

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«Медична психологія»

Другий (магістерський) рівень


за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: Магістр медичної психології. Лікар-психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова Вченої ради
/проф. В.М.Мороз
(протокол № 1 від 29.08. 2016р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2016 р.

Ректор 
(наказ № 67 від 30.08. 2016 р.)

Вінниця-2016

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Другий (магістерський) рівень
за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: Магістр медичної психології. Лікар-психолог

Ректор



В.М. Мороз

Проректор з науково-педагогічної
(навчальної) роботи



Ю.Й. Гумінський

Декан медичного
факультету №2



О.В. Власенко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація», розроблена проектною групою відповідно до вимог чинного законодавства зі спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.12.2015 р. (Наказ № 534) у складі:

1. проф. Пшук Н.Г. – завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти, гарант освітньої програми;
2. доц. Власенко О.В. – декан медичного факультету №2;
3. проф. Каніковський О.Є. – завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2;
4. проф. Жебель В.М. – завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2;
5. проф. Колісник П.Ф. – завідувач кафедри медичної реабілітації та медико-соціальної експертизи.

ВСТУП

ІІ. Загальні відомості

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим навчальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 - другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

–виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

–регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази, вимог Національної рамки кваліфікацій та ESG-2015;

–визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

–обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками,

індивідуальним завданнями;

–визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності;

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти Університету та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1. Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

2. Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація».

3. Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВНМУ ім. М.І. Пирогова;
- науково-педагогічні працівники ВНМУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація»;
- Приймальна комісія ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Освітня програма поширюється на кафедри Університету, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація».

12. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. -2014. - № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

13. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) види навчальної діяльності здобувача – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) вищий навчальний заклад – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програми як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в

кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС.

23) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що

містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

25) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

26) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

27) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

28) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

29) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

30) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

31) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

32) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

33) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

34) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

35) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

37) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

38) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

39) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

14. Позначення

НРК — національна рамка кваліфікацій;

ЗК — загальні компетентності;

СК — спеціальні компетентності за спеціальністю;

РН — результати навчання;

ОК — нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

ВБ — вибіркова навчальна діяльність.

1. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Магістр медичної психології
Назва галузі знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	225 – «Медична та психологічна реабілітація»
Обмеження щодо форм навчання	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною) формою навчання
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Магістр медичної психології
Кваліфікація професійна	Лікар-психолог
Кваліфікація в дипломі	Магістр медичної психології. Лікар-психолог.
Опис предметної області	Об'єкт діяльності – охорона здоров'я населення; профілактика, діагностика та лікування захворювань людини. Цілі навчання – формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів

	<p>захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: складають навчальні нормативні та вибіркові дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.</p> <p>Методи, методики та технології: професійні знання та вміння щодо здійснення діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього діагнозу, проведення диференційної діагностики; знання принципів лікування та профілактики, застосування технологій управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p>Академічні та професійні права випускників</p>	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація» фахівець може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура) де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної лікарської спеціальності.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація» фахівець також може вступати на програму здобуття ступеню доктора філософії.</p> <p>У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набутти іншу лікарську спеціальність відповідного профілю і виконувати відповідну професійну роботу.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <p>Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги.</p> <p>Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів</p> <p>Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>Клас 86.21 Загальна медична практика</p> <p>Клас 86.22 Спеціалізована медична практика</p> <p>Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація» фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <p>лікар-інтерн (код КП – 3229);</p> <p>лікар-стажист (код КП - 3221).</p> <p>Після підготовки в інтернатурі фахівцю присвоюється кваліфікація – лікар-психолог, який здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду:</p> <p>Розділ 2 Професіонали</p>

Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук
 Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)
 Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології)
 Група 2221.2 Лікарі
 Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи
 2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи
 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)
 2221.2 Лікар-психолог
 У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку і підготовку на циклах вторинної спеціалізації, та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідні види професійної діяльності. Зростання професійної майстерності забезпечить безперервний професійний розвиток лікарів на циклах тематичного удосконалення, інформації й стажування та інших видах післядипломної освіти.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати типові та складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

ЗК ₁	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК ₂	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
ЗК ₃	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
ЗК ₄	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК ₅	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК ₆	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК ₇	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК ₈	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК ₉	Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
ЗК ₁₀	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК ₁₁	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК ₁₂	Здатність до прийняття фахового рішення.
ЗК ₁₃	Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
ЗК ₁₄	Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
ЗК ₁₅	Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
ЗК ₁₆	Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

3.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, а також вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію.

СК ₁	Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
СК ₂	Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
СК ₃	Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
СК ₄	Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
СК ₅	Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
СК ₆	Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
СК ₇	Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
СК ₈	Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
СК ₉	Діагностика невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги.
СК ₁₀	Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.
СК ₁₁	Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
СК ₁₂	Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
СК ₁₃	Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
СК ₁₄	Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії.
СК ₁₅	Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза).
СК ₁₆	Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).
СК ₁₇	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
СК ₁₈	Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.
СК ₁₉	Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.
СК ₂₀	Оформлення медичної документації.

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результат навчання	Загальні результати навчання за вимогами НРК
РН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
РН2	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
РН3	Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
РН4	Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
РН5	Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.
РН6	Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.
РН7	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Визначати попередній клінічний/ психологічний/ патопсихологічний діагноз (за списком 2), функціональний стан, проводити диференційну діагностику.
РН8	Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при соматичній патології (за списком 3).
РН9	Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при психічній патології та психологічних проблемах (за списком 3).
РН10	Проводити клінічну, категоріальну діагностику шляхом оцінки феноменів, симптомів та синдромів, інтерпретації результатів функціональних методів діагностики, психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних (за списком 4) досліджень з визначенням повного функціонального діагнозу.
РН11	Визначати принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначати медикаментозне лікування.
РН12	Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм психологічної допомоги.
РН13	Визначити необхідний режим праці та відпочинку, необхідну дієту при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.
РН14	Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта на психічному рівні.
РН15	Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.
РН16	Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають психологічній корекції.
РН17	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього

	середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
PH18	Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.
PH19	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
PH20	Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.
PH21	Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.
PH22	Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.
PH23	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).
PH24	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
PH25	Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.
PH26	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
PH27	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).
PH28	Виконувати стандартні процедури та методик.
PH29	Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.
PH30	Розробляти та запроваджувати комбіновані медико-психологічного втручання на всіх етапах психологічного супроводу.
PH 31	Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.
PH32	Впроваджувати інноваційні методи та засоби психологічної інтервенції.

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Дисципліни загальної (гуманітарної та фундаментальної) підготовки – 21,11 %, дисципліни професійної підготовки – 54,17%, вибіркові навчальні дисципліни – 18,47%, виробничі практики – 6,25%.

6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результативнавчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Нормативний зміст підготовки		
I. Цикл загальної підготовки		
ЗК7, ЗК9, СК1, СК9	PH2, PH18, PH21	Іноземна мова
ЗК1, ЗК5, ЗК7, СК5, СК20	PH2, PH18, PH21	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ЗК1, ЗК6, ЗК9, СК1, СК17	PH2, PH18, PH21	Історія України та української культури
ЗК6, ЗК10, ЗК16, СК1, СК17	PH2, PH19, PH21	Філософія
ЗК2, ЗК11, СК1, СК9	PH2, PH21	Латинська мова та медична термінологія
ЗК2, ЗК13, СК17	PH21	Історія медицини
ЗК2, ЗК12, СК4, СК9	PH6, PH23	Медична біологія
ЗК2, ЗК12, СК9, СК14	PH6, PH22	Медична та біологічна фізика
ЗК2, СК9, СК14	PH6, PH23	Медична хімія
ЗК2, СК9 СК14	PH6, PH22	Біологічна та біоорганічна хімія
ЗК2, ЗК3, СК4, СК9	PH5	Анатомія людини
ЗК3, СК9, СК14	PH25	Гістологія, цитологія та ембріологія
ЗК3, ЗК13, СК4, СК14, СК15	PH6, PH22	Фізіологія
ЗК7, ЗК9, СК1, СК9	PH2, PH18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ЗК4, СК9, СК16	PH2, PH3, PH11	Інформаційні технології у психології та медицині
ЗК3, СК4, СК14	PH5, PH22	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ЗК15, СК1	PH13	Фізичне виховання
II. Цикл професійної підготовки		
ЗК11, ЗК15, СК1, СК14	PH13	Безпека життєдіяльності
ЗК3, СК9	PH13, PH15	Основи біоетики та біобезпеки
ЗК7, ЗК9, СК2, СК15, СК16	PH7, PH8	Загальна психологія
ЗК3, ЗК11, СК4, СК9	PH5 PH22	Клінічна анатомія та оперативна хірургія
ЗК2, ЗК12, СК6, СК10	PH3, PH13, PH18	Медична психологія. Вступ до спеціальності
ЗК3, ЗК14, СК7, СК10	PH5, PH19	Психологія здоров'я людини. Основи медичної і психологічної реабілітації
ЗК1, ЗК7, ЗК9, СК3, СК7	PH11, PH27	Психологія спілкування
ЗК7, ЗК16, СК2, СК7	PH21, PH26	Цивільний захист
ЗК2, ЗК13, СК9	PH4, PH5, PH6	Медицина надзвичайних ситуацій
ЗК10, ЗК14, СК1, СК14	PH1, PH2	Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми
ЗК2, ЗК3, СК4, СК7	PH1, PH2, PH5, PH26	Вікова та геронтопсихологія
ЗК3, ЗК7, СК13, СК15	PH1, PH5, PH7	Експериментальна психологія та психодіагностика
ЗК2, ЗК14, СК2, СК4	PH1, PH2, PH18	Пропедевтика педіатрії
ЗК3, СК4	PH1, PH2	Патоморфологія
ЗК3, СК4, СК14	PH1	Патофізіологія
ЗК3, ЗК14, СК15, СК16	PH5, PH23	Фармакологія
ЗК2, ЗК3, СК2, СК15	PH25	Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)
ЗК2, ЗК5, СК2	PH5	Пропедевтика внутрішньої медицини
ЗК3, СК4, СК9, СК14	PH1, PH6	Радіологія та радіаційна медицина

ЗК2, ЗК14, СК5, СК6, СК16	PH17, PH18, PH19	Основи психотренінгу
ЗК2, ЗК14, ЗК15,	PH17	Психофізіологія
ЗК3, СК9	PH18, PH19	Генетична психологія
ЗК3, СК6, СК13, СК15	PH4, PH5, PH22	Військово-медична психологія
ЗК2, ЗК3, СК4, СК7	PH1, PH2, PH5, PH26	Соціальна психологія
ЗК2, СК4	PH5, PH6, PH22, PH23	Внутрішня медицина в т.ч.
ЗК3, ЗК14, СК9	PH5, PH22, PH23	Ендокринологія
ЗК2, СК9, СК14	PH5, PH6, PH22, PH23	Медична генетика
ЗК3, СК9, СК14	PH5, PH6, PH23	Клінічна імунологія та алергологія
ЗК3, СК9, СК14	PH5, PH6, PH23	Професійні хвороби
ЗК3, ЗК14, СК9	PH5, PH6	Клінічна фармакологія з психофармакологією
ЗК2, СК4, СК14	PH5, PH6	Педіатрія в т.ч.
ЗК3, ЗК14, СК9	PH5, PH6, PH24	дитячі інфекційні хвороби
ЗК2, СК4, СК9	PH1, PH5	Загальна хірургія
ЗК3, СК9	PH5	Хірургія в т.ч.
ЗК3, ЗК14, СК4, СК14	PH5, PH23	дитяча хірургія
ЗК2, ЗК3, СК4, СК9, СК14	PH24	нейрохірургія
ЗК2, ЗК13, СК9	PH5, PH6, PH23	Акушерство і гінекологія
ЗК2, СК2, СК4	PH5, PH23	Офтальмологія. Оториноларингологія.
ЗК3, СК2, СК4	PH23	Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)
ЗК3, ЗК16, СК2	PH25	Урологія, сексологія та сексопатологія
ЗК2, ЗК3, ЗК14, СК14	PH23	Неврологія
ЗК2, СК2, СК19, СК20	PH26	Судова медицина
ЗК3, ЗК5, ЗК12, СК19, СК20	PH26, PH27	Медичне право України
ЗК2, ЗК14, СК12, СК16	PH2, PH8, PH17	Медична психологія та психологічна реабілітація
ЗК3, ЗК14, СК12, СК16	PH17, PH18	Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина
ЗК3, СК7, СК10	PH1, PH2	Основи дефектології, логопедії та корекційної психології
ЗК2, ЗК14, СК9	PH6, PH23	Інфекційні хвороби
ЗК2, ЗК14, СК9	PH6, PH23	Епідеміологія з принципами доказової медицини
ЗК3, СК4, СК14	PH2, PH23	Фтизіатрія
ЗК2, СК9 СК14	PH5	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату
ЗК2, ЗК12, СК7, СК14	PH25	Паліативна та хоспісна медицина
ЗК2, ЗК3, СК4	PH5, PH6	Анестезіологія та інтенсивна терапія
ЗК3, ЗК11, СК4, СК9	PH5, PH6	Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих
ЗК2, ЗК14, СК5, СК6, СК16	PH2, PH11, PH17	Психіатрія. Наркологія
ЗК2, ЗК14, ЗК15,	PH9, PH10, PH11	Психологія травми та посттравматичних стресових розладів
ЗК3, СК9	PH6	Екстрена та невідкладна медична допомога
ЗК3, СК6, СК13, СК15	PH17, PH18, PH19	Медична та психологічна експертиза
ЗК2, ЗК14, СК2, СК8	PH17	Психосоматична медицина
ЗК2, ЗК14, СК3, СК12	PH18, PH19	Реабілітаційна психологія
ЗК3, СК1, СК6	PH4, PH5, PH22	Внутрішня медицина з медичною психологією
ЗК3, СК1, СК2, СК3	PH2, PH9, PH23	Педіатрія з медичною психологією

ЗК3, СК2, СК3	РН2, РН9, РН23	Хірургія, дитяча хірургія з медичною психологією
ЗК2, СК2, СК3	РН2, РН9, РН23	Акушерство з медичною психологією
ЗК2, СК2, СК9	РН7, РН9	Медична та соціальна реабілітація
ЗК3, СК2, СК13	РН18, РН19	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ЗК3, ЗК15, ЗК16, СК7, СК13	РН24, РН25, РН26	Психотерапія
ЗК6, ЗК12, ЗК13, СК5, СК13	РН1, РН2, РН25, РН25, РН26	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими
ЗК6, ЗК12, ЗК13, СК5, СК13	РН1, РН2, РН25, РН25, РН26	Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу
ЗК6, ЗК12, ЗК13, СК5, СК13	РН1, РН2, РН25, РН25, РН26	Виробнича лікарська практика та з психологічного консультування і психокорекції
ЗК6, ЗК12, ЗК13, СК5, СК13	РН1, РН2, РН25, РН25, РН26	Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії
ЗК6, ЗК12, ЗК13, СК5, СК13	РН1, РН2, РН24, РН25, РН26	Виробнича практика з медичної психології
Варіативний цикл підготовки		
III. Курси за виборами		
ЗК3, ЗК4, СК1	РН3, РН21	Основи економічної теорії
ЗК3, СК2	РН3, РН21	Соціологія та медична соціологія
ЗК2, ЗК14, СК12	РН1, РН11, РН21	Сучасні напрямки психології
ЗК3, ЗК15, СК11, СК15	РН3, РН21	Основи психосоматичної медицини
ЗК2, СК11, СК16	РН1, РН11	Сімейна психологія
ЗК2, ЗК3, СК2 СК16	РН3	Психомоторика
ЗК2, СК11, СК16	РН1, РН11	Гендерна психологія
ЗК2, ЗК13, СК5, СК6, СК16	РН12, РН18	Пропедевтика психіатрії
ЗК5, ЗК8, СК1, СК18	РН5, РН6	Основи масажу і мануальної терапії
ЗК5, ЗК15, СК1	РН2, РН18, РН21	Іноземна мова
ЗК2, СК1, СК9, СК14	РН2	Основи стоматології
ЗК1, ЗК3, СК16	РН3, РН21	Секційний курс
ЗК7, ЗК8, ЗК11, СК3	РН1, РН2, РН21	Основи комунікативної компетентності
ЗК2, СК2, СК7	РН1, РН18	Основи психоаналізу
ЗК2, ЗК3, СК2, СК7	РН1, РН18, РН21	Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи
IV. Вибіркові дисципліни за спеціальністю		
ЗК2, ЗК6, ЗК14, СК11	РН2, РН9, РН24 РН26	Психологія особистості
ЗК4, ЗК11, СК5, СК16	РН2, РН25	Диференційна психологія
ЗК4, ЗК11, СК5, СК6	РН25, РН26	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія
ЗК11, ЗК12, СК2, СК6	РН3, РН21	Нейропсихологія
ЗК11, ЗК12, ЗК14, СК3,	РН7, РН10, РН26	Психологічне консультування та психокорекція
ЗК2, СК12, СК17	РН2, РН26	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті
ЗК4, ЗК9, ЗК14, СК11	РН1, РН2, РН11	Психологія сім'ї
ЗК3, СК14	РН5, РН6	Патопсихологія
ЗК2, ЗК14, СК3, СК16	РН2, РН21	Сексологія та сексопатологія
ЗК11, ЗК13, ЗК16, СК3, СК16	РН1, РН2, РН18, РН21	Вибіркові дисципліни та курси 6 курс

7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Код н/д	2.1. Переліків компонент ОП Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	3	Диф. залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф. залік
ОК 3	Історія України та української культури	3	Диф. залік
ОК 4	Філософія	2	Диф. залік
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія	3	Диф. залік
ОК 6	Історія медицини	3	Залік
ОК 7	Медична біологія	5	Іспит
ОК 8	Медична та біологічна фізика	3	Диф. залік
ОК 9	Медична хімія	3	Диф. залік
ОК 10	Біологічна та біоорганічна хімія	8	Іспит
ОК 11	Анатомія людини	13	Іспит
ОК 12	Гістологія, цитологія та ембріологія	8	Іспит
ОК 13	Фізіологія	8	Іспит
ОК 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф. залік
ОК 15	Інформаційні технології у психології та медицині	2	Диф. залік
ОК 16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	6	Іспит
ОК 17	Фізичне виховання	0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів за циклом		76	
Цикл професійної підготовки			
ОК 18	Безпека життєдіяльності	1	Залік
ОК 19	Основи біоетики та біобезпеки	1,5	Залік
ОК 20	Загальна психологія	8	Іспит
ОК 21	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	3	Диф. залік
ОК 22	Медична психологія. Вступ до спеціальності.	4	Диф. залік
ОК 23	Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	3	Диф. залік
ОК 24	Психологія спілкування	3	Диф. залік
ОК 25	Цивільний захист	1	Залік
ОК 26	Медицина надзвичайних ситуацій	2	Диф. залік
ОК 27	Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	2	Диф. залік
ОК 28	Вікова та геронтопсихологія	3	Іспит
ОК 29	Експериментальна психологія та психодіагностика	3	Диф. залік
ОК 30	Пропедевтика педіатрії	3	Іспит
ОК 31	Патоморфологія	5	Іспит
ОК 32	Патофізіологія	5	Іспит
ОК 33	Фармакологія	6	Іспит
ОК 34	Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	4	Диф. залік
ОК 35	Пропедевтика внутрішньої медицини	5	Диф. залік
ОК 36	Радіологія та радіаційна медицина	2	Диф. залік
ОК 37	Основи психотренінгу	2	Диф. залік
ОК 38	Психофізіологія	2	Іспит

1	2	3	4
ОК 39	Генетична психологія	2	Диф. залік
ОК 40	Військово-медична психологія	2	Диф. залік
ОК 41	Соціальна психологія	3	Диф. залік
ОК 42	Внутрішня медицина в т.ч.	14	Іспит
	Ендокринологія	1,5	Диф. залік
	Медична генетика	1	Диф. залік
	Клінічна імунологія та алергологія	1,5	Диф. залік
	Професійні хвороби	1,5	Диф. залік
ОК 43	Клінічна фармакологія з психофармакологією	1	Диф. залік
ОК 44	Педіатрія в т.ч.	6	Іспит
	дитячі інфекційні хвороби	1	Диф. залік
ОК 45	Загальна хірургія	3	Диф. залік
ОК 46	Хірургія в т.ч.	6	Іспит
	дитяча хірургія	1	Диф. залік
	нейрохірургія	1	Диф. залік
ОК 47	Акушерство і гінекологія	5	Іспит
ОК 48	Офтальмологія. Оториноларингологія	3	Диф. залік
ОК 49	Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	2	Диф. залік
ОК 50	Урологія, сексологія та сексопатологія	2	Диф. залік
ОК 51	Неврологія	4	Іспит
ОК 52	Судова медицина	1,5	Диф. залік
ОК 53	Медичне право України	1	Залік
ОК 54	Медична психологія та психологічна реабілітація	6	Іспит
ОК 55	Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина	3	Диф. залік
ОК 56	Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	3	Диф. залік
ОК 57	Інфекційні хвороби	3	Диф. залік
ОК 58	Епідеміологія з принципами доказової медицини	3	Диф. залік
ОК 59	Фтизіатрія	1	Диф. залік
ОК 60	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату	3	Диф. залік
ОК 61	Паліативна та хоспісна медицина	3	Диф. залік
ОК 62	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	Диф. залік
ОК 63	Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	3	Диф. залік
ОК 64	Психіатрія. Наркологія	6	Іспит
ОК 65	Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	2	Диф. залік
ОК 66	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	Диф. залік
ОК 67	Медична та психологічна експертиза	2	Диф. залік
ОК 68	Психосоматична медицина	3	Диф. залік
ОК 69	Реабілітаційна психологія	3	Диф. залік
ОК 70	Внутрішня медицина з медичною психологією	3	Диф. залік
ОК 71	Педіатрія з медичною психологією	3	Диф. залік
ОК 72	Хірургія, дитяча хірургія з медичною психологією	3	Диф. залік
ОК 73	Акушерство з медичною психологією	3	Диф. залік
ОК 74	Медична та соціальна реабілітація	3	Диф. залік
ОК 75	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3	Диф. залік
ОК 76	Психотерапія	3	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів за циклом		195	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Основи економічних теорій	2	Залік
ВК 2	Соціологія та медична соціологія	2	Залік

1	2	3	4
ВК 3	Сучасні напрямки психології	2	Залік
ВК 4	Основи психосоматичної медицини	1	Залік
ВК 5	Сімейна психологія	1	Залік
ВК 6	Психомоторика	2	Залік
ВК 7	Гендерна психологія	1	Залік
ВК 8	Пропедевтика психіатрії	1	Залік
ВК 9	Основи масажу і мануальної терапії	1	Залік
ВК 10	Іноземна мова	0	Залік
ВК 11	Основи стоматології	0,75	Залік
ВК 12	Секційний курс	0,75	Залік
ВК 13	Основи комунікативної компетентності	1,5	Залік
ВК 14	Основи психоаналізу	1,5	Залік
ВК 15	Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи	1	Залік
Вибіркові дисципліни за спеціалізацією			
ВК 16	Психологія особистості	2	Залік
ВК 17	Диференційна психологія	1	Залік
ВК 18	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	2	Диф. залік
ВК 19	Нейропсихологія	2	Диф. залік
ВК 20	Психологічне консультування та психокорекція	5	Іспит
ВК 21	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті	1	Диф. залік
ВК 22	Психологія сім'ї	1	Диф. залік
ВК 23	Патопсихологія	3	Диф. залік
ВК 24	Сексологія та сексопатологія	1	Диф. залік
ВК 25	Вибіркові дисципліни та курси 6 курсу	30	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		66,5	
Виробнича практика			
ОК 77	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	4,5	Диф. залік
ОК 78	Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	4,5	Диф. залік
ОК 79	Виробнича лікарська практика та з психологічного консультування і психокорекції	4,5	Диф. залік
ОК 80	Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	6	Диф. залік
ОК 81	Виробнича практика з медичної психології	3	Диф. залік
Всього		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		360	

8. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – стандартизований тестовий іспит та практично-орієнтований випускний екзамен.

10. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ

Підготовка здійснюється тільки заочною (денною) формою навчання.
Термін навчання – 5 років і 10 місяців.

11. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (59 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (53 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (6 кредити ЄКТС)
2-й рік (61,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (57,5 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (4 кредити ЄКТС)
3-й рік (61 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (53 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (8 кредитів ЄКТС)
4-й рік (58,5 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (46 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (12,5 кредити ЄКТС)
5-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (54 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (6 кредити ЄКТС)
6-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Нормативні дисципліни (30 кредитів ЄКТС) Курси за вибором (30 кредити ЄКТС)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)
I семестр	
ОК 1	Іноземна мова
ОК 3	Історія України та української культури
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія
ОК 7	Медична біологія
ОК 8	Медична та біологічна фізика
ОК 9	Медична хімія
ОК 11	Анатомія людини
ОК17	Фізичне виховання
ОК 20	Загальна психологія
ОК 22	Медична психологія. Вступ до спеціальності
ВК 1	Основи економічних теорій
ВК 2	Соціологія та медична соціологія
ВК 3	Сучасні напрямки психології
II семестр	
ОК 1	Іноземна мова
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія
ОК 6	Історія медицини

OK 7	Медична біологія
OK 10	Біологічна та біоорганічна хімія
OK 11	Анатомія людини
OK 12	Гістологія, цитологія та ембріологія
OK17	Фізичне виховання
OK 20	Загальна психологія
III семестр	
OK 10	Біологічна та біоорганічна хімія
OK 11	Анатомія людини
OK 12	Гістологія, цитологія та ембріологія
OK 13	Фізіологія
OK 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
OK 15	Інформаційні технології у психології та медицині
OK 17	Фізичне виховання
OK 20	Загальна психологія
OK 24	Психологія спілкування
OK 26	Медицина надзвичайних ситуацій
OK 27	Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми
OK 28	Вікова та геронтопсихологія
OK 29	Експериментальна психологія та психодіагностика
ВК 5	Сімейна психологія
IV семестр	
OK 4	Філософія
OK 10	Біологічна та біоорганічна хімія
OK 13	Фізіологія
OK 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
OK 16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
OK 17	Фізичне виховання
OK 18	Безпека життєдіяльності
OK 21	Клінічна анатомія та оперативна хірургія
OK 23	Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації
OK 25	Цивільний захист
OK 28	Вікова та геронтопсихологія
OK 29	Експериментальна психологія та психодіагностика
ВК 4	Основи психосоматичної медицини
ВК 6	Психомоторика
OK 77	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими
V семестр	
OK 16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
OK 19	Основи біоетики та біобезпеки
OK 30	Пропедевтика педіатрії
OK 31	Патоморфологія
OK 32	Патофізіологія
OK 33	Фармакологія
OK 35	Пропедевтика внутрішньої медицини
OK 36	Радіологія та радіаційна медицина
OK 37	Основи психотренінгу
OK 38	Психофізіологія
OK 39	Генетична психологія
OK 41	Соціальна психологія
ВК 7	Гендерна психологія

ВК 10	Іноземна мова
ВК 16	Психологія особистості
VI семестр	
ОК 30	Пропедевтика педіатрії
ОК 31	Патоморфологія
ОК 32	Патофізіологія
ОК 33	Фармакологія
ОК 34	Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)
ОК 35	Пропедевтика внутрішньої медицини
ОК 40	Військово-медична психологія
ОК 41	Соціальна психологія
ОК 45	Загальна хірургія
ВК 8	Пропедевтика психіатрії
ВК 9	Основи масажу і мануальної терапії
ВК 10	Іноземна мова
ВК 17	Диференційна психологія
ВК 18	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія
ОК 78	Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу
VII семестр	
ОК 42	Внутрішня медицина в т.ч. ендокринологія медична генетика
ОК 44	Педіатрія
ОК 48	Офтальмологія. Оториноларингологія
ОК 49	Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)
ОК 51	Неврологія
ОК 52	Судова медицина
ОК 53	Медичне право України
ОК 54	Медична психологія та психологічна реабілітація
ОК 55	Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина
ОК 59	Фтизіатрія
ВК 11	Основи стоматології
ВК 12	Секційний курс
ВК 13	Основи комунікативної компетентності
ВК 19	Нейропсихологія
ВК 20	Психологічне консультування та психокорекція
VIII семестр	
ОК 42	Внутрішня медицина
ОК 44	Педіатрія
ОК 46	Хірургія
ОК 47	Акушерство і гінекологія
ОК 48	Офтальмологія. Оториноларингологія
ОК 50	Урологія, сексологія та сексопатологія
ОК 51	Неврологія
ОК 54	Медична психологія та психологічна реабілітація
ОК 56	Основи дефектології, логопедії та корекційної психології
ВК 14	Основи психоаналізу
ВК 20	Психологічне консультування та психокорекція
ВК 21	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті
ОК 79	Виробнича лікарська практика та з психологічного консультування і психокорекції

IX семестр	
ОК 42	Внутрішня медицина в т.ч. клінічна імунологія та алергологія
ОК 43	Клінічна фармакологія з психофармакологією
ОК 44	Педіатрія
ОК 46	Хірургія
ОК 47	Акушерство і гінекологія
ОК 57	Інфекційні хвороби
ОК 60	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату
ОК 61	Паліативна та хоспісна медицина
ОК 64	Психіатрія. Наркологія
ОК 66	Екстрена та невідкладна медична допомога
ОК 67	Медична та психологічна експертиза
ВК 22	Психологія сім'ї
X семестр	
ОК 42	Внутрішня медицина в т.ч. Професійні хвороби
ОК 44	Педіатрія (в тому числі дитячі інфекційні хвороби)
ОК 46	Хірургія в тому числі дитяча хірургія нейрохірургія
ОК 58	Епідеміологія з принципами доказової медицини
ОК 62	Анестезіологія та інтенсивна терапія
ОК 63	Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих
ОК 64	Психіатрія. Наркологія
ОК 65	Психологія травми та посттравматичних стресових розладів
ВК 15	Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи
ВК 23	Патопсихологія
ВК 24	Сексологія та сексопатологія
ОК 80	Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії
XI семестр	
ОК 68	Психосоматична медицина
ОК 69	Реабілітаційна психологія
ОК 70	Внутрішня медицина з медичною психологією
ОК 71	Педіатрія з медичною психологією
ОК 72	Хірургія, дитяча хірургія з медичною психологією
ОК 73	Акушерство з медичною психологією
ОК 74	Медична та соціальна реабілітація
ОК 75	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОК 76	Психотерапія
ВК 25	Вибіркові дисципліни та курси 6 курс
XII семестр	
ОК 68	Психосоматична медицина
ОК 69	Реабілітаційна психологія
ОК 70	Внутрішня медицина з медичною психологією
ОК 71	Педіатрія з медичною психологією
ОК 72	Хірургія, дитяча хірургія з медичною психологією
ОК 73	Акушерство з медичною психологією

ОК 74	Медична та соціальна реабілітація
ОК 75	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОК 76	Психотерапія
ВК 25	Вибіркові дисципліни та курси 6 курс
ОК 81	Виробнича практика з медичної психології

11. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова, яке передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2016 року відповідно до рішення вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (29.08.2016 р., протокол №1) наказом ректора від 30.08.2016 року №67.

ДОДАТОК

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. біль в грудній клітці
7. біль в животі
8. біль в кінцівках та спині
9. біль в промежині
10. біль у горлі
11. блювота
12. бронхообструктивний синдром
13. бульбарний синдром
14. випіт у плевральну порожнину
15. галюцинаторно-параноїдальний синдром
16. гарячка
17. геморагічний синдром
18. екзантема, енантема
19. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
20. головний біль
21. дизурія
22. дисменорея
23. диспепсія
24. дисфагія
25. діарея
26. жовтяниця
27. задишка
28. асфіксія
29. закріп
30. запаморочення
31. кардіомегалія
32. кашель
33. кишкова непрохідність
34. кровохаркання
35. лімфаденопатія
36. менінгеальний синдром
37. маткова кровотеча
38. набряковий синдром
39. парези, паралічі
40. поліурія
41. портальна гіпертензія
42. порушення мови (афазія)
43. порушення серцевого ритму та провідності
44. розлади свідомості
45. свербіж шкіри
46. сечовий синдром
47. синдром деменції
48. синдром дегідратації
49. синдром недостатності травлення
50. стридор
51. суглобовий синдром
52. судоми
53. схуднення
54. ціаноз
55. часткова або повна втрата зору
56. часткова або повна втрата слуху
57. шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкемії
5. лімфогранулематоз
6. лімфоми
7. мієломна хвороба
8. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдріджа) та набуті імунодефіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. тромбоцитопенічна пурпура
12. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

13. біполярний афективний розлад
14. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
15. епілепсія
16. невротичні розлади
17. розлади особистості
18. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

19. внутрішньочерепна травма
20. менінгіти, енцефаліти
21. мігрень та інші види головного болю
22. перинатальна енцефалопатія
23. порушення вегетативної нервової системи
24. порушення мозкового кровообігу
25. радикулопатії та полінейропатії
26. розсіяний склероз
27. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

Хвороби ока

28. блефарит
29. гострий напад глаукоми
30. кон'юнктивіт
31. стороннє тіло ока
32. травми ока

Хвороби горла, вуха, носа

33. ларингіти
34. отити
35. перитонзиллярний абсцес
36. синусити
37. тонзиліти

IV) Хвороби системи кровообігу:

38. аневризми аорти
39. атеросклероз
40. атеросклероз артерій кінцівок

41. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
42. вроджені вади серця
43. вторинна артеріальна гіпертензія
44. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій
45. ендокардити
46. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
47. ішемічна хвороба серця
48. кардити, у т.ч. ендокардиальний фіброеластоз
49. кардіоміопатії
50. легеневе серце
51. набуті вади серця
52. облітеруючий ендартеріт
53. перикардити

54. порушення серцевого ритму та провідності
55. серцева недостатність
56. травми серця та кровоносних судин
57. тромбоемболія легеневої артерії
58. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

59. абсцес легень
60. асфіксія
61. бронхіальна астма
62. бронхіти
63. бронхоектатична хвороба
64. бронхо-легенева дисплазія
65. вроджені вади розвитку органів дихання
66. дихальна недостатність
67. емпієма плеври
68. інфекційно-деструктивні захворювання легень
69. легенева недостатність
70. медіастиніти
71. муковісцидоз
72. новоутворення легень та середостіння
73. плеврити
74. пневмоконіози
75. пневмонії
76. пневмоторакс
77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених
78. стороннє тіло в дихальних шляхах
79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
80. хронічне обструктивне захворювання легень

VI) Хвороби органів травлення:

81. випадіння прямої кишки
 82. виразкова хвороба
 83. вроджені вади розвитку органів травлення
 84. гастроєзофагальна рефлюксна хвороба, езофагіти
 85. гастрити, дуоденіти
 86. гострі та хронічні гепатити
 87. гостра непрохідність кишечника
 88. гострий та хронічний апендицит
 89. гострий та хронічний панкреатит
 90. доброякісні захворювання стравоходу
 91. ентерити, коліти
 92. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
 93. защемлені і нез защемлені киля живота
 94. неспецифічний виразковий коліт
 95. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
 96. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
 97. перитоніт
 98. перфорація порожнистого органу
 99. печінкова недостатність
 100. синдром мальабсорбції
 101. стеноз пілоруса шлунка
 102. травми живота (поверхнева, відкрита)
 103. функціональні гастроінтестинальні розлади
 104. хвороба Крона
 105. хвороби оперованого шлунку
 106. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
 107. хронічні коліти
 108. цирози печінки
 109. шлунково-кишкова кровотеча
- VII) Хвороби сечостатевої системи:**
110. амілоїдоз нирок
 111. баланіт, баланопостит
 112. вроджені вади розвитку сечової системи
 113. гломерулонефрити
 114. дизметаболичні нефропатії
 115. нефротичний синдром
 116. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
 117. післонефрити
 118. простатит
 119. сечокам'яна хвороба
 120. тубулоінтерстиційний нефрит
 121. уретрит
 122. хронічна хвороба нирок
 123. цистити

- VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:**
124. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
 125. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
 126. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
 127. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
 128. мікози
 129. опіки та обмороження
 130. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
 131. псоріаз
 132. пухирні дерматози
 133. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)
- IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:**
134. анкілозуючий спондилоартрит
 135. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
 136. гостра ревматична лихоманка
 137. дерматомиозит та поліміозит
 138. новоутворення кістково-м'язової системи
 139. остеоартроз
 140. остеомієліт
 141. подагра
 142. політравма
 143. реактивні артрити
 144. ревматоїдний артрит
 145. системна склеродермія
 146. системний червоний вовчак
 147. системні васкуліти (вузликосий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
 148. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
 149. травма тазу
 150. травма хребта
 151. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
 152. хронічна ревматична хвороба
 153. ювенільний ревматоїдний артрит
- X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:**
154. акромегалія
 155. гіперплазія тімуса
 156. гіпотиреоз

157. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
158. гіпофізарний нанізм
159. дифузний токсичний зоб
160. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
161. нецукровий діабет
162. новоутворення щитоподібної залози
163. ожиріння
164. природжена дисфункція кори наднирників
165. рахіт, спазмофілія
166. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
167. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера)
168. тиреоїдити
169. тиреотоксикоз
170. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
171. хронічна недостатність наднирникових залоз
172. цукровий діабет
- XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:**
173. бактеріальні харчові отруєння
174. бешиха
175. ботулізм
176. вірусні гепатити
177. вітряна віспа
178. вроджені інфекції новонародженого
179. гельмінтози
180. герпесвірусні хвороби
181. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
182. дифтерія
183. інфекційний мононуклеоз
184. кашлюк
185. кишкові бактеріальні інфекції
186. кишкові вірусні інфекції
187. кір
188. кліщовий вірусний енцефаліт
189. краснуха
190. лептоспіроз
191. малярія
192. менінгококова інфекція
193. особливо небезпечні вірусні інфекції
194. паротитна інфекція
195. поліомієліт
196. правець
197. протозойні інфекції
198. рикетсиоз
199. сибірка
200. сказ
201. скарлатина
202. туберкульоз різної локалізації

203. хвороба Лайма
204. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
205. хламідійні інфекції
206. холера
207. чума
- інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:
208. сифіліс
- XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи патології вагітності:**
209. багатоплідна вагітність
210. блювання (блювота) вагітних
211. вагітність при екстрагенітальній патології
212. дистрес плоду при вагітності
213. затримка росту плода
214. імунний конфлікт при вагітності
215. міхурцевий занесок
216. передлежання плаценти
217. передчасне відшарування плаценти
218. передчасні пологи та переношена вагітність
219. позаматкова вагітність
220. пресклампися та еклампсія
221. самовільний аборт
- патологія пологів та післяпологового періоду:*
222. аномалії пологової діяльності
223. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
224. дистрес плоду під час пологів
225. кровотеча пологова та післяпологова
226. неправильні положення та передлежання плода
227. післяпологові септичні захворювання
228. травми матки і пологових шляхів *гінекологічні захворювання:*
229. аномальні маткові кровотечі
230. апоплексія яєчника
231. безплідність
232. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
233. доброякісна дисплазія молочних залоз
234. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
235. ендометріоз
236. запальні захворювання жіночих статевих органів
237. зляккісні новоутворення жіночих статевих органів
238. мастит
239. нейроендокринні синдроми
240. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани):

1. асфіксія (у тому числі неонатальна)
2. гіпертензивний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра затримка сечі
5. гостра надниркова недостатність
6. гостре пошкодження нирок
7. гостра печінкова недостатність
8. гостра серцева недостатність
9. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
10. гострий психоз
11. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
12. гостра церебральна недостатність
13. електротравма
14. епілептичний статус
15. гостра кровотеча
16. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
17. зупинка серця
18. колапс
19. порушення свідомості та коматозні стани
20. ниркова коліка
21. жовчна коліка
22. гострі анафілактичні реакції
23. гострі порушення серцевого ритму,
24. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
25. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
26. судомний синдром
27. утоплення
28. странгуляційна асфіксія
29. нормальні пологи
30. шоки
31. укуси змій, комах, тварин
32. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
33. опіки, в т.ч. у польових умовах
34. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока.

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

- аналіз плевральної рідини
- аналіз асцитичної рідини
- аналіз синовіальної рідини
- аналіз сечі за Зимницьким
- аналіз сечі за Нечипоренком
- аналіз сечі на діастазу та аналіз крові на α -амілазу
- протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
- глюкоза крові, глікований гемоглобін,
- пероральний тест толерантності до глюкози
- ліпідний профіль крові
- гормони крові
- залізо та мідь крові
- креатинін, сечовина крові
- електроліти крові
- трансамінази крові
- загальний білірубін крові та його фракції
- коагулограма
- сечова кислота крові
- лужна фосфатаза крові
- гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
- гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
- гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
- гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
- дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
- дослідження функції зовнішнього дихання
- стандартне ЕКГ (у 12 відведеннях)
- ендоскопічне дослідження бронхів
- ендоскопічне дослідження травного тракту
- ехокардіографія та доплерографія
- загальний аналіз калу
- загальний аналіз крові
- загальний аналіз сечі
- загальний аналіз спинномозкової рідини
- загальний аналіз стернального пунктату
- загальний аналіз харкотиння
- загальний імунологічний профіль крові
- серологічні реакції при інфекційних хворобах
- експрес-тести на вірусні захворювання
- ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
- серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
- хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
- мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
- вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
- методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
- рентгеноконтрастна ангіографія
- методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
- методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
- методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
- методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
- методи інструментальної візуалізації грудної залози
- туберкулінодіагностика
- фракційне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку
- хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
- цитологічне дослідження з шийки матки
- вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці.

Засоби діагностики з медичної психології

- Клінічне обстеження
- Клінічні функціональні дослідження
- Рейтингові шкали і опитувальники
- Сомато-сенсорне тестування
- Функціональне тестування органів чуття, ковтання, харчування, життєздатності тканин, функціонування статевих органів, кишечника, сечового міхура
- Тестування комунікативних та когнітивних функцій, настрою, поведінки, особистісних особливостей
- Оцінка параметрів загального стану здоров'я
- Нейропсихологічне тестування (сприйняття, пам'яті, виконавчі функції, увагу та інші).
- Оцінка діяльності та участі

10. Оцінка факторів навколишнього середовища (соціальний стан, сім'я і друзі, співтовариства, рід занять, роботодавець, фінансові та інші активи)
11. Оцінка потреб у догляді
12. Екологічна адаптації адаптація житла
13. ЕМГ
14. Професійні характеристики
15. Оцінка щоденної активності
16. Здатність до самообслуговування і управління помешканням
17. Здатність до виконання певних робіт і виробничої діяльності
18. Терапевтична оцінка навичок управління транспортним засобом, реалізація прав осіб з обмеженням життєдіяльності на відпочинок

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. проводити накладання пов'язок, в т.ч. у польових умовах
8. проводити встановлення назогастрального та орогастрального зондів
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. проводити первинний туалет новонародженого
17. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
18. виконувати плевральну пункцію
19. визначати групи крові, резус-належність
20. переливати компоненти крові і кровозамінники
21. функціональні тести
22. оціночні шкали і опитувальники, оцінки результатів
23. сомато-сенсорні тести (тактильний, температура, артеріальний тиск, біль і ін.)
24. поза (постава); мобільність; функції діставання, хапання і маніпулювання
25. тестування чутливості і спеціальних почуттів (Ковтання і харчування, сексуальність)
26. оцінка стану тканин (пролежні, шкірні проблеми, трофічні виразки)
27. функціонування сечового/жовчного міхура
28. оцінка комунікації (мова, вербальні та невербальні засоби)
29. оцінка настрою, поведінки, персоналізація
30. оцінка загальних параметрів здоров'я
31. нейрофізіологічне тестування (перцепція, пам'ять, увага тощо)
32. активність і інструменти для її оцінки (анамнез, перевірочні листи і опитувальники)
33. оцінка фактори навколишнього середовища: соціальна ситуація, сім'я і друзі, суспільство; професія і працевлаштування, фінансові та інші питання тощо
34. необхідність в догляді
35. спеціальні функціональні дослідження.