

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

Третього (освітньо-наукового) рівня
(назва рівня вищої освіти)

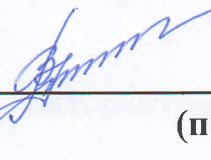
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ІЗ Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр та назва галузі знань)

КВАЛІФІКАЦІЯ Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

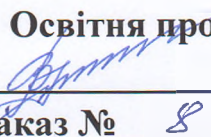
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


/проф. Вікторія ПЕТРУШЕНКО
(протокол № 10 від 29.05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор ЗВО


/проф. Вікторія ПЕТРУШЕНКО
(наказ № 88 від 30.05 2025 р.)

Вінниця-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

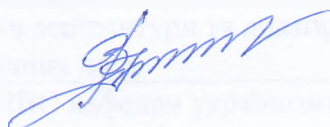
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ІЗ Педіатрія

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

КВАЛІФІКАЦІЯ: Доктор філософії

Ректор ЗВО



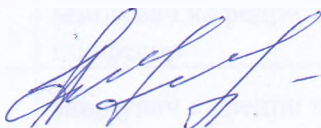
Вікторія ПЕТРУШЕНКО

Проректор ЗВО з науково-педагогічної та
навчальної роботи



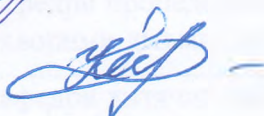
Інна АНДРУШКО

Гарант ОП



Ірина АНДРІКЕВИЧ

Начальник наукового відділу



Інна КИРИЧЕНКО

Завідувачка аспірантури та докторантури



Тетяна ЧОРНОПИЩУК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності ІЗ «Педіатрія», розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України, на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затвердженого Наказом МОН України №1539 від 29.10.2024) та освітньо-наукової програми зі спеціальності 228 «Педіатрія» Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова від 30.03.2017 р. (зі змінами 21.09.2020 року) робочою групою у складі:

Ірина Іванівна АНДРІКЕВИЧ	доцент ЗВО кафедри педіатрії № 2, кандидат медичних наук, гарант ОНП
Інна Іванівна АНДРУШКО	проректор ЗВО з науково-педагогічної та навчальної роботи, доктор медичних наук
Василь Васильович ПОГОРІЛИЙ	проректор ЗВО з науково-педагогічної та лікувальної роботи, доктор медичних наук, професор
Костянтин Миколайович ВЕРГЕЛЕС	проректор ЗВО з науково-педагогічної та виховної роботи, доктор філософських наук, професор
Інна Михайлівна КИРИЧЕНКО	керівник наукового відділу ЗВО, кандидат медичних наук, старший науковий співробітник
Тетяна Іванівна ЧОРНОПИЩУК	завідувач аспірантури та докторантури ЗВО, кандидат економічних наук
Людмила Михайлівна МАТУСЕВИЧ	доцент ЗВО кафедри українознавства, кандидат філологічних наук
Вероніка Михайлівна ДУДНИК	завідувач кафедри педіатрії № 2, доктор медичних наук, професор
Віктор Сергійович КОНОПЛІЦЬКИЙ	завідувач кафедри дитячої хірургії, доктор медичних наук, професор
Олександр В'ячеславович КУЛЕШОВ	завідувач кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, доктор медичних наук, професор
Ірина Іванівна НЕЗГОДА	завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб, доктор медичних наук, професор
Ігор Володимирович СЕРГЕТА	завідувач кафедри загальної гігієни та екології, доктор медичних наук, професор
Олександр Адамович НАЗАРЧУК	професор ЗВО кафедри мікробіології, вірусології та імунології, доктор медичних наук
Лариса Володимирівна ДУДІКОВА	завідувач кафедри іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор
Надія Іванівна ТОКАРЧУК	професор ЗВО кафедри педіатрії № 1, доктор медичних наук
Галина Іванівна МАНТАК	доцент ЗВО кафедри педіатрії № 2, кандидат медичних наук
Катерина Вадимівна ХРОМИХ	доцент ЗВО кафедри педіатрії № 2, кандидат медичних наук
Ганна Юріївна ЗВЕНІГОРОДСЬКА	доцент ЗВО кафедри педіатрії № 2, кандидат медичних наук
Ярослав Михайлович ДЕМЧИШИН	асистент ЗВО кафедри дитячих інфекційних хвороб, доктор філософії
Олена Генадіївна МАЗУР	доцент ЗВО кафедри педіатрії № 1, кандидат медичних наук

Ольга Миколаївна НАУМЕНКО	доцент ЗВО кафедри дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук
Ірина Вікторівна ЧИГІР	доцент ЗВО кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, кандидат медичних наук
Ольга Олександрівна ВОВЧУК	здобувач ОНП Педіатрія

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Академічна спільнота	
Людмила ОМЕЛЬЧЕНКО	Головний науковий співробітник відділення імуноталемічних станів, ревматичних та респіраторних хвороб ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної Академії медичних наук України», доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України
Інга МІТЮРЯЄВА-КОРНІЙКО	Завідувач кафедри педіатрії №4 Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор
Сергій КРАМАРЬОВ	Завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України
Олег БОДНАР	Завідувач кафедри дитячої хірургії, отоларингології та офтальмології Буковинського державного медичного університету, доктор медичних наук, професор
Георгій ДАНИЛЕНКО	Директор державної установи «Інститут охорони здоров'я і підлітків» Національної академії медичних наук України, доктор медичних наук, професор
Зовнішні стейкхолдери	
Лідія ДІДЕНКО	Директорка КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня ВОР»
Володимир ПРИСЯЖНЮК	Директор ВМКЛ «Центр матері та дитини»
Людмила БРОВІНСЬКА	Директорка КНП «Вінницька обласна клінічна дитяча інфекційна лікарня ВОР»
Лілія БРУХНОВА	Директор КНП «Хмельницька обласна дитяча клінічна лікарня»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність	IЗ «Педіатрія»
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії за спеціальністю «Педіатрія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» Спеціальність IЗ «Педіатрія»
Офіційна назва освітньої програми	«Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 42 кредити ЕКТС, термін навчання - 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 2200, дата видачі 28.08.2021, термін дії до 01.07.2027
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій / EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
Передумови	Освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за відповідною медичною спеціальністю («Педіатрія» або «Медицина»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	З 2025 року до наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://www.vnmu.edu.ua/підготовка-кадрів/аспірантура
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності педіатричного спрямування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи охорони здоров'я.	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» Спеціальність – ІЗ «Педіатрія» Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: діагностика, лікування та профілактика захворювань у дітей; організаційна, управлінська, наукова, Інноваційна, проектна та інша діяльність у сфері педіатрії. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, здобуття цілісних знань, навичок і вмінь, необхідних та достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, принципи, наукові концепції й теорії, що стосуються педіатрії. Методи, методики та технології: сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; методи соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими та прикладними проектами; методики науково-педагогічної діяльності у вищій освіті. Інструменти та обладнання: сучасне медичне та програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, необхідні для наукових досліджень у сфері педіатрії.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна
Основний фокус освітньої програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у галузі знань І «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення» / спеціальності ІЗ «Педіатрія». <i>Ключові слова:</i> охорона здоров'я, педіатрія, дитяча хірургія, діагностика, лікування, профілактика захворювань. Основний фокус освітньо-наукової програми підготовки фахівців за програмою третього освітньо-наукового рівня спеціальності «Педіатрія» спрямований на надання здобувачам глибоких знань в галузі і вироблення необхідних вмінь та навичок самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей зі спеціальності ІЗ «Педіатрія». Молоді науковці третього освітньо-наукового рівня мають відповідати як сучасним, так і майбутнім потребам суспільства та ринковим умовам, мають орієнтуватись у сучасних інноваційних наукових технологіях. Освітня складова формує як загальні компетентності молодого науковця спеціальності ІЗ «Педіатрія», так і сприяє формуванню необхідних фахових компетентностей у майбутніх докторів філософії шляхом здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх

	для виконання оригінального наукового дослідження.
Особливості програми	Особливістю програми є можливість здобувачів отримувати сучасні знання та навички від викладачів та спеціалістів-практиків, членів міжнародних професійних асоціацій; набувати компетенції ефективного проектного менеджменту та академічного письма. Програма дає можливість здобувачу обрати вектор наукового дослідження в напрямку педіатрії чи дитячої хірургії, та інтегрувати набуті знання у науково-педагогічну діяльність, забезпечує індивідуальність освітньої траєкторії та впровадження інновацій. Унікальність ОНП обумовлена використанням у освітньому процесі ресурсів школи орфанних захворювань, школи діабету, центру муковісцидозу та напрацювань власних наукових шкіл (неонатології, педіатрії, дитячої хірургії, дитячих інфекційних хвороб) для дослідницької діяльності здобувачів. Наукова складова підготовки включає фундаментальний та/або експериментальний та/або клінічний дослідницький компонент. Здобуття глибинних знань зі спеціальності забезпечується теоретичною та практичною підготовкою, а також педагогічною практиками. Оволодіння педагогічною майстерністю включає також психологічну складову підготовки. Практично-орієнтований підхід в ОНП представлений також клінічною практикою, яка реалізується у структурних підрозділах університету та провідних медичних закладах регіону (Університетській клініці, КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня Вінницької обласної ради», КНП «Вінницька обласна клінічна дитяча інфекційна лікарня Вінницької обласної ради» та КНП «Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини»).
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 42 ЄКТС. Обсяг освітньої програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу. Програма включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Обсяг вибірових освітніх компонентів здобувача освіти становить не менше, як 25%.
4 – Здатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія», присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, та враховуючи реальні потреби ринку праці

	випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування: - посада викладача закладу вищої освіти (код 2310.2); - посада наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); - посада молодшого наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); - посада наукового співробітника - консультанта (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1) Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010: Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук Розділ 74 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Група 74.9 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Клас 74.90 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта Група 85.4 – Вища освіта Клас 85.42 – Вища освіта Крім того здатність до працевлаштування можлива у закладах охорони здоров'я.
Подальше навчання	- навчання в докторантурі; - навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні; - навчання та стажування за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітня підготовка здобувачів ґрунтується на студентоцентрованому навчанні, самонавчанні, проблемно-орієнтованому навчанні задля продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Під час освітньої підготовки здобувач має оволодіти технологією інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо. Навчання включає лекції, практичні та семінарські заняття, медичну/лабораторну та педагогічну практики. Навчання передбачає виконання самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів під індивідуальним науковим керівництвом, підтримкою і консультуванням.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється у ВНМУ ім. М.І. Пирогова на підставі положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання освітньої підготовки здобувачів включає:

	поточний та підсумковий контролі (заліки, диференційовані заліки, іспити). Контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час щорічної проміжної та річної атестації: здобувач звітує перед кафедрою та відділом аспірантури ВНМУ ім. М.І. Пирогова про виконання індивідуального плану згідно освітньо-наукової програми. Оцінювання успішності наукової складової програми відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), раціоналізаторських пропозицій, патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проекти. СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК5. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії. СК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК7. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти

	досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та Інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері педіатрії. СК8. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК9. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН2. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

ПРН3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних/емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН6. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.

ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.

ПРН8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН9. Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (ОМР), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

ПРН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН11. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері
-----------------------------	---

	вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. №1187, додаток 12 зі змінами Пост. КМУ від 10.05.2018 № 347, від 03.03.2020 № 180, від 24.03.2021 № 365, від 31.10.2023 № 1134). Наукове керівництво здобувачами та проведення навчальних занять здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем та вченим званням, академіком НАМН України, лауреатами Державної премії України, особами, удостоєними почесними званнями Заслужений діяч науки і техніки України, Заслужений лікар України, Заслужений працівник освіти України. Кадровий потенціал університету представлений науково-педагогічними працівниками, серед яких доктори та кандидати наук/доктори філософії. Патентна та публікаційна активність співробітників знаходиться на високому рівні. За останні 4 роки понад 1900 статей опубліковані у фахових журналах, що індексуються в міжнародних базах Scopus та Web of Science, отримано 103 охоронних документи. У 2024 National H-index ВНМУ ім. М.І. Пирогова році склав 43, Scopus H-індекс – 36, Web of Science H-індекс – 33. Наукові школи університету, дотичні до виконання ОНП, представлені наступними напрямками: ▪ Школа педіатрів – успішно працює школа орфанних захворювань, центр муковісцидозу, школа цукрового діабету, центр симуляційних технологій. Науково-дослідницька робота присвячена актуальним проблемам нефрології, кардіології, ревматології, пульмонології, дитячих інфекційних хвороб; розробці комплексів рекомендацій з виходжування і реабілітації недоношених дітей та дітей з вродженою патологією. Вивчаються закономірності клітинних та молекулярних механізмів формування патології, особливостей адаптації дитячого організму. Забезпечується впровадження новітніх інноваційних методів обстеження, а також доказові підходи у лікувально-діагностичний процес при захворюваннях у дітей та підлітків. ▪ Школа дитячих хірургів – представлена спеціалістами, які досліджують перебіг гнійно-запальних процесів у дітей, захворювання репродуктивних органів; запропоновані нові методи операції при крипторхізмі. Забезпечується розроблення ефективних методів ранньої діагностики вроджених вад розвитку, з відповідною ефективною допомогою таким дітям, починаючи від ранньої хірургічної корекції. ▪ Школа анатомів – представлена спеціалістами, які вивчають закономірності соматогенезу у віковому аспекті населення Подільського регіону; розробляють нормативні закономірності соматичних та соматовісцеральних пропорцій організму людини в нормі, проводять унікальну ребалязацію тіла М.І. Пирогова. ▪ Школа фізіологів – представлена спеціалістами, які вивчають центральні механізми програмування рухів, створено оригінальний програмно-навчальний комплекс «СКІФ» з моделювання процесів у організмі.
--	--

	▪ Школа мікробіологів – представлена спеціалістами, які досліджують біологічні властивості мікроорганізмів, віднесених ВООЗ до списку «провідних патогенів», здійснюють розробку засобів боротьби з ними, розробляють ряд антимікробних лікарських засобів. ▪ Школа біохіміків – представлена спеціалістами, які вивчають вплив екзогенних та ендогенних чинників на обмін гідроген сульфід, гомоцистеїну та асоційованих метаболічних процесів; удостоєні Державної премії за роботу «Створення засобів і технологій еферентної терапії на основі нанокремнезему». ▪ Школа фармакологів – представлена спеціалістами, які спрямовують пошук на фізіологічно-активні сполуки, спроможні стати основою для створення нових лікарських засобів. ▪ Терапевтична школа – представлена спеціалістами, які приймають участь більш ніж у 100 клінічних дослідженнях, ведуть пошук нових діагностичних і фармакологічних засобів підвищення ефективності лікування. ▪ Школа хірургів – представлена спеціалістами, які проводять розробку нових способів хірургічної корекції патології органів черевної порожнини. ▪ Школа акушерів-гінекологів – представлена спеціалістами, які досліджують зв'язок акушерсько-гінекологічної патології з впливом факторів зовнішнього середовища і виробництва; медикаментозне переривання вагітності. ▪ Школа гігієни, екології, соціальної медицини та організації охорони здоров'я – представлена спеціалістами, які розглядають проблеми моніторингу особливостей впливу чинників навколишнього середовища та соціальних умов життя на організм людини, наукові проблеми гігієни дітей, підлітків і молоді, університетської гігієни, психогігієни, гігієни адаптаційного процесу, профілактичної антропології, проводяться комплексні аеробіологічні дослідження та розробляють питання профілактики сезонної алергії, вивчають проблеми новоутворень, серцево-судинних захворювань, питання наукового обґрунтування сучасних заходів профілактики тощо. ▪ Анестезіологічна школа – представлена спеціалістами, які розробляють питання мультимодальної та регіонарної анестезії, сепсису та септичного шоку. На базі університету функціонує Міжнародна академія інтегративної антропології (МАІА) за участю вчених і фахівців України та зарубіжжя. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, соціально-побутовою інфраструктурою відповідає потребі.

	Практична підготовка проводиться в провідних закладах охорони здоров'я міста (згідно договорам про співпрацю) та Університетській клініці. В університеті функціонує медичний симуляційний центр, експлуатаційно-технічний відділ, експериментально-біологічна клініка (віварій). Здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу проводити дослідження у наукових підрозділах університету: ▪ клініко-діагностична лабораторія Університетської лікарні ▪ науково-дослідна клініко-діагностична лабораторія ВНМУ ім. М.І. Пирогова; ▪ науково-дослідна лабораторія функціональної морфології та генетики розвитку; ▪ навчально-наукова клініко-діагностична лабораторія полімеразно-ланцюгової реакції; ▪ науково-дослідна лабораторія експериментальної нейрофізіології; ▪ клініко-діагностична гастроентерологічна лабораторія; ▪ бактеріологічна лабораторія; ▪ науково-дослідна лабораторія доклінічного вивчення фармакологічних речовин; ▪ навчально-науково-дослідна лабораторія вивчення алергенних факторів довкілля; Всі наукові лабораторії пройшли акредитацію та відповідно до рішення Комісії з проведення акредитації вимірювальної апаратури МОЗ України отримали відповідні атестати.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня, включаючи: ▪ належне навчально-методичне забезпечення освітніх компонент; ▪ сторінку підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету; ▪ інтернет-зв'язок, працює вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science. ▪ Наукову бібліотеку, фонд якої містить понад півмільйона примірників (понад 80% - з медичної тематики). Зал електронної інформації має 50 комп'ютерів для користувачів та 31 комп'ютер для співробітників. Забезпечений доступом до мережі «Інтернет», оплаченим доступом до наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також ресурсами Elsevir (ClinicalKey, Complete Anatomy, Osmosis) і British Medical Journal (BMJ Practice, BMJ Learning). Доступна платформа Research4Life і курси з фізичної реабілітації на платформі Physiopedia Plus. Інституційний репозитарій університету містить 6180 документів. У 2020-2021 рр. був забезпечений доступ до публікацій видавництва Springer Link (258 журналів відкритого доступу та 960 книг відкритого доступу); ресурсів видавництва Bentham Science (рецензована наукова література, понад 130 наукових журналів в електронному та друкованому форматах, 800 електронних, книг, спеціалізованих баз даних); довідково-бібліографічної повнотекстової та реферативної системи EBSCO; БД Web of

	Science Core Collection (понад 21000 журналів); БД ScienceDirect (39 тис. книг та 4400 журналів видавництва Elsevier); - комп'ютерну техніку та технічні засоби навчання (комп'ютерний парк університету налічує 1350 комп'ютерів, 1530 дисплейних місць, 32 комп'ютерних класи, мультимедійне забезпечення лекцій). Результати наукових досліджень здобувачі та співробітники мають змогу публікувати у 2 університетських періодичних виданнях: - Вісник Вінницького національного медичного університету – наукове видання України у галузі медичних та біологічних наук, індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky; - Reports of Morphology – фахове наукове видання України у галузі медичних та біологічних наук. Індексується в міжнародних наукометричних базах Crossref (doi prefix: 10.31393), Scopus, Index Copernicus International, Google Scholar Metrics, National Library of Ukraine Vernadsky
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства, Закону України «Про Вищу освіту», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова, індивідуальної заяви здобувача.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНМУ ім. М.І. Пирогова, а також на підставі угод про співробітництво з окремими закладами з виконання спільних наукових розробок з актуальних для України проблем медицини, обміну науковими та науково-педагогічними співробітниками, здобувачами та аспірантами з закордонними університетами та медичними закладами, а також за індивідуальною заявою здобувача.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Вступ іноземних здобувачів відбувається відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова іноземців та осіб без громадянства». Навчання відбувається відповідно до «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова».

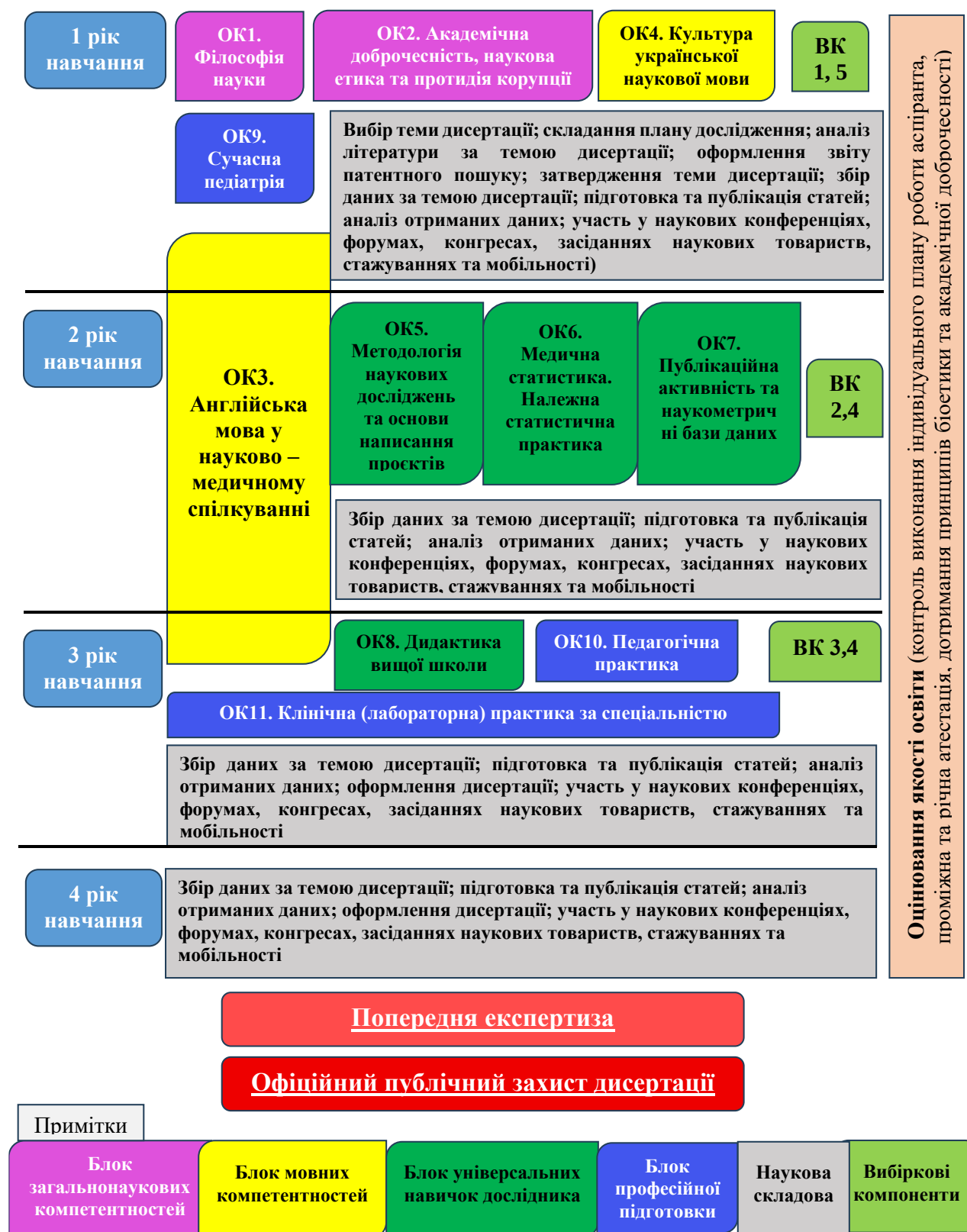
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти (ОК) ОНП			
Цикл загальної підготовки			
Блок загальнонаукових компетентностей			
ОК1	Філософія науки	4,0	Диф. залік
ОК2	Академічна доброчесність, наукова етика та протидія корупції	2,0	Залік
Блок мовних компетентностей			
ОК3	Англійська мова у науково-медичному спілкуванні	4,5	Іспит
ОК4	Культура української наукової мови	2,0	Залік
Блок універсальних навичок дослідника			
ОК5	Методологія наукових досліджень та основи написання наукових проєктів	3,0	Диф. залік
ОК6	Медична статистика. Належна статистична практика	2,0	Диф. залік
ОК7	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	1,5	Залік
ОК8	Дидактика вищої школи	2,0	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК9	Сучасна педіатрія	4,0	Диф. залік
ОК10	Педагогічна практика	3,0	Диф. залік
ОК11	Клінічна (лабораторна) практика за спеціальністю	2,0	Залік
	ВСЬОГО	30,0	
Вибіркові компоненти (ВК) ОНП			
Цикл загальної підготовки			
ВК1	Вибірковий блок 1 загальнонаукових компетентностей <i>(1 ВК з блоку ВК1)</i>	1,5	
ВК1.1	Медична етика та деонтологія	1,5	Залік
ВК1.2	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень	1,5	Залік
ВК1.3	Соціальна психологія	1,5	Залік
ВК1.4	Лідерство та корпоративна відповідальність медичного бізнесу	1,5	Залік
ВК1.5	Маркетинг медичних послуг	1,5	Залік
ВК2	Вибірковий блок 2 універсальних навичок дослідника <i>(1 ВК з блоку ВК2)</i>	1,5	
ВК2.1	Дизайн та презентація результатів наукового дослідження	1,5	Залік
ВК2.2	Сучасні інформаційні технології в медичних дослідженнях	1,5	Залік
ВК2.3	Доклінічні дослідження. Належна лабораторна практика	1,5	Залік
ВК2.4	Клінічні дослідження. Належна клінічна практика	1,5	Залік

ВК2.5	Захист прав інтелектуальної власності в охороні здоров'я	1,5	Залік
ВК2.6	Основи системного аналізу в наукових дослідженнях	1,5	Залік
ВК3	Вибірковий блок 3 мовних компетентностей (1 ВК з блоку ВК3)	1,5	
ВК3.1	Друга іноземна мова	1,5	Залік
ВК3.2	English Academic Writing	1,5	Залік
ВК3.3	English for academics	1,5	Залік
ВК3.4	Українська мова як іноземна в науковій сфері (для іноземних громадян)	1,5	Залік
ВК3.5	Українська мова в науково-педагогічній діяльності	1,5	Залік
Цикл професійної підготовки			
ВК4	Вибірковий блок 4 – спеціалізованих дисциплін (1 ВК з блоку ВК4)	6,0	
ВК4.1	Педіатрія	6,0	Іспит
ВК4.2	Дитяча хірургія	6,0	Іспит
ВК4.3	Дитячі інфекційні хвороби	6,0	Іспит
ВК5	Вибірковий блок 5 - поглибленого вивчення окремих дисциплін зі спеціальності (1 ВК з блоку ВК5)	1,5	
ВК5.1	Клінічна фармакологія	1,5	Залік
ВК5.2	Клінічна фізіологія, патофізіологія, медична генетика	1,5	Залік
ВК5.3	Клінічна біохімія та мікробіологія	1,5	Залік
ВК5.4	Клінічна морфологія	1,5	Залік
ВК5.5	Побічна дія ліків	1,5	Залік
ВК5.6	Профілактика сезонних захворювань та захворювань, які регулюються міжнародними медико-соціальними правилами	1,5	Залік
ВК5.7	Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни	1,5	Залік
ВК5.8	Інноваційні стратегії імунпрофілактики дитячих інфекційних хвороб	1,5	Залік
	ВСЬОГО	12,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		30,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		12,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		42,0	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – доктор філософії	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері педіатрії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Позначки компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ЗК 1	+	+			+	+			+		+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ЗК 4			+		+	+	+		+		+
СК 1	+	+			+	+	+		+		+
СК 2	+	+	+		+	+			+		+
СК 3	+	+	+	+	+	+	+		+		+
СК 4	+	+						+	+	+	
СК 5		+			+	+			+		+
СК 6		+			+	+			+		+
СК 7	+	+			+	+	+		+		+
СК 8	+	+			+	+			+		+
СК 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП (продовження)

Позначки компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 3.5	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 5.6	ВК 5.7	ВК 5.8
ЗК 1	+		+					+	+	+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+			+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+
СК 1	+	+	+				+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК 2			+				+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+
СК 3	+	+				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 4	+		+			+				+							+	+	+		+		+			+	+
СК 5			+					+	+	+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 6		+						+	+	+							+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК 7		+	+		+		+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+				+
СК 8			+		+		+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

Позначки ПРН та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ПРН 1	+		+		+	+	+		+		+
ПРН 2	+	+			+	+	+		+		+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПРН 4	+	+		+	+	+	+		+		+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПРН 6	+				+	+			+		+
ПРН 7	+	+			+	+			+		+
ПРН 8	+	+						+	+	+	
ПРН 9	+	+			+	+			+		+
ПРН 10	+				+	+			+		+
ПРН 11	+	+			+	+			+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП (продовження)

Позначки ПРН та освітніх компонен- тів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 3.4	ВК 3.5	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 5.6	ВК 5.7	ВК 5.8
ПРН 1	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+		+	+	+		+				+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 3		+				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+
ПРН 4		+	+						+		+				+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ПРН 5		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН 6		+			+		+	+			+						+	+	+	+	+	+		+			+
ПРН 7			+			+											+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 8			+			+											+	+	+	+	+		+			+	+
ПРН 9	+	+	+						+	+							+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 10			+		+				+	+	+						+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПРН 11		+	+					+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+