



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 10 2024

м. Київ

№ 1539

Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Відповідно до частини шостої статті 10, пункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), погодження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 22 жовтня 2024 року (протокол № 18 (68))

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (далі – стандарт вищої освіти), що додається.

2. Увести в дію стандарт вищої освіти, затверджений цим наказом, з 2024/2025 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Винницького М.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
29 10 2024 № 1539

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2024

I Преамбула

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 228 Педіатрія (далі – Стандарт).

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 10 2024 № 1539

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії № 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

1. Беш Леся Василівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

2. Белоусова Ольга Юріївна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри завідувача кафедрою педіатрії № 3 та неонатології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету

3. Боярчук Оксана Романівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

4. Виговська Оксана Валентинівна, доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету № 3 (педіатрія) Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (голова робочої групи)

5. Гончарь Маргарита Олександрівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету

6. Маменко Марина Євгеніївна, доктор медичних наук, професор, декан педіатричного факультету Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

7. Синовська Ольга Богданівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

8. Сміян Олександр Іванович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії Сумського державного університету

9. Усачова Олена Віталіївна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Фахову експертизу проводили:

1. Антипкін Юрій Геннадійович, доктор медичних наук, професор, академік Національної академії медичних наук України, директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України», Заслужений діяч науки і техніки України, Президент Асоціації педіатрів України, голова Спеціалізованої вченої ради за спеціальностями «Педіатрія», «Акушерство і гінекологія» ДУ «Інститут ПАГ ім. акад. О. М. Лук'янової НАМН України, член Американської академії педіатрів та Європейської асоціації педіатрів, член Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства Міністерства соціальної політики України, голова проблемної комісії «Педіатрія» МОЗ та НАМН України, член медичної секції Комітету державних премій України в галузі науки і техніки, член наукової та науково-видавничої рад НАМН України з клінічної медицини, член Президії НАМН України; голова Наукової Ради з клінічної медицини НАМН України; головний спеціаліст з педіатрії в системі НАМН України.

2. Шунько Єлизавета Євгенівна, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, Заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри неонатології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, член спеціалізованої вченої ради Д.26.003.04 по захисту докторських дисертацій за спеціальністю «Педіатрія» НМУ імені О. О. Богомольця.

3. Добрянський Дмитро Олександрович, доктор медичних наук, професор, професор кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького.

Методичну експертизу проводили:

1. Бахрушин Володимир Євгенович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри системного аналізу та обчислювальної техніки Національного університету «Запорізька політехніка»

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров'я України та федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 22.10.2024 № 18 (68)).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з педіатрії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 228 Педіатрія
Професійна кваліфікація	
Додаткові вимоги до правил прийому	
Опис предметної області	Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: діагностика, лікування та профілактика захворювань у дітей; організаційна, управлінська, наукова, інноваційна, проектна та інша діяльність у сфері педіатрії. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, здобуття цілісних знань, навичок і вмінь, необхідних та достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, принципи, наукові концепції й теорії, що стосуються педіатрії. Методи, методики та технології: сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; методи соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими та прикладними проектами; методики науково-педагогічної діяльності у вищій освіті. Інструменти та обладнання: сучасне медичне та програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні

	інструменти, необхідні для наукових досліджень у сфері педіатрії.
Академічні права випускників	Можливість здобуття ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, медичних закладах тощо.

III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності 228 Педіатрія, та їх результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальностей 228 Педіатрія, 222 Медицина та/або інші спеціалізації педіатричного профілю.

IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки.

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС.

V Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові

	знання у сфері педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проекти. СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК5. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії. СК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК7. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері педіатрії. СК8. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК9. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
--	--

VI Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН2. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

РН3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами,

оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних/емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН6. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.

РН8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН9. Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

РН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН11. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється шляхом публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері педіатрії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
--

VIII Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності 228 Педіатрія в освітній кваліфікації необхідно забезпечити набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не менше половини визначених цим стандартом компетентностей та здобуття ними не менше половини визначених ним результатів навчання, які у сукупності з іншими вимогами освітньої програми забезпечують набуття визначеної цим стандартом інтегральної компетентності.

IX Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Професійні стандарти відсутні.

X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткові вимоги до організації освітнього процесу відсутні.

XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткові вимоги до структури освітніх програм відсутні.

XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 № 128

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21>

8. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

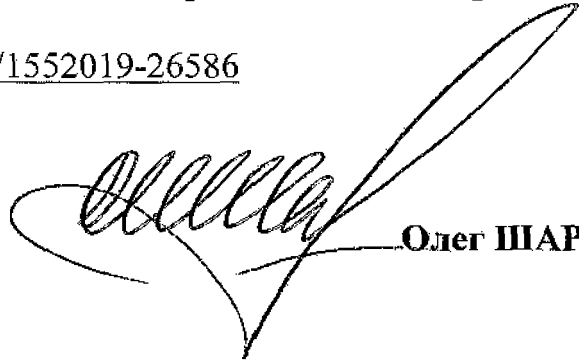
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (зі змінами)

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 № 155/2019.

<https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>

**Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти**



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки Докторів філософії зі спеціальності 228 Педіатрія стосовно:

- обсягу освітньої програми для здобуття освітнього ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 228 Педіатрія
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання
- переліку обов'язкових компетентностей випускника
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання
- форм атестації здобувачів вищої освіти
- створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів, форм організації освітнього процесу, видів навчальних занять, необхідних для задоволення визначених Стандартом вимог. Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання, що враховують унікальність програми, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, при цьому забезпечувати, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги Стандарту.

Рекомендовані джерела

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>
2. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>
3. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022.
https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf
7. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії "Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетентностей для різних предметних областей).
<http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
9. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf
9. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59.
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/01/EAU_415_2021-full.pdf
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес: історія, стан та перспективи. Освітня аналітика України”, 2018, № 3 (4), С. 5–16.
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/5_16_Rashkevich.pdf
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд.
https://lib.iitta.gov.ua/9412/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
<https://core.ac.uk/download/pdf/32308651.pdf>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК3	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК3	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК5	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ3
СК6	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК9	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності												
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН3	+	+	+	+				+		+				
РН4	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
РН6	+	+					+			+		+		
РН7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН8	+	+	+				+			+				
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+
РН11	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+