до фахівців охорони психічного здоров'я. Ефективною формою зворотного зв'язку є постійний моніторинг задоволеності здобувачів через анкетування та опитування. Результати обговорюються на кафедрі, вченій раді інституту та оприлюднюються на сайті. За підсумками обговорення з роботодавцями та здобувачами в ОПП 2026 внесено зміни (протокол №2 від 15.05.2026):

- зроблено акцент на практичній підготовці та клініко-психологічних інноваціях, розширено практику на базі Університетської клініки, включено практикоорієнтовані дисципліни (ВК 1.9, 1.11, 1.12, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.10, 2.11);
- введено нові обов'язкові компоненти (ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК15) для формування трудових функцій;
- збільшено кількість вибірових компонентів з 16 до 24, з можливістю вибору з трьох варіантів у кожній групі;
- оновлено структурно-логічну схему (дисципліни професійної та практичної підготовки передують виробничій практиці);
- приведено у відповідність кількість кредитів (мінімум 3 на дисципліну).

- роботодавці

При розробці ОПП враховано рекомендації роботодавців: директора психотерапевтичного центру «Psychobalance», керівника ГО «Психобаланс-Ветеран» Марункевич Максима, директора ТОВ медичний центр «ЄВРОМЕД» - повертаємо радість життя» Денесюк Наталії, директора лікувально-діагностичного центру «МЕДІЛЮКС» Альони Гришук, а саме посилити фокус на вивченні етичних та юридичних аспектів діяльності клінічного психолога в мультидисциплінарних медичних командах, також збільшити кількість годин саме на практичні тренінги з опанування технік першої психологічної допомоги та профілактики професійного вигорання (deBriefing, балінтівські групи) для самих фахівців. Співпраця з роботодавцями засвідчує нагальність викликів сьогодення до фахівця-психолога, а вимоги до професіоналів в сфері охорони психічного здоров'я враховані в цільових запитах ОПП.

- академічна спільнота

Вплив академічної спільноти виявився через співпрацю із ЗВО з різних регіонів України при розробці ОПП в рекомендаціях: Борисюк Алли, доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету МОЗ України; Опрі Євгена, доктора медичних наук, професора, завідувача кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії Одеського національного медичного університету МОЗ України, Марущенко Катерини, доктора філософії, доцента, полковника, начальника кафедри військової психіатрії, медичної та клінічної психології факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації Української військово-медичної академії МО України, що центрувалися довкола дисциплінарних узмістовлень та тематичного контенту при підготовці клінічних психологів згідно сучасним потребам суспільства та

рівню розвитку науки та практики в сфері охорони психічного здоров'я.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Територіальні центри соціального обслуговування (надання соціальних послуг) міста Вінниці, Державну реабілітаційну установу «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь», Комунальний заклад «Вінницький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Обрій», Центр ментального здоров'я Вінницької обласної військової адміністрації, «Центр психічного здоров'я «Відновлення» міжнародної гуманітарної організації «Лікарі без кордонів» (MSF), Вінницький міський ветеранський простір «Побратим», Мережа центрів Ветеранські простори Вінниччини, Центр ментального здоров'я Вінницької міської клінічної лікарні №1 з надання послуг із психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ВМГО «Інститут біопсихосоціальних аспектів здоров'я», випускників (2025, 2026) магістерської програми за спеціальністю «Психологія», які підтримують зв'язок з Навчально-науковим інститутом психології та ментального здоров'я, колеги з інших університетів України та зарубіжжя. Таким чином, активна участь стейкхолдерів в оптимізації та модернізації ОП дозволила забезпечити відповідність оновленої ОП сучасним вимогам ринку праці, галузевим та регіональним потребам.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю узгоджується з місією та візією університету ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/mis_viziya_VNMU\(2025\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/mis_viziya_VNMU(2025).pdf)), Стратегією розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024–2029, (<https://surl.li/eirikz>), Концепцією університету щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної з одержанням вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія» спеціалізації «Клінічна психологія», і передбачають підготовку високопрофесійних фахівців з високою конкурентоспроможністю на ринку праці у сфері охорони психічного здоров'я з урахуванням актуальних практичних потреб, забезпечення освітнього процесу висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, розробку інноваційних діагностичних, корекційно-лікувальних та реабілітаційних технологій, інтеграцію міжнародних клінічних протоколів та стандартів надання медичної за участю клінічного психолога) і психологічної допомоги у лікувальну та освітню діяльність, активний розвиток наукового середовища, що ґрунтується на засадах академічної доброчесності, свободи, мобільності, створенні умов для особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти, активній співпраці з роботодавцями, практичній орієнтованості навчання з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та актуальних соціальних і науково-практичних чинників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання ОПП «Клінічна психологія» враховують сучасні тенденції розвитку психологічної та медичної науки і відповідає стратегічним цілям у сфері охорони психічного здоров'я. Програма передбачає міждисциплінарну інтеграцію знань, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, використання валідних методів психодіагностики та доказових практик, посилення морально-етичної складової діяльності психолога. Особливість ОПП полягає в поєднанні класичної академічної (теоретичної) і практичної складових та орієнтованості на вирішення медико-психосоціальних проблем, зокрема підтримку осіб із розладами психіки, травматичним досвідом, переживаннями горя та стресовими впливами. Це особливо актуально в умовах військового стану для збереження ментального здоров'я населення. Випускник за цією ОП здатний інтегрувати сучасну професійну інформацію з доказовою базою та застосовувати методи психотерапії за міжнародними стандартами. Програма враховує Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (КМУ України № 1018-р від 27.12.2017) та Державну стратегію регіонального розвитку на 2021-2027 роки (КМУ № 695 від 5 серпня 2020).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

За даними Державної служби зайнятості, попит на клінічних психологів в Україні значно перевищує пропозицію через війну. Станом на 2026 рік спостерігається гострий дефіцит фахівців на тлі зростання кількості осіб, які потребують психологічної допомоги. За оцінками МОЗ України, психологічна допомога знадобиться значній частині населення (<https://uoz.cn.ua/pub18032026.pdf>). Робоча група ОПП регулярно моніторить загальнодержавний та регіональний ринок праці для визначення потреби у фахівцях та коригування програми (https://kyivcity.gov.ua/news/v_ukrani_perezavantazhuyut_proyekti_z_mentalnogo_zdorovya_pidsumki_zasidannya_mi_zhvidomcho_koordinatsiyno_radi/) ОПП враховує специфіку Подільського регіону: наслідки хронічного стресу, значну кількість внутрішньо переміщених осіб, наявність військово-медичних центрів та підвищений попит на клініко-психологічну й психосоціальну підтримку (<https://www.vin.gov.ua/departament-okhorony-zdorovia/75725-pidsumky-2025-roku-ta-priorytety-na-2026-rik-u-medysyni-vinnychchyny>, <https://suspilne.media/vinnysia/1144196-ak-zberegti-mentalne-zdorova-pid-cas-vijni-poradi-vid-vinnickoi-psihologini/>, <https://surl.li/lcheqo>). Галузевий контекст інтегровано в ключові компетенції. Програма охоплює психореабілітацію, психодіагностику, психологію надзвичайних ситуацій, кризові інтервенції та психофізіологічні механізми. Викладачі та студенти активно залучені до наукової роботи, психосоціальної підтримки та кризових втручань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Магістерські програми провідних університетів України мають чітку практичну орієнтацію, інтегрують медичні знання з психотерапевтичними підходами та фокусуються на реабілітації в умовах воєнного стану. Нормативні зміни МОЗ вимагають обов'язкової спеціалізованої підготовки для роботи в медичних закладах. Спільними ключовими особливостями програм є медичний і біологічний базис: патопсихологія, нейропсихологія, психосоматика; психотерапевтична спеціалізація (КПТ, психодинамічний, гештальт-підхід); травмотерапія, ПТСР, кризове консультування, військова психологія; практика в мультидисциплінарних командах із психіатрами, неврологами, реабілітологами. При розробці ОПП вивчалися програми УКУ, КНУ ім. Шевченка (<https://psy.knu.ua/news/1468-osvitni-prohramy-pidhotovky-mahistriv-na-fakulteti-psykholohii-2025/>), НаУКМА (<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=42>), НУОЗУ ім. Шупика (<https://drive.google.com/file/d/1QpPjHTohshN8wAi3BsEeEGLu7IWvZTHR/view>; https://drive.google.com/file/d/1uOHpYVVVQ_TtoAM2CQj8IQ2j_WqvCDw8/view), ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/program-catalog/klinichna-psyhologiya-magistr-2025/>), ДонНУ ім. Стуса, ТНМУ та інших. УКУ має дві траєкторії (КПТ та психодинамічна), ~60% кредитів на практику (<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/klinichna-psyhologiya-kognityvno-povedinkova-terapiya/>, <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/klinichna-psyhologiya-psyhodynamichna-terapiya/>). КНУ забезпечує фундаментальну клінічну підготовку та практику в Інституті психіатрії та реабілітаційних центрах. НаУКМА ґрунтується на міжнародних стандартах, реабілітації ветеранів, підготовці дослідників-практиків. Досвід інших ЗВО враховано і в редакції ОПП 2025 ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, також в ОПП 2026 введено ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК15.

Унікальність ОПП «Клінічна психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова: підготовка магістрів відбувається на основі більш як 100-річного досвіду підготовки лікарів, майже 20-річного досвіду підготовки лікарів-психологів за спеціальністю «Медична психологія» та 2 річної підготовки магістрів за спеціальністю «Психологія», що забезпечено потужною матеріально-технічною базою (Університетська клініка ВНМУ – лікувально-навчально-науковий центр) і висококваліфікованим кадровим складом науково-педагогічних працівників медико-психологічного напрямку. Університет забезпечує здобувачам ґрунтовну професійну підготовку в умовах багатопрофільних і спеціалізованих клінік, а також сучасну професійну клініко-психологічну підготовку з наданням новітніх знань, орієнтованих на доказові методи в сфері охорони здоров'я та психології, участь студентів у виконанні наукових досліджень за спеціальністю, програмах академічної мобільності. ОПП гарантує здобувачам індивідуальну освітню траєкторію, сформовані навички фахових компетенцій та інноваційного професійного розвитку, забезпечує доступ до клінічних баз і можливість всебічного професійного та особистісного розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні ОПП враховано кращий досвід іноземних програм. Провідною є модель Scientist-Practitioner, де наукові дослідження та клінічна робота мають однакову вагу. У США Pennsylvania State University (<https://bit.ly/4iR34xl>), Eastern Michigan University (<https://bit.ly/3UuTVAN>) та Канаді University of Toronto UTSC — Department of Psychological Clinical Science (<https://bit.ly/4gUScMv>) University of Waterloo (<https://bit.ly/4gYOMsc>) (магістратура (60 кредитів ≈ 120 ECTS, 2 роки) є проміжним етапом; для повноцінної ліцензії обов'язковий докторський ступінь (PhD або PsyD), фокус зміщений на наукову методологію та підготовку до докторантури. В Польщі Університет SWPS (<https://bit.ly/3VhzJT2>) навчання триває 2 роки, з акцентом на психологічне втручання та роботу в мультидисциплінарних командах. В Австралії University of Melbourne (<https://bit.ly/4yq4pzZ>) готують до клінічної оцінки, психотерапії дорослих і дітей, є тривала практична підготовка. University of Sydney (<https://bit.ly/4xPJ8Qs>). В Нідерландах Leiden University (<https://bit.ly/46d1gr7>) навчання триває лише 1 рік, Також 1 рік навчаються у Великобританії (University of Southampton) (<https://bit.ly/4yL5H91>): психіатричні розлади, нейронауки, клінічна практика.

Між українськими та світовими підходами до підготовки клінічних психологів існують суттєві відмінності. В Україні магістр зі спеціальності С4 «Психологія» отримує повну кваліфікацію для самостійної роботи в закладах охорони здоров'я. Натомість у США та Канаді для отримання ліцензії обов'язковий докторат. У більшості європейських країн після магістратури (модель EuroPsy) необхідна інтернатура тривалістю 2–3 роки.

Щодо змісту програм, в Україні акцент робиться на поєднанні академічних знань з практичним опануванням конкретного психотерапевтичного напрямку. У США переважає науково-дослідницька підготовка та орієнтація на докторантуру. В Європі чітко розмежовують Research Master (науковий трек) і Professional Master (клінічний трек). Організація практики також відрізняється. В Україні студенти проходять практику на базі університетів та психіатричних закладів, однак обсяг супервізії зазвичай менший. У США та Європі практика суворо регламентована: студенти ведуть клієнтів під регулярним індивідуальним і груповим наглядом ліцензованого супервізора. Головна відмінність полягає в тому, що в Україні магістратура є завершальним етапом, який дає право на клінічну практику, тоді як у більшості західних країн — лише проміжною ланкою перед докторантурою. Дана освітня програма інтегрує міжнародний досвід через посилення дослідницьких навичок і критичного мислення, поєднання теорії з практикою під супервізією, а також формування міждисциплінарних компетентностей. Це робить програму більш практично орієнтованою та сприяє конкурентоспроможності випускників на міжнародному рівні.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Освітні компоненти ОПП співвідносяться з об'єктом вивчення, який визначено як «індивідуально-психологічні, психоемоційні, поведінкові та психосоціальні дескриптори розвитку психічних, психосоматичних та соматичних хвороб, психодіагностичні особливості особистості, клініко-діагностичні критерії, методи психологічного втручання».

Нормативні дисципліни загальної та фундаментальної підготовки – 13,3% (12 кредитів), професійної підготовки – 40% (36 кредитів), у тому числі виробнича та переддипломна практики 8,9% (8 кредитів), варіативна складова ОПП включає 26,7% (24 кредити) вибірових компонент, 11,1% (10 кредитів) на підготовку кваліфікаційної роботи.

В структурі навчальних дисциплін приділено місце циклу дисциплін загальної підготовки (ОК1 – ОК4). Цикл професійної підготовки складають навчальні дисципліни (ОК5 – ОК12). Знання з фахових дисциплін здобувачі закріплюють при проходженні виробничої та переддипломної практик (ОК13-ОК14), написанні кваліфікаційної роботи, що і є ключовим етапом формування професійних компетентностей здобувачів та сприяє інтеграції знань, розвитку рефлексії та підготовці до самостійної роботи клінічного психолога. Вибірковий компонент ОП представлений в навчальних дисциплінах (ВК1.1 – ВК1.8, ВК2.1-ВК2.8) як внутрішньогалузевими, так і міжгалузевими дисциплінами, які здобувачі обирають із запропонованого переліку відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім.

М.І.Пирогова (polog_VD(new).pdf). Вибіркові компоненти представлені у двох каталогах – фаховому та загальноуніверситетському. Здобувач освіти обирає по 4 ВК у другому та третьому семестрах. Вибіркові навчальні дисципліни фахового каталогу сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти з урахуванням практичної спрямованості. Позиції та міркування здобувачів ВО щодо вибірових дисциплін постійно вивчаються через онлайн-анкетування та обговорюються на засіданнях ректорату, вчених рад Університету та ННІ психології та ментального здоров'я, студентського самоврядування, профільних методичних рад, що впливає на прийняття відповідних рішень.

Структурно-логічна схема ОПП забезпечує послідовне формування у здобувачів професійної ідентичності клінічного психолога. Освітні компоненти вибудовані за принципом поступового ускладнення: від фундаментальних психологічних та природничих знань — до базових клініко-психологічних дисциплін і далі — до спеціалізованих компонентів, орієнтованих на роботу з психічними розладами, травмою та кризовими станами в межах доказової парадигми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОПП передбачає гнучке формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір спеціалізованих дисциплін, що дає змогу поглиблювати знання відповідно до обраного напрямку діяльності. Порядок реалізації вибору регламентується відповідними положеннями університету

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf), <https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибірових-дисциплін-у-внму-ім--м-і--пирогова->). Загальний обсяг вибірової складової становить 24,0 кредити (26,7% кредитного наповнення ОПП). Вибіркові компоненти об'єднані у тематичні блоки, кожен із яких пропонує 3 альтернативні дисципліни. У кожному з двох семестрів здобувачі обирають по 4 компоненти з 12 запропонованих, що забезпечує баланс між базовою клініко-психологічною підготовкою та можливістю поглибленого вивчення індивідуально затребуваних дисциплін

Крім того, здобувачі самостійно обирають бази для виробничої та переддипломної практик — серед освітніх, наукових, клінічних чи соціальних установ — та реалізують наукові інтереси через участь у різних формах дослідницької діяльності. За потреби надається право індивідуального графіка навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У здобувачів вищої освіти за ОПП є можливість вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Регламентація порядку та умов вибору навчальних дисциплін здійснюється «Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у ВНМУ ім. М. І. Пирогова», розміщеним на сайті ВНМУ ([https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибірових-дисциплін-у-внму-ім--м-і--пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-порядок-та-умови-обрання-вибірових-дисциплін-у-внму-ім--м-і--пирогова-(нова-редакція))).

На кожному курсі здобувачі мають можливість обирати 4 дисципліни із фахового каталогу вибірових дисциплін, який містить 8 дисциплін на кожен семестр в ОП 2025 та по 12 ВК в ОП 2026, що забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, або загальноуніверситетського каталогу.

Навчальним планом ОП 2025/2026 передбачено 24 кредити ЄКТС вибірових компонентів (26,7% від загального обсягу ОП). Для вибору пропонується два блоки дисциплін по 8 ВК у кожному. Здобувач обирає по 4 дисципліни (1 з 2х) обсягом 3 кредити у II та III семестрах (усього 8 ВК і 24 кредити), що забезпечує достатню повноту вибору та

врахування власних професійних інтересів.

У навчальному плані ОП 2026-2027 також передбачено на вибіркові компоненти 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу) поділених на 2 блоки по семестрам. Але збільшена кількість вибірових дисциплін до 12 ВК у кожному, що дає можливість здобувачам обирати по 4 дисципліни обсягом 3 кредити у II та III семестрах, тобто вибір відбувається вже між 3 дисциплінами, що дає можливість задовольнити індивідуальний професійний запит кожного.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає такі види практичної підготовки: практичні заняття, виробнича та переддипломна практики, виконання кваліфікаційної роботи. Загальний обсяг практик — 8 кредитів (240 годин, 8,9% ОПП). Порядок проходження регламентується відповідними положеннями університету (<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/XC560-5631477.pdf>) та ННІ психології та ментального здоров'я (<https://surl.li/rxideo>).

Виробнича практика (3,0 кредити, 2 семестр, 1 курс) спрямована на розвиток навичок психодіагностики, консультування, психокорекції, кризової психології та психопрофілактики. Проводиться на базі Університетської клініки ВНМУ, закладів охорони здоров'я, соціального забезпечення та інших установ-партнерів.

Переддипломна практика (5,0 кредитів, 2 курс) забезпечує закріплення компетентностей у реальних клінічних умовах відповідно до трудових функцій професійного стандарту клінічного психолога, а також формування навичок науково-дослідницької роботи для підготовки кваліфікаційної роботи.

Перелік баз практики оприлюднюється на сайті ННІ. Така організація дозволяє здобувачам ознайомитися з умовами праці в різних закладах, а роботодавцям — визначити потенційних працівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

З огляду на виняткову важливість soft skills для клінічного психолога, ОПП включає спеціальні дисципліни професійного спрямування: ОК3 «Ділове спілкування», ОК8 «Методика соціально-психологічного тренінгу», ОК12 «Клінічна психологія», ВК 1.2 «Робота клінічного психолога в складі мультидисциплінарної команди», ВК1.4 «Психологія здоров'я», ВК1.5 «Психологія сексуальності», ВК1.7 «Основи профілактики залежностей», ВК2.4 «Психологія екстремальних та кризових ситуацій, кризових станів», ВК 2.7 «психологія праці», ВК 2.8 «Медико-психологічні аспекти вмирання і смерті» та інші. Зазначені дисципліни розвивають селф-менеджмент, стресостійкість, рефлексію, тайм-менеджмент, креативне та стратегічне мислення, лідерські навички і здатність до прийняття рішень. Формування soft skills забезпечується інтерактивними методами — тренінгами, рольовими іграми, моделюванням, вебінарами — і поглиблюється під час практик та захисту кваліфікаційних робіт. Окрім активних методів навчання, що включають тренінги в малих групах, рольові ігри, моделювання, участь у вебінарах, конференціях тощо (<https://www.vnmu.edu.ua/снт>), здобувачам пропонується участь в художній самодіяльності (<https://www.vnmu.edu.ua/клуб>), спортивних секціях (<https://www.vnmu.edu.ua/студенту/спортивні-секції>), що також сприяє розвитку соціальних навичок та активної особистості в цілому.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має трирівневу структуру з трьох блоків. Перший блок - дисципліни загальної підготовки - формує базис і загальнокультурні компетентності. Другий блок - дисципліни професійної підготовки - забезпечує спеціальні знання для самостійної роботи за фахом. Третій блок - виробнича та переддипломна практики - інтегрує знання і формує реальний професійний досвід. Вибіркові компоненти дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію відповідно до потреб кожного здобувача.

ОП 2025 (90 кред. ЄКТС) включає 14 ОК (56 кред.), 16 ВК (24 кред.) та підготовку кваліфікаційної роботи (9 кред.). У I семестрі - загальна та фундаментальна підготовка (ОК 1-9), у II - профільні дисципліни та виробнича практика (ОК 5, 10-13), у III - переддипломна практика та державна атестація (ОК 14). Загальнокультурні компетентності (ЗК 5, 6, 7, 10) формуються через ОК 1-4; клініко-психологічний супровід (ПРН 2, 4, 5, 6, 11) - через ОК 5-14.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (наказ МОН № 564 від 24.04.2019).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП «Клінічна психологія» з фактичним навчальним навантаженням здобувачів визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)) та Положення про самостійну роботу (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_samost_robota.pdf) здобувачів ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці): 1 кредит дорівнює 30 академічним годинам, навчальний рік - 1800 годинам. Кожен із трьох семестрів містить рівно 30 кредитів / 900 годин, що гарантує рівномірність навантаження. Розподіл здійснюється з урахуванням складності дисципліни, кількості тем для самостійного опрацювання та видів підсумкового контролю з подальшою корекцією за пропозиціями робочої групи.

В обох редакціях ОП кожен із трьох семестрів містить рівно 30 кредитів ЄКТС (загалом 90 кредитів / 2700 годин), що гарантує рівномірність навантаження.

ОП 2025 включає 14 обов'язкових ОК (56 кредитів / 62,2% обсягу), з них 2 практики (8 кредитів) та кваліфікаційна робота (9 кредитів). Аудиторне навантаження становить 682 години (37,9%), СРС - 978 годин (54,3%). На практичні заняття відводиться 486 годин, що складає 71,3% аудиторного та 27% річного навантаження. Середнє тижневе аудиторне навантаження - 19 годин (І семестр - 17,3; II - 18,7; III - 22,0 години).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП «Клінічна психологія» є практикоорієнтованою програмою в обох редакціях. Це відображається у структурі навчального плану: дисципліни професійної підготовки складають 40%, виробничі практики - 3,3% та 5,6% відповідно, кваліфікаційна робота — 10% (2025) та 11,1% (2026), вибіркові дисципліни професійного спрямування - 26,7%.

У структурі дисциплін професійної підготовки переважають практичні заняття: 486 годин (71,3% аудиторного навантаження) в ОП 2025 та 624 години (76,7%) в ОП 2026. Вони охоплюють кейс-завдання, моделювання консультування, тренінги, відпрацювання методик, аналіз результатів і розробку рекомендацій.

Дві виробничі практики (у II та III семестрах) забезпечують закріплення навичок у реальній діяльності клінічного психолога. Практики проводяться на базах закладів охорони здоров'я, передусім Університетської клініки, з якою укладено відповідні договори. Кожен освітній компонент передбачає практичну частину для формування необхідних компетентностей.

Практикоорієнтованість також закріплюється через написання кваліфікаційної роботи (9 кредитів в ОП 2025 та 10 кредитів в ОП 2026).

Підготовка за дуальною формою освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма узгоджена з Цілями сталого розвитку до 2030 року (резолюція ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 року) та Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Зміст дисциплін і практична підготовка спрямовані на формування відповідних компетентностей у здобувачів.

ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через розвиток умінь з підтримки психічного здоров'я, профілактики та психокорекції: в ОП 2025 - ОК 5, 10, 12, ВК 1.2, 1.7, 2.4, 2.5; в ОП 2026 - ОК 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, ВК 1.6, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10.

ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується через інноваційний та етичний підхід у навчанні, зокрема в ОК 2, 6 обох редакцій.

ЦСР 5 «Гендерна рівність» і ЦСР 10 «Зменшення нерівності» реалізуються через формування інклюзивного середовища: ВК 1.5 (ОП 2025) та ВК 1.7 (ОП 2026).

ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається через набуття компетентностей для професійної самореалізації: ВК 2.7 (ОП 2026).

ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» реалізується через формування навичок медіації, розв'язання конфліктів і ненасильницького спілкування ОК 3, ОК 8 (ОП 2025).

ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» забезпечується участю у міжнародних проєктах, наукових конференціях та спільних дослідженнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://admission.vnmu.vn.ua/site/content/rules_2025

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНМУ ім. М.І. Пирогова розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України. Вступ на магістра за ОП «Клінічна психологія» здійснюється на відкриту конкурсну пропозицію, що забезпечує рівний доступ для всіх охочих.

До участі в конкурсі приймаються особи з бакалаврським, магістерським або освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста, зокрема за іншими спеціальностями — медициною, соціальною роботою, педагогікою тощо.

Обов'язковою умовою є проходження вступних випробувань: єдиного іспиту з іноземної мови та фахового тестування з психологічних дисциплін. Завдання охоплюють знання з етіології психічних розладів,

психодіагностики та методів психотерапевтичного втручання, а також виявляють здатність до критичного мислення та застосування знань у практичних ситуаціях. Рівень складності відповідає кваліфікаційному рівню вступника.

Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті приймальної комісії ВНМУ у розділі «Нормативні документи» з посиланням на офіційний сайт центру тестування (<http://admission.vnmu.vn.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створено прозору систему визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Це питання регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ»

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_akadem_mobil_2022.pdf) та «Положенням про внутрішню академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/Z0437-22#Text>), яке регламентує мобільність між закладами вищої освіти України.

Процедура визнання результатів навчання здійснюється спеціальною комісією, утвореною наказом ректора, що забезпечує прозорість та індивідуальний підхід. Перезарахування здійснюється на підставі офіційного документа з переліком навчальних досягнень, оцінками та кількістю кредитів ЄКТС.

Встановлено чіткі критерії: академічна різниця не може перевищувати 10% загального обсягу кредитів програми, а дисципліна перезараховується лише за умови збігу змісту не менше ніж на 60%.

Усі локальні акти університету відповідають національному законодавству та Лісабонській конвенції про визнання кваліфікацій у вищій освіті, що забезпечує міжнародне визнання результатів навчання здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

ВНМУ ім. М.І. Пирогова активно розвиває партнерські відносини з іншими закладами освіти, зокрема 05 березня 2025 року було укладено договір про співпрацю з Харківським національним університетом внутрішніх справ (№ 24), відповідно до якого здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» Бобошко Л. та Фесенко М. пройшли навчання за програмою академічної (кредитної) мобільності «Практики когнітивно-поведінкової терапії у консультативній діяльності психолога» обсягом 1,0 кредит ЄКТС, що надало унікальну можливість студентам отримати додаткові компетентності, розширити свій професійний кругозір, також їм буде зараховано результати навчання в обсязі 1,0 кредит (30 академічних годин) за ВК «Основи інтегративної психотерапії» (протокол комісії із зарахування результатів навчання № 2 від 31.08.2026).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регламентовано «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова», розміщеним на офіційному сайті університету (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-внму-ім-м-і-пирогова>). Здобувачі інформуються про цю можливість на старостатах та засіданнях органів студентського самоврядування. Положення дозволяє зарахувати результати навчання за обов'язковими та вибірковими компонентами повністю або частково. Обсяг перезарахування не може перевищувати 10% загальної кількості кредитів ЄКТС за рік, у якому передбачено вивчення відповідної дисципліни. Для визнання результатів здобувач подає заяву на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи з обґрунтуванням підстав. На її підставі створюється предметна комісія, яка розглядає підтвердні матеріали, проводить співбесіду та приймає рішення про зарахування або відмову. Розроблені процедури відповідають Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, затвердженому МОН України. ВНМУ послідовно дотримується цих правил під час реалізації освітніх програм.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачка за ОПП Рязанова О. Л. пройшла неформальне навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» у кількості 150 годин (5 кредитів) згідно вимог Європейської Асоціації Психотерапії, яке було зараховано їй як 10% (15 годин) ОК 11 «Психіатрія. Наркологія» циклу професійної підготовки з оцінкою «відмінно», а також цикл «Особливості роботи із залежними» у кількості 90 годин (3 кредити) за Планом Коломбо – Консультативною програмою щодо проблем, пов'язаних з наркотиками (DAP) - Загальною навчальною програмою з лікування (UTC) розладів внаслідок вживання психоактивних речовин, яке було зараховано їй як 10% (9 годин) ВК 1.7 «Основи профілактики залежностей» вибіркового блоку 1 року навчання з оцінкою «відмінно».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Клінічна психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», наказу МОН України від 15.05.2024 № 686, а також «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання і передбачає компетентнісне, студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з науковою складовою. Для опанування теоретичних знань використовуються словесні та наочні методи, практичних навичок — проблемно-пошукові: аналіз ситуацій, рольові ігри, клінічні практикуми, метод проєктів.

Практикоорієнтованість реалізується через виробничі та переддипломні практики на клінічних базах, в Університетській клініці, медико-психологічному центрі та центрі психодіагностики і психокорекції кризових станів. Сучасні методи навчання (кейс-метод, проєктна робота, цифрові платформи: Microsoft Teams, Google Meet, Canva) забезпечують формування професійних (ПРН 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12), аналітичних (ПРН 1, 3, 11) та комунікативних (ПРН 7, 10) компетентностей. Індивідуальна робота передбачає участь у наукових гуртках, конференціях та олімпіадах. Система оцінювання включає поточний, проміжний і підсумковий контроль у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену та атестації випускників

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід здійснюється через наскрізну долученість здобувачів до прийняття рішень, коригування форм і методів навчання на етапі перегляду ОПП, адаптації навчального процесу, створення інклюзивного навчального простору, спрямованість на індивідуальну роботу. Підтвердженням цього є індивідуальна робота на кафедрах, в наукових гуртках, навчально-наукових лабораторіях. Проактивна громадська участь здобувачів у житті ЗВО заохочується додатковими балами до рейтингу успішності згідно «Положення про організацію освітнього процесу. Звернення, скарги чи пропозиції розглядаються згідно чітких внутрішніх політик та процедур, закріплених «Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf). Здобувачі долучені до моніторингу якості освіти в якості респондентів при проведенні опитувань та анкетувань (<https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>).

В опитуванні взяли участь здобувачі за даною ОПП «Клінічна психологія», результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Клінічна психологія» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», наказу МОН України від 15.05.2024 № 686, а також «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_ocv_proc(1).pdf)).

Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання і передбачає компетентнісне, студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з науковою складовою. Для опанування теоретичних знань використовуються словесні та наочні методи, практичних навичок — проблемно-пошукові: аналіз ситуацій, рольові ігри, клінічні практикуми, метод проєктів.

Практикоорієнтованість реалізується через виробничі та переддипломні практики на клінічних базах, в Університетській клініці, медико-психологічному центрі та центрі психодіагностики і психокорекції кризових станів. Сучасні методи навчання (кейс-метод, проєктна робота, цифрові платформи: Microsoft Teams, Google Meet, Canva) забезпечують формування професійних (ПРН 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12), аналітичних (ПРН 1, 3, 11) та комунікативних (ПРН 7, 10) компетентностей. Індивідуальна робота передбачає участь у наукових гуртках, конференціях та олімпіадах. Система оцінювання включає поточний, проміжний і підсумковий контроль у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену та атестації випускників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Порядок інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова». Основними джерелами інформації є офіційний сайт Університету, веб-сторінки Інституту та кафедр, де у вільному доступі розміщено робочі програми та силабуси освітніх компонентів.

Силабуси та робочі програми містять опис цілей, компетентностей, програмних результатів навчання, тематичні плани, перелік практичних навичок, форми навчання й оцінювання, порядок та критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Документи також доступні на платформі Google Drive через корпоративний акаунт учасників освітнього процесу ВНМУ.

Інформація доводиться до здобувачів в усній формі викладачами на першому аудиторному занятті або настановній консультації з практики. Завдання для самостійної роботи надсилаються у групові чати. Порядок та критерії оцінювання практик, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи озвучуються під час спеціально організованих зустрічей і консультацій.

Доступ до всіх інформаційних ресурсів та репозиторію університету є вільним, безоплатним і безпечним

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ключовим принципом сучасної вищої освіти є поєднання навчання і досліджень, що сприяє формуванню критичного мислення, розвитку наукових навичок і підвищенню якості підготовки фахівців. Це відбувається через

кілька взаємопов'язаних форм і підходів, а саме інтеграцію дослідницьких завдань у навчальний процес (здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи в рамках практичних занять) та проведення наукових досліджень у межах написання кваліфікаційних робіт, участь студентів у наукових заходах, виступи на наукових конференціях, організацію студентських наукових конференцій, круглих столів, наукових гуртків. Під час практики студенти проводять емпіричні дослідження, збирають дані для своїх наукових робіт. Ряд обов'язкових освітніх компонентів (ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12) передбачають проведення під час занять міні-досліджень із застосуванням стандартизованих методик, аналізом та інтерпретацією одержаних даних. Здобувачі мають можливість опанувати методологію дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні. Здобувачі вищої освіти за ОПП набувають загальноосвітніх та наукових компетенцій під час навчання, а подальший розвиток та удосконалення відбувається під час роботи в студентських наукових гуртках, виступах на наукових конференціях і конкурсах. У ВНМУ працюють студентські наукові гуртки (<https://www.vnmu.edu.ua/%D1%81%Do%BD%D1%82>), де здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження, готують доповіді, організують щорічні підсумкові конференції «Перший крок в науку». Студентське наукове товариство ВНМУ регулярно проводить збори СНТ та старост наукових гуртків (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/100068>). За успіхи в науковій роботі студентам нараховуються додаткові бали до рейтингу успішності (<https://www.vnmu.edu.ua/files/download/105380>). Здобувачі мають можливість опанувати методологію дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні, засвоїти принципи наукової та дискусійної етики. Так здобувачка Урюпа Єлизавета Сергіївна виконала наукове дослідження на тему «Психоемоційна регуляція підлітків в умовах хронічного стресу: можливості підходу Self-Leadership», яке було представлено на 86 Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної медицини і фармації - 2026» в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті, м. Запоріжжя, 14-15 травня 2026.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів постійно оновлюються науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію навчального процесу на ОПП, і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ і Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://surl.li/gncyrk>. Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі вищої освіти, гарант ОП. На початку кожного навчального року відбувається оновлення змісту всіх робочих програм і силабусів, а також методичних рекомендацій з урахуванням наукових досліджень викладачів ВНМУ ім. М.І. Пирогова. У РП оновлюються: зміст ОК через введення нових тем, питань; зміст лекційних, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань; перелік рекомендованої літератури та інформаційних джерел тощо відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і практики. При оновленні змісту освітніх компонентів враховуються досягнення науково-педагогічних працівників, авторських колективів, наукових лабораторій університету та інших ЗВО. Результати наукових досліджень впроваджуються викладачами і використовуються в освітньому процесі: у програмі ОК 5 враховані результати досліджень проф. Белова О.О. (<https://reports-vnmedical.com.ua/index.php/journal/article/view/1172>) та доц. Рациборинської-Полякової Н.В. ([https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-2729-2737](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2729-2737)), у програмі ОК 10 та ОК12 результати досліджень проф. Белова О.О. та доц. Рациборинської-Полякової Н.В. ([https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3\(69\)-1499-1511](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1499-1511), <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/471/574>, [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-3304-3315](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315), [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4\(62\)-2007-2019](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-2007-2019)), проф. ЗВО Чорної В.В. враховані у програмі ВК1.6 ([https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2\(3\)-092](https://doi.org/10.46847/ujmm.2022.2(3)-092)). Результати дисертації на здобуття наукового ступеня PhD асп. Шулякової М.І. «Психоедукація у підвищенні ефективності лікування неспсихотичних психічних розладів в учасників бойових дій» впроваджені в теми аудиторних практичних занять з ОК 5, ОК 11, ОК12 (акт впровадження від 28.04.2026).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ВНМУ співпрацює в рамках міжнародних угод із понад тридцятьма іноземними науковими та освітніми закладами, з якими виконуються спільні дослідження, проводиться стажування та обмін досвідом. Зміст дисциплін ОП інтегрує сучасні міжнародні підходи до клінічної психології та психотерапії (IFS, DBT, арт-терапія тощо).

Університет забезпечує доступ до міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science, Bentham Science, EBSCO, BMJ, PubMed, APA PsycNet, ResearchGate. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах edX, Coursera та PESI.

Усі викладачі кафедри мають досвід стажування у європейських університетах. Зокрема: Балтремус В.Є. та Белов О.О. пройшли стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції» (Рига, 2024); Лукашенко М.В. завершила Level 1 Training Program in IFS Therapy (IFS Institute, Poland, 2025), брала участь у тренінгу P.A.U.S.E. та програмі Ukrainian Relief Initiative (USA, 2023–2024); доц. Рациборинська-Полякова Н.В. керувала імплементаційним дослідженням ефективності програми BOO3 «Самодопомога+» серед українських студентів (2025), проходить програму Prevention Plus Wellness (USA, 2021–2026).

Отримані знання та результати досліджень імплементуються при оновленні змісту освітніх компонентів ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Вичерпний перелік форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», розміщеному на веб-сайті закладу. Положенням передбачені наступні форми контролю: іспит, диференційований залік та залік. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється комплексним застосуванням кількох видів контрольних заходів: тестового контролю, письмового контролю, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до ЄКТС. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різного типу занять. Мета поточного контролю полягає в забезпеченні ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами під час навчального процесу. Форми контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь, визначаються робочою програмою з дисципліни. Оцінка досягнення програмних результатів навчання здійснюється комплексним застосуванням кількох видів контрольних заходів: тестового контролю, письмового контролю, усного контролю, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Поєднання різних форм контролю дозволяє забезпечити максимально повну та об'єктивну оцінку теоретичних знань і практичних навичок з кожної освітньої компоненти, що дає можливість визначити досягнення здобувачем програмних результатів навчання і вирішити питання щодо переведення на наступний курс, а також сформувати рейтинги успішності здобувачів. Інспектором ННІ психології та ментального здоров'я здійснюється постійний моніторинг успішності кожного студента та ефективності виконання ОПП в цілому. Іспити проводяться з дисциплін, що включені до кваліфікаційних інтегрованих іспитів (ОК5, ОК8, ОК11, ОК12), які є обов'язковими елементами державної атестації здобувачів. Підсумкова державна атестація здобувачів здійснюється у два етапи: на першому проводиться комплексний атестаційний екзаме́н; на другому етапі відбувається захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально регламентовані розділом 7 «Оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», де наведено алгоритм оцінювання навчальної діяльності здобувача за кредитно-трансферною системою при поточному оцінюванні (заліків, диференційованих заліків та іспитів), самостійної роботи, курсів вибіркового дисциплін, а також заходи із забезпечення об'єктивності оцінювання і процедуру оскарження здобувачами результатів оцінювання. У робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на веб-сторінках кафедр, наведено відомості щодо процедури та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за даною дисципліною. Графіки проведення контрольних заходів та критерії оцінювання розміщено на стендах та веб-сторінках кафедр. Відділом моніторингу якості освіти ВНМУ проводяться анонімні анкетування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, зрозумілості критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Одержані результати аналізуються, обговорюються на нарадах кафедр, вчених радах і є підставою для прийняття відповідних рішень (<https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання під час виробничих зборів студентів 1 курсу адміністрація ННІ психології та ментального здоров'я ознайомлює здобувачів ОПП з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Надалі на першому занятті з кожної дисципліни викладач в усній формі деталізує форми, порядок контрольних заходів та критерії оцінювання, допомагає знайти інформацію на веб-сторінках кафедри та відповідає на запитання. На сайті ВНМУ розміщено «Положення про організацію освітнього процесу». На веб-сторінках кафедр у відкритому доступі розміщено робочі програми з усіх дисциплін із детальною інформацією про контрольні заходи та критерії оцінювання, а також окремі переліки контрольних завдань до кожної дисципліни. Екзаменаційна сесія проводиться відповідно до графіку, що складається спільно з навчальним відділом і оприлюднюється на сайті університету. На початку практики студентів інформують про критерії оцінювання, наприкінці - про підсумкову оцінку диференційованого заліку та дату захисту. Під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту, критерії оцінювання та академічну доброчесність (перевірку на плагіат).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019.: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Згідно стандарту вищої освіти форми атестації визначено: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзаме́ну. Програма до комплексного кваліфікаційного екзаме́ну та Положення про випуск кваліфікаційну роботу представлені на сайті ННІ у вільному доступі(<https://www.vnmu.edu.ua/index.php?model=department&view=download&id=120386>). Виконання студентами кваліфікаційних робіт та складання атестаційного екзаме́ну дозволяє оцінити та перевірити

досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. За результатами успішного захисту кваліфікаційної роботи і складання атестаційного екзамену приймається рішення про присвоєння випускникам освітньої та професійної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова», яке розміщено на веб-сайті закладу у вільному доступі (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-організацію-освітнього-процесу-у-внму-ім-м-і-пирогова->). На веб-сторінках кафедр у вільному доступі розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, які містять детальний опис процедури проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова та «Положенням про забезпечення якості вищої освіти (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім-м-і-пирогова->) передбачено створення однакових умов контрольних заходів для всіх здобувачів.

Здобувачі мають можливість ознайомитися з критеріями оцінювання, формами, порядком, датою та місцем проведення контрольних заходів. Іспити приймаються комісійно; перелік екзаменаторів визначається наказами університету та оприлюднюється на веб-сайті.

У разі незгоди з оцінкою здобувач може оскаржити результат. Процедура оскарження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (посилання вище), «Положенням про розгляд звернень здобувачів» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf) та «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій здобувачів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf).

За період функціонування ОПП, що акредитується, випадків конфлікту інтересів під час проведення іспитів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок. Здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Здобувачі мають право повторного проходження іспиту не більше, ніж двічі з кожної дисципліни, при цьому друге перескладання приймає комісія екзаменаторів, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, завуч кафедри, професори, доценти, старші викладачі кафедри, за винятком викладача, який вже приймав іспит. Перескладання семестрового іспиту провадиться за індивідуальним графіком, затвердженим директором ННІ і погодженим зі студентським самоврядуванням. Результати перескладання відображаються у відомостях. Здобувачі, які не змогли скласти іспит (диференційований залік) у встановлені терміни з поважної причини, що підтверджується відповідним документом, складають його за індивідуальним графіком, погодженим деканом, і беруть участь в академічному рейтингу на загальних підставах. За період функціонування ОПП, що акредитується, таких випадків зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано в Положенні про організацію освітнього процесу, п.7.12. Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач має право звернутися до зав. кафедри з заявою. У випадку не вирішеного питання - у інші інстанції відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти <https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-розгляд-звернень-здобувачів-вищої-освіти-у-внму-ім-м-і-пирогова->. В університеті створена комісія з розгляду звернень здобувачів, для розгляду конкретного звернення склад комісії коригується. Звернення здобувачів подаються і розглядаються в межах повноважень у такому порядку і послідовності: куратору групи, завідувачу кафедри, декану факультету, адміністрації, до вищих державних органів України та їх посадових осіб, або на «гарячу лінію» вказаних органів. При оскарженні результатів поточних іспитів та диференційних заліків звернення розглядає комісія - склад визначається кафедрою, а результатів підсумкової державної атестації (випускні іспити) - комісія, склад якої визначається ректором і затверджується наказом. Випадки оскарження результатів контрольних заходів здобувачами на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані основними документами ВНМУ: «Статут Вінницького національного медичного університету» (<https://bit.ly/4gGGTzt>), «Концепція розвитку

ВНМУ на 2022-2027 роки» (<https://bit.ly/4yJeiKS>), «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у ВНМУ» (<https://bit.ly/4qX8JUK>), «Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу Вінницького національного медичного університету та відповідальність за академічний плагіат» (<https://bit.ly/46KSMYt>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики» (<https://bit.ly/46N3Yno>), Наказ ректора «Про заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату», розпорядженням проректора з наукової роботи з питань забезпечення академічної доброчесності. На веб-сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/4zZBTGT>). Здобувачі ОП вивчають ОК2, що закладає знання щодо сукупності юридичних норм та морально-етичних принципів, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, провадження наукової та подальшої професійної діяльності. Періодично здійснюється опитування здобувачів щодо академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджено системний підхід, що базується на нормативно-правових процедурах та інституційних засадах. Створені і функціонують експертна комісія (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>) та координаційна комісія (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf) у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату. Координаційною комісією у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату розглядаються випадки порушення принципів академічної доброчесності на підставі Кодексу академічної доброчесності (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.pdf). Усі публікації співробітників кафедр і здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку програмним засобом Strikeplagiarism.com на предмет наявності плагіату (самовплагіату) у наукових працях. Доступ до програми є вільним для викладачів і здобувачів освіти. Результати перевірки наукових праць на плагіат обговорюються на засіданнях кафедр і затверджуються відповідними протоколами, витяг з яких подається в експертну комісію, яка проводить експертизу і надає експертний висновок. Також у ВНМУ створено інституційний репозиторій академічних текстів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/?locale-attribute=uk>). В репозиторій також передаються кваліфікаційні роботи здобувачів (<https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/10224>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ВНМУ сформовано системний підхід до популяризації академічної доброчесності. До цього залучені всі учасники освітнього процесу: адміністрація, НПП та деканати роз'яснюють засади академічної доброчесності, інформують про порядок виявлення та наслідки порушень; наукова бібліотека, науковий відділ та Координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату здійснюють інформаційно-методичне забезпечення; студентське самоврядування (СС) та СНТ проводять вебінари, лекції, перевірку студентських робіт на плагіат, роз'яснюють питання можливих порушень; залучаються фахівці Міжнародного центру академічної доброчесності. На сайті ВНМУ функціонує сторінка з питань академічної доброчесності (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>) з нормативними документами, інструкціями та анонсами заходів. Вчена рада університету регулярно розглядає питання дотримання академічної доброчесності. Запроваджено уніфіковану систему звернень через Google-форми та Telegram-чат-бот. В ОПП передбачено ОК 2 «Академічна доброчесність» — дисципліну, спрямовану на виховання усвідомленого дотримання академічної етики та запобігання плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів (статтях, тезах, препринтах тощо) викладач або студентське наукове товариство повідомляє про це автора. Якщо автор не погоджується зі звинуваченням, ініціюється службова записка на ім'я завідувача кафедри, який своїм розпорядженням створює комісію для перевірки роботи та офіційного підтвердження факту плагіату. Здобувач також має право звернутися до студентського самоврядування щодо порушення академічної доброчесності з боку викладачів чи інших студентів. Самоврядування проводить збір інформації за власним алгоритмом, після чого виявлені факти обговорюються з адміністрацією для швидкого реагування та прийняття рішень. За порушення академічної доброчесності здобувачі та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності (Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.PDF). Здобувач та викладач також може подати звернення в Координаційну комісію у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/nakaz_plagiat1.pdf)

Випадків виявлення проявів академічної недоброчесності серед здобувачів за ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, обираються на конкурсних засадах відповідно до Закону України

«Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі НПП мають відповідну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, регулярно проходять підвищення кваліфікації шляхом участі в конференціях, тренінгах, стажуваннях, у тому числі міжнародних.

Процедура відбору та вимоги оприлюднені на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/вчена-рада>) в Положенні про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП.

Мінімальні вимоги до переобрання передбачають: відповідність досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що забезпечують виконання не менше 4 пунктів Ліцензійних умов (постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187); підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років обсягом не менше 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; мінімальні вимоги до публікаційної активності. Викладачі клінічних кафедр додатково надають документи про рівень лікарської кваліфікації та звіт про лікувальну роботу.

Конкурсна комісія вивчає ділові та професійні якості претендентів на основі наданих документів і рекомендацій кафедри, враховує відповідність спеціальності, науковий ступінь / вчене звання, науково-педагогічний стаж, стажування, публікації та надає рекомендації Вченій раді. За потреби комісія може обмежити термін контракту для усунення зауважень.

НПП — керівник та члени проєктної групи, професорсько-викладацький склад кафедр — відповідають вимогам Ліцензійних умов для другого (магістерського) рівня: мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності, є штатними співробітниками університету, практикуючими спеціалістами, активними членами міжнародних та національних професійних асоціацій, учасниками міжнародних і національних науково-практичних заходів. Кваліфікація, професійний досвід та відповідність ліцензійним умовам усіх НПП наведено у Таблиці 2 цього звіту.

Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, проходять постійне підвищення педагогічної кваліфікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав здобувачів, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, і відбувається у згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНМУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://bit.ly/4hiUVQf>). Під час конкурсного добору викладачів освітньої програми забезпечується належний рівень їх професіоналізму шляхом дотримання прозорих і чітко визначених процедур, згідно Процедурі відбору та вимог, які детально описані й оприлюднені на сайті ВНМУ (Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), рішення щодо мінімальних вимог до переобрання на посади (<https://bit.ly/4qXCnzL>). Встановлюються вимоги до кваліфікації кандидатів, зокрема відповідність профілю підготовки, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, досвід педагогічної і наукової діяльності, наукові публікації. Оцінювання здійснюється конкурсною комісією на основі аналізу поданих документів, а також вивчення наукових і методичних здобутків. Рішення ухвалюється колегіально, з дотриманням принципів академічної доброчесності, що гарантує високий рівень професійної компетентності педагогічних кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНМУ активно залучає роботодавців і практиків до реалізації ОПП через профільну секцію «Медична психологія. Психологія» Ради роботодавців (<https://bit.ly/4cBa8ud>), до складу якої входять представники закладів охорони здоров'я, приватних психологічних центрів, закладів освіти та центру зайнятості.

Роботодавці Марункевич М.І., Денесюк Н.В. та Гришук А.В. запропонували посилити вивчення етичних та юридичних аспектів діяльності клінічного психолога в мультидисциплінарних командах, збільшити кількість годин на практичні тренінги з першої психологічної допомоги та профілактики вигорання (дебріфінг, балінтівські групи). Голова Вінницького обласного осередку АПУ Рациборинська-Полякова Н.В. внесла пропозиції щодо клінічної орієнтованості обов'язкових компонентів і розширення переліку вибіркового дисциплін та завдань виробничої практики.

Проводяться лекції від практичних і міжнародних експертів: 07.04.2026 онлайн-лекція «Застосування ШІ в охороні психічного здоров'я» д-ра Рувана Джаятунге (Торонто, Канада); 10 лекцій курсу «Діагностика травми: нейробіологічний та клінічний підхід до прийняття рішень» у межах меморандуму з Kinergia International Institute of Resilience and Human Development (Канада) від клінічного психолога Ірини Валентин. Роботодавці також залучаються до освітнього процесу з гостьовими лекціями. Заплановано лекцію директора психотерапевтичного центру «Psychobalance», керівник ГО «Психобаланс-Ветеран» Марункевича М.І. лекція на тему «Опрацювання психічної травми у ветеранів та членів їх родин».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-підвищення-кваліфікації-та-стажування-у-внму-ім-м-і-пирогова>). Викладачі щонайменше раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації у форматі формальної, неформальної та інформальної освіти, мають можливість

безкоштовно пройти фахову спеціалізацію на кафедрах і курсах післядипломної освіти із збереженням середньомісячної заробітної плати. ВНМУ сприяє опануванню іноземної мови на рівні не нижче B2 (доц. Рациборинська-Полякова Н.В. підтвердила рівень B2 з англійської (2017) та польської (2019) мов). Майже всі викладачі пройшли стажування «Професійна майстерність викладача».

Викладачі активно беруть участь у програмах міжнародного стажування: Лукашенко М.В. пройшла «Essential P.A.U.S.E.» (Self-Leadership Collaborative, 2024, 32 С.Е.) та Level 1 IFS Therapy; Рациборинська-Полякова Н.В. - програму «Самодопомога Плюс» (ВООЗ, Київ, 2024, 22 год. тренінгу, 8 год. супервізій, 1 кредит ЄКТС), є учасником програми «Prevention Plus Wellness» (USA, 2021–2026) та пройшла спеціалізацію з клінічної психології (УВМА, Київ, 01.12.2025–15.05.2026); Костенко Н.І. - «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience»; Балтремус В.Є. та Белов О.О. - «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції» (Рига, 2024).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система моральних та матеріальних заохочень включає нагородження викладачів преміями та почесними грамотами (проф. Белов О.О., доц. Рациборинська-Полякова Н.В., Шатайло Н.В.) та відзнаками. Головні критерії преміювання: створення магістерських програм; участь у міжнародних освітніх програмах; підготовка до ліцензійної та акредитаційної експертизи; підготовка спільних міжнародних видань; виконання досліджень світової новизни (патент на винахід); розробка або вдосконалення лікувально-діагностичних методик і впровадження їх у діяльність університету. Застосовується поєднання матеріальних і моральних форм заохочення: НПП висувуються до нагородження відзнаками, премій, грамот. Розмір премії встановлюється з урахуванням особистого внеску, не обмежується граничними розмірами, може визначатися як відсоток від окладу або фіксована сума за поданням керівника підрозділу. Виплата здійснюється на підставі наказів ректора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система моральних та матеріальних заохочень включає нагородження викладачів преміями та почесними грамотами (проф. Белов О.О., доц. Рациборинська-Полякова Н.В., Шатайло Н.В.) та відзнаками. Головні критерії преміювання: створення магістерських програм; участь у міжнародних освітніх програмах; підготовка до ліцензійної та акредитаційної експертизи; підготовка спільних міжнародних видань; виконання досліджень світової новизни (патент на винахід); розробка або вдосконалення лікувально-діагностичних методик і впровадження їх у діяльність університету. Застосовується поєднання матеріальних і моральних форм заохочення: НПП висувуються до нагородження відзнаками, премій, грамот. Розмір премії встановлюється з урахуванням особистого внеску, не обмежується граничними розмірами, може визначатися як відсоток від окладу або фіксована сума за поданням керівника підрозділу. Виплата здійснюється на підставі наказів ректора.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ забезпечує вільний безкоштовний доступ викладачів та студентів до цифрових ресурсів через корпоративну пошту (*@vnm.edu.ua) як логін для Microsoft Teams та Google Meet. Діє «Положення про запровадження елементів дистанційного навчання» (<https://www.vnm.edu.ua/положення-про-запровадження-елементів-дистанційного-навчання-у-внм-ім-м-і-пирогова>) Відеоінструкції та технічна підтримка доступні на <https://remote.vnm.edu.ua/>. Доступ також надається через електронний інформаційний зал бібліотеки.

Забезпечено безоплатний доступ до всієї інфраструктури: навчально-методичної, наукової, клінічної, культурної, спортивної, оздоровчої баз, психологічних служб, гуртожитку, Wi-Fi та Інтернету. Функціонують СНТ та наукові гуртки при кафедрах ВНМУ <https://surl.li/amhore>.

Результати досліджень публікуються у «Віснику ВНМУ» та «Віснику морфології»; апробація — на наукових конференціях <https://surl.li/jeansc>, <https://surl.li/zmqsab>.

Зворотній зв'язок забезпечується через «Скриньку звернень», лінію довіри anticorrupt@vnm.edu.ua та соціологічні опитування.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальний процес у ВНМУ організовано відповідно до державних норм безпеки. Аудиторії відповідають санітарним, протипожежним нормам та охороні праці. Корпуси й гуртожитки оснащені сигналізацією, засобами пожежогасіння та планами евакуації. Забезпечено безперебійне тепло- та електропостачання. У 2024 р. проведено ремонт приміщень на 35 691,7 грн. В умовах воєнного стану діє автоматична система оповіщення про повітряну тривогу; алгоритм дій розміщено на сайті ВНМУ (наказ ректора № 92 від 03.09.2024). Обладнано укриття для до 3000 осіб із аварійним освітленням, Інтернетом, засобами пожежогасіння, аптечками, запасом води та обігрівом. Наявні бензогенератори (5–7 кВт) та дизельгенератори (5 кВт) із запасом пального.

Збереження психічного здоров'я забезпечується дотриманням принципів психогігієни та безкоштовною психологічною допомогою у медико-психологічному центрі ВНМУ (<https://psy.vnmu.edu.ua/>).

З метою попередження булінгу, дискримінації та домагань діють «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf) та «Положення про розгляд звернень здобувачів» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf), працює електронна скринька для звернень.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється через взаємодію з науково-педагогічними працівниками під час навчальної, наукової та виховної діяльності. Усі навчально-методичні матеріали розміщено на Google Drive: презентації лекцій, питання для контролю, тестові завдання, матеріали для самостійної роботи, навчальні плани, графіки, силабуси та презентації вибіркокових дисциплін. На сайті ВНМУ розділ «Навчально-методична робота» містить нормативні документи щодо організації освітнього процесу, виробничої практики, очної та заочної форм навчання, інклюзивної освіти, а також посилання на сторінки кафедр із інформацією про дисципліни.

Організаційну та консультативну підтримку забезпечують адміністрація, гарант ОП і викладачі в позааудиторний час. Інформаційну підтримку здійснюють через офіційний сайт (<https://www.vnmu.edu.ua>), соціальні мережі, Telegram-канали, газету «Молодий медик» та видання «Pirogovka». Бібліотека надає доступ до наукової літератури, баз Scopus, Web of Science, Google Scholar, проводить тренінги з інформаційної грамотності. Юридичну підтримку надає юридичний відділ (<https://www.vnmu.edu.ua/юридичний-супровід>).

Психологічну, юридичну та інформаційну допомогу здобувачі отримують безкоштовно у відповідних підрозділах університету.

Соціальну підтримку здійснюють студентське самоврядування та профспілкова організація студентів, яка надає одноразову грошову допомогу у скрутних ситуаціях. Розвивається волонтерська діяльність.

Психічне здоров'я підтримується дотриманням принципів психогігієни та психопрофілактики, безкоштовним доступом до психологічної, психокорекційної, психотерапевтичної та психіатричної допомоги у медико-психологічному центрі ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua>), зокрема дистанційно. Для попередження булінгу, дискримінації та домагань діють відповідні положення

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf,

(https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf) та електронна скринька звернень.

Медичну допомогу надає Університетська лікарня (консультації спеціалістів, профогляди, діагностика). Культурно-оздоровча діяльність включає відвідування театру ім. М.К. Садовського, кінотеатрів, оздоровлення на спортивній базі, туристичні поїздки з дотриманням безпекових вимог воєнного часу.

Випускається газета «Молодий медик» та студентське видання «Pirogovka». Для оперативного інформування про події університету та життя студентської спільноти функціонують Телеграм-канали та офіційні сторінки ВНМУ в соціальних мережах (Facebook, Instagram).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому» (<http://admission.vnmu.vn.ua/>) враховано інтереси вступників з особливими освітніми потребами (ООП). Організація інклюзивного навчання регламентується відповідним Положенням ВНМУ (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_inkl_navchan.pdf) та Постановою КМУ № 635 від 10.07.2019. Навчальні корпуси обстежено на доступність відповідно до Конвенції про права осіб з інвалідністю та ДБН В.2.2-40:2018 (<https://www.vnmu.edu.ua/інклюзивна-освіта>).

Вжиті заходи: у корпусі № 1 — пандус, кнопка виклику, волонтерська допомога

(<https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/volontery.pdf>); у бібліотеці — підйомник і ліфт; пандусами обладнано морфологічний корпус, навчальні корпуси та гуртожиток № 4; санвузли переобладнано для осіб з інвалідністю.

Здобувачам з ООП призначається матеріальна допомога, академічна заборгованість ліквідується за індивідуальним графіком

На ОПП здобувачі з ООП не навчаються. Однак здобувач заочної форми, який є УБД з пораненням нижньої кінцівки, навчається за адаптованими умовами: лекції проводились в аудиторії 5 морфологічного корпусу (1 поверх), практичні заняття в Університетській клініці - з доступом до відділень ліфтом.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова здійснюється відповідно до Конституції України та законів: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції». Політика застосовується під час вступної кампанії, у трудових відносинах та навчальному процесі.

Принципи та процедури врегулювання конфліктів відображені в Статуті університету

([https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-\(нова-редакція\)](https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/5896-статут-внму-ім-м-і-пирогова-(нова-редакція))), Колективному договорі (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kolekt_dogovir_2020-2025.pdf),

Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні->

документи/правила-внутрішнього-розпорядку-для-працівників-внму-ім--м-і--пирогова-та-осіб--що-навчаються-у-ньому), Кодекси академічної доброчесності та корпоративної етики (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF), Положення про розгляд звернень здобувачів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozgl_zvernen.pdf), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_vregul_konflikt.pdf), Положення про запобігання конфлікту інтересів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antikor_polog.pdf). Розгляд скарг здійснюється уповноваженими органами, комісіями та посадовими особами із залученням юридичної служби. У ВНМУ розроблено Антикорупційну програму (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/antikor_pr_vnmu.pdf), щороку затверджуються Плани антикорупційних заходів (<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>). Для повідомлення про порушення створено «лінію довіри» (anticorrupt@vnmu.edu.ua) та «Скриньку звернень» на сайті університету. Пропозиції викладачів і студентів вивчаються через онлайн-анкетування (щодо корупції, умов навчання, проживання, оцінювання адміністрації, вибіркових дисциплін) та обговорюються на засіданнях ректорату, студентського самоврядування, вчених рад і методичних рад, що впливає на прийняття відповідних рішень. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: «Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-внму-ім--м-і--пирогова->), «Положенням про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/положення-про-групу-моніторингу-якості-освіти-внму-ім--м-і--пирогова>), «Положенням про гарантів освітніх програм ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://www.vnmu.edu.ua/положення-про-гарантів-освітніх-програм->).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП здійснюються відповідно до «Положення про Моніторинг, перегляд і оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про освітньо-професійні програми» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf): перегляд проводиться раз на 2 роки або за потреби. Перегляд ОПП було проведено у червні 2025 (після реєстрації професійного стандарту клінічний психолог) та травні 2026 року, що відображено в протоколах засідання робочої групи. І для денної, і для заочної форми застосовано єдиний термін навчання 1 рік та 4 місяці, обсягом 90 кредитів ЄКТС – 2700 годин. Зміст приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН № 564 від 24.04.2019) та профстандарту «Клінічний психолог» (протокол № 06/1 від 22.05.2025). При перегляді у 2025 доповнені спеціальні (фахові) компетентності та результати навчання. В 2026 - зміни в циклі загальної підготовки: «Іноземна мова» перейменована на «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Академічна доброчесність» та «Філософія» об'єднані в «Філософію та академічну доброчесність» (3 кр.); додано новий ОК «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога» (3 кр.). Цикл професійної підготовки перейменовано на цикл професійної та практичної підготовки. Зміни: вилучено «Анатомію та фізіологію ЦНС» і «Психофізіологію», натомість введено вибірковий «Фізіологія ЦНС та ВНД»; «Сучасні методи психодіагностики та психокорекції» розділено на «Клінічну психодіагностику» та «Клініко-психологічне консультування та психокорекцію»; «Основи психосоматики» → «Психосоматична медицина»; «Методика соціально-психологічного тренінгу» збережена, зменшена до 3 кр. Додано нові ОК: «Клінічна патопсихологія», «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», «Психологічна та психосоціальна реабілітація», «Психотерапія» — по 3 кр. Кількість вибіркових дисциплін збільшено з 16 до 24 (вибір по 4 з 12 у кожному блоці). Нові вибіркові курси (по 3 кр.): «Дитяча психопатологія», «Психонкологія», «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», «Правове забезпечення власної психологічної практики», «Психологія травми та ПТСР», «Суїцидологія», «Групова терапія», «Англійська мова у наукових дослідженнях з психології». Перейменовано: «Основи профілактики залежностей» → «Актуальні питання профілактики залежностей»; «Основи інтегративної психотерапії» → «Інтегративна психотерапія»; «Медико-психологічні аспекти вмирання і смерті» → «Клініко-психологічні аспекти вмирання і смерті»; «Психомоторика» → «Психомоторика та тілесноорієнтована терапія». При перегляді враховано пропозиції академічної спільноти (включено ОК «Клінічна патопсихологія», «Клінічна психодіагностика», «Клініко-психологічне консультування та корекція», «Психотерапія»), роботодавців (етичні, юридичні та міждисциплінарні аспекти), а також рекомендації групи моніторингу якості щодо дистанційного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом внесення відповідних пропозицій та зауважень. До прикладу, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Клінічна психологія» Людмила БОБОШКО та Максим ФЕСЕНКО зауважили, що доцільно розширити перелік навчальних дисциплін клініко-психологічного спрямування, оскільки підготовка здобувачів відбувається в медичному університеті на клінічних базах (протокол засідання робочої групи № 2 від 15.05.2026). Було прийняте рішення додати наступні дисципліни до переліку обов'язкових компонент - «Клінічна патопсихологія», «Клінічна психодіагностика», «Клініко-психологічне консультування та корекція», «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», «Психологічна та психосоціальна реабілітація», «Психотерапія», а до блоків вибірових компонентів - «Дитяча психопатологія», «Психоонкологія», «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», «Психологія травми та посттравматичний стресовий розлад», «Суїцидологія», «Групова терапія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом внесення відповідних пропозицій та зауважень. До прикладу, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Клінічна психологія» Людмила БОБОШКО та Максим ФЕСЕНКО зауважили, що доцільно розширити перелік навчальних дисциплін клініко-психологічного спрямування, оскільки підготовка здобувачів відбувається в медичному університеті на клінічних базах (протокол засідання робочої групи № 2 від 15.05.2026). Було прийняте рішення додати наступні дисципліни до переліку обов'язкових компонент - «Клінічна патопсихологія», «Клінічна психодіагностика», «Клініко-психологічне консультування та корекція», «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога», «Психологічна та психосоціальна реабілітація», «Психотерапія», а до блоків вибірових компонентів - «Дитяча психопатологія», «Психоонкологія», «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», «Психологія травми та посттравматичний стресовий розлад», «Суїцидологія», «Групова терапія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці входили та продовжують входити до складу її проектної та робочої груп, систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпеченні якості освітньої програми. Зокрема, до складу проектної групи ОП входять директор психотерапевтичного центру «Psychobalance», керівник ГО «Психобаланс-Ветеран» Марункевич М.І., директор ТОВ медичний центр «ЄВРОМЕД» - повертаємо радість життя» Денесюк Н.В., директор лікувально-діагностичного центру «МЕДЛЮКС» Гришук А.В. За результатами наданих ними пропозицій при перегляді ОП в 2026 до переліку освітніх компонентів включено обов'язкові ОК 4 «Етико-деонтологічні та правові аспекти діяльності клінічного психолога», ОК 12 «Міждисциплінарні аспекти роботи клінічного психолога» та вибірові дисципліни професійного спрямування ВК 1.9 «Дитяча психопатологія», ВК 1.11 «Психоонкологія», ВК 1.12 «Психологія міжособистісних відносин і сімейна терапія», ВК 2.3 «Правове забезпечення власної психологічної практики», ВК 2.4 «Психологія травми та посттравматичний стресовий розлад», ВК 2.10 «Суїцидологія», ВК 2.11 «Групова терапія» (протокол засідання робочої групи № 2 від 15.05.2026).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОПП наразі немає, оскільки перший випуск заплановано у 2026 році. Проте Університет має напрацьований досвід зворотного зв'язку з випускниками інших спеціальностей через залучення їх до професійних зустрічей, конференцій, лекцій та урочистих заходів. Переважна більшість викладачів і роботодавців є випускниками Університету, серед яких і зарубіжні фахівці (Руван Джаятунге, Торонто, Канада). В Університеті ініційовано створення Ради випускників (наказ № 22 від 24.02.2025), що дозволяє демонструвати здобувачам інформацію про професійний шлях колег.

Важливо зазначити, що 95,6% здобувачів за даною ОП є працевлаштованими, а 64,4% отримують другу вищу освіту з метою здобуття кваліфікації клінічного психолога. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє переглядати ОП, модифікувати зміст робочих програм та оновлювати інформацію про актуальні вакансії. Зокрема, директор Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Промінь» надав інформацію про вакансію клінічного психолога.

Збирання та аналіз даних про кар'єрний шлях здобувачів відбувається шляхом опитування щодо потреб у супроводі та наявних здобутків. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи менторської підтримки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВНМУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості, що дозволяє реагувати на результати моніторингу через опитування заінтересованих сторін. Відділ забезпечення якості (начальник – Бебик В.І.) діє згідно «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» та «Положення про відділ забезпечення якості» (<https://bit.ly/46HGPT0>). Здійснено моніторинг: перевірка інформаційно-методичного забезпечення кафедр та веб-сторінок, анонімні онлайн-опитування студентів. Недоліки фіксуються у звітах з рекомендаціями щодо усунення. На

основі щорічного Плану заходів реалізується опитування стейкхолдерів (<https://bit.ly/4x9RYqL>). Опитування проводяться регулярно, усі результати представлені на офіційному сайті. За зауваженнями стейкхолдерів адміністрація та гарант ОП вживають заходів: зміни до ОП, змісту дисциплін, навчально-методичного забезпечення. Відділ проводить періодичні наради з представниками адміністрації, деканами та гарантами для обговорення проблем та шляхів їх усунення. Принципових недоліків щодо якості освіти не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше. ОПП «Клінічна психологія» введена в дію з 01.09.2025 року, перегляд програми відбувся у 2026 році. Створення та вдосконалення ОПП «Клінічна психологія», яка вперше проходить акредитацію у ВНМУ, здійснюється з обов'язковим урахуванням результатів зовнішнього контролю якості вищої освіти та рекомендацій, наданих під час акредитації інших освітніх програм. У 2024 році в університеті було створено Школу гарантів (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_garant_OP.pdf, https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_shkola_garant.pdf). На засіданнях Школи гарантів постійно обговорюються питання, які стосуються підготовки освітньо-професійних програм. Відбувається обмін досвідом гарантів, які проходили акредитацію, обговорюються виявлені недоліки акредитаційними групами НАЗЯВО. Це дає можливість мінімізувати ризик виникнення недоліків під час створення програми. Дає можливість підвищити якість проектування та уникнути помилок. Так, при перегляді даної ОПП були враховані зауваження експертів НАЗЯВО, які були наявні при акредитаційній експертизі освітніх програм 053 «Психологія», 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація». Запроваджено регулярний моніторинг ринку праці з метою визначення актуальності потреби у фахівцях з клінічної психології у закладах охорони здоров'я всіх форм власності, а також аналіз потреби населення у клініко-психологічній допомозі з урахуванням регіональних особливостей. Удосконалено структуру ОПП, змінено принцип обрання вибіркового дисциплін та розширено їх спектр відповідно до пропозицій здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Заплановано заходи з покращення академічної мобільності здобувачів, поінформовано їх про наявні програми академічного обміну, до здобувачів ОП «Клінічна психологія» доведено інформацію про порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності. Забезпечено доступність правил проведення контрольних заходів для здобувачів, які бажають перевестися на навчання з інших ЗВО у ВНМУ. Проведено анонімне он-лайн анкетування здобувачів та викладачів щодо виявлення проявів дискримінації, зібрано пропозиції щодо додаткових заходів з попередження дискримінації. Запроваджено регулярне анкетування науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців, удосконалено систему преміювання науково-педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом публічного обговорення її змісту в робочій групі ОП, кафедральних нарадах, участі в методичних радах Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я та Вченої ради ВНМУ. Всі задіяні учасники академічного процесу – і здобувачі, і викладачі, і науковці та представники студентського самоврядування мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітніх компонентів і способів реалізації програми. Проведення періодичних анонімних анкетувань студентів та окремо професорсько-викладацького складу дозволяє оцінити рівень задоволеності освітнім процесом, виявити актуальні потреби та сформулювати обґрунтовані рекомендації, а також визначити стан співпраці між інституційними підрозділами, рівень залученості учасників освітнього процесу до перегляду робочих програм, і запропонувати заходи з удосконалення структурних компонентів ОПП. Аналіз результатів моніторингу та рішень відділу забезпечення якості освіти сприяє системному вдосконаленню ОП та гарантує її відповідність актуальним вимогам. Для ОПП характерний високий рівень залученості викладачів кафедр педагогіки та психології, медичної психології та психіатрії, психіатрії, наркології та психотерапії до її удосконалення. Всі викладачі задіяних кафедр брали участь у розгляді і обговоренні цієї ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВНМУ реалізовано системний багатовекторний підхід до формування культури якості освіти через забезпечення якості управлінських та академічних процесів, що визначаються рівнем організаційного, методичного і матеріально-технічного забезпечення, якістю викладання та здобуття освіти. Відповідальність розподілена між підрозділами: ректорат, відділ забезпечення якості, навчальний відділ, деканат та студентське самоврядування забезпечують якість освітнього процесу; експертна та координаційна комісії відповідають за академічну доброчесність; науковий відділ контролює наукову діяльність; Вчена рада реалізує кадрове забезпечення; проректор з міжнародних зв'язків та СС відповідають за інтернаціоналізацію навчання. Учасники академічної спільноти залучаються до розроблення та затвердження ОПП через громадське обговорення, засідання кафедр та Вченої ради ВНМУ. НПП, здобувачі та представники СС подають пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, завдяки чому оновлено зміст окремих компонентів ОП. Відповідальними за реалізацію та оновлення ОПП є гарант і робоча група. Розвиток системи забезпечення якості здійснюється під контролем ректора ВНМУ. Регулярні анонімні анкетування викладачів дають змогу оцінити стан співпраці між підрозділами та рівень залученості до перегляду робочих програм. Для ОПП характерний високий рівень залученості викладачів кафедр

профільної педагогіки та психології, медичної психології та психіатрії, психіатрії, наркології та психотерапії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНМУ регулюються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова та осіб, що навчаються у ньому» ([https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpor\(kol_dog\).pdf](https://vnmu.edu.ua/downloads/other/prav_vn_rozpor(kol_dog).pdf)), Колективним договором (<https://www.vnmu.edu.ua/колективний-договір-на-2020-2025-pp>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи/кодекс-академічної-доброчесності>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osv_proc\(2024\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_organiz_osv_proc(2024).pdf)). Доступність навчання для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному веб-сайті університету, факультетів, інститутів та кафедр; поширенням окремих нормативно-правових документів через корпоративну пошту; інформуванням здобувачів директорами інститутів (деканами) та студентським самоврядуванням.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ОПП Клінічна психологія знаходиться у вільному доступі в розділі «Основні документи» на сайті університету за посиланням [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_klin-ps_2026\(proekt\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_klin-ps_2026(proekt).pdf).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП «Клінічна психологія» - <https://bit.ly/4hj1ofx>

Навчальні плани- <https://www.vnmu.edu.ua/навчальний-процес/очна-форма-навчання>

Робочі програми- на сайтах кафедр, де викладають дисципліну <https://www.vnmu.edu.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є наступні:

- врахування актуальних потреб ринку праці та сучасних наукових досягнень у галузі клінічної психології та охорони психічного здоров'я; підготовка фахівців у воєнних умовах є відповіддю на гуманітарну потребу та стратегічною інвестицією в психологічне відновлення України;
- реалізація програми в медичному ЗВО з потужним кадровим потенціалом: викладачі мають наукові ступені доктора/кандидата наук, доктора філософії, звання професора та доцента, є практикуючими спеціалістами, членами професійних асоціацій та учасниками міжнародних заходів;
- наявність потужних наукових шкіл університету з 100-річним досвідом підготовки лікарів та 20-річним - медичних психологів;
- сучасна матеріально-технічна база: Університетська клініка ВНМУ, медико-психологічний центр, центр психодіагностики та психокорекції, клінічні відділення закладів охорони здоров'я;
- практична спрямованість завдяки Університетській клініці, що забезпечує проходження практик у реальному терапевтичному середовищі, формування компетенцій у взаємодії з пацієнтами та зв'язок теорії з практикою;
- постійний розвиток ОПП із залученням усіх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти) та участь роботодавців у практичній підготовці;
- активна міжнародна діяльність: участь у проєктах, форумах, укладання угод з закордонними університетами та асоціаціями;
- розвиток культури академічної доброчесності через проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ);
- студентоцентризований підхід: можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зарахування результатів неформальної освіти, участь студентського самоврядування;
- система внутрішнього моніторингу якості освіти з регулярними заходами запобігання недолікам та контролем виконання;
- активний розвиток soft-skills через гнучкі форми навчання, діджиталізацію та поєднання традицій з сучасними технологіями;
- соціальна підтримка здобувачів і викладачів, комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище;

- умови для безперервного професійного росту та використання можливостей неформальної освіти (більшість здобувачів прослухали сертифіковані курси).

Слабкі сторони ОПП, які потребують уваги, і над розвитком яких університет наразі працює, є:

- відсутність затвердженого професійного стандарту «Клінічний психолог» на момент першого затвердження ОПП (27.02.2025); вимоги враховано при переглядах 17.06.2025 та 26.06.2026;
- на даний момент недостатня інтеграція з європейськими ЗВО та відсутність освітніх компонентів англійською мовою в ОПП 2025 (у 2026 додано вибірковий курс з професійних комунікацій);
- середня кількість міждисциплінарних компонентів та компонентів з розвитку підприємницьких навичок у 2025 (виправлено включенням відповідних курсів у 2026);
- відсутність досвіду роботи з випускниками та невизначена їх конкурентоспроможність на ринку праці;
- неповне використання грантової діяльності та академічної мобільності через військову агресію РФ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП визначаються місією, візією та стратегією університету, узгоджуються з ESG-стандартами, сучасними досягненнями психологічної науки, потребами ринку праці, регіональним контекстом, фактором війни і повоєнної відбудови: забезпечення неперервного циклу стажувань, протистояння дискримінації, інтенсифікацію інтернаціоналізації, цифровізацію, захист інтелектуальної власності, патріотичне виховання та соціальну відповідальність.

Основні напрямки розвитку ОПП:

- Модернізація навчально-методичного та інформаційного забезпечення шляхом регулярного оновлення змісту ОП, впровадження нових курсів, розширення вибірових дисциплін та акценту на інноваційних методах навчання відповідно до вітчизняних і міжнародних стандартів.
 - Реалізація права здобувачів слухати дисципліни будь-якої спеціальності в межах ВНМУ, зарахування кредитів ECTS з онлайн-курсів та використання внутрішньої академічної мобільності.
 - Посилення практичної підготовки через розширення співпраці із закладами охорони здоров'я (МОЗ, Міноборони, Мінсоцполітики), ГО та реабілітаційними установами, залучення студентів до роботи в Університетській клініці, Медико-психологічному центрі та Центрі психодіагностики з впровадженням супервізій та інтервізій.
 - Підтримка академічної доброчесності: щорічні тренінги з дослідницької етики, модерація оцінювання та онлайн-підтримка внутрішньої мобільності.
 - Розвиток кадрового потенціалу: безперервне підвищення кваліфікації (CPD), участь у програмах Erasmus+ та Horizon Europe, стажування іноземними мовами, відкриття Докторської школи та Академічного Фонду ВНМУ.
 - Інтернаціоналізація: участь у програмах International Credit Mobility, викладання дисциплін англійською, підготовка угод про подвійні дипломи та реалізація міжнародних проєктів.
 - Цифровізація та інновації: удосконалення LMS, впровадження інтерактивних і симуляційних технологій, онлайн-курсів, цифровізація моніторингу якості та безкоштовне навчання цифрової грамотності.
 - Інклюзивність та безпечне середовище: профілактика дискримінації, тренінги з недискримінації, психологічна підтримка, адаптація ОП для осіб з інвалідністю.
 - Соціальна відповідальність: проєкти Service-Learning, партнерство з ветеранськими організаціями та ВПО, реалізація програм для молоді (P.A.U.S.E.).
 - Активне співробітництво з вітчизняними ЗВО, розширення можливостей наукової та практичної діяльності здобувачів, підтримка системи безперервної освіти та всебічний розвиток особистості.
- Стратегія розвитку ґрунтується на поєднанні оновлення освітнього змісту, інтеграції освіти, науки та практики на базі університетської клініки, розширенні міжнародної співпраці, забезпеченні інклюзивності та відповідальності перед суспільством у воєнний і повоєнний період. Це створює підґрунтя для підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних магістрів клінічної психології, затребуваних на національному та європейському ринках праці і сприятиме зміцненню іміджу ВНМУ як провідного центру клініко-психологічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА

Дата: 08.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Атестаційний Екзамен.pdf</i>	5hU/nEdSo31tgcY6G SLG5ch3iP1tblvNrf1o ABoowhs=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 14 Переддипломна практика	практика	<i>ОК14 Практика_клінічн ий.pdf</i>	/jM5xuiQUbhQOZih oTf9E4F/51aJx2N/ WuYZWmhXIg4=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК_Полож+про+кв аліфік_робота.pdf</i>	fOtgvvC6N/GpoGZM iTV92rQ1hJZkF5nQfi yE1llAxY4=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 2 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ОК2_РП_Академічн а_доброчесність_2 025.pdf</i>	I2UrSAwIOQeCJRIw Nxdyc94q9Ssx7PHo sik4+rNNAw=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 GB – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 13 Виробнича практика	практика	<i>ОК13_РП_Виробни ча_практика_Клін ічна_психологія_20 25.pdf</i>	Y6es2znVEbtAVy29N IVjBnY+iFzeUpy4PSi 4ajOXUNo=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 12 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК12 РП Клінічна психологія (2025).pdf</i>	z7KOp/7WRW5n8rL rDyTV47yBftFRwZE pg3I5UqzMuoU=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-1шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 1шт.

				Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Принтер CANON I-SENSYS -1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 11 Психіатрія. Наркологія	навчальна дисципліна	ОК11_РП_Психіатрія_Наркологія_2025.pdf	014GRr8yHwDM5ESQj6HD1Kz/rlqygZpwAwgD3iQlMIE=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-1шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 1шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Принтер CANON I-SENSYS -1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 10 Основи психосоматики	навчальна дисципліна	ОК10_РП Основи психосоматики (2025).pdf	QBVSkCRYoPSOPOoAPxplboRS8vOPul2wy4oH4FvJ6/w=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 8 Методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК8_РП_Методика_соціально_психологічного_тренінгу_2025.pdf	eitUql0JDAsxX+sZluvFU2o0k+Gw7sj6ow7EyGV/haE=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 7 Анатомія та фізіологія ЦНС	навчальна дисципліна	ОК7_РП_Анатомія_та_фізіологія_ЦНС_2025.pdf	PpEMAlA63NmoVzFdEPbAgeCJq31jJph9kxXuB9v6KaM=	Панель телевізійна Sumsung – 11 шт.; Екран «Смарт-технології» - 1 шт.; Мультимедійна установка – 1 шт.; Класна дошка – 11 шт. Ноутбук – 1 шт.; Комп'ютери - 8 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 6 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК6_РП_Методологія_наукових_дослі	9313OC8HLgWEtio7os9Bpoe95Sp3OK2z4	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт.

		<i>дженъ_2025.pdf</i>	+bGo6QGgII=	Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 5 Методи психодіагностики та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>ОК5_РП_Методи_психодіагностики_та_психокорекції_2025.pdf</i>	Wp5PblYYmMoHum i5zx7HIE4wpjK91www 5JOmgWmxUWIY=	Мультимедійний проектор EPSON LSD Projector - 2шт. Проектор IN-FOCUS- 1 шт. Ноутбук Gateway model ZE7 - 1шт. Ноутбук DELL Vostro 3568-2шт. планшет ASER - 1 шт Комп'ютер PS-HP C714 - 2шт. Принтер Canon I-sensis MF 4430 - 1шт. Принтер HP LASER JET-1шт. Проекційний екран ATRIA – 1 шт. екран для демонстрації TOP PROJECTION- 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 4 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК4 РП Філософія (2025).pdf</i>	keaG1B3cPC1KoUM5 Yo3ozLxMfgz/Nofktg NwaKPmZTg=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 3 Ділове спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК3 РП Ділове спілкування (2025).pdf</i>	6k1v7QvmfLmwnsim c4925хаBYj9WFzFT K+5jry15UhI=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК1 РП Іноземна мова (2025).pdf</i>	4eItbMNWg5uXDZu yZIEgqhy2/iBCn3FG bRlOOakzWBI=	Системний блок Prime PC – 10 шт. Монітор Philips (Model ID 223V5LSB) – 10 шт. Принтер Canon MF3010 – 1 шт. Магнітофон Philips CD – 8 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 9 Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>ОК9 РП Психофізіологія (2025).pdf</i>	zGboIBas73WccqGn 2dB6p2JLRgqwWCo Am/U/QbGrcFs=	Панель телевізійна Sumsung – 11 шт.; Екран «Смарт-технології» - 1 шт.; Мультимедійна установка – 1 шт.; Класна дошка – 11 шт. Ноутбук – 1 шт.; Комп'ютери - 8 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
499783	Лісова Богдана Олександрівна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії Н23 002026, виданий 27.12.2023	4	ОК 7 Анатомія та фізіологія ЦНС	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2016, р., спеціальність «Біологія», бакалавр, кваліфікація – «бакалавр біології, вчитель біології», 2018 р. магістр, кваліфікація – фахівець з фізіології і біохімії рослин. Доктор філософії (091 «Біологія»), диплом Н23 № 002026 від 27.12.2023; тема дисертації «Регуляція морфогенезу та донорно-акцепторних відносин у ското- та фотоморфних проростків за дії гібереліну та тебуконазолу». Професійний досвід: старший викладач закладу вищої освіти, основне місце роботи – медичний факультет №2; стаж – 8 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 5, 12, 13, 15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. - Horodetska, O. O., Lisova, B. O., Lezhnova, O. V., Androshchuk, O. V., Kyrychenko, Y. V., & Shevchyshyn, V. I. (2025). Physical therapy and ergotherapy for headache. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), (7(194)), 71–76. https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2025.07(194

).13
- Kuryata, V. G., Kuts, B. O., Poprotska, I. V., Golunova, L. A., Khodanitska, O. O., Shevchuk, O. A., Tkachuk, O. O., Baiurko, N. V., Frytsiuk, V. A. (2022) Effect of gibberellic acid and tebuconazole retardant on leaf mesostructure formation and pigment apparatus of scoto- and photomorphogenic maize seedlings (*Zea mays* L.). Modern Phytomorphology, 16(Plant Biotechnology: Its recent advancements and future perspectives (Special Issue)), 11–14. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000902107900003>
- Horodetska, O., & Kuts, B. (2022). Functional condition of students with different types of posture. Health, sport, rehabilitation, 8(2), 21–30. <https://www.scopus.com/pages/publications/85134544898?origin=resultslist>
- Kuryata, V. G., & Kuts, B. O. (2022). Peculiarities of mesostructure and pigment complex formation in leaves of scoto- and photomorphogenic seedlings of horse beans under the gibberellin and tebuconazole impact. Фізіологія рослин і генетика. 54(1). 4051. doi: <https://doi.org/10.15407/frg2022.01.040>
- Городецька О., Куц Б., Дмитренко С., Хуртенко О. (2022) Порівняльна характеристика функціональної підготовленості студентів з різними типами постави // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: № 13 (32), 292–301 [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13\(32\)-292-301](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-292-301)
- Kuryata, V. G., Kuts, B. A., & Poprotska, I. V. (2021). Effect of tebuconazole on the use of reserve substances deposited in the seed of *Vicia faba* L. at the heterotrophic phase of

							development under conditions of photo- and scotomorphogenesis. Fiziol. rosl. genet. 53(1), 63–73. https://doi.org/10.15407/frg2021.01.063 - Kuryata, V., Kuts, B., & Prysedsky, Y. (2021). Utilization of spare substances of Zea mays L. seeds during germination under the combined effect of growth regulators and presence or absence of light. Biologija, 67(1). https://doi.org/10.6001/biologija.v67i1.4401 - Kuryata, V. G., Kuts, B. O., & Poprotska, I. V. (2021). Anatomic-physiological changes in horse bean seedlings under the influence of gibberellin and tebuconazole at conditions of photo- and scotomorphogenesis. Фізіологія рослин і генетика, 53(5), 425–434. https://doi.org/10.15407/frg2021.05.425 - Kuryata, V., Kuts, B., Poprotska, I., Golunova, L., Baiurko, N., Nikitchenko, L., & Frytsiuk, V. (2021). Effect of gibberellin and tebuconazole on the use of seed reserve oil by Zea mays L. seedlings under photomorphogenesis and scotomorphogenesis conditions. Modern Phytomorphology, 15(5), 117–120. https://www.webofscience.com/wos/alldb/su/mmary/b1e9b375-675c-448e-8ddd-0804857f2717-01c17f59ca/date-descending/1
65446	Сергєта Ігор Володимирович	Професор ЗВО, Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат	39	ОК 6 Методологія наукових досліджень	Кваліфікація: диплом ЛВ № 432339 від 27.06.1986, Вінницький державний медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Педіатрія». Кандидат медичних наук (дисертація «Гігієнічне обґрунтування навчально-тренувального режиму, що сприяє активному формуванню професійно-значущих функцій школярів»). Доктор медичних

				доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001		наук, диплом ДН № 003517 від 17.10.1996, спеціальність «гігієна та професійна патологія»; тема дисертації «Гігієнічні основи комплексної системи оптимізації вільного часу підлітків». Вчене звання професора, атестат ПР № 000943 від 21.12.2001. Професійний досвід: професор ЗВО, стаж – 38 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Tymoshchuk O.V., Serheta I.V., Malyshevska O.S., Melnik V.I., Motriuk V.B. Medico-social conditions of educational activity, quality of life and aspects of psychophysiological adaptation of modern pupils and students: features of interrelation and their hygienic assessment // Medichni perspektivi. 2023. XXVIII (1), 153-161. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.1.276203 2. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Чопчик В.Д., Скалецький Ю.М., Вергелес Т.М., Козак Н.Д., Васюта В.А., Егоренков А.І. Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи / Клінічна та профілактична медицина. 2024. № 6 (36). С. 126-137. https://doi.org/10.31612/2616-4868.6.2024.16 3. Яворовський О.П., Брухно Р.П., Бугро В.І., Сергета І.В., Чопчик В.Д., Дударенко О.Б., Редчіц М.А., Анісімов Є.М. Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій
--	--	--	--	---	--	---

							фахівців // Клінічна та профілактична медицина, 2025. № 8 (46). С. 92-102. https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2025.104 . Сергета І.В., Браткова О.Ю., Дреженкова І.Л., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2025. №12(58). С. 2799-2811. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-2799-2811 5. Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Drezhenkova I. L., Stoyan N.V., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B. Redchits M.A., Shevchuk T.V. Methodology for developing psychophysiological and psychohygienic basis of professional orientation of pupils and students in the context of academic integrity and scientometry // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2026. №2 (60). С. 1803-1814. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-1803-1814
158553	Рациборинська-Полякова Наталія Володимирівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний	19	ОК 12 Клінічна психологія	Кваліфікація: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1988 р., спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, 1998, спеціальність «Практичний психолог», кваліфікація «Практичний психолог» Національна академія державного управління при Президентові України, 2018, магістр спеціальність

				психолог, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.15010003 управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук КД 055379, виданий 20.03.1992, Атестат доцента ДЦАР 002606, виданий 27.12.1995		«управління суспільним розвитком», кваліфікація «магістр управління суспільним розвитком». Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Наркологія" та «Психіатрія» 2021р. Українська військово- медична академія, професійна кваліфікація у сфері охорони здоров'я: Клінічний психолог, 2026. Кандидат медичних наук (14.00.25. – фармакологія), диплом КД № 055379 від 20.03.1992; тема дисертації «Місцевознечуючі властивості деяких нових похідних піперидину та індолу». Вчене звання доцент медичний наук з анатомії, фізіології та основ медичних знань кафедри психіатрії, наркології та психотерапії. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж –19 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Белов О.О., Раціборинська- Полякова Н.В. Клініко-психологічні особливості афективного реагування у пацієнтів з вперше виявленим цукровим діабетом II типу // Наукові перспективи. 2026. № 3(69). С. 1499-1511. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1499-1511 2. Белов О.О., Раціборинська- Полякова Н.В. Особливості копінг- поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного
--	--	--	--	--	--	--

							гемблінгу // Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 4(62). С. 3304-3315 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315 3. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Якість життя та соціальна підтримка студентів-медиків з ігровою залежністю: вплив клініко-психологічних особливостей та психологічна корекція // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1566-1578 4. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Психопатологічні прояви у студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічна характеристика і особливості взаємозв'язків // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2026. № 4(62). С. 2007-2019. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-2007-2019 5. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Стан соціально-психологічної адаптації та її зв'язок з клініко-психологічними особливостями у здобувачів вищої медичної освіти з ігровою залежністю // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1579-1591
195867	Белов Олександр Олександрович	Професор ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491,	10	ОК 11 Психіатрія. Наркологія	Кваліфікація: диплом ЛБ ВС № 009247 від 27.06.1997, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Кандидат медичних наук, диплом ДК № 038491 (2016 р.), спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної

				виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021, Атестат професора АП 007342, виданий 28.04.2026		органно-системної приналежності». Доктор медичних наук, диплом ДД № 012746 від 01.02.2022, спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Вчене звання доцента, атестат АД № 006369 від 09.02.2021. Професійний досвід: професор ЗВО, в.о. директора Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досвід практичної роботи лікарем – понад 10 років. Керівник НДР № 0124U004623, відповідальний виконавець НДР № 0121U113294; заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради МОН України. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1 Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Кидонь П.В., Фисун Ю.О., Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М. Предиктори формування та особливості клінічної картини розладів адаптації // Світ медицини та біології. 2023. № 1 (83). С. 72-77. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2023-1-83-72-77 2. Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Динаміка психопатологічної симптоматики в постковідному періоді // Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 31-35. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-31-35 3. Пшук Н.Г., Камінська А.О., Белов О.О., Абдрахімова Ц.Б., Абдрахімов Р.А.,
--	--	--	--	---	--	--

							Косенко К.А. Стан комунікативної взаємодії у пацієнтів з рекурентним депресивним розладом // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 6 (32). С. 739–751. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-32-03 4. Белов О.О., Пшук Н.Г., Акименко Д.С. Прояви афективної симптоматики у здобувачів вищої медичної освіти з різними рівнями стресостійкості та шляхи корекції і профілактики стрес-асоційованих порушень // Перспективи та інновації науки. 2024. 1(35). 476-487. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-476-487 6. 5. Пшук Н.Г., Белов О.О., Стукан Л.В., Льницький Г.О., Новицький А.В. Особливості депресивних реакцій у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. Т. 28, №2. С. 304-308 https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(2)-21
195867	Белов Олександр Олександрович	Професор ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021, Атестат професора АП 007342,	10	ОК 10 Основи психосоматики	Кваліфікація: диплом ЛБ ВС № 009247 від 27.06.1997, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Кандидат медичних наук, диплом ДК № 038491 (2016 р.), спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності». Доктор медичних наук, диплом ДД № 012746 від 01.02.2022, спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Клініко-психологічні та психосоціальні

				виданий 28.04.2026		чинники патоморфозу розладів депресивного спектру (рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Вчене звання доцента, атестат АД № 006369 від 09.02.2021. Професійний досвід: професор ЗВО, в.о. директора Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досвід практичної роботи лікарем – понад 10 років. Керівник НДР № 0124U004623, відповідальний виконавець НДР № 0121U113294; заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради МОН України. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Belov O.O., Dronenko V.G., Rybinska, V.A., Tkach A.A., Shevchuk T.V. Gender features of depressive and anxious manifestations of the lung cancer patients // Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. LXXV, Issue 2, P. 393-396. https://doi.org/10.36740/WLek202202112 2. Белов О.О., Пшук Н.Г., Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Динаміка психопатологічної симптоматики в постковідному періоді // Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 31-35. https://doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-31-35 3. Белов О.О. Особливості психопатологічного реагування і стрес-долаючої поведінки у хворих на злоякісні захворювання шкіри з низьким рівнем вітальної загрози // Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2024. Т. 11. № 1(23). С. 57–64. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-23-07 4. Белов О.О. Особливості психоемоційного
--	--	--	--	-----------------------	--	---

							стану та психосоціальної дезадаптації у пацієнтів з псоріазом, які перенесли захворювання на COVID-19 // Перспективи та інновації науки. 2023. 16(34). 764-774. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34)-764-774 5. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Клініко-психологічні особливості афективного реагування у пацієнтів з вперше виявленим цукровим діабетом II типу // Наукові перспективи. 2026. № 3(69). С. 1499-1511. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1499-1511
499783	Лісова Богдана Олександрівна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії Н23 002026, виданий 27.12.2023	4	ОК 9 Психофізіологія	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2016, р., спеціальність «Біологія», бакалавр, кваліфікація – «бакалавр біології, вчитель біології», 2018 р. магістр, кваліфікація – фахівець з фізіології і біохімії рослин. Доктор філософії (091 «Біологія»), диплом Н23 № 002026 від 27.12.2023; тема дисертації «Регуляція морфогенезу та донорно-акцепторних відносин у ското- та фотоморфних проростків за дії гібереліну та тебуконазолу». Професійний досвід: старший викладач закладу вищої освіти, основне місце роботи – медичний факультет №2; стаж – 8 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 5, 12, 13, 15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. - Horodetska, O. O., Lisova, B. O., Lezhnova, O. V., Androshchuk, O. V., Kyrychenko, Y. V., & Shevchyshyn, V. I. (2025). Physical therapy and ergotherapy for headache. Scientific Journal of National

							Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), (7(194)), 71–76. https://doi.org/10.31392/udn-series15.2025.07(194).13 - Kuryata, V. G., Kuts, B. O., Poprotska, I. V., Golunova, L. A., Khodanitska, O. O., Shevchuk, O. A., Tkachuk, O. O., Baiurko, N. V., Frytsiuk, V. A. (2022) Effect of gibberellic acid and tebuconazole retardant on leaf mesostructure formation and pigment apparatus of scoto- and photomorphoc maize seedlings (Zea mays L.). Modern Phytomorphology, 16(Plant Biotechnology: Its recent advancements and future perspectives (Special Issue)), 11–14. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000902107900003 - Horodetska, O., & Kuts, B. (2022). Functional condition of students with different types of posture. Health, sport, rehabilitation, 8(2), 21–30. https://www.scopus.com/pages/publications/85134544898?origin=resultslist - Kuryata, V. G., & Kuts, B. O. (2022). Peculiarities of mesostructure and pigment complex formation in leaves of scoto- and photomorphoc seedlings of horse beans under the gibberellin and tebuconazole impact. Фізіологія рослин і генетика. 54(1). 4051. doi: https://doi.org/10.15407/frg2022.01.040 - Городецька О., Куц Б., Дмитренко С., Хуртенко О. (2022) Порівняльна характеристика функціональної підготовленості студентів з різними типами постави // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: № 13 (32), 292–301
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-292-301 - Kuryata, V. G., Kuts, B. A., & Poprotska, I. V. (2021). Effect of tebuconazole on the use of reserve substances deposited in the seed of Vicia faba L. at the hete-rotrophic phase of development under conditions of photo- and scotomorphogenesis. Fiziol. rosl. genet. 53(1), 63–73. https://doi.org/10.15407/frg2021.01.063 - Kuryata, V., Kuts, B., & Prysedsky, Y. (2021). Utilization of spare substances of Zea mays L. seeds during germination under the combined effect of growth regulators and presence or absence of light. Biologija, 67(1). https://doi.org/10.6001/biologija.v67i1.4401 - Kuryata, V. G., Kuts, B. O., & Poprotska, I. V. (2021). Anatomic-physiological changes in horse bean seedlings under the influence of gibberellin and tebuconazole at conditions of photo- and scotomorphogenesis. Фізіологія рослин і генетика, 53(5), 425–434. https://doi.org/10.15407/frg2021.05.425 - Kuryata, V., Kuts, B., Poprotska, I., Golunova, L., Baiurko, N., Nikitchenko, L., & Frytsiuk, V. (2021). Effect of gibberellin and tebuconazole on the use of seed reserve oil by Zea mays L. seedlings under photomorphogenesis and scotomorphogenesis conditions. Modern Phytomorphology, 15(5), 117–120. https://www.webofscience.com/wos/alldb/summary/b1e9b375-675c-448e-8ddd-0804857f2717-01c17f59ca/date-descending/1
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення:	18	ОК 1 Іноземна мова	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та

				2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019		література (англійська, німецька)», кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, літератури та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), диплом ДК № 027081 від 26.02.2015; тема дисертації «Формування інтуркультурних комунікативних умінь у студентів немовних спеціальностей у процесі гуманітарної підготовки». Вчене звання доцента кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології, атестат АД № 002500 від 20.06.2019. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 17 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Nazarenko T., Iakovleva V., Vlasenko R., Kondratiuk A., Dudchak H. Development of students; informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self- Regulation in Education and Upbringing of Youth // Youth Voice Journal. 2023. Vol. II, pp.66-87. 2. Манжос Е.О., Кондратюк А.Л., Остраус Ю.М. Розвиток навичок професійного мовлення у майбутніх фахівців медичної галузі // Молодь і ринок. 2023. № 8(216).С. 101–105. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.289420 3. Кондратюк А., Малик В. Застосування інноваційних освітніх технологій при
--	--	--	--	--	--	--

							викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти // Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 54–60. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304923 4. Бірецька Л.С., Кондратюк А.Л., Мазур Н.В. Використання рольових ігор у формуванні англомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів // Perspectives. 2025. №12(42). С. 277–285. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-277-285 5. Макодай І., Кондратюк А., Горпинюк О., Мазур Н. Порівняльний аналіз методик навчання науково-професійної англійської мови в закладах вищої медичної освіти США та ЄС // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 98–109. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-98-109
195867	Белов Олександр Олександрович	Професор ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012746, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 038491, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006369, виданий 09.02.2021, Атестат професора АП 007342, виданий 28.04.2026	10	ОК 5 Методи психодіагностики та психокорекції	Кваліфікація: диплом ЛБ ВС № 009247 від 27.06.1997, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Кандидат медичних наук, диплом ДК № 038491 (2016 р.), спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Порівняльний аналіз медико-психологічних аспектів професійної патології на моделях захворювань різної органно-системної приналежності». Доктор медичних наук, диплом ДД № 012746 від 01.02.2022, спеціальність 19.00.04 – медична психологія; тема дисертації «Клініко-психологічні та психосоціальні чинники патоморфозу розладів депресивного спектру

						(рання діагностика, прогноз, комплексна корекція)». Вчене звання доцента, атестат АД № 006369 від 09.02.2021. Професійний досвід: професор ЗВО, в.о. директора Навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досвід практичної роботи лікарем – понад 10 років. Керівник НДР № 0124U004623, відповідальний виконавець НДР № 0121U113294; заступник голови підкомісії І4 «Медична психологія» Науково-методичної ради МОН України. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Белов О.О. Психологічні проблеми та основні напрямки збереження психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання // Український журнал медицини, біології та спорту. 2023. 8. 1(41). 100-106. https://doi.org/10.26693/jmbs08.01.100 2. Белов О.О., Пшук Н.Г., Акименко Д.С. Прояви афективної симптоматики у здобувачів вищої медичної освіти з різними рівнями стресостійкості та шляхи корекції і профілактики стрес-асоційованих порушень // Перспективи та інновації науки. 2024. 1(35). 476-487. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-476-487 3. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Психопатологічні прояви у студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічна характеристика і особливості взаємозв'язків // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». 2026. №
--	--	--	--	--	--	---

						4(62). С. 2007-2019. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-2007-2019 4. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Особливості копінг-поведінки студентської молоді з ігровою залежністю: клініко-психологічні закономірності і перспективні шляхи корекції проблемного гемблінгу // Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2026. № 4(62). С. 3304-3315. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3304-3315 5. Белов О.О., Рациборинська-Полякова Н.В. Якість життя та соціальна підтримка студентів-медиків з ігровою залежністю: вплив клініко-психологічних особливостей та психологічна корекція // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-1566-1578
275946	Іжевська Зоріна Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом кандидата наук ДК 035395, виданий 01.01.2016, Аттестат доцента АД	13	ОК 4 Філософія Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2006 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація – вчитель англійської, мови, та зарубіжної літератури; Тернопільський національний економічний університет, 2016 магістр управління фінансово-економічною безпекою. Кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), диплом ДК № 035395 від 01.01.2016; тема дисертації «Мовна реальність сучасної архітектури економічних знань: соціально-філософський аналіз». Вчене звання доцента кафедри іноземних мов, аттестат АД № 015864 від 02.10.2024.

				015864, виданий 02.10.2024		Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 13 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 8, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вихованець З.С. (Іжевська З.С.) Феномен культурно- нормативного оптимуму колективної взаємодії суспільства і держави: конверсійні студії вітчизняного державотворення. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії, 2025. №61. - International legal mechanisms for the protection of the right to education in Ukraine under wartime digital transformation. (2026). Cadernos De Dereito Actual, 31, 336-351 - Banchuk-Petrosova O., Gerasymova E., Vykhovanets Z. [et al.]. Efficiency of International Law Mechanisms for Human Rights Protection in Education. Journal of Lifestyle and SDGs Review. 2024. Vol. 5(2). e02933. https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe02933 - Вихованець З. С. «Пост»-модернізації парадигми соціальної держави: нові можливості самореалізації особистості. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. Вип. 46. С. 17-25. https://doi.org/10.32782/apfs.v050.2024.4 - Вихованець З. С. Трансформація розуміння теорії соціальної дії на зламі тисячоліть. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. 2020. № 2 (32). С. 31-35. - Gerasymova E. M., Kutsepai S. V., Vykhovanets Z. S., Kravchenko O. P., Yukhymenko N. F. European Union as a Set of New Values in State-Building Processes in EU
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

							Enlargement Candidate Countries. Cuestiones Políticas. 2021. Vol. 39. No 71. Pp. 62-80. - Вихованець З. С. Актуалізація історичної дієвості людини в ціннісно-смысловому контексті соціальних потреб. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 2 (10). С. 116-124. - Герасимова Е. М., Вихованець З. С. Критичне мислення як стратегічний ресурс професійної діяльності людини полікультурного соціуму. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 4 (12). С. 178-185. - Vykhovanets Z. Language and action in postmodern philosophy. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. No. 11(1). Pp. 18-22.
547822	Шеремета Вікторія Сергіївна	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 2026, спеціальність: 053 Психологія	5	ОК 8 Методика соціально-психологічного тренінгу	Кваліфікація: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 2026 магістр спеціальність «Психологія» кваліфікація: «Практичний психолог (соціальна сфера). Викладач закладу вищої освіти» Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – факультет підготовки іноземних громадян; стаж – 5 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Sheremeta V. Teaching the discipline “Psychotraining incommunication”: A review of models, techniques andeffectiveness // Перспективи та інновації науки. 2025. № 11 (41). С. 1542–1552. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3175-3184 2. Sheremeta V. Psychological interventions for thedevelopment of communication skills: Trends, challenges andpractical results (review of current

							research) // Перспективи та інновації науки. 2025. № 12 (58). С. 3157–3168. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-1542-1552 3. Sheremeta V. Psychological determinants of effective leadership and team interaction: A review of scientific publications // Перспективи та інновації науки. 2026. № 4(62). С. 3175–3184. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-3157-3168 4. Шеремета В.С. Психотренінг сексуальної освіти та подвійні сексуальні стандарти серед студентів медичного університету. Академічні візії. 2026. № 57. https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.sheremeta-v 5. Шеремета В.С. Психотренінг сексуальної освіти та міфи про сексуальність серед студентів медичного університету. 2026. Академічні візії. № 58. https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.sheremeta-v
287508	Школьнікова Тетяна Юріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 059508, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 013381, виданий 23.08.2023	9	ОК 2 Академічна доброчесність	Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Історія», кваліфікація – вчитель історії та правознавства. Кандидат історичних наук (07.00.01 - історія України), диплом ДК № 059508 від 15.04.2021; тема дисертації «Соціальні аспекти організації охорони здоров'я населення Вінниччини і Хмельниччини у повоєнні роки (середина 1940-х – середина 1950-х рр)». Вчене звання доцента кафедри філософії та суспільних наук, атестат АД № 013381 від 23.08.2023. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально-

							науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 9 років. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 13,14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Polishchuk A., Paykush M., Shkolnikova T., Puhach V. Modeling of psychoprophylaxis of psychogenic disorders of teachers in the aspect of innovative technologies // Modern Science – Moderní věda. 2022. Vol. (№2). P. 52-64. 2. Школьнікова Т.Ю., Вергелес К.М., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень та шляхи їх запобігання // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 6(36). С.2038-2052. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-2038-2051 3. Школьнікова Т., Борецько Г., Спольська О. Плагіат у мистецтві як виклик для культурної справжності в епоху цифровізації // Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 88. Том 2. С.188-197. https://doi.org/10.24919/2308-4863/88-2-26 4. Супруненко С.М., Школьнікова Т.Ю., Волошенюк Т.В. Академічна доброчесність як основа професійної етики в медичній освіті // Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 26. https://doi.org/10.5281/zenodo.18219421 5. Школьнікова Т.Ю. Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості медичної освіти. Вісник науки та освіти. 2026. №1(43). С.2980-2990. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2980-2990
--	--	--	--	--	--	--	--

99210	Лісовий Микола Іванович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 036293, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024502, виданий 14.04.2011	42	ОК з Ділове спілкування	Кваліфікація: диплом ЛЕ № 5232 від 01.07.1994, Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність «Українська мова та література». Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 036293 від 12.10.2006, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; тема дисертації «Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих медичних навчальних закладах». Вчене звання доцента, атестат 12ДЦ № 024502 від 14.04.2011. Професійний досвід: доцент закладу вищої освіти, основне місце роботи – Навчально- науковий інститут психології та ментального здоров'я; стаж – 41 рік. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Лісовий М.І., Рисинець Т.П., Балтремус В.Є.,. Особливості ділового спілкування адміністративного персоналу ЗВО: мовленнєвий етикет // Перспективи та інновації науки. 2025. № 6 (52). С. 656-666. https://doi.org/10.60022/3(1)-7GF 2. Лісовий М.І., Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Костенко Н.І. Психологічні технології комунікації молоді в умовах суспільних трансформацій. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» // Гуманітарний форум. 2025. № 3 (1). С. 46-54. http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-27(95)-106-111 3. Юкало В.Я., Лісовий М.І. Вивчення жанрів публічного виступу в контексті формування професійної мовнокомунікативної компетенції майбутнього лікаря //
-------	-------------------------------	---	--	--	----	----------------------------	--

						Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. 2025. № 27 (95). С. 106-111. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)--3422-3433 4. Лісовий М.І. Національні особливості ділового спілкування // Перспективи та інновації науки. 2026. № 1 (59). С. 3422-3433. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-3422-3432 5. Лісовий М.І., Рисинець Т.П., Юкало В.Я., Кобилянська І.О. Педагогічне спілкування в системі комунікативних компетентностей викладача ЗВО // Педагогіка безпеки. Міжнародний науковий журнал. 2025. № 10 (1). С. 18–25. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2025-10-1-018-025
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання