

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Освітня програма	61797 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

25.03.2026 р.

Справа № 0212/АС-26

Галузева експертна рада І І Охорона здоров'я (22 Охорона здоров'я) у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Марущак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Городецька Олександра Олександрівна – гарант ОП,

Бутов Руслан Сергійович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61797
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фізична терапія» бакалаврського рівня у ВНМУ ім. М.І. Пирогова нормативно забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН №1419), через оптимальний розподіл 240 кредитів ЄКТС, що гарантує формування цілісного профілю фахівця, здатного до виконання професійних завдань 6-го рівня НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Фізична терапія» чітко корелює зі Стратегією розвитку ВНМУ на 2024–2029 рр., фокусуючись на підготовці фахівця для мультидисциплінарних команд.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Так

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Фізична терапія» спроектована на основі системного порівняльного аналізу досвіду провідних університетів Великої Британії, Польщі, Литви та Швеції в поєднанні з регіональним запитом Вінниччини, що забезпечило імплементацію міжнародних стандартів практичної підготовки (зокрема ОСКІ) у відповідність до Стратегії розвитку області до 2027 року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Хоча загальний обсяг ОП (240 кредитів) та співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів (75%/25%) формально дотримані, виявлено критичний дефіцит годин фахової клінічної практики: через невідповідність тематичного наповнення ОК 46 предметній області спеціальності, реальний обсяг практичної підготовки становить лише 18 кредитів при нормативному мінімумі 24 кредити, визначеному Стандартом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП загалом забезпечує системність підготовки та формування громадянських компетентностей через блок гуманітарних дисциплін, проте виявлено алогічність у таймінгу вивчення ОК15 «Вступ до спеціальності» лише у 3-му семестрі (на 2-му курсі).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Хоча зміст ОП формально відповідає Стандарту (наказ МОН №1419), у програмі 2023 р. виявлено технічні та методологічні невідповідності: структурно-логічна схема не узгоджується з фактичним переліком компонентів та навчальним планом.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується нормативними документами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Система практичної підготовки в межах ОП потребує перегляду через три ключові невідповідності: застарілість загальноуніверситетського Положення про практику (2021 р.), невідповідність змісту практики 1-го курсу предметній області та, відповідно, дефіцит 6 кредитів профільної клінічної практики. Крім того, наявна структура унеможливує коректне перезарахування кредитів для вступників на основі диплома молодшого спеціаліста, що створює бар'єри для реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Фізична терапія» забезпечує формування ключових соціальних навичок через інтеграцію психолого-педагогічних та етичних аспектів у навчальний план.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Попри дотримання загальних часових нормативів (240 кредитів, 19–26 аудиторних годин на тиждень), внутрішня архітектура окремих ОК є дефектною: зафіксовано штучне завищення кількості компетентностей та ПРН у робочих програмах.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за ОП Фізична терапія за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Фізична терапія» нормативно та змістовно інтегрована в реалізацію Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ВНМУ ім. М.І. Пирогова за даною ОП повністю відповідають чинному законодавству, є прозорими та забезпечують рівний доступ до навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Так

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання ПРН у ВНМУ ім. М.І. Пирогова є нормативно врегульованою та прозорою, базуючись на порівнянні змісту дисциплін (з порогом відповідності 70% обсягу) та збереженні раніше здобутих оцінок. Водночас, чинне Положення про академічну мобільність (2019 р.) є застарілим і не враховує специфіку спеціальності «Терапія та реабілітація», а відсутність реальних кейсів мобільності свідчить про необхідність активізації міжнародної та внутрішньої співпраці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створено дієвий механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що підтверджується наявністю профільного Положення та реальними кейсами перезарахування модулів з актуальних тем (кейс-менеджмент, реабілітація після ампутацій).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП регламентований чинним законодавством та внутрішніми положеннями ВНМУ, забезпечуючи реалізацію студентоцентрованого навчання через індивідуальні освітні траєкторії, механізми вибору дисциплін та активну участь здобувачів у моніторингу якості освіти через анкетування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ВНМУ забезпечує належний рівень інформованості здобувачів через відкритий доступ до силабусів та використання корпоративної платформи Google Workspace, що гарантує своєчасне ознайомлення з критеріями оцінювання та ПРН ще до початку вивчення компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ВНМУ забезпечує підґрунтя для наукової діяльності здобувачів через роботу Студентського наукового товариства, профільних гуртків (зокрема з фізичної та реабілітаційної медицини) та щорічні конференції, проте спостерігається недостатня інтеграція студентів у заходи професійних асоціацій з фізичної терапії, що обмежує їхнє знайомство з актуальними стандартами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ВНМУ вибудована система оновлення змісту ОК, яка базується на інтеграції авторських наукових доробків викладачів (монографій, результатів підвищення кваліфікації) та врахуванні відгуків здобувачів, що забезпечує відповідність навчального матеріалу актуальному стану медичної науки та реабілітаційної практики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процеси інтернаціоналізації на ОП реалізуються через активну участь провідних викладачів у престижних закордонних програмах стажування (США, ЄС) та забезпечення всебічного доступу здобувачів до глобальних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Physiopedia), що сприяє інтеграції світового досвіду в навчальний процес.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів у ВНМУ базується на принципах прозорості та безперервності, що реалізується через поєднання поточного моніторингу та підсумкової атестації. Чітка регламентація критеріїв оцінювання у силабусах у поєднанні з використанням електронного журналу успішності забезпечує здобувачам можливість відстежувати власну навчальну траєкторію та об'єктивно оцінювати рівень досягнення ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ВНМУ забезпечив нормативну готовність до атестації у формі ЄДКІ та ОСП(К)І згідно зі стандартом ВО, проте фактичне підтвердження результатів наразі неможливе через відсутність випускних курсів на даній ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНМУ забезпечує прозорість контрольних заходів через систему взаємопов'язаних положень, які регламентують не лише критерії оцінювання, а й механізми запобігання конфлікту інтересів та процедури апеляції, що підтверджується обізнаністю здобувачів та відсутністю реальних скарг.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ВНМУ реалізує системну політику академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання (Кодекс), освітню складову (спеціалізований ОК) та сучасні технологічні інструменти контролю (StrikePlagiarism), що забезпечує високий рівень обізнаності здобувачів та дієву протидію плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП характеризується високим науковим потенціалом (наявність докторів та кандидатів наук), проте виявлено критичний розрив між базовою медичною освітою викладачів та специфічними вимогами стандарту 227 щодо практичного досвіду у фізичній терапії. Обмежена кількість профільних публікацій з реабілітації та відсутність підвищення кваліфікації у фахових асоціаціях (УАФТ, ВОФТ) ставлять під загрозу якість формування практичних навичок, необхідних саме для фізичних терапевтів, а не лікарів чи медичних сестер.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору у ВНМУ відповідає принципам прозорості та недискримінації, проте існуючий порядок формування вимог до кандидатів виявився недостатньо адаптованим до специфічних ліцензійних умов та стандарту ВО за спеціальністю «227», що призвело до домінування академічних критеріїв над вузькопрофільними професійними компетенціями фізичного терапевта.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНМУ демонструє сталу динаміку залучення стейкхолдерів до реалізації ОП, що підтверджується функціонуванням Ради роботодавців, участю керівників спеціалізованих медичних центрів у розробці ОП та залученням фізичних терапевтів-практиків Університетської клініки до викладання профільних клінічних дисциплін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ВНМУ сформував цілісну систему професійного розвитку, що охоплює як мовну та педагогічну підготовку («Школа гарантів», курси майстерності), так і об'єктивний моніторинг діяльності через рейтингову систему, результати якої є публічними та інтегрованими в систему матеріального стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ВНМУ, зокрема наявність власної Університетської клініки з трьома сучасними залами фізичної терапії та потужний інформаційно-бібліотечний ресурс із доступом до світових наукометричних баз, створює вичерпні умови для якісного відпрацювання практичних навичок та досягнення ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНМУ забезпечує повноцінний безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до розгалуженої інфраструктури - від спеціалізованих клінічних баз до потужних цифрових систем. Ефективна система зворотного зв'язку та психологічної підтримки створює сприятливе середовище не лише для навчання, а й для гармонійного професійного та особистісного розвитку майбутніх фахівців.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНМУ сформував цілісну систему безпеки та благополуччя, де фізична захищеність (сертифіковані укриття, алгоритми цивільного захисту) поєднується з розвиненою мережею ментальної підтримки. Наявність спеціалізованого медико-психологічного центру та системи студентського наставництва забезпечує ефективну адаптацію здобувачів та мінімізує ризики професійного вигорання ще на етапі навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ВНМУ реалізує багатовекторну модель підтримки здобувачів, де цифрова прозорість (електронні журнали, Google-диски кафедр) органічно поєднується з прямою соціальною допомогою та безкоштовним медичним супроводом в Університетській клініці. Сформована система наставництва та активна роль студентського самоврядування забезпечують швидку адаптацію та захист прав студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНМУ забезпечує високий стандарт інклюзивності, поєднуючи архітектурну доступність (пандуси, ліфти, маркування для осіб з порушеннями зору) із чітким нормативним регулюванням та волонтерським супроводом. Створення безбар'єрного середовища в усіх ключових локаціях - від навчальних корпусів до спортивних баз - гарантує здобувачам з ООП рівні можливості для навчання та соціалізації.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНМУ сформував розгалужену систему антикорупційних та етичних запобіжників, яка охоплює всі можливі ризики.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ВНМУ реалізує чітку та послідовну політику внутрішнього забезпечення якості, що базується на розгалуженій системі положень та регламентів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ВНМУ успішно трансформував роль здобувача освіти з пасивного споживача на активного партнера у забезпеченні якості. Пряме залучення студентів до робочих груп із перегляду ОП та дієві канали зворотного зв'язку (від Google-форм до участі в колегіальних органах) дозволяють оперативно адаптувати зміст клінічних дисциплін до актуальних потреб майбутніх фізичних терапевтів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Так

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проводиться вперше. Випускники відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений черз опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості продемонструвала недостатню ефективність у виявленні глибинних структурно-логічних розбіжностей та кадрових невідповідностей, оскільки наявні інструменти опитування стейкхолдерів не зафіксували критичних недоліків (зокрема невідповідності публікацій НПП та передчасності клінічної практики), які були виявлені лише під час зовнішньої експертизи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попри відсутність попереднього досвіду акредитації саме цієї програми, університет наразі не демонструє системної роботи над помилками, оскільки не розробив офіційного плану заходів для усунення критичних зауважень, виявлених під час нещодавніх акредитацій суміжних спеціальностей.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Слід відзначити неналежне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості у ВНМУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНМУ демонструє високу нормативну відкритість, забезпечуючи вільний доступ до повного пакета установчих та фінансових документів на офіційному сайті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Так

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті у вільному доступі міститься необхідна інформація та документи.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Продовжувати вдосконалювати ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано при наступному перегляді ОП оновити структурно-логічну схему відповідно до переліку ОК освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності. Рекомендовано при наступному перегляді ОП привести перелік та тематичне наповнення клінічних практик у відповідність до Стандарту за спеціальністю «Терапія та реабілітація». Передбачити проведення клінічних практик не раніше 3 семестру для забезпечення проходження усіх клінічних практик здобувачами, які вступають за процедурою визнання та зарахування кредитів ЄКТС, отриманих в межах підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями 223 «Медсестринство» та 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Рекомендовано при наступному перегляді ОП врахувати вимоги нової редакції Стандарту вищої освіти (2024 р.) щодо обсягу вибірових ОК у розмірі 10% (24 кредити) від загального обсягу ОП. Рекомендовано до початку 2026-2027 н.р. переглянути робочі програми ОК у контексті формування компетентностей та досягнення ПРН за кожним з них.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До завершення 2025-2026 навчального року рекомендується розробити та реалізувати план заходів із популяризації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, а також участі у фахових міжнародних заходах, щоб забезпечити практичну інтеграцію здобувачів у професійне середовище.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано протягом 2026-2027 н.р. активно заохочувати учасників освітнього процесу до участі у наукових та фахових заходах з фізичної терапії, які регулярно проводять професійні асоціації та об'єднання за напрямом ОП. Рекомендовано протягом 2026-2027 н.р. звернути увагу на збільшення обсягів інтернаціоналізації та наукової діяльності за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано продовжувати просвітницьку діяльність щодо академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

До 1 вересня 2026 року забезпечити залучення до викладання фахових дисциплін фахівців із базовою освітою та практичним досвідом у сфері фізичної терапії, відповідно до вимог стандарту. До кінця 2026 року організувати обов'язкове підвищення кваліфікації НПП та активізувати публікаційну діяльність викладачів саме за реабілітаційним спрямуванням.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати розвивати освітнє середовище та матеріальні ресурси.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До червня 2026 року університет має запровадити дієву процедуру наскрізного внутрішнього аудиту, яка забезпечить реальну горизонтальну комунікацію між підрозділами та усунення зауважень, отриманих під час попередніх акредитацій суміжних програм. Рекомендовано розробити та оприлюднити чіткий план моніторингу змін до ОП із визначеними показниками результативності, що дозволить трансформувати формальні опитування стейкхолдерів у дієвий інструмент вдосконалення освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано впровадити інформаційну систему для допомоги у пошуку інформації на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР I ID 61797.xlsx	ybV6hJUDYTrqKGFUNPKo8zZ8SVe1SW4hoN72rBIr 9/o=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ

