

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	59434 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.03.2026 р.

Справа № 0029/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Божук Богдан Степанович,
Гончарь Маргарита Олександрівна,
Григус Ігор Михайлович,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Девіняк Олег Теодозійович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Жураєв Рустам Курбанович,
Заболотнов Віталій Олександрович,
Марущак Марія Іванівна,
Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Родінкова Вікторія Валеріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59434
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП введена в дію у ВНМУ з 01.09.2023р.. (Наказ № 85 від 12.05.2023р.). ОПП розроблена відповідно діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №1383 від 12.12.2018 р. [<https://surli.cc/udefho>] та вимог Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня [<https://surli.cc/rughwt>]. ОПП оновлено та введено в дію з 01.09.2025р. (наказ №88 від 30.05.2025р.), до затвердження оновленого опису предметної області наказом МОН України від 31.12.2025 № 1734 [<https://surli.cc/jqpmma>] та до презентації української професійної рамки компетентностей BOO3 і ASPHER [<https://surli.cc/hxrpjb>], у зв'язку з чим зазначені документи не були враховані, але з урахуванням Законом України «Про систему громадського здоров'я» (від 06 вересня 2022 р. № 2573) та постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (перелік в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 №1021). На оцінюваній ОП ще немає випускників. Форми навчання за ОП - денна, вечірня, заочна. У 2024-2025рр. (обсяг набору 25 осіб) – очна денна форма навчання – 1 слухач, заочна форма навчання – 11 слухачів; у 2025-2026рр. (обсяг набору 5 осіб) – очна денна форма навчання – 0 слухачів, заочна форма навчання – 5 слухачів. Навчання іноземних громадян не передбачено. Термін навчання за ОП 229 Громадське здоров'я (2023р.) – 1 рік 8 міс.; за ОП І29 Громадське здоров'я (2025р.) – 1 рік 10 міс. ОП на 120 кредитів, з них дисципліни загальної (гуманітарної та фундаментальної) підготовки – 10%, дисципліни професійної підготовки (в т.ч. виробничі практики) - 65 %, вибіркові дисципліни - 25%. ОП не акредитована. Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання за даною ОП

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» відсутній. ОП забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.12.2018 №1383

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідає основній місії ЗВО, яка представлена у Стратегії

розвитку ВНМУ на 2024 - 2029 рр. [<https://surl.li/ackftf>] та Концепції розвитку ВНМУ на 2022 - 2027 рр. [<https://surl.li/gkestl>], а саме підготовки фахівців практиків високого рівня для системи охорони здоров'я України. ЕГ підтверджує інноваційне спрямування навчання за ОП (через залучення до міжнародної науково-дослідної співпраці - угода з Helmholtz Association (Німеччина), участь здобувачів у контрольній групі проєкту ExHALE (COST ADOPT Action) [<https://surl.li/yloxzg>], участь в проєкті ERASMUS+ UNICOM, за результатами якого на базі Інституту громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб створено центр співпраці з громадою UNICOM).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У звіті ЕГ зазначено про факти участі усіх зацікавлених сторін в розробці та оновленні ОПП. До прикладу, за пропозиціями роботодавців в ОПП введено ОК 15 та ОК 21, включено БК 2.5 та БК 2.11; за пропозицією здобувача було внесено зміни в БК 2.10 «Основи генетики людини» (протокол засідання Вченої ради ННІ громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб ВНМУ від 18.11.2025р. №2; пропозиції від НПП - включено БК 1.8 «Політична культура та суспільна діяльність у громадському здоров'ї», змінено назву і фокус ОК 5, уточнено зміст ОК 19 «Соціологія в системі громадського здоров'я» (протокол засідання робочої групи від 17.04.2023 №:). У ЗВО проводиться анкетування здобувачів освіти щодо ОПП : якості викладання, організація освітнього процесу, вибірковість ОК, академічна доброчесність [<https://surl.li/jdphvl>]. У звіті ЕГ зазначено, що під час експертизи представники роботодавців і НПП повідомляли про проведення/ планування їх анкетування щодо оцінки ОПП, однак документальних підтверджень формалізованого анкетування цих груп зацікавлених сторін ЕГ не виявила

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Погоджуємось із думкою ЕГ, що мета ОПП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності «Громадське здоров'я» та орієнтовані на інтеграцію знань, розвиток дослідницьких компетентностей, інноваційну діяльність і формування політик на різних рівнях. У Звіті ЕГ зазначено, що ОПП має регіональний аспект (епідеміологічні особливості регіону, інше). ЕГ встановила, що під час формування ОП враховано досвід вітчизняних програм з громадського здоров'я Сумського державного університету, Національного університету «Острозька академія», Полтавського державного медичного університету, Тернопільського національного медичного університету, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, а також іноземних програм Маастрихтського університету та Університету Умео, Швеція. ЕГ встановила, що при підготовці фахівців за ОПП Громадське здоров'я враховувався галузевий та регіональний аспекти, які відображено в таких компонентах як ОК4, ОК12, ОК23, ОК 25 та інших.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти 229 «Громадське здоров'я» (магістерський рівень) (стандарт вищої освіти 229 «Громадське здоров'я» (магістерський рівень), затвердженого наказом МОНУ від 12.12.2018 №1383). . Основні дисципліни на 90 кредитів (2 700 годин) представлені : циклом загальної підготовки, який складається із 5 ОК (ОК1- ОК5) на 12 кредитів сумарно; циклом професійної підготовки, який складається із 21 ОК (ОК6- ОК26) на 58 кредитів (1740 годин) та 2 практик на 10 кредитів сумарно (300 год), виконання дослідницької роботи на 10 кредитів (300 годин), що в загальній сумі складає 2 700 годин (90 кредитів – 75%). Вибіркові дисципліни представлені 5 компонентами вибірових дисциплін на 1-му і на 2-му роках навчання загальним обсягом 30 кредитів (900 годин – 25%), що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства. Практична підготовка здобувачів ВО реалізується через виробничу та переддипломну практики загальним обсягом 10 кредитів, що становить 8,3% від загального обсягу ОП та відповідає вимогам Стандарту щодо практичної складової підготовки магістрів громадського здоров'я. Практики інтегровані до обов'язкової частини ОП та спрямовані на формування СК та ПРН. Погоджуємось із висновком ЕГ,що відображені в ОПП компетентності та ПРН узгоджуються зі Стандартом вищої освіти та забезпечуються відповідним обсягом обов'язкових і вибірових ОК (підтверджується навчальними планами та матрицями відповідності ПРН за ОК) і забезпечують досягнення необхідного рівня ПРН за даною ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів

навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Погоджуємось із висновком ЕГ щодо чіткої структурованості і логічної послідовності змісту ОПП, яка має трикомпонентну будову (цикл загальної та професійної підготовки, практична складова) і забезпечує поетапний перехід від формування базових методологічних засад до набуття професійних і управлінських компетентностей та досягнення ПРН. Однак, ОПП містить некоректну послідовність вивчення дисципліни ОК 12 «Біостатистика» на 2 курсі, коли основи статистичного аналізу вже використовуються на 1 курсі навчання при плануванні магістерських робіт на формуванні статистичних виборок.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає спеціальності 229 «Громадське здоров'я», вказаній предметній області та галузі знань. Темі кваліфікаційних робіт здобувачів ВО відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області (<https://drive.google.com/file/d/1DIs54arFjKw7vkkbNrerB3oS8HdCZeJ8/view>). Захисту кваліфікаційних робіт за даною ОПП ще не було.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО у ВДМУ відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.lt/grytev>], «Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.cc/hsaosc>], «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.cc/wblvsv>], «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.cc/gwiaeg>]. Каталог вибірових дисциплін з інструкцією та Google-формою для вибору [<https://surl.li/hbqypf>] розміщено на сторінці Інституту громадського здоров'я [<https://surl.li/mikilk>] де наведено перелік ВК і посилання на сайти кафедр, де надається доступ до їх анотацій. Вибіркові дисципліни представлені 5 компонентами вибірових дисциплін на 1-му і на 2-му роках навчання загальним обсягом 30 кредитів (900 годин – 25%), таким чином формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП 229 Громадське здоров'я забезпечено через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Загальна кількість годин на практичні заняття при реалізації основних дисциплін складає 760 годин (25,3 кредити) та 300 годин практики на базі стажування (10 кредитів), а також при реалізації ВК – 200 годин (6,7 кредитів), що підтверджує практикоорієнтованість ОПП, яка забезпечується інтеграцією практичних завдань у межах усіх ОК і ВК. Проведення виробничої та переддипломної практики регулюється відповідним Положенням [<https://surl.li/bpentl>] та методичними рекомендаціями [<https://surl.li/kjxhru>].

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Погоджуємось із висновком ЕГ, що ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання шляхом інтеграції відповідних результатів навчання до змісту обов'язкових і вибірових ОК (до прикладу, ОК 25 «Ефективна комунікація у сфері громадського здоров'я», ОК 1 «Англійська мова за професійним спрямуванням», ОК 19 «Соціологія в системі громадського здоров'я», ОК 23 «Менеджмент та лідерство у системі охорони здоров'я», ОК 4 «Методологія наукового дослідження у громадському здоров'ї», ОК 5 «Логіко-методологічні та світоглядні основи наукової роботи магістра ЗВО і культура академічної доброчесності» та інших). Під час проведення експертизи ЕГ відмітила належний рівень комунікативної взаємодії, коректність ділової поведінки та готовність до професійної співпраці, як з боку здобувачів вищої освіти, так й академічного персоналу університету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу аудиторної та самостійної робіт регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.lt/grytev>] та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/rzfoby>]. У звіті ЕГ зазначено, що за ОПП аудиторна робота становить 1492 академічні години (41,4%), самостійна робота – 1508 академічних годин (41,9%), практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи – 600 академічних годин (16,7%). Таким чином, фактичне співвідношення аудиторної та самостійної роботи за ОПП відповідає співвідношенню 2 : 2, а не 2 : 3. ЕГ провівши зустрічі із НПП та представниками студентства, зазначає, що такий підхід є усвідомленим управлінським рішенням, зумовленим практикоорієнтованим характером підготовки магістрів громадського здоров'я.. Також серед обов'язкових дисциплін налічується вагома частка ОК на 2 кредити (ОК3-ОК6, ОК 8- ОК10, ОК14 – ОК 20, ОК 22, ОК 24), що, на думку НПП, зумовлено орієнтацією ОПП на охоплення широкого спектра тематичних напрямів ГЗ в межах професійної підготовки, однак може створювати потенційні ризики щодо збалансованості тематичного наповнення окремих ОК. Зазначені аспекти враховано під час перегляду ОПП у 2025 році шляхом збільшення тривалості програми з 1 року 8 місяців до 1 року 10 місяців для більш рівномірного розподілу навчального навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Погоджуємось із думкою ЕГ, що практична спрямованість структури ОПП підтверджується навчальним планом, яким на практичні заняття передбачено 916 академічних годин (25,4% обсягу ОПП) [<https://surl.lu/uhfhfv>], виробничою та переддипломною практиками загальним обсягом 10 кредитів, виконанням магістерської (кваліфікаційної) роботи обсягом 10 кредитів. Підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що реалізується через зміст ПРН та формуючих їх ОК (до прикладу: ВК 1.6 «Сучасні лікувально-профілактичні стратегії при вірусосоційованих пандеміях», ОК 6 «Біобезпека та біозахист», ОК 3 «Медицина надзвичайних ситуацій», ВК 1.9 «Військова гігієна», ОК 23 «Менеджмент та лідерство», ОК 2 «Правові засади функціонування системи громадського здоров'я», інше)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Зарахування на навчання за ОПП регламентується правилами прийому до ВДМУ, розміщеними на офіційному сайті ЗВО [<https://surl.li/zgmecf>], затверджені Вченою радою ВНМУ 27.03.2025р. (протокол №8), які є чіткими та доступними для розуміння абітурієнтів

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Погоджуємось з думкою ЕГ, що правила вступу на ОПП враховують особливості здобутого рівня освіти вступниками, що регламентовано у ЗВО «Положення про порядок проведення співбесіди у 2025 році» [<https://surl.lu/shdioa>], «Положення про порядок проведення вступних випробувань у вигляді фахового іспиту у 2025 році» [<https://surl.lt/pflkac>], в яких міститься вичерпна інформація щодо правил та порядку проведення складових вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» [<https://surl.lt/hgkidd>] та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/uqsgga>] регулюють процедуру визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. ЕГ з'ясовано, що за даною ОП наразі відсутній досвід визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх програмах (під час академічної мобільності). ЕГ було з'ясовано, що ЗВО створив можливості для академічної мобільності здобувачів, у тому числі і здобувачів даної ОПП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВНМУ створені умови для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема розроблено відповідний регулюючий документ «Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surl.li/amctvg>]. ЕГ не встановлено за даною ОПП жодного випадку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. ЕГ підтверджує поінформованість здобувачів ВО про наявність такої можливості за даною ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу у ВНМУ відповідає вимогам чинного законодавства України, а також внутрішнім нормативним документам, а саме «Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ [<https://surl.it/grytev>]. Під час зустрічей ЕГ підтверджено, що форми навчання, а саме лекції, практичні заняття, консультації, вибору баз практик, вибір тематики магістерських робіт тощо відповідають основним вимогам студентоцентрованого підходу. ЗВО проводить опитування здобувачів щодо засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів [<https://surl.li/ssdpjb>], [<https://surl.li/xcxnle>], але в анкеті для опитування відсутні питання щодо форм і методів навчання, яким здобувачі вищої освіти надають перевагу під час викладання тієї чи іншої ОК. На зустрічі зі здобувачами ЕГ встановлено, що для заочної форми навчання відсутній електронний журнал успішності. ЕГ констатує факт наявності системи дистанційної освіти, наявності симуляційних класів та симуляційних тренажерів. ЕГ у звіті вказує на наявні недоліки методичного забезпечення освітнього процесу, а саме: відсутність презентації лекцій та графіків консультацій (ОК 11,14) відсутні ПІБ НПП, які приймають відробітки, дата і час їх відпрацювання (ОК 22). ЕГ констатує, що під час зустрічей отримано інформацію про розсилання попередньо вказаної інформації у вигляді особистих повідомлень здобувачам.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст освітніх компонентів, очікувані ПРН, а також критерії й порядок оцінювання міститься у робочих програмах та силабусах дисциплін, а також, за даними ЕГ, проводиться під час презентації освітньої компоненти на першому (вступному) занятті. ЕГ встановила, що здобувачі ВО мають вільний доступ до електронних навчальних курсів, силабусів усіх освітніх компонентів і які розміщено на сайтах відповідних кафедр. У звіті ЕГ зазначено, що не у всіх силабусах прописані форми конвертації поточної успішності, в деяких силабусах наявні застарілі інформаційні джерела. Разом з тим ЕГ зазначає, що у ЗВО використовуються різноманітні джерела інформування здобувачів ВО: вебсайт університету, платформи Google Drive та електронні ресурси кафедр, які постійно оновлюються і містять актуальну інформацію про освітній процес, в т.ч. і за вказаною ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ВНМУ функціонують Студентське наукове товариство та Рада молодих учених [<https://surl.li/ssyfvu>], студенти беруть участь у засіданнях наукових гуртків, науково-практичних конференціях, реалізація дослідницького компоненту відбувається на базах практик [<https://surl.li/jcdehh>], з якими укладено угоди [<https://surl.li/hbicwt>]. ЕГ встановила, що здобувачі є співавторами публікацій вітчизняних та фахових журналів. Їхні статті є у відкритому доступі на відповідних інформаційних ресурсах (наприклад [<https://surl.li/fjiovo>])

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що НПП постійно впроваджують в ОК результати власних наукових досліджень, нові знання, отримані під час навчання чи стажувань (до прикладу, при викладанні дисциплін «Прикладна епідеміологія», «Епідеміологія неінфекційних захворювань», «Контроль алергенів довкілля». та інших).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На базі ННІ Громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб реалізується проєкт ERASMUS-EDU-2022-SBHE «Universities–Communities: strengthening cooperation (UNICOM)» [<https://surl.li/brdrhg>]. Освітні компоненти ОП інтегровані з процесами інтернаціоналізації відповідно до Стратегії розвитку ВНМУ на 2024–2029 роки [<https://surl.li/fvkmmu>]. ЕГ констатувала, що НПП систематично проходять наукове стажування за кордоном, в рамках ОП проводяться міжнародні гостьові лекції, але ЕГ підтверджує відсутність випадків участі здобувачів ВО у програмах міжнародної академічної мобільності, а також навчання за програмою «подвійного диплому».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В силабусах представлені форми та методи контролю (усний, письмовий, тестовий контроль, виконання ситуаційних і проблемно-орієнтованих завдань, перевірка практичних навичок, індивідуальних і самостійних робіт, підсумковий контроль у формі іспитів і заліків) співвідносяться з цілями ОК і ПРН. Інформація про форми контрольних заходів, методи оцінювання, критерії нарахування балів і вимоги до виконання контрольних завдань доводиться до відома здобувачів у встановлені терміни шляхом оприлюднення у силабусах дисциплін, розміщених у відкритому доступі на сторінках кафедр ЗВО [<https://www.vnmu.edu.ua/>], а також у робочих програмах навчальних дисциплін, доступних здобувачам через корпоративні акаунти до Google-диску ВНМУ. Результати опитування здобувачів підтверджують, що проблем з розумінням чи невдоволенням системою контрольних заходів за даною ОП немає, але здобувачі ВО відзначили доцільність додаткових роз'яснень щодо критеріїв оцінювання, зокрема на початку вивчення дисциплін та під час проведення контрольних заходів [<https://surli.cc/mtjzqa>].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю [<https://surli.cc/udcfho>]. Атестація здобувачів передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та складання ЄДКІ зі спеціальності, що узгоджується з нормативними вимогами до підсумкової оцінки результатів навчання. ОПП передбачено виконання кваліфікаційної роботи обсягом 10 кредитів. ЕГ констатує, що на момент проведення експертизи державна атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту КРОК 2, а також публічний захист кваліфікаційних робіт за освітньою програмою ще не проводилися у зв'язку з відсутністю випуску. Водночас нормативне, організаційне та змістове забезпечення форм атестації є сформованим і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та чинної нормативної бази

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні нормативно врегульовані правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування здобувачів про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного проходження контрольних заходів: Статут університету [<https://surli.cc/uaybra>], Положення про організацію освітнього процесу [<https://surli.cc/grytev>], Положення про систему забезпечення якості вищої освіти [<https://surli.cc/hoibdg>], Положення про проведення проміжної атестації здобувачів вищої освіти [<https://surli.cc/yocdgl>], Положення про порядок підготовки та оцінювання кваліфікаційної (магістерської) роботи [<https://surli.cc/lgmcsx>], Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики [<https://surli.cc/xilmip>], а також положеннями щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій [<https://surli.cc/eswwkh>]. Відповідно до звіту ЕГ, у межах реалізації ОПП випадків конфлікту інтересів, порушення встановлених процедур оцінювання або оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. Для моніторингу об'єктивності та неупередженості оцінювання проводяться регулярні опитування здобувачів [<https://surli.cc/pxomkv>]

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО впроваджено систему політик і процедур дотримання академічної доброчесності, закріплених у взаємоузгоджених локальних нормативних актах, доступних учасникам освітнього процесу: Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики, Положення про інтелектуальну власність та відповідальність за академічний плагіат [<https://surli.cc/uaybra>; <https://surli.cc/ahytjw>; <https://surli.cc/btatlo>]. Додатково у ЗВО діє координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності та академічного плагіату [<https://surli.cc/vssjrf>], забезпечено централізоване використання ліцензованої системи перевірки академічних текстів StrikePlagiarism [<https://surli.cc/crzbrj>], а також створено інституційний репозитарій академічних текстів для зберігання та подальшого публічного оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів [<https://surli.cc/nwylho>]. ЕГ констатує, що: за результатами анкетування здобувачів вищої освіти встановлено високий рівень обізнаності з питаннями академічної доброчесності, в межах реалізації даної

освітньої програми фактів порушення академічної доброчесності [<https://surli.cc/lsfqnb>], нерозглянутих звернень або недотримання визначених процедур не зафіксовано

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, задіяні в реалізації ОПП «Громадське здоров'я», мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. Кваліфікація та досвід професійної діяльності всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, відповідає змісту ОК та Ліцензійним умовам. Позитивною практикою у ЗВО є можливість для НПП на безкоштовній основі і без відриву від виробництва пройти курси ФПК

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ пересвідчилась, що на сайті відділу кадрів наявний перелік документів при прийнятті на роботу НПП [<https://surli.li/tedkre>], а на сайті Вченої ради [<https://surli.li/ceobwd>] у рубриці «Нормативні документи» наявні: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» (затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (від 31.03.2016, протокол № 9) і не оновлено згідно останньої редакції Закону України про Вищу освіту), «Положення про рейтингову систему оцінки роботи науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова», «Вимоги до переобрання науково-педагогічних працівників». ЕГ пересвідчилась у правильності і послідовності обрання кандидатів на відповідні посади

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно залучає представників сфери охорони здоров'я (роботодавців, практиків та галузевих експертів) до формування й реалізації освітнього процесу. В університеті функціонує Рада роботодавців, до складу якої входять керівники провідних ЗОЗ України [<https://surli.li/ahngeg>], роботодавці беруть активну участь у громадському обговоренні та рецензуванні (до прикладу, ОК 2,15,21).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації та стажування НПП у ВНМУ відбувається згідно з «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВНМУ ім. М.І. Пирогова» [<https://surli.lu/xvtauu>]. ЕГ констатує у звіті про скерування працівників (відрядження) на проходження курсів ФПК в стінах самого закладу, преміювання НПП та нематеріальні відзнаки (нграмоти, подяки) НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У звіті ЕГ підтвердила, що ВНМУ має сучасне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Для

очного та дистанційного навчання використовуються платформи Microsoft Teams, Google Meet. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Link, EBSCO, Bentham Science [https://surl.li/qusald]. Бібліотечний фонд передбачає посібники для ЗО, серед яких є україномовні та англomовні варіанти, проте ЕГ відмічає обмеженість бібліотечного фонду в оновлених редакціях підручників для ЗО даної ОП

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО розроблено та функціонує “Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова” [https://surl.li/yfjgbr], згідно якого доступ до веб-ресурсів та сервісів ВНМУ для НПП та ЗО є цілодобовим. Вся необхідна інформація для забезпечення освітнього процесу розміщується на сайтах кафедр згідно, проте під час аналізу навчально-методичного наповнення сайтів кафедр, ЕГ виявила, що відсутня окремі інформаційні документи організації освітнього процесу (наприклад: на сайті кафедри загальної гігієни та екології не міститься інформації про розклад занять та розподіл груп між викладачами; на сайті кафедри педагогіки та психології відсутній оновлений графік консультацій та відпрацювань, тематичний план лекцій, практичних занять і тд.). НПП мають можливість безкоштовно публікуватися у 2-х наукових журналах: журнал Scopus “Вісник морфології”, а також журнал категорії В. ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує доступ НПП і ЗО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ зробила висновок, що освітнє середовище для ЗО, які навчаються за даною ОП, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, в достатньому обсязі. Зокрема, у ЗВО створено Інститут психології та ментального здоров'я [https://surl.li/hpvhip], Положення про врегулювання конфліктних ситуацій [https://surl.li/eswwkh] та Положення про розгляд звернень ЗО [https://surl.li/ozxqoe] створюють умови для попередження булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та інших конфліктів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до звіту ЕГ у ЗВО створені умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами через розвиток інклюзивного освітнього простору. В Університеті розроблено Положенням про організацію інклюзивного навчання [https://surl.li/usavvj]. За даною ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було здобувачів з особливими освітніми потребами не було

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ підтвердила наявність антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. За даною ОП не було підтверджених випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, а також випадків корупції.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що підтверджується звітом ЕГ. процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітньо-професійні програми з підготовки магістрів (другий рівень освіти) у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [https://surl.li/tpfpw], Положенням про освітні програми підготовки здобувачів

вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова, 2025 [https://surl.li/eequer]. Перегляд ОП передбачено 1 раз на 4 роки. Останній перегляд у 2025 році. Було внесено зміни: оновлено законодавчу базу, збільшено тривалість навчання з 1р.8 міс. до 1р.10 міс.; додано ВК «Основи генетики людини» (протокол №11 від 26.05.25).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ констатує, що представники студентського самоврядування входять до складу проєктних груп з перегляду ОП та до складу відділу забезпечення якості освіти. Аналіз результатів опитування здобувачів ВО за програмою ОП Громадське здоров'я представлено на сторінці ННІ громадського здоров'я, біології, контролю та профілактики хвороб ВНМУ(<https://www.vnmu.edu.ua>), яке проводилось у жовтні 2024 року з використанням сервісу Google Forms (взяли участь 10 студентів, тобто 76,9 % від загальної кількості здобувачів року навчання за ОП) загальна оцінка задоволеності за окремими ОК коливалась від 70 до 100%, наявні пропозиції до поліпшення навчального процесу за ОП. Опитування проводилось у червні - вересня 2025 року щодо оцінювання якості викладання основних навчальних дисциплін (11 здобувачів, тобто 78,57% від загальної кількості здобувачів 1 року навчання за ОП) – від 62,6% до 100% позитивні оцінки за окремими ОК ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/ other/zvit_zdob_gt-zd_1k\(2s\)_2024-2025.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/zvit_zdob_gt-zd_1k(2s)_2024-2025.pdf)); у I семестрі 2025-2026 н.р. щодо процедури обрання та якості проведення вибіркового навчальних дисциплін спеціальності «Громадське здоров'я» (7 студентів (50 % від загальної кількості здобувачів вищої освіти 2 року навчання за ОП) - 70 % опитаних впевнено відповіли, що вивчення вибіркового дисциплін є для них корисним, 87,5% учасників опитування цілком задоволені обсягом дисциплін вільного вибору та процедурою їх обрання. 71,4 % опитаних вважають, що перелік вибіркового дисциплін їх повністю влаштовує і його не треба змінювати, хоча 28,6 % пропонують розширювати цей перелік ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/ other/rez_opyt_VD_grom-zd_2025.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/rez_opyt_VD_grom-zd_2025.pdf)).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП (вони входили та входять до складу проєктної та робочої груп), роботодавці впливають на формування змісту ОП (до переліку обов'язкових компонентів додано ОК 15 «Епідеміологія неінфекційних захворювань» та розширено зміст ОК 21 «Епідеміології інфекційних захворювань. Організація епіднадзора та контролю над інфекційними захворюваннями», до ОП включено ВК2.11 «Проблеми людей похилого віку у громадському здоров'ї та сучасні підходи до їх вирішення», за ініціативи роботодавців було додано ВК 2.5 «Технології фізичної реабілітації та фізіотерапії у громадському здоров'ї» та розширено зміст ОК 2 «Правові засад функціонування системи громадського здоров'я (національний та світовий досвід)»), роботодавці забезпечують відповідність ОПП вимогам ринку праці

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП на момент акредитації відсутні випускники програми, ОП «Громадське здоров'я» у ВНМУ проходить акредитацію вперше. За даними ЕГ у ЗВО працюють над створенням Асоціації випускників Університету, яка матиме на меті збирати та аналізувати інформацію про випускників, проєкт положення про Раду випускників [https://surl.li/taxmyh] знаходиться на громадському розгляді.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що система управління якістю у ВНМУ забезпечується відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти [https://surl.li/ahkgsf]. Відділ забезпечення якості освіти ВНМУ здійснює моніторингову та аналітичну роботу. Відповідно до звіту ЕГ, моніторинг відбувається згідно плану заходів на кожний навчальний рік та передбачає перевірку інформаційно матеріального забезпечення сайтів кафедр, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо якості освіти, але , наразі, результативних даних із вивчення думки НПП і стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу за ОПП І29 «Громадське здоров'я» не представлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. Погоджуємось із думкою ЕГ, що позитивною практикою у ЗВО можна вважати заснування Школи гарантів, діяльність якої регламентована положеннями Про гарантів ОП ВНМУ [https://surl.li/uhsinx] та Про школу гарантів ОП ВНМУ [https://surl.li/aicklx]. У звіті ЕГ зазначено, що ЗВО враховує результати та рекомендації зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитацій інших ОП

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Розроблення Кодексу академічної доброчесності, запровадження компоненту «Культура академічної доброчесності» в навчальний процес, робота Школи гарантів та відділу з забезпечення якості освіти сприяють, на нашу думку та думку ЕГ, формуванню якості освіти, постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими та представлені у: Концепції освітньої діяльності [<https://surl.cc/jcvnyg>], Статут ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/hcgnef>], Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/vvacje>], Положення про студентське самоврядування у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/jguyhn>], Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/xvynkj>], Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова [<https://surl.li/mccxgy>] тощо. Інформування всіх учасників освітнього процесу відбувається різними шляхами: через сайт та на численних платформах ВНМУ, зокрема, офіційні аккаунти університету представлені у Instagram [<https://surl.li/lbdsph>], Facebook [<https://surl.li/uysio>], TikTok [<https://surl.li/seejyz>], працює канал на YouTube [<https://surl.li/kkniim>], а також профіль LinkedIn [<https://surl.li/ckvfdg>]. Наявна корпоративна пошта [<https://surl.li/ctfnqg>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ у звіті відзначила, що у розділі "Громадське обговорення" наявні проєкти ОП «ГЗ» у редакціях 2023 року [<https://surl.li/guejby>] і 2025 року [<https://surl.li/wkvkml>]. На момент роботи ГЕР проєкти ОПП вже не визначаються у статусі «Громадське обговорення». ЕГ констатує наявність скан-копій документів, витяги з протоколів засідань кафедри на яких розглядалися питання, що підтверджують участь роботодавців, здобувачів, академічної спільноти у процесі формування, внесення змін й перегляду ОП магістерського рівня, а також внесені пропозиції щодо її удосконалення

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підтверджуємо оцінку ЕГ, що на сайті ВНМУ у відкритому доступі знаходиться інформація про ОПП І29 «Громадське здоров'я» (магістерський рівень) та реалізацію освітнього процесу за цією програмою. Сайт має об'ємні каталоги документів, що дещо утруднює навігацію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту ОП забезпечити залучення всіх зацікавлених сторін (НПП, студентського самоврядування та представників роботодавців) до подальшого оновлення зазначеної ОП шляхом системного формалізованого опитування представників освітнього процесу із процедурою громадського обговорення та інформування про враховані пропозиції або обґрунтування причин їх неврахування, з подальшим оприлюдненням ключових висновків на офіційному сайті ЗВО. Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП враховувати професійні рамки компетентностей BOO3 і ASPHER у сфері громадського здоров'я

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП впорядкувати структурно-логічну схему взаємозв'язків між освітніми компонентами ОП, при оновленні ОП - зменшити фрагментацію дисциплін шляхом укрупнення або інтеграції окремих малокредитних обов'язкових ОК. Гаранту ОП уніфікувати доступ здобувачів до анотацій вибіркових дисциплін шляхом їх централізованого оприлюднення з метою підвищення доступності та поінформованості здобувачів, забезпечити дуальну форму здобуття освіти за ОП за рахунок залучення професіоналів-практиків для реалізації практичної складової навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП сприяти реалізації права здобувачів освіти на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, з урахуванням особливостей навчального процесу за ОП І29 «Громадське здоров'я» (магістерський рівень).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП: забезпечити оновлення силабусів на 2026-2027 навчальний рік (внести конвертацію поточної успішності, оновити список рекомендованої літератури, включаючи джерела останніх 5 років), внести наповнення контенту навчально-методичним матеріалом на Google-диск деяких навчальних дисциплін даної ОП; створити електронний журнал успішності; в опитувальник для здобувачів ОП внести питання щодо форм і методів навчання,

яким здобувачі ВО надають перевагу під час викладання тієї чи іншої освітньої компоненти. Гаранту ОП продовжувати реалізацію студентоцентрованого підходу, забезпечувати поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти на базі партнерів та роботодавців. Погоджуємось із рекомендацією ЕГ щодо реалізації академічної мобільності здобувачами за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОП продовжити здійснювати контроль за дотриманням академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу за ОП І29 «Громадське здоров'я»

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП продовжити залучення викладачів практиків до викладання за ОП, ефективну співпрацю із представниками роботодавців по оновленню та реалізації ОП; залучати слухачів ОП шляхом опитування щодо поліпшення якості освітнього процесу в частині практико-орієнтованості викладання дисциплін. ЗВО забезпечити оновлення «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» з урахуванням останньої редакції Закону України про Вищу освіту

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Підтримуємо рекомендацію ЕГ гаранту ОП забезпечити перегляд та оновлення редакції підручників бібліотечного фонду для ЗО за даною ОП; привести наповненість сайтів кафедр інформаційними матеріалами щодо освітнього процесу згідно Положення про організацію освітнього процесу ВНМУ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП покращити роботу щодо внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом залучення всіх учасників освітнього процесу (здобувачів ВО, НПП і стейкхолдерів) до опитування; включення до соціологічних опитувань відкритих питань щодо якості освітньої програми. Відділу забезпечення якості освіти ВНМУ забезпечити дієвий контроль наповненості сайтів кафедр щодо переліку інформації згідно Положення про організацію освітнього процесу в ВНМУ, її оновлення та актуальності станом на 2026 рік

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту при оновленні ОП забезпечувати громадське обговорення проєкту. ЗВО вивчити думку користувачів та внести пропозиції щодо покращення навігації на сайті ВНМУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР I I ID 59434.xlsx	Y5GqhiObvtu8OVrPoNU21inZtf6vXcni8rVSRBkoxLI =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ