

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	59434 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Петрушенко Вікторія Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59434
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: судової медицини та права; медицина катастроф та військової медицини; соціальної медицини та організації охорони здоров'я; філософії та суспільних наук; загальної гігієни та екології; епідеміології; мікробіології; біологічної фізики, медичної апаратури та інформатики; кафедра педагогіки та психології; філології; українознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	56, Pirogov street
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	172599
ПІБ гаранта ОП	Родінкова Вікторія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Професор. Проректор ЗВО з інновацій та зв'язків з громадкістю
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rodinkova@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-549-96-56
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-774-99-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 8 міс.
очна денна	1 р. 8 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньої кваліфікації «Магістр громадського здоров'я» (далі – ОПП) розроблена згідно із Законом України «Про вищу освіту» (№1556 від 01 липня 2014 року зі змінами), Законом України «Про систему громадського здоров'я» (від 06 вересня 2022 р. № 2573), Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, ступеня вищої освіти «Магістр», галузі знань 22 – охорона здоров'я, спеціальності 229 – громадське здоров'я, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1383 від 12 грудня 2018 р., постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (перелік в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 №1021), Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 року «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України № 334 від 28 березня 2018 року «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (зі змінами) та згідно із іншими нормативними документами України.

Створення ОПП стало можливим завдяки активній та плідній діяльності у ВНМУ освітньо-наукової школи громадського здоров'я (ГЗ) та профілактичної медицини, заснованої на базі кафедри загальної гігієни та екології у 1934 році. Сучасна ОПП розроблена з урахуванням багаторічних надбань як згаданої школи, так і університету в цілому, що має успішний досвід підготовки спеціалістів для системи охорони здоров'я (ОЗ) з 1921 року. ОПП була затверджена вченою радою ВНМУ 27.04.2023 (протокол № 7). У 2025 р. здійснено перегляд програми: на вимогу чинного законодавства змінені назва та шифр галузі знань та шифр спеціальності та переглянута, у зв'язку з цим, концепція ОПП, змінено склад робочої групи (у зв'язку із ротацією роботодавців та працівників ВНМУ), проведено громадське обговорення змісту програми (наказ № 51 від 28.03.2025). На підставі громадського обговорення змісту та якості ОПП робочою групою (протокол № 11 від 26 травня 2025 року) збільшена тривалість ОПП з 1 року та 8 місяців до 1 року 10 місяців; на основі рекомендацій здобувача вищої освіти – доданий вибірковий компонент «Основи генетики людини». Оновлений варіант програми затверджений вченою радою ВНМУ 29.05.2025 (протокол № 10).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	5	0	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	25	1	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	59434 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37310 Громадське здоров'я

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153832	65130

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	110644	37838
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	43190	27292
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_grom-zd_2023_.pdf</i>	woJ7bb8AHCU9+aJ81xyyIVH2CAoiapT23uJ9vD1Vrig=
Навчальний план за ОП	<i>Громадське здоров'я денна.pdf</i>	fdBWkWo1QciYsgYQOXEPyGV2gzzysSrANQLifXEt+w=
Навчальний план за ОП	<i>Громадське здоров'я заочна.pdf</i>	7TH1VaApZTjFvrBFO9GDLAe7z5LnwKiMsHZ4DRcvSE4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Лук'янович_Відгук-рецензія_2023.PDF</i>	FdpZJIUHyTAqlNOaTXg4XW7E2zknSXOMgQmSfqD3V3o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОПП_ГЗ_Рецензія_Хоменко_ІМ_1.pdf</i>	No2kM3hfyVzUcu/T6hltjsWiHmG/4SJ514XE38CHQso=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_229_Гуцук.pdf</i>	CDgzxRpaVzhQ3CuqDWcW453izWz9XbzokcQj4oE2f3Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена та затверджена рішенням вченої ради ВНМУ (протокол № 7 від 27.04. 2023) у відповідності зі Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, ступеня вищої освіти «Магістр», галузі знань 22 – охорона здоров'я, спеціальності 229 – громадське здоров'я, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1383 від 12 грудня 2018 р. (далі – Стандарт) та переглянута у 2025 році. Остання версія ОПП, затверджена рішенням вченої ради ВНМУ (протокол № 10 від 29.05.2025).

ОПП містить визначену Стандартом інтегральну компетентність, а також подає перелік загальних (ЗК, їх 14) та спеціальних (СК, 12 – основні та 2 – додаткові) компетентностей здобувача, відповідно до Стандарту. Їх забезпечення у повній мірі здійснюється за рахунок основних та вибіркового компонентів ОПП. Програмні результати навчання (РН, їх 20) на ОПП відповідають РН, сформульованим у термінах, визначених Стандартом, та забезпечують досягнення мінімальних вимог Стандарту щодо РН, які мають бути здобуті при навчанні на ОПП. Таке охоплення доводять матриці відповідності ЗК та СК основним та вибіркового компонентам освітньо-професійної програми, а також – матриці забезпечення програмних РН відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Таким чином, всі визначені Стандартом програмні РН досягаються здобувачами вищої освіти зі здобуттям визначених Стандартом як інтегральної, так і загальних та спеціальних компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За ОП «Громадське здоров'я» 2023 року не передбачене присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Позаяк на оцінюванні ОП ще немає випускників, до робочої групи з удосконалення ОП включені здобувач денної та здобувачі заочної форм освіти за цією ОП. При перегляді програми після першого року її впровадження були враховані побажання здобувача денної форми навчання Сергія Філіпова щодо переліку освітніх компонентів. Зокрема, на електронну адресу гаранта ОП, вказану для надсилання відгуків та рекомендацій, надійшла пропозиція Філіпова щодо включення до ОП освітнього компоненту «Генетика». Робоча група взяла до уваги цю пропозицію (протокол засідання РГ від 26.05.25) і включила до переліку ВК предмет «Основи генетики людини».

Крім того, йде постійний обмін думками та отримання зворотного зв'язку від здобувачів всіх форм вищої освіти на ОП, зокрема, у вигляді анонімного анкетування здобувачів щодо їх задоволеності якістю програми. Результати анкетування здобувачів, отримані по завершенню повного першого року реалізації ОП, розміщені на сайті університету (<https://surl.li/jdphvl>), обговорюються на Вченій раді Інституту громадського здоров'я, біології контролю та профілактики хвороб ВНМУ (далі – Інститут ГЗ, ІГЗ), та Університету в цілому (<https://surl.li/kfeedo>) і будуть покладені в основу майбутніх переглядів ОПП.

- роботодавці

були широко залучені до формування змісту ОП з перших етапів її розробки. До складу проєктної групи входили директор Держустанови «Він. обл. центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» Лідія Діденко та заступник директора-начальник управління мед. допомоги населенню Департаменту ОЗ та реабілітації Вінницької ОДА, PhD Тетяна Бондаренко.

Зокрема, за пропозицією Лідії Діденко до ОП був включений ВК 2.11 «Проблеми людей похилого віку у громадському здоров'ї та сучасні підходи до їх вирішення», спрямований на формування у ЗО навичок роботи з урахуванням потреб людей похилого віку в системі ГЗ та профілактики захворювань, оскільки такі компетентності є складовою посадових обов'язків фахівців у сфері ГЗ.

За порадами Тетяни Бондаренко, надісланими до чату робочої групи у Viber та врахованими під час засідання робочої групи від 17.04.23 (протокол № 4), 1) до переліку ОК був доданий ОК 15. «Епідеміологія неінфекційних захворювань» та розширений зміст ОК 21 «Епідеміологія інфекційних захворювань. Орг-ція епіднадзора та контролю над інфекційними захворюваннями». Це дозволило більш комплексно охопити теми к-лю інфекц. та неінфекц. хвороб і збалансувати матеріал ОПП, щодо обох тематик. 2) введений предмет «Технології фіз. реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї»; 3) зміст ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід)» розширений таким чином, щоб надати здобувачам інформацію про досвід функціонування систем ГЗ у світі.

- академічна спільнота

має змогу долучатися до формування змісту ОП через публічне громадське обговорення програми (ОП є доступною для громадського обговорення на сайті ВНМУ <https://surl.li/wxxzff>). Завдяки такому обговоренню, за е-мейл пропозицією канд. істор. наук Валерія Лациби, відповідального за навчально-методичну роботу кафедри філософії та суспільних наук, до контенту ОП був включений предмет ВК 1.8. «Політична культура та суспільна діяльність у громадському здоров'ї», первинна назва ОК 5 з «Культура академічної доброчесності» була замінена на «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності», а ОК 19 став називатись «Соціологія в системі громадського здоров'я» з відповідною зміною фокусу цих предметів на набуття компетентностей та РН, визначених Стандартом. За пропозицією за підписом зав. кафедри судової медицини та права, PhD, доцента Валерія Гунаса, до компонентів ОПП був включений ВК 2.3. «Захист прав та інтересів медичних працівників. Юридична відповідальність у сфері професійної діяльності» та назва ОК2 з «Державна політика та правові засади охорони здоров'я» змінена на «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я», що дало змогу якісно забезпечити набуття ЗК 12, СК 01, СК 3, СК 10, СК 11 та ПРН 2, ПРН 16 та ПРН 17, посилити правову підготовку здобувачів, розуміння ними механізмів захисту професійних прав, а також підвищити обізнаність щодо юридичної відповідальності у сфері ГЗ.

- інші стейкхолдери

має змогу долучатися до формування змісту ОП через публічне громадське обговорення програми (ОП є доступною для громадського обговорення на сайті ВНМУ <https://surl.li/wxxzff>). Завдяки такому обговоренню, за е-мейл пропозицією канд. істор. наук Валерія Лациби, відповідального за навчально-методичну роботу кафедри філософії та суспільних наук, до контенту ОП був включений предмет ВК 1.8. «Політична культура та суспільна діяльність у громадському здоров'ї», первинна назва ОК 5 з «Культура академічної доброчесності» була замінена на «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності», а ОК 19 став називатись «Соціологія в системі громадського здоров'я» з відповідною зміною фокусу цих предметів на набуття компетентностей та РН, визначених Стандартом. За пропозицією за підписом зав. кафедри судової медицини та права, PhD, доцента Валерія Гунаса, до компонентів ОПП був включений ВК 2.3. «Захист прав та інтересів медичних працівників. Юридична відповідальність у сфері професійної діяльності» та назва ОК2 з «Державна політика та правові засади охорони здоров'я» змінена на «Правові засади функціонування системи

громадського здоров'я», що дало змогу якісно забезпечити набуття ЗК 12, СК 01, СК 3, СК 10, СК 11 та ПРН 2, ПРН 16 та ПРН 17, посилити правову підготовку здобувачів, розуміння ними механізмів захисту професійних прав, а також підвищити обізнаність щодо юридичної відповідальності у сфері ГЗ.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП узгоджується з місією, візією (<https://surl.li/ackftf>), концепц. роз-ку (<https://surl.li/gkestl>) ВНМУ, що передбачають підготовку фахівців-практиків висок. рівня. Це пряма мета ОП, випускники якої розв'язують складні проблеми ГЗ із застосуван. інтегрованих підходів. Націленість ОП на формуван. навичок, затребуваних в Україні і за кордоном, відповідає візії ун-ту, яка визначає ВНМУ як установу, що конкурує з провідними медичними ЗВО країн Центр.-Східн. Європи. Залуч. стейкхолдерів і постійне вдосконал. ОП відображають місію ун-ту щодо підготовки кадрів в сучасн. світоглядних парадигмах. Практ. орієнтація ОП, залучення універс. клініки, клін. баз, баз практики і наук.-дослід. л-рій, високі кваліф. вимоги до викладачів обумовлюють якісну освіту згідно з місією ВНМУ. Інноваційність ОП забезпечується ч/з створ. міжнар. дослідн. груп, роз-к наук. компетенцій та співпрацю з зарубіжн. наук. установами (інститут Helmholtz, Німеччина), а також – ч/з зміст ОК та ВК, що сприяють розумінню с-ми надання мед. послуг.

В основу ОП ліг відповідний Стандарт ВО, що прямо відповідає передбаченому концепцією роз-ку ВНМУ визначенню змісту освіти з урахуванням держ. стандартів.

Створ. умов для саморозвитку, передбачене Концепцією, гарантується ч/з формування інд. освіт. траєкторій та роз-к практ. навичок. Соц. відповідальність реалізується через орієнтацію на держ. політику ГЗ та увагу до вразливих груп насел. Акад. доброчесність забезпечується прозорістю реалізації ОП та об'єктивним оцін. знань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП: «формування здатності використовувати набуті знання, уміння, навички, загальні і спеціальні компетентності, а також складові наукового пошуку для вирішення складних задач і проблем у сфері ГЗ, проводити дослідження та впроваджувати інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур, інтегрування знань, що дасть змогу здобувачам розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі ГЗ, сприятиме розвитку системи, формуванню політик у ГЗ на державному, регіональному і місцевому рівнях», – сконцентрована на інтеграції знань, впровадженні інноваційної діяльності і формуванні політик на різних рівнях управління, а також на розвитку науки. ПРН відповідають новітнім підходам у сфері ГЗ. Урахування сучасних наукових тенденцій відображено у ПРН через інтеграцію доказової медицини та заснованих на доказах стратегій (ПРН 13, ПРН 18), через розвиток навичок критичного аналізу наукової літератури та проведення досліджень (ПРН 18, ПРН 19), через акцент на міжсекторальному підході та роботі із стейкхолдерами (ПРН 3, ПРН 13), розвиток компетентностей з управління ризиками та реагування на надзвичайні ситуації (ПРН 6, ПРН 7), формування навичок цифрової комунікації та використання сучасних технологій у громадському здоров'ї (ПРН 10, ПРН 17).

Регулярний перегляд змісту ОК забезпечує можливість ОП надавати знання і формувати навички з розв'язання актуальних проблем (пандемії, зміни клімату, цифрова трансформація ОЗ, нові підходи до промоції здоров'я населення тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП сформульована з врахуванням пріоритет. напрямків «Стратегії роз-ку с-ми ОЗ до 2030 року» та положення Європ. програми «EU4Health», яка визначає пріоритети цифрової трансформації, сталого розвитку, кризового реагування та міжсекторальної співпраці. Галузевий контекст враховується ч/з інтеграцію до ОП сучасних підходів до управління системою ОЗ: децентралізації мед. послуг, роз-ку первин. ланки ОЗ, цифр. трансформації. Це відображено у ПРН з управління якістю послуг у сфері ГЗ (ПРН 16), розробки політик ОЗ (ПРН 13), оцінки ефективності програм (ПРН 11, 12).

Регіональний контекст враховується ч/з обговорення епідеміол. особливостей та потреб населення регіону. ПРН передбачають аналіз регіональних детермінант здоров'я, розробку заходів для різних груп населення (ПРН 4, ПРН 8), впровадження стратегій на державному, регіональному та місцевому рівнях, у т.ч. за обл. програмою «Підтримка та розвиток галузі ОЗ на 2026–2028 роки» <https://surl.li/rgatil>.

Особл. значення надається підготовці фахівців до роботи в умовах надзв. ситуацій та воєн. стану. Це відображено у ПРН ч/з формування компетентностей з оцінки ризиків та планування дій у НС (ПРН 6), управління різними видами загроз для здоров'я насел. (ПРН 5), що відповідає актуальним потребам ринку праці. ОП враховує і потребу ринку праці у фахівцях з ГЗ, здатних працювати в міжнародн. контексті, що відображено у вимогах до володіння англ. мовою та презентації результатів досліджень англ. мовою (ПРН 20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так, мета освітньої програми та ПРН були сформовані як за вимогами Стандарту, так і з врахуванням змісту ОП з ГЗ, що реалізуються в інших ЗВО України. Зокрема, був проведений аналіз змісту та структури програм з ГЗ Сумського державного університету (СумДУ), Острозької академії, Полтавського державного медичного університету (ПДМУ), Тернопільського національного медичного університету (ТНМУ), Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (НМУ).

Відповідність структури оцінюваної ОП з програмами згаданих ЗВО забезпечується за рахунок того, що її освітні компоненти також охоплюють ключові напрями, що є спільними для програм згаданих ЗВО: епідеміологія, гігієна, біобезпека, соціальна медицина, менеджмент, доказова медицина, комунікація, екологія, психологічні та правові

аспекти. Це узгоджується з навчальними планами магістерських програм з ГЗ, що реалізуються у СумДУ, ТНМУ, ПДМУ, НМУ.

У обговорюванні ОП, як і в ОП інших закладів вищої освіти передбачене вміння здобувачів оцінювати детермінанти здоров'я, управляти ризиками, розробляти політики у сфері ГЗ, здійснювати міжсекторальну взаємодію та комунікацію, провадити дослідницьку діяльність, що підтверджується описами ОП СумДУ та НМУ.

Актуальність змісту програми забезпечується через включення до неї тем, важливих для розв'язання у сфері ГЗ України. Теми, включені до ОП (наприклад, медицина надзвичайних ситуацій, біоохист, психогігієна, доказова медицина, імунопрофілактика, менеджмент, комунікація, цифрові технології), присутні і у програмах ТНМУ, ПДМУ, Острозької академії.

Врахування вимог часу здійснювалось через інтеграцію до оцінюваної ОП положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», розробленого за участі провідних фахівців галузі, що забезпечує відповідність ОП сучасним національним вимогам до підготовки фахівців з ГЗ.

Практична спрямованість і гнучкість програми забезпечується через систему виробничої та переддипломної практик, а також вибіркові компоненти (наприклад, «Основи епідеміології», «Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень», «Фармакоекономіка», «Політична культура та суспільна діяльність у громадському здоров'ї»), які узгоджуються з практиками інших ЗВО, зокрема НМУ та Острозької академії. Це дозволяє здобувачам отримати практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у сфері ГЗ.

Таким чином, ОП інтегрує найкращі українські національні практики, відповідає сучасним вимогам ринку праці, професійним стандартам і забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері ГЗ на магістерському рівні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета, зміст ОП та її ПРН відповідають змісту та сформовані з урахуванням структури та концептуальних підходів трьох магістерських програм провідних європейських університетів: "MSc in Global Health" та "MSc in Governance and Leadership in European Public Health" Маастрихтського університету, а також "Master's Programme in Public Health" Університету Умео (Швеція). Ці програми відповідають європейським стандартам підготовки фахівців у сфері ГЗ та містять практико-орієнтований і дослідницький підходи.

Програма Університету Умео (120 кредитів, 2 роки) завершується магістерською кваліфікаційною роботою і має структурну подібність з оцінюваною ОП. Перший рік навчання включає курси зі світових проблем ГЗ, біостатистики, епідеміології, методології, систем ОЗ різних країн, економічної оцінки здоров'я, теорії та управління профілактикою хвороб. В оцінюваній ОП це відповідає компонентам "Соціальна медицина, громадське здоров'я" (ОК 11), "Біостатистика" (ОК 12), "Основи епідеміології" (ОК 13), "Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг" (ОК 17), "Менеджмент та лідерство у системі ОЗ. Програмний менеджмент у ГЗ" (ОК 23).

Програма MSc in Global Health сфокусована на аналізі глобальних проблем ОЗ, міжкультурній комунікації, соціальній нерівності, впливі екологічних та економічних чинників на здоров'я. В ОП ці аспекти враховано через освітні компоненти «Гігієна та екологія» (ОК 7), «Загальна екологія» (ОК 18), «Соціологія в системі ГЗ» (ОК 19), «Психологія» (ОК 20). Відповідні ПРН 4, 7, 8 передбачають набуття навичок аналізу соціальних, економічних, індивідуальних та екологічних детермінант здоров'я.

Програма «MSc in Governance and Leadership in European Public Health» орієнтована на формування компетентностей у сфері політики, управління, адвокації та стратегічного планування в системах ОЗ Європи. В ОП ці підходи враховані через компоненти «Менеджмент та лідерство у системі ОЗ» (ОК 23), «Правові засади функціонування системи ГЗ» (ОК 2), «Ефективна комунікація у сфері ГЗ» (ОК 25). Програмні результати навчання ПРН 10, 13, 17 передбачають розробку політик, адвокацію, комунікацію, соціальну мобілізацію та лідерство у сфері ГЗ.

Дослідницька діяльність є ключовим компонентом всіх трьох програм. В ОП цей компонент реалізований через ОК 4 «Методологія наукового дослідження у ГЗ», ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності» та написання кваліфікаційної роботи. ПРН 18–20 передбачають вміння проводити дослідження, критично аналізувати їх результат, формулювати висновки та презентувати результати державною та англійською мовами.

Міжнародна мобільність і англомовна підготовка враховані через вимоги до володіння англійською мовою (ОК 1) та здатність презентувати результати досліджень англ. мовою (ПРН 20), що відповідає практикам європейських університетів, де навчання здійснюється англійською мовою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», адже охоплює всі її ключові компоненти – епідеміологію інфекційних та неінфекційних захворювань, гігієну та екологію здоров'я, організацію та управління системою громадського здоров'я, профілактику захворювань та промоцію здоров'я, медичну статистику та доказову медицину, біологічну безпеку, соціальні детермінанти здоров'я, економічні аспекти охорони здоров'я, комунікацію та освіту у сфері здоров'я. Зокрема, у циклі професійної підготовки епідеміологічний блок представлений ОК 13, ОК 15 та ОК 21, що розглядають епідеміологію інфекційних та неінфекційних захворювань і разом з ВК 2.9 «Польова епідеміологія» формують компетентності з вивчення причин та закономірностей поширення захворювань у популяції. Профілактичний напрямок забезпечується за рахунок ОК 22 «Основи імунпрофілактики», ОК 26 «Проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань» та ВК 1.3 «Основи профілактики залежностей». Гігієнічний компонент представлений ОК 7 «Гігієна та екологія», ОК 9 «Гігієна дітей та підлітків», ОК 10 «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни», ОК 18 «Загальна екологія», що вивчають вплив довкілля на здоров'я населення. Управлінський блок включає ОК 17 «Економіка ОЗ. Маркетинг медичних послуг», ОК 23 «Менеджмент та лідерство у системі ОЗ. Програмний менеджмент у ГЗ», що формують навички організації системи ГЗ. Методологічний компонент забезпечується через ОК 4 «Методологія наукового дослідження у ГЗ» з циклу заг. підготовки та ОК 12 «Біостатистика», ОК 14 «Принципи доказової медицини» – з циклу професійної. Соціальний аспект представлений ОК 11 «Соціальна медицина, ГЗ», ОК 19 «Соціологія в системі ГЗ», ОК 20 «Психологія». Комунікативний блок включає ОК 25 «Ефективна комунікація у сфері ГЗ» та ВК 1.1. «Публічне мовлення: як стати успішним спікером», що критично важливі для набуття компетентностей з промоції здоров'я та взаємодії з населенням. Безпекова складова представлена ОК 3 «Медицина надзвичайних ситуацій» з циклу заг. підготовки та ОК 6 «Біологічна безпека та біозахист у сфері ГЗ», ВК 1.9 «Військова гігієна» і ВК 2.4. «Організація роботи з ліквідації наслідків надзвичайних станів». Правовий компонент забезпечується ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я» циклу заг. підготовки, що формують розуміння нормативно-правової бази ГЗ. Інформаційно-технологічний блок включає ОК 24 «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я», що відповідає потребам цифровізації ГЗ. Практична підготовка через виробничу та переддипломну практики забезпечує формування професійних навичок роботи в системі ГЗ. Вибіркові компоненти дозволяють поглибити знання відповідно до актуальних проблем і потреб ринку праці. Виконання кваліфікаційної роботи формує наукові компетентності, необхідні для діяльності у ГЗ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Під час опанування ОП здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію протягом обох років навчання через вибір навчальних дисциплін, індивідуальних завдань при опануванні обов'язкових і вибірових ОК, участь у обговоренні й оновленні ОП, через зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, вибір баз і керівників практик, вибір тем і керівників кваліфікаційних робіт та можливість внутрішньої або зовнішньої мобільності. Ці засоби надають здобувачам можливість професійної спеціалізації відповідно до їх індивідуальних інтересів та потреб і забезпечують поглиблення знань з відповідних сфер професійної діяльності. Можливості щодо формування індивідуальної траєкторії навчання у ВНМУ та порядок її реалізації визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» (<https://surl.lt/grytev>), «Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/lvnpuy>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І.Пирогова» <https://surl.li/uqsgga>, «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І.Пирогова» <https://surl.gd/kbcuko>. Першим з цих положень передбачено, що ВК повинні становити не менше 25% від загального обсягу ОП. Ця норма виконується і в структурі оцінюваної ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі оцінюваної ОП реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до змісту освітньо-професійної програми та робочого навчального плану. Вибіркові компоненти включають дисципліни професійної та практичної підготовки, соціально-економічного, гуманітарного й природничо-наукового спрямування, що особливо актуально для підготовки фахівців ГЗ. Порядок вибору дисциплін регламентується спеціальним положенням університету, розміщеним на офіційному сайті (Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://surl.li/lvnpuy>). Покроковий алгоритм вибору ОК наведений на сторінці ННІ ГЗ <https://surl.li/edaajs>. Тут у відповідних вкладках описаний порядок обрання дисциплін на 1 та 2 роках навчання та поданий їх перелік у формі таблиці, де також надане посилання на веб-сторінку кафедри, яка забезпечує реалізацію освітнього компонента. На кожній з цих веб-сторінок можна знайти презентації зі змістом ВК, доступних для вибору на відповідній ОП. Кожна презентація містить опис структури та загальної тематики компонента. Вибір вподобаних освітніх компонентів здобувачі здійснюють, заповнюючи відповідну гугл-форму <https://surl.li/hbqypf>. Здобувачі 1-го року обирають на перший навчальний рік 5 ВК по 3 кредити кожен протягом першого семестру першого року навчання. Протягом другого семестру першого року навчання вони обирають 5 ВК на другий навчальний рік (по 3 кредити кожен). Таким чином, обрані ВК охоплюють 30 кредитів, або 25% від обсягу ОП, що і передбачене самою ОП та навчальним планом.

Якщо здобувачі обрали дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, задля оптимізації освітнього процесу директор ННІ надає таким здобувачам право вибору з тих дисциплін, які були обрані більшою

кількістю однокурсників. За результатами проведених заходів адміністрацією ННІ формуються тимчасові групи здобувачів для вивчення ВК на наступний навчальний рік. Перелік груп із зазначенням обраних дисциплін оформляється наказом та доводиться до відома здобувачів. Наказ доводиться до відома навчального відділу, який формує відповідний розклад.

Магістранти можуть обирати дисципліни на інших ОП за погодженням з навчальним відділом після перевірки ним відповідних пререквізитів, наявних у здобувача для вивчення обраного компонента.

Описана процедура вибору є чіткою, зрозумілою та не містить дискримінаційних положень. Система забезпечує гнучкість підготовки фахівців ГЗ, дозволяючи формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних потреб та інтересів у сфері епідеміології, біостатистики, управління охороною здоров'я та інших напрямів ГЗ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до ОК і включає 2 обов'язкові практики загальним обсягом 10 кредитів ECTS: ОК 27 Виробнича практика (5 кред.) та ОК 28 Практика переддипломна (5 кред.). Порядок проходження практик, складання щоденників та звітів, їх оцінювання регламентують «Положення про організацію виробничої та переддипломної практик ЗО за спеціальністю «ГЗ»...» (<https://surl.li/sbqdnr>) й методичні рекомендації до нього (<https://surl.li/uqlzps>).

Виробнича практика проводиться на 1 році навчання і спрямована на формування практ. навичок у сфері ГЗ з епідеміологічного нагляду та управління ОЗ. Під час практики ЗО набувають компетентностей з аналізу стану здоров'я населення, оцінки ризиків для здоров'я, планування та реалізації профілакт. заходів у закладах ОЗ, центрах контролю та профілактики хвороб (ЦКПХ).

Переддипломна практика на 2 році навчання забезпечує інтеграцію теоретичних знань з практичною діяльністю у сфері ГЗ, підготовку до написання магістерської роботи та майбутньої проф. д-сті. ЗО поглиблюють навички проведення епідеміологічних досліджень, аналізу медико-статистичних даних, розробки програм профілактики та промоції здоров'я.

Практики проходить на базі установ-партнерів, з якими ВНМУ працює на умовах договорів про співпрацю <https://surl.li/vvicsl>. Здобувачі можуть ознайомитись з переліком баз <https://surl.li/wapitk> і умовами проходження практик на веб-сторінці інституту ГЗ. Під час практики потенційні роботодавці можуть обирати майбутніх працівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує розвиток soft skills здобувачів через інтеграцію відповідних тем до змісту дисциплін. Комунікативні навички розвиваються через ОК 25 «Ефективна комунікація у сфері ГЗ», ОК 1 «Англійська мова» та ОК 19 «Соціологія в системі ГЗ». Їх практична реалізація включає презентації результатів досліджень, групові проекти та дискусії, моделювання ситуацій кризової комунікації, підготовку інформаційних матеріалів для населення.

Лідерство та навички тайм-менеджменту формуються в ОК 23 «Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я» через реалізацію командних проектів під час практичних занять, організацію заходів з промоції здоров'я, участь у моделюванні процесів прийняття рішень в умовах кризи.

Критичне мислення розвивається в ОК 4 «Методологія наукового дослідження у ГЗ», ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності», ОК 14 «Принципи доказової медицини» через аналіз епідеміологічних даних, критичну оцінку наукових публікацій, розробку науково обґрунтованих рекомендацій.

Адаптивність та стресостійкість формується через ОК 20 «Психологія», ОК 3 «Медицина надзвичайних ситуацій», ОК 6 «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» та ОК 16 «Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї» через моделювання кризових ситуацій, розробку планів реагування на надзвичайні ситуації.

Емоційний інтелект формується в ОК 20 «Психологія» через проведення інтерв'ю та опитувань.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має трирівневу структуру (цикли загальної, професійної підготовки та практика) і формує компетентності від базових теоретичних знань до професійних навичок. Її ОК складають логічну взаємопов'язану систему, представлену у структурно-логічній схемі ОП. Схема відображає почерговість викладання дисциплін і відповідає навчальному плану, успішне виконання якого дозволяє досягнути поставленої мети та заявлених ПРН.

ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та готовність здобувача самостійно аналізувати й пояснювати суспільні процеси за рахунок поєднання гуманітарних, соціально-правових, медико-біологічних та управлінських ОК. У циклі заг. підготовки ОК «Правові засади функціонування с-ми ГЗ», «Методологія наукового дослідження у ГЗ», «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура акад. доброчесності» формують розуміння ролі держави й інститутів громадянського суспільства, навички критичного мислення, аналізу даних та етичної відповідальності дослідника. У циклі проф. підготовки ОК «Соціальна медицина, ГЗ», «Економіка ОЗ. Маркетинг медичних послуг», «Соціологія в системі ГЗ», «Менеджмент та лідерство...», «Ефективна комунікація...», «Проекти надання послуг ГЗ...» дають змогу здобувачу самостійно

виявляти закономірності суспільних процесів і обґрунтовувати управлінські рішення в інтересах громади через роботу зі статистичними й соціологічними матеріалами, аналіз політик, розробку та оцінку проєктів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП «Громадське здоров'я» за спеціальністю 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 «Охорона здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/cdvfur>), яке визначає розподіл навчального навантаження, та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/rzfoby>). Обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентується навчальним планом. Навчальний план складено з розрахунку 1 рік 8 місяців навчання (120 кредитів).

Один навчальний рік вміщує 60 кредитів, включаючи 2 тижні виробничої та 3 – переддипломної практик на 1 та 2 курсах навчання відповідно, державну атестацію на 2 курсі та канікулярний період (18 тижнів 1 курсу). Один кредит становить 30 академічних годин, навчальний рік – 1800 академічних годин.

За навч. планами 2024-2025 і 2025-2026 рр. передбачено 3600 акад. годин. З них аудиторних – 1492 (41,4%) та СРС – 1508 (41,89%), практика+квал.робота – 600 (16,67%) На практ. заняття припадає 1092 годин (73,2% аудиторн. навантаження, 30,33% заг. обсягу ОП). Співвідношення аудиторної та самостійної робіт визначається навч. планом для кожної ОК та відображене у роб. програмах. К-сть заліків та іспитів є оптимальною для досягнення ПРН, залік виставляється за поточними оцінками. Розклади занять <https://surl.li/vjvrhm>, складаються так, щоб забезпечити самост. навчання та уникнути перевантаження здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП не передбачає дуальну форму освіти, проте забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками, виконанням практичних завдань під час аудиторних занять. Кожний ОК передбачає практичну частину, яка дозволяє отримати необхідні компетентності та забезпечити досягнення практикоорієнтованих результатів навчання. Практикоорієнтованість ОП відображає навчальний план <https://surl.lu/uhfhfv>, яким на практ. заняття передбачено 916 акад. годин (25,44 %). Крім того, в ОП передбачено 10 кредитів (300 акад.годин) на виробничу та переддипломну практики (по 5 кредитів відповідно). Їх проведення регулюється Положенням <https://surl.li/bpentl> та методичними рекомендаціями <https://surl.li/kjxhru> про організацію виробничої та переддипломної практики здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти для очної та заочної форм навчання. Практикоорієнтованість закріплюється написанням кваліфікаційної роботи (10 кредитів, 300 акад.годин). Всього практичні компоненти ОП складають 42,11 % її обсягу.

Для проходження виробничої та переддипломної практик укладені договори про бази практик із закладами ОЗ, підприємствами та організаціями <https://surl.li/vlpayr>

Під час навчання здобувачі відвідують заклади ОЗ і знайомляться з набором практичних навичок, необхідних для роботи <https://surl.lu/anakpl>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ціль стал. розвитку (ЦСР) з "Міцне здоров'я та благополуччя" реалізується через здобуття навичок та компетентностей за ОК 11 "Соц. медицина, ГЗ", ОК 15 та ОК 21 – Епідеміологія неінфекц. та інфекц. захворювань; ОК 22 "Основи імунопрофілактики", ОК 26 "Проєкти надання послуг ГЗ", ВК 1.6 "Сучасні лікувально-профілакт. стратегії при вірусосоційованих пандеміях". ЦСР 4 "Якісна освіта" – ОК 5 "Логіко-методологічні основи наукової роботи", ОК 4 "Методологія наукового дослідження", ВК 2.6 "Педагогіка". ЦСР 5 "Генд. рівність" – ОК 20 "Психологія", ВК 2.8 "Контрацепція як складова збереження репродуктивн. здоров'я". ЦСР 6 "Чиста вода та належні сан. умови" – ОК 7 "Гігієна та екологія", ОК 18 "Заг. екологія", ОК 6 "Біобезпека та біозахист". ЦСР 8 "Гідна праця та економ. зростання" – ОК 8 "Охорона праці в галузі", ОК 17 "Економіка ОЗ", ОК 23 "Менеджмент та лідерство". ЦСР 10 "Скорочення нерівності" – ОК 19 "Соціологія в системі ГЗ", ОК 11 "Соц. медицина", ЦСР 13 "Пом'якш. наслідків зміни клімату" – ОК 3 "Медицина надзвич. ситуацій", ВК 1.9 "Військова гігієна", ВК 1.7 «Профілактика сезон. хвороб». ЦСР 16 "Мир, справедливість та сильні інституції" – ОК 2 "Правові засади функціонування системи ГЗ", ВК 2.1 "Біоетичні та медико-правові основи наук. досліджень", ВК 2.3 "Захист прав та інтересів мед. працівників", ЦСР 17 "Партнерство заради сталого роз-ку" – ОК 25 "Ефективна комунікація", ОК 24 "Сучасні інф. технології в ОЗ", ВК 1.1 "Публічне мовлення".

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Правил, вступ на навчання (денна та заочна форми) для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» здійснювався на відкриту конкурсну пропозицію на основі НРК6 або НРК7. Для конкурсного відбору зараховувалися бал (бали) ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. Для вступу на ОП застосовувалася формула розрахунку конкурсного балу: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де: P1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, P2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, P3 – оцінка ЄФВВ або фахового іспиту. У разі передбаченого Правилами вступу на ОП на основі диплому магістра (друга вища освіта) замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувалися результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Співбесіда проводилася згідно «Положення про порядок проведення співбесіди у 2025 році» <https://surl.lu/shdioa>, а фаховий іспит – згідно «Положення про порядок проведення вступних випробувань у вигляді фахового іспиту у 2025 році» <https://surl.lt/pflkas>. Додаток 8 Правил щодо структури і змісту мотиваційних листів вступників містив вимогу обов'язкового зазначення коду та назви спеціальності "Громадське здоров'я". Правила передбачали додаткові сесії реєстрації та вступних випробувань (до двох додаткових сесій у вересні-жовтні), що враховувало специфіку цільової аудиторії ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності. Ці питання у ВНМУ регулюються відповідними документами: «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <https://surl.lt/hgkidd> та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» <https://surl.li/uqsgga>. Ці внутрішні документи не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

Порядок перезарахування навчальних дисциплін за ОП здійснюється за заявою здобувача директору інституту ГЗ на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту (диплома спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти.

Процедура визнання результатів академічної мобільності передбачає створення предметної комісії та надання здобувачем заяви на ім'я голови цієї комісії щодо визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачу закладом-партнером офіційного документу з переліком та результатами успішності вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму здійсненого контролю та звіту здобувача про проведене стажування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Досвіду щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів даних видів освіти регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/amctvg>). Визнання поширюється як на ОК, так і на ВК. Дисципліна може бути перезарахована повністю або частково (змістові модулі).

Процедура визнання відповідає «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженому МОН. Інформацію щодо визнання результатів навчання та можливості їх зарахування за неформальною освітою до здобувачів доводить заступник директора Навчально-наукового Інституту ГЗ через старост. Здобувач подає заяву проректору з навчальної роботи з документами (сертифікати, свідоцтва), що підтверджують результати навчання.

Створюється предметна комісія (викладачі компоненту, представники навчального відділу та студентського самоврядування). Комісія аналізує документи, проводить співбесіду, ухвалює рішення щодо визнання/невизнання результатів, оформлює протокол.

При негативному рішенні здобувач має право апеляції до проректора. Створюється апеляційна комісія з проректора, директора Інституту ГЗ, незалежних фахівців та представника студентів. Ця система забезпечує справедливе та прозоре визнання досвіду навчання, набутого здобувачем в неформальній та/або інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів розгляду та зарахування результатів неформальної/інформальної освіти під час підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» до цього часу не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативне врегулювання орг-ції освітн. пр-су ВНМУ відповідає вимогам чин. законодавства (ЗУ «Про ВО», Стандарту ВО за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти), Положенню про орг-цію освітн. пр-су у ВНМУ <https://surl.lt/grytev>, наказу МОН від 15.05.2024 №686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Положенню про запровадж. ел-тів дистанц. навчання <https://surl.li/fdqjfb>. Для кожного ОК використовуються м-ди, засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти відповідних ПРН. М-ди навчання включають пояснення, бесіду, дискусію, проблемно-орієнтоване навчання, case-study методи з аналізом реальних ситуацій у сфері ГЗ, інтерактивні семінари з епідеміологічного аналізу, наочні методи з використанням стат. даних та інфографіки, практ. заняття у ЦКПХ.

Для заоч. ф-ми використовується дистанц. навчання через онлайн-платформи, змішане та навчання з самостійним опрацюванням матеріалів. Зокрема – Google Meet для проведення лекцій, практичних, презентації досліджень; месенджери Viber, WhatsApp, Messenger та Gmail – для оперативного отримання завдань здобувачами, надсилання виконаних робіт, консультацій і координації групових проєктів, Microsoft Forms – для проведення тестування з дисциплін, збору зворотного зв'язку від здобувачів; програмні продукти, у т.ч. – власні, для статистичного аналізу – в рамках вивчення біостатистики та епідеміології.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід на ОП реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ <https://surl.lu/cdvfur> та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/qabnem>. ЗО мають змогу самостійно обирати ВК, надавати рекомендації щодо оновлення їх переліку, осучаснення роб. програм – як в процесі гром. обговорення ОП, так і завдяки залученості до роб. групи ОП; мають змогу визначати тематику магістерських робіт, обирати бази практики, звертатися із запитаннями, скаргами, пропозиціями до інституту ГЗ. ЗВО має чіткі процедури розгляду скарг і реагування на них, визначені вищеназваними Положеннями. Звернення можна подавати за посиланням <https://surl.li/fwcdtr>

Індивідуальна робота як засіб професійного та наукового розвитку здобувачів передбачена для кожного ОК та ВК і заохочується через нарахування балів до рейтингу успішності згідно положень про організацію освітнього процесу і про призначення та виплату стипендій (<https://surl.li/ogwqdx>). Здобувач має право вибору форм та шляхів виконання індивідуальної роботи при наукових гуртках кафедр, навчально-наукових лабораторіях.

Здобувачі посеместрово оцінюють якість освіти через анкетування щодо організації освітнього процесу і якості викладання навчальних дисциплін. Результати опитувань, що їх проводить відділ забезпечення якості освіти, показують дуже високий та високий рівень задоволеності методами навчання та викладання для 90 – 100 % навчальних дисциплін ОП. <https://surl.li/jdphvl>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи та узгоджуються із Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова <https://surl.li/uqsgga>, Положенням про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів медичної/фармацевтичної/реабілітаційної діяльності, заснованої на доказах <https://surl.lu/spuzij>, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.lt/hgkidd> та Концепцією розвитку Університету. Викладачі мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, обирати сучасні інтерактивні методи навчання (студентоцентризоване, проблемно-орієнтоване, дослідницьке тощо), брати участь у наукових, освітніх і професійних заходах, займатися самоосвітою. Здобувачі реалізують академічну свободу через можливість вибору ВК ОП, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, участь у наукових об'єднаннях, олімпіадах, конкурсах, майстер-класах, вебінарах, міжнародних проєктах, зокрема в межах програм академічної мобільності ERASMUS+, проходження онлайн-курсів. Вони також можуть презентувати результати власних досліджень на засіданнях гуртків кафедр, наукових конференціях студентів, розвивати наукові і професійні компетентності відповідно до власних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Надання інформації щодо змісту та організації навчання на ОП здійснюється послідовно та відкрито з моменту зарахування здобувачів до ОП. Основними інформканалами є офіційний сайт університету <https://www.vnmu.edu.ua/>, репозиторій ВНМУ <https://dspace.vnmu.edu.ua/>, платформи Google Drive, електронні ресурси кафедр, де постійно оновлюються навчальні плани, силабуси, розклади занять.

На початку кожного семестру під час першого заняття з дисципліни викладач детально ознайомлює здобувачів із силабусом навчальної дисципліни, в якому чітко зазначені мета та завдання навчання, структура курсу, змістові

модулі, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання й шкали переведення балів. Цей документ містить і опис очікуваних результатів навчання, які співвідносяться з ПРН ОП.

Силабуси попередньо затверджуються на засіданнях відповідних кафедр і розміщуються на зазначених ресурсах університету на початку навчального року. Робочі програми дисциплін містять узагальнені відомості про тематику, завдання, методи навчання і оцінювання та дублюються на Google-диску ВНМУ з доступом через корпоративні акаунти і на сайтах відповідних кафедр.

У процесі проходження практик організовуються інструктажі та консультації, а під час виконання кваліфікаційної роботи – зустрічі з науковими керівниками. Такий підхід гарантує доступність, актуальність, своєчасність та прозорість отримання інформації всіма учасниками освітнього процесу, підвищує ефективність їхньої взаємодії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється через комплексний підхід, що передбачає інтеграцію наукових підходів, аналітичного мислення та дослідницьких методів у всі етапи навчального процесу. Залучення здобувачів до наукових досліджень відбувається через їх участь у науково-дослідній роботі кафедр соціальної медицини та організації ОЗ, епідеміології <https://surl.li/vornsp>. Зокрема здобувачі освіти беруть участь у дослідженнях больового синдрому, захворюваності на серцево-судинну патологію, COVID-19, спалахів кору, гепатитів, сальмонельозу та сказу. Здобувачі долучаються до роботи наукових гуртків <https://surl.li/ogvrkf>, беруть участь у студентських наукових конференціях <https://surl.li/wafgbc> (Тетяна Волосович, Сергій Філіппов), що дозволяє їм презентувати результати власних досліджень та вдосконалювати навички наукової комунікації. Практична реалізація дослідницької діяльності здійснюється здобувачами через роботу в навчально-науково-дослідній лабораторії вивчення алергенних факторів довкілля (ЛВАФД), що входить до складу Інституту ГЗ. В приміщенні ЛВАФД проводиться викладання курсу «Профілактика сезонних захворювань і захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами» для студентів денної форми навчання, що забезпечує інтеграцію освіти та досліджень. Здобувачі як денної, так і заочної форм навчання мають безпосередній доступ до ресурсів лабораторії, ознайомилися з її роботою та здобутками, виконують на її базі кваліфікаційні роботи (Вероніка Остапенко), брали участь (Сергій Філіппов, Вероніка Остапенко) у контрольній групі проекту ExHALE, що реалізувався в рамках COST ADOPT Action 18226 у травні 2025 року <https://surl.li/yloxzg>. Можливість виконання магістерських робіт із залученням ресурсів лабораторій забезпечує поєднання навчання та наукових пошуків. Практична апробація результатів наукових досліджень здійснюється під час проходження виробничої та переддипломної практик в установах охорони здоров'я, де здобувачі застосовують набуті дослідницькі компетентності для вирішення реальних завдань громадського здоров'я, аналізуючи епідеміологічні дані та розробляючи профілактичні заходи. Здобувачів, що навчаються на ОП, зацікавлених у науковій діяльності, об'єднує студентське наукове товариство (СНТ), зокрема, Сергій Філіппов є членом СНТ. Воно сприяє розвитку дослідницького потенціалу та аналітичного мислення, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки з практичною дослідницькою роботою у сфері громадського здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП системно оновлюють зміст ОК та ВК, використовуючи іноз. публікації, стандарти. Оновлення змісту дисциплін відбувається щорічно при підготовці силабусів, з урахуванням потреб ЗО, зміни епід. ситуації, проблем ОЗ, рез-тів наукових досліджень і співпраці з роботодавцями <https://surl.li/sswnfi>. Зокрема, викладачі кафедри епідеміології під час викладання дисциплін «Прикладна епідеміологія» і «Епідеміологія неінфекційних захворювань» використовують сучасні настанови ВООЗ, ECDC, CDC та останні нормативно-правові акти МОЗ України. В умовах воєн. стану викладачі кафедри інтегрують у зміст освітн. компонентів теми, пов'язані з біобезпекою <https://surl.li/iisqao>, реагуванням на надзв. ситуації, з ризиками спалахів інфекц. хвороб <https://surl.li/zubmfz>, викликаних міграційними процесами; з порушенням інфраструктури і з охопленням населення профілактичними заходами. Використовуються аналіт. матеріали концепції «Єдине здоров'я». Підготовка лекцій здійснюється на основі новітніх публікацій у фахових журналах (The Lancet Infectious Diseases, BMJ Global Health, Frontiers in Public Health), а також власних наукових досліджень. Здобувачам надається навчальний матеріал, заснований на реальних клініко-епідеміологічних спостереженнях <https://surl.li/nthoej>, зокрема щодо COVID-19, спалахів кору, гепатитів, сальмонельозу, сказу, що дозволяє поєднувати теорію з практичними кейсами. При викладанні тем з вакцинопрофілактики, антимікробної резистентності, інфекційного контролю і епідагляду використовуються останні дані з національних стратегій МОЗ, програми WHO/Eurore, практики застосування медичних інфосистем і GIS-технологій у ГЗ. Напрацювання науковців та ЗО університету з питань охорони психічного здоров'я дітей, підлітків і молоді та дослідження психофізіологічних і психогігієнічних аспектів навчальної діяльності дівчат і юнаків – здобувачів освіти ЗВО різного профілю, стали основою для створення та реалізації ОК 10 «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни». Досвід проведення наукових досліджень щодо розв'язання профорієнтаційних аспектів гігієни праці покладений в основу ОК 8 «Охорона праці в галузі». Рез-ти досліджень, проведених фахівцями ун-ту впродовж останніх років <https://surl.li/yrvenn>, є невід'ємним компонентом ОК 9 «Гігієна дітей та підлітків». Прикладом впровадження результатів наук. досліджень до навч. пр-су є і унікальний авторський ВК 1.7 «Профілактика сезонних захворювань і захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами». Цей курс на 80% заснований на результатах, отриманих ЛВАФД. В ньому використовуються дані ЛВАФД, оприлюднені в журналах Q1-Q2. Викладачі кафедр, задіяних в реалізації ОП, беруть активну участь у міжуніверситетських ініціативах (тренінги WHO <https://surl.li/tglxxg>, заходи з One Health, воркшопи з епідготовності <https://surl.li/gsbxze>), у конференціях <https://surl.li/qnhxah> і експертних дискусіях <https://surl.li/reoviz> з ГЗ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згадані компоненти ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією згідно Стратегії розвитку ВНМУ на 2024-2029 роки. На базі Інституту ГЗ виконується проєкт ERASMUS-EDU-2022-CBHE "Universities-Communities: strengthening cooperation /UNICOM" («Університети – громади: зміцнення співпраці») <https://surl.li/wjvntq>. В н-ці реалізації UNICOM розроблені Training Kits, що лягли в основу навчання здобувачів практикам комунікації проблем ГЗ з громадою.

Академічна мобільність в університеті UMEA (Швеція) проф. Родінкової та підтримка досліджень проф. Родінкової та проф. Очередька Фондом Фулбрайта в Україні сприяли впровадженню міжнародних підходів на ОП. Проф. Родінкова є Президентом Міжнародного товариства амброзії (International Ragweed Society, 2025-2029 pp.) <https://surl.li/wiuhbt>, членкинею номінаційного комітету Міжнародної Аеробіологічної Асоціації <https://surl.li/wrxzch>, що розширює можливості міжн. співпраці викладачів та ЗО. В рамках реалізації ОП була проведена лекція Kari C. Nadeau (завідувачки кафедри екологічного здоров'я Гарвардської школи ГЗ) з нагоди Всесвітнього дня середовища існування <https://surl.li/cjhxyz>. ЛФАВД представляє ВНМУ в Європейській мережі аероалергенів (European Aeroallergen Network), на базі ЛФАВД постійно виконується ряд міжнародних проєктів (наразі, це AutoPollen, PASYFO). ЗО долучалися до проєкту ExHALE (COST ADOPT Action 18226), мають доступ до міжнародних ресурсів та можливості участі в усіх названих міжнародних активностях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, передбачені ОП, спрямовані на комплексне та об'єктивне визначення рівня досягнення здобувачами ПРН як за окремими освітніми компонентами, так і за ОП в цілому. Ці заходи реалізуються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/cdvfur>) та охоплюють усі форми навчання – аудиторну, практичну та самостійну. Контрольні заходи включають усні, письмові, тестові форми контролю, виконання ситуаційних і проблемно-орієнтованих завдань, контроль індивідуальних завдань, перевірку практичних навичок, самостійної роботи, а також підсумковий контроль. Форми підсумкового контролю: іспити, диференційовані заліки або заліки у терміни, що встановлені графіком освітнього процесу. Обов'язкові іспити введені з дисциплін, що включені до інтегрованого тестового іспиту Крок-2 (ОК7, 11, 21). Атестація випускників проводиться у формі ЄДКІ (КРОК-2), порядок проведення якого визначається Постановою кабінетів міністрів України від 28.03.2018 №334 «Про затвердження порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>) та у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, підготовленої згідно «Положення про порядок підготовки та основні критерії оцінки кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/lgmcsxx>). Залежно від мети конкретного освітнього компоненту обираються релевантні інструменти оцінювання, що дають можливість визначити, наскільки здобувач засвоїв теоретичні знання, сформував професійні компетентності, здатен до аналітичного мислення, ефективної комунікації, аргументованого прийняття рішень та застосування знань на практиці. Кожний освітній компонент має чітко визначені критерії оцінювання, які забезпечують прозорість, справедливість і єдність підходів до оцінювання. Вони дозволяють оцінити як сформованість окремих компетентностей, так і міждисциплінарну інтеграцію знань. Використання системи оцінювання забезпечує зворотний зв'язок для здобувачів та викладачів, сприяє своєчасному виявленню труднощів і покращенню освітнього процесу. Результати усіх видів контролю використовуються для ухвалення рішень щодо переведення здобувачів з 1 на 2 курс, присвоєння кваліфікації, формування рейтингів, а також для моніторингу ефективності реалізації освітньої програми. Таким чином, багаторівнева система оцінювання забезпечує надійну верифікацію досягнення програмних результатів навчання, розвиток ключових компетентностей і підвищення якості підготовки фахівців з громадського здоров'я.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.li/cdvfur>), а також наведені у силабусах та робочих програмах. Оцінювання в університеті здійснюється у формах поточного та підсумкового контролю. Графіки проведення контрольних заходів розміщені на сторінках кафедр сайту ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/>). Поточний контроль може відбуватись у формі як індивідуального усного опитування, так і письмового опитування, тестування. Форма його проведення відповідає тій, що визначена робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль, регламентований ОП, може проводитись як залік, диференційний залік чи іспит. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за 4-бальною шкалою з переведенням у рейтингові бали за критеріями, затвердженими рішенням Вченої ради ВНМУ. Відділ забезпечення якості освіти проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо прозорості оцінювання. (<https://surl.li/cc/pjomkv>).

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання здобувачів директор Інституту громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб ВНМУ ім. М.І. Пирогова проводить збори з роз'ясненням організації освітнього процесу, форм контролю та критеріїв оцінювання. Уся необхідна інформація доступна також у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.lu/cdvfur>), силабусах, робочих програмах з усіх дисциплін. З календарними планами, графіками, переліком контрольних запитань та завдань можна ознайомитися на сторінках кафедр сайту ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/>). Викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти вимоги до оцінювання та форми контролю з конкретної дисципліни на першому занятті. У «Положенні про порядок підготовки та основні критерії оцінки кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» ретельно та доступно викладено порядок підготовки магістерської кваліфікаційної роботи і критерії її оцінювання (<https://surl.lt/lgmcsxx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту, атестація здобувачів має здійснюватись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Відтак, на ОП передбачені 10 кредитів на виконання кваліфікаційної роботи, вимоги до якої, визначені в ОП, є наступними: кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі ГЗ або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. Оцінку кваліфікаційній роботі надає заклад вищої освіти (екзаменаційна комісія). Державна атестація випускників у формі ЄДКІ проводиться на 2-му році навчання (4-й семестр) центром тестування при МОЗ України у вигляді інтегрованого тестового іспиту КРОК 2. ОК та ВК, що включені до ОП, забезпечують здобуття всіх ПРН, згідно матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання ОП. Державна атестація у вигляді інтегрованого тестового іспиту КРОК 2, а також захист кваліфікаційної роботи на ОП ще не проводилися.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах освітньої програми «Громадське здоров'я» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова», яке доступне всім учасникам освітнього процесу в онлайн-форматі (<https://surl.lu/cdvfur>). У відкритому доступі на сторінках кафедр сайту ВНМУ розміщені силабуси дисциплін, що містять загальні положення щодо контрольних заходів, а в робочих програмах (доступ через корпоративні акаунти до Google-диску ВНМУ) конкретизовано форми, частоту, зміст та порядок проведення поточного і підсумкового контролю. Графіки підсумкового контролю, форма його проведення (залік, диференційований залік, іспит) та оголошення для студентів розміщуються в розділі «Студенту» на сторінках кафедр на сайті університету не пізніше ніж за місяць до початку контрольних заходів. Порядок проведення захисту магістерської кваліфікаційної роботи визначений у «Положенні про порядок підготовки та основні критерії оцінки кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.lt/lgmcsxx>), що детально описує вимоги та критерії оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів і запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображені у Статуті (<https://surl.cc/uaubra>), Положеннях Про комісію з оцінки корупц. ризиків (<https://surl.lu/zwfis>), Про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/eswwkh>), Про с-му забезпечення якості ВО (<https://surl.gd/kbcuko>), Про проведення проміжної атестації здобувачів ВО (<https://surl.lu/tfpcsq>), Про орг-цію освітнього процесу (<https://surl.lt/grytev>). В п.7.7 останнього визначена процедура складання іспитів, в п.7.8 – умови, які створює ЗВО для забезпеч.об'єктивності оцінювання. В Кодексі акад.добročесності та корпорат.етики (<https://surl.li/xilmip>) викладено процедури забезпеч.добročесності в освіт.діяльності та відповідальність структур.підрозділів ун-ту щодо їх дотримання.

При незгоді з оцінкою знань здобувач має право звернутися до зав.кафедри з заявою, у випадку невирішення питання – до проректора (Положення про розгляд звернень здобувачів освіти <https://surl.lu/lzzyne>). Запобігання конфліктів інтересів сприяє врахування оцінки поточного контролю (60%) при підсумковому оцінюванні і результатів іспиту (40%); іспити приймають ексам.комісії, затверджені наказом ректора; обов'язковим є відображення поточ.оцінювання в електронному журналі успішності, згідно Положення <https://surl.li/liurq>. На ОП випадків конфлікту інтересів не було. Для їх запобігання здійснюється опитування ЗО щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://surl.cc/pxomkv>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного складання контролю регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (<https://surl.lu/cdvfur>). Здобувачі ОП, які

під час семестрового контролю отримали не більше 2 незадовільних оцінок, мають право ліквідувати акад. заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження підсумкового контролю з ОК чи ВК дозволяється не більше 2 разів: перше перескладання проводиться тим самим викладачем (екзаменатором); друге – комісією, створеною наказом директора Інституту ГЗ. До складу комісії можуть входити зав. кафедри, завуч, професори, доценти та старші викладачі, за винятком викладача, що проводив попереднє оцінювання. Таке рішення забезпечує об'єктивність повторного контролю. Семестрові перескладання здійснюються за окремим графіком протягом 2 тижнів, результати вносяться до відповідних відомостей. Здобувачі, які з поважних причин, підтверджених відповідними документами, не з'явилися на підсумковий контроль у встановлений графіком термін, мають право скласти його пізніше за заявою і взяти участь в академічному рейтингуванні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення контрольних заходів описана у п. 7.9. Положення про орг-цію освітн. пр-су (<https://surl.lt/gytev>). Якщо здобувач не склав іспит, він має право на перескладання 2 рази до початку наступного семестру впродовж 2-х тижнів за окремим графіком, затвердженим директором ННІ та погодженим студентським самоврядуванням. Перший раз перескладання здійснюється екзаменатору, другий – комісії зі складу викладачів кафедри, за винятком викладача, який приймав іспит попередньо. Така ж комісія створюється у разі оскарження результатів поточних контрольних заходів або диф. заліків. У разі незгоди із процедурою проведення або результатом контрольного заходу здобувач має право подати офіц. звернення. Порядок подання, розгляду та реагування на такі звернення визначений Положенням про розгляд звернень здобувачів ВО (<https://surl.lu/lzzyne>). Для розгляду конкретного звернення створюється комісія, склад якої може коригуватися ректором, щоб забезпечити неупереджений розгляд та дотримання принципів акад. доброчесності. Звернення розглядаються поетапно спочатку завідувачем кафедри, далі директором Інституту ГЗ, і, насамкінець, адміністрацією ун-ту. За необхідності, здобувач може звернутись до державних органів або скористатися «гарячими лініями» контролюючих структур. При оскарженні результатів підсумкової держ. атестації, рішення ухвалює комісія, склад якої визначає ректор і затверджує відповідним наказом. В межах реалізації ОП випадків оскарження р-тів контр. заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є: Статут ВНМУ (<https://surl.cc/uaybra>), Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова на 2024-2029 роки (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/strat_rozv_VNМУ_2024-2029.pdf), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://surl.li/qabnem>), Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів медичної/фармацевтичної/реабілітаційної діяльності, заснованої на доказах (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_rozv_akadem_dobroch_2023.pdf), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова та відповідальність за академічний плагіат (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_intelekt_vlasn.pdf), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/kodex_akad_dobro.PDF). Процедури є на веб-сторінці Академічна доброчесність (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>). Всі названі положення спрямовані на формування культури академічної доброчесності у ВНМУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою виявлення та протидії можливим порушенням акад. доброчесності в ун-ті діє координаційна (<https://surl.li/vssjrf>) комісія у сфері інтелект. власності та акад. плагіату, яка розглядає випадки порушення принципів акад. доброчесності і ухвалює рішення, регламентовані кодексом акад. доброчесності (<https://surl.li/xilmip>). Представник комісії є тех. адміністратором та координатором використання системи «StrikePlagiarism», доступом до якої забезпечені учасники освіт. пр-су <https://surl.li/crzbrj>. Перевірку на наявність плагіату проходять усі наук. статті, тези, навч.-метод. роботи, кваліф. роботи, монографії, дисерт. дослідження, навч. посібники, метод. рек-ції тощо. Відповідальними за перевірку є зав. кафедр, наук. відділ, голови редакц. колегій наук. журналів, СНТ, керівники наук. робіт, здобувачі. Створений репозитарій академічних текстів (<https://surl.li/nwylho>), куди завантажуються кваліф. роботи здобувачів. Крім того, до ОП включений ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності»; працює «лінія довіри» ун-ту: anticorrupt@vnmu.edu.ua, відбувається популяризація принципів академічної доброчесності серед уч-ків освіт. пр-су <https://surl.li/xmwlbw>; опитування здобувачів та викладачів щодо акад. доброчесності <https://surl.lu/dnrqzy>. На ОП ще не було захищено кваліфікаційних робіт, сторінка, де вони будуть розміщені: <https://surl.li/hvinof>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

До процесу популяризації залучені викладачі (<https://surl.li/ydaiqi>), адміністрація, студ. самоврядування (<https://surl.li/uszpcm>) і наук. товариство (СНТ). ОП містить ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності», спрямований на формування у здобувачів свідомого ставлення до акад. етики, запобігання плагіату і ін. проявів недоброчесності. Її питання висвітлюються і під час вивчення вибіркового компонента ВК 2.3 «Захист прав та інтересів медичних та фармацевтичних працівників». У силабусах освітніх компонентів загалом наведена політика щодо академічної доброчесності. На сайті ВНМУ є сторінка з питань акад. доброчесності (<https://surl.li/crzbrj>), де розміщені основні локальні нормативні

акти, інформаційні ресурси щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. Вчена рада обговорює питання, пов'язані з аналізом стану дотримання акад. доброчесності. Студ. самоврядування та СНТ популяризують акад. доброчесність, поширюючи інформацію про відповідні заходи (<https://surl.li/uszpcm>, <https://surl.li/xmwlbu>), проводять перевірку на плагіат студентських робіт. Працівники наукової бібліотеки ун-ту, наукового відділу, представники Координаційної комісії у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату здійснюють інформаційно-методичне забезпечення актуальних питань академічної доброчесності <https://surl.li/trvqpm>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників осв. пр-су за порушення акад. доброчесності визначена Кодексом акад. доброчесності та корпорат. етики ВНМУ (п.6) <https://surl.li/kkprdv>; Положенням про інтелект. власність та відповідальність за акад. плагіат <https://surl.li/lpjncd> (пп. 5–7). ЗО можуть бути притягнуті до акад. відповідальності у формі повторних оцінювання / вивчення осв. компоненту, відрахування, позбавлення стипендії чи пільг з оплати навчання. У разі виявлення плагіату в роботах, поданих на оцінювання, викладач повідомляє про це ЗО, зберігає роботу до 3 років, вимагає її повторного виконання та інформує про право оскарження рішення. Викладач, який виявив % оригінальності у кваліф. роботі менший за 60%, попереджає про це автора і виносить рішення про недопущення до захисту, повертає матеріали на доопрацювання або пропонує новий варіант завдання та інформує про право оскарження рішення. За підозри у плагіаті в статтях, тезах тощо викладач або представники СНТ попереджають автора; у разі незгоди складається службова записка на ім'я зав. кафедри. Він створює комісію для перевірки й документування результатів. ЗО мають право звертатися до органів студ. самоврядування щодо фактів порушення доброчесн. іншими уч-ками освітн. пр-су; ці органи збирають докази і передають їх адміністрації для подальшого обговорення. Викладачі та ЗО також можуть звертатися до Координаційної комісії з питань інтелект. власності та акад. плагіату. Випадків порушення акад. доброчесності в межах ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, мають належну кваліфікацію, проф. досвід та наук. здобутки, що дозволяє їм ефективно забезпечувати ОК відповідно до вимог, визначених, зокрема, Постановою КМУ від 30 грудня 2015 року №1187 (в редакції від 24 березня 2021 року №365) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Зокрема, НПП відповідають, щонайменше, 4 вимогам Умов. Так, кадр. склад каф. заг. гігієни та екології включає докторів та кандидатів мед. наук, професорів і доцентів, що активно залучені до наук. д-сті, беруть участь у міжнар. проєктах, мають публікації у Scopus і Web of Science (проф. І.В. Сергета, доц. О.Б. Дударенко, Л.М. Ваколюк). НПП кафедри є членами спец. вчених рад, експертних комісій МОЗ та МОН. Зокрема, проф. Сергета є співголовою Комісії з комплексного сан.-гіг. регламентування в галузі гігієни дітей та підлітків МОЗ України, був заступником Голови комітету фах. експертизи “Гігієна; організація ОЗ” ліцензійних іспитів “Крок 2. Заг. лікарська підготовка” Держ. організації “Центр тестування проф. компетентності фахівців з ВО напрямів підготовки “Медицина” і “Фармація” при МОЗ України”, експертом МОН України із підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів наук.-технологічного роз-ку України на 2021-2030 роки, членом Експертно-координац. ради НАМНУ з питань реалізації завдань і заходів Держ. цільової соц. програми “Молодь України”, Членом Правління Укр. асоціації ГЗ, членом обл. міжвідомчої роб. групи щодо профілактики неінфекц. зах-вань Він. ОДА тощо. ОК, які реалізуються кафедрою, охоплюють гігієну, екологію, біоетику, біобезпеку, ГЗ, що відповідає профілю наукової та практичної д-сті підрозділу. Кафедра соц. медицини та організації ОЗ формує ОК, пов'язані з соц. гігієною, організацією ОЗ, історією медицини, мед. статистикою. Її викладачі мають багаторічний досвід роботи в с-мі ОЗ, є авторами підручників, монографій, методрекомендацій, беруть участь у розробці держ. програм та нормативних документів (проф. О. М. Очеретько, проф. Н. М. Орлова). Кафедра також забезпечує післядипломну підготовку кер-ків мед. закладів, що свідчить про прикладну експертизу її працівників (ст. викл. Г. С. Черешнюк). Каф. епідеміології об'єднує фахівців з практ. досвідом роботи в інфекц. клініках (О. О. Войналович, доц. Д. В. Палій), сан.-епідеміол. службах, а також викладачів, що активно співпрацюють з ВООЗ та ЦКПХ. ОК кафедри охоплюють епідеміологію, доказову медицину, інфекц. контроль, імунопрофілактику, що відповідає профілю кафедри та експертизі її НПП. Ще одним викладачем на ОП є її гарантка, проф. В. В. Родінкова, др. біол. наук, зав. л-рії вивч. алергенних ф-рів довкілля. Вона – президентка Світового товариства амброзії, авторка алергопрогнозів для України; разом із фініськими колегами створила модуль прогнозування ризиків, пов'язаних з алергенними чинниками в Україні. Її наукові здобутки активно інтегруються в освітні компоненти, що стосуються екологічної безпеки, ГЗ та профілактики сезон. хвороб.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ВНМУ базуються на положеннях Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року №1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 року №365).

Відбір здійснюється на конкурсних засадах згідно з Положенням про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/por_prov_konkurs_vidb.pdf. Ці документи оприлюднені на сайті ВНМУ і описують чіткі критерії, етапи та механізми оцінювання кандидатів. Конкурсна комісія аналізує відповідність претендентів вимогам до освіти, наукового ступеня, вченого звання, досвіду практичної роботи, науково-педагогічного стажу, публікаційної активності, проходження стажування та підвищення кваліфікації. У разі потреби комісія може рекомендувати обмеження терміну контракту для усунення зауважень. Рекомендації кафедр щодо кандидатів також враховуються при прийнятті рішення Вченою радою.

Отже, конкурсні процедури у ВНМУ забезпечують високий рівень професіоналізму НПП, сприяють академічній доброчесності й відповідають принципам відкритості, рівності і якості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНМУ активно залучає представників сфери ОЗ (роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі) до освітнього процесу. Університет створив Раду роботодавців, до складу якої входять керівники провідних лікувальних закладів України (<https://surl.li/vlzoml>). Членами Вченої ради ВНМУ є директор Департаменту ОЗ та Реабілітації Вінницької ОВА О. І. Задорожна і її заступник Т.В. Бондаренко. Роботодавці беруть участь у гром. обговоренні та рецензуванні ОП, зокрема, і цієї.

Так, з урахуванням рекомендацій Т.В. Бондаренко до ОП було внесено низку змін: перелік ОК доповнено дисципліною ОК 15 «Епідеміологія неінфекційних захворювань», а також суттєво поглиблено зміст ОК 21 «Епідеміологія інфекційних захворювань. Організація епіднагляду та контролю над інфекційними захворюваннями». Це дало змогу всебічно висвітлити питання контролю як інфекційних, так і неінфекційних хвороб і збалансувати ОП за цими напрямками. По друге, до програми введено нову дисципліну «Технології фізичної реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї», що посилює практичну складову підготовки. По третє, розширено зміст ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід)» з акцентом на порівняльний аналіз моделей громадського здоров'я в різних країнах, щоб забезпечити здобувачів ширшим баченням міжнародних підходів до організації систем ГЗ. (протокол №4 від 17.04.2023).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ВНМУ забезпечує системну підтримку проф. р-ку викладачів ОП. ЗВО дотримується положень ст. 60 Закону України «Про ВО» та Постанови КМУ №725 від 14.07.2021 «Про с-му безперервного проф. роз-ку мед. та фарм. працівників». Викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації не рідше 1 раз / 5 років у формальній, неформальній та інформальній формах: беруть участь у фахових та наук. конференціях, симпозиумах, тренінгах <https://surl.li/zkjlut>, майстер-класах, стажуваннях, академ. обмінах у т.ч. – за кордоном. Лише у 2025 році > 70 співробітн. ВНМУ брали участь в наук. конференціях, стажуваннях і міжн. проєктах у закордонних відрядженнях. В ун-ті організовано 2 напрямки підвищ. кваліфікації: педагогічний – за ОП «Професійна майстерність викладача» та мовленнєвий (ОП підвищ. кваліфікації «Удосконал. українськомовної компетентності у проф. д-сті викладача» (наказ ректора № 11 від 31.01.2025)), функціонують курси для викладачів із вивчення іноз. мови на рівні не нижче B2.

Сучасна матер.-техн. база включає сертифіковані л-рії (клініко-діагностичні, мікробіологічну, біохімічну, PCR, моніторингову), центри клін. досліджень.

ВНМУ забезпечує доступ до міжнар. баз даних, інструментів к-лю акад. доброчесності, власного репозитарію; підтримує публікац. активність викладачів через видання журналів категорій А і Б. У межах програми ERASMUS+ UNICOM викладачі здійснюють просвітницьку діяльність <https://surl.li/ocxlwm>, сприяють роз-ку практ. навичок <https://surl.li/krsten> і реалізації третьої місії ун-ту.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ВНМУ проводить метод. семінари, тренінги та майстер-класи, присвячені інтерактивним м-дам навчання, цифр. інструментам в освіті <https://surl.li/cc/xgbhas>. Викладачі мають змогу брати участь у відкритих заняттях, у взаємовідвідуванні занять, що сприяє обміну пед. досвідом.

С-ма стимулювання викладачів щодо безперервного роз-ку виклад. майстерності закріплена у колект. договорі ВНМУ на 2020–2025 рр. <https://surl.li/jppuvn>, розділ 1.3, додаток 12, і у Положенні про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки акад. доброчесності та дотримання принципів медичної/фармацевтичної/реабілітаційної діяльності, заснованої на доказах <https://surl.li/yirvyu>. Згадана система стимулювання передбачає поєднання матеріального і морального заохочення: оголошення подяк, преміювання, надання почесних грамот. Ун-тет підтримує участь НПП у пед. конференціях та стажуваннях <https://surl.li/jogscio>. За поданням ВНМУ тільки у 2025 році 21 викладач отримав звання Заслуж. лікар, Заслуж. діяч науки і техніки, Заслуж. діяч вищої школи; 2 нагороджені грамотою ВР, 7 – КМУ, 37 – МОЗ, 6 – МОН, 50 – грамотами місц. адміністрацій, 1 став стипендіатом ВР.

Вченою радою затверджено «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності» <https://surl.li/vttexi>, що дозволяє заохочувати НПП, які показують високі результати роботи.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП у ВНМУ створено сучасне навч.-метод. та мат.-техн. забезпечення, що дозволяє досягати визначених цілей і ПРН. Навч. корпуси обладнані комп. технікою, мультимедійними проекторами, доступом до Wi-Fi, а також інфраструктурою для очного й дистанційного навчання (Microsoft Teams, Google Meet). На базі ун-ту функціонують Медичний симуляц. центр, унів. клініка та 12 сертифікованих наук.-навчальних л-рій, в багатьох з яких формуються практ. навички з епідеміології, гігієни, аналізу факторів ризику довкілля тощо. Бібліотека університету має 5 читальних залів, коворкінг-центр, 30 комп'ютерних місць, електронний каталог, доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Link, EBSCO, Bentham Science <https://surl.li/qusald>. Заг. бібліофонд складає > 580 тисяч примірників, з яких понад 82% присвячені медичним наукам, в т.ч. – іноземними мовами. Тут працюють кваліфіковані бібліотекарі, що консультують 30 щодо наук. пошуку, оформл. бібліограф. списків, тощо. Методичні матеріали, викладені на сайтах кафедр, включають лекції у відео- та аудіоформатах, кейси, наочні м-ли та рек-ції для самост. роботи. Фонд Інституційного репозиторію <https://surl.li/wjgbgt> містить наук. праці працівників кафедр, унів. клініки і СНТ. Ун-т системно оновлює обладнання: за 3 роки його придбано на > 2 млн грн, у т.ч. – за кошти проекту UNICOM. Отже, ресурсна база забезпечує як теор. підготовку, так і роз-к практичних, аналітичних і дослідницьких компетентностей 3О.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ має чіткий і стандартизований протокол безкоштовного доступу викладачів та здобувачів до своїх цифрових ресурсів через використання корпоративної електронної адреси (@vnm.edu.ua), яка слугує логіном для доступу до навчальних платформ Microsoft Teams та Google Meet. "Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова" (https://www.vnm.edu.ua/downloads/pdf/polog_dyst_navch..pdf) гарантує цілодобовий доступ до веб-ресурсів та сервісів. ВНМУ надає технічну підтримку використання своїх цифрових платформ. Відеоінструкції для використання Microsoft Teams та Google Meet <https://remote.vnm.edu.ua/> описують активацію ліцензій, процедури входу та базові функції програм. Для вирішення будь-яких труднощів користувачів діє спеціальний канал технічної підтримки, доступний через форму «Зв'язатись» у Microsoft Teams. Корпоративний доступ до цих ресурсів керується через зал електронної інформації в бібліотеці. Співробітники інших залів надають викладачам і здобувачам консультації, що допомагають отримувати доступ до баз даних, електронного каталогу та інших інтернет-ресурсів. Фізична інфраструктура, доступ до якої є безкоштовним, включає оновлені навчальні аудиторії та спортивний комплекс. Для наукової роботи доступні 12 спеціалізованих лабораторій з сучасним обладнанням. Практична підготовка здійснюється на базі мережі клінічних та профілактичних установ, з якими ВНМУ має договори про співпрацю.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНМУ створює багатогранне освітнє середовище, що відповідає вимогам та інтересам 3О. Навч. пр-с здійснюється в 3 основних повністю оснащених навч. корпусах. Функціонують 12 навчально-наукових л-рій, що дозволяє 3О отримувати практ. навички, необхідні для майбутніх фахівців ГЗ. Сучасна бібліотека забезпечує доступ до актуальної наукової літератури. Для забезпечення повсякденних потреб студентів діють університетські заклади харчування та 5 студентських гуртожитків. Навч. процес проводиться відповідно до державних вимог щодо мат.-технічного забезпечення. Всі навчальні аудиторії відповідають сан-епід. нормам, вимогам з охорони праці та пожежної безпеки. Навч. корпуси та гуртожитки обладнані протипожежною сигналізацією та підключені до централізованого пункту охорони. На початку кожного семестру проводиться інструктаж співробітників з питань охорони праці та цивільного захисту. Своєю чергою, викладачі інструктують про це 3О. В умовах воєнного стану обладнані укриття цивільного захисту. Алгоритм дій під час сигналу "Повітряна тривога" розміщений на сайті <https://surl.li/qgqrld> та регламентується наказом ректора ВНМУ № 92 від 03.09.2024. С-ма оповіщення про повітряну тривогу цілодобово активна у корпусах та гуртожитках. Для головного корпусу ун-ту не застосовуються відключення енергії. У разі відключень, живлення корпусів та гуртожитків здійснюється за доп. генераторів та сонячних панелей. Це гарантує, що здобувачі ОП отримують якісну освіту у безпечному та підтримувальному середовищі.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Ун-т забезпечує комплексну підтримку 3О на ОП. Навч. процес здійснюється в сучасних навч. корпусах та л-ріях, ун-

т надає б/оплатний доступ до своєї інфраструктури та інформ. ресурсів, включаючи корпоративну пошту, мережу Інтернет, безплатний Wi-Fi по всій території університету. Це забезпечує б/перешкодний доступ до освітніх та наук. ресурсів. Платформи дистанц. навчання (<https://remote.vnmu.edu.ua/>) є ключ. інструментом для отримання завдань, комунікації з викладачами і забезпечення гнучкості освіт. пр-су.

Оргпідтримка ЗО здійснюється через взаємодію Інституту ГЗ, ректорату та відділу забезпечення якості освіти з органами студ. самоврядування <https://surl.cc/tpmzpg>. Ця співпраця забезпечує врахування потреб ЗО у плануванні навч. пр-су та позанавчальної д-сті. Регулярно проводяться анонімні анкетування, що дозволяє постійно вдосконал. ОП та умови навчання. Для оперативного розв'язання питань та надання консультацій діє відкрита скринька звернень (<https://surl.li/fsprrb>). СНТ (<https://vnmu.edu.ua/снт>) надає підтримку за всіма напрямками наук. д-сті у сфері ОЗ.

Інформаційна підтримка реалізується через сучасно оснащену бібліотеку, яка надає доступ до широкого спектра наук. та навч. л-ри. Видаються багатотиражна газета «Молодий медик» <https://surl.lu/uiikpj>, студентська газета «Pirogovka» <https://surl.li/lxfprn>, функціонують YouTube <https://surl.li/lpkrlf>, Телеграм-канали t.me/ssvnmv, t.me/vnmuhelper та сторінки ВНМУ у Facebook <https://surl.li/omlpwa>, Instagram <https://surl.li/iltxut>, LinkedIn <https://surl.li/xnazce>, що інформують про події ун-ту та життя студ. спільноти.

Соціальна підтримка спрямована на створення комфортних умов для життя та навчання. ЗО користуються університетськими закладами харчування та проживають у 5 гуртожитках. Ун-т підтримує та розвиває колективи худсамодіяльності (<https://vnmu.edu.ua/клуб>), проводить наук.-розважальні шоу <https://surl.li/lrmcmo>, що сприяє реалізації творчого потенціалу ЗО, їх соціалізації, всебічному розвитку особистості.

Фізичне здоров'я забезпечується ч/з доступ до спорт. і тренаж. залів, сучасн. стадіону та універ. клініки <https://surl.li/iabokq>, де можна отримати б/коштовну мед. допомогу. ЗО регулярно беруть участь у спорт. змаганнях <https://surl.li/esdctj>, отримують призові місця <https://surl.li/zaaiuz>. Ментальне здоров'я підтримується Ін-тутим психології та ментального здоров'я (<https://surl.lu/hpvhipi>), що надає психологічну, психокорекційну та психотерапевтичну допомогу ЗО, викладачам та населенню <https://surl.lu/vrxbzp>, <https://surl.lu/zdayan>. ЗО мають можливість оволодіти навичками саморегуляції, психодіагностики та психокорекції <https://surl.li/mwluuw>, отримати підтримку <https://surl.lu/nwbbns>. Для попередження булінгу, секс. домагань, дискримінації та інших конфліктів у ВНМУ введено в дію Полож. про врегулювання конфлікт. ситуацій <https://surl.li/eswwkh> та Полож. про розгляд звернень ЗО <https://surl.li/ozxqoe>, що разом сприяє створенню безпечного та психологічно комфортного середовища.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Ун-т системно створює умови для реалізації права на освіту особами з особл. освітн. потребами, керуючись Положенням про організацію інклюзивн. навчання (<https://surl.lu/usavvj>).

У ВНМУ було проведено обстеження навч. корпусів та надано висновок щодо їх відповідності вимогам Конвенції про права осіб з інвалідністю та ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель та споруд" (<https://surl.li/vbprgx>). Для забезпеч. доступності побудовані пандуси у східній стороні головного корпусу, біля входу до морфологічного корпусу, учбового корпусу №2 по вул. Стуса, 2/19 та гуртожитку №4, встановлено кнопки виклику вахтера для відчинення дверей та супроводу, організована допомога від волонтерів студентського самоврядування (<https://surl.lu/tjhgiq>).

У бібліотеці встановлено підйомник, а між поверхами є ліфт. В навчальному корпусі №3 наявні 2 ліфти, що вміщують людей на крислі колісному.

У навчальних корпусах проведено переобладнання санвузлів для осіб з інвалідністю. ЗО з особл. освітн. потребами університет призначає матеріальну допомогу у вигляді соціальної стипендії.

У разі тимчасової втрати здоров'я або неможливості брати участь у навч. пр-сі здобувачі з особл. освітн. потребами, у т.ч. – вагітні, з дітьми, мобілізовані долав ЗСУ, з сімей загиблих, можуть ліквідувати академічну заборгованість за індивідуальним графіком, який затверджує директор Інституту ГЗ.

На даній ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було, але ВНМУ готовий забезпечити їм необхідну підтримку.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Практики ВНМУ щодо антикорупційних політик та процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та врегулювання конфліктних ситуацій базуються на чинному законодавстві України, зокрема Конституції, Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", а також Законі України "Про запобігання корупції". Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією застосовується під час працевлаштування, трудових відносин, навчального процесу, вступної кампанії тощо.

Запобігання дискримінації та нерівного ставлення до учасників освітнього процесу досягається шляхом перегляду стандартів роботи, створення відповідних політик на рівні підзаконних актів і програм, а також сприянням просвітництву. Запобігання конфліктам забезпечується інформаційною, комунікативною, соціально-психологічною та організаційною роботою, спрямованою на розуміння сутності рівності, солідарності, толерантності, а також на організацію конструктивного спілкування.

Розгляд скарг, звернень та вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідними уповноваженими органами, структурними підрозділами, комісіями або посадовими особами університету із залученням представників

юридичної служби. Принципи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відображені у таких документах, доступних для всіх учасників освітнього процесу: Статут Університету, колективний договір, правила внутрішнього трудового розпорядку студентів та працівників, кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/ozxqoe>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/eswwkh>). Для повідомлення про випадки порушень створено "Скриньку звернень", розміщену на сайті ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua/звернення>).

У ВНМУ розроблена Антикорупційна програма згідно з вимогами чинного антикорупційного законодавства України. Її реалізацію контролює відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції. Перелік антикорупційних заходів та порядок їх виконання визначається Планами заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції. Діє Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів. Для повідомлення про факти порушень антикорупційного законодавства створено "лінію довіри" (anticorrupt@vnmu.edu.ua). Актуальна інформація про антикорупційні заходи, нормативну базу та контакти відповідальної (уповноваженої) особи з питань запобігання та виявлення корупції подані на офіційному сайті Університету (<https://www.vnmu.edu.ua/антикорупційні-заходи>).

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються у ВНМУ «Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_OPP.pdf

«Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова, 2025». [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_OP_2025\(proekt\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_OP_2025(proekt).pdf)

Повна версія оцінюваної ОП розміщена на офіційному сайті ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/opp_grom-zd_2023.pdf.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Громадське здоров'я» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова відбувається відповідно до згаданого вище «Положення про ОПП з підготовки магістрів (другий рівень освіти)». Згідно з цим положенням, ОП оновлюють у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на 4 роки. Останній перегляд ОП ВНМУ «Громадське здоров'я» магістерського рівня відбувся у 2025 році. У описаному випадку потреба у перегляді ОП була зумовлена змінами у законодавстві: відповідно до його вимог шифр галузі знань 22 «Охорона здоров'я» змінився на І, а сама назва галузі – на «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення». Відповідно, це призвело до зміни шифру спеціальності на І9, що і потрібно було унормувати під час перегляду. У зв'язку з названими змінами, а також для актуалізації програми, була переглянута та оновлена концепція та проведено громадське обговорення ОПП.

Також, через ротацію роботодавців та працівників ВНМУ відбулося оновлення складу робочої групи, яка відповідає за перегляд програми. За результатами громадського обговорення змісту програми та аналізу її структури і змісту робочою групою (протокол № 11 від 26.05.2025) тривалість освітньої програми була збільшена з 1 року та 8 місяців до 1 року 10 місяців, а до її контенту був доданий ВК «Основи генетики людини». Термін реалізації програми було подовжено, щоб забезпечити здобувачам другого року навчання більш рівномірний розподіл навчального навантаження та зручніші умови проходження переддипломної практики. Новий ВК був доданий за пропозицією здобувача освіти 2 року денної форми навчання Сергія Філіпова. Оновлений варіант програми затверджено Вченою радою ВНМУ 29.05.2025 (протокол № 10).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості відбувається через громадське обговорення програми та долучення здобувачів до робочої групи ОП. Зокрема, на основі рекомендацій здобувача 1 року денної форми навчання Сергія Філіпова до ОП було додано вибірковий компонент "Основи генетики людини". Таким чином, конкретна пропозиція студента була взята до уваги та інтегрована до навчального плану.

Також Інститут ІЗ, ректорат та відділ забезпечення якості освіти активно співпрацюють з органами студентського самоврядування <https://surl.lt/fygmr>. Це створює постійний канал комунікації, через який студенти можуть висловлювати свої потреби, пропозиції та зауваження щодо освітнього процесу та якості ОП. Пропозиції, що надходять через ці канали, систематизуються та розглядаються відповідними підрозділами.

Університет регулярно проводить анонімні анкетування та соціологічні опитування серед здобувачів <https://surl.li/afgmel>. Ці інструменти дозволяють виявити потреби, інтереси, проблемні аспекти освітнього процесу та якості викладання. Отримані дані використовуються для аналізу та подальшого врахування при перегляді ОП та

вдосконаленні освітнього середовища.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Члени студентського самоврядування входять до складу проєктних груп з перегляду ОП та до складу відділу забезпечення якості освіти. Наприклад, студентка 4 курсу Марія Цибель була членкинею проєктної групи ОПП «Громадське здоров'я». Також студентське самоврядування ВНМУ залучене до робочих груп з перегляду інших ОП. Студентське самоврядування обговорює актуальні проблеми здобувачів в освітньому просторі, пропонуючи конструктивні рішення й корективи до нормативних документів, зокрема до «Положення про організацію освітнього процесу» та ін. студентське самоврядування ВНМУ бере участь у побудові культури якості освіти через освітньо-просвітницьку роботу та проведення анонімних анкетувань (наприклад, щодо якості викладання дисциплін, якості дистанційного навчання тощо), аналізує інформаційно-методичне забезпечення ОП. Результати обговорень, анкетувань та аналізу доводяться до відома студентства та адміністрації, презентуються на Вченій раді Інституту ГЗ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до перегляду та забезпечення якості ОП, входили та входять до складу її проєктної та робочої груп. Зокрема, до складу проєктної групи ОП у 2023 році входили директор ДУ "Вінницький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" Лідія Діденко та заступник директора департаменту охорони здоров'я Вінницької ОДА Тетяна Бондаренко. За пропозицією Лідії Діденко до ОП включено ВК2.11 «Проблеми людей похилого віку у громадському здоров'ї та сучасні підходи до їх вирішення». Цей предмет надає змогу забезпечити відповідність знань та компетентностей здобувачів посадовим інструкціям фахівців центрів громадського здоров'я. За порадами Тетяни Бондаренко до переліку обов'язкових компонентів додано ОК 15 «Епідеміологія неінфекційних захворювань» та розширено зміст ОК 21 «Епідеміології інфекційних захворювань». Організація епіднагляду та контролю над інфекційними захворюваннями» для комплексного охоплення обох тематик. Також введено ВК 2.5 «Технології фізичної реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї» та розширено зміст ОК 2 «Правові засад функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід)» для ознайомлення здобувачів з міжнародним досвідом. Відповідно, роботодавці безпосередньо впливають на формування змісту ОП, забезпечуючи його відповідність вимогам ринку праці (протокол № 4 засідання робочої групи від 17 квітня 2023 року).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки ОП «Громадське здоров'я» проходить акредитацію вперше, то наразі не має власного досвіду збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху її випускників. Проте для подальшого відстеження життєвих траєкторій випускників може використовуватися багаторічний досвід інших програм університету, що дозволяє сформувати модель для такого моніторингу на ОП. Загалом, змогу оцінити кар'єрні траєкторії фахівців, які навчались у ВНМУ, дають регулярні зустрічі випускників зі студентами. Отримані відгуки, включно від випускників із-за кордону, підтверджують ефективність такої комунікації. Більшість викладачів та роботодавців є випускниками університету, що сприяє органічному формуванню спільного професійного середовища. Запрошені зарубіжні лектори допомагають розширити уявлення про міжнародні кар'єрні практики. Досвід, наданий у рамках лекцій та вебінарів на ОП буде врахований і при формуванні підходів до кар'єрного супроводу студентів. ВНМУ наразі працює над створенням Асоціації випускників Університету як інструменту системного збору та аналізу інформації про професійну реалізацію майбутніх випускників, у т.ч. – ОП «Громадське здоров'я». На громадському розгляді знаходиться Проект положення про Раду випускників. <https://surl.li/taxmuh>, одним з напрямків діяльності якої є участь у моніторингу кар'єрної траєкторії випускників, аналіз їх конкурентоспроможності та професійного розвитку, надання рекомендацій щодо підвищення якості проф. та практ. підготовки майбутніх фахівців.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті впроваджено цілісну систему внутрішнього забезпечення якості, що дозволяє своєчасно реагувати на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема через опитування заінтересованих сторін. Ця система реалізується відділом забезпечення якості освіти та спеціальною групою відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_ostvity\(1\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_zabezp_ostvity(1).pdf)). В межах щорічного моніторингу проводиться анонімне анкетування викладачів і студентів, перевіряється навчально-методичне забезпечення кафедр, а також вивчаються їх онлайн-ресурси (<https://vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-освіти>; <https://www.vnmu.edu.ua/моніторинг-якості-інформаційно-методичного-забезпечення>). Виявлені недоліки фіксуються у відповідних звітах, і на їх основі надаються конкретні рекомендації щодо усунення. За результатами моніторингу освітнього процесу на ОП «Громадське здоров'я» 2023 року, в якому взяли участь 13 здобувачів 1-2 курсів, було охоплено 16 критеріїв та відповідні підкритерії, і понад 90% учасників висловили високий рівень задоволеності освітнім процесом. На момент моніторингу принципових недоліків не виявлено, що свідчить про ефективність внутрішньої системи реагування та якісне функціонування ОП.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Розробка та удосконалення ОП «Громадське здоров'я», яка акредитується у ВНМУ вперше, здійснюється з обов'язковим врахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти і рекомендацій, отриманих під час акредитації інших освітніх програм. В університеті створена та функціонує школа гарантів освітніх програм, діяльність якої регламентована положеннями Про гарантів ОП ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_garant_OP.pdf та Про школу гарантів ОП ВНМУ https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_shkola_garant.pdf. На засіданнях Школи систематично обговорюються результати та ефективність роботи робочих груп у підготовці ОП до їх акредитації, недоліки, виявлені акредитаційними групами НАЗЯВО, зокрема при формуванні відповідей на запитання анкети самооцінювання. Цей обмін досвідом дозволив превентивно врахувати на ОП «Громадське здоров'я» типові зауваження та кращі акредитаційні практики університету. Зважаючи на зауваження щодо залучення стейкхолдерів, в Університеті створена Рада роботодавців. Її члени, а також інші потенційні надавачі робочих місць, активно залучаються до оцінки та обговорення змісту ОП, що забезпечує відповідність ОП потребам ринку праці. У відповідь на зауваження також ведеться робота над створенням Асоціації випускників ВНМУ попередніх років. Хоча на ОП «Громадське здоров'я» випускників ще немає, досвід та мережа Асоціації сприятимуть кар'єрному росту майбутніх випускників, а також надаватимуть цінний зворотний зв'язок для вдосконалення ОП. При її створенні також враховано, що відповіді на питання звіту самооцінювання мають бути чіткими, містити факти, які є чітко підтверджуваними під час акредитації програми. Це підвищує прозорість та об'єктивність оцінки якості ОП. Інші конкретні заходи, враховані під час розробки та удосконалення ОП «Громадське здоров'я» на основі рекомендацій з акредитації інших ОП, включають покращення системи внутрішнього забезпечення якості: на регулярній основі здійснюється анкетування здобувачів. Результати анкетування розглядаються на засіданнях Інституту ГЗ, з обговоренням чітких рекомендацій, які випливають із зауважень. Також розроблені силабуси ОП та відкрито доступ до них на сайтах кафедр. Оновлено «Положення про вибіркові дисципліни», створено електронні каталоги для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Враховано кадрові ресурси для наповнення вибірових компонентів, а також введено Положення про врегулювання конфліктів, розгляд звернень здобувачів та Кодекс академічної доброчесності. На основі попередніх рекомендацій посилено інтернаціоналізацію освітнього процесу, зокрема через впровадження академічної мобільності, а також реалізуються заходи з покращення інклюзивного середовища. За результатами попередньої акредитації в ОП «Громадське здоров'я» запроваджений компонент «Культура академічної доброчесності», що є прикладом врахування зовнішніх рекомендацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Уч-ки акад. спільноти беруть акт. уч-ть у процедурах внут. забезпеч. якості ОП ч/з публічне гром. обговор. змісту ОП, уч-ть у метод. радах, роб. групі ОП, засід. кафедр, Інституту ГЗ та Вчен. ради ВНМУ. ЗО, НПП і представники студ. самовряд. можуть подавати пропозиц. щодо змісту осв. компонентів та форм реаліз. ОП. Завдяки таким пропозиц. було оновлено назви й зміст окремих компонентів ОП. За пропозиц. канд. істор. наук В. П. Лациби, та доц. В.І. Гунаса до ОП включено або змінено назви та фокус таких ОК, як «Політична культура та суспільна діяльність у ГЗ», «Логіко-методолог. та світогл. основи наук. роботи магістра ЗВО і культура акад. доброчесн.», «Соціологія в системі ГЗ», «Захист прав та інтересів мед. прац-ків. юрид. відповідальність у сфері проф. д-сті», «Правові засади функціон-ня системи ГЗ». Регулярне анкетування НПП і ЗО дозволяє оцінити рівень задоволеності освіт. пр-сом, виявити актуал. потреби та сформувати обґрунтовані рекомендації. Також в пр-сі створ. ОП були проведені консультування з кафедрами, представники яких були членами робочої групи. Отримані рекомендації були враховані після обговорення роб. групою (протокол №5 від 21.04.23). За рез-тами опит. викладачі ознайомлені з повн. змістом ОП (94,5 %), а решта мають інф-цію щодо компонент, які викладають (5,5 %), > 90 % готові до подання ініціатив щодо покращ. якості ОП. Обговорення рез-тів моніторингу відділу забезпеч. якості освіти сприяє послідовному вдосконаленню ОП і забезпечує її відповідність суч. вимогам.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВНМУ створена комплексна культура якості освіти, заснована на системному моніторингу, залученості уч-ків академ. спільноти, безперервному проф. роз-ку та академ. доброчесності. Центральну роль у цій с-мі відіграє відділ забезпеч. якості освіти, що координує анкетування ЗО, викладачів і роботодавців, перевіряє навч. рез-ти, контролює ч/з тестування за системою КРОК залишкові знання ЗО, що вчаться на різних ОП. Зокрема, оскільки за поточною ОП передбачений ЄДКІ у вигляді КРОК, який ще не проводився, відділ якості, разом з відповідними кафедрами, напроваджує відповідну базу даних та веде підготовку ЗО до ЄДКІ, впроваджує нові методи оцін. та здійснює регулярне публічне оновлення рекомендацій. За рез-тами опитування > 85% ЗО високо оцінюють освітні послуги, ефективність роботи бібліотеки, зміст навч. м-лів та інф. підтримку ун-ту. Проф. роз-к викладачів забезпечується через підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років із вільним вибором програм, форм навчання та закладів. Діють курси з удосконалення українськомовної компетентності, що сприяють розвитку грамотного академічного мовлення. Існує система моніторингу планів підвищення кваліфікації. Впроваджено сучасні технології навчання: функціонують симуляц. центр і тренінговий центр практ. підготовки, здійснюється підготовка до іспитів з фахової іноз. мови. Особлива увага приділяється академ. доброчесності: функціонує Кодекс доброчесності, пояснюється порядок перевірки текстів на унікальність <https://surl.li/crzbrj>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова регулюються низкою документів. До них належать загальнодержавні акти: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації». На рівні університету це «Правила внутрішнього розпорядку для працівників та осіб, що навчаються», «Колективний Договір (на 2025-2030 рр.)», Кодекс академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, а також Накази та розпорядження та інші нормативно-правові документи.

Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується кількома шляхами. Основний канал – офіційний веб-сайт університету <http://www.vnmu.edu.ua>, де розміщені розділи "Публічна інформація" <https://surl.li/fqjhs>, "Основні документи" <https://surl.li/oprzlc> та "Накази та розпорядження" <https://surl.li/ogzjzu>. Для здобувачів функціонує спеціальний розділ "Студенту", що містить розклади занять, електронний журнал, інформацію про практику та юридичний супровід. Інформування також здійснюється через студентське самоврядування, яке активно використовує онлайн-канали (Telegram t.me/ssvnmny, Instagram https://www.instagram.com/studrada_vnmu/, чат-бот t.me/vnmuhelper) та електронну пошту, профком студентів та Інститут ГЗ <https://surl.li/yvijec>. Крім того, на сайті доступні прямі контактні дані університету та його структурних підрозділів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.vnmu.edu.ua/громадське-обговорення> - загальна сторінка документів для громадського обговорення безпосереднє посилання на обговорення ОП 2023 https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_gromad-zd_2023_proekt.pdf та 2025 р. [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_I9_grom-zd_2025\(proekt\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/OPP_I9_grom-zd_2025(proekt).pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма 2023 – https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/opp_grom-zd_2023_.pdf

Освітня програма 2025 – [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/OPP_I9_grom-zd_2025\(mag\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/OPP_I9_grom-zd_2025(mag).pdf)

Навчальні плани:

для денної форми навчання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_229_grom-zd_2024-2026\(ochna\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_229_grom-zd_2024-2026(ochna).pdf)

Для заочної форми навчання: [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_229_grom-zd_2024-2026\(zaoch\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/np_229_grom-zd_2024-2026(zaoch).pdf)

Силабуси навчальних дисциплін, презентації вибіркового дисциплін розміщені на вебсторінках відповідних кафедр

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна зарахувати її комплексність: ОП готує фахівців, здатних ефективно регулювати відносини у сфері ГЗ, впровадж. інновації; забезпечує навички синхронізації медичних та соціальних послуг, роз-к спроможності громад. ОП враховує сучасні проблеми України і відповідає європ. стандартам інтегрованого підходу до ГЗ, що підвищує конкурентоспроможність випускників. Широкий спектр дисциплін (зокрема, 8 ОК і 22 ВК) охоплює гуманітарні, соціальні, медичні, правові та економ. аспекти ГЗ від оцінки ризиків до наставництва, комунікації, лідерства, доказ. медицини. Крім того, зміст ОП охоплює всі ключ. напрями сучасного ГЗ, включаючи такі актуал. питання як контроль пандемій, еколог. загрози, репродукт. здоров'я. Саме ОП успішно забезпечує реалізацію третьої місії ун-ту (взаємодія з громадами) в межах проекту UNICOM <https://surl.li/bzhmfr>. ОП чітко визначає обов'язкові (90 кредитів) та вибіркові (30 кредитів) компоненти, окреслює 20 ПРН. Це забезпечує зрозумілі очікування щодо компетентностей випускників і відповідає вимогам держ. Стандарту. ЗО також надається можливість формувати інд. освітню траєкторію ч/з вибір ВК відповідно до їх інтересів та потреб. Практичну спрямованість ОП підкреслює значна увага, приділена виробничій та переддипломній практикам (10 кредитів), співпраця з ДУ "Вінницький обласний Центр контролю та профілактики хвороб" та ін. установами ОЗ. ОП надає можливість підвищ. рівнів знань та вмінь на базі л-рій ВНМУ. ОП розширює можливості для уч-ті ЗО у програмах акад. мобільності, що підвищує якість їх компетентностей.

Навчання на ОП сприяє налагодженню співпраці з нац. та міжнародн. наук. установами <https://surl.li/avxvfy>, створенню спільних наук.-дослідних груп та публікації робіт у провідних журналах.

На ОП запроваджуються інноваційні педагогічні технології, авторські курси, майстер-класи, ведеться проектна д-

сть. Забезпечується об'єктивність оцінювання знань з використанням сучасного інструментарію. Програма передбачає публічність та прозорість підготовки фахівців із широким залученням стейкхолдерів (через анкетування, опитування, форуми <https://surl.lu/vrxbzp>) до її перегляду та вдосконалення. Удосконалюється інформ. забезпечення на основі комп'ютеризації, розробки інноваційних проєктів. Зокрема, для центру співпраці з громадою UNICOM, що працює при Інституті ГЗ, за гроші проєкту закуплене обладнання для зали засідань та медіа-центру – для створення профілактичного контенту для громади. Також широкий профіль підготовки на ОП може ускладнювати працевлаштування ч/з відсутність чіткої спеціалізації випускників. Наявні також орг. проблеми: новизна спеціальності в Україні створює невизначеність на ринку праці. Допомогти розв'язати цю проблему може введення держ. профстандартів для ГЗ. Високі вимоги до викладачів та необхідність фін-ння міжнародної співпраці можуть ускладнювати реалізацію ОП. Розв'язання цієї проблеми вимагає посилення проєктної діяльності та подальшого роз-ку міжнародн. співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Паралельно з розвитком діяльності Інституту ГЗ при ВНМУ планується створення потужної науково-освітньої бази для ще більш ефективної реалізації ОП та розширення її освітніх можливостей. Проводиться вивчення програм ГЗ європейських університетів з метою подальшої інтернаціоналізації освітнього процесу, гармонізації змісту освіти з європейськими практиками, запровадження кращого досвіду та створення умов для подвійних дипломів і спільних ОП з провідними закордонними партнерами.

У зв'язку з цим планується розширення академічної мобільності, покращення можливостей для навчання студентів та стажування викладачів у європейських університетах, розширення програм короткострокових і довгострокових обмінів, розвиток міжнародних дослідницьких проєктів у сфері ГЗ; створення спільних наукових лабораторій з європейськими університетами; участь у грантових програмах ЄС (Horizon Europe, Erasmus+); розширення публікаційної активності у міжнародних рецензованих виданнях.

Формування спеціалізованих лабораторій у структурі Інституту громадського здоров'я забезпечить тісніший зв'язок програми з науковими досягненнями ВНМУ у ГЗ.

У зв'язку із вищезгаданим, планується перегляд змісту вибіркових компонентів; запровадження дистанційних модулів спільно з європейськими партнерами; залучення іноземних та українських студентів, які навчатимуться англійською мовою, запровадження віртуальних стажувань та телемедичних консультацій, впровадження цифрових технологій в освітній процес, використання штучного інтелекту для аналізу даних громадського здоров'я.

У цьому контексті корисним буде розвиток мережі випускників для забезпечення зворотного зв'язку; створення консорціуму українських ЗВО для розвитку спеціальності; посилення співпраці з органами державної влади та місцевого самоврядування, розвиток третьої місії університету

Аналіз і порівняння програм провідних європейських університетів (зокрема EHESP, Maastricht University, Bielefeld) з подальшою адаптацією структури і змісту ОП; підвищення кваліфікації викладачів через стажування в міжнародних академічних установах; інтеграція практичних компонентів, зокрема участь студентів у проєктах Інституту громадського здоров'я та міжнародних дослідженнях.

Реалізація цих заходів дозволить підвищити міжнародне визнання програми, забезпечити конкурентоспроможність випускників на європейському ринку праці та створити потужну платформу для розвитку ГЗ в Україні відповідно до світових стандартів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА

Дата: 12.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ефективна комунікація у сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП ОК25_Ефективна на комунікація у сфері громадського здоров'я_ДЕННА_2025-2026 (2).pdf</i>	mDj9rId2gAdacUF6j smo5U6sP1oeN1mI2 LdhNKdBlHc=	Медіапроектор (Epson EB-S04) – 2 шт. Проекційний екран – 2 шт.; Комп'ютери – 5 шт. (PrimePC Tini; Intel Core i3); Ноутбуки – 2 шт. (Lenovo IdeaPad i1, Intel Pentium). Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП ОК24_Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я_2025-2026.pdf</i>	vNPxA3H69BSYJYz GU29EbD+F4RYFbD gWejpNiDK9tIQ=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 3 шт. Проектор настінний стаціонарний – 1 шт. Проекційний екран – 2 шт. Моноблоки Prime – 40 шт., Моноблок Acer Aspire Z1800 – 2 шт. Intel Pentium G840 – 2 шт., Intel Core Duo E2140 – 1 шт., комп'ютер на базі процесора Intel I5 – 1 шт. Багатофункціональні пристрої: XEROX Workcentre 5020 – 1 шт., HP Laserjet – 2 шт., Canon LBP 3010 – 2 шт., Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz. – 2 шт. Інтерактивна дошка SMART board SMB 815 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Практика переддипломна	практика	<i>РП ОК 28_ПЕРЕД ДИПЛОМНА_ГЗ_2025-.pdf</i>	bATAVhjpLFacGJZ6 /o1R7jX1uFZ9Lwej3 KfpB6kSvL4=	Матеріально-технічне забезпечення закладів, з якими укладено угоди на проведення практики
Виробнича практика	практика	<i>РП ОК 27 Виробнича практика 1 грзд 2024-2025.pdf</i>	o1RnmZpEUxfjDusk CpDCOo+3onQGj1i5t +6EnhZXVrQ=	Матеріально-технічне забезпечення закладів, з якими укладено угоди на проведення практики
Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації Кваліфікаційна (магістерська) робота Громадське здоров'я.pdf</i>	WaE9VSXzokt8ylB2 NB4W9Qsb6rtoJ7B3 n/oFkw/S1jo=	Комп'ютерні класи, читальні зали, мультимедійне обладнання, наукометричні бази даних, необмежений доступ до мережі Інтернет і ресурсів бібліотечного фонду ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
Проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань.	навчальна дисципліна	<i>РП ОК26_Проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань_2025-2026.pdf</i>	F9tT//GSw4d2vsbnh keQTHD8wYg8NRo2 KHLbrYrtv50=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт). Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я.	навчальна дисципліна	<i>РП ОК23_Менеджмент та лідерство у системі охорони</i>	v5UQlbShT4nb6YnsT G6Soq1iefHV4Ckxoz xdyECLe+I=	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Комп'ютери (Prime PC Solo Intel

Програмний менеджмент у громадському здоров'ї		здоров'я_2025-2026.pdf		Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Основи імунопрофілактики	навчальна дисципліна	ПП_OK22_Основи імунопрофілактики_2024-2025.pdf	K3tgim9lOENFNW nZ1ESITtUosYOA9m YivQgacdgua8=	Комп'ютери стаціонарні – Prime PC – 3 шт.; Медіапроектор Epson – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.; Ноутбук Lenovo – 1 шт.; Монітор Dell – 3 шт. Багатофункціональний пристрій Canon - 1 шт.; Флінчарт – 1 шт.; Кушетка – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Епідеміологія інфекційних захворювань. Організація епіднагляду та контролю над інфекційними захворюваннями.	навчальна дисципліна	ПП_OK21_Епідеміологія інфекційних захворювань_2025-2026.pdf	kVQPI7DzHgs1K6py 29pBojh+sHMMl5w 69vKXA+cyBuI=	Комп'ютери стаціонарні – Prime PC – 3 шт.; Медіапроектор Epson – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.; Ноутбук Lenovo – 1 шт.; Монітор Dell – 3 шт. Багатофункціональний пристрій Canon - 1 шт.; Флінчарт – 1 шт.; Кушетка – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Психологія.	навчальна дисципліна	ПП_OK20_Психологія_2025-2026.pdf	W/abdPEfS3BRHTe QACjyoC2U/sN2OCY aalhkydrFGPY=	Багатофункціональний пристрій Canon F16 2100 – 1 шт. Монітор Samsung – 1 шт. Панель мультимедійна 50 Philips – 2 шт. Проектор Epson EB-X05 – 1 шт. Системний блок Prime PC Solo30 – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Соціологія в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	ПП_OK19_Соціологія в системі громадського здоров'я_2024-2025.pdf	evosKhMSMiKeX1Du XffPF2eQr+txZmpW 6jo48P2+gsw=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Загальна екологія	навчальна дисципліна	ПП_OK18_Загальна екологія 2024-2025.pdf	uVbohL6qDI85SRY+ STu4zr8Jc3bd//Y6+ ut9cUSw5D8=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт). Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	ПП_OK17_Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг_2025-2026.pdf	knkvWIW2/i4Adt9E oIzfRgmU+Krc3ZXX q3ijjInnLBk=	Медіапроектор EPSON EB-X31 – 1 шт. БФП Canon Laser Base – 1 шт. Ноутбук Acer, Intel Celeron CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ – 1 шт. ПК (Prime PC Solo30, Intel Core I3, Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA,

				LG) – 5 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї	навчальна дисципліна	ПП_ОК16_Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї_2025-2026.PDF	i/QDXpeUcrfGkX1OYMXHUIGGoOHkrWF3mwRvyI3tcE=	Комп'ютери Prime PS Solo30, Sirocco Plus (Windows XP, Microsoft Office 2007) - 4 шт.; Монітори Accer, LCD 22 Samsung, 17 Hanns-G, TFT, Dell 2419, Samsung SM LS 22A – 4 шт.; Системні блоки Prime PC, Pentium – 4шт.; Багатофункціональний пристрій Canon Laser Base MF3010 - 1 шт.; Canon Laser Base - 2 шт.; Проектор Epson - 1 шт.; Екран - 1 шт.; Мікроскопи MICROMed XS 2610 - 24 шт., XS-5520 - 5 шт., "Біола М" - 15 шт.; Ваги аналітичні - 1 шт.; Ваги торсіонні - 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Епідеміологія неінфекційних захворювань	навчальна дисципліна	ПП_ОК15_Епідеміологія неінфекційних захворювань_2025-2026.pdf	TrNSXYiuPdt8+iEX9JaIWBoKljIswiV2SwIQXeVzSo=	Комп'ютери стаціонарні – Prime PC – 3 шт.; Медіапроектор Epson – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.; Ноутбук Lenovo – 1 шт.; Монітор Dell – 3 шт. Багатофункціональний пристрій Canon - 1 шт.; Флінчарт – 1 шт.; Кушетка – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Принципи доказової медицини	навчальна дисципліна	ПП_ОК14_Принципи доказової медицини_2024-2025.pdf	RliYRtiVvQg8ALojMbG3MK7QV8nBrJzS/Q+VfZW+rUM=	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
Основи епідеміології	навчальна дисципліна	ПП ОК13 Основи епідеміології_2024-2025.pdf	Ga8sHN3M2UA+E9vpKMFzoAtssiOiPYtYD13HEAnzLR8=	Комп'ютери стаціонарні – Prime PC – 3 шт.; Медіапроектор Epson – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.; Ноутбук Lenovo – 1 шт.; Монітор Dell – 3 шт. Багатофункціональний пристрій Canon - 1 шт.; Флінчарт – 1 шт.; Кушетка – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
Біостатистика	навчальна дисципліна	ПП_ОК12_Біостатистика.pdf	WlQqhAWh+pPpzZnGNHzHlbjEdi7L62GCo61QI/6yW5s=	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	ПП_ОК11_Соціальна медицина,	Q33gIbNTp7IMA96dPuXfwdqycGzjz3HZB	Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт.

		<i>громадське здоров'я_2024-2025.pdf</i>	yFLoaIqXl8=	Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET
Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК10_Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни 2024-2025.pdf</i>	tY4dtZT2aWNL5iqsbQG/5OnrDxQXfFcaM2JUmxVvXkY=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт). Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Гігієна дітей та підлітків	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК9_Гігієна дітей та підлітків 2024-2025.pdf</i>	hROXtn5ov355PUzhQWL3S3KAgGXSIazCkpPBG6GIJKc=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт). Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК8_Охорона праці в галузі_2024-2025.pdf</i>	SybKOhU9/WGaxLimEFWh8IKXfN4V5RB1p5DQmqdtqJI=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт); Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК7_Гігієна та екології_2024-2025.pdf</i>	5fGGiggVyAiLwBZTmOYoU4DxKcQgMH1IKLY+EsoRDBo=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-інструментального обладнання та мультимедійного забезпечення. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Комп'ютери стаціонарні – ПК PrimePC Solo30 (2 шт); ПК PrimePC Medio 80 (2 шт); ПК PrimePC Tini (3 шт); Ксерокс – 2 шт. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET. Таблиці, стенди.
Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК6_Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського</i>	Yg5cD3BDFjWkhlAeMqwwzKPW8oYfEohmQGLxhe/zRAA=	Заняття проводяться в аудиторіях і навчальних кімнатах з використанням лабораторно-

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019	17	Англійська мова за професійним спрямуванням	Досвід практичної роботи за спеціальністю - 17 років 1. Nazarenko, T., Iakovleva, V., Vlasenko, R., Kondratiuk, A., and Dudchak, H. (2023). Development of students' informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. II, pp.66-87. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-79-9 (Scopus) https://eprints.zu.edu.ua/36610/1/6_Issue_YVJ_March_2023_Vol_2-5-26.pdf?utm_source=chatgpt.com 2. Дудікова, Л. В., Кондратюк, А. Л., & Терещенко, Л. Я. (2023). Елементи гнучкого навчання іноземної мови в умовах кризового стану. Актуальні питання гуманітарних наук, 59(3). https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-3-38 3. Манжос, Е. О., Кондратюк, А. Л., & Остраус, Ю. М. (2023). Розвиток навичок професійного мовлення у майбутніх фахівців медичної галузі. Молодь і ринок, 8(216), 101–105. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.289420 4. Кондратюк, А. Л., & Малик, В. М. (б.р.). Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Молодь і ринок. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18025, http://mir.dspu.edu.ua/article/view/304923/2

						97683 5. Кондратюк, А., Міщенко, І., & Корж, О. (2024). Підвищення ефективності освітнього процесу в ЗВО шляхом впровадження змішаного навчання. Вісник науки та освіти, 1(19), 1470–1478. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1470-1478 https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/19636/19632
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО. Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	38	Проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань. 1. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2020. Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj P. 877-882. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek202005108.pdf). (Scopus) 2. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosoological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek202105123.pdf). (Scopus) 3. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. –

							Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, Nr 5 cz II.- C. 1053-1: 058. Співавтор: Makarov S.Y., Stoyan N.V., Serheta I.V., Taran O.A., Dyakova O.V. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/01/WL-5-cz-II-2019.pdf). (Scopus) 4. Tekliuk R.V., Serheta I.V., Serebrinnikova O.A. Health-related behaviour in adolescents who have received basic instruction in health promotion. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland 1960). 2019. T. LXXII, № 1. C. 12–16. (https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/03/WL-1-2019-popr.pdf). (Scopus) 5. Пашковський С.М., Кальниш В.В., Богущ Г.Л., Коваль Н.В., Тимчишин Т.П., Межирко Д.Я., Рузанова О.М. Оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги на основі відновлення адаптаційного потенціалу військовослужбовців з урахуванням окремих біографічних характеристик. Український журнал з проблем медицини праці. 2024. № 4 (81). С. 266-276. https://ua.ujoh.org/ocinka-efektivnosti-nadanna-reabilitacijnoi-dopomogi-na-osnovi-vidnovlenna-adaptacijnogo-potencialu-vijskovosluzbovciv-z-urahuvannam-okremih-biograficnih-harakteristik 6. Regularities of processes of development of psychophysiological functions of students during the application of remote and auditory learning formats / Serheta I. V., Vergeles T. M., Kizina I. E., Shkarivskyi Yu. L., Gunas I. V. Світ медицини та біології. 2022. № 3 (81). С.153-158. (https://womab.com.ua/ua/smb-2022-03/9499). (Web of Science).
--	--	--	--	--	--	--	--

									7. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації : монографія / Сергета І. В., Бардов В. Г., Дреженкова І. Л., Панчук О. Ю.; За ред. В. Г. Бардова та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 184 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/9490 Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол (протокол №9 від 26.06.2020 року) / ISBN 978-966-949-526-6
									8. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді : монографія / О. В. Тимошук, Н. С. Полька, І. В. Сергета ; За ред. Н. С. Польки та І. В. Сергети. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 272 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/9496 Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол (протокол №2 від 17.09.2020 року), Вчена рада ІФНМУ (протокол №11 від 29.09.2020 року) / ISBN 978-966-949-583-9
									9. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти / В. М. Мороз, О. А. Серебреннікова, І. В. Сергета, Н.В. Стоян. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. – 208 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/9495 Вчена рада ВНМУ ім. М.І. Пирогова (протокол №6 від 24.12.2020 року) / ISBN 978-966-949-705-5
									10. Peculiarities of relationships of characteristics of adaptation capabilities of the organism and indicators of motor activity of students /

							Serheta, I. V.; Drezhenkova, I. L.; Panchuk, O. Yu.; Bandurka, N. M.; Dmitriev, M. O.// Biomedical and Biosocial Anthropol.- 2020.- №40.- P. 18-25. DOI: 10.31393/bba40-2020-03 https://dspace.vnmuedu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9378/3.%20Peculiarities%20of%20relationships%20of%20characteristics%20of%20adaptation%20capabilities.pdf?sequence=1&isAllowed=y
177993	Краєвська Ганна Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 062732, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038115, виданий 03.04.2014	20	Ефективна комунікація у сфері громадського здоров'я	1. Kraievska Hanna 1, Gorofianiuk Inna and Koval Liudmyla. Perception of «health» concept and environmental sustainability: a gender aspect. E3S Web Conf. 1st Conference on Traditional and Renewable Energy Sources: Perspectives and Paradigms for the 21st Century (TRESP 2021) https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/26/e3sconf_tresp2021_04011/e3sconf_tresp2021_04011.html 2. Краєвська Г., Матвійчук Т., Житар І. Поняття «рідномовна підготовка» в контексті медичної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск № 46 том 2, 2022 р. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/46_2021/part_2/21.pdf 3. Краєвська Г. П., Матусевич Л. М., Дудник О. М. Соціальні мережі як інструмент неформальної мовно-комунікативної освіти лікаря. Міжнародний філологічний часопис. Том 13 № 1. 2022. С. 111–119. https://ru.scribd.com/document/669807035/Lingvoekoljgiya-zbirnyk 4. Bieliaieva, K., Tarasenkova, N., Kasiarum, S., & Kraievskaya, H. (2025). Changes in the educational process during martial law: new approaches and content of education. Revista on Line De Política E Gestão Educacional,

							29(esp2), e025049. https://www.webofscience.com/wos/op/publications/summary 5. Краєвська Г. П., Матвійчук Т. П., Житар І. С. Формування комунікативних умінь та навичок лікаря: від теорії до практики. Інноваційна педагогіка. – 2025. – Том 79, Ч.1. С. 192-194. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.36
28548	Остапенко Емілія Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 063336, виданий 30.11.2021, Атестат доцента АД 014060, виданий 20.12.2023	24	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я	1. Остапенко Е. М. Компоненти інформаційної культури майбутнього лікаря. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. № 59. С. 36-43. ISSN 2412- 1142 https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/3033 2. Ostapenko E. M. Model of formation of information culture of future doctors by means of mathematical modeling. Modern Science. Moderní věda. Praha. Česká republika, Nemoros. 2021. № 3. С. 73-82. ISSN 2336-498X https://drive.google.com/file/d/15FP6aVroZR47iX2USDtRmUl3BoQFKrBq/view 3. Остапенко Е. М. Експериментальне обґрунтування ефективності застосування засобів математичного моделювання для формування інформаційної культури майбутнього лікаря. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 215-223. ISSN 2522-4360 http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/124/105 4. Emiliia Ostapenko, Anatolii Kovalenko, Viktoriia Miziuk, Olena Zarutskia, Olha Zadorina, Iryna Hlazunova Traditional pedagogical approaches

in the context of higher education digitalization. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed, Volume 12, Issue 2, Special Issue XXVIII, 2022, pp. 44-48. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) Web of Science, URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_o8.pdf

5. Nefedchenko, V., Ostapenko, E., Bokhonko, Y., Gurevych, R., Shanaieva-Tsymbal, L., & Rud, O. (2023). Features of Information and Communication Technologies in the Educational Process: Neuroscience in Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 292-307. Web of Science, URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/506>

6. Остапенко Е.М., Коробко Т.О., Сокальська Н.Л., Волкова Н.В., Квітко Н.М. Електронна освіта в закладах вищої освіти під час воєнних дій в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2023. Випуск №12(26). С. 563-574. ISSN 2786-6025 (Online) URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/6984/7024>

7. Остапенко Е.М., Чередник Л.М., Діра Н.О. (2025) Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в контексті цифровізації освітнього процесу. Вісник науки та освіти. №10(40). С.1999-2008. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-1999-2008](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-1999-2008)

8. Рудич О.О., Остапенко Е.М., Чередник Л.М. Штучний інтелект та академічна доброчесність: виклики, ризики та можливості запобігання шахрайства. Інноваційна педагогіка. 2023. №59.

							C. 250-254 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/53.pdf
426378	Герасимюк Костянтин Харитонович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім.М.І.Пирогов а, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора філософії ДК 038636, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 038636, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004502, виданий 14.05.2020, Атестат доцента АД 004502, виданий 14.05.2020	19	Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я. Програмний менеджмент у громадському здоров'ї	Досвід практичної роботи за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» - 36 років 1. Ніколіна, І. І., & Герасимюк, К. Х. (2022). Децентралізаційні трансформації механізмів управління муніципальною медициною. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022.№ 28. С. 90-93. http://pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/28-2022/18.pdf 2. Kholiavko, Nataliia and Zhavoronok, Artur and Marych, Maksym and Viknianska, Anastasia and Kozlovskiy, Serhii and Herasymuk, Kostiantyn, Countries Disposition in the Global Scientific and Educational Area: Management and Clustering (June 17, 2020). International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 400-415, Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3629277 3. Kostiantyn Herasymuk, Vitalii Bashtannyk, Faig Ragimov, Olena Bodnar and Yuliia Liakh, Determinants of the Influence of Innovation on Sustainable State Development: Aspects of Public Administration, International Journal of Management, 11 (3), 2020, pp. 642–656. http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=3 4. Herasymuk, Kostiantyn and Martselyak, Oleg V. and Kirichenko, Yuliya N. and Zhmur, Nataliya V. and Shmalenko, Iuliia I., Principles of Integrity and Good Governance in Public Administration (May

							15, 2020). International Journal of Management, 11 (4), 2020, pp. 545-555., Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3601652 5. Зелінська Н. С. Герасимюк К. Х., 2020, Механізми впровадження інновацій у процес регіонального управління в умовах децентралізації. Право та державне управління : збірник наукових праць / [за ред. О. В. Покатаєвої]. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – № 2, 260-265. http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2020/40.pdf 6. Герасимюк, К. Х. (2021). Механізми державного управління кібер- та інформаційною безпекою: проблеми та шляхи вирішення. Економіка, управління та адміністрування, (3(97), 36–40. https://doi.org/10.26642/ema-2021-3(97)-36-40 7. Ніколіна, І. І., & Герасимюк, К. Х. (2022). Дослідження кореляції між впровадженням принципів належного врядування та спроможністю громад. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022.№ 31. С. 49-54. http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/31-2022/9.pdf 8. Kolodii, I., Piatnytska, I., Shkodyn, A., Herasymiuk, K., Ponomarenko, N. Implementation of Quality Control of the Educational Process in Higher Education Institutions Based on Models. Journal of Curriculum and Teachingthis link is disabled, 2022, 11(9), pp. 40–48 https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23037/14325%20https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p40
98672	Палій Дмитро Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут громадського	Диплом спеціаліста, Вінницький національний	9	Основи імунопрофілактики	Досвід професійної діяльності за фахом інфекційні хвороби – 15 років, за фахом

		роботи	здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041512, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 016260, виданий 10.12.2024		епідеміологія – 2 роки
						Перша кваліфікаційна категорія за спеціальністю «інфекційні хвороби» (Посвідчення №7508 від 18.06.2021р, видане МОЗ України наказом № 1241) Спеціалізація за спеціальністю «Епідеміологія» (Посвідчення №12481 від 06.12.2023р, видане НУОЗ України імені П.Л. Шупика наказом № 4793) Characteristics of disinfectants activity against multidrug-resistant clinical isolates Kovalchuk, V., Vovk, I., Kondratyuk, V., Palii, D., Fomina, N. DOI: https://doi.org/10.23750/abm.v95i1.14785 1. Палій, І., Ксенчина, К., Палій, Д., Шмигельська, Т. (2025). Оцінювання прихильності до здорового способу життя серед студентів медичних закладів вищої освіти, лікарів-інтернів і лікарів-практиків. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 67–77. https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339905 2. Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В., Євтодій І.М., Палій Д.В. Гастроінтестинальні порушення в пацієнтів, які перехворіли на COVID-19: як діагностувати й лікувати в умовах пандемії. Гастроентерологія. 2021. Т.55, №2. С. 29-38. DOI 10.22141/2308-2097.55.2.2021.233628 3. Dmytro Palii, Valentin Kovalchuk, Larysa Moroz. ADDITIONAL RISKS ARISING IN THE PROCESS OF PROVIDING MEDICAL AID TO PATIENTS WITH COVID-19. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 9., 2023, 1906-1913. DOI

						10.22141/2308-2097.55.2.2021.233628 5. Rabies clinical perspective: case description and care strategies Palii, D.V., Mohnii, H.O., Voinalovich, O.O. Family Medicine. European Practices, 2024, 2024(1), pp. 52–56 DOI: 10.30841/2786-720X.1.2024.300457 6. Соціологічне дослідження обізнаності та залученості жінок м. Вінниці до скринінгу раку молочної залози / Н. М. Орлова, Д. В. Палій, О. А. Гайдук [та ін.] // Вісник Вінниц. НМУ. – 2025. - Т. 29; №3. – С. 494–501. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2024-29(3)-22 7. Палій, І., Палій, Д., Ксенчин, О., Войналович, О., Вжепон, Т., Моріські, Ф. (2025). Адаптація та валідація української версії шкали прихильності до лікування Morisky Medication Adherence Scale-8 (MMAS-8) у пацієнтів із HBV- та HCV-інфекцією. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 144–149. https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339928
96332	Потоцька Ірина Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027449, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000135,	19	Психологія. 1. Oleksandr Belov, Yevhen Loiko, Iryna Mazaikina. Features of psychopathological reaction in parents whose children suffer from chronic musculoskeletal disorders. Wiad Lek. VOLUME LXXIV, ISSUE 9 PART 1, SEPTEMBER 2021; 2147-2152. (Scopus) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34725291/ 2. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Мартинюк О.В., Котенко А.С. Дослідження резильєнтності у психологів здобувачів вищої освіти в умовах військового конфлікту. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025.

виданий
26.06.2017

C.1332-1338.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/27098>

3. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко М.І. Роль молодіжних організацій і спілкування в подоланні соціальної депривації у контексті воєнного стану. Гуманітарний форум. Том 3 № 1, 2025. С. 3-9.
<https://humanitarian.com.ua/index.php/human/issue/view/7>

4. Рисинець Т., Потоцька І., Акименко Д. Гендерні особливості суб'єктивної оцінки якості сну та її залежності від рівня невротизації. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», Вип. 7, 2025. С. 193-200.
<https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/242>

5. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Белік Н.В. Психологічні чинники формування комунікативної компетентності в юнацькому віці: роль копінг-стратегій у соціальному, віковому, організаційному та сексуальному контекстах. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 2, 2025. С. 102-108. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/issue/view/28>

6. Рисинець Т.П., Потоцька І.С., Лісовий М.І., Костенко Н.І. Психологічні технології комунікації молоді в умовах суспільних трансформацій. Гуманітарний форум. Том 3, № 1, 2025. С. 86-94.
<https://humanitarian.com.ua/index.php/human/issue/view/7>

7. Рисинець Т.П., Ужун Ю.О., Бенедіктова Н.В.,

							Потоцька І.С. Роль психологічного тренінгу та консультування у розвитку ціннісно-мотиваційної сфери студентів-психологів. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 8(62) 2025. С. 1528-1539. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/102206. 8. Рисинець Т.П., Паращук Є.О., Гринчук Д.С., Потоцька І.С. Психологічне консультування та психотренінг як ефективний спосіб едукції підлітків із низьким рівнем емоційного інтелекту. Гуманітарний форум. Том 3, № 2, 2025. С. 30-35. https://surl.li/qdkhmd 9. Потоцька І.С., Рисинець Т.П., Дика А.В. Брейнрот як психологічний феномен: вплив низькопробного медіаконтенту на емоційний стан та розвиток внутрішньоособистісного конфлікту студентів. Науковий журнал Габітус, Випуск 75 (2), 2025. С. 197-201. https://doi.org/10.32782/hbts.75.2.34
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	Професор. Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної та виховної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020	18	Соціологія в системі громадського здоров'я	1. Вергелес К.М., Кобетяк А.Р. Геополітичний вимір боротьби світових релігійних центрів за «канонічну територію» / Матеріали журналу «Регіональні студії». № 30. Ужгородського національного університету, Ужгород. Серпень 2022. С. 66-70 http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/index.php/30 2. Вергелес К.М., Кобетяк А.Р. Політична складова сучасної структури православної церкви. Наукові праці МАУП Міжрегіональна Академія управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. Вип. 2 (62)(2022). Київ вересень 2022 р. С.76-81.

<http://journals.maup.com.ua/index.php/political/article/view/2139>

3. Вергелес К.М.
Куліш П.Л., Вергелес
Т.М. Сучасні
проблеми
соціокультурної та
релігійної
трансформації
українського
суспільства /
Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник
«СОФІЯ» – Київ,
№2(22) / 2023. – С. 7-
11,
<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/view/13/14>,
<http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/18176>

4. Вергелес К.М.
Спотворення віри як
фактор релігійної
небезпеки / Вісник
Українського
державного
університету імені
Михайла Драгоманова
«Культурологічний
альманах» № 4 (12)
(2024) Видавничий
дім «Гельветика» К.
2024 С.14-22
<https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/issue/view/12>

5. Вергелес К.М.,
Головчук Ю.О.,
Назарчук, О.А.,
Ночвіна, О.А., Мазур,
Г.М. Інновації в
електронній охороні
здоров'я як складова
менеджменту в
Україні / Журнал
«Інвестиції: практика
та досвід» 2025. №2.
DOI:
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.2.61>,
<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/5474>

6. Вергелес К.М.,
Зверховська В.Ф.,
Жарлінська
Р.Г.,Адамчук О.Ф.
Культурні цінності в
охороні здоров'я як
об'єкт права
інтелектуальної
власності /
МІЖНАРОДНИЙ
НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ
«ІНТЕРНАУКА».
Серія: «Юридичні
науки» № 2(84) /2025
International Scientific
Journal "Internauka".
Series: "Juridical
Sciences",
DOI:<https://doi.org/10.25313/2520-2308->

							2025-2 7. Вергелес К.М., Школьнікова Т.Ю., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень та шляхи їх запобігання / Вісник науки та освіти № 6(36)2025 Видавнича група «Наукові перспективи» Християнська академія педагогічних наук України (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Київ 2025 С. 2038-2051, http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/index x
141670	Дреженкова Інна Леонідівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 040036, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008311, виданий 27.09.2021	13	Загальна екологія	1. Психогігієнічні принципи використання здоров'язберігаючих технологій у сучасних закладах вищої освіти / І.В. Сергета, О.Ю. О.А.Серебреннікова, Н.В. Стоян, І.Л. Дреженкова, О.І. Макарова // Environment and Health. Довкілля та здоров'я. 2022. № 2 (103). С. 32-41 https://doi.org/10.32402/dovkil2022.02.032 , http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/publ/dovkil.nsf/all/article_e?opendocument&stype=FBD54B8A3EA96C1C22588690027EB1C 2. Березюк Л.Л., Дударенко О.Б., Ваколюк Л.М., Дреженкова І.Л. Баюрко Н.В. (2025). Дослідження динаміки бактеріологічного забруднення ґрунтових вод, Наукові праці ВНТУ, №2, 1-6. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10489DOI https://doi.org/10.31649/2307-5376-2025-2-176-181 3. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of

							public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173. DOI: 10.36740/WLek202105123 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf (Scopus) 4. Здоров'язберігаючі технології та особливості їх застосування в сучасних закладах вищої освіти у контексті формування ефективної системи громадського здоров'я: екологічні основи. – Громадське здоров'я в Україні: реалії, тенденції та перспективи : монографія / Сергета І. В., Стоян Н.В./ За заг. ред. проф. В.М. Ждана та проф. І.А. Голованової. – Полтава: ТОВ "Фірма "Техсервіс", 2020. – С. 65-76. https://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/16576 https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8fe5299b-6e0c-4d1e-b60d-a5a142301c7a/content 5. Motor activity and problems of creating a preventive ecological environment and educational space in modern educational institutions / Сергета І.В., Дреженкова І.Л. // Молодий вчений. - 2023. - С.41-44. https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/download/38/737/1519-1?inline=1 6. Physiological-hygienic standards of motor activity of students of higher education institutions and scientific substantiation of ways optimization in the context of formation of effective public health system / Serheta I.V., Mostova O.P., Panchuk O.Y., Drezhenkova I.L. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Poland : 1960). – 2020. – Volume LXXIII, 2020, Issue 5, maj – P. 877-882. https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2020/WLek202005108.pdf 7. Ваколюк Л. М., Браткова О. Ю., Дударенко О. Б., Дреженкова І. Л., Стоян Н. В. (2025). Порівняльна характеристика методів оцінки фізичного розвитку школярів у гігієнічній практиці, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т.29, №3, 469-474. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10358, DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2024-29(3)-19 ISSN 1817-7883 eISSN 2522-9354 8. Peculiarities of relationships of characteristics of adaptation capabilities of the organism and indicators of motor activity of students / Serheta, I. V.; Drezhenkova, I. L.; Panchuk, O. Yu.; Bandurka, N. M.; Dmitriev, M. O.// Biomedical and Biosocial Anthropology.- 2020.- №40.- P. 18-25. DOI: 10.31393/bba40-2020-03
87322	Марчук Іванна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та ментального здоров'я	Диплом бакалавра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2006,	14	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	1. Марчук І.А., Романенко С.В., Жарлінська Р.Г. Стратегії покращення мотивації медичного персоналу в державних медичних установах. Інвестиції : практика та досвід.2025.№5 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.5.125 2. Марчук І.А., Романенко С.В., Жарлінська Р.Г. Роль соціального маркетингу в популяризації профілактичних програм охорони здоров'я. Ефективна економіка. 2025. № 3 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.3.36 3. Марчук І.А.,

				спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 050226, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 004497, виданий 14.05.2020			Жарлінська Р.Г., Тринчук А.А. Маркетинг у телемедицині: методологічні аспекти дослідження доступності медичних послуг у сучасній системі охорони здоров'я // Економіка і суспільство. Випуск 70, 2024. (електронне фахове видання Google Scholar, Index Copernicus). DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-70-89 4. Марчук І.А. Інтерактивні методи навчання майбутніх магістрів медицини з маркетингових комунікацій / Освітологічний дискурс, № 3, Том 46. 2024. (електронне фахове видання Google Scholar, Index Copernicus). DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829/2024.3.9 5. Марчук І.А., Романенко С.В., Жарлінська Р.Г., Лепетан І.М. Психологічна підтримка медичного персоналу: управлінські рішення для зменшення рівня емоційного вигорання Інвестиції : практика та досвід. 2025. №6 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.6.87
111066	Фоміна Надія Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Вінницький торгівельно - економічний інститут Київського національного торгівельно - економічного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом	18	Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї	1. Kovalchuk V, Kondratiuk V, McGann P, Jones BT, Fomina N, Nazarchuk O, Fomin O, Kovalenko I. Temporal evolution of bacterial species and their antimicrobial resistance characteristics in wound infections of war-related injuries in Ukraine from 2014 to 2023. J Hosp Infect. 2024 Oct;152:99-104. doi: 10.1016/j.jhin.2024.06.0 11. Epub 2024 Jul 10. PMID: 38997008. 2. Lebreton F, Kondratiuk V, Kovalchuk V, Pfennigwerth N, Luo TL, Jones BT, Fomina N, Fuchs F, Hans JB, Eisfeld J, Ong A, Gatermann S, Bennett JW, Mc Gann P. High genetic relatedness

				кандидата наук ДК 006555, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039031, виданий 26.06.2014		between multidrug resistant bacteria before and after the 2022 invasion of Ukraine. Genome Med. 2025 Jul 1;17(1):74. doi: 10.1186/s13073-025-01500-1. PMID: 40598567; PMCID: PMC12220160. 3. Luo TL, Jones BT, Dao H, Kondratiuk V, Kovalchuk V, Fomina N, Fuchs F, Byarugaba DK, Wabwire-Mangeni F, Kibuuka H, Smedberg JR, Ong AC, Kwak YI, Hendrickx APA, Bennett JW, Lebreton F, McGann PT. Recurring acquisition of carbapenemase genes and global emergence of <i>Pseudomonas aeruginosa</i> ST-1047, a lineage shaped by geopolitical conflicts. mBio 0:e02020-25. https://doi.org/10.1128/mbio.02020-25 4. Viacheslav K, Gann PM, Jones BT, Nadiia F, Oleksandr N, Valentine K. Antibiotic Resistance Characteristics and Genetic Determinants of Hypervirulence in <i>Klebsiella pneumoniae</i> Isolated from Wounded Individuals in Ukraine. J Hosp Infect. 2025 Oct 31:S0195-6701(25)00335-4. doi: 10.1016/j.jhin.2025.10.016. Epub ahead of print. PMID: 41177264. 5. Characteristics of disinfectants activity against multidrug-resistant clinical isolates. Valentin Kovalchuk, Iryna Vovk, Vyacheslav Kondratyuk, Oleksandr Nazarchuk, Dmytro Palii, Nadiia Fomina. Acta Biomed 2024; Vol. 95, N1. xx: e2024014. DOI: 10.23750/abm.v95i1.14785
24587	Ковальчук Валентин Петрович	Професор ЗВО, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000997, виданий	36	Мікробіологічні аспекти інфекційного контролю в громадському здоров'ї Досвід практичної роботи за спеціальністю «Мікробіологія» - 43 роки 1. Kovalchuk V, Kondratiuk V, McGann P, Jones BT, Fomina N, Nazarchuk O, Fomin O, Kovalenko I. Temporal evolution of bacterial species and their antimicrobial resistance characteristics in

				12.01.2000, Диплом кандидата наук МД 031942, виданий 05.10.1988, Атестат доцента ДЦ 001812, виданий 28.01.1993, Атестат професора 02ПР 000212, виданий 16.02.2006		wound infections of war-related injuries in Ukraine from 2014 to 2023. J Hosp Infect. 2024 Oct;152:99-104. doi: 10.1016/j.jhin.2024.06.011. Epub 2024 Jul 10. PMID: 38997008. 2. Lebreton F, Kondratiuk V, Kovalchuk V, Pfennigwerth N, Luo TL, Jones BT, Fomina N, Fuchs F, Hans JB, Eisfeld J, Ong A, Gattermann S, Bennett JW, Mc Gann P. High genetic relatedness between multidrug resistant bacteria before and after the 2022 invasion of Ukraine. Genome Med. 2025 Jul 1;17(1):74. doi: 10.1186/s13073-025-01500-1. PMID: 40598567; PMCID: PMC12220160. 3. Mc Gann P, Luo TL, Martin MJ, Dao HD, Kovalchuk V, Kondratiuk V, Kovalenko I, Plaza BJ, Kettlewell JM, Anderson CP, Smedberg JR, Ong AC, Maybank R, Kwak YI, Hawley-Molloy JS, Lebreton F, Bennett JW. Foreign Combatants Wounded in Ukraine colonized by Extensively Drug-Resistant organisms: A Potential Source of Global Dissemination. J Infect Dis. 2025 Oct 23:jiaf538. doi: 10.1093/infdis/jiaf538. Epub ahead of print. PMID: 41128686. 4. Luo TL, Jones BT, Dao H, Kondratiuk V, Kovalchuk V, Fomina N, Fuchs F, Byarugaba DK, Wabwire-Mangeni F, Kibuuka H, Smedberg JR, Ong AC, Kwak YI, Hendrickx APA, Bennett JW, Lebreton F, McGann PT. o. Recurring acquisition of carbapenemase genes and global emergence of Pseudomonas aeruginosa ST-1047, a lineage shaped by geopolitical conflicts. mBio 0:e02020-25. https://doi.org/10.1128/mbio.02020-25 5. Viacheslav K, Gann PM, Jones BT, Nadiia F, Oleksandr N, Valentine K. Antibiotic Resistance
--	--	--	--	--	--	--

						Characteristics and Genetic Determinants of Hypervirulence in <i>Klebsiella pneumoniae</i> Isolated from Wounded Individuals in Ukraine. J Hosp Infect. 2025 Oct 31;S0195-6701(25)00335-4. doi: 10.1016/j.jhin.2025.10.016. Epub ahead of print. PMID: 41177264.
98672	Палій Дмитро Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041512, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 016260, виданий 10.12.2024	9	Епідеміологія інфекційних захворювань. Організація епіднагляду та контролю над інфекційними захворюваннями. Досвід професійної діяльності за фахом інфекційні хвороби – 15 років За фахом епідеміологія – 2 роки Перша кваліфікаційна категорія за спеціальністю «інфекційні хвороби», (Посвідчення №7508 від 18.06.2021р, видане МОЗ України наказом № 1241 Спеціалізація за спеціальністю «Епідеміологія» (Посвідчення №12481 від 06.12.2023р, видане НУОЗ України імені П.Л. Шупика наказом № 4793) Dmytro Palii, Valentin Kovalchuk, Larysa Moroz. ADDITIONAL RISKS ARISING IN THE PROCESS OF PROVIDING MEDICAL AID TO PATIENTS WITH COVID-19. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 9., 2023, 1906-1913. DOI 10.22141/2308-2097.55.2.2021.233628 2. Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В., Євтодій І.М., Палій Д.В. Гастроінтестинальні порушення в пацієнтів, які перехворіли на COVID-19: як діагностувати й лікувати в умовах пандемії. Гастроентерологія. 2021. Т.55, №2. С. 29-38. DOI 10.22141/2308-2097.55.2.2021.233628 3. Rabies clinical perspective: case description and care strategies Palii, D.V., Mohnii, H.O., Voinalovych, O.O. Family Medicine. European Practices, 2024, 2024(1), pp. 52–

56 DOI:
10.30841/2786-720X.1.2024.300457

4. Palii D.V., Mohniy G.O., Voinalovych O.O. Rabies - an infectious disease with a fatal outcome (clinical case) // Nauka i Zdravookhranenie [Science & Healthcare]. 2024, (Vol.26) 1, pp. 247-252. <https://doi.org/10.34689/SH.2024.26.1.029>

5. Characteristics of disinfectants activity against multidrug-resistant clinical isolates Kovalchuk, V., Vovk, I., Kondratyuk, V., Palii, D., Fomina, N. DOI: <https://doi.org/10.23750/abm.v95i1.14785>

6. Соціологічне дослідження обізнаності та залученості жінок м. Вінниці до скринінгу раку молочної залози / Н. М. Орлова, Д. В. Палій, О. А. Гайдук [та ін.] // Вісник Вінниц. НМУ. – 2025. - Т. 29; №3. – С. 494–501. 10.31393/reports-vnmedical-2024-29(3)-22

7. Палій, І., Палій, Д., Ксенчин, О., Войналович, О., Вжецон, Т., Моріські, Ф. (2025). Адаптація та валідація україномовної версії шкали прихильності до лікування Morisky Medication Adherence Scale-8 (MMAS-8) у пацієнтів із HBV- та HCV-інфекцією. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 144–149. <https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339928>

8. Палій, І., Ксенчина, К., Палій, Д., Шмигельська, Т. (2025). Оцінювання прихильності до здорового способу життя серед студентів медичних закладів вищої освіти, лікарів-інтернів і лікарів-практиків. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 67–77. <https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339905>

39499	Очередько Олександр Миколайови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 005140, виданий 24.12.2007	31	Принципи доказової медицини	Досвід практичної роботи за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» - 36 років Вища категорія з організації і управління охороною здоров'я. Присвоєна Департаментом охорони здоров'я та реабілітації Вінницької обласної держадміністрації від 16 березня 2021 р №555 Посвідчення№9 Руденко А.А., Очередько О.М. Оцінка ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією, які взяли участь у програмі «Доступні ліки» за IECR. // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2022. Т. 26, №2. С. 286-291. Клименюк О. В., Очередько О. М., Руденко А. А., Клименюк В. П., Паламар І. В. Визначення факторів, що впливають на тривалість перебування у гінекологічному стаціонарі серед пацієнток з міомами матки та кістами яєчників. // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2023, Т. 27, №1 . С. 126-132. Anastasiia A. Rudenko, Oleksandr M. Ocheredko, Inna V. Palamar, Maya B. Tarasiyk, Oleg V. Klimenyk. Evaluation of the effectiveness of the gastroduodenitis prevention program in patients of retirement age with essential arterial hypertension who took part in the program «affordable medicines» under the IBCR. // Wiad Lek. 2023;76(02):398-405 Кохан Б. І., Очередько О. М. ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT SCHEMES FOR
-------	---	---	---	--	----	-----------------------------------	---

						DISEASES WITH BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN PATIENTS OF MNCE "HAYSYNKA CDH OF HCC». //Перспективи та інновації науки № 11(45) 2024, Київ, ст.1754-1766 О. В. Клименюк, О. М. Очередько, В. П. Клименюк, А. А. Руденко. Аналіз поведінки балансових значень витрат, якості та комфорту медичних послуг в залежності від медичної освіти пацієнта. //Клінічна та профілактична медицина, No 2(24)/2023, 81-88. Serheta, I. V., Ocheredko, O. M., Redchits, M. A., Belov, O. O., Stoyan, N. V. (2023). Hygienic assessment of the features of educational and extra-curricular activities in the context of forming the professional adaptation of students pursuing the medical profession: medical-social and personal aspects. Bulletin of problems in biology and medicine. 1(168), 102-113.
235621	Зверховська Валентина Францівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Академія адвокатури України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032736, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 003929, виданий 26.02.2020	12	Правові засади функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід) 1. Iakovets I., Stepanyuk A., Zverchovska V. Penitentiary medicine in the context of national health care reform in Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2023, vol. LXXVI, is. 5, part1. P.1068 -1074 (Scopus) DOI https://doi.org/10.36740/WLek202305127 2. Зверховська В.Ф. Вплив воєнного стану на розвиток базових прав людини. Науковий вісник Херсонського держаного університету. Серія «Юридичні науки». 2025.№1. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2307-8049/2025-1-1 3. Зверховська В.Ф. Правове регулювання еутаназії та асистованого суїциду (міжнародний досвід та українські реалії) Право і суспільство. 2024. №6. С. 34-

						39http://www.pravoistu.org.ua/index.php/archiv?id=189 DOI https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.6.6 4. Жарлінська Р.Г., Зверховська В.Ф., Адамчук О. Ф., Вергелес К. М. Культурні цінності в охороні здоров'я як об'єкт права інтелектуальної власності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2025. №2. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-2-10733, https://www.inter-nauka.com/issues/law2025/2/10733 5. Гоцуляк Ю.В., Михайліна Т.В., Зверховська В.Ф. Метафізичне праворозуміння та його вплив на формування уявлень про правопорядок. Journal of Eastern European Law. Журнал східноєвропейського права. 2021. №91. С.14-23. ISSN 2409-6415 http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/hotsuliak_mikhailina_zverkhovska_91.pdf 6. Жарлінська Р., Адамчук О., Тринчук А., Зверховська В. Доступність медичних виробів для реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я: маркетинговий, юридичний та соціальний аспекти. Економічний аналіз, [S.l.], v. 35, n. 2, p. 64-73, тра. 2025. ISSN 2219-4649 https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/6350 DOI:https://doi.org/10.35774/econa2025.02.064	
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	Професор. Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічною та виховної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук	18	Методологія наукового дослідження у громадському здоров'ї	1. Вергелес К.М., Головчук Ю.О., Назарчук, О.А., Ночвіна, О.А., Мазур, Г.М. Інновації в електронній охороні здоров'я як складова менеджменту в Україні / Журнал «Інвестиції: практика та досвід» 2025. №2. DOI: https://nayka.com.ua/index.php/investplan/ar

				ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020		ticle/view/5474/5528 2. Вергелес К.М. Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Сучасні проблеми соціокультурної та релігійної трансформації українського суспільства / Гуманітарно- релігієзнавчий вісник «СОФІА» – Київ, №2(22) / 2023. – С. 7- 11 https://eprints.zu.edu.u a/44072/1/1.pdf 3. Вергелес К.М., Школьнікова Т.Ю., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень та шляхи їх запобігання / Вісник науки та освіти № 6(36)2025 Видавнича група «Наукові перспективи» Християнська академія педагогічних наук України (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Київ 2025 С. 2038-2051 https://repository.vsau. org/getfile.php/40323. pdf 4. Вергелес К.М., Віштак І. В., Майданевич Л.О. PHILOSOPHICAL AND LEGAL ANALYSIS THE CONCEPT OF «ACADEMIC INTEGRITY» / Матеріали гуманітарно- релігієзнавчого вісника «СОФІА» – Київ, №20(2) / 2022. – С. 49-52 https://www.researchg ate.net/publication/370 677739_PHILOSOPHI CAL_AND_LEGAL_A NALYSIS_THE_CONC EPT_OF_ACADEMIC_ INTEGRITY 5. Вергелес К.М., Зверховська В.Ф., Жарлінська Р.Г.,Адамчук О.Ф. Культурні цінності в охороні здоров'я як об'єкт права інтелектуальної власності / МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ «ІНТЕРНАУКА». Серія: «Юридичні науки» № 2(84) /2025
--	--	--	--	---	--	---

							International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Juridical Sciences” https://www.inter-nauka.com/uploads/public/17408557544380.pdf , DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-2
102209	Дударенко Оксана Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 022703, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001194, виданий 23.10.2018	20	Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я	1. Березюк Л.Л., Дударенко О.Б., Ваколюк Л.М., Баюрко Н.В. (2025). Дослідження динаміки бактеріологічного забруднення ґрунтових вод, Наукові праці ВНТУ, №2, 1-6. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10489 DOI https://doi.org/10.31649/2307-5376-2025-2-176-181. 2. Сергета І., Дударенко О., Браткова О., Лобастова Т., Процюк Л. Методика комплексної бальної оцінки ступеня ризику виникнення негативних зрушень у стані психічного здоров'я ВЛІ-інфікованих осіб: прикладні аспекти. Medical, Biological and Psychological Sciences as the Main Factors of Human Study: Collective Monograph. 2024. – С. 5–15. DOI 10.46299/ISG.2024.MO NO.MED.3.1.1 ISBN 979-8-89504-824-5 3. Особливості особистості ВЛІ-інфікованих осіб: прогностичні критерії психогігієнічної оцінки / Сергета І.В., Дударенко О.Б., Браткова О.Ю., Лобастова Т.В.// Moderní aspekty vědy: XXXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 193-206. https://doi.org/10.52958/36-2023 4. Serheta I.V., Dudarenko O.B., Bratkova O.Yu. Prognostic criteria for the assessment of

							personality traits of HIV-infected persons: the role of the public health system in modern conditions. Громадське здоров'я в Україні: здобутки та виклики сьогодення: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ждана В. М. та проф. Голованової І. А. [Public health in Ukraine: achievements and challenges of modern times: collective monograph general edited by prof. Zhdan V.M. and prof. Holovanova I.A.] Полтава, 2024. С.1640-174. https://repository.pdmu.edu.ua/items/2621faf9-7f77-44c4-ad1a-f9f127922db3 5. Дударенко О. Б., Ваколюк Л. М., Теклюк Р. В., Шевчук Т. В. (2025). Психогігієнічні проблеми профілактики та корекції особливостей особистості ВІЛ-інфікованих, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т.29, №2, 347-351. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10513 DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2025-29(2)-29 / ISSN 1817-7883 eISSN 2522-9354 6. Сергета І.В., Дударенко О.Б., Ваколюк Л.М. Гігієнічна оцінка житлово-побутових і медико-соціальних умов перебування та особливостей соціально-психологічної адаптації, які сприяють поширенню ВІЛ-інфекції. Transformation of medical sciences and education in the digitalization era : Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 293-407. ISBN – 978-9934-26-430-6 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/465 7. Сергета І., Дударенко О., Лобастова Т., Ваколюк Л., Теклюк Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психогігієнічна оцінка властивостей темпераменту та тривожності BLI-інфікованих осіб. Modern ways of developing medicine, biology and psychology as methods of protecting humans: collective monograph / Tashchuk V., Al. Salama M., Amelina T. / International Science Group. – Boston, 2025. P. 56-65. ISBN – 979-8-89692-733-4DOI – 10.46299/ISG.2025.MO NO.MED.1
172181	Вергелес Костянтин Миколайович	Професор. Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної та виховної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом доктора наук ДД 008342, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 006268, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001192, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 001480, виданий 26.02.2020	18	Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності	1. Вергелес К.М., Головчук Ю.О., Назарчук, О.А., Ночвіна, О.А., Мазур, Г.М. Інновації в електронній охороні здоров'я як складова менеджменту в Україні / Журнал «Інвестиції: практика та досвід» 2025. №2. DOI: https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/5474/5528 2. Вергелес К.М. Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Сучасні проблеми соціокультурної та релігійної трансформації українського суспільства / Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «СОФІА» – Київ, №2(22) / 2023. – С. 7-11 https://eprints.zu.edu.ua/44072/1/1.pdf 3. Вергелес К.М., Шкільнікова Т.Ю., Ратушняк І.І. Від плагіату до фабрикації даних: типи порушень та шляхи їх запобігання / Вісник науки та освіти № 6(36)2025 Видавнича група «Наукові перспективи» Християнська академія педагогічних наук України (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Київ 2025 С. 2038-2051 https://repository.vsau.org/getfile.php/40323.pdf

						4. Вергелес К.М., Віштак І. В., Майданевич Л.О. PHILOSOPHICAL AND LEGAL ANALYSIS THE CONCEPT OF «ACADEMIC INTEGRITY» / Матеріали гуманітарно-релігієзнавчого вісника «СОФІЯ» – Київ, №20(2) / 2022. – С. 49-52 https://www.researchgate.net/publication/370677739_PHILOSOPHICAL_AND_LEGAL_ANALYSIS_THE_CONCEPT_OF_ACADEMIC_INTEGRITY 5. Вергелес К.М., Зверховська В.Ф., Жарлінська Р.Г.,Адамчук О.Ф. Культурні цінності в охороні здоров'я як об'єкт права інтелектуальної власності / МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ «ІНТЕРНАУКА». Серія: «Юридичні науки» № 2(84) /2025 International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Juridical Sciences” https://www.internauka.com/uploads/public/17408557544380.pdf DOI:https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-2	
63721	Ваколюк Лариса Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 015403, виданий 03.07.2002, Атестат доцента АД 000959, виданий 05.07.2018	24	Гігієна та екологія	1. Serheta I.V., Bratkova Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health. (2021). Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). Volume LXXIV, Issue 5, may. P. 1169-1173. (Scopus) ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X DOI: 10.36740/WLek202105123 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf 2. Сергета І.В., Дударенко О.Б., Ваколюк Л.М. (2024).

						Гігієнічна оцінка житлово-побутових і медико-соціальних умов перебування та особливостей соціально-психологічної адаптації, які сприяють поширенню ВІЛ-інфекції. Transformation of medical sciences and education in the digitalization era : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing,. P. 293-407. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/465 ISBN 978-9934-26-430-6 3. Ваколюк Л. М., Браткова О. Ю., Дударенко О. Б., Дреженкова І. Л., Стоян Н. В. (2025). Порівняльна характеристика методів оцінки фізичного розвитку школярів у гігієнічній практиці, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т.29, №3, 469-474. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10358 DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2024-29(3)-19 ISSN 1817-7883 eISSN 2522-9354 4. Березюк Л.Л., Дударенко О.Б., Ваколюк Л.М., Баюрко Н.В. (2025). Дослідження динаміки бактеріологічного забруднення ґрунтових вод, Наукові праці ВНТУ, №2, 1-6. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10489 DOI https://doi.org/10.31649/2307-5376-2025-2-176-181 5. Дударенко О. Б., Ваколюк Л. М., Теклюк Р. В., Шевчук Т. В. (2025). Психогігієнічні проблеми профілактики та корекції особливостей особистості влі-інфікованих, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т.29, №2, 347-351. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10513
--	--	--	--	--	--	--

							DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2025-29(2)-29 / ISSN 1817-7883 eISSN 2522-9354 6. Сергета І., Дударенко О., Лобастова Т., Ваколюк Л., Теклюк Р. (2025). Психогігієнічна оцінка властивостей темпераменту та тривожності віл-інфікованих осіб. Modern ways of developing medicine, biology and psychology as methods of protecting humans: collective monograph / Tashchuk V., Malinevska-Bilichuk O., Al Salama M., Amelina T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, P. 56-65. DOI – 10.46299/ISG.2025.MO NO.MED.1 URL: https://isg-konf.com/modern-ways-of-developing-medicine-biology-and-psychology-as-methods-of-protecting-humans/ ISBN – 979-8-89692-733-4 DOI – 10.46299/ISG.2025.MO NO.MED.1
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО. Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	38	Охорона праці в галузі	1. Яворовський О.П., Брухно Р.П., Сергета І. В., Бугро В.І., Чопчик В.Д., Дударенко О.Б., Редчіц М.А., Анісімов Є.М. Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців. Клінічна та профілактична медицина. 2025. № 8 (46). С. 92-102 https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/679/614 (Scopus) 2. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Скалецький Ю.М., Чопчик В.Д., Варивончик Д.В., Зенкіна В.І. До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних закладах охорони здоров'я Medicni perspektivi. 2024. Т. XXIX, № 2. Р. 194-205. https://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/3076

							98) (Scopus) (Web of Science) 3. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Чопчик В.Д., Скалецький Ю.М., Вергелес Т.М., Козак Н.Д., Васюта В.А., Єгоренков А.І. Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи Клінічна та профілактична медицина. 2024. №. 6 (36). С. 126-137. (https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/466/428) (Scopus) 4. Ilinich Svitlana, Marchuk Oleksandr, Serheta Ihor, Korolchuk Anatolii, Davydenko Hanna Toward professional readiness: psychophysiological predictors of efficiency in rehabilitation students. Acta balneologica 2005. T. LXVII, № 5. P.374-381. https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol202515.pdf (Web of Science) 7. Tymoshchuk O.V., Serheta I.V., Malyshevska O.S., Melnyk V.I., Motriuk V.B. Medico-social conditions of educational activity, quality of life and aspects of psychophysiological adaptation of modern pupils and students: features of interrelation and their hygienic assessment. Medicni perspektivi. 2023. T. XXVIII, № 1. P. 153-161 (http://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/276203) (Web of Science) 8. Regularities of processes of development of psychophysiological functions of students during the application of remote and auditory learning formats / Serheta I. V., Vergeles T. M., Kizina I. E., Shkarivskyi Yu. L., Gunas I. V. Світ медицини та біології.
--	--	--	--	--	--	--	--

2022. № 3 (81). С.153-158.
(<https://womab.com.ua/ua/smb-2022-03/9499>). (Web of Science).

9. Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., . Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173. (<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf>). (Scopus)

Підручники та посібники
10. Практична охорона праці в медичній галузі: навчальний посібник / О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, В.І. Зенкіна, І.В. Сергета та ін. - Київ : ВСВ "Медицина", 2022. – 391 с.
<https://www.medpublis.com.ua/praktichna-ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-navchalnij-posibnik-op-javorovskij-juo-paustovskij-vi-zenkina-iv-sergeta-ta-in/p-1011.html?srltid=AfmBOoqh-GiB3GH-wqKqRH9I9oA5ivT87RVTnsaL21d5ivJlNMHLiT5>
Вчена рада НМУ ім. О.О. Богомольця (протокол №1 від 30.08.2022 року) / ISBN 978-617-505-922-7

11. Охорона праці в медичній галузі: підручник / Яворовський О.П., Сергета І.В., Паустовський Ю.О. та ін. - Київ : ВСВ "Медицина", 2021. – 488 с.
<https://www.medpublis.com.ua/ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-pidruchnik-op-javorovskij-iv-sergeta->

							juo-paustovskij-vi-zenkina-ta-in/p-984.html / Вчена рада НМУ ім. О.О. Богомольця (протокол №12 від 25.06.2020 року) / ISBN 978-617-505-857-2 12. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі : навчальний посібник // Яворовський О.П., Паустовський Ю.О., Сергета І.В. та ін. [за ред. О.П. Яворовського та І.В. Сергети]. К.: BCB “Медицина”, 2019. – 224 с. https://www.medpublis.h.com.ua/testovi-zavdannja-i-situacijni-zadachi-z-ohoroni-praci-v-medichnij-galuzi-navchalnij-posibnik-op-javorovskij-iv-sergeta-juo-paustovskij-oa-nikitjuk-ta-in/p-909.html Вчена рада НМУ ім. О.О. Богомольця (протокол №5 від 28.05.2019 року) / ISBN 978-617-505-743-8
136606	Чорна Валентина Володимирівна	Доцент ЗВО. Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медсестринства	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1992, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 013373, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 066481, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 009550, виданий 01.02.2022	9	Медицина надзвичайних ситуацій	Стаж роботи 24 роки (10 років лікар-педіатр, 14 років лікар-санепіде-міолог) 1.Чорна В.В., Заводяк А.Ю., Івашкевич Є.М., Сивак В.М. Слободян В.В., Лунько О. (2023). Тяжкість ушкоджень при мінно-вибуховій травмі залежно від місцезнаходження особи на момент вибуху. Український військово- медичний журнал. Т.4, № 3. С.70-77.DOI:10.46847/ujmm .2023.3(4)-070 2.Чорна В.В., Подолян В.М., Волкотруб М.О., Дзьоник І.А., Сивак В.М., Слободян В.В. (2023). Порівняння підходів до знеболення ТССС та наказу МОЗ №1122 в бойових умовах на догоспітальному етапі. Перспективи та інновації науки”, Серія “(Медицина)” № 8(26), С. 547-560 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-547-560 3.Чорна В. В.,

						Зарічнюк М. Л., Король І. А. Липкань, В. М. Рибінський, М. В., Дубовий, О. О. (2024) / Компартмент-синдром при вогнепальних ушкодженнях кінцівок / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 4 (38). С. 1449–1461. DOI: 10.52058/2786-4952-2024-4(38)-1449-1460 4. Чорна В. В., Шкодін С. В., Липкань В. М. , Томашевський А.В., Коломієць В.В., Заводяк А.Ю. (2024). Посттравматичний вплив фосфорної зброї: від патогенезу до лікування кінцівок // Довкілля та здоров'я. № 2 (111). – С. 28-35. https://doi.org/10.32402/dovkil2024.02.028 5. Чорна В.В., Коломієць В.В., Ангельська В.Ю., Поляруш В.В., Тимчук Є.В. (2025). Мета - аналіз структури бойової травми, виникнення інфекції ран під час військового конфлікту та соціальний, психологічний захист поранених // Перспективи та інновації науки (Серія « Медицина»). № 1 (47). С. 2562-2579. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-2562-2579 6. Чорна В. В., Федотова В. В., Коломієць В. В., Липкань В.М., Рибінський М.В., Савічан К.В., Гудзевич Л.С. (2025). Комплексний аналіз наукових досліджень проникного поранення шиї у світі та Україні // Травма. № 26 (1). С. 11-20. DOI: 10.22141/1608-1706.1.26.2025.994	
98672	Палій Дмитро Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2010, спеціальність:	9	Епідеміологія неінфекційних захворювань	Досвід професійної діяльності за фахом інфекційні хвороби – 15 років За фахом епідеміологія – 2 роки Спеціалізація за спеціальністю «Епідеміологія»

				110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041512, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 016260, виданий 10.12.2024		(Посвідчення №12481 від 06.12.2023р, видане НУОЗ України імені П.Л. Шупика (наказ № 4793) 1. Соціологічне дослідження обізнаності та залученості жінок м. Вінниці до скринінгу раку молочної залози / Н. М. Орлова, Д. В. Палій, О. А. Гайдук [та ін.] // Вісник Вінниц. НМУ. – 2025. - Т. 29; №3. – С. 494– 501. DOI: 10.31393/reports- vnmedical-2024-29(3)- 22 2. Палій, І., Палій, Д., Ксенчин, О., Войналович, О., Вжепон, Т., Моріські, Ф. (2025). Адаптація та валідація україномовної версії шкали прихильності до лікування Morisky Medication Adherence Scale-8 (MMAS-8) у пацієнтів із HBV- та HCV-інфекцією. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 144– 149. https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339928 3. Dmytro Palii, Valentin Kovalchuk, Larysa Moroz. ADDITIONAL RISKS ARISING IN THE PROCESS OF PROVIDING MEDICAL AID TO PATIENTS WITH COVID-19. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 9., 2023, 1906- 1913. DOI 10.22141/2308- 2097.55.2.2021.233628 4. Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В., Євтодій І.М., Палій Д.В. Гастроінтестинальні порушення в пацієнтів, які перехворіли на COVID-19: як діагностувати й лікувати в умовах пандемії. Гастроентерологія. 2021. Т.55, №2. С. 29- 38. DOI 10.22141/2308- 2097.55.2.2021.233628 5. Палій, І., Ксенчина, К., Палій, Д., Шмигельська, Т.
--	--	--	--	--	--	---

							(2025). Оцінювання прихильності до здорового способу життя серед студентів медичних закладів вищої освіти, лікарів-інтернів і лікарів-практиків. Сімейна Медицина. Європейські практики, (3), 67–77. https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339905 6. Rabies clinical perspective: case description and care strategies Palii, D.V., Mohnii, H.O., Voinalovych, O.O. Family Medicine. European Practices, 2024, 2024(1), pp. 52–56 DOI: 10.30841/2786-720X.1.2024.300457 7. Characteristics of disinfectants activity against multidrug-resistant clinical isolates Kovalchuk, V., Vovk, I., Kondratyuk, V., Palii, D., Fomina, N. DOI: https://doi.org/10.23750/abm.v95i1.14785
48030	Браткова Ольга Юріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055666, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 036418, виданий 21.11.2013	17	Психогігієна та актуальні проблеми університетськ ої гігієни	Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. - P. 24-30. DOI: https://doi.org/10.31393/bba38-2020-04 https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/411/399 Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12. DOI: https://doi.org/10.31393/bba39-2020-01 Modern approaches to the screening assessment of the

							degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173. (Scopus) ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X DOI: 10.36740/WLek202105123 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf Наукове обґрунтування гігієнічних принципів профілактики розвитку донозологічних зрушень у стані психічного здоров'я учнів сучасних закладів середньої освіти (огляд літератури і власних досліджень) / І.В. Сергета, О.Ю. Браткова, О.А. Серебреннікова // Журнал Національної Академії медичних наук України. 2022. Т. 28, № 1. С. 306-326. DOI: 10.37621/JNAMSU-2022-1-2 Психогігієнічна оцінка закономірностей формування показників рівня суб'єктивного контролю особистості студентської молоді: зміни провідних корелят в динаміці навчання протягом двадцятирічного періоду часу / Браткова О.Ю., Очерedyko O.M., Шевчук Т.В., Белов О.О. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – Київ, 2023. - № 12(30). – С. 880-895. http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc_2023_12_76 Regularities of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							course of the processes of psychophysiological adaptation among pupils of senior school age with different levels of health: монографія / Serheta I.V., Mostova O.P., Stoyan N.V., Bratkova O.Yu., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L. Intellektuelles Kapital – die Grundlage für innovative Entwicklung: Management, Psychologie, Philosophie, Philologie, Rechtswissenschaft, Geschichte, Medizin, Biologie. Monografische Reihe “Europäische Wissenschaft”. Buch 18. Teil 4. 2023. P. 148-157. ISBN 978-3-949059-82-7 https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-18-04-008 Браткова О.Ю., Белов О.О., Очередыко О.М., Кулешов О.В., Стоян Н.В. Особливості розвитку психофізіологічних функцій сучасних школярів в умовах використання заходів психогігієнічної корекції та профілактики. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 11(57) 2025, Київ. С.2884 – 2896 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2884-2895 Закономірності перебігу процесів психофізіологічної адаптації серед учнів старшого шкільного віку з різним рівнем здоров'я / Мостова О., Браткова О., Стоян Н., Дударенко О., Дреженкова І., Сергета І // European Science, 4 (sge18-04), (2023). – с. 148–157. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-18-04-008 Adaptive capabilities of the body and aggressive personality manifestations of modern students at various stages of education in a higher education institution / Stoyan N. V., Ocheredko O. M., Korobchanskyi V. O., Bratkova O. Yu.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Serebrennikova O. A. // Reports of Morphology. – 2023. – Vol.29, №1. – P. 25-35. DOI: 10.30890/2709-2313.2023-18-04-008 Показники процесів формування провідних особливостей особистості студентів та закономірності їх формування впродовж періоду навчання у сучасному медичному закладі вищої освіти. /Сергета І.В., Коробчанський В.О., Серебреннікова О.А., Стоян Н.В., Браткова О.Ю., Белов О.О., Редчіц М.А. //Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка”, Серія “Психологія”, Серія “Медицина”). 2023. № 9(27). - С. 715-731. DOI: 10.52058/2786-4952-2023-9(27)-714-731. Властивості характеру студентів, які здобувають фах в умовах навчання в закладі вищої медичної освіти: тенденції формування, особливості адаптаційних змін, гігієнічна оцінка / Панчук О. Ю., Белов О. О., Гринзовський А. М., Очеретько О. М., Браткова О. Ю. // Вісник вінницького національного медичного університету. – 2023. - №1 (Т. 27). – С.150-160. DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2023-27(1)-27
39499	Очеретько Олександр Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ	31	Соціальна медицина, громадське здоров'я	Anastasiia A. Rudenko, Oleksandr M. Ocheredko, Inna V. Palamar, Maya B. Tarasiyk, Oleg V. Klimenyk. Evaluation of the effectiveness of the gastroduodenitis prevention program in patients of retirement age with essential arterial hypertension who took part in the program «affordable medicines» under the IBCR. // Wiad Lek. 2023;76(02):398-405 Ocheredko, O. M., & Rudenko, A. A. (2022). Evaluation of the effectiveness of the gastroduodenitis

				004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007		prevention program in patients of retirement age with essential arterial hypertension who participated in the “Affordable Medicines” program according to the IECR. Reports of Vinnytsia National Medical University, 26(2), 286-291. Руденко А.А., Очередыко О.М. Оцінка ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією, які взяли участь у програмі «Доступні ліки» за IECR. // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2022. Т. 26, №2. С. 286-291. О. В. Клименюк, О. М. Очередыко, В. П. Клименюк, А. А. Руденко. Аналіз поведінки балансових значень витрат, якості та комфорту медичних послуг в залежності від медичної освіти пацієнта. //Клінічна та профілактична медицина, No 2(24)/2023, 81-88. Кохан Б. І., Очередыко О. М. ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT SCHEMES FOR DISEASES WITH BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN PATIENTS OF MNCE "HAYSYNSKA CDH OF HCC». //Перспективи та інновації науки № 11(45) 2024, Київ, ст.1754-1766 Stoyan, N. V., Ocheredko, O. M., Korobchanskyi, V. O., Bratkova, O. Y., & Serebrennikova, O. A. (2023). Adaptive capabilities of the body and aggressive personality manifestations of modern students at various stages of education in a higher education institution. Reports of Morphology, 29(1), 24-33. https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29(1)-04
--	--	--	--	--	--	--

						Клименюк О. В., Очерedyкo О. М., Руденко А. А., Клименюк В. П., Паламар І. В. Визначення факторів, що впливають на тривалість перебування у гінекологічному стаціонарі серед пацієнток з міомами матки та кістами яєчників. // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2023, Т. 27, No1 . С. 126-132. Serheta, I. V., Ocheredko, O. M., Redchits, M. A., Belov, O. O., Stoyan, N. V. (2023). Hygienic assessment of the features of educational and extra-curricular activities in the context of forming the professional adaptation of students pursuing the medical profession: medical-social and personal aspects. Bulletin of problems in biology and medicine. 1(168), 102-113. Сергета, І. В., Очерedyкo, О. М., Редчіц, М. А., Белов, О. О., Стоян, Н. В. (2023). Гігієнічна оцінка особливостей навчальної і позанавчальної діяльності у контексті формування професійної адаптації студентів, що здобувають медичний фах: медико-соціальні та особистісні аспекти. Вісник проблем біології і медицини.1(168), 102- 113.
39499	Очерedyкo Олександр Миколайови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995,	31	Біостатистика V. V. Shaprynskyi; V. O. Shaprynskyi; O. M. Ocheredko. A mathematical prognosis modelling of reocclusions in patients with occlusive-stenotic diseases of the main arteries of the infrarenal aorta.// Reports of Vinnytsia National Medical University. 2022-26(1)-18. p. 95-100 Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Серебреннікова, О. А., Редчіц, М. А., Очерedyкo, О. М. (2023). Гігієнічні

				Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007		основи прогностичної оцінки професійної адаптації та стану здоров'я студентів, які оволодівають медичними спеціальностями, на підставі використання статистичних моделей Вісник проблем біології і медицини. 2 (169), 159-172 Oleksandr Ocheredko. Phenomena of Inertia Bias in Research, Practicalities of Possible Adjustment. American Journal of Health Research. Issue: Volume 12, Issue 6, December 2024 Pages: 186-192. doi: https://doi.org/10.11648/j.ajhr.20241206.14 Очередько О.М., Руденко А.А. Моделювання інтервально-цензурованих надмірно дисперсійних даних процесу виживання. Intermedical journal № 2 (2024): с.141-146. DOI: https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-27 Oleksandr M. Ocheredko, Oleg V. Klimenyuk, Anastasya A. Rudenko, Volodimir P. Klimenyuk SAMPLE SIZE CALCULATION IN STRUCTURAL EQUATION MODELING OF EQUILIBRIUM. Wiadomości Lekarskie 76(12), December 2023: 2641-2647. DOI:10.36740/WLek202312113 Oleksandr Ocheredko. Phenomena of Inertia Bias in Research, Practicalities of Possible Adjustment. American Journal of Health Research. Issue: Volume 12, Issue 6, December 2024 Pages: 186-192. doi: https://doi.org/10.11648/j.ajhr.20241206.14 Очередько О.М., Руденко А.А. Моделювання інтервально-цензурованих надмірно дисперсійних даних процесу виживання. Intermedical journal № 2 (2024): с.141-146. DOI:
--	--	--	--	---	--	---

							https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-27
149716	Войналович Олена Олександрів на	Асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педіатрія	17	Основи епідеміології	Досвід практичної роботи за спеціальністю «Епідеміологія» - 2 роки Сертифікат лікаря-спеціаліста "Епідеміологія", Посвідчення №16060 1 грудня 2023 р. 1. Palii D.V., Mohniy G.O., Voinalovych O.O. Rabies - an infectious disease with a fatal outcome (clinical case) // Nauka i Zdravookhranenie [Science & Healthcare]. 2024, (Vol.26) 1, pp. 247-252. https://doi.org/10.34689/SH.2024.26.1.029 2. Rabies clinical perspective: case description and care strategies Palii, D.V., Mohnii, H.O., Voinalovych, O.O. Family Medicine. European Practices, 2024, 2024(1), pp. 52–56 https://doi.org/10.30841/2786-720X.1.2024.300457 3. Dmytro V. Palii, Iryna G. Paliy, Olena O. Voinalovych, Mariia O. Shostatska. CURRENT FEATURES OF THE HEPATITIS EPIDEMIC PROCESS IN THE VINNYTSIA REGION. // CLINICAL AND PREVENTIVE MEDICINESCIENTIFIC MEDICAL JOURNAL No 2 (40) / 2025 https://doi.org/10.31612/2616-4868.2.2025.16 4. Adaptation and validation of the Ukrainian version of the Morisky Medication Adherence Scale-8 (MMAS-8) in patients with HBV and HCV infection I. G. Paliy, D. V. Palii, O. O. Ksenchyn, O. O. Voinalovych, T. V. Vzhetsion, P. Morisky. FAMILY MEDICINE. EUROPEAN PRACTICES №3 (113)/2025 https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2025.339928 5. Popovych OO, Moroz LV, Avdosiev YV, Chabanov FA,

							Voinalovych OO. Congenital hepatic fibrosis (a case report). Zaporozhye Medical Journal [Internet]. 2021Oct.29 https://doi.org/10.14739/2310-1210.2021.6.229102
48030	Браткова Ольга Юріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055666, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 036418, виданий 21.11.2013	17	Гігієна дітей та підлітків	Features of social-psychological adaptation of girls and boys 15-17 years during the study period in senior classes of the modern school / Serheta I.V., Bratkova O.U., Drezhenkova I.L., Cherkasova L.A., Dzevulska I.V. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №38. - P. 24-30. DOI: https://doi.org/10.31393/bba38-2020-04 https://bba-journal.com/index.php/journal/article/view/411/399 Indicators of emotional burnout of pupils at the age of 15-17 years old and their dynamic changes during period of study in a modern school / Serheta I. V., Bratkova O. Yu., Panchuk O. Y., Skoruk R. V., Shevchuk Yu.G. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2020. - №39. - P. 5-12. DOI: https://doi.org/10.31393/bba39-2020-01 Modern approaches to the screening assessment of the degree of the risk of prenosological disorders in the state of mental health of school-age pupils in the context of analysis of behavioral aspects of public health / Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Dyakova O.V., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L., Vakolyuk L.M., Lobastova T.V. // Wiadomości Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2021. Volume LXXIV, 2021, Issue 5, may. P. 1169-1173. (Scopus) ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X DOI: 10.36740/WLek202105123 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105123.pdf

							Ваколюк Л. М., Браткова О. Ю., Дударенко О. Б., Дреженкова І. Л., Стоян Н. В. (2025). Порівняльна характеристика методів оцінки фізичного розвитку школярів у гігієнічній практиці, Вісник Вінницького національного медичного університету, Т.29, №3, 469-474. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/10358 DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2024-29(3)-19 ISSN 1817-7883 eISSN 2522-9354 Наукове обґрунтування гігієнічних принципів профілактики розвитку донозологічних зрушень у стані психічного здоров'я учнів сучасних закладів середньої освіти (огляд літератури і власних досліджень) / І.В. Сергета, О.Ю. Браткова, О.А. Серебреннікова // Журнал Національної Академії медичних наук України. 2022. Т. 28, № 1. С. 306-326. DOI: 10.37621/JNAMSU- 2022-1-2 Regularities of the course of the processes of psychophysiological adaptation among pupils of senior school age with different levels of health: монографія / Serheta I.V., Mostova O.P., Stoyan N.V., Bratkova O.Yu., Dudarenko O.B., Drezhenkova I.L. Intellektuelles Kapital – die Grundlage für innovative Entwicklung: Management, Psychologie, Philosophie, Philologie, Rechtswissenschaft, Geschichte, Medizin, Biologie. Monografische Reihe “Europäische Wissenschaft”. Buch 18. Teil 4. 2023. P. 148-157. ISBN 978-3-949059- 82-7 https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-18-04-008 Браткова О.Ю., Белов О.О., Очередько О.М., Кулешов О.В., Стоян
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н.В. Особливості розвитку психофізіологічних функцій сучасних школярів в умовах використання заходів психогігієнічної корекції та профілактики. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 11(57) 2025, Київ. С.2884 – 2896 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2884-2895
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання