

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ім. М.І. ПИРОГОВА  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

## ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Медицину»

Другий (магістерський) рівень

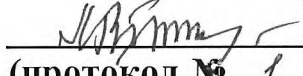
за спеціальністю 222 Медицина

галузі знань 22 Охорона здоров'я


Кваліфікація: Магістр медицини. Лікар

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 /проф. В.М.Мороз  
(протокол № 1 від 29.08.2016р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2016 р.

Ректор  /проф. В.М.Мороз  
(наказ № 67 від 30.08.2016 р.)

Вінниця - 2016

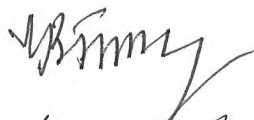
## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«МЕДИЦИНА»

Другий (магістерський) рівень  
за спеціальністю 222 Медицина  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Кваліфікація: Магістр медицини. Лікар

Ректор



В.М. Мороз

Проректор з науково-педагогічної  
(навчальної) роботи



Ю.Й. Гумінський

Декан медичного  
факультету №1



Ю.Г. Шевчук

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 222 – «Медицина», розроблена проектною групою відповідно до вимог чинного законодавства зі спеціальності 222 – «Медицина» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.12.2015 р. (Наказ № 534) у складі:

1. проф. Фоміна Л.В. – завідувач навчального відділу;
2. с.н.с. Шевчук Ю.Г. – декан медичного факультету №1;
3. проф. Годлевський А.І. – завідувач кафедри хірургії №2;
4. проф. Іванов В.П. – гарант освітньої програми;
5. проф. Чайка Г.В. – завідувач кафедри акушерства та гінекології №1;
6. проф. Яблонь О.С. – завідувач кафедри педіатрії №1;
7. проф. Заїчко Н.З. – завідувач кафедри біологічної та загальної хімії;
8. доц. Волощук Н.І. – завідувач кафедри фармакології;
9. проф. Станіславчук М.А. – завідувач кафедри внутрішньої медицини №1.

## ВСТУП

### 1.1. Загальні відомості

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо- наукова) система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 - другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

–виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

–регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази, вимог Національної рамки кваліфікацій та ESG-2015;

–визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

–обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним

завданнями;

– визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності;

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти Університету та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

### **1. Освітня програма використовується під час :**

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

**Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:**

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

### **2. Освітня програма використовується для:**

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 222 Медицина.

### **3. Користувачі освітньої програми:**

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНМУ ім. М.І. Пирогова;
- науково-педагогічні працівники ВНМУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 222 Медицина;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 222 Медицина;
- Приймальна комісія ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Освітня програма поширюється на кафедри Університету, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 222 Медицина.

## **12. Нормативні посилання**

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. -2014. - № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23

листопада 2011 р. № 1341.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №256 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».

### 13. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) види навчальної діяльності здобувача – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;
- 5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень позної загальної середньої освіти;
- 6) вищий навчальний заклад – окремих вид установ, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- 8) дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програми як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;
- 9) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для

досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактслогічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опсра для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС.

23) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до

супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

25) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

26) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

27) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

28) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

29) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

30) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

31) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

32) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

33) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

34) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

35) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

37) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

38) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних



завдань, підготовки до контрольних заходів;

39) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

#### 14. Позначення

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ЗР - загальні результати навчання,

СК – спеціальні компетентності за спеціальністю;

СН - спеціальні результати навчання;

ОК - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

ВБ - вибіркова навчальна діяльність;

#### 1. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Назва галузі знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Назва спеціальності</b>	222 Медицина
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною) формою навчання
<b>Кваліфікація освітня, що присвоюється</b>	Магістр медицини. <i>Магістр медицини. Спеціалізація «Лікар»</i>
<b>Кваліфікація професійна</b>	Лікар
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр медицини. Лікар. Магістр медицини зі спеціалізацією лікар.
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт діяльності</b> – охорона здоров'я населення; профілактика, діагностика та лікування захворювань людини. <b>Цілі навчання</b> – формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань,

	<p>невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> складають навчальні нормативні та вибіркові дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> професійні знання та вміння щодо здійснення діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього діагнозу, проведення диференційної діагностики; знання принципів лікування та профілактики, застосовування технологій управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p><b>Академічні та професійні права випускників</b></p>	<p>Фахівець підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання спеціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.1. Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою магістра спеціальності 222 «Медицина» фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лікар-інтерн (код КП - 3229);</li> <li>- лікар-стажист (код КП - 3221);</li> <li>- лікар-резидент (код КП - ХХХ).</li> </ul> <p>Після підготовки в інтернатурі, лікарській резидентурі, клінічній ординатурі фахівцю присвоюється кваліфікація – лікаря, який здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду:</p> <p>Розділ 2 Професіонали Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології) Група 2221.2 Лікарі Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи 2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Після закінчення інтернатури за спеціальністю «Медицина» фахівець має право:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пройти спеціалізацію та виконувати відповідну професійну роботу лікаря певного фаху, який зазначений в чинному Національному класифікаторі України: Класифікатор професій ДК 003:2010, займати відповідну лікарську посаду;</li> <li>- продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії;</li> <li>- набуття іншої спеціальності, що дає можливість займати відповідну лікарську посаду, і виконувати відповідну професійну роботу; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за системою безперервного професійного розвитку.</li> </ul>
--	---

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

### 3.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

ЗК <sub>1</sub>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
ЗК <sub>2</sub>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК <sub>3</sub>	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
ЗК <sub>4</sub>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК <sub>5</sub>	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
ЗК <sub>6</sub>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК <sub>7</sub>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК <sub>8</sub>	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК <sub>9</sub>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК <sub>10</sub>	Прагнення до збереження навколишнього середовища

### 3.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, а також вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію.

СК <sub>1</sub>	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів
СК <sub>2</sub>	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
СК <sub>3</sub>	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
СК <sub>4</sub>	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
СК <sub>5</sub>	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
СК <sub>6</sub>	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
СК <sub>7</sub>	Здатність до діагностування невідкладних станів.
СК <sub>8</sub>	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

СК <sub>9</sub>	Навички надання екстреної медичної допомоги.
СК <sub>10</sub>	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
СК <sub>11</sub>	Навички виконання медичних маніпуляцій.
СК <sub>12</sub>	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультиування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
СК <sub>13</sub>	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
СК <sub>14</sub>	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.
СК <sub>15</sub>	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
СК <sub>16</sub>	Здатність до проведення експертизи працездатності.
СК <sub>17</sub>	Здатність до ведення медичної документації.
СК <sub>18</sub>	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
СК <sub>19</sub>	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
СК <sub>20</sub>	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
СК <sub>21</sub>	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

### 3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результат навчання	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗР1	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗР2	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗР3	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗР4	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до невих ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗР5	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ЗР6	Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗР7	Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ЗР8	Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.
ЗР9	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗР10	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

Результат навчання	Спеціальні (фахові, предметні) результати навчання
CP11	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.
CP12	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
CP13	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.
CP14	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.
CP15	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
CP16	Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
CP17	Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
CP18	Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
CP19	Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
CP20	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгертнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
CP21	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

CP22	Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури: проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції; визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції; проводити консультування з питань планування сім'ї; проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення.
CP23	Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).
CP24	Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційної захворюваності (за списком 2), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.
CP25	Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
CP26	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.
CP27	Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших не інфекційних захворювань. Оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місцезнаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; аналізувати отриману інформацію.

CP28	Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціальних-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції на території обслуговування.
CP29	Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.
CP30	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами та своєму та інших закладах, організаціях та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.



#### 4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

#### 5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Дисципліни загальної (гуманітарної та фундаментальної) підготовки – 26,81 % дисципліни професійної підготовки – 61,8%, вибіркові дисципліни – 6,39%, виробничі практики – 5%. Ураховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців професійної кваліфікації «Лікар», реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі є неможливою.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

#### 6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Нормативний зміст підготовки</b>		
<b>I. Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін</b>		
ЗК <sub>6</sub>	ЗР <sub>6</sub>	Іноземна мова
ЗК <sub>9</sub>	ЗР <sub>9</sub>	Історія України та української культури
ЗК <sub>1</sub>	ЗР <sub>1</sub>	Філософія
ЗК <sub>6</sub>	ЗР <sub>6</sub>	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ЗК <sub>6</sub>	ЗР <sub>6</sub>	Українська мова (як іноземна)
ЗК <sub>1</sub> , ЗК <sub>2</sub>	ЗР <sub>1</sub> , ЗР <sub>2</sub>	Фізичне виховання
<b>II. Цикл дисциплін природничо-наукової (фундаментальної) підготовки</b>		
ЗК <sub>6</sub>	ЗР <sub>6</sub>	Іноземна мова
СК <sub>17</sub>	СР <sub>17</sub>	Латинська мова та медична термінологія
ЗК <sub>3</sub>	ЗР <sub>3</sub>	Історія медицини
СК <sub>19</sub>	СР <sub>19</sub>	Медична біологія
СК <sub>2</sub>	СР <sub>2</sub>	Медична та біологічна фізика
ЗК <sub>7</sub> , СК <sub>18</sub>	ЗР <sub>7</sub> , СР <sub>18,2</sub>	Медична інформатика
СК <sub>2</sub>	СР <sub>2</sub>	Медична хімія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Біологічна та біоорганічна хімія
СК <sub>1</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Анатомія людини
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Гістологія, цитологія та ембріологія
СК <sub>1</sub> , СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>2</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Фізіологія
СК <sub>13</sub> , СК <sub>14</sub> , СК <sub>19</sub>	СР <sub>13,2</sub> , СР <sub>14</sub> , СР <sub>19,3</sub>	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ЗК <sub>10</sub> , СК <sub>13</sub>	ЗР <sub>10</sub> , СР <sub>13,2</sub> , СР <sub>13,3</sub>	Основи біоетики та біобезпеки
<b>III. Цикл професійної підготовки</b>		
СК <sub>19</sub>	СР <sub>19,1</sub>	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>19</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub> , СР <sub>19,3</sub>	Патоморфологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>19</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub> , СР <sub>19,3</sub>	Патофізіологія
СК <sub>6</sub>	СР <sub>6</sub>	Фармакологія
ЗК <sub>10</sub> , СК <sub>13</sub>	ЗР <sub>10</sub> , СР <sub>13,2</sub> , СР <sub>13,3</sub>	Гігієна та екологія
СК <sub>1</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Пропедевтика внутрішньої медицини
СК <sub>1</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Пропедевтика педіатрії
СК <sub>1</sub> , СК <sub>3</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>3,1</sub> , СР <sub>3,2</sub>	Загальна хірургія

СК <sub>1</sub> , СК <sub>11</sub>	СК <sub>1</sub> , СР <sub>11</sub>	Клінічна анатомія і оперативна хірургія
СК <sub>1</sub> , СК <sub>5</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>5</sub> , СР <sub>11</sub>	Догляд за хворими (практика)
СК <sub>3</sub> , СК <sub>5</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>3</sub> , СР <sub>5</sub> , СР <sub>11</sub>	Сестринська практика
СК <sub>3</sub>	СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub>	Радіологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>4</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>4</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>15</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Внутрішня медицина
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>4</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>4</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>15</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Педіатрія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СР <sub>4</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>4</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>15</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Хірургія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>12</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>12.1</sub> , СР <sub>12.2</sub> , СР <sub>15</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Акушерство і гінекологія
СК <sub>13</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>16</sub> , СК <sub>17</sub> , СК <sub>18</sub> , СК <sub>19</sub> , СК <sub>20</sub> , СК <sub>21</sub>	СР <sub>13.4</sub> , СР <sub>15</sub> , СР <sub>16</sub> , СР <sub>17</sub> , СР <sub>18.1</sub> , СК <sub>19.1</sub> , СК <sub>19.2</sub> , СР <sub>20.1</sub> , СР <sub>20.3</sub> , СР <sub>21.1</sub> , СР <sub>21.2</sub>	Соціальна медицина, громадське здоров'я
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Урологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Оториноларингологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Офтальмологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Неврологія
СК <sub>1</sub> , СК <sub>7</sub> , СК <sub>8</sub> , СК <sub>9</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>7</sub> , СР <sub>8</sub> , СР <sub>11</sub>	Медицина надзвичайних ситуацій
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>15</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>15</sub>	Медична психологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>15</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>15</sub>	Психіатрія, наркологія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Дерматологія, венерологія
СК <sub>4</sub> , СК <sub>13</sub>	СР <sub>4</sub> , СК <sub>13.4</sub>	Фізична реабілітація, спортивна медицина
СК <sub>16</sub> , СК <sub>21</sub> , ЗК <sub>8</sub>	СР <sub>16</sub> , ЗР <sub>8</sub> , СК <sub>21.1</sub>	Судова медицина. Медичне право України
СК <sub>1</sub> , СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub> , ЗК <sub>2</sub>	СР <sub>1</sub> , СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub> , ЗР <sub>2</sub>	Виробнича лікарська практика
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>14</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3</sub> , СР <sub>14.1</sub> , СР <sub>14.2</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Інфекційні хвороби
СК <sub>13</sub> , СК <sub>14</sub> , СК <sub>18</sub> , СК <sub>19</sub>	СР <sub>13.1</sub> , СР <sub>13.2</sub> , СР <sub>13.3</sub> , СР <sub>14.2</sub> , СР <sub>14.3</sub> , СР <sub>18.1</sub> , СК <sub>19.3</sub>	Епідеміологія та принципи доказової медицини
СК <sub>4</sub> , ЗК <sub>9</sub>	СР <sub>4</sub> , ЗР <sub>9</sub>	Паліативна та хоспісна медицина
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>15</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>15</sub>	Онкологія та радіаційна медицина
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>11</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>11</sub>	Травматологія і ортопедія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>4</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СК <sub>4</sub> , СР <sub>11</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Фтизіатрія
СК <sub>2</sub> , СК <sub>3</sub> , СК <sub>7</sub> , СК <sub>20</sub>	СР <sub>2</sub> , СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>7</sub> , СР <sub>8</sub> , СР <sub>9</sub> , СР <sub>11</sub> , СК <sub>20.2</sub>	Анестезіологія та інтенсивна терапія
СК <sub>7</sub> , СК <sub>8</sub> , СК <sub>9</sub> , СК <sub>20</sub> , ЗК <sub>4</sub>	СР <sub>7</sub> , СР <sub>8</sub> , СР <sub>9</sub> , СК <sub>20.2</sub> , ЗР <sub>4</sub>	Екстрена та невідкладна медична допомога
СК <sub>3</sub> , СК <sub>4</sub> , СК <sub>11</sub> , СК <sub>15</sub> , СК <sub>21</sub>	СР <sub>3.1</sub> , СР <sub>3.2</sub> , СР <sub>4</sub> , СР <sub>11</sub> , СР <sub>15</sub> , СР <sub>21</sub>	Загальна практика (сімейна медицина)
СК <sub>14</sub> , СК <sub>19</sub> , СК <sub>21</sub> , ЗК <sub>5</sub>	СР <sub>14.3</sub> , СК <sub>19.1</sub> , СК <sub>19.2</sub> , СК <sub>21.1</sub> , ЗР <sub>5</sub>	Охорона праці в галузі
ЗК <sub>10</sub> , СК <sub>13</sub>	ЗР <sub>10</sub> , СР <sub>13.2</sub> , СР <sub>13.3</sub>	Військова гігієна
СК <sub>7</sub> , СК <sub>8</sub> , СК <sub>9</sub> , СК <sub>20</sub> , ЗК <sub>4</sub>	СР <sub>7</sub> , СР <sub>8</sub> , СР <sub>9</sub> , СК <sub>20.2</sub> , ЗР <sub>4</sub>	Військова терапія

СК7, СК8, СК9, СК20, ЗК4	СР7, СР8, СР9 СК20.2, ЗР4	Військова хірургія
<b>Варіативний цикл підготовки</b>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК6, СК7, СК8	ЗР1, ЗР2, ЗР3, ЗР4, ЗР5, ЗР6, ЗР7, ЗР8, ЗР9, ЗР10, СР6, СР7, СР8	Курси за вибором ( <i>перелік наведено у додатку</i> )

## РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Код н/д	2.1. Переліків компонент ОП Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін</b>			
ОК 1.	Іноземна мова	3	Диф. залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф. залік
ОК 3.	Історія України та української культури	3	Диф. залік
ОК 4.	Філософія	3	Диф. залік
ОК 5.	Фізичне виховання	0	Залік
ОК 6.	Українська мова (як іноземна)	0	Диф. залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</i>		<b>12</b>	
<b>Цикл дисциплін природничо-наукової (фундаментальної) підготовки</b>			
ОК 7.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Диф. залік
ОК 8.	Латинська мова та медична термінологія	3	Диф. залік
ОК 9.	Історія медицини	3	Залік
ОК 10.	Медична біологія	5,5	Іспит
ОК 11.	Медична та біологічна фізика	4	Диф. залік
ОК 12.	Медична інформатика	3,5	Диф. залік
ОК 13.	Медична хімія	4	Диф. залік
ОК 14.	Біологічна та біоорганічна хімія	9,5	Іспит
ОК 15.	Анатомія людини	14,5	Іспит
ОК 16.	Гістологія, цитологія та ембріологія	11,5	Іспит
ОК 17.	Фізіологія	10	Іспит
ОК 18.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,5	Іспит
ОК 19.	Основи біоетики та біобезпеки	1,5	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</i>		<b>84,5</b>	
<b>Цикл дисциплін професійної підготовки</b>			
ОК 20.	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК 21.	Цивільний захист	1	Залік
ОК 22.	Патоморфологія	7	Іспит
ОК 23.	Патофізіологія	7	Іспит
ОК 24.	Фармакологія	7	Іспит
ОК 25.	Гігієна та екологія	9	Диф. залік
ОК 26.	Пропедевтика внутрішньої медицини	6	Диф. залік
ОК 27.	Пропедевтика педіатрії	5	Диф. залік
ОК 28.	Загальна хірургія	6	Диф. залік
ОК 29.	Клінічна анатомія і оперативна хірургія	4	Диф. залік

ОК 30.	Радіологія	4	Диф. залік
ОК 31.	Внутрішня медицина <b>В т.ч.</b>	<b>32,5</b>	Іспит
	<i>Ендокринологія</i>	2	Диф. залік
	<i>Клінічна фармакологія</i>	1	Диф. залік
	<i>Клінічна імунологія та алергологія</i>	2,5	Диф. залік
	<i>Професійні хвороби</i>	1,5	Диф. залік
	<i>Медична генетика</i>	1	Диф. залік
ОК 32.	Педіатрія <b>В т.ч.</b>	<b>20</b>	Іспит
	<i>Дитячі інфекції</i>	4	Диф. залік
	<i>Неонатологія</i>	1,5	Диф. залік
ОК 33.	Хірургія <b>В т.ч.</b>	<b>22</b>	Іспит
	<i>Дитяча хірургія</i>	2,5	Диф. залік
	<i>Нейрохірургія</i>	1,5	Диф. залік
	<i>Судична хірургія</i>	2	Диф. залік
ОК 34.	Акушерство і гінекологія	11,5	Диф. залік
ОК 35.	Соціальна медицина, громадське здоров'я	9	Диф. залік
ОК 36.	Фтизіатрія	3	Диф. залік
ОК 37.	Урологія	3	Диф. залік
ОК 38.	Оториноларингологія	3	Диф. залік
ОК 39.	Офтальмологія	3	Диф. залік
ОК 40.	Неврологія	4	Диф. залік
ОК 41.	Медицина надзвичайних ситуацій	2	Диф. залік
ОК 42.	Психіатрія, наркологія	3	Диф. залік
ОК 43.	Дерматологія, венерологія	3	Диф. залік
ОК 44.	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3	Диф. залік
ОК 45.	Судова медицина	1,5	Диф. залік
ОК 46.	Медичне право України	1,5	Диф. залік
ОК 47.	Інфекційні хвороби	6,5	Іспит
ОК 48.	Епідеміологія та принципи доказової медицини	3	Диф. залік
ОК 49.	Онкологія <b>в т.ч.</b>	4	Диф. залік
	<i>Радіаційна медицина</i>	1,5	Диф. залік
ОК 50.	Травматологія і ортопедія	3	Диф. залік
ОК 51.	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	Диф. залік
ОК 52.	Загальна практика (сімейна медицина)	4,5	Диф. залік
ОК 53.	Паліативна та хоспісна медицина	3	Диф. залік
ОК 54.	Охорона праці в галузі	1	Залік
ОК 55.	Медична психологія	3	Залік
ОК 56.	Військова гігієна	2	Диф. залік
ОК 57.	Військова терапія	2	Диф. залік
ОК 58.	Військова хірургія	2	Диф. залік
ОК 59.	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	Диф. залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом</i>		<b>222,5</b>	
<b>Виробнича практика</b>			
ОК 60.	Догляд за хворими (практика)	5	Диф. залік
ОК 61.	Сестринська практика	3	Диф. залік
ОК 62.	Виробнича лікарська практика (4-й курс)	5	Диф. залік
ОК 63.	Виробнича лікарська практика (5-й курс)	5	Диф. залік

Загальний обсяг обов'язкових компонент	18	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>		
Загальний обсяг вибірових компонент:	23	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>360</b>	

## 8. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

## 9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – стандартизований тестовий іспит та практично-орієнтований випускний екзамен.

## 10. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ

Підготовка здійснюється тільки за очною (денною) формою навчання.

Термін навчання – 6 років.

## 11. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

<b>Рік навчання</b>	<b>Види навчальної діяльності</b>
<b>1-й рік</b> (55,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (50 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (5,5 кредити ЄКТС)
<b>2-й рік</b> (57,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (54,5 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (3 кредити ЄКТС)
<b>3-й рік</b> (63,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (61,5 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (2 кредити ЄКТС)
<b>4-й рік</b> (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (55 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (5 кредити ЄКТС)
<b>5-й рік</b> (61,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (59 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (2,5 кредити ЄКТС)
<b>6-й рік</b> (62 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (5 кредити ЄКТС)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
I семестр	
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 15	Анатомія людини
ОК 8	Латинська мова та медична термінологія
ОК 3	Історія України та української культури
ОК 1	Іноземна мова
ОК 6	Українська мова як іноземна*
ОК 9	Історія медицини
ОК 10	Медична біологія
ОК 13	Медична хімія
ОК 5	Фізичне виховання
ОК 11	Медична та біологічна фізика
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
II семестр	
ОК 8	Латинська мова та медична термінологія
ОК 14	Біологічна та біоорганічна хімія
ОК 15	Анатомія людини
ОК 16	Гістологія, цитологія та ембріологія
ОК 1	Іноземна мова
ОК 6	Українська мова як іноземна *
ОК 11	Медична та біологічна фізика
ОК 10	Медична біологія
ОК 5	Фізичне виховання
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
III семестр	
ОК 14	Біологічна та біоорганічна хімія
ОК 15	Анатомія людини
ОК 17	Фізіологія
ОК 12	Медична інформатика
ОК 41	Медицина надзвичайних ситуацій.
ОК 5	Фізичне виховання
ОК 16	Гістологія, цитологія та ембріологія
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 6	Українська мова як іноземна *
ОК 18	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
IV семестр	
ОК 17	Фізіологія
ОК 4	Філософія
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 12	Медична інформатика
ОК 14	Біологічна та біоорганічна хімія
ОК 20	Безпека життєдіяльності.
ОК 18	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ОК 6	Українська мова як іноземна *

ОК 60	Догляд за хворими (практика)
ОК 21	Цивільний захист
ОК 5	Фізичне виховання
ОК 29	Клінічна анатомія і оперативна хірургія
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
V семестр	
ОК 22	Патоморфологія
ОК 23	Патофізіологія
ОК 24	Фармакологія
ОК 18	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ОК 25	Гігієна та екологія
ОК 28	Загальна хірургія
ОК 26	Пропедевтика внутрішньої медицини
ОК 27	Пропедевтика педіатрії
ОК 30	Радіологія
ОК 29	Клінічна анатомія і оперативна хірургія
ОК 6	Українська мова як іноземна *
ОК 19	Основи біоетики та біобезпеки
ОК 55	Медична психологія
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
VI семестр	
ОК 22	Патоморфологія
ОК 23	Патофізіологія
ОК 24	Фармакологія
ОК 25	Гігієна та екологія
ОК 26	Пропедевтика внутрішньої медицини
ОК 27	Пропедевтика педіатрії
ОК 28	Загальна хірургія
ОК 30	Радіологія
ОК 61	Сестринська практика
ОК 6	Українська мова як іноземна *
ОК 56	Військова гігієна
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
VII семестр	
ОК 31	Внутрішня медицина (у тому числі ендокринологія)
ОК 33	Хірургія
ОК 37	Урологія
ОК 43	Дерматологія, венерологія
ОК 44	Фізична реабілітація, спортивна медицина
ОК 45	Судова медицина
ОК 39	Офтальмологія
ОК 40	Неврологія
ОК 42	Психіатрія, наркологія
ОК 32	Педіатрія
ОК 34	Акушерство та гінекологія
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором

VIII семестр	
ОК 31	Внутрішня медицина (у тому числі ендокринологія)
ОК 32	Педіатрія
ОК 33	Хірургія
ОК 34	Акушерство і гінекологія
ОК 36	Фтизіатрія
ОК 38	Оториноларингологія
ОК 39	Офтальмологія
ОК 40	Неврологія
ОК 42	Психіатрія, наркологія
ОК 60	Виробнича лікарська практика (4-й курс)
ОК 35	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОК 46	Медичне право України
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
IX семестр	
ОК 31	Внутрішня медицина (у тому числі клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби, медична генетика)
ОК 32	Педіатрія (в тому числі дитячі інфекції, неонатологія)
ОК 33	Хірургія (в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія, судинна хірургія)
ОК 34	Акушерство і гінекологія
ОК 47	Інфекційні хвороби
ОК 48	Епідеміологія та принципи доказової медицини
ОК 50	Травматологія і ортопедія
ОК 49	Онкологія та радіаційна медицина
ОК 35	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОК 59	Екстрена та невідкладна медична допомога
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
X семестр	
ОК 31	Внутрішня медицина (у тому числі клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби, медична генетика)
ОК 57	Військова терапія
ОК 32	Педіатрія (в тому числі дитячі інфекції, неонатологія)
ОК 33	Хірургія (в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія, судинна хірургія)
ОК 34	Акушерство і гінекологія
ОК 47	Інфекційні хвороби
ОК 49	Онкологія та радіаційна медицина
ОК 58	Військова хірургія
ОК 50	Травматологія і ортопедія
ОК 51	Анестезіологія та інтенсивна терапія
ОК 63	Виробнича лікарська практика (5 курс)
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
XI семестр	
ОК 31	Внутрішня медицина
ОК 32	Педіатрія (в тому числі дитячі інфекції)
ОК 33	Хірургія (в тому числі дитяча хірургія)
ОК 34	Акушерство і гінекологія
ОК 35	Соціальна медицина, громадське здоров'я



ОК 52	Загальна практика (сімейна медицина)
ОК 53	Паліативна та хоспісна медицина
ОК 25	Гігієна та екологія
ОК 47	Інфекційні хвороби
ОК 54	Охорона праці в галузі
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором
	XII семестр
ОК 31	Внутрішня медицина
ОК 32	Педіатрія (в тому числі дитячі інфекції)
ОК 33	Хірургія (в тому числі дитяча хірургія)
ОК 34	Акушерство і гінекологія
ОК 35	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОК 52	Загальна практика (сімейна медицина)
ОК 53	Паліативна та хоспісна медицина
ОК 25	Гігієна та екологія
ОК 47	Інфекційні хвороби
ОК 54	Охорона праці в галузі
	Вибіркові дисципліни, курси за вибором

## **12. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова, яке передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## **13. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2016 року відповідно до рішення вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (29.08.2016 р., протокол № 1), наказом ректора від 30.08.2016 року №67

## ДОДАТОК 1

### Список 1 (синдроми та симптоми)

1. Аменорея
2. Анемічний синдром
3. Анурія та олігурія
4. Артеріальна гіпертензія
5. Біль в грудній клітці
6. Біль в животі
7. Біль в кінцівках та спині
8. Біль в промежені
9. Блювання
10. Бронхообструктивний синдром
11. Бульбарний синдром
12. Випіт в плевральну порожнину
13. Галюцинаторно-параноїдальний синдром
14. Гарячка
15. Гепатомегалія та гелатолієнальний синдром
16. Головний біль
17. Дизурія
18. Дисменорея
19. Диспепсія
20. Дисфагія
21. Діарея
22. Жовтяниця
23. Задишка
24. Асфіксія
25. Закреп
26. Запаморочення
27. Кардіомегалія
28. Кашель
29. Кишкова непрсхідність
30. Кровохаркання
31. Лімфаденопатія
32. Менінгеальний синдром
33. Маткова кровотеча
34. Набряковий синдром
35. Парези, паралічі
36. Поліурія
37. Портальна гіпертензія
38. Порушення мови (афазія)
39. Порушення серцевого ритму та провідності
40. Розлади свідомості
41. Артеріальна гіпотензія
42. Свербіж шкіри
43. Сечовий синдром
44. Синдром деменції
45. Синдром дегідратації
46. Синдром недостатності травлення
47. Біль в серці
48. Стридор
49. Суглобовий синдром
50. Судоми
51. Схуднення
52. Ціаноз
53. Часткова або повна втрата зору
54. Часткова або повна втрата слуху
55. Геморагічний синдром
56. Шлунково – кишкова кровотеча
57. Екзантема, енантема

## Список 2 (захворювання)

### **I. Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму:**

1. Анемії;
2. Гемолітична хвороба новонароджених;
3. Гемофілія;
4. Лейкемія;
5. Лімфоми;
6. Природжені (хвороба Брутона, синдром Віскотта-Олдрича) та набуті імунodefіцитні стани;
7. Сепсис новонароджених;
8. Сепсис хірургічний;
9. Ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура;
10. Хронічні променеві ураження

### **II. Розлади психіки та поведінки:**

11. Біполярний афективний розлад;
12. Гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій;
13. Епілепсія;
14. Невротичні розлади;
15. Розлади особистості;
16. Шизофренія;

### **III. Хвороби нервової системи:**

17. Звустрішньочерепна травма;
18. Менінгіти, енцефаліти;
19. Мігрень та інші види головного болю;
20. Перинатальна енцефалопатія;
21. Порушення вегетативної нервової системи;
22. Порушення мозкового кровообігу;
23. Вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії;
24. Розсіяний склероз;
25. Хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії);

### **Хвороби ока:**

26. Блефарит;
27. Гострий напад глаукоми;
28. Кон'юнктивіт;
29. Сторожне тіло ока;
30. Травми ока;
31. Ретинопатії;

### **Хвороби горла, вуха, носа:**

32. Ларингіти;
33. Отити;
34. Перитонзиллярний абсцес;
35. Синусити;
36. Тонзиліти;

### **IV. Хвороби серцево – судинної системи:**

37. Аневризми аорти;
38. Атеросклероз;
39. Варикозне розширення вен нижніх кінцівок;
40. Вроджені вади серця;
41. Вторинна артеріальна гіпертензія;
42. Гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
43. Ендокардити;
44. Есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія;
45. Ішемічна хвороба серця;
46. Кардити;
47. Кардіоміопатії;
48. Легенева серце;
49. Набуті вади серця;
50. Облітеруючий ендартеріт;
51. Перикардити;
52. Порушення серцевого ритму та провідності;
53. Серцева недостатність;
54. Травми серця та кровоносних судин;
55. Тромбоемболія легеневої артерії;
56. Флебїт, тромбофлебїт

### **V. Хвороби органів дихання та середостіння:**

57. Асфіксія;
58. Бронхіальна астма;
59. Бронхіти;
60. Бронхоекстатична хвороба;
61. Бронхлегенева дисплазія;
62. Вроджені вади розвитку органів дихання;
63. Дихальна недостатність;
64. Інфекційно-деструктивні захворювання легень;
65. Легенева недостатність;
66. Медіастиніти;
67. Муковісцидоз;
68. Новоутворення легень та середостіння;
69. Плеврити;
70. Пневмокніози;

71. Пневмонії;
72. Пневмоторакс;
73. Респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених;
74. Стороннє тіло в дихальних шляхах;
75. Травми грудної клітки (закрита, відкрита);
76. Хронічна обструктивна хвороба легень

#### **VI. Хвороби органів травлення:**

77. Випадіння прямої кишки;
78. Виразкова хвороба;
79. Вроджені вади розвитку органів травлення;
80. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти;
81. Гастрити, дуоденіти;
82. Гострі та хронічні гепатити;
83. Гостра непрохідність кишечника;
84. Гострий та хронічний апендицит;
85. Гострий та хронічний панкреатит;
86. Доброякісні захворювання стравоходу;
87. Ентерити, коліти;
88. Запальні захворювання прямої кишки та перианальної області;
89. Защемлені і незащемлені киля живота;
90. Новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози;
91. Пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки;
92. Перитоніт;
93. Перфсрація порожнистого органу;
94. Печінкова недостатність;
95. Синдром мальабсорбції;
96. Стеноз пілоруса шлунка;
97. Травми живота (закрита, відкрита);
98. Функціональні гастроінтестинальні розлади;
99. Хвороби оперованого шлунку;

100. Холецистити, холангіти, жовчнискам'яна хвороба, холедохолітаз;
101. Цироз печінки;
102. Шлунково – кишкова кровотеча

#### **VII. Хвороби сечостатевої системи:**

103. Амілоїдоз нирок;
104. Баланит, баланопостит;
105. Вроджені вади розвитку сечової системи;
106. Гломерулонефрит;

107. Дисметаболичні нефропатії;
108. Нефретичний синдром;
109. Новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози;
110. Піелонефрити;
111. Простатит;
112. Сечокам'яна хвороба;
113. Тубулоінтерстиційний нефрит;
114. Уретрит;
115. Хронічна хвороба нирок;
116. Цистити

#### **VIII. Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:**

117. Алергодерматози (дерматити, токсикодермія, екзема);
118. Бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії;
119. Гнійно-запальні захворювання пальців та кисті;
120. Гнійно-запальні захворювання у дітей новонароджених;
121. Мікози;
122. Опіки та обмороження;
123. Паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість);
124. Псоріаз;
125. Пухирні дерматози;
126. Специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна);

#### **IX. Хвороби – кістково – м'язової системи та сполучної тканини:**

127. Анкілозуючий спондиліт;
128. Вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи;
129. Гостра ревматична лихеманка;
130. Дерматоміозит та поліміозит;
131. Новоутворення кістково-м'язової системи;
132. Остеоартроз;
133. Остеомієліт;
134. Подагра;
135. Політравма;
136. Реактивні артрити;
137. Ревматоїдний артрит;
138. Системна склеродермія;
139. Системний червоний вовчак;
140. Системні васкуліти (вузликовий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт);

- 141. Типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи;
- 142. Травма тазу;
- 143. Травма хребта;
- 144. Ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового);
- 145. Хронічна ревматична хвороба;
- 146. Ювенільний ревматоїдний артрит.

**X. Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовини:**

- 147. Акромегалія;
- 148. Гіперплазія тимуса;
- 149. Гіпотиреоз;
- 150. Гіпотрєфія, білково-енергетична недостатність;
- 151. Гіпофізарний нанізм;
- 152. Дифузний токсичний зоб;
- 153. Йододефіцитні захворювання щитоподібної залози;
- 154. Нецукровий діабет;
- 155. Новоутворення щитоподібної залози;
- 156. Ожиріння;
- 157. Природжена дисфункція кори наднирників;
- 158. Рахіт, спазмофілія;
- 159. Спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія);
- 160. Спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шершевського – Тернера);
- 161. Тиреоїдити;
- 162. Тиреотоксикоз;
- 163. Хвороба та синдром Іценко – Кушинга;
- 164. Хронічна недостатність наднирникових залоз;
- 165. Цукровий діабет;

**XI. Інфекційні і паразитарні хвороби:**

- 166. Бактеріальні харчові отруєння;
- 167. Бешіа;
- 168. Ботулізм;
- 169. Вірусні гепатити;
- 170. Вітряна віспа;
- 171. Вроджені інфекції новонародженого;
- 172. Гельмінтози;
- 173. Герпесвірусні хвороби;

- 174. Грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції;
- 175. Дифтерія;
- 176. Інфекційний мононуклеоз;
- 177. Кандидози;
- 178. Кашлюк;
- 179. Кишкові бактеріальні інфекції;
- 180. Кишкові вірусні інфекції;
- 181. Кір;
- 182. Кліщовий вірусний енцефаліт;
- 183. Краснуха;
- 184. Лептоспіроз;
- 185. Малярія;
- 186. Менінгококова інфекція;
- 187. Особливо небезпечні вірусні інфекції;
- 188. Паротетна інфекція;
- 189. Поліомієліт;
- 190. Правець;
- 191. Протозойні інфекції;
- 192. Рикетсбоз;
- 193. Сибірка;
- 194. Сказ;
- 195. Скарлатина;
- 196. Туберкульоз різної локалізації;
- 197. Хвороба Лайма;
- 198. Хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ);
- 199. Хламідійні інфекції;
- 200. Холера;
- 201. Чума;

**Інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

- 202. Гонококова інфекція;
- 203. Сифіліс

**XII. Хвороби жіночої репродуктивної системи.**

**Патології вагітності:**

- 204. Багатоплідна вагітність;
- 205. Блювання (блювота) вагітних;
- 206. Вагітність при екстрагенітальній патології;
- 207. Дистрес плоду при вагітності;
- 208. Затримка росту плода;
- 209. Імунний конфлікт при вагітності;
- 210. Міхурцевий занесок;
- 211. Передлежання плаценти;
- 212. Передчасне відшарування плаценти;
- 213. Передчасні пологи та переносена вагітність;
- 214. Позаматкова вагітність;
- 215. Преєклампсія та еклампсія;

- |   |   |
|---|---|
| 216. Самовільний аборт;<br><b>Патологія пологів та<br/>післяпологового періоду:</b> | 226. Безплідність;  |
| 217. Аномалії пологової діяльності;   | 227. Вроджені вади розвитку жіночих<br>статевих органів;                      |
| 218. Аномалії тазу, у т. ч. клінічно<br>вузький таз;                                | 228. Доброякісна дисплазія молочних<br>залоз;                                 |
| 219. Дистрес плоду під час пологів;   | 229. Доброякісні та передракові<br>новоутворення жіночих статевих<br>органів; |
| 220. Кровоотеча пологова та<br>післяпологова;                                       | 230. Ендоетріоз;  |
| 221. Неправильні положення та<br>передлежання плода;                                | 231. Запальні захворювання жіночих<br>статевих органів;                       |
| 222. Післяпологові септичні<br>захворювання;  | 232. Злоякісні новоутворення жіночих<br>статевих органів;                     |
| 223. Травми матки і пологових шляхів<br><b>Гінекологічні захворювання:</b>          | 233. Мастит;  |
| 224. Аномальні маткові кровотечі;   | 234. Нейроендокринні синдроми;  |
| 225. Апоплексія яєчника;  | 235. Новоутворення молочної залози  |

### Список 3 (невідкладні стани):

- |  |   |
|--|---|
| 1. Асфіксія (у тому числі неонатальна)   | 19. Колапс  |
| 2. Гіпертензивний криз   | 20. Порушення свідомості та коматозні<br>стани  |
| 3. Гостра дихальна недостатність   | 21. Ниркова коліка  |
| 4. Гостра затримка сечі  | 22. Жовчна коліка   |
| 5. Гостра надниркова недостатність   | 23. Гострі анафілактичні реакції  |
| 6. Гостре пошкодження нирок  | 24. Гострі порушення серцевого ритму  |
| 7. Гостра печінкова недостатність  | 25. Холодова травма, в т.ч. у польових умовах   |
| 8. Гостра серцева недостатність  | 26. Теплова травма, в т.ч. у польових умовах  |
| 9. Гостре отруєння, в т.ч.<br>бойовими отруйними речовинами  | 27. Судомний синдром  |
| 10. Гострий психоз   | 28. Утоплення   |
| 11. Гострий коронарний синдром   | 29. Странгуляційна асфіксія   |
| 12. Гострі радіаційні та хімічні ураження, в<br>т.ч. у польових умовах та<br>при надзвичайних станах | 30. Нормальні пологи  |
| 13. Гостра церебральна недостатність   | 31. Шоки  |
| 14. Електротравма  | 32. Укуси змій, комах, тварин   |
| 15. Епілептичний статус  | 33. Проникаючі поранення, в т.ч. під час<br>бойових дій                                   |
| 16. Гостра кровотеча   | 34. Опіки, в т.ч. у польових умовах   |
| 17. Синдром гострої крововтрати, в т.ч. у<br>польових умовах та при надзвичайних<br>станах           | 35. Сторонні тіла дихальних шляхів;<br>шлунково-кишкового тракту, ЛОР -<br>органів та ока |
| 18. Зупинка серця  |   |

#### Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

1. Аналіз плевральної рідини
2. Аналіз асцитичної рідини
3. Аналіз синовіальної рідини
4. Аналіз сечі за Зимницьким
5. Аналіз сечі за Нечипоренком
6. Активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза
7. Протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
8. Глюкоза крові, глікозильований гемоглобін
9. Пероральний тест толерантності до глюкози
10. Ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. Гормони крові
12. Феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. Креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. Електроліти крові
15. Амінотрансферази крові
16. Загальний білірубін крові та його фракції
17. Коагулограма
18. Сечова кислота крові
19. Лужна фосфатаза крові
20. Гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. Гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. Гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. Гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. Дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату; природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря)
25. Дослідження функції зовнішнього дихання
26. Стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. Ендоскопічне дослідження бронхів
28. Ендоскопічне дослідження травного тракту
29. Ехокардіографія та доплєрографія
30. Загальний аналіз калу
31. Загальний аналіз крові
32. Загальний аналіз сечі
33. Загальний аналіз спинномозкової рідини
34. Загальний аналіз стернального пунктату
35. Загальний аналіз харкотиння
36. Загальний імунологічний профіль крові
37. Серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. Експрес - тести на вірусні захворювання
39. Ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛІФ, ЛІР)
40. Серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. Хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)
42. Мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
43. Вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія
44. Методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
45. Рентгеноконтрастна ангіографія
46. Методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
47. Методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
48. Методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
49. Методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
50. Методи інструментальної візуалізації грудної залози
51. Туберкулінодіагностика
52. Багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу
53. Хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
54. Цитологічне дослідження з шийки матки
55. Вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці



### Список 5 (медичні маніпуляції):

1. Виконувати непрямий масаж серця
2. Виконувати штучне дихання
3. Проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора – кардіовертера
4. Проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. Здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровстечі
6. Здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т. ч. у польових умовах
7. Накладати пов'язки, в т. ч. у польових умовах
8. Встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. Проводити транспортну іммобілізацію
10. Проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струменне та крапельне, внутрішньо кісткове), в т. ч. у польових умовах
11. Забезпечувати периферичний венозний доступ
12. Вимірювати артеріальний тиск
13. Відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. Проводити катетеризацію сечового міхура еластичним катетером
15. Проводити передню тампонаду носа
16. Виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. Здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
18. Здійснювати пальцеве дослідження простати
19. Здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
20. Виконувати плевральну пункцію
21. Визначити групу крові, резус належність
22. Переливати компоненти крові і кровозамінники
23. Проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
24. Проводити пельвіометрію
25. Здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження
26. Здійснювати аускультацию плода
27. Взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень

Код вибіркового компоненту	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)
<b>Перелік вибіркового дисциплін</b>	
ВБ 1.	Соціологія та медична соціологія
ВБ 2.	Основи економічних теорій
ВБ 3.	Основи психології. Основи педагогіки.
ВБ 4.	Логіка. Формальна логіка.
ВБ 5.	Етичні проблеми в медицині
ВБ 6.	Іноземна мова
ВБ 7.	Актуальні питання гастроентерології
ВБ 8.	Актуальні питання нефрології
ВБ 9.	Побічна дія ліків
ВБ 10.	Біостатистика
ВБ 11.	Вертебрологія
ВБ 12.	Актуальні проблеми клінічної патоморфології
ВБ 13.	Фізична та реабілітаційна медицина
ВБ 14.	Комунікативні навички лікаря
ВБ 15.	Основи стоматології
ВБ 16.	Ендоскопічні технології в медицині. Ендоскопічна технологія у дитячій хірургії
ВБ 17.	Психіатрія з основами психотерапії в загальній лікарській практиці
ВБ 18.	Немедикаментозні методи лікування та реабілітація
ВБ 19.	Основи клінічної патофізіології
ВБ 20.	Тропічні хвороби (для іноземних студентів)