



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ВНМУ ім. М.І.Пирогова

Академік НАМН України

проф. В.М.Мороз

29.04.2021 р.

К О Н Ц Е П Ц І Я

Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

щодо діяльності з надання освітньої послуги,
пов'язаної з одержанням вищої освіти підготовки фахівців другого
(магістерського) рівня вищої освіти

Освітній рівень: **Вища освіта**

Кваліфікації освітньої: **«Магістр педіатрії»**

Кваліфікації професійної: **«Лікар»**

Галузь знань: **22 «Охорона здоров'я»**

Спеціальність: **228 «Педіатрія»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

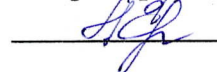
Вчена рада медичних факультетів № 1

та № 2 ВНМУ

протокол № 6

від 28 сер 2021 р.

Секретар вченої ради університету

 А.І. Кондратюк

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

228 «ПЕДІАТРІЯ»

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки, що базується на засадах впливу глобального ринку праці й освітніх послуг, розвитком технологій нового покоління, загостренням демографічних і соціальних проблем, вимагає від вищих медичних закладів тривалого прогнозу щодо попиту на фахівців з вищою освітою на національному та регіональному рівнях та диктує нові вимоги якісної підготовки здобувачів.

Реформування галузі охорони здоров'я передбачає надання належного обсягу медичної допомоги населенню, вимагає суттєвого покращення та оновлення підходів до розвитку вищої медичної освіти із розробкою та наступною реалізацією новітніх стратегій та програм.

У напрямку інтеграції України з ЄПВО у 2015 р. до переліку спеціальностей, що має сприяти академічній мобільності здобувачів і визнанню дипломів ЗВО внесена спеціальність 228 «Педіатрія». За оцінками світових експертів, оприлюднених Forbes, BBC, Trade Schools Colleges, та експертів дослідницької групи «Digital Transformation» науково-дослідного інституту майбутніх трудових відносин (м. Бонн), серед фахівців, які будуть користуватися найбільшим попитом, будуть ті, які пов'язані із забезпеченням життя та здоров'я людини, зокрема покоління, що зростає.

Місія Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова відповідає пріоритетним принципам розвитку вищої освіти в Україні, зокрема підготовка високопрофесійних фахівців на засадах академічної доброчесності, академічної свободи, рівності, професіоналізму, орієнтації на збереження, надбання та розвиток наукових досягнень; орієнтації на всебічний розвиток особистості; соціальної відповідальності перед суспільством за якість підготовки, рівень наукових розробок, імплементацію в лікувальну та освітню діяльність досягнень вітчизняної та світової медицини.

Беззаперечною унікальною перевагою Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова є можливість навчання та підготовки високопрофесійних фахівців зі спеціальності «Педіатрія». Така опція, наразі, не є широкодоступною, зокрема і для інших закладів вищої медичної освіти, проте у повній мірі задовільняє потребу у навчанні та вихованні фахівців на основних засадах гуманізму, підтримки фізичного, інтелектуального, емоційного розвитку зростаючого покоління.

В Університеті створено умови, які позитивно впливають на підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема - достатня кількість висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, які продукують наукові результати міжнародного рівня та здатні забезпечити динамічний інноваційний розвиток здобувачів; наукових шкіл, які забезпечують якісний освітній процес, поєднання сучасності наукових розробок із практичною підготовкою здобувачів освіти для внутрішнього та зовнішнього ринку праці.

Мета концепції - формувати фаховий та науково-освітній потенціал на засадах професійного й особистісного розвитку здобувача, орієнтований на найвищі досягнення та практики, інтегрований у світовий освітній та дослідницький простір; інклюзивність освітньої діяльності, доступність навчальних ресурсів.

Завдання, що забезпечують досягнення мети:

I. Організаційні:

- удосконалення якості управління Університетом, широке залучення студентської молоді для розробки стратегії подальшого розвитку Університету;
- продовження активної співпраці ВНМУ ім. М.І. Пирогова з національними та міжнародними науковими установами, у яких відбувається підготовка здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія»;
- підтримка процесу безперервного професійного розвитку науково-педагогічних кадрів заради удосконалення педагогічної та лікарської майстерностей, викладацьких компетентностей, підвищення якості та

стандарту надання освітніх послуг;

- чітке слідування та підтримка комунікативної стратегії сторін активної співпраці (внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів), з дотриманням принципу зворотного зв'язку, заради зростання рівня довіри до освітнього процесу в Університеті на засадах головних принципів – щирості та відкритості, взаємоповаги, взаємопідтримки та академічної доброчесності;
- чіткий контроль якості надання освітніх послуг зі зворотнім зв'язком, прозорою та об'єктивною системою оцінювання знань, умінь та навиків, з активним залученням здобувачів для обговорення, моніторингу та оптимізації навчально-виховного процесу.

Проведення оцінки якості навчання слід виконувати виключно в рамках роботи зі «Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015). Коректно зібраний та проаналізований зворотній зв'язок щодо якості надання освітніх послуг серед студентів та викладачів дозволяє різнобічно проаналізувати роботу на всіх можливих рівнях. Крім того, дозволить виявити позитивні сильні сторони діяльності, а також певні недоліки, усунення яких сприятиме покращенню якості викладання та в перспективі – вдосконалить та підвищить конкурентоздатність здобувача.

II. Освітні:

- удосконалення студентоцентрованого формату надання освітніх послуг у ВНМУ ім. М.І. Пирогова з можливим зміщенням стандартних підходів викладання на більш дружні засади навчального менторства із застосуванням найновітніших досягнень в освіті заради підвищення вмотивованості та самостійності здобувачів вищої освіти;
- впровадження практики врахування результатів навчання, що отримані студентами не лише у формальній, але й у неформальній та інформальній освіті, з урахуванням перспектив їх самоудосконалення у науково-педагогічній діяльності;

- залучення до освітнього процесу найкращих діячів академічної спільноти як державних, так і іноземних закладів освіти, міжнародних професійних асоціацій та робочих груп, професіоналів практичної галузі охорони здоров'я, які власним прикладом та досвідом спроможні продемонструвати високий рівень професійної майстерності, що стимулюватиме студентів усвідомлювати важливість та значимість професії, сприятиме більш усвідомленому підходу до фахового зростання та розвитку;
- підтримка якісного матеріально-технічного забезпечення навчальних та лекційних аудиторій, лабораторій та симуляційного центру заради широкого доступу до сучасних технологій освіти, наочності, що створює умови, наближені до реальних клінічних ситуацій, сприяє максимально якісному засвоєнню матеріалу;
- підтримка професорсько-викладацького складу у вивченні іноземної мови (на рівні, що не нижчий за B2) заради високоефективної співпраці, інтеграції в освітній простір високорозвинених країн та підвищення привабливості закладу освіти для іноземних здобувачів;
- сприяння та підтримка міжнародної академічної мобільності серед студентства та професорсько-викладацького складу.

III. Наукові:

- розробка та визначення першочергових напрямів наукових досліджень в Університеті, пошук альтернативних можливостей їхньої реалізації через відкриті конкурси;
- заради підвищення вмотивованості серед молодих вчених, запровадити регулярну конкурсну оцінку наукових досягнень з фінансовою підтримкою найбільш вдалих проектів;
- сприяти можливості співпраці науково-педагогічних кадрів та здобувачів освіти з основними професійними фаховими виданнями України та Європейського простору, що цитовані у провідних наукометричних базах (Scopus, WoS), залучення до формату незалежного рецензування праць;

- стимулювати розвиток студентської наукової діяльності на засадах та принципах академічної доброчесності з максимальним використанням ресурсів клінічних баз, центрів та лабораторій Університету, що беззаперечно сприятиме розвитку якості освітнього процесу.

IV. Фінансові:

- залучати бюджетні та позабюджетні надходження для розвитку матеріально-технічних можливостей в Університеті заради забезпечення якісного та сучасного медичного та навчального обладнання клінічних баз, де і відбувається підготовка майбутніх лікарів;
- забезпечувати якісний інформаційний та технічний супровід навчально-освітнього процесу в Університеті з використанням новітніх методик, реалізуючи їх через широкомасштабні проекти з рівним доступом для всіх учасників;
- реалізувати доукомплектування симуляційного центру новітніми симуляційними тренажерами та манекенами, що максимально наближують освітні умови до реальних ситуацій у клініці;
- забезпечувати своєчасне розширення та оновлення книжкового фонду бібліотеки, розширювати можливості електронного доступу до сучасних наукових медичних ресурсів заради забезпечення якісної самопідготовки на засадах доказової медицини, інтегрованої у кращий світовий досвід в умовах інтернаціонального бібліотечного доступу.

Впровадження та реалізація концепції розвитку спеціальності «Педіатрія» можлива за умови розробки якісних освітніх програм, впровадження найкращих освітніх технологій та стратегій, розробок висококласних професійних та експертних майстер-класів, курсів з дисциплін, визначених у навчальному плані.

Заради забезпечення якісної фахової підготовки здобувачів вкрай актуальним є доступ до програм академічної мобільності, що забезпечує підвищення наукового та практичного потенціалу як студентів, так і

викладачів, стимулює до самовдосконалення та розвитку. Найкращі наукові здобутки необхідно і в подальшому інтегрувати в практичну діяльність разом із закладами практичної охорони здоров'я.

В умовах європейської інтеграції та розвитку важливою є підтримка науково-педагогічних працівників та студентів, що демонструють високі досягнення у своїй діяльності з метою їх стажування, обміну досвідом на клінічних базах та наукових лабораторіях провідних закладів освіти Європейського співтовариства, США, Канади.

І у подальшому значно сприяти та стимулювати розвиток та інтеграцію наукової складової спеціальності «Педіатрія» активно співпрацювати в форматі міжнародних науково-практичних груп з провідними світовими фахівцями галузі, сприяти розробці спільних програм діяльності, наукових проектів, реєстрів з наступним оприлюдненням результатів у фахових міжнародних виданнях.

Важливим напрямком підтримки високого рівня освітнього процесу є достатнє технічне забезпечення та високотехнологічний супровід з якісним наповненням навчальних та лекційних аудиторій комп'ютерної та мультимедійної техніки. Не менш важливим є і наповнення тренінгового симуляційного центру, із забезпеченням сучасними тренажерами-симуляторами, манекенами, що максимально наближують ситуаційні завдання до справжніх клінічних ситуацій. Особливо актуальним це є для напрямку педіатрія, оскільки навіть за повного доступу до клінічної бази, відпрацювання навичок та вмінь роботи з дітьми різної вікової категорії не завжди доступні. Саме тому, якісне симуляційне навчання реалізує потенціали клінічної підготовки фахівців. Симуляційне навчання сприяє розвитку відчуття впевненості у власних знаннях та навичках, що значно підвищує рівень сприйняття матеріалу здобувачем. Крім того, відпрацювання навиків є виключно персоніфікованим навчальним елементом, що стимулює студента до покращення власної теоретичної підготовки, кооперує роботу з викладачем та

дозволяє побудувати довірливі відносини викладач-студент.

Беззаперечно, основою навчального процесу є студентоцентрована модель, що мотивує до саморозвитку, а також вчить відповідати за кінцевий результат роботи та навчання. Метою студентоцентрованої освітньої моделі є виховання високопрофесійного та конкурентоспроможного спеціаліста, підготовка якого базується на високому рівні засвоєння теоретичного матеріалу з відпрацюванням навичок та вмінь. Це дозволяє здобувачам почувати себе готовими для працевлаштування як в Україні, так і за її межами, виховує відчуття власної гідності та самоповаги. Для оптимальної реалізації студентоцентрованої програми, здобувачів слід активно долучати до різноманітних сфер діяльності Університету, як: самоврядування, активна участь в наукових та клінічних дослідженнях та проектах, обговорення освітніх програм. Чи не найбільш важливою складовою програми є можливість студентом обрати індивідуальний освітній напрямок діяльності з урахуванням особистісних потреб та вимог. Такий напрямок діяльності дозволяє максимально кооперувати ресурс різних клінічних баз, що, безумовно, сприяє підвищенню якості освітнього процесу, а в майбутньому – наданні медичної допомоги дитячому населенню.

Якісна теоретична підготовка повинна неодмінно підтримуватись достатнім потенціалом та ресурсом практичного навчання на базі клінічних баз та тренінгових центрів, що оснащені обладнанням та засобами, за допомогою яких здобувач вищої освіти за спеціальністю «Педіатрія» матиме змогу реалізувати як науковий, так і дослідний потенціал для засвоєння компетентностей, оволодіння навиками заради особистісного зростання, реалізації амбітних проектів. Саме такий формат професійного росту та розвитку забезпечить виховати та навчити конкурентоспроможного фахівця в умовах сьогодення.