



*"Затверджую"*  
проф. Мороз В.М.  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
*Вінниця 2016 року*

Протокол Вченої Ради ВНМУ  
№ *10* від *28.04.16*

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**  
**другий (магістерський) рівень вищої освіти**  
(назва рівня вищої освіти)

**магістр**  
(назва ступеня, що присвоюється)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я**  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 225 Медична та психологічна**  
**реабілітація**  
(код та найменування спеціальності)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ- Вінниця**  
**2016**

## I - Преамбула

**Галузевий стандарт вищої освіти підготовки на другому (магістерському) рівні Магістра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація затверджено та введено в дію наказом Ректора ВНМУ ім. М.І.Пирогова від «28» квітня 2016 року №10**

### Розробники стандарту:

ПЕРЦЕВА Тетяна Олексіївна	перший проректор Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (голова робочої групи)
ЕРСТЕНЮК Ганна Михайлівна	перший проректор Державного вищого навчального закладу «Івано-Франківський національний медичний університет» (заступник голови робочої групи)
БУЛАХ Ірина Євгенівна	директор Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України»
ЗАХАРОВ Сергій Вячеславович	доцент кафедри шкірних та венеричних хвороб «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
БАРДОВ Василь Гаврилович	завідувач кафедри гігієни та екології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця
МИШИНА Наїра Валеріївна	доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (секретар робочої групи)
КОЛОСКОВА Олена Костянтинівна	завідувач кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Вищого державного навчального закладу «Буковинський державний медичний університет»
МОРОЗ Лариса Василівна	завідувач кафедри інфекційних хвороб Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

БЕРЕЗНИЦЬКИЙ Яків Соломонович	завідувач кафедри хірургії № 1 Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
БОРИСОВА Тетяна Петрівна	професор кафедри педіатрії 2 Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
ЛЕХАН Валерія Микитівна	завідувач кафедри соціальної медицини, організації та управління охороною здоров'я Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
КАРАПЕТЯН Карп Гургенович	доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 та профпатології Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
СУЛИМА Володимир Пилипович	доцент кафедри хірургії № 1 Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
ГОРБУНОВА Галина Василівна	керівник навчально-методичного кабінету Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
ЧЕРНИШОВА Ольга Євгеніївна	завідувач кафедри педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій Донецького національного медичного університету ім. М. Горького
ЛЕЖЕНКО Геннадій Олександрович	завідувач кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету
КРЮЧКО Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри педіатрії № 2 Вищого навчального державного закладу України «Українська медична стоматологічна академія»
БЕКЕТОВА Галина Володимирівна	завідувач кафедри дитячих і підліткових захворювань Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика
МРУГА Марина Рашидівна	заступник директора Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України»
ВОЙТЕНКО Леся Петрівна	доцент кафедри медичної інформатики та комп'ютерних технологій навчання Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

## II - Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень.
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Назва галузі знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Назва спеціальності</b>	225 Медична та психологічна реабілітація.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Дозволяється підготовка лише за очною (денною) формою навчання.
<b>Кваліфікація освітня, що присвоюється</b>	Магістр з медичної та психологічної реабілітації, спеціалізація «Медична реабілітація» Магістр з медичної та психологічної реабілітації, спеціалізація «Медична психологія»
<b>Кваліфікація(-ї) професійна(-і) (тільки для регульованих професій)</b>	Лікар-психолог, Лікар реабілітаційної медицини
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр з медичної та психологічної реабілітації, спеціалізація «медична реабілітація». Лікар-реабітолог. Магістр з медичної та психологічної реабілітації, спеціалізація «медична психологія». Лікар-психолог.  Магістр з медичної та психологічної реабілітації. Лікар. Магістр з медичної та психологічної реабілітації зі спеціалізацією «медична реабілітація». Лікар. Магістр з медичної та психологічної реабілітації зі спеціалізацією «медична психологія». Лікар.
<b>Опис предметної області</b>	Об'єкт діяльності – профілактика захворювань, лікування та реабілітація осіб з тимчасовими та стійкими обмеженнями життєдіяльності, збереження здоров'я населення, профілактика та реабілітація підтримання та зміцнення здоров'я населення, попередження розвитку захворювань, втрат працездатності, корекція обмежень життєдіяльності, швидке повернення хворих та інвалідів до праці та активного соціального життя.  Мета навчання: формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з фундаментальних клінічних і професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення нових задач діяльності лікаря реабілітаційної медицини та лікаря-психолога в галузі

	<p>охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена переліком фізіологічних станів та захворювань, котрі потребують превентивної тимчасової або постійної реабілітації.</p> <p><u>Теоретичний зміст предметної області:</u> Медична та психологічна реабілітація – складова галузі охорони здоров'я, яка вивчає механізм дії соціально - психологічних та фізичних лікувальних чинників, обґрунтовує, створює та реалізує технології відновлювального лікування, оцінює ефективність лікувально-реабілітаційного процесу у дорослих та дітей з соматичною та/або психічною патологією. Мета медичної і психологічної реабілітації – повне або часткове відновлення втрачених можливостей організму шляхом корекції порушених параметрів, але якщо це не можливо, часткове відновлення або компенсація порушеної або втраченої функції, реадаптація та ресоціалізація, покращання якості життя пацієнтів та інших верств населення.</p> <p><b>Методи, методика та технології:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методи визначення реабілітаційного потенціалу</li> <li>• клінічна бесіда</li> <li>▪ психолого-психіатрична діагностика</li> <li>▪ методи психологічного впливу (консультування та корекція)</li> <li>▪ методи психолого-соціального впливу</li> <li>▪ кінезіотерапія</li> <li>▪ лікувальна фізкультура</li> <li>▪ фармакотерапія</li> <li>▪ фізіотерапія</li> <li>▪ лікувальне харчування</li> <li>▪ методи професійного відбору та професійної реабілітації</li> </ul> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> аудіо та відео апаратура, витратні матеріали для психологічного впливу, лікувально-діагностичне обладнання, електрофізіоапаратура, обладнання для масажу та ЛФК, медичні тренажери, апаратура аудіовізуальної стимуляції, засоби психодіагностики, визначення реабілітаційного потенціалу та проведення ерготерапії.</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Медична психологія та реабілітація» фахівець може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної лікарської спеціальності (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 №81).</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Медична та психологічна реабілітація» фахівець також може вступати на програму клінічної ординатури та/або для здобуття ступеню доктора філософії.</p> <p>У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність відповідного профілю і виконувати відповідну професійну роботу.</p>

**Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)**

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96:

Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога  
Розділ 85 Охорона здоров'я та соціальна допомога  
Група 85.1 Діяльність з охорони здоров'я людини  
Клас 85.11 Діяльність лікувальних закладів  
Клас 85.12 Медична практика

Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Медична психологія та реабілітація» фахівець здатний виконувати професійну роботу:

лікар-інтерн (код КП – 3229);  
лікар-стажист (код КП - 3221)  
лікар-резидент (код КП – ХХХ).

Після підготовки в інтернатурі (резидентурі) фахівцю присвоюється кваліфікація - лікар певної спеціальності, він здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

Код КП	Професійна назва роботи
2221.2	Лікар-психолог
<u>xxx.x</u>	Лікар з реабілітаційної медицини

Лікарі за спеціальністю «Медична і психологічна реабілітація» можуть пройти спеціалізацію (резидентуру, клінічну ординатуру) та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу та займати посаду.

Розділ 2 Професіонали

Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)

Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматологів)

Група 2221.2 Лікарі

Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи

2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи

2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)

КП Професійна назва роботи

2221.2 Лікар

2229.2 Лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини

2221.2 Лікар з променевої терапії

2221.2 Лікар з радіонуклідної діагностики

2221.2 Лікар загальної практики - сімейний лікар

2221.2 Лікар з медицини невідкладних станів

2221.2 Лікар-акушер-гінеколог

2221.2 Лікар-анестезіолог

2225.2 Лікар-вірусолог

2221.2 Лікар-генетик

2221.2 Лікар-дерматовенеролог

2221.2 Лікар-інфекціоніст

2229.2 Лікар-лаборант

2229.2 Лікар-лаборант генетик

	2221.2 Лікар-невропатолог 2221.2 Лікар-нейрохірург 2221.2 Лікар-онколог 2221.2 Лікар-ортопед-травматолог 2221.2 Лікар-отоларинголог 2221.2 Лікар-офтальмолог 2212.2 Лікар-патологоанатом 2225.2 Лікар-профпатолог 2221.2 Лікар-психіатр 2221.2 Лікар-радіолог 2229.2 Лікар-судово-медичний експерт 2221.2 Лікар-терапевт 2221.2 Лікар-терапевт дільничний 2221.2 Лікар-терапевт підлітковий 2221.2 Лікар-терапевт цехової лікарської дільниці 2221.2 Лікар-уролог 2229.2 Лікар-фізіотерапевт 2221.2 Лікар-фтизіатр 2221.2 Лікар-хірург 2221.2 Лікар-педіатр 2221.2 Лікар-педіатр дільничний 2221.2 Лікар-невролог дитячий 2221.2 Лікар-неонатолог 2221.2 Лікар з гігієни дітей та підлітків 2221.2 Лікар з гігієни праці 2221.2 Лікар з гігієни харчування 2221.2 Лікар з загальної гігієни 2221.2 Лікар з комунальної гігієни 2221.2 Лікар з радіаційної гігієни 2221.2 Лікар - дезінфекціоніст 2221.2 Лікар –епідеміолог 2221.2 Лікар-лаборант гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища
--	--

### III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Для здобуття ступеню магістра за спеціальністю „Медична та психологічна реабілітація” необхідно 360 кредитів ЄКТС. Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені стандартом вищої освіти.

### IV –Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв’язувати типові та складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>7. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> <li>9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям</li> <li>10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>12. Постійна включеність у процес прийняття фахового рішення</li> <li>13. Розвиток фахової інтуїції та передбачення, прогнозування</li> <li>14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності</li> <li>15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність</li> <li>16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії</li> </ol>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку</li> <li>2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.</li> <li>3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.</li> <li>4. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного психічного розвитку та диференційної діагностики.</li> <li>5. Збирання інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація його результатів.</li> <li>6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.</li> <li>7. Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів та здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.</li> <li>8. Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.</li> <li>9. Діагностування невідкладних станів, надання невідкладної</li> </ol>



медичної допомоги

10. Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.
11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної та психологічної реабілітації.
12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації.
13. Шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації.
14. Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії.
15. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психолого-психіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза)
16. Участь у плануванні та проведенні медико-психолого-профілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медико-психологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).
17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря.
19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.
20. Оформлення медичної документації.

### Матриця компетентностей

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.					
<b>Загальні компетентності</b>					
1.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.
2.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефаківців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професії	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.

		професійній діяльності	потребує оновлення та інтеграції знань.		
7.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
8.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Знати способи вирішення проблем	Вміти проводити аналіз інформації при виникненні проблемної ситуації	Встановлювати відповідні зв'язки для вирішення проблем.	Відповідати за вирішення проблемних ситуацій
9.	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати принципи міжособистісної взаємодії.	Вміти аналізувати міжособистісну взаємодію.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології міжособистісної взаємодії	Неси відповідальність за наслідки міжособистісної взаємодії
10	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Знати способи мотивації до спільної мети	Вміти проводити мотивацію	Встановлювати відповідні зв'язки для мотивації	Відповідати за наслідки мотивації та руху до спільної мети
11	Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям	Мати глибокі знання в галузі культурально-ментального розмаїття	Вміти застосовувати отримані знання	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у галузі культурально-ментального розмаїття	Нести відповідальність за застосування знань в галузі культурально-ментального розмаїття
12.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати принципи дії на основі етичних міркувань (мотивів).	Вміти застосовувати отримані знання	Встановлювати відповідні зв'язки для дії на основі етичних міркувань (мотивів).	Відповідати за прийняття рішень при дії на основі етичних міркувань (мотивів).
13.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Знати методи оцінки якості виконуваних робіт	Вміти оцінити якість виконуваної роботи	Встановлювати відповідні зв'язки для кращого виконання робіт	Нести відповідальність за якість виконуваної роботи

14.	Постійна включеність у процес прийняття фахового рішення	Мати глибокі знання в галузі фаху, в якому слід прийняти рішення	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані фахові рішення	Встановлювати відповідні зв'язки для кращого прийняття фахового рішення	Відповідати за прийняте фахове рішення
15.	Розвиток фахової інтуїції та передбачення, прогнозування	Мати глибокі знання в галузі фаху для розвитку інтуїції та передбачення	Вміти передбачати та прогнозувати розвиток проблемних ситуацій по даному питанню	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для розвитку фахової інтуїції та передбачення, прогнозування	Нести відповідальність за прогнозування і розвиток тієї чи іншої проблеми
16.	Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності	Мати необхідні знання в межах фаху	Вміти проводити мотивацію на досягнення у фаховій діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для кращої мотивації на досягнення у фаховій діяльності	Відповідати за прихильність до фаху, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
17.	Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність	Мати глибокі знання в галузі саморегуляції та управління власним функціональним станом	Вміти проводити саморегуляцію свого функціонального стану та включати компенсаторні можливості	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для психологічного та психічного відновлення	Нести відповідальність за самоуправління функціональним станом
18.	Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії	Знати принципи багаторівневої адекватної рефлексії	Вміти підтримувати стійку дієву схильність	Встановлювати відповідні зв'язки для багаторівневої адекватної рефлексії	Нести відповідальність за підтримання стійкої дієвої схильності

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

1.	Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); знання методів лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини.	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання
2.	Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта.	Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації, на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та своєчасне оцінювання здоров'я людини.
3.	Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати стандартної методики проведення лабораторних та	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та

	психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.	інструментальних досліджень (за списком 4).	підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)		інструментальних досліджень
4.	Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії	Мати спеціалізовані знання щодо алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань (за списком 2)	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)
5.	Діагностування невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартних методик обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
6.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.

		медичної допомоги.	та збереження життя людини.		
7.	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органів та систем; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичне допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	Пояснити необхідність дотримання правильного проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
8.	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
9.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання етичних та юридичних норм; знання алгоритмів та стандартних схем щодо визначення режиму праці та відпочинку при лікуванні, на підставі попереднього клінічного діагнозу захворювання (за списком 2)	Вміти визначати, на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2)
10.	Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів та стандартних схем призначення лікувального харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Вміти визначати, на підставі попереднього клінічного діагнозу, характер лікувального харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо лікувального харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення лікувального харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)
11.	Здатність до	Знати систему санітарно-	Вміти формувати групи	На підставі результатів	Нести відповідальність

<p>проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів</p>	<p>гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд) та групи хворих; Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації. Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм; принципи і методів</p>	<p>різних контингентів населення для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів. Мати навички щодо проведення аналізу стану здоров'я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів. Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм</p>	<p>диспансеризації та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я населення. Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.</p>	<p>за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення, заходів щодо оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм.</p>
---	---	--	--	--



		пропаганди здорового способу життя	населення.		
12.	Здатність до проведення експертизи працездатності	Мати базові знання про медико-соціальну експертизу; знання основних нормативних документів, що регулюють встановлення виду, ступеню та тривалості непрацездатності; основних видів тимчасової непрацездатності та порядку її проведення; основних обмежень життєдіяльності та принципів визначення стійкої непрацездатності	Вміти в змодельованій клініко-організаційної ситуації на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини визначити наявність та вираженість обмежень життєдіяльності, вид, ступінь та тривалість непрацездатності з Вміти оформляти відповідні документи, що засвідчують тимчасову непрацездатність	Організувати взаємодію з керівником підрозділу, лікувально-консультативною комісією (ЛКК), медико-соціальною експертною комісією (МСЕК) з питань експертизи працездатності	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо медико-соціальної експертизи працездатності
13.	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначити джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; Вміти оброблять інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
14.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я	Знати методи епідеміологічних (описових, аналітичних) та медико-статистичних досліджень; вимоги до діагностичних	Володіти стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних	Формулювати висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень	Нести відповідальність за обґрунтованість висновків щодо стану здоров'я населення

	населення	тестів, що можуть бути застосовані для скринінгових досліджень; показники ризику та методик їх розрахунку	досліджень Вміти оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; Володіти методикою проведення скринінгу щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань Вміти розраховувати та оцінювати показники індивідуального та популяційного ризику виникнення та перебігу захворювань Володіти методикою формування груп ризику	Взаємодіяти з фахівцями інформаційно-аналітичних підрозділів щодо отримання даних про стан здоров'я населення	
15.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне,	Знати методи оцінки здоров'я населення (індивідуального, сімейного, популяційного); фактори навколишнього середовища, які негативно	Вміти оцінити стан здоров'я населення, оцінити стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на стан	Формувати висновки щодо стану здоров'я населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища та вносити пропозиції відповідним	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних негативного впливу факторів

	сімейне, популяційне)	впливають на здоров'я населення; методи статистичного аналізу та лабораторних досліджень (за списком 4), оцінки здоров'я певних контингентів, оцінки факторів навколишнього середовища та методи визначення зв'язку між ними; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення. Знати принципи формування груп ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	здоров'я населення. Володіти методами статистичного та лабораторного (за списком 4) аналізу стану здоров'я різних груп населення Вміти формувати профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певних контингентів населення	органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього середовища	навколишнього середовища; за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.
16.	Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп	Вміти розрахувати на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень показники здоров'я населення Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції здоров'я Вміти планувати профілактичні заходи	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо стану здоров'я населення та його окремих груп та формулювати висновки щодо впливу соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я населення	Нести відповідальність за обґрунтованість профілактичних заходів щодо попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп

			щодо попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп		
17.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я	Знати основні показники, що характеризують діяльність основних типів закладів/підрозділів охорони здоров'я; основні медико-організаційні чинники, що впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я	Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці шляхом співставлення з середньо статичними і кращими в сфері діяльності. Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Вміти обґрунтовувати управлінські рішення щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я	Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я
18.	Здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації.	Мати глибокі знання технологій лікування в процесі медичної та психологічної реабілітації.	Вміти застосовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації.	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо нових технологій в медичній та психологічній реабілітації	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо застосування тих чи інших технологій в медичній та психологічній реабілітації

19.	Шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації.	Знати існуючі алгоритми та стандартні схеми медичної та психологічної реабілітації.	Вміти визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації та застосовувати їх	Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення тих чи інших алгоритмів і схем медичної та психологічної реабілітації.	Нести відповідальність за застосовані алгоритми та стандартні схеми медичної та психологічної реабілітації.
20.	Здатність до проведення маркетингу медичних послуг	Знати основи маркетингу та інструменти просування медичних послуг на ринку	Вміти обирати інструменти просування медичних послуг на ринку на підставі аналізу потреб та попиту населення	Формувати та донести до населення інформацію щодо доцільності застосування запропонованих медичних послуг	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо застосування обраних інструментів просування медичних послуг
21.	Здатність до оцінки ступеня обмежень життєдіяльності, визначення реабілітаційного потенціалу.	Знати методику визначення реабілітаційного потенціалу, методи оцінки ступеня обмежень життєдіяльності	Вміти визначати реабілітаційний потенціал	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо нових методів оцінки ступеня обмежень життєдіяльності, визначення реабілітаційного потенціалу.	Нести відповідальність за оцінку ступеня обмежень життєдіяльності і призначення програм з реабілітації
22.	Знання та уміння застосовувати в практичній діяльності заходів та засобів медичних та психологічної реабілітації.	Знати сучасні заходи та засоби медичної та психологічної реабілітації.	Вміти застосовувати в практичній діяльності заходи та засоби медичної та психологічної реабілітації.	Отримувати необхідну інформацію з визначених джерел щодо сучасних заходів та засобів медичної та психологічної реабілітації.	Відповідати за призначення заходів та засобів медичної та психологічної реабілітації.

## **V - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. Визначати реабілітаційний потенціал.
2. Визначати ступінь порушення функцій організму.
3. Використовувати програми багаторівневої медичної реабілітації при патології різних органів та систем.
4. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички з медичної і психологічної реабілітації.
5. Збирати інформацію про пацієнта.
6. Визначати попередній  
клінічний/психологічний/патопсихологічний діагноз, функціональний стан, проводити диференційну діагностику.
7. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при соматичній патології:
  - Зупинці кровообігу
  - Запамороченні
  - Шоку
  - Колапсі
  - Комі
  - Гострій серцевій недостатності
  - Гострій дихальній недостатності
  - набряку мозку
  - Гострій нирковій недостатності
  - Судомному синдромі
  - набряку гортані ( в т.ч. набряку Квінке)
  - Зовнішній кровотечі
  - Фізіологічних пологах
  - Гострій затримці сечі
  - Гострому отруєнні
  - Утопленні
  - Електротравмі
  - Асфіксії (у т.ч., новонароджених)
8. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при психічній патології та психологічних проблемах:
  - Гострій реакції на стрес
  - Розладах свідомості
  - Дисфорії
  - Психомоторних збудженнях різноманітного генезу  
(маніакальному, епілептичному, органічному, особистісно-аномальному та ін.)
  - Гістріорному збудженні
  - Психопатичному збудженні
  - Епілептичному нападі та статусі

- Гострій інтоксикації психоактивними речовинами (в т.ч. алкоголем)
- Абстинентному синдрому
- Панічних розладах
- Передсуїцидальних та суїцидальних станах
- Страхах, пов'язаних з хворобами та медичними втручаннями
- Межових станах
- Гострій психологічній дезадаптації
- Почутті втрати
- Життєво-ситуативних кризах
- Екзистенційно-смыслових кризах

9. Визначити принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначити медикаментозне лікування.

10. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм реабілітаційної та медико-психологічної допомоги.

11. Визначити необхідний режим праці та відпочинку, ~~необхідну дієту~~ при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.

12. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань

13. Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта як на соматичному, так і на психічному рівні.

14. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.

15. Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають медичній та психологічній реабілітації.

16. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

17. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.

18. Фахово опрацьовувати державну, медичну, соціальну і психологічну інформацію.

19. Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.

20. Здатність до проведення експертизи працездатності

21. Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.

22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.

23. Вміння організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).

24. Здійснювати саморегуляцію та вести здоровий спосіб життя та підвищувати власну стресостійкість.

25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.

26. Дотримуватися принципів безперервного навчання та постійно підвищувати власну професійну кваліфікацію в галузі медичної і психологічної реабілітації

27. Виконувати медичні маніпуляції:

- штучне дихання, непрямий масаж серця;
- реєстрація ЕКГ;
- зупинка зовнішніх кровотеч;
- первинна обробка рани;
- промивання шлунку, кишківника;
- проведення ін'єкцій лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення);
- вимірювання артеріального тиску;
- катетеризація сечового міхура м'яким зондом;
- проведення первинної реанімації новонародженого;
- іммобілізація у випадку травми;
- визначення групи крові, резус-належності та індивідуальної сумісності крові перед гемотрансфузією.

28. Виконувати стандартні процедури та методики:

- використовувати навички ефективної комунікації, встановлення і підтримання контакту;
- проводити психологічне консультування, психологічну корекцію
- проводити психодіагностику особистості, сім'ї, колективу;
- оцінювати фактори ризику та визначати внутрішні резерви адаптації;
- давати рекомендації щодо створення і підтримання сприятливого соціально-психологічного клімату;
- розв'язувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти;
- надавати допомогу в розв'язанні внутрішньоособистісних конфліктів;
- пояснювати та аналізувати динаміку психологічних процесів, притаманних здоровій і хворій людині;
- здійснювати контроль за перебігом фізичного та психічного станів у пацієнтів;
- давати рекомендації щодо збереження фізичного та психічного здоров'я загалом і вирішення конкретних проблем особистості зокрема.

29. Застосовувати техніки лікувальної фізкультури, масажу, мануальної терапії, фізіотерапії на всіх етапах реабілітації.

30. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів відновлювального лікування та/або медико-психологічної допомоги на всіх етапах медичної і психологічної реабілітації.

31. Розробляти та запроваджувати комбіновані схеми супроводу пацієнта на всіх етапах реабілітації.

32. Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.

33. Впроваджувати інноваційні методи та засоби медичної і психологічної реабілітації.



## VI - Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного стандартизованого тестового іспиту – ліцензійного інтегрованого іспиту – та практично-орієнтованого іспиту(іспитів). Ліцензійний інтегрований іспит складається з 2-х тестових екзаменів «Крок 1» та «Крок 2». «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» охоплює зміст фундаментальних дисциплін та складається після повного виконання навчального плану 3 курсу навчання. «Крок 2.Медична і психологічна реабілітація.»охоплює зміст клінічних дисциплін і складається після повного виконання навчального плану підготовки за спеціальністю «Медична і психологічна реабілітація». Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	

## VII - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості

вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## **VIII – Вимоги професійних стандартів**

Міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку лікарів:

1. Європейська директива 2005/36/EC щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications)
2. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe)
3. Стандарти медичної допомоги України
4. Кодекс лікаря.

Стандарти враховані при визначенні термінів навчання, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості

## **IX– Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
4. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
5. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010. Чинний від 01.01.2012 р. Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 р. № 530.
6. Кабінет Міністрів України від 23 листопада 2011 р № 1341 Київ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій ». додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.листопада 2011 р. №1341 «Національна рамка кваліфікацій».
7. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2012 №385 «Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я»

## Список 1 ( синдроми та симптоми )

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. біль в грудній клітці
7. біль в животі
8. біль в кінцівках та спині
9. біль в промежині
10. біль у горлі
11. блювота
12. бронхообструктивний синдром
13. бульбарний синдром
14. випіт у плевральну порожнину
15. галюцинаторно-параноїдальний синдром
16. гарячка
17. геморагічний синдром
18. екзантема, енантема
19. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
20. головний біль
21. дизурія
22. дисменорея
23. диспепсія
24. дисфагія
25. діарея
26. жовтяниця
27. задишка
28. асфіксія
29. закріп
30. запаморочення,
31. кардіомегалія
32. кашель
33. кишкова непрохідність
34. кровохаркання
35. лімфаденопатія
36. менінгеальний синдром
37. (маткова кровотеча)
38. набряковий синдром
39. парези, паралічі
40. поліурія
41. портальна гіпертензія
42. порушення мови (афазія)
43. порушення серцевого ритму та провідності
44. розлади свідомості
45. свербіж шкіри
46. сечовий синдром
47. синдром деменції
48. синдром дегідратації
49. синдром недостатності травлення
50. стридор
51. суглобовий синдром
52. судоми
53. схуднення
54. ціаноз
55. часткова або повна втрата зору
56. часткова або повна втрата слуху
57. шлунково-кишкова кровотеча

## Список 2 (захворювання)

### I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкомії
5. лімфогранулематоз
6. лімфоми
7. мієломна хвороба

8. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдріджа) та набуті імунodefіцитні стани

9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. тромбоцитопенічна пурпура
12. хронічні променеві ураження

### II) Розлади психіки та поведінки:

13. біполярний афективний розлад
14. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
15. епілепсія

16. невротичні розлади
17. розлади особистості
18. шизофренія

### **III) Хвороби нервової системи**

19. внутрішньочерепна травма
20. менінгіти, енцефаліти
21. мігрень та інші види головного болю
22. перинатальна енцефалопатія
23. порушення вегетативної нервової системи
24. порушення мозкового кровообігу
25. радикулопатії та полінейропатії
26. розсіяний склероз
27. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

#### *Хвороби ока*

28. блефарит
29. гострий напад глаукоми
30. кон'юнктивіт
31. стороннє тіло ока
32. травми ока

#### *Хвороби горла, вуха, носа*

33. ларингіти
34. отити
35. перитонзиллярний абсцес
36. синусити
37. тонзиліти

### **IV) Хвороби системи кровообігу:**

38. аневризми аорти
39. атеросклероз
40. атеросклероз артерій кінцівок
41. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
42. вроджені вади серця
43. вторинна артеріальна гіпертензія
44. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
45. ендокардити
46. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
47. ішемічна хвороба серця
48. кардити, у т.ч. ендокардіальний фіброеластоз
49. кардіоміопатії
50. легеневе серце
51. набуті вади серця

52. облітеруючий ендартеріїт
53. перикардити
54. порушення серцевого ритму та провідності
55. серцева недостатність
56. травми серця та кровоносних судин
57. тромбоемболія легеневої артерії
58. флебіт, тромбофлебіт

### **V) Хвороби органів дихання та середостіння:**

59. абсцес легень
  60. асфіксія
  61. бронхіальна астма
  62. бронхіти
  63. бронхоектатична хвороба
  64. бронхо-легенева дисплазія
  65. вроджені вади розвитку органів дихання
  66. дихальна недостатність
  67. емпієма плеври
  68. інфекційно-деструктивні захворювання легень
  69. легенева недостатність
  70. медіастиніти
  71. муковісцидоз
  72. новоутворення легень та середостіння
  73. плеврити
  74. пневмоконіози
  75. пневмонії
  76. пневмоторакс
  77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених
  78. стороннє тіло в дихальних шляхах
  79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
  80. хронічне обструктивне захворювання легенів
- ### **VI) Хвороби органів травлення:**
81. випадіння прямої кишки
  82. виразкова хвороба
  83. вроджені вади розвитку органів травлення
  84. гастроезофагальна рефлюксна хвороба, езофагіти
  85. гастрити, дуоденіти
  86. гострі та хронічні гепатити

87. гостра непрохідність кишечника
  88. гострий та хронічний апендицит
  89. гострий та хронічний панкреатит
  90. доброякісні захворювання стравоходу
  91. ентерити, коліти
  92. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
  93. защемлені і незащемлені киля живота
  94. неспецифічний виразковий коліт
  95. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
  96. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
  97. перитоніт
  98. перфорація порожнистого органу
  99. печінкова недостатність
  100. синдром мальабсорбції
  101. стеноз пілоруса шлунка
  102. травми живота (поверхнева, відкрита)
  103. функціональні гастроінтестинальні розлади
  104. хвороба Крона
  105. хвороби оперованого шлунку
  106. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
  107. хронічні коліти
  108. цирози печінки
  109. шлунково-кишкова кровотеча
- VII) Хвороби сечостатевої системи:**
110. амілоїдоз нирок
  111. баланіт, баланопостит
  112. вроджені вади розвитку сечової системи
  113. гломерулонефрити
  114. дизметаболичні нефропатії
  115. нефротичний синдром
  116. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
  117. пієлонефрити
  118. простатит
  119. сечокам'яна хвороба
  120. тубулоінтерстиційний нефрит
  121. уретрит
  122. хронічна хвороба нирок

123. цистити
- VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:**
124. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
  125. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
  126. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
  127. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
  128. мікози
  129. опіки та обмороження
  130. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
  131. псоріаз
  132. пухирні дерматози
  133. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)
- IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:**
134. анкілозуючий спондилоартрит
  135. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
  136. гостра ревматична лихоманка
  137. дерматоміозит та поліміозит
  138. новоутворення кістково-м'язової системи
  139. остеоартроз
  140. остеомієліт
  141. подагра
  142. політравма
  143. реактивні артрити
  144. ревматоїдний артрит
  145. системна склеродермія
  146. системний червоний вовчак
  147. системні васкуліти (вузликосий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
  148. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
  149. травма тазу
  150. травма хребта
  151. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
  152. хронічна ревматична хвороба

153. ювенільний ревматоїдний артрит  
**X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:**

- 154. акромегалія
- 155. гіперплазія тімуса
- 156. гіпотиреоз
- 157. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
- 158. гіпофізарний нанізм
- 159. дифузний токсичний зоб
- 160. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
- 161. нецукровий діабет
- 162. новоутворення щитоподібної залози
- 163. ожиріння
- 164. природжена дисфункція кори наднирників
- 165. рахіт, спазмофілія,
- 166. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
- 167. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера)
- 168. тиреоїдити
- 169. тиреотоксикоз
- 170. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
- 171. хронічна недостатність наднирникових залоз
- 172. цукровий діабет

**XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:**

- 173. бактеріальні харчові отруєння
- 174. бешиха
- 175. ботулізм
- 176. вірусні гепатити
- 177. вітряна віспа
- 178. вроджені інфекції новонародженого
- 179. гельмінтози
- 180. герпесвірусні хвороби
- 181. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
- 182. дифтерія
- 183. інфекційний мононуклеоз
- 184. кашлюк
- 185. кишкові бактеріальні інфекції

- 186. кишкові вірусні інфекції
- 187. кір
- 188. кліщовий вірусний енцефаліт
- 189. краснуха
- 190. лептоспіроз
- 191. малярія
- 192. менінгококова інфекція
- 193. особливо небезпечні вірусні інфекції
- 194. паротитна інфекція
- 195. поліомієліт
- 196. правець
- 197. протозойні інфекції
- 198. рикетсиоз
- 199. сибірка
- 200. сказ
- 201. скарлатина
- 202. туберкульоз різної локалізації
- 203. хвороба Лайма
- 204. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
- 205. хламідійні інфекції
- 206. холера
- 207. чума
- **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

- 208. гонококова інфекція
- 209. сифіліс
- XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи**

*патології вагітності:*

- 210. багатоплідна вагітність
- 211. блювання (блювота) вагітних
- 212. вагітність при екстрагенітальній патології
- 213. дистрес плоду при вагітності
- 214. затримка росту плода
- 215. імуний конфлікт при вагітності
- 216. міхурцевий занесок
- 217. передлежання плаценти
- 218. передчасне відшарування плаценти
- 219. передчасні пологи та переносена вагітність
- 220. позаматкова вагітність
- 221. прееклампсія та еклампсія
- 222. самовільний аборт

*патологія пологів та післяпологового періоду:*

- 223. аномалії пологової діяльності
  - 224. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
  - 225. дистрес плоду під час пологів
  - 226. кровотеча пологова та післяпологова
  - 227. неправильні положення та передлежання плода
  - 228. післяпологові септичні захворювання
  - 229. травми матки і пологових шляхів
- гінекологічні захворювання:*
- 230. аномальні маткові кровотечі
  - 231. апоплексія яєчника
  - 232. безплідність
  - 233. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
  - 234. доброякісна дисплазія молочних залоз
  - 235. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
  - 236. ендометріоз
  - 237. запальні захворювання жіночих статевих органів
  - 238. злякисні новоутворення жіночих статевих органів
  - 239. мастит
  - 240. нейроендокринні синдроми
  - 241. новоутворення молочної залози

*Основні стани з якими мають справу лікарі PRM*

- 242. Наслідки травм (черепно-мозкова травма, Травма спинного мозку, Множинні і складні травми, Травми сплетінь і периферичних нервів; - Спортивні травми; - Пошкодження, пов'язані з хронічним інвалідизуючими захворюваннями; - Виробничі та побутові травми).
- 243. Неврологічні захворювання (Інсульти - включаючи субарахноїдальний крововилив; - Хронічні інвалідизуючі неврологічні стани, наприклад, розсіяний склероз, хвороба Паркінсона; Інфекції центральної нервової системи і

абсцеси; - Пухлини центральної нервової системи; - Спинальні парези та паралічі; - Нервово-м'язові розлади і міопатії; - Периферійні нейропатії, включаючи Гієна-Барре захворювання і утиск нерва синдромів; - Хвороба Альцгеймера - Вроджені вади - церебральний параліч, розщеплення хребта і т.д.; - Рідкісні вроджені проблеми.

- 244. Гострі і хронічні больові стану - Ампутація (як наслідок посттравматичного, судинних і злякисних захворювань); -
- 245. Стани після операції (в тому числі трансплантація), лікування у ВІТ (в тому числі критичних захворювань полінейропатії та іммобілізаційних синдромів (дезадаптації) і мультиполіорганної недостатності).
- 246. Опорно-рухового апарату - Захворювання хребта 1) Гострі і хронічні болі в попереку; 2) синдроми шийного відділу хребта; 3) грудного відділу спинного хвороби; - Дегенеративні і запальні захворювання суглобів; - Інші моно- і поліартрити; - аутоімунні та інші ревматологічні захворювання м'яких тканин, (в тому числі фібромиалгія);
- 247. Патологія кінцівок
- 248. Остеопороз
- 249. Хронічні больові синдроми; 1) пов'язані з роботою больові синдроми; 2) Хронічна втома синдромів і фібромиалгії.
- 250. Серцево-судинні захворювання - ішемічна хвороба серця; - Серцева недостатність; - патологія клапанів; - Кардіоміопатії; - Захворювання периферичних судин, в тому числі ампутації;
- 251. Артеріальна гіпертензія; Респіраторні захворювання - астма; - Хронічне обструктивне захворювання легенів; - Легеневим фіброзом; - Пневмоконіоз, включаючи асбестоз і інших виробничих травм.

252. Ожиріння і інші метаболічні розлади
253. Цукровий діабет;
254. Метаболічний синдром, гіперліпідемія, гіперурікемія
255. Патологія сечових шляхів
256. хронічна ниркова недостатність;
257. пухлини кишечника
258. гіперплазія та рак передміхурової залози;
259. стресове нетримання і пост-хірургічного нетримання сечі
260. патологія шлунково-кишкового тракту - Хвороба Крона, виразковий коліт; - Функціональні розлади шлунково-кишкового тракту.
261. Сексуальна дисфункція (крім неврологічне) - питань, сексуальність; - Еректильна дисфункція.
262. Інфекційні та імунологічні захворювання
263. Трансплантація кісткового мозку
264. Наслідок ВІЛ-інфекції.
265. Рак і його наслідки, включаючи лікування ускладнень і паліативну допомогу
266. Вікові зміни –педіатрична патологія, вкл. Вроджені вади, ідіопатичний сколіоз, хвороба Пертеса, розщеплення хребта і т.д.;
267. Геріатричні проблеми.
268. Пр.олонгований постільний режим та іммобілізації,
269. Втрати фізичного і психологічного функціонування
270. Моторні дефіцити, які продукують слабкість і втрату особистого функціонування
271. Спастичність
272. Деформації кінцівок
273. Розлади функцій сечового міхура і кишечника у пацієнтів з обмеженими фізичними можливостями;
274. Пролежні як ризик нерухомості з пошкодженим спинним мозком, діабетичні, пацієнтів похилого віку;
275. Дисфагія
276. Розлади ковтання
277. Аспіраційна пневмонія
278. Недоїдання;
279. Больові синдроми;
280. Труднощі спілкування
281. Сексуальність і сексуальна дисфункція
282. Настрій, поведінку і особистісні зміни;
283. Зміни в динаміці сімейних, особистих відносин, можливості кар'єрного зростання і фінансової безпеки.

### Список 3 (невідкладні стани):

- |  |  |
|--|--|
| 1. асфіксія ( у тому числі неонатальна)  | 13. електротравма  |
| 2. гіпертензивний криз   | 14. епілептичний статус  |
| 3. гостра дихальна недостатність   | 15. гостра кровотеча   |
| 4. гостра затримка сечі  | 16. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах |
| 5. гостра надниркова недостатність   | 17. зупинка серця  |
| 6. гостре пошкодження нирок  | 18. колапс   |
| 7. гостра печінкова недостатність  | 19. порушення свідомості та коматозні стани  |
| 8. гостра серцева недостатність  | 20. ниркова коліка   |
| 9. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами                                       | 21. жовчна коліка  |
| 10. гострий психоз   | 22. гострі анафілактичні реакції   |
| 11. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах | 23. гострі порушення серцевого ритму,  |
| 12. гостра церебральна недостатність   |  |



- |   |   |
|---|---|
| 24. холодова травма, в т.ч. у польових умовах | 30. шоки  |
| 25. теплова травма, в т.ч. у польових умовах  | 31. укуси змій, комах, тварин   |
| 26. судомний синдром                          | 32. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій                              |
| 27. утоплення                                 | 33. опіки, в т.ч. у польових умовах   |
| 28. странгуляційна асфіксія                   | 34. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока |
| 29. нормальні пологи                          |   |

#### Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

- |   |  |
|---|--|
| 1. аналіз плевральної рідини  | 26. стандартне ЕКГ (у 12 відведеннях)  |
| 2. аналіз асцитичної рідини   | 27. ендоскопічне дослідження бронхів   |
| 3. аналіз синовіальної рідини   | 28. ендоскопічне дослідження травного тракту   |
| 4. аналіз сечі за Зимницьким  | 29. ехокардіографія та доплерографія   |
| 5. аналіз сечі за Нечипоренком  | 30. загальний аналіз калу  |
| 6. аналіз сечі на діастазу та аналіз крові на $\alpha$ -амілазу   | 31. загальний аналіз крові   |
| 7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн   | 32. загальний аналіз сечі  |
| 8. глюкоза крові, глікований гемоглобін,  | 33. загальний аналіз спинномозкової рідини   |
| 9. пероральний тест толерантності до глюкози  | 34. загальний аналіз стернального пунктату   |
| 10. ліпідний профіль крові  | 35. загальний аналіз харкотиння  |
| 11. гормони крові   | 36. загальний імунологічний профіль крові  |
| 12. залізо та мідь крові  | 37. серологічні реакції при інфекційних хворобах   |
| 13. креатинін, сечовина крові   | 38. експрес-тести на вірусні захворювання  |
| 14. електроліти крові   | 39. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)  |
| 15. трансамінази крові  | 40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях  |
| 16. загальний білірубін крові та його фракції   | 41. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту). |
| 17. коагулограма  | 42. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень  |
| 18. сечова кислота крові  | 43. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.                 |
| 19. лужна фосфатаза крові   | 44. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози   |
| 20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів   | 45. рентгеноконтрастна ангіографія   |
| 21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів  |  |
| 22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок  |  |
| 23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри  |  |
| 24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря). |  |
| 25. дослідження функції зовнішнього дихання   |  |

46. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
47. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
48. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
49. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
50. методи інструментальної візуалізації грудної залози
51. туберкулінодіагностика
52. фракційне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку
53. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
54. цитологічне дослідження з шийки матки
55. вимірювання ергономічних показників в ажкості та напруженості праці.

Засоби діагностики реабілітаційної медицини 3

1. Клінічне обстеження
2. Клінічні функціональні дослідження;
3. Клініко-функціональні дослідження (динамометрія, електрофізіологічні тестування тощо)
4. Рейтингові шкали і опитувальники
5. Сомато-сенсорне тестування
6. Функціональне тестування органів чуття, ковтання, харчування, життєздатності тканин, функціонування статевих органів, кишечника, сечового міхура
7. Тестування комунікативних та когнітивних функцій, настрою, поведінки, особистісних особливостей
8. Оцінка параметрів загального стану здоров'я
9. Нейропсихологічне тестування (сприйняття, пам'яті, виконавчі функції, увагу та інші).
10. Оцінка діяльності та участі
11. Оцінка факторів навколишнього середовища (соціальний стан, сім'я і

- друзі, співтовариства, рід занять, роботодавець, фінансові та інші активи
12. Оцінка потреб у догляді
13. Оцінка потреби в обладнанні та реабілітаційних засобах (інвалідні коляски)
14. Екологічна адаптація адаптація житла
15. Кінематичні заходи (гоніометрія, акселерометрія, оптико-електронних систем, і т.д.)
16. Кінетичні заходи - реакція опори (динамометричні платформи, подоскопічні платформи, сенсорні системи і т.д.);
17. ЕМГ
18. Кількісна діагностика балансу і мобільності (статична і динамічна постурографія, довгостроковий моніторинг діяльності, і т.д.)
19. Професійні характеристики
20. Оцінка щоденної активності
21. Здатність до самообслуговування управління мешканням
22. Здатність до виконання певних робіт і виробничої діяльності
23. Терапевтична оцінка навичок управління транспортним засобом, реалізація прав осіб з обмеженням життєдіяльності на відпочинок

### Список 5 (медичні маніпуляції):

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. проводити накладання пов'язок, в т.ч. у польових умовах
8. проводити встановлення назогастрального та орогастрального зондів»)
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. проводити первинний туалет новонародженого
17. здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
18. здійснювати пальцеве дослідження простати
19. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
20. виконувати плевральну пункцію
21. визначати групи крові, резус-належність
22. переливати компоненти крові і кровозамінники
23. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
24. Діагностичні інструменти та оцінки в реабілітаційній медицині
25. Функціональні тести
26. Клінічне функціональне обстеження (м'язове тестування, обсяг рухів, координація, спритність)
27. Стандартизовані / клінічні тести (час вставання і ходьби, функціональні досягнення, перехід з положення сидячи в положення стоячи і ін.)
28. Технічні тести (динамометрія: м'язова сила і витривалість, електрофізіологічне тестування, та ін.)
29. Оціночні шкали і опитувальники, оцінки результатів
30. Сомато-сенсорні тести (тактильний, температура, артеріальний тиск, біль і ін.)
31. Поза (постава); мобільність; функції діставання, хапання і маніпулювання
32. Тестування чутливості і спеціальних почуттів(Ковтання і харчування, сексуальність)
33. Оцінка стан тканин (пролежні, шкірні проблеми, трофічні виразки)
34. Функціонування сечового / жовчного міхура
35. Оцінка комунікації (мова, вербальні та невербальні засоби)
36. Оцінка настрою, поведінки, персоналізація
37. Оцінка загальних параметрів здоров'я
38. Нейрофізіологічне тестування (перцепція, пам'ять, увага тощо)

39. Активність і інструменти для її оцінки (анамнез, перевірочні листи і опитувальники)

40. Оцінка фактори навколишнього середовища: соціальна ситуація, сім'я і друзі, суспільство; професія і працевлаштування, фінансові та інші питання тощо

41. Необхідність в догляді

42. Додаткове обладнання (інвалідні крісла і т.д.)

43. Адаптації до обладнання

44. Спеціальні функціональні дослідження

45. Лабораторії біомеханіки, в які знаходиться обладнання для:

- кінематичних вимірювань - для оцінки рухів (гоніометрія / електрогоніометрія, акселерометрія, ортоелектронні системи, цифрові відеокамери і т.д.)

- кінетичних вимірювань - сили (динамометричні платформи, подобарографічні платформи, сенсорні системи, портативні системи для оцінки ходьби і ін.)

Оцінка інших показників балансу і мобільності (статична і динамічна постурографія, тривалий моніторинг рухів і ін.)

Оцінка професійних навичок: щоденна активність і домашні справи, робота і продуктивна активність (включаючи оцінку функціональної здатності та аналіз праці), оцінка функції водіння автомобіля, активність під час відпочинку.