



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор ВНМУ ім. М.І.Пирогова  
академік НАМН України

В.М.Мороз проф. В.М.Мороз  
26 05 20 20 р.

## КОНЦЕПЦІЯ

Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

щодо діяльності з надання освітньої послуги,  
пов'язаної з одержанням вищої освіти підготовки фахівців другого  
(магістерського) рівня вищої освіти

Освітній рівень: **Вища освіта**

Кваліфікації освітньої: «**Магістр медицини**»

Кваліфікації професійної: «**Лікар**»

Галузь знань: **22 «Охорона здоров'я»**

Спеціальність: **222 «Медицина»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою ВНМУ

протокол № 8

від 26 05 20 20 р.

Вчений секретар університету

О.А.Серебреннікова

# КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

## 222 «МЕДИЦИНА»

Динамічний розвиток вищої медичної освіти за умов реформування системи охорони здоров'я з переходом на багаторівневу (первинну, вторинну (спеціалізовану), третинну (високоспеціалізовану)) медичну допомогу та за недалекої перспективи запровадження страхової медицини вимагають від вищих медичних навчальних закладів постійного удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти.

Головною місією Університету загалом і його медичних факультетів зокрема є підготовка високопрофесійних фахівців на засадах якості, доброчесності, рівності можливостей, академічної свободи з застосуванням інноваційних технологій, при створенні умов для саморозвитку, реалізації інтересів, здібностей та соціальної відповідальності перед суспільством за якість підготовки, рівень наукових розробок, імплементацію в лікувальну та освітню діяльність досягнень вітчизняної та світової медицини.

У контексті реалізації місії адміністрацією Університету спільно зі студентським самоврядуванням і, в цілому, з усією спільнотою стейкхолдерів проведена велика робота. Створена багатопрофільна Університетська клініка з сучасним технічним оснащенням, розширені можливості співпраці з клінічними базами на основі спільного фінансування окремих проєктів забезпечення медичним обладнанням та спільного його використання в лікувально-діагностичному та навчальному процесі. Це дозволило органічно поєднати якісний освітній процес, інноваційність наукових розробок з практичною підготовкою здобувачів освіти.

Здійснюється інтеграція освітнього процесу в світовий та європейський простори вищої освіти через інтернаціоналізацію освітніх і дослідницьких програм, запровадження студентоцентрованого навчання, забезпечення якості освітнього процесу на засадах рекомендацій ESG 2015.

Мета концепції – закласти основи для поступового реформування спеціальності шляхом створення та запровадження науково-обґрунтованої і економічно-вигідної ефективної моделі організації навчання з урахуванням співпраці в умовах єдиного медичного простору між Університетом та клінічними базами державного та приватного секторів, а також широкого впровадження симуляційної підготовки з урахуванням передового міжнародного досвіду для забезпечення професійної компетенції лікаря.

Завдання, що забезпечують досягнення мети:

### **I. Організаційні:**

- постійне розширення співпраці ВНМУ ім. М.І. Пирогова з національними та міжнародними науковими установами, що здійснюють підготовку кадрів за спеціальністю 222 «Медицина»;
- забезпечення безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників для вдосконалення їх професійних компетентностей і педагогічної майстерності, підтримання високих стандартів професійної діяльності з метою постійного зростання якості освітнього процесу;
- дотримання ефективної комунікативної стратегії зацікавлених сторін (внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів), націленої на підвищення рівня довіри до освітнього процесу в Університеті на основі атмосфери відкритості, відповідальності та взаємоповаги.

### **II. Освітні:**

- удосконалення студентоцентрованого навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова з поступовим зміщенням освітнього процесу з викладання на навчання, використанням передових досягнень освіти з метою підвищення відповідальності, самоконтролю та автономії студента;
- дотримання практики зарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в формальній, неформальній та інформальній освіті, при подальшому виборі спеціалізації, перспектив науково-педагогічної діяльності;
- забезпечення освітнього процесу на медичних факультетах ВНМУ ім. М.І. Пирогова відповідно до потреб галузі, з урахуванням міжнародних освітніх

стандартів, з інтеграцією у світовий освітньо-науковий простір;

- залучення на регулярній основі до освітнього процесу представників академічної спільноти державних та іноземних ЗВО, міжнародних професійних асоціацій, професіоналів-практиків (до лекційних програм, вебінарів, майстер-класів, конференцій тощо) з метою обміну та запровадження найкращого вітчизняного та міжнародного досвіду з різних галузей медицини і підвищення усвідомленості студентів щодо майбутньої спеціалізації;

- постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення лекційних аудиторій, навчальних класів, навчально-наукових лабораторій та симуляційних центрів (із широким використанням «High fidelity simulator» для максимального наближення до умов клініки), застосування сучасних технологій та платформ з урахуванням сучасних вимог до елементів дистанційного навчання;

- стимулювання науково-педагогічних працівників до постійного підвищення рівня володіння англійською мовою (не нижче B2) з метою забезпечення ефективної професійної комунікації, збільшення інтеграції у Європейський освітній простір та інтернаціоналізації освітнього процесу в Університеті;

- розширення можливостей національної та міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів.

### **Ш. Наукові:**

- визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень в Університеті, розширення можливостей їх фінансування на основі відкритих конкурсних відборів

- з метою мотивації до наукової діяльності запровадити конкурс наукових робіт молодих вчених Університету, а для його переможців запровадити фінансове забезпечення досліджень

- стимулювати науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти

до співпраці із фаховими виданнями України та виданнями, які входять до провідних наукометричних баз (Scopus, WoS), підвищення публікаційної активності, рецензування.

- забезпечення постійного розвитку студентської науки з використанням сучасних клінічних баз, наукових центрів та лабораторій Університету, розширення їх переліку та збільшення фінансування з метою ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;

#### **IV. Фінансові:**

- залучати бюджетні та позабюджетні кошти для розширення матеріально-технічної бази Університету в частині забезпечення сучасним медичним обладнанням клінічних баз, де відбувається навчання студентів старших курсів медичних факультетів, а також навчально-наукових лабораторій та симуляційних центрів;

- підтримувати високий рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу в Університеті шляхом регулярного оновлення та розширення засобів сучасних цифрових технологій та підвищення їх доступності для здобувачів освіти;

- забезпечувати закупівлю найновіших симуляційних апаратів класу «High fidelity simulator», що забезпечують максимальне наближення до умов клініки;

- постійно оновлювати та розширювати книжковий фонд та електронний ресурс бібліотеки, підвищувати її технологічне та інформаційне забезпечення з перспективою інтеграції у всеукраїнський та світовий бібліотечний інформаційний простір.

Реалізація даної концепції розвитку спеціальності «Медицина» єдино можлива за умов підготовки високоякісних освітніх програм та запровадження передових педагогічних і освітніх технологій, авторських курсів, майстер-класів у викладанні не лише профільних дисциплін, а й усіх дисциплін, визначених навчальним планом.

З метою забезпечення розвитку наукового потенціалу спеціальності

важливим є підготовка фахівців у європейських вузах, створення програм обміну не лише студентами, але й викладачами основних клінічних дисциплін та активне впровадження спільних наукових здобутків в практичну охорону здоров'я.

Особливу увагу в контексті європейської інтеграції слід приділити фінансовій та організаційній підтримці молодих перспективних наукових та науково-педагогічних працівників (аспірантів, докторантів, професорів) з метою їх стажування у провідних наукових центрах, лабораторіях та профільних кафедрах медичних факультетів європейських університетів.

Сприятиме розвитку наукової складової спеціальності «Медицина» розширення спектру університетських наукових лабораторій і, особливо, створення міжвузівських та міжнародних науково-дослідницьких груп для виконання спільних наукових проєктів з фундаментальних та прикладних питань медицини і на цій основі підготовка спільних публікацій у провідних профільних європейських наукових журналах.

Важливим елементом в підтриманні на належному рівні та розвитку спеціальності є технічне забезпечення освітнього процесу – наповнення навчальних класів та аудиторій сучасним комп'ютерним обладнанням для проведення лекцій та семінарських занять. Особливу увагу слід приділити збільшенню потенціалу тренінгових центрів, забезпечення їх сучасними симуляційними багатофункціональними манекен-імітаторами та робот-симуляторами. Причому, для більшої доступності їх для студентів, навчання окремим лікувально-діагностичним процедурам та маніпуляціям слід проводити на профільних кафедрах у спеціально додатково створених там симуляційних класах із специфічним оснащенням.

Студентоцентроване навчання має стати основою навчального процесу, оскільки воно передбачає вищу мотивацію студента до навчання і, водночас, більшу відповідальність за результат. Саме завдяки такій моделі навчання ключові знання, уміння та навички, якими повинен оволодіти здобувач,

спрямовуватимуться на задоволення його власних потреб і забезпечать його конкурентоспроможність, здатність до працевлаштування не лише в Україні, а і за кордоном. Студентоцентроване навчання може бути реалізоване лише за умов активного залучення студентів до усіх сфер діяльності Університету (самоврядування, участі в наукових дослідженнях, залучення до розробки та обговорення освітніх програм, тощо). Однією з складових студентоцентрованого навчання є надання можливості здобувачам різних курсів формувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати індивідуальні освітні потреби та запити. Створення таких траєкторій буде вимагати розширення мережі університетських клінік та клінічних баз, що сприятиме підвищенню рівня практичної підготовки майбутніх лікарів та покращенню якості надання медичної допомоги населенню.

Важливе місце в розвитку медичної освіти належить прозорості освітнього процесу, об'єктивності оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів та залучення до процесу моніторингу та оцінки якості освіти самих здобувачів. Моніторинг та оцінка якості навчання має здійснюватись у повній відповідності до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015).

Використання в якості засобів моніторингу анкетування студентів, викладачів, лікарів-інтернів, роботодавців, дозволить отримати всебічну об'єктивну інформацію про недоліки та позитивні сторони навчального процесу в університеті і на цій основі вживати необхідних заходів до його постійного вдосконалення.

Необхідно розширювати можливості покращення знань та вмінь здобувачів шляхом нарощування потенціалу власних науково-навчально-дослідних лабораторій, університетської клініки та тренінгових центрів, які мають відповідні ліцензії та оснащені високотехнологічним обладнанням, де здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Медицина» матимуть можливість реалізувати свій науково-дослідний потенціал, засвоїти і відпрацювати

фахові компетентності, стати конкурентноспроможними фахівцями в сучасному професійному медичному середовищі.