

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ім. М. І. ПИРОГОВА**

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ім. М.І. ПИРОГОВА**

**за спеціальністю С4 ПСИХОЛОГІЯ  
галузі знань  
С СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА ТА ІНФОРМАЦІЯ  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
освітньої кваліфікації БАКАЛАВР ПСИХОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова Вченої ради**

**Вікторія ПЕТРУШЕНКО**

**протокол № 6 від 30 січня 2025 р.**



**Введено в дію**

**наказом № 11 від 31 січня 2025 р.**

**Ректор ЗВО**

**Вікторія ПЕТРУШЕНКО**

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю С4 Психологія спеціалізації «Психологія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти базується та повністю відповідає Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншим нормативно-правовим актам, Статуту Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, місії та візії Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова, внутрішнім нормативно-правовим актам з питань організації і діяльності освітнього процесу.

**Актуальність.** Ментальне здоров'я нації є важливою складовою потенціалу розвитку держави. Від психічного здоров'я залежать не лише якість життя конкретної людини, але й можливість та ефективність виконання нею соціальних ролей та функцій, її внесок у розвиток суспільства в цілому.

З початком повномасштабної війни проблема ментального здоров'я населення в Україні набула особливої актуальності. Підтримка психічного здоров'я людини стала одним з пріоритетних завдань державної політики, а професія психолога набула протягом останніх років стрімкої популярності.

У важких умовах сьогодення Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова зберігає статус одного з провідних закладів вищої медичної освіти України і посідає високі місця у загальнонаціональних і регіональних рейтингах закладів вищої освіти. При цьому університет суттєво розширив номенклатуру спеціальностей, взявши на себе місію підготовки висококваліфікованих фахівців з психології та ментального здоров'я, розробив і запровадив освітні програми для реабілітологів і менеджерів у сфері охорони здоров'я. В умовах високої конкуренції між закладами вищої освіти виправданим є відкриття не лише магістерських освітніх програм за новими спеціальностями, але й бакалаврських програм.

Враховуючи вищевикладене, актуальним і потрібним є запровадження у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» (галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»).

**Метою Концепції** є забезпечення підготовки висококваліфікованих і компетентних фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг, застосування сучасних психологічних методів корекції психологічних станів, особистісного та професійного зростання; фахівців здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської та світової спільноти; розвиток у здобувачів вищої освіти ініціативності та інноваційності, творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, здатності знаходити та впроваджувати креативні рішення; формування професійних компетентностей та цінностей для продуктивної практичної діяльності, що відповідають стандартам вищої освіти.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:** наявність повної загальної середньої освіти.

**Обсяг та терміни навчання:** 4 академічні роки (240 кредитів ЄКТС).

**Порядок оцінювання результатів навчання:** оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною

(«зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

**Види контролю:** поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, экзамени, атестація випускників.

## **НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ**

### **1. Організаційні заходи. кадрове забезпечення.**

**Кадрове забезпечення.** Науково-педагогічні працівники Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, які забезпечують реалізацію освітньої складової ОПП «Психологія», повністю відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності, і є штатними співробітниками університету. До реалізації професійно-орієнтованої складової ОПП «Психологія» залучаються практикуючі спеціалісти, члени міжнародних та національних професійних асоціацій, учасники міжнародних та вітчизняних науково-практичних, освітніх, професійних заходів, що підвищує інтеграцію теоретичної підготовки та практик, забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання.

В Університеті забезпечено безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників відповідно до Закону України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники Університету, які забезпечують освітній процес на ОПП «Психологія», постійно вдосконалюють професійні компетентності та підвищують рівень професійної діяльності відповідно до актуальних потреб у різних формах, зокрема, шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти; участі у фахових науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, семінарах, тренінгах, майстер-класах, курсах; удосконалюють рівень володіння англійською мовою для ефективної професійної комунікації та інтеграції освітніх програм Університету в європейський освітній простір.

**Взаємодія зі стейкхолдерами** (роботодавцями, фаховими та громадськими асоціаціями, здобувачами освіти). Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова здійснює постійний моніторинг потреб ринку праці з метою визначення актуальних потреб у фахівцях різних спеціальностей, включаючи фахівців-психологів. Роботодавці входять до складу робочої групи ОПП «Психологія», вносять пропозиції та зауваження до змісту і структури програм. Регулярно проводяться опитування роботодавців, випускників, членів фахових спільнот щодо наближення навчання до практичних потреб ринку праці. Представники здобувачів освіти входять до складу робочої групи ОПП «Психологія», беруть участь в обговоренні змін до ОПП, вносять пропозиції. Здобувачі освіти проходять регулярне анкетування щодо підвищення якості освітнього процесу та удосконалення програми (основної та вибіркової складової, виробничих практик тощо), її адаптації до актуальних потреб суспільства і забезпечення високої конкурентоспроможності випускників.

**Співпраця Університету з національними і міжнародними науковими та освітніми установами** реалізується через програми академічної мобільності відповідно до укладених Університетом угод, спільні програми наукових досліджень, програми обміну практичним досвідом, підготовки і видання спільних монографій, підручників, наукових публікацій у національних та міжнародних фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

## **2. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021 р.).

Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання. Навчальна база структурних підрозділів дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії оснащені необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні класи. Для реалізації практичних навичок в університеті є навчально-тренінговий центр практичної підготовки, Університетська клініка Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (лікувально навчально-науковий центр). В університеті створено якісне та безпечне освітнє середовище: 3 основних навчальних корпуси, 1 лабораторний корпус, 12 навчально-наукових лабораторій, сучасно оснащена наукова бібліотека, є власна типографія, медико-психологічний центр, 6 студентських гуртожитків, спортивні та тренажерні зали, новий сучасний стадіон, пункти харчування, обладнані пандуси та підйомник.

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники Університету забезпечені безкоштовним доступом до ресурсів міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронних платформ навчальних ресурсів компанії Elsevier, баз даних платформи EBSCO, ресурсів BMJ Best Practice та BMJ Learning, інших наукових та освітніх ресурсів, а також до програм для перевірок текстів на подібність (Strikeplagiarism, Unicheck та інших).

## **3. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.**

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для першого рівня і включає:

- освітньо-професійну програму та навчальний план; робочі програми та силабуси освітніх компонент; комплексне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (методичні розробки до практичних занять, семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні завдання

практичної та науково-дослідної спрямованості; завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, ситуаційні задачі, перелік теоретичних питань, практичних навичок з дисциплін); робочі програми та методичні матеріали для проходження практик; матеріали для підготовки та проведення атестації.

- офіційний веб-сайт університету <http://vntu.edu.ua>, на якому розміщена інформація про структуру, ліцензії, сертифікати про акредитацію; положення, які регламентують освітній процес та надання освітніх послуг, упередження та вирішення конфліктів; кодекс академічної доброчесності; положення про освітню, наукову, видавничу діяльність, атестацію наукових кадрів; навчальні плани, графіки освітнього процесу, правила прийому; веб-сторінки факультетів та кафедр (із всіма необхідними навчально-методичними матеріалами, мультимедійними лекціями); електронний журнал; платформи для дистанційної освіти, матеріали до атестації тощо.

- наукову бібліотеку із фондом у понад півмільйона примірників, залом електронної інформації (30 комп'ютерів) з вільним доступом до мережі Інтернет. Через IP-адресу бібліотеки забезпечено доступ до електронних платформ навчальних ресурсів компанії Elsevier: ClinicalKey, Complete Anatomy, Osmosis; баз даних платформи EBSCO: DynaMed, Nursing Reference Center Plus, Rehabilitation Reference Center; ресурсів BMJ Best Practice та BMJ Learning; ресурсів видавництва Bentham Science (рецензована наукова література, понад 130 наукових журналів в електронному та друкованому форматах, 800 електронних, книг, спеціалізованих баз даних), повнотекстових електронних ресурсів Research4Life (понад 150 тис. наукових журналів і монографій); ресурсів Physiopedia Plus (близько 575 курсів серед яких 86 курсів українською мовою, безкоштовні повнотекстові книги і журнали); наукометричних баз (Scopus, Web of Science), до наукових журналів видавництва Elsevier (понад 80 назв); баз даних Science Direct (понад 35 тис. електронних книг та 3 тис. журналів видавництва Elsevier); навчальних платформ Ambos; програми Strikeplagiarism для перевірки текстів на подібність, інституційного репозитарію (понад 5000 документів).

## **ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

Код н/д	Перелік компонент ОП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>2.1 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОК 1	Іноземна мова	2,0	Залік
ОК 2	Філософія (в т.ч. культура академічної доброчесності)	3,0	Екзамен
ОК 3	Всесвітня історія	2,0	Екзамен
ОК 4	Історія зарубіжної культури	2,0	Диф.залік
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Диф.залік
ОК 6	Вступ до спеціальності	2,0	Диф.залік
ОК 14	Історія Української культури	3,0	Диф.залік

ОК 15	Історія України	4,0	Екзамен
ОК 60	Фізичне виховання	0	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</b>		<b>21,0</b>	
<b>Професійна підготовка</b>			
ОК 7	Історія психології	7,0	Екзамен
ОК 8	Загальна психологія	8,0	Екзамен
ОК 9	Медична біологія	5,0	Екзамен
ОК 10	Психотренінг з комунікації	2,0	Диф.залік
ОК 11	Профілактика адиктивної поведінки	2,0	Залік
ОК 12	Перша медична допомога	2,0	Диф.залік
ОК 13	Основи анатомії та фізіології ЦНС	3,0	Екзамен
ОК 16	Риторика	2,0	Диф.залік
ОК 17	Вікова психологія	3,0	Екзамен
ОК 18	Педагогічна психологія	2,0	Залік
ОК 19	Психологія особистості	3,0	Диф.залік
ОК 20	Експериментальна психологія	3,0	Екзамен
ОК 21	Психодіагностика	4,0	Екзамен
ОК 22	Аналіз даних у психології	2,0	Залік
ОК 23	Основи психосоматичної медицини	2,0	Залік
ОК 24	Сексологія	2,0	Залік
ОК 25	Основи психіатрії	3,0	Екзамен
ОК 26	Клінічна психіатрія	3,0	Екзамен
ОК 27	Диференційна психологія	3,0	Диф.залік
ОК 28	Психологія управління	3,0	Залік
ОК 29	Психотренінг	3,0	Диф.залік
ОК 30	Трудове право	2,0	Залік
ОК 31	Правознавство	1,0	Залік
ОК 32	Психологічне консультування та психокорекція	4,0	Екзамен
ОК 33	Соціальна психологія	4,0	Екзамен
ОК 34	Психофізіологія	3,0	Екзамен
ОК 35	Генетична психологія	2,0	Залік
ОК 36	Базова загальновійськова підготовка	3,0	Залік
ОК 37	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	2,0	Залік
ОК 38	Вступ до психотерапевтичної діяльності	3,0	Диф.залік
ОК 39	Сексопатологія	2,0	Залік
ОК 40	Психологія сімейного консультування	2,0	Залік
ОК 41	Клінічна психологія	4,0	Екзамен
ОК 42	Оцінка якості життя	2,0	Залік
ОК 43	Вступ до нейробіології	2,0	Залік
ОК 44	Тренінг із фахової комунікації	1,0	Залік
ОК 45	Релігієзнавство	1,0	Залік
ОК 46	Наркологія	3,0	Екзамен
ОК 47	Конфліктологія	2,0	Залік
ОК 48	Сучасні напрямки психотерапії	3,0	Диф.залік
ОК 49	Психологія релігії	1,0	Диф.залік
ОК 50	Нейропсихологія	3,0	Залік
ОК 51	Психотренінг в міжкультурних відносинах	1,0	Залік

ОК 52	Етнокультурна психологія	3,0	Екзамен
ОК 53	Економічна психологія та психологія реклами	1,0	Залік
ОК 54	Патопсихологія	3,0	Екзамен
ОК 55	Курсова робота з історії психології (2 курс)	3,0	Диф.залік
ОК 56	Курсова робота з загальної психології (3 курс)	3,0	Диф.залік
ОК 57	Початкова психологічна практика (2 курс)	5,0	Диф.залік
ОК 58	Психодіагностична практика (3 курс)	5,0	Диф.залік
ОК 59	Фахова психологічна практика (4 курс)	5,0	Диф.залік
	Кваліфікаційна робота	8,0	Захист
	Кваліфікаційний екзамен	1,0	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</b>		<b>157,0</b>	
<b>2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
Вибіркові компоненти 1-го року навчання (4 ВК)		16	Залік
Вибіркові компоненти 2-го року навчання (6 ВК)		18	Залік
Вибіркові компоненти 3-го року навчання (4 ВК)		16	Залік
Вибіркові компоненти 4-го року навчання (3 ВК)		12	Залік
<i>Всього за циклом</i>		<b>62,0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>178</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>62</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

<b>Програмні результати навчання</b>
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

- ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.