

Звіт щодо опитування випускників аспірантури ВНМУ ім. М.І. Пирогова щодо якості організації освітнього процесу під час навчання в університеті

Опитування випускників аспірантури (докторів філософії) є одним із найважливіших джерел зворотного зв'язку для удосконалення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти як невід'ємної складової системного моніторингу якості освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Саме випускники, які пройшли повний цикл підготовки, успішно захистили дисертації та застосували отримані компетенції в науковій, педагогічній чи професійній діяльності, можуть об'єктивно оцінити сильні та слабкі сторони, реальну ефективність реалізації ОНП, її відповідність сучасним вимогам ринку праці та наукового середовища, а також надати пропозиції щодо потенційних напрямів подальшого вдосконалення програми.

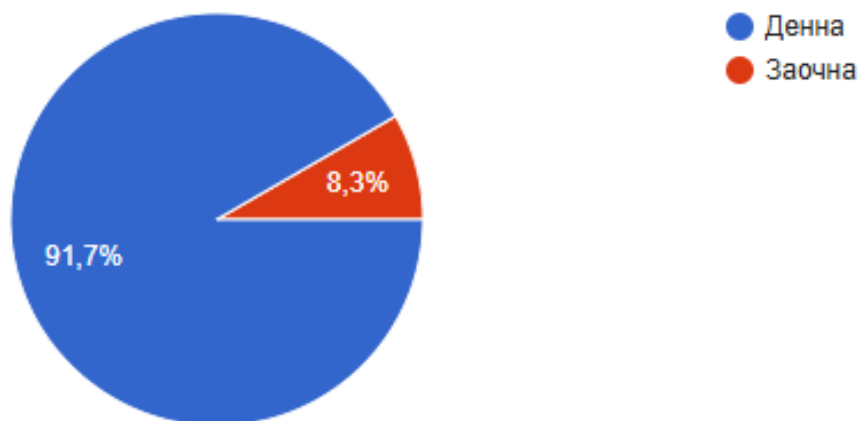
Відповідно до плану роботи відділом забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у 2024 – 2025 н.р. проведено опитування серед аспірантів, що є випускниками ОПП «Медицина» про їх враження від освітнього середовища, організації навчального процесу та подальшої професійної діяльності.

Отримано відгуки від 24 учасників опитування.

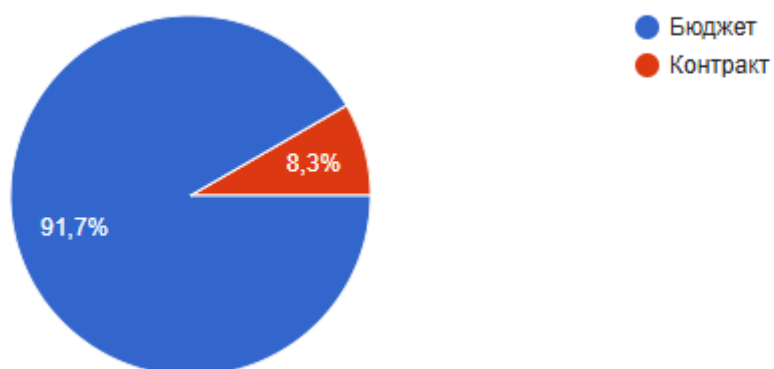
На запитання анкети **«За якою спеціальністю Ви навчалися?»** відповіді були наступними:



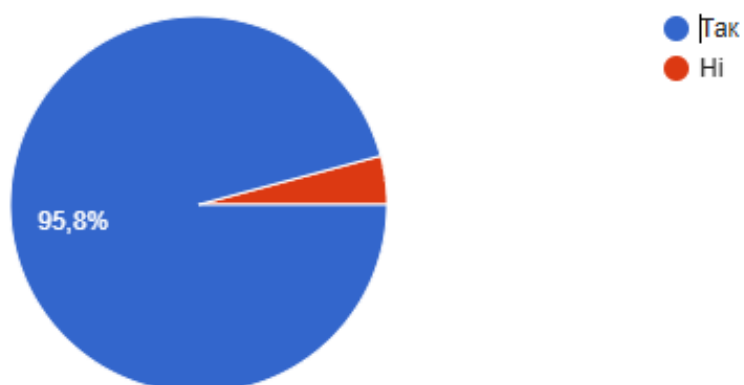
Форму навчання учасники опитування вказали:



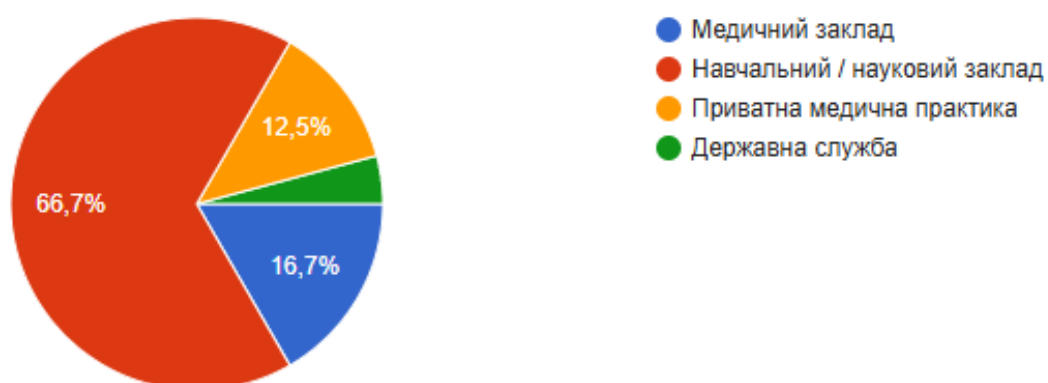
На запитання анкети «Тип фінансування» учасники опитування відповіли :



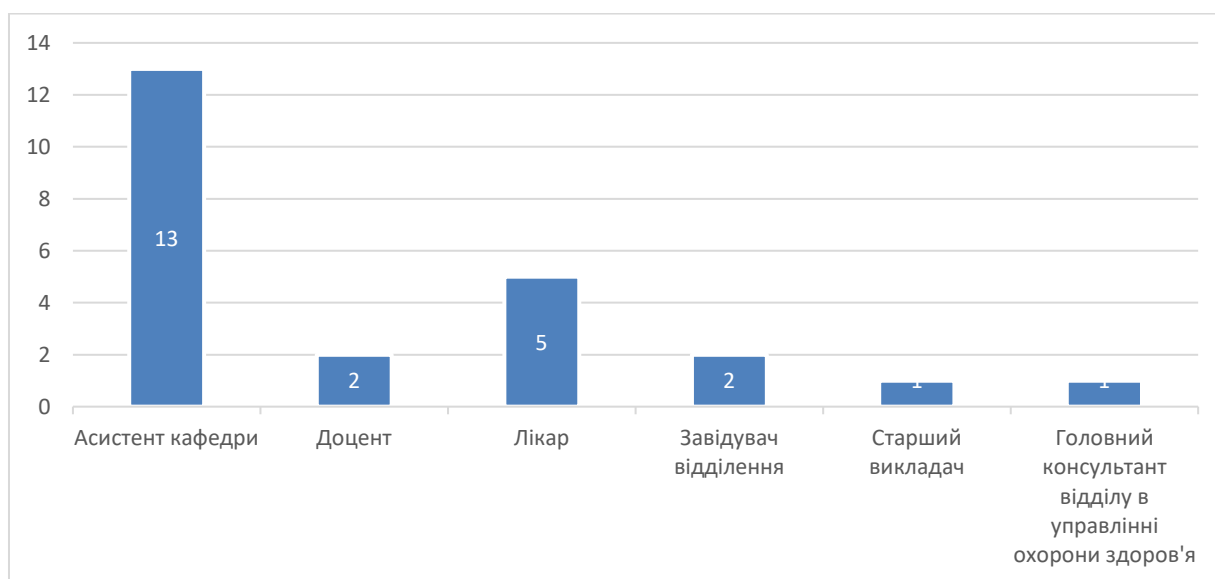
На питання анкети: «**Чи захистили Ви дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії?**» учасники опитування відповіли:



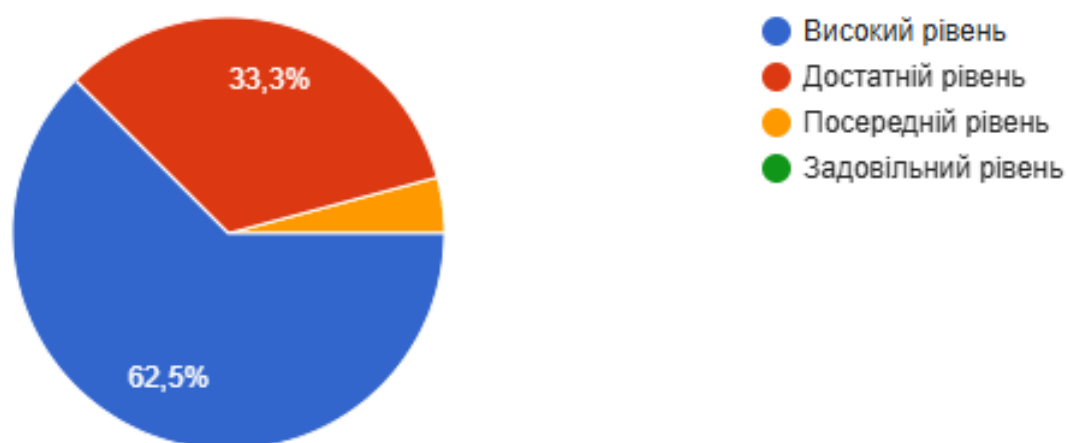
На питання анкети: «**Місце роботи**» відповіді учасників опитування розподілилися наступним чином:



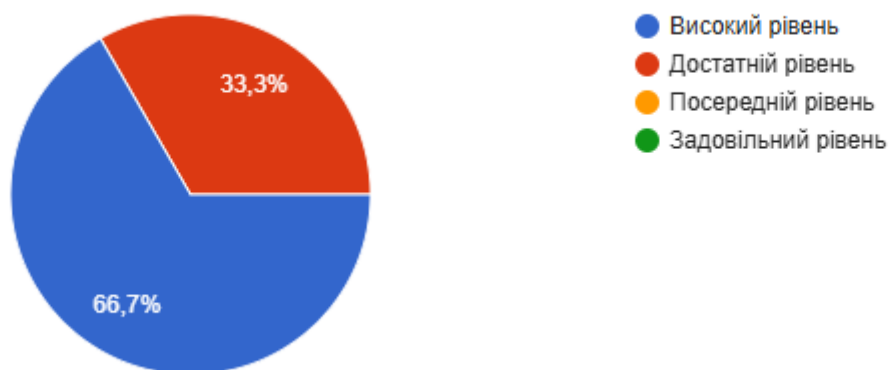
На питання анкети: **«Посада на даний момент»** учасники опитування відповіли:



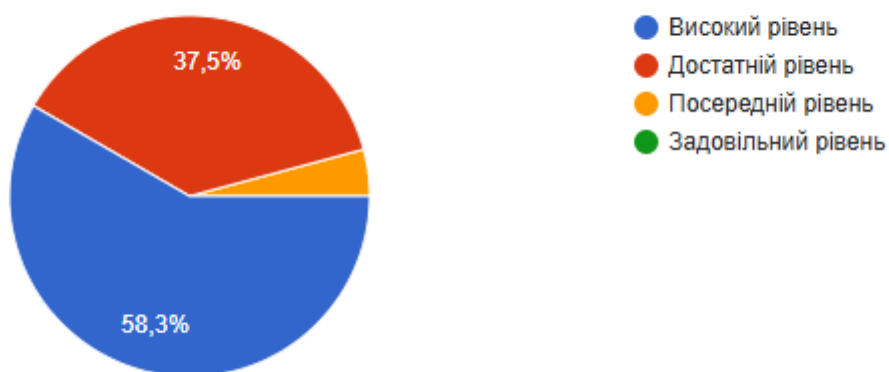
«На скільки освітньо-наукова програма забезпечує практичну підготовку аспірантів, необхідну для подальшої професійної діяльності?» учасники опитування оцінили:



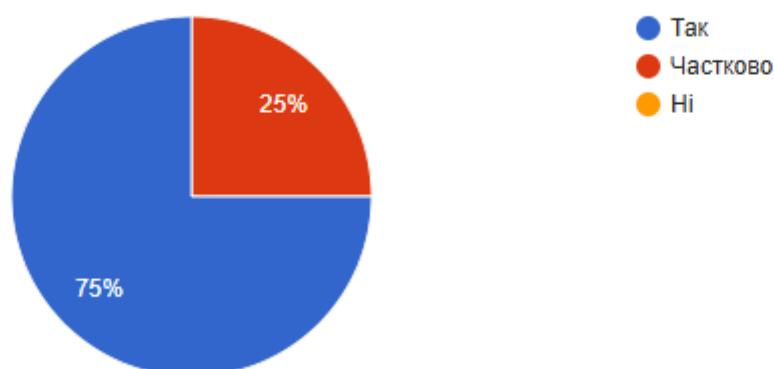
Рівень базових (професійних) знань і навичок випускників? учасники опитування охарактеризували:



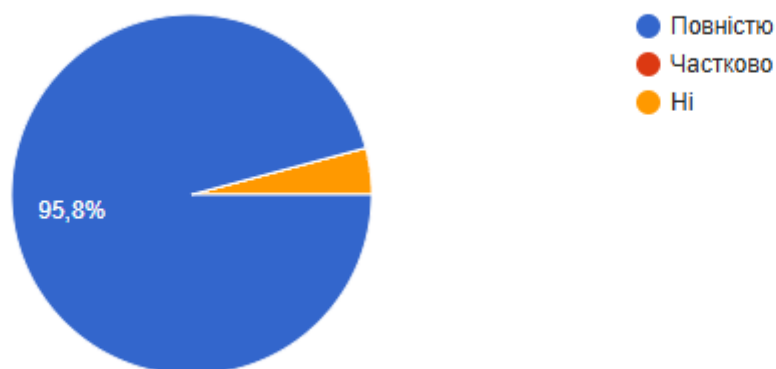
На питання анкети: **«Як Ви оцінюєте здатність випускників застосовувати знання на практиці?»** відповіді учасників опитування розподілилися наступним чином:



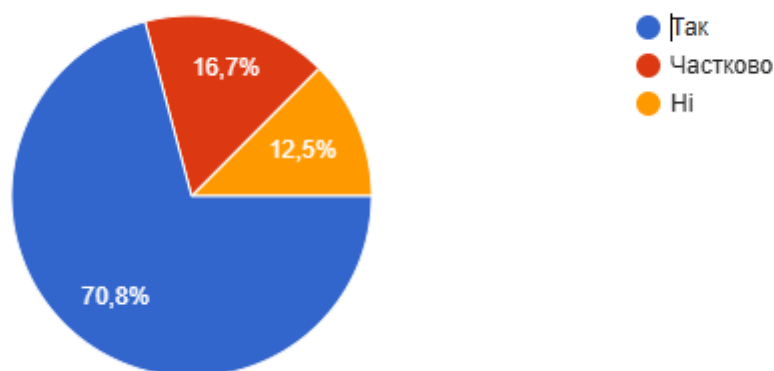
«Чи були навчальні дисципліни корисними для Вашої дисертаційної роботи?» учасники опитування відповіли :



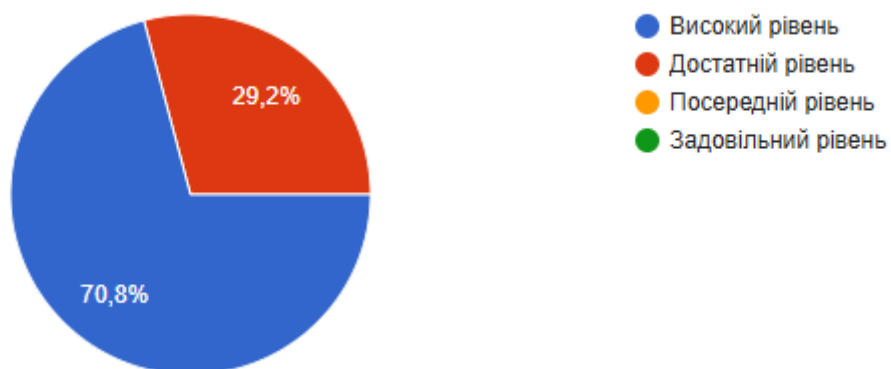
На питання анкети : «**Чи задоволені Ви співпрацею з науковим керівником?**» учасники опитування надали такі відповіді :



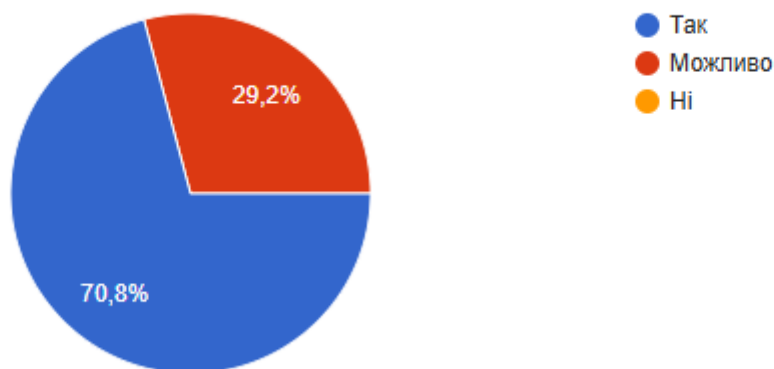
«**Чи виправдало Ваше очікування навчання в аспірантурі для подальшого досягнення професійних цілей ?**» учасники опитування відповіли :



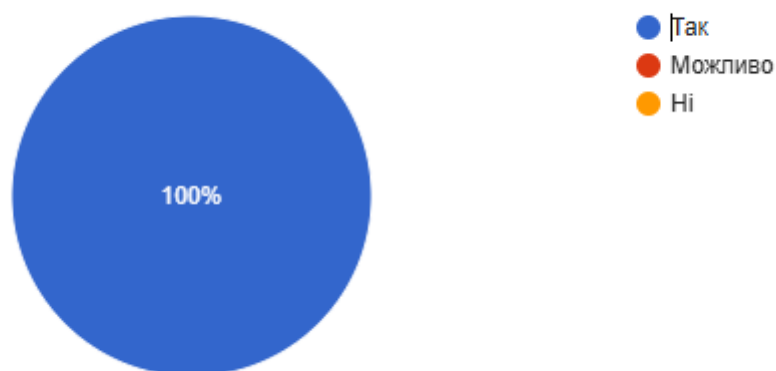
Загальний рівень підготовки в аспірантурі учасники опитування оцінили як :



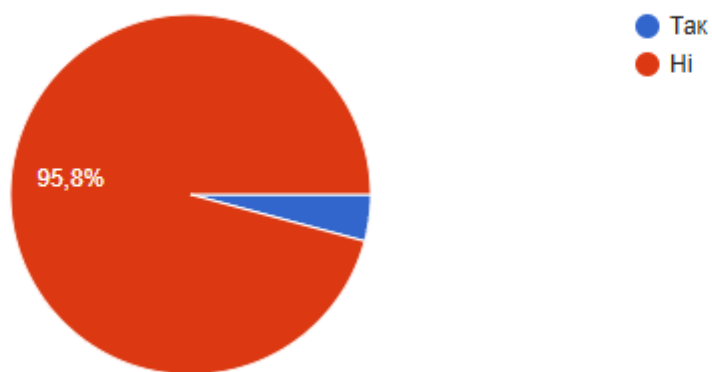
На запитання : **«Чи плануєте Ви продовжувати наукову або викладацьку діяльність?»**учасники опитування відповіли :



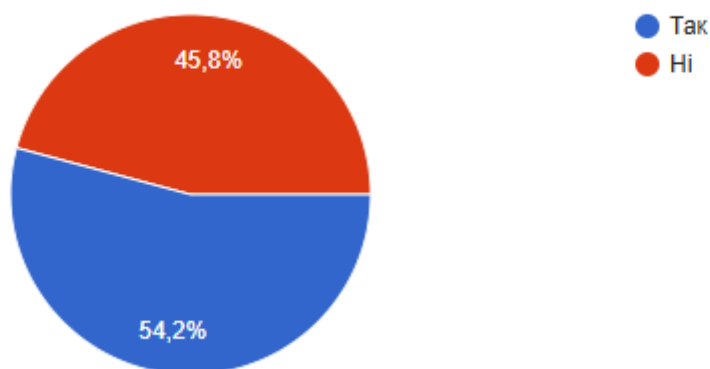
На питання анкети: **«Чи будете користуватися отриманим обсягом знань щодо принципів академічної доброчесності?»** учасники опитування відповіли:



На запитання : **«Чи були під час навчання факти порушення академічної доброчесності ?»** учасники опитування відповіли :



На питання : «**Чи хотіли б Ви долучитись до процесу вдосконалення ОНП ?**» учасники опитування відповіли :



В анкеті було питання відкритого типу, в якому учасники опитування висловили власні побажання щодо внесення змін до освітньої програми для покращення її змісту:

- Розширити викладання методології наукових досліджень та обсяг педагогічної практики
- Міждисциплінарна інтеграція
- Залучення інтерактивних методів навчання з максимальним наближенням до практичної діяльності
- Розширити навчання використання штучного інтелекту, машинного навчання та інших цифрових технологій для виконання наукових досліджень
- Проведення заходів для поглиблення грантової грамотності, публікаційної активності та доступу до наукометричних баз даних
- Проведення заходів для поглиблення грантової грамотності та роботи з науковими базами даних для підготовки публікацій у рецензованих виданнях
- Позитивний досвід впровадження практики подвійного науково керівництва з інших вітчизняних та закордонних закладів освіти