

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	37244 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	20
Повна назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Ідентифікаційний код ЗВО	02010669
ПІБ керівника ЗВО	Петрушенко Вікторія Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/20>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37244
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21018, м. Вінниця, вул. Пирогова, 56
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46419
ПІБ гаранта ОП	Гаджула Наталія Григорівна
Посада гаранта ОП	Доцент закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gadzhula@vnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-701-19-18
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-991-13-03

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) підготовки докторів філософії за спеціальністю «Стоматологія» у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова розроблена з урахуванням понад 90-річного досвіду і традицій університету в підготовці наукових кадрів, розвитку стоматологічної науки та клінічної практики. Наукове середовище університету, діяльність профільних кафедр і наукових керівників забезпечують підґрунтя для виконання дисертаційних досліджень за актуальними напрямками стоматології.

У 2016 р. в межах реформування системи вищої освіти та запровадження підготовки докторів філософії було розроблено й ліцензовано ОП за спеціальністю 221 «Стоматологія». У 2017 р. за результатами внутрішнього аналізу реалізації програми та з урахуванням пропозицій наукових керівників і здобувачів здійснено оптимізацію освітньої складової: її обсяг зменшено до 30,5 кредитів ЄКТС, частину дисциплін переведено до вибіркового блоку. Це сприяло індивідуалізації освітніх траєкторій за збереження можливостей досягнення програмних результатів навчання. У 2019 р. оновлено блок професійної підготовки, розширено перелік дисциплін для поглибленого вивчення спеціальності та спеціалізованих дисциплін. Цю редакцію ОП акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2020 р. Після акредитації враховано рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради.

Під час перегляду ОП у 2020 р. обсяг освітньої складової збільшено до 35 кредитів ЄКТС, педагогічну практику введено як обов'язковий компонент, розширено перелік вибіркового блоку дисциплін, оптимізовано блок професійної підготовки та посилено методологічну складову підготовки докторів філософії.

У 2023 р. ОП переглянуто з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», а також з урахуванням внутрішнього моніторингу якості, аналізу результатів опитувань здобувачів, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти та з урахуванням досвіду реалізації інших ЗВО. За результатами аналізу відповідності програми вимогам Стандарту уточнено формулювання інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та матриць їх відповідності. У цій редакції актуалізовано зміст окремих освітніх компонентів ОП відповідно до нормативних вимог і завдань підготовки докторів філософії зі стоматології.

Перегляд ОП у 2025 р. здійснювався на основі внутрішнього моніторингу якості, з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів, а також з урахуванням змін нормативно-правового поля й досвіду реалізації аналогічних програм в інших ЗВО України. Оновлення переліку та змісту освітніх компонентів було спрямоване на удосконалення практичної підготовки, розвиток дослідницьких, педагогічних, мовних, управлінських і міждисциплінарних компетентностей та розширення можливостей академічної мобільності. Відповідно до оновленої структури обсяг освітньої складової збільшено до 42 кредитів ЄКТС.

У 2026 р. перегляд здійснювався з урахуванням актуалізації нормативних вимог, зокрема прийняття Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-ІХ, та необхідності посилення відповідних компетентностей здобувачів. До структури програми включено обов'язковий освітній компонент «Академічне письмо», встановлено мінімальний обсяг освітніх компонентів на рівні 3 кредитів ЄКТС та узгоджено вибірксову складову ОП із загальноуніверситетським каталогом дисциплін. Загалом розвиток ОП «Стоматологія» у ВНМУ має послідовний характер і демонструє спроможність університету системно вдосконалювати програму з урахуванням результатів акредитації, внутрішнього забезпечення якості, нормативних змін і потреб стейкхолдерів, забезпечуючи належну підготовку докторів філософії до самостійної наукової, професійної та науково-педагогічної діяльності у сфері стоматології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2026 - 2027	15	1	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	1	1	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	15	5	1	0	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	15	4	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	925 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37244 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	97148	64902
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	92566	37838
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4582	27064
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osv-nauk_pr_221_stomat_2023.pdf</i>	BR+K+fxCqCKj7ADP9hTd5bLiayPjDhWyQgk2MUewTs= =
Освітня програма	<i>ONP_I1_stomat_2025.pdf</i>	/wE/Kyml2oFBo6nTyGHUzKl9ABKUri+J2/l3jZhTYso= =
Освітня програма	<i>ONP_I1_stomat_2026.pdf</i>	apc9m95lfyPnHgVzBe6VnZHJIWe6wKE25TjTYzGwrJM= =
Навчальний план за ОП	<i>nav_pl_stomat_2023.pdf</i>	VrGDngm11KmIwsq4dDwHR3nrYw2oDTloMghNJhuSiO 8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recen_onp_stom_1.pdf</i>	DZ4edLPBffK4XfYSdaE9oQfnFwGNZOBIyvJXqNUhI8I= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recen.onp_stom2.PDF</i>	HKlq+ILq19cPBPOQjoWufoLcpUOFDY6JfBo4UbFK3Us= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recen_onp_stom3.pdf</i>	4h6sKPreTWGE466Ok6o2wnwoAspjHkKIW/897KYS1fl= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>recen_onp_stom4.PDF</i>	+uCExtS6GV5kDybbcmkpB5QLo4mstjEh1xG97co8mgU= =

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>tabl_vidpovidnosti publ_kerivnykiv aspirantiv_221_stomat.pdf</i>	UE5NeQhaDVBLjSJ27DFa48k2N6h/bT8NR6E8vUVTNo 4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Стоматологія» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженим наказом МОН України від 15.11.2022 №1023 (<https://surl.li/xybij>). Відповідність програмних результатів навчання (РН) вимогам Стандарту забезпечується через інтеграцію загальних (ЗК1-ЗК6) і спеціальних компетентностей (СК1-СК12), обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, педагогічної практики та дослідницької складової програми. Досягнення результатів навчання підтверджується матрицями відповідності освітніх компонентів програмним компетентностям і результатам навчання, що демонструють повне охоплення результатів навчання Стандарту (РН01-РН10) та додаткових результатів навчання ОНП (РН11-РН12). Логіка побудови ОНП забезпечує послідовне формування фундаментальних знань, дослідницьких, педагогічних і професійних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових досліджень, продукування нових наукових ідей у стоматології та їх впровадження в освітню і клінічну практику. Досягнення результатів навчання забезпечується комплексною взаємодією освітніх компонентів програми. Наприклад, формування дослідницьких компетентностей та досягнення результатів навчання, пов'язаних із плануванням і виконанням наукових досліджень (РН01-РН02, РН04-РН07, РН09-РН10), забезпечується освітніми компонентами ОК4 «Написання, фінансування та управління науковими проєктами, реєстрація прав інтелектуальної власності», ОК5 «Медична статистика», ОК6 «Публікаційна активність та наукометричні бази даних». Освітній компонент ОК8 «Сучасна стоматологія» інтегрує професійні та дослідницькі компетентності й спрямований на досягнення результатів навчання, пов'язаних із проведенням наукових досліджень, впровадженням їх результатів та розвитком інновацій у стоматології (РН01-РН02, РН04, РН06-РН07, РН09-РН11). Формування мовних і педагогічних компетентностей (РН03, РН08) забезпечується компонентами ОК2 «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні», ОК3 «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності» та ОК7 «Педагогічна практика». Такий розподіл забезпечує досягнення кожного результату навчання через декілька освітніх компонентів і водночас унеможливорює надмірну концентрацію результатів навчання в межах окремої дисципліни. Визначені в ОНП результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій України, третього циклу Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) та 8 рівня Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт на національному рівні відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На формування мети та РН ОНП здобувачі та випускники впливали через участь у проєктній групі, громадському обговоренні, опитуваннях, роботі колегіальних органів і органів студентського та наукового самоврядування. Під час розроблення ОНП до складу проєктної групи були включені А. Далішук і К. Агафонов. Проєкт ОНП оприлюднювався на сайті університету (<https://lnk.ua/w7cRDuM6i>). ОНП розглядалася на засіданнях Наукової комісії, Вченої ради стомат. та фарм. факультетів і Вченої ради ВНМУ (<https://lnk.ua/fizzl6jPh>), до складу яких входять здобувачі та випускники. Інтереси аспірантів представляє Рада молодих вчених, до складу якої входить Р. Іванов (<https://lnk.ua/YLZqQ6ZIo>); проводяться опитування здобувачів і випускників (<https://lnk.ua/o2z99vJv>), функціонує Рада випускників. За пропозицією А. Далішука зміст ОК8 «Сучасна стоматологія» доповнено питаннями цифрових технологій у наук. дослідженнях. За пропозицією випускника В. Ваховського посилено мовну підготовку шляхом інтеграції відповідних тем до ОК2 «Англ. мова у наук.-медичному спілкуванні» обсягом 5,5 кредитів (<https://lnk.ua/SbUZe2QOH>). Під час обговорення ОНП 2025 (<https://lnk.ua/YqHT9GLz3>) і 2026 років (<https://lnk.ua/omfm8MvnI>) враховано пропозиції щодо посилення блоку спеціалізованих дисциплін через введення ВК «Ортодонтія», «Клінічні та наукові аспекти дентальної імплантації», «Клінічна гнатологія та дисфункції СНЩС»; для розвитку навичок професійної та наукової комунікації державною мовою введено ОК «Українська наукова мова».

- роботодавці

Роботодавці активно залучалися до розроблення, рецензування та перегляду ОНП, що дало змогу врахувати потреби сучасної стоматологічної практики під час формування мети, РН і компетентностей здобувачів. Взаємодія здійснювалася через участь у проєктній групі (Людя І.І. – директор ПрАТ «Обласна стоматологічна поліклініка», керівник Вінницького обласного осередку ГО «Асоціація стоматологів України», Заслужений лікар України), громадське обговорення, рецензування ОНП та діяльність Ради роботодавців (<https://lnk.ua/TzQwyl2rs>), яка функціонує відповідно до Положення (<https://lnk.ua/HgLOdVHWN>). Позитивні рецензії надали Заслужений лікар України, д.мед.н. Панчук О.Ю., директор ТОВ «Вінінтермед ЛТД» (<https://lnk.ua/6e9oISWzT>), та Філевич А.М., директор МКЦ «Медичний стоматологічний центр» (<https://lnk.ua/nYwXBvcgj>). За їх рекомендаціями під час перегляду ОНП 2023 року розширено перелік фахових компетентностей (СК11, СК12), уточнено РН11-РН12 та посилено підготовку у сфері цифрових технологій у стоматології (<https://lnk.ua/SbUZe2QOH>). В ОНП 2025 року враховано пропозицію О. Панчука щодо посилення управлінської складової підготовки шляхом введення ВК «Стратегічний менеджмент». За рекомендацією А.М. Філевича до вибіркової складової включено ВК «Біобезпека та інфекційний контроль у клінічній практиці», спрямований на формування компетентностей із безпеки медичної діяльності, дотримання сучасних стандартів інфекційного контролю та запобігання професійним ризикам (<https://lnk.ua/YqHT9GLz3>).

- академічна спільнота

На ОНП отримано позитивні рецензії професора кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, проректора ПДМУ з навчальної роботи Д.С. Аветікова (<https://lnk.ua/fsHLXqT2O>) та проф. В.Я. Скиби (ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України») (<https://lnk.ua/jM1cpZg4F>), у яких відзначено чітке професійне спрямування програми, її наукову складову та орієнтацію на підготовку конкурентоспроможних дослідників і викладачів. Пропозиції академічної спільноти враховувалися в роботі проєктної групи, на засіданнях Школи гарантів та під час громад. обговорення ОНП. Зокрема, за ініціативою членів проєктної групи розширено перелік спеціальних компетентностей і РН шляхом введення СК9-СК12 та РН11-РН12. За пропозицією кафедри судової медицини та права до каталогу вибірових дисциплін включено ВК «Правовий захист інтелектуальної власності». Під час громадського обговорення редакції ОНП 2025 року (<https://lnk.ua/YqHT9GLz3>) дисципліну «Академічна доброчесність» переведено до обов'язкових компонентів, розширено перелік дисциплін професійного спрямування: «Фармакотерапія стомат. захворювань», «Клінічні та наукові аспекти дентальної імплантації». Оновлена програма отримала позитивну міжнародну рецензію (<https://lnk.ua/7l2lW6HU>). У редакції ОНП 2026 року за рекомендаціями академічної спільноти удосконалено ОК циклу загальної підготовки, введено ОК «Академічне письмо» та розширено вибіровий блок спеціальних дисциплін професійного спрямування (<https://lnk.ua/fwN1FS611>).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховуються через взаємодію з МОЗ України, професійною стоматологічною спільнотою та представниками практичної охорони здоров'я. Під час формування та перегляду ОНП враховуються нормативні вимоги до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, а також потреби системи охорони здоров'я та професійної спільноти. Планування обсягів підготовки здобувачів здійснюється з урахуванням державного замовлення та клопотань потенційних наукових керівників.

Запити професійної стоматологічної спільноти регіону враховуються через взаємодію з Вінницьким обласним осередком ГО «Асоціація стоматологів України» та її представниками. Зокрема, під час оновлення ОНП у 2025 році впроваджено ОК11 «Клінічна (лабор.) практика за спеціальністю», спрямовану на інтеграцію професійних і дослідницьких компетентностей, професійне становлення здобувачів, підготовку до працевлаштування та впровадження результатів досліджень та інновацій у практику (за результатами гром. обговорення ОНП, <https://lnk.ua/YqHT9GLz3>).

До розроблення, обговорення та реалізації ОНП залучаються професіонали-практики Університетської клініки ВНМУ, Вінницької обласної клінічної лікарні ім. М.І. Пирогова (відділення щелепно-лицевої хірургії), Поліклініки Подільського регіонального центру онкології Вінницької обласної Ради (відділення пухлин голови та шиї), Вінницької міської клінічної лікарні швидкої медичної допомоги (щелепно-лицеве відділення), Центру щелепно-лицевої хірургії та стоматології «Kolibri».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП узгоджується з місією та візією ВНМУ (<https://lnk.ua/9gr4wfQxD>), Концепцією розвитку на 2022-2027рр. (<https://lnk.ua/rKQCzLVwy>) та Стратегією розвитку на 2024-2029рр. (<https://lnk.ua/yL8iStlWa>). Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих докторів філософії, здатних продукувати нові наукові знання, розв'язувати комплексні проблеми стоматології та охорони здоров'я, здійснювати науково-педагогічну діяльність і впроваджувати результати досліджень у клінічну практику та освітній процес. Мета ОНП відповідає місії університету щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців для сфери охорони здоров'я, розвитку наукового потенціалу, створення та впровадження інноваційних технологій у навчальну, наукову та лікувальну діяльність. Візія ВНМУ щодо поєднання якісної освіти, сучасних досліджень і практикоорієнтованої підготовки реалізується через формування здатності здобувачів до самостійної дослідницької, викладацької та клінічної діяльності. Мета ОНП відображає стратегічні пріоритети університету: розвиток наукового потенціалу й інновацій, підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, академічну доброчесність, міждисциплінарні дослідження та інтернаціоналізацію. Їх реалізація забезпечується виконанням оригінальних наук. досліджень і отриманням результатів, що мають наукову новизну та практичне значення для стоматології й охорони здоров'я, розвитком

міжнародного співробітництва, академ. мобільності та інтеграцією до європейського дослідницького простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та РН визначені з урахуванням сучасних тенденцій стоматологічної науки, медицини та вищої медичної освіти. Програма спрямована на підготовку докторів філософії, здатних проводити оригінальні дослідження, розв'язувати актуальні проблеми стоматології, впроваджувати інновації у клінічну практику та освітній процес. РН відображають ключові світові тенденції галузі, зокрема цифровізацію стоматології, сучасні інформ. технології, доказову медицину, біостатистику, міждисциплінарність та міжнародну наукову комунікацію. Зокрема, РН05, РН06 і РН10 передбачають використання цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, сучасних інструментів аналізу даних і моделювання процесів у стоматології, а РН03 – представлення результатів досліджень у міжнародному науковому середовищі. Врахування сучасних тенденцій забезпечується змістом ОК5 «Медична статистика», ОК6 «Публікаційна активність...», ОК8 «Сучасна стоматологія», ВК2.2 «Сучасні інформ. технології...», ВК2.4 «Клінічні дослідження», ВК3.2 «English Academic Writing», ВК3.3 «English for Academics», ВК4.1-ВК4.4 та ВК5.8 «Цифрові технології...». Зміст ОК орієнтований на отримання науково значущих результатів та їх практичне впровадження. Потреби ринку праці враховано за результатами консультацій із роботодавцями, обговорень на з'їздах Асоціації стоматологів України та черепно-щелепно-лицевих хірургів (<https://lnk.ua/SbpJE9lg1>), а також конференцій, семінарів і круглих столів за участю стейкхолдерів та академічної спільноти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та РН відповідають Стратегії розвитку медичної освіти в Україні, Стратегії розвитку системи охорони здоров'я до 2030 р., Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки та регіональним програмам розвитку охорони здоров'я Вінниччини. ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних проводити наукові дослідження, впроваджувати інновації, використовувати цифрові технології та інтегрувати результати досліджень у клінічну практику й освітній процес, що відображено в РН1-РН12. Потреби ринку праці враховано через формування здатності поєднувати клінічну, дослідницьку та наук.-педаг. діяльність, застосовувати цифрові технології, здійснювати міжнародну наукову комунікацію та працювати в міждисциплінарних командах. Відповідні РН забезпечують ОК4-ОК8, ВК2.2, ВК2.4, ВК4.1-ВК4.4, ВК5.8. Регіональний контекст враховано через участь університету в реалізації програми «Здоров'я вінничан на 2026-2028рр.» та проведення досліджень, спрямованих на вирішення актуальних проблем здоров'я населення Подільського регіону. Пріоритетними є профілактика, діагностика й лікування стоматологічних захворювань у пацієнтів із соматичною патологією та зубощелепними аномаліями, а також удосконалення стоматологічної допомоги військовослужбовцям і ветеранам із травмами ЩЛД. Зазначені напрями реалізуються в межах освітніх компонентів Сучасна стоматологія, Терапевтична стоматологія, Хірургічна стомат., Ортопедична стомат., Стоматологія дитячого віку та Цифрові технології в стоматології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проектування та перегляду ОНП «Стоматологія» було проаналізовано аналогічні освітньо-наукові програми провідних закладів вищої освіти України, зокрема ПДМУ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, ІФНМУ, НМУ імені О.О. Богомольця, ДДМУ, ЛНМУ імені Данила Галицького та ТНМУ імені І.Я. Горбачевського. Встановлено, що мета ОНП, програмні результати навчання та структура освітньої складової відповідають сучасним підходам до підготовки докторів філософії за спеціальністю «Стоматологія». За результатами аналізу враховано окремі практики інших ЗВО. З досвіду ПДМУ інтегровано акцент на розвитку дослідницьких компетентностей та відображення пріоритетних напрямів наукових досліджень у структурі програми. З ІФНМУ враховано підхід до структурування вибіркової складової освітньої програми. Досвід НМУ імені О.О. Богомольця використано при формуванні освітніх компонентів «Навики лабораторних доклінічних досліджень» та «Клінічні дослідження». З програм НУОЗ України імені П.Л. Шупика враховано підходи до розвитку міждисциплінарних компетентностей, використання цифрових технологій у стоматології, структурований вибіркової складовій програми за пріоритетними напрямами стоматології.

Аналіз вітчизняних ОНП засвідчив значну варіативність обсягу освітньої складової підготовки докторів філософії за спеціальністю «Стоматологія» – від 33 до 60 кредитів ЄКТС. В ОНП ВНМУ обсяг освітньої складової становить 35 кредитів ЄКТС, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та створює всі умови для виконання індивідуального наукового дослідження. Особливістю програми є поєднання підготовки дослідника, викладача та фахівця у сфері стоматології через освітні компоненти з медичної статистики, управління науковими проектами, публікаційної активності, педагогічної практики та сучасної стоматології.

Водночас ОНП «Стоматологія» ВНМУ сформувала власний академічний профіль, який полягає у поєднанні дослідницької, педагогічної та професійної підготовки, інтеграції цифрових технологій у стоматологію, розвитку навичок проектної діяльності та наукової комунікації, а також структурований системі вибірових освітніх компонентів. ОНП чітко демонструє зв'язок «дослідження – освіта – практика» та системність досягнення РН через реалізацію: 1) загальнонаукових, світоглядних та етичних компетентностей, 2) мовних компетентностей, 3) універсальних навичок з планування та проведення дослідження, управління проектами та захисту прав інтелектуальної власності, публікаційної активності та педагогічної діяльності; 4) міждисциплінарної та спеціалізованої професійної підготовки. Це забезпечує досягнення РН відповідно до сучасних вимог підготовки докторів філософії, враховує стратегічні пріоритети розвитку університету, відповідність ОП сучасним вимогам підготовки докторів філософії та кращим практикам вітчизняної вищої медичної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні ОП «Стоматологія» враховано досвід провідних університетів Європи: Ягеллонського університету, Вроцлавського медичного університету (Польща), Маастрихтського університету (Нідерланди), Каролінського інституту (Швеція), що дозволило уніфікувати обов'язкову компоненту освітнього процесу, розширити вибіркоку частину, запровадити студентоцентризовані та проблемно-орієнтовані підходи до навчання. Додатково проведено аналіз програм PhD/Doctorate in Dentistry таких закладів, як University College London (UCL), Ludwig-Maximilians-Universität München, McGill University, що забезпечило відповідність ОНП європейським стандартам. Особливу увагу приділено принципам Європейської рамки кваліфікацій (EQF) та вимогам до третього рівня вищої освіти у країнах ЄС. Враховано міжнародні підходи до структури PhD-програм: акцент на дослідницьку складову, розвиток автономії здобувачів та формування transferable skills. Наукова складова підготовки ґрунтується на рекомендаціях Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe, документах Європейської Комісії (Directorate-General for Research & Innovation), EUA Council for Doctoral Education та директив ЄС щодо інноваційної підготовки PhD. Міжнародний досвід інтегровано завдяки участі ВНМУ у програмі ERASMUS-EDU-2022-CBHE (<https://www.vnmu.edu.ua/> третя-місія-університету-втілюватиметься-внму-у-рамках-програми-unicom) з проектом UNICOM «Університети – громади: зміцнення співпраці» (2022-2024), який реалізувався за підтримки ЄС. У межах проекту було адаптовано досвід університетів Італії, Німеччини, Швеції, Чехії та Латвії щодо розвитку третьої місії університетів, підготовки аспірантів до міжсекторальної співпраці, участі у хакатонах, інклюзивних та екологічних ініціативах, програмах підприємництва і громадського здоров'я.

Пріоритетом ВНМУ є розвиток громадського здоров'я, включаючи стоматологічне. В умовах воєнного стану університет виконує місію навчально-науково-практичного центру для населення Подільського регіону. Реалізація освітньої й наукової складових ОП доповнюється третьою місією: трансфером знань, комерціалізацією досліджень, експертною підтримкою соціально-економічного розвитку та співпрацею з громадами. Також укладено понад 20 міжнародних угод (<https://lnk.ua/l9zJjLoBd>, <https://lnk.ua/L88J38Slp>); ВНМУ бере участь у міжнародних проєктах: (<https://lnk.ua/tUoVUiJvJ>, <https://lnk.ua/ACoM85rRt>). Порівняльний аналіз ОП із програмами для аспірантів у Польщі виявив схожість у структурі, дисциплінах, вимогах до мовної підготовки, міжнародної співпраці, що було враховано при розробці ОП. Підґрунтям для інтеграції кращих практик стало і міжнародне рецензування програми, проведене провідними зарубіжними фахівцями, зокрема Oleh Andrukhov, Assoc. Prof., Head of Competence Center for Periodontal Research, Coordinator of Doctoral Program “Musculoskeletal and Dental Research”, University Clinic of Dentistry, Medical University of Vienna (Austria) (<https://lnk.ua/7l2lIW6HU>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

21

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП має чітко окреслену структуру, що забезпечує логічну та послідовну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія. Освітні компоненти програми формують цілісну систему, спрямовану на опанування сучасних знань і вмінь з актуальних проблем стоматології, засвоєння методології та методів наукових досліджень, розвиток професійних і комунікативних навичок. Структура програми визначена обов'язковими та вибірковими компонентами, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання (РНО1-РНО12) та формування загальних (ЗК1-ЗК6) і спеціальних компетентностей (СК1-СК12). Теоретичний зміст предметної області – формування понять, принципів і концепцій щодо органів і тканин щелепно-лицевої ділянки, їх впливу на організм людини, використання знань для пояснення фактів і прогнозування результатів наукових досліджень – реалізується через ОК8 «Сучасна стоматологія», Блок спеціалізованих дисциплін професійного спрямування (ВК4.1-4.4) та Блок поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (ВК5.1-ВК5.8), що дозволяють здобути глибинні знання з обраного напрямку стоматології. Підготовка до науково-педагогічної діяльності забезпечується поєднанням ОК3 «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності» (як пререквізиту) та ОК7 «Педагогічна практика», що сприяє становленню здобувача як висококваліфікованого науково-педагогічного працівника. Освітні компоненти «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації», «Академічна доброчесність», «Медична етика та деонтологія», Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень формують науковий світогляд, етичні та правові основи дослідницької діяльності, тоді як «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні», «Мова сучасного наукового тексту», «English Academic Writing» та «English for academics» забезпечують здатність до академічної комунікації.

Методологічна та дослідницька складові забезпечуються дисциплінами ОК4 «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності», ОК5 «Медична статистика», ОК6 «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», а також вибіркоким блоком універсальних навичок дослідника (ВК2.1-ВК2.6). Практично-дослідницька підготовка здобувачів забезпечується за рахунок медичної (лабораторної) практики, що входить до складу дисциплін циклу професійної підготовки, які охоплюють освітні компоненти «Хірургічна стоматологія», «Терапевтична стоматологія», «Ортопедична стоматологія», «Стоматологія дитячого віку». Це дозволяє індивідуалізувати навчальну траєкторію відповідно до напрямку наукового дослідження. Зміст і структура ОНП «Стоматологія» повністю відповідають предметній області спеціальності 221 (ІІ) Стоматологія, інтегруючи фундаментальні, клінічні, дослідницькі та комунікативні складові, і забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до наукової та професійної діяльності на рівні сучасних світових стандартів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>), Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/dFVTy44iG>), Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін (<https://lnk.ua/ovRSnvUYn>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://lnk.ua/3Zz4RzYfe>). ІОТ реалізується через вільний вибір дисциплін, напряму наукового дослідження та наукового керівника (за потреби – двох), академічну мобільність і перезарахування її результатів, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, вибір форм індивідуальної роботи. ОНП та НП передбачають 14 кредитів ЄКТС вибірових компонент (4,5 – із циклу загальної підготовки та 9,5 – професійної підготовки). Дисципліни об'єднані у 5 блоків компетентностей, із кожного обирають щонайменше одну. Для формування ІОТ пропонується 26 вибірових дисциплін, представлених у Каталозі (<https://lnk.ua/oeaCH5Q9m>). Індивідуалізацію забезпечують участь у наукових гуртках, міжнародних освітніх і наукових проектах, програмах академічної мобільності та навчання за індивідуальним графіком. Приклад реалізації ІОТ – зарахування аспіранту Р. Іванову результатів навчання з ОК «Академічна англ. мова» за міжнародним сертифікатом у встановленому порядку. За результатами анкетування 100% здобувачів (n=12) зазначили, що ОНП та НП відмінно дозволяють формувати ІОТ (<https://lnk.ua/fqwdEhZPk>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають право вільно обирати дисципліни з вибіркової складової ОНП відповідно до напрямку наукових досліджень, професійних інтересів та індивідуальних потреб. Процедура регламентується Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/6R7ciLapC>), Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін (<https://lnk.ua/ovRSnvUYn>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://lnk.ua/ypqoES5o>) та Положенням про академічну мобільність (<https://lnk.ua/rIuujnJlc>). Процедури вибору є прозорими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вибіркові освітні компоненти згруповані у 5 блоків компетентностей і представлені 26 дисциплінами, інформація про які міститься в Каталозі вибірових дисциплін (<https://lnk.ua/fzNe2l3o2>). ОНП забезпечує вибір ВК із циклів загальної (ВК1.1-1.4 загальнонаукових компетентностей, ВК2.1-2.6 універсальних навичок дослідника, ВК3.1-3.4 мовних компетентностей) та професійної підготовки (ВК4.1-4.4 спеціалізованих дисциплін, ВК5.1-5.8 поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності). З робочими програмами, силабусами, анотаціями та презентаціями можна ознайомитися на сайтах кафедр (<https://www.vnmu.edu.ua/кафедри>; напр. <https://lnk.ua/o1L5oLT09>), на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://lnk.ua/FTYGIldtd>), а також під час зустрічей із гарантом, науковими керівниками та працівниками відділу аспірантури. Здобувачі першого року обирають спеціалізовані дисципліни професійної підготовки під час вступу, інші ВК на перший навчальний рік – під час зарахування. Вибір дисциплін на 2-й і 3-й роки здійснюється у весняному семестрі (як правило, до 1 травня) попереднього навчального року через спеціалізовану інформаційну систему та включає реєстрацію, заповнення Google Forms із пропозиціями відповідно до затверджених Каталогів, опрацювання результатів і формування академічних груп. Якщо групу сформувати неможливо, здобувач може обрати дисципліну повторно. Після остаточного затвердження вибору подаються заяви про внесення ОК до індивідуального плану. Групи з дисциплін професійного спрямування формуються незалежно від кількості здобувачів; для дисциплін із малочисельним контингентом допускаються міні-групи до 5 осіб із розрахунком навантаження викладача за нормативними актами університету. Можна обирати дисципліни інших ОП або рівнів освіти, якщо вони відповідають тематичі дисертаційного дослідження. Загальний обсяг освітньої складової не повинен перевищувати 60 кредитів ЄКТС. ВК можна опанувати у ВНМУ або в межах академічної мобільності в інших ЗВО чи наукових установах. Прикладом є вибір здобувачем Р. Івановим двох спеціалізованих дисциплін професійної підготовки: «Ортопедична стоматологія» та «Стоматологія дитячого віку». 100% респондентів (n=12) зазначили, що перелік вибірових дисциплін є достатнім, вибіркові компоненти корисними для наукової, викладацької та професійної діяльності, а їх вибір здійснювався вільно (<https://lnk.ua/fqwdEhZPk>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та НП системно інтегрують практичну підготовку, що поєднує виконання наукового дослідження, мовну й публікаційну підготовку, медичну та педагогічну практики. Блок мовних компетентностей (ОК2 – 130 год практ. занять, ВК3.2 і ВК3.3 – по 30 год) та ОК6 «Публікаційна активність» формують навички підготовки наук. публікацій, презентації результатів досліджень і роботи з наукометр. Базами даних. Педагог. практика (2,5 кредити) спрямована на розвиток викладацьких навичок, опанування методології педагог. діяльності й організації освітнього

процесу. Медична практика (2 кредити) у складі дисциплін проф. спрямування ВК4.1-4.4 передбачає опанування методів діагностики, лікування та лабор. досліджень, їх аналіз і застосування в наук. роботі. Здобувачі долучаються до викладання фак. дисциплін, клініч. прийому та роботи з діагн. і лік. обладнанням. Базами практики є кафедри, лабораторії, Університетська клініка, заклади ОЗ, що співпрацюють з ВНМУ на підставі договорів (<https://lnk.ua/eyuLaBo3F>). ОК7 забезпечує досягнення РНО2-РНО3, РНО8, РН11-РН12. Опитування здобувачів засвідчило високу задоволеність практикою, належний метод. супровід і її внесок у формування викладацьких компетентностей (<https://lnk.ua/9E2znhEAD>). В ОНП 2025 і 2026 років збільшено обсяг на педагогічну й клінічну практики, останню виокремлено в окремий обов'язковий ОК. Проходження практик регламентується Положеннями про педагогічну практику (<https://lnk.ua/7YBwA3Oe7>) і практику за спеціальністю (<https://lnk.ua/DhKPYtPuM>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок відповідно до рекомендацій EUA Council for Doctoral Education та РН програми через зміст ОК, науково-дослідну діяльність, педагогічну практику й сучасні методи навчання. Вони відображені у РНО3 (комунікація та презентація результатів досліджень), РНО8 (викладацька діяльність), РНО9 (академічна етика), РН11 (впровадження результатів досліджень), РН12 (лідерство, командна робота, міждисциплінарна взаємодія). ОК2 і ВК3 забезпечують наукову, професійну та міжкультурну комунікацію, підготовку публікацій і представлення результатів іноземною мовою; ОК1, ОК6, ВК1.1, ВК1.3 – критичне мислення, роботу з інформацією, академічну доброчесність, професійну й дослідницьку етику. ОК3 розвиває педагогічні та комунікативні навички, групову взаємодію й лідерство; ОК7 – навички викладання та зворотного зв'язку; ОК8, ВК4, ВК5 – клінічне мислення, відповідальність, стресостійкість і прийняття обґрунтованих рішень. Участь у конференціях, семінарах і майстер-класах (<https://lnk.ua/sObUiYkXC>) сприяє розвитку навичок наукової дискусії та професійної комунікації. Н. Броцький проводить всеукраїнські заходи для лікарів-стоматологів (<https://lnk.ua/FrdvSYdzg>, <https://lnk.ua/5rnLJ6IHS>), а Т. Рябов виступив доповідачем і модератором дискусії на засіданні наукового гуртка «Сучасне пародонтологічне лікування та його можливості» (<https://lnk.ua/nS7hZouxe>). Ця діяльність розвиває навички публічних виступів, лідерства, наставництва та взаємодії з різними цільовими аудиторіями.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру (<https://lnk.ua/ou4Mhxq14>) і поєднує освітню та наукову складові. ОК згруповані у блоки загальнонаукових, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника (у т.ч. педагогічна практика) та професійно-орієнтованих дисциплін (у т.ч. медична практика), що забезпечує перехід від фундаментальної наукової бази до спеціалізації та практичного застосування знань у стоматології. Зв'язок ОК, ЗК, СК і РН відображено в матрицях відповідності. ОК1-ОК2, ОК4-ОК6 формують методологічні, комунікативні й аналітичні навички. ОК3 та ОК7 забезпечують педагогічну підготовку, ОК8 інтегрує сучасні досягнення стоматології у власні дослідження. ВК доповнюють обов'язкові ОК та індивідуалізують освітню траєкторію відповідно до тематики дисертаційного дослідження. ВК1-ВК3 поглиблюють підготовку з академічної доброчесності, біоетики, медичного права, інформ. технологій, клінічних і лабораторних досліджень. ВК4 поглиблює професійну підготовку, ВК5 – міждисциплінарний підхід до проблем стоматології. Впорядкована система ОК, ВК і практик у поєднанні з науковою складовою забезпечує цілісність ОНП, досягнення її мети та усіх РН.

Загальнокультурні й громадянські компетентності, здатність аналізувати суспільні процеси та усвідомлювати соціальну відповідальність науковця формують ОК1, ВК1.1, ВК1.3-ВК1.4. Освітні компоненти ОК4-ОК6 і ВК2 розвивають здатність критично оцінювати наукові дані, тенденції розвитку охорони здоров'я та вплив суспільних чинників на стоматологічне здоров'я населення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті застосовується нормативно врегульований підхід до співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>), Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/CqGNHgnqj>) та Положення про організацію самостійної роботи (<https://lnk.ua/GIjBmiWRX>). Обсяг освітньої складової ОНП становить 35 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту (30-60 кредитів) та забезпечує баланс між освітньою і науковою складовими підготовки. Загальний обсяг навчального навантаження розподілено за 1-3 роками навчання: 1-й – 13,7; 2-й – 10,7; 3-й – 10,6 кредитів ЄКТС. Четвертий рік відведено для завершення дисертаційного дослідження, апробації результатів і підготовки до захисту. Розподіл кредитів між ОК визначають з урахуванням змісту, складності, спрямованості, очікуваних РН, співвідношення аудиторної та самостійної роботи й виду підсумкового контролю; надалі його коригують за пропозиціями проектної групи та відгуками здобувачів. Так, в ОК2 «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» переважає практична спрямованість, а у ВК4 практичні заняття, медична практика й самостійна робота становлять відповідно 37,5%, 25% і 37,5%. Реалістичність навантаження оцінюють за результатами щосеместрової атестації, виконання індивідуальних планів та опитувань. За анкетуванням, 91,7% здобувачів (n=12) задоволені обсягом навчального навантаження (<https://lnk.ua/fqwdEhZPk>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується структурою ОК, у якій 34% обсягу програми становлять дисципліни професійної/фундаментальної підготовки, 21% – практично орієнтовані дослідницькі та 21% – практично орієнтовані мовні дисципліни. Значна частина навантаження відведена на практичні заняття, медичну й педагогічну практики та ОК, пов'язані з клінічною і дослідницькою діяльністю. Професійна підготовка включає ОК «Сучасна стоматологія» та «Педагогічна практика» обсягом по 2,5 кредити ЄКТС, а також дисципліни «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Ортопедична стоматологія» і «Стоматологія дитячого віку» обсягом по 8 кредитів ЄКТС, з яких по 2 кредити відведено на медичну (лабораторну) практику. ВК орієнтовані на виконання наукового дослідження та адаптацію програми до індивідуальних наукових інтересів. Інтеграція навчання з практичною діяльністю забезпечується підготовкою дисертаційної роботи на основі власних клінічних і лабораторних даних. Медична практика проводиться в Університетській клініці, клінічних базах університету, та закладах охорони здоров'я, з якими укладено договори (<https://lnk.ua/e9uLaBo3F>), що дає змогу здобувачам працювати в умовах реальної клінічної практики. Педагогічна практика формує навички викладання, комунікації та методичної роботи.

Дуальна форма освіти не застосовується, проте здобувачі очної (вечірньої) і заочної форм та ті, хто навчається поза аспірантурою, можуть поєднувати навчання з клінічною практикою та викладацькою діяльністю.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття компетентностей для досягнення Цілей сталого розвитку ООН через інтеграцію їх принципів в освітню, наукову та професійну підготовку. Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через ОК8 «Сучасна стоматологія», ВК4 і ВК5 та виконання власного наукового дослідження, що формують компетентності з профілактики, діагностики й лікування стоматологічних захворювань, міждисциплінарної взаємодії та збереження здоров'я населення. Ціль 4 «Якісна освіта» забезпечується ОК3 «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», ОК7 «Педагогічна практика», ВК2.5 «Сучасні інноваційні навчальні технології...» та ВК1.3 «Академічна доброчесність», що сприяють підготовці науково-педагогічних кадрів, розвитку доступної, інклюзивної, доказової та етичної освіти, культури доброчесності й академічної свободи. Цілі 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» і 17 «Партнерство заради цілей сталого розвитку» інтегровані через ОК4, ОК6, ВК2.1, ВК2.4, ВК5.8, наукові дослідження, комунікацію, управління проектами та впровадження інноваційних і цифрових технологій у стоматології. Цілі 5 «Гендерна рівність» і 10 «Скорочення нерівності» реалізуються через ОК3, ОК7, ВК1.1, ВК1.3-ВК1.4, ВК4 шляхом формування принципів етичної, недискримінаційної та пацієнтоорієнтованої діяльності. Ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво» забезпечується через ВК1.3, ВК2.4, ВК5.8 та ОК8, що формують принципи академічної доброчесності, біоетики й раціонального використання ресурсів у науковій і клінічній практиці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про строки, порядок та особливості прийому до аспірантури за ОНП «Стоматологія» (спеціальність І1 «Стоматологія») розміщується у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, які щорічно розробляються відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті університету (http://admission.vnmu.vn.ua/files/2026/rules_2026.pdf). Додатково актуальна інформація щодо строків подання заяв, переліку документів та особливостей вступу до аспірантури у поточному році розміщується на сторінці відділу аспірантури (<https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОНП «Стоматологія» враховані у вимогах до вступників та системі конкурсного відбору (<https://lnk.ua/riZeliaCu>). До конкурсу допускаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста, 7 рівень НРК) за спеціальністю 221 «Стоматологія», що забезпечує необхідний рівень підготовки для опанування ОНП та досліджень у галузі стоматології. Конкурсний відбір спрямований на оцінювання професійної та науково-дослідницької готовності вступників. Конкурсний бал формується з урахуванням результатів ЄВІ з іноземної мови, проведеного Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства (ваговий коефіцієнт – 0,2), єдиного вступного випробування (ЄВВ) з методології наукових досліджень (0,2), вступного іспиту зі спеціальності «Стоматологія» в обсязі освітнього рівня магістра (спеціаліста) (0,5) та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень (0,1). Презентація дослідницької пропозиції проводиться для оцінювання вмотивованості вступника, його орієнтування в обраній науковій тематиці та наявних наукових досягнень, зокрема публікацій, за наявності (<https://lnk.ua/eCuBzf7Jq>). Такий підхід дозволяє оцінити рівень фахових знань, володіння іноземною мовою для роботи з міжнародними науковими джерелами, здатність до наукового пошуку, критичного мислення та

обґрунтування власного дослідницького проєкту. Програми вступних випробувань розробляються із залученням профільних кафедр і гаранта ОНП та включають специфіку ОНП (<https://lnk.ua/MXHZfsLVp>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП або в межах академічної мобільності, у ВНМУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1opJyHyHp>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/6R7ciLapC>) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/oumFvnhXX>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету.

Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі офіційних документів, отриманих від закладу-партнера, зокрема академічної довідки (Transcript of Records), сертифікатів, документів про академічну мобільність або стажування, що містять інформацію про зміст ОК, обсяг кредитів ЄКТС, результати навчання та форми контролю. Здобувач подає відповідний пакет документів, після чого проводиться аналіз відповідності набутих результатів програмним результатам навчання та освітнім компонентам ОНП «Стоматологія».

Рішення щодо визнання та перезарахування РН ухвалюється Комісією з визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, а затверджується Вченою радою університету. За результатами розгляду можливе повне або часткове перезарахування ОК (кредитів ЄКТС), передбачених індивідуальним навчальним планом аспіранта. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів на сайті університету, консультативною підтримкою відділу аспірантури, гаранта ОНП та наукових керівників.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах за ОНП «Стоматологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://lnk.ua/Ahw8cfyTS>), яке розміщене на офіційному сайті університету. Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, набути у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані в межах освітніх компонентів ОНП «Стоматологія», передбачених індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів на вебсайті університету та інформуванням здобувачів під час вивчення відповідних освітніх компонентів на першому занятті навчальної дисципліни, а також відділом аспірантури. Для визнання таких результатів здобувач подає заяву на ім'я проректора та документи, що підтверджують набуті компетентності (сертифікати, свідоцтва, програми навчання, результати оцінювання тощо), які містять інформацію про тематику, обсяг і перелік досягнутих результатів навчання. На підставі заяви розпорядженням проректора створюється предметна комісія, яка аналізує подані матеріали та оцінює відповідність набутих результатів програмним результатам навчання й освітнім компонентам ОНП. За результатами розгляду комісія ухвалює рішення про повне або часткове визнання результатів навчання або надає мотивовану відмову. Рішення оформлюється протоколом засідання комісії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ВНМУ процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є дієвою та реалізується на практиці. Так, здобувачам ОНП «Стоматологія» Р. Іванову та С. Руденку за рішенням предметної комісії були зараховані результати неформального навчання в межах освітнього компонента «English for Academics», підтверджені відповідними сертифікатами, із перезарахуванням результатів поточного контролю обсягом 30 балів. Здобувачу Т. Рябову було зараховано результати проходження неформальної освіти та виконання творчого проєкту в межах ОК7 «Педагогічна практика» з перезарахуванням результатів поточного контролю обсягом 50 балів. Також Р. Іванову було визнано результати навчання, набуті під час проходження програми підвищення кваліфікації «Ігропрактика у формальній та неформальній освіті: базовий курс для фахівців» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС), що були враховані при оцінюванні ОК7 «Педагогічна практика» в обсязі 50 балів. Здобувачу А. Костючику визнано результати неформальної освіти, підтверджені сертифікатами учасника та доповідача науково-практичних конференцій з міжнародною участю та науковими публікаціями, з подальшим перезарахуванням окремих тем практичних занять (№ 17-22) освітнього компонента «Терапевтична стоматологія» та виставленням оцінок поточного контролю. Наведені приклади підтверджують функціонування та результативність механізму визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до законодавства України та регламентується нормативно-правовими і внутрішніми документами ВНМУ (<https://lnk.ua/1opJyHyHp>, <https://lnk.ua/6R7ciLapC>, <https://lnk.ua/l6yaxe8No>, <https://lnk.ua/2s09Srd5O>). Методи та технології навчання забезпечують досягнення мети ОНП і ПРН через інтеграцію освітньої, дослідницької та клінічної складових. Проблемно-орієнтоване, дослідницьке й проєктне навчання розвивають уміння формулювати наукові проблеми й гіпотези, планувати дослідження та аналізувати результати (РН1-2, РН4, РН9). Виконання дисертаційного дослідження формує дослідницькі навички, забезпечує застосування сучасної методології та генерування нових знань (РН1-2, РН4-6, РН9-10). Аналіз клінічних випадків, міждисциплінарні розбори й робота на клінічних базах сприяють застосуванню наукових результатів у практиці (РН5-6, РН9, РН11). MS Teams, Google Meet, бази Scopus, WoS, PubMed, електронні ресурси розвивають навички пошуку й аналізу інформації та наукової комунікації українською й іноземними мовами (РН3, РН5-6). Наукові ініціативи розвивають компетентності з розроблення інноваційних проєктів (РН7, РН10), педагогічна практика – здатність організовувати освітній процес та впроваджувати результати досліджень (РН2, РН8, РН11). Командна робота розвиває лідерські й управлінські компетентності, самостійність і відповідальність (РН12); етична складова забезпечує дотримання академічної доброчесності, професійної етики, біоетики та належної клінічної практики (РН9).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу за ОНП реалізується відповідно до внутрішніх нормативних документів ВНМУ (<https://lnk.ua/1opJyHyHp>, <https://lnk.ua/6R7ciLapC>, <https://lnk.ua/4g5Lz4gBV>). Індивідуальна освітньо-наукова траєкторія передбачає вибір теми дис. дослідження відповідно до наукових інтересів здобувача, формування індивідуального плану дослідження спільно з науковим керівником, вибір баз практики та вибіркового ОК. Додаткові можливості забезпечує зарахування результатів неформальної й інформальної освіти. Методи й технології навчання добираються з урахуванням освітніх і наукових інтересів здобувачів та навчального навантаження. Застосовуються інтерактивні, проблемно-орієнтовані та дослідницькі методи: аналіз клінічних і наукових кейсів, наукових публікацій, міждисциплінарні семінари, робота з наукометричними базами даних. Клініко-орієнтовані форми навчання забезпечують залучення здобувачів до аналізу реальних клінічних ситуацій, міждисциплінарної взаємодії та прийняття обґрунтованих клінічних рішень, що підсилює практичну складову підготовки. Здобувачі долучаються до ВЗЯО через анонімні опитування, участь у Раді молодих вчених і дорадчих структурах, а їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту та методів навчання. Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та позитивну оцінку організації освітнього процесу (<https://lnk.ua/HnrOiwhcQ>, <https://lnk.ua/fqwdEhZPk>, <https://lnk.ua/WuPmTXzX>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1opJyHyHp>), яким гарантовано самостійність і незалежність учасників освітнього процесу в навчальній, науковій і науково-педагогічній діяльності на засадах свободи думки, творчості та академічної доброчесності. Викладачі ОНП мають право самостійно обирати й поєднувати методи, засоби та технології навчання, визначати змістове наповнення ОК відповідно до сучасних досягнень стоматологічної науки та практики. Це забезпечує актуальність освітнього процесу та досягнення РН. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір теми дисертаційного дослідження та наукового керівника, формування ІОТ шляхом обрання ВК, самостійний вибір методів дослідження, участь у наукових проєктах, конференціях, наукових школах і програмах неформальної освіти. Здобувачі мають вільний доступ до сучасних інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних і наукової інфраструктури ВНМУ для проведення досліджень. Реалізація академічної свободи поєднується з відповідальністю та дотриманням Кодексу академічної доброчесності (<https://lnk.ua/q51FgUPR7>), що гарантує баланс свободи, відповідальності за результати освітньої і наукової діяльності та якості підготовки здобувачів як самостійних і критично мислячих дослідників. Формуванню культури відповідального використання академічної свободи, дотримання академічної доброчесності, біоетики та захисту прав інтелектуальної власності сприяють ОК4, ОК6, ВК1.1, ВК1.3-1.4, ВК2.5-2.6.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання в межах ОК надається здобувачам завчасно через кілька інформаційних каналів. ОНП, НП, перелік ОК, каталог ВК, робочі програми оприлюднюються на сайті ВНМУ в розділі «Наукова робота–Підготовка кадрів–Аспірантура» (<https://lnk.ua/jLXbos5jh>). Робочі програми, силябуси, анотації ВК, презентації лекцій, методичні рекомендації та література розміщуються на сторінках кафедр у вкладці «Аспіранту» до початку семестру (напр. <https://lnk.ua/4HooiYivl>) і доступні через корпоративні облікові записи. Порядок і критерії оцінювання регламентуються положеннями про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/obqUh8LxO>) та підготовку докторів філософії (<https://lnk.ua/6R7ciLapC>) і конкретизуються в робочих програмах і силябусах. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою та змістом ОК, ПРН, формами контролю, критеріями оцінювання та графіком виконання завдань.

Графік освітнього процесу й розклад занять оприлюднюються на сайті ВНМУ до початку семестру. Інформація про

поточну успішність і результати підсумкового контролю здобувачі отримують від викладачів кафедр. Додатково навчально-методичні матеріали й організаційна інформація розміщуються в Microsoft Teams для постійного доступу та оперативної комунікації. За результатами анонімного опитування аспірантів 91,7% респондентів (n=12) задоволені обсягом інформації про порядок і критерії оцінювання та організацією освітнього процесу на кафедрах (<https://lnk.ua/bO3IkbcLE>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень забезпечується на рівні структури ОНП, змісту ОК, організації наукової роботи та залучення здобувачів до дослідницьких проєктів. Освітні компоненти ОНП безпосередньо орієнтовані на формування дослідницьких компетентностей. ОК4 «Написання, фінансування та управління науковими проєктами...» формує навички планування й організації досліджень, ОК5 «Медична статистика» – статистичного аналізу та інтерпретації результатів, ОК6 «Публікаційна активність та науком. бази даних» – академічного письма, підготовки публікацій і роботи з міжнародними інформ. ресурсами. ОК8 «Сучасна стоматологія» забезпечує критичний аналіз досягнень стоматологічної науки, інноваційних технологій і результатів досліджень у різних напрямках стоматології. Новітні методики викладання, зокрема Clinical Case Discussion, проблемно-орієнтоване навчання та інтерактивний аналіз клінічних випадків, впроваджуються з урахуванням результатів міжнародних стажувань викладачів і програм академ. мобільності (Collegium Civitas, Польща; Münster University, Німеччина; MacKay Memorial Hospital in Taipei), а також міжнародних освітніх проєктів, спрямованих на інтернаціоналізацію освіти та впровадження інноваційних підходів до навчання. Поглибленню дослідницької підготовки сприяють ВК2.3 «Навички лабор. доклінічних досліджень», ВК2.4 «Клінічні дослідження», ВК5.8 «Цифрові технології в стомат.» і ВК4.1-4.4. Поєднання навчання і досліджень реалізується через виконання дисертац. дослідження, участь у НДР кафедр (<https://lnk.ua/XkqUBup5G>, <https://lnk.ua/ifQo66A11>), підготовку публікацій, наукові семінари та апробацію результатів. Важливу роль відіграє клінічна та наукова інфраструктура ВНМУ. Освітній процес здійснюється в Університетській клініці, на клінічних базах та стомат. кафедрах, що дозволяє здобувачам використовувати сучасне діагностичне обладнання, цифрові технології, клінічні й лабораторні методи обстеження для власних досліджень. Результати досліджень аспірантів систематично апробуються на засіданнях кафедр (<https://lnk.ua/nS7hZouxe>), конференціях молодих вчених (<https://lnk.ua/8ZiOoZmV6>, <https://www.youtube.com/watch?v=AUPEyfVi2pM>), всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах. Університет сприяє безоплатному оприлюдненню наукових досягнень аспірантів у фахових виданнях ВНМУ (<https://lnk.ua/zaformSQc>). Результативність поєднання навчання і досліджень підтверджується досягненнями здобувачів та випускників ОНП. Зокрема, випускниця ОНП Г. Криничних пройшла міжнародні стажування в Korea Health Industry Development Institute, є співавтором чотирьох зареєстрованих об'єктів права інтелектуальної власності та залучена до рецензування міжнародних фахових видань. Аспірантка О. Філевич бере участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах і є членом Української асоціації пародонтології та остеointegraції, Українського наукового товариства патофізіологів та International Team for Implantology (ITI), А. Тодорук – членом European Orthodontic Society.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОНП функціонує система моніторингу, перегляду та оновлення змісту ОК. Перегляд ОНП здійснюється відповідно до Положення про освітньо-наукові програми (<https://lnk.ua/udIY73w4d>), Положення про освітні програми (<https://lnk.ua/I4AUawTGl>) і Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/6R7ciLapC>). Ініціаторами змін можуть бути гарант і проєктна група ОНП, НПП, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Пропозиції формуються за результатами моніторингу якості освіти, акредитаційних процедур, аналізу тенденцій розвитку стоматологічної науки і практики, змін нормативно-правової бази та потреб ринку праці. Проєктна група готує пропозиції щодо структури ОНП, переліку ОК, їх змісту й обсягу кредитів ЄКТС, які проходять громадське обговорення та затверджуються в установленому порядку. Робочі програми, силабуси й навч.-метод. матеріали щорічно переглядаються кафедрами з урахуванням актуальності змісту дисциплін, відповідності результатам навчання, досягнень стоматологічної науки, анкетування здобувачів, рекомендацій роботодавців, випускників і наукових керівників. За результатами обговорень ухвалюються рішення щодо змін змісту ОК, методів навчання, рекомендованих джерел і форм контролю. Враховуються національні та міжнародні клінічні рекомендації, консенсусні документи професійних асоціацій, дослідження у виданнях Scopus і Web of Science, досвід вітчизняних і закордонних ЗВО, результати кафедральних НДР, пропозиції стейкхолдерів і власні наукові напрацювання. Так, під час оновлення ОК «Сучасна стоматологія» (2025) включено результати досліджень Н. Гаджули щодо PRF-технологій у лікуванні періімплантного мукозиту, лазерної та фотодинамічної терапії (<https://lnk.ua/PRrSfVStD>; <https://lnk.ua/wV6uTKJGW>), а також діагностики ендодонтичної патології та внутрішньої резорбції кореня зуба (<https://lnk.ua/J1aQjuxF9>; <https://lnk.ua/eqECQNqIX>). Теми з дентальної імплантації, регенеративної хірургії та реабілітації пацієнтів із патологією ЩЛД оновлено з урахуванням досліджень С. Шувалова та С. Поліщука щодо прогнозування остеointegraції імплантатів за допомогою нечітких експертних систем (<https://doi.org/10.35784/iapgos.5863>), імплантологічного лікування пацієнтів із патологією гепатобіліарної системи (<https://lnk.ua/F53gbo377>), реконструктивної та онкологічної хірургії щелепно-лицевої ділянки (С. Шувалов, А. Кушта) (<https://lnk.ua/ZPDyRlk5W>). При оновленні тем із цифрових технологій, ортодонтичної діагностики та персоналізованого планування лікування використано дослідження М. Дмитрієва щодо цифрового цефалометричного аналізу, КТ-моделювання зубних дуг і прогнозування їх параметрів за морфометричними характеристиками зубощелепної системи (<https://lnk.ua/Kv5zTw69E>; <https://lnk.ua/K1vNEqbcj>; <https://lnk.ua/Y5PtffEBJ>). Результати інтегровано до тем «Цифрові технології в сучасній стоматології», «CAD/CAM-технології в ортопедичній стоматології», «Цифрове планування стоматологічного лікування» та «Сучасні методи ортодонтичної діагностики».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП відповідають стратегії інтернаціоналізації ВНМУ. Міжнародна складова реалізується через академ. мобільність здобувачів і НПП відповідно до Положення (<https://lnk.ua/AmevpA12V>), співпрацю з іноземними ЗВО та наук. установами (<https://lnk.ua/oHTDaaI8P>), міжн. проєкти (<https://lnk.ua/tUoVUiJVj>), зокрема UNICOM (<https://lnk.ua/saPucBykb>). Освітню інтернаціоналізацію забезпечують English Speaking Club (<https://lnk.ua/RPL4vTpY5>), наук.-освітні заходи (<https://lnk.ua/RZEqVz585>) та гостьові лекції Ром Стівенса (<https://lnk.ua/HvVBbm8oW>) і Капі Надо (<https://lnk.ua/IMPb4cAE7>). НПП проходять міжнар. стажування та підвищують кваліфікацію (<https://lnk.ua/RZEqVz585>). О.Назарчук стажувався в Тайвані (2024) і США (2025), брав участь у проєкті THEA Ukraine X (Münster University, Німеччина, 2023). В.Супрун пройшов підвищення кваліфікації за грантом № EG/U/26/01/12 Internat. Historical Biographical Institute та навчання DigiFLEd-Erasmus+ (2026). А.Кушта брала участь у стажуванні й конгресі Європ. асоціації черепно-щелепно-лицевої хірургії. А.Пачевська стажувалася в Collegium Civitas (Польща), Т.Закалата навчалася в DKV Hospital (Іспанія), О. Прокопенко – в Ягеллонському університеті (Польща). Міжнародна інтеграція досліджень аспірантів реалізується через членство О.Філевич у International Team for Implantology, А.Тодорюк – European Orthodontic Society, Р.Іванова – HT AGET України, представника України в IFAA, що забезпечує доступ до міжнар. досліджень у галузі клін. анатомії і морфології ЩЛД.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ступеня доктора філософії визначені на інституційному та програмному рівнях і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>), робочими програмами та силабусами ОК, розміщеними на сторінці аспірантури (<https://lnk.ua/DNctW5PLR>) і відповідальних кафедр (напр. <https://lnk.ua/nXAdgVUMj>). Система оцінювання є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечує об'єктивне встановлення рівня досягнення ПРН. Результати навчання перевіряються шляхом прямої верифікації на рівні кожного освітнього компонента. Використовуються форми поточного та підсумкового контролю, що відповідають цілям дисципліни та пов'язані з ПРН. Зокрема, застосовуються усне опитування, тестовий контроль, аналітичні та ситуаційні завдання, презентації, підготовка наукових повідомлень, розробка дизайну дослідження, представлення результатів власних досліджень (у тому числі англійською мовою), аналіз і обґрунтування методів дослідження, створення профілів у наукометричних базах даних, підготовка грантових заявок, актів впровадження, наукових статей і фрагментів дисертаційної роботи, а також підсумкові іспити та заліки. Такі форми контролю дозволяють оцінити сформованість дослідницьких, професійних і комунікативних компетентностей, здатність до критичного аналізу наукової інформації, академічного письма, роботи з доказовою базою, використання сучасних методів дослідження та впровадження результатів наукової діяльності у стоматологічну практику. Під час оцінювання презентацій враховуються наукова обґрунтованість, логічність викладу, коректність використання джерел, якість візуалізації результатів і здатність аргументовано відповідати на запитання.

Критерії оцінювання всіх видів контролю визначені в робочих програмах і силабусах, доводяться до відома здобувачів на початку навчання та забезпечують прозорість, об'єктивність і відтворюваність результатів. Підсумкове оцінювання з дисциплін, що завершуються іспитом або диференційованим заліком, формується як сума балів поточного контролю та результатів підсумкового випробування. Поточна успішність визначається за результатами навчальної діяльності здобувача з усіх тем із подальшим переведенням оцінок у 200-бальну шкалу. Для дисциплін із формою підсумкового контролю «залік» підсумкова оцінка формується за результатами поточного контролю. Окремим елементом є моніторинг виконання наукової складової підготовки доктора філософії: щорічне звітування про результати дисертаційного дослідження, апробацію на конференціях, підготовку публікацій і виконання індивідуального плану наукової роботи. Інтегральне встановлення досягнення РН здійснюється під час підсумкової атестації, яка включає публічний захист дисертації та підтверджує здатність здобувача самостійно розв'язувати складні наукові й практичні проблеми у сфері стоматології. Отже, система контролю забезпечує перевірку РН за окремими ОК та їх комплексне підтвердження на рівні ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання за ОНП забезпечуються нормативним регулюванням, відкритістю інформації та інформуванням здобувачів. Вони визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>) і деталізовані в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Інформація про форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, результати навчання розміщена на сторінці аспірантури (<https://lnk.ua/DNctW5PLR>) та сайтах кафедр (напр. <https://lnk.ua/nXAdgVUMj>). На початку вивчення кожного освітнього компонента викладачі ознайомлюють аспірантів із формами контролю, нарахуванням балів і вимогами до робіт. Поточний контроль передбачає усне або письмове опитування, тестування, оцінювання презентацій, аналітичних завдань, наукових повідомлень та інших видів діяльності згідно з робочою програмою. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку залежно від специфіки освітнього компонента. Критерії оцінювання визначені для кожного виду робіт, що дає змогу здобувачам розуміти вимоги й умови отримання оцінки. Результати оцінюються за чотирибальною шкалою з подальшим переведенням у рейтингові бали. Прозорість оцінювання підтримується можливістю отримати роз'яснення й оскаржити результати

підсумкового контролю у встановленому порядку. Зрозумілість критеріїв оцінюється також через анкетування: 100% здобувачів ОНП (n=12) оцінили їх чіткість і зрозумілість як відмінну (<https://lnk.ua/GoIMcjsyd>), що підтверджує належну поінформованість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та система оцінювання відповідають вимогам ОНП, НП, Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>). Інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання та нарахування балів завчасно оприлюднюється на офіційних ресурсах університету. До початку вивчення ОК робочі програми розміщуються на сторінці аспірантури, а силабуси та робочі програми – на сайтах кафедр. У документах зазначено РН, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, вимоги до індивід. завдань і порядок формування підсумкової оцінки. На першому занятті викладач ознайомлює аспірантів із програмою дисципліни, формами контролю, критеріями оцінювання, умовами допуску до підсумкового контролю та порядком оскарження результатів. Упродовж навчання здобувачі мають доступ до навч.-метод. матеріалів. Оцінка формується за визначеними критеріями як сума результатів поточного та підсумкового контролю (для дисциплін з іспитом або диференційованим заліком). Зміна форм контролю та критеріїв оцінювання після початку вивчення дисципліни не допускається, що забезпечує стабільність і прозорість вимог. Додаткові роз'яснення можна отримати у викладача, гаранта ОНП, відділу аспірантури або відділу якості особисто чи електронною поштою. Ефективність інформування оцінюється також за результатами анонімних опитувань, які проводять відділ аспірантури та відділ заб. якості освіти. Опитування підтверджують належну поінформованість здобувачів щодо вимог і процедур оцінювання (<https://lnk.ua/GoIMcjsyd>, <https://lnk.ua/HnrOiwhcQ>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОНП здійснюється відповідно до Стандарту та законодавства України постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі відкритого та публічного захисту дисертації. До захисту допускаються здобувачі, які виконали освітню складову ОНП та індивідуальний план наукової роботи. Аспірантам 4-го року навчання надається методичний супровід підготовки документів для захисту (<https://lnk.ua/olPozCAdc>). Захист дисертації забезпечує перевірку досягнення РН і компетентностей, визначених Стандартом і ОНП. Здобувач демонструє здатність проводити оригінальні дослідження у сфері стоматології, застосовувати сучасні методи, критично аналізувати наукову інформацію, обґрунтовувати та презентувати результати, впроваджувати їх у практику. Оцінюються наукова новизна, методологічна обґрунтованість і достовірність результатів, їх теоретичне та практичне значення, дотримання академічної доброчесності. Моніторинг виконання освіт. і наук. складових ОНП здійснюється двічі на рік – у листопаді-грудні та квітні-травні. Аспіранти звітують на засіданнях кафедр і подають до відділу аспірантури підтвердні матеріали (атестаційний лист, звіт, витяг із протоколу засідання кафедри, витяг з протоколу Вченої ради про планування, первинну документацію наук. досліджень, список публікацій, індивідуальний та календарний плани з відмітками про виконання). Результати атестації затверджуються на Вченій раді ВНМУ.

ЄДКІ для здобувачів третього рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія» законодавством України не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>), яке визначає види, форми, порядок проведення та оцінювання контрольних заходів, а також права й обов'язки учасників освітнього процесу. Доступність документа забезпечується його оприлюдненням на офіційному вебсайті університету у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Додатково інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, порядку нарахування балів та умов допуску до підсумкового контролю конкретизується в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сторінці відділу аспірантури (<https://lnk.ua/DNctW5PLR>) та на сторінках кафедр у розділі «Аспіранту». Навчально-методичні матеріали також наявні на паперових носіях на відповідних кафедрах.

На першому занятті з кожної дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів із формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, порядком нарахування балів та процедурою оскарження результатів оцінювання. Здобувачі мають постійний доступ до нормативних документів та інформації щодо процедур проведення контрольних заходів ще до початку вивчення освітніх компонентів і протягом усього періоду навчання, що забезпечує прозорість і зрозумілість вимог до оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час вступу та реалізації ОНП забезпечується процедурами оцінювання, визначеними Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>). Об'єктивності сприяють колегіальне проведення іспитів, уніфіковані тестові завдання, єдині критерії оцінювання, прозоре оцінювання дослідницьких завдань, презентацій і наук. проєктів, право здобувачів отримати роз'яснення щодо оцінок та оскаржити їх. Під час іспитів і диференц. заліків застосовуються визначені критерії, результати контролю фіксуються у встановленій документації. Залік як окрема форма контролю формально не проводиться: застосовується накопичувальна система, що дає змогу виставити здобувачу на

останньому занятті суму балів, набрану протягом семестру, що упрозорює оцінювання аспірантів. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення (<https://lnk.ua/mRgKk6JBA>). Воно передбачає повідомлення про реальний чи потенційний конфлікт інтересів і заходи для його врегулювання, зокрема заміну екзаменатора або усунення особи від прийняття рішень. Під час вступу потенційні наукові керівники не включаються до відбіркових комісій, а під час ПК з дисциплін ВК4.1-4.4 наукові керівники не залучаються до екзаменаційних комісій. За період реалізації ОНП скарг щодо необ'єктивності оцінювання чи конфлікту інтересів не зафіксовано. За результатами опитування 100% респондентів відзначили об'єктивність оцінювання та прозорість контролю (<https://lnk.ua/GoIMcsyd>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів для здобувачів ОНП «Стоматологія» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://lnk.ua/10pJyHyHr>). Здобувачам, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку або були відсутні з поважних причин, надається право повторного складання іспиту чи диференційованого заліку за індивідуальним графіком на підставі особистої заяви. Повторне складання здійснюється комісійно та допускається не більше двох разів з одного освітнього компонента. Терміни перескладання узгоджуються з відділом аспірантури та докторантури. У разі незгоди з результатами підсумкового контролю здобувач має право скористатися процедурою апеляції відповідно до встановленого в університеті порядку. Апеляція спрямована на перевірку об'єктивності оцінювання та дотримання визначених критеріїв контролю. За період реалізації ОНП випадків повторного проходження підсумкового контролю у зв'язку з академічною заборгованістю не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ОНП «Стоматологія» мають право оскаржувати процедуру проведення та результати контрольних заходів. Порядок подання й розгляду апеляцій регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/10pJyHyHr>). У разі незгоди з оцінкою або порушення процедури контролю здобувач має право подати апеляцію. Апеляція щодо порушення процедури подається в день проведення контрольного заходу, а щодо результатів оцінювання – у день усного чи комп'ютерного контролю або оприлюднення результатів письмового. Заяви, подані пізніше, не розглядаються. Для розгляду апеляції наказом ректора (проректора) створюється апеляційна комісія з науково-педагогічних працівників кафедри та представників відділу аспірантури і докторантури. За потреби залучаються фахівці інших кафедр. Засідання проводиться за участю здобувача та осіб, які здійснювали контрольний захід. Комісія розглядає звернення протягом двох робочих днів і вирішує, відхилити чи задовольнити апеляцію. Рішення оформлюється протоколом і доводиться до відома здобувача. Процедура апеляції забезпечує неупереджений розгляд спірних ситуацій, захист прав здобувачів та об'єктивність оцінювання. За період реалізації ОНП «Стоматологія» випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів або результатів оцінювання не зафіксовано. За результатами анонімного опитування про порядок оскарження результатів оцінювання знають 75% здобувачів (n=12) (<https://lnk.ua/GoIMcsyd>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у ВНМУ визначені системою нормативних документів інституційного рівня. Основними з них є Статут ВНМУ (<https://lnk.ua/SaBV99Ltl>), Стратегія розвитку ВНМУ на 2024-2029 роки (<https://lnk.ua/Q9LIspPXp>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/Kik9IwVmt>), Кодекс АД (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>), Положення про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу та відповідальність за академічний плагіат (<https://lnk.ua/IFMZAdSho>), Положення про оцінку заходів БІР на ознаки АД (<https://lnk.ua/QassIzRYV>) та наказ про створення комісії з перевірки результатів дис. досліджень на плагіат (<https://lnk.ua/8cIqzMfZF>). Процедури дотримання АД систематизовані на вебсторінці університету: <https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>. Усі документи відкриті та доступні здобувачам і НПП. Реалізація політики АД передбачає інформування учасників освітнього процесу про принципи доброчесності, перевірку усіх кваліфікаційних і наукових робіт на академічний плагіат, розгляд можливих порушень уповноваженими комісіями та застосування визначених заходів реагування. Для моніторингу ефективності впровадження принципів АД проводяться опитування здобувачів, результати яких враховуються під час удосконалення ВСЗЯО (<https://lnk.ua/GoIMcsyd>). У ВНМУ сформована комплексна система нормативного забезпечення АД, що сприяє розвитку культури відповідального навчання, викладання та проведення наукових досліджень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення АД на ОНП «Стоматологія» у ВНМУ використовуються сучасні технологічні рішення, спрямовані на виявлення та запобігання академічному плагіату. Основним інструментом є система перевірки текстових документів Strikeplagiarism.com, доступ до якої забезпечується через науковий відділ університету. Перевірці підлягають дисертаційні роботи, наукові статті та інші академічні тексти здобувачів і НПП. Результати перевірки розглядаються на засіданнях кафедр та експертною комісією у сфері інтелектуальної власності й академічного

плагиату (<https://www.vnmu.edu.ua/експертна-комісія>), а довідка про рівень оригінальності є обов'язковим документом під час подання рукописів до редколегій журналів, до спеціалізованих вчених рад ЗВО. Додатковим механізмом забезпечення АД є функціонування інституційного репозитарію академічних текстів (<https://lnk.ua/hd6MQcAl2>), у якому розміщуються кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів. Відкритий доступ до академічних текстів сприяє прозорості результатів досліджень, фіксації авторства та унеможливорює несанкціоноване використання наукових матеріалів. У разі виявлення ознак порушення АД матеріали розглядаються Координаційною комісією у сфері академічної доброчесності ВНМУ (<https://lnk.ua/xtDu2ocuH>). Також в університеті функціонує «лінія довіри» (anticorrupt@vnmu.edu.ua) для повідомлення про можливі порушення принципів АД. За період реалізації ОНП «Стоматологія» випадків порушення АД здобувачами не зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД здійснюється через освітні, інформаційні та просвітницькі заходи. Тематика академічного письма, етики наукових досліджень, авторського права, цитування та запобігання плагиату інтегрована в ОК4 «Напис., фінанс. та управл. наук. проєктами», ОК6 «Публік. активність», ВК2.1 «Дизайн та презентація результатів досліджень», ВК1.3 «Академічна доброчесність», який включений до обов'язкових компонентів за результатами перегляду ОНП у 2025 р. В ОНП 2026 року введено ОК «Академічне письмо». Принципи АД роз'яснюються під час щорічних і проміжних атестацій аспірантів, консультацій із керівниками, науково-методичних семінарів і засідань кафедр з акцентом на академічній етиці, цитуванні, авторстві та відповідальності за порушення. Спеціалізована вебсторінка університету (<https://lnk.ua/5gzLrjM4i>) містить нормативні документи, метод. рекомендації та інформ. матеріали, додаткові ресурси доступні на сторінці бібліотеки (<https://lnk.ua/ZIQxF1e5i>). Популяризації АД сприяють тематичні заходи: вебінар «Академічна доброчесність: просто про складне» (<https://lnk.ua/FjpTXcBBX>), воркшоп з академічного письма (<https://lnk.ua/ncCZhYATM>), онлайн-лекція Юрія Носіка «Інтелектуальна власність у цифровому середовищі та новели щодо АД» (<https://lnk.ua/E5y4dFaLw>). За результатами опитування (<https://lnk.ua/fqwdEhZPk>), 100% аспірантів ознайомлені з принципами та процедурами дотримання АД, 91,7% – із питаннями її популяризації та наслідками порушень. Випадків використання здобувачами ОНП чужих наукових текстів без належних посилань не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення АД регламентується Кодексом АД (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>) та Положенням про інтелектуальну власність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/GEFg3CpXb>). Роботи перевіряються на текстові запозичення, а матеріали з ознаками плагиату повертаються автору на доопрацювання з мотивованими висновками. Про порушення викладачі та відповідальні особи повідомляють кафедру, науковий відділ або ректорат. Факт плагиату в роботах здобувачів може встановлювати комісія, створена за розпорядженням завідувача кафедри; у наукових і навчально-методичних роботах НПП та здобувачів наукового ступеня – відповідні навчальні та наукові підрозділи. За результатами розгляду встановлюється факт порушення та визначаються заходи академічної відповідальності. Дисертаційні роботи централізовано перевіряє уповноважений працівник наукового відділу. Залежно від характеру порушення можливі доопрацювання роботи, повторне оцінювання або недопуск до захисту. Виявлення плагиату після захисту може спричинити перегляд рішення про присудження наукового ступеня. Плагиат у роботах НПП враховується при продовженні контракту. Висновки ґрунтуються не лише на автоматизованій перевірці, а й на фаховому аналізі комісії. Здобувач має право надати пояснення щодо запозичень і результатів перевірки. Випадків підтвердженого академічного плагиату, інших порушень АД або застосування академічних санкцій до здобувачів ОНП «Стоматологія» за період її реалізації не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП сформовано відповідно до законодавства України щодо підготовки докторів філософії, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Кодексу законів про працю України, постанов Кабінету Міністрів України щодо ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та підвищення кваліфікації НПП, а також внутрішніх норм. документів ВНМУ: Статуту, Колективного договору, Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. Прийняття на посади, переобрання та продовження контрактів з НПП здійснюється на конкурсній основі з урахуванням освіти, наукових ступенів, учених звань, результатів наукової діяльності, професійного розвитку та, для працівників клінічних кафедр, сертифікатів лікаря-спеціаліста та кваліфікаційних категорій. Оновлені мінімальні вимоги до обрання та переобрання на посади НПП у ВНМУ ім. М.І. Пирогова затверджені рішенням Вченої ради від 30.10.2025 р. (протокол №4).

Освітні компоненти ОНП забезпечують НПП, які мають відповідну освіту, наукові ступені та значний досвід наукової, педагогічної та/або клінічної діяльності. Усі викладачі, залучені до реалізації програми, відповідають вимогам Ліц. умов провадження освітньої діяльності та здійснюють наукові дослідження за напрямками, дотичними до змісту ОК і тематики дисертаційних досліджень здобувачів. Відомості про їхню кваліфікацію та відповідність ОК

наведено в Табл. 2. Фахова компетентність викладачів підтверджується участю в розробленні стандартів вищої та професійної освіти, експертній діяльності, роботі професійних асоціацій і редакційних колегій. Зокрема, Шінкарук-Диковицька М.М. є членом підкомісії з розроблення Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія». Супрун В.М. – член Науково-Методичної ради МОН України. Сергета І.В. – співголова комісії МОЗ України, експерт МОН України, член Правління Української асоціації громадського здоров'я. Супрун В.М. і Гаджула Н.Г. – експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Гаджула Н.Г. – лектор освітньої платформи Yakubova Academy з питань БПР лікарів. Шувалов С.М. – експерт МОН України з експертизи наукових проєктів. Шувалов С.М. і Кушта А.О. – члени Європейської асоціації черепно-щелепно-лицевої хірургії; Шінкарук-Диковицька М.М. і Кушта А.О. – експерти Департаменту ОЗ та реабілітації Вінницької ОВА. Назарчук О.А., Сергета І.В., Поліщук С.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Дмитрієв М.О. входять до редакційних колегій і рад фахових видань. Поєднання профільної освіти, наук, діяльності, педагогічного та клінічного досвіду, експертної роботи та професійного розвитку викладачів забезпечує належний рівень викладання ОК, актуальність їхнього змісту та інтеграцію сучасних наукових досягнень у підготовку докторів філософії за ОНП

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ВНМУ є прозорими, недискримінаційними та послідовними, забезпечують добір викладачів належного професійного рівня для реалізації ОНП. Відбір здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліц. умов провадження освітньої діяльності, Положення про конкурсну комісію Вченої ради ВНМУ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://lnk.ua/PUNxYUf>), які визначають вимоги до кандидатів і процедуру конкурсу. Претендентів оцінює конкурсна комісія на засадах колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Враховуються освіта, наук. ступінь, вчене звання, науково-педагогічний стаж, публікації, підвищення кваліфікації та професійний розвиток. Для НПП клінічних кафедр додатково оцінюються лікувальна діяльність, сертифікати лікаря-спеціаліста та кваліфікаційні категорії. Ураховуються рекомендації кафедр щодо відповідності кандидатів освітнім компонентам ОНП. Мінімальні вимоги до обрання та переобрання НПП передбачають оцінювання наукових, освітніх і професійних досягнень. Конкурс оголошується наказом ректора, а умови та строки оприлюднюються на сайті університету й у друкованих ЗМІ. Строки оголошення конкурсу та подання документів визначаються чинним порядком. До участі допускаються особи, які відповідають освітнім і професійно-кваліфікаційним вимогам законодавства та умовам конкурсу. Результати відбору враховуються під час формування кадрового складу ОНП, моніторингу кадрового забезпечення та планування проф. розвитку НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах реалізації ОНП відбувається системне залучення роботодавців, профес.-практиків та зовн. експертів до освітнього та наук. процесів. Взаємодія зі стейкхолдерами здійснюється через Раду роботодавців (<https://lnk.ua/9txZbkG2i>; <https://lnk.ua/XVJkGcQdZ>). Їхні пропозиції враховуються під час оновлення ОНП. Зокрема, за рекомендаціями директора ТОВ «Вінінтермед», Заслуженого лікаря України, д.мед.н. Панчука О.Ю. доповнено фахові компетентності СК11-12, а в ОНП (2025) введено ВК «Стратегічний менеджмент». За пропозицією директора МКЦ «Медичний стомат. центр» А. Філевича до ОК8 включено питання цифрових технологій. В складі проєктної групи ОНП (2023) є Заслужений лікар України, голова Він. осередку ГО «АСУ» І.Людя. До викладання ОК8 залучали фахівця з естетичної стоматології й ендодонтії В. Богачука (<https://lnk.ua/wNtWLTpGh>) і директора Центру ЩЛХ та стоматології «Kolibri», PhD Т. Позура (<https://lnk.ua/7vEiWo75C>). У викладанні ВК2.1 і ВК5.8 бере участь директор ТОВ «Стомат. центр TopDent», к.мед.н. Черниш А.В. Зовнішніми співкерівниками дис. робіт є проф. Скиба В.Я. (ДУ «Інститут стоматології та ЩЛХ НАМН України») і д.мед.н., Фаустова М.О. (ПДМУ). Менеджерка проєкту Erasmus+ DigFLEd О. Одінцова провела для аспірантів гостьову лекцію та воркшоп із цифрових технологій у вивченні іноземних мов (<https://lnk.ua/DYpNBNIqW>). У межах ОК3 к.філол.н, доц. Я. Григошкіна провела лекцію-воркшоп «Цифрові інструменти для викладачів і дослідників» із демонстрацією цифрових інструментів та AI-powered discovery tools (<https://surl.lt/ishkgi>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОНП, є системним, інституційно підтриманим та регламентується законодавством України, зокрема ст. 60 Закону України «Про вищу освіту», Постановою КМУ №725 від 14.07.2021 «Про систему БПР медичних та фармацевтичних працівників» і внутрішніми нормативними документами ВНМУ (<https://lnk.ua/8GvirFhwG>). ВНМУ є провайдером заходів БПР лікарів, організатором спеціалізації та тематичного удосконалення (<https://lnk.ua/azwr3I7oF>, <https://lnk.ua/uef39ktD1>). В університеті діють програми «Професійна майстерність викладача» (<https://lnk.ua/5H6XtnCWQ>), «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача» (<https://lnk.ua/ti5qCkyhw>), курси та мовний клуб «Word's territory» для розвитку англомовної компетентності (<https://lnk.ua/DxIwWkbni>). Викладачі ОНП активно залучаються до міжнародних проєктів: Сергета І.В. – AcademicIQ та Erasmus+ KA2 CBNE UNICOM з розвитку міжпрофесійної освіти й громадського здоров'я; Назарчук О.А. – «THEA Ukraine X» (Німеччина) із забезпечення якості вищої освіти та стратегічного розвитку університетів. ВНМУ забезпечує доступ до наукової інфраструктури, міжнародних наукометричних баз даних, електронних ресурсів та інструментів академічної доброчесності, підтримує дослідження й публікаційну активність (<https://lnk.ua/o8EaPSpur>). Результати підвищення кваліфікації, стажувань і міжнародної діяльності впроваджуються у зміст ОК, методики

викладання та організацію освітнього процесу, сприяючи досягненню РН і цілей ОНП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВНМУ діє система підтримки розвитку викладацької майстерності, що поєднує заходи професійного розвитку, рейтингове оцінювання НПП, матеріальне та моральне стимулювання. Викладачі ОНП беруть участь у програмах БПР, стажуваннях, міжнародних проєктах, конференціях, семінарах і тренінгах, результати яких враховуються під час оцінювання професійної діяльності. Рейтинг НПП охоплює освітню, наукову, міжнародну, лікувальну й організаційну роботу та використовується для прийняття кадрових рішень і матеріального стимулювання. Матеріальне заохочення передбачене Колективним договором (<https://lnk.ua/3A1UXfgba>), зокрема за публікації у виданнях Scopus і WoS, редакторську діяльність, патенти, підготовку здобувачів і розвиток наукових шкіл. Додатково НПП надається щомісячна матеріальна підтримка для підготовки наукових публікацій. Для працівників клінічних кафедр враховуються результати лікувальної та консультативної діяльності. Моральне стимулювання передбачає присвоєння звання почесного професора ВНМУ за внесок у розвиток університету, міжнародне співробітництво, науку й підготовку здобувачів, а також відзначення подяками, грамотами та нагородами. Минулого року за поданням ВНМУ 21 працівник отримав почесні звання, 2 – Грамоту Верховної Ради України, 7 – відзнаки Кабінету Міністрів України, 37 – нагороди МОЗ України та 6 – МОН України. Ці механізми сприяють професійному розвитку НПП і підвищенню якості реалізації ОНП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОНП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні та є достатнім для досягнення мети ОНП і ПРН. Досягнення РН забезпечується повним комплексом навчально-методичних матеріалів: описом ОНП, НП, робочими програмами, силабусами, методичними рекомендаціями тощо. Зміст ОК спрямований на формування дослідницьких, клінічних, комунікативних і цифрових компетентностей докторів філософії зі стоматології. Матеріально-технічна база ВНМУ включає навчальні й лекційні аудиторії з мультимедійною технікою, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету, ліцензоване програмне забезпечення, Симуляційний центр, Університетську клініку, стоматологічні кафедри та клінічні бази для набуття практичних навичок і проведення клінічних досліджень. Для наукової складової ОНП доступні науково-дослідний центр, віварій і сертифіковані лабораторії (<https://lnk.ua/PZMrPhXkk>). Важливим ресурсом є наукова бібліотека ВНМУ (<http://library.vnmu.edu.ua/>) із фондом понад 580 тис. примірників, електронним каталогом, інституційним репозитарієм і доступом до Scopus, WoS, ScienceDirect, ClinicalKey, BMJ та інших баз. Це сприяє розвитку навичок пошуку, критичного аналізу, інтерпретації та використання наукової інформації. Освітній процес підтримують ліцензовані платформи MS Teams і Google Meet. Фінансове забезпечення дає змогу підтримувати й оновлювати освітню, наукову та клінічну інфраструктуру для реалізації ОНП і проведення оригінальних досліджень.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ забезпечує викладачам і здобувачам безоплатний і рівний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для освітньої, наукової та клінічної діяльності. Цифрові ресурси доступні через корпоративні облікові записи @vnmu.edu.ua для роботи в MS Teams і Google Meet. Технічна підтримка та інструктивні матеріали доступні на ресурсах університету. Для реалізації ОНП здобувачі та викладачі мають доступ до навч. корпусів, Симуляційного центру, Університетської клініки, стомат. кафедр, клінічних баз, наук.-дослід. центру, віварію, сертифікованих лабораторій, спортивних і оздоровчих об'єктів ВНМУ. В Університетській клініці наявне сучасне діагностичне й лікувальне обладнання, створено умови для проведення клінічних, експериментальних і лабораторних досліджень за тематикою дисертацій та набуття компетентностей у сфері сучасних цифрових технологій, зокрема для цифрової рентгенодіагностики, інтраорального сканування та CAD/CAM-технологій. Наукова бібліотека надає доступ до друкованих та електронних ресурсів, репозитарію (<https://dspace.vnmu.edu.ua/>), електронного каталогу, міжнародних науком. і повнотекстових баз Scopus, WoS, ScienceDirect, ClinicalKey, BMJ. Працівники бібліотеки консультують із пошуку наукової інформації, роботи з базами даних і оформлення публікацій. Здобувачі та викладачі можуть апробувати результати досліджень на наукових форумах і конференціях, публікуватися у виданнях ВНМУ, брати участь у програмах акад. мобільності та міжнародних проєктах, що сприяє інтеграції в міжнародний науковий простір і досягненню РН.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ВНМУ забезпечує освітні, наукові та професійні потреби здобувачів і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Для врахування потреб діє система зворотного зв'язку: анонімні опитування, участь представників здобувачів у роботі колегіальних органів та обговоренні ОНП. Безпечні умови

навчання забезпечуються дотриманням санітарно-гігієнічних норм, охорони праці та пожежної безпеки, інструктажами з безпеки життєдіяльності й цивільного захисту. В умовах воєнного стану діє система цивільного захисту, автоматизоване оповіщення про повітряну тривогу, облаштовані укриття з освітленням, Інтернетом, аптечками та запасами води; алгоритм дій регламентовано: <https://lnk.ua/oi2LghGdh>. Керівникам структурних підрозділів проводяться семінари з безпеки. Ментальне здоров'я підтримує медико-психологічний центр (<https://psy.vnmu.edu.ua>). Здобувачі брали участь у тренінгу «Перша психологічна допомога» (<https://tinyurl.com/3mv4kt9e>). Медичну допомогу забезпечує Університетська клініка (<https://lnk.ua/3pBg1RqAo>), фізичне здоров'я – спортивні секції (<https://lnk.ua/85XSaA52L>) та бази відпочинку (<https://lnk.ua/wz72oEPuT>), соціальну й культурну самореалізацію – студентський клуб (<https://lnk.ua/HheAYgbT8>). Для безперервності освітнього процесу функціонує дистанційне середовище (<https://remote.vnmu.edu.ua/>). Принципи безпечної комунікації, недискримінації, врегулювання конфліктів та академічної етики регламентуються внутрішніми нормативними актами ВНМУ: (<https://lnk.ua/mRgKk6JBA>, <https://lnk.ua/Q1RSuwnoL>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНМУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОНП, а також підтримку їхнього фізичного та ментального здоров'я. Академічна підтримка реалізується на всіх етапах підготовки через взаємодію з науковими керівниками, гарантом ОНП та НПП кафедр, індивідуальні консультації щодо освітньої складової, планування і виконання досліджень, підготовки публікацій та апробації результатів. Під час вступних випробувань вступники отримують рекомендації щодо тематики та методології майбутнього дослідження. Подальший супровід включає формування індивідуальної освітньої траєкторії, моніторинг виконання індивідуального плану та семестрові атестації. Здобувачам надаються роз'яснення щодо процедур атестації і захисту дисертацій (<https://lnk.ua/QPIrP4HCU>). Для методичного супроводу досліджень функціонують Служба метрології (<https://lnk.ua/8M2qtmTYI>) та Комітет з питань етики (<https://lnk.ua/Yiud4CaDO>). За результатами опитувань 100% здобувачів (n=12) позитивно оцінили співпрацю з науковими керівниками та організаційну підтримку під час вступу (<https://lnk.ua/cOhN9Xprv>). Організаційна підтримка забезпечується відділом аспірантури, науковим відділом, кафедрами та ін. структурними підрозділами ВНМУ. Для оперативного вирішення питань функціонує відкрита скринька звернень (anticorrupt@vnmu.edu.ua). Важливу роль у розвитку наукової діяльності відіграє СНТ (<https://vnmu.edu.ua/снт>), яке сприяє залученню здобувачів до наукових заходів та апробації результатів досліджень. Університет забезпечує безоплатний доступ до корпоративної електронної пошти, мережі Інтернет, Wi-Fi та дистанційного освітнього середовища. Інформаційна підтримка реалізується через сайт ВНМУ (<https://www.vnmu.edu.ua>), сторінки структурних підрозділів, MS Teams, наукову бібліотеку (<http://library.vnmu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій (<https://dspace.vnmu.edu.ua/>), що забезпечують доступ до навчальних матеріалів, електронних ресурсів і міжнародних наукометричних баз даних. Газета «Молодий медик» (<http://library.vnmu.edu.ua/molodij-medik/>) висвітлює наукові досягнення та події університетського життя. Консультативна та правова підтримка здійснюється через систему звернень і консультацій (<https://lnk.ua/efEUxU8wf>) та профспілковий комітет (<https://lnk.ua/BNrqZ3ZuR>). Підтримка ментального здоров'я забезпечується медико-психологічним центром (<https://psy.vnmu.edu.ua/>), а фізичного – через доступ до Університетської клініки, спортивної інфраструктури та спортивних секцій. Соціальний і культурний самореалізації сприяє діяльність студентського клубу (<https://lnk.ua/9U7MWfs2Q>); здобувачі також мають можливість проживати в гуртожитках і користуватися закладами харчування університету. Загалом 91,7% аспірантів (n=12) оцінили рівень освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки як відмінний або добрий (<https://lnk.ua/cOhN9Xprv>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВНМУ створено необхідні умови для рівного доступу до ОП осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Реалізація інклюзивного навчання регламентується Положенням <https://lnk.ua/rHoDzvYSh>. Проведено обстеження навчальних корпусів та отримано висновок щодо їх відповідності вимогам Конвенції про права осіб з інвалідністю та ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель та споруд» <https://lnk.ua/nHiNVrTyM>. ВНМУ формує безбар'єрне освітнє середовище: навчальні корпуси, бібліотека та гуртожитки обладнані пандусами; в окремих корпусах функціонують ліфти, переобладнані сан. вузли, кнопки виклику персоналу для супроводу. Забезпечено доступність укриттів для маломобільних груп. Для орієнтації в універс. просторі використовується інтерактивний довідник освітнього середовища <https://lnk.ua/qhuZ6ChoT>. Освітній процес для осіб з ООП може індивідуалізуватися шляхом формування ІОТ, погодження індивід. графіків та надання академ. відпустки за медичними показаннями <https://lnk.ua/NwnqJHGNm>. Передбачено соц. підтримку та матер. допомогу. Підтримка включає доступ до наук. бібліотеки, технічних засобів і сервісів супроводу, а також залучення студ. самоврядування та волонтерів для індивід. супроводу <https://lnk.ua/Y9x4rFtNr>. Інформаційна підтримка забезпечується через сайт, цифрові освітні ресурси та дистанційне середовище навчання, що дає змогу адаптувати доступ до матеріалів відповідно до потреб здобувачів.

На ОНП здобувачів з ООП немає, однак університет має нормативно закріплені та практично забезпечені механізми їх інтеграції в освітній процес.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

У ВНМУ функціонує цілісна система запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям, яка ґрунтується на вимогах чинного законодавства України, є публічно доступною та реалізується під час провадження ОНП. Принципи рівності, недискримінації, поваги до людської гідності та етичної поведінки закріплені у Статуті ВНМУ (<https://lnk.ua/VwhP4FIxy>), Колективному договорі (<https://lnk.ua/BNDMQbMio>) та Правилах внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/7q5NqEVIG>). Кодекс академічної доброчесності (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>) визначає принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення, зокрема прояви корупції та неетичної поведінки. Процедури розгляду звернень, захисту прав учасників освітнього процесу та врегулювання конфліктних ситуацій унормовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://lnk.ua/mRgKk6JBA>) та Положенням про розгляд звернень здобувачів (<https://lnk.ua/fSoDH3bnT>). Документи визначають порядок подання заяв і скарг, строки їх розгляду, механізми залучення відповідальних осіб та ухвалення відповідних рішень. Антикорупційна діяльність забезпечується через уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Положення (<https://lnk.ua/Ip2GmsgGw>). Щорічно затверджуються та реалізуються плани заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://lnk.ua/rXSEfcdG>; <https://lnk.ua/XdthglRCw>), які передбачають моніторинг корупційних ризиків, інформаційно-роз'яснювальну роботу та контроль дотримання антикорупційного законодавства. Для повідомлення про можливі порушення діють електронна «скринька звернень» та «лінія довіри» (anticorrupt@vnu.edu.ua). Заяви та скарги можуть подаватися у письмовій або електронній формі через канцелярію, структурні підрозділи чи «скриньку звернень». Після реєстрації вони розглядаються відповідно до встановлених процедур; за потреби створюється комісія на рівні підрозділу або університету. Звернення, що не потребують додаткового вивчення, розглядаються до 15 днів, загальний строк – до одного місяця. Під час розгляду забезпечуються конфіденційність, захист персональних даних і неупередженість; звернення не передаються особам, дії чи бездіяльність яких оскаржуються. За результатами розгляду заявнику надається вмотивована відповідь, а у разі підтвердження порушень вживаються відповідні організаційні, дисциплінарні або інші заходи реагування. Здобувачі ОНП «Стоматологія» поінформовані про механізми захисту своїх прав, порядок подання звернень і можливості отримання консультативної допомоги у разі виникнення конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу чи корупційних ризиків. Під час реалізації ОНП «Стоматологія» офіційних звернень або скарг щодо випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи інших конфліктних ситуацій, які потребували б дисциплінарного або правового реагування, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення ОП регламентуються такими нормативними документами ВНМУ:

Положенням про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <https://lnk.ua/j6LBwc48p>

Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <https://lnk.ua/ChxVwmHNE>

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <https://lnk.ua/ae2u7nbvX>

Положенням про групу моніторингу якості освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <https://lnk.ua/wejxG8qU7>

Положенням про гарантів освітніх програм у ВНМУ ім. М.І. Пирогова: <https://lnk.ua/iHgj4pGsr>

Зазначені документи визначають порядок розроблення, погодження, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, механізми залучення стейкхолдерів, проведення внутрішнього оцінювання якості освіти та відповідальність учасників процесу забезпечення якості.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Стоматологія» здійснюється системно відповідно до Положення про освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії (<https://lnk.ua/j6LBwc48p>) та Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/ChxVwmHNE>). Моніторинг і перегляд ОНП проводяться не рідше одного разу за повний цикл її реалізації, а також у разі змін нормативно-правової бази, запровадження нових стандартів вищої освіти, за результатами внутрішнього моніторингу якості, акредитації, опитувань здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, які можуть ініціювати перегляд ОНП. Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, із представниками академічної спільноти, здобувачами, роботодавцями та випускниками, проходять громадське обговорення та після погодження затверджуються Вченою радою університету.

Перегляд ОНП у 2023 році здійснено у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Актуалізовано програмні компетентності, результати навчання та матриці відповідності, структуру програми приведено у відповідність до вимог Стандарту. За результатами консультацій із роботодавцями, випускниками та представниками академічної спільноти перелік спеціальних компетентностей та результатів навчання було розширено додатковими SK09-SK12 і PH11-PH12, що посилює дослідницьку, інноваційну та лідерську складові підготовки докторів філософії зі стоматології. З ініціативи кафедри судової медицини та права до вибіркового блоку універсальних навичок дослідника введено BK2.6 «Правовий захист інтелектуальної власності».

Черговий перегляд проведено у 2025 році. Загальний обсяг освітньої складової збільшено з 35 до 42 кредитів ЄКТС, а

дисципліну «Академічна доброчесність» переведено до обов'язкових освітніх компонент. За результатами громадського обговорення розширено перелік дисциплін професійного спрямування, зокрема введено ВК «Фармакотерапія стоматологічних захворювань» та «Дентальна імплантація...», а також посилено практичну та дослідницьку складову шляхом виокремлення ОК «Клінічна/лабораторна практика за спеціальністю». Після завершення чергового циклу моніторингу у 2026 році було розроблено та затверджено оновлену редакцію ОНП з урахуванням положень Закону України № 4742-ІХ щодо академічної доброчесності (<https://zakon.rada.gov.ua/go/4742-20>). До освітньої складової введено обов'язковий освітній компонент «Академічне письмо». Загальний обсяг освітньої складової збільшено з 42 до 54 кредитів ЄКТС, забезпечено обсяг кожного освітнього компонента не менше 3 кредитів ЄКТС. Узгоджено фаховий каталог вибіркових дисциплін із загальноуніверситетським каталогом. До циклу дисциплін професійного спрямування введено ВК «Ортодонтія» і ВК «Клінічна гнатологія та дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП є повноправними учасниками процесів моніторингу, перегляду та вдосконалення програми. Їхня участь забезпечується через включення до складу робочих груп з розроблення та перегляду ОНП, громадські обговорення, опитування щодо якості освітнього процесу та представництво у колегіальних органах управління університету. До складу робочих груп входили здобувачі А. Даліщук і К. Агафонов (ОНП 2023 р.), А. Даліщук і Р. Іванов (ОНП 2025 та 2026 рр.). Важливим інструментом врахування пропозицій здобувачів є регулярні анонімні опитування щодо змісту ОК, організації навчання та академічної підтримки. До складу групи моніторингу якості освіти на 2025-2026 н.р. включено аспірантів В. Поліщука та Р. Іванова (<https://lnk.ua/t10rmdAup>). Врахування пропозицій здобувачів підтверджується змінами до ОНП. У 2023 році за результатами обговорення зі здобувачами актуалізовано зміст ОК «Сучасна стоматологія»: розширено тематику цифрових і високотехнологічних методів діагностики та лікування, КПКТ, цифрової пародонтологічної діагностики, сучасних реставраційних методик, мікрохірургічної ендодонтії та лазерних технологій. У 2025 році за пропозиціями аспірантів розширено перелік дисциплін професійного спрямування, зокрема введено ВК «Дентальна імплантація...». У 2026 році до каталогу вибіркових дисциплін включено ВК «Клінічна гнатологія та дисфункції СНЩС», що відповідає сучасним потребам стоматологічної науки та практики. Це підтверджує дієвість зворотного зв'язку та реальний вплив здобувачів на зміст і розвиток ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування та Рада молодих вчених ВНМУ (<https://lnk.ua/rRqeyMKzC>) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до Положення про Раду молодих вчених (<https://lnk.ua/n5gHjQL35>), вона представляє інтереси аспірантів, бере участь в обговоренні питань удосконалення ОНП, розвитку освітнього і наукового середовища та врахуванні пропозицій здобувачів. Представники Ради залучаються до роботи проектних і робочих груп, громадських обговорень, опитувань щодо якості освітнього процесу та аналізу результатів моніторингу. У взаємодії з адміністрацією університету, відділом аспірантури, органами студентського самоврядування та профспілковими організаціями вони беруть участь у питаннях академічної мобільності, наукової діяльності та створення належних умов для підготовки докторів філософії. Рада організовує наукові конференції, семінари, круглі столи та інші заходи, що сприяють апробації результатів досліджень і отриманню зворотного зв'язку щодо якості ОНП. Окремі члени Ради проходили підготовку експертів і залучались до експертної діяльності Національного агентства, що сприяє розвитку культури якості та відповідальній участі здобувачів. В. Поліщук є наставником команди стоматологічного факультету ВНМУ, яка 24.04.2026р. посіла ІІ місце в інтелектуальному міжуніверситетському турнірі «Брейн-ринг зі стоматології» на базі НМУ ім. О.О. Богомольця, що сприяло розвитку професійної комунікації, лідерських навичок та популяризації науково-освітньої діяльності серед здобувачів (<https://lnk.ua/DiVJ17ym2>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через роботу в проектній групі, громадське обговорення програми, рецензування та надання пропозицій щодо її вдосконалення. До складу проектної групи входить Ігор Люля – Заслужений лікар України, керівник Вінницького обласного осередку ГО «Асоціація стоматологів України», медичний директор ПрАТ «Обласна стоматологічна поліклініка». Інституційною платформою взаємодії з професійною спільнотою є Рада роботодавців ВНМУ (<https://lnk.ua/TzQwyl2rs>), діяльність якої регламентується відповідним Положенням (<https://lnk.ua/HgLOdVHWN>).

Під час оновлення ОНП (2023) за пропозиціями роботодавців розширено перелік фахових компетентностей (СК11, СК12), уточнено програмні результати навчання РН11-РН12 та посилено підготовку у сфері цифрових технологій у стоматології. Рекомендації роботодавців враховуються під час моніторингу якості освітнього процесу, оцінювання актуальності результатів навчання та визначення перспектив розвитку програми. При перегляді ОНП (2025, 2026) за ініціативи та підтримки роботодавців (медичного директора КНП «ВМКЛ №1», директора КНП «ВРЦСП») розширено вибіркиму складову освітніми компонентами «Захист прав інтелектуальної власності в охороні здоров'я», «Біобезпека та інфекційний контроль у клінічній практиці», «Стратегічний менеджмент». Їх впровадження посилює підготовку здобувачів з питань інфекційної безпеки, правового супроводу результатів наукової діяльності та розвитку управлінських компетентностей.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ВНМУ аналізує кар'єрний шлях випускників ОП для її вдосконалення. Інформація надходить через опитування випускників (<https://lnk.ua/qNUOR5adJ>), зворотний зв'язок роботодавців (<https://lnk.ua/ow13cgBRQ>), наук. керівників і кафедр (<https://lnk.ua/XZSEw8O55>), аналіз професійної та наукової активності й діяльності Ради випускників, унормовану Положенням (<https://lnk.ua/4ewaVKaGR>). Випускники успішно реалізуються в освітній, науковій та практичній стоматології. У ВНМУ В. Ваховський, І. Драчевська й О. Прокопенко працюють доцентами; Т. Позур, Г. Криничних і В. Поліщук – асистентами профільних кафедр. Т. Позур та І. Драчевська поєднують викладацьку діяльність з управлінням клініками «Kolibri» та «DI Dent». Т. Рябов працює лікарем-пародонтологом клініки «Вінітермед ЛТД», Т. Канішина – щелепно-лицевим хірургом у КНП «ВОКЛ ім. М.І. Пирогова». Є. Нестеренко здійснює професійну діяльність у Польщі. Серед професійних здобутків випускників: міжнародні стажування Г. Криничних у Korea Health Industry Development Institute, співавторство чотирьох зареєстрованих об'єктів права інтелектуальної власності та рецензування міжнародних фахових видань; участь Н. Броцького як спікера в освітніх заходах для стоматологів; членство В. Ваховського в Global Health Matters та European Society of Radiology. У 2026 році дисертації захистили Є. Нестеренко, Т. Рябов, В. Поліщук, Н. Броцький. Аналіз відгуків про програму використовується від час перегляду ОП, оновлення змісту ОК і каталогу ВК та для посилення практичної й дослідницької складових підготовки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти ВНМУ забезпечує постійний моніторинг реалізації ОП та своєчасне реагування на його результати. Моніторинг здійснюється системно та охоплює опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НППІ, аналіз успішності аспірантів за освітньою і науковою складовими, оцінювання виконання індивідуальних планів і готовності дисертаційних досліджень, результати акредитаційних процедур, а також пропозиції, отримані під час громадського обговорення ОП. Збір, узагальнення та аналіз результатів моніторингу здійснюються гарантом і робочою групою ОП, кафедрами, відділом аспірантури та відділом забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (<https://lnk.ua/8JX17JmoJ>). Щороку наказом ректора формується група моніторингу якості освіти (<https://lnk.ua/cPSUNDAHy>) та затверджується план її роботи (<https://lnk.ua/rsYfEQd9n>). Результати опитувань і звіти внутрішнього моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/3oQwkjTrT>, <https://lnk.ua/iEDppSoo1>). Отримані результати розглядаються на засіданнях кафедр, робочої групи ОП, методичних комісій та вчених рад факультетів. За підсумками моніторингу ухвалюються рішення щодо оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення структури програми та посилення наукового супроводу здобувачів. Зокрема, під час перегляду ОП (2023) було уточнено фахові компетентності та програмні результати навчання, а також оновлено зміст ОК8 «Сучасна стоматологія». У редакції ОП (2025) за результатами громадського обговорення ОК1 «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації» замінено на ОК1 «Філософія науки», введено ОК2 «Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції», а також виокремлено ОК11 «Клінічна (лабораторна) практика за спеціальністю». У редакції ОП (2026) введено ОК5 «Академічне письмо», цикл професійної підготовки доповнено ВК4.5 «Ортодонтія» та ВК5.5 «Клінічна гнатологія та дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба», а ВК5.10 «Дентальна імплантація в практиці хірурга-стоматолога» перейменовано на «Клінічні та наукові аспекти дентальної імплантації». Управлінські рішення також можуть стосуватися посилення наукового супроводу аспірантів (зміна наукового керівника, призначення співкерівника, додаткові консультації). Прикладом реагування на результати моніторингу є їх обговорення в межах Школи гарантів ОП/ОП за участю керівництва університету та гаранта ОП «Стоматологія». Під час заходу обговорено стан реалізації освітніх програм, проблемні питання та напрями їх удосконалення, зокрема в контексті підготовки до акредитації. Напрацювання, визначені під час обговорення, враховано у подальшому перегляді змісту та структури ОП «Стоматологія» 2026 р., зокрема під час оновлення переліку освітніх компонентів і вибіркової частини програми (<https://lnk.ua/X7rusYfM2>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема рекомендації ЕГ і ГЕР, надані під час акредитації ОП «Стоматологія» та ОП «Медицина» у 2020 р., були системно проаналізовані та враховані під час перегляду й оновлення ОП у 2020 та 2023 рр. У 2020 р. обсяг ОП збільшено до 35 кредитів ЄКТС, посилено обов'язкову складову та оновлено зміст програми, розширено ОК «Сучасна стоматологія», робочі програми й списки літератури. Введено ОК «Педагогічна практика», що відповідає вимогам підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. У 2025 р. збільшено обсяг педагогічної практики, для її нормативного забезпечення розроблено окреме Положення (<https://lnk.ua/Gtpv9bdc9>). У редакції ОП 2025 р. клінічну (лабораторну) практику за спеціальністю виділено в окремий ОК; порядок її проходження регламентується відповідним Положенням (<https://lnk.ua/zly10osSA>). Мовні компетентності посилено у 2020 р. через введення ВК «English for Academics» та «Українська мова як іноземна». У 2025 р. введено ОК «Культура української наукової мови», у 2026 р. перейменовано на «Українська наукова мова». Це враховує вимоги постанови КМУ від 08.04.2025 № 426 щодо єдиного державного заліку з української та іноземної мов для академічних цілей. Академічну доброчесність у 2020 р. посилено включенням відповідних тем до ОК «Публікаційна активність та наукометричні бази даних» і введенням ВК «Академічна доброчесність». У 2025 р. введено обов'язковий ОК «Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції», а у 2026 р., відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX, введено ОК «Академічне письмо» (<https://zakon.rada.gov.ua/go/4742-20>). Прозорість вступу та реалізація індивідуальної освітньо-наукової траєкторії забезпечено вдосконаленням процедур вступу, деталізацією критеріїв оцінювання вступних випробувань та

презентації наукової пропозиції. Удосконалено індивідуальні плани здобувачів, зокрема запроваджено кількісні показники оцінювання наукової складової. Для всіх ОК розроблено силабуси, оновлено навчально-методичне забезпечення й активізовано міжнародні стажування НПП. Зокрема, викладачі проходили стажування та професійне навчання у Німеччині, Італії, Іспанії тощо. На виконання рекомендацій щодо зворотного зв'язку зі стейкхолдерами розширено практику опитувань здобувачів, роботодавців і випускників, результати яких оприлюднюються на офіційному сайті. Функціонують Рада роботодавців (<https://lnk.ua/TzQwyl2rs>) і Рада випускників, представники яких залучаються до перегляду та громадського обговорення ОНП. Виконання рекомендацій акредитаційних експертиз і подальші напрями вдосконалення ОП регулярно розглядаються на засіданнях Школи гарантів (<https://lnk.ua/9BMEasABh>, <https://lnk.ua/X7rusYfM2>), що сприяє обміну кращими практиками. Реалізовано рекомендацію щодо матеріального стимулювання публікаційної активності; стимулювання міжнародної мобільності реалізується поетапно з урахуванням наявних організаційних та ресурсних можливостей університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ВНМУ активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її реалізації – від розроблення та моніторингу до перегляду та удосконалення. У цих процесах беруть участь гарант ОНП, робоча група програми, НПП профільних кафедр, наукові керівники, представники відділу аспірантури та докторантури, наукового відділу, відділу забезпечення якості освіти та здобувачі. Вони долучаються до перегляду змісту ОК, аналізують результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, пропонують зміни до компетентностей, результатів навчання та структури ОНП. Проекти змін обговорюються на засіданнях кафедр, методичних комісій, Школи гарантів і під час громадського обговорення, а також розглядаються Вченою радою стоматологічного та фармацевтичного факультетів і Вченою радою університету.

На кафедрах аналізують результати навчання, ефективність ОК, якість методичного забезпечення та відповідність змісту дисциплін сучасним досягненням стоматології. Для моніторингу ОНП проводять опитування викладачів, наукових керівників і гарантів ОП (<https://lnk.ua/AQw3reGMO>, <https://lnk.ua/2NPQkBZxL>). Результатами взаємодії стали зміни ОНП у 2023, 2025, 2026 рр.: оновлення ОК «Сучасна стоматологія», розширення переліку дисциплін професійного спрямування («Дентальна імплантація», «Фармакотерапія стоматологічних захворювань», «Ортодонтія», «Клінічна гнатологія та дисфункції СНЩС»), введення ОК «Академічне письмо» та посилення дослідницької складової підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВНМУ сформована культура якості освіти, що ґрунтується на академічній доброчесності (АД), відповідальності учасників освітнього процесу, відкритості до зворотного зв'язку та безперервному вдосконаленні. Під час реалізації ОНП ці принципи забезпечуються функціонуванням ВСЗЯО, до якої залучені відділ забезпечення якості освіти, групи моніторингу якості освіти, Школа гарантів, органи студентського самоврядування, Рада молодих вчених і Рада випускників. Культура якості підтримується моніторингом освітньої діяльності через опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП. Результати розглядаються на засіданнях кафедр, робочої групи ОНП, методичних комісій, вчених рад стомат. та фарм. факультетів і університету та використовуються для оновлення ОК, удосконалення освітнього процесу й підготовки докторів філософії. Невід'ємною складовою культури якості є дотримання принципів АД (<https://www.vnmu.edu.ua/академічна-доброчесність>), визначених Кодексом АД. Університет перевіряє академічні тексти на ознаки порушень, проводить інформаційно-просвітницькі заходи (<https://lnk.ua/V6Uazasab>) і формує відповідальну академічну поведінку. ВНМУ бере участь у міжнародному проєкті «Ініціатива АД та якості освіти (Academic IQ)» (<https://lnk.ua/GQPSybpvr>), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН України та НАЗЯВО. Ініціативи щодо вдосконалення ОП надходять не лише від адміністрації, а й від НПП і здобувачів, що свідчить про усвідомлений, відповідальний підхід до забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова визначаються Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації» та внутрішніми нормативними документами університету. Основними з них є Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://lnk.ua/HyE5TPMjX>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників ВНМУ та осіб, що навчаються у ньому (<https://lnk.ua/NYmivFgdU>), Колективний договір (<https://lnk.ua/DyWfzGK8A>), Кодекс академічної доброчесності (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ (<https://lnk.ua/1orJyHyHr>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://lnk.ua/tQ5cQ9jLC>) та інші акти, що регламентують освітню, наукову й організаційну діяльність здобувачів і НПП. Документи оприлюднюються на офіційному вебсайті університету, сторінках відділу аспірантури та докторантури, структурних підрозділів і кафедр. Здобувачі ознайомлюються з нормативними документами під час вступу, навчання та проходження атестації, отримують необхідні роз'яснення від працівників відділу аспірантури, наукового відділу, кафедр і представників органів студентського та аспірантського самоврядування. Таким чином забезпечується відкритість, прозорість і постійний доступ усіх

учасників освітнього процесу до інформації щодо їхніх прав та обов'язків.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://lnk.ua/oxqP29egX>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://lnk.ua/6T9GpErRN>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує комплексну підготовку аспірантів до розв'язання професійних і дослідницько-інноваційних завдань за спеціальністю Стоматологія та оволодіння методологією наукової й педагогічної діяльності. ОНП вибудована як послідовна дослідницька підготовка: від методології науки й критичного мислення (ОК1 «Історія філософії як методологічна основа розвитку науки») до планування, виконання, аналізу та представлення результатів власного дослідження. ОК забезпечують виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта. ОК4-ОК6 формують універсальні дослідницькі компетентності з планування досліджень, аналізу даних, академічного письма й управління науковими проєктами. ОК2 «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні» та вибіркові мовні дисципліни розвивають здатність до професійної й міжнародної наукової комунікації, підготовки публікацій. Професійну складову забезпечує ОК8 «Сучасна стоматологія», що інтегрує фундаментальні й клінічні підходи та формує міждисциплінарне бачення проблем стоматології; поглиблення спеціалізованих знань забезпечують ВК4.1-4.4 і вибіркові дисципліни з методів наукових досліджень та сучасних технологій («Клінічні дослідження», «Навички лабораторних доклінічних досліджень», «Цифрові технології в стоматології»). Методологію педагогічної діяльності аспіранти опановують у межах ОК3 «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності» та ОК7 «Педагогічна практика», які формують здатність планувати, реалізовувати й оцінювати освітній процес у ЗВО та застосовувати сучасні освітні технології.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

У ВНМУ сформована цілісна система вибору тем і супроводу дис. досліджень, що забезпечує відповідність наук. діяльності аспірантів напрямкам керівників. На етапі вступу дослідн. пропозиція розробляється спільно з потенційним керівником та оцінюється за критеріями актуальності, новизни та відповідності наук. профілю (<https://lnk.ua/LIVIECo2T>). Після вступу аспірант і керівник формують тему дисертації в межах НДР кафедри. За обґрунтованою пропозицією здобувача тему можна уточнити відповідно до профілю кафедри та спеціалізації керівника. Тема обговорюється на засіданні кафедри та затверджується Вченою радою. Відповідність тем напрямкам керівників підтверджується участю в кафедральних НДР, публікаціями за тематикою та апробацією результатів. Усі керівники мають актуальні публікації за тематикою дис. досліджень аспірантів у виданнях категорій А і Б. Аспіранти кафедри хірург. стоматології під керівництвом С. Поліщука досліджують запальні й травмат. ураження ЩЛД й оптимізацію дентальної імплантації за супутньої соматичної патології в межах НДР «Розробка методів хірург. та комплекс. лікування хворих із патологією ЩЛД з відновленням функцій та з урахуванням супутньої патології» (0123U100745). Результати апробують на Bukovinian Dental Congress, з'їздах черепно-щелепно-лицевих хірургів і міжнародних НПК. Аспіранти інших кафедр проводять дослідження в межах НДР: терап. стомат. (0124U000174, <https://lnk.ua/Q1TfzJohj>), дит. стомат (0120U105689, <https://lnk.ua/1hZghmHdr>). Співкерівництво посилює міждисциплін. підхід і якість методол. супроводу

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ВНМУ володіє сталою інституційною спроможністю формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Процедури створення рад здійснюються відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету і охоплюють добір компетентних членів ради, погодження її складу та організаційний супровід захистів. Кадровий потенціал ВНМУ забезпечує можливість формування разових спеціалізованих вчених рад із фахівців, які мають наукові ступені, релевантний публікаційний доробок (<https://lnk.ua/tDmZAYL5F>, <https://lnk.ua/TFwZgZlj4>) і досвід експертної діяльності. До складу рад можуть бути

залучені як НПП ВНМУ, так і зовнішні експерти з інших ЗВО та наукових установ, що забезпечує належний рівень наукової експертизи та неупередженість оцінювання. Практична спроможність університету підтверджується досвідом атестації здобувачів за спеціальністю 221 «Стоматологія»: для всіх 10 випускників аспірантури за відповідною спеціальністю у ВНМУ були сформовані разові спеціалізовані вчені ради та успішно проведені захисти дисертацій без необхідності атестації в інших ЗВО чи наукових установах (<https://lnk.ua/RixsFZQe6>). Науково-педагогічні працівники ВНМУ також залучаються до роботи разових спеціалізованих вчених рад інших ЗВО та наукових установ як рецензенти й офіційні опоненти. Сформована практика засвідчує здатність ВНМУ забезпечувати атестацію докторів філософії за спеціальністю «Стоматологія».

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У ВНМУ створено цілісну систему організаційного та матеріального забезпечення наукових досліджень аспірантів і апробації результатів. Наукова діяльність здобувачів інтегрована в НДР кафедр, координується науковими керівниками, кафедрами, науковим відділом і відділом аспірантури; прогрес досліджень відстежується під час семестрової атестації. Матеріально-технічна база забезпечує фундаментальні й прикладні дослідження: аспіранти мають доступ до науково-дослідних лабораторій <https://lnk.ua/7AzqUx8gH>, віварію, Універс. клініки, клін. баз кафедр, обладнання наук. підрозділів і цифрових технологій діагностики та планування лікування. Дослідження супроводжують служба метрології, комітет з етики та експертна комісія. Інформаційно-аналітичну підтримку надає бібліотека <https://lnk.ua/Bt6ZnKMPA>. Здобувачі мають доступ до репозитарію, WoS, Scopus, ресурсів Elsevier, BMJ, освітніх онлайн-платформ і сервісів перевірки академічних текстів <https://lnk.ua/TzcA21LoE>. Апробація результатів відбувається на наукових форумах університетського <https://lnk.ua/XytjFF3hy>, національного й міжнародного рівнів, семінарах, конгресах і майстер-класах <https://lnk.ua/iLktbwF35>. ВНМУ підтримує публікаційну активність аспірантів консультаціями щодо підготовки статей і вибору видань та пільговими умовами публікації у фахових виданнях <https://lnk.ua/svX6moHgh>. Зовнішніх експертів залучають до гостьових лекцій з методології досліджень <https://lnk.ua/ZwDzszlhB>, забезпечуючи повний цикл підготовки аспірантів: дослідження, апробацію та оприлюднення результатів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ВНМУ створено умови для інтеграції аспірантів ОНП «Стоматологія» у міжнародну академічну спільноту через розвиток іншомовної наукової комунікації, підтримку публікаційної активності, участь у міжнародних наукових заходах і професійних організаціях. Аспіранти представляють результати власних досліджень на міжнародних науково-практичних конференціях: Т. Рябов – у Мадриді, Берліні, Цюриху; Є. Нестеренко – у Кракові та Варні. А. Костючик представив постерну доповідь із публікацією тез у журналі Emergency Medical Service (Польща). Міжнародна інтеграція забезпечується також членством аспірантів у професійних організаціях: О. Філевич – International Team for Implantology, А. Тодорук – European Orthodontic Society, Р. Іванов – Науковому товаристві АГЕТ України, офіційному представнику IFAA в Україні. Важливим напрямом є публікаційна активність. З 2022 р. аспірантами опубліковано 40 статей у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS <https://lnk.ua/s4z2MDdy3>. Прикладами міжнародної публікаційної активності є: стаття Р. Іванова в журналі Polski Merkuriusz Lekarski (Польща) <https://lnk.ua/tT7IHJ24Q>, А. Коломійця – у Wiadomości Lekarskie (Польща) <https://lnk.ua/oLwCALLor>, Є. Берези – у Frontiers in Oral Health (Швейцарія) <https://lnk.ua/kotcUKuDb> та у Lekarsky Obzor (Словаччина) <https://lnk.ua/s3UIXziHk>, що індексуються у Scopus. Підтримку публікаційної активності забезпечують консультації щодо підготовки наукових статей, вибору міжнародних видань та дотримання принципів академічної доброчесності.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

У ВНМУ наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються на наукових форумах та впроваджуються у практичну діяльність. Аспіранти залучаються до виконання НДР кафедр як співвиконавці досліджень і співавтори наукових публікацій. Зокрема, науковий керівник Назарчук О.А. бере участь у міжнародному дослідницькому проєкті з вивчення антимікробної резистентності патогенів бойових травм, результати якого опубліковано у міжнародному науковому виданні (<https://lnk.ua/6orpt3AeX>). Аспірант Є. Береза, який виконує дослідження під його керівництвом, залучається до аналізу наукових даних та підготовки публікацій, зокрема статті у Lekarsky Obzor (Словаччина, <https://lnk.ua/s3UIXziHk>), що індексується у Scopus. Науковий керівник Поліщук С.С. бере участь у міждисциплінарних міжнародних дослідженнях, спрямованих на удосконалення лікування одонтогенних флегмон ЩІД, застосування цифрових технологій та оцінювання ефективності імплантацийного лікування. Результати опубліковано у міжнародних наукових виданнях та представлено на конференціях (<https://lnk.ua/FpugARqsC>, <https://lnk.ua/IJoQ2x5pW>, <https://lnk.ua/Ygko2qtJd>). Залучення аспірантів до таких досліджень створює можливості для опанування сучасних методів, роботи з науковими даними, підготовки публікацій та апробації результатів. Високий рівень наукової та інноваційної діяльності НПП також відображається у системі рейтингового оцінювання ВНМУ (<https://lnk.ua/6vJIQOmIX>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ВНМУ дотримання принципів академічної доброчесності (АД) науковими керівниками та аспірантами забезпечується системою нормативного регулювання, превентивних заходів, контролю та реагування. Політика АД закріплена у Кодексі академічної доброчесності (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>) та Положенні про інтелектуальну власність і відповідальність за академічний плагіат (<https://tinyurl.com/5ccwt3k7>), які є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього та наукового процесу. Практичну реалізацію забезпечує централізована перевірка наукових текстів із використанням ліцензованого ПЗ StrikePlagiarism. Результати перевірки долучаються до супровідної документації дисертаційних робіт і наукових публікацій, що подаються до редакційних колегій, спеціалізованих вчених рад або на внутрішню експертизу. Якщо індикатор подібності КП1 перевищує 20%, проводиться поглиблений експертний аналіз характеру запозичень, коректності цитування та дотримання принципів АД (<https://tinyurl.com/4nvcm2yf>). Координаційна комісія у сфері академічної доброчесності (<https://lnk.ua/xtDu20cuH>) здійснює методичний супровід перевірок, розглядає звернення щодо можливих порушень і надає експертні висновки для ухвалення управлінських рішень. Процедура розгляду передбачає письмові заяви, колегіальний розгляд комісією та можливість апеляції, що забезпечує прозорість і дотримання прав сторін. Культура АД формується через включення відповідної тематики до ОК та системне інформування здобувачів про етичні стандарти на етапах підготовки, апробації та захисту дисертацій.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університетом запроваджено регламентований інституційний механізм, спрямований на унеможливлення залучення до наукового керівництва осіб, у діяльності яких встановлено факти порушення академічної доброчесності. Центральним елементом цієї системи є Координаційна комісія у сфері академічної доброчесності ВНМУ (<https://lnk.ua/xtDu20cuH>), яка уповноважена розглядати звернення щодо можливих порушень, організовувати відповідні перевірки та формувати мотивовані висновки для ухвалення управлінських рішень. Процедурний алгоритм передбачає ініціювання розгляду через письмову заяву, забезпечення права особи на пояснення та апеляцію, проведення засідання комісії і фіксацію результатів у вигляді офіційного висновку. Саме цей висновок стає підставою для подальших кадрових та організаційних рішень щодо обмеження або припинення участі таких осіб у науковому керівництві та атестаційних процедурах. Окремо врегульовано наслідки виявлення академічного плагіату під час офіційного захисту дисертацій: у таких випадках може бути припинена процедура захисту або скасовано рішення про присудження наукового ступеня. Додатково передбачено обмеження участі наукового керівника та офіційних опонентів у роботі спеціалізованих вчених рад строком до двох років, що унеможлиблює їх залучення до атестації здобувачів у визначений період (<https://lnk.ua/q5lFgUPR7>). Отже, система ВНМУ поєднує нормативні, процедурні та дисциплінарні інструменти, які забезпечують реальне запобігання участі в науковому керівництві осіб, що порушили принципи академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Стоматологія» є цілісна логіка підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, орієнтація на навчання через дослідження та інтеграція освітньої і наукової складових. Програма поєднує фундаментальну та професійну підготовку, забезпечує формування дослідницьких, професійних, аналітичних і педагогічних компетентностей та створює можливості для поглиблення знань за вибірковими компонентами і формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Важливою перевагою ОНП є сформоване наукове середовище, що забезпечує залучення здобувачів до наукових шкіл університету, виконання наукових досліджень, апробації та публікації їх результатів. Системна підтримка публікаційної активності аспірантів сприяє розвитку їхньої дослідницької компетентності та інтеграції у професійне наукове середовище.

Сильною стороною ОНП є потужний кадровий потенціал, представлений науково-педагогічними працівниками з науковими здобутками, клінічним і педагогічним досвідом, участю у професійних та міжнародних наукових спільнотах. Реалізація програми забезпечується розвиненою інфраструктурою для освітньої та наукової діяльності, зокрема Університетською клінікою, науково-дослідними лабораторіями та науковими підрозділами, а також доступом до наукометричних баз даних і наукових інформаційних ресурсів.

Перевагою ОНП є функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг якості освітнього процесу, зворотний зв'язок із здобувачами та стейкхолдерами, дотримання принципів академічної доброчесності та механізми захисту прав здобувачів. Актуальність і практичну спрямованість програми підтримує системна взаємодія зі стейкхолдерами. До розроблення та вдосконалення ОНП залучаються здобувачі, випускники, науково-педагогічні працівники, роботодавці та представники професійної спільноти. Інституційними механізмами такої взаємодії є Школа гарантів, Рада роботодавців, Рада випускників, опитування та інші форми зворотного зв'язку.

Разом із тим, подальшого розвитку потребує міжнародна співпраця, зокрема розширення участі аспірантів у міжнародних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності. Воєнний стан та пов'язані з ним обмеження об'єктивно ускладнюють реалізацію окремих форм міжнародної мобільності. Додатковим викликом для розвитку дослідницької складової є обмежена кількість доступних для стоматологічного напряму проєктів, що фінансуються Національним фондом досліджень України, та відсутність розвиненого сектору приватного фінансування наукових досліджень у стоматології.

Зазначені чинники визначають напрями подальшого розвитку ОНП, зокрема розширення міжнародної наукової

співпраці, пошук додаткових можливостей фінансування досліджень, розвиток дослідницького середовища та посилення практичної результативності наукової підготовки здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Стоматологія» упродовж найближчих трьох років визначаються стратегічними пріоритетами ВНМУ, результатами внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти, принципами студентоцентричності, рекомендаціями стейкхолдерів, сучасними тенденціями стоматологічної науки та практики, а також вимогами Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія. Розвиток ОНП спрямовуватиметься на посилення її дослідницької, інтернаціоналізаційної та інноваційно-освітньої складових.

Основними заходами з розвитку ОНП передбачено подальше оновлення її змісту відповідно до сучасних напрямів стоматологічної науки і практики. Здійснюватиметься регулярний перегляд ОК за результатами моніторингу якості та пропозицій стейкхолдерів, актуалізація навчально-методичного забезпечення, посилення міждисциплінарних зв'язків та інтеграція нових наукових і клінічних підходів.

Передбачається посилення дослідницької складової підготовки шляхом розширення залучення аспірантів до міждисциплінарних і держбюджетних наукових проєктів, використання можливостей Університетської клініки, науково-дослідних лабораторій та клінічних баз стоматологічних кафедр. Особливу увагу буде приділено методичній та організаційній підтримці дисертаційних досліджень, зокрема з питань дизайну досліджень, біостатистики, академічного письма, підготовки наукових публікацій та управління дослідницькими проєктами.

Важливим напрямом є розвиток цифрової стоматології у науковій підготовці. Передбачається розширення використання цифрових засобів діагностики, планування лікування, візуалізації та аналізу даних у науково-дослідній діяльності аспірантів, а також включення сучасних цифрових технологій до освітніх і дослідницьких практик.

Перспективним є розвиток наукових напрямів стоматології, актуальних в умовах воєнного часу, зокрема дослідження травм щелепно-лицевої ділянки, питань реабілітації та протезування після травм, а також організації стоматологічної допомоги в умовах обмежених ресурсів.

Планується розширення міждисциплінарних досліджень на стику стоматології з імунологією, мікробіологією, біохімією, фармакологією, громадським здоров'ям та іншими галузями наук про здоров'я, що сприятиме отриманню нових наукових результатів, розвитку інноваційних підходів та їх практичному застосуванню.

Посилення міжнародної інтеграції та академічної мобільності передбачає розширення участі аспірантів і науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проєктах, програмах Erasmus+, Horizon Europe та програмах академічної мобільності, розвиток дистанційних форматів міжнародної співпраці та залучення іноземних фахівців до освітньої і наукової діяльності.

Реалізація визначених заходів сприятиме підвищенню якості та результативності дисертаційних досліджень, розвитку цифрових і міждисциплінарних компетентностей аспірантів, розширенню міжнародної співпраці, посиленню зв'язку наукових результатів із практикою та підвищенню конкурентоспроможності випускників ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОНП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОНП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПЕТРУШЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА

Дата: 12.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК3_Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності.pdf</i>	AmsWBARNMU44TuXGTUTGrJ91ZAI36RYwRjhKybCogPw=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC, монітори Philips Model ID 223V5LSB) – 10 шт., принтер Canon MF3010, магнітофони Philips CD. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 1. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	навчальна дисципліна	<i>ОК1_Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації.pdf</i>	p1mfFzn6+44BJZN oSGufcuoHGigd8AuJtcuT4Mumws=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC Solo30, Intel Core I3, монітори Samsung LED LCD, Samsung SM LS 22A100NS/UA, LG) – 2 шт., медіапроектор EPSON EB-X31, принтер Canon Laser Base, ноутбук Acer, Intel Celeron. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 2. Англійська мова в науково-медичному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ОК2_Англійська мова в науково-медичному спілкуванні.pdf</i>	UwJibxVKL29sK/JVop+3uAdvJ8y+uNh6/kSsnq2QYec=	Комп'ютери (системні блоки Prime PC, монітори Philips Model ID 223V5LSB) – 10 шт., принтер Canon MF3010, магнітофони Philips CD. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 4. Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Написання, фінансування та управління проектами.pdf</i>	HEWERT21UTXa38BgXgtpatgZ1XK26T MlAuwoIhDsVEA=	Комп'ютери (PrimePC Tini, PrimePC Medio 80, PrimePC Solo30) – 7 шт., медіапроектор, проекційний екран, ксерокс. Вимірювальні сантиметрові стрічки – 4 шт., тонометр, спірометр, каліпер, медичні ваги, ростомір. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 5. Медична статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Медична статистика.pdf</i>	KzQW1tYjNQuWl6Q4XmDMi5d+T8o7PP1+Jz+jdvUxEog=	Комп'ютери (Prime PC Solo Intel Core, PC Tini PC Flex 80, Prime) – 16 шт. Монітори (Samsung SM LS 22A 100NS/UA, Philips) – 16 шт. Ноутбук CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб – 1 шт. Принтер Laser SHOT LBP 1120 – 1 шт. Принтер SAMSUNG XEROX – 1 шт. Медіапроектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. R4.5.2 binary for macOS, Windows, NetLogo 7.0.3, Gephi 0.9.2 for macOS. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 6. Публікаційна активність та наукометричні бази даних	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Публікаційна активність та наукометричні бази даних.pdf</i>	JyYxlabBYzhVbMYpVOo8GcBH7QoJA09mToEMCBVvyLI=	Комп'ютери (PrimePC Tini, PrimePC Medio 80, PrimePC Solo30) – 7 шт., медіапроектор, проекційний екран, ксерокс. Вимірювальні сантиметрові стрічки – 4 шт., тонометр, спірометр, каліпер, медичні ваги, ростомір. Ліцензійний пакет Microsoft Office, доступ до мережі INTERNET.
ОК 7. Педагогічна практика	практика	<i>ОК7_Педагогічна практика.pdf</i>	PNaMm8o1Z/kUEZiroIUUVwdOazZ/SmsfMWDznZWDio=	Матеріально-технічне забезпечення кафедр, на базі яких заплановано проведення

				практики.
OK8 Сучасна стоматологія	навчальна дисципліна	OK8_Сучасна стоматологія.pdf	GsvvFgLN6vXmwok oUAoxAo4a5CeVAye pZcMx7ozpcSs=	Сучасне стоматологічне обладнання (CAD/CAM системи, інтраоральні сканери, 3D-принтери), обладнання Університетської клініки, клінічних баз кафедр, комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням, демонстраційне обладнання.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
105769	Макодай Інна Іванівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1985, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 010520, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 001715, виданий 17.06.2004	34	ОК 2. Англійська мова в науково-медичному спілкуванні	Диплом про вищу освіту: ЛВ № 377291 від 27.06. 1985 р. Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського спеціальність: англійська, німецька мови кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов Диплом кандидата педагогічних наук: ДК № 010520 від 16.05. 2001р., спеціальність: «Теорія і методика професійної освіти» Атестат доцента: 02/ДЦ № 001715 від 17.06.2004 р. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 10, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 1. Супрун Л.В., Макодай І.І. Мазур Н.В. Стратегії англомовної комунікації майбутніх працівників галузі охорони здоров'я: психолінгвістичний аспект. // Вісник науки та освіти № 1 (43) 2026. 3558с. С. 1163. DOI https://10.52058/2786-6165-2026-1(43)-1163-1177 2. Макодай І.,

						Кондратюк А., Горпинюк О., Мазур Н. Порівняльний аналіз методик навчання науково-професійної англійської мови в закладах вищої медичної освіти США та ЄС // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 98–109. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-98-109 3. Галузяк В., Макодай О., Макодай І. (2025). Кооперативне навчання в США: компаративний аналіз дидактичних моделей. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, 81, 50-68. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-81-50-68 4. Галузяк В., Макодай О., Макодай І. (2024). Сучасні тенденції розвитку теорії і практики кооперативного навчання у США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 79. С. 70-82. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-79-70-82 5. Галузяк В., Макодай О., Макодай І. (2024). Сучасні моделі і підходи до кооперативного навчання в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, 80, 61-75. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-61-75 6. Галузяк В.М., Макодай І., Манжос Е. (2022).
--	--	--	--	--	--	--

							Компаративний аналіз професійних стандартів учителя в Україні та за кордоном. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, 71, 97-108. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-97-108 7. Дудікова Л., Макодай І., Манжос Е. (2021). Використання рольових ігор у процесі викладання іноземної мови в медичному університеті. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, 66, 51-57. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-71-51-57 Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування: НВ № 02125094/026-25 з 07.04 по 16.05. 2025 р. при кафедрі іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 180 год/ 6 кредитів за ЕКТС)
275946	Іжевська Зоріна Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-	15	ОК 1. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації	Кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), диплом ДК № 035395 від 01.01.2016; тема дисертації: «Мовна реальність сучасної архітектури знань: соціально-філософський аналіз». Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського, 2006 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація – вчитель англійської мови, та зарубіжної літератури; Тернопільський національний економічний університет, 2016

				економічною безпекою, Диплом кандидата наук ДК 035395, виданий 01.01.2016, Атестат доцента АД 015864, виданий 02.10.2024		магістр управління фінансово-економічною безпекою. Вчене звання доцента, атестат АД № 015864 02.10.2024 Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 8, 13, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 1. Вихованець З.С. (Іжевська З.С.) Феномен культурно нормативного оптимуму колективної взаємодії суспільства і держави: конверсійні студії вітчизняного державотворення. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії, 2025. №61. 2. International legal mechanisms for the protection of the right to education in Ukraine under wartime digital transformation. (2026). Cadernos De Dereito Actual, 31, 336-351- Banchuk Petrosova O., Gerasymova E., Vykhovanets Z. [et al.]. Efficiency of International Law Mechanisms for Human Rights Protection in Education. Journal of Lifestyle and SDGs Review. 2024. Vol. 5(2). e02933. https://doi.org/10.47172/2965730X.SDGsReview.v5.n02.pe02933 . 3. Вихованець З. С. «Пост»-модернізації парадигми соціальної держави: нові можливості самореалізації особистості. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. Вип. 46. С. 17-25. https://doi.org/10.32782/apfs.v050.2024 . 4. Вихованець З. С. Трансформація розуміння теорії соціальної дії на зламі тисячоліть. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. 2020. № 2 (32). С. 31-35. 5. Gerasymova E. M., Kutsepal S. V., Vykhovanets Z. S., Kravchenko O. P., Yukhymenko N. F. European Union as a Set of New Values in State-Building Processes in EU
--	--	--	--	---	--	---

							Enlargement Candidate Countries. Cuestiones Políticas. 2021.Vol. 39. No 71. Pp. 62-80. 6. Вихованець З. С. Актуалізація історичної дієвості людини в ціннісносмісловому контексті соціальних потреб. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 2 (10). С. 116-124. - Герасимова Е. М., Вихованець З. С. Критичне мислення як стратегічний ресурс професійної діяльності людини полікультурного соціуму. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 4 (12). С. 178-185. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: Академія ГУСПОЛ (м. Куновіце, Чеська Республіка), тема: "Освіта в країнах Європейського Союзу", 20.03.2026, 180 год., 6 кредитів, №008-26/АН
46419	Гаджула Наталія Григорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 054705, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045985, виданий 25.02.2016	22	ОК8 Сучасна стоматологія	1. Диплом спеціаліста ВН №16378347 від 21 червня 2001 р. ВДМУ ім. М. І. Пирогова, спеціальність "Стоматологія". 2. Диплом магістра №35335647 від 31 липня 2002 р. ВДМУ ім. М. І. Пирогова, спеціальність "Стоматологія". 3. Диплом кандидата наук ДК №054705 від 14 жовтня 2009 р. ЛНМУ ім. Данила Галицького. 4. Атестат доцента 12ДЦ №045985 від 25 лютого 2016 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Стоматологія терапевтична» - 25 років "Стоматологія терапевтична", вища категорія. Посвідчення №3289 від 10 грудня 2019 р., продовжене на період дії воєнного стану від 02 липня 2024 р. (Наказ № 491) 1. Диплом спеціаліста ВН №16378347 від 21 червня 2001 р. ВДМУ ім. М. І. Пирогова, спеціальність "Стоматологія". 2. Диплом магістра

№35335647 від 31 липня 2002 р. ВДМУ ім. М. І. Пирогова, спеціальність “Стоматологія”.

3. Диплом кандидата наук ДК №054705 від 14 жовтня 2009 р. ЛНМУ ім. Данила Галицького.

4. Атестат доцента 12/ДЦ №045985 від 25 лютого 2016 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

1. Gadzhula, N. G., Cherepakha, O. L., & Lezhnova, O. V. (2021). Efficiency of treatment of inflammatory periodontal diseases in pregnant women. *Wiadomosci lekarskie*, 74(5), 1065-1068. <https://www.scopus.com/pages/publications/85107819654?origin=resultslist>

2. Gadzhula, N. G., Horlenko, I.M., Goray, M.A., & Kvirikashvili, A. M. (2021). Modern aspects of traumatic pulpitis treatment with the use of bioceramics. *Wiadomosci lekarskie*, 74(6), 1341-1345. <https://www.scopus.com/pages/publications/85109057370?origin=resultslist>

3. Gadzhula, N. G., Barylo, O. S., Furman, R. L., & Rekun, T. O. (2021). The use of magnetic-laser therapy in the rehabilitation period for patients with infraorbital nerve damage. *Acta Balneologica*, 164(3), 165-169. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754563500006>

4. Povsheniuk, A. V., Kulygina, V. M., Kapytsia, V. M., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Tepla, T. O., Pylypiuk, O. Y., & Gadzhula, N. G. (2021). Morphological changes in tongue tissues in experimental animals with simulating rheumatoid arthritis. *World of Medicine and Biology*, 17(77), 237. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754563500006>

							l- record/WOS:00070166 3400046 5. Gadzhula, N., & Cherepakha, O. (2022). Optimization of prevention of dental diseases in pregnant women. <i>Medicni Perspektivi</i> , 27(2), 152– 158. https://www.scopus.co m/pages/publications/ 85135283288? https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful l- record/WOS:00082745 6300023 6. Gadzhula, N. G., Goray, M. A., Kurdysh, L. F., Pylypiuk, O. Yu., & Povsheniuk, A. V. (2022). Efficacy of platelet-rich fibrin in the treatment and rehabilitation of patients with peri- implant mucositis. <i>Acta Balneologica</i> , 5(171), 412–416. https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful l- record/WOS:00089891 9000006 7. Goray, M. A., Kurdysh, L. F., Gadzhula, N. G., Kulytska, O. V., Poberezhna, H. M., & Horlenko, I. M. (2022). Experience of the Use of Photodynamic Therapy in the Treatment of Chronic Traumatic Lesions of Oral Mucosa. <i>Acta Balneologica</i> , 5(171), 417–421. https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful l- record/WOS:00089891 9000007 8. Gadzhula, N. G., Fedyk, T. V., Goray, M. A., & Yasko, V. V. (2022). Vertical root fracture diagnosis in endodontically treated teeth. <i>Reports of Vinnytsia National Medical University</i> , 26(1), 35-38. https://doi.org/10.3139 3/reports-vnmedical- 2022-26(1)-06 9. Gadzhula, N. G., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Povsheniuk, A. V., Rekun, T. O., & Isakova, N. M. (2023). Efficacy of dental bleaching with diode laser, led irradiation and chemical activation system: A comparative study. <i>Acta Balneologica</i> , 177(5),
--	--	--	--	--	--	--	---

314-318.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001172851000008>
 10. Povsheniuk, A., Gadzhula, N., Hrytsenko, A., Nazarova, O., & Pylypiuk, O. (2023). Efficiency of Low-intensity Laser Irradiation in the Management of Patients with Oral Mucosal Diseases Associated with Rheumatoid Arthritis by Results of Doppler Ultrasound. *Acta Balneologica*, 176(4), 244-248.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001118083100002>
 11. Kulygina, V. M., Pylypiuk, O. Yu., Turchyn, Iu. V., Gadzhula, N. G., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Povsheniuk, A. V., & Kovalchuk, L. O. (2023). A study of the influence of juvenile adjuvant arthritis on dental hard tissues condition in experimental animals. *Wiadomosci Lekarskie*, 76(11), 2383-2388.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85180384247>
 12. Гаджула, Н. Г., Шінкарук-Диковицька, М. М., Курдиш, Л. Ф., Мунтян, О. В., Повшенюк, А. В., & Побережна, Г. М. (2023). Мнемотехніки в медицині: досвід використання стоматологічних мнемонік при викладанні терапевтичної стоматології іноземним студентам. *Вісник Вінницького національного медичного університету*, 27(4), 623-627.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-16](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-16)
 13. Мунтян, О. В., Гаджула, Н. Г., Мунтян, В. Л., Курдиш, Л. Ф., & Горай, М. А. (2023). Психоемоційний стан пацієнтів із захворюваннями слизової оболонки порожнини рота та ефективність його

								корекції. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(2), 248–252. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(2)-11 14. Повшенюк, А. В., Шінкарук-Диковицька, М. М., Гаджула, Н. Г., Кулигіна, В. М., Побережна, Г. М., & Пилипчук, О. Ю. (2023). Прояви системних захворювань сполучної тканини на слизовій оболонці порожнини рота: огляд літератури. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(4), 690-695. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-28 15. Курдиш, Л. Ф., Горай, М. А., Гаджула, Н. Г., Мунтян, О. В., Побережна, Г. М., & Мунтян, В. Л. (2023). Оцінка ефективності застосування відеоконтенту при формуванні професійних навичок майбутнього лікаря-стоматолога. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(4), 608-612. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-13 16. Пилипчук, О. Ю., Кулигіна, В. М., Шінкарук-Диковицька, М. М., Гаджула, Н. Г., & Повшенюк, А. В. (2023). Ефективність лікування карієсу зубів у дітей препубертатного і пубертатного віку з ювенільним ревматоїдним артритом. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(1), 63–68. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(1)-12 17. Gadzhula, N., Povsheniuk, A., & Cherepakha, O. (2024). Diagnosis of internal root resorption: clinical manifestations and radiological features. Eastern Ukrainian
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Medical Journal, 12(1), 106-115.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85190884983?origin=resultslist>
 18. Povsheniuk, A., Gadzhula, N., & Rekun, T. (2024). Assessing mucosal immunity in patients with oral diseases associated with rheumatoid arthritis. Eastern Ukrainian Medical Journal, 12(1), 99-105.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85190882743?origin=resultslist>
 19. Гаджула, Н. Г., Рубіна, О. С., & Квірікашвілі, А. М. (2024). Скринінг новонароджених: комплексний підхід до діагностики спадкових і вроджених хвороб. Вісник Вінницького національного медичного університету, 28(1), 161-169.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(1\)-28](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(1)-28)
 20. Kulygina, V. M., Arshynnikov, R. S., Drohomiretska, M. S., Pylypiuk, O. Y., Gadzhula, N. G., Poberezhna, H. M., & Polyanyk, N. (2025). Morphological studies of changes in dental hard tissues following different methods of dental deposit removal. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 78(4), 717-725.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105005476901?origin=resultslist>
 21. Гаджула, Н. Г., & Костючик, А. В. (2025). Аналіз клінічної практики лікарів-стоматологів щодо іригації кореневих каналів на етапах ендодонтичного лікування: результати анкетування. Вісник Вінницького національного медичного університету, 29(3), 514-520.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2025-29\(3\)-25](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2025-29(3)-25)
 22. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Ishchuk, O. H., Zavrelavska, I. V., Povsheniuk, A. V.,

Gadzhula, N. G., & Marchuk, I. A. (2025). Regression models of computed tomography dimensions necessary for constructing the correct shape of the dental arch in Ukrainian young men and young women with physiological occlusion and a wide facial type: depending on the characteristics of teleradiometric indicators according to the Steiner or Tweed methods and computed tomography dimensions of the teeth. Reports of Morphology, 31(2), 13-25. <https://www.scopus.com/pages/publications/105009473876>

23. Gadzhula, N. G. (2026). The impact of psycho-emotional factors on the onset and progression of dental diseases. Reports of Vinnytsia National Medical University, 30(1), 100-106. [https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2026-30\(1\)-17](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2026-30(1)-17)

24. Povsheniuk, A. V., Gadzhula, N. G. (2026). Prevalence of occupationally induced sensory disorders among dentists. Oral and General Health, 7(1), 11-15. <https://doi.org/10.22141/ogh.7.1.2026.270>

Посвідчення №708 про проходження циклу тематичного удосконалення «Комплексний підхід до діагностики та лікування уражень твердих тканин зубів», ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 02.09.2024-16.09.2024 р., 78 годин (2,6 кредити ЄКТС).

2.1. Свідцтво про підвищення кваліфікації ПП №05/0218-23 від 24.05.2023 р. "Специфіка підготовки іноземних здобувачів освіти", 150 годин (5 кредитів ЄКТС), Національний фармацевтичний університет, інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, м. Харків, 25.04.2023-24.05.2023 р.

2.2. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, стажування на

							кафедрі педагогіки та психології, сертифікат №344, виданий 24.03.2026 р., назва програми: “Професійна майстерність викладача”, 6 кредитів ЄКТС / 180 год. 2.3. Сертифікат від 03.10.2021р., “Освітні інструменти критичного мислення”, онлайн-курс Prometheus, 60 годин (2 кредити ЄКТС). 2.4. Освітній онлайн-курс “Критичне мислення для освітян”, Prometheus; сертифікат виданий 08.09.2022р.; 30 годин (1 кредит ЄКТС). 2.5. Освітній онлайн-курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів”, Prometheus; сертифікат виданий 11.09.2022р.; 60 годин (2 кредити ЄКТС). 2.6. Educational webinars on scientometrics for professional development “International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science”, Certificate № AD 1151, 23.09.2022; 30 hours (1 ECTS credit). 2.7. International Scientific Conference “The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries”. Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland, July 9-10, 2021; 15 hours (0.5 ECTS credit). 2.8. XVI International Scientific and Practical Conference “Modern science: innovations and prospects”. Stockholm, 11-13 December, 2022; 24 hours (0.8 ECTS credit). 2.9. Training “Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices”, 23.05-24.05.2023; 30 hours (1 ECTS credit). 2.10. International scientific and practical conference “Science at the Frontier of Progress” (active
--	--	--	--	--	--	--	--

							participant), January 27-29, 2026; 30 hours (1 ECTS credit).
44027	Кондратюк Алла Леонтіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019	18	ОК 2. Англійська мова в науково-медичному спілкуванні	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027081, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002500, виданий 20.06.2019 Кваліфікація: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, літератури та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти), диплом ДК № 027081 від 26.02.2015; тема дисертації «Формування інтуркультурних комунікативних умінь у студентів немовних спеціальностей у процесі гуманітарної підготовки». Вчене звання доцента кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології, атестат АД № 002500 від 20.06.2019. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 4, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Макодай І., Кондратюк А., Горпинюк О., Мазур Н. Порівняльний аналіз методик навчання науково-професійної англійської мови в закладах вищої медичної освіти США та ЄС // Наукові

						записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 98–109. 2. Herasymenko, O., Kravets, R., Kondratiuk, A., Biretska, L., & Raniuk, O. (2026). Academic confidence and language anxiety as predictors of readiness for international exchanges. <i>Revista Eduweb</i>, 20(1), 89–106. 3. Yasnohurska, L., Plakhotnik, O., Tulin, K., Kondratiuk, A., & Lytvynov, A. (2026). Digital competence development of social-interaction specialists within higher education. <i>Revista Eduweb</i>, 20(1), 122–143. (Web of Science) 4. Бірецька Л. С., Кондратюк А. Л., Мазур Н. В. Використання рольових ігор у формуванні англомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів // <i>Perspectives</i>. 2025. №12(42). С. 277–285. 5. Кондратюк, А., Міщенко, І., & Корж, О. (2024). Підвищення ефективності освітнього процесу в ЗВО шляхом впровадження змішаного навчання. <i>Вісник науки та освіти</i>, 1(19), 1470–1478. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1470-1478 6. Nazarenko, T., Iakovleva, V., Vlasenko, R., Kondratiuk, A., and Dudchak, H. (2023). Development of students' informational and communicative competence based on the introduction of digital learning tools. <i>Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal</i>, Vol. II, pp.66-87. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-79-9 (Scopus) 7. Дудікова, Л. В., Кондратюк, А. Л., & Терещенко, Л. Я. (2023). Елементи гнучкого навчання
--	--	--	--	--	--	---

							іноземної мови в умовах кризового стану. Актуальні питання гуманітарних наук, 59(3). https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-3-38 8. Манжос, Е. О., Кондратюк, А. Л., & Остраус, Ю. М. (2023). Розвиток навичок професійного мовлення у майбутніх фахівців медичної галузі. Молодь і ринок, 8(216), 101–105. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.289420 Кондратюк А., Малик В. Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти // Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 54–60. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304923 1. Післядипломне міжнародне стажування. «Інтернаціоналізація закладів освіти: міжнародні проекти та партнерства». Університет Суспільних наук у м.Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC)/ Грудень –лютий 2021. Сертифікат №2021/02/0059.21. 180 годин. 2. Тренінг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти на теми: «Сучасні технології викладання у вищих навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів». На базі Івано-Франківської Академії Івана Золотоустого. 60 годин-2кредити. 09 березня-18 березня 2021 Сертифікат №309 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «AI-асистент на базі ChatGPT: практичний кейс» (01.12.2025–11.01.2026), 180 годин / 6 кредитів ЄКТС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Свідоцтво № ADV-011223-EU від 11.01.2026.
65446	Сергета Ігор Володимирович	Професор ЗВО, Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	39	ОК 6. Публікаційна активність та наукометричні бази даних	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001 Кваліфікація: диплом ЛВ № 432339 від 27.06.1986, Вінницький державний медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Педіатрія». Кандидат медичних наук (дисертація «Гігієнічне обґрунтування навчально-тренувального режиму, що сприяє активному формуванню професійно-значущих функцій школярів»). Доктор медичних наук, диплом ДН № 003517 від 17.10.1996, спеціальність «гігієна та професійна патологія»; тема дисертації «Гігієнічні основи комплексної системи оптимізації вільного часу підлітків». Вчене звання професора, атестат ПР № 000943 від 21.12.2001. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Tymoshchuk O.V., Serheta I.V., Malyshevska O.S., Melnyk V.I., Motriuk V.B. Medico-social conditions of educational activity, quality of life and aspects of psychophysiological adaptation of modern pupils and students: features of interrelation and their hygienic assessment // Medicni perspektivi. 2023. XXVIII (1), 153-161.

<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.1.276203>
2. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Чопчик В.Д., Скалецький Ю.М., Вергелес Т.М., Козак Н.Д., Васюта В.А., Єгоренков А.І. Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи / Клінічна та профілактична медицина. 2024. № 6 (36). С. 126-137. <https://doi.org/10.31612/2616-4868.6.2024.162/2616-4868.6.2024.162>
3. Яворовський О.П., Брухно Р.П., Бутро В.І., Сергета І.В., Чопчик В.Д., Дударенко О.Б., Редчій М.А., Анісімов Є.М. Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців // Клінічна та профілактична медицина, 2025. № 8 (46). С. 92-102. <https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2025.104/2616-4868.8.2025.104>
4. Сергета І.В., Браткова О.Ю., Дреженкова І.Л., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 12(58). С. 2799-2811. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-2799-2811](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-2799-2811)
5. Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B., Redchits M.A., Shevchuk T.V. Methodology for developing psychophysiological

and psychohygienic basis of professional orientation of pupils and students in the context of academic integrity and scientometry // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2026. № 2 (60). С. 1803-1814. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-1803-1814](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-1803-1814)

1. Яворовський, О. П., Сергета, І. В., Брухно, Р. П., Скалецький, Ю. М., Чопчик, В. Д., Варивончик, Д. В., & Зенкіна, В. І. (2024). До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних закладах охорони здоров'я. *Medicni perspektivi*, 29(2), 194–205. <https://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/307698>

2. Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Дреженкова, І. Л., Стоян, Н. В., Ваколюк, Л. М., & Дударенко, О. Б. (2025). Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 12(58), 2799–2811. <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/34083>

3. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Бутро, В. І., Чопчик, В. Д., Дударенко, О. Б., Редчіц, М. А., & Анісімов, Є. М. (2025). Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців. *Клінічна та профілактична медицина*, 8(46), 92–102. <https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/679>

4. Serheta, I. V., Bratkova, O. Yu., Drezhenkova, I. L., Stoyan, N. V., Vakolyuk, L. M., Dudarenko, O. B., Redchits, M. A., Shevchuk, T. V., & Panchuk, O. Yu. (2026). Academic integrity and scientometry and methodology of conducting research of psychophysiological and psychodiagnostic content. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 1(59), 2023–2037.
5. Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Трінька, І. С., Пашковський, С. М., & Коваль, Н. В. (2024). Вікова трансформація психофізіологічних характеристик операторів безпілотних авіаційних комплексів, які мають асоційовані зі стресом захворювання серцево-судинної системи. *Український журнал військової медицини*, 5(3), 41–44. <https://ujmm.org.ua/index.php/journal/issue/view/39/103>
6. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Чопчик, В. Д., Скальський, Ю. М., Вергелес, Т. М., Козак, Н. Д., Васюта, В. А., & Єгоренков, А. І. (2024). Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи. *Клінічна та профілактична медицина*, 6(36), 126–137. <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7840/466-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-707-1-10-20240930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Тисевич, Т. В., & Сергета, І. В. (2024). Адаптаційні можливості студентів молодших курсів закладу вищої медичної освіти в залежності від рівня фізичного здоров'я та

							особливості їх змін в динаміці навчального процесу. Public Health Journal, 2(6), 98–106. https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/article/view/87 8. Пашковський, С. М., Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Богуш, Г. Л., Коваль, Н. В., Тимчишин, Т. П., Межирко, Д. Я., & Рузанова, О. М. (2024). Оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги на основі відновлення адаптаційного потенціалу військовослужбовців з урахуванням окремих біографічних характеристик. Український журнал з проблем медицини праці, 4(49), 44–57. https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024_481/05.pdf 9. Сергета, І. В., & Марчук, О. В. (2025). Особливості перебігу процесів формування властивостей темпераменту і тривожності студентів, що здобувають спеціальності І2 «Медицина» та І7 «Терапія та реабілітація», в динаміці навчання у сучасному медичному закладі вищої освіти України. Здоров'я нації, 1(79), 11–17. https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/health/article/view/1215 10. Kalnysh, V. V., Serheta, I. V., Pashkovskyi, S. M., Tymchyshyn, T. P., & Shvets, A. V. (2025). Features of the formation of behavioral reactions of servicemen at the combat zone under the influence of socio-psychological factors. Ukrainian Journal of Military Medicine, 6(3), 58–68. https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/558 11. Ilinich, S., Marchuk, O., Serheta, I., Korolchuk, A., & Davydenko, H. (2025). Toward professional readiness: Psychophysiological predictors of efficiency in rehabilitation students. Acta
--	--	--	--	--	--	--	---

								Balneologica, 67(5), 374–381. https://actabalneologic.a.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2025i5.pdf 12. Охорона праці в медичній галузі: підручник / Яворовський О.П., Сергета І.В., Паустовський Ю.О. та ін. - Київ : ВСВ “Медицина”, 2021. – 488 с. https://www.medpublis.h.com.ua/ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-pidruchnik-op-javorovskij-iv-sergeta-yuo-paustovskij-vi-zenkina-ta-in/p-984.html / Вчена рада НМУ ім. О.О. Богомольця (протокол №12 від 25.06.2020 року) / ISBN 978-617-505-857-2 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування № MSI-81927-UML від 19.03.2021 р., Люблінський медичний університет (м. Люблін, Республіка Польща) – стажування «Інноваційні стратегії в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки» (180 годин, 6 кредитів ЕКТС). 2. Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», що адмініструвався Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020-30.06.2022, м. Київ). 3. Участь у складі робочої групи міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 СВНЕ «Unicom – Університети – Громади: посилення співпраці» (з 01.02.2023 р. – дотепер). 4. Сертифікат про всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації – програма «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							суспільства» (03.07–13.08.2023; 180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 5. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації THEA Ukraine – тренінг «Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices» (23-24.05.2023; загальний обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС, з них 10 контактних годин).
39499	Очередько Олександр Миколайови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007	31	ОК 5. Медична статистика	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002908, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 009439, виданий 19.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005140, виданий 24.12.2007 Вінницький медичний інститут ім. М. І. Пирогова, диплом КВ № 795695 від 30 червня 1989 р., спеціальність «Лікувальна справа». Диплом кандидата медичних наук КН № 009439. Рішення спеціалізованої вченої ради Національного медичного університету ім. М. І. Богомольця від 19.10.1995 р. Тема дисертації: «Розробка алгоритмів вивчення особливостей формування захворюваності сільських трудівників, які мешкають у різних екологічних умовах», спеціальність 102.03 – соціальна медицина. Диплом доктора наук ДД № 002908. Рішення президії ВАК України від 21.05.2003 р. Тема дисертації: «Медико-соціальні основи збереження здоров'я сільських мешканців (наукова розробка соціометричних моделей для основних типів сільських населених пунктів)», спеціальність 102.03 – соціальна медицина. Атестат професора

							12ПР № 005140, Атестаційна колегія МОН України, 24.12.2007 р. Професійний досвід: досвід практичної роботи за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» — 36 років. Вища категорія з організації і управління охороною здоров'я, присвоєна Департаментом охорони здоров'я та реабілітації Вінницької обласної державної адміністрації 16 березня 2021 р., наказ № 555, посвідчення № 9. Керівництво (консультування) дисертацією на здобуття наукового ступеня: Руденко А. А. «Оцінка медико-економічної ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного віку з есенціальною артеріальною гіпертензією» (229 «Громадське здоров'я»). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Диплом Н22 № 000080 від 19 серпня 2022 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 1. Shaprynskyi, V. V., Shaprynskyi, V. O., & Ocheredko, O. M. (2022). A mathematical prognosis modelling of reocclusions in patients with occlusive-stenotic diseases of the main arteries of the infrarenal aorta. Reports of Vinnytsia National Medical University, 26(1), 95–100. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26(1)-18 2. Руденко, А. А., & Очередько, О. М. (2022). Оцінка ефективності програми профілактики гастродуоденіту у пацієнтів пенсійного
--	--	--	--	--	--	--	---

							віку з есенціальною артеріальною гіпертензією, які взяли участь у програмі «Доступні ліки» за ІЕСР. Вісник Вінницького національного медичного університету, 26(2), 286–291. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2022-26(2)-19 3. Rudenko, A. A., Ocheredko, O. M., Palamar, I. V., Tarasiyk, M. B., & Klimenyk, O. V. (2023). Evaluation of the effectiveness of the gastroduodenitis prevention program in patients of retirement age with essential arterial hypertension who took part in the program “Affordable medicines” under the IBCR. Wiadomości Lekarskie, 76(2), 398–405. https://doi.org/10.36740/WLek202302122 4. Клименюк, О. В., Очередько, О. М., Руденко, А. А., Клименюк, В. П., & Паламар, І. В. (2023). Визначення факторів, що впливають на тривалість перебування у гінекологічному стаціонарі серед пацієнток з міомами матки та кістами яєчників. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(1), 126–132. 5. Клименюк, О. В., Очередько, О. М., Клименюк, В. П., & Руденко, А. А. (2023). Аналіз поведінки балансових значень витрат, якості та комфорту медичних послуг в залежності від медичної освіти пацієнта. Клінічна та профілактична медицина, 2(24), 81–88. 6. Ocheredko, O. (2024). Phenomena of inertia bias in research: Practicalities of possible adjustment. American Journal of Health Research, 12(6), 186–192. https://doi.org/10.11648/j.ajhr.20241206.14 7. Очередько, О. М., & Руденко, А. А. (2024). Моделювання інтервально-цензурованих
--	--	--	--	--	--	--	---

надмірно дисперсійних даних процесу виживання. Intermedical Journal, (2), 141–146. <https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-27>

8. Ocheredko, O. M., Klimenyuk, O. V., Rudenko, A. A., & Klimenyuk, V. P. (2023). Sample size calculation in structural equation modeling of equilibrium. Wiadomości Lekarskie, 76(12), 2641–2647. <https://doi.org/10.36740/WLek202312113>

9. Кохан, Б. І., & Очередько, О. М. (2024). Analysis of the effectiveness of treatment schemes for diseases with broncho-obstructive syndrome in patients of MNCE “Haysynska CDH of HCC”. Перспективи та інновації науки, 11(45), 1754–1766.

10. Stoyan, N. V., Ocheredko, O. M., Korobchanskyi, V. O., Bratkova, O. Y., & Serebrennikova, O. A. (2023). Adaptive capabilities of the body and aggressive personality manifestations of modern students at various stages of education in a higher education institution. Reports of Morphology, 29(1), 24-33. [https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29\(1\)-04](https://doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29(1)-04)

11. Панчук О. Ю., Белов О. О., Гринзовський А. М., Очередько О. М., Браткова О. Ю. Властивості характеру студентів, які здобувають фах в умовах навчання в закладі вищої медичної освіти: тенденції формування, особливості адаптаційних змін, гігієнічна оцінка // Вісник Вінницького національного медичного університету. -2022. Т. 26, №2. С. 150-159.

12. Коваль, Н., Дреженкова, І., Сергета, І., Очередько, О., Белов, О., & Редчіц, М. (2023). Особливості взаємозв'язків характеристик психофізіологічної

							адаптації організму та критеріальних показників рухової активності сучасних студентів . Український науково-медичний молодіжний журнал, 139(2), 7-16. https://doi.org/10.32345/USMYJ.2(139).2023.7-16 13. Serheta, I. V., Ocheredko, O. M., Redchits, M. A., Belov, O. O., Stoyan, N. V. (2023). Hygienic assessment of the features of educational and extra-curricular activities in the context of forming the professional adaptation of students pursuing the medical profession: medical-social and personal aspects. Bulletin of problems in biology and medicine. 1(168), 102-113. 14. Сергета, І. В., Очередько, О. М., Редчіц, М. А., Белов, О. О., Стоян, Н. В. (2023). Гігієнічна оцінка особливостей навчальної і позанавчальної діяльності у контексті формування професійної адаптації студентів, що здобувають медичний фах: медико-соціальні та особистісні аспекти. Вісник проблем біології і медицини.1(168), 102-113. 15. Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Серебреннікова, О. А., Редчіц, М. А., Очередько, О. М. (2023). Гігієнічні основи прогностичної оцінки професійної адаптації та стану здоров'я студентів, які оволодівають медичними спеціальностями, на підставі використання статистичних моделей Вісник проблем біології і медицини. 2 (169), 159-172. Підвищення кваліфікації: 1. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 13757 від 15.12.2023 р. – курс «Наукові основи управління в охороні здоров'я», Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (01.12-15.12.2023).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Посвідчення про удосконалення № 459 – курс «Економічні аспекти менеджменту в організації і управлінні охороною здоров'я», Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова (17.01-31.01.2024; 0,5 місяця). 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ВА02139682/066615-21 – програма «Хмарні сервіси у роботі сучасного педагога», Міністерство освіти і науки України; Вінницька обласна рада; Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації; КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (29.03-01.04.2021). 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 02010936/0490-24 – курс «Методика викладання та організації методичної роботи», Національний фармацевтичний університет (16.10–12.11.2024; 150 годин, 5 кредитів ЄКТС).
65446	Сергет Ігор Володимирович	Професор ЗВО, Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001	39	ОК 4. Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДН 003517, виданий 17.10.1996, Диплом кандидата наук КД 048425, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 000416, виданий 29.12.1994, Атестат професора ПР 000943, виданий 21.12.2001 Кваліфікація: диплом ЛВ № 432339 від 27.06.1986, Вінницький державний медичний інститут ім. М.І. Пирогова, спеціальність «Педіатрія». Кандидат медичних наук (дисертація «Гігієнічне обґрунтування навчально-тренувального режиму, що сприяє активному

							формуванню професійно-значущих функцій школярів»). Доктор медичних наук, диплом ДН № 003517 від 17.10.1996, спеціальність «гігієна та професійна патологія»; тема дисертації «Гігієнічні основи комплексної системи оптимізації вільного часу підлітків». Вчене звання професора, атестат ПР № 000943 від 21.12.2001. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Tymoshchuk O.V., Serheta I.V., Malyshevska O.S., Melnyk V.I., Motriuk V.B. Medico-social conditions of educational activity, quality of life and aspects of psychophysiological adaptation of modern pupils and students: features of interrelation and their hygienic assessment // Medicni perspektivi. 2023. XXVIII (1), 153-161. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.1.276203 2. Яворовський О.П., Сергета І.В., Брухно Р.П., Чопчик В.Д., Скалецький Ю.М., Вергелес Т.М., Козак Н.Д., Васюта В.А., Єгоренков А.І. Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи / Клінічна та профілактична медицина. 2024. № 6 (36). С. 126-137. https://doi.org/10.31612/2616-4868.6.2024.16 3. Яворовський О.П., Брухно Р.П., Бутро В.І., Сергета І.В., Чопчик В.Д., Дударенко О.Б., Редчіц М.А., Анісімов Є.М. Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед
--	--	--	--	--	--	--	--

							окремих категорій фахівців // Клінічна та профілактична медицина, 2025. № 8 (46). С. 92-102. https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2025.104. Сергета І.В., Браткова О.Ю., Дреженкова І.Л., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б. Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 12(58). С. 2799-2811. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-2799-2811 5. Serheta I.V., Bratkova O.Yu., Drezhenkova I.L., Stoyan N.V., Vakolyuk L.M., Dudarenko O.B., Redchits M.A., Shevchuk T.V. Methodology for developing psychophysiological and psychohygienic basis of professional orientation of pupils and students in the context of academic integrity and scientometry // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2026. № 2 (60). С. 1803-1814. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-1803-1814 1. Яворовський, О. П., Сергета, І. В., Брухно, Р. П., Скалецький, Ю. М., Чопчик, В. Д., Варивончик, Д. В., & Зенкіна, В. І. (2024). До питання створення алгоритму оцінки рівня культури безпеки у сучасних закладах охорони здоров'я. <i>Medicni perspektivi</i>, 29(2), 194–205. https://journals.uraua/index.php/2307-0404/article/view/307698 2. Сергета, І. В., Браткова, О. Ю., Дреженкова, І. Л., Стоян, Н. В., Ваколюк, Л. М., & Дударенко, О.
--	--	--	--	--	--	--	--

Б. (2025). Методологія здійснення комплексної оцінки стану здоров'я дітей і підлітків у контексті забезпечення дослідницької об'єктивності та академічної доброчесності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 12(58), 2799–2811. <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/34083>

3. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Бугро, В. І., Чопчик, В. Д., Дударенко, О. Б., Редчіц, М. А., & Анісімов, Є. М. (2025). Порівняльний аналіз особливостей оцінки рівня культури безпеки в сучасних закладах охорони здоров'я та визначення провідних його складових серед окремих категорій фахівців. Клінічна та профілактична медицина, 8(46), 92–102. <https://cp-medical.com/index.php/journal/article/view/679>

4. Serheta, I. V., Bratkova, O. Yu., Drezhenkova, I. L., Stoyan, N. V., Vakolyuk, L. M., Dudarenko, O. B., Redchits, M. A., Shevchuk, T. V., & Panchuk, O. Yu. (2026). Academic integrity and scientometry and methodology of conducting research of psychophysiological and psychodiagnostic content. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 1(59), 2023–2037.

5. Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Трінька, І. С., Пашковський, С. М., & Коваль, Н. В. (2024). Вікова трансформація психофізіологічних характеристик операторів безпілотних авіаційних комплексів, які мають асоційовані зі стресом захворювання серцево-судинної системи. Український журнал військової медицини, 5(3), 41–44. <https://ujmm.org.ua/in>

							dex.php/journal/issue/view/39/103 6. Яворовський, О. П., Брухно, Р. П., Сергета, І. В., Чопчик, В. Д., Скалецький, Ю. М., Вергелес, Т. М., Козак, Н. Д., Васюта, В. А., & Єгоренков, А. І. (2024). Особливості оцінки культури безпеки методом аналізу ієрархій на основі опитування викладачів клінічних кафедр стоматологічного профілю та її основні етапи. Клінічна та профілактична медицина, 6(36), 126–137. https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7840/466-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-707-1-10-20240930.pdf?sequence=1&isAllowed=y 7. Тисевич, Т. В., & Сергета, І. В. (2024). Адаптаційні можливості студентів молодших курсів закладу вищої медичної освіти в залежності від рівня фізичного здоров'я та особливості їх змін в динаміці навчального процесу. Public Health Journal, 2(6), 98–106. https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/article/view/87 8. Пашковский, С. М., Кальниш, В. В., Сергета, І. В., Богуш, Г. Л., Коваль, Н. В., Тимчишин, Т. П., Межирко, Д. Я., & Рузанова, О. М. (2024). Оцінка ефективності надання реабілітаційної допомоги на основі відновлення адаптаційного потенціалу військовослужбовців з урахуванням окремих біографічних характеристик. Український журнал з проблем медицини праці, 4(49), 44–57. https://ua.ujoh.org/upload-files/doc/2024_481/05.pdf 9. Сергета, І. В., & Марчук, О. В. (2025). Особливості перебігу процесів формування властивостей темпераменту і
--	--	--	--	--	--	--	---

							тривожності студентів, що здобувають спеціальності І2 «Медицина» та І7 «Терапія та реабілітація», в динаміці навчання у сучасному медичному закладі вищої освіти України. Здоров'я нації, 1(79), 11–17. https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/health/article/view/1215 10. Kalnysh, V. V., Serheta, I. V., Pashkovskiy, S. M., Tymchyshyn, T. P., & Shvets, A. V. (2025). Features of the formation of behavioral reactions of servicemen at the combat zone under the influence of socio-psychological factors. Ukrainian Journal of Military Medicine, 6(3), 58–68. https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/558 11. Ilinich, S., Marchuk, O., Serheta, I., Korolchuk, A., & Davydenko, H. (2025). Toward professional readiness: Psychophysiological predictors of efficiency in rehabilitation students. Acta Balneologica, 67(5), 374–381. https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol202515.pdf 12. Охорона праці в медичній галузі: підручник / Яворовський О.П., Сергета І.В., Паустовський Ю.О. та ін. - Київ : ВСВ “Медицина”, 2021. – 488 с. https://www.medpublis.h.com.ua/ohorona-praci-v-medichnij-galuzi-pidruchnik-op-javorovskij-iv-sergeta-juo-paustovskij-vi-zenkina-ta-in/p-984.html / Вчена рада НМУ ім. О.О. Богомольця (протокол №12 від 25.06.2020 року) / ISBN 978-617-505-857-2 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування № MSI-81927-UML від 19.03.2021 р., Люблінський медичний університет (м. Люблін, Республіка Польща) –
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування «Інноваційні стратегії в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки» (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 2. Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», що адмініструвався Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020-30.06.2022, м. Київ). 3. Участь у складі робочої групи міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Unicom – Університети – Громади: посилення співпраці» (з 01.02.2023 р. – дотепер). 4. Сертифікат про всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації – програма «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» (03.07–13.08.2023; 180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 5. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації THEA Ukraine – тренінг «Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices» (23-24.05.2023; загальний обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС, з них 10 контактних годин).
489895	Супрун Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний	13	ОК 3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика

				педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 010529, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 041719, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045342, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004768, виданий 23.12.2022		освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет «Острозька академія», рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 010529, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 041719, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045342, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004768, виданий 23.12.2022. ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. ВН №16991058 30 червня 2001 р. Спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури»; ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. ВН №21231824 30 червня 2002 р. Спеціальність «Педагогіка і методика освіти. Українська мова та література», кваліфікація «Магістр-дослідник української мови та літератури»; Національний університет «Острозька академія». М17 №026096 28 лютого 2017 р. Спеціальність «Журналістика», кваліфікація «Магістр журналістики»; Вінницький соціально-економічний інститут університету «Україна». ВН №070121 23 березня 2020 р. Спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Магістр з соціальної роботи»; ДД №010529 від 25 листопада 2020 р., доктор філологічних наук; АП №004768 від 23 грудня 2022 р., професор
--	--	--	--	---	--	--

							Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П. 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 1. Lysytska O., Pochapska O., Prosianyk O., Suprun V., Chastnyk O. Involvement of language competencies of bilingual students during the study of foreign languages in higher education institutions. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 11.01.2021. (VOL. 11, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XVI). P. 44-50 (Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/author-search). 2. Супрун Л.В. Супрун В.М. Абсолютивні дієслова як підґрунтя формально-граматичної і семантико-синтаксичної структури непоширених речень. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2021. № 2 (22). С. 176-183 (Scopus: https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2021/2/16.pdf). 3. Terekhovska O., Stepanenko O., Dumchak I., Suprun V., Sokolova V. Literary portrait of Ernest Hemingway: the experience of using the biographical method in classes on foreign literature. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume, Issue 2, Special Issue XXIV. P. 36-39 (Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/author-search). 4. Suprun, V., Volovenko, I., Radionova, T., Muratova, O., Lukhach, T., Melnykova-Kurhanova, O. Gender Stereotypes in Ukrainian Mass Media and Media Educational Tools to Contain Them. Postmodern Openings. 2022. №13 (1). P. 372-387 (o,6 др. АРК).
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.18662/po/13.1/402> (Web of Science:
<https://www.webofscience.com/wos/author/author-search>).
 5. Suprun, V., Suprun, L., Mazur, N., Liulka, V., & Klym, M. (2026). AI as cognitive scaffolding in bilingual education: Impact on linguistic and literary communication of non-philological students. *Revista Eduweb*, 20(3), 96–110.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.03.6>
 6. Супрун В.М., Супрун Л.В. (2024). Медіаобраз сім'ї в сучасному українському телевізійному дискурсі. *Обрії друкарства*, №1 (15), 148-161
<https://horizons.vpi.kpi.ua/article/view/307950/299641>.
 7. Супрун, В.М. (2025). Формування компетентностей аспірантів медичних закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, (100), 148-152
<https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.100.24>.
 8. Супрун, В.М. (2025). Педагогічна практика в системі підготовки докторів філософії. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»,* (10 (40), 2332-2341
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/31277/31238>).
 9. Супрун В.М., Полянська К.С., Горпинюк О.П. (2026). Комунікативний потенціал викладання англomовної медичної термінології здобувачам вищої освіти галузі охорони здоров'я. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та*

							археологія». №1(43). С. 1178-1192. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-1178-1192 10. Супрун В.М., Мазур Н.В. (2026). Формування міжкультурної компетентності студентів-медиків під час вивчення англійської мови. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». №2(44). С. 981-988. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-981-988 11. Супрун В.М. (2026). Позааудиторна робота в структурі педагогічної практики здобувачів ступеня доктора філософії. Мистецька освіта та розвиток творчої особистості. Вип. 2. С. 93-98. DOI: https://doi.org/10.32782/ART/2026-2-15 12. Супрун В. (2026). Фразеологізми в професійній комунікації медичних працівників. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Т. 36. С. 44-48 (0,5 др. Арк.) https://doi.org/10.31891/2415-7929-2026-36-9 13. Супрун В. (2026). Особливості організації виховної роботи під час професійної підготовки здобувачів медичних ЗВО. Медична освіта. №3. С. 81-85 (0,5 др. Арк.). DOI: https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2026.3.16631 За тематикою ОК 1. Сертифікат XLJAJQ-CE000214 від 18 квітня 2021 р. Програма підвищення кваліфікації «Інновації та кращі практики у роботі викладача – 2021» (29.03.2021 – 18.04.2021, Вінниця). 2. Свідоцтво №15949467 від 26.07.2022 р. «Підвищення кваліфікації для педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							працівників та психологів «Перша психологічна допомога під час та після війни». 3. Сертифікат №600/2023(276) від 12 грудня 2023 р. «Підвищення кваліфікації експерта Агентства із забезпечення якості вищої освіти». 4. Сертифікат №VG601635 від 06.06.2024 р. «Підвищення кваліфікації за видом «вебінар»: Майстерність самопрезентації: освітній контент як візитівка освітян». 5. Сертифікат №29 від 23 вересня 2024 – 27 вересня 2024 р. «Підвищення кваліфікації за програмою Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України». 6. Сертифікат №75f7ef82ff184994af03fefcf9cd0160 від 27 лютого 2025 р. «Підвищення кваліфікації «Експертиза навчальної літератури». 7. Сертифікат SZFL-000523 від 12 липня 2021 р. «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» (project on the topic Project of Popularization of Books, Reading, the Development of Reading Culture of Students Book in Virtual Space), 180 годин, 6 кредитів ЄКТС 12 червня – 18 липня 2021 р. (Вроцлав, Польща). Підвищення кваліфікації за останні 5 років 8. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ADV-021201-FSI від 12.01.2025 р. «Прагматичні аспекти рідномовної підготовки», 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 9. Сертифікат №1333 від 21 квітня 2026 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Школа лідерства для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Сучасні освітні технології в стратегічній програмі розвитку університету» (м. Рівне, 01.04.2026 – 21.04.2026). 10. Сертифікат № AP №8372/0772-26 Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 24 березня 2026). 11. Сертифікат UISTEI-260630036 Підвищення кваліфікації на тему: «Основи тестології та розробки тестових завдань» (14 квітня 2026 р., Науково-методичний центр фахової передвищої та вищої освіти МОН України) 12. Certificate № 132 Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Special Dimensions of Digital Teaching, (1–19 June 2026). 13. Сертифікат №50018 Міжнародне підвищення кваліфікації в рамках міжнародного освітнього гранту №EG/U/26/01/12 від International Historical Biographical Institute, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС (5 червня 2026 – 5 серпня 2026).
63179	Шінкарук-Диковицька Марія Михайлівна	Професор ЗВО, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2015, спеціальність: Фармація, Диплом доктора наук ДД 005654, виданий 01.07.2016,	18	ОК8 Сучасна стоматологія	1. ВН №30259496 від 21.06.2006 року, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, стоматологічний факультет, спеціальність «Стоматологія»; 2. Доктор медичних наук, 14.01.22 – стоматологія «Показники захворюваності зубів та їх залежність від фенотипічних особливостей соматично здорових чоловіків із різних регіонів України», ДД №005654 від 01.07.2016 р. 3. Вчене звання - професор кафедри терапевтичної стоматології 18 грудня 2018 р., АП

Диплом
кандидата наук
ДК 050176,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
038121,
виданий
03.04.2014,
Атестат
професора АП
000592,
виданий
18.12.2018

№000592
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років: П.
1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13, 14, 19. (п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності).
1. Vakhovskiy, V. V.,
Shinkaruk-Dykovytska,
M. M., Dmitriev, M. O.,
Isakova, N. M., &
Perlova, A. V. (2021).
Teleradiographic
indicators in young men
and young women with
orthognathic occlusion
determined according
to the Bjork method.
Ukrainian Dental
Almanac, (4), 34–41.
<https://doi.org/10.31718/2409-0255.4.2021.06>
2. Vakhovskiy, V.,
Shinkaruk-
Dykovytska M., Chaika,
V., Likhitskiy, O., &
Yasko, V. (2021).
Regression models of
teleradiographic
parameters according to
the Jarabak method in
young men and young
women with
orthognathic occlusion.
Reports of Morphology,
27(3), 35-41.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85177034658>
3. Povsheniuk, A. V.,
Kulygina, V. M.,
Kapytsia, V. M.,
Shinkaruk-Dykovytska,
M. M., Tepla, T. O.,
Pylypiuk, O. Y., &
Gadzhula, N. G. (2021).
Morphological changes
in tongue tissues in
experimental animals
with simulating
rheumatoid arthritis.
World of Medicine and
Biology, 17(77), 237.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000701663400046>
4. Перлова, А. В. А. В.,
Шинкарук-
Диковицька, М. М.,
Ковальчук, Л. О., &
Куцак, О. В. (2021).
Comparative
characteristics of the
effect of the drug based
on amantadine
hydrochloride on
changes in the titers of
neuromarkers in
experimental iatrogenic
compression-toxic
lesions of the lower
alveolar nerve in
normoglycemic rabbits
and on the backgroun.
Actual Dentistry, (2),

16.
<https://doi.org/10.3329/5/1992-576X-2021-2-16>
 5. Nesterenko, Y. A., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Chaika, V. H., Dudik, O. P., & Gunas, I. V. (2022). Cephalometric parameters of the upper and lower jaws according to the COGS method in Ukrainian young men and young women with orthognathic occlusion depending on the type of face. Reports of Morphology, 28(2), 5-12.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85177080799>
 6. Nesterenko, Y. A., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Chugu, T. V., Dudik, O. P., & Gunas, V. I. (2022). Determination of cephalometric parameters according to the COGS method, which characterize the position of individual teeth relative to cranial structures depending on the types of faces in Ukrainian young men and young women with an orthognathic bite. Reports of Morphology, 28(3), 32-37.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85176919393>
 7. Nesterenko, Y. A., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Perlova, A. V., Arshynnikov, R. S., & Gunas, I. V. (2022). Cephalometric parameters of basal cranial structures according to method “cephalometrics for orthognathic surgery” in ukrainian young men and young women with orthognathic occlusion depending on the type of face. World of Medicine and Biology, 18(80), 109.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823287200021>
 8. Пилипюк, О. Ю., Кулигіна, В. М., Шінкарук-Диковицька, М. М., Гаджула, Н. Г., Повшенюк, А. В. (2023). Ефективність лікування карієсу зубів у дітей препубертатного і пубертатного віку з ювенільним ревматоїдним

артритом. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(1), 63–68.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(1\)-12](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(1)-12)

9. Gadzhula, N. G., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Povsheniuk, A. V., Rekun, T. O., Isakova, N. M. (2023). Efficacy of dental bleaching with diode laser, led irradiation and chemical activation system: a comparative study. *Acta Balneologica*, 177(5), 314-318.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001172851000008>

10. Kulygina, V. M., Pylypiuk, O. Yu., Turchyn, Iu. V., Gadzhula, N. G., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Povsheniuk, A. V., Kovalchuk, L. O. (2023). A study of the influence of juvenile adjuvant arthritis on dental hard tissues condition in experimental animals. *Wiadomosci Lekarskie*, 76(11), 2383-2388.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85180384247>

11. Polishchuk, O. O., & Shinkaruk-Dykovytska, M. M. (2023). Clinical manifestations of elements of oral mucosa infection in patients with lichen ruber planus. *Reports of Vinnytsia National Medical University*, 27(4), 596-600.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-11](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-11)

12. Nesterenko, Y. A., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Shevchuk, Y. G., Lysenko, S. A., & Cherkasova L. A. (2023). Modeling of individual teleroentgenometric indicators using the COGS method in Ukrainian young men with a wide face type. *Reports of Vinnytsia National Medical University*, 27(2), 209-214.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(2\)-05](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(2)-05)

13. Nesterenko, Y. A., Shevchuk, Y. G., Shinkaruk-Dykovytska,

							M. M., Lysenko, S. A., & Chugu, T. V. (2023). Simulation of individual teleradiographic indicators using the “cephalometrics for orthognathic surgery” method in ukrainian young women with a very broad face type. World of Medicine and Biology, 19(84), 119. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001042229500024 14. Nesterenko, Y. A., Shinkaruk-Dykovytka M. M., Muntian, V. L., Prokopenko, S. V., & Kyrychenko, V. I. (2023). Determination of cephalometric parameters according to the COGS method, related to the profile of the soft tissues of the face depending on the types of faces in Ukrainian young men and young women with an orthognathic bite. Reports of Morphology, 29(2), 5-11. https://www.scopus.com/pages/publications/85176920285 15. Гаджула, Н. Г., Шінкарук-Диковицька, М. М., Курдиш, Л. Ф., Мунтян, О. В., Повшенюк, А. В., Побережна, Г. М. (2023). Мнемотехніки в медицині: досвід використання стоматологічних мнемонік при викладанні терапевтичної стоматології іноземним студентам. Вісник Вінницького національного медичного університету, 27(4), 623-627. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-16 16. Повшенюк, А. В., Шінкарук-Диковицька, М. М., Гаджула, Н. Г., Кулигіна, В. М., Побережна, Г. М., Пилипюк, О. Ю. (2023). Прояви системних захворювань сполучної тканини на слизовій оболонці порожнини рота: огляд літератури. Вісник Вінницького національного медичного
--	--	--	--	--	--	--	---

університету, 27(4), 690-695.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27\(4\)-28](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-28)

17. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Pylypiuk, O. Y., Muntian, O. V., Drachevska, I. Y., Rokunets, I. L., & Burdeina, L. V. (2024). Modeling the parameters necessary for constructing the correct shape of the dental arch depending on the features of teleradiometric indicators using the Steiner or Tweed methods and computed tomography dimensions of teeth. *Reports of Morphology*, 30(4), 29- 43.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85213989371>

18. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Kotsyura, O. O., Koliadenko, S. V., Belik, N. V., Piliponova, V. V., & Gunas, I. V. (2024). Correlations of teleroentgenometric indicators according to the Steiner method with the dimensions of teeth and dental arches in young men and young women with a physiological bite without taking into account the type of face. *Reports of Vinnytsia National Medical University*, 28(3), 410-419.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(3\)-07](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(3)-07)

19. Povsheniuk, A. V., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., & Pavliuk, D. D. (2024). Prevalence of musculoskeletal and nervous system disorders among dentists. *Reports of Vinnytsia National Medical University*, 28(1), 109-112.
[https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28\(1\)-19](https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(1)-19)

20. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Ishchuk, O. H., Zavrelovska, I. V., Povsheniuk, A. V., Gadzhula, N. G., & Marchuk, I. A. (2025). Regression models of computed tomography dimensions necessary for constructing the correct shape of the dental arch in

							Ukrainian young men and young women with physiological occlusion and a wide facial type: depending on the characteristics of teleradiometric indicators according to the Steiner or Tweed methods and computed tomography dimensions of the teeth. Reports of Morphology, 31(2), 13-25. https://www.scopus.com/pages/publications/105009473876 21. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Pozur, T. P., Chernysh, A. V., Prokopenko, O. S., Vakhovskyi, V. V., & Lysenko, S. A. (2025). Modeling the correct form of the dental arch in girls with a very broad face depending on cephalometric indicators according to Steiner's or Tweed's methods and tooth dimensions. World of Medicine and Biology, 3(91), 125-130. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001587028900024 22. Ryabov, T. V., Shinkaruk-Dykovytska, M. M., Strii, V. V., Bashynska, O. I., Shevchyshen, V. I., & Gunas, I. V. (2025). Peculiarities of correlations of teleradiometric indicators according to the Tweed method with the sizes of teeth and dental arches in Ukrainian young men and young women with physiological occlusion without taking into account the type of face. Reports of Vinnytsia National Medical University, 29(1), 35-42. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2025-29(1)-05 1. Міжнародний сертифікат №2434 від 12.10.2021 року Науково-педагогічне стажування, що входить до ЄС та ОЕСР: International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (12 серпня-12 жовтня 2021 року) 180 год-6 кредитів 2. Посвідчення про стажування №155 ПВК Підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічні засади формування оптимального здоров'я освітян» комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» 01 листопада – 30 грудня 2021р. 3. Підвищення кваліфікації “Специфіка підготовки іноземних здобувачів освіти” у Національному фармацевтичному університеті м. Харків 25.04.– 24.05.2023 року. Свідоцтво ПП №05/0265-23 150 год/ 5 кредитів 4. Training “Quality assurance as an integral part of the strategy for the development of higher education due to global practices”, 23.05.-24.05.2023р.; (1 кредит-30 год) 5. Посвідчення №711 про проходження циклу тематичного удосконалення «Комплексний підхід до діагностики та лікування уражень твердих тканин зубів», ВНМУ ім. М.І. Пирогова, 02.09.2024-16.09.2024 р., 78 годин (2,6 кредити ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації на кафедрі українознавства ВНМУ ім. М.І. Пирогова за програмою «Удосконалення українськомовної компетентності у професійній діяльності викладача», 05.03.-14.04.25 (135 год -4,5 кредита) Сертифікат №049
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------