ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ВНМУ ім. М.І. Пирогова
Академік НАМН України
_____ проф. В.М. Мороз
«30» 08 2016 р.

КОНЦЕПЦІЯ

Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

щодо діяльності з надання освітньої послуги,
пов'язаної з одержанням вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

Освітній рівень: **вища освіта**
Кваліфікації освітньої: **«Магістр медичної психології»**
Кваліфікації професійної: **«Лікар-психолог»**

Галузь знань: **22 «Охорона здоров'я»**
Спеціальність: **225 «Медична та психологічна реабілітація»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНМУ
протокол № 1
від «29» 08 2016 р.
Вчений секретар університету
_____О.А. Серебреннікова

Вінниця
2016 р.

Концепція розвитку спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація»

Охорона психічного здоров'я є одним з пріоритетних напрямків надання медичної допомоги населенню нашої держави. Наявність сучасних біопсихосоціальних моделей виникнення та розвитку хвороб обумовлює необхідність підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я, діяльність яких спрямована на використання холістичних підходів в оцінці адаптаційного ресурсу особистості.

Основоположною місією Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (далі – Університет) є підготовка високопрофесійних фахівців на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи, з широким використанням інноваційних технологій, забезпеченні здобувачам вищої освіти всебічних умов для саморозвитку, реалізації наукових і практичних інтересів та здібностей.

Для реалізації цієї місії Університет має більш ніж 100-річний досвід підготовки лікарів, високий рівень професійної, наукової та педагогічної компетентності професорсько-викладацького складу, необхідну клінічну базу та матеріальні ресурси.

Підготовка лікарів-психологів здійснюється у чіткій етапності освітніх заходів, об'єднаних спадкоємністю, комплексністю, використанням науково обґрунтованих підходів відповідно до принципів доказовості у медицині, імплементацією в освітній процес найсучасніших досягнень вітчизняної та світової науки і практики, неупередженості та створенні рівних умов для всіх здобувачів освіти, у поєднанні з індивідуальним підходом, який враховує психологічні особливості, здібності та професійні інтереси здобувачів, що дозволяє забезпечити максимальну реалізацію їх творчого та інтелектуального потенціалу.

Основу ефективної професійної підготовки лікарів-психологів в університеті складає якісний відбір майбутніх студентів, які володіють необхідним запасом базових знань, мають високі моральні якості та психологічно готові до опанування спеціальності.

В Університеті створені всі необхідні умови для теоретичної і практичної психологічної та загальної лікарської підготовки. Викладання спеціальних дисциплін здійснюють висококваліфіковані викладачі – доктори і кандидати наук, професори, доценти, члени міжнародних фахових психотерапевтичних, клініко-психологічних та психіатричних спільнот. Опанування практичних навичок з клінічних дисциплін здійснюється на базі клінічних закладів області, багатопрофільної Університетської клініки, симуляційного центру, оснащених необхідним обладнанням. У навчальному процесі органічно поєднані якісний освітній процес, практична підготовка та інноваційна наукова діяльність.

При формуванні і перегляді освітніх програм враховується аналіз ринку праці, пропозиції роботодавців, здобувачів освіти, академічної спільноти, інших стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та медичної і психологічної науки і практики.

Інтеграція освітнього процесу до європейського та світового освітнього простору здійснюється через інтернаціоналізацію освітніх і дослідницьких програм, впровадження студентоцентрованого підходу, забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до рекомендацій ESG 2015.

Метою даної концепції є створення належних умов для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» з фундаментальних клінічних і професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності лікаря-психолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена переліком фізіологічних станів, симптомів та синдромів захворювань, що потребують психодіагностичних обстежень, психологічного супроводу, надання екстреної психологічної допомоги при кризових станах та забезпечення психологічної

складової у комплексному мультидисциплінарному підході в превенції, лікуванні та реабілітації захворювань на засадах конгруентно-асертивного підходу з можливістю всебічного професійного та особистісного розвитку.

Для досягнення цієї мети Університетом реалізується комплекс заходів:

I. Організаційні заходи

1.1. Постійна взаємодія та співпраця Університету з провідними вітчизняними та іноземними науковими та освітніми установами (Державна установа «Науково-дослідний інститут неврології, психіатрії та наркології Національної Академії медичних наук України, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Харківський національний медичний університет, Національний педагогічний університет ім. М.М. Драгоманова та ін.), розширення взаємного співробітництва у науковій, педагогічній та клініко-практичній сферах.

1.2. Забезпечення безперервного професійного розвитку професорсько-викладацького складу, задіяного у освітньому процесі, за медичним і педагогічним напрямком, включаючи освіту, стажування та участь у наукових та практичних заходах у європейських та провідних світових країнах, удосконалення рівня володіння іноземною мовою, підтримання високої якості і постійне удосконалення освітнього процесу.

1.3. Широка взаємодія і співпраця з роботодавцями, постійний аналіз ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, досягнень медичної та психологічної науки з метою приведення освітніх програм і професійної підготовки здобувачів у максимальну відповідність до актуальних потреб суспільства, забезпечення високої конкурентоспроможності випускників за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» на ринку праці.

1.4. Практична орієнтованість навчання із широким використанням клінічних баз, Університетської клініки, симуляційного центру Університету.

II. Освітні заходи

2.1. Реалізація освітнього процесу в Університеті здійснюється на основі студентоцентрованого підходу, з орієнтацією на створення необхідних умов для засвоєння здобувачами теоретичних знань і практичних навичок, на підставі сучасних досягнень медичної та психологічної науки і практики, і з дотриманням принципів доброчесності, відповідальності, самоконтролю та автономності здобувачів освіти.

2.2. Поєднання в освітньому процесі ґрунтовної загальної лікарської підготовки в умовах багатопрофільних і спеціалізованих клінік, включаючи власні клінічні бази, а також сучасну професійну медико-психологічну підготовку з наданням новітніх знань, орієнтованих на доказові методи в медицині та західні клінічні протоколи надання медичної та психологічної допомоги, можливість безпосереднього навчання у висококваліфікованих викладачів – членів міжнародних фахових психотерапевтичних, клініко-психологічних та психіатричних спільнот.

2.3. Забезпечення здобувачам індивідуальної освітньої траєкторії, можливості отримати сформовані навички фахових компетенцій та інноваційного професійного розвитку, сприяння формуванню навичок фахових досліджень на засадах конгруентно-асертивного підходу, можливість всебічного професійного та особистісного розвитку здобувачів освіти.

2.4. Активна участь студентів у виконанні наукових досліджень і впровадженні наукових досягнень у практику, участі в олімпіадах за спеціальністю.

2.5. Забезпечення змісту і якості освіти актуальним потребам ринку праці, перспективам розвитку спеціальності, постійний моніторинг і удосконалення освітнього процесу з урахуванням пропозицій роботодавців, інших стейкохлдерів, практична орієнтованість освітніх заходів.

2.6. Активне впровадження в освітній процес академічної мобільності, результатів формальної, неформальної та інформальної освіти здобувачів.

2.7. Широке залучення до освітнього процесу на регулярній основі представників академічної спільноти провідних вітчизняних, європейських та світових наукових установ, обмін і впровадження досвіду з медико-психологічної науки і практики.

2.8. Постійний розвиток і оновлення матеріально-технічної бази, забезпечення можливостей для інтерактивного та дистанційного навчання здобувачів освіти, широке впровадження сучасних комунікативних технологій для організації і контролю освітнього процесу.

III. Наукові заходи

3.1. Постійний моніторинг сучасних наукових напрямків і тенденцій розвитку медичної психології, орієнтація на провідні світові досягнення у медико-психологічній науці, і швидка інтеграція їх у освітній та науковий процес.

3.2. Активна наукова діяльність професорсько-викладацького складу, висока публікаційна активність, включаючи публікації у зарубіжних та вітчизняних виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, участь науково-педагогічних працівників у рецензуванні та діяльності редакційних колегій фахових наукових журналів.

3.4. Розвиток студентської науки, формування стійкої мотивації у здобувачів освіти до наукової діяльності відповідно до професійних інтересів та прихильності, виховання у здобувачів культури наукових досліджень на принципах доброчесності, відповідальності, автономності та самоконтролю.

3.4. Залучення здобувачів освіти, які виявили здібності до наукової роботи і мають достатню базову підготовку, до участі у наукових дослідженнях відповідно до плану наукових робіт профільної кафедри

медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти, з публікацією результатів досліджень у наукових фахових виданнях.

IV. Матеріально-фінансові заходи

4.1. Залучення та інвестування бюджетних і позабюджетних коштів у розширення матеріально-технічної бази Університету, забезпечення освітнього процесу сучасним обладнанням, включаючи клініку, навчально-наукові лабораторії та симуляційні центри.

4.2. Фінансування доступу здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу до ресурсів міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, інших наукових баз, забезпечення широкої доступності сучасних наукових інформаційних ресурсів.

4.3. Своєчасне оновлення і розширення книжкового фонду університетської бібліотеки, її електронного ресурсу, інтеграція її у всеукраїнський та світовий бібліотечний простір.

Необхідною передумовою надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» є розробка та постійне оновлення високоякісної освітньо-професійної програми, впровадження сучасних освітніх та професійних технологій, авторських курсів, майстер-класів, психотерапевтичних та психокорекційних груп.

Основною характеристикою освітнього процесу при підготовці фахівців за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» має бути студентоцентрований підхід, що передбачає поєднання високої мотивації здобувачів до отримання знань і навичок з високою відповідальністю за результат навчання. Такий підхід у поєднанні з належною матеріально-технічною базою, висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, створенням для здобувачів оптимальних умов оволодіння

необхідними знаннями і навичками, забезпечить високий фаховий рівень випускників, їх конкурентоспроможність їх на ринку праці і вагомий потенціал для подальшого професійного та особистісного розвитку.

Важливою складовою освітнього процесу, якій приділятиметься постійна увага, є забезпечення прозорості, об'єктивності та неупередженості в оцінці результатів навчання, широке впровадження комп'ютерних технологій моніторингу якості освіти, а також участь здобувачів у розробці форм і методів контролю знань.

Університетом постійно проводитиметься розширення матеріально-технічної бази, удосконалення роботи клінічних баз, наповнення сучасним обладнанням та медичною технікою науково-навчальних дослідних лабораторій, університетської клініки, симуляційних і тренінгових центрів.

Концепцією передбачено постійне удосконалення професійного рівня професорсько-викладацького складу в умовах академічної мобільності, з проходженням навчання та стажування у провідних європейських та світових освітніх, наукових та лікувальних закладах, проведення наукових досліджень на високому рівні, публікація наукових досягнень у європейських та світових наукових фахових виданнях.

Розвитку професійної майстерності здобувачів освіти сприятиме те, що навчання в Університеті провадиться з урахуванням холістичної біопсихосоціальної моделі розвитку хвороб, а практичні навички набуваються і відпрацьовуються у спеціалізованому медико-психологічному центрі ВНМУ, навчально-тренінговому центрі, власних клінічних базах, медичних закладах міста та області.

Пріоритетним напрямком розвитку освітнього процесу за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» є забезпечення наукової діяльності здобувачів освіти з формуванням у них високої культури наукових досліджень, з перспективою подальшого професійного та наукового розвитку.

Важливим для ефективного розвитку і удосконалення освітнього процесу підготовки лікарів-психологів є постійний зворотний зв'язок з метою

одержання інформації від здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів щодо їхньої оцінки якості освітніх послуг, практичної орієнтованості навчання, відповідності його потребам ринку праці, сучасним тенденціям розвитку медичної науки і практики, їх зауважень та пропозицій, а також постійна корекція освітніх програм у відповідності до цієї інформації.

Поєднання більш ніж сторічного досвіду підготовки медичних кадрів, високого педагогічного та фахового рівня професорсько-викладацького складу, наявності потужної матеріально-технічної бази, включаючи університетську клініку, розгалужену мережу клінічних баз, симуляційний центр, науково-дослідні лабораторії, з студентоцентрованим підходом, врахуванням інтересів і побажань здобувачів освіти, потреб ринку праці, формуванням індивідуальної освітньої траєкторії та широкими можливостями для наукової діяльності здобувачів освіти, забезпечують належний рівень фахової підготовки, високу конкурентоспроможність на ринку праці та широкі перспективи професійного розвитку.