

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ


ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»


Другий (магістерський) рівень

за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація
галузі знань 22 Охорона здоров'я
кваліфікація: Магістр медичної психології. Лікар-психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
 /проф. В.М.Мороз
(протокол № 11 від 31.05. 2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор  /проф. В.М.Мороз
(наказ № 52 від 01.06. 2021р.)

Вінниця - 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Медична психологія»

Другий (магістерський) рівень
за спеціальністю 225 Медична та психологічна реабілітація
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: Магістр медичної психології. Лікар-психолог

Ректор



В.М. Мороз

Проректор з науково-педагогічної
(навчальної) роботи



Ю.Й. Гумінський

Декан медичного
факультету №2



В.С. Школьніков

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація», розроблена проектною групою відповідно до вимог чинного законодавства зі спеціальності 225 – «Медична та психологічна реабілітація» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.12.2015 р. (Наказ № 534) та переглянута робочою групою (Наказ №101 від 20.02.2018 р.) зі змінами від 03.11.2020 р. (Наказ №132) у складі:

1. проф. Пшук Н.Г., завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти, гарант освітньої програми;
2. проф. Фоміна Л.В., керівник навчального відділу;
3. проф. Школьніков В.С., декан медичного факультету №2;
4. Кучерук С.О., директор КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім.акад. О.І.Ющенко Вінницької обласної ради»;
5. проф. Каніковський О.Є., завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2;
6. проф. Жебель В.М., завідувач кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2;
7. доц. Камінська А.О., доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти;
8. доц. Потоцька І.С., доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти;
9. доц. Стукан Л.В., доцент кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти;
10. Савенко А.О., здобувач вищої освіти медичного факультету №2;
11. Марчук І.О., здобувач вищої освіти медичного факультету №2.

Рецензії-відгуки:

1. Кожина Ганна Михайлівна — д-р мед. наук, професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи Харківського національного медичного університету МОЗ України.

2. Слободянюк Павло Михайлович – к.мед.н., директор КНП «Центр терапії залежностей «Соціотерапія» Вінницької обласної Ради».

Профіль освітньої програми зі спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова МОЗ України Медичний факультет №2
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – другий (магістерський) рівень Кваліфікація: Магістр медичної психології. Лікар-психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 360 кредитів ЄКТС, термін навчання 5 років та 10 місяців (очна форма). Обсяг освітньої програми магістра: - На базі повної загальної середньої освіти – 360 кредитів ЄКТ
Наявність акредитації	Неакредитована
Цикл/рівень	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються Правилами прийому до ВНЗ «Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова» МОЗ України.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2016 року – 30 червня 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.vnmu.edu.ua/загальна-інформація/основні-документи
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання, уміння та навички з фундаментальних клінічних і професійно-орієнтованих дисциплін, загальні та спеціальні компетентності для вирішення професійних завдань діяльності лікаря-психолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена переліком фізіологічних станів, симптомів та синдромів захворювань, що потребують психодіагностичних обстежень, психологічного супроводу, надання екстреної психологічної допомоги при кризових станах, психотерапевтичної та медико-психологічної допомоги як основного методу лікування, та у комплексі лікувально-реабілітаційних та профілактичних заходів при соматичній, психосоматичній та психічній патології.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 225 «Медична та психологічна реабілітація». Дисципліни загальної підготовки – 21,11%, дисципліни професійної підготовки – 48,47%, вибіркові дисципліни – 25%, виробничі практики – 5,42%. Об'єктами вивчення є: індивідуально-психологічні, психоемоційні, поведінкові та психосоціальні дескриптори розвитку психічних, психосоматичних та соматичних хвороб, психодіагностичні особливості особистості, клініко-діагностичні критерії, методи психологічного втручання. Цілі ОП: освітньо-професійна програма орієнтована на отримання здобувачами необхідних знань, умінь та навичок з гуманітарних, фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін для підготовки висококваліфікованих фахівців здатних вирішувати складні задачі та проблеми у сфері охорони здоров'я; формування, на основі принципів

	<p>доказової медицини та результатів наукових досліджень, компетентностей, що сприятимуть постійному прагненню до професійного вдосконалення та готовності до професійної діяльності лікарів-психологів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: складають навчальні нормативні та вибіркові дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.</p> <p>Методи, методики, технології та інструменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клінічна бесіда; - методи психологічного впливу (консультування та корекція); - методи психолого-соціального впливу; - психолого-психіатрична діагностика. <p>Інструменти: здобувач вищої освіти за ступенем Магістр за спеціальністю «Медична та психологічна реабілітація» повинен використовувати сучасні психодіагностичні методики, користуватись методами та технологіями психологічного супроводу з доведеною клінічною ефективністю щодо промоції, превенції та корекції психологічних проблем та лікування хвороб соматичного, психосоматичного та психічного регістру.</p> <p>Повинен використовувати сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. А саме: аудіо та відео апаратуру, витратні матеріали впливу, лікувально-діагностичне обладнання, апаратуру аудіовізуальної стимуляції, засоби психодіагностики.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Випускник повинен володіти професійними знаннями та вміннями проводити психологічну діагностику психічного стану, визначати провідні симптоми та синдроми (за списком 1), сформулювати попередній діагноз, проводити диференційну діагностику, під контролем лікаря-керівника формулювати остаточний клінічний та функціональний діагноз психічних захворювань (за списком 2), знати принципи лікування та профілактики психічних розладів, проводити психотерапевтичну корекцію порушень психічного здоров'я (за списком 2.1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я»/спеціальності «Медична та психологічна реабілітація».</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців лікарів-психологів високого рівня, які володіють критичним мисленням та відповідним набором компетентностей, необхідних для розв'язання складних задач і проблем, вміють оцінити психологічний стан особистості з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей особистості хворого, мають навички консультування та психосоціального супроводу осіб на різних етапах їх життя при зіткненні з життєвими проблемами та труднощами повсякденного функціонування. Можуть визначати провідні симптоми та синдроми (за списком 1), визначати попередній діагноз, проводити диференційну діагностику, під контролем лікаря-керівника формулювати остаточний клінічний діагноз порушень соматичного та психічного здоров'я, знати принципи лікування та профілактики психічних та соматичних розладів, проводити психотерапевтичну корекцію порушень психічного здоров'я (за списком 2.1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>В Україні лише три медичні виші здійснюють підготовку фахівців з медичної психології, і серед них ВНМУ ім. М.І. Пирогова, використовуючи 100-річний досвід підготовки лікарів, забезпечує здобувачам ґрунтовну загальну лікарську підготовку в умовах багатопрофільних і спеціалізованих клінік, включаючи власні клінічні бази, а також сучасну професійну медико-психологічну підготовку з наданням новітніх знань, орієнтованих на доказові методи в медицині та західні клінічні протоколи надання медичної та психологічної допомоги, можливість безпосереднього навчання у висококваліфікованих викладачів – членів міжнародних фахових психотерапевтичних, клініко-психологічних та психіатричних спільнот, участь студентів у виконанні наукових досліджень і впровадженні наукових досягнень у практику, участі в олімпіадах за спеціальністю, а також навчання і обміну досвідом за програмами академічної мобільності. ОПП «Медична психологія» гарантує здобувачам індивідуальну освітню траєкторію, сформовані навички фахових компетенцій та інноваційного професійного розвитку, сприяє формуванню навичок фахових досліджень, забезпечує здобувачам доступ до клінічних баз і можливість всебічного професійного та особистісного розвитку. Викладання за ОПП «Медична психологія» здійснюється державною мовою.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Здатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги. Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.22 Спеціалізована медична практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності 225 «Медична та психологічна реабілітація» фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> лікар-інтерн (код КП – 3229); лікар-стажист (код КП - 3221). <p>Після підготовки в інтернатурі фахівцю присвоюється кваліфікація – лікаря-психолога, який здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> Розділ 2 Професіонали Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер) Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології) Група 2221.2 Лікарі Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи 2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) 2221.2 Лікар-психолог <p>У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку і підготовку на циклах вторинної спеціалізації, та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідні види професійної діяльності.</p> <p>Зростання професійної майстерності забезпечить безперервний професійний розвиток лікарів на циклах тематичного удосконалення, інформації й стажування та інших видах післядипломної освіти.</p>

Подальше навчання	<p>Після закінчення навчання за ОПП за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» випускник може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря. Після закінчення інтернатури за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» фахівець має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти спеціалізацію та виконувати відповідну професійну роботу лікаря певного фаху, який зазначений в чинному Національному класифікаторі України: Класифікатор професій ДК 003:2010, займати відповідну лікарську посаду; - продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Компетентнісне, студентсько-центроване навчання, навчання, ініціативне самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з науковою складовою. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, написання історій хвороб, навчальні та виробничі практики, використання електронних тестів контролю знань.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: заліки, диференційні заліки, екзамени атестація випускників.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Навички міжособистісної взаємодії. 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 12. Здатність до прийняття фахового рішення. 13. Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування. 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності. 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність. 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

**Спеціальні (фахові)
компетентності (ФК)**

1. Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
4. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
5. Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/пато психологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
7. Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
8. Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
9. Діагностика невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги.
10. Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.
11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
13. Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
14. Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії.
15. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психологопсихіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза).
16. Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).
17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.
19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.
20. Оформлення медичної документації.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
2. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.
6. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань
7. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Визначати попередній клінічний/психологічний/патофизиологічний діагноз (за списком 2), функціональний стан, проводити диференційну діагностику.
8. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при соматичній патології (за списком 3).
9. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстреної допомоги при психічній патології та психологічних проблемах (за списком 3).
10. Проводити клінічну, категоріальну діагностику шляхом оцінки феноменів, симптомів та синдромів, інтерпретації результатів функціональних методів діагностики, психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних (за списком 4) досліджень з визначенням повного функціонального діагнозу.
11. Визначити принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначати медикаментозне лікування.
12. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм психологічної допомоги.
13. Визначити необхідний режим праці та відпочинку, необхідну дієту при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.
14. Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта на психічному рівні.
15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.
16. Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають психологічній корекції.
17. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.
19. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
20. Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.
21. Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.
22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.

23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).
24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.
26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
27. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).
28. Виконувати стандартні процедури та методики.
29. Проводити обстеження та/або патофизиологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.
30. Розробляти та запроваджувати комбіновані медико-психологічного втручання на всіх етапах психологічного супроводу.
31. Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.
32. Впроваджувати інноваційні методи та засоби психологічної інтервенції.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове Забезпечення</p>	<p>Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, повинні мати підтверджений рівень наукової і професійної активності, бути переважно штатними співробітниками Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, працівники клінічних кафедр мають бути практикуючими спеціалістами.</p> <p>Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Медична психологія» забезпечують 43 кафедри, в т.ч. 25 клінічних і 18 теоретичних. На кафедрах 760 викладачів, з них – 538 (70,7%) мають науковий ступінь, в тому числі – докторів наук – 93 (2,2%), професорів – 71 (9,3%), кандидатів наук - 445 (58,5%), доцентів – 316 (41,5%).</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, є в більшості практикуючими спеціалістами, членами міжнародних та національних професійних асоціацій, учасниками міжнародних та національних науково-практичних, освітніх та професійних заходів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або чинних угод на проведення практики у лікувальних закладах; наявність стандартизованих психодіагностичних методик лікувально-реабілітаційного процесу.</p> <p>Навчальна база структурних підрозділів медичного факультету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії обладнані необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні класи.</p> <p>Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають змогу проводити наукові дослідження у таких підрозділах університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Науково-дослідна лабораторія функціональної морфології та генетики розвитку; • Науково-дослідна лабораторія експериментальної нейрофізіології; • Науково-дослідна клініко-діагностична лабораторія.

	Всі наукові лабораторії пройшли акредитацію та відповідно до рішення Комісії з проведення акредитації вимірювальної апаратури МОЗ України отримали відповідні атестати.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня, включаючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до практичних занять, семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; індивідуальні завдання практичної та науково-дослідної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, ситуаційні задачі, клінічні кейси, переліки теоретичних питань, практичних навичок з дисциплін); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів з медичної психології; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт http://vnmue.edu.u містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і освітньо-просвітницьку діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. - наукову бібліотеку ВНМУ, фонд якої містить понад півмільйона примірників. Зал електронної інформації має 30 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет, оплаченим доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science та перевірок на подібність текстів програмами Strikeplagiarism і Unicheck. Інституційний репозитарій університету містить майже 4000 документів. У 2020 р. був забезпечений доступ до публікацій видавництва Springer Link, до навчальної бази Dr. Najeeb Lectures, навчальної платформи Coursera. Нині наукова бібліотека через свою IP-адресу забезпечує доступ до 38 тис. електронних книг та 3500 журналів видавництва Elsevier через базу ScienceDirect. - комп'ютерну техніку та технічні засоби навчання (комп'ютерний парк університету налічує 1365 комп'ютерів, 1560 навчальних дисплейних місць, 38 комп'ютерних класів, мультимедійне забезпечення понад 270 лекцій).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Вступ іноземних здобувачів відбувається відповідно до «Правил прийому до Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова іноземців та осіб без громадянства». Навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	3	Диф.залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік
ОК 3	Історія України та української культури	3	Диф.залік
ОК 4	Філософія	2	Диф.залік
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія	3	Диф.залік
ОК 6	Історія медицини	3	Залік
ОК 7	Медична біологія	5	Іспит
ОК 8	Медична та біологічна фізика	3	Диф.залік
ОК 9	Медична хімія	3	Диф.залік
ОК 10	Біологічна та біоорганічна хімія	8	Іспит
ОК 11	Анатомія людини	13	Іспит
ОК 12	Гістологія, цитологія та ембріологія	8	Іспит
ОК 13	Фізіологія	8	Іспит
ОК 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік
ОК 15	Інформаційні технології у психології та медицині	2	Диф.залік
ОК 16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	6	Іспит
ОК 17	Фізичне виховання	0	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів за циклом</i>		76	
Цикл професійної підготовки			
ОК 18	Безпека життєдіяльності	1	Залік
ОК 19	Основи біоетики та біобезпеки	1,5	Залік
ОК 20	Загальна психологія	8	Іспит
ОК 21	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	3	Диф.залік
ОК 22	Медична психологія. Вступ до спеціальності	4	Диф.залік
ОК 23	Психологія здоров'я людини. Основи психологічної реабілітації	3	Диф.залік
ОК 24	Психологія спілкування	3	Диф.залік
ОК 25	Цивільний захист	1	Залік
ОК 26	Медицина надзвичайних ситуацій	2	Диф.залік
ОК 27	Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми	2	Диф.залік
ОК 28	Вікова та геронтопсихологія	3	Іспит

1	2	3	4
ОК 29	Експериментальна психологія та психодіагностика	3	Диф.залік
ОК 30	Пропедевтика педіатрії	3	Іспит
ОК 31	Патоморфологія	5	Іспит
ОК 32	Патофізіологія	5	Іспит
ОК 33	Фармакологія	6	Іспит
ОК 34	Гігієна та екологія (у тому числі лікувальне харчування)	4	Диф.залік
ОК 35	Пропедевтика внутрішньої медицини	5	Диф.залік
ОК 36	Радіологія та радіаційна медицина	2	Диф.залік
ОК 37	Основи психотренінгу	2	Диф.залік
ОК 38	Психофізіологія	2	Іспит
ОК 39	Генетична психологія	2	Диф.залік
ОК 40	Військово-медична психологія	2	Диф.залік
ОК 41	Соціальна психологія	3	Диф.залік
ОК 42	Внутрішня медицина <u>в т.ч.</u>	14	Іспит
	<i>Ендокринологія</i>	1,5	Диф.залік
	<i>Медична генетика</i>	1	Диф.залік
	<i>Клінічна імунологія та алергологія</i>	1,5	Диф.залік
	<i>Професійні хвороби</i>	1,5	Диф.залік
ОК 43	Клінічна фармакологія з психофармакологією	1	Диф.залік
ОК 44	Педіатрія в т.ч.	6	Іспит
	<i>дитячі інфекційні хвороби</i>	1	Диф.залік
ОК 45	Загальна хірургія	3	Диф.залік
ОК 46	Хірургія в т.ч.	6	Іспит
	<i>дитяча хірургія</i>	1	Диф.залік
	<i>нейрохірургія</i>	1	Диф.залік
ОК 47	Акушерство і гінекологія	5	Іспит
ОК 48	Офтальмологія. Оториноларингологія	2,5	Диф.залік
ОК 49	Дерматологія, венерологія (у т.ч. психодерматологія)	2	Диф.залік
ОК 50	Урологія, сексологія та сексопатологія	2	Диф.залік
ОК 51	Неврологія	4	Іспит
ОК 52	Судова медицина	1,5	Диф.залік
ОК 53	Медичне право України	1	Залік
ОК 54	Медична психологія та психологічна реабілітація	6	Іспит
ОК 55	Фізична реабілітація, ерготерапія, фізіотерапія та курортологія. Спортивна медицина	3	Диф.залік
ОК 56	Нейропсихологія	2	Диф.залік
ОК 57	Спеціальна психологія та дефектологія. Основи дефектології, логопедії та корекційної психології	3	Диф.залік

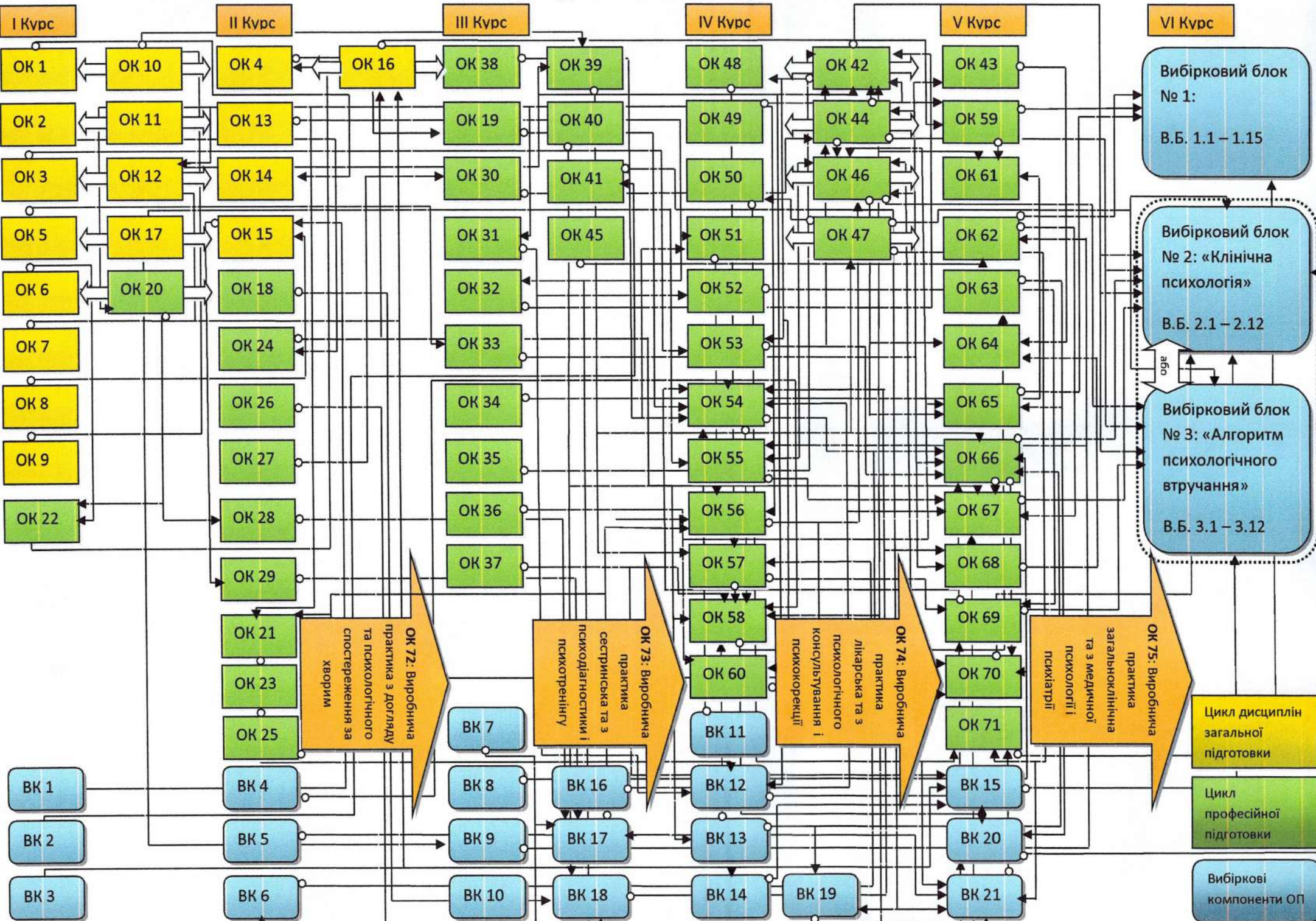
1	2	3	4
ОК 58	Психологічне консультування та психокорекція	5	Іспит
ОК 59	Інфекційні хвороби	3	Диф.залік
ОК 60	Фтизіатрія	1	Диф.залік
ОК 61	Епідеміологія з принципами доказової медицини	2	Диф.залік
ОК 62	Ортопедія та травматологія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату	2	Диф.залік
ОК 63	Паліативна та хоспісна медицина	3	Диф.залік
ОК 64	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	Диф.залік
ОК 65	Онкологія. Психологічна реабілітація онкохворих	3	Диф.залік
ОК 66	Психіатрія. Наркологія	4	Іспит
ОК 67	Психологія травми та посттравматичних стресових розладів	2	Диф.залік
ОК 68	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	Диф.залік
ОК 69	Медична та психологічна експертиза	3	Диф.залік
ОК 70	Патопсихологія	2	Диф.залік
ОК 71	Сексологія та сексопатологія	1	Диф.залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів за циклом</i>		174,5	
Виробнича практика			
ОК 72	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	4,5	Диф.залік
ОК 73	Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу	4,5	Диф.залік
ОК 74	Виробнича практика лікарська та з психологічного консультування і психокорекції	4,5	Диф.залік
ОК 75	Виробнича практика загальноклінічна та з медичної психології, психіатрії	6	Диф.залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>		19,5	
Вибіркові компоненти ОП			
Курси за виборами			
ВК 1	Основи економічних теорій	2	Залік
ВК 2	Соціологія та медична соціологія	2	Залік
ВК 3	Сучасні напрямки психології	2	Залік
ВК 4	Основи психосоматичної медицини	1	Залік
ВК 5	Сімейна психологія	1	Залік
ВК 6	Психомоторика	2	Залік
ВК 7	Гендерна психологія	1	Залік
ВК 8	Пропедевтика психіатрії	1	Залік
ВК 9	Основи масажу і мануальної терапії	1	Залік
ВК 10	Іноземна мова	0	Залік

1	2	3	4
ВК 11	Основи стоматології	0,5	Залік
ВК 12	Секційний курс	0,5	Залік
ВК 13	Основи комунікативної компетентності	1,5	Залік
ВК 14	Основи психоаналізу	1,5	Залік
ВК 15	Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи	2	Залік
<i>Обсяг вибіркових компонент</i>		19	
Вибіркові дисципліни за спеціалізацією			
ВК 16	Психологія особистості	2	Залік
ВК 17	Диференційна психологія	1	Залік
ВК 18	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	2	Диф.залік
ВК 19	Психологія конфлікту	3	Залік
ВК 20	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті	1,5	Диф.залік
ВК 21	Психологія сім'ї	1,5	Диф.залік
<i>Обсяг вибіркових компонент</i>		11	
Вибірковий блок 1* (здобувач 6 курсу обирає 5 ВК)		10	
ВК 1.1	Немедикаментозні методи лікування та реабілітації	2	Залік
ВК 1.2	Санаторно-курортні засоби в медичній реабілітації	2	Залік
ВК 1.3	Актуальні питання реабілітації спортсменів	2	Залік
ВК 1.4	Актуальні питання реабілітації військовослужбовців	2	Залік
ВК 1.5	Фізіотерапевтичні засоби в медичній реабілітації	2	Залік
ВК 1.6	Основи масажу і мануальної терапії	2	Залік
ВК 1.7	Актуальні питання реабілітації в ревматології	2	Залік
ВК 1.8	Актуальні питання реабілітації хворих при інфекційних захворюваннях	2	Залік
ВК 1.9	Ерготерапія з основами догляду за хворими	2	Залік
ВК 1.10	Фармакологічні засоби у спортивній медицині	2	Залік
ВК 1.11	Психологія мовної діяльності	2	Залік
ВК 1.12	Основи сексуальної культури	2	Залік
ВК 1.13	Професійна комунікація в медицині	2	Залік
ВК 1.14	Психотренінг	2	Залік
ВК 1.15	Психоонкологія та хоспісна медицина	2	Залік
Вибірковий блок 2*			
	Профіль «Клінічна психологія»	50	
ВБ 2.1	Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	3	Диф.залік
ВБ 2.2	Внутрішня медицина з клінічною психологією	8	Диф.залік

1	2	3	4
ВБ 2.3	Педіатрія з клінічною психологією	5	Диф.залік
ВБ 2.4	Хірургія, дитяча хірургія з клінічною психологією	4	Диф.залік
ВБ 2.5	Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	3	Диф.залік
ВБ 2.6	Психологічна реабілітація	3	Диф.залік
ВБ 2.7	Психологія професійної діяльності лікаря	2	Диф.залік
ВБ 2.8	Психосоматична медицина	3	Диф.залік
ВБ 2.9	Психотерапія	7	Диф.залік
ВБ 2.10	Девіантна поведінка	3	Диф.залік
ВБ 2.11	Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	6	Диф.залік
ВБ 2.12	Виробнича практика з медичної психології	3	Диф.залік
Вибірковий блок 3*			
	Профіль «Алгоритми психологічного втручання»	50	
ВБ 3.1	Внутрішня медицина з конструктами психологічної взаємодії, в тому числі постковідні стани	8	Диф.залік
ВБ 3.2	Педіатрія з медичною психологією	5	Диф.залік
ВБ 3.3	Хірургія, дитяча хірургія з медичною психологією	4	Диф.залік
ВБ 3.4	Акушерство і гінекологія з медичною психологією	3	Диф.залік
ВБ 3.5	Загальна практика (сімейна медицина) з медичною психологією	3	Диф.залік
ВБ 3.6	Психологічна реабілітація	3	Диф.залік
ВБ 3.7	Психологія професійної діяльності лікаря	2	Диф.залік
ВБ 3.8	Психосоматична медицина	3	Диф.залік
ВБ 3.9	Психотерапія	7	Диф.залік
ВБ 3.10	Девіантна поведінка	3	Диф.залік
ВБ 3.11	Соціальна медицина, громадське здоров'я та біостатистика (в т.ч. організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	6	Диф.залік
ВБ 3.12	Виробнича практика з медичної психології	3	Диф.залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонент (ВК) та блоків (ВБ)</i>		90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		360	

* **Примітка:** для виконання навчального плану здобувач 6 курсу навчання повинен обрати 5 вибірових компонентів з вибірового блоку 1 (10 кредитів ECTS) та один вибіровий блок (№2-3) за профілем (50 кредитів ECTS).

Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Для систематичного контролю ступеню сформованості професійних умінь та навичок використовується поточний, підсумковий контроль та державна атестація, що проводяться відповідно до нормативних вимог Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти та науки України.

Державна атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 225 «Медична та психологічна реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» проводиться державною екзаменаційною комісією та завершується видачею випускнику документу про вищу освіту встановленого зразка.

Нормативною формою державної атестації є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998р. №251 і здійснюється державною екзаменаційною комісією ВНЗ та центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою при МОЗ України. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів «Крок 1» та «Крок 2». Тестовий екзамен «Крок 1» є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен «Крок 2» є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти.

Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

ДОДАТОК

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. біль в грудній клітці
7. біль в животі
8. біль в кінцівках та спині
9. біль в промежині
10. біль у горлі
11. блювота
12. бронхообструктивний синдром
13. бульбарний синдром
14. випіт у плевральну порожнину
15. галюцинаторно-параноїдальний синдром
16. гарячка
17. геморагічний синдром
18. екзантема, енантема
19. гепатомегалія та гепатоліснальний синдром
20. головний біль
21. дизурія
22. дисменорея
23. диспепсія
24. дисфагія
25. діарея
26. жовтяниця
27. задишка
28. асфіксія
29. закріп
30. запаморочення
31. кардіомегалія
32. кашель
33. кишкова непрохідність
34. кровохаркання
35. лімфаденопатія
36. менінгеальний синдром
37. маткова кровотеча
38. набряковий синдром
39. парези, паралічі
40. поліурія
41. портальна гіпертензія
42. порушення мови (афазія)
43. порушення серцевого ритму та провідності
44. розлади свідомості
45. свербіж шкіри
46. сечовий синдром
47. синдром деменції
48. синдром дегідратації
49. синдром недостатності травлення
50. стридор
51. суглобовий синдром
52. судоми
53. схуднення
54. ціаноз
55. часткова або повна втрата зору
56. часткова або повна втрата слуху
57. шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкемії
5. лімфогранулематоз
6. лімфоми
7. мієломна хвороба
8. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдріджа) та набуті імунodefіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. тромбоцитопенічна пурпура
12. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

13. біполярний афективний розлад
14. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
15. епілепсія
16. невротичні розлади
17. розлади особистості
18. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

19. внутрішньочерепна травма
20. менінгіти, енцефаліти
21. мігрень та інші види головного болю
22. перинатальна енцефалопатія
23. порушення вегетативної нервової системи
24. порушення мозкового кровообігу
25. радикулопатії та полінейропатії
26. розсіяний склероз
27. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

Хвороби ока

28. блефарит
29. гострий напад глаукоми
30. кон'юнктивіт
31. стороннє тіло ока
32. травми ока

Хвороби горла, вуха, носа

33. ларингіти
34. отити
35. перитонзиллярний абсцес
36. синусити

37. тонзиліти

IV) Хвороби системи кровообігу:

38. аневризми аорти
39. атеросклероз
40. атеросклероз артерій кінцівок
41. варикозне розширення вен нижніхкінцівок
42. вроджені вади серця
43. вторинна артеріальна гіпертензія
44. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій
45. ендокардити
46. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
47. ішемічна хвороба серця
48. кардити, у т.ч. ендокардиальний фіброеластоз
49. кардіоміопатії
50. легеневе серце
51. набуті вади серця
52. облітеруючий ендартеріт
53. перикардити
54. порушення серцевого ритму та провідності
55. серцева недостатність
56. травми серця та кровоносних судин
57. тромбоемболія легеневої артерії
58. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

59. абсцес легень
60. асфіксія
61. бронхіальна астма
62. бронхіти
63. бронхоектатична хвороба
64. бронхо-легенева дисплазія
65. вроджені вади розвитку органів дихання
66. дихальна недостатність
67. емпієма плеври
68. інфекційно-деструктивні захворювання легень
69. легенева недостатність
70. медіастиніти
71. муковісцидоз
72. новоутворення легень та середостіння
73. плеврити
74. пневмоконіози
75. пневмонії
76. пневмоторакс

- 77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених
- 78. стороннє тіло в дихальних шляхах
- 79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
- 80. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

- 81. випадіння прямої кишки
 - 82. виразкова хвороба
 - 83. вроджені вади розвитку органів травлення
 - 84. гастроезофагальна рефлюксна хвороба, езофагіти
 - 85. гастрити, дуоденіти
 - 86. гострі та хронічні гепатити
 - 87. гостра непрохідність кишечника
 - 88. гострий та хронічний апендицит
 - 89. гострий та хронічний панкреатит
 - 90. доброякісні захворювання стравоходу
 - 91. ентерити, коліти
 - 92. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
 - 93. защемлені і незащемлені киля живота
 - 94. неспецифічний виразковий коліт
 - 95. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
 - 96. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
 - 97. перитоніт
 - 98. перфорація порожнистого органу
 - 99. печінкова недостатність
 - 100. синдром мальабсорбції
 - 101. стеноз пілоруса шлунка
 - 102. травми живота (поверхнева, відкрита)
 - 103. функціональні гастроінтестинальні розлади
 - 104. хвороба Крона
 - 105. хвороби оперованого шлунку
 - 106. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітиаз
 - 107. хронічні коліти
 - 108. цирози печінки
 - 109. шлунково-кишкова кровотеча
- #### **VII) Хвороби сечостатевої системи:**
- 110. амілоїдоз нирок
 - 111. баланит, баланопостит

- 112. вроджені вади розвитку сечової системи
- 113. гломерулонефрити
- 114. дизметаболічні нефропатії
- 115. нефротичний синдром
- 116. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 117. пієлонефрити
- 118. простатит
- 119. сечокам'яна хвороба
- 120. тубулоінтерстиційний нефрит
- 121. уретрит
- 122. хронічна хвороба нирок
- 123. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

- 124. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
- 125. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
- 126. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
- 127. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
- 128. мікози
- 129. опіки та обмороження
- 130. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
- 131. псоріаз
- 132. пухирні дерматози
- 133. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

- 134. анкілозуючий спондилоартрит
- 135. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
- 136. гостра ревматична лихоманка
- 137. дерматомиозит та поліміозит
- 138. новоутворення кістково-м'язової системи
- 139. остеоартроз
- 140. остеомієліт
- 141. подагра
- 142. політравма
- 143. реактивні артрити
- 144. ревматоїдний артрит
- 145. системна склеродермія
- 146. системний червоний вовчак

147. системні васкуліти (вузликовий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
148. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
149. травма тазу
150. травма хребта
151. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
152. хронічна ревматична хвороба
153. ювенільний ревматоїдний артрит

X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

154. акромегалія
155. гіперплазія тімуса
156. гіпотиреоз
157. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
158. гіпофізарний нанізм
159. дифузний токсичний зоб
160. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
161. нецукровий діабет
162. новоутворення щитоподібної залози
163. ожиріння
164. природжена дисфункція кори наднирників
165. рахіт, спазмофілія
166. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
167. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера)
168. тиреоїдити
169. тиреотоксикоз
170. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
171. хронічна недостатність наднирникових залоз
172. цукровий діабет

XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:

173. бактеріальні харчові отруєння
174. бешиха
175. ботулізм
176. вірусні гепатити
177. вітряна віспа
178. вроджені інфекції новонародженого
179. гельмінтози
180. герпесвірусні хвороби

181. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
182. дифтерія
183. інфекційний мононуклеоз
184. кашлюк
185. кишкові бактеріальні інфекції
186. кишкові вірусні інфекції
187. кір
188. кліщовий вірусний енцефаліт
189. краснуха
190. лептоспіроз
191. малярія
192. менінгококова інфекція
193. особливо небезпечні вірусні інфекції

194. паротитна інфекція

195. поліомієліт
196. правець
197. протозойні інфекції
198. рикетсиоз
199. сибірка
200. сказ
201. скарлатина
202. туберкульоз різної локалізації
203. хвороба Лайма
204. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
205. хламідійні інфекції
206. холера
207. чума

інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:

208. гонококова інфекція

208. сифіліс

XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

209. багатоплідна вагітність
210. блювання (блювота) вагітних
211. вагітність при екстрагенітальній патології
212. дистрес плоду при вагітності
213. затримка росту плода
214. імунний конфлікт при вагітності
215. міхурцевий занесок
216. передлежання плаценти
217. передчасне відшарування плаценти
218. передчасні пологи та переносена вагітність
219. позаматкова вагітність
220. прееклампсія та еклампсія
221. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

222. аномалії пологової діяльності

223. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз

224. дистрес плоду під час пологів

225. кровотеча пологова та післяпологова

226. неправильні положення та передлежання плода

227. післяпологові септичні захворювання

228. травми матки і пологових шляхів

гінекологічні захворювання:

229. аномальні маткові кровотечі

230. апоплексія яєчника

231. безплідність

232. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів

233. доброякісна дисплазія молочних залоз

234. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів

235. ендометріоз

236. запальні захворювання жіночих статевих органів

237. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів

238. мастит

239. нейроендокринні синдроми

240. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани):

1. асфіксія (у тому числі неонатальна)
2. гіпертензивний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра затримка сечі
5. гостра надниркова недостатність
6. гостре пошкодження нирок
7. гостра печінкова недостатність
8. гостра серцева недостатність
9. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
10. гострий психоз
11. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
12. гостра церебральна недостатність
13. електротравма
14. епілептичний статус
15. гостра кровотеча
16. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
17. зупинка серця
18. колапс
19. порушення свідомості та коматозні стани
20. ниркова коліка
21. жовчна коліка
22. гострі анафілактичні реакції
23. гострі порушення серцевого ритму,
24. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
25. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
26. судомний синдром
27. утоплення
28. странгуляційна асфіксія
29. нормальні пологи
30. шоки
31. укуси змій, комах, тварин
32. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
33. опіки, в т.ч. у польових умовах
34. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока.

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

- аналіз плевральної рідини
- аналіз асцитичної рідини
- аналіз синовіальної рідини
- аналіз сечі за Зимницьким
- аналіз сечі за Нечипоренком
- аналіз сечі на діастазу та аналіз крові на α -амілазу
- протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
- глюкоза крові, глікований гемоглобін,
- пероральний тест толерантності до глюкози
- ліпідний профіль крові
- гормони крові
- залізо та мідь крові
- креатинін, сечовина крові
- електроліти крові
- трансамінази крові
- загальний білірубін крові та його фракції
- коагулограма
- сечова кислота крові
- лужна фосфатаза крові
- гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
- гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
- гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
- гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
- дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
- дослідження функції зовнішнього дихання
- стандартне ЕКГ (у 12 відведеннях)
- ендоскопічне дослідження бронхів
- ендоскопічне дослідження травного тракту
- ехокардіографія та доплерографія
- загальний аналіз калу
- загальний аналіз крові
- загальний аналіз сечі
- загальний аналіз спинномозкової рідини
- загальний аналіз стернального пунктату
- загальний аналіз харкотиння
- загальний імунологічний профіль крові
- серологічні реакції при інфекційних хворобах
- експрес-тести на вірусні захворювання
- ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
- серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
- хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
- мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
- вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
- методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
- рентгеноконтрастна ангіографія
- методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
- методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
- методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
- методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
- методи інструментальної візуалізації грудної залози
- туберкулінодіагностика
- фракційне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку
- хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
- цитологічне дослідження з шийки матки
- вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці.

Засоби діагностики з медичної психології

- Клінічне обстеження
- Клінічні функціональні дослідження
- Рейтингові шкали і опитувальники
- Сомато-сенсорне тестування

5. Функціональне тестування органів чуття, ковтання, харчування, життєздатності тканин, функціонування статевих органів, кишечника, сечового міхура
6. Тестування комунікативних та когнітивних функцій, настрою, поведінки, особистісних особливостей
7. Оцінка параметрів загального стану здоров'я
8. Нейропсихологічне тестування (сприйняття, пам'яті, виконавчі функції, увагу та інші).
9. Оцінка діяльності та участі
10. Оцінка факторів навколишнього середовища (соціальний стан, сім'я і друзі, співтовариства, рід занять, роботодавець, фінансові та інші активи
11. Оцінка потреб у догляді
12. Екологічна адаптації адаптація житла
13. ЕМГ
14. Професійні характеристики
15. Оцінка щоденної активності
16. Здатність до самообслуговування і управління помешканням
17. Здатність до виконання певних робіт і виробничої діяльності
18. Терапевтична оцінка навичок управління транспортним засобом, реалізація прав осіб з обмеженням життєдіяльності на відпочинок

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. проводити накладання пов'язок, в т.ч. у польових умовах
8. проводити встановлення назогастрального та орогастрального зондів»)»
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. проводити первинний туалет новонародженого
17. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
18. виконувати плевральну пункцію
19. визначати групи крові, резус-належність
20. переливати компоненти крові і кровозамінники
21. функціональні тести
22. оціночні шкали і опитувальники, оцінки результатів
23. сомато-сенсорні тести (тактильний, температура, артеріальний тиск, біль і ін.)
24. поза (поставка); мобільність; функції діставання, хапання і маніпулювання
25. тестування чутливості і спеціальних почуттів (Ковтання і харчування, сексуальність)
26. оцінка стану тканин (пролежні, шкірні проблеми, трофічні виразки)
27. функціонування сечового / жовчного міхура
28. оцінка комунікації (мова, вербальні та невербальні засоби)
29. оцінка настрою, поведінки, персоналізація
30. оцінка загальних параметрів здоров'я
31. нейрофізіологічне тестування (перцепція, пам'ять, увага тощо)
32. активність і інструменти для її оцінки (анамнез, перевірочні листи і опитувальники)
33. оцінка фактори навколишнього середовища: соціальна ситуація, сім'я і друзі, суспільство; професія і працевлаштування, фінансові та інші питання тощо
34. необхідність в догляді
35. спеціальні функціональні дослідження.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36			
ЗК 1	•	•			•		•				•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ЗК 2	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 3	•	•			•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 4	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 5		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 6		•	•	•		•			•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 7	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 8		•							•	•			•				•		•	•			•	•		•		•											
ЗК 9		•	•						•										•	•			•	•					•	•		•							
ЗК 10		•	•	•		•					•	•	•				•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•			•					
ЗК 11		•							•	•	•	•	•			•	•	•		•	•		•	•		•	•		•	•			•		•		•		
ЗК 12									•	•		•	•				•		•	•		•	•		•	•		•				•	•	•	•	•			
ЗК 13									•	•		•							•	•			•	•		•	•		•	•					•				
ЗК 14		•										•	•						•	•		•	•	•		•	•	•	•	•					•				
ЗК 15		•											•						•	•			•	•		•	•		•	•									
ЗК 16		•										•							•	•			•	•		•	•		•										
ФК 1															•	•			•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			
ФК 2							•								•				•	•	•	•	•		•				•			•		•		•			
ФК 3																			•	•		•	•	•				•	•										
ФК 4																													•										
ФК 5	•				•									•	•				•			•	•		•	•		•	•					•		•			
ФК 6								•	•	•	•	•	•		•	•						•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 7																													•										
ФК 8																													•										
ФК 9																												•	•								•		
ФК 10																												•											
ФК 11																					•		•	•					•		•					•			
ФК 12																							•	•															
ФК 13																							•				•												
ФК 14																																				•			
ФК 15																																						•	
ФК 16																			•				•	•	•	•										•		•	
ФК 17						•	•	•					•			•			•		•		•	•	•	•					•			•		•			
ФК 18													•						•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•					•			
ФК 19																			•	•			•	•		•	•									•			
ФК 20																		•					•			•	•	•								•		•	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (продовження)

	ОК 72	ОК 73	ОК 74	ОК 75
ЗК 1	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•
ЗК 10	•	•	•	•
ЗК 11	•	•	•	•
ЗК 12	•	•	•	•
ЗК 13	•	•	•	•
ЗК 14	•	•	•	•
ЗК 15	•	•	•	•
ЗК 16	•	•	•	•
ФК 1			•	•
ФК 2			•	•
ФК 3	•	•	•	•
ФК 4				•
ФК 5	•	•	•	•
ФК 6	•	•	•	•
ФК 7			•	•
ФК 8			•	•
ФК 9			•	•
ФК 10				•
ФК 11	•	•	•	•
ФК 12	•	•	•	•
ФК 13			•	•
ФК 14			•	•
ФК 15				•
ФК 16		•	•	•
ФК 17	•	•	•	•
ФК 18	•	•	•	•
ФК 19	•	•	•	•
ФК 20			•	•

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (продовження)

	БК 1.9	БК 1.10	БК 1.11	БК 1.12	БК 1.13	БК 1.14	БК 1.15	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 13	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•		•
ЗК 14	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•		•
ЗК 15	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•		•
ЗК 16	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•		•
ФК 1	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 2	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ФК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ФК 4	•	•		•			•		•	•	•	•	•		•				•
ФК 5	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 6	•	•						•	•	•	•	•					•		•
ФК 7	•	•				•			•	•		•	•	•	•	•	•		•
ФК 8					•	•		•		•			•			•	•		•
ФК 9								•	•	•	•	•							
ФК 10													•			•			•
ФК 11	•	•	•	•	•	•	•			•			•		•	•	•		•
ФК 12	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•	•	•	•		•
ФК 13								•		•			•	•	•	•	•		•
ФК 14								•	•	•									
ФК 15																	•		•
ФК 16			•	•	•	•	•			•			•	•	•	•	•	•	•
ФК 17			•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ФК 18	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•		•
ФК 19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•
ФК 20	•	•						•	•	•	•	•				•		•	•

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (продовження)

	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 3.4	ВБ 3.5	ВБ 3.6	ВБ 3.7	ВБ 3.8	ВБ 3.9	ВБ 3.10	ВБ 3.11	ВБ 3.12
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•			•	•	•	•	•	•		•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 11	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 13	•	•				•	•	•	•	•		•
ЗК 14	•	•				•	•	•	•	•		•
ЗК 15	•	•				•	•	•	•	•		•
ЗК 16	•	•				•	•	•	•	•		•
ФК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 4	•	•	•	•		•		•				•
ФК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 6	•	•	•	•	•					•		•
ФК 7	•	•		•		•	•	•	•	•		•
ФК 8		•			•	•			•	•		•
ФК 9	•	•	•	•	•							
ФК 10						•			•			•
ФК 11		•				•		•	•	•		•
ФК 12		•				•	•	•	•	•		•
ФК 13		•			•	•	•	•	•	•		•
ФК 14	•	•			•							
ФК 15										•		•
ФК 16		•				•	•	•	•	•	•	•
ФК 17	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 18		•			•	•	•	•	•	•		•
ФК 19	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 20	•	•	•	•	•				•		•	•

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (продовження)

	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47	ОК 48	ОК 49	ОК 50	ОК 51	ОК 52	ОК 53	ОК 54	ОК 55	ОК 56	ОК 57	ОК 58	ОК 59	ОК 60	ОК 61	ОК 62	ОК 63	ОК 64	ОК 65	ОК 66	ОК 67	ОК 68	ОК 69	ОК 70	ОК 71		
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 2	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 3	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 4	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 6	•	•	•	•	•	•		•			•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 7				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•				•	•		•	•		•				•					
ПРН 9				•		•		•	•	•					•			•	•				•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 10				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•			•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 11				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 12						•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•					•	
ПРН 13						•		•	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		•			•	
ПРН 14				•		•		•	•									•		•	•		•				•	•		•				•			
ПРН 15	•	•	•	•	•	•		•					•					•		•	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 16	•	•		•		•												•	•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 17				•		•							•		•			•	•		•	•		•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	
ПРН 18			•	•	•	•							•		•			•	•		•	•			•	•		•	•		•	•		•	•	•	
ПРН 19	•		•	•	•	•		•			•		•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21	•		•	•		•							•					•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 22			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 23	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 24	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 25	•		•	•	•	•		•					•					•	•		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 26	•		•	•	•	•		•			•		•		•			•			•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 27				•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 28		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 29	•			•														•	•								•		•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 30	•					•	•											•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 31	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 32										•								•	•	•	•	•	•				•							•		•	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (продовження)

	ОК 72	ОК 73	ОК 74	ОК 75
ПРН 1	•	•	•	•
ПРН 2	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•	•
ПРН 4	•	•	•	•
ПРН 5	•	•	•	•
ПРН 6	•	•	•	•
ПРН 7			•	•
ПРН 8			•	•
ПРН 9			•	•
ПРН 10			•	•
ПРН 11			•	•
ПРН 12			•	•
ПРН 13			•	•
ПРН 14			•	•
ПРН 15		•	•	•
ПРН 16			•	•
ПРН 17	•	•	•	•
ПРН 18	•	•	•	•
ПРН 19	•	•	•	•
ПРН 20			•	•
ПРН 21			•	•
ПРН 22	•	•	•	•
ПРН 23	•	•	•	•
ПРН 24	•	•	•	•
ПРН 25	•	•	•	•
ПРН 26	•	•	•	•
ПРН 27		•	•	•
ПРН 28	•	•	•	•
ПРН 29	•	•	•	•
ПРН 30			•	•
ПРН 31			•	•
ПРН 32			•	•

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (продовження)

	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 3.4	ВБ 3.5	ВБ 3.6	ВБ 3.7	ВБ 3.8	ВБ 3.9	ВБ 3.10	ВБ 3.11	ВБ 3.12
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 4	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 6	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 7	•	•	•	•	•			•		•		•
ПРН 8	•	•	•	•	•							
ПРН 9		•	•		•					•		
ПРН 10	•	•	•	•	•			•		•		•
ПРН 11	•	•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 12		•	•			•		•	•	•		•
ПРН 13	•	•	•		•	•		•		•		•
ПРН 14			•			•		•		•		•
ПРН 15	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16						•		•	•	•		•
ПРН 17	•					•	•	•	•		•	•
ПРН 18	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 19	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 20	•	•	•	•	•						•	•
ПРН 21	•				•	•	•	•	•	•		•
ПРН 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 23	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 24	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 25	•	•				•	•	•	•	•		•
ПРН 26	•	•		•		•	•	•	•			•
ПРН 27	•	•	•	•	•			•				
ПРН 28	•	•	•	•	•			•				•
ПРН 29						•		•		•		•
ПРН 30		•				•		•	•			•
ПРН 31	•	•	•	•	•	•		•	•			•
ПРН 32				•		•	•	•	•	•		•