

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2
Кафедра хірургії медичного факультету №2
Кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної
та навчальної роботи



професор ЗВО Оксана СЕРЕБРЕННИКОВА

« 31 » 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА

підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 228 «Педіатрія»
(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний №2
(назва факультету)

2022 рік

Робоча програма з дисципліни Сестринська практика підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр педіатрії, професійної кваліфікації Лікар

« 22 » серпня 2022 року 28 с.

Розробники:

Жебель В.М, зав. кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, д.мед.н, професор;

Старжинська О.Л., доцент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2, к.мед.н.;

Каніковський С.Є., зав. кафедри хірургії медичного факультету №2, д.мед.н., професор;

Кулешов О.В. зав. кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, д.мед.н., професор.

Лайко Л.І., доцент кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, к.мед.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2.

Протокол від « 26 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2




(професор Вадим ЖЕБЕЛЬ)
(ім'я та прізвище)

« 26 » серпня 2022 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хірургії медичного факультету №2

Протокол від «29» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2



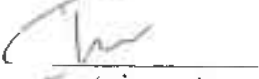
(професор Олег КАНІКОВСЬКИЙ)
(ім'я та прізвище)

«29» серпня 2022 року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми.

Протокол від «26» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми.




(професор ЗВО Леонід БУЛАТ)
(ім'я та прізвище)

«26» серпня 2022 року

Схвалено методичною радою з терапевтичних дисциплін Вінницького національного медичного університету м.М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від «31» серпня 2022 року № 1

«31» серпня 2022 року

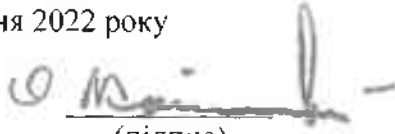
Голова 

(професор Микола СТАНІСЛАВЧУК)
(ім'я та прізвище)

Схвалено методичною радою з хірургічних дисциплін Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я
Протокол від «29» серпня 2022 року № 1

«29» серпня 2022 року

Голова

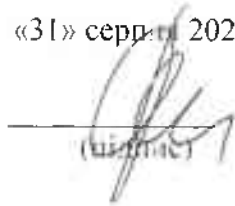

(підпис)

(професор Олег КАНІКОВСЬКИЙ)
(ім'я та прізвище)

Схвалено методичною радою з педіатричних дисциплін Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від «31» серпня 2022 року № 1

Голова


(підпис)

(професор Вероніка ДУДНІК)
(ім'я та прізвище)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сестринська практика» складена відповідно до ОПП «Педіатрія» (2022 р.) для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньої програми «Педіатрія»

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Сестринська практика» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія».

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Педіатрія», циклу професійної підготовки магістра педіатрії, розрахована на 3 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом 5 або 6 семестрів на 3 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Сестринська практика», вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності студента.

Предметним напрямком програми є професійні навички медичної сестри, програма орієнтована на отримання знань про основні та додаткові методи обстеження хворих, догляд за хворими та формування навичок застосовувати знання з сестринської справи в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Робоча програма складена на основі:

- освітньо-професійної програми «Педіатрія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» у ВНМУ ім.М.І.Пирогова, (Вінниця -2022);
- робочого навчального плану спеціальності 228 «Педіатрія» на 2022-2023 навчальний рік;
- примірної програми навчальної дисципліни «Сестринська практика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія», Вінниця, 2021.
- Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Сестринська практика» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних клінічно-орієнтованих задач, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності 228 «Педіатрія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійні навички медичної сестри, основні та додаткові методи обстеження хворих.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до примірного навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Сестринська практика» здійснюється на 3 курсі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма. У свою чергу, сестринська практика формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Сестринська практика» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності медичної сестри в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань дитячого віку, що потребують особливої тактики догляду за пацієнтами, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Сестринська практика» є

- Пропагування методу профілактичного спрямування охорони здоров'я України;
- Поглиблення та систематизацію знань і умінь з догляду за хворими у відповідності до принципів медичної етики та деонтології, підкреслення важливості цих питань для формування особистості лікаря;
- Розгляд питань професійної орієнтації;
- Розвиток клінічного мислення;
- Активне набуття і закріплення практичних навичок.

3.3 **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Педіатрія» дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

- *Інтегральні (ІК):*

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

– *Загальні (ЗК):*

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):*

- ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, у тому числі дітей різних вікових груп.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 16. Здатність до ведення медичної документації.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.					
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати способи подальшого сучасного навчання	Вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 3	Здатність застосовувати знання в	Мати спеціалізовані концептуальні	Вміти розв'язувати складні задачі і	Зрозуміле і недвозначне донесення	Відповісти за прийняття рішень у

	практичних ситуаціях	і знання, набуті у процесі навчання.	проблеми, які виникають у професійній діяльності.	власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	складних умовах
ЗК 4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, цю потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовувати ся до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати тактики та стратегії прийняття обґрунтованих рішень	Вміти приймати обґрунтоване рішення	Використовувати стратегії для прийняття обґрунтованих рішень	Нести відповідальність за вибір обґрунтованого рішення
ЗК 7	Здатність працювати в команді.	Знати закони та способи спілкування. комунікативні поведінки.	Обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування для ефективної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати закони та способи комунікативні поведінки.	Обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної комунікації	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 9	Здатність спілкуватися державною	Мати досконалі знання	Вміти застосовувати знання	Використовувати при фаховому та	Нести відповідальність за вільне

	мовою як усно, так і письмово;	державної мови	державної мові, як усно так і письмово,	діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	володіння державною мовою,
ЗК 10	Здатність спілкуватись іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Знести відповідальність за застосування іноземної мови у розвитку професійних знань.
ЗК 11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 14	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ЗК 15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
Спеціальні (фахові) компетентності					
ФК 1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, у тому числі дітей різних вікових груп.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики, провести фізикальне обстеження пацієнта.	Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, за своєчасне оцінювання стану здоров'я людини та за прийняття відповідних заходів
ФК 7	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я).	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та діагностувати невідкладний стан (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
ФК 9	Навички надання екстреної	Мати спеціалізовані знання про	Вміти надавати екстрену медичну	Пояснити необхідність та порядок	Нести відповідальність за

	медичної допомоги	Будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
ФК 11	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 16	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (згідно ОПП 228 «Педіатрія»):

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і

недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтові знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами. Оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини відповідно віку, якість догляду, вигодовування немовлят.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3: 4, 7, 8, 12, 16, 27, 31, 37, 46) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 7, 8, 12, 27, 31) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-12, 16, 19, 29, 30) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості недрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

Результати навчання для дисципліни:

Згідно з вимогами до другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Педіатрія» студенти повинні:

знати:

- основні засади професійної діяльності медичної сестри, основні принципи медичної етики та деонтології у догляді за хворими;
- основні вимоги до організації роботи медичної сестри стаціонарів терапевтичного, хірургічного, педіатричного профілів;
- основні вимоги та етапи дезінфекції, передстерилізаційного очищення та стерилізації інструментарію для багаторазового використання;
- основні правила підготовки хворого до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- техніку виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- принципи догляду за хворими з різною терапевтичною та хірургічною патологією, в т.ч. особливості догляду за дітьми різного віку
- принципи надання першої долікарської допомоги у разі розвитку основних невідкладних станів, при травмах

вміти:

- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації;
- проводити дезінфекцію, передстерилізаційне очищення та стерилізацію інструментарію для багаторазового використання;
- демонструвати навички підготовки хворого до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- демонструвати техніку виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій, у т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку;
- проводити заходи догляду за хворими з різною терапевтичною та хірургічною патологією, в т.ч. особливості догляду за дітьми різного віку
- надавати екстрену долікарську допомогу при основних невідкладних станах, травмах;
- вести відповідну медичну документацію.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 3 модулі, у рамках яких навчання студентів забезпечується відповідними кафедрами.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Модуль 1: 90 годин, 3 кредити.

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин		СРС	Рік навчання	Вид контролю	
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій				Практичних
	90 годин/ 3 кредитів	-	60	30	3	
Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення	30 годин	-	20	10	ПК диференційований залік	
Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.	30 годин	-	20	10	ПК диференційований залік	
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.	30 годин	-	20	10	ПК диференційований залік	

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження -66,7%, СРС- 33,3%.

Модуль 1.

Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення

Тема 1. Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.

Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення

Тема 3. Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.

Тема 4. Обов'язки медичної сестри по забезпеченні діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі.

Тема 5. Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення, фізіотерапевтичного кабінету та обов'язки медичної сестри по її забезпеченню.

Модуль 2.

Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.

Тема 1. Антисептика. Сучасні методи обробки рук та операційного поля.

Тема 2. Асептика. Стерилізація перев'язочного матеріалу і операційної білизни.

Тема 3. Організація роботи в чистій перев'язочній.

Тема 4. Хірургічна операція. Підготовка хворих до операції.

Тема 5. Кровотеча та крововтрата. Переливання препаратів крові та кровозамінників.

Тема 6. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих.

Тема 7. Чисті рани. Гнійні рани. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.

Тема 8. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.

Тема 9. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.

Модуль 3.

Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.

Тема 1. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.

Тема 2. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету кабінету.

Тема 3. Діагностичні процедури: взяття мазків із зівка та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.

Тема 4. Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.

Тема 5. Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.

Тема 6. Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.

Тема 7. Розрахунок введення дози антибіотика.

Тема 8. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно.

Тема 9. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньошкірно, підшкірно, внутрішньом'язево.

Тема 10. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
Лекції		Практичні і заняття	СРС	
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення				
Тема 1 Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	6	-	4	2
Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.	6	-	4	2
Тема 3. Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.	6	-	4	2
Тема 4. Обов'язки медичної сестри по забезпеченню діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі.	6	-	4	2
Тема 5. Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення, фізіотерапевтичного кабінету та обов'язки медичної сестри по її забезпеченню.	4	-	2	2
Підсумковий контроль диференційований залік	2	-	2	
Разом за модулем 1.	30	-	20	10
<i>Аудиторне навантаження за модулем 1 – 66,7%, СРС – 33,3%</i>				
Модуль 2				
Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.				
Тема 1. Антисептика. Сучасні методи обробки рук та операційного поля.	3	-	2	1

Тема 2. Асептика. Стерилізація перев'язочного матеріалу і операційної білизни.	3	-	2	1
Тема 3. Організація роботи в чистій перев'язочній.	3	-	2	1
Тема 4. Хірургічна операція. Підготовка хворих до операції.	3	-	2	1
Тема 5. Кровотеча та крововтрата. Переливання препаратів крові та кровозамінників.	3	-	2	1
Тема 6. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих.	3	-	2	1
Тема 7. Чисті рани. Гнійні рани. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.	3	-	2	1
Тема 8. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.	3	-	2	1
Тема 9. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	3	-	2	1
Підсумкове контроль – диференційований залік	3	-	2	1
Разом за модулем 2.	30	-	20	10
<i>Аудиторне навантаження за модулем 2 – 66,7%, СРС – 33,3%</i>				
Модуль 3				
Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.				
Тема 1. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.	4	-	2	2
Тема 2. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету кабінету.	2	-	2	-
Тема 3. Діагностичні процедури: взяття мазків із зів та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.	2	-	2	-
Тема 4. Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.	2	-	2	-
Тема 5. Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.	2	-	2	-
Тема 6. Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.	2	-	2	-
Тема 7. Розрахунок введення дози антибіотика.	4	-	2	2
Тема 8. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно.	4	-	2	2
Тема 9. Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньошкірно, підшкірно, внутрішньом'язево.	4	-	2	2

Тема 10. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні. Підсумковий контроль – диференційований залік	4	-	2	2
Разом за модулем 3.	30	-	20	10
<i>Аудиторне навантаження за модулем 3 – 66,7%. СРС – 33,3%</i>				
Усього годин	90	-	60	30

Аудиторне навантаження – 66,7%, СРС – 33,3%

5. Темі лекцій - лекції програмою не передбачені

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення		
1	Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	4
2	Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.	4
3	Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.	4
4	Обов'язки медичної сестри по забезпеченню діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі.	4
5	Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення, фізіотерапевтичного кабінету та обов'язки медичної сестри по її забезпеченню. Підсумкове заняття	4
Модуль 2 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення		
1	Антисептика. Сучасні методи обробки рук та операційного поля.	2
2	Асептика. Стерилізація перев'язочного матеріалу і операційної білизни.	2
3	Організація роботи в чистій перев'язочній.	2
4	Хірургічна операція. Підготовка хворих до операції.	2
5	Кровотеча та крововтрата. Переливання препаратів крові та кровозамінників.	2
6	Реанімаційні заходи у хірургічних хворих.	2
7	Чисті рани. Гнійні рани. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.	2
8	Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.	2
9	Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	2
10	Підсумкове заняття	2
Модуль 3 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення		
1	Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.	2
2	Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету	2

3	Діагностичні процедури: взяття мазків із зіва та носа у хворих дітей, взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.	2
4	Проведення антропометричних вимірювань в дітей різного віку.	2
5	Оцінка життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання температури тіла, дослідження пульсу, артеріального тиску.	2
6	Облік та правила зберігання ліків. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям.	2
7	Розрахунок введення дози антибіотика.	2
8	Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньовенно.	2
9	Техніка введення лікарських засобів дітям внутрішньошкірно, підшкірно, внутрішньом'язево.	2
10	Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природньому вигодовуванні. Підсумкове заняття	2
	Всього	60

7. Темі лабораторних занять – лабораторні заняття програмою не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретична підготовка до практичних занять та опрацювання практичних навичок, а також <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з посадовими інструкціями та діючими наказами, алгоритмами, що регламентують професійну діяльність медичної сестри; - робота з запропонованими макетами медичної документації та реальною медичною документацією, - засвоєння алгоритмів виконання практичних навичок у ході розв'язання ситуаційних задач та роботи у відповідних відділеннях по опануванню практичними навичками; - моделювання дій медичної сестри у конкретних клінічних ситуаціях - індивідуально-дослідницька робота: вечірня зміна в педіатричному відділенні 	25
2	Підготовка до підсумкового контролю заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту	5
	Всього	30

9. Індивідуальні завдання

1. Підготовка доповідей до участі у засіданнях СНГ, студентських наукових конференціях.
2. Написання наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми.

3. Підготовка та участь у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з сестринської справи.
4. Підготовка наукових робіт до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає теоретичну підготовку до практичних занять, опанування практичними навичками під час аудиторних занять відповідно до теми та практичній меті заняття, аналіз та узагальнення інформації при підготовці до підсумкових занять з модулів дисципліни.

1. Заповнити макети медичної документації терапевтичного, хірургічного, педіатричного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри.
2. Виписати сильнодіючі та наркотичні речовини.
3. Виміряти артеріальний тиск.
4. Визначити властивості пульсу у тематичного пацієнта.
5. Виміряти температуру тіла у пацієнта та заповнити температурний листок.
6. Провести антропометричні вимірювання в пацієнта (у т.ч., засвоїти особливості процедури для дітей різного віку) та занести результати у відповідну документацію.
7. Забезпечити пацієнта лікарськими засобами згідно листа призначень.
8. Виконати підшкрянну ін'єкцію.
9. Виконати внутрішньом'язову ін'єкцію.
10. Виконати внутрішньовенну ін'єкцію.
11. Розрахувати дозу розчинної форми препарату для ін'єкції.
12. Визначити групу крові та резус-фактор.
13. Визначити індивідуальну та резус сумісність.
14. Оцінити стан важкості хворого.
15. Провести закритий масаж серця та штучного дихання на фантомі.
16. Транспортувати умовного хворого у рамках змодельованої клінічної ситуації.
17. Накласти шину Крамера, Дітерікса.
18. Накласти пов'язку.
19. Опанувати алгоритм взяття сечі на різні види дослідження у дітей.
20. Опанувати алгоритм вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
21. Опанувати алгоритм годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні.

11. Форми та методи навчання

Форма навчання очна (денна). В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Наочні: демонстрація практичних навичок на фантомах, манекенах, тематичних хворих, демонстрація макетів медичної документації, демонстрація відеофільмів презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів виконання практичних навичок.

Практичні методи: відпрацювання практичних навичок на фантомах, манекенах, умовних пацієнтах, організація робочого місця, робота з макетами та реальною медичною документацією, моделювання клінічних ситуацій та розгляд реальних клінічних кейсів,

моделюванні дій середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях. Практичні заняття проводяться у терапевтичному, педіатричному, хірургічному відділеннях стаціонару.

Методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтроль, взаємоконтроль, самокорекція, взаємокорекція).

12. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі:

а) індивідуального усного опитування по контрольним питанням;

б) тестові завдання з вибором правильних відповідей

в) контроль практичних навичок здійснюється шляхом перевірки знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій, виконання медичних маніпуляцій студентом на фантомах та манекенах, умовних пацієнтах; опановані практичні навички студент занотує у Щоденник проходження сестринської виробничої практики (додаток 1) у ході кожного практичного заняття, також відмічає їх у Підсумковому звіті про виконану під час сестринської виробничої практики роботу (додаток 2); розв'язання студентом ситуаційних завдань, моделюванні дій середнього медичного персоналу в запропонованих прикладах клінічних ситуаціях.

Знання студента з теми оцінюють традиційною сцінкою (5-ти бальна система) згідно чинного «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ імені М.І.Пирогова».

Підсумковий контроль (у вигляді диференційованого заліку) проводиться по завершенню вивчення тем кожного модулю на останньому занятті шляхом усного/письмового опитування за переліком питань до диференційованого заліку, за алгоритмами виконання опанованих практичних навичок, надається для розв'язання ситуаційне завдання з конкретною клінічною ситуацією.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати латинською термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її медичного значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який вільно вирішує ситуаційні задачі різного ступеню складності; активно опановує практичною частиною заняття та методично правильно наводить алгоритми виконання практичних навичок, передбачених програмою, вірно виконує практичні навички на манекенах та фантомах, із залученням умовного хворого, вірно моделює дії середнього медичного персоналу у запропонованих клінічних ситуаціях.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент вирішує всі ситуаційні задачі, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках; наводить алгоритми виконання практичних навичок, передбачених програмою, виконує практичні навички на манекенах та фантомах, із залученням умовного хворого, або моделює дії середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях, припускаючись при цьому окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові, який спроможний вирішувати лише видозмінені (спрощені) ситуаційні завдання за допомогою навідних питань; вирішує ситуаційні задачі, відчуваючи складнощі у простих випадках; студент не завжди спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає правильно; здатний навести основні пункти алгоритмів практичних навичок, допускає суттєві помилки при їх виконанні на манекенах та фантомах, із залученням умовного хворого, при розв'язанні змодельованих клінічних ситуацій після відповідних зауважень та допомоги викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли вміння студента не відповідають вимогам оцінки «задовільно»; студент пасивно поводить себе на занятті, має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, засвоєнні алгоритмів практичних навичок, не здатний виконати практичні навички на манекенах та фантомах, при роботі з умовним пацієнтом чи приймати рішення щодо дій у запропонованих типських клінічних ситуаціях, навіть після відповідних зауважень та корекції викладача.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання самостійної роботи студента здійснюється під час поточного та підсумкового контролю засвоєння тем відповідного модулю або дисципліни на підставі оцінювання демонстрації виконання практичних навичок, усної відповіді на теоретичне питання, тестування або розв'язання ситуаційних задач.

Оцінювання відповіді під час підсумкового контролю (диференційований залік)

Оцінка «Відмінно» виставляється у випадку, якщо студент вірно відповів на всі поставлені запитання, вірно розв'язав ситуаційну задачу. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер.

Оцінка «Добре» виставляється у випадку, якщо студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми, розв'язав ситуаційну задачу, припустившись несуттєвих помилок, які виправив самостійно після зауважень. Загалом студент продемонстрував добре володіння знаннями щодо основних теоретичних та практичних знань з сестринської справи.

Оцінка «Задовільно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Спробігся вирішити лише видозмінені (спрощені) ситуаційні завдання за допомогою навідних

питань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з сестринської справи.

Оцінка «Незадовільно» виставляється у випадку, якщо студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання, не розв'язав ситуаційну задачу навіть у видозміненому (спрощеному) вигляді за допомогою навідних питань. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з сестринської справи.

Перелік питань для диференційованого заліку з дисципліни «Сестринська практика»

Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення.

1. Правила проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті терапевтичного стаціонару, поліклініки.
2. Правила зберігання та виписування сильнодіючого або наркотичного засіб.
3. Правила вимірювання температури та заповнення температурного листа.
4. Алгоритм та порядок дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску.
5. Методика і техніка взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукру, на біохімічні та бактеріологічні дослідження.
6. Підготовка маніпуляційного стола до роботи.
7. Методика виконання лідскірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.
8. Розрахунок дози розчинного антибіотика та проведення проби.
9. Правила заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань
10. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Контроль якості передстерилізаційного очищення інструментарію на наявність крові та мийчих засобів.
11. Основні правила підготовки хворого до проведення досліджень шлунково-кишкового тракту.
12. Основні види клізм та правила їх застосування.
13. 16. Алгоритм реєстрації ЕКГ у 12-ти відведеннях.
14. 17. Основні види компресів. Правила їх накладання. Показання та протипоказання до їх застосування.
15. 18. Техніка застосування грілки, пухира з льодом. Показання та протипоказання до їх застосування.
16. 19. Основні правила зведення лікарських препаратів у носові ходи, вуха, очі. Методика взяття мазків з носа та зіва на дослідження.
17. 20. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами.
18. Методика і техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.

1. Алгоритм оцінки стану важкості хворого та при необхідності надання невідкладну допомогу у разі:

- гострої крововтрати, масивної кровотечі;
- поранення;
- легеневої кровотечі;
- перелому хребта (ускладненого і неускладненого);
- вивиху нижньої щелепи, плеча, стегна;
- перелому трубчастих кісток;
- перелому ребер, відкритого пневмотораксу;
- переломів кісток таза;
- черепно-мозкової травми;
- травматичного шоку;

- термічного опіку;
 - ураження електричним струмом;
 - обмороження;
 - посттрансфузійних ускладнень.
2. Правила транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта.
 3. Правила обробки рук одним сучасними методами.
 4. Алгоритм обробки операційного поля.
 5. Правила подавання та зняття стерильного операційного одягу.
 6. Необхідний набір інструментів для:
 - венесекції;
 - перев'язки судин на протязі;
 - трахеостомії;
 - плевральної пункції;
 - первинної хірургічної обробки ран;
 - лапароцентезу;
 - ампутації кінцівки;
 - скелетного витягання.
 7. Алгоритм проведення туалету операційної та гнійної рани.
 8. Алгоритм зняття післяопераційних швів.
 9. Алгоритм профілактики правця.
 10. Правила визначення групи крові і резус-фактору, визначення індивідуальної та резус сумісності крові.
 11. Алгоритм реанімаційних заходів на рівні середнього медичного персоналу.
 12. Правила транспортної іммобілізації кінцівок, накладання шин, пов'язок.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.

1. Техніка виконання очисної клізми. Техніка постановки газовивідної трубки.
2. Функціональні обов'язки та документація постової медсестри дитячого відділення.
3. Правила проведення гігієнічної ванни дитині першого року життя.
4. Організація харчування дітей різного віку в дитячому стаціонарі.
5. Функціональні обов'язки та документація маніпуляційної медсестри дитячого відділення.
6. Техніка виконання очисної та лікувальної клізми
7. Техніка та правила проведення термометрії у дітей.
8. Побічні дії при парентеральному введенні медикаментів.
9. Правила забору матеріалу для виявлення гельмінтів, прихованої крові, дисбактеріозу.
10. Правила забору матеріалу для бактеріального посіву калу та копрограми. Техніка забору мазків із утворень зіву та носа.
11. Правила збору сечі у дітей різного віку для проведення загального аналізу, аналізів за Нечипоренком, Амбурже, Аддісом-Каковським.
12. Правила забору сечі для аналізу за Зимницьким, на виявлення бактеріурії та добової протеїнурії.
13. Догляд за очима дітей різного віку. Закапування крапель в очі та закладання мазі за повіки.
14. Догляд за вухами дітей різного віку. Закапування крапель у вуха.
15. Догляд за слизовими оболонками носа у дітей різного віку. Закапування крапель у ніс.
16. Місця та техніка проведення внутрішньошкірних ін'єкцій.
17. Місця та техніка проведення підшкірних ін'єкцій
18. Місця та техніка проведення внутрішньом'язових ін'єкцій.
19. Місця та техніка проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Правила заповнення

26. системи для внутрішньовенного крапельного введення ліків.
27. Правила розведення антибіотиків. Проведення проби на чутливість до
28. антибіотиків
29. Проведення термометрії у дітей. Заповнення температурного листа .
30. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгалятором.
31. Правила та техніка введення лікарських засобів вепарентеральним шляхом.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни (диференційований залік) проводиться у в кінці кожного модулю на відповідній кафедрі (на останньому занятті) та передбачає усну відповідь з метою перевірки теоретичних знань студента на питання з переліку питань до диференційованого заліку, демонстрацію знання алгоритмів виконання практичних навичок та вирішення ситуаційних завдань з моделювання дій середнього медичного персоналу в запропонованих клінічних ситуаціях.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ЗНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І.Пирогова. Отримати бали за індивідуальну роботу студент може лише на одній з кафедр, які забезпечують викладання дисципліни (за вибором студента).

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце на міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

11 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав I місце на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або I місце на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи, або приймав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

10 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (II-III) на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи; або за участь (без призового місця) міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

9 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який приймав участь (без призового місця) у внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи

8 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка, опублікував друковану роботу за результатами науково-практичного дослідження, але не приймав особисто участь у студентській науковій конференції, підготував стендову доповідь.

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 130-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним визченням дисципліни

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять.
2. Методичні вказівки для викладачів.
3. Перелік питань до підсумкового контролю (диференційного заліку).
4. Тести для контролю засвоєння тем практичних занять.
5. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми модуля.
6. Варіанти ситуаційних завдань, кейсів з моделювання дій медичної сестри у клінічних ситуаціях для перевірки засвоєння тем, змістових модулів.
7. Щоденник проходження сестринської виробничої практики

16. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми. Вінниця: Вінницька газета, 2012. – 868 с.
2. Капустник В., Лісовий В., Ольховська Л. Основи медсестринства. - Видавництво «Медицина», 2018. – 912 стор.
3. Клінічне обстеження дитини /О.В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва, С.Ю. Макаров.- Вінниця:Нова Книга, 2017-560 с.
4. Сестринська справа: підручник / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І. Литвиненка. — 3-є вид., випр. - Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». – 2017. – 816 стор.
5. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення: навч. посібник для викл. та студ. / Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Олійник О.І. та ін. – Запоріжжя, 2017. – 112 с.

6. Практикум з курсу "Сестринська справа у терапевтичному стаціонарі" / укладачі: Т. В. Ащеулова, О. М. Ковальова, І. В. Ситіна. – Харків : ХНМУ, 2018. – 41 с.
7. Загальна хірургія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / [Лігоненко О.В., Чорна І.О., Хіміч С.Д. та ін.]; за ред. Я.С.Березницького, М.П.Захараша, В.Г.Мішалова, В.О.Шидловського. — Вінниця: Нова книга, 2018.- 344 с.
8. Загальна хірургія: підручник / [Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Хіміч С.Д. та ін.]; за ред. С.Д. Хіміча, М.Д.Желби. – 3-є вид., переробл. і допов.- Київ: ВСВ «Медицина», 2018.- 608 с.
9. Сучасна тактика хірургічного лікування хворих з опіками за редакцією: В.І.Нагайчук, Г.П.Козинець, Р.М.Чорнопищук. Вінниця. 2019. – 330

Допоміжна

1. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / Н.М. Касевич; за ред. В.І. Литвиненка. — 7-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 424 с.
2. Догляд за хворими (практика): підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, С.І. Шевченко та ін.; за ред. О.М. Ковальнової, В.М. Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. — 3-є вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 488 с.
3. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посіб. / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Ксцар ; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. — 4-е вид. — К. : ВСВ "Медицина", 2018. — 500 с.
4. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ IV рівня акредитації / Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В. - Полтава, 2015. - 160 с.
5. Перша долікарська допомога за редакцією: П.Д.Феміна і співавтори. Київ, 2014. – 647
6. General surgery.BereznytskyYa. S., Zakharash M. F, Mishalov V. G., Shidlovsky V.O., Vinnytsia, NK,2019, с. 328
7. Тарасюк В. Медсестринство в педіатрії. Підручник для медичних ВНЗ./ Видавництво Медицина. – 2014. - 336 с.

17. Інформаційні ресурси

1. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова: <http://vnmnu.edu.ua>
2. Бібліотека Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова: <http://library.vnmnu.edu.ua>
3. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
4. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home#>
5. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали. 2013.
6. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали. 2013.
7. Наказ МОЗ України № 460 від 01.06.13 Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій. [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>
8. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
9. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>

10. Протоколи медичної сестри. Сайт Державного експертного центру України, Галузеві стандарти та клінічні настанови, Сестринська справа. [електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.dec.gov.ua/mtd/protokoly-medychnoyi-sestry-feldshera-akusherky/>
11. З питань етико-деонтологічних аспектів роботи медичного працівника:
http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf
http://archive.nbu.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf
http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf.

Додаток 1 до Робочої програми з дисципліни «Сестринська практика».

ЩОДЕННИК

проходження сестринської виробничої практики студента III
курсу _____ факультету _____ групи

(ПІБ) _____

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

Години роботи	Зміст виконаної роботи *	Підпис викладача

* наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань з вказівкою у дужках їх кількості, назви препаратів, маніпуляцій, методів обстеження, ПІБ пацієнта, палати, назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались

Додаток 2 до Робочої програми з дисципліни «Сестринська практика».

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

про виконану під час сестринської виробничої практики роботу в обсязі обов'язків
медичної сестри

студента III курсу _____ факультету _____ групи _____

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

№ з/п	Найменування маніпуляцій і процедур	Відмітка про виконання або кількість
1.	Облік медикаментозних засобів в маніпуляційному кабінеті	
2.	Заповнення документації постової сестри	
3.	Заповнення документації маніпуляційного кабінету	
4.	Заповнення температурного листа	
5.	Дослідження пульсу	
6.	Вимірювання артеріального тиску	
7.	Збір крові для біохімічного дослідження	
8.	Збирання сечі для загальних аналізів, проб Зимницького та Нечипоренка	
9.	Взяття калу для бактеріологічного та копрологічного дослідження	
10.	Підшкірні ін'єкції	
11.	Внутрішньом'язові ін'єкції	

12.	Внутрішньовенні ін'єкції	
13.	Внутрішньовенне крапельне введення препаратів	
14.	Розрахунок дози та розведення ліків	
15.	Передстерилізаційна обробка інструментарію	
16.	Контроль якості передстерилізаційної обробки	
17.	Взяття мазків з носа та зівя	
18.	Виконання клізм	
19.	Участь у проведенні дуоденального зондування	
20.	Підготовка хворого до УЗ та рентгенологічного дослідження органів черевної порожнини	
21.	Реєстрація ЕКГ	
22.	Застосування компресів	
23.	Годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні	
24.	Проведення гігієнічних та лікувальних ванн д тям грудного віку	
25.	Туалету счей, вух. носа дитини та обробки пуповидного залишку	
26.	Проведення інгаляцій за допомогою стаціонарного інгалятора.	
27.	Проведення антропометричних вимірювань дітей	
28.	Проведення туалету операційної та гнійної рани	
29.	Зняти післяопераційні шви	
30.	Провести профілактику правця	
31.	Визначити групу крові і резус-фактор	
32.	Визначити індивідуальну і резус сумісність крові	
33.	Провести макроскопічну оцінку доброякісності крові	
34.	Зупинити артеріальну кровотечу пальцевим притисканням	
35.	Накласти джгут при артеріальній і венозній кровотечах	
36.	Провести на фантомі закритий масаж серця та штучне дихання „рот в рот“, „рот в ніс“	
37.	Вивести нижню щелеп у при западанні язика	
38.	Провести транспортну іммобілізацію верхньої та нижньої кінцівок	
39.	Інше (вказати)	

Підпис викладача _____