



МОЗ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА
(ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Протокол № 8 від 27.03.2025

Голова Вченої ради, професор

 Вікторія ПЕТРУШЕНКО

КОНЦЕПЦІЯ

**щодо діяльності з надання освітньої послуги, пов'язаної зі здобуттям
вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої
освіти**

Освітній рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: І «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення»

Спеціальність: ІЗ «Педіатрія»

Введено в дію

Наказ № 47 від 28.03.2025

Ректор ЗВО, професор

 Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Вінниця 2025

Концепція щодо надання освітньої послуги з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 1 «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення» зі спеціальності 13 «Педіатрія» за освітньо-професійною програмою «Педіатрія» (далі — Концепція), розроблена Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова МОЗ України (далі — Університет). Документ укладено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників»; Національної доктрини розвитку освіти України; Наказу МОН України від 15.05.2024 № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм»; Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції від 30.08.2024 № 1021) щодо затвердження переліку галузей знань і спеціальностей; Постанови КМУ від 21.06.2024 № 734 щодо базової загальновійськової підготовки; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» для другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОН України від 29.10.2024 № 1546); розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.01.2023 щодо Концепції комунікації у сфері гендерної рівності; Статуту Університету, а також внутрішніх нормативно-правових актів, що регулюють організацію освітнього процесу.

Гарант освітньо-професійної програми:

ДУДНИК Вероніка Михайлівна доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №2

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ПЕДІАТРІЯ» ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Актуальність. Сучасний етап розвитку медичної науки та клінічної практики, трансформація системи охорони здоров'я з переходом на багаторівневу модель надання медичної допомоги (первинну, вторинну – спеціалізовану, третинну – високоспеціалізовану), а також перспектива впровадження медичного страхування висувають нові вимоги до якості підготовки майбутніх лікарів. У цьому контексті особливої ваги набуває підготовка фахівців у галузі педіатрії, здатних ефективно працювати в умовах сучасної клінічної практики та мультидисциплінарного підходу. В Україні відзначається стійка динаміка розвитку вищої медичної освіти, що зумовлена активною інтеграцією у європейський та глобальний освітній простір, а також впровадженням єдиних стандартів навчання згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, визначеною Законом України «Про вищу освіту». Серед стратегічних пріоритетів модернізації медичної освіти — забезпечення відкритого доступу до світових освітніх і наукових ресурсів, впровадження академічної мобільності, розвиток дистанційного навчання, удосконалення мовних компетентностей, забезпечення якості освітнього процесу відповідно до рекомендацій ESG (2015) та підтримка безперервного професійного розвитку. Національний стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 13 (228) «Педіатрія» (Наказ МОН України від 29.10.2024 № 1546) визначає ключові цілі, методи і технології навчання, структуру обов'язкових компетентностей, обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС та належне навчальне навантаження на практичну підготовку.

Освітньо-професійна програма «Педіатрія» спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців — магістрів медицини (професійна кваліфікація — лікар), які володіють комплексом знань, умінь, навичок, загальних і спеціальних компетентностей, а також здатністю до наукового пошуку. Ці якості необхідні для ефективного виконання професійних завдань у сфері охорони здоров'я, зокрема: діагностики й лікування фізіологічних і патологічних станів, надання невідкладної допомоги, проведення інструментальних і лабораторних досліджень, участі в медико-соціальній, трудовій та військовій експертизі, а також організації профілактичних заходів. Програма забезпечує засвоєння актуальних знань і практичних навичок, які здобувачі отримують від представників провідних наукових шкіл, досвідчених лікарів-практиків, членів наукових і професійних об'єднань — як національного, так і міжнародного рівня. Передбачено можливість індивідуалізації освітньої траєкторії на основі практико-орієнтованого та компетентнісного підходу, оволодіння дослідницькими навичками, залучення до інноваційних рішень, участь у програмах академічної мобільності (у тому числі клінічних, симуляційних практиках та літніх школах). Особлива увага приділяється принципам інклюзивності, безбар'єрності, гендерної рівності та дотриманню

академічної доброчесності.

Метою Концепції - є забезпечення організації освітнього процесу таким чином, щоб створити оптимальні умови для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 13 «Педіатрія». Це передбачає впровадження науково обґрунтованої, ефективної та економічно доцільної моделі навчання, заснованої на тісній співпраці між закладами вищої освіти та охорони здоров'я різних форм власності та підпорядкування, науково-дослідними, соціальними та оздоровчими установами, а також професійними й громадськими організаціями на національному та міжнародному рівнях — у межах єдиного медичного, наукового і соціально-економічного простору.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП «Педіатрія»: наявність атестата про повну загальну середню освіту; наявність диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра, молодшого бакалавра за спеціальністю Медсестринство (223 Медсестринство, 5.12010101 Лікувальна справа, 5.12010102 Сестринська справа). Виконання правил прийому до ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Обсяг та терміни навчання: 360 кредитів, 5 років 10 місяців.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Форми контролю: заліки, диференційні заліки, іспити, атестація випускників у вигляді Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

1.1 . Освітній процес (лекційні, семінарські, практичні, симуляційні та виробничі заняття) повинен здійснюватися науково-педагогічними і педагогічними працівниками Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (далі — Університет), а також залученими фахівцями-практиками, які мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію згідно з чинними ліцензійними вимогами до освітньої діяльності.

1.2 Необхідною умовою якісної підготовки магістрів медицини є безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про систему безперервного професійного розвитку медичних і фармацевтичних працівників (Постанова КМУ від 14.07.2021 № 725). Працівники Університету, які забезпечують викладання за ОПП «Педіатрія», мають постійно удосконалювати свої професійні компетентності шляхом формальної, неформальної та інформальної

освіти; брати участь у фахових заходах (нарадах, конференціях, симпозіумах, з'їздах, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях в Україні та за кордоном), а також підтримувати належний рівень володіння іноземними мовами (не нижче рівня B2) задля ефективної комунікації та інтеграції у міжнародний освітній простір.

- 1.3 Співпраця з основними стейкхолдерами (роботодавцями, професійними та громадськими організаціями, випускниками, здобувачами освіти) є важливим елементом удосконалення освітнього процесу. Зворотний зв'язок (через опитування, анкетування, форуми, обговорення) дозволяє оцінити якість практичної підготовки випускників, адаптувати програму до потреб ринку праці та підвищити її ефективність і актуальність.
- 1.4 Університет активно розвиває науково-технічне партнерство з українськими та закордонними науковими й освітніми установами у сфері охорони здоров'я. Така співпраця передбачає створення спільних дослідницьких груп, обмін практичним досвідом, підготовку наукових публікацій, співавторство у підручниках та монографіях, з публікацією результатів у провідних вітчизняних і міжнародних виданнях, що індексуються в авторитетних наукометричних базах.
- 1.5 Комунікативна стратегія Університету має бути спрямована на формування відкритого, відповідального та доброчесного освітнього середовища. Налагодження ефективної взаємодії між академічною спільнотою, здобувачами освіти, роботодавцями й іншими зацікавленими сторонами є важливою умовою для підвищення якості підготовки майбутніх лікарів, з дотриманням принципів гендерної рівності, інклюзивності та партнерства.

2. ОСВІТНІ ЗАХОДИ

- 2.1 Впровадження компетентнісного, студентоцентрованого підходу до навчання й викладання, що включає заохочення до самостійного здобуття знань, проблемно-орієнтоване навчання, використання сучасних освітніх технологій та новітніх досягнень науки і клінічної медицини. Такий підхід спрямований на формування в здобувачів здатності вирішувати складні професійні, дослідницькі та інноваційні завдання у сфері медицини, продовжувати навчання з високим рівнем самостійності та відповідальності, а також на посилення їхньої конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному ринку праці.
- 2.2 Забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів, постійний моніторинг і вдосконалення навчального процесу. З цією метою проводиться регулярне опитування здобувачів освіти, викладачів та роботодавців щодо сильних і слабких сторін освітньої програми. Результати таких опитувань враховуються при формуванні системи підготовки фахівців у межах ОПП «Педіатрія».
- 2.3 На основі інтеграції соціогуманітарної, фундаментальної та професійної підготовки, а також симуляційних і виробничих практик забезпечується формування у випускників здатності застосовувати набуті знання,

навички та загальні й фахові компетентності для вирішення клінічних і профілактичних завдань у сфері охорони здоров'я, включно з діагностикою фізіологічних і патологічних станів, наданням невідкладної допомоги, проведенням інструментальних і лабораторних досліджень, участю в медико-соціальній, трудовій і військовій експертизі та процесах реабілітації.

- 2.4 Створення належних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача другого рівня вищої освіти за ОПП «Педіатрія». Програма передбачає сприятливі умови для професійного й особистісного розвитку, самореалізації та самовдосконалення, надаючи можливість обирати з широкого спектру освітніх компонентів відповідно до власних інтересів, потреб, здібностей і мотивацій.
- 2.5 Розширення можливостей академічної мобільності як на національному, так і на міжнародному рівні відповідно до принципів Європейського простору вищої освіти. Здобувачі за спеціальністю 13 «Педіатрія» мають змогу брати участь у різних формах академічної мобільності (формальна, неформальна, інформальна освіта, стажування, практика тощо). Важливим є дотримання принципів визнання результатів навчання, здобутих у межах таких програм, із використанням ЄКТС, що сприяє ефективному формуванню компетентностей відповідно до міжнародних стандартів і підвищує конкурентоспроможність випускників.
- 2.6 Активне залучення до освітнього процесу представників українських та зарубіжних закладів вищої освіти, міжнародних професійних асоціацій та фахівців-практиків для участі в лекціях, вебінарах, майстер-класах, конференціях, інтерактивних тренінгах тощо. Це сприяє обміну передовим вітчизняним і міжнародним досвідом у галузі медицини й поглиблює професійну орієнтацію здобувачів освіти.

3. НАУКОВІ ЗАХОДИ

- 3.1 Систематичне відстеження актуальних наукових тенденцій з метою підвищення якості освітнього процесу, удосконалення викладання спеціальних дисциплін і формування сучасних практичних навичок, з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку та досягнень світової доказової медицини в різних галузях.
- 3.2 Створення умов для активного залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності Університету відповідно до їхніх професійних інтересів. Формування єдиного наукового простору, в межах якого студенти та викладачі спільно розробляють і реалізують наукові й прикладні проєкти в сфері охорони здоров'я, підвищують публікаційну активність та беруть участь в інноваційній діяльності. Особлива увага приділяється розвитку власних наукових шкіл Університету.
- 3.3 Впровадження результатів спільних досліджень здобувачів, наукових і науково-педагогічних працівників у практичну медицину з дотриманням етичних норм проведення експериментальних і клінічних досліджень, принципів професійної та академічної доброчесності, відповідальності за

достовірність отриманих результатів, а також розвитку автономності й навичок самоконтролю у науковій роботі.

4. МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВІ ЗАХОДИ

- 4.1 Удосконалення матеріально-технічної бази Університету шляхом залучення як бюджетного, так і позабюджетного фінансування з метою оновлення та розширення ресурсного забезпечення лекційних залів, навчальних приміщень, лабораторій та симуляційних центрів. Особливу увагу приділяється використанню високореалістичних симуляторів (High fidelity simulators), що максимально наближають навчальний процес до умов клінічної практики. Профільні кафедри забезпечуються сучасними симуляційними класами, оснащеними багатофункціональними манекенами й роботизованими тренажерами. Активно впроваджуються цифрові технології та електронні освітні ресурси для покращення організації й моніторингу освітнього процесу, а також для забезпечення умов якісної практичної підготовки, включно з відпрацюванням лікувально-діагностичних процедур і маніпуляцій відповідно до вимог освітнього стандарту за спеціальністю ІЗ «Педіатрія».
- 4.2 Забезпечення фінансування доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до провідних міжнародних наукових і освітніх ресурсів, зокрема: баз даних Scopus, Web of Science, електронних навчальних платформ Elsevier, ресурсів EBSCO, BMJ Best Practice, BMJ Learning тощо. Окрім цього, забезпечується доступ до сучасного програмного забезпечення для перевірки академічних текстів на подібність (Strikeplagiarism, Unicheck та ін.).
- 4.3 Організаційна й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання за ОПП «Педіатрія», у проходженні стажування в провідних наукових установах, лабораторіях і кафедрах медичних факультетів закордонних університетів. Таке стажування сприяє глибшій інтеграції викладачів у національний та міжнародний науково-освітній простір.
- 4.4 Підвищення рівня практичної підготовки майбутніх лікарів через активне залучення клінічних баз міста та області різних форм власності та відомчого підпорядкування до освітнього процесу. Це дозволяє забезпечити повноцінну клінічну підготовку та підвищити якість надання медичної допомоги дитячому населенню.

5. ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- 5.1 Освітня діяльність за освітньо-професійною програмою «Педіатрія» здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України щодо матеріально-технічного забезпечення у сфері вищої освіти. Зокрема, дотримуються положення Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).

- 5.2 Матеріально-технічна база структурних підрозділів Університету забезпечує належні умови для проведення занять за всіма освітніми компонентами програми «Педіатрія» на високому науково-методичному рівні та досягнення програмних результатів навчання відповідно до вимог Стандарту. Кількість і оснащення навчальних аудиторій, тренінгових класів, комп'ютеризованих робочих місць, сертифікованих лабораторій, а також наявна соціально-побутова інфраструктура повністю відповідають встановленим критеріям. В Університеті функціонує безпечне й комфортне освітнє середовище: 3 основні навчальні корпуси, лабораторний корпус, 12 навчально-наукових лабораторій, сучасна наукова бібліотека, власна типографія, медико-психологічний центр, 6 гуртожитків, спортивні та тренажерні зали, новий стадіон, пункти харчування, пандуси й підйомники для маломобільних груп населення.
- 5.3 Для формування практичних навичок здобувачів освіти функціонують навчально-тренінговий (симуляційний) центр практичної підготовки та Університетська лікарня. Практична підготовка також проводиться на клінічних базах і в лікувально-профілактичних закладах, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю.
- 5.4 Основні клінічні бази, задіяні в реалізації освітнього процесу на ОПП «Педіатрія», включають: КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради», КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», КНП «Вінницька обласна клінічна дитяча інфекційна лікарня Вінницької обласної ради».
- 5.5 Повноцінне виконання поставлених завдань можливе за умови системного та послідовного вивчення всіх складових освітньо-професійної програми «Педіатрія», включно з проходженням симуляційних та виробничих практик.
- :

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна (соціально-гуманітарна) підготовка			
ОК 1	Англійська мова за професійним спрямуванням	6,0	Диф. залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Диф. залік
ОК 3	Історія України та української культури. Історико-культурна спадщина та традиції університету	2,0	Залік
ОК 4	Філософія з методологією наукових досліджень	2,0	Диф. залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</i>		13	
Фундаментальна (природничо-наукова) підготовка			
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія	3,0	Диф. Залік
ОК 6	Медична біологія	5,0	Іспит
ОК 7	Медична та біологічна фізика	3,0	Диф. Залік
ОК 8	Медична інформатика	3,0	Диф. Залік
ОК 9	Медична хімія	4,0	Диф. Залік
ОК 10	Біоорганічна хімія	3,0	Диф. залік
ОК 11	Медична біохімія з особливостями дитячого віку	7,0	Іспит
ОК 12	Анатомія людини з особливостями дитячого віку	15,0	Іспит
ОК 13	Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	10,0	Іспит
ОК 14	Фізіологія з особливостями дитячого віку	10,0	Іспит
ОК 15	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,0	Іспит
ОК 16	Молекулярна біологія	2,0	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</i>		73	
Професійна підготовка			
ОК 17	Психологія поведінки (Behavioural science)	1,0	Залік
ОК 18	Патоморфологія з особливостями дитячого віку	7,0	Іспит
ОК 19	Патофізіологія з особливостями дитячого віку	7,0	Іспит
ОК 20	Фармакологія	6,5	Іспит

ОК 21	Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	5,0	Диф. залік
ОК 22	Пропедевтика внутрішньої медицини	5,0	Диф. Залік
ОК 23	Пропедевтика педіатрії	5,0	Диф. Залік
ОК 24	Загальна хірургія	4,5	Диф. Залік
ОК 25	Лабораторна діагностика за професійним спрямуванням	2,0	Залік
ОК 26	Клінічна анатомія та оперативна хірургія з особливостями дитячого віку	3,0	Диф. Залік
ОК 27	Радіологія	3,0	Диф. Залік
ОК 28	Внутрішня медицина , у т.ч. ендокринологія	6,0	
	<i>ОК 28.1 Внутрішня медицина (пульмонологія, гастроентерологія, нефрологія)</i>	4,0	Диф. Залік
	<i>ОК 28.2 Ендокринологія</i>	2,0	Залік
ОК 29	Внутрішня медицина у т.ч. клінічна фармакологія та професійні хвороби	6,5	
	<i>ОК 29.1 Внутрішня медицина (кардіологія, ревматологія, гематологія)</i>	4,0	Диф. Залік
	<i>ОК 29.2 Клінічна фармакологія</i>	1,5	Залік
	<i>ОК 29.3 Професійні хвороби</i>	1,0	Залік
ОК 30	Внутрішня медицина у т.ч. інфекційні та паразитарні хвороби, фтизіатрія, сучасна діабетологія.	12,0	
	<i>ОК 30.1 Внутрішня медицина в клінічних ситуаціях</i>	7,0	Диф. залік
	<i>ОК 30.2 Інфекційні та паразитарні хвороби</i>	3,0	Диф.залік
	<i>ОК 30.3 Фтизіатрія</i>	1,0	Залік
	<i>ОК 30.4 Сучасна діабетологія. Невідкладні стани в ендокринології</i>	1,0	Залік
ОК 31	Педіатрія (дитяча гастроентерологія, дитяча нефрологія, дитяча пульмонологія, дитяча алергологія, дитяча кардіоревматологія)	7,0	Іспит
ОК 32	Педіатрія у т.ч. дитячі інфекційні хвороби, неонатологія, медична генетика, клінічна імунологія	10,5	
	<i>ОК 32.1 Педіатрія (дитяча гематологія, дитяча ендокринологія)</i>	4,0	Іспит
	<i>ОК 32.2 Дитячі інфекційні хвороби</i>	2	Диф.Залік
	<i>ОК 32.3 Неонатологія</i>	1,5	Диф.Залік
	<i>ОК 32.4 Медична генетика</i>	1,5	Диф.Залік
	<i>ОК 32.5 Клінічна імунологія</i>	1,5	Диф.Залік
ОК 33	Педіатрія у т.ч. інфекційні хвороби у дітей з	12.0	

	основами імунoproфілактики		
	<i>ОК 33.1 Педіатрія (диференційна діагностика дитячих хвороб та невідкладні стани)</i>	10	Диф. залік
	<i>ОК 33.2 Інфекційні хвороби у дітей з основами імунoproфілактики</i>	2	Диф. залік
ОК 34	Хірургія (абдомінальна хірургія, проктологія)	4,0	Диф. залік
ОК 35	Хірургія у т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія	8,0	
	<i>ОК 35.1 Хірургія (торакальна, судинна хірургія)</i>	3,0	Диф. залік
	<i>ОК 35.2 Дитяча хірургія з неонатальною хірургією</i>	4,0	Диф. залік
	<i>ОК 35.3 Нейрохірургія</i>	1,0	Залік
ОК 36	Хірургія у т.ч. дитяча хірургія	7	
	<i>ОК 36.1 Хірургія (диференційна діагностика та невідкладні стани)</i>	5	Диф. залік
	<i>ОК 36.2 Дитяча хірургія з онкологією дитячого віку</i>	2	Диф. залік
ОК 37	Гінекологія та дитяча гінекологія	3,0	Диф. залік
ОК 38	Акушерство та підліткова вагітність	4,0	Іспит
ОК 39	Акушерство і гінекологія. Розвиток репродуктивної системи	4,0	Диф. залік
ОК 40	Соціальна медицина, громадське здоров'я у т.ч. біостатистика, статистичні методи у медицині)	5,0	
	<i>ОК 40.1 Соціальна медицина, громадське здоров'я</i>	4,0	Диф. залік
	<i>ОК 40.2 Біостатистика. Статистичні методи у медицині</i>	1,0	Залік
ОК 41	Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	2,0	Диф. Залік
ОК 42	Урологія з особливостями дитячого віку	2,0	Диф. Залік
ОК 43	Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	2,5	Диф. Залік
ОК 44	Офтальмологія з особливостями дитячого віку	2,5	Диф. Залік
ОК 45	Неврологія з особливостями дитячого віку	4,0	Диф. Залік
ОК 46	Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	3,0	Диф. Залік
ОК 47	Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	2,5	Диф. Залік
ОК 48	Фізична та реабілітаційна медицина. Спортивна медицина з особливостями дитячого віку	3,0	Диф. Залік
ОК 49	Судова медицина та медичне право України	2,5	Диф. Залік
ОК 50	Інфекційні хвороби	3,0	Іспит

ОК 51	Епідеміологія	2,0	Диф. Залік
ОК 52	Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	2,5	Диф. Залік
ОК 53	Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	2,5	Диф. Залік
ОК 54	Анестезіологія та інтенсивна терапія у т.ч. екстрена та невідкладна медична допомога	3,0	
	<i>ОК 54.1 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку</i>	2, 0	Диф. Залік
	<i>ОК 54.2 Екстрена та невідкладна медична допомога</i>	1,0	Залік
ОК 55	Загальна практика (сімейна медицина)	3,0	Диф. Залік
ОК 56	Клінічна мікробіологія	1,0	Залік
ОК 57	Принципи доказової медицини	1,0	Залік
ОК 58	Медична психологія з особливостями дитячого віку	3,0	Диф. Залік
ОК 59	Доброчесність та антикорупція в освіті та охороні здоров'я	2,0	Залік
ОК 60	Основи ментального здоров'я дітей та підлітків	1,0	Залік
ОК 61	Організація та економіка охорони здоров'я. Гігієнічна профілактика захворювань	3,0	Залік
	<i>ОК 61.1 Електронна система охорони здоров'я</i>	1,0	Залік
	<i>ОК 61.2 Економіка охорони здоров'я</i>	1,0	Залік
	<i>ОК 61.3 Гігієнічна профілактика захворювань</i>	1,0	Залік
ОК 62	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка БЗВП)	3,0	Диф. залік
ОК 63	Військово-орієнтована медична підготовка в галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності ІЗ «Педіатрія»	10,0	
	<i>ОК 63.1 Військова гігієна</i>	1,0	Залік
	<i>ОК 63.2 Військова епідеміологія</i>	1,0	Залік
	<i>ОК 63.3 Військова терапія</i>	2,0	Залік
	<i>ОК 63.4 Військова хірургія</i>	3,0	Залік
	<i>ОК 63.5 Домедична допомога в екстремальних ситуаціях. Основи організації медичного забезпечення населення і військ</i>	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом		202,0	
Виробнича практика			
ОК 64	Догляд за хворими (практика)	5,0	Диф. Залік
ОК 65	Сестринська практика	5,0	Диф. Залік
ОК 66	Виробнича лікарська практика (професійне	5,0	Диф. Залік

	навчання в стаціонарі)		
ОК 67	Виробнича лікарська практика (професійне навчання в поліклініці, амбулаторії)	5,0	Диф. Залік
ОК 68	Клінічна та симуляційна практика за професійним спрямуванням	10,0	
	ОК 68.1 Практика «Внутрішня та сімейна медицина»	2,0	Диф. Залік
	ОК 68.2 Практика «Хірургія»	2,0	Диф. Залік
	ОК 68.3 Практика «Педіатрія»	4,0	Диф. Залік
	ОК 68.4 Практика «Акушерство та гінекологія»	1,0	Диф. Залік
	ОК 68.5 Практика «Екстрена та невідкладна медична допомога»	1,0	Диф. Залік
ОК 69	Клінічна практика у сфері охорони ментального здоров'я	2,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом		32,0	
ПОЗАКРЕДИТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 70	Фізичне виховання	-	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ		320	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		40	
Атестація		ЄДКІ	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ		360	

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (РН)

РН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері педіатрії, терапії, хірургії, акушерства і гінекології, гігієни та організації охорони здоров'я на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.

РН 2. Застосовувати знання з фундаментальних і клінічних медико-біологічних наук на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.

РН 3. Викладати фахові дисципліни у закладах вищої та фахової передвищої освіти та здійснювати їх методичний супровід.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН 5. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері педіатрії.

РН 6. Розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач педіатрії особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних

обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей.

РН 7. Збирати необхідну медичну інформацію про пацієнтів різних вікових груп, використовуючи фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.

РН 8. Розробляти і реалізовувати інноваційні проекти у сфері педіатрії, а також дотичні міждисциплінарні проекти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.

РН 9. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.

РН 10. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати із врахуванням вікових особливостей пацієнта (список 1); визначати провідні симптоми та синдроми захворювання (список 2); встановлювати попередній та клінічний діагноз (список 3); визначати характер та принципи лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.

РН 11. Визначати відповідне віку та фізіологічним потребам харчування; проводити консультування з питань грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування дітям із патологічними станами, хворобами і особливими потребами.

РН 12. Оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку; визначати потребу надання спеціалізованої допомоги; планувати та проводити медичну реабілітацію пацієнтам різних вікових груп з урахуванням стану їх ментального здоров'я; працювати у мультидисциплінарній команді.

РН 13. Діагностувати невідкладні стани, надавати домедичну допомогу хворим та постраждалим дорослим та дітям різних вікових груп, у відповідності до прийнятих алгоритмів (список 4) при екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах; організовувати й проводити лікувально-евакуаційні заходи

РН 14. Виконувати медичні маніпуляції (список 5) із дотриманням правил безпеки і інфекційного контролю.

РН 15. Діагностувати вагітність, вести фізіологічну вагітність, приймати фізіологічні пологи та спостерігати за жінкою у післяпологовому періоді; консультувати з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.

РН 16. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи задля попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення, зокрема в дитячих колективах; складати індивідуальний план вакцинації у відповідності до Національного графіку щеплень та проводити вакцинацію здоровим особам, пацієнтам груп ризику і дітям із порушеннями календаря щеплень, призначати екстрену імунопрофілактику.

РН 17. Організовувати та проводити скринінг поширених та рідкісних хвороб, зокрема неонатальний, виявляти осіб, що потребують особливого нагляду, та

планувати спостереження за ними, реалізовувати стратегію раннього втручання; проводити базове медико-генетичне консультування родини із дотриманням етичних та юридичних норм, складати генеалогічне древо.

РН 18. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності; вид, ступень та тривалість непрацездатності; проводити діагностику клінічної, біологічної смерті та визначати вид тілесних ушкоджень; повідомляти пацієнту та родині неприємні новини із дотриманням етичних, юридичних норм та громадянських прав.

РН 19. Вести медичну документацію із використанням паперових носіїв та спеціалізованого програмного забезпечення державною та іноземними мовами.

РН 20. Проводити збір та медико-статистичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.

РН 21. Організовувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; здійснювати оцінку стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для запобігання розвитку патологічних станів та хвороб.

РН 22. Проводити санітарно-просвітницьку роботу з населенням, середнім і молодшим медичним персоналом, працювати в групах рівних.

РН 23. Здійснювати науковий пошук, аналізувати дані наукової літератури.

РН 24. Організовувати медичну допомогу дітям в умовах реального часу; проводити маркетинг медичних послуг; здійснювати ефективні комунікації із колегами під час роботи в команді.