

Звіт
внутрішнього моніторингу якості освіти
у Вінницькому національному медичному університеті
ім. М. І. Пирогова у 2020-2021 н.р.

За звітний період відділом забезпечення якості Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова було проведено ряд опитувань різних стейкхолдерів з метою вивчення їх позиції з питань організації освітнього процесу у ЗВО:

- анонімні опитування здобувачів другого рівня вищої освіти, що навчаються на усіх спеціальностях із різних освітньо-професійних програм (ОПП) з метою оцінки якості освітніх послуг, вивчення задоволеності освітнім процесом та якістю викладання навчальних дисциплін, якості дистанційного навчання в умовах карантину;
- анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня із усіх освітньо-наукових програм (ОНП) щодо організації освітнього процесу та якості викладання начальних дисциплін;
- опитування науково-педагогічних працівників ЗВО;
- опитування випускників та роботодавців.

Окрім того, відділом забезпечення якості освіти було здійснено внутрішнє оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за усіма ОПП, що реалізуються у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

1. Проаналізувавши відповіді за результатами опитування 73% здобувачів випускних років навчання вищої освіти спеціальності «Фармація», «Стоматологія», «Медична психологія» та «Лікувальна справа» щодо оцінювання якості освітніх послуг було виявлено, що вони високо оцінили якість освіти, яку здобувають. 71,2% респондентів високо оцінили ступінь задоволення рівнем отриманих знань та умінь, з них як зразковий 28,8% та

високий 42,4%, при цьому 27,3% відзначили рівень посереднім та достатнім і слабкий рівень - 1,5%. 71,3% опитуваних оцінили ступінь вдоволеності отриманими навичками, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності як зразковий (37,3%) та високий (34%), при цьому 22,1 % відзначили рівень посереднім та достатнім, 6,6% - слабким. Проаналізувавши відповіді від здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти було виявлено, що вони високо оцінили якість освіти, яку здобувають. Окрім того, респондентами було висловлено ряд рекомендацій, що у переважній більшості націлені на збільшення потужності симуляційного центру, запровадження сучасних форм ведення занять (кейси, клінічні випадки), стандартизація та синхронізація подання навчального матеріалу під час проведення лекційних та практичних занять.

2. З метою оцінки організації освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін, що реалізуються в ЗВО відділом забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова за звітний період було здійснено опитування здобувачів усіх років навчання за ОПП «Медицина» (59,74%), «Педіатрія» (78,15%), «Медична психологія» (81,34%).

Більшість респондентів високо оцінили організацію освітнього процесу та якість викладання усіма навчальними дисциплінами та надали ряд рекомендацій для покращення освітнього процесу, а саме: використовувати сучасні методи та технології навчання; збільшити перелік допоміжної літератури для самопідготовки та поглибленого вивчення навчальних дисциплін; збільшити обсяг та доступність методичного матеріалу для підготовки до практичних занять; покращити якість та розширити наповнення методичних матеріалів для підготовки до занять актуальною інформацією; створювати умови для можливості застосування теоретичних знань на практиці, розробити більш змістовні методичні матеріали для певних дисциплін з більшим обсягом інформації, яка необхідна у

майбутньому саме для конкретних спеціальностей; при викладанні нового матеріалу використовувати новітні технології, щоб більше зацікавити студентів; збільшити кількість лекцій на яких викладачі пояснювали б навчальний матеріал використовуючи клінічні випадки з власного досвіду.

3. За звітний період відділом забезпечення якості вищої освіти було проведено опитування здобувачів за усіма ОНП, що реалізуються в ВНМУ ім. М.І. Пирогова: «Біологія» (69,2%), «Медицина» (55%), «Педіатрія» (63,7%), «Громадське здоров'я» (100%), «Стоматологія» (60%).

96% респондентів високо оцінили рівень викладання навчальних дисциплін за весь час навчання в аспірантурі, з них як дуже високий рівень 47,5% та високий 48,5%. Позитивною стороною у викладанні навчальних дисциплін відзначено високий професіоналізм викладачів.

Недоліків у викладанні навчальних дисциплін респонденти не вказали.

Для покращення якості викладання навчальних дисциплін висловлено пропозицію проводити тренінги для ознайомлення із сучасними методиками комунікації під час навчання.

4. Відділом забезпечення якості вищої освіти було здійснено анкетування здобувачів другого рівня, які навчаються українською мовою (435 респондентів) за ОПП «Медицина», «Стоматологія», «Педіатрія», «Медична психологія», та англійською мовою (477 респондентів) за ОПП «Медицина», «Стоматологія» «Фармація. Промислова фармація», щодо якості реалізації освіти в дистанційних умовах.

Провівши аналіз загального рівня задоволеності опитаних здобувачів організацією навчання в дистанційному встановлено, що 33,4% студентів повністю задоволені, 42,2% частково задоволені, 9,6% незадоволені та 14,7% студентів не змогли визначитися з відповіддю. Здобувачі вищої освіти, які взяли участь у опитуванні зазначили, що перевагами у дистанційному навчанні для них стали: регулювання власного режиму навантаження – для 39,4 % опитаних; багато вільного часу від занять – у 20,8 % опитаних; додаткове навантаження для самоосвіти – для 23,7 % опитаних; розвиток

особистісної ініціативи – для 16 % опитаних. Серед недоліків організації дистанційного навчання учасники опитування зазначили: недостатній контакт з викладачем – 24,4% опитаних; обмежене спілкування з однокурсниками – 38 %; недостатнє забезпечення контенту з начального предмету – 23,5 %; надмірне завантаження студента – 14,1 %.

5. Провівши аналіз анонімного опитування 284 науково-педагогічних працівників, які відповіли на 28 запропонованих запитань відділом забезпечення якості вищої освіти було встановлено, що рівень зручності та комфортності навчальних приміщень оцінили як зразковий та високий – 50,7% респондентів; рівень створених умов безпеки праці та навчання відзначено як: зразковий та високий – 62%; рівень задоволеності роботою бібліотеки, як зразковий та високий – 85,3%; рівень задоволеності інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідницькою діяльністю (вільний доступ до наукометричних баз) відзначено зразковим та високим – 78,8% респондентів; рівень інформування про важливі події, заходи, досягнення університету визнали (сайт університету та інші загальнодоступні інформаційні ресурси комунікації) як зразковий та високий – 81,3%; рівень інформаційної підтримки освітнього процесу (репозитарій університету) оцінено як зразковий та високий – 75%; рівень інформаційної підтримки освітнього процесу (електронний журнал) було визнано як зразковим та високим – 86,9%; рівень співпраці між деканатами та викладачами під час освітнього процесу визнали зразковим та високим 69,3% респондентів; рівень співпраці між деканатом іноземних студентів та викладачами під час освітнього процесу охарактеризували як зразковий та високий 61,3%; рівень співпраці між навчальним відділом та викладачами під час освітнього процесу оцінено як зразковий та високий 64,1%; рівень співпраці між науковим відділом та викладачами під час освітнього процесу встановлено як зразковий та високий 74,7%; рівень зручності та доступності розкладу занять у інформаційних ресурсах університету оцінено як зразковий та високий 79,9% респондентів; рівень задоволеності отримання

інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти від деканату, кафедри встановлено як зразковий та високий 65,5%; рівень взаємодії здобувачів вищої освіти і викладачів у освітньому процесі 75,7%; рівень задоволеності соціально-психологічним кліматом в університеті оцінено як зразковий та високий 62,6%.

Серед викладачів, які звертались за консультацією до психолога, було оцінено рівень доступності психологічних послуг в університеті як зразковий та високий 33,1%; рівень здійснення заохочень діяльності викладачів університету (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога) визначили, як зразковий та високий 45,1%; рівень інформування викладачів завідувачем кафедри щодо проведення освітніх, громадських та інших виробничих заходів на рівні університету оцінено як зразковий та високий 85,6%; рівень об'єктивності та своєчасності рекомендації кандидатур викладацького складу кафедри на заміщення вакантних посад оцінено як зразковий та високий 79,6% респондентів; рівень можливості викладачів звернутися до адміністрації, керівників структурних підрозділів університету з ініціативами щодо покращення якості освіти в університеті відзначили як зразковий та високий 65,1%; рівень доступу до інформації про можливості підвищення кваліфікації викладачі визначили як зразковий та високий 72,9% респондентів; рівень проведення на базі кафедр методичних семінарів, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів 62,7% респондентів зазначили як зразковий та високий.

6. Відділом забезпечення якості освіти було здійснено попередній та повторний моніторинг інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за усіма ОПП та ОНП, що реалізуються у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. За результатами проведеного повторного оцінювання, встановлено що навчально-методичні матеріали для викладання дисциплін оприлюднені у вільному або корпоративному доступі у 99% дисциплін в порівнянні з 48% при попередній перевірці. Провідні інформаційні документи викладання

освітніх компонент, а саме робоча програма дисципліни та силабус, оприлюднені 56% та 64% при першій перевірці та для 92% та 81% освітніх компонент при повторній.

Інформаційне забезпечення щодо організації викладання дисциплін, а саме календарні плани лекцій, практичних занять та обсяг самостійної роботи студента, оприлюднені для 61% та при повторній перевірці для 87% освітніх компонент програми.

В результаті повторного оцінювання доступності матеріалів щодо організації навчального процесу на електронному ресурсі університету було встановлено, що дана інформація представлена у задовільному вигляді і складає більше ніж 95% в порівнянні з 54% при первинній перевірці.