



МОЗ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА
(ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА)

КОНЦЕПЦІЯ
щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі
здобуттям вищої освіти підготовки фахівців третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти

Освітній рівень: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність: ІЗ «Педіатрія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНМУ ім. М.І. Пирогова
(протокол від 25.06.2026 № 12)

Введено в дію з 01.09.2026
наказом ректора ЗВО
ВНМУ ім. М.І. Пирогова
від 26.06.2026 № 117



Ректор ЗВО

Вікторія ПЕТРУШЕНКО

М.П.

Вінниця-2026

Концепція щодо надання освітньої послуги з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за галуззю знань 1 «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення» зі спеціальності 13 «Педіатрія» за освітньо-науковою програмою «Педіатрія» (далі — Концепція), розроблена Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова МОЗ України (далі — Університет). Документ укладено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників»; Національної доктрини розвитку освіти України; Наказу МОН України від 15.05.2024 № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм»; Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції від 30.08.2024 № 1021) щодо затвердження переліку галузей знань і спеціальностей; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» для третього (освітньо-наукового) рівня освіти (Наказ МОН України від 29.10.2024 № 1539); розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.01.2023 щодо Концепції комунікації у сфері гендерної рівності; Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року №502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів», Статуту Університету, внутрішніх нормативно-правових актів, що регулюють організацію освітнього процесу, а також принципів автономії Університету.

Гарант освітньо-наукової програми:

АНДРІКЕВИЧ Ірина Іванівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри педіатрії №2

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «ПЕДІАТРІЯ» У ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Актуальність. Сучасний етап розвитку медичної науки та належної клінічної практики, а також трансформація системи охорони здоров'я з урахуванням змін у суспільстві, що передбачає перехід до багаторівневої моделі надання медичної допомоги, ставить перед освітянами нові виклики щодо якості підготовки лікарів. У цьому контексті особливої важливості набуває процес підготовки професіоналів у галузі педіатрії, які повинні бути здатними ефективно працювати в умовах сучасних викликів для медичної галузі та застосовувати мультидисциплінарний підхід, генерувати інноваційні методології, які можуть бути впровадженими у процес надання медичної допомоги населенню, що посилить конкурентоздатність здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності ІЗ «Педіатрія» у регіональному контексті.

В Україні спостерігається стабільна динаміка розвитку вищої медичної освіти, що відбувається завдяки активній інтеграції в європейський та світовий освітній простір. Це супроводжується впровадженням єдиних стандартів навчання відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, визначеної Законом України «Про вищу освіту». Ці зміни сприяють підвищенню якості освіти та забезпечують здобувачів освітньо-наукових програм необхідними знаннями та навичками для успішної роботи в умовах сучасних викликів для системи охорони здоров'я, а також в умовах трансформаційних змін суспільства, війни та повоєнної відбудови України. Таким чином, важливо формувати не лише професійні компетенції, але й здатність до адаптації в швидко змінюваному медичному середовищі під впливом трансформаційних факторів, що в свою чергу підвищить якість медичної допомоги для пацієнтів дитячого віку.

Серед стратегічних пріоритетів модернізації медичної освіти — забезпечення відкритого доступу до світових освітніх і наукових ресурсів, впровадження академічної мобільності, розвиток дистанційного навчання, удосконалення мовних компетентностей, забезпечення якості освітнього процесу відповідно до рекомендацій ESG (2015) та підтримка безперервного професійного розвитку. Національний Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю ІЗ (228) «Педіатрія» (Наказ МОН України від 29.10.2024 № 1539) визначає ключові цілі, методи і технології навчання, структуру обов'язкових компетентностей, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та належне навчальне навантаження на практичну підготовку, особливості наукової складової, у тому числі підходи до атестації здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія».

Освітньо-наукова програма «Педіатрія» спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців — докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія», які володіють комплексом знань, умінь, навичок, загальних і спеціальних компетентностей, а також здатністю до наукового пошуку. Ці якості необхідні для ефективного виконання професійних

завдань у сфері охорони здоров'я, зокрема: діагностики й лікування фізіологічних і патологічних станів, надання невідкладної допомоги, проведення інструментальних і лабораторних досліджень, участі в медико-соціальній, трудовій та військовій експертизі, а також організації профілактичних заходів, в тому числі й для дитячого населення. Програма забезпечує засвоєння актуальних знань і практичних навичок, які здобувачі отримують від представників провідних наукових шкіл, досвідчених лікарів-практиків, членів наукових і професійних об'єднань — як національного, так і міжнародного рівня. Передбачено можливість індивідуалізації освітньої траєкторії на основі практико-орієнтованого та компетентнісного підходу, оволодіння дослідницькими навичками, залучення до інноваційних рішень, участь у програмах академічної мобільності. Під час навчання за ОНП здобувачі мають можливість вдосконалити та покращити власні soft-skills. Особлива увага також приділяється принципам інклюзивності, безбар'єрності, гендерної рівності та дотриманню академічної доброчесності, академічної свободи.

Інтегрально, освітньо-наукова програма на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Університеті за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» включає у себе інтегрований єдиний комплекс освітніх (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо) та наукових (проведення наукового дослідження, написання наукових публікацій, виступи на конференціях, форумах тощо) компонентів, спрямованих на здобуття та досягнення здобувачами освіти передбачених програмою результатів навчання, підготовки та публічного захисту дисертації, що дає право на отримання визначеної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.

Метою Концепції є забезпечення організації освітнього процесу таким чином, щоб створити оптимальні умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Педіатрія». Це передбачає впровадження науково обґрунтованої, ефективної та економічно доцільної моделі освітнього процесу, заснованої на тісній співпраці між закладами вищої освіти та охорони здоров'я різних форм власності та підпорядкування, науково-дослідними, соціальними та оздоровчими установами, а також професійними й громадськими організаціями на національному та міжнародному рівнях — у межах єдиного медичного, наукового і соціально-економічного простору.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОНП «Педіатрія»: освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за відповідною спеціальністю («Педіатрія» або «Медицина»). Виконання Правил прийому до ВНМУ ім. М. І. Пирогова та норм чинного законодавства.

Обсяг та терміни навчання: 54 кредити, 4 роки.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється у ВНМУ ім. М.І. Пирогова на підставі Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не

зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити, атестація разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

- 1.1 Освітній процес (лекційні, семінарські, практичні, симуляційні та інші) повинен забезпечуватися науково-педагогічними і педагогічними працівниками Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (далі — Університет), а також залученими фахівцями-практиками, які мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію згідно з чинними ліцензійними вимогами до провадження освітньої діяльності.
- 1.2 Необхідною умовою якісної підготовки докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» в Університеті є безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про систему безперервного професійного розвитку медичних і фармацевтичних працівників (Постанова КМУ від 14.07.2021 № 725). Працівники Університету, які забезпечують викладання за ОНП «Педіатрія», мають постійно удосконалювати свої професійні компетентності шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; брати участь у фахових заходах (нарадах, конференціях, симпозіумах, з'їздах, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях в Україні та за кордоном), а також підтримувати належний рівень володіння іноземними мовами (не нижче рівня B2) задля ефективної комунікації та інтеграції у міжнародний освітній простір.
- 1.3 Співпраця з основними стейкхолдерами (роботодавцями, професійними та громадськими організаціями, неурядовими організаціями, випускниками, здобувачами освіти) є важливим елементом удосконалення освітнього процесу. Зворотний зв'язок (через опитування, анкетування, форуми, обговорення тощо) дозволяє оцінити якість практичної підготовки випускників ОНП «Педіатрія», адаптувати програму до потреб ринку праці з урахуванням регіонального контексту, а також підвищити її ефективність і актуальність.
- 1.4 Університет активно розвиває науково-технічне партнерство та співробітництво з українськими та закордонними науковими й освітніми установами у сфері охорони здоров'я у рамках чинних договорів про співпрацю. Така співпраця передбачає створення спільних дослідницьких груп, обмін практичним досвідом, підготовку наукових публікацій, співавторство у підручниках та монографіях, з публікацією результатів у

провідних вітчизняних і міжнародних виданнях, що індексуються в авторитетних наукометричних базах.

- 1.5 Комунікативна стратегія Університету має бути спрямована на формування відкритого, відповідального, безпечного та доброчесного освітнього середовища. Налагодження ефективної взаємодії між академічною спільнотою, здобувачами освіти, роботодавцями й іншими зацікавленими сторонами є важливою умовою для підвищення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» з дотриманням принципів гендерної рівності, інклюзивності та партнерства.

2. ОСВІТНІ ЗАХОДИ

- 2.1 Імплементація компетентнісного, студентоцентрованого підходу до реалізації освітнього процесу та викладання за ОНП ІЗ «Педіатрія», ініціативного самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання з використанням передових освітніх технологій, сучасних досягнень науки та практичної медицини з метою формування такої моделі навчання, що забезпечить набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері охорони здоров'я і соціального забезпечення, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії та відповідальності, високу конкурентоспроможність здобувачів та випускників ОНП «Педіатрія», в тому числі з урахуванням регіонального контексту, на національному та міжнародному ринках праці, можливість працевлаштування відповідно до освітньої та професійної кваліфікації не лише в Україні, але й за кордоном.
- 2.2 Забезпечення об'єктивності оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Педіатрія», моніторинг та удосконалення освітнього процесу. Через анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців тощо реалізується отримання зворотної інформації про позитивні сторони та недоліки освітнього процесу. Побудова системи підготовки фахівців за ОНП ІЗ «Педіатрія» в Університеті проводиться з урахуванням думки зацікавлених сторін.
- 2.3 На основі інтеграції соціогуманітарної, фундаментальної і професійної підготовки, симуляційних та виробничих практик в освітньому процесі забезпечення формування у здобувачів ступеню доктора філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички, загальні і спеціальні компетентності, складові наукового пошуку для вирішення професійних завдань діяльності лікаря, науковця в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками фізіологічних та патологічних станів, захворювань і невідкладних станів, інструментальних та лабораторних досліджень, вирішення питань медико-соціальної, трудової і військової експертизи та реабілітації, запровадження профілактичних заходів.
- 2.4 Забезпечення для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на ОНП «Педіатрія» належних можливостей до формування

індивідуальної освітньої траєкторії, створення найкращих умов для професійного і особистісного розвитку, саморозвитку та самовдосконалення, набуття загальних та фахових компетентностей у межах нормативних та вибіркових складових освітньої програми, а також реалізації наукової складової у рамках ОНП. Покращувати умови реалізації персоніфікованих інтересів, потреб, здібностей, мотивації, можливостей здобувачів, ґрунтуючись на вибіркових компонентах освітньої програми, а також покращення й вдосконалення soft-skills здобувачів освіти.

- 2.5 Розширення можливостей для здобувачів освіти ступеня доктора філософії спеціальності ІЗ «Педіатрія» в рамках національної та міжнародної академічної мобільності відповідно до рішень Європейського простору вищої освіти. Надання можливостей здобувачам вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» брати участь у програмах академічної мобільності; визначити форми навчання за програмами академічної мобільності (формальна, неформальна та інформальна освіта, наукове стажування, виробнича практика тощо); дотримання належної практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами під час академічної мобільності на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) та норм чинного законодавства. Покращення, через академічну мобільність, можливості досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей (як спеціальних, так і загальних) відповідно до міжнародних стандартів, що дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників Університету на національному та міжнародному ринку ОНП «Педіатрія».
- 2.6 Активне залучення до освітнього процесу представників українських та закордонних закладів вищої освіти, міжнародних професійних асоціацій, організацій та фахівців-практиків (для участі в лекціях, вебінарах, майстер-класах, конференціях, інтерактивних тренінгах тощо) сприятиме обміну передовим національним і міжнародним досвідом у галузі педіатрії й поглибить професійну орієнтацію здобувачів освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Педіатрія».

3. НАУКОВІ ЗАХОДИ

- 3.1 Систематичне відстеження актуальних наукових тенденцій з метою підвищення якості освітнього процесу, удосконалення викладання освітніх компонент циклу загальної та професійної підготовки, а також формування сучасних практичних навичок, з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку та досягнень світової медицини в різних галузях.
- 3.2 Створення умов для активного залучення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до наукової діяльності Університету відповідно до їхніх професійних інтересів. Формування єдиного наукового простору, в межах якого здобувачі освіти та наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники спільно розроблятимуть та реалізовуватимуть наукові й прикладні проекти у сфері охорони здоров'я, підвищуватимуть публікаційну активність та братимуть участь в інноваційній діяльності на

національному рівні. Особлива увага приділяється розвитку власних наукових шкіл Університету.

- 3.3 Впровадження результатів спільних досліджень здобувачів освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Університету у практичну медицину з дотриманням етичних норм проведення експериментальних і клінічних досліджень, принципів професійної та академічної доброчесності, відповідальності за достовірність отриманих результатів, а також розвитку автономності й навичок самоконтролю у науковій роботі.

4. МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВІ ЗАХОДИ

- 4.1 Удосконалення матеріально-технічної бази Університету шляхом залучення як бюджетного, так і позабюджетного фінансування з метою оновлення та розширення ресурсного забезпечення лекційних залів, навчальних приміщень, лабораторій та симуляційних центрів. Особлива увага зосереджена на використанні високореалістичних симуляторів (High fidelity simulators), що максимально наближають навчальний процес до умов клінічної практики. Профільні кафедри забезпечуються сучасними симуляційними класами, оснащеними багатофункціональними манекенами й роботизованими тренажерами. Активно впроваджуються цифрові технології та електронні освітні ресурси для покращення організації й моніторингу освітнього процесу, а також для забезпечення умов якісної практичної підготовки, включно з відпрацюванням лікувально-діагностичних процедур і маніпуляцій відповідно до вимог освітнього Стандарту за спеціальністю ІЗ «Педіатрія».
- 4.2 Забезпечення фінансування доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до провідних міжнародних наукових і освітніх ресурсів, зокрема: баз даних Scopus, Web of Science, електронних навчальних платформ Elsevier, ресурсів EBSCO, BMJ Best Practice, BMJ Learning тощо. Окрім цього, забезпечується доступ до сучасного програмного забезпечення для перевірки академічних текстів на подібність (Strikeplagiarism, Unicheck та ін.).
- 4.3 Організаційна й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання за ОНП «Педіатрія», у проходженні стажування в провідних наукових установах, школах, лабораторіях і кафедрах медичних факультетів закордонних університетів. Таке стажування сприяє глибшій інтеграції науково-педагогічних та педагогічних працівників у національний та міжнародний освітньо-науковий простір.
- 4.4 Підвищення рівня практичної підготовки докторів філософії за ОНП «Педіатрія» через активне залучення клінічних баз міста та області різних форм власності та відомчого підпорядкування до освітнього процесу. Це дозволить забезпечити повноцінну клінічну підготовку, інтегрувати освітній процес у практичну систему охорони здоров'я, що у свою чергу підвищить якість надання медичної допомоги дитячому населенню.

5. ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- 5.1 Освітня діяльність за освітньо-науковою програмою «Педіатрія» здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України щодо матеріально-технічного забезпечення у сфері вищої освіти. Зокрема, дотримуються положення Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).
- 5.2 Матеріально-технічна база структурних підрозділів Університету забезпечує належні умови для проведення занять за всіма освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Педіатрія» на високому науково-методичному рівні та досягнення програмних результатів навчання відповідно до вимог чинного Стандарту. Кількість і оснащення навчальних аудиторій, тренінгових класів, комп'ютеризованих робочих місць, сертифікованих лабораторій, а також наявна соціально-побутова інфраструктура повністю відповідають встановленим критеріям та вимогам. В Університеті функціонує безпечне та комфортне освітнє середовище: навчальні корпуси, лабораторний корпус, навчально-наукові лабораторії, сучасна наукова бібліотека, власна типографія, медико-психологічний центр, гуртожитки, спортивні та тренажерні зали, стадіон, пункти харчування, пандуси й підйомники для маломобільних груп населення.
- 5.3 Для формування практичних навичок здобувачів освіти освітньо-наукової програми за спеціальністю ІЗ «Педіатрія», а також досягнення відповідних програмних результатів навчання, функціонують навчально-тренінговий (симуляційний) центр практичної підготовки та Університетська лікарня. Практична підготовка також проводиться на клінічних базах кафедр і в лікувально-профілактичних закладах, з якими укладено відповідні договори про співпрацю.
- 5.4 Основні клінічні бази, задіяні в реалізації освітнього процесу на ОНП ІЗ «Педіатрія», включають: КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради», КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», КНП «Вінницька обласна клінічна дитяча інфекційна лікарня Вінницької обласної ради».
- 5.5 Повноцінне виконання поставлених завдань освітньо-наукової програми можливе за умови системного та послідовного вивчення всіх складових освітньо-наукової програми «Педіатрія», включно з проходженням педагогічної практики, клінічної (лабораторної) практики за спеціальністю, а також реалізація наукової складової ОНП у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДІАТРІЯ» (2026) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

№ н/д	Код н/д	Перелік компонент ОП Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кіль- кість кре- дитів	Розподіл по семестрам						Форма підсумко- вого контролю
1	2	3	4	5						6
				1	2	3	4	5	6	
1. Обов'язкові компоненти (ОК)										
1.1	Цикл загальної підготовки									
1.1.1	Блок загальнонаукових компетентностей									
1.1.1.1	OK1	Філософія науки, академічна добросесність та етика дослідника	4,0	*	*					Дз
1.1.2	Блок мовних компетентностей									
1.1.2.1	OK2	Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності	4,0	*	*	*	*	*		I
1.1.2.2	OK3	Українська наукова мова	3,0		*					Дз
1.1.3	Блок універсальних навичок дослідника									
1.1.3.1	OK4	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	3,0	*						З
1.1.3.2	OK5	Академічне письмо	3,0		*					Дз
1.1.3.3	OK6	Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проектів	3,0			*				Дз
1.1.3.4	OK7	Медична статистика. Належна статистична практика	3,0				*			Дз
1.2.	Цикл професійної підготовки									
1.2.1	OK8	Дидактика вищої школи	3,0				*			Дз
1.2.2	OK9	Сучасна педіатрія	5,0	*	*					Дз
1.2.3	OK10	Педагогічна практика	3,0					*		З
1.2.4	OK11	Клінічна (лабораторна) практика за спеціальністю	3,0			*	*			З
1. Всього			37,0							
2. Вибіркові компоненти (ВК)										
2.1	Цикл загальної підготовки									
2.1.1	ВК1	Вибірковий блок 1 загальнонаукових	3,0	*						З
2.1.1.1	ВК1.1	Медична етика та деонтологія	3,0	*						З
2.1.1.2	ВК1.2	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	3,0	*						З
2.1.1.3	ВК1.3	Соціальна психологія	3,0	*						З
2.1.1.4	ВК1.4	Лідерство та корпоративна відповідальність медичного бізнесу	3,0	*						З
2.1.1.5	ВК1.5	Маркетинг медичних послуг	3,0	*						З

Примітки:

1. Перелік скорочень: З – залік, Дз – диференційований залік, І – іспит, ЗУК – загальноуніверситетський каталог вибірових дисциплін

2. Порядок обрання ВК:

* – мінімум 1 ВК з блоку ВК1 або 1 ВК із ЗУК;

** – мінімум 1 ВК з блоку ВК2;

*** – мінімум 1 ВК з блоку ВК3 або 1 ВК мовного спрямування із ЗУК;

**** – мінімум 1 ВК з блоку ВК4;

***** – мінімум 1 ВК з блоку ВК5.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 2. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

ПРН 3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних/емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

ПРН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН6. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.

ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.

ПРН 8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 9. Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (ОМР), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

ПРН 10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН 11. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.