Звіт

внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП «Стоматологія» (українська мова навчання) Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 2025-2026 навчального року

Терміни проведення оцінювання: 10 вересня – 18 вересня 2026 року.

Обсяг внутрішнього оцінювання: 113 компонент ОПП «Стоматологія» (2022).

Основною метою внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення викладання дисциплін загальної та професійної підготовки магістрів за спеціальністю 221 «Стоматологія» було оцінити якість та обсяг оприлюднених матеріалів, їх доступність та інформативність для здобувачів освіти, актуальність представлених навчальних матеріалів та дотримання основних вимог щодо організації освітнього процесу, викладених в основних документах Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (Положення про організацію освітнього процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Кодекс академічної доброчесності та інші в рамках реалізації Політики якості ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

В рамках плану безперервного моніторингу функціонування внутрішньої системи якості освіти, з урахуванням сучасної стратегії покращення якості освітнього середовища, що має на меті створення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти, включно з переглядом і покращенням навчальних курсів та освітніх програм, покращення внутрішньої системи забезпечення якості було запроваджено практику самооцінювання якості навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми усіма залученими до освітнього процесу підрозділами для виявлення слабких сторін та вдосконалення якості освітніх програми.

За результатами проведеного аналізу навчально-методичного забезпечення встановлено, що загалом було проаналізовано 113 освітні компоненти. З них більшу частину, а саме 72,7%, складали обов’язкові дисципліни, решту 27,3% – вибіркові.

В результаті проведеного оцінювання було виявлено, що навчальнометодичні матеріали для викладання дисциплін оприлюднені у вільному або корпоративному доступі. Майже всі вони (90%) розміщені у відповідному розділі «Студенту», який забезпечує зручний доступ для здобувачів

освіти. Незначна частка матеріалів (10%) розміщена в інших розділах веб-сторінок кафедр. Варто відзначити високий рівень актуальності матеріалів – 90% оновлено повністю. У 10 % матеріали частково або повністю датувалися попередніми роками (переважно 2023-2024 навчальним роком).

Аналіз якості навчально-методичної документації показав високий рівень відповідності вимогам. 100% кафедр мали на веб-сторінках актуальні робочі програми, з яких 100% оформлені згідно сучасних вимог. Позитивним слід вважати, що 100% кафедр забезпечили наявність актуальних силабусів, з яких 100% повністю відповідали рекомендаціям щодо їх оформлення.

У забезпеченні лекційного курсу спостерігали достатній рівень планування навчального процесу. На веб-сторінках 65% кафедр були представлені в повному обсязі тематичні/календарні плани лекцій. Водночас, варто врахувати, що у 35% лекції не передбачені навчальним планом. Проте, мультимедійне забезпечення потребує покращення: повне завантаження презентацій забезпечили лише 63,6% кафедр, повний аудіо/відео супровід лекцій мали 27,3% кафедр, а 36,4% містили посилання на використані джерела. Щодо забезпечення практичних занять, спостерігали позитивну картину: 97% кафедр мали календарні плани практичних занять, з яких 100% оформлені належним чином. Методичне забезпечення також було оцінено на високому рівні – 100% кафедр забезпечили повний обсяг методичних рекомендацій, а 100% дотрималися рекомендованої структури.

За результатами проведеного аналізу стану методичного забезпечення самостійної роботи студентів на веб-сторінках кафедр встановлено наступне. Тематичні плани для самостійної позааудиторної роботи студентів були завантажені у 92% кафедр. Щодо наявності методичних рекомендацій, виявлено, що переважна більшість кафедр (81,8%) мали повністю завантажені методичні рекомендації. Частково завантажені матеріали в обсязі більше 80% присутні у 4,5% кафедр, менше 80% – у 4,5% . Повністю відсутні методичні рекомендації на веб-сторінках виявили лише у 4,5% кафедр. Варто зазначити, що у 4,5% кафедр теми для самостійного вивчення не передбачені робочою програмою.

Аналіз відповідності методичних рекомендацій чинному «Положенню про організацію освітнього процесу» продемонстрував, що 94% кафедр цілком дотримуються рекомендованої структури. Лише 6% кафедр не відповідали встановленим вимогам щодо структури методичних рекомендацій. У решти випадків оцінку не проводили, оскільки теми для самостійного вивчення не передбачені робочою програмою або самостійна робота не передбачена навчальним планом.

Щодо актуальності методичних рекомендацій встановлено, що більшість матеріалів є сучасними. Так, встановлено, що 75% методичних рекомендацій оновлено в 2024 році, а 15% – вже в 2025 році.

Загальний стан оприлюднення методичних рекомендацій забезпечення можна оцінити як задовільний, враховуючи високий відсоток наявності необхідних матеріалів, їх відповідність вимогам та регулярне оновлення. Проте, існує потреба в доопрацюванні цієї складової методичного забезпечення на окремих кафедрах та оновленні застарілих матеріалів.

За результатами проведеного аналізу забезпечення навчальних дисциплін основною навчальною літературою на сайтах кафедр виявлено, що рівень наявності списків рекомендованої літератури є достатнім. Майже всі дисципліни (100%) мають повне забезпечення, включаючи як основну, так і додаткову літературу.

Загалом, попри високий рівень наявності списків літератури, існує потреба їх вдосконалення та оновлення, особливо стосовно основної літератури. Рекомендується запровадити систему регулярного моніторингу актуальності джерел та встановити нормативні вимоги щодо періодичності оновлення списків рекомендованої літератури.

Результати самооцінювання засвідчили, що для переважної більшості дисциплін освітньої програми (93%) кафедрами було надано здобувачам доступ до спеціалізованих електронних ресурсів, включаючи сайти професійних асоціацій та навчальні платформи. Це свідчить про використання кафедрами сучасних джерел інформації та їх активну інтеграцію в освітній процес. Водночас 7% дисциплін обмежувалися лише загально-рекомендованими інтернет ресурсами, що вказувало на необхідність розширення переліку спеціалізованих навчальних електронних джерел для забезпеченням рекомендованою навчальною інформацією цих дисциплін.

Оцінка наявності прикладів тестів Крок-1 та Крок-2 дозволила встановити, що 31,8% кафедр мали завантажені приклади тестів, а серед загального перевіреного обсягу 68,2% дисциплін, визначені як такі, що не входять до складу ліцензійних іспитів. Лише 9,1% кафедр мають завантажені англомовні тести Крок-1.

За результатами перевірки виявлено наступний стан наповнення вебсторінок кафедр інформаційними матеріалами щодо індивідуальної роботи студентів, а саме: вивчення переважної більшість дисциплін (77,3%) передбачає можливість отримання додаткових балів через індивідуальну роботу, що чітко

відображене на веб сторінках кафедр, а для 22,7% дисциплін індивідуальна робота не передбачена робочою програмою.

Окремо варто відзначити майже повноцінне забезпечення розподілу груп між викладачами (100%) та високий показник наявності розкладу занять (86,4%). Консультативна підтримка здійснюється на належному рівні – 95,5% кафедр мають чіткий графік консультацій. У 4,5% випадків консультації проводяться викладачами у закріплених групах без окремого графіку. Система відпрацювань також демонструє високу організованість: 68,2% кафедр мають чітко визначений порядок відпрацювань. У 27,3% випадків цей порядок зазначений у силабусі, а в 4,5% випадків доводиться до відома студентів безпосередньо викладачем групи. Оцінка інформування здобувачів переліком клінічних баз, на яких проводяться заняття засвідчила, що 45,5% кафедр мають завантажений перелік клінічних баз. Значна частина дисциплін (50%) викладається на одній базі, що не потребує додаткового переліку.

За результатами внутрішнього оцінювання інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу за ОПП «Стоматологія» встановлено, що загалом кафедрами забезпечено належний рівень розміщення навчально-методичних матеріалів, доступності робочих програм і силабусів, методичного супроводу практичних занять та інформування здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу.

Водночас результати оцінювання засвідчили наявність окремих напрямів, що потребують удосконалення. Зокрема, актуалізації потребують списки рекомендованої навчальної літератури та окремі методичні матеріали; доцільно покращити повноту мультимедійного супроводу лекцій, забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти та інформування про організацію навчання на клінічних базах.