

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра педіатрії №2
Кафедра акушерства і гінекології № 2
Кафедра внутрішньої медицини медичного факультету №2
Кафедра хірургії медичного факультету №2

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор закладу вищої освіти
з науково – педагогічної та навчальної роботи



професор ЗВО Оксана СЕРЕБРЕННИКОВА

“31” 08 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Виробнича лікарська практика (5-й курс)
(назва навчальної дисципліни)

підготовки другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 228 «Педіатрія»
(шифр і назва спеціальності)
факультет мед. ф-т №2
(назва факультету)

2022 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» для студентів 5 курсу за напрямом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», професійної кваліфікації – Лікар.

« 26 » 08 2022 року 35 с.

Розробники:

Дудник В.М., зав.кафедри педіатрії №2, д. мед. н., професор ЗВО

Андрікевич І.І., к. мед. н., доцент ЗВО

Куцак О.В., к.мед.н., асистент ЗВО

Булавенко О.В., зав.кафедри, акушерства і гінекології №2, д.мед.н., професор ЗВО

Пролигіна І.В., к.мед.н., асистент ЗВО

Жебель В.М., зав.кафедри внутрішньої медицини мед. факультету №2, д. мед. н, професор ЗВО

Гуменюк А.Ф., к. мед. н., доцент ЗВО

Каніковський О.Є., зав. кафедри хірургії мед. факультету №2, д. мед. н, професор ЗВО

Сандер С.В., к.мед.н., доцент ЗВО

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри педіатрії №2

Протокол від « 30 » 08 2022 року № 1

Завідувач кафедри педіатрії №2  (проф. ЗВО Вероніка ДУДНИК)

« 30 » 08 2022 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри акушерства і гінекології №2

Протокол від « 26 » 08 2022 року № 1

Завідувач кафедри акушерства і гінекології №2  (проф. ЗВО Ольга БУЛАВЕНКО)

« 26 » 08 2022 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри хірургії №2

Протокол від « 26 » 08 2022 року № 1


Завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2  (проф.ЗВО Олег КАНІКОВСЬКИЙ)

« 26 » 08 2022 року

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2

Протокол від « 26 » 08 2022 року № 1


Завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2

 (проф. ЗВО Вадим ЖЕБЕЛЬ)

« 26 » 08 2022 року

Схвалено методичною радою з педіатричних дисциплін Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова за напрямком підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

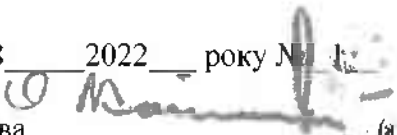
Протокол від « 31 » 08 2022 року № 1

Голова  (проф. ЗВО Вероніка ДУДНИК)

« 31 » 08 2022 року

Схвалено методичною радою хірургічних дисциплін Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова за напрямком підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від « 29 » 08 2022 року № 1

Голова  (проф. ЗВО Олег КАНІКОВСЬКИЙ)

« 29 » 08 2022 року

Схвалено методичною радою терапевтичних дисциплін Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова за напрямком підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від « 31 » 08 2022 року № 1

Голова  (проф. ЗВО Микола СТАНІСЛАВЧУК)

« 31 » 08 2022 року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» складена відповідно до ОПП «Педіатрія» 2022, другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

освітньої програми «Педіатрія»

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» у студентів 5 курсу складається з чотирьох модулів: 1 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки», 2 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки», 3 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки» та 4 – «Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації» тривалістю загалом 150 годин, що складає 5 кредитів. З 150 годин навчальної дисципліни «виробнича лікарська практика (в поліклініці)», по 30 години складають практична робота з кожного модуля, тобто 120 годин взагалом та по 7,5 годин займає самостійна робота студентів з кожного модуля, тобто 30 годин взагалом. В кінці кожного модуля виробничої практики проводиться підсумковий контроль (диференційований залік) практичних навичок та знань згідно навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» і ранжується в одну оцінку.

Основним фокусом програми є вдосконалення практичних навичок з професійної діяльності (збір анамнезу, фізикальне обстеження хворих, аналіз результатів основних лабораторних і інструментальних методів дослідження, визначення провідних патологічних симптомів і синдромів, призначення плану діагностики та лікування, тощо), отримання знань та практичного досвіду щодо ведення медичної документації в поліклініці, застосування морально-деонтологічних принципів медичного фахівця.

Дисципліна «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Педіатрія», циклу професійної підготовки магістра педіатрії розрахована на 5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють на 5 році навчання.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 «Педіатрія», у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця – 2022);

робочого навчального плану медичного факультету № 2 спеціальності 228 «Педіатрія» на 2022-2023 навчальний рік;

чинного положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова;

Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «**Виробнича лікарська практика (5-й курс)**» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів в лікувальних закладах, в) робота в симуляційному центрі.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі контролю практичних навичок, розв'язання клінічно-орієнтованих задач, огляду хворого, клінічних розборів, складання алгоритмів клінічного обстеження та лікування при певній нозології, проведення диференційної діагностики на підставі визначених симптомів та синдромів у хворого, оцінці результатів лабораторних обстежень, тощо)

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни «**Виробнича лікарська практика (5-й курс)**» здійснюється по завершенню кожного модуля у формі диференційованого заліку згідно робочого навчального плану для спеціальності 228 «Педіатрія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є захворювання, з методами їх діагностики, оволодіння і засвоєння практичних навичок, лікування та профілактики.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Виробнича лікарська практика (5-й курс)»:

а) ґрунтується на вивченні студентами медичної біології та генетики, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, пропедевтики внутрішніх хвороб та пропедевтики дитячих хвороб, загальної хірургії, внутрішньої медицини, педіатрії, хірургії, травматології, дитячої інфекції, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами сучасних діагностичних технологій, які використовуються в клінічній практиці, що передбачає інтеграцію викладання з різними дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з сучасних методів діагностики в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за спеціальністю 228 «Педіатрія».

2.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)» є:

- Пропагувати методи профілактичної направленості охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в справі організації допомоги дорослим і дітям;
- Набути і закріпити виконання практичних навичок;
- Проводити збір анамнезу і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати;
- Планувати схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання;
- Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження;
- Визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях;
- Проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань;
- Тракувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених терапевтичних, хірургічних, педіатричних і гінекологічних захворювань;

- Оволодіти методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі;
- Оволодіти необхідними медичними маніпуляціями;
- Опанувати ведення медичної документації в поліклініці;
- Оволодіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця.

Завданням виробничої практики є закріплення знань та умінь, одержаних при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін (обстеження хворого, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування, профілактика, диспансеризація) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи й умовами роботи лікаря в поліклініці, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

2.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання в ОПП).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.
- ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань.
- ФК 5. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань.
- ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики надання екстрені медичної допомоги.

- ФК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
 ФК 10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
 ФК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
 ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.
 ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
 ФК 14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
 ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
 ФК 16. Здатність до ведення медичної документації.
 ФК 17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
 ФК 18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
 ФК 19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря- педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
 ФК 20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.					
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати пошук, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Вміти проводити аналіз інформації з різних джерел.	Формувати висновки ситуаційних задач відповідно отриманих знань.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичних	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у	Зрозуміле і недвозначне донесення власних	Відповідати за прийняття рішень у складних

	ситуаціях.	процесі навчання.	професійній діяльності.	висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	умовах.
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ЗК 7	Здатність працювати в команді;	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати способи та використовувати практичні знання аспектів спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної роботи.	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та деонтологічну тактику комунікації
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 10	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати базові та досконалі знання іноземної мови.	Вміти застосовувати знання іноземної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому підготовку в	Нести відповідальність за володіння іноземною

				державну мову.	мовою, за розвиток професійних знань
ЗК 11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію.	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ЗК 14.	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження.	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища.	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища.	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати свої етичні аспекти, деонтологічні права та обов'язки.	Формувати свою лікарську свідомість, вміти правильно діяти.	Здатність донести свою етичну позицію в роботі.	Відповідати за свою етичну, деонтологічну позицію в суспільстві.

Фахові компетентності

ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти оцінити стан здоров'я дитини.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та батьками. Вносити інформацію про стан здоров'я людини до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я
-------	--	---	---	--	--

					людини та за прийняття відповідних заходів.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану людини.	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик.	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК 4	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; визначати режим навчання, відпочинку, лікувальної тактики в т.ч. дітей.	Вміти визначати аспекти лікування, навчання, відпочинку в конкретному клінічному випадку	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного режиму праці, відпочинку та навчання у здорових пацієнтів.	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму праці та відпочинку, навчання.
ФК	Здатність до	Мати	Вміти визначати, на	Формувати та	Нести

5.	визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2).	підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2).	донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).	відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2).	Вміти визначити принципи та характер лікування захворювання (за списком 2).	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2).
ФК 7.	Здатність до діагностування невідкладних станів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.

		допомоги.			
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
ФК 10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	Знати законодавчу базу щодо проведення лікувально-евакуаційних заходів, сортування та транспортування пацієнтів.	Вміти надавати невідкладну допомогу хворим в умовах різних небезпечних евакуаційних ситуаціях. Визначати принципи та характер лікування (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів при евакуації населення.
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 12.	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.	Знати принципи ведення вагітності, планування сім'ї та визначати методи контрацепції	Мати навички обстеження вагітних та жінок, які планують вагітність.	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість та своєчасність виконання медичних маніпуляцій
ФК 13.	Здатність до проведення	Знати принципи	Мати навички розробки	Використовувати місцеву	Нести відповідальність

	санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	організації раціонального харчування, режиму діяльності та відпочинку, первинної профілактики захворювань; принципи і методів пропаганди здорового способу життя	медичних та профілактичних заходів. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань населення.	пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.	за своєчасне та якісне проведення заходів з пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань.
ФК 14.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Знати принципи проведення профілактичних щеплень пацієнтів з групи ризику.	Вміти визначати покази і проти покази до формування груп диспансерного нагляду.	Обгрунтовано планувати огляди дитячого та дорослого населення.	Нести відповідальність за своєчасне виявлення осіб, які підлягають диспансерному обліку.
ФК 15	Здатність до проведення експертизи працездатності.	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи основні положення роботи ЛКК.	Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації щодо непрацездатного населення відповідно клінічному діагнозу.	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізувати, реагувати та формувати відповідні висновки.	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі медичного аналізу ЛКК.
ФК 16	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології.	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки.	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
ФК 17.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря – епідеміолога. аспекти статистичних досліджень здоров'я населення;	Вміти визначити джерело обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації, а також вміти провести епідеміологічний та статистичний аналіз відповідної категорії населення.	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки.	Нести відповідальність за повноту та якість статистичного аналізу інформації та висновків на підставі аналізу медичної інформації.

	та медичної інформації.				
ФК 18	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Знати систему оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Вміти визначити джерело обробки державної системи навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних аспектів екосистем.	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела навколишнього середовища, відповідних аспектів екосистеми.	Нести відповідальність за повноту та якість статистичного аналізу інформації екосистеми та біологічних детермінантів на навколишнє середовище.
ФК 19	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Знати систему Роботи та діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, аспектів надання якісної медичної допомоги кагортам населення.	Вміти визначити покази надання якісної, ургентної медичної допомоги, а також підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Отримувати необхідну інформацію при проведенні аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Нести відповідальність за повноту та якість проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, попередження негативних наслідків та клінічних ситуацій в даній роботі.
ФК 20	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Знати принципи системи та організації інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню.	Вміти визначити положення та напрямки роботи проведення маркетингу медичних послуг.	Використовувати вміння та навички організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню.	Відповідати за основний напрямок роботи системи організації та інтеграції допомоги дитячому населенню, використовуючи маркетинг медичних послуг в конкретній ситуації.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «**Виробнича лікарська практика (5-й курс)**» закладає фундамент для формування в подальшому наступних програмних результатів навчання згідно з освітньо-професійною програмою «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія»:

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами. Оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини відповідно віку, якість догляду, вигодовування немовлят.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи вікові особливості дитини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4 1-19; 26;27;29-40; 44-57;61-64).

ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1: 2; 3;4-10; 12;13; 14-16; 19-23; 25-31; 33-34; 37; 39; 41; 43-52;54; 55-56; 58; 59; 62;64;65;69;71-80; 83;85.) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2: 1-13; 37-46;49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4: 1-19; 26;27;29-40; 44-57;61-64), шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2: 1-13; 37-46;49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2: 1-13; 37-46;49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 14. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових, у т. ч. дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2 1-13; 37-46;49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

ПРН 15. Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових, у т. ч. дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2 1-13; 37-46; 49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т. ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2: 1-13; 37-46; 49;59; 64-84;85-130;131-140;142-157;164-188;228-259) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 9;11-16; 18; 20-24;25-35;37;40;45;48) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 9;11-16; 18; 20-24;25-35;37;40;45;48) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3: 1-4; 8; 9;11-16; 18; 20-24; 25-35; 37;40;45;48) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 20. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5: 1-6; 6-8; 9-12;13-25;29-32;36) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 22. Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури. В умовах лікувальної установи на підставі

анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції; проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.

ПРН 23. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2: 37-41; 189-225) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційної захворюваності (за списком 2: 37-41; 189-225), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 25. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 27. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших не інфекційних захворювань. Оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місцезнаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; аналізувати отриману інформацію.

ПРН 28. Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції на території обслуговування.

ПРН 29. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та

використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації. ГРН 30. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

У результаті проходження виробничої лікарської практики (5-й курс) студент повинен знати:

- етіологічні та патогенетичні фактори захворювань;
- класифікувати та аналізувати типову клінічну картину;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання,
- демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики захворювань;
- ставити діагноз;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороб;
- здійснювати оцінку прогнозу захворювання;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

Вміти:

- збирати анамнез;
- оглядати пацієнта;
- планувати обстеження хворого;
- інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень;
- проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань при типовому їх перебігу;
- визначати попередній клінічний діагноз;
- визначати терапевтичну, хірургічну тактику;
- визначати тактику ведення пацієнта дитячого віку;
- визначати тактику ведення вагітності, породіль;
- призначати лікувальне харчування;
- надавати екстрену медичну допомогу;
- вирішувати ситуаційні задачі;
- відпрацьовувати практичні навички біля ліжка хворого;
- вести медичну документацію.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Дисципліна «Виробнича лікарська практика (5 курс)» структурована на 4 модулі.

На вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика (5 курс)», відводиться 150 годин 5 кредитів ЄКТС.

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредити ЄКТС	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних занять			
Модуль з виробничої практики (5-й курс)	150 годин/ 5,0 кредити	-	120	30	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №1: Практика з внутрішньої медицини	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №2: Практика з хірургії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №3: Практика з педіатрії	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік
МОДУЛЬ №4: Практика з акушерства і гінекології	37,5 годин/ 1,25 кредити	-	30	7,5	5-й	Диф. залік

Примітка:

1 кредит ЄКТС становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження – 48,7 %, СРС- 51,3 %.

Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.

1. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;
2. Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки;
3. Робота в фізіотерапевтичному кабінеті;
4. Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах;
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки.

1. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах;
2. Робота в хірургічному кабінеті поліклініки;
3. Робота в травматологічному кабінеті поліклініки;
4. Робота в урологічному кабінеті поліклініки;

5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; застосування принципів етики та деонтології в практиці хірурга поліклініки.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки

1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;
2. Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;
3. Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;
4. Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;
5. Система диспансерного нагляду за хворими дітьми; застосування принципів етики та деонтології в педіатрії

Модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.

1. Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах;
2. Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації,
3. Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології;
4. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих
5. Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
п.		с.р.с	
Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.			
1. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;	7,5	6	1,5
2. Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
3. Робота в фізіотерапевтичному кабінеті	7,5	6	1,5
4. Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах	7,5	6	1,5
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта. Диференційний залік.	7,5	6	1,5
Разом за змістовим модулем 1(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки			
1.Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах	7,5	6	1,5
2.Робота в хірургічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
3.Робота в травматологічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
4.Робота в урологічному кабінеті поліклініки	7,5	6	1,5
5.Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці	7,5	6	1,5

хірурга поліклініки. Диференційний залік.			
Разом за змістовим модулем 2(кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки.			
1.Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;	7,5	6	1,5
2.Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;	7,5	6	1,5
3.Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;	7,5	6	1,5
4.Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;	7,5	6	1,5
5.Система диспансерного нагляду за хворими дітьми; застосування принципів етики та деонтології в педіатрії	7,5	6	1,5
Диференційний залік.			
Разом за змістовим модулем 3 (кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.			
1.Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах	7,5	6	1,5
2 Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації	7,5	6	1,5
3. Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології	7,5	6	1,5
4.Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих	7,5	6	1,5
5.Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології.	7,5	6	1,5
Диференційний залік.			
Разом за змістовим модулем 4 (кредитів ECTS – 1,25)	37,5	30	7,5
Усього годин (кредитів ECTS –5)	150	120	30

5.Теми лекцій

Теми лекцій програмою не передбачені

6. Теми практичних занять

№	Тема	Кількість годин
1	Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в поліклініці;	6
2	Робота в терапевтичному кабінеті поліклініки	6
3	Робота в фізіотерапевтичному кабінеті	6
4	Робота в спеціалізованих (кардіологічний та ін.) кабінетах	6
5	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці лікаря-терапевта. Диференційний залік.	6
6	Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних хірургічних хвороб в амбулаторних умовах	6
7	Робота в хірургічному кабінеті поліклініки	6

8	Робота в травматологічному кабінеті поліклініки	6
9	Робота в урологічному кабінеті поліклініки	6
10	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальньому відділенні стаціонару; Застосування принципів етики та деонтології в практиці хірурга поліклініки. Диференційний залік.	6
11	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах;	6
12	Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах;	6
13	Принципи організації вакцинопрофілактики інфекційних хвороб в Україні;	6
14	Система диспансерного нагляду за здоровими дітьми;	6
15	Система диспансерного нагляду за хворими дітьми; застосування принципів етики та деонтології в педіатрії. Диференційний залік.	6
16	Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах	6
17	Клінічна лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації	6
18	Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології	6
19	Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих	6
20	Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі; застосування принципів етики та деонтології в гінекології. Диференційний залік.	6
Усього годин:		120

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. Самостійна робота

№	Тема	Кількість годин
1	Теоретична підготовка до існуючого прикладного практикуму (теми співпадають з тематичним планом)	6
2	Опрацювання практичних навичок	8
3	Курація хворих	8
4	Інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів дослідження	4
5	Теоретична підготовка до підсумкового контролю	4
Усього годин:		30

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання програмою не передбачені

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає:

1. Підготовку до безпосереднього орієнтованого практикуму до кожного змістовного модуля №1, 2,3,4.
2. Удосконалення навичок фізикального обстеження хворого.
3. Опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження.

4. Удосконалення практичних навичок: вимірювання АТ, проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перез'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів, пальпації простати, катетеризації сечового міхура, цистоскопії, проведення іммобілізації, накладання гіпсових пов'язок навичок, визначення терміну вагітності, вислуховування серцебиття плода, акушерського дослідження.
5. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару.
6. Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях
7. Участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів.
8. Моделювання клінічних тематичних ситуацій.
9. Підготовку до підсумкового контролю до змістовного модуля №1, 2, 3, 4.

Завдання для самостійної роботи змістовного модуля 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки.

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Приєм хворих у поліклініці	30-50
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару.	1
3.	Вимірювання АТ.	30-50
4.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження (гостро фазові показники крові, загальний білок і білкові фракції, трансамінази, коагулограма, лабораторні маркери некрозу міокарда, ліпідний профіль крові, креатинін, електроліти крові, сечовина, сечова кислота крові, показники імунного статусу, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким, дані мікробіологічного дослідження сечі та ін.).	30-50
5.	Аналіз ЕКГ.	20-30
6.	Аналіз даних ехокардіографії, стрес-тестів	5-10
7.	Аналіз даних рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентген контрастної ангіографії.	10-12
8.	Аналіз даних УЗД органів черевної порожнини.	10-15
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях при гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.	3-5

Завдання для самостійної роботи модуля 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Приєм хворих у поліклініці	20-40
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару, травматологічному пункті.	1
3.	Оцінка клінічних (загальний аналіз крові і сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, амілаза, електроліти крові, коагулограма та ін..) в хірургічній клініці	30-50
4.	Оцінка даних інструментальних досліджень (рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, аортографії, УЗД	10-15

	органів черевної порожнини, доплерівської ультрасонографії артерій та вен, КТ, ендоскопії) при хірургічних хворобах	
5.	Асистування в перев'язочній: проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів	1-2
6.	Асистування в перев'язочній: розкриття гнійників, первинна хірургічна обробка ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів	2-3
7.	Асистування в урологічному кабінеті: пальпація простати, катетеризація сечового міхура, цистоскопія	1-2
8.	Участь у проведенні іммобілізації, накладанні гіпсових пов'язок	1-2
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги при колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)	1-3

Завдання для самостійної роботи модуля 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки

№ з/п	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Огляд здорових і хворих дітей в поліклініці	20-30
2.	Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці або приймальному відділенні стаціонару.	1
3.	Вимірювання АТ на руках і ногах.	10-20
4.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стерильного пункту ату та спинномозкової рідини.	20-30
5.	Аналіз ЕКГ.	5-10
6.	Аналіз даних ехокардіографії.	5-10
7.	Аналіз даних рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ.	10-12
8.	Аналіз даних УЗД органів черевної порожнини.	10-15
9.	Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)	2-5

Завдання для самостійної роботи модуля 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.

	Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок
1.	Щоденна курація породіль	5-8
2.	Обстеження вагітних, проділь, написання історії пологів, складання плану пологів	5-10
3.	Визначення терміну вагітності	5-10
4.	Вислуховування серцебиття плода	5-10

5.	Зовнішнє акушерське дослідження.	10-15
6.	Внутрішнє акушерське дослідження	1-2
7.	Участь у веденні пологів	1-5
8.	Оцінка результатів лабораторного та інструментального дослідження вагітних і породіль	10-20
9.	Участь у наданні невідкладної допомоги вагітним, у пологах та новонародженим (пре еклампсія та еклампсія, післяпологова кровотеча, асфіксія плода та ін..)	1-2

11. Форма та методи навчання

Форма навчання: очна (денна). В умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану (особливого періоду) форма здобуття освіти встановлюється згідно рішень органів виконавчої влади, ВЦА, місцевого органу управління освіти та Вінницького національного медичного університету для створення безпечного освітнього середовища.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у центрах первинної медико-санітарної допомоги, поліклініці багатoproфільної лікарні та інших місцях проходження практики, демонстрація амбулаторних карток хворих. Під час дистанційного навчання – ситуаційні задачі, клінічні випадки (clinical case), амбулаторні картки, карти вакцинопрофілактики дітей.

Практичні методи: збір анамнезу, проведення фізикального обстеження хворого, оцінка результатів клінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування, диспансерного нагляду. Під час дистанційного навчання – викладач може грати роль тьютора, відповідаючи на питання студентів, щодо збору скарг та анамнестичних даних. Інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження, надання невідкладної медичної допомоги відповідно клінічним задачам симуляційного центру ВНМУ ім.М.І.Широгова.

Видами навчання згідно з робочою програмою про проходження виробничо-лікарської практики є: практично-орієнтовані навички та самостійна робота студентів.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, адже на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. виконання практичних навичок;
3. розв'язання ситуаційних задач та завдань з невідкладної допомоги;
4. розгляд тестових завдань;
5. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
6. виконання медичних маніпуляцій

12. Методи контролю

Виробнича практика студентів 5 курсу проводиться після закінчення навчального року та при надзвичайних ситуаціях під час навчального року. Увесь час практики є практичні навички студента, яка контролюється і оцінюється керівниками – викладачами профільних кафедр. В

якості баз виробничої практики виступати поліклінічні відділення районних, міських та обласних лікарень. Практика студентів медичних факультетів проводиться в якості виконуючого обов'язки дільничного терапевта і педіатра, хірурга поліклініки, лікаря жіночої консультації, відповідно до діючого навчального плану і програми під контролем викладача профільних кафедр. Виробнича практика студентів 5 курсу в обсязі професійних обов'язків лікаря поліклініки триває 4 тижні, по 1 тижню в каб.нетах терапевта, хірурга, педіатра та акушер-гінеколога поліклініки.

Поточний контроль здійснюється на кожному щоденному практикуму відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:

- обстеження та доповідь тематичного хворого;
- розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
- розгляд тестових завдань;
- виконання практичних навичок, в т. ч. маніпуляцій;
- клінічна інтерпретація результатів лабораторних, інструментальних обстежень.

Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів письмової або усної відповіді на практично – орієнтовані питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень; контрольних завдань, виконання основних практичних навичок. Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно чинного «Положення про організацію навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова».

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни виробнича лікарська практика (в поліклініці) проводиться у вигляді диференційного заліку в кінці кожного змістовного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок і ранжується в одну оцінку за «Виробничу лікарську практику (5-й курс)» в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значної помилки в його викладанні,

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час поточного контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності дає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає

тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «добре» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих гитаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта. з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «добре» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущені неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінку «відмінно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 90-100%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінку «добре» отримує студент, який дав правильну відповідь на 80-89%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань дає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінку «задовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь на 60,5-79%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на деякі питання до тесту.

Оцінку «незадовільно» отримує студент, який дав правильну відповідь менше, ніж 60,5%. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко і міцно його засвоїв, вичерпно, послідовно, логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який твердо знає програмний матеріал, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значної неточності у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значної помилки в його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Оцінювання ситуаційних задач/інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження під час підсумкового контролю.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який грамотно та в логічній послідовності надає відповіді на завдання до ситуаційної задачі, тобто правильно формулює діагноз, визначає тактику ведення пацієнта і призначає лікування, правильно і клінічно обґрунтовано інтерпретує результати лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення та виконав максимальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання до ситуаційної задачі, але допускає неточності, які швидко виправляє при уточнюючих питаннях викладача при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта і призначає лікування з незначними помилками, які несуттєво могли б вплинути на стан пацієнта, з незначними неточностями у клінічній інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження і робить правильне клінічне заключення. Виконав середню кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але при відповідях на питання до ситуаційної задачі допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні діагнозу, визначенні тактики ведення пацієнта, призначене лікування може суттєво вплинути на стан пацієнта, при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження робить суттєві помилки у клінічному заключенні, які можуть вплинути на визначення подальшої тактики ведення пацієнта та призвести до погіршення стану. виконав мінімальну кількість відповідних практичних навичок.

Оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який не знає відповіді на одне з питань до ситуаційної задачі, не може зробити клінічне заключення при інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не володіє базовими знаннями та визначеннями, не знає відповіді на уточнюючі питання викладача. Виконав менше мінімальної кількості практичних навичок.

Оцінювання виконання практичних навичок під час підсумкового контролю

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який знає хід та послідовність самостійного виконання маніпуляції під час виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чітким формулюванням узагальнень та висновків, робить клінічне заключення, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

Оцінку «**добре**» отримує студент, який допускає неточності при виконанні маніпуляції, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може демонструвати виконання практичної навички в цілому і робить узагальнюючі висновки з незначними помилками, які несуттєво впливають на клінічне заключення.

Оцінку «**задовільно**» отримує студент, який знає основний матеріал, але не знає його деталей, допускає неточності, недостатньо правильне формування, порушує послідовність у

виконанні маніпуляції і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок. Допущенні неточності можуть суттєво вплинути на клінічне заключення.

Оцінку **«незадовільно»** отримус студент, який не може демонструвати виконання практичної навички, зазнає труднощі при виконанні маніпуляції, порушує порядок виконання і не може зробити клінічне заключення.

Оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання самостійної роботи студента здійснюється під час поточного та підсумкового контролю засвоєння тем відповідного модулю або дисципліни на підставі оцінювання демонстрації виконання практичних навичок, усної відповіді на теоретичне питання, тестування або розв'язання ситуаційних задач.

Питання до диференційованого заліку:

Модулю 1 Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки

1. Основні структурні підрозділи поліклініки та організація їх роботи.
2. Основні напрямки роботи дільничного терапевта.
3. Організація лікувальної роботи на терапевтичній дільниці.
4. Організація профілактичної роботи.
5. Основні критерії комплексної оцінки стану здоров'я.
6. Особливості огляду терапевтичного хворого в поліклініці.
7. Оцінка серцево-судинного ризику
8. Покази до фізіотерапевтичного лікування.
9. Визначення виду фізіотерапевтичного лікування.
10. Покази до проб з фізичним навантаженням, стрес-тестів
11. Покази до проведення комп'ютерної томографії органів грудної порожнини, органів черевної порожнини
12. Покази до направлення пацієнта на стаціонарне лікування.
13. Покази до ургентної госпіталізації пацієнтів терапевтичного профілю.
14. Діагностика і лікування основних терапевтичних захворювань в амбулаторних умовах.
15. Клінічна фармакологія основних класів препаратів: антигіпертензивних, антиангінальних, антиаритмічних, антибіотиків, знеболюючих і т.д.
16. Надання допомоги при невідкладних станах (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбосмболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.)

Модулю 2 Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки

1. Основні структурні підрозділи поліклініки та організація їх роботи.
2. Особливості надання допомоги хірургічному пацієнту в амбулаторних умовах.
3. Особливості роботи хірурга в урологічному кабінеті поліклініки
4. Особливості роботи в травм пункті
5. Організація лікувальної роботи хірурга в поліклініці
6. Особливості огляду хірургічного пацієнта в поліклініці.
7. Покази до направлення пацієнта на стаціонарне лікування.
9. Покази до ургентної госпіталізації пацієнтів хірургічного профілю
10. Діагностика і лікування основних хірургічних захворювань в амбулаторних умовах, визначення тактики.
11. Надання допомоги при невідкладних станах колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шоці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)

Модулю 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки

1. Основні структурні підрозділи та напрямки дитячої поліклініки та педіатра.
2. Організація лікувальної роботи на педіатричній дільниці.
3. Основні критерії комплексної оцінки стану здоров'я дітей.
4. Основні принципи диспансерного спостереження дітей, що мають хронічні захворювання.
5. Тактика дільничного педіатра при виявленні інфекційних захворювань та направлення дітей на стаціонарне лікування.
6. Показання до планової та ургентної госпіталізації дітей в амбулаторній практиці.
7. Невідкладна лікарська допомога дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.).
8. Поняття про вакцинопрофілактику та вакцинотерапію інфекційних хвороб, показання та протипоказання до вакцинації.
9. Календарний план обов'язкових медичних профілактичних оглядів здорової дитини до 3 років за вимогою Протоколу (наказ МОЗ України №149).
10. Сучасні методики проведення та оцінка антропометричних даних у дітей до 3 років (за Протоколом).
11. Оцінка психомоторного розвитку і тактика лікаря відповідно до отриманих результатів.
12. Оновлена орієнтовна схема введення продуктів та страв прикорму при штучному вигодовуванні дітей 1-го року життя за даними протоколу.
13. Організація роботи кабінету здорової дитини в дитячій поліклініці.
14. Визначення «групи ризику» за соціальними факторами.
15. Консультування батьків з питань догляду за дитиною.

Модуль 4 Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації

1. Принципи організації надання медичної допомоги в амбулаторних умовах.
2. Клінічна інструментально-лабораторна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних захворювань в умовах жіночої консультації
3. Патронаж вагітних і породіль, онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології
4. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих
5. Діагностика та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі застосування етики та деонтології в гінекології.

Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із Модулю 1 Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Огляд хворих в поліклініці
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: (гостро фазові показники крові, загальний білок і білкові фракції, трансамінази, коагулограма, лабораторні маркери некрозу міокарда, ліпідний профіль крові, креатинін, електроліти крові, сечовина, сечова кислота крові, показники імунного статусу, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким, дані мікробіологічного дослідження сечі та ін.).
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентген контрастної ангіографії, ехокардіографії, стрес-тестів, УЗД органів черевної порожнини
4.	Інтерпретація ЕКГ

5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинної і вторинної профілактики при основних захворюваннях в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах (гострій серцевій недостатності, гіпертензивному кризі, пароксизмальних порушеннях серцевого ритму, синдромі МЕС, тромбоемболії легеневої артерії, гострій нирковій недостатності та ін.)

Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із Модулю 2 Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення поліклініки

№ з/п	Вміння та практичні навички
1.	Огляд хірургічного пацієнта в поліклініці
2.	Оцінка клінічних (загальний аналіз крові і сечі) і біохімічних аналізів крові (білірубін та його фракції, білки крові, амілаза, електроліти крові, коагулограма та ін..) в хірургічній клініці
3.	Оцінка даних інструментальних досліджень (рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, аортографії, УЗД органів черевної порожнини, доплерівської ультрасонографії артерій та вен, КТ, ендоскопії) при хірургічних хворобах
4.	Вміння проведення проведення місцевого знеболення, накладання і зняття швів, розкриття гнійників, первинної хірургічної обробки ран, виконання перев'язок, виконання плевральної пункції та пункції суглобів, пальпації простати, катетеризації сечового міхура, цистоскопії
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу хірургічного пацієнта.
6.	Визначення тактики ведення, трактування загальних принципів лікування хірургічного пацієнта в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах: колото-різаних ранах, спонтанному пневмотораксі, травматичному шці, кровотечі, флеботромбозі, тромбозі артерій та ін.)

Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із Модулю 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення поліклініки

	Вміння та практичні навички
1.	Огляд здорових і хворих дітей в поліклініці
2.	Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка та його фракції, гостро фазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стернального пункт ату та спинномозкової рідини.
3.	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ ЦНС, рентгеноконтрасної ангіографії, ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини.
4.	Знання термінів проведення профілактичних щеплень. Показання і протипоказання до вакцинації.
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах у дітей (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та ін.)

**Перелік вмінь та практичних навичок до диференційного заліку із Модулю 4
Основні обов'язки та професійні дії лікаря жіночої консультації.**

Вміння та практичні навички	
1.	Огляд породіллі, обстеження вагітної, складання плану пологів
2.	Визначення терміну вагітності, вислуховування серцебиття плода
3.	Проведення зовнішнього, внутрішнього акушерського дослідження
4.	Оцінка результатів лабораторного та інструментального дослідження вагітних і породіль
5.	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.
6.	Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в амбулаторних умовах.
7.	Допомога при невідкладних станах у вагітних, у пологах та новонародженим (пре еклампсія та еклампсія, післяпологова кровотеча, асфіксія плода та ін.)

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку відбувається в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів).

Розподіл балів за поточну успішність за кожний модуль

Мінімальна кількість балів за поточну успішність – 72 балів, максимально - 120 балів шкали перерахунку поточної успішності за всю дисципліну «Виробнича лікарська практика (5-й курс)».

Розподіл балів для підсумкового контролю за кожний модуль

Мінімальна кількість балів за кожен модуль складає 50 балів, максимальна – 80 балів. Бали за підсумковий контроль кожного модуля сумується, отже студент може максимально набрати 80 балів за диференційний залік з дисципліни «Виробнича лікарська практика (5-й курс)». Мінімальна кількість балів за підсумковий контроль 50 балів, що відповідає шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Сумарні бали за поточну успішність та сумарні бали за диференційний залік та традиційну оцінку викладачі вносять у вертикальну відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та диференційного заліку) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 бали.

Попередні Бали виставляються загальною підсумковою оцінкою за модуль з дисципліни.

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1 - 4 модуль), мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів, а також склали підсумковий контроль, набравши не менше, ніж 50 балів.

Проводиться загальне ранжування, складаючи результати оцінювання суміжних дисциплін виробничо-лікарської практики. Обрахунок суміжних балів проводиться в програмі «Контингент» та подається завідуючому відділу виробничої практики ВНМУ імені М.І. Пирогова для виставлення загальної суми балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0 – 121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення

1. Матеріали для методичного забезпечення основного етапу заняття:

- історії розвитку дитини, амбулаторні картки пацієнтів, картка вагітності, набори клінічних методів дослідження, тестові завдання, ситуаційні задачі, список практичних навичок

2. Матеріали для заключного етапу заняття:

- питання до диференційного заліку, клінічних ситуаційних задач, список практичних навичок, набори клінічних методів дослідження.

3. Матеріали для методичного забезпечення самопідготовки студентів.

- накази МОЗ України
- навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

16. Рекомендована література

Основна література

1. Денесюк В.І., Денесюк О.В. Внутрішня медицина. Підручник для студентів закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації та лікарів післядипломної освіти на основі рекомендацій доказової медицини / За ред. В.М. Коваленка. – К.: МОРІОН, 2019. – 960 с.
2. Денесюк В.І., Мороз В.М., Денесюк О.В. Аритмії та блокади серця: 30-річний науково-практичний досвід вивчення порушень ритму серця з урахуванням рекомендацій доказової медицини; Практичне керівництво / Київ: Центр ДЗК, 2017 – 560 с.
3. 30 невідкладних станів у терапії: Навчальний посібник / За ред. проф. Ю.М. Мостового. – Київ: Центр ДЗК, 2017 – 128 с.
4. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії. Аналізи. Нормативні показники. Траектування змін. / За редакцією проф. Ю.М. Мостового. – 27-те вид., доп. і перероб. – Київ: Центр ДЗК, 2020. - 792 с.
5. Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей. За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 4 вид. 2016. – 387 с.

6. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник з педіатрії За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 2 вид. «ТВОРИ», 2019. – 675с.
7. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник з педіатрії За редакцією Дудник В.М. – Вінниця. – 1 вид. «Нілан – ЛГД», 2017. – 547с.
8. Бережний В.В. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. – К., 2013.
9. Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей За ред. Дудник В.М. - Вінниця. – 2015 р. -245с.
10. Бобак К., Бобак А., Киретів В. Невідкладні стани в хірургії. Навчальний посібник для медичних ВНЗ I—III рівнів акредитації МОЗ України. – 2017. – 560 с.
11. Барикіна Н. Діагностика в хірургії. – 2015. – 384 с.
12. Хірургічні хвороби. За ред. П.Д. Фоміна. 2016. Медицина. 416с.
13. Хірургічні хвороби: підручник / Я.С. Березницький, О.А. Вільцанюк, М.Д. Желіба та ін. за ред. П.Д. Фоміна, Я.С. Березницького. — К. : ВСВ "Медицина", 2017. — 408 с.
14. Симптоми і синдроми в хірургії / І.Д. Герич, С.Д. Хіміч - К.: ВСВ "Медицина", 2016. - 432 с.
15. Гінекологія: керівництво для лікарів / В. К. Ліхачов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 688 с
16. Акушерство і гінекологія: у 2 книгах. Книга 1. Акушерство: підручник / В.І. Грищенко, М.О. Щербина, Б.М. Венцківський та ін. — 2020. - 424 с.

Допоміжна

1. ЕКГ у практиці = The ECG in Practice = ЭКГ в практике: навчальний посібник / Джон Р. Хемптон Джон Р. Хемптон; за участю Девіда Едлема; наукові редактори перекладу Нестор М. Середюк, Олексій З. Скакун. - «Медицина». – 2018. – 560 с.
2. Довідник з практичних навичок та вмінь / В. А. Клименко, О. С. Лупальцова, Д. М. Криворотько – Х. : ХІМУ, 2017. – 58 с.
3. Практичні навички в педіатрії /Видавництво Медицина Мова Українська. – 2018. – 296 с.
4. Катеринчук ІП. Клінічне тлумачення й діагностичне значення лабораторних показників у загально-лікарській практиці: навчальний посібник. 2-е вид. Київ: Медкнига; 2018. 228 с.
5. Клінічна фармакологія : навч. посіб. / Є. І. Шоріков [та ін.] ; Буковин. ДМУ. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 512 с.
6. Превентивна кардіологія : імплементація міжнародних рекомендацій в Україні.- К.: МОРІОН, 2015. – 104 с.
7. Свінцицький А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини : [навч. посіб. для лікарів-інтернів і студентів мед. закл. вищ. освіти] / А. С. Свінцицький. – Київ : Медицина, 2019. – 1008 с.
8. Хірургічні хвороби: підручник / Я.С. Березницький, О.А. Вільцанюк, М.Д. Желіба та ін. за ред. П.Д. Фоміна, Я.С. Березницького. — К. : ВСВ "Медицина", 2017. — 408 с
9. Хирургические болезни / под ред. М.И. Кузина, 4-ое издание – 2016. – Москва. ГЕОТАР Медиа. – 992с.
10. Затевахин И.И., Кириенко А.И., Кубышкин В.А. Абдоминальная хирургия. Национальное руководство ГЭОТАР-Медиа. Москва. 2016р. 916с.
11. Герич І.Д., Хіміч С.Д. Симптоми і синдроми в хірургії. Медицина 2016. 304с.
12. Emergencies in obstetrics and gynecology / L.Markin, O.Medvyedycva, O.Matviyenko. – I.viv: ЗУКІІ, 2018. – 160 р.
13. Obstetrics&Gynecology: in 2 vol.: textbook / V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina, L.B.Markinetal.; edited by V.I.Gryshchenko, M.O.Shcherbina/ - 2ndedition. – К.: AUS Medicine Publishing, 2018. – 352 p. 58

17. Інформаційні ресурси

1. Офіційний веб-сайт <http://www.vnmu.edu> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
2. Фонд наукової бібліотеки ВНМУ <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Центр тестування при МОЗ України <https://www.testcentr.org.ua>
4. Український медичний часопис. Актуальні питання клінічної практики <https://www.umj.com.ua/>
5. Підручник з внутрішніх хвороб, що базується на принципах доказової медицини <https://empendium.com/ua/>
6. Науково-практичний журнал «Лабораторна діагностика» <http://acelmu.org.ua/ru/journals/> МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
7. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
8. Журнал «Сучасна педіатрія. Україна». <https://med-expert.com.ua/journals/ua/publishing-activity-uk/sovremennaya-pediatriya-ukraine-ua/>
9. Спеціалізований науково-практичний рецензований журнал «Хірургія України» <http://surgukraine.com.ua/>
10. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. <http://ijpog.org/3.html>
11. Журнал доказової медицини для практикуючих лікарів. <http://www.consilium-medicum.com.ua/cm/>
12. Безперервна медична освіта лікарів і фармацевтів <https://www.hippocrates.org.ua/ua>