

Звіт
внутрішнього моніторингу якості освіти
у Вінницькому національному медичному університеті
ім. М. І. Пирогова у 2024-2025 н.р.

Внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за 2024-2025 навчальний рік. У рамках безперервного моніторингу функціонування внутрішньої системи якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (ВНМУ) проведено внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітніми програмами (ОП): «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Фізична терапія», «Фармація, промислова фармація» (українською та англійською мовами навчання), «Менеджмент в охороні здоров'я», «Психологія» та «Громадське здоров'я».

З метою здійснення поточного моніторингу якості, доступності та інформативності навчально-методичних матеріалів, а також дотримання вимог щодо організації освітнього процесу відповідно до чинних нормативних документів Вінницького національного медичного університету (ВНМУ) ім. М. І. Пирогова в межах реалізації Політики якості університету впродовж навчального року було проведено внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення викладання дисциплін загальної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти різних рівнів за освітніми програмами, які реалізуються в університеті. Оцінювання здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ, Кодексу академічної доброчесності та інших нормативних документів. Основна мета – оцінка відповідності робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) та силабусів цілям і змісту освітньо-професійних програм (ОПП), навчальним планам, виявлення слабких сторін та вдосконалення якості підготовки фахівців.

Обсяг внутрішнього оцінювання охопив 1138 освітніх компонент (з них 1043 – для ОПП «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Фізична терапія», «Фармація, промислова фармація»; 30 – «Менеджмент в охороні здоров'я»; 27 – «Психологія»; 38 – «Громадське здоров'я»). З них близько 70% – обов'язкові компоненти, 30% – вибіркові.

Методика внутрішнього моніторингу якості інформаційно-методичного забезпечення полягала у аналізі робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) та силабусів на відповідність стандартам, включаючи перевірку змісту, структури, компетентностей, розподілу годин, міждисциплінарних зв'язків, методичного забезпечення, критеріїв оцінювання та актуальності літератури, а також дотримання забезпечення виконання норм мовного законодавства під час організації освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Запроваджено практику самооцінювання кафедрами для виявлення слабких сторін.

Основні результати оцінювання

Доступність та оприлюднення матеріалів РПНД та силабуси оприлюднені у вільному або корпоративному доступі. У середньому 97,9% матеріалів розміщено в розділі «Студенту» на веб-сайтах кафедр, що забезпечує зручний доступ для здобувачів. Майже всі (98–100%) силабуси розміщені в рубриці «Силабуси». Всі документи затверджені та датовані поточним навчальним роком та знаходились у вільному доступі на веб-сторінках та гугл-дисках кафедр.

Структура та оформлення РПНД і силабусів встановлено достатній рівень відповідності рекомендаціям щодо структури – 94,8% (від 89.5% до 100%). Усі документи містять актуальну інформацію в ключових розділах: мета, завдання, очікувані результати, опис дисципліни, структура, теми лекцій/практичних/самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи оцінювання, форми контролю, література та ресурси. У 100 % силабусів наявна інформація про академічну доброчесність, вирішення конфліктних питань, форми і методи контролю успішності навчання та критерії оцінювання знань здобувачів освіти та інформацію щодо рекомендованих навчальних ресурсів і літератури (з активними посиланнями).

Цілі, зміст, компетентності та програмні результати. За результатами моніторингу встановлено, що 92,8 % документів відповідають ОП. Лише у 7,2 % випадків не точно сформульовані компетентності. Міждисциплінарні зв'язки чітко зазначені в 89,5% (від 86,7% до 92,6%). Зазначено використання сучасних форм навчання (лекції, семінари, практичні).

Розподіл годин та структура дисципліни 100 % відповідає навчальним планам. У 17,9% (від 15,7% до 22,2%) включено контролюючі заняття (залік, диф. залік). Повнота тем та логіка викладу відображені на високому рівні. У 15 % (від 10,5% до 21,1%) теми самостійної роботи не виділено окремо. Відсоток аудиторного навантаження та СРС зазначений у 96,7 % (від 89,5 % до 100 %).

Індивідуальна робота та оцінювання У 85 % передбачено індивідуальну роботу з додатковими балами, але в 17,4 % (від 14,8 % до 21,1 %) критерії оцінювання нечіткі або відсутня схема нарахування балів. Критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (100 %). У 100 % дисциплін з диф.заліком/іспитом наявні переліки питань до підсумкового контролю.

Методичне забезпечення. Методичне забезпечення також було оцінено на високому рівні – 98,9% кафедр забезпечили повний обсяг методичних рекомендацій, а 96,5% дотрималися рекомендованої структури. Зокрема встановлено належне оформлення календарних, тематичних планів практичних занять, що оприлюднені на інформаційних ресурсах кафедр (99,6 % та 94,5 % відповідно). Матеріали для контролю (тести, задачі) зазначені наявні в розділах оцінювання.

Рекомендована література та ресурси представлені на достатньому рівні. Актуальність: 88,3% джерел за останні 5 років (від 85 % до 90 %), нові видання 2024-2025 рр. – 5–10 %. У 19–36 % дисциплін спостерігали наявність деяких застарілих літературних джерел (старше 2017 р.), що потребує оновлення. Доступ до електронних ресурсів: 87 % (від 82,1 % до 92,1 %), з активними посиланнями на професійні сайти; 13% – обмежено загальними ресурсами.

Результатами моніторингу було встановлено ряд додаткових аспектів інформаційного забезпечення ОПП галузі охорони здоров'я, а саме: матеріали

з підготовки до ліцензійних тестових іспитів КРОК були оновлені вчасно, водночас спостерігали 30,9% оновлених у 2024 р., 24,8% – 2023 р., 12,4% – 2022 р., 6% – 2021 р., 1,3% – ≤2020 р. Тести Крок-1/2: 41% мають приклади, 1,3% – ні, 57,7% – не входять до іспитів.

Інформаційне підтримка організації навчального процесу представлена достатньо: розподіл груп – 98,7 %, розклад – 87,2 %, консультації – 82,9 % (графік), відпрацювання – 85 % (порядок), клінічні бази – 40,2 % (перелік).

Таким чином, загальний рівень забезпечення визначено як високий (середній показник відповідності 90–95 %), з акцентом на доступність та структуру. Слабкими сторонами, які потребують уваги визначено актуальність літератури (оновити застарілі джерела), чіткість критеріїв індивідуальної роботи, виділення тем СРС, розширення електронних ресурсів. За результатами моніторингу інформаційно-методичного забезпечення рекомендовано проводити системний перегляд та оновлення матеріалів (рекомендовано щорічно не менше 20 % нових видань), контроль за розміщенням повного обсягу навчально-методичних матеріалів у вкладці «Студенту» на веб сторінці кафедр, додавання інформації про забезпечення якості. Проведення повторного оцінювання – у наступному семестрі для моніторингу змін.

Результати оцінювання якості освіти в університеті за відгуками стейкхолдерів. За звітний період відділом забезпечення якості Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова було проведено заходи моніторингу стану освітнього середовища: опитування учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічну спільноту, гарантів освітніх програм, роботодавців) з метою вивчення їх позицій з питань організації освітнього процесу у ЗВО.

Опитування гарантів освітніх програм, які реалізуються у ВНМУ ім. М.І. Пирогова проведено для визначення рівня задоволеності процедурою розробки та реалізації освітніх програм. Учасниками анкетування стали 21 гарант, які зауважили, що ініціативою започаткування освітніх програм в університеті є перш за все заклад освіти, хоча і спостерігається зацікавленість

роботодавців; 71,4% респондентів відзначили, що при проектуванні ОПП враховувався досвід аналогічних закордонних освітніх програм, а переважно увагу звертали на вітчизняні освітні програми (95,2 %); 81 % опитаних вказали, що брали участь у формуванні навчального плану до ОП і найбільше уваги приділялося фаховим освітнім компонентам; очікування роботодавців від реалізації ОПП на етапі її проектування вивчали за рахунок безпосереднього їх залучення до розробки ОП, анкетування та рецензування; збори проектної групи переважно проводились у формі засідань; як зазначили більшість опитаних (66,7 %) – внутрішній моніторинг ОП проводиться шляхом анкетування стейкхолдерів та внутрішнього контролю адміністрацією ЗВО.

При проведенні опитувань стейкхолдерів акцентувалася увага на ОПП, які запроваджені у ВНМУ ім. М.І Пирогова з 2024 року. З'ясування сильних сторін дозволяє підтримувати позитивні практики, а виявлення проблем, що виникають, дозволяє вчасно зробити висновки, вносити поправки та покращити якість реалізації ОП.

Усі викладачі навчальних дисциплін ОП магістерського рівня «Менеджмент в охороні здоров'я» зазначили, що повністю розуміють зміст поняття «академічна доброчесність», цілком дотримуються та активно пропагують основних її засад та роблять все що потрібно, щоб у студентському середовищі не було порушень принципів доброчесності. При оцінці змісту ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» 92 % викладачів було зазначено, що система організації освітнього процесу в університеті дозволяє провести якісну підготовку здобувачів, враховуючи те, що 85 % навчальних дисциплін спрямовані безпосередньо на отримання знань та навичок у майбутній професії, зрозумілими є мета, цілі та очікувані результати. 100 % викладачів вважають, що достатніми є кількість та перелік дисциплін загального блоку освітньої програми для формування в здобувачів вищої освіти комунікативних, особистісних компетентностей, навичок командної роботи, лідерських якостей.

Запропоновано, при перегляді ОПП «Менеджмент в охороні здоров'я», доповнити блок дисциплін циклу загальної підготовки навчальними дисциплінами «Антикорупційна політика в охороні здоров'я», «Управління

змінами та інноваціями в охороні здоров'я», блок дисциплін циклу професійної підготовки – «Антикризовий менеджмент», «Доказова медицина». Більшість учасників опитування викладачів (92 %) вважають достатніми обсяг практики та вибіркового дисциплін в даній ОП. Всі викладачів вражають достатнім рівень залучення роботодавців до розробки та оновлення змісту ОП та пропонують активніше залучати професіоналів-менеджерів галузі охорони здоров'я до занять зі здобувачами освіти.

Роботодавці ОП «Менеджмент в охороні здоров'я» ознайомлені зі змістом освітньої програми, 88,9 % з них залучалися до обговорення, розроблення та перегляду ОП, 83,3 % надавали свої пропозиції і всі вони були враховані при оновленні змісту ОП. Всі опитані роботодавці задоволені змістом ОП, вважають, що рівень підготовки фахівців за освітньою програмою відповідає вимогам діяльності освітнього закладу та є актуальною і необхідною. 94,4 % опитаних відзначили, що зацікавлені у прийомі на роботу випускників університету.

Всі представники здобувачів освіти ОПП «Менеджмент в охороні здоров'я», які взяли участь в опитуванні зазначили, що в процесі навчання ознайомлені з основними принципами та змістом поняття академічної доброчесності та вважають обов'язковим її дотримання. Всі опитані здобувачі ознайомлені з правилами цитування наукової інформації та розуміють відповідальність за недотримання вимог доброчесності. При оцінці змісту ОП всі здобувачі освіти вважають, що навчальні дисципліни є актуальними, а зміст освітньої програми є достатнім для їх успішної роботи за фахом у майбутньому. Перелік та зміст дисциплін вибіркового блоку всіх опитаних задовольняє, а обсяг практик в ОП є достатнім. 91,7 % опитаних студентів повністю задоволені якістю освітніх послуг, які надає університет. Половина опитаних відзначили, що вони крім навчання ще й працюють неповний робочий день і для деякого з них є незначною проблемою поєднувати роботу та навчання. 66,7 % респондентів постійно користуються електронною бібліотекою, а 33,3 % - періодично, для всіх є доступними підручники та навчальні посібники в електронній формі. Максимально позитивно здобувачі освіти оцінили використання інтерактивних

методів при викладанні навчальних дисциплін і вважають ефективними методи викладання та навчання.

В процесі моніторингу реалізації ОПП «Психологія» проведено опитування серед здобувачів освіти, викладачів та роботодавців.

Оцінюючи якість викладання навчальних дисциплін здобувачі відзначили дуже високий рівень поінформованості на початку вивчення навчальних дисциплін, інформативність навчальних матеріалів, якість організації навчального процесу, чіткість та зрозумілість і доступність викладання навчального матеріалу, конструктивність взаємодії викладача зі студентами, об'єктивність оцінювання та корисність курсу для майбутньої професійної діяльності. Такими ж, дуже високими оцінками, студенти оцінили якість викладання вибірових дисциплін, відзначивши, що заняття були цікавими і корисними не тільки з професійної сторони, але і з особистісної позиції. Відзначили, що викладачі – великі професіонали, дуже цікаво розказують, пояснюють, і що головне – з реальними прикладами з життя.

Викладачі ОПП «Психологія», які взяли участь в опитуванні, повною мірою ознайомлені та мають загальне уявлення про зміст освітньої програми, вчасно, інформують здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін про їх зміст, форми контролю та критерії оцінювання. 70 % із опитаних викладачів зазначили, що повністю забезпечені доступом до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, а 30 % - мають частковий доступ. 90 % респондентів повністю задоволені інформативним наповненням сайту університету. 90% опитаних зазначили, що існуюча в університеті система професійного розвитку викладача існує та їх задовольняє. Для покращення якості освітнього процесу викладачі запропонували робити акцент на посилення практичної спрямованості, впровадження сучасних інтерактивних методів та технологій в навчальний процес для забезпечення комплексної підтримки студентів.

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Громадське здоров'я» мали можливість оцінити процедуру обрання вибірових дисциплін і у своїх відповідях вони вказали, що для 71,4 % опитаних блок вибірових дисциплін для них був корисним і 85,7 % влаштовує обсяг дисциплін вільного вибору. 71,4 % учасників

опитування вважають, що загальний перелік вибіркових дисциплін можна залишити незмінним, а 28,6 % вважають, що при перегляді потрібно збільшувати кількість дисциплін вільного вибору. При обранні вибіркової дисципліни вирішальними факторами були зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією та розширення кола наукових інтересів та поглиблення знань в окремих напрямках. 85,7 % респондентів цілком, повною мірою задоволені існуючою в університеті процедурою обрання вибіркових дисциплін.

Оцінюючи процес та якість викладання, здобувачі ОПП «Громадське здоров'я» вказали на високий рівень їх поінформованості про зміст освітніх компонент, форми навчання та заходи та методи контролю знань, чіткість, зрозумілість та доступність методів навчання, об'єктивність оцінювання та відзначили високий рівень загальної задоволеності вивчення навчальних дисциплін. Також висловлено пропозицію розширювати можливості використання цифрових навчальних платформ.

Для визначення рівня задоволення існуючою процедурою обрання вибіркових дисциплін проведено опитування «Обрання вибіркових навчальних дисциплін» серед студентів ОПП «Громадське здоров'я». 71,4 % учасників зазначили, що блок вибіркових дисциплін є для них корисним і 85,7% цілком влаштовує обсяг дисциплін вільного вибору при цьому 71,4% опитаних вважають, що існуючий перелік дисциплін вільного вибору потрібно залишити незмінним, а 28,6% бажають розширення переліку. На вибір навчальної дисципліни впливають потреба розширення та поглиблення знань, корисних в майбутній професії. Існуюча процедура цілком та повною мірою влаштовує 85,7 % респондентів.

Здобувачі освіти ОПП «Фізична терапія» мали можливість висловити своє відношення до поняття академічної доброчесності. Зі всіх учасників опитування 84,8 % відзначили, що вони ознайомлені із документами, які діють в університеті та передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності; 81,8 % ознайомлені із правилами цитування наукової інформації; 84,8 % повністю згодні дотримуватись принципів академічної доброчесності. 42,4 % респондентів вислови пропозицію проводити додаткові заняття для

поглибленого ознайомлення з принципами академічної доброчесності із можливістю розгляду окремих практичних кейсів.

У опитуванні про задоволеність процедурою обрання вибірових дисциплін здобувачі освіти ОПП «Фізична терапія» вважають, що блок вибірових дисциплін є корисним та його обсяг влаштовує 87,5% опитаних, проте 81,3 % вказали, що перелік вибірових дисциплін потрібно розширювати.

При обранні вибірової дисципліни найбільшу роль відіграє її зв'язок з майбутньою професією. Існуюча процедура обрання вибірових дисциплін влаштовує 75,1 % учасників опитування, 18,8 % - задоволені частково.

З метою удосконалення існуючої ОПП «Фармація, промислова фармація» проведення опитування роботодавців та представників бізнесу у фармацевтичній галузі. Учасниками стали представники підприємств різної форми власності. 82,6 % опитаних висловили дуже високий, а 17,4 % - високий рівень зацікавленості в прийомі на роботу випускників ВНМУ ім. М.І. Пирогова за дано ОПП. 86,9 % респондентів відзначили рівень теоретичної підготовки здобувачів освіти та їх здатність застосовувати знання на практиці, як високий та дуже високий. 91,3 % учасників опитування вказали на високий рівень здатності випускників даної ОП до подальшого навчання та вдосконалення вмінь і навичок, їх володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, рівень загальної культури, вміння працювати в команді та колективі. 91,3 % опитаних роботодавців вважають дуже високим і високим рівень конкурентоспроможності на ринку праці та професіоналізм своїх працівників-початківців, які є випускниками ВНМУ ім. М. І. Пирогова. Роботодавці висловили побажання при перегляді ОПП враховувати актуальні стандарти та залучати фахівців практиків до вивчення окремих тем, посилювати практичну підготовку студентів відповідно до сучасних вимог фармацевтичного ринку.

Після завершення весняного семестру 2024-2025 навчального року було проведено анонімне онлайн опитування серед здобувачів освіти магістерського освітнього рівня спеціальності «Фармація, промислова фармація» про їх рівень задоволення викладанням освітніх компонент семестру. Учасники опитування відзначили високий рівень інформативності навчальних матеріалів, зрозумілості

навчальних матеріалів, конструктивної взаємодії тактовного відношення викладачів та вчасністю відображення навчальних досягнень. Крім того висловили ряд пропозицій: при вивченні матеріалу спрямовувати увагу студентів на практичне застосування знань у майбутній професії; робити акцент на постійний розгляд питань іспиту Крок на практичних заняттях.

Для вдосконалення навчальних програм та вивчення потреб ринку праці проведено опитування роботодавців освітньо-наукової програми (ОНП) «Педіатрія». 50 % учасників анкетування відзначили дуже високий рівень зацікавленості в прийомі на роботу випускників аспірантури. Дуже високо оцінили здатність їх працювати в колективі, приймати рішення та зазначили дуже високий рівень знань та сформованих компетентностей, потрібних фахівцям для ефективної роботи. Рівень конкурентоспроможності та професіоналізм випускників аспірантури 75 % респондентів оцінили як дуже високий, а 25 % - як високий. А на працевлаштування, як було зазначено, впливають хороші рекомендації про випускників, їх високий рівень підготовки та багаторічна співпраця закладів галузі охорони здоров'я із ВНМУ ім. М. І. Пирогова. Роботодавці порекомендували регулярно проводити заходи із інформування аспірантів про зміни в законодавстві, яке регулює підготовку здобувачів ступеня доктора філософії.

З метою поліпшення якості освіти, моніторингу працевлаштування випускників, удосконалення навчальних програм, оцінки ефективності освітнього процесу в аспірантурі, проведено опитування випускників ОНП «Педіатрія» та «Медицина». Учасниками анкетування ОНП «Педіатрія» стали випускники за період 2021 – 2023 роки денної та заочної форм навчання. Всі з них захистили дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії. 62,5% з них працевлаштувалися в навчально-науковому закладі, решта в медичних закладах різної форми власності. Випускники відзначили високий рівень практичної та базової (професійної) підготовки в аспірантурі і здатність застосовувати знання на практиці. Для дисертаційної роботи цілком корисними були навчальні дисципліни для 62,5% респондентів, а для 37,5% - були частково корисними. Високо оцінено кваліфікацію викладачів протягом періоду навчання в

аспірантурі та всі опитані повністю задоволені співпрацею з науковим керівником. 87,5% учасників опитування зазначили, що навчання в аспірантурі допомогло їм досягти професійних цілей і 50% планують продовжувати наукову або викладацьку роботу. Всі опитані зазначили, що питання академічної доброчесності обговорювалося і було актуальним під час навчання в аспірантурі, тому фактів порушення академічної доброчесності не було. Побажаннями були: посилення міжнародної співпраці для співфінансування досліджень світовими організаціями, розширення переліку дисциплін для отримання знань про використання можливостей штучного інтелекту для пошуку та обробки інформації, акцент на вивчення іноземної мови та методів біостатистики.

Учасниками анкетування ОНП «Медицина» стали випускники за період 2016 – 2025 роки переважно денної (91,3 %) та заочної (8,7 %) форм навчання. 95,7 % опитаних захистили дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії. 69,6% працевлаштовані в навчально-науковому закладі, 17,4% - в медичному закладі та 13 % здійснюють приватну медичну практику. ОНП «Медицина» на думку 60,9 % респондентів забезпечила високий рівень практичної підготовки, необхідної для подальшої професійної діяльності, а 34,8 % визначили цей рівень достатнім. Понад 65 % опитаних вказали, що ОНП «Медицина» забезпечує високий рівень базових професійних знань і навичок та вміння застосувати їх на практиці. Для 73,9 % учасників опитування навчальні дисципліни були цілком корисними для виконання дисертаційної роботи, а для 26,1 % - частково. Співпрацею з науковим керівником повністю задоволені 95,7% опитаних. 69,6 % учасників опитування планують продовжувати наукову та викладацьку роботу. Всі зазначили, що задоволенні отриманим обсягом знань щодо принципів академічної доброчесності. 52,2 % опитаних висловили свою готовність долучатися до процесу вдосконалення змісту освітньо-наукової програми та висловили пропозиції розширити навчання використання штучного інтелекту та цифрових технологій для виконання наукових досліджень, розширити можливості участі аспірантів у міжнародних стажуваннях, спільних наукових проектах, онлайн-курсах провідних університетів та наукових платформ; при вивченні біостатистичного аналізу приділяти більше уваги роботі з сучасними

програмами для обробки даних; поглибити підготовку з методології клінічних досліджень.