

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М. І. ПИРОГОВА

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА

за спеціальністю С4 «ПСИХОЛОГІЯ» / 0313 «PSYCHOLOGY»

галузі знань С «СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА, ІНФОРМАЦІЯ ТА
МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

освітньої кваліфікації: МАГІСТР ПСИХОЛОГІЇ

професійної кваліфікації: КЛІНІЧНИЙ ПСИХОЛОГ



Затверджено Вченою радою

Голова Вченої ради

професор Вікторія ПЕТРУШЕНКО

(Протокол № 7 від 27 лютого 2025 року)

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» освітньої кваліфікації «Магістр психології» на другому (магістерському) рівні вищої освіти базується та повністю відповідає законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншим нормативно-правовим актам, Статуту Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, внутрішнім нормативно-правовим актам з питань організації і діяльності освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Проектна група:

Інна АНДРУШКО – доктор медичних наук, професор, проректор ЗВО з науково-педагогічної та навчальної роботи;

Наталія БЕЛІК – кандидат медичних наук, доцент кафедри нормальної фізіології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова – гарант ОПП;

Олександр БЕЛОВ – доктор медичних наук, професор, в.о. директора навчально-наукового інституту психології та ментального здоров'я, в.о. завідувача кафедри медичної психології та психіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова;

Наталія РАЦИБОРИНСЬКА-ПОЛЯКОВА – кандидат медичних наук, доцент кафедри психіатрії, наркології та психотерапії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова;

Тетяна РИСИНЕЦЬ – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології, завідувач кафедри педагогіки та психології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова;

Ірина ПОТОЦЬКА – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова;

Олена ЧОРНОБРИВЕНКО – директор КЗ «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк»;

Ольга БАНДУРА – здобувач вищої освіти за ОПП «Медична психологія», медичний факультет №2;

Дмитро АКІМЕНКО – здобувач вищої освіти за ОПП «Медична психологія», медичний факультет №2.

Актуальність. Друга вища освіта – це спеціалізоване навчання, що передбачає отримання іншої спеціальності, нової професії, розширення можливостей і вдосконалення фахової підготовки особи шляхом поглиблення й оновлення знань, умінь і навичок на основі здобутого раніше освітнього ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) та практичного досвіду з присудженням нового або вищого освітнього ступеня. Диплом про другу вищу освіту дозволяє оперативнo й комфортно продовжити своє особистісне та кар'єрне зростання в сучасному суспільстві та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Проблема ментального здоров'я населення надзвичайно загострилася в Україні з початком повномасштабної війни. Зниження терпимості й емпатії, підвищення тривожності, поява відчуття страху, депресія й апатія проявляються сьогодні мало не в кожного українця. Згідно з даними МОЗ України, протягом першого року повномасштабного вторгнення близько 650 тис. осіб звернулися до фахівців для отримання психологічної допомоги. За прогнозами цього ж міністерства психологічної допомоги згодом можуть потребувати 15 млн. українців. Слід пам'ятати, що психологічні розлади позначаються на фізичному здоров'ї людини, часто супроводжуються різного типу залежностями (алкоголізм, наркоманія), спричиняють труднощі соціальної адаптації та інтеграції, позначаються на працездатності людини. Це створює серйозні виклики як для держави, так і для суспільства. Саме тому, з одного боку, підтримка психічного здоров'я людини стала одним з пріоритетних завдань державної політики, а з іншої – професія психолога/клінічного психолога набула протягом останніх років стрімкої популярності й стала однією з спеціальностей, що користуються найбільшим попитом в абітурієнтів.

Здобуття диплома магістра психології за спеціалізацією клінічна психологія дозволяє продовжити своє особистісне та кар'єрне зростання в сучасному суспільстві та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Метою Концепції є підготовка висококваліфікованих і компетентних фахівців здатних вирішувати складні завдання дослідницького характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів, розроблення нових послуг, корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання; фахівців здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти. Розвиток у здобувачів вищої освіти ініціативності та інноваційності, творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, здатності знаходити та впроваджувати креативні рішення; формування професійних компетентностей та цінностей, для продуктивної практичної діяльності, що відповідають стандартам вищої освіти.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія» (1 рік 4 місяці) – наявність освітнього ступеня «Бакалавр»/ «Магістр» чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста здобутого за будь-якою спеціальністю/ напрямом підготовки (відповідно Наказу МОН № 266 від 06.03.2024 року «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти»).

Обсяг та терміни навчання: 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС).

Порядок оцінювання результатів навчання: оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: заліки, диференційні заліки, екзамени, атестація випускників.

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення. Реалізацію освітньої програми (ОП) забезпечує кафедра педагогіки і психології, кафедри медичної психології та психіатрії, кафедра медицини катастроф та військової медицини, кафедра філософії та суспільних наук кафедра іноземних мов ВНМУ. Професорсько-викладацький склад кафедри має високий рівень фахової кваліфікації та досвід навчальної, науково-дослідної і методичної діяльності.

Кадрове забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічні працівники, що залучені до реалізації освітньої складової, є в більшості практикуючими спеціалістами, членами міжнародних та національних професійних асоціацій, учасниками міжнародних та національних науково-практичних, освітніх та професійних заходів.

Матеріально-технічне забезпечення. Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або чинних угод на проведення практики у лікувальних закладах; наявність стандартизованих психодіагностичних методик лікувально-реабілітаційного процесу. Навчальна база структурних підрозділів медичного факультету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії обладнані необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні класи.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня, включаючи:

- належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до практичних занять, семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні завдання практичної та науково-дослідної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, ситуаційні задачі, клінічні кейси, переліки теоретичних питань, практичних навичок з дисциплін); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів з медичної психології; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт <http://vnmu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і

освітньо-просвітницьку діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.

- наукову бібліотеку, фонд якої містить 579 849 примірника. Зал електронної інформації має 30 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі «Інтернет», оплаченим доступом до наукометричних баз Scopus і Web of Science та перевірок на подібність текстів програми Strikeplagiarism і Unicheck. Інституційний репозитарій університету містить 5681 документів. У 2021-2024 рр. був забезпечений доступ до навчальних та наукових ресурсів: публікацій видавництва Bentham Science (рецензована наукова література, понад 130 наукових журналів в електронному та друкованому форматах, 800 електронних книг, спеціалізованих баз даних), баз даних платформи EBSCO (DynaMed, Nursing Reference Center Plus, Rehabilitation Reference Center); онлайнресурсів British Medical Journal (BMJ Best Practice та BMJ Learning); навчальних медичних ресурсів компанії Elsevier (ClinicalKey, Complete Anatomy, Osmosis); 83-х наукових медичних журналів видавництва Elsevier; БД Scopus; БД Web of Science Core Collection (21100 назв журналів); БД ScienceDirect (39 тис. книг та 3500 журналів видавництва Elsevier); повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life (більше ніж 154 тис. наукових журналів і книг від понад 200 видавців з усього світу).

- комп'ютерну техніку та технічні засоби навчання (комп'ютерний парк університету налічує 1365 комп'ютерів, 1530 дисплейних місць, 32 комп'ютерних класи, мультимедійне забезпечення понад 300 лекцій).

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Клінічна психологія»
(термін навчання - 1 рік 4 місяці)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)
1	2
Обов'язкові компоненти ОПП	
Цикл загальної підготовки	
ОК 1	Іноземна мова
ОК 2	Академічна доброчесність
ОК 3	Ділове спілкування
ОК 4	Філософія
Цикл професійної підготовки	
ОК 5	Сучасні методи психодіагностики та психокорекції
ОК 6	Методологія наукових досліджень
ОК 7	Анатомія та фізіологія ЦНС
ОК 8	Методика соціально-психологічного тренінгу
ОК 9	Психофізіологія
ОК 10	Основи психосоматики
ОК 11	Психіатрія. Наркологія

ОК 12	Клінічна психологія
Практика	
ОК 13	Виробнича практика
ОК 14	Переддипломна практика
Кваліфікаційна робота	
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	
Атестаційний екзамен	
Вибіркові компоненти ОПП	
Вибірковий блок 1 року навчання 4 дисципліни з каталогу	
Вибірковий блок 2 року навчання 4 дисципліни з каталогу	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 66 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонентів – 24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів	

Програмні результати навчання
<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Інформація про забезпечення освітніх компонентів ОПІ «Клінічна психологія» необхідними засобами провадження

Назва освітнього компонента	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
<p>Анатомія та фізіологія ЦНС</p> <p>Психофізіологія</p> <p>Методологія наукових досліджень</p> <p>Клінічна психологія</p> <p>Методика соціально-психологічного тренінгу</p> <p>Ділове спілкування</p>	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що використовуються у впровадженні освітньої діяльності	<p>Заняття проводяться в аудиторіях оснащених навчальними меблями з використання</p> <p>мультимедійного обладнання:</p> <p>Медіапроектор (EPSON EB-X31 2015 p.) – 1 шт.,</p> <p>Проекційний екран – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 2 шт (CPU Intel Pentium N4200 1.1GHz; ОЗУ 4Гб;</p> <p>Монітор SAMSUNG SM LS 22A 100NS/UA – 1 шт.,</p> <p>Принтер Canon MF3010- 1шт.</p> <p>Телевізійна панель PHILIPS 7600 Series 50" 4K UHDLED Smart TV – 2шт.</p> <p>Навчально-методичний контент (підручники,</p>	<p>Кафедра педагогіки та психології</p> <p>Навчальні кімнати – 6 (200,5 кв.м)</p> <p>Навчальний корпус №2 вул. Стуса 2.</p>

		<p>посібники, роздатковий матеріал).</p> <p>Кімнати оснащені навчальними меблями</p>	
Іноземна мова	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що використовуються у впровадженні освітньої діяльності	<p>Навчально-методичний контент (підручники, посібники, роздатковий матеріал).</p> <p>Таблиці, стенди, дошка.</p> <p>Проектор Epson EB – S04, Проектор Epson H687B, Проектор Epson EB 98H EEB, Принтер Canon MF3010- 2шт. Системний блок Prime PC- 10 шт.</p> <p>Монітор Philips (Model ID 223V5LSB)-10 шт.</p> <p>Магнітофон Philips CD- 8 шт. Saundmachine AZ 420/12 – 10 шт.</p>	<p>Кафедра іноземної мови</p> <p>Навчальні кімнати – 20 (420,1 кв.м)</p> <p>Навчальний корпус №2 вул. Стуса 2</p>
Академічна доброчесність Філософія	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що використовуються у впровадженні освітньої діяльності	<p>Заняття проводяться в аудиторіях обладнаних навчальними меблями, дошками з використання мультимедійного обладнання:</p> <p>Медіапроектор – 2 шт. (Acer X1161P 2011 р., EPSON EB-X31 2015 р.) Ноутбук – 2 шт. (1. Dell Vostro 500; Intel(R) Celeron (R) CPU 560 @ 2.13 GHz, 0.99 ГБ ОЗУ; Microsoft Windows XP. Введений в експлуатацію 2009р.</p> <p>2. Acer, Intel(R) Celeron (R) CPU B815 @ 1.60 GHz, 2,00 ГБ ОЗУ;</p>	<p>Кафедра філософії та суспільних наук</p> <p>Навчальні кімнати – 10 (286 кв.м), лекційна зала (80 кв.м), навчальнометодичний кабінет (28 кв.м), кабінет технічних засобів навчання 12 (кв.м)</p> <p>Навчальний корпус №2, вул. Стуса 2</p>
Сучасні методи психодіагностики Основи психосоматики Психіатрія. Наркологія	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що використовуються у впровадженні освітньої діяльності	<p>Заняття проводяться в навчальних аудиторіях та у відділеннях лікувальних закладів, що є клінічними базами кафедри, а також лекційному залі; необхідні стенди та таблиці, мультимедійне обладнання:</p> <p>Медіапроектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК (CPU Intel Core i3-9100 3.6GHz 3.60 GHz; ОЗУ 8Гб</p> <p>Кімнати оснащені навчальними меблями</p>	<p>Кафедра медичної психології та психіатрії</p> <p>Навчальні кімнати – 4 (114,5 кв.м)</p> <p>Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім. О.І. Ющенко вул. Пирогова 109.</p>